



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

Título de grado a obtener: Lic. en Psicología

Implicancia del Psicólogo deportivo en el deporte de alto rendimiento con personas discapacitadas

Tutora: Lic. De Grandis, M. Carolina

Tesista: Boggia, Daiana Ayelen

Legajo: 2137

Localización: Ituzaingo

Mail de contacto: daianaboggia@hotmail.com

Buenos Aires, Argentina

2021

Resumen

La psicología del deporte es la rama de la psicología que estudia los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la actividad deportiva. Busca conocer y optimizar las condiciones internas del deportista para lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación (Pérez Porto & Merino, 2008).

La Psicología del deporte es una disciplina que tiene diversas áreas de incumbencia, interviniendo en: deporte de alto rendimiento, de iniciación, comunitario, recreativo, para la salud, y deporte adaptado.

Nos detendremos a desarrollar una de las áreas de intervención: el deporte adaptado. Es definido como la actividad física y deporte que permite la práctica conjunta de personas con y sin discapacidad ajustándose a las posibilidades de los practicantes y manteniendo el objetivo de la especialidad deportiva que se trate. Supone un ajuste o adaptación en las reglas y el material utilizado con el fin fomentar la participación activa y efectiva de todos los participantes (Pérez Tejero, 2013).

Más allá, el deporte inclusivo es una actitud hacia la práctica deportiva a todos los niveles y gracias a la investigación aplicada sabemos de sus beneficios a nivel de sensibilización, conocimiento y respeto a la diferencia, así como de fomento de hábitos de vida saludables a través de estilos de vida activos (Pérez Tejero, 2013).

Palabras Clave

Psicólogo Deportivo – Discapacidad – Deporte Adaptado - Alto rendimiento

Abstract

Sports psychology is the branch of psychology that studies the psychic processes and behavior of men during sports activity. Seeks to know and optimize the internal conditions of the athlete to achieve the expression of the physical, technical and tactical potential acquired in the preparation process (Porto & Merino, 2008).

Sports Psychology is a discipline that has various areas of concern, intervening in: high performance sport, initiation, community, recreational, health, and adapted sport.

We will stop to develop one of the areas of intervention: adapted sport. It is defined as physical activity and sport that allows the joint practice of people with and without disabilities, adjusting to the possibilities of the practitioners and maintaining the objective of the sports specialty in question. It involves an adjustment or adaptation in the rules and the material used in order to promote the active and effective participation of all participants (Pérez Tejero, 2013).

Furthermore, inclusive sport is an attitude towards sports practice at all levels and thanks to applied research we know of its benefits in terms of awareness, knowledge and respect for difference, as well as promoting healthy lifestyle habits through of active lifestyles (Pérez Tejero, 2013).

Keywords

Sports Psychologist - Disability - Adapted Sports - High performance

INDICE

1. Presentación del tema de investigación	6
1.1 Introducción	6
2. Marco Teórico	8
2.1 Psicología Deportiva	8
2.2 Discapacidad	9
2.3 Deporte Adaptado	13
2.4 Alto Rendimiento	16
3. Antecedentes	18
4. Justificación y Relevancia	20
4.1 Justificación.....	20
4.2 Relevancia Teórica	21
4.3 Relevancia Practica	21
4.4 Relevancia Social	21
5. Planteamiento del Problema	21
5.1 Preguntas de Investigación	22
6. Objetivos	22
6.1 Objetivo General.....	22
6.2 Objetivo Especifico.....	22
7. Metodología	23
7.1 Tipo de Investigación	23
7.2 Tipo de Diseño	24
7.3 Participantes	24
7.4 Instrumento	24
7.5 Procedimiento	25

8. Análisis de Datos	25
9. Resultados	26
9.1 Sistema Categorial	26
10. Discusión	29
10.1 Limitaciones	31
10.2 Direcciones Futuras	31
Referencias	33
Anexo	40
Entrevista a Profesional Lic. Cirio	41
Consentimiento Informado Lic. Cirio	47
Entrevista a Profesional Lic. Antonelli	48
Consentimiento Informado Lic. Antonelli	55
Entrevista a Profesional Lic. Pineda	56
Consentimiento Informado Lic. Pineda	61
Entrevista a Profesional Lic. Barrós	62
Consentimiento Informado Lic. Barrós	68

1. Presentación del tema de investigación

1. Introducción

Dentro de las ramas más nuevas de la psicología se encuentra la psicología del deporte, que si bien es un área poco conocida, cada vez son más los interesados en profundizar en ella, debido a los beneficios que la misma brinda y a que su influencia en el deporte adaptado no se encuentra muy estudiada. Por eso, esta investigación busca explorar sobre la experiencia del psicólogo deportivo en el deporte de alto rendimiento con personas discapacitadas.

La psicología del deporte obtuvo su reconocimiento oficial en el año 1965, en el marco del 1° Congreso Mundial de Psicología del Deporte, constituyéndose como una subdisciplina de la Psicología.

Actualmente, en Argentina, prácticamente no existe información sobre cómo el psicólogo deportivo debería trabajar aspectos competitivos esenciales de los deportistas discapacitados, como lo son el rendimiento, la superación y el autoconcepto.

Se puede definir a la Psicología de la Actividad Física y el Deporte como una rama de la psicología que tiene por objeto el estudio científico de las personas que participan en la práctica del deporte para la optimización tanto del rendimiento como de su desarrollo personal, investigando, enseñando y llevando a la práctica los conocimientos específicos alcanzados por esta disciplina científica (Roffe, 2009).

El deporte así como es una herramienta para la inclusión socioeducativa, también es vista como una barrera que el mismo supone para las personas con discapacidad. (Reina, 2014). Por ejemplo, la percepción de los atletas paralímpicos y la visión contraproducente de los juegos paraolímpicos para la discapacidad (Braye, Dixon, & Gibbons, 2013). Desde esta perspectiva debemos motivar a las personas con discapacidad a la realización de actividades deportivas para la superación de barreras (Peers, 2009; Wedgwood, 2013).

En el Informe Mundial Sobre la Discapacidad realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2011 se menciona que: la discapacidad forma parte de la condición humana; casi todas las personas sufrirán algún tipo de discapacidad transitoria o permanente en algún momento de su vida.

Como afirma (Huete García, 2013. pág. 20) “La discapacidad es en la actualidad un fenómeno crecientemente concebido como resultado de la desventaja a la hora de participar en igualdad de oportunidades en la sociedad”. Este autor considera que la autoestima es básica en el desarrollo integral de cualquier individuo, especialmente el aspecto emocional para la mejor calidad de vida (Huete Garcia, 2013.pag 20).

El deporte adaptado y su entrenamiento deportivo está conformado por varios componentes que se deben relacionar con las características de la discapacidad que posee el deportista, para poder participar así en los juegos paraolímpicos (Stevens, 2012).

La salud física, psicológica y social de la población es un recurso natural para prevenir las enfermedades y promover la salud como describe (Jenkins, 2005), que a su vez, según el autor requiere la evaluación y modificación del estado cognitivo, emocional, conductual y social de las personas.

Se están realizando investigaciones en el deporte adaptado, los psicólogos deportivos que se encuentran trabajando con deportistas discapacitados están logrando formar un grupo aún pequeño, pero en expansión de conocimientos en esta área (Martin, 2012). Aunque este avance es muy lento en comparación con los deportistas sin discapacidad.

Por eso, resulta necesario explorar sobre aquellos los factores y procesos que resulten determinantes para el desarrollo y rendimiento deportivo de los deportistas con discapacidad, con el objetivo de diseñar programas y estrategias orientadas al logro de un desempeño deportivo con éxito (Dehghansai, et al., 2017).

2. Marco Teórico

2.1 Psicología Deportiva

La psicología deportiva es una rama de la psicología que profundiza en el por qué, cómo y en qué condiciones los deportistas actúan y se desempeñan de determinada manera, e indaga sobre la interacción existente entre el Deporte, la salud psicofísica y el desarrollo personal (Vitónica, 2018).

La psicología del deporte, durante la actividad deportiva, es la encargada de estudiar el comportamiento del deportista y los procesos psíquicos implicados. Con el objetivo de ayudar al deportista a alcanzar sus metas, sus sueños deportivos, como así también cooperar con el deportista aficionado que busca transformar el deporte en una destreza disciplinada (Florea, 2017).

Se obtienen resultados óptimos al trabajar los aspectos psicológicos en el deporte, cuando el mismo es realizado y supervisado por un especialista en Psicología del Deporte, ya que se brinda confiabilidad y la validez (Giscafré, 2001).

La psicología del deporte investiga las causas que llevan a los niños a comenzar un deporte, los factores que hacen que esto se sostenga y los motivos que llevan a abandonarlo. Esta disciplina contempla desde que se inicia el deporte hasta llegar al alto rendimiento (Florea, 2017).

El Psicólogo del Deporte es considerado un especialista en aspectos psicológicos como el bienestar, motivación, concentración, etc., y que intervienen en el rendimiento del deportista (Cox, 2008).

Los psicólogos del deporte, a través de la evaluación y diagnóstico, contribuyen a que los deportistas puedan manejar y trabajar sobre las variables psicológicas que influyen en la práctica deportiva, las cuales repercuten en su rendimiento y sus resultados (Vitónica, 2018).

La función del Psicólogo Deportivo inicia con la evaluación psicológica que se ajustará a la disciplina que se realice (inicio en el deporte, deporte base o deporte de alto rendimiento). Luego

continúa con una planificación y diseño de programas para la intervención a implementar, y se sigue con la evaluación o supervisión de la tarea llevada adelante. Estas funciones se complementan con otras como lo son la educación, la formación y la investigación (Córdova Batista, 2006).

El psicólogo del deporte es el encargado de asistir a entrenadores, deportistas, a equipos de competición, y a todos los que participan en el área del deporte. En los inicios deportivos como en el proceso de crecimiento, es muy importante atender uno de los principales desafíos que debe afrontar el psicólogo deportivo: tener presente la relación entrenador, deportista y padres, ya que esta relación marca los cimientos del desarrollo profesional del joven deportista (Florea, 2017).

Se entiende al papel del psicólogo deportivo como un especialista en psicología al servicio del cuerpo técnico, el cual se puede conformar por entrenador, asistentes, médicos, kinesiólogos, nutricionistas, etc., aunque el entrenador es el principal responsable psicológico del deportista. Es por eso que el psicólogo deportivo en conjunto con los técnicos y especialistas debe participar en la preparación tanto física como mental del deportista (Vives & Garcés de Los Fayos, 2003).

2.2 Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1980) indica que la discapacidad es un concepto que incluye la deficiencia, las limitaciones en las actividades y las restricciones en la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o a la función corporal, las limitaciones de la actividad son dificultades para ejercer tareas o acciones, y las restricciones de la participación son impedimentos para participar en situaciones sociales. Es decir, la discapacidad es un término que manifiesta la interacción entre las características del cuerpo humano y las de la sociedad en que la persona se encuentra inmersa.

La Convención Internacional sobre derechos de personas con discapacidad (2008) define a la discapacidad como una situación de exclusión que resulta de la acción recíproca entre personas con deficiencias intelectuales, mentales, sensoriales o físicas, o cualquier tipo de barrera que restrinja o imposibilite su participación en sociedad, en las mismas condiciones con las demás.

Como marco de referencia se ha abordado la discapacidad desde varios paradigmas: el paradigma tradicional, el paradigma de autonomía personal y el paradigma de rehabilitación (Palacios, 2008).

El paradigma tradicional describía la condición de discapacidad asociandola a elementos místicos y religiosos. Ante la discapacidad, la reacción de la sociedad era de rechazo y exclusión, ya que consideraban que las personas con discapacidad eran personas inferiores al común de la gente (Palacios, 2008; Toboso-Martin y Guzman, 2010) e infuncional.

El paradigma de la rehabilitación expone a la discapacidad como una alteración o enfermedad de la salud, es visto desde un punto de vista médico (Toboso-Martin, 2013). Desde este paradigma la discapacidad se aproxima al término incapacidad.

La discapacidad es una condición propia de la persona, consecuencia de una deficiencia psíquica, sensorial o física, donde por medio de un tratamiento de rehabilitación se intenta normalizar a estas personas (Ferreira, 2010).

Asún (2017) explica que la figura de la persona discapacitada corre el riesgo de encontrarse asociada a la imagen de una persona con discapacidad social, intelectual, funcional, sexual, etc.. De manera general, la sociedad ha empleado a la discapacidad en el ámbito de la salud, como una disminución de las capacidades, y por ello, como un problema.

Alejándose del foco médico y volcándose más a un punto de vista social, deja de verse la raíz del problema de la discapacidad como una limitación individual, pasando a verse como las limitaciones que impone la propia sociedad (Palacios, 2008).

Este enfoque social busca romper cualquier tipo de barrera existente, con el objetivo de asegurar una idónea igualdad de oportunidades (Palacios y Bariffi, 2007). El paradigma médico de la rehabilitación ha sido rechazado, dando como origen el paradigma de la autonomía personal. Este paradigma entiende que la discapacidad tiene que ver con factores sociales, exigiendo la aceptación de las personas con discapacidad, y su inclusión a participar en toda actividad en sociedad, garantizándoles una adecuada equiparación de condiciones (Toboso-Martin, 2013).

Existen barreras que deben afrontar las personas con discapacidad, las cuales limitan su intervención en actividades laborales, educativas y sociales. En cuanto a barreras externas podemos mencionar no sólo la exclusión que ejercen algunos miembros de la población ante personas con discapacidad, sino que también se encuentran la falta de recursos y apoyo gubernamental, los obstáculos para la movilidad, los medios de transporte y las condiciones de circulación, y la falta de oportunidades a estas personas (Palacios, 2008).

En el manual “Clasificación Internacional de la deficiencia, la discapacidad y la minusvalía” publicado en 1980 por la OMS, las personas con discapacidades son identificadas por la dificultad que presentan en relación a su capacidad para realizar las funciones y tareas que se esperan de él en la sociedad (Ferreira, 2008). Dentro de este manual la discapacidad es definida como la restricción o carencia, consecuencia de una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la misma forma o dentro del margen de lo que se considera normal para el ser humano.

La OMS (2001) presenta un nuevo manual llamado “Clasificación Internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud” (CIF), el cual se basa en el modelo biopsicosocial, donde toman importancia los conceptos de funcionamiento, discapacidad y salud. Es decir, la discapacidad es considerada de naturaleza multidimensional en las personas, dónde se integran las distintas dimensiones del comportamiento, y se brinda una imagen benevolente de la salud en cuestiones sociales, biológicos e individuales (Palacios, 2008; Palacios y Bariffi, 2007).

Ferreira (2010) plantea que las personas discapacitadas pueden realizar las mismas funciones y obligaciones que socialmente realiza cualquier persona, debido a que no carecen de capacidades para ello, es solo que al realizarlo lo hacen de modo diferente.

De acuerdo a estudios realizados de la OMS la cantidad de personas con discapacidad a nivel mundial es de un 15%. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) realizó estudios de las Personas con Discapacidad y los resultados indicaron que el 10,2% de la población de la Argentina tiene algún tipo de discapacidad. Informando, en función de ello, que tienen alguna limitación o restricción para realizar diferentes actividades, ya sea por una discapacidad de nacimiento o adquirida en algún momento de la vida, y que les afecta en su desenvolvimiento diario al interactuar con diferentes factores de contexto (transportes, edificios, escuelas, viviendas, etc.).

Las políticas de desarrollo deberían de tener como objetivo principal la integración de personas con discapacidad y su inclusión, utilizando como medio para su efectiva integración y rehabilitación prácticas de ejercicios y deportes (Harada, Siperstein, Parker & Lenox, 2011).

2.3 Deporte Adaptado

El deporte adaptado es la especialidad dentro del ámbito de deporte que utiliza recursos distintos a los tradicionales para que pueda ser realizado por deportistas que posean alguna discapacidad. Son diseñadas con la finalidad de capacitar, rehabilitar, desarrollar físicamente, prevenir e incluir. Son actividades deportivas adaptadas con el objetivo de posibilitar la participación e inclusión del discapacitado, optimizando el desempeño deportivo de este (García, 2004).

La Actividad Física Adaptada (AFA) se define como “todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores” (DePauw & Doll Tepper, 1989, pág. 96).

El deporte adaptado, como una parte más de la AFA, refiere a todas aquellas actividades deportivas que por su forma se ajustan a las personas con alguna clase de discapacidad, ya sea porque para lograrlo se ha tenido que realizar una serie de modificaciones o adaptaciones para facilitar así la práctica por parte de estos deportistas, o mismo porque el deporte permite su práctica por sus características de funcionamiento (Hernández, 2000; Pérez, 2003; Reina, 2010). Como por ejemplo el caso del básquet en silla de ruedas, donde se ha adaptado el juego para que los deportistas con discapacidad puedan jugar.

El deporte adaptado es una práctica deportiva a la cual se le implementan cambios o adaptaciones en sus actividades, tanto deportivas como físicas, para que pueda ser practicada por personas con discapacidad, pudiendo ser ésta una actividad competitiva y su práctica reglamentada para ellas (Reina, 2010; Winnick, 2011).

Autores como Depauw y Gavron (2005) cuando hablan de actividades deportivas que son realizadas por personas con algún tipo de discapacidad, sea física, sensorial o psíquica, se están refiriendo al deporte adaptado. Ya que ha sido considerada una disciplina exclusiva, debido a que en su origen su práctica no se le era posibilitada a todas las personas.

Reina (2014) afirma que el deporte adaptado permite el desarrollo y la manifestación de las habilidades y capacidades que las personas con discapacidad tienen como deportistas, y que en ocasiones, ni ellos las conocían.

Actualmente se ha conseguido un gran avance hacia la inclusión, logrando la integración social de personas con discapacidad en el ámbito deportivo, llegando a ser éste un medio fundamental para lograr reducir la marginalidad que sufrían estas personas (McConkey, Dowling, Hassan & Menke, 2013).

El deporte adaptado tuvo su impulso luego de la Segunda Guerra Mundial, como consecuencia de la cantidad de personas que sufrieron lesiones permanentes y/o amputaciones físicas. Siendo el Dr. Guttmann quien impulsó la práctica deportiva y el deporte adaptado en estas personas, con el fundamento de que el deporte iba a ayudar a las personas con discapacidad a restaurar su aptitud física y a lograr su integración en la sociedad (Guttmann, 1976).

En 1960 en los Juegos Paralímpicos de Roma se comenzó a dar origen a estos juegos, siendo el gran propulsor en el mundo de los deportes de alto rendimiento practicado por deportista con diversidad funcional, logrando así la aceptación de este deporte como un espectáculo deportivo (Palau y García, 2011).

El deporte adaptado ha tenido un gran cambio desde sus orígenes a la fecha, ya que el mismo se inició con fines terapéuticos y hoy en día es una disciplina competitiva, diversa e integrativa en todo el mundo (Brittain, 2016; DePauw, 2012).

La prosperidad de la disciplina es consecuencia del cambio de pensamiento y actitud de las personas sobre la interrelación existente entre el deporte y la discapacidad, ya que hoy en día estos deportistas con discapacidad son aceptados como tal, y cuentan con su merecido reconocimiento (Depauw y Gavron, 2005).

DePauw (2012) afirma que estos deportistas con discapacidad han logrado, con mucho esmero, ser vistos y aceptados como deportistas, pero reconoce que estos esfuerzos por lograr su visibilidad deben continuar.

El deportista con discapacidad debe ser clasificado de manera funcional, esto es, según su capacidad de movimiento al momento de realizar la actividad de deporte. Para esta clasificación previamente es necesario, en relación del potencial funcional del deportista, establecer cuál es la discapacidad requerida mínima para participar de actividades deportivas adaptadas (Tweedy & Vanlandewijck, 2010).

En el año 2007 con el Código de Clasificación de Deportistas del IPC (IPC, 2007) se estableció que la clasificación de los deportistas se iba a determinar de acuerdo a las habilidades y requerimientos demandados por cada deporte, logrando de esta manera reorganizar a los deportistas en categorías y estableciendo quienes se encuentran en condiciones para competir en un deporte en particular (Reina y Vilanoca, 2016).

Oriol y Segura (2011) comentan que para que un deportista no sea apartado de la práctica debía cumplir tres características olímpicas como ser el: más rápido, más alto y más fuerte; es por esto que a la persona con discapacidad, al ser vista como físicamente incapaz o débil, se le era apartada.

2.4 Alto Rendimiento

La actividad física es una parte necesaria de la vida de toda persona para contribuir a una buena salud, pero cambia cuando se piensa en el deporte como hobby a cuando se la va como una profesión. Cuando la finalidad de la práctica deportiva es rendir al máximo, como ocurre en el deporte de alto rendimiento y/o élite, se requiere un gran compromiso físico, lo cual no sucede en una actividad física de recreación. En el deporte de alto rendimiento se busca el máximo desempeño de las capacidades con el objetivo de alcanzar altos resultados o el rendimiento superior (Sánchez Bañuelos & Contreras, 1998).

Cuando hablamos de alto rendimiento deportivo hacemos alusión a la optimización al máximo de los recursos físicos, psíquicos y técnicos de los deportistas, con la finalidad de que lleguen a desarrollar, a través del entrenamiento, nuevas habilidades, convirtiéndose en deportistas de este nivel. Por ello, es muy importante aprender a realizar el entrenamiento adecuado para esa disciplina de alto rendimiento, porque se está poniendo en juego la salud del deportista (Pérez Porto & Merino, 2015).

Cómo Pardo (2010) afirma el rendimiento es la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas, es la eficacia de algo. El alto rendimiento, en el ámbito deportivo, alude al grado de beneficio o rendimiento que se aporta a la disciplina.

El alto rendimiento se relaciona con el estado físico en la disciplina, es decir, se refiere a la mejora al máximo de los recursos físicos, psicológicos y técnicos. Los deportistas considerados de alto rendimiento son los que consiguen optimizar el uso de los recursos y técnicas; logrando de esta manera

alcanzar un alto nivel de competencia a través del desarrollo de nuevas habilidades en el entrenamiento (Pérez Porto & Merino, 2015).

El deporte de alto rendimiento se relaciona con el deporte de élite profesional, ya que los deportistas profesionales se encuentran obligados a sostener un grado de rendimiento y de adecuación física que les permite mantener las altas exigencias de entrenamiento. Lo más condicionante en relación al rendimiento deportivo es su estrecho vínculo con la exigencia, ya que esta exigencia en la práctica deportiva profesional es lo que facilita el desarrollo óptimo de habilidades y aptitudes deportivas (Pérez Porto & Merino, 2015).

El deporte de alto rendimiento, es decir, el deporte de competición, establece el mayor nivel de práctica deportiva, ya que tanto en el desarrollo del entrenamiento como en sus objetivos, busca el logro de resultados superiores mediante la competencia, comparándose con otros deportistas que buscan alcanzar iguales objetivos y en condiciones específicamente creadas para ese fin. Ya que a través de la realización de acciones de promoción se busca alcanzar la igualdad de acceso y de oportunidades (Vázquez Gómez, 2001).

Vidaurreta & Mesa Anoceto (2011) definen como rendimiento deportivo a la unidad entre ejecución y resultado de una acción deportiva de una forma medible a través de diferentes procesos de valoración. Es por ello que también resulta muy importante destacar, en el deportista de alto rendimiento, las cualidades fundamentales con las cuales debe contar, como lo son: la competitividad, tolerancia a la frustración, Concentración y control en momentos de presión, Pasión y dedicación por lo que haces, el Trabajo en equipo, y Paciencia para encontrar el momento adecuado (Montoro & De la Paz, 2015).

3. Antecedentes

La revisión de la literatura evidencia la falta de investigación reciente sobre la temática, y más sobre aquellas realizadas en Argentina.

La psicología del deporte ha sido explorada en el contexto deportivo, pero no existen investigaciones específicas desde el rol del psicólogo deportivo en deportistas con discapacidad, y particularmente en deporte de alto rendimiento.

Ante la falta de investigaciones específicas, se considera relevante hacer una revisión sobre estudios desde la Psicología en el campo del deporte adaptado, quedando en evidencia que aún queda un amplio camino por andar.

La investigación de Broadhead y Burton (1996) afirmó que el deporte adaptado es interdisciplinar, ya que dentro de este existe una interrelación constante entre los profesionales de las distintas disciplinas como la fisioterapia, psicología, medicina, rehabilitación, etc.. Estos autores plantean que las investigaciones realizadas entre los años 1920 y 1940, se enfocaron en observar los déficits motrices y las deficiencias de personas con discapacidades tanto físicas, sensoriales y psíquicas.

Se están llevando adelante estudios en el deporte adaptado, y para ello, los psicólogos del deporte están trabajando con deportistas con discapacidad, logrando como consecuencia, la creación de un grupo aún pequeño pero en crecimiento de conocimiento en esta disciplina (Martin, 2012). Cabe decir, que en relación al deporte sin discapacidad, los progresos son lentos.

La mayor parte de las investigaciones sobre deporte adaptado se enfocan en los beneficios psicológicos alcanzados con la participación de la persona con discapacidad en el deporte, manipulando variables tales como: el aumento del autoconcepto general (e.g., Suc, Lesnik & Erpic, 2015); la autoestima (e.g., Bacanac, Miliceviv-Marinkovic, Kasum & Mainkovié, 2014), la resiliencia (e.g.,

Cardoso & Sacomori, 2014), la integración social (e.g., Barfield & Malone, 2013), el bienestar psicológico (e.g., Fiorelli et al., 2013), y la calidad de vida y satisfacción vital en general (Tejero-González, De la Vega-Marcos, Vaquero-Mestre & Ruiz-Barquín, 2016).

En el estudio realizado por los autores Navarrón, Godoy-Izquierdo, Jimenez-Torres, Ramirez & González (2016) sobre determinantes psicosociales y deportivos de la intención de continuar la participación en la práctica y competición deportiva en atletas con discapacidad, se observó que la competencia deportiva percibida, la pasión armoniosa en atletas con diversidad funcional de distintas modalidades competitivas, la experiencia de flow y su adherencia a la práctica deportiva guardaban una alta interrelación para la continuidad de la práctica deportiva, el sostenimiento de la pasión y su intención futura de competir.

Investigaciones existentes sobre la satisfacción corporal, la imagen corporal y factores del deporte en atletas sin y con discapacidad, indican que los deportistas de ambos grupos tienen una imagen corporal de sí mismo positiva, no siendo cuerpos musculosos pero sí más atléticos. Encontrándose esto muy relacionado con los factores del deporte y la satisfacción corporal que estos deportistas tienen, ya que ambos grupos coinciden al otorgar mayor relevancia a su composición muscular, habilidades y capacidades funcionales, tanto físicas, sensoriales y psíquicas, para la realización de la disciplina y el rendimiento en el deporte (Galli, Reel, Henderson & Detling, 2016; Macdougall, O'Halloran, Shields & Sherry, 2015).

En cuanto al rendimiento y la práctica deportiva se han realizado investigaciones de variables psicológicas como la autoconfianza o autoeficacia y su relación con el rendimiento (e.g., Bacanac et al., 2014; Campbell & Jones, 1997; Ferreira & Gaspar, 2007; Hutzler & Shemesh, 2012; Tejero-González et al., 2016), la motivación (e.g., Banak et al., 2011; Hutzler & Shemesh, 2012; Macdougall et al.,

2015; Perreault y Vallerand, 2007; Torralba, Vieira & Rubio, 2017), y la relación entre el estado emocional y el rendimiento (e.g., De la Vega, Galán, Ruiz & Tejero, 2013; Martin, Malone & Hilyer, 2011).

Las investigaciones existentes hasta el momento han aportado un conocimiento para entender las vivencias de los deportistas con discapacidad; pero aún así este conocimiento es casi nulo, cuando se trata de analizar y trabajar desde el papel del psicólogo del deporte con estos atletas.

Es por esto, que resulta imprescindible explorar e indagar sobre las causas y procesos psicológicos que son necesarios en la formación y rendimiento de los deportistas con discapacidad, con la finalidad el psicólogo del deporte diseña programas y estrategias concretas para lograr un desempeño, compromiso, mejorar la dedicación y una competitividad deportiva óptima (Dehghansai, et al., 2017).

4. Justificación y Relevancia

4.1 Justificación

La presente investigación se enfocará en conocer el rol del psicólogo deportivo en personas con discapacidad, para poder explorar cómo se trabaja con estos deportistas. Aprender el modo de como se los motiva, cómo se fomenta su fortaleza interna ante el resultado de una competencia. Conocer qué técnicas de trabajo resultan más útiles para trabajar con ellos.

Así el presente trabajo permitirá tomar mayor conocimiento sobre la psicología del deporte aplicada a la discapacidad ya que no se observan muchos registros de investigaciones sobre los modos, vivencias y formas de trabajo con discapacitados en el ámbito deportivo.

4.2 Relevancia Teórica

La relevancia de esta investigación radica en llevar a cabo una ampliación de esta temática, llenar un vacío de una investigación aún no realizada en Argentina, ya que no se dispone de investigaciones realizadas en los últimos años. Se buscará brindar información pertinente, por parte de profesionales que trabajan en el área. Se podrá concientizar sobre la importancia del deporte adaptado y de cómo el trabajo del psicólogo deportivo es un eje importante para el desempeño de este.

Se trabajaría con una muestra novedosa, en la cual no hay prácticamente información sobre el rol del psicólogo deportivo en ella, generando así un nuevo conocimiento.

4.3 Relevancia Práctica

Esta investigación puede contribuir, en un segundo momento, a crear herramientas de trabajo y protocolos de procedimiento, logrando facilitar el trabajo de los psicólogos deportivos al tener que intervenir en cuestiones como estas. Facilitara emplear nuevas estrategias y métodos terapéuticos de acompañamiento.

4.4 Relevancia Social

Podría contribuir al diseño e implementación de programas deportivos y actividades, que promuevan en la sociedad una inclusión cada vez mayor del discapacitado al ámbito deportivo.

5. Planteamiento del Problema

El propósito de este estudio cualitativo de diseño fenomenológico es explorar sobre el rol del psicólogo deportivo al trabajar con deportistas con discapacidad, acerca de qué y cómo se trabaja con ellos, qué herramientas utilizan y que nos cuenten sus vivencias en este ámbito. Se hablará con 4 psicólogos deportivos que se encuentren actualmente ejerciendo su profesión como tal con deportistas discapacitados de alto rendimiento. La investigación se llevará a cabo con profesionales del ámbito de CABA. Se utilizarán entrevistas semiestructuradas para recolectar los datos.

5.1 Preguntas de Investigación

Los interrogantes de la investigación, tienen sus raíces en la profundización de conocimientos acerca de la implicancia del psicólogo deportivo en el deporte con personas discapacitadas. Abarcando cuestiones generales tales como ¿Cuál es la función del psicólogo deportivo? ¿Cómo se trabaja con deportistas discapacitados de alto rendimiento? ¿en qué difiere para él trabajar con deportistas discapacitados? ¿Cuáles fueron sus experiencias y cómo las vivió? ¿Cuáles son las técnicas o formas de trabajo que se involucran? ¿Cuáles fueron sus desafíos más difíciles de afrontar? ¿Cómo los afronto?

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

- Explorar el rol del psicólogo deportivo al trabajar con deportistas discapacitados de alto rendimiento.

6.2 Objetivos específicos

- Acercarse a la experiencia del psicólogo deportivo al trabajar con deportistas discapacitados.
- Indagar el modo de trabajo que se debe llevar adelante en el deporte adaptado de alto rendimiento.
- Comprender la forma en que la intervención del psicólogo deportivo contribuye a la salud y el bienestar de los competidores adaptados de alto rendimiento.
- Explorar acerca de las vivencias que como psicólogo deportivo le tocó afrontar y superar con los deportistas discapacitados de alto rendimiento.

7. Metodología

7.1 Tipo de Investigación

En la presente tesis se desarrolló una investigación para la cual se utilizó una metodología Cualitativa, la cual aborda el fenómeno de forma flexibles y abierta, sin fronteras o límites precisos al investigar. La misma se refiere a la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (Sampieri, 2014, p.7).

Es un estudio no experimental ya que no manipula deliberadamente las variables que busca interpretar, sino que se contenta con observar los fenómenos de su interés en su ambiente natural, para luego describirlos y analizarlos sin necesidad de emularlos en un entorno controlado.

A su vez presenta un alcance exploratorio y descriptivo, ya que su objetivo fué ofrecer un acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer, y establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento, sin buscar causas ni consecuencias de este. Además, se utilizó una intervención transversal, debido a que el instrumento se aplica en una única oportunidad.

7.2 Tipo de Diseño

Se llevó a cabo un diseño de tipo fenomenológico, ya que presenta el análisis de fenómenos sociales desde la perspectiva de actores sociales, buscando explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. Se intenta dar cuenta de las concepciones subjetivas para así comprenderlas.

7.3 Participantes

Se utilizó un muestreo por conveniencia no probabilístico; ya que para determinar los sujetos a entrevistar se debió precisar el tamaño de la muestra y los mismos debían cumplir con determinados criterios para ser considerados viables de entrevistar.

La muestra estuvo compuesta por 4 profesionales de la Lic. en Psicología, de sexo indistinto, que ejercen su profesión como Psicólogos deportivos que trabajan con deportistas discapacitados en el ámbito de competencia.

Criterios de Inclusión

- Ser Licenciados en Psicología.
- Estar especializados en Psicología del Deporte.
- Trabajar actualmente, en el ámbito de rendimiento, con deportistas con discapacidad.
- Trabajar dentro de la jurisdicción CABA.

7.4 Instrumento

Se utilizó como instrumento una entrevista semi-estructurada compuesta por preguntas las cuales se pueden ir alternando de acuerdo a las respuestas percibidas por parte del profesional.

Las preguntas de la entrevista apuntaron a explorar e indagar algunas cuestiones acerca de cuál es la función del psicólogo deportivo, cómo se trabaja con deportistas discapacitados de alto rendimiento, cuáles son las técnicas o formas de trabajo que se involucran, cuáles fueron sus desafíos más difíciles de afrontar, cómo los afronto, entre otras.

7.5 Procedimiento

Se convocarán a 4 Psicólogos deportivos, los cuales fueron convocados telefónicamente luego de haber sido recomendados por colegas. Se les informará acerca de los objetivos generales del estudio así como también que los resultados serán utilizados con fines académicos.

Se les explicara en qué va a consistir la entrevista, la cual se realizará a través de la plataforma Zoom, de manera individual, encontrándose cada entrevistado en su domicilio. Se les solicitará que por favor brinden la mayor información posible, y al finalizar se les agradecerá por su colaboración.

Se procederá a obtener el consentimiento informado, tanto para la entrevista como para poder ser grabados en ella, mediante el envío de una foto del mismo firmado. Se les explica que la investigación garantiza la seguridad respecto a su voluntariado, anonimato y confidencialidad.

Luego se continuará con llevar adelante la entrevista no estructurada de la manera más profunda posible a través de videollamada en la plataforma zoom, con la finalidad de explorar más de cerca lo que significa el deporte adaptado y de qué forma, los profesionales consideran que la psicología del deporte influiría en un mejor desempeño competitivo de los deportistas.

Posteriormente, de acuerdo a la revisión a la literatura, la información obtenida ya codificada será agrupada en categorías y subcategorías, que se crearán para responder a los objetivos de esta investigación.

La toma de la muestra fue realizada entre noviembre de 2020 y septiembre de 2021.

8. Análisis de Datos

La transcripción de las entrevistas y el análisis de datos fueron llevados a cabo por el mismo investigador.

El estudio es fenomenológico, donde se presenta el análisis de fenómenos sociales desde la perspectiva de actores sociales, buscando explorar y describir las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno, descubriendo los elementos en común en tales vivencias. Se intenta dar cuenta de las concepciones subjetivas para así comprenderlas.

El proceso de reducción y el posterior análisis de los datos se realizarán según la propuesta de Strauss y Corbin (2002) quienes para encontrar explicaciones alternativas a los fenómenos en estudio, apuestan por un procedimiento inductivo de análisis para arribar a la comprensión. Se incurrirá en un proceso comparativo constante a partir de la identificación de recurrencias y patrones en los datos que se analizan.

Los datos recogidos en las entrevistas serán transcritos de manera literal, para lograr fidelidad en la representación de las mismas, sin perder lo rico de la vivencia que se pretenda transmitir. La información obtenida se clasificará en códigos, los cuales serán definidos en relación a las semejanzas y diferencias que surjan de los distintos segmentos de información. Se utilizó el programa Atlas ti 7, para llevar adelante la transcripción literal y el agrupamiento de las respuestas.

9. Resultados

9.1 Sistema Categorial

Tabla 1
Area, Características y Citas

Areas	Características	Citas
Sociodemograficas	Lugar de trabajo	A: Vivo en Capital Federal donde ejerzo la profesión. I: Vivo en Beriso y trabajo en Capital Federal. B: Trabajo tanto en zona oeste como en Caba. R: Mi ámbito laboral es Buenos Aires y Gran Buenos Aires.
	Motivaciones de estudiar	A: terminé de cursar el secundario, y ahí digamos ya directamente me definí por la carrera de psicología. I: Siempre tuve interés por la psicología y la discapacidad. B: Al tener la materia psicología ahí fue donde me decidí a seguir estudiando eso. R: Siempre me llamó la atención el tema de la motivación, las motivaciones humanas, es más complejo de lo que uno se imagina.
	Tiempo en la profesión	A: Hace aproximadamente 6 años que estoy ejerciendo la profesión. I: Me recibí hace 23 años. B: Estoy en la profesión hace 12 años, me recibí muy joven. R: Llevo aproximadamente 30 años en la profesión de carrera de carrera.
	Funcion del Psicologo Deportivo	A: Ayudar al deportista a mejorar su rendimiento, ya sea amateur o profesional, pero siempre está en función de la mejora del rendimiento del deportista. I: El rendimiento deportivo a través del entrenamiento mental, o sea, el trabajo es trabajar en entrenamiento mental con el deportista que eso a su vez implica un trabajo interdisciplinario con profesionales .

Conocimientos sobre el tema		<p>B: Aportar desde la evidencia científica al entrenamiento de habilidades psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo y bienestar de la persona en la práctica de su deporte.</p> <p>R: No creo que haya una sola función. Nuestro trabajo es estar atentos y estar todo el tiempo pensando en un equipo y en el deportista.</p>
	Forma de trabajo	<p>A: Trabajo como con todos, no son deportistas con problemas cognitivos.</p> <p>I: Desde el sentido común, desde la psicología aplicada al deporte, pensar en cómo acompañar al deportista en principio, qué obstáculos se les presenta, qué herramientas necesita .</p> <p>B: Trabajo desde el paradigma de la diversidad funcional.</p> <p>R: Algunas cosas son iguales y otras difieren, porque nuestro trabajo es mental, trabajamos con lo mental. Por lo que yo viví con ellos, cada persona es distinta, sea discapacitado o no lo sea.</p>

	Alianza Terapéutica	<p>A: Es muy importante una buena alianza. La íbamos construyendo desde un principio, y se cultivaba día a día.</p> <p>I: La alianza terapéutica se trabaja estando siempre frente un sujeto, así que se trabaja en la misma manera con un deportista en situación de discapacidad y con uno que no tiene discapacidad.</p> <p>B: En psicología del deporte no usamos técnicamente el término de alianza terapéutica. Se interviene desde la psicología cognitiva conductual, deportista y profesional .</p> <p>R: Se trabaja siempre desde el afecto, para mí es tratarlos con afecto, respetarlos, escucharlos, ayudarlos, y se termina creando el vínculo.</p>
	Uso de Tecnologías	<p>A: Deben ser pensadas para cada uno de los deportistas, no manejarse de manera general, sino que debe ser su uso consciente y personalizado.</p> <p>I: Son como la herramienta básica para venir a destrabar aquellas dificultades que el contexto le presenta a la persona, y le harían accesible a un montón de cuestiones .</p> <p>B: Son una herramienta más de trabajo que suman a la hora de evaluar y mejorar condiciones. Siempre debe prevalecer la planificación por parte de los profesionales.</p> <p>R: Considero que es bueno el uso de tecnología, pero siempre que se utilice la tecnología para ejercicios o propuestas que sean lo más transferibles a la situación real de competencia.</p>
	Utilidad - Finalidad	<p>A: Lógicamente las tecnologías son útiles, si son bien utilizadas.</p> <p>I: La idea sería que las tecnologías vengan a suplir o eliminar estas barreras, y en la medida que eliminen esas barreras entiendo que las tecnologías son el recurso más preciado para poder correr las limitaciones que la discapacidad propone.</p> <p>B: Las considero muy útiles como herramientas, y en el caso de las redes sociales es importante enseñar al deportista a gestionarlas de manera saludable.</p>

Expectativas sobre el trabajo		R: Es bueno el uso de tecnologías. Siempre que estas tecnologías sean usadas adecuadamente para el deporte adaptado y corresponden a la disciplina.
	Aplicación de tecnologías	A: Redes sociales, zoom, videollamadas, facebook, y demás que se encuentre al alcance. I: Audífonos para bajo del agua, las personas ciegas se impone el uso de un topser en la competencia de natación. B: Marcadores de biofeedback, apps de funciones cognitivas. Videollamadas para los momentos de giras o torneos deportivos, zoom. R: La pelota tiene cascabeles, para llevar adelante la práctica de la disciplina.
	Técnicas de trabajo	A: Utilizo técnicas de concentración, de atención, de visualización, tolerancia a la presión y frustración. I: Visualización guiada, relajación, autocontrol, aprendizaje de habilidades con la finalidad de mejorar las relaciones sociales y la asertividad, manejo de la ansiedad.

Experiencias en su trabajo		B: Control de la activación, cognitivo, de estados de ánimo, Comunicación, toma de decisiones, motivación, relaciones interpersonales. R: La visualización, la relajación, la reestructuración cognitiva, la tolerancia a la frustración, hay muchas.
	Desafíos afrontados	A: Una colega que aplicaba métodos de trabajo no adecuados para la práctica ni para los deportistas. I: El desafío mayor está en la mirada del otro, en que realmente los derechos se conozcan, no da lo mismo conocerlo o no conocerlo. B: Lidiar con desinformación de los contextos, la información es una buena manera de afrontar los desafíos y problemas ante estos deportistas, aún es necesaria mayor difusión. R: Ganaron la final contra Brasil, y comenzamos los entrenamientos en cara al mundial del 2010, y en este mundial los murciélagos salieron séptimo.
	Ventajas de la Intervención a la salud	A: Creo que la intervención, tanto mía como de todos los demás profesionales que formábamos parte del cuerpo técnico en ese momento, era muy importante. I: Desde mi intervención se contribuye al bienestar psicológico del deportista, a velar por su salud, su integridad, su reconocimiento. B: El aspecto psicodeportológico tiene como objetivo fundamental contemplar el bienestar de la práctica deportiva, aún en el alto rendimiento donde el cuerpo y la mente de los atletas. R: Tiene que ver con esto de ayudar a encontrar las motivaciones, las metas, alcanzarlo, cumplir objetivos a corto, mediano y largo plazo. Buscar las herramientas para ayudarlos.

Nota: La tabla a modo de ejemplo sólo muestra 1 citas por característica. Para visualizar todas las citas correspondientes a cada característica, ir al anexo "Entrevistas a Profesionales".

10. Discusión

La finalidad de esta investigación fue: a) Explorar el rol del psicólogo deportivo al trabajar con deportistas discapacitados de alto rendimiento, b) Acercarse a la experiencia del psicólogo deportivo al trabajar con deportistas discapacitados, c) Indagar el modo, sea con medios tecnológicos o no, de trabajo que se debe llevar adelante en el deporte adaptado de alto rendimiento, d) Comprender la forma en que la intervención del psicólogo deportivo contribuye a la salud y el bienestar de los competidores adaptados de alto rendimiento, y e) Explorar acerca de las vivencias que como psicólogo deportivo le tocó afrontar y superar con los deportistas discapacitados de alto rendimiento.

Se encontraron como resultados: que los profesionales coincidían al momento de plantear su rol al trabajar con estos deportistas discapacitados de alto rendimiento; las experiencias y las vivencias que les tocó afrontar y superar van de acuerdo a la práctica deportiva en la cual cada uno trabaja, como así también los usos de medios tecnológicos, los cuales si bien algunos eran los de uso común, otros se ajustaban al deporte en cuestión.

Partiendo del objetivo general de explorar el rol del psicólogo deportivo al trabajar con deportistas discapacitados de alto rendimiento se puede ver que estos llevan adelante una tarea constante de concientizar sobre los paradigmas de la discapacidad, en especial en estos deportistas. Se considera que es importante conocer y evaluar si es necesario adaptar las intervenciones, y visualizar las limitaciones propias para cada caso, para cumplimentar con su rol de optimizar rendimiento del deportista sin descuidar su bienestar físico ni mental. Las condiciones adaptativas se describen en las percepciones por las que cada persona se ubica respecto de los cambios físicos, mentales y químicos, que le permiten mover y adecuar su acción motriz a todos los cambios de ese orden (Delgado, Rodríguez & Jorgen, 2015).

En cuanto al objetivo específico de acercarse a la experiencia del psicólogo deportivo al trabajar con deportistas discapacitados se plantea que hay que mirar todo el espectro del deporte y el deportista mutuamente. Se reitera el discurso de que se trabaja de la misma manera que con cualquier otro deportista de alto rendimiento, si es necesario adaptando las intervenciones para que sean accesibles a cada uno. Los deportistas paralímpicos se consideran deportistas de alto rendimiento y están muy

orientados a la tarea y fuertemente motivados, según algunos psicólogos deportivos, más que el resto de los deportistas (Segura, 2016).

Respecto al objetivo de indagar el modo de trabajo, sea con medios tecnológicos o no, que se debe llevar adelante en el deporte adaptado de alto rendimiento se observo como prevalecía la coincidencia en el uso de redes sociales, como facebook, instagram, o medios como zoom y videollamadas. Queda claro que el uso de redes sociales, en especial ante la situación de aislamiento que se vivió en el país, cobra una significación elevada en nuestra sociedad (Cejas, 2014). Fue coincidencia el hecho de que el uso de estas debe ser siempre cuando sea aplicable, es decir, que se utilice la tecnología para ejercicios o propuestas que sean lo más transferibles a la situación real de competencia. Para poder continuar los entrenamientos y el contacto con los deportistas, los profesionales debieron incursionar en los medios de comunicación virtual que proveen las redes sociales. Ya que, los nuevos modos de transmisión conocimientos, y de generar información a través de las tecnologías, ha ido marcando una tendencia en crecimiento en los últimos años (Cejas, 2014).

Cabe aclarar que existe evidencia científica de que la salud del ser humano necesita unos mínimos de actividad física (Generalitat de Catalunya, 2015). Con base al objetivo de comprender la forma en que la intervención del psicólogo deportivo contribuye a la salud y el bienestar de los competidores adaptados de alto rendimiento, se arroja que trabajan siempre velando por su salud, su integridad, con el objetivo de optimizar su rendimiento, pero no perdiendo nunca de vista el factor psicosocial en el cual el deportista está inmerso. Como menciona Bruner (1991), los comportamientos se explican por el hecho de que el ser humano es un ser social, que emerge de un contexto, y a partir de su interacción con él crea significados. El trabajo interdisciplinario contribuye a la lograr que estos deportistas tengan un lugar, y sean visibilizados dentro de la práctica deportiva de alto rendimiento.

Por último, con el objetivo de explorar acerca de las vivencias que como psicólogo deportivo le tocó afrontar y superar con los deportistas discapacitados de alto rendimiento, se pudo observar como cada una de estas vivencias fue en función de la disciplina en con la cual trabajo, ya que cada vivencia descripta llevaba una relación directa con la práctica deportiva. Segura (2016) afirma que en deporte adaptado, tanto el psicólogo deportivo como el cuerpo técnico, deben conocer de cada discapacidad sus características, y por ende, las consecuencias funcionales para llevar adelante esa práctica deportiva. DePauw y Doll-Tepper (1989) aseveran que cuando se trabaja con deportistas con discapacidad, el

equipo de profesionales que intervienen debe llegar más allá de las cuestiones técnico-tácticas, y tener ante todo en cuenta, las características de esa discapacidad.

10.1 Limitaciones

La principal limitación que acontece en el presente trabajo refiere a la falta de investigaciones previas centradas en el rol del psicólogo deportivo aplicado a la discapacidad de alto rendimiento. La falta de estudios realizados desde el foco del psicólogo, tanto en el país como a nivel mundial, dificulta el trabajo de esta tesis.

Otra limitación importante en esta investigación es la actual situación de contexto que nos encontramos atravesando de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, y no personalmente de modo de permitir un rapport entre las partes durante la entrevista.

Otra limitación es el tamaño de la muestra, ya que a pesar del esfuerzo por lograr entrevistar a un número mayor de psicólogos deportivos, el mismo se vio limitado a causa de la reducida cantidad de profesionales que trabajan con deportistas discapacitados de alto rendimiento. Por otro lado, no se pueden generalizar los resultados de la muestra debido a que se ha trabajado con una muestra no probabilística y homogénea de Buenos Aires.

Por último, la información obtenida no puede ser evaluada a lo largo del tiempo, ya que se realizó una investigación transversal y no longitudinal. Como así también el alcance de la investigación no permite hacer formulaciones de causales.

10.2 Direcciones Futuras

Para futuras investigaciones propondría adicionar variables psicológicas, ya que al tener un punto de vista y un tema prácticamente no investigado, ayudaría a brindar nueva información el hecho de hacer la misma tesis de modo cuantitativo y manipulando variables.

Se espera realizar el estudio fuera del contexto de aislamiento y lograr llegar a un número mayor de muestra, de modo que se pueda facilitar la dinámica de las partes en la entrevista y crear un buen rapport.

Así mismo buscaría ampliar la muestra utilizando una probabilística y haciéndola heterogénea (es decir, en diferentes países), facilitando de esta manera mayor acceso a ella y una recopilación de información más rica.

Finalmente, buscaría realizar una tesis longitudinal de manera de poder investigar al mismo grupo de profesionales de manera repetida a lo largo de un período de años.

REFERENCIAS

- Asun, S. (2017). *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Bacanac, L., Milicevic-Marinkovic, B., Kasum, G. & Marinković, M. (2014). Competitive anxiety, self-confidence and psychological skills in top athletes with and without disabilities: A pilot study. *Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport*, 21, 59-70.
- Banack, H.R., Sabiston, C.M. & Bloom, G.A. (2011). Coach autonomy support, basic need satisfaction and intrinsic motivation of Paralympic athletes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(4), 722-730.
- Barfield, J.P. & Malone, L.A. (2013). Perceived exercise benefits and barriers among power wheelchair soccer players. *Journal of Rehabilitation Research and Development*, 50, 231-238.
- Braye, S., Dixon, K. & Gibbons, T. (2013). "A mockery of equality": an exploratory investigation into disabled activists' views of the Paralympic Games. *Disability & Society*, 28(7), 984-996.
- Brittain, I. (2016). *The Paralympic games explained* (2°ed.). New York: Routledge.
- Broadhead, G. D. & Burton, A. W. (1996). The legacy of early adapted physical activity research. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13, 116-126.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: Mas allá de la Revolución Cognitiva*. Alianza Editorial.
- Cardoso, F.L. & Sacomori, C. (2014). Resilience of athletes with physical disabilities: A cross-sectional study. *Revista de Psicología del Deporte*, 23, 15-22.
- Campbell, E. & Jones, J. (1997). Precompetitive anxiety and self-confidence in wheelchair sport participants. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 14(2), 95-107.
- Cejas, M. (2014). Uso y abuso de las redes sociales en Argentina. *Biblioteca digital Uncuyo*, 1-179. <https://bdigital.uncu.edu.ar/6500>
- Córdova, B.A. (Mayo de 2006). *Rol profesional del Psicólogo del Deporte*. EFdeportes. <https://www.efdeportes.com/efd96/psd.htm>

- Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones* (6a edición). Madrid: Panamericana.
- Dehghansai, N., Lemez, S., Wattie, N. & Baker, J. (2017). A systematic review of influences on development of athletes with disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 34(1), 72-90.
- Delgado, M.; Rodríguez, A.; & Jorgen, D. (2015). «Experiencia pedagógica en el entrenamiento deportivo de natación con atleta limitado físico». *Higiene y Sanidad Ambiental* (n.º 15, (3), págs. 1317-1342.
- De la Vega, R., Galán, A., Ruiz, R. & Tejero, C.M. (2013). Estado de ánimo precompetitivo y rendimiento percibido en boccia paralímpica. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 39-45.
- DePauw, K.P. (2012). A historical perspective of disability: Cultural contexts and “sporting bodies”. *Quest*, 49, 416-430.
- DePauw, K.P. & Doll Tepper G. (1989). European perspectives on adapted physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6(2), 95-99.
- DePauw, K.P. & Gavron, S.J. (2005). *Disability sport* (5º ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ferreira, M. (2008). Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: Apuntes caracteriológicos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 124, 141-174.
- Ferreira, M. (2010). De la minusvalía a la diversidad funcional: Un nuevo marco teórico-metodológico. *Política y Sociedad*, 47, 45-65.
- Ferreira, J.P. & Gaspar, P. (2007). Self-efficacy, physical competence and self-esteem in athletes with and with and without disability. En C.E. Goncalves, S.P. Cumming, M.J.C. Silva y R.M. Malina (Eds.), *Sport and Education: Tribute to Martin Lee* (pp. 83-90). Coimbra: Universidade de Coimbra.
- Fiorilli, G., Iuliano, E., Aquino, G., Battaglia, C., Giombini, A., Calcagno, G. & Di Cagno, A. (2013). Mental health and social participation skills of wheelchair basketball players: A controlled study. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 3679-3685.

- Florean, A. (2017). *¿Por qué trabajar con un psicólogo del deporte?*. APDA Asociación de Psicología del Deporte Argentina. <https://www.psicodeportes.com/por-que-trabajar-con-un-psicologo-del-deporte/>
- Galli, N., Reel, J.J., Henderson, H. & Detling, N. (2016). An investigation of body image in athletes with physical disabilities. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 10(1), 1-18.
- García, M. J. (2004). *El deporte adaptado en el ámbito escolar. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 10, 81-90. <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2044637.pdf>.
- Generalitat de Catalunya (2015). *Enquesta de Salut de Catalunya 2014. Informe dels principals resultats*. Barcelona: Direcció General de Planificació i Recerca en Salut, Departament de Salut.
- Giscafré, Nelly (3 de noviembre de 2001). *Psicología del Deporte: La psicología deportiva en la Argentina, trabajando para los próximos desafíos del milenio*. Asociación Metropolitana de Psicología del Deporte. <https://www.psicodeportes.com/apdawp/wp-content/uploads/2017/09/2001.pdf>
- Guttman, L. (1976). *Textbook of sport for the disabled*. Brisbane: University of Queensland Press.
- Harada, C.M., Siperstein, G.N., Parker, R.C. & Lenox, D. (2011). Promoting social inclusion for people with Intellectual disabilities through sport: Special Olympics International, global sport initiatives and strategies. *Sport in Society*, 14, 1131-1148.
- Hernández F. J. (2000). El deporte para atender la diversidad: *deporte adaptado y deporte inclusivo, Apunts, Educación Física y Deportes*, (60), 46-53.
- Huete García, A. (2013). *La exclusión de la población con discapacidad en España*. Estudio específico a partir de la Encuesta Social Europea. *Revista Española de Discapacidad*, I(2), 7-24.
- Hutzler, Y. & Shemesh, R. (2012). Self-efficacy, task and ego orientation, and family support in wheelchair and able-bodied basketball players. *Therapeutic Recreation Journal*, 46(2), 73-90.
- International Paralympic Committee (IPC) (2007). *Código de Clasificación del IPC*. Recuperado de: <http://www.csd.gob.es/estaticos/historia-participacion/pekin2008/jjpp/codclasificaciont.pdf>

- Jenkins, C. D. (2005). *Mejoremos la salud a todas las edades: un manual para el cambio de comportamiento*. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.
- Martin, J.J. (2012). Mental preparation for the 2014 winter Paralympic games. *Clinical Journal of Sport Medicine*, 22(1), 70-73.
- Martin, J.J., Malone, L.A. & Hilyer, J.C. (2011). Personality and mood in women's Paralympic basketball champions. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 5(3), 197-210.
- McConkey, R., Dowling, S., Hassan, D. & Menke, S. (2013). Promoting social inclusion through unified sport for youth with intellectual disabilities: A five-nation study. *Journal of Intellectual Disabilities Research*, 57, 923-25.
- Mcdougall, H., O'Halloran, P., Shields, N. & Sherry, E. (2015). Comparing the wellbeing of Para and Olympic sport athletes: A systematic Review. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32(2), 256-276.
- Montoro, R. y de la Paz, L. (2015). Razonamientos sobre el rendimiento deportivo. Sus principales indicadores en corredores de 400 metros planos. *EFDeportes.com. Revista Digital*. Buenos Aires, N° 202.
- Navarrón, E., Godoy-Izquierdo, D., Jimenez-Torres, M.G., Ramirez, M.J. & González, J. (2016). Determinantes psicosociales y deportivos de la intención de continuar la participación en la práctica y competición deportiva en atletas con discapacidad. *Revista de Psicología del Deporte*, 111-259.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1980). *Clasificación Internacional de la Deficiencia, la discapacidad y la minusvalía (CIDDDM)*. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). *Clasificación Internacional de Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. Ed IMSERSO. Madrid, 2001.
- Oriol, J. & Segura, J. (2011). Valoración de los efectos del deporte adaptado: Físicos, psicológico y psicosociales. En Consejo Superior de Deportes, Real Patronato sobre Discapacidad, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y Comité Paralímpico Español (eds.), *Deportistas sin adjetivos* (p. 143-167). Madrid: Consejo Superior de Deportes.

- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Madrid: Cinca.
- Palacios, A. & Bariffi, F. (2007). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Madrid: Cinca.
- Palau, J. & García, M.A. (2011). Historia del deporte adaptado a las personas con discapacidad física. En Consejo Superior de Deportes, Real Patronato sobre Discapacidad, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y Comité Paralímpico Español (eds.), *Deportistas sin adjetivos* (p. 73-97). Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Pardo, J. (2010). *Las claves del rendimiento deportivo*. <http://www.psinergika.com> Consultado 2-2-2015
- Peers, D. (2009). *(Dis)empowering Paralympic histories: absent athletes and disabling discourses*. *Disability & Society*, 24(5), 653–665.
- Pérez, J. (2003). La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado. En Martínez, J. O. (ed.) *I Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado*. Libro de Actas (pp. 229-243). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Perez, R. (2018). La importancia de la psicología deportiva: así es como te ayuda a alcanzar tu meta. Madrid, España: Vitónica. <https://www.vitonica.com/entrenamiento/la-importancia-de-la-psicologia-deportiva-asi-es-como-te-ayuda-a-alcanzar-tu-meta>
- Pérez Porto, J. & Merino, M.. Publicado: 2008. Actualizado: 2008. *Definición de: Definición de psicología del deporte* (<https://definicion.de/psicologia-del-deporte/>)
- Pérez Porto, J. & Merino, M.. Publicado: 2015. Actualizado: 2017. *Definición de: Definición de alto rendimiento* (<https://definicion.de/alto-rendimiento/>)
- Pérez Tejero, J. (2013). *Cuatro años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico*. Ed Universidad Politécnica de Madrid, Fundación Sanitas, Psysport.
- Perreault, S. & Vallerand, R.J. (2007). A test of self-determination theory with wheelchair basketball players with and without disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24(4), 305-316.

- Reina, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el espacio europeo de enseñanza superior*. Sevilla: Wanceulen.
- Reina, R. (2014). *Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda*. *Psychology, Society, & Education*, 6(1), 55–67.
- Reina, R. & Vilanova, N. (2016). *Guía sobre clasificación de la discapacidad en deporte paralímpico*. Elche: Universidad Miguel Hernández, Comité Paralímpico Español. Recuperado de: http://www.paralimpicos.es/publicacion/ficheros/Guía%20clasificaci%C3%B3n%20UMH-CPE_2.pdf
- Roffé, M. (2009). *Evaluación Psicodeportológica*. Ed. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Sánchez Bañuelos, F. & Contreras, J. O. (1998). *Apuntes de Sociología del Deporte*. Toledo.
- Segura, J. (2016). *Percepción de rol en técnicos de deporte adaptado*. Manuscrito en prensa.
- Stevens, R. (2012). *Deporte paralímpico: una mirada hacia el futuro*. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 15(0123–4226), 5.
- Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada* (1. ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Suc, N., Lesnik, B. & Erpic, S.C. (2015). Differences in self-concept among persons with disabilities due to practicing adaptive alpine skiing. *Kinesiologia Slovenica*, 21, 34-42.
- Tejero-González, C.M., De la Vega-Marcos, R., Vaquero-Mestre, M. & Ruiz-Barquín, R. (2016). Satisfacción con la vida y autoeficacia en jugadores de baloncesto en silla ruedas. *Revista de Psicología del Deporte*, 25, 51-56.
- Toboso-Martin, M. (2013). De los discursos actuales sobre la discapacidad en España. *Política y Sociedad*, 50, 681-706.
- Toboso-Martin, M. & Guzmán, F. (2010). Cuerpos, capacidades, exigencias funcionales... y otros lechos de procusto. *Política y Sociedad*, 47, 63-83.

- Torralba, M.A., Vieira, M.B. & Rubio, M.J. (2017). Motivos de práctica deportiva de atletas paralímpicos españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 49-60.
- Tweedy, S.M. & Vanlandewijck, Y. (2010). International Paralympic Committee position stand-background and scientific principles of classification in Paralympic Sport. *Br J Sports Med*, 45: 259-269.
- Vázquez Gómez, B. (2001). Los valores corporales y la educación física: hacia una reconceptualización de la EF. *Ágora para la EF y el Deporte*, 1, pp. 7-17. Recuperado de <http://www5.uva.es/agora/revista/1/agora1benildevazquez.pdf>
- Vidaurreta, R. y Mesa Anoceto, M. (2011). Concepto de rendimiento en competición para el tiro deportivo. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, N° 152, Enero. <http://www.efdeportes.com/efd152/concepto-de-rendimiento-en-competicion-para-el-tiro-deportivo.htm>
- Vives Benedicto, L. & Garcés de Los Fayos, E. (2003). Intervención psicológica en un club de fútbol base: propuesta de un sistema de actuación psicológica desde sus diversas áreas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(2), 51-66.
- Wedgwood, N. (2013). *Hahn versus Guttman: revisiting "Sports and the Political Movement of Disabled Persons"*. *Disability & Society*, 29(1), 129–142.
- Winnick, J.P. (2011). *Adapted physical education and sport* (5° ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

ANEXO

ENTREVISTA A PROFESIONAL
LIC. AGUSTINA CIRIO

D: ¿Cuál es su zona de residencia y de ámbito laboral?

A: Vivo en Capital Federal donde ejerzo la profesión, tanto en consultorio privado como con deportistas con discapacidad de alto rendimiento que demande mis servicios, sea equipo o consulta particular.

D: ¿Qué edad tiene?

A: Tengo 38 años

D: ¿Cómo fue que decidió estudiar psicología?

A: Decidí estudiar psicología a partir del momento en que terminé de cursar el secundario, y ahí digamos ya directamente me definí por la carrera de psicología. Durante los años empecé la carrera en la plata, en la Facultad Nacional, y luego como me traslade a Capital, inicie en la Universidad de flores la carrera donde me recibí.

D: ¿Cuál es su orientación teórica / especialización?

A: Hice en este camino la diplomatura en psicología cognitiva, Terapia focalizada breve, ahora estoy haciendo una diplomatura en trastornos de alimentación y obesidad en la escuela sistémica. Bueno, hice el curso de posgrado de psicología cognitiva, y también hice la especialización en psicología deportiva.

D: ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la profesión?

A: Hace aproximadamente 6 años que estoy ejerciendo la profesión, primero estuve dando una materia de la universidad flores, como ayudante de cátedra. Después empecé con el consultorio, que es lo que estoy haciendo. Y a partir de la especialización en psicología deportiva hice algunas cuestiones en función al deporte.

D: ¿Cuál es la función del psicólogo deportivo para usted?

A: La función del psicólogo deportivo va a depender de quién lo contrata, si un club o lo contrata el deportista particular. Si es en función del club, si va a ser parte del equipo técnico, o si va a trabajar externamente. Bueno, dependiendo de eso, quién lo contrata, quién lo lleva a contactar, ya sea con el club o con el deportista.

La función es, en grandes rasgos, ayudar al deportista a mejorar su rendimiento, ya sea amateur o profesional, pero siempre está en función de la mejora del rendimiento del deportista.

D: ¿En qué club y disciplina trabajo con deportistas discapacitados de alto rendimiento?

A: Bueno, trabaje en el Centro Nacional de Recreación y Deportes, acá sobre Ramsay, con el seleccionado argentino de básquet sobre sillas de ruedas. Formaba parte del grupo de psicólogos que trabajaba con estos deportistas, el cual estaba liderado por la licenciada Maturano. Éramos un cuerpo técnico integrado por varios profesionales, entre ellos, nutricionistas, médicos, traumatólogos, psicólogos, y demás.

D: ¿Cómo se trabaja con deportistas discapacitados de alto rendimiento?

A: Trabajo como con todos, no son deportistas con problemas cognitivos, asique su capacidad de comprensión está bien, sus problemas son físicos, problemas congénitos de nacimiento. Por lo tanto, lo hago como lo que son, deportistas, con sus exigencias y responsabilidades, ya que trabajamos en el plano mental para que se vea reflejado en lo físico y en su rendimiento.

D: ¿En qué difiere para usted trabajar con deportistas discapacitados?

A: Es muy lindo trabajar con deportistas con discapacidad, desde la dimensión mental no difiere la forma de trabajo que con un deportista convencional, allí prácticamente no tenés diferencia, porque aspectos como la motivación, la cohesión, la tolerancia a la frustración, el manejo de la presión, el autoconcepto, autoestima y demás, se pueden trabajar muy bien. Encuentro que tienen más diferencias en la forma de trabajar con ellos los kinesiólogos o los preparados físicos que lo que puedo tener yo. Mi trabajo es perfectamente trasladable al entrenamiento, aparte de que son deportistas muy fuertes, con mucha convicción y muy unidos, se conocen muy bien en la cancha.

D: ¿Cómo trabaja la alianza terapéutica?

A: La alianza la trabajamos como con cualquier paciente de la clínica, es muy importante una buena alianza. La íbamos construyendo desde un principio, y se cultivaba día a día, éramos un equipo muy sólido, muy abierto, todo se hablaba. Creo que está bien trabajada desde raíz, porque lo notamos en los resultados positivos que logramos en los torneos, cumplimos objetivos, alcanzamos lo que nos proponemos todo el equipo.

D: ¿Cómo ve el uso de tecnologías en las prácticas deportivas?

A: Las tecnologías, cuales fueran las que se usen, deben ser pensadas para cada uno de los deportistas, no manejarse de manera general, sino que debe ser su uso consciente y personalizado. Lo que sí me parece que cabe dejar claro es que a cada discapacidad no le corresponde sí o sí determinado apoyo o determinada tecnología que le remita a un apoyo, porque quizá la persona no lo requiera, quizá la persona no lo necesite, o quizá lo necesite solamente para un espacio solamente o para algunos momentos, y no en todos, entonces eso es lo que hay que acordar con los deportistas.

D: ¿Pueden ser útiles o generan perjuicio en su uso?

A: Pero sí, lógicamente las tecnologías son útiles, si son bien utilizadas, brindan muchos beneficios.

Yo por ejemplo utilizo redes sociales, zoom, videollamadas, facebbok, y demás que se encuentre al alcance.

D: ¿Cuáles fueron sus experiencias en este trabajo, y cómo las vivió?

A: Alguna de las experiencias qué me ha tocado en estos años fue, por ejemplo, el trabajar con una colega que cómo estaba haciendo un trabajo de neurociencias, aplicaba ejercicios o prácticas de visualización, de enfoque, o como ella lo planteaba, trabajo de la visual panorámica, que trasladado a la cancha y a dimensión de la competencia no era viable. ¿Por qué digo esto? porque les hacía practicar con una pelotita más pequeña y en una dimensión de espacio más chico, que llegado el momento de un partido o competencia, no sé ajustaba ni a las dimensiones y características de trabajo. Ella planteaba, que de esta manera, los deportistas exigirán un esfuerzo mayor de la atención y una ejercitación de la visión panorámica, la cual se vería reflejada de manera óptima en las competencias. La verdad, te soy

sincera, que no me pareció a mi, pero no perdíamos nada en intentar ver si veíamos resultados. Esta práctica no se llevó adelante por mucho tiempo, varios miembros del cuerpo no vimos viable esta forma de trabajo. Quisimos tratar de apoyar su investigación pero no nos estaba ayudando.

D: ¿Cuáles son las técnicas y/o formas de trabajo que se involucran con estos deportistas?

A: No hay recetas, no hay técnicas que sean aplicables para todos, cada persona es diferente, pero siempre trabajo a través del compromiso, la responsabilidad, y enfocada en el logro de los objetivos de trabajo que se planteen. Pero utilizo técnicas de concentración, de atención, de visualización, tolerancia a la presión y frustración.

D: ¿Cuáles fueron sus desafíos más difíciles que te tocó afrontar como psicólogo deportivo de deportistas discapacitados de alto rendimiento? ¿Cómo los afronto?

A: Lo más difícil que me tocó vivir fueron situaciones donde los deportistas se dan por vencidos, ante sentimientos de abandono, porque los hay. Son un gran equipo, son muy fuertes, pero ante sucesivas derrotas, se manifiestan estos sentimientos de abandono, baja su autoestima, pensé que algunos de ellos eran grandes de edad, y sus miedos estaban en que al bajar su desempeño pueden no seguir en el equipo. Cosa que no iba a pasar, pero a veces los pensamientos son más fuertes. Fueron pocas las veces que vi que esto pasó, aclaro, pero en cuanto se manifestaban se iba trabajando. Esto es lo que te dije, que con ellos se puede trabajar perfectamente desde el plano de lo mental, por ende, la tolerancia a la frustración y el autoestima se trabajó en su momento, y son sentimientos que no vuelven a surgir.

D: ¿Cómo crees que tu intervención contribuye a la salud y al bienestar de estos competidores discapacitados de alto rendimiento?

A: Creo que la intervención, tanto mía como de todos los demás profesionales que formábamos parte del cuerpo técnico en ese momento, era muy importante. Se contribuía a que se sientan bien, tanto dentro como fuera de la cancha, y no me refiero solo psicológicamente, sino que se tenía muy en cuenta de que se sientan cuidados, valorados, del cuidado de su alimentación, la cual era muy balanceada, de su familia, su pareja, prestamos mucha atención tanto el adentro como el afuera de los deportistas. Es decir, una visión integral de ellos.

Muchas Gracias por su participación!!!

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Certifico que he sido informado/a con claridad y veracidad acerca de la investigación académica de la tesista Daiana Ayelen Boggia, para la Tesis de grado de la carrera Lic. en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, a la cual he sido invitado/a a participar.

Actúo consecuentemente, libre y voluntariamente al aceptar ser colaborador/a. Soy conocedor/a de la autonomía suficiente que poseo para oponerme al ejercicio académico sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. Cirio'.

Aclaración: AGUSTINA CIRIO

Lugar y Fecha: MARZO 2021

ENTREVISTA A PROFESIONAL

LIC. IVANA ANTONELLI

D: ¿Cuál es su zona de residencia y de ámbito laboral?

I: Soy Lic. en Psicología de la Universidad de la Plata, vivo en Beriso y trabajo en Capital Federal.

D: ¿Qué edad tiene?

I: Tengo 48 años, desde

D: ¿Cómo fue que decidió estudiar psicología?

I: Siempre tuve interés por la psicología y la discapacidad, y llegado el momento de comenzar la universidad, sabía muy bien que me gustaba la psicología y el camino que quería tomar. Lógicamente, luego de recibida seguí estudiando, y encamine mi rumbo hacia la discapacidad.

D: ¿Cuál es su orientación teórica / especialización?

I: Mi orientación es Clínica, y por una motivación personal, casi familiar diría, hice la especialización en Psicología aplicada al Deporte, por una cuestión de la inquietud personal que tenía, y me puse hacer la especialización en Abda, y terminé la especialización. Incluso haciendo mi trabajo final en relación a deporte y discapacidad, y qué le podría aportar la psicología aplicada al deporte a la discapacidad en el ámbito deportivo, y no específicamente en términos de desempeño individual, sino en términos de normativa y legislación, y desde ese lugar lo pensé. A raíz de eso, empecé a trabajar en la dirección de educación especial de provincias con las trayectorias de niños con discapacidad.

D: ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la profesión?

I: Me recibí hace 23 años, por lo cual mi formación fue formación clínica, y me dediqué mucho la clínica, trabajé mucho tiempo en educación, y gran parte del proceso que dicen educación lo hice con educación especial, o sea, trabajando con estudiantes con discapacidad. De ahí mi gran inquietud con la temática de discapacidad, sobre todo de derechos, no como propuesta solamente pedagógica sino necesidades Derechos Humanos. A raíz de eso, empecé a trabajar en la dirección de educación especial de provincias con las trayectorias de niños con discapacidad.

D: ¿Cuál es la función del psicólogo deportivo para usted?

I: El psicólogo del deporte, a mi criterio, tiene la función de mejorar el rendimiento deportivo a través del entrenamiento mental, o sea, el trabajo es trabajar en entrenamiento mental con el deportista que eso a su vez implica un trabajo interdisciplinario con profesionales que trabajan con el deportista para para acompañar el trabajo que se hace con el entrenamiento físico, técnico y táctico. La idea es que el psicólogo deportivo tiene un fuerte puesto en la comunicación, se supone que desde ahí el lugar potencial que tiene de trabajo. Entiendo que es su herramienta más fuerte, y permite la articulación entre los distintos profesionales de manera interdisciplinaria y de manera de una mirada integral del deportista. Yo siempre digo que no es la psicología deportiva, sino la psicología aplicada al deporte, entonces siempre pensar primero en el sujeto, en qué hay un sujeto atrás del deportista, que tiene una vida que tiene un montón de áreas en las cuales se desarrolla y se desenvuelve, y que no pueden quedar por fuera. Si bien quedan por fuera del área de intervención, no pueden quedar por fuera de nuestra mirada, y debemos tener consideración en relación a eso. Quizá no tenemos que atender todo, pero sí prestarle atención para que en todo caso otro profesional lo haga, sí prestar atención a todas las áreas,

nuestro compromiso tiene que estar en la mirada integral del sujeto que se desenvuelve el ámbito deportivo, pero sigue siendo un sujeto, esa es mi mirada respecto a la psicología aplicada al deporte.

D: ¿En qué club y disciplina trabajo con deportistas discapacitados de alto rendimiento?

I: Desde que me recibí de la especialización vengo trabajando en diferentes espacios, en diferentes clubes, y trabajado en deportes: como el básquet, rugby, en equipo de fútbol como estudiantes de la plata, en el Club Los tilos con un deportista de rugby, en Villa San Carlos, Gimnasia Argym de alto rendimiento. En alto rendimiento con deportistas discapacitados trabaje en Basquet de Velez. Actualmente estoy trabajando en el centro Pampa, qué es un centro con deportistas discapacitados.

D: ¿Cómo se trabaja con deportistas discapacitados de alto rendimiento?

I: Se trabaja con deportistas de discapacidad en el alto rendimiento desde el sentido común, desde la psicología aplicada al deporte, pensar en cómo acompañar al deportista en principio, qué obstáculos se les presenta, qué herramientas necesita y que forma de trabajo se aplica mejor al deporte que trabajamos. Hay que mirar todo el espectro del deporte y el deportista mutuamente.

D: ¿En qué difiere para usted trabajar con deportistas discapacitados?

I: La diferencia a mi criterio está en contribuir a la adaptación de los deportistas con discapacidad, a su actividad deportiva, y en especial de competencia. Para esto, es específica para ellos la idea de la discapacidad, y de estar insertos en la sociedad siendo partes, no formando un sector o un conjunto aparte de la sociedad. No está mal el deporte adaptado, no está mal pensar en deportes inclusivos, ya que son aquellos que intentan generar un espacio nuevo para personas en situación de discapacidad, pero me parece desde mi criterio y tomados desde el concepto más lógico. Es decir, es pensar en

deportes de accesibles, donde sean accesibles para todos, independientemente de sus capacidades psicosociales, y es nuestro trabajo acompañarlos en este proceso disciplinario de crecimiento y de trabajo. Es un trabajo de adaptación de las partes, herramientas y técnicas de trabajo.

D: ¿Cómo trabaja la alianza terapéutica?

I: En relación a la alianza terapéutica se trabaja estando siempre frente un sujeto, así que se trabaja en la misma manera con un deportista en situación de discapacidad y con uno que no tiene discapacidad, siempre dándole la palabra y siempre dándole la posibilidad de elegir aquellos apoyos que necesitan y requieren, y los formatos más cómodos para comunicarse o para desplazarse. De acuerdo a como sea su discapacidad, entiendo que pensar la lógica de intervención, pero siempre con el criterio con el que el sujeto se sienta más cómodo, eso tiene que ser planteado en el diálogo, no puede ser impuesto tampoco. Quizás las dificultades están puestas en lo físico, o quizás las dificultades están más puestas en lo sensorial, y habrá que ir haciendo acuerdo en relación a cómo trabajar desde ahí, pero no cambia la alianza que se hace con el deportista.

D: ¿Cómo ve el uso de tecnologías en las prácticas deportivas?

I: Las tecnologías son como la herramienta básica para venir a destrabar aquellas dificultades que el contexto le presenta a la persona, y le harían accesible a un montón de cuestiones que por sí solo no lo logran. Entendiendo que la discapacidad es la dificultad que el contexto le presentó las barreras le presenta a la persona y no dificultades que le sean propias que le son propias del sujeto con discapacidad. Es decir, el resultado de las barreras que el contexto le pone al sujeto y no le hace accesible los entornos. Entonces si los entornos son accesibles a través de la tecnología, estaríamos generando las mismas oportunidades y las mismas condiciones para todos. La idea sería que las

tecnologías vengan a suplir o eliminar estas barreras, y en la medida que eliminen esas barreras entiendo que las tecnologías son el recurso máspreciado para poder correr las limitaciones que la discapacidad propone, mejor dicho, que el contexto propone cuando hay una situación de discapacidad. por ej: Audífonos para bajo del agua, las personas ciegas se impone el uso de un topper en la competencia de natación. Asíque si, son útiles.

D: ¿Cuáles fueron sus experiencias en este trabajo, y cómo las vivió?

I: Tengo muy lindas experiencias, son muy entusiastas al momento de jugar. La motivación, la focalización, el compañerismo, son cuestiones que afloran con el tiempo, al ver el grupo armado. Te vuelvo a comentar, soy partidaria de la defensa de los derechos de los deportistas discapacitados, y al momento de trabajar con ellos, focalizo en que sepan que aprendemos, nos divertimos y jugamos, buscando lograr el objetivo de ganar, pero sin olvidar el disfrute en lo que hacen. Y eso, luego de cada competencia, independientemente de cual fuere el resultado, se nota, lo que te transmiten. Cuesta, si cuesta, pero lo vale si haces lo que te gusta.

D: ¿Cuáles son las técnicas y/o formas de trabajo que se involucran con estos deportistas?

I: Aplico técnicas como visualización guiada, relajación, autocontrol, aprendizaje de habilidades con la finalidad de mejorar las relaciones sociales y la asertividad, manejo de la ansiedad.

D: ¿Cuáles fueron sus desafíos más difíciles que te tocó afrontar como psicólogo deportivo de deportistas discapacitados de alto rendimiento? ¿Cómo los afronto?

I: Mi lógica y que lo que he podido trabajar en la práctica, el desafío mayor está en la mirada del otro, en que realmente los derechos se conozcan, no da lo mismo conocerlo o no conocerlo, no da lo mismo

que el deportista los conozca, o que no da lo mismo que el deportista construya o piense sus apoyos a que no participe en ellos.

Que sea pasivo ante las normas deportivas, que están bastante caducas en términos de derechos humanos. Esto de las clasificaciones de sujetos en términos de su funcionalidad, es bastante alejado de lo que se espera en relación a la convención. Y la verdad que entiendo que el desafío mayor está ahí, lo que pasa es que mucha gente, incluso las mismas personas en situación de discapacidad, entienden que o creen que dándoles un lugar con eso alcanza.

Entiendo que debemos promover el conocimiento de los derechos para que se entienda que esto no puede ser el resultado de la buena voluntad de la gente, o de empatía o de posibilidades de inclusión, tiene que ser un derecho.

Entonces entiendo, que gran camino queda en términos de capacitación y formación, y que este tema sea transversal a todo lo que tiene que ver con la formación de psicólogos, de profesionales del deporte en general, médicos, ya que estos también tienden a pensar mucho la lógica de la discapacidad desde el modelo médico.

La idea es romper esas cuestiones y empezar a pensar la discapacidad desde el modelo social, desde lo que plantea la convención, que entiendo que hace que las intervenciones sean totalmente diferentes.

Entonces es un desafío, incluso desde la formación, no solo en la práctica, yo creo que lo de la práctica se va a ir viendo, o quizás te vea mucho más tarde, pero creo que es un desafío primero que tenemos para pensar en la formación de los profesionales que trabajen con personas en situación de discapacidad, psicólogos, psicólogos especializados en psicología aplicada al deporte, así que entiendo qué es el mayor desafío.

D: ¿Cómo crees que tu intervención contribuye a la salud y al bienestar de estos competidores discapacitados de alto rendimiento?

I: Desde mi intervención se contribuye al bienestar psicológico del deportista, a velar por su salud, su integridad, su reconocimiento, y ante todo su lugar en la sociedad como deportista de alto rendimiento que son. Implica mucho esfuerzo llegar a donde ellos llegan, y eso viene acompañado de un contexto que lo debe apoyar, nosotros notamos si el deportista no está bien o algo le está pasando, ahí estamos para ver qué sucede, no solo dentro del club. El entorno influye, como uno los ve o trata afecta.

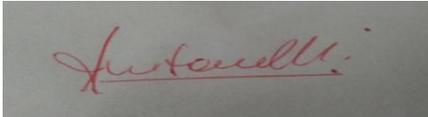
Muchas Gracias por su participación!!!

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Certifico que he sido informado/a con claridad y veracidad acerca de la investigación académica de la tesista Daiana Ayelen Boggia, para la Tesis de grado de la carrera Lic. en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, a la cual he sido invitado/a a participar.

Actúo consecuentemente, libre y voluntariamente al aceptar ser colaborador/a. Soy conocedor/a de la autonomía suficiente que poseo para oponerme al ejercicio académico sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Firma:

A rectangular box containing a handwritten signature in red ink. The signature appears to be 'Antonelli' written in a cursive style.

Aclaración: Antonelli Ivana

Lugar y Fecha: Junio 2021

ENTREVISTA A PROFESIONAL

LIC. BELÉN PINEDA

D: ¿Cuál es su zona de residencia y de ámbito laboral?

B: Mi zona de residencia es zona este, Haedo, y trabajo tanto en zona oeste como en Caba.

D: ¿Qué edad tiene?

B: Tengo 34 años

D: ¿Cómo fue que se decidió estudiar psicología?

B: Al hacer el secundario fui por la orientación a las ciencias sociales, y al tener la materia psicología ahí fue donde me decidí a seguir estudiando eso. Sabía que por la rama de las ciencias sociales iba a ir.

D: ¿Cuál es su orientación teórica / especialización?

B: Las orientaciones en las cuales ejerzo son la Psicología Clínica Cognitivo Conductual, y me especialice en Psicología del Deporte.

D: ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la profesión?

B: Ya estoy en la profesión hace 12 años, me recibí muy joven.

D: ¿Cuál es la función del psicólogo deportivo para usted?

B: La función para mi es aportar desde la evidencia científica al entrenamiento de habilidades psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo y bienestar de la persona en la práctica de su deporte. Contemplando la interdisciplina con las demás ciencias del deporte.

D: ¿En qué club y disciplina trabajo con deportistas discapacitados de alto rendimiento?

B: Trabaje en Judocas, también con nadadores de la Selección Paralímpica, tenis en silla, y boccia. Por ejemplo, vos te contactaste para esta entrevista por medio de tu compañera, quien es nadadores de la Selección Paralímpica.

D: ¿Cómo se trabaja con deportistas discapacitados de alto rendimiento?

B: Trabajo desde el paradigma de la diversidad funcional, entendiendo a la discapacidad como el resultado de la interacción entre la persona y las barreras del entorno. Desde este foco consideramos a los contextos o a las sociedades como discapacitantes, por eso la denominación que usamos es deportistas “con” discapacidad o “con diversidad funcional”, priorizamos siempre a la persona por delante de la discapacidad. Teniendo en cuenta esta concepción, trabajamos de la misma manera que con cualquier otro deportista de alto rendimiento, si es necesario adaptamos las intervenciones para que sean accesibles a cada uno, aunque usualmente no es necesario realizarlas.

D: ¿En qué difiere para usted trabajar con deportistas discapacitados?

B: Es muy importante el trabajo con el contexto (clubes, federaciones, entrenadores, compañeros de equipo, área médica) para concientizar sobre los paradigmas de la discapacidad. No es lo mismo la práctica deportiva en un centro de rehabilitación, que en una escuela convencional dónde haya inclusión escolar que en un equipo de alto rendimiento deportivo. En este último psicoeducar sobre las

exigencias que requieren los entrenamientos de competición y evitar posturas de sobreprotección, complacencia o discriminación con los atletas por su condición. Es importante conocer si es necesario adaptar las intervenciones y conocer las limitaciones propias para cada caso.

D: ¿Cómo trabaja la alianza terapéutica?

B: En psicología del deporte no usamos técnicamente el término de “alianza terapéutica”. Se interviene desde la psicología cognitiva conductual, deportista y profesional establecen objetivos de trabajo alineados al resto del equipo, como cuerpo técnico y médicos.

D: ¿Cómo ve el uso de tecnologías a las prácticas deportivas?

B: Son una herramienta más de trabajo que suman a la hora de evaluar y mejorar condiciones. Siempre debe prevalecer la planificación por parte de los profesionales. Por ejemplo en estas épocas de pandemia pudimos estar con los deportistas o mismo llevar adelante el acompañamiento mediante zoom, lo cual fue muy provechoso, ya que se prolongo más de lo que se esperaba el aislamiento. De esta manera se acompaña y se busca el cómo no perder la performance de cada deportista.

D: ¿Pueden ser útiles o generan perjuicio en su uso?

B: Es un campo muy amplio, que merece todo un apartado, incluso el desarrollo de los e-sports. Las considero muy útiles como herramientas, y en el caso de las redes sociales es importante enseñar al deportista a gestionarlas de manera saludable.

Utilizo marcadores de biofeedback, apps de funciones cognitivas. Videollamadas para los momentos de giras o torneos deportivos, zoom.

D: ¿Cuáles fueron sus experiencias en este trabajo, y cómo las vivió?

B: Mis experiencias, fueron y aun son muy gratificantes, acompañadas de un alto crecimiento personal y profesional. Cada deportista es único, independiente de la disciplina que estemos hablando. Pero ese acompañamiento que hacemos, el trabajo en equipo, los resultados que obtenemos juntos, todo te llena.

D: ¿Cuáles son las técnicas y/o formas de trabajo que se involucran con estos deportistas?

B: Las mismas que con deportistas convencionales. Todas las que desarrollan las habilidades psicológicas como el control de la activación, cognitivo, de estados de ánimo, Comunicación, toma de decisiones, motivación, relaciones interpersonales.

Utilizando técnicas que van de la mente al cuerpo o viceversa, como por ejemplo: visualización, técnicas de relajación muscular / por respiración, re-estructuración cognitiva por mencionar algunas.

D: ¿Cuáles fueron sus desafíos más difíciles que te toco afrontar como psicólogo deportivo de deportistas discapacitados de alto rendimiento? ¿Cómo los afronto?

B: Lidiar con desinformación de los contextos, la información es una buena manera de afrontar los desafíos y problemas ante estos deportistas, aún es necesaria mayor difusión. Se los trata de aislar, tapar, aun hay varios sectores donde cuesta involucrarlos al deporte, y eso es mas por falta de información, porque herramientas y técnicas para trabajar hay disponibles.

D: ¿Cómo crees que tu intervención contribuye a la salud y al bienestar de estos competidores discapacitados de alto rendimiento?

B: El aspecto psicodeportológico tiene como objetivo fundamental contemplar el bienestar de la práctica deportiva, aún en el alto rendimiento dónde el cuerpo y la mente de los atletas se lleva al

límite. Por eso considero que aporta en gran medida a la salud y bienestar. Considerando siempre al deportista en sí como al contexto que lo acompaña.

Muchas Gracias por su participación!!!

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Certifico que he sido informado/a con claridad y veracidad acerca de la investigación académica de la tesista Daiana Ayelen Boggia, para la Tesis de grado de la carrera Lic. en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, a la cual he sido invitado/a a participar.

Actúo consecuentemente, libre y voluntariamente al aceptar ser colaborador/a. Soy conocedor/a de la autonomía suficiente que poseo para oponerme al ejercicio académico sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Firma:

A handwritten signature in black ink, consisting of a horizontal line above a series of loops and curves.

Aclaración: Belen Pineda

Lugar y Fecha: Septiembre/2021

ENTREVISTA A PROFESIONAL

LIC. ROMAN BARRÓS

D: ¿Cuál es su zona de residencia y de ámbito laboral?

R: Mi zona de residencia es capital federal, y mi ámbito laboral es Buenos Aires y Gran Buenos Aires, es decir, que trabajo acá en capital pero también trabajo en provincia, como en otras ocasiones me ha tocado ir a trabajar al interior para capacitación.

D: ¿Qué edad tiene?

R: Apenas 55 añitos jajaja.

D: ¿Cómo fue que decidió estudiar psicología?

R: Yo siempre cuento que me sentí un afortunado, porque empecé a estudiar psicología? te cuento, porque mi papá cuando era joven había empezado a estudiar psicología, y tenía unos libros ahí en casa, después dejó, pero yo cada tanto agarraba esos libros y los leía. Bueno, sumado a que tengo un hermano que 5/6 años más chico que yo y resulta que él iba al psicólogo, y mientras yo lo acompañaba y esperaba afuera del consultorio, el psicólogo tenía libros en una biblioteca y empecé a leer sus libros, me empecé a interiorizar. En realidad, básicamente siempre me llamó la atención el tema de la motivación, las motivaciones humanas, es más complejo de lo que uno se imagina, pero siempre me interesó la motivación aunque muchos piensen que es algo sencillo.

D: ¿Cuál es su orientación teórica / especialización?

R: Insisto en qué siempre fui privilegiado, porque antes de terminar el secundario, ya sabía que quería estudiar psicología, y en especial en el área del deporte. Como yo siempre hacía deportes, estaba en estado, iba hacer el profesorado de educación física, pero en esa época, cuando terminaba el secundario había cupos para ingresar, no era muy fácil, imagínate que de cada 10 ingresaba 1, y a veces te encontrabas con qué tenías que rendir el examen 2 o 3 años seguidos para poder ingresar a la universidad. Ingresé, pero como no sabía si lo iba a poder terminar, como era todo después de la democracia.

Y bueno, también, fui a averiguar a la Universidad de Belgrano por la Lic. en psicología, que tenía una modalidad de estudiar turno mañana turno tarde o turno noche y gracias a Dios tuve la suerte de que mis papás me podían ayudar, así que empecé a estudiar ahí la licenciatura en psicología. Así que termine prácticamente las dos carreras en paralelo, primero terminé el profesorado porque era más corto pero terminé ambas carreras.

D: ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la profesión?

R: Terminé más o menos, en el 89' y no empecé a trabajar rápido. Habré empezado a trabajar en el 92', por ahí, así que llevo aproximadamente 30 años en la profesión de carrera de carrera.

D: ¿Cuál es la función del psicólogo deportivo para usted?

R: Yo no creo que haya una sola función, pero básicamente yo te voy a decir lo que le digo a los alumnos de los cursos de entrenamiento. Siempre les digo lo mismo, nuestro trabajo como psicólogo del deporte, básicamente es estar atentos y estar todo el tiempo pensando en un equipo y en el deportista.

Y cómo están influyendo los factores psicosociales, y a su vez, como cada deportista desde su factores psicosociales está desarrollando su práctica.

¿Por qué digo esto? porque está en interacción el deportista con sus factores psicosociales, sus experiencias, sus emociones; y cómo todo esto está influyendo en su práctica, y su práctica en estos factores psicosociales. Es ver varios aspectos como su confianza, frustración, ánimo, y demás. Uno busca modificar una conducta, una creencia, o mismo una creencia que modifique su conducta. Por eso, digo que no es sólo una función sino que es una interacción.

D: ¿En qué club y disciplina trabajo con deportistas discapacitados de alto rendimiento?

R: A nivel alto rendimiento trabajé en dos selecciones de fútbol, porque lo que me gusta es el fútbol, trabajé con la selección argentina de fútbol para ciegos con los Murciélagos, y con Los tigres que era el seleccionado de fútbol 7 de deportistas que tuvieron parálisis cerebral. Con los murciélagos estuve desde el año 2008 hasta el 2012 y con Los tigres estuve desde el año 2013 hasta el 2014.

D: ¿Cómo se trabaja con deportistas discapacitados de alto rendimiento?

R: Algunas cosas son iguales y otras difieren, porque nuestro trabajo es mental, trabajamos con lo mental. Por lo que yo viví con ellos, cada persona es distinta, sea discapacitado o no lo sea, y cada mente es distinta independientemente de que tengan alguna discapacidad. Pero en el caso con los murciélagos la mentalidad que siempre tuvieron fue la de tratar de aprovechar y mentalizarse en las potencialidades que tenían. El equipo de los murciélagos capaz sea uno de los equipos pioneros de deportistas discapacitados ciegos o disminuidos visuales más reconocidos del país, pero eso es lo que los llevó a ser campeones o medallas de bronce.

D: ¿En qué difiere para usted trabajar con deportistas discapacitados?

R: Puede diferir al momento de tener que buscar con qué herramienta trabajar con los deportistas, pero por lo general, si tengo que trabajar la motivación con unos deportistas, sean discapacitados o no, los trabajas de la misma manera. Tenés que trabajar la tolerancia a la frustración, y los trabaja de la misma manera, a lo sumo, buscar la herramienta adecuada para trabajar ese aspecto. Te voy a contar un caso, me pasó que con los murciélagos les hacía que visualicen que se enfoquen, que imaginen una situación, y les dije “imagínense en el color rojo para tal caso”, finalizado el ejercicio de que lo habíamos aplicado, viene uno de los chicos y me dice que la próxima vez no digamos el color rojo, porque alguno de ellos nunca fue vidente. Por ende, no sabe lo que es el color rojo, pero me dio una alternativa a la técnica, me dijo que en vez de decir color rojo diga imaginemos el color rojo de la manzana, que de esa manera ellos se imaginan que es, y cómo es de lo que uno les está hablando; porque nunca pudieron ver. Entonces, como que fue un proceso de trabajar diferente y ellos te ayudan a cómo adaptarlo, cómo adaptar esa técnica de visualización al grupo.

D: ¿Cómo trabaja la alianza terapéutica?

R: Se trabaja siempre desde el afecto, para mí es tratarlos con afecto, respetarlos, escucharlos, ayudarlos, y se termina creando el vínculo, en varias ocasiones hasta se termina creando una amistad con el tiempo. Lo lindo de nuestro trabajo es sentir que a través de las intervenciones que hacemos logramos cambios, y todo eso genera un vínculo, un afecto, una relación.

D: ¿Cómo ve el uso de tecnologías en las prácticas deportivas?

R: Considero que es bueno el uso de tecnología, pero siempre que se utilice la tecnología para ejercicios o propuestas que sean lo más transferibles a la situación real de competencia.

D: ¿Pueden ser útiles o generan perjuicio en su uso?

R: Considero que es bueno el uso de tecnología, en el caso de los murciélagos trabajan el sonido, y por ejemplo la pelota tiene cascabeles, para llevar adelante la práctica de la disciplina. Por eso es que digo, siempre que estás tecnologías sean usadas adecuadamente para el deporte adaptado y corresponden a la disciplina.

D: ¿Cuáles fueron sus experiencias en este trabajo, y cómo las vivió?

R: A ver, mis experiencias... te voy a contar un caso. Por una cuestión de tiempo, yo no siempre podía estar en los entrenamientos, pero una pude ir a ver uno, y me encuentro con la siguiente situación. En un entrenamiento, jugaba el equipo de primera versus los suplentes, y cuando los suplentes le metieron gol, el entrenador tocaba el silbato y paraba todo el partido y los mandaba a bañar, y así reiteradamente venía haciéndolo en entrenamientos sucesivos. Con esta actitud este entrenador generaba que los deportistas en medio de un torneo de competencia, al sufrir un gol, ya mentalmente se frustraron, y mentalmente se mandaban al vestuario a bañarse. Esta era la mentalidad a la que estaban acostumbrados en los entrenamientos, que ante el primer gol del rival, se anula el entrenamiento y los mandaban a bañarse. Esto lo trasladaba al torneo, no se iban físicamente a bañar, porque estaban en medio de la cancha, pero mentalmente ya se dan por vencidos como que su mente ya se iba a las duchas. Intervine, les hice notar esto a los entrenadores y preparadores físicos, para que empiecen a cambiar esa actitud y que estos deportista empiecen a incorporar otra mentalidad. Si el rival les mete un gol, ellos tienen que meter dos goles, para dar vuelta esta situación porque ese es el objetivo del juego, y qué aún si le sigue quedando tiempo para dar vuelta el partido. Lógicamente que sin intensión, pero el entrenador los estaba bloqueando mentalmente, ya los anulaba ante el primer gol.

D: ¿Cuáles son las técnicas y/o formas de trabajo que se involucran con estos deportistas?

R: Utilizo ejercicios como la visualización, la relajación, la reestructuración cognitiva, la tolerancia a la frustración, hay muchas.

D: ¿Cuáles fueron sus desafíos más difíciles que te tocó afrontar como psicólogo deportivo de deportistas discapacitados de alto rendimiento? ¿Cómo los afrontó?

R: Fue cuando los murciélagos venían de ser campeones en el año 2006 donde ganaron la final contra Brasil, y comenzamos los entrenamientos en cara al mundial del 2010, y en este mundial los murciélagos salieron séptimo. Venían de ser campeones del mundo, y salieron séptimos, y de los 35 penales que tuvieron en este torneo, no metieron ninguno. Entonces, ahí hubo una baja muy importante de autoestima, hubo que trabajar mucho la tolerancia a la frustración, trabajar la cohesión de grupo, fue un golpe muy fuerte para ellos.

D: ¿Cómo crees que tu intervención contribuye a la salud y al bienestar de estos competidores discapacitados de alto rendimiento?

R: Básicamente tiene que ver con esto de ayudar a encontrar las motivaciones, las metas, alcanzarlo, cumplir objetivos a corto, mediano y largo plazo. Buscar las herramientas para ayudarlos, ayudar en cuanto a las expectativas y las autoexigencias que tienen, para que estas tampoco se le conviertan en exigencias y lo parezcan, contribuir a optimizar su rendimiento.

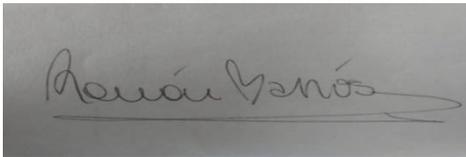
Muchas Gracias por su participación!!!

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Certifico que he sido informado/a con claridad y veracidad acerca de la investigación académica de la tesista Daiana Ayelen Boggia, para la Tesis de grado de la carrera Lic. en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, a la cual he sido invitado/a a participar.

Actúo consecuentemente, libre y voluntariamente al aceptar ser colaborador/a. Soy conocedor/a de la autonomía suficiente que poseo para oponerme al ejercicio académico sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Firma:

A rectangular box containing a handwritten signature in dark ink. The signature is written in a cursive style and appears to read "Román Barrós".

Aclaración:ROMÁN BARRÓS.....

Lugar y Fecha: ...Febrero 2021