

# UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo final para la carrera de Profesorado universitario  
para la enseñanza secundaria y superior. Ciclo profesorado

Tema:

Los docentes y los factores internos y externos que  
alteran su enseñanza en la materia salud y  
adolescencia.

**Autor:**

Espínola Sabrina Elizabeth

**Facultad:**

UAI, cede centro

**Fecha:**

Agosto 2023

## Resumen

Se presenta este trabajo de investigación con el fin de comprender y/o evidenciar los factores internos y externos que pueden afectar a un docente de la materia salud y adolescencia de 4 ° año de la escuela secundaria para poder llevar a cabo los objetivos generales y no solo eso, sino, la desmotivación por dar esa materia, si es que la hay, estrés en el ámbito laboral, ya sea por insatisfacción en la institución que desarrolla su arte de enseñar, el espacio, la infraestructura, las políticas educativas, la falta de equidad y compromiso de todas las partes.

Se han tenido en cuenta varios aspectos, tanto sociales como culturales, las limitaciones por situaciones diarias personales tales como la economía, la cantidad de horas de trabajo, la recreación, los vínculos familiares, y otras ajenas a ellos como por ejemplo la relación con los padres de los alumnos, el trato, o las distancias y la movilidad entre una escuela y otra al poseer más de un trabajo en la mayoría de los casos de los docentes. El apoyo de las instituciones donde trabajan, la infraestructura del lugar, el espacio y más, como factores alterantes a la hora de planificar y llevar adelante una buena práctica educativa.

Teniendo en cuenta que en la situación actual que se vive en Argentina, país donde se llevó a cabo la investigación, la mayoría de los ciudadanos se ven obligados a tener 2 o más trabajos para alcanzar a cubrir las necesidades básicas en un hogar de una familia tipo de 4 integrantes.

Para llevar a cabo este trabajo se utiliza como método de investigación una entrevista que se le realizó a 3 docentes de distintas instituciones, del ámbito privado y también del estatal, de escuelas del área metropolitana de Buenos Aires.

Palabras claves:

Factores internos. Factores externos. Docencia. Enseñanza. Materia. Salud. Adolescencia.

# Índice

<b>Introducción:</b> .....	3
<b>Capítulo 1 Factores internos:</b> .....	4
<b>1.1 Limitaciones personales, problemáticas de la vida diaria:</b> .....	5
<b>1.2 Desinterés por enseñar, síndrome de burnout:</b> .....	6
<b>Capítulo 2 Factores externos</b> .....	8
<b>2.1 Insatisfacción salarial</b> .....	9
<b>2.2 Distancia y horas de viaje para llegar al colegio</b> .....	10
<b>2.3 Desenfoque de los contenidos del programa de la materia</b> .....	11
<b>2.4 Dificultad para equilibrar entre las exigencias del docente y las pulsiones de los alumnos.</b> .....	12
<b>2.5 Ausencia y falta de compromiso de la familia del alumno:</b> .....	15
<b>2.6 Mala infraestructura de la escuela o lugar de enseñanza</b> .....	17
<b>Capítulo 3 Docente:</b> .....	18
<b>Capítulo 4 Enseñanza:</b> .....	19
<b>Capítulo 5 Materia:</b> .....	20
<b>Capítulo 6 Salud:</b> .....	21
<b>Capítulo 7 Adolescencia</b> .....	22
<b>Capítulo 8 Trabajo de campo</b> .....	25
<b>Análisis de los docentes de la materia salud y adolescencia:</b> .....	26
<b>Conclusión:</b> .....	29
<b>Bibliografía</b> .....	30
<b>Anexo</b> .....	32

## **Introducción:**

Si nos presentáramos delante de un alumnado del nivel secundario y observáramos alrededor del mismo, a cada educando, la estructura de su lugar y contexto, podríamos evaluar muchos puntos de cómo llevar adelante una clase. Con el transcurso de los días se irán haciendo evaluaciones sobre los conceptos enseñados, si realmente fueron aprendidos, incorporados y puestos en práctica.

El problema surgirá cuando el docente sienta que fracaso como educador al ver que gran parte o casi todo el alumnado no ha podido alcanzar los objetivos de logro.

El objetivo principal de este trabajo es averiguar cuáles son los factores internos y externos que alteran la enseñanza del docente.

Como un factor interno podemos encontrar el bagaje con el que se presenta ese educador, sujeto político, social, cultural, con sus propias creencias, que debe volcar sus conocimientos sobre la materia salud y adolescencia de 4. ° año del nivel secundario, sin corromper sus propios valores, tocando temas como educación sexual, consumo de sustancias psicoactivas y muchos temas de la actualidad como diversidad de género por ejemplo, tan controversiales en la sociedad donde se vive hoy.

Como factor externo, existen muchos que pueden afectar la enseñanza del docente, la bajada de línea, donde se ha implementado esta modalidad pedagógica que prácticamente obliga al docente a aprobar a sus alumnos aun cuando no haya logrado los objetivos de aprendizaje, mala organización de la institución donde ejerce su profesión docente, déficit en la infraestructura de las instituciones escolares y así un sinnúmero de situaciones.

A continuación quisiéramos redactar algunos puntos que nos han parecido relevantes para intentar descubrir cuáles serán esos factores que alteran la enseñanza de los docentes de esta materia. Identificar las problemáticas del ámbito laboral y fuera de él. Reconocer lo que impulsa a un docente a ser un educador y un guía para sus alumnos. Comprobar si existe el estrés, si es que hacen lo que les gusta. Saber si el factor económico incide en su trabajo. Identificar interés o falta de interés por dar su materia. Por eso la pregunta es: ¿Cuáles son los factores internos y externos que alteran la enseñanza del docente en la materia salud y adolescencia de 4 ° año del nivel secundario?

## **Capítulo 1 Factores internos:**

Los factores internos y externos son los que influyen en la toma de decisiones de los seres humanos.

Los factores internos hacen mención a las habilidades, capacidades, personalidad, y visión personal de cada individuo a la hora de enfrentarse a una situación en su vida.

## **1.1 Limitaciones personales, problemáticas de la vida diaria:**

Estamos en una era donde todo se vive de manera exprés, todo lo que se emprende hoy es para mañana mismo y pocos se acuerdan de vivir el presente.

Las exigencias en los puestos de trabajo son cada vez mayores y un profesional debe capacitarse constantemente para lograr alcanzar un buen puesto de trabajo. Antes un obrero, se jubilaba en esa fábrica que un día le abrió sus puertas, y eso era un gran orgullo para él y su familia. Un docente, vivía toda su vida enfocada en el educar al otro, con pasión por verter sus conocimientos en esas vasijas vacías como los llamaba el querido Freire, en su obra Pedagogía del oprimido, ese era el sentido de su vida. Todo se resumía en vivir para despertar a los analfabetos oprimidos. (paulo, 1972)

Vemos que actualmente esto no tiene vigencia, las competencias dentro del establecimiento mismo donde se trabaja, falta de compañerismo entre colegas hacen que la tarea para lo que el educador fue enviado se haga más pesadas.

Capacitaciones constantes, aliarse con la tecnología es primordial o quedas fuera del sistema, de hecho muchos docentes han solicitado su jubilación en plena Pandemia por el virus del Covid-19, por no poder adaptarse a dichas tecnologías, plataformas, aulas virtuales y qué decir de la ausencia del ritual del día a día frente a sus alumnos, la tiza y el amado pizarrón.

Volver al hogar y continuar con su vida personal, atender a una familia, niños pequeños, la tarea y la pareja, ese ser con el que se convive muchas veces menos tiempo de vida que con un compañero o compañera de trabajo. Y falta tiempo para la recreación, el ocio, eso es palabra mayor.

Ni hablar si algún integrante de la familia enferma, todo girará en torno a esa personita.

Todas estas situaciones forman parte de la vida personal de un profesional, que no deja de ser un ser que siente, piensa y se replantea cosas. Y todavía a todo esto se suman los problemas financieros, que como se detallará en uno de los puntos de factores externos, sabemos que ese sueldo de docente es muy bajo para solventar algo más que las necesidades de una canasta básica de una familia tipo en argentina. (Una familia tipo necesitó \$191 mil para no ser pobre, según el INDEC, marzo 2023) (cronista, 2023)

## **1.2 Desinterés por enseñar, síndrome de burnout:**

El síndrome de burnout, se refiere a una situación de agotamiento, tras un periodo de esfuerzo y dedicación con altas demandas emocionales y se considera una respuesta al estrés laboral crónico, integrado por actitudes y sentimientos negativos, hacia las personas con las que se trabaja y hacia el propio rol profesional, así como, por la vivencia de encontrarse emocionalmente exhausto/a.

Los principales síntomas son 3, agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. (OCRONOS, 2021)

Este factor se desdobra un poco del factor externo mala infraestructura de la escuela o lugar de enseñanza, que tiene que ver también con las luchas por permanecer de pie ante tantas adversidades, el estado y sus políticas, la falta de interés por reestructurar un edificio, o solventar las necesidades más básicas como tener un asiento, un pupitre y un pizarrón en el cual poder escribir, para mínimamente llevar adelante una clase. La falta de capacitación de los docentes baja mucho su nivel de enseñanza, poder afrontar una realidad sociopolítica, una sociedad que ha cambiado, el ausentismo escolar, de parte de los padres, o alumnos que asisten a clases, pero es como si no estuvieran en ella.

El Covid-19 marcó un antes y después en la enseñanza aprendizaje, hace poco se le realizó una entrevista a una docente de nivel superior y medio, y contaba sobre ese quiebre que marcó mucho a los alumnos, sus familias y a los docentes. Antes había ya un gran déficit, chicos que pasaban de la primaria a la secundaria prácticamente sin saber leer ni escribir, con normativas que venían de una pedagogía que era marcada desde arriba, “el chico no puede repetir”. Y tener que afrontar esas realidades, como profesores que no sabían tocar el teclado de una computadora, menos que menos el llevar adelante una clase virtual, muchos desertaron en el camino, otros se capacitaron y otros hicieron lo que pudieron.

En fin, el simple hecho de perder un ser querido por causa del virus que afectó al mundo el Covid-19, generó mucho estrés y pánico.

Se cree que no es fácil llevar adelante una carrera de educador en estas condiciones, y mucho más aún, tratar temas sobre la educación sexual en las aulas, o sobre drogas, violencia familiar, embarazo en la adolescencia, etc.,

temas de los módulos de la curricular de la materia Salud y adolescencia de 4 ° año del nivel secundario.

El síndrome de desgaste profesional o burnout, es un estado de agotamiento mental, emocional y físico que se presenta como resultado de exigencias agobiantes, estrés crónico o insatisfacción laboral.

## **Capítulo 2 Factores externos**

Los factores externos a diferencia de los factores internos en la vida de una persona, tienen que ver con el entorno social, familiar y educativo, económico, redes sociales, medios de comunicación etc.

El entorno en el que la persona se mueve, se maneja a diario, las relaciones en la vida social, el autoconcepto, los deseos personales alcanzados con éxito o no, la influencia de su entorno tiene suma relevancia sobre los individuos para su desarrollo en la salud psicológica y salud física.

A continuación nombraremos una serie de factores externos que inciden en la vida de un docente.

## **2.1 Insatisfacción salarial**

Según el boletín oficial de la república Argentina, un sueldo básico en el mes de abril de 2022 fue de \$38940 para todos los trabajadores que cobran por mes, conforme al artículo 116 del régimen del contrato de trabajo aprobado por la ley N 20.744(t.o.1976). (TRABAJO, 1974)

Un docente con más de 10 años de experiencia tuvo un sueldo básico de \$89.400 según Informe indicativo del salario docente, en la provincia de buenos aires (Costos, 2022) lo que no es suficiente para cubrir las necesidades de una canasta básica para una familia tipo de 4 integrantes, ya que la misma arrojó un valor de \$89.690 para no caer en la indigencia, según datos del INDEC del mes de marzo 2022.

No resulta nada extraño que un educador pierda las energías a la hora de enseñar, cuando su cabeza está pensando como pagará sus cuentas, como cubrirá las necesidades básicas de sus hijos, luego de haber estudiado una profesión, dedicarle años a la misma y obtener como resultado una mala remuneración. Sin mencionar los tratos que recibe en esta sociedad que vivimos tan aceleradas, en las que se han perdido valores, tan líquidas.

## **2.2 Distancia y horas de viaje para llegar al colegio**

Ya habíamos mencionado que uno de los factores por los que un docente puede llegar a alterar su enseñanza es la Insatisfacción salarial, por lo que deducimos que no le bastaría con un solo trabajo. Esto implica que el docente debe tener un medio de transporte propio como para facilitar de alguna manera su recorrido por las distintas escuelas, todos los días, de lunes a viernes. Muchos docentes tienen 1, 2, 3 y más escuelas para poder solventar sus gastos mensuales.

En el caso que tuviera que usar el transporte público, ahí se le sumaría el factor del estrés por las horas y distancias en sus viajes.

Un adulto debe descansar por lo menos 8 horas y hasta 9 horas en algunos casos para tener una buena salud y funcionamiento mental. (MedlinePlus, 2022) Esto resulta un poco difícil de lograr si se toma en cuenta esto de las distancias entre un trabajo y otro y la demanda que implica llevar adelante y con buenos resultados las clases en diferentes escuelas y diferentes grupos de alumnos.

### **2.3 Desenfoque de los contenidos del programa de la materia**

Existe una curricular emitida por el ministerio de educación como ya lo habíamos nombrado antes. Pero también es necesario tener una planificación de cada unidad o módulo y de cada clase en sí, la planificación macro y la planificación micro. Cuando no hay una planificación previa de clases lo más probable es que en algún momento se pierda el foco de la enseñanza. Si bien suceden cosas dentro del aula y esta planificación puede ser modificada sobre la marcha de la clase según la respuesta de los alumnos y participación activa. Si bien cada docente pone su impronta, como ser sociocultural, debe seguir un orden en cuanto a la curricular de salud y adolescencia de 4 ° año. Dejando de lado cualquier prejuicio y juicio de valores.

## 2.4 Dificultad para equilibrar entre las exigencias del docente y las pulsiones de los alumnos.

A lo largo de la historia de la educación o bien de la pedagogía, muchos pedagogos y psicólogos han querido descifrar la forma en la que un ser humano aprende.

Podemos nombrar 3 teorías más relevantes sobre el aprendizaje significativo. (Camarillo Hinojoza, 2020)

La teoría de Lev Vygotsky que sostiene que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, o sea, en su relación con el otro en sociedad, compartiendo cultura en la comunidad en la que crecen. Así, es como adquieren nuevas y mejores habilidades.

Por su parte el teórico David Ausubel, advierte que el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Siempre es guiada por otro que tiene mayor desarrollo cognitivo, este puede ser un compañero o mismo, un docente.

Por su parte Piaget, dice que el aprendizaje se da por asimilación, acomodación y equilibrio, o sea cuando la idea nueva se integra de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante. Desde que es un bebe, comienza su proceso cognoscitivo, este hace parte del proceso de aprendizaje natural en todos los seres humanos en las distintas etapas de su vida.

Todo esto que se ha detallado anteriormente sobre el desarrollo cognitivo del ser humano, debería de ser llevado a cabo de la mano de un guía, y quién mejor que un buen docente, maestro de escuela o profesor.

Aunque sabemos que la primera educación y valores provienen del hogar, un docente puede ser quien marque, y/o defina el carácter de un joven dentro de un aula. Así como en argentina, se dicta esta materia salud y adolescencia a adolescentes, valga la redundancia, de 16 años promedio, en 4to año de la secundaria.

La postura pedagógica que ese docente plasme dentro del aula, dará mejores o peores resultados no solo de aprendizaje sino también, de comunicación y empatía para con sus alumnos y viceversa.

Hemos nombrado el desarrollo cognitivo del adolescente, pero no nos enfocamos aún en el modelo pedagógico que adquiere cada educador. Esto

resulta de mucha importancia a la hora de pararse frente a 30 o 40 alumnos y lograr un buen resultado de aprendizaje.

Un modelo de pedagogía tradicional solo hará que el adolescente se aburra de ser solo el receptor de la información otorgada por su profesor, sin permitirle así reflexionar o razonar sobre dichas enseñanzas, haciendo del alumno un ser pasivo, un sin luz, que solo copie y memorice, siendo el maestro el centro del proceso de enseñanza.

Hay una película llamada el amor tiene 2 caras, con actores muy destacados, donde justamente se muestran las 2 caras de la enseñanza. Data de una pareja, ambos docentes y con diferentes modelos pedagógicos. Los 2 eran muy inteligentes, pero a la hora de enseñar el profesor solo lograba que sus alumnos se durmieran en clases y desearan la hora del recreo. Por otro lado su esposa docente de filosofía, enseñaba y sus alumnos realmente aprendían con deseos de hacerlo, con interés y con ganas de volver pronto a tener esa clase. Qué los diferenciaba, el modelo, la forma de transmitir los conocimientos. Esa docente usaba ejemplos cotidianos, conversaba de manera empática con sus alumnos mientras les enseñaba, ellos eran el centro del proceso de enseñanza y la docente era una guía para ellos. (Streisand, 1996)

Vivimos en una sociedad donde las exigencias no son las mismas que en los años 60 donde el hijo del carpintero deseaba ser el médico de la familia y lo lograba con el trabajo arduo de sus padres que financiaban sus estudios, pues este sería el orgullo de la familia. O en los años 80 o 90 donde se soñaba con un futuro mejor, pero había que estudiar y trabajar a la vez para lograrlo. No se recibía demasiada ayuda, porque mamá ya no estaba en casa, había comenzado a trabajar.

En el tiempo de las “caperucitas.com”, hay muy poco interés por lo que le pasa al otro, la vida se vive por redes sociales y ya no por el aquí y ahora. La utilización excesiva de los aparatos móviles, las series, la música a todo volumen, y todo esto que se ha nombrado es utilizada en simultáneo. Obviamente cuando se le pregunta qué quieres ser cuando seas grande, hay una confusión muy evidente en ellos y quizás solo conteste, “solo sé que no quiero vivir mi vida como esclavo de una empresa como mis padres.” (Arzeno, 2004)

Hay que aprender a llevar adelante a esta generación, no sirve ir en contra, sino acompañar y brindar estrategias para utilizar y aprovechar al máximo las TIC para la educación de hoy.

El docente pasa no solo a ser un educador, muchas veces tendrá que ser el oído de un alumno, y ayudarlo en más cosas que aprender la raíz cúbica, o donde se encuentra una ciudad o un órgano del cuerpo humano.

## **2.5 Ausencia y falta de compromiso de la familia del alumno:**

Hay una película muy conocida llamada El profesor, (Kaye, 2011) un film que trata de la vida de alumnos de un colegio secundario con situaciones de vida muy complicadas. Hay una escena donde se hace una reunión para compartir con los padres de los alumnos, a la cual no asiste ni un padre. Los docentes y directivos recordaban como era antes, las hermosas reuniones que solían tener, con mucha nostalgia. Es un hecho que los tiempos han cambiado, que la crianza de los hijos ha cambiado y las responsabilidades de los padres han cambiado. Hoy en día ambos trabajan, pues como se detalló en otro punto en uno de los factores internos que es la insatisfacción salarial, un sueldo ya no alcanza para cubrir la canasta básica de un hogar. Es evidente el ausentismo de parte de los padres. Y es evidente también que los jóvenes necesitan ser acompañados por un adulto en sus aprendizajes.

Antes estaba mamá, hoy ese lugar lo ocupa un abuelo, un hermano mayor, un tío y hasta una vecina amiga. No podemos decir que antes fue mejor como tampoco se puede decir que fue peor, solo podemos decir que los tiempos han cambiado, que por ejemplo hoy una madre o un padre han perdido el respeto por la autoridad del maestro, si van al colegio es porque los han citado y en muchas ocasiones es con mala predisposición y enfado hacia docentes o directivos.

Hemos escuchado muchas veces el dicho “¿En la escuela eso no te lo enseñan?” Como si toda la responsabilidad de aprender fuera de los Profesores y olvidan que la primera enseñanza se recibe desde el hogar.

El acompañamiento de los padres, tutores, abuelos o tíos que cumplen la función de padres, es fundamental en esta etapa de la vida, es un gran error pensar que porque han crecido en estatura ya no necesitan el apoyo emocional, o el acompañamiento a la hora de estudiar.

En el siglo XXI, las familias ya no son las tradicionales que se conformaban de mamá, papá y los hermanitos, hoy se habla de distintos tipos de familias, la ensamblada por ejemplo que es la unidad de dos parejas que ya tienen sus hijos propios y pueden llegar a tener uno en común, la extendida, en donde se suma la abuela o algún tío o tía viviendo en la misma casa, la monoparental donde solo está papá o solo mamá y es en estos casos donde un hermano

mayor o un abuelo o una tía toma la responsabilidad en el día a día del niño o el adolescente y representa de alguna manera al adulto responsable.

De cualquier manera siempre debe haber un acompañamiento desde el hogar hacia el estudiante.

## **2.6 Mala infraestructura de la escuela o lugar de enseñanza**

No todos los espacios fueron creados en un mismo marco social y político. Las instituciones educativas tienen distintas estructuras materiales. Esto varía según la zona geográfica donde esté situado el edificio, época social que fue construido, necesidad y urgencia por la que se construyó y el dinero que se destinó a tal edificación.

Hay edificios que datan de muchos años, en la provincia de buenos aires encontramos por ejemplo en zona sur, una institución con historia, la escuela secundaria N 11 de almirante Brown, o más conocido como Colegio Nacional de Adrogué, que fue fundado en 1929 y cumpliera 90 años en el mes de febrero. Allí no solo se forma alumnos en la educación secundaria, sino también, a futuros profesores, Instituto Superior de formación docente N 41.

Este edificio fue afectado por reestructuraciones constantes, de hecho lo último que se construyó en el año 2022 fue un baño inclusivo.

## Capítulo 3 Docente:

Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”).

*“El docente no tiene razón porque es el docente y porque posee un diploma; el docente tiene razón por qué sabe explicar, sabe hacer entender, sabe interceptar la inteligencia del otro; y ve cuando el otro entiende porque en ese momento de comprensión del otro aparece en sus ojos y en su cerebro, como una luz, un brillo; y el otro muestra que encuentra un gran placer en el hecho de entender y en el hecho de desarrollar su inteligencia” Meirieu, La opción de educar. (Philippe, 2013)*

Un docente, que también lleva el nombre de profesor, es aquella persona que imparte conocimientos o algún tema determinado, quien enseña a un grupo variado de personas, los cuales pueden ser niños, adolescentes, jóvenes o adultos. Dichas enseñanzas pueden ir desde áreas como las ciencias, naturalezas, matemática, música, arte y mucho más.

La función de este rol se basa en su carácter y su disciplina profesional para enseñar, que se forma mediante capacitaciones constantes y mucha dedicación, para así realizar los distintos procesos de enseñar mediante actividades, evaluación y práctica, para que así cada estudiante logre formarse y se pueda ver la transposición didáctica.

Según Jean Piaget un docente debe ser un guía, un orientador o un facilitador de las herramientas que el alumno necesita en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Capítulo 4 Enseñanza:

La enseñanza es la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona hacia otra que no las tiene.

Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las condiciones para su producción o construcción. (Freire, 2002)

Citamos a Freire, quien dice que la educación es un acto de amor, de coraje de práctica de la libertad, dirigida a la realidad.

Es un acto dirigido de una persona hacia otra persona que posee un conocimiento menor en algún área.

Es la transposición didáctica, que se ejecuta mediante diferentes metodologías de estudio. Por ejemplo un docente frente a un grupo de alumnos enseñando sobre la historia de un país, utilizando recursos didácticos coherentes y entendibles para que la población ante la que se presenta pueda comprender ese nuevo conocimiento de manera clara y precisa. Conjunto de conocimientos que constituyen un campo del saber, una disciplina científica o una asignatura académica.

## Capítulo 5 Materia:

Cada materia tiene un objetivo optimizar los aprendizajes, los conocimientos desde matemática, lengua, historia, biología, así como materias relacionadas a la salud, la sexualidad, y el cuidado del cuerpo.

Por ejemplo en la materia llamada Salud y adolescencia que se dicta en el cuarto año del nivel secundario se abordan los temas relacionados a la ESI, educación sexual integrada.

Según la ley de educación nacional, divide la educación en 3 niveles, inicial, primaria que son 6 años y el secundario que consta de 6 años más para culminar este tramo obligatorio de la educación en Argentina. En el año 2006 mediante la el mandato del presidente Néstor Kirchner se efectúa la reforma de la ley de educación federal Ley 24.195 y se da lugar a la LEN, Ley de educación Nacional Ley 26.206, (Nacional, 2006) dando lugar a una ley que ya estaba sancionada con anterioridad, La ley de educación sexual integrada, ley 26.150, la ESI. (Integrada, 2006)

Dentro de las escuelas, se abordan los temas relacionados a la ESI, en diferentes materias, en los 3 niveles antes mencionados, ya que es un derecho del niño, niña y el adolescente. Es un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad. (Pedrido Nanzur, 2017)

Las materias forman parte de un plan de estudio, también se las reconoce como asignatura. Estas deben ser enseñadas por un profesor o docente, forman parte de un plan de estudio y se llevan a cabo en un tiempo determinado.

## Capítulo 6 Salud:

¿Cómo define la OMS (organización mundial de la salud) a la salud? Como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades como generalmente se cree, hablar de salud va más allá de eso.

La salud se puede explicar como el porcentaje de la eficiencia del metabolismo y las funciones de todo ser vivo a nivel micro (celular) y a lo macro (social).

Para entenderlo mejor la dividiremos en dos grupos: La salud física y la salud mental, por supuesto ambas se relacionan entre sí e influyen directamente en la calidad de vida.

Mantener hábitos saludables, como una dieta equilibrada, estar activo, practicar un deporte o simplemente caminatas diarias, son fundamentales para conservar una buena salud física y mental.

En la sociedad que se vive en la cultura occidental al menos, las exigencias del entorno repercuten directamente en la ausencia de salud de un ser humano. La ansiedad, la depresión y el estrés suelen generar trastornos de tipo alimentarios como también adicciones, encierro y sedentarismo que afectan la salud física.

También nos encontramos con la salud reproductiva esta es un componente fundamental para el bienestar del ser humano. La anticoncepción, prevención de ETS (enfermedades de transmisión sexual) que hoy están a flor de piel, y no tienen que ver con la desinformación o la falta de elementos de barrera para prevenirlas, sino, que el alto índice de adicciones y por consiguiente el deliberado intercambio de parejas ocasionales han generado un gran aumento de las mismas. También encontramos los tratamientos de infertilidad.

El Estado de cada nación tiene un rol fundamental en garantizar la salud como un derecho de cada ciudadano. En esto han intervenido para que se pueda llevar a cabo, la DD. HH., carta de Ottawa (Salud), la OMS la OPS etc.

El estado debe ofrecer el acceso a servicios sanitarios y promover hábitos saludables y prevención de enfermedades mediante la APS, atención primaria de la salud, que en Buenos Aires Argentina, se brinda en los CAPS (centros de atención primaria de la salud) ubicados en puntos estratégicos de cada barrio.

## Capítulo 7 Adolescencia

El adolescente es una persona joven que inicia la pubertad (10 a 11 años de edad) y que aún no es adulta. Donde presenta cambios físicos, hormonales y del desarrollo que marcan la transición a la edad adulta. Por lo general, todo este proceso ocurre entre los 10 y 19 años de edad.

Para hablar un poco de este tema primero debemos hacer un poco de historia, en que década nace el término adolescencia, debido a que y a quien o quienes se refiere.

Si le decimos a alguien que nos dé una definición de la palabra adolescencia, lo más probable es que responda que es una etapa donde los chicos comienzan a ponerse respondones, con ideas locas, algo descontrolado y conflictivo, con actitudes raras que nadie les enseñó, más bien impertinente sería la palabra. Una especie rara de ser humano que casi nadie soporta.

Adolescencia viene del latín *adolescere*, cuyo significado sería "correr hacia la adultez". Otros encuentran el significado en la palabra *adolecer*, haciendo referencia a "las carencias de algo" para ser adulto.

Esta etapa, o más bien el nombre de esta etapa que se le dio como adolescencia, tiene su inicio en el siglo XX, donde se comienza a considerarla como una etapa más del ciclo de la vida. Tiene que ver con los cambios sociales de aquella época, donde aparece la prohibición del trabajo infantil, y la obligatoriedad en la escolarización, entre otros factores, pero estos dos, fueron determinantes.

Según la organización mundial de la salud (OMS), la adolescencia se divide en dos etapas, la adolescencia temprana o pubertad que se da desde los 10 u 11 años de edad y la adolescencia media y tardía que transcurre desde los 15 años de edad hasta los 19 años aproximadamente. Esto varía de acuerdo a muchos factores internos y externos, como los biológicos, hormonales, psicológicos, Cognitivos, y sociales de cada adolescente.

Se podría decir que es una etapa de proceso de cambios. Cuando se habla de cambios pueden ser Fisiológicos y Psicológicos.

Cambios Fisiológicos: Es el momento donde alcanzan la capacidad reproductiva, cambios hormonales. Aumento del busto y la creación de óvulos y menarca, ensanchamiento de las caderas en las niñas. Aumento del bello,

cambio de voz, hormonales, sudoración más intensa, erecciones y eyaculaciones nocturnas en los varones, entre otras.

Cambios Psicológicos: Aparece la manera diferente de pensar, comienzan a elaborar sus propias ideas de las cosas, ya no toman tan en cuenta lo que le dicen los adultos. Los amigos toman un lugar más importante en sus vidas, que de alguna manera influyen en el proceso de la adquisición de su propia influencia.

También es una etapa donde comienza el estrés adolescente, depresión, trastorno de la conducta alimenticia, en la personalidad, aislamiento, ansiedad. Es el momento donde el estilo de crianza y el vínculo con de la familia serán un pilar en ese nuevo modelado del adolescente y las críticas, serán tomadas como críticas constructivas.

Entre los 14 y 16 años en los adolescentes comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean los demás. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.

En Argentina los adolescentes de 15 años se encuentran en el 4 ° año del nivel secundario, siempre y cuando no hayan interrumpido sus estudios por algún motivo.

En este año se dicta en todo el territorio argentino la materia Salud y Adolescencia, donde se debaten pensamientos sobre identidad de género, sexualidad, adicciones de todo tipo y como presentarse en la vida ante estas situaciones en el entorno familiar o social. También comparten ideas y situaciones de vidas a veces muy similares y otras no tanto. Cuando se habla de salud en una sociedad que cada día aumenta en número la población de adictos, las múltiples parejas, o el poliamor, y crece también el número de personas jóvenes con enfermedades de transmisión sexual (ETS).

La etapa de la adolescencia media deja a la luz una serie de riesgos, teniendo en cuenta que es una etapa donde el adolescente está en un periodo de búsqueda de su identidad, los cambios en su personalidad se hacen muy visibles, las influencias en este tiempo son muy importantes, el entorno en el que se mueven socialmente y culturalmente.

Lo que papá y mamá o quienes ocupen estos roles en la casa, digan, opinen o aconsejen, ya no será bien tomado por el o la joven en proceso, todo dependerá de la relación que haya tenido con los mismos desde niños y el diálogo en el hogar es fundamental, en función a eso tratos los amorosos consejos de sus adultos serán tomados como algo positivo o como algo negativo, más bien como un ataque. (Jean, 2010)

## Capítulo 8 Trabajo de campo

Para realizar el trabajo de campo se llevó a cabo como método de investigación una entrevista estructurada, con preguntas ya fijadas de antemano. Esta consta de 11 preguntas a desarrollar. La misma se le realizó a 3 docentes de la materia salud y Adolescencia de 4 ° año de la escuela secundaria del AMBA, en argentina.

A continuación se lleva a cabo el análisis de cada respuesta recibida por cada docente, con el fin de responder a la pregunta del trabajo de investigación.

### Entrevista

Una entrevista es una conversación entre dos o más personas, en el cual uno es el entrevistador y otro u otros son los entrevistados.

Permite obtener información de aspectos no visibles, que no pueden ser captados por el observador tales como creencias, sentimientos y motivación de las personas.

## **Análisis de los docentes de la materia salud y adolescencia:**

Podría contarnos cuál es su formación académica. ¿Cuántos años tiene de profesión?

Las respuestas que dan las docentes, vale destacar que son todas mujeres, datan de diferentes formaciones académicas, todas trabajan o han trabajado en salud y 2 de ellas tienen las mismas carreras de base. No poseen la misma experiencia laboral en cuanto a años de profesión

¿Por qué decidió dedicarse a la docencia y a dar esta materia en particular?

Ni una de las entrevistadas refiere haber hecho la carrera de docente con el fin de dar la materia salud y adolescencia en escuela secundaria. Pero no demuestran disconformidad con la misma, refieren sentirse a gusto de poder transmitir ciertos conocimientos a los adolescentes de 4 ° año, ya que la propuesta académica de la materia es muy interesante. No se descarta el factor económico y la necesidad de acceder a un trabajo que les posibilite tener un mayor ingreso de dinero.

¿Cómo es su relación con los alumnos, la vida dentro del aula? ¿Podría contarnos su experiencia?

Los alumnos en general se muestran muy activos y las clases son dinámicas. También depende del acompañamiento de la institución y de los padres. Las docentes refieren trabajar con lindos grupos, que no solamente asisten a la escuela para estudiar si no para sociabilizar es algo que se puede destacar en común de las respuestas obtenidas. Las pulsiones de los alumnos obligan a llevar cada clase una propuesta que los atraiga.

¿Qué opina sobre el plan de estudios de esta materia? ¿Modificaría o agregaría algo al curriculum?

Todas las respuestas coinciden en que tiene temas muy interesantes, de interés y utilidad para el diario vivir de sus alumnos, no agregarían ni quitarían nada, pero al ser tan amplio el plan de estudios es imposible dar todas las unidades. Deben modificar, recortar y elegir temas de acuerdo a las necesidades de cada grupo. Teniendo en cuenta que una de ellas tiene 4 escuelas con diferentes grupos, la otra docente no especifica cuantos cursos

tiene pero si es más de uno. Por lo que todas coinciden en que reducirían las unidades de la curricular de ser posible.

¿Cómo es el espacio dentro del aula y como es la infraestructura de la escuela?

Si bien se pone en manifiesto en todos los casos, que las aulas son espaciosas, también cada una logra crear su propio espacio con sus alumnos, desde caminar mientras se da la clase, a poder ubicarse de una forma que todos se puedan ver y escuchar o ir alternando los recursos para captar la atención del alumnado. No se limitan a un espacio o infraestructura edilicia.

¿Usted nota la participación activa y el compromiso de los padres de sus alumnos? Alguna experiencia que nos pueda compartir.

Es común que los padres se acerquen a la escuela solo cuando hay un interés de su parte, no son participativos en general. Por diferentes motivos, ya sea laboral o por una creencia de que sus hijos ya no requieren acompañamiento por no ser niños, tienden a no acompañarlos en esta etapa de su vida escolar. Se nombran dos casos distintos de adolescentes que necesitan realmente la presencia de sus padres. En uno de los casos no hubo respuesta a pesar de que la docente tuvo el interés de involucrarlos, en el otro caso está recibiendo ayuda desde la escuela con un grupo interdisciplinario, y desde el hogar, quien debería ayudarla o acompañarla se encuentra ausente.

¿Posee solamente un trabajo? ¿Tendría otro trabajo, porque? ¿El factor económico incide en esta decisión, porque?

Todas las encuestadas coinciden en que tienen más de un trabajo, si bien les resulta gratificante la tarea de educar, lo económico incide al momento de decidir mantener un solo trabajo, por lo que dos de ellas refieren continuar paralelamente con su profesión de base, o tiene varias escuelas donde enseñan la materia salud y adolescencia.

¿Tiene usted otras actividades fuera del ámbito escolar?

Aparentemente puede ser difícil darse el tiempo para su propia recreación, todas intentan hacer algo que les hace bien, desde hacer capacitaciones para

lograr capacitarse un poco más, pasar tiempo con su familia, o alguna actividad de ocio.

¿Cuenta con movilidad propia? ¿Cuánto tiempo demora en llegar a su/s trabajo/s?

La cercanía desde sus casas a sus múltiples lugares de trabajo pareciera ser una solución a la falta de tiempo. La movilidad les favorece a la hora de transportarse de un colegio a otro, aunque tratan de concertar lugar y horas de trabajo en relación con la distancia a sus hogares. Pero no en todos los casos se puede dar, ya que la demora es de más de 1 hora para llegar a las escuelas cuando viajan con transporte público, cuando no cuentan por diferentes motivos con la movilidad propia.

En breves palabras ¿cómo es todo después de la pandemia por Covid-19?

Coinciden en que las tecnologías vinieron para quedarse, que fue difícil incorporarlas no solo para los alumnos, sino que también lo fue para los docentes. La falta de continuidad en las clases y lo virtual a lo que muchos no podían acceder, dejó secuelas en la en el aprendizaje, contenidos que no se pudieron dar, tiempo que se perdió inevitablemente en la educación.

¿Ha sentido estrés en estos últimos tiempos? ¿Conoce el síndrome de Burnout?

Todas han sentido estrés, por las demandas no solo de su trabajo que es arduo, refieren que no es sencillo llevar adelante una clase con más de 30 alumnos, pero se suman las responsabilidades personales, que no es fácil cumplir con todo.

Han experimentado el síndrome del quemado por experiencias ajenas, de colegas de trabajo que sufrieron para poder salir adelante. Tienen una mirada reflexiva sobre el tema.

## **Conclusión:**

Se han recaudado los suficientes elementos como para comprender aquellos factores internos y externos de la vida de un docente que pueden alterar la enseñanza de su materia salud y adolescencia que se lleva a cabo en el 4 ° año del nivel secundario.

La conclusión es que lejos de desanimarse o sentirse fracasados al momento de planificar y llevar a cabo sus clases ante diferentes factores que los afectan, desde la infraestructura de las instituciones, las políticas educativas, los múltiples trabajos que deben sostener para cubrir las necesidades económicas de su propio hogar, el cansancio y el estrés que viven porque también tienen una familia, poco y escaso apoyo que sienten de parte de los padres de sus alumnos, entre otras problemáticas, estas docentes logran hacer de su aula un espacio dinámico, su propio y diferente espacio sin limitarse ante la infraestructura edilicia.

Estas docentes logran llevar adelante cada clase de 2 horas reloj, presentando diferentes propuestas y procurando llamar la atención de sus alumnos, teniendo en cuenta que están en una edad de hiperactividad y demandan que sus docentes estén capacitados ante tal desafío.

Han demostrado que no solo logran captar la atención de sus alumnos, sino que también pueden ser un guía, aun en lo particular, tratando de ayudar individualmente a sus alumnos y conociendo a cada uno de sus grupos, con sus propias debilidades y fortalezas.

Un profesor o docente puede marcar la vida de aquellos a quienes enseña, aunque también terminan aprendiendo de ellos.

Si bien la materia salud y adolescencia es muy interesante, pero a la vez muy extensa y con demasiados contenidos para darlo en un solo año, logran utilizar esos contenidos que surgen de la demanda de cada grupo.

Se cree que son muchos los factores que podrían alterar la enseñanza de los docentes, pero en este caso se entiende que han alcanzado los objetivos personales y de su materia ante toda adversidad.

## Bibliografía

- Arzeno, M. E. (2004). El devenir subjetivo de Caperucita Roja. En M. E. Arzeno, *Pensar, aprender, subjetivar. De la psicopedagogía a las prácticas de pensamiento* (págs. 59-89). buenos aires: Grama.
- Camarillo Hinojoza, H. M. (31 de diciembre de 2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho* , 129-151.
- Costos, C. G. (21 de marzo de 2022). *Argentina.gob.ar*. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_indicativo\\_del\\_salario\\_docente\\_marzo\\_2022.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_indicativo_del_salario_docente_marzo_2022.pdf)
- cronista, E. (marzo de 2023). *El cronista Rspacio de Economía y Política*. Recuperado el 20 de marzo/abril de 2023, de <https://www.cronista.com/economia-politica/el-indec-informo-la-canasta-basica-se-necesitan-191-000-para-no-ser-pobre/>
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía*. Argentina: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Integrada, L. d. (24 de octubre de 2006). *argentina.gpb.ar*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222>
- Jean, R. (2010). los padres del adolescente. En R. Jean, *Pasaje adolescente* (pág. capítulo 7). barcelona, españa: ediciones del serbal.
- Kaye, t. (Dirección). (2011). *detachment, indiferencia* [Película].
- MedlinePlus. (08 de noviembre de 2022). *acerca del sueño y la salud*. Recuperado el 08 de 11 de 2022, de [medlineplus.gov: https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000871.htm](https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000871.htm)
- Nacional, L. d. (28 de diciembre de 2006). *argentina.gob.ar*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542>
- OCRONOS, R. (29 de octubre de 2021). *Revistamedica.com*. Obtenido de Revista ocronos: <https://revistamedica.com/fases-sindrome-burnout/#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20de,baja%20realizaci%C3%B3n%20personal>.
- paulo, F. (1972). *Pedagogia del oprimido*. argentina: Tierra nueva y siglo XXI.

- Pedrido Nanzur, V. (1 de marzo de 2017). *DELS diccionario enciclopedico de la legislacion sanitaria*. Obtenido de <https://salud.gob.ar/dels/entradas/el-derecho-la-educacion-sexual-integral-esi>
- Philippe, M. (2013). la opcion de educar y la responsabilidad pedagogica. *la opcion de educar y la responsabilidad pedagogica* (pág. 12). buenos aires: ministerio de deducacion presidencia de la nacion.
- Salud, O. m. (s.f.). *wikipedia.org*. Recuperado el 4 de agosto de 2022, de carta de ottawa para la promocion de la salud:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Carta\\_de\\_Ottawa](https://es.wikipedia.org/wiki/Carta_de_Ottawa)
- Streisand, B. (Dirección). (1996). *El amor tiene dos caras* [Película].
- TRABAJO, R. D. (27 de septiembre de 1974). *Argentina.gob.ar*. Recuperado el 27 de septiembre de 1974, de  
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-20744-25552>

## Anexo

### Entrevista 1:

Preguntas para la entrevista a docentes de la materia salud y adolescencia de 4 ° año de la educación secundaria.

Se reserva la identidad de los entrevistados y de la institución donde ejerce su profesión.

Se agradece su colaboración con este trabajo de investigación.

Podría contarnos cuál es su formación académica. ¿Cuántos años tiene de profesión?

Estoy cursando actualmente el Profesorado en educación secundaria y superior, a muy pocos pasos de recibirme. Estoy ejerciendo la docencia hace 3 meses.

¿Por qué decidió dedicarse a la docencia y a dar esta materia en particular?

Mi carrera de base es Licenciatura en Enfermería y realizar el tramo pedagógico era algo pendiente que tenía. Enseñar materias que tengan incumbencias con la salud y poder transmitir mis conocimientos a otros es algo que siempre me interesó.

¿Cómo es su relación con los alumnos, la vida dentro del aula? ¿Podría contarnos su experiencia? Actualmente tengo 4 cursos a mi cargo son alumnos que tienen entre 15 y 16 años que cursan 4 ° año de la materia de Salud y Adolescencia. La vida en el aula es muy activa y didáctica para poder atraparlos porque están en una edad muy hiperactiva.

¿Qué opina sobre el plan de estudios de esta materia? ¿Modificaría o agregaría algo al curriculum? El plan es completo habla de temas importantes para los chicos. Solo modificaría el orden de las unidades del programa. Por ejemplo comenzaría con conceptos y temas de adolescencia. Ya que el programa comienza con conceptos de Salud y Enfermedad, el cual según mi criterio lo daría en segundo lugar. Los profesores titulares pueden hacer estos cambios de las unidades, pero en mi caso personal que cumpla el rol de suplente debo acatar la orden del programa que deja el profesor titular.

¿Cómo es el espacio dentro del aula y como es la infraestructura de la escuela?

Los espacios son amplios y los alumnos y yo podemos trabajar cómodos. Es bueno encontrarse con un lugar amplio porque camino mucho cuando doy mi clase y la mayoría de los cursos tienen una matrícula de 32 alumnos.

¿Usted nota la participación activa y el compromiso de los padres de sus alumnos? Alguna experiencia que nos pueda compartir.

Muchos padres son ausentes creen que porque van al secundario no necesitan la supervisión de un adulto. En realidad la adolescencia necesita de alguien que los escuche o que pregunte como les fue en la escuela o simplemente mirar la carpeta de sus hijos. Muchas veces cuando sus hijos no logran obtener la nota suficiente para aprobar la materia ahí es cuando vienen a la escuela a reclamar.

¿Posee solamente un trabajo? ¿Tendría otro trabajo, porque? ¿El factor económico incide en esta decisión?

Por el momento trabajo en 4 escuelas, pero la situación económica hace que los sueldos no alcancen.

¿Tiene usted otras actividades fuera del ámbito escolar?

No tengo otro trabajo por el momento, realizo actividades de ocio fuera del horario laboral.

¿Cuenta con movilidad propia? ¿Cuánto tiempo demora en llegar a su/s trabajo/s?

Depende a veces voy en auto a veces viajo en colectivo. Dos escuelas quedan a 20 minutos de mi casa y otras dos a 1 hora y media si voy en colectivo.

¿En breves palabras como es todo después de la pandemia por Covid-19?

No trabajé como docente en la Pandemia

¿Ha sentido estrés en estos últimos tiempos? ¿Conoce el síndrome de Burnout?

Conozco el síndrome lo han padecido colegas amigas. Pero con tratamiento psicológico salieron adelante es muy difícil darse cuenta a tiempo. Lo importante es reflexionar sobre sí mismo saber en qué momento tienen que darle tiempo al cuidado de su propia salud.

## Entrevista 2

Preguntas para la entrevista a docentes de la materia salud y adolescencia de 4 ° año de la educación secundaria.

Se reserva la identidad de los entrevistados y de la institución donde ejerce su profesión.

Se agradece su colaboración con este trabajo de investigación.

Podría contarnos cuál es su formación académica. ¿Cuántos años tiene de profesión?

Buenas, Soy licenciada y profesora en psicología. Tengo próximamente diez años de antigüedad en la docencia.

¿Por qué decidió dedicarse a la docencia y a dar esta materia en particular?

Bueno, me gusta la pedagogía y dar clases, además es una opción de salida laboral que puedo combinar con mi trabajo de consultorio. El trabajo como terapeuta tiene una carga importante y a veces es importante poder visualizar otras tareas que permite nuestra profesión.

En realidad no fue planificado, asistí a un acto público de mi zona pensando en poder tomar Psicología o Metodología de la investigación, pero mi puntaje docente era poco para esos años. Revise la incumbencia de mi título y vi que podía tomar esta materia así que decidí asistir el día en que había posibilidad de tomar unas horas. Revise el diseño me pareció muy interesante, muy actualizado a las demandas de los nuevos estudiantes.

¿Cómo es su relación con los alumnos, la vida dentro del aula? ¿Podría contarnos su experiencia? Mira depende de cada grupo y cada contexto institucional. Con contexto institucional me refiero al equipo directivo, profesores, preceptores, auxiliares y por supuesto las familias. Varía en algunas escuelas los chicos tienen más pertenencia institucional, van a la escuela a estudiar y socializar, se sienten cómodos, incluidos, se los respeta y mimas bastante. En otras escuelas se sienten más solos, y hay momentos de apatía en las clases. Todo depende del grupo. Aparte como profe en cada escuela uno establece una dinámica diferente. Yo trato de brindarles un espacio de estudio, pero ellos también quieren expresarse, socializar, etc.

Es difícil en el día a día buscar el equilibrio entre el trabajo pedagógico y el interés de los estudiantes. La tecnología a veces no ayuda.

¿Qué opina sobre el plan de estudios de esta materia? ¿Modificaría o agregaría algo al curriculum? Mira el diseño curricular tiene muchas unidades para un cuarto año. Tiene cinco. Creo que ninguna asignatura dan todos los contenidos. Como profe realizó mi recorte de contenidos. Trabajaría algunos temas de todos los ejes. Es importante como se propone un cambio al concepto de salud, entenderlo de forma más integral, holística y fuera de los paradigmas hegemónicos. También muy importante la salud y los D.D.H.H. y obviamente trabajar la ESI. Son contenidos relacionados con muchas problemáticas que ellos atraviesan.

¿Cómo es el espacio dentro del aula y como es la infraestructura de la escuela? La materia tiene dos horas reloj por semana. Por suerte no tengo las horas repartidas y vengo solo un día en las escuelas en las que doy esta materia. Se puede generar un lindo espacio de trabajo. Varío mis recursos algunas veces vemos alguna película para explicar algún tema. También tenemos los manuales de cuarto en la biblioteca de Salud y adolescencia. Pero bueno cuarto es un curso que demanda.

¿Usted nota la participación activa y el compromiso de los padres de sus alumnos? Alguna experiencia que nos pueda compartir.

Por lo general la presencia de las familias en el ciclo superior va desapareciendo. Aparecen ante situaciones de conflicto o cuando necesitan de la escuela para resolver algún problema.

En una escuela tengo un caso bastante complejo. Una estudiante que pudo expresar al equipo de orientación educativa, los ex gabinetes que sufrió abuso intrafamiliar. Se trabaja para acompañar a la estudiante. Los docentes tratamos de tener cuidado cuando hablamos de ciertos temas porque obviamente hay muchas infancias vulneradas. La ESI es superimportante para que los adolescentes tengan parámetros para saber que es un abuso, acoso y que no.

¿Posee solamente un trabajo? ¿Tendría otro trabajo, porque? ¿El factor económico incide en esta decisión, porque?

Trabajo en la escuela secundaria y en el consultorio de forma particular. Lo económico siempre incide, pero la docencia aparenta ser una tarea sencilla y no lo es. Es desgaste desde lo físico y mental si uno no encuentra un equilibrio. Hay que ser tolerantes y exigentes, debemos planificar, pero son más las veces que tenemos que improvisar. Yo creo que al que le gusta dar clase y tiene

empatía por los adolescentes aunque tarde, en algún momento, encuentra su lugar y es allí donde disfruta más de su profesión.

¿Tiene usted otras actividades fuera del ámbito escolar?

Trato de capacitarme con cursos de formación continua sobre ESI y obviamente sobre salud. Además que tengo una vida personal dos niños de 1 y 5 años.

¿Cuenta con movilidad propia? ¿Cuánto tiempo demora en llegar a su/s trabajo/s?

Ese es un tema. Viajo en transporte público. Pero traté de concertar mis horas en escuelas cercanas a mi hogar.

¿En breves palabras como es todo después de la pandemia por Covid-19?

Más difícil, los chicos perdieron casi un año y medio. Hubo contenidos y experiencias de enseñanza que se perdieron y no se recuperaron. Por otro lado las aplicaciones tecnológicas se asentaron con fuerza en las aulas para uso pedagógico, eso sí es bueno.

¿Ha sentido estrés en estos últimos tiempos? ¿Conoce el síndrome de Burnout? Si el estrés es inevitable forma parte de nuestra tarea. Pero por suerte hay que regularlo. Descansar, desconectar. Muchos equipos directivos solicitan cosas sin mucho sentido. Puras formalidades cuando lo importante es que los chicos aprendan.

Sí, lo conozco, pero creo que uno puede tener un momento en dónde sienta que está "quemado", pero hay que repensar. Nuestra profesión exige que seamos autónomas, deliberamos, reflexionemos y tengamos criterios para pensar nuevas actividades y estrategias. No se puede hacer todo de forma automática menos dar clases. Hay que tener una perspectiva ética y política para intervenir responsablemente en nuestra tarea.

### Entrevista 3

Preguntas para la entrevista a docentes de la materia salud y adolescencia de 4 ° año de la educación secundaria.

Se reserva la identidad de los entrevistados y de la institución donde ejerce su profesión.

Se agradece su colaboración con este trabajo de investigación.

Podría contarnos cuál es su formación académica. ¿Cuántos años tiene de profesión?

Mi profesión de base es licenciatura en enfermería, y hace 5 años tomé la decisión de ejercer la docencia, comencé en el profesional de Enfermería, o sea en una tecnicatura de una universidad muy conocida, luego se me dio la oportunidad de tomar horas en una escuela secundaria, para dar esta materia.

¿Por qué decidió dedicarse a la docencia y a dar esta materia en particular?

Siempre admiré a mis profesores, la pasión con la que enseñaban la enfermería, como ya lo comenté, esta materia es de mi competencia como profesional de la salud, carrera que sigo ejerciendo por el momento, y aunque no estaba en mis planes ser docente de escuela secundaria, fue una buena oferta y realmente la materia tiene contenidos muy interesantes, los chicos se enganchan con facilidad con la mayoría de los temas y eso para mí fue revelador, trabajar con ellos es muy gratificante por muchas cosas, el aula tiene vida con estos jovencitos de 15 años.

¿Cómo es su relación con los alumnos, la vida dentro del aula? ¿Podría contarnos su experiencia?

En el aula pasan muchas cosas, a los chicos les gusta mucho sociabilizar todo el tiempo, están en una edad de mucha hiperactividad, pero no todas las clases son iguales. Depende el tema que se trate se enganchan más o menos. Pero en general es un lindo grupo. Cada chico tiene algo para dar, aunque con algunos debo hacer el doble de esfuerzo para que descubran sus fortalezas.

¿Qué opina sobre el plan de estudios de esta materia? ¿Modificaría o agregaría algo al curriculum?

Es muy interesante. No sacaría ni agregaría nada, cada clase trato de dar lo mejor y que a los aprendizajes los chicos lo puedan llevar a su vida cotidiana, por eso dentro de cada unidad tomo temas que yo sé que a ellos les pueda

servir realmente. El plan de estudios es muy amplio, abarca temas muy picantes dirían ellos, quizás lo simplificaría, ya que es algo extenso.

¿Cómo es el espacio dentro del aula y como es la infraestructura de la escuela?

En esta escuela en particular el aula es bastante cómoda, sobran asientos, igualmente trato de que trabajen en círculo para que nos podamos escuchar y ver entre todos. Cuento con los materiales necesarios, al ser una escuela privada se puede exigir un poquito más a la institución, pero se trabaja bastante bien, cómodos.

¿Usted nota la participación activa y el compromiso de los padres de sus alumnos? Alguna experiencia que nos pueda compartir.

Parecería extraño si digo que a estos chicos no les falta nada, pero a muchos les falta el acompañamiento de sus padres. Si bien es una escuela privada los padres son de clase trabajadora, y por eso mismo, la mayoría están bastante tiempo ausente en sus casas. Hay un alumno que quiero mucho, pero es muy poco participativo, suele dormir en el salón, y no presenta los trabajos si no le estoy encima, he tratado de hablar con sus padres, pero no he recibido buena respuesta de parte de ellos.

¿Posee solamente un trabajo? ¿Tendría otro trabajo, por qué, el factor económico incide en esta decisión, por qué?

Soy docente en esta escuela, y tengo todavía mi trabajo de asistencia que todavía mantengo no solo porque me gusta lo que hago sino porque necesito realmente otro ingreso económico. Pienso en un futuro tomar más horas en otros colegios, pero más adelante.

¿Tiene usted otras actividades fuera del ámbito escolar?

Si, si, en lo posible trato de darme el tiempo, con mi familia y también para mí, siempre me gustó la música y tomo clases de salsa, trato de asistir, aunque a veces se complica.

¿Cuenta con movilidad propia? ¿Cuánto tiempo demora en llegar a su/s trabajo/s?

Hace un tiempo me compré un auto, antes viajaba mucho en transporte público, a uno de mis trabajos demoraba más de 1 hora en llegar y al otro casi lo mismo. Era muy traumático llegar a horario con todo, hasta pensaba en dejar uno y postularme para un trabajo más cerca.

¿En breves palabras como es todo después de la pandemia por Covid-19?

Aunque en plena pandemia me dedique de lleno a la asistencia hospitalaria, por la demanda que eso implicaba, yo comencé a dar esta materia casi al final, por eso creo que lo más difícil fue incorporar las nuevas tecnologías, la continuidad con los temas, aun para mí fue difícil. Considero que dejó secuelas que va a costar mucho tiempo subsanar en la educación.

¿Ha sentido estrés en estos últimos tiempos? ¿Conoce el síndrome de Burnout?

Y sí, son muchas las demandas, hay que estar bien parados para llevar adelante un grupo de jovencitos que tiene mucha energía, se suman las responsabilidades personales, como la propia educación de mis hijos que también concurren al secundario, las cuentas que pagar, la casa, las exigencias dentro de la institución puramente burocrática, cumplir con todo es muy agotador. Conozco en síndrome, gracias a Dios solo por lo que estudie de los libros y de algún colega que detonó, y la verdad es durísimo pasar por eso, pero han podido salir adelante con mucha ayuda y voluntad.