



Facultad de motricidad Humana y Deportes

**“EL PROFESOR DE EDUCACION FISICA EN SAN
MIGUEL DE TUCUMAN: ROL SOCIAL Y
SITUACION ACTUAL”**

Estevez Mauro José

Licenciatura en Gestión deportiva

UAI: Universidad Abierta Interamericana

Fecha: diciembre 2021

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
ANTECEDENTES.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	8
RELEVANCIA.....	9
VIABILIDAD.....	9
PROBLEMA.....	10
OBJETIVOS GENERAL.....	10
OBJETIVO ESPECÍFICO.....	10
HIPÓTESIS.....	10
MARCO TEÓRICO.....	11
METODOLOGÍA.....	14
RESULTADOS.....	16
ANÁLISIS.....	20
CONCLUSION.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	28
ANEXOS.....	29

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo analizar el posicionamiento del profesional de Educación física en relación a la construcción del estatus del mismo en la sociedad tucumana. Es una investigación exploratoria - descriptiva donde se intentará dilucidar cuál es el lugar que ocupa dicho profesional en el marco de la provincia de San Miguel de Tucumán, teniendo como referente las tres instituciones formadoras locales: FACDEF (UNT) Instituto Norte Argentino, Instituto Dr. Carlos Pellegrini, partiendo de la certeza que el título es el mismo pero los alcances de incumbencias cambian entre egresados de la Universidad y de instituciones no universitarias.

Esta investigación también recoge datos de análisis sobre cómo en un contexto actual de pandemia, el reconocimiento de la sociedad hacia el rol y funciones del profesional de educación física se ha modificado para bien, comenzando a ser más requeridos.

En la fundamentación teórica, se realizará una aproximación a los conceptos de qué es ser un profesional, qué es la educación física, qué significa la palabra estatus y sobre la inserción laboral de un profesor de educación física.

Metodológicamente se utilizó un modelo mixto de análisis, cualitativo y cuantitativo, de forma que su estrategia de triangulación aporta una descripción de la situación actual sobre el objeto de estudio. Se utilizó como instrumento de medición un cuestionario de opinión y entrevista semiestructurada.

Los resultados de la presente investigación formulados en conclusiones de este trabajo nos indican que el 80% de la población estudiada considera que el estatus de un profesional en educación física se encuentra en un estado de escaso reconocimiento a nivel social y que sólo es reconocido dentro del área educativa, encontrándose amenazado por otras formaciones y capacitaciones de salida laboral sin profundidad académica, que ocupan su espacio profesional y laboral.

PALABRAS CLAVES: profesión- estatus- educación física- inserción laboral

INTRODUCCIÓN:

El estatus profesional de Educación física en estos últimos tiempos exige una mirada analítica dentro de una sociedad que determina nuevos retos al rol profesional y a su reconocimiento dentro de los diferentes ámbitos que implican sus habilidades y rol competentes a nivel profesional. Es un escenario social con ciertas situaciones problemáticas en la identificación del estatus, por lo que se pretende demostrar la importancia del profesionalismo y de la actuación del mismo, sin dejar de lado la relevancia de su titulación e inserción laboral actual dentro del sistema educativo a nivel académico.

Bajo este contexto, nos preguntamos acerca de los diferentes factores que influyen en la formación del estatus profesional de un profesor de educación física, y cómo esos factores determinan la consecuente inserción laboral. Nos interrogamos también, por qué un profesor de tal disciplina no es demandado o requerido desde el sistema de salud, desde lo jurídico, desde lo organizacional, y sólo se limita a la transmisión de conocimientos a alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo.

Para poder comprender la realidad del estatus profesional se debe realizar una mirada sobre la misma figura del profesional, dando la posibilidad de expresarse y a la vez analizar con este trabajo de campo la realidad de cuál es la propia visión del estatus que poseen los profesionales de la Educación física en la provincia. Por eso nos interesa la opinión de un profesional de educación física en escena y en pleno ejercicio de la disciplina y cómo la no demanda y mirada social limita o afecta su inserción laboral.

Por último, sostenemos que un profesional de la Educación física no es un transmisor de conocimientos, sino que es un fuerte agente socializador que con su rol laboral transmite valores a todo un marco social. La actividad física es un factor de prevención importante en numerosas patologías crónicas y, además, constituye un elemento esencial para mantener la calidad de vida de las personas, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, avalados por investigaciones científicas. La gente tiene que entender que lo que está en juego es la salud de ellos y los profesores son profesionales que se preparan durante muchos años para poder estar enfrente de un grupo o de una persona. Uno tiene una responsabilidad diferente cuando ha estudiado, tiene un gran compromiso con lo que hace.

Considero, además, que es difícil emprender un proyecto laboral, cuando sólo desde un punto de vista educativo se valora al profesional de educación física necesario y competente y que su desarrollo se circunscribe al ámbito educativo, sin lograr el crecimiento en otras áreas de inserción laboral.

ANTECEDENTES

Desde la disciplina de Educación física se cuenta con poca información de investigaciones sobre el estatus del profesional de Educación Física en la actualidad y como es visto y reconocido dentro de los distintos campos de acción laboral, así como su visión provista por la sociedad, por lo tanto, la indagación y producción de conocimiento sobre este tema particular es muy importante.

En este apartado se presentan algunas investigaciones relacionadas con el tema de análisis, no desde su especificidad, pero si desde algunos conceptos y palabras claves del presente tema de estudio

En primer lugar, tomamos el trabajo de investigación del Licenciado José Wilfredo Sabrián Gálvez San Salvador, 17 de julio de 2014, El Salvador, Centro América, quien investiga el contexto actual de los profesionales en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación y analiza cómo esta sociedad demanda de ellos. Se investigaron los perfiles más usuales, como: Docencia en Educación Física, Entrenamiento Deportivo, Docencia a nivel superior y sus posibles inserciones en el campo laboral por parte de instituciones públicas como privadas a nivel nacional.

Los resultados de esta investigación muestran que el área de mayor inserción por parte de los profesionales titulados se encuentra en el área de Docencia en Educación Física siendo la principal fuente de empleo, y es la que brinda más oportunidades para insertarse, principalmente en instituciones privadas. En cuanto a la formación académica recibida, la universidad le ha proporcionado las bases necesarias para poder desempeñarse como tal, aunque no hay que dejar de mencionar que una parte no concuerda y que la formación no fue lo suficiente. Por lo cual se recomienda una pronta actualización y cambio del currículo para implementar nuevas materias y docentes altamente calificados como especialistas; para que las competencias profesionales desarrolladas puedan corresponder con la demanda laboral

de la sociedad salvadoreña y así pueda existir mayor demanda laboral por parte de las instituciones públicas y privadas Y a la vez su inserción sea proporcional a las diferentes áreas de trabajo en las cuales se está preparando. Por lo tanto, se puede decir que el impacto que se está teniendo de tales profesionales es poco porque el sistema no los absorbe como se debe y en la medida que el estado cree una política que garantice la importancia de la Educación Física, Deporte y Recreación, en esta medida el sistema los va a absorber y se van a crear oportunidades de trabajo. En cuanto a lo personal el impacto ha tenido gran trascendencia como debería de suceder ya que por el simple hecho de que toda persona que se sometió a un proceso de estudio de la educación física se convenciera durante ese estudio de que la actividad física es de vital importancia para el cuidado de su salud. En lo que se basa a la cultura física podemos decir que el profesional de ahora trata de influir en gran medida a la educación de la misma empezando a transformar la mente de los niños y jóvenes en escuelas y universidades para tener una mejor cultura y un mejor estilo de vida.

En la segunda investigación Miguel Ángel Gallardo Vigil, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, Universidad de Granada (2003), se analiza la inserción profesional identificando el conjunto de procesos por los cuales el individuo inicia el ejercicio de una actividad profesional estable, que le permite adquirir la experiencia y conocimientos necesarios para la realización de un itinerario profesional ajustado a los procedimientos de regulación en su campo de actividad. En la inserción profesional de los Diplomados en Maestro especialista en Educación Física se han obtenido una serie de competencias que deberían presentar dichos titulados (Gallardo, 2003). Como resultado, tales competencias se deberían haber ido adquiriendo a través de la formación recibida a lo largo de su formación. El proceso hacia la inserción profesional, la transición de la universidad al mercado de trabajo es el espacio entre la obtención del título (momento en el que se puede de una manera formalizada ejecutar tareas profesionales) y el ingreso real en la misma. El estudio sostiene que podemos encontrarnos con dos tipos de inserciones distintas. Por un lado, la inserción inicial de aquellos egresados que entran a formar parte del mundo laboral por primera vez tras la finalización de sus estudios universitarios, y por otro la de aquellos egresados que antes de finalizar sus estudios ya estaban insertos en ese mundo laboral.

En la tercera investigación, La evaluación de las competencias profesionales para la inserción laboral de los maestros de educación física, Miguel Ángel Gallardo Vigill, analiza el grado

de inserción laboral de los egresados de la titulación de Maestro especialista en Educación Física del Campus de Melilla (Universidad de Granada) y la adquisición de competencias profesionales propias de su formación. Método: La población objeto de este estudio han sido todos los egresados de las seis primeras promociones de la Diplomatura de Maestro Especialista en Educación Física de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada). La muestra final ha quedado conformada por 72 sujetos. La recogida de datos se ha realizado a través del “Cuestionario sobre evaluación de titulaciones y la inserción sociolaboral de los titulados de la Universidad de Jaén” que se desarrolló dentro del proyecto de investigación “la inserción sociolaboral. Evaluación del aprendizaje continuo y ocupacional”, que se adaptó para este estudio. Resultados: La medida de la adquisición de las competencias profesionales de los Maestros Especialistas en Educación Física se ha realizado en tres momentos formativos: antes del acceso a la titulación universitaria, tras su paso por la universidad y tras la finalización de los estudios de posgrado. Los resultados obtenidos hacen referencia, por tanto, al grado de adquisición de un listado de competencias propuestas en esos tres momentos formativos. Además, se ha realizado una comparación de las distintas competencias con respecto a si el egresado trabaja o no. Conclusión: Se ha podido comprobar que la competencia relacionada con las nuevas tecnologías de la información, antes de su inicio en la formación universitaria, presenta un grado de significación a favor de los egresados que no trabajan frente a los que sí lo hacen. Esto ocurre igualmente si lo medimos tras la finalización de los estudios universitarios. En este segundo periodo también presentan diferencias significativas si nos fijamos en la competencia de planificación del trabajo y del tiempo. Se puede comprobar cómo tras la formación universitaria el grado de adquisición de las competencias ha mejorado. Finalmente, tras la formación continua se obtienen diferencias significativas también en la competencia de conocimiento sobre las nuevas tecnologías. Para concluir encontramos diferencias significativas en torno a los conocimientos técnicos relacionados con la educación física y la capacidad creativa, innovadora y crítica.

Por último, en una cuarta investigación, Sáenz- López, P; Manzano, I; Sicilia, A; Varela R; Delgado, M.A; Y Gutiérrez, M; sostienen que es de relevante importancia definir el estatus de un profesor de educación física y del estatus de la EF desde el punto de vista de la opinión del profesorado. La asignatura de Educación Física es obligatoria en el currículum de la mayoría del alumnado de Primaria y Secundaria tanto en España como en los países de

nuestro entorno y, sin embargo, Kirk (1990: 59) afirma que “para muchos profesores, alumnos y padres ocupa un estatus educativo bajo”.

Investigaciones realizadas en otros países como las de Bain (1990), Schempp (1993), Templán et al (1994) o Smith (1995) confirman la marginalidad de esta asignatura en las escuelas, infravalorada por alumnos, colegas y administración.

Contreras (1996), García Ruso (1994) o Bore y otros (1994) describen el rol marginal que esta asignatura tiene en la escuela debido a la falta de especialistas, de material o de instalaciones.

Es muy claro que, en muchas situaciones, las asignaturas adquieren un valor mayor de importancia cuando se consideran a nivel social al desarrollar más el intelecto destacando y siendo relevantes. La asignatura de Educación Física ocupa para muchos el último lugar en orden jerárquico, considerándola una más. En la vereda del frente muchos autores proponen lo contrario, las importancias que tiene la Educación física como valor de conocimiento, Carr (1983), citado por Kirk (1990: 71), defiende el estatus educativo de la asignatura porque considera que, por una parte, las actividades físicas implican conocimiento y por otra, reflejan y transmiten cultura. Este autor también cita a Thompson (1980) quien analiza que el currículum transmite los aspectos de la cultura que la sociedad cree valiosos. Por esta razón, argumenta que el deporte es muy valorado por gran parte de la sociedad.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de tesis propuesto tendría una importancia social para poder visibilizar las variables que conforman al profesional de Educación Física en su accionar en las diferentes áreas de trabajo.

A sí mismo sería importante poder visualizar estas variables, porque como investigador considero que nuestra profesión es más abarcativa y reconocida socialmente desde otro lugar.

RELEVANCIA

La perspectiva de este trabajo parte de una reflexión personal y entre colegas del por qué al profesional de educación física le cuesta insertarse laboralmente en otras áreas de trabajo fuera del sistema educativo. Frente a esta reflexión surge la necesidad de hacer un análisis concreto del desarrollo y la perspectiva de los factores y motivos que determinan el estatus del profesional de educación física.

El profesional de educación física se desenvuelve en el área de educación formal y no formal del sistema educativo brindando clases y agotando su función en ellas. Por fuera de lo educativo como ser clínicas, centros de salud y otras organizaciones, el profesional de educación física no es reconocido para un ejercicio profesional que impacte en la vida social

VIABILIDAD

El presente proyecto de investigación cuenta con información a la que se puede acceder a través de publicaciones en internet.

El estudio de la población se realizará con profesionales de educación física en el ámbito de San Miguel de Tucumán.

En relación al aspecto financiero los costos aparejados serán absorbidos por el presente investigador no siendo un obstáculo para la realización de la misma.

El enfoque adoptado para la presente investigación será predominantemente cualitativo, donde se buscará explorar y describir las cualidades de un fenómeno. en este caso la representación de una población en relación a la visión que se tiene sobre el estatus del profesional de educación física en la ciudad de San Miguel de Tucumán.

El diseño será cualitativo y según los objetivos de la presente investigación, de carácter exploratorio, descriptivo y narrativo.

PROBLEMA

¿Qué elementos determinan el posicionamiento del estatus del profesional de educación física y su rol en la sociedad actual?

OBJETIVO GENERAL

“Indagar acerca de la mirada que tienen los profesionales de educación física en relación a su estatus social actual en la ciudad de San Miguel de Tucumán”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el posicionamiento del profesional de educación física en la actualidad.
- Conocer los motivos que influyen en las posibilidades laborales del profesional de educación física en las áreas formal e informal.
- Distinguir los factores necesarios que colaborarán a un mejor posicionamiento del estatus social del profesional de educación física.

HIPÓTESIS

- El estatus actual del profesional de educación física de la ciudad de San Miguel de Tucumán se encuentra en proceso de redefinición.

Como consecuencia, la inserción laboral del profesional de educación física estaría limitada al sistema educativo y la mayoría de los profesionales estarían insertos en el área no formal.

- La necesidad de optimizar los espacios de especialización profesional, la sobredemanda de profesionales para una limitada inserción en el sistema educativo formal incide en el estatus profesional.
- Las faltas de regulación del sistema informal influyen sobre la mirada que tiene la sociedad sobre el profesional de educación física.

MARCO TEÓRICO

Haciendo referencia a la disciplina de Educación Física y al profesional que interviene activamente en esta área, haremos una descripción histórica de la misma en el ámbito educativo formal y no formal, en la Argentina a lo largo de los años, los distintos aspectos y modificaciones que han intervenido hasta llegar a ser lo que es hoy. La educación física se considera un valor esencial para la formación de los estudiantes. (Riviere, 2013)

En sus inicios la educación del cuerpo siempre estuvo instalada en la pedagogía de diferentes forma, pero a partir de la promulgación de la ley 1420 de Educación Común, en el año 1884, amplió el curriculum incorporando definitivamente a la educación física como asignatura dentro de los programas escolares (en el artículo 6 se incorpora la gimnástica en el nivel primario y en el secundario incorporada como materia recién en el año 1898) entre los postulados del proyecto educativo nacional la educación física era parte de la educación general de los estudiantes , en sus inicios estaba destinada a lo masculino , considerando que existía una desigualdad con el sexo femenino y la educación del cuerpo era distinta en ambos casos , la impronta está muy marcada hacia el estilo de formación militar. (Riviere, 2013)

A partir de los inicios del siglo xx Brest Enrique Romero médico que institucionalizó el ejercicio físico en las escuelas , junto con médicos y pedagogos promovieron la construcción del cuerpo infantil (1906 se inaugura Instituto de Educación Física Romero Brest , ya en el año 1912 Centro Nacional de Educación Física) este sistema argentino de educación física potenciado por la fisiología del ejercicio, higienismo escolar, promulgando una multiplicidad de valores como el respeto a los derechos individuales , la solidaridad , respeto al prójimo , desarrollando tanto las facultades mentales como corpóreas , siendo pionero en la inclusión de las niñas y las mujeres en la educación física en las escuelas contraponiéndose con las ideas militaristas. Hasta las décadas del 30 y 40, este sistema fue muy aceptado en las provincias de Córdoba, Santa Fe y Tucumán. En 1938 se crea la Dirección Nacional de Educación Física iniciando así una nueva etapa introduciendo fuertemente a los deportes, que tienen gran arraigo con los inmigrantes que venían a la Argentina ganando gran popularidad: fútbol, básquet y tenis, modificando el modelo de Romero Brest incorporando al currículo escolar los deportes competitivos y las danzas folklóricas. Este modelo fue el nuevo paradigma en las escuelas, introduciendo y mejorando las infraestructuras escolares orientándose hacia las prácticas deportivas. (Riviere, 2013)

A partir del año 1946 con los gobiernos de Juan Domingo Perón la educación física fue concebida con un carácter más solidario y creativo ampliando los deportes y ampliando a el deporte a los niveles sociales que no tenían acceso.

En el año 1956 se forman los centros de educación física sobre las bases de las estructuras dejadas por el gobierno de Perón, y continuando así hasta las décadas del 60 y 70. La educación física escolar en la Argentina y en otros países empiezan a configurarse , iniciando ciertos cuestionamientos desde la visión disciplinar, surge una visión más pedagógica con fundamentos en la nueva escuela que se plantea en esta época, direccionada hacia el deportivismo influenciada por la psicología (psicomotricidad) buscando potenciar todos los aspectos de la persona , denominando así a la educación física integral , primando en ella la expresividad , la vida en la naturaleza y el juego, buscando el placer sobre el esfuerzo personal y destacando el concepto de que la educación física es para todos por igual .(Riviere, 2013)

Entre 1976 y 1982 se propone a la educación física como propuesta marcial de respeto a la autoridad y a las normas y reglamentos una educación física militarizada más relacionada con una disciplina miento social. Con la vuelta de la democracia en el año 1983 las clases de educación física se fueron transformando en formas y objetivos promoviendo el desarrollo lúdico, el juego y el disfrute como herramientas para reafirmar la identidad transformando a la educación física y llevándola más a la interacción y relación de los niños y jóvenes volcando esto a las relaciones sociales en la actualidad , siendo de mucho valor social en múltiples aspectos de interacción social , la salud y bienestar psicofísico.

Es importante destacar la importancia en la actualidad que tiene la educación física en el ámbito educativo tanto formal como no formal, posicionando al profesional de educación física en un lugar de gran requerimiento social.

Tomando el concepto de profesional, la Real Academia Española lo define como un miembro de una profesión; es una persona cuyo propósito de vida se concreta a través de la práctica de una actividad laboral específica. El término, además, está asociado a los estándares educativos y de preparación que permiten a los miembros de una profesión ejecutar los específicos roles que caracterizan a la misma. Los profesionales, en su mayoría, están sujetos a estrictos códigos de conducta, rigurosa ética profesional, y obligación moral con la sociedad.

Cabe destacar que el individuo que ejerce tal o cual profesión dispone de un conocimiento pormenorizado del trabajo que realiza gracias a que ha recibido formación especializada al respecto.

Teniendo en cuenta este concepto, y en relación a este trabajo de investigación se define al profesional de educación física, como aquel profesional que transmite diferentes disciplinas deportivas de interior y del aire libre, individuales y colectivas en las diferentes etapas formativas de un sujeto, y cuyo estatus e identidad, según Parlebas (año), está en crisis.

El mismo autor sostiene que la educación física es una “práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas”

Según González, citado por Buñuel (1997), define la Educación Física como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento y con ellas el resto de sus facultades personales.

Según el Colegio de profesionales en Educación Física, Ley 7566 y su reglamento interno, el perfil de un egresado de la carrera de educación física debe:

- Poseer los suficientes recursos técnicos y metodológicos que lo habilitan para participar o conducir actividades de docencia, asesoramiento y extensión en su capacidad.
- Actuar con sentido crítico en la problemática de su competencia y procurar la búsqueda de fundamentación científica y de respuesta original y eficaz a los interrogantes que ella plantea.
- Integrar su capacidad y esfuerzo profesional en conductas coherentes de compromiso social frente a los desafíos de su realidad contemporánea.
- Disponer de la suficiente información teórica, capacitación práctica y formación docente que le permitan desarrollar sus actividades profesionales con disposición para el mejoramiento permanente.

Respecto a las incumbencias profesionales, podrá:

- Planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de la Educación Física en todos los niveles del sistema educativo.

- Asesorar lo concerniente al proceso de enseñanza aprendizaje en lo relacionado al área de conocimientos específicos de la Educación Física.
- Asesorar, planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje en lo concerniente al área específica de conocimientos de la Educación Física en el campo no formal. (Ley 7566, 2005)

Teniendo en cuenta, competencias e incumbencias de un profesional de educación física es que nos cuestionamos sobre su estatus y actual inserción laboral.

Estatus se define como la posición, la escala social y económica a la cual pertenece un individuo dentro de una comunidad, hecho que estará determinado por la situación económica que posee, la actividad laboral o profesional que despliega y el prestigio que haya cosechado en su vida por alguna situación X. (Wikipedia, 2001)

Los estatus normalmente los vamos atribuyendo las personas en función de las cuestiones enunciadas, no es una persona la que se asume en tal o cual estatus. Por tal motivo, ¿el estatus social de un profesional de educación física limita su inserción laboral en otras áreas laborales que no sea la educativa?

Carlos Carballo, en su texto “Algunas tensiones en el campo de la educación física en la Argentina”, describe una tensión de la dimensión institucional para ligarse a los problemas de las condiciones materiales y simbólicas del desempeño laboral. Es decir, se refiere una vez más a la Educación Física Escolar, como el empleo docente, y a la educación física profesional concentrada en torno al deporte de competencia, las prácticas de promoción y prevención de la salud y la belleza, y a la Educación física académica, aquella de quienes enseñan e investigan en universidades y centros de formación. (Carballo, 2010)

En este contexto, nos preguntamos entonces si se trata de la misma profesión, y cómo el profesional de educación física adquiere estatus, cuando las opciones de inserción laboral son reducidas y limitadas, y por qué prevalece más el trabajo informal que formal, sobre todo en los recientes egresados de la carrera de educación física.

Tomando a Carballo, cuando observamos a los jóvenes del medio urbano y sus prácticas corporales advertimos que ese deporte y esa gimnasia que fascina a muchos de ellos (no a todos) tiene escaso reflejo en lo encuentran en la escuela y que, simultáneamente también se produjo un corrimiento hacia otras prácticas no contempladas en la agenda, ya no de la escuela sino de la cultura oficial. (Carballo, 2010). Estas nuevas prácticas, informales y transgresoras, se resisten a la institucionalización: los deportes alternativos y de aventura, las

prácticas de los grupos juveniles urbanos, las prácticas “sobre” el cuerpo. Resulta llamativo que muchas de esas formas no adopten un carácter competitivo como resistencia o rechazo a las exigencias del deporte. No postulamos aquí que todo aquello que circula en torno al cuerpo y a la motricidad deba ser tomado y trasladado a la escuela por parte de la Educación Física de manera inmediata y directa: la mayoría de las veces quedamos expuestos a la levedad de la moda o los mandatos del mercado. Lo que sí planteamos es que resulta difícil emprender un proyecto educativo quedando al margen de esos sentidos y significados, sin conocerlo ni analizarlos.

METODOLOGÍA

- *Población*

La población estará constituida por profesionales de educación física de la provincia de San Miguel de Tucumán, de instituciones educativas públicas y privadas de distintos niveles como, centros de educación física, centros recreativos y deportivos formales, con una experiencia y trayectoria de 8 años mínimo.

- *Muestra*

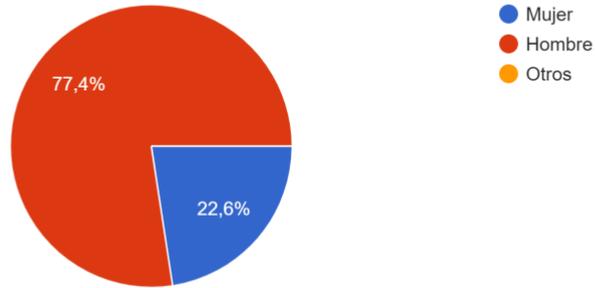
Para seleccionar los sujetos componentes de la muestra a estudiar, se llevará a cabo un muestreo de carácter intencional previo conocimiento de la población a estudiar. El número a investigar será aproximadamente de 30 profesores.

RESULTADOS

Cuestionario de opinión

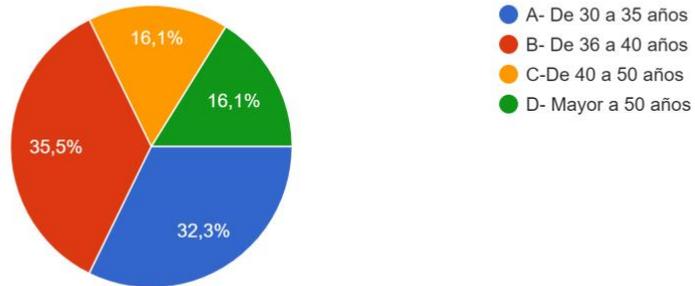
1- GENERO

31 respuestas



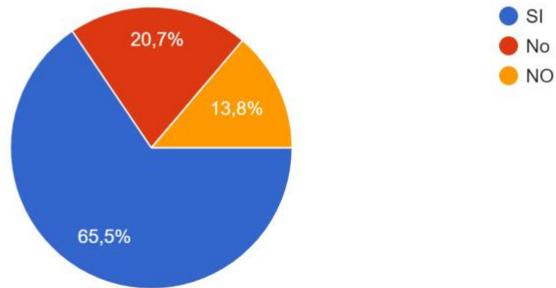
2-¿ QUE EDAD TIENE USTED ?

31 respuestas



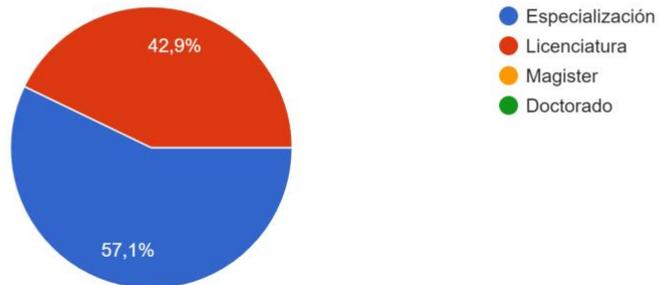
3- ¿ Posee titulo de grado ?

29 respuestas



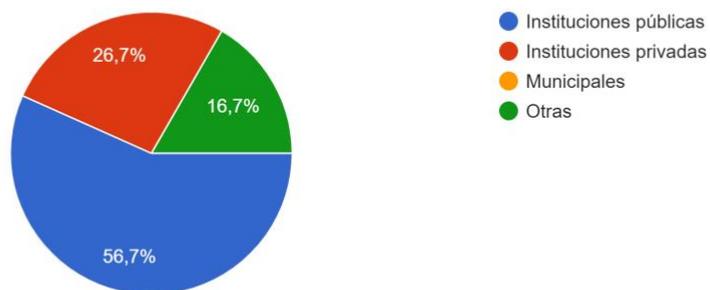
4-¿ Que titulo de grado posee ?

21 respuestas



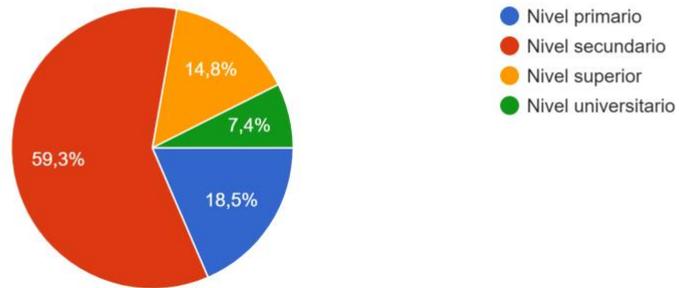
5- ¿En que lugar desempeña sus tareas como Profesional de Educación Física ?

30 respuestas



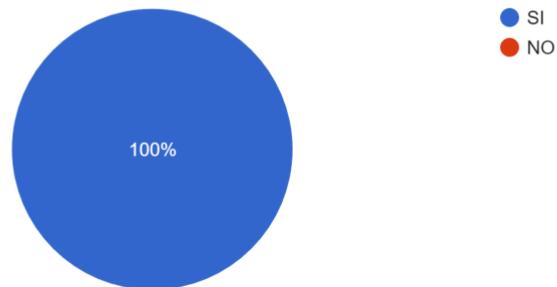
6- ¿ En que nivel académico realiza sus tareas profesionales ?

27 respuestas



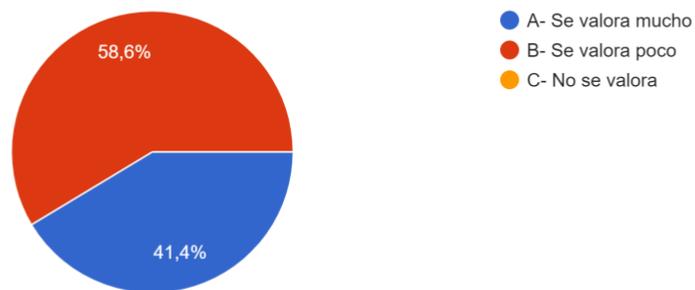
7-¿ Cree usted que el profesional de Educación Física es indispensable en la sociedad?

31 respuestas



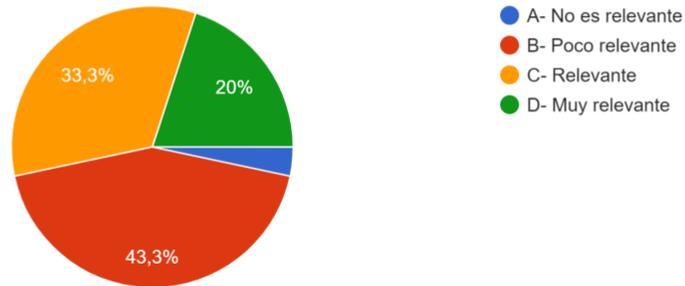
8- En el lugar donde se desempeña ¿Qué visión tienen sus colegas en relaciona a su desempeño profesional ?

29 respuestas



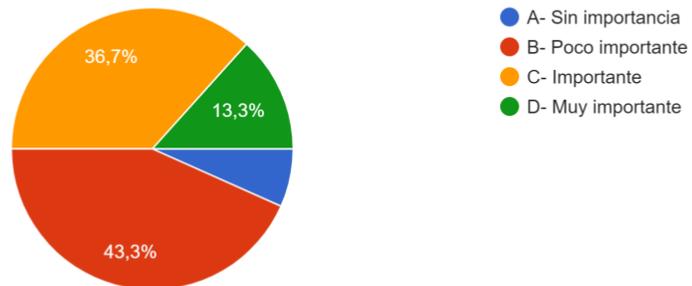
9- ¿ Cual considera que es la posición del rol profesional de Educación Física en la sociedad de San Miguel de Tucumán ?

30 respuestas



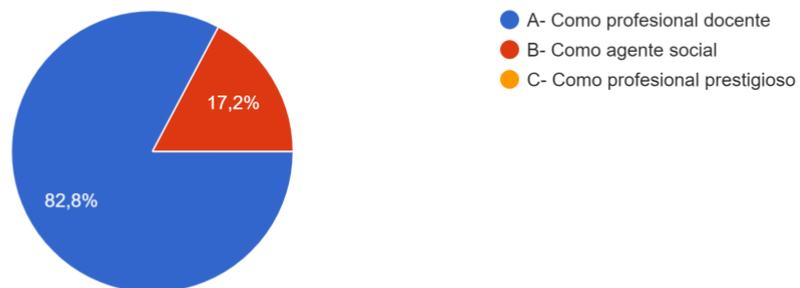
10 - Cual cree usted que es la posición actual en la sociedad de San Miguel de Tucumán del profesional de Educación Física ?

30 respuestas



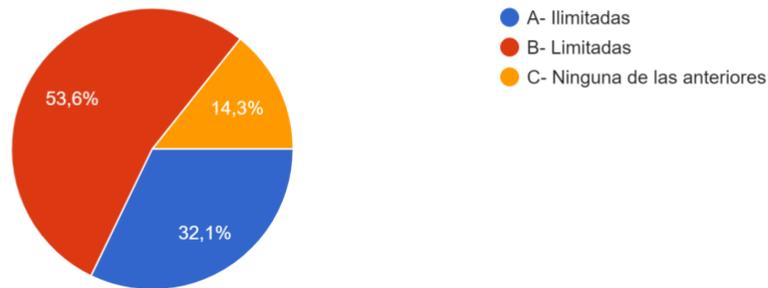
11- En su opinión, en la sociedad ¿Cómo se percibe el trabajo del profesional de Educación Física en relación a otros profesionales ?

29 respuestas



13-¿ Que opina sobre las incumbencias del profesor de educación física en el ejercicio de la profesión ?

28 respuestas



ANÁLISIS

- **Aplicación del cuestionario de opinión**

Del análisis del cuestionario de opinión acerca del estatus de una profesional educación física en la ciudad de San Miguel de Tucumán, aplicado a una muestra de 30 sujetos, se realiza el siguiente análisis: del 100% de la población encuestada el 80% fueron hombres entre las edades de 36 a 40 años que trabajan y que poseen un título de grado. El 57% de la población obtuvo una especialización.

El 58% trabaja en instituciones públicas, el 27,6% trabaja en instituciones privadas mientras que el resto en el ámbito no formal.

Las tareas profesionales de la población en evaluación se desarrollan en: 57,7% en nivel secundario, 19,2% en nivel primario, un 15,4 en nivel superior y un 7,7 en la universidad.

Iniciando el cuestionario propiamente dicho, ante la pregunta ¿cree usted que el profesional educación física es indispensable en la sociedad?, un 100% de la población entrevistada contestó que sí. Ante la pregunta ¿qué visión tiene su colega en relación a su desempeño profesional?, el 58,6% considera que se valora muy poco y el resto que se valora mucho. Asimismo, ante la pregunta ¿cuál considera que es la posición del rol profesional de la

educación física en la ciudad de San Miguel de Tucumán?, el 43,3% sostuvo que es poco relevante, mientras que el 33,33% que es muy relevante.

Continuando con nuestro análisis, ante la pregunta ¿cuál cree usted que es la posición actual en la ciudad de San Miguel de Tucumán de un profesor de educación física?, el 43,3% de la población encuestada consideró que es poco importante, un 36,7% que es importante y que el 13,3% de la población considera que es muy importante.

Ante la pregunta ¿cómo se percibe el trabajo del profesional de educación física en relación a otros profesionales? el 82,8% de la población o sea la mayoría considera el aspecto docente de dicho profesional.

Ante la pregunta abierta ¿qué opina acerca de las competencias profesionales del profesor de educación física en el ámbito social de San Miguel de Tucumán?, el promedio de las respuestas indica que la preparación y la oferta profesional de transmisión de conocimientos es muy poca. Que un profesor de Educación Física requiere ser competente en su desempeño y debe procurar una mejor preparación dentro del ámbito donde se desempeña.

Otro entrevistado sostuvo que sí hay una variedad de salidas laborales y más hoy en día, por lo que vivimos, son muy esenciales y muy importantes. Otro entrevistado sostuvo que en el ámbito social un profesor de Educación Física no es reconocido por su labor y que se minimiza su profesionalismo. Lo que implica que un profesional de educación física debe mejorar cada día más no sólo desde lo motriz sino también a nivel cognitivo inclusión e integración y que si se tiene en cuenta todos esos aspectos, el profesional de Educación Física podría ser revalorado y reconocido socialmente.

Ante la pregunta ¿qué opina sobre las incumbencias del profesor de educación física en el ejercicio de la profesión? el 53,6% de los encuestados sostuvo que son limitadas y un 32,1% que son ilimitadas pero un 14,3% de esta población sostuvo que no son ni limitadas ni ilimitadas. Ante la pregunta ¿qué opina acerca del estatus profesional educación física en la provincia de San Miguel de Tucumán? un grupo de profesionales sostuvo que podría ser por mérito, por la capacidad y la competencia que tenga este profesional en su labor y que no se puede hablar de generalidad. Otro profesional sostuvo que debería tener más importancia y poder abarcar las diferentes áreas junto a gabinetes interdisciplinarios, por ejemplo, y que el estatus de un profesor es muy bajo, que hay mucha falta de vocación y sobre todo

conocimiento en el área en el que se trabaja. Otro profesional de educación física encuestado sostuvo que el estatus tiene relación directa con la calidad de la capacidad y el profesionalismo de cada docente y en este punto la formación y perfeccionamiento constante es determinante, que además la sociedad debe valorar más al profesional educación física en algunas actividades creando un colegio que lo organice y defienda un abanico de incumbencias, logrando respaldar a todos los profesores.

Otra persona encuestada sostuvo que debido a la pandemia en un contexto actual podemos y deberían llegar a ser valorados por la sociedad y darse cuenta que la actividad física tanto en la escuela como los centros de entrenamiento, gimnasios, es indispensable para mejorar la salud. Que actualmente la profesión no tiene el lugar que se merece y que mirándolo desde la vereda del frente el estatus se visualiza caído.

Por último, y para concluir con el análisis, el 80% de los encuestados sostuvo, a modo de promedio, que el estatus de una profesional educación física se encuentra en un estado de poco reconocimiento a nivel social y que sólo es reconocido dentro del área educativa, que se encuentra amenazado por otras tecnicaturas y especializaciones que ocupan su espacio profesional y laboral.

- Aplicación de entrevista semiestructurada

Se utilizó una entrevista semiestructurada, como técnica de investigación cualitativa que consiste en hacer preguntas para conversar con los entrevistados y recopilar datos más profundos sobre el actual objeto de estudio. Las preguntas realizadas fueron previamente diseñadas.

Las siguientes entrevistas se llevaron a cabo en una muestra de ocho (8) sujetos, con una duración de 50 minutos por entrevista, a través de google meet, las que luego se transcribieron de manera manual mediante la escucha.

Guion de preguntas abiertas

1_ ¿Qué piensa usted de la inserción laboral actual de un profesor de educación física? ,
¿Usted en donde se desenvuelve laboralmente ?

2_ ¿Por qué cree que solo se desempeñan dentro del ámbito académico educativo?

3_¿Considera que es limitado el campo de acción laboral ? ¿Por qué?

4- Según sus conocimientos, ¿los profesionales de la educación física, pueden trabajar en otras áreas que no sean la educativa ?, ¿cuáles?

5- ¿Cómo cree usted que es la visión que tiene la sociedad sobre el rol profesional de la educación física en la actualidad?

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

De acuerdo a las entrevistas realizadas en relación a este trabajo de investigación los diferentes entrevistados dieron su opinión a la primera consulta realizada: ¿qué piensa de la inserción laboral actual del profesor de educación física?, manifestando que en la actualidad la inserción laboral del profesional de la educación física se encuentra muy limitada y restringida para acceder al sistema educativo formal tanto público como privada, dejando claro que esto se debe a la gran cantidad de profesionales en el medio y la poca apertura laboral existente en la provincia de Tucumán. Como punto a tener en cuenta es que el primer lugar de búsqueda laboral del docente de educación física es el sistema educativo formal.

En relación a la segunda pregunta; ¿dónde se desempeña laboralmente? Todos los entrevistados aclararon que están trabajando en el sistema educativo formal tanto público como privado en los distintos niveles del mismo aclarando la importancia que tiene esto en relación a su profesionalismo.

Al continuar con el proceso de las entrevistas y ser consultados con respecto a ¿por qué cree que solo se desempeña dentro del ámbito académico educativo?; las distintas respuestas dejaron entrever que tiene relación con la formación docente y sus casas formativas de acuerdo al currículum, como así también la falta de especialización para vincularse en otras áreas laborales en su formación docente y poniendo énfasis en que el sistema educativo formal genera cierto tranquilidad laboral, estabilidad y seguridad económica y social.

De acuerdo a la pregunta efectuada a los profesionales de educación física en relación a si ¿es limitado el campo de acción laboral ?; las respuestas fueron contundentes que no, el profesional de educación física tiene acceso y apertura a trabajar en distintos ámbitos relacionados con el deporte, el cuidados del cuerpo y la vida saludables así también en ámbitos de salud, rehabilitación, aclarando que hoy en día el área informal es una arista de trabajo para muchos profesionales, y la especialización es un punto importante para ampliar el campo de acción laboral .

Siguiendo con los distintos entrevistados y respondiendo al cuestionamiento si ¿los profesionales de educación física pueden trabajar en otras áreas que no sean las educativas? y ¿cuáles ?, en la totalidad de las respuestas fue con un contundente sí , aclarando que el campo de acción donde se puede desarrollar el profesional de educación física es muy amplio interviniendo y colaborando con otras áreas como la de salud , el área no formal e informal desempeñando sus tareas en distintos lugares como lo pueden ser clubes , gimnasios , centros recreativos y deportivos , etc.

Al finalizar la entrevista se les consultó a los entrevistados cuál era su opinión respecto a la pregunta ¿cómo cree usted que es la visión que tiene la sociedad sobre el rol profesional de la educación física en la sociedad actual?, en este caso una parte de los encuestados dieron su opinión, la sociedad mira al profesional de educación física con una mirada muy observadora y crítica en especial hoy donde el contexto en torno a lo educativo está siendo cuestionado y castigado (clases virtuales , poca acción y trabajo etc.) así también algunos entrevistados manifestaron que una parte de la sociedad reafirma la importancia de las clases de educación física en las escuelas y lo necesaria que son para el desarrollo de sus hijos, así también surgió por parte de la mayoría de los aquí entrevistados una reivindicación social del profesional de la educación física en el área informal debido a que las necesidades crecientes de tiene la sociedad sobre el tema del movimientos, la vida saludable y el trabajo al aire libre, como promotores de bienestar psico-físico. posicionando al profesional de educación física en un lugar muy importante y jerarquizando de alguna manera la profesión.

La recolección de datos y su análisis en este tipo de investigación permite acercarse a ideas que reúnen la experiencia y el soporte teórico.

Retomando el objetivo general, se puede afirmar que el estatus profesional está en construcción por los actores, que reconocen al ámbito educativo formal como el lugar de

desarrollo y reconocimiento profesional, lugar que históricamente fue asignándole distintos grados de valoración a la educación física generando múltiples identificaciones que aún se reconocen en convivencia.

Con respecto a la primera hipótesis de trabajo, se puede afirmar que es válida, ya que la muestra si bien no es amplia, pero representativa tanto en rangos etarios y en experiencias formativas de las distintas instituciones. También es importante reconocer que hay una sobredemanda de profesionales para las posibilidades de inserción laboral formal, lo que hace a este ámbito como el más buscado, ya que en cierta medida garantiza estabilidad económica y reconocimiento profesional.

Esto se vincula con la segunda hipótesis y la necesidad de ampliar los espacios de especialización profesional, lo afirman los encuestados y entrevistados, quienes reconocen que los otros campos sociales requieren una preparación específica para responder a sus demandas y es ahí donde el profesional de educación física necesita fortalecerse.

Con respecto a la última hipótesis, es afirmativa, ya que al no poseer un órgano colegiado y existir una variada oferta de capacitación laboral rápida, en cierta medida actúa como contrapunto a la formación sistemática y profesional de las instituciones educativas del medio.

CONCLUSIÓN:

Teniendo en cuenta la investigación realizada, llego a la conclusión que la mirada en relación al reconocimiento social es el punto de partida para construir un plan de acción realizable. Observé que los profesionales entrevistados no se sienten valorados, ven sus posibilidades laborales limitadas a un ámbito, donde hay poca oferta y excesiva demanda, y considero que es ahí donde las instituciones formadoras deben empezar a trabajar, sobre la amplitud de campos laborales y una idónea formación profesional para ello.

Además, en el contexto de pandemia en el cual se gestó este estudio; todo se modificó, y eso incluye desde las necesidades de la sociedad actual hasta la redefinición de los roles profesionales y en este cambio constante, se enciende una luz de alerta en el terreno de la educación física. Después de años, se volvió a dar un lugar importante a la actividad física,

al cuidado del cuerpo, asociado fundamentalmente con un sistema inmune que pueda prevenir enfermedades. Considero que no se puede ignorar este impulso, al contrario, debe ser el punto de encuentro en esta redefinición: más formación de calidad, atender a la diversidad en todos los aspectos, investigar, cuestionar e incorporar saberes de otras áreas para enriquecer aquellos factores que están anquilosados en el tiempo.

Otro punto a destacar y que incide específicamente en Tucumán, es la ausencia de un colegio profesional, que quedó acéfalo hace diez años y no se recuperó, y que sostengo que es un espacio de unión legal necesario, que fortalecería este planteo del valor del estatus social del profesional de educación física, regulando actividades, especializaciones, dando transparencia a las acciones profesionales y respaldando el crecimiento de la profesión para futuras generaciones.

En cuanto al impacto profesional, laboral del docente de educación física en el área informal ha logrado trascender de manera significativa en lo que se refieren a las actividades físicas y los deportes, los cuales tiene una gran importancia social constatable en la actualidad debido a los beneficios generados en los individuos y en la propia sociedad, así como por la creciente demanda de la misma.

En cuanto a las competencias desarrolladas en los profesionales, en el presente estudio, logre observar un alto grado de perfeccionamiento y profesionalización en el área educativa lo que deja entrever la necesidad que existe en la formación de los futuros profesionales dirigida en otras áreas y nuevas tendencias de capacitación y especialización generando nuevos espacios de incumbencias permitiendo así ampliar el demandante campo laboral ya existente permitiéndole así al profesional ocupar nuevos espacios que son pertinentes, de alta necesidad y demanda en el área de la salud, como por ejemplo que en un gimnasio, el personal a cargo sea profesional de educación física.

Siguiendo con el estudio realizado, observé que la inserción laboral en la actualidad del profesional, es muy escasa y con un sistema abarrotado, colapsado por la poca demanda que existe en el área formal educativa, lo que lleva a una reflexión, primero desde la casa de formación docentes primar las nuevas necesidades que la sociedad demanda, ampliar la currícula generando nuevos espacios y alternativas de trabajo ampliamente requeridas pero que necesita de la capacitaciones pertinentes, sumado a esto una necesidad de representación y legalización de la actividad vinculadas con el profesional de educación física que regulen

y legislen el trabajo del profesional que hoy se encuentra desamparado en el ámbito no formal e informal .

Por último dejar claro que el profesional de educación física hoy en día busca posicionarse socialmente, cumpliendo roles que son muy demandantes en nuestra sociedad actual y que esto debe ser acompañado siempre con una mejora de los profesionales que egresan desde las casa de estudios, un colegio de graduados y leyes que promuevan y amparen las actividades laborales del profesional de educación física que le generen estabilidad y seguridad jurídica y económica tan buscadas por nuestros profesionales en la actualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aballí C. M , Suárez C , Rol del Profesor en la formación de los profesionales del futuro. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs110/rol-del-profesor-formacion-profesionales-del-futuro/rol-del-profesor-formacion-profesionales-del-futuro.shtml>

Carlos Magallanes (2009). “Crisis de identidad en Educación física”. Universidad de la República de Uruguay.

Conceptos: profesional, estatus, inserción laboral, Educación física. Obtenido de. <https://es.wikipedia.org/wiki/Profesi%C3%B3n>

Gálvez J.W. S 8 (2014) “Impacto profesional, laboral y personal de los graduados de la carrera Licenciatura en ciencias de la educación especialidad educación física deporte y recreación”. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/6431/1/Impacto%20profesional%2C%20laboral%20y%20personal%20de%20los%20graduados%20de%20la%20carrera%20licenciatura%20en%20Ciencias%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Especialidad%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20Deporte%20y%20Recreaci%C3%B3n.pdf>

Gobierno de Mendoza (2021). “Los profesionales de la Educación Física son los únicos capacitados para trabajar con garantía y responsabilidad”. Obtenido de: <https://www.mendoza.gov.ar/prensa/los-profesionales-de-la-educacion-fisica-son-los-unicos-capacitados-para-trabajar-con-garantia-y-responsabilidad/>

Parlebas. P (1997). “Problemas teóricos y crisis actual de la educación física” Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd7/pparl71.htm>

Riviere J. (2013). “Historia de la Educación Física argentina”. Buenos Aires, Argentina. Editorial Zorzal.

Sáenz- López, P; Manzano, I; Sicilia, A; Varela R; Delgado, M.A; Y Gutiérrez, M. (2004) Estatus de la EF desde el punto de vista de la opinión del profesorado. Obtenido de www.efdeportes.com/efd72/estatus.htm

Vigil Gallardo M.A. (2003). “La inserción laboral de los alumnos y alumnas de Educación Física”. Obtenido de

<https://www.researchgate.net/publication/258995765> La insercion laboral de los alumnos y alumnas de Educacion Fisica

Vigil Gallardo M.A. (2006) Evaluación de las Competencias Profesionales para la Inserción Laboral de los Maestros de Educación Física. Obtenido de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1220>.

Video you tube: <https://www.youtube.com/watch?v=grQzu9J5Wto>

ANEXOS

Cuestionario

La situación actual del estatus del profesional de Educación Física en la ciudad de San Miguel de Tucumán .

Objetivo General : Conocer la opinión de los profesores de educación física de la ciudad de San Miguel de Tucumán en relación al estatus del profesional de la educación física.

1- GENERO

- Mujer
- Hombre
- Otros

2-¿ QUE EDAD TIENE USTED ?

- A- De 30 a 35 años
- B- De 36 a 40 años
- C-De 40 a 50 años
- D- Mayor a 50 años

3- ¿ Posee titulo de grado ?

- SI
- No

Borrar selección

4-¿ Que titulo de grado posee ?

- Especialización
- Licenciatura
- Magister
- Doctorado

5- ¿En que lugar desempeña sus tareas como Profesional de Educación Física ?

- Instituciones públicas
- Instituciones privadas
- Municipales
- Otras

6- ¿ En que nivel académico realiza sus tareas profesionales ?

- Nivel primario
- Nivel secundario
- Nivel superior
- Nivel universitario

7-¿ Cree usted que el profesional de Educación Física es indispensable en la sociedad?

- SI
- NO

8- En el lugar donde se desempeña ¿Qué visión tienen sus colegas en relaciona a su desempeño profesional ?

- A- Se valora mucho
- B- Se valora poco
- C- No se valora

9- ¿ Cual considera que es la posición del rol profesional de Educación Física en la sociedad de San Miguel de Tucumán ?

- A- No es relevante
- B- Poco relevante
- C- Relevante
- D- Muy relevante

10 - Cual cree usted que es la posición actual en la sociedad de San Miguel de Tucumán del profesional de Educación Física ?

- A- Sin importancia
- B- Poco importante
- C- Importante
- D- Muy importante

**11- En su opinión, en la sociedad
¿Cómo se percibe el trabajo del
profesional de Educación Física en
relación a otros profesionales ?**

- A- Como profesional docente
- B- Como agente social
- C- Como profesional prestigioso

**12-¿ Que opina acerca de las
competencias profesionales del
profesor de educación física en el
ámbito social de San Miguel de
Tucumán**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the respondent to write their answer to question 12.

13-¿ Que opina sobre las incumbencias del profesor de educación física en el ejercicio de la profesión ?

- A- Ilimitadas
- B- Limitadas
- C- Ninguna de las anteriores

14- Que opina acerca del status del profesional de Educación Física en la provincia de San Miguel de Tucumán ?



TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

1-Entrevista: sujeto masculino de 57 años, de profesión Lic. en Educación Física

Entrevistador: ¿Qué piensa usted de la inserción laboral del profesor de educación física en la actualidad?

Entrevistado: La inserción laboral que tiene el profesional de Educación Física mayormente está vinculado con las escuelas y los centros educativos donde trabaja mayormente el profesional de educación física. Hoy en día cuesta mucho la inserción laboral, está muy comprimida el campo de acción del profesional de educación física Existen muchos docentes Sin cargo dentro del sistema educativo.

Entrevistador: ¿Dónde se desenvuelve usted laboralmente?

Entrevistado: Desempeño dentro centro de formación instituto de educación física Dentro del área formal

Entrevistador: ¿Por qué cree usted que sólo se desempeña dentro del ámbito académico educativo?

Entrevistado: Porque la formación de los futuros profesionales de Educación Física dentro de los centros de formación desarrolla y promueven la inserción dentro del nivel escolar y las incumbencias que prepa que preparan a los futuros profesionales educación física son siempre hacía está a este nivel y es muy poca la preparación hacia otro tipo de campos de acción.

Entrevistador: ¿Considera que es limitado el campo de acción laboral? ¿por qué?

Entrevistado: es limitado, Ya que la especialización no se está dando dentro de los centros de formación y debe buscar fuera otras disciplinas y perfeccionarse u otra incumbencia para ingresar en otras áreas que la sociedad hoy les requiere Perdiendo así de esta manera el campo laboral.

Entrevistador: ¿según su conocimiento podemos trabajar en otras áreas que no sean las educativas?

Entrevistado: de trabajar se puede trabajar, pero depende de La regulación y legislación Y capacitación que tenga el profesional, La regulación y legislación tiene que estar apoyada por una colegiatura que permita al profesional de Educación Física tomar inserción en otras áreas. La sociedad es la que arbitra para que el profesional de Educación Física pueda tener inserción laboral, El profesional de Educación Física tiene muchas posibilidades de trabajar a nivel social en distintas áreas de salud, El bienestar de las personas. Hay una falta de credibilidad.

Entrevistador: ¿Cómo cree usted que es la visión que tiene la sociedad sobre el profesional de educación física en la actualidad?

Entrevistado: En la actualidad el profesional de educación física es muy valioso gracias a los aportes en lo Educativo. la mirada que tiene la sociedad sobre el profesional de educación física Dentro de la escuela primaria inicial es excelente Ya en otro nivel es más importante ir a un club que ir a educación física en la escuela. La sociedad sabe que son necesarios para la realización de ciertas actividades, Pero la credibilidad está dando vuelta está preparado, no está preparado.

2- Entrevista: sujeto masculino de 47 años, de profesión profesor en Educación Física

Entrevistador: ¿Qué piensa usted de la inserción laboral del profesor de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Hay muy poca carga horaria para el profesional de educación física en la inserción en el área educativa formal

Entrevistador: ¿Dónde se desenvuelve usted laboralmente?

Entrevistado: Iniciación laboral en varias instituciones educativas provinciales en el área formal.

Entrevistador: ¿Por qué cree usted que sólo se desempeña dentro del ámbito académico educativo?

Entrevistado: Tiene que ver con una estabilidad económica y laboral que brinda la educación formal.

Entrevistador: ¿Por qué cree usted que sólo se desempeña dentro del ámbito académico educativo?

Entrevistado: El campo de acción del profesional de educación física es muy amplio, aparte de desarrollarse en el área educativa puede desarrollarse también en el ámbito no formal clubes trabajo en gimnasios etcétera.

Entrevistador: ¿Considera que es limitado el campo de acción laboral? ¿por qué?

Entrevistado: No es limitado es el campo de acción es amplio.

Entrevistador: ¿según su conocimiento podemos trabajar en otras áreas que no sean las educativas?

Entrevistado: Si puede trabajar en áreas como asesoramiento en el área no formal está capacitado para el trabajo en clubes, preparación física etcétera.

Entrevistador: ¿Cómo cree usted que es la visión que tiene la sociedad sobre el profesional de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Anteriormente se miraba la materia de educación física en la escuela como una materia complementaria. La sociedad de La bella como una materia que no era relevante en la currículo escolar e institucional, Hoy en día se fruta la importancia del profesional de educación física, Hoy en día tiene otro valor tiene otra ubicación dentro de lo que sería la importancia dentro de la sociedad.

3- Entrevista: sujeto masculino de 38 años, de profesión profesor en Educación Física.

Entrevistador: ¿Qué piensa usted de la inserción laboral del profesor de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Hoy en día hay poco lugar de inserción laboral para el profesor de educación física en el área formal, Y se podría tener otro tipo de inserción en otras áreas como la deportiva de salud que hoy en día no la tenemos.

Entrevistador: ¿Dónde se desenvuelve usted laboralmente?

Entrevistado: Hoy en día mi trabajo es en instituciones educativas privadas en distintos niveles y en el área no formal en el club de básquet donde se trabaja con niños de 6 a 17 años de edad.

Entrevistador: ¿Por qué cree usted que sólo se desempeña dentro del ámbito académico educativo?

Entrevistado: Creo que también uno se puede desempeñar en el área en el área deportiva donde uno por ahí considera que tiene una especialización o dónde puede tener un mejor desarrollo profesional.

Entrevistador: ¿Considera que es limitado el campo de acción laboral? ¿por qué ?

Entrevistado: No es limitado, el campo de acción es amplio donde podemos insertarnos laboralmente.

Entrevistador: ¿según su conocimiento podemos trabajar en otras áreas que no sean las educativas?

Entrevistado: Sí sí se puede trabajar en otras áreas a la par de del médico si colaborando la salud a la par de kinesiólogo en rehabilitación. Somos importantes en otras áreas, pero muchas veces la sociedad no le da el valor al trabajo del profesional de educación física.

Entrevistador: ¿Cómo cree usted que es la visión que tiene la sociedad sobre el profesional de educación física en la actualidad?

Entrevistado: En las instituciones educativas colegios nos ven como el profesor multiuso. Muchas veces estamos involucrados en tareas que no son las nuestras. Desde el punto de vista social se lo ve como simplemente una gente que realiza actividad física y deportiva.

4- Entrevista: sujeto masculino de 41 años, de profesión profesor en Educación Física.

Entrevistador: ¿Qué piensa usted de la inserción laboral del profesor de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Iniciarse profesionalmente en la docencia hoy en día es bastante complicado, para poder insertarse profesionalmente dentro del área educativa formal.

Entrevistador: ¿Dónde se desenvuelve usted laboralmente?

Entrevistado: Actualmente se desempeña en instituciones públicas y privadas en distintos niveles del sistema educativo formal.

Entrevistador: ¿Por qué cree usted que sólo se desempeña dentro del ámbito académico educativo?

Entrevistado: Muchas veces las ramas dónde puede estar en cierto el profesional de educación física en otras áreas no está regulada o capacitada que sea idóneo en ese ámbito, alguna certificación titulación que acredite su conocimiento.

Entrevistador: ¿Considera que es limitado el campo de acción laboral? ¿por qué?

Entrevistado: El campo de acción es amplio con muchas posibilidades, el problema es que muchas veces el campo está saturado de muchos profesionales que no pueden o no acreditan sus conocimientos o saberes.

Entrevistador: ¿según su conocimiento podemos trabajar en otras áreas que no sean las educativas?

Entrevistado: Se puede trabajar en otras áreas como en el ámbito no formal, trabajando con la educación física por ejemplo o mejorando la calidad de vida de las personas.

Entrevistador: ¿Cómo cree usted que es la visión que tiene la sociedad sobre el profesional de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Hay una mirada restringida parcial de lo que es la tarea del profesional de educación física. Muchas veces mal vistas por el trabajo o el mal trabajo de muchos docentes o colegas, desprestigian la carrera de educación física.

5- Entrevista: sujeto masculino de 40 años, de profesión profesor en Educación Física.

Entrevistador: ¿Qué piensa usted de la inserción laboral del profesor de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Hoy en día es muy difícil la inserción laboral al inicio, desde el área formal, pero existen posibilidades de inserción laboral desde el área no formal. Clubes, centros para la tercera edad, gimnasios. toma un protagonismo muy importante

Entrevistador: ¿Dónde se desenvuelve usted laboralmente?

Entrevistado: en el área educativa formal en distintas instituciones educativas públicas y privadas del medio.

Entrevistador: ¿Por qué cree usted que sólo se desempeña dentro del ámbito académico educativo?

Entrevistado: Tiene que ver con una estabilidad y posicionamiento para acceder a ciertos beneficios que brinda el área y el trabajo formal. Seguridad.

Entrevistador: ¿Considera que es limitado el campo de acción laboral? ¿por qué?

Entrevistado: No es limitada tiene las posibilidades de acceder a trabajar en otras áreas en el área no formal. tenemos la posibilidad de crear nuestras propias o tener acceso a nuestro propio emprendimiento laborales como posibilidad.

Entrevistador: ¿según su conocimiento podemos trabajar en otras áreas que no sean las educativas?

Entrevistado: Porque sí, si bien la formación es la formación del profesional de educación física Es hacia el sistema educativo si tiene acceso y posibilidades a trabajar en otras áreas que no correspondan a este sistema, tiene que ver con las aspiraciones y valoración que tiene el docente.

Entrevistador: ¿Cómo cree usted que es la visión que tiene la sociedad sobre el profesional de educación física en la actualidad?

Entrevistado: La visión que tiene la sociedad hacia al profesional de educación física es la de un profesional muy castigado. Considero que en muchos casos muchas de las tareas no son cumplidas y eso genera esta visión que hay sobre nuestra profesionalidad. Y este nosotros revertir y cambiar esta esta imagen.

6- Entrevista: sujeto masculino de 45 años, de profesión profesor en Educación Física.

Entrevistador: ¿Qué piensa usted de la inserción laboral del profesor de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Hay mucho campo laboral, pero también hay mucha competencia. Hay muchos docentes de educación física en el medio y es difícil la inserción laboral principalmente acá en San Miguel de Tucumán. Hoy en día el campo no formal es el que permite mayor acceso a la inserción laboral del docente de educación física.

Entrevistador: ¿Dónde se desenvuelve usted laboralmente?

Entrevistado: En el ámbito formal tanto escuelas Públicas o privadas.

Entrevistador: ¿Por qué cree usted que sólo se desempeña dentro del ámbito académico educativo?

Entrevistado: Porque se traen arraigado desde la casa de formación, Nuestro plan de estudio e incumbencias tienen que ver con el área educativa formal y se desconoce muchos campos del área no formal e informal.

Entrevistador: ¿Considera que es limitado el campo de acción laboral? ¿por qué?

Entrevistado: En relación a la información que recibo de la casa formadora, sí.

Entrevistador: ¿según su conocimiento podemos trabajar en otras áreas que no sean las educativas?

Entrevistado: Sí se puede, muchos docentes trabajan en el área de salud, pero si hablamos de nuestra incumbencia de titulación no tenemos ese aporte para trabajar en el ámbito salud. Tendríamos que tener una formación diferente para tener acceso a trabajar en otras áreas.

Entrevistador: ¿Cómo cree usted que es la visión que tiene la sociedad sobre el profesional de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Teniendo referencia a que hoy en día se le da importancia a la estética, el cuidado y el bienestar de la salud ha cambiado para bien, se buscan las actividades. Desde este punto se ha revalorizado la profesión y el profesionalismo del docente de educación física.

7- Entrevista: sujeto masculino de 41 años, de profesión profesor en Educación Física.

Entrevistador: ¿Qué piensa usted de la inserción laboral del profesor de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Es un tema complejo acá en la provincia de Tucumán, Hay mucha competencia, existe una carencia del sistema, Hoy en día está muy de moda la actividad física y no hay un control de quién puede acceder este tipo de trabajo. Falta un colegio de educación física que controle y regule este sistema. También existe una ausencia del Estado para las prácticas deportivas sea que no se cuente la provincia con la infraestructura necesaria para desarrollar muchas actividades necesarias para la población. De alguna manera cerrar la casa de formación para bajar la competencia.

Entrevistador: ¿Dónde se desenvuelve usted laboralmente?

Entrevistado: Me desempeño en el área formal en escuelas públicas en distintos niveles educativos.

Entrevistador: ¿Por qué cree usted que sólo se desempeña dentro del ámbito académico educativo?

Entrevistado: Depende mucho del gusto de cada profesional y ver en donde él quiere desarrollarse tanto en el área formal educativa o bien desarrollar sus actividades laborales en el área informal. Y muchas veces se busca ingresar en el área formal porque genera cierta seguridad y estabilidad laboral.

Entrevistador: ¿Considera que es limitado el campo de acción laboral? ¿por qué?

Entrevistado: Es un campo amplio. Aparte de la educativa uno puede desarrollarse en áreas que tienen que ver con lo pedagógico como la gestión como el área de entrenamiento que tienen mucha relación con el profesional de educación física etc.

también se la puede ver como a la educación física como el área comercial en el marketing,

Entrevistador: ¿según su conocimiento podemos trabajar en otras áreas que no sean las educativas?

Entrevistado: Si se puede trabajar en otras áreas, en la parte deportiva, entrenamientos, en el área informal.

Entrevistador: ¿Cómo cree usted que es la visión que tiene la sociedad sobre el profesional de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Creo que para la sociedad es fundamental el rol del profesional de Educación educación física en el área educativa, hoy en día es muy importante la educación física y la actividad física para la sociedad, la sociedad si le da cierta importancia al trabajo del profesional de Educación Física quién está ausente para esta tarea es el estado.

8- Entrevista: sujeto masculino de 37 años, de profesión profesor en Educación Física.

Entrevistador: ¿Qué piensa usted de la inserción laboral del profesor de educación física en la actualidad?

Entrevistado: Existe mucha deficiencia para poder Acceder al trabajo formal en el área educativa provincial, existe poco trabajo y acceso, Y la elección principal de porqué trabajar en el área formal educativa es por una cuestión de seguridad laboral,

Entrevistador:2 ¿Dónde se desenvuelve usted laboralmente?

Entrevistado: Trabajó en escuelas públicas en el área formal.

Entrevistador: ¿Por qué cree usted que sólo se desempeña dentro del ámbito académico educativo?

Entrevistado: se genera mayor estabilidad económica hoy en día, Y en mi caso tiene que ver más con una elección por vocación y sobre el trabajo en el área pedagógica educativa y no en el área de entrenamiento en la área no formal o informal.

Entrevistador: ¿Considera que es limitado el campo de acción laboral? ¿por qué?

Entrevistado: Hoy en día el campo de acción laboral es muy amplio A mi parecer, Existe mucha apertura al trabajo del profesional educación física en empresas en distintas áreas en que hoy está de manifiesto que la actividad física genera salud.

Entrevistador: ¿según su conocimiento podemos trabajar en otras áreas que no sean las educativas?

Entrevistado: Sí, sí se puede, en el área informal, Empresa clubes gimnasios, se busca hoy en día la regular actividad que sean realizadas por profesionales de la educación física

Entrevistador: ¿Cómo cree usted que es la visión que tiene la sociedad sobre el profesional de educación física en la actualidad?

Entrevistado: La sociedad hoy en día del docente por las cuestiones público conocimiento como la pandemia como que cobra de arriba no trabaja Envía un videíto y es suficiente. hay una mirada que juzga bastante, hacia nuestra profesión, y de alguna manera no somos valorados.

