



“Las Prácticas Pedagógicas del Docente de Educación
Física en el Colegio de la UNLPam, en Tiempos de
Pandemia”

Tesista: Prof. María Daniela ROMERO

Licenciatura en Educación Física con Orientación en Gestión
Educativa y Deportiva. (Ciclo para profesores)

**Facultad de Ciencias de la Motricidad Humana y
Deporte.**

Fecha: setiembre 2021

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

 Mi madre, por su amor infinito, por ser el motor que me impulsa a más, por su pasión a la docencia que tanto me inspira, por su esfuerzo y valentía de toda la vida.

 Mi padre que desde donde esté, seguro se alegra de mis logros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a quienes hicieron posible este trabajo de investigación:

A la Sra. Rectora del Colegio de la UNLPam que autorizo la realización de este trabajo de investigación, en la institución que tanto quiero.

A mis colegas profesores de Educación Física del Colegio de la UNLPam, por su predisposición a las entrevistas, por compartir sus experiencias y sentires, gracias a Uds. este trabajo de investigación ha sido posible.

A Rodolfo Stadler, mi amigo de tantos años, mi compañero de licenciatura, la vida nos dio revancha y pudimos estudiar juntos.

A Pablo Filippa y Matías Amado, muchas gracias por su apoyo y confianza. Un placer haber compartido con Uds. este recorrido.

A Estefanía por seis meses de intenso Inglés.

A Mariana, mi amiga del alma, por estar incondicionalmente.

A Agustina, mi prima querida, por estar en el momento justo que hizo la diferencia.

A Daniel, mi primo querido, por su apoyo diario.

INDICE

RESUMEN:	5
ABSTRAC:.....	5
INTRODUCCIÓN	6
ANTECEDENTES CIENTÍFICOS:	7
JUSTIFICACIÓN:	9
RELEVANCIA:	10
VIABILIDAD:	10
PROBLEMA:	10
OBJETIVOS:	11
GENERAL:.....	11
ESPECÍFICOS:	11
MARCO TEORICO.....	11
PANDEMIA	12
<i>Definición</i>	12
<i>¿Qué es el COVID – 19?</i>	12
<i>Incidencia en el Mundo</i>	13
<i>Incidencia en las Instituciones Escolares</i>	13
<i>Normativa y Restricciones Epidemiológicas en la Argentina y La Pampa</i>	15
<i>Virtualidad – Teletrabajo</i>	16
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	17
<i>Definición:</i>	17
<i>La práctica pedagógica del profesor de educación física en contexto de pandemia.</i>	19
<i>Priorización de contenidos.</i>	19
<i>El rol docente de educación física</i>	20
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	20
RESULTADOS Y ANÁLISIS	21
CONCLUSIONES	34
DISCUSIÓN Y SUGERENCIAS	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXO.....	41
GUION DE ENTREVISTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL COLEGIO DE LA UNLPAM	41

TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
DEL COLEGIO DE LA UNLPAM	42
<i>ENTREVISTA N°1:</i>	42
<i>ENTREVISTA N° 2:</i>	52
<i>ENTREVISTA N° 3:</i>	65
<i>ENTREVISTA N° 4:</i>	72
<i>ENTREVISTA N° 5:</i>	82
<i>ENTREVISTA N° 6:</i>	92
AUTORIZACIONES	103

RESUMEN:

Este trabajo de investigación consistió en el análisis de cómo se modificaron las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física en el Colegio de la UNLPam (nivel secundario), desde que se decretó el aislamiento social preventivo y obligatorio en virtud de la pandemia declarada por COVID-19. Fue intención plasmar en este trabajo de investigación, las estrategias de enseñanza que fueron utilizadas, por parte de los profesores de educación física, para modificar el dictado sus clases, las barreras que tuvieron que sortear. Los objetivos: Analizar las modificaciones realizadas en las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física, en tiempos de pandemia en el Colegio de la UNLPam. Considerar los efectos de la pandemia en las clases educación física de la mencionada institución. Establecer la relación entre virtualidad y prácticas pedagógicas en la educación física, en dicho contexto. Identificar las modificaciones realizadas a las prácticas pedagógicas por los docentes de educación física, durante la pandemia en el Colegio de la UNLPam. La información más relevante que se obtuvo en este trabajo de investigación es que los docentes modificaron sus prácticas pedagógicas seleccionando aquellos contenidos que fueran viables en virtualidad y que les resultaran significativos a sus estudiantes. Que adaptaron su espacio de trabajo y utilizaron las herramientas digitales disponibles. Que priorizaron el bienestar emocional de sus estudiantes en la regulación de la entrega de trabajos prácticos, en la adecuación de las tareas en los tiempos extra-clase y en la generación de espacios de reflexión y escucha activa.

Palabras clave: Pandemia – Virtualidad - Prácticas Pedagógicas - Educación Física

ABSTRAC:

This research work consisted of the analysis of how the pedagogical practices of physical education teachers at the UNLPam School (secondary level) have changed since preventive and mandatory social isolation was decreed due to the COVI-19 pandemic. It was intended to capture in this research work, the teaching strategies that were used, by the physical education teachers, to modify the teaching of their classes, the barriers that they had to overcome. The objectives: To analyze the modifications made in the pedagogical practices of physical education teachers, in times of pandemic in the College of the UNLPam. Consider the effects of the pandemic in the physical education classes at the aforementioned institution. Establish the relationship between virtuality and pedagogical practices in physical education, in this context. Identify the modifications

made to the pedagogical practices by physical education teachers during the pandemic at the UNLPam School. The most relevant information obtained in this research work is that teachers modified their pedagogical practices by selecting those contents that were viable in virtuality and that were significant to their students. They adapted their workspace and used the digital tools available. That prioritized the emotional well-being of their students in the regulation of the delivery of practical works, in the adaptation of the tasks in extra class times and in the generation of spaces for reflection and active listening.

Keywords: Pandemic - Virtuality - Pedagogical Practices, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se orientó hacia el análisis de cómo se modificaron las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física en el Colegio de la UNLPam (nivel secundario) de Santa Rosa La Pampa, desde que se decretó el aislamiento social preventivo y obligatorio en virtud de la pandemia declarada por COVID-19 (Boletín Oficial, 2020).

Los/as docentes y estudiantes continuamos con nuestras obligaciones académicas en forma remota, disponiendo la continuidad pedagógica, en principio, solo en entornos virtuales. Esta situación presumió la utilización de herramientas digitales que en algunos casos ya existían como apoyo a instancias presenciales y la utilización de canales de comunicación alternativos con los estudiantes. En principio fue sólo eso, pero con el correr de los días y la extensión del aislamiento hubo que priorizar contenidos, objetivos y modificar las estrategias de enseñanza, la utilización de la plataforma Moodle (incorporada en todas las facultades dependientes de la Universidad Nacional de la Pampa -UNLPam), se hizo de uso obligatorio y todos los integrantes de la comunidad educativa tuvieron que incorporarla como recurso didáctico.

Todas las materias tuvieron que adaptarse al nuevo modelo virtual, pero la Educación Física que es una de las materias más práctica del diseño curricular tuvo que “reinventarse”, como lo dijo el Prof. Marcelo Fleman (Bocanera, 2020). Los/as profesores han señalado desiguales condiciones de teletrabajo. Algunos/as han podido planificar los contactos con sus estudiantes (clase virtual – uso de plataforma Moodle), adaptando contenidos e incorporando nuevas propuestas a sus clases, para otros ha sido un desafío demasiado complejo el armado de sus clases desde su domicilio (teletrabajo),

con el agregado de las obligaciones hogareñas, el aislamiento u otros aspectos que provocan en ocasiones sobre cargas laborales.

La educación virtual no es una práctica nueva, pero sí lo es el volumen de docentes y estudiantes que en este contexto de pandemia han recurrido a ella. Los/as profesores se adaptaron a las herramientas que disponían: Plataformas (Moodle), Classroom, grupos de WhatsApp, mail, YouTube, Zoom, Meet, entre otros. Independientemente de la herramienta que se use, la realidad a la que se enfrentaron y que aún enfrentan los/as docentes es que sus estudiantes van resolviendo las actividades en tiempos dispares y van entregando en plazos variables de acuerdo con sus posibilidades. Este contexto vuelve al docente un trabajador de tiempo completo, la demanda es permanente y la presión por cumplir con todo se hizo, en algunos casos, insostenible.

Así, el presente trabajo muestra las modificaciones que se realizaron en el dictado de las clases de educación física en el Colegio de la UNLPam en tiempos de pandemia.

ANTECEDENTES CIENTÍFICOS:

– BAENA MORALES, S; LOPEZ MORALES, J; GARCÍA TAIBO, O (2021) - “La intervención docente en educación física durante el período de cuarentena por COVID-19” - Universidad De Alicante – España – Universidad De Granada – España– Universidad Pontifica de Comilla– España –

Resumen. Este estudio describe el cambio producido en la intervención docente del profesorado de Educación Física como consecuencia de la cuarentena por COVID-19. Los datos de obtuvieron de una encuesta online realizada a 191 docentes en activo. Las preguntas estuvieron agrupadas en tres dimensiones principales, la reorganización de los contenidos, el análisis de la evaluación y los cambios metodológicos realizados. Los principales resultados del estudio indican que la mayoría de los docentes no han continuado con el horario de docencia previo a la cuarentena. La evaluación se destacó como la dimensión de mayor controversia, existiendo un alto porcentaje de docentes que no tenían previsto como evaluar e incluso no lo veían factible. El bloque de contenidos relacionado con la condición física y la salud fue el más utilizado por el profesorado. Asimismo, se describen una serie de dificultades detectadas con la implementación de la enseñanza virtual. Finalmente, hace referencia a que la gran mayoría de encuestados consideró que la cuarentena ha podido suponer un problema psicológico y de salud a sus

alumnados. Estos resultados pueden servir de referencia para futuras investigaciones que se realicen relacionadas con la docencia virtual de la Educación Física.

Palabras clave: Coronavirus; Método; Educación; Evaluación; Comunicación.

– GONZÁLEZ-RIVAS, R. A et al., S (2021) “Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante e l confinamiento por COVID-19 en México” - Universidad Autónoma de Chihuahua (México)

Resumen. En este antecedente de investigación, el objetivo fue analizar la experiencia docente del profesorado de Educación Física en sus clases durante el confinamiento por COVID-19 en México. Es un estudio descriptivo, transversal, con enfoque mixto. De la muestra participaron 79 profesores de Educación Física en escuelas públicas de Educación Básica, del Estado de Chihuahua, México; en los diferentes niveles educativos; nivel preescolar, primario y secundario, en mayor medida son escuelas ubicadas en la zona urbana, pero también se realizaron en la de zona rural. Las variables que se analizaron son: estrategias didácticas, evaluación de aprendizajes, resiliencia docente, afectaciones del confinamiento por COVID-19 en los alumnos y capacitaciones requeridas por los docentes; para tal efecto, se diseñó y aplicó un instrumento creado para ese momento de investigación. En los resultados se puede observar que la mayoría de los profesores utilizó la metodología de aula invertida e impartió clases de manera virtual, la evaluación fue un reto complejo, desarrollaron actitudes y valores de tolerancia y empatía, así como habilidades en TIC, identificaron la posibilidad de aparición de problemas psicológicos en sus alumnos, algunos profesores mencionaron la necesidad de capacitaciones en temas de pedagogía, TIC y recomendaciones de actuación en el regreso a clases presenciales. La conclusión da cuenta de que el profesorado de Educación Física enfrentó diversos retos en su clase; sin embargo, la resiliencia docente les permitió desempeñar su trabajo de la mejor manera posible.

Palabras clave: Educación Física, COVID-19, TIC, Estrategias didácticas, Evaluación de aprendizajes.

– PRATTO, J (2020) “La Educación Física sale del patio: las tutorías virtuales en los Espacios Pendientes de Acreditación” – III Jornadas Nacionales de Formación Docente – Experiencias docentes en tiempos de pandemia - INFoD -

Resumen: Este documento da cuenta del trabajo realizado en los dispositivos denominados “Espacios Pendientes de Acreditación” (E.P.A.), de la asignatura Educación Física, en la ciudad de Río Grande, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. El autor indica que este tipo de dispositivos tienen la modalidad taller en los cuales se presentan clases a los y las estudiantes con intervención de estos y presentación de trabajos prácticos para poder aprobar las materias adeudadas. Se limitó a casos del espacio Educación Física, un espacio en el que históricamente se ha priorizado un saber-hacer o saberes corporales como los juegos, la gimnasia, los deportes, etc., espacio que, como la escuela, debido a la pandemia de Covid19, tuvo que ser reinventado para poder acompañar a los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje y acreditación de la asignatura.

Palabras clave: Escuela – Educación Física – Taller – Virtualidad – Presencialidad

JUSTIFICACIÓN:

En este trabajo de investigación se plasman, las estrategias de enseñanza que fueron utilizadas, por parte de los profesores de Educación Física del Colegio de la UNLPam, para modificar el dictado de sus clases, las barreras que tuvieron que sortear en tiempos de pandemia.

Hace 15 años que soy docente de la institución (único Secundario preuniversitario de la provincia) y desde 2010 soy docente regular. Mi doble rol de docente y coordinadora del departamento de educación física me ha impulsado a indagar sobre las modificaciones en las prácticas pedagógicas que los docentes de Educación Física del colegio han tenido que incorporar para permitir el proceso de formación integral de los/as estudiantes, durante el ciclo lectivo 2020 /21.

Ante las consultas y requerimientos de los docentes en cuanto a situaciones referentes a los problemas con la plataforma institucional, a la organización de las clases virtuales, los resultados de las reuniones de departamento, más los requerimientos desde las coordinaciones de ciclo y departamento de orientación, se vio la necesidad de analizar cómo se desarrollaron las clases de educación física, que desafíos enfrentaron los docentes y como lograron superarlos.

Recopilando información previa disponible, se llegó a la conclusión de que hay mucho material bibliográfico para consultar sobre los temas que atraviesan este trabajo de

investigación, pero como el mismo está circunscripto al Colegio de la UNLPam será la primera vez que se haga en esa institución.

RELEVANCIA:

He elegido este tema porque es actual, (se está escribiendo sobre el tema, en su mayoría circunscripto a prácticas pedagógicas – virtualidad - pandemia en general). La intención de este trabajo es que sea sobre las clases de educación física en el Colegio de la UNLPam.

Tiene relevancia social – práctica, ya que los resultados obtenidos son importantes para la comunidad educativa del colegio, al presentar el tema de investigación a la Rectoría y al Equipo de Gestión se mostraron muy interesados en el mismo y me propusieron presentar este trabajo, una vez culminado, en la IV Jornada sobre experiencias de enseñanza y de aprendizaje, donde toda la comunidad educativa podrá acceder a la experiencia pedagógica de uno de los departamentos que la integra.

VIABILIDAD:

Este trabajo es viable, desde todos los aspectos a considerar para llevarlo adelante.

Desde el aspecto técnico existen y se utilizaron los recursos necesarios, como ser plataformas que permiten el desarrollo de las entrevistas virtuales, software que pueden convertir en texto las entrevistas. El recurso humano estuvo disponible y utilizó las herramientas tecnológicas antes mencionadas, tanto el que realizó las entrevistas como los que fueron entrevistados. En cuanto a lo económico todas las herramientas mencionadas son de uso gratuito, en caso de necesitar alguna que tenga costo adicional, se evaluará si es viable la adquisición de ésta; en cuanto a los entrevistados todos lo harán en forma gratuita.

PROBLEMA:

¿Cómo se modificaron las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física, durante la pandemia del año 2020 - 2021, en el Colegio de la UNLPam?

OBJETIVOS:

GENERAL:

Analizar las modificaciones realizadas en las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física, en tiempos de pandemia en el Colegio de la UNLPam.

ESPECÍFICOS:

- Considerar los efectos de la pandemia en las clases educación física de la mencionada institución.
- Establecer la relación entre virtualidad y practicas pedagógicas en la educación física, en dicho contexto.
- Identificar las modificaciones realizadas a las practicas pedagógicas por los docentes de educación física, durante la pandemia en el Colegio de la UNLPam.

MARCO TEORICO

En el mes de marzo de 2020 Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al COVID 19 como pandemia debido a su propagación mundial. Para tomar esta decisión y declarar una pandemia hay una serie de fases determinadas por organismos de salud internacionales, que se tienen que cumplir. Estas fases están determinadas por la extensión que la transmisión de una enfermedad alcanza, o sea por la expansión del contagio, no por la mortalidad que produce.

Son seis fases en total, se aplican en todo el mundo y proporcionan lineamientos generales para ayudar a los países en la evolución de la pandemia. En las fases 1 a 3 se da la preparación, desarrollo de capacidades y planificación de la respuesta por parte del sistema sanitario y político, mientras que en las fases 4 a 6 surge la necesidad de esfuerzos de respuesta y mitigación (CAEME, 2020).

La 1° Fase, consiste en hacer una vigilancia epidemiológica, ya que los expertos saben de la circulación de ciertos virus entre animales que son capaces de provocar una pandemia, pero sin casos conocido de infecciones en seres humanos. Estamos frente a la 2° Fase, cuando ese virus ha causado infección en humanos. La 3° Fase se determina cuando hay confirmación de casos esporádicos de una enfermedad en humanos, pero no hay aún, transmisión de persona a persona lo suficientemente fuerte como para declarar un brote a nivel comunitario. Se llega a la 4° Fase cuando los contagios aumentan, la transmisión verificada de humano a humano del virus ya es capaz de originar brotes a

nivel comunitario. Cuando un país tenga sospechas del inicio de esta fase, debe consultar en forma urgente con la OMS. La cual evaluará juntamente con las autoridades sanitarias de ese país, si es necesario implementar una acción rápida de contención del virus. En las fases antes mencionadas, los países deben abocarse a la organización, comunicación e implementación de las medidas necesarias para combatir el virus. Cuando este se propaga de persona a persona en al menos dos países, estamos frente al inicio de la 5° Fase. Cuando la OMS declarara esta fase, es una señal de que una pandemia es inminente, y los tiempos se acortan. Cuando se declara la pandémica global, estamos frente a la 6° Fase, en el caso del Covid-19, se ha registrado, hasta el momento, personas infectadas en al menos cinco de los seis continentes del mundo (CAEME, 2020).

PANDEMIA

Definición

La palabra pandemia, la hemos escuchado demasiadas veces a lo largo del año 2020 y lo que va del 2021, pero para declarar el estado de pandemia (la OMS hace referencia a la propagación mundial de una nueva enfermedad) se tienen que cumplir dos criterios: que el brote epidémico afecte a más de un continente y que los casos de cada país ya no sean importados sino provocados por trasmisión comunitaria.

Cuando se menciona un brote epidémico se refiere a la aparición de una enfermedad en un lugar específico y en un momento determinado, son ejemplos de ellos los brotes de meningitis o sarampión que se extiende por algunos meses. Cuando el brote se descontrola y se mantiene en el tiempo y aumentan los números de casos en un área geográfica determinada, estamos frente a una epidemia. Dijo el catedrático en medicina preventiva y salud pública de la Universidad del Rey Juan Carlos, Ángel GIL (Pulido, 2020) *“Mientras los casos eran importados y el foco epidémico estaba localizado en China la situación era calificada de epidemia, pero en el momento en que salta a otros países y empieza a haber contagios comunitarios en más de un continente se convierte en pandemia”*.

¿Qué es el COVID – 19?

Las coronas virus son comunes entre los animales, en raros casos pueden transmitirse de animales a humanos, el nuevo coronavirus fue denominado por la OMS como COVID – 19. Ésta es una enfermedad causada por SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticias por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser

informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se había declarado en la ciudad de Wuhan, República Popular China (OMS, 2020).

Este tipo de virus puede causar enfermedades en humanos provocando infecciones respiratorias que van desde un resfrío común hasta enfermedades más graves. Las primeras noticias sobre este virus decían, que tenían mayor riesgo de vida, en caso de contagio, aquellas personas mayores de 60 años que tenían enfermedades respiratorias, cardiovasculares y /o diabetes entre otras, calificándolas como personas con comorbilidad. Como la COVID 19 no tiene un tratamiento específico, aunque sí se pueden tratar los síntomas que provoca, la gravedad de éstos va a depender del estado clínico de cada persona (CDC, 2020).

La transmisión es de una persona a otra, cuando una de ellas tose, estornuda o habla, por contacto con manos, superficies u objetos contaminados, es muy importante mantener distanciamiento social y tomar las precauciones necesarias, para evitar el contagio (Ministerio de Salud, 2021).

Incidencia en el Mundo

La pandemia por la enfermedad de COVID – 19 provocó una crisis en innumerables cantidades de aspectos, no sólo ha provocado la trágica pérdida de vidas humanas y daños a la salud de las personas y a las comunidades, sino que también ha tenido consecuencias devastadoras en el mundo del trabajo. El desempleo, el subempleo y la inactividad al inicio del aislamiento y que se ha extendido por casi año y medio, repercutió en pérdidas de ingresos de los trabajadores, cambios en las condiciones de trabajo, interrupciones de las cadenas de suministro; informalidad e inseguridad laboral; nuevos retos para la salud, la seguridad, la educación, entre otros y los derechos laborales de sus trabajadores (OIT, 2020).

Es una realidad que no todos los trabajos tienen el potencial para realizarse desde los hogares, principalmente por las particularidades de la actividad económica que realizan. En este trabajo de investigación centraremos nuestro análisis en la educación y la incidencia de la nueva modalidad de trabajo (teletrabajo) en las practicas pedagógicas de los docentes de educación física (Albrieu, 2020).

Incidencia en las Instituciones Escolares

En el ámbito de la educación, la declaración de la pandemia ha dado lugar al cierre de las actividades presenciales de las instituciones educativas con el fin de impedir la propagación del virus y atenuar su impacto (CEPAL, 2020). Según datos de la UNESCO

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en todos los niveles educativos. Consecuentemente con esta medida, se inician las modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología). En muchos países, incluidos Argentina, se implementaron formas de aprendizaje por Internet o en línea y la denominada modalidad fuera de línea. En la primera se destaca la utilización de plataformas virtuales de aprendizajes sincrónicos y asincrónicos, mientras que en la segunda modalidad se utiliza cuadernillos impresos, transmisión de programas educativos por radio y televisión públicas (CEPAL, 2020).

En algunos países de América Latina se contempló la necesidad de entregar dispositivos tecnológicos a los estudiantes y docentes para facilitar la modalidad en línea. Países como Uruguay, Chile, Argentina entre otros, han implementado desde hace tiempo la entrega de dispositivos como (netbooks, notebooks o tables) a la comunidad educativa, en Argentina los programas se denominan Plan Conectar Igualdad y 1 más 1, mientras que en Uruguay es el Plan Ceibal. Si bien en Argentina estos programas tuvieron discontinuidades, muchos de los recursos tecnológicos aún se encuentran en las instituciones educativas y en los docentes que recibieron sus Netbooks (Bin, 2021).

Según Álvarez Marinelli (Alvarez Marinelli, 2020), la mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, que han sido reforzados a una velocidad sin precedentes por los Ministerios de Educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio. No obstante, pocos países de la América Latina cuentan con estrategias nacionales de educación por medios digitales con un modelo que aproveche las TIC.

El acceso desigual a conexiones a Internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad. Esta situación exige, por un lado, priorizar los esfuerzos dirigidos a mantener el contacto y la continuidad educativa de aquellas poblaciones que tienen mayores dificultades de conexión y se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables para mantener procesos educativos en el hogar y, por otro lado, proyectar procesos de recuperación y continuidad educativa para el momento de reapertura de las escuelas, que consideren las diferencias y las desigualdades que se

profundizarán en este período. La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no sólo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquéllas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto (CEPAL, 2020).

Normativa y Restricciones Epidemiológicas en la Argentina y La Pampa

En Argentina el 12 de marzo de 2020 el Poder Ejecutivo Nacional, en consonancia con el resto de los países, dictó el Decreto de Necesidad y Urgencia N° 2020 - 260 –. El DNU amplía la Emergencia Sanitaria y dispone la adopción de medidas para contener la propagación del nuevo coronavirus (Boletín Oficial, 2020).

En la provincia de La Pampa, a través del Decreto N° 555 – 20 y sus modificatorias adhiere a los Decretos de Necesidad de Urgencia antes mencionados y a las Resoluciones 2020-178 – APN – MT y a la Resolución 2020 – 108 – APN – ME (Art 1 inc. a) indica la suspensión del dictado de clases presenciales en los niveles inicial, primario, secundario en todas sus modalidades, e institutos de educación superior, por CATORCE (14) días corridos a partir del 16 de marzo y agrega que durante el plazo que dure la suspensión de asistencia de estudiantes, el personal docente, no docente y directivo concurrirá normalmente a las instituciones educativas a los efectos de mantener el desarrollo habitual de las actividades administrativas, la coordinación de los servicios sociales y las actividades pedagógicas que se programaron para ese período (Boletín Oficial de La Pampa, 2020).

El día 19 de marzo de 2020, Poder Ejecutivo Nacional (P.E.N.) dicta el Decreto DNU 297/2020, donde en resumen dice: *“A fin de proteger la salud pública, lo que constituye una obligación inalienable del Estado Nacional, se establece para todas las personas que habitan en el país o se encuentren en él en forma temporaria, la medida de “aislamiento social, preventivo y obligatorio” en los términos indicados en el presente decreto”*. El primer período fue del 20 hasta el 31 de marzo inclusive del 2020, fue ampliándose durante varios meses hasta que cambió la situación epidemiológica, del país (Boletín Oficial, 2020).

El aislamiento, social, preventivo y obligatorio llevó a los docentes a tener que trabajar desde sus casas, cumpliendo la misma carga horaria y buscando garantizar la misma calidad educativa de la presencialidad. Mantener la continuidad de los aprendizajes impuso desafíos que fueron abordados mediante diferentes alternativas y soluciones en lo

que respecta a calendarios escolares y las formas de implementación del diseño curricular, con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste dependiendo de las características, los recursos y capacidades de cada comunidad educativa para generar procesos de educación a distancia.

Virtualidad – Teletrabajo

Ante las necesidades impuestas por el aislamiento social preventivo y obligatorio, el teletrabajo se presenta como una nueva realidad para muchos y como una reafirmación para aquellos que lo vienen transitando desde hace años, para estos últimos esta modalidad les otorga la autonomía, flexibilidad, genera sentimientos de independencia, posibilita ahorrar tiempo y dinero en cuanto a los traslados hasta el lugar de trabajo, que podría estar a miles de kilómetros o a pocas calles. También es una forma de estar más con la familia: mejor manejo del tiempo, la comodidad de trabajar desde la casa (Ministerio de Salud, 2021).

El trabajo en la virtualidad presenta desafíos en cuanto a la organización del tiempo personal y a la elección de los mecanismos y medios por los cuales nos comunicamos e interactuamos en lo laboral. Es muy importante identificar estrategias para poder planificar, priorizar y organizar el tiempo, y reconocer las mejores herramientas y plataformas para hacer eficiente el trabajo en la virtualidad.

Esta nueva realidad, donde el teletrabajo se ha convertido en lo común, se han perdido expresiones afectivas como el abrazar, estrechar la mano o besar en la mejilla a un/a compañero/a al inicio del día laboral, ni hablar de la costumbre tan argentina como es el tomar mate, resulta impersonal y frío el tomar mate solo, saludar con el puño o simplemente hablar a través de una pantalla. Para quienes ya trabajaban en esta modalidad, estaban y están en ventaja con respecto al resto.

El ámbito educativo al igual que muchos otros ámbitos laborales, no estuvo ajeno a las inseguridades propias de esta nueva dinámica. El mayor problema, se dio en la pérdida del lazo afectivo que se sostiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en la relación docente-alumno.

La educación virtual o a distancia, ha sido pensada para adultos, para la educación superior y capacitaciones entre otras; no es una práctica nueva hace tiempo que ocupa un lugar cada vez más importante en el ámbito educativo formal y no formal. Pero en tiempos de pandemia, todos los niveles de la educación han tenido que recurrir a esta modalidad, el docente se enfrenta a salir de la escuela, del aula y crear un espacio nuevo donde el correo electrónico, internet y el dispositivo (Netbook, Notebook, Tablet, Celular,

Computadora de Escritorio) son sus herramientas de trabajo (Dussel, Ferrante, & Pulfer, 2020). Todas las materias tuvieron que adaptarse al nuevo modelo virtual de emergencia, pero la educación física que es una de las materias más prácticas del diseño curricular y tuvo que “reinventarse”, como lo dijo el Prof. Marcelo Fleman (Bocanera, 2020). Los/as docentes han señalado desiguales condiciones de teletrabajo: algunos/as han podido planificar los contactos con sus estudiantes (Clase Virtual – Uso de Plataforma – Mail - WhatsApp), adaptando contenidos e incorporando nuevas propuestas a sus clases, para otros ha sido un desafío demasiado complejo el armado de sus clases desde su domicilio (teletrabajo). Tienen obligaciones hogareñas, el aislamiento u otros aspectos que provocan, en ocasiones, sobre cargas laborales. Los docentes se enfrentan a desafíos personales y profesionales, con respecto a este, desde hace tiempo ha habido una amplia oferta de cursos, capacitaciones, post grados, tanto por parte del Ministerio de Educación como de instituciones relacionadas con la educación a distancia. Las brechas digitales son amplias, ya sea por la disparidad en el acceso a internet, la resistencia que este tipo de capacitaciones generaban y generan en algunos docentes, como así también la disponibilidad horaria para realizar las mismas (Gómez Navarro, Alvarado Lopez, Martínez Domínguez, & Díaz de León Castañeda, 2018).

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Definición:

Para poder analizar la modificación de las prácticas pedagógicas ha sido necesario tomar definiciones de diferentes autores para poder enmarcar el estudio.

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget (Dongo, 2008), el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades.

Para Paulo Freire las prácticas educativas como quehacer pedagógico, no sólo deben ser referidas a las que se realizan en un espacio institucional llamado escuela, sino que además se deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad (Freire, 1978).

Para Díaz Barriga y Hernández las estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Gaspar, 2012).

Las prácticas pedagógicas según Zaccagnini (Zaccagnini, 2003) son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir se trata de una mediación de rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico) que se relaciona con otro sujeto (educando) de esta relación surgen situaciones educativas complejas que se encuadran y precisan una pedagogía.

Estas definiciones de prácticas pedagógicas hacen referencia a que el aprendizaje es un proceso de cambio (Piaget), son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza (Díaz Barriga y Hernandez), productoras de sujetos a partir de otros sujetos (Zaccagnini). Como dice (Freire) los sujetos son parte del mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad.

Estas definiciones permiten contextualizar el análisis de la práctica docente, en un contexto muy diferente al cotidiano, la misma da cuenta de las interacciones que propicia el profesor/a en relación con la enseñanza; además, se considera que éstas no sólo se producen en el aula como espacio privilegiado. Podría decir que generalmente existe una interacción entre la práctica docente, la institución escolar y el contexto, las características del cargo de trabajo condicionan las funciones didácticas que se ejercen, por ello es importante que el profesor cuente con una formación didáctica – pedagógica, que permita afrontar de la mejor manera posible las problemáticas del mundo globalizado.

Para Cayetano de Lella (De Lella, 1999) la práctica docente puede entenderse como una acción institucionalizada y cuya existencia es previa a su asunción por un profesor singular. Frecuentemente se concibe la práctica docente como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. El mundo de las prácticas permite revisar los mecanismos capilares de la reproducción social y el papel directo o indirecto del docente crítico en la conformación de los productos sociales de la escuela.

Por lo expuesto hasta aquí, es importante recuperar la práctica pedagógica de las y los profesores de Educación Física en contexto de pandemia, ya que las anteriores conceptualizaciones son generales, no permiten situar al profesor de Educación Física y cómo ejerce su trabajo.

La práctica pedagógica del profesor de educación física en contexto de pandemia.

Priorización de contenidos.

Las características particulares de la educación física en cuanto a tipo de actividades planteadas, el espacio de trabajo, el movimiento, la interacción entre los sujetos, entre otras, han hecho que ante el ASPO los profesores de educación física se enfrentaran a un reto muy difícil. Se encontraron con nuevos desafíos pedagógicos y didácticos. El inicial fue la limitación de la actividad física en todas sus expresiones (deportivas, educativas, de esparcimiento, entre otras), otro fue generar espacios en sus clases que favorecieran el bienestar físico y emocional de sus estudiantes (Dussel, Ferrante, & Pulfer, 2020). Ante esto, los docentes tuvieron que adaptar sus clases, surgiendo de esta manera diferentes propuestas pedagógicas que permitieran la adquisición de competencias, evaluación y utilización de recursos tecnológicos, entre las propuestas aparece la sugerencia de hacer actividad física en casa.

Hubo que realizar ajustes y priorizaciones curriculares, contextualizar para asegurar la conveniencia de los contenidos seleccionados en la situación de emergencia que se vive y consensuar entre todos los docentes intervinientes. La priorización de competencias y valores considerados irrenunciables tales como: el aprendizaje autónomo, el cuidado del propio cuerpo y de los otros, la solidaridad, la empatía, la resiliencia, entre las competencias socioemocionales más destacadas. Esta selección se puede realizar en aquellos contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros, o integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios que hagan posible abordar diversas asignaturas a la vez, esta opción debe resultar relevante e interesante para los estudiantes en el contexto actual, mediante actividades que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes. En la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular se deben considerar también la priorización de objetivos de aprendizaje que permitan lograr una mejor comprensión de la situación actual, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo.

El rol docente de educación física

Es importantísimo, al momento de priorizar contenidos y objetivos ya que, con sus elecciones, incentivará a que sus estudiantes sean proactivos y tomen decisiones libremente y logrará que éstos disfruten de la actividad física, lo cual impactará indefectiblemente en la autoestima de sus estudiantes (González Rivas, 2021).

El diseño de la actividad que escoja el profesor es muy importante, se espera que sea innovadora, atractiva, que favorezca habilidades motrices, sociales y emocionales y fundamentalmente adecuada al contexto en donde el estudiante la realizará, buscando que logre hábitos de vida saludable, a pesar de estar circunscripto a un espacio virtual.

El diseño de las actividades que ya estaba planteado en la presencialidad presupone un gran desafío para el profesor de Educación Física que es, acompañar en la generación de conductas saludables las que se han visto amenazadas por el cierre de las instituciones educativas, el extenso confinamiento que provocó sedentarismo, miedo a enfermarse, estrés y ansiedad en toda la sociedad, pero se ha mostrado más fuertemente en jóvenes y adolescentes. La educación física, la actividad física y el movimiento ayudan a disminuir afecciones fisiológicas y psicológicas sobre todo en tiempos de pandemia.

En resumen, este marco teórico es la base de sustentación en la que se apoya el análisis de las prácticas docentes de los profesores de educación física en contextos de pandemia.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para llevar adelante este trabajo de investigación se escogió el enfoque cualitativo, utilizado principalmente en las ciencias sociales. El mismo trata de conocer hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad. El tipo de investigación es descriptiva porque describe una realidad y también es explicativa porque tiene relación causal, persigue describir o acercarse a un problema intentando encontrar las causas de éste. El diseño seleccionado es no experimental – de Campo.

La institución seleccionada es un colegio secundario preuniversitario, Colegio de la UNLPam, de la ciudad de Santa Rosa – La Pampa. La elección de la institución se relaciona con su reconocimiento en el medio, por su organización y gestión institucional y fundamentalmente por el proyecto pedagógico que lleva adelante. En cuanto a la selección de la población a investigar son docentes de la institución miembros del Departamento de Educación Física. En cuanto a la muestra, es de tipo no probabilística – intencionada, el tamaño de la muestra es de 6 personas.

La institución cuenta con 8 profesores de Educación Física, incluyéndome, uno de los docentes no respondió si aceptaba o no ser entrevistado, por lo que no se lo ha requerido para tal fin.

La técnica de recolección de datos es la entrevista. Se diseñó un guion de entrevista que servirá de guía para el entrevistador/investigador. Se utilizaron preguntas abiertas permitieron respuestas más amplias por parte del encuestado, se buscó no influir en las posibles respuestas, pero cuando se deseó profundizar en una opinión o los motivos de un comportamiento, permitió la intervención del investigador con la repregunta.

En la transcripción realizada de cada entrevista se indicó si se ha realizado personalmente o vía virtual a través de Google Meet. Se han realizado 6 entrevistas: la primera se realizó el 7 de Julio 2021 y la última 22 de julio 2021, se habían pautado para realizarlas todas en la semana del 5 al 12 de Julio, pero dos se retrasaron por razones personales de los entrevistados. Las entrevistas fueron pautadas con los docentes en su tiempo libre, uno estuvo enfermo, por lo que la última entrevista se realizó el 22 de julio 2020.

En el proceso de recolección de datos, se resguardó la identidad de cada uno de los docentes. En la transcripción de cada entrevista aparece la sigla “MDR” para identificarme como entrevistadora y algunos de los colegas me mencionaron en el cuerpo de las entrevistas, identificándome como Danny. Cada entrevistado aparece como “Entrevistado”; cuando se mencionó su nombre fue reemplazado por Profe. Algunos docentes, nombraron a otras instituciones educativas o a colegas, ellos fueron identificados con una letra mayúscula.

Para transcribir las entrevistas usé un software de transcripción y subtítulos online llamado SONIX, con esta herramienta es mucho más rápida la transcripción, pero los textos tienen errores u omisiones que tuve que subsanar, por lo tanto, revisé cada entrevista después de ser transcrita.

RESULTADOS y ANÁLISIS

El estudio buscó analizar las modificaciones a las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física del Colegio de la UNLPam, teniendo en cuenta la nueva realidad del entorno como es el confinamiento por la pandemia de COVID -19 durante el período 2020 -2021, la relación entre la virtualidad y teletrabajo, las modificaciones a las prácticas pedagógicas y los criterios que se tuvieron en cuenta para priorizar contenidos.

Toda esta información fue obtenida a través de la interpretación de los relatos recolectados en las entrevistas realizadas a seis docentes de Educación Física del Colegio de la UNLPam de la ciudad de Santa Rosa La Pampa, durante el mes de Julio de 2021. Los docentes entrevistados representaron el 75% del total de docentes del departamento, siendo que uno de ellos no contestó a la solicitud de entrevista y el restante es quien llevó adelante la investigación.

La entrevista, es considerada como uno de los principales métodos para recabar datos cualitativos. Este tipo de análisis implica organizar los datos recogidos, transcribirlos a textos y codificarlos. Esta codificación tiene dos planos o niveles; en el primero se generan unidades de significado y categorías, del segundo emergen temas y relaciones entre conceptos (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2006). Siguiendo este pensamiento a continuación se detalla la organización del ¿qué investigar?, y cómo obtener la información necesaria. En primera instancia se partió del problema de investigación, después se plantearon los objetivos que ayudaron a dar respuesta al problema y posteriormente se diseñó un instrumento que permitiera obtener la información necesaria.

Como se señaló al principio del párrafo la entrevista fue el instrumento elegido, que fue diseñado específicamente para este trabajo de investigación ya que no se encontró alguno que se ajustara a las características requeridas. Se elaboró el “Guion de entrevista a profesores de Educación Física del Colegio de la UNLPam” con preguntas de respuesta abierta, ya que este estilo facilita la repregunta, pero como contrapartida se obtuvo información adicional que no resultó significativa para esta investigación. Posteriormente se contrastó las diferentes respuestas de los entrevistados buscando coincidencias y disidencias en sus relatos respecto de un mismo dato. Las mismas quedaron plasmadas en los cuadros de resultados que se situaron al finalizar cada uno de los análisis. Esta modalidad posibilitó visualizar desde diferentes posicionamientos, experiencias, formación y trayectoria de cada docente, la validez y consistencia de los datos obtenidos.

Pandemia COVID – 19 – Confinamiento – Efectos.

Cuando en el mes de marzo del 2020, recién iniciado el ciclo lectivo, se declaró el ASPO en Argentina (Boletín Oficial, 2020) y en el resto del mundo, los docentes teníamos planificado, pedagógicamente hablando, gran parte del año escolar (acuerdos institucionales, actividades diagnósticas, posibles modificaciones a las planificaciones en

función de la autoevaluación del año anterior, actividades extraprogramáticas y transversales, entre otros). Todo cambió intempestivamente y los docentes y estudiantes continuamos nuestras obligaciones laborales y/o académicas en forma remota, disponiendo la continuidad pedagógica, en principio, sólo en entornos virtuales. Aquí nos encontramos con docentes que tenían dispar experiencia en educación a distancia, desde el que tenía mucha experiencia, pasando por el que tenía alguna hasta encontrarnos con otros que trabajaban puramente en forma presencial desde sus inicios como docente, este es el caso de los docentes de Educación Física del Colegio de la UNLPam.

Esta nueva modalidad trajo consigo incertidumbres propias de la nueva dinámica de clase.

De acuerdo con los datos recogidos de los docentes entrevistados, se pudo observar que una de la más importante es la pérdida de lazo social que se sostiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje; así quedó plasmado en la entrevista 3 *“al haber un nuevo vínculo con nuestros alumnos pasar de estar cara a cara a estar atrás de una computadora, de una pantalla. Y que eso es lo más difícil que me ha tocado como profesor. Y calculo que a nuestros alumnos también”*. Otra es que, al ser una materia mayoritariamente práctica, de movimiento, donde se usa el cuerpo se reconfiguró en una donde la virtualidad y la quietud frente a una pantalla es lo preponderante, en la 2º entrevista se hace referencia a *“Me refiero a hacer actividad física con el cuerpo, donde es una materia donde se pone mucho el cuerpo y de pronto, se cortaron las clases y teníamos que trabajar desde la virtualidad”*. Otro aspecto observado fue la reconfiguración de los espacios de trabajo, como lo indican algunos de los entrevistados *“El primero es una reconfiguración de nuestro espacio de trabajo. Pasamos de trabajar en la escuela o en un club a nuestra casa. Creo que eso fue el primer impacto, que nos dejó esta pandemia”*. Uno de los entrevistados no consideró difícil el hecho de estar aislado, pero sí el de tener que valerse de plataformas y herramientas digitales que no manejaba. Otro comentó que al principio le fue difícil pero que fue acomodándose. A algunos les costó la organización del trabajo y congeniar las horas de descanso, trabajo y lo familiar. Uno de ellos expresó que, mediando la cuarentena, decidieron con su pareja salir al patio y hacer diferentes tipos de juegos a fin de recrearse y salir de estar todo el tiempo pendiente de los dispositivos digitales, manifestó *“Vamos a empezar a bajar, los cambios. Y después por lo menos voy a hacer algo mío, porque honestamente nunca pensé que el encierro nos iba afectar tanto, el aspecto de la sociabilidad, a la cabeza”*.

La hiperconectividad y la simultaneidad de roles que se da cuando en un mismo ambiente se trabaja, se comparten los recursos tecnológicos con otros miembros de la familia y transcurre gran parte de la vida diaria, han sido otros aspectos que varios han resaltado como difícil de sostener en el tiempo, aunque con el correr del tiempo se han adaptado. Estas tensiones se tradujeron en malestares físicos varios como: dolores musculares, de cabeza, mal humor, contracturas, sedentarismo y aumento de peso, entre otros, esto quedó plasmado en una entrevista *“porque la mente empieza como a perturbarse, entonces vino un acelere, hasta que me empieza a pasar sintomatología, cosas en el cuerpo. Empecé a sentir síntomas que eran propios del estrés, dolor de cabeza del lado derecho, latidos en el ojo”*.

Con este testimonio como ejemplo, es dable interpelarnos sobre cómo impactó el confinamiento en los docentes. Según algunos análisis preliminares, las personas que viven acompañados pudieron mantener algún tipo de vínculo social y de esta manera la cuarentena ha podido ser llevada adelante con más éxito que en aquellos que viven solos. Aunque esta afirmación puede tener sus excepciones, como es el caso de uno de los entrevistado que contestó que para él no fue tan difícil el confinamiento, ya que estaba acostumbrado a vivir solo, para él lo más difícil fue incorporar las TICs a sus prácticas pedagógicas.

En todos los casos manifestaron que tuvieron que adaptarse a trabajar desde la virtualidad, con la computadora, cuando todos estaban acostumbrados al patio, al gimnasio, amigarse con nuevas herramientas tecnológicas que, si bien algunas conocían, no todas las utilizaban porque no las necesitaban, fue y es un gran desafío.

Todos reconocieron que algunas de las herramientas utilizadas durante este período, vinieron para quedarse y que es muy importante la capacitación continua en este aspecto.

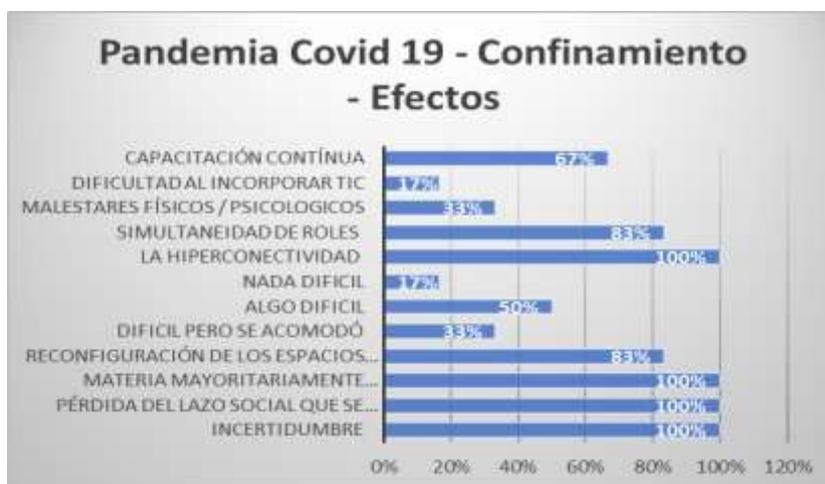


Figura 1 Cuadro con los ítems más relevantes de Pandemia COVID 19 – Confinamiento - Efectos

Virtualidad – Teletrabajo

La educación virtual ha sido pensada para adultos, para la educación superior y capacitaciones entre otras; no es una práctica nueva, hace tiempo que ocupa un lugar cada vez más importante en el ámbito educativo formal y no formal. Pero en tiempos de pandemia, todos los niveles de la educación han tenido que recurrir a esta modalidad, el profesor de Educación Física se enfrentó a salir del gimnasio, del patio, del club y crear un espacio nuevo donde el correo electrónico, internet y el dispositivo (Netbook, Notebook, Tablet, Celular, Computadora de Escritorio) pasaron a ser sus nuevas herramientas de trabajo. Se adaptaron a las herramientas digitales de las que disponían: Plataformas digitales, en el caso de los profesores entrevistados fue la plataforma Moodle utilizada en el Colegio de la UNLPam, Classroom, grupos de WhatsApp, mail, YouTube, Zoom, Meet, entre otros.

Todas las materias tuvieron que adaptarse al nuevo modelo virtual de emergencia, pero la Educación Física, una de las materias más práctica del diseño curricular y que está estrechamente vinculada a la actividad física, a la adquisición de hábitos saludables, a la motricidad, los juegos y deportes, entre otros, tuvo que reinventarse convirtiéndose la modalidad no presencial, en un gran desafío para estos profesores.

Todos los entrevistados manifestaron diferentes dificultades con la modalidad virtual o teletrabajo, aunque la mayoría se sintieron preparados para incorporar la tecnología en sus clases. Otros no consideraron a los encuentros virtuales como clases de Educación Física por la ausencia de su componente distintivo que es el contenido netamente motriz. Un docente manifestó: *“Si bien yo no di clases virtuales, como si estuviese en el gimnasio. Yo le llamaría una reunión o un encuentro en el cual uno, si bien uno puede desarrollar un tema, pero no es lo práctico, sino que es la teoría”*.

Hay quienes manifestaron que la soledad del docente en su práctica fue una de las variables que más les afectó, otra fue la falta de contacto directo con sus estudiantes ya que muchos de ellos no encendían sus cámaras en los encuentros. El intercambio con los colegas es una variable positiva ya que en la mayoría de las entrevistas lo destacaron como algo muy importante el compartir con el colega como diagramar la clase, que contenido dar, que días programar la clase virtual y la entrega de los trabajos prácticos o el simple hecho de hablar de recursos a utilizar para tal tema o compartir experiencias,

entre otras. Uno de ellos destacó los encuentros de departamento como un espacio de encuentro y reflexión.

El hogar se convirtió en el espacio de trabajo para ellos y sus dispositivos digitales, en su material de trabajo, reemplazando al gimnasio y a los elementos deportivos.

Los docentes quedaron inmersos en sobre exigencias, en un desbalance entre la vida personal y el trabajo, la carga excesiva de horas laborales, responder Mail, consultas por los grupos de WhatsApp fuera del horario de trabajo o inclusive los fines de semana.

Todos los docentes manifestaron haber tenido dificultades, al inicio, para utilizar la Plataforma Moodle que, si bien la mencionada ya estaba disponible para su uso en años anteriores, nunca la habían utilizado hasta que la institución solicitó que lo hicieran en tiempo de pandemia, aunque aquí apareció nuevamente el acompañamiento de colegas del departamento o de otros que acompañaron y los/as ayudaron a resolver las dificultades. Dijo uno de los entrevistados *“en un principio fue difícil. Viste, uno no lo sabía cómo empezarlo. Y creo que en un principio es como que me costó adaptarme. No sabía para dónde disparar, digamos. Hasta que uno le va encontrando la vuelta”*. Otro manifestó:

Tuve que armar una casilla de Gmail más la plataforma, me llevó un tiempito agarrarle la mano, que no fue difícil, pero al no estar habituado con la plataforma te lleva un poco de tiempo, la organización, agarrarle el ritmo de trabajo. El año pasado me llevó mucho tiempo. Es más, me estresaba. Te frustraba porque, primero no había conexión de los chicos. Yo nunca había organizado para hacer un Meet, un Zoom y tenía que buscar tutoriales. Escuchaba algunos, no es re fácil. Para mí no era fácil.

Otros manifestaron que, si bien tenían una “buena relación con la computadora”, tuvieron que amigarse con el Zoom y el Meet para organizar sus clases virtuales, uno de ellos dijo *“bueno, como siempre fui toqueteando, un poco los alumnos se me han reído en algunos encuentros con quinto del Colegio de la UNLPam, que, por toquetear, por poner en el Meet, por poner imágenes, se me tildó la computadora, lo chicos me decían profe, te escuchamos, pero vemos la última imagen”*.

Algunos docentes manifestaron:

“re complicado. Porque no me considero una persona tecnológica, reconozco que no soy de manejar mucho la tecnología. Trato de adaptarme, de mejorar, de aprender, porque esto es un avance muy grande en cuanto a las nuevas tecnologías que van apareciendo día a día”

“para mí fue muy estresante aprender todo de golpe porque no era muy ducha. Bueno, como te dije, mi impronta como docente era promover otras cosas, por lo tanto, en mi carrera no las había desarrollado tanto, tampoco es que no sabía nada. Pero digo, hay profesores que son muy tecnológicos, aunque sean profes de educación física”.

“creo que comenzar a trabajar con la plataforma fue por ahí lo que más me costó en ese momento. Creé mi canal de YouTube, con la única intención de poder subir videos y ellos con un link tuvieran acceso”

Uno por ahí trabajaba con las nuevas tecnologías, pero por ahí, al ser una materia práctica la nuestra y estar en lo presencial, no eran tan necesario utilizarlas. Sí, por ahí hacíamos algún trabajo desde lo virtual. Pero bueno, con esto tuvimos que adaptarnos. Todo eso pasó a ser virtual hay un nuevo uso de plataformas, nuevas tecnologías. Fue toda una novedad, distinto. De cosas que uno por ahí no manejaba. Bueno, empezar a conocerlas, a indagar, a investigar para poder llevar adelante las prácticas. Así que hubo que amigarse con la plataforma del Colegio de la UNLPam por ahí en un principio te cuestan porque no la usas mucho y de golpe y porrazo a usarla de una y bastante, ya que viste que en el colegio exigen el uso de la plataforma, se maneja todo por la plataforma. después está el Meet y el Zoom en estas plataformas que permiten tener reuniones virtuales para contactarse con los alumnos.

Se pudo observar que, al inicio del aislamiento, fue una dificultad para los profesores de Educación Física del Colegio de la UNLPam ejercer la docencia en virtualidad con normalidad, porque la misma estuvo condicionada por la situación personal y la capacitación en TIC que cada uno poseía.



Figura 2 Cuadro con los ítems más relevantes de Virtualidad -Teletrabajo

Modificaciones desde lo didáctico metodológico.

En el marco teórico, se definió a las prácticas pedagógicas según diferentes autores; todas ellas fueron seleccionadas porque resumen lo manifestado por los entrevistados ante la pregunta de ¿Cómo influyó la virtualidad en este tipo de clases, y qué modificaciones desde lo didáctico-metodológico implementaron, durante la pandemia 2020 -2021?

Algunos coincidieron en que la principal modificación en sus prácticas fue que sus clases se redujeron a la entrega de trabajos prácticos teóricos y en algunos casos con materiales teóricos contruidos por los docentes. Los docentes de los años superiores hicieron hincapié en que los trabajos teóricos buscaban relacionar lo aprendido en forma práctica años anteriores con la teoría; dijo uno de los docentes *“A medida que los chicos van pasando de año, se van profundizando y complejizando determinados contenidos. Creo que es eso de buscarle la vuelta a través de lo teórico y trazar un paralelismo con la parte de práctica, con el recuerdo que tienen ellos de haber hecho actividades prácticas relacionadas a ese tema”*.

En otra entrevista apareció el mixear trabajos teóricos prácticos con tareas, que no es lo mismo, ya que en la tarea se le asigna alguna actividad física que el estudiante puede hacer en algún momento de su tiempo y luego comenta como se sintió, que cambios observó o realiza una reflexión sobre la misma, *“Por ejemplo, mando una rutina de ejercicio, la hacen y me mandan una devolución de algo que quiero saber cómo les fue o la frecuencia cardíaca, o cómo quedaron, sensaciones que sintieron en el cuerpo...”*.

Otro docente se dio cuenta que, exponiendo el tema en forma oral en cada encuentro virtual, no le aseguraba si estaba logrando que sus estudiantes aprendieran lo que pretendía transmitir, entonces intentó otra estrategia que consistió en dar, durante la clase virtual, una parte teórica y después en otro tiempo, el estudiante puede resolver una consigna en forma individual o grupal generando el encuentro entre pares, aunque sea en forma virtual. Textualmente dijo *“veíamos en la clase lo que sería lo teórico y después en otra clase trabajábamos o individual o en grupo. Y en esa producción ellos tenían que crear ejercicios para desarrollar la resistencia aeróbica. Bueno, lo charlábamos entre todos”*.

Otro manifestó, dar parte teórica, pero viendo la necesidad de actividad física que tenían sus estudiantes y que aún no eran lo suficientemente autónomos para autorregularse, decidió dar clases de actividad física dirigida, o sea rutinas de ejercicios físicos utilizando los elementos que los/as estudiantes tenían a disposición en sus casas

(botellas de diferente tamaño, palos de escobas entre otros). La idea era que hicieran actividad física; esto hizo que aumentara la cantidad de estudiantes que asistieron a sus clases desde que incorporó esta modalidad.

Sin embargo, otro docente no optó por esta modalidad ya que manifestó: *“Y bueno, como volcado 100 por ciento a lo teórico. Digamos que por ahí alguna que otra clase práctica en el que logré implementar también con elementos que cada alumno tenía en su casa. Pero que por ahí no es lo ideal. Cuesta corregir, cuesta ver a todos”*. Este mismo docente en otra parte de la entrevista dice: *“Un ejercicio mal hecho puede implicar que el estudiante se haga alguna lesión, entonces hay que estar muy fino. Si bien no se trabajaba con grandes pesos, es fundamental la técnica con que realiza el ejercicio”*. En otro momento de la entrevista, dijo que el juego ocupaba un lugar muy importante en sus clases antes de la pandemia, pero que en este momento se le dificultaba el usar el juego como herramienta, cuando su clase iniciaba a las 8 de la mañana y se estaba entrando a la casa de cada estudiante, donde no se conoce qué pasa a su alrededor, cómo es su dinámica familiar. Al igual que otros colegas recurre a que los estudiantes, con herramientas teóricas y guía del docente, pueda elaborar solo o en grupo juegos y o actividades sencillas y que luego las reproduzcan en el espacio y tiempo que ellos dispongan.

Se pudo observar que los docentes al finalizar el 2020, bajaron la intensidad en la entrega de trabajos prácticos y dedicaron más tiempo a escucha activa, saber cómo estaban sus estudiantes con el aislamiento y las restricciones y con las obligaciones escolares; constataron que sus estudiantes estaban cansados, abrumados por las exigencias escolares y por el aislamiento, por el miedo a contagiar a un ser querido, surgió en una de las entrevistas: *“le aflojamos un poco con los trabajos prácticos porque nos dimos cuenta, va ellos mismos no contaban. Estaban bastante saturados de trabajo. en un momento uno se le ocurría, che, ustedes están vagueando, no están haciendo nada”*.

Uno de los profes dijo que a pedido de sus estudiantes él y su paralelo¹, le daban rutinas de actividad física, para que ellos las hicieran en sus casas, dijo: *“En el Colegio de la Universidad eran rutinas con actividad dirigidas, porque era justo lo que habían pedido los chicos que querían la rutina de gimnasio como llaman ellos, la rutina estilo funcional o la que pueden hacer en la casa”*.

Cuando se los indagó sobre las modificaciones para el 2021 surgieron que teniendo la experiencia del año anterior tomaron algunas decisiones que estimaron que beneficiaron a sus estudiantes. De sus relatos, se puede observar que todos decidieron bajar la

¹ Paralelo: forma de denominar al docente que da clase a la otra división del mismo curso

intensidad de entrega de trabajos prácticos, flexibilizar las entregas de trabajos prácticos, dedicar más tiempo a los espacios de reflexión. Dos docentes coincidieron en que es necesario considerar la inclusión y las diferentes trayectorias de los estudiantes. Manifestaron:

“Creo que por ahí pasa la cuestión. Los grupos no son para nada homogéneos. Vuelvo al tema de la inclusión, en lo que trata de reforzar son la diferente trayectoria de los chicos. Hoy tenemos un abanico muy grande de trayectorias”. En otro momento de la entrevista manifestó que: *“Creo que se ha transformado la educación en algo muy desparejo, digamos. Al no estar en la presencialidad, no estar cara a cara, muchas veces nos muestra las mayores desigualdades”*. Otro docente, ante este tema dijo: *“Aprendí que atrás de cada chico, hay una trayectoria en donde sus padres trabajan, que hay chicos que por ahí no tienen la conectividad o no tienen el uso de las tecnologías apropiadas para desarrollar”*, en este caso el docente utiliza el “aprendí” como sinónimos de “entendí”.

También aparece la idea de estar más ordenados en cuanto a la organización de las clases virtuales y la utilización de la plataforma Moodle.

Para finalizar se podría decir que, en general nos hemos encontrado ante un modelo híbrido, donde una parte importante de la formación del estudiante es en forma online (realización de trabajos prácticos, realización de rutinas o actividades físicas, entre otros) y que la presencialidad se da en los encuentros o clases virtuales donde los docentes aprovechan a escuchar a sus estudiantes, dar alguna explicación, platear nuevos contenidos, entre otros.



Figura 3 Cuadro con los ítems más relevantes de Modificaciones desde lo didáctico - metodológico

Criterios que tuvieron en cuenta para priorizar contenidos

Al principio del aislamiento la mayoría, se encontraba escéptico ante la posibilidad de extensión de éste, con el correr de los días fueron dándose cuenta de que continuaría y que esto significaría menos clases presenciales con sus estudiantes, por lo cual había que pensar muy bien que contenidos elegir.

La mayoría de los profesores, manifestaron que la Institución Educativa les sugirió que se priorizaran contenidos y que los encuentros en las reuniones de departamento los ayudó en la selección de éstos. Uno de los profesores manifestó que a él lo orientó muchísimo el hecho de ponerse de acuerdo en la selección.

Cuando se indagó sobre qué criterios se tuvieron en cuenta para priorizar algunos contenidos sobre otros, apareció la idea de seleccionar contenidos que consideraran nodales del Diseño Curricular. Aquí aparecen los contenidos espiralados, aquéllos que año a año se van revisando, se complejizan progresivamente y que relacionan lo nuevo con lo anterior; de esta forma cada vez que el conocimiento es revisado el estudiante incrementa su competencia. El Diseño Curricular de Educación Física en el Colegio de la UNLPam sigue esta lógica de organización.

En algunas entrevistas aparecieron los conceptos de contenidos espiralados y proyectos transversales. Los primeros tienen que ver con lo manifestado en el párrafo anterior, lo segundo a una idea de proyecto iniciada en el 2020 y que se continuará en el 2021 sobre primeros auxilios.

Otra expresión que apareció fue, que les sirva para la vida diaria, que les sea útil, que les guste a ellos, cuáles eran más viables trabajar en la virtualidad menos complejos.

Se priorizaron contenidos tales como: entrada en calor, capacidades físicas, juegos y deportes desde su lógica interna, actividad física y hábitos saludables, vida en la naturaleza y primeros auxilios, entre otros.

Dijeron los profesores:

- Darle prioridad a aquello que nosotros consideramos que los chicos tenían que saber, o en este caso porque está la continuidad que tienen que saber y que nosotros consideramos que son una buena herramienta para el conocimiento de ellos. Los contenidos que nosotros considerábamos que los chicos tenían que ver sí o sí. Hay contenidos, temas que son nuevos y hay muchos temas que se siguen desarrollando o que

se vienen desarrollando desde el primer año hasta sexto, de una manera más compleja. Les da jerarquía en determinados temas. Los tenemos como transversalidad para todos los años, pero en cada año se ve un tema distinto, y a la vez se va complejizando. Se tienen que ir complejizando para que haya una evolución, para que haya un nuevo aprendizaje en los chicos.

- Ya teníamos la experiencia de que quisimos dar determinados contenidos que eran complejos y se unificaron porque los chicos no lograban hacer bien el trabajo, se hacía como mucho lío y entonces sentíamos que no estaban aprendiendo. No tiene sentido dar esos contenidos, como mucho lío y no pueden aprender y la virtualidad tiene como dificultades para eso, lo dejamos para la parte práctica que ahí vamos a estar y los podemos acompañar más o menos. Eso fue, después recortamos la planificación y de ahí que el contenido sea más claro, la secuencia de los trabajos o tareas que íbamos armando. También cada profe implementa su impronta..., de pronto un trabajo de entrada en calor, lo quiere abordar de una manera y el otro lo hace de otra, pero es con el contenido entrar en calor. Se está trabajando en eso.

- La verdad que lo consideré solo. En un primer momento pensé y dije bueno, ¿qué es lo que puedo trabajar de manera teórica? Y entonces comencé con eso. Al ver que se iba extendiendo toda la situación. Pensé y dije bueno, por ejemplo, los deportes, que particularmente a mí me gusta mucho trabajarlos. ¿Y cómo lo podía adaptar para trabajar de forma virtual? Entonces lo que utilicé fue un poco del autor, Ricardo Crisorio, que trabaja el deporte como desde una lógica interna. Él dice que todos los deportes se deben enseñar desde la lógica interna y la verdad es que para esta situación me sirvió mucho. Ya desde la lógica interna la divide en cuatro momentos los objetivos, las acciones, las reglas y las situaciones de juego. Por ejemplo, situaciones de juego no podíamos trabajar. Y ellos no lo podían vivenciar, pero podían ver. Entonces se podían identificar cuando el equipo: ¿Cuál es la situación de contraataque con una situación de ataque, una situación de defensa? Entonces. Lo encaré desde ese lado para que ellos pudieran ver o acercarse al deporte desde ese lado. No me corrí tanto, de los contenidos que trabajamos normalmente.

- Creo que uno de los contenidos principales es la inclusión, digamos que todos puedan estar incluido en esto de la virtualidad. Por ahí es un contenido que uno, desde antes de la pandemia se trabajaba. Estaba como un contenido oculto, porque no era algo que uno hacía hincapié, digamos. Bueno, con esto de la de la pandemia llevó a que haya muchas desigualdades, o sea que no todos tenían acceso a las tecnologías. Por ahí

en el Colegio de la UNLPam no se ve tanto. Pero bueno, siempre tratando de que sea la educación un derecho de todos y creo que la inclusión es algo clave.

- Lo que es el deporte, como me pasó el año pasado que tomamos el vóley, fue más que nada reconocer por si volvíamos a la presencialidad, que ya el chico tenga un pantallazo de lo que era el deporte y trabajarlo un poquito más. O sea, trabajarlo más profundo. Pero básicamente traté de darles contenidos que no sean fácil, de que le lleguen al chico, que no sea muy complicado en el lenguaje y que les sirva para lo que es, en lo que estamos viviendo, en la virtualidad. Desde el Colegio de la UNLPam nos pidieron que trabajáramos el tema, la actividad física, entonces bueno, nos tomamos del tema de las capacidades físicas y las empezamos a trabajar a través de distintas capacidades. Lo que busqué son cosas que le sirvan al chico para la virtualidad, RCP considero que es muy importante el tema, como habíamos hablado en una reunión de departamento que por ahí se puede trabajar transversalmente con otra materia, con biología, por ejemplo. Siento que les va a quedar eso más que otro contenido, que no quiere decir que no sean importante otros contenidos a trabajar. Pero pienso que esto por ahí es más fácil para que ellos lo puedan desarrollar.

- Tuvimos en cuenta algo que habíamos hablado en las reuniones que tuvimos del departamento, que algunos temas lo daban en cuarto año y que lo tenían también en quinto año. Entonces priorizamos a ver cuál no se dan, en alguno de los dos años. Bueno, demos ése y después, entre todos los otros que quedaban, priorizamos temas más corporales.

A modo de cierre el desafío como docentes en pandemia es ser inmersivos en aquellos conceptos, contenidos que son más relevantes que otros cuando nos vimos ante la dificultad de enseñar distinto, pero nunca dejamos de enseñar, seleccionar contenidos esenciales, nodales, mínimos que venían siendo parte del currículum, aquéllos que resulten sumamente relevantes. Muchas materias para un solo sujeto que aprende, complejizado por la tecnología. Se ha perdido la dimensión temporal, cuánto tiempo lleva hacer toda la tarea, cuánto lleva corregir la tarea, cuánto el armar una propuesta. En definitiva, profundizar al corazón de los contenidos que queremos dar, (Lion, 2021).



Figura 4 Cuadro con los ítems más relevantes de Criterios tenidos en cuenta para priorizar contenidos

CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo de investigación fue analizar las modificaciones realizadas en las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física, en tiempos de pandemia en el Colegio de la UNLPam en Santa Rosa, La Pampa. Su relevancia radicó en poder identificar que modificaciones hicieron los profesores a sus prácticas, en un contexto tan diferente al habitual.

Los profesores de Educación Física entrevistados se encontraron de un día para otro con que su espacio de trabajo había cambiado, que debían hacerlo en forma remota, que la continuidad pedagógica de una de las materias mayoritariamente práctica donde el movimiento es preponderante ahora estaba mediada por la quietud de la virtualidad. Esta nueva modalidad generó incertidumbre en los profesores, pero también en sus estudiantes. Los profesores tuvieron que reconfigurar sus espacios de trabajo y compartirlos con sus familias, aquí aparece la multiplicidad de roles. También hicieron referencia a la hiperconectividad, el estar interminable cantidad de horas frente a las pantallas (notebook, celulares, Tablet), contestar mail, mensajes de estudiantes, de otros colegas o de las instituciones educativas. La falta de regulación de esos tiempos los afectó tanto así que algunos refirieron haber tenido manifestaciones físicas y psicológicas.

Del análisis realizado, se detectó dificultad en la implementación de TIC; al momento de dictar sus clases virtuales o al utilizar la plataforma Moodle, evidenciaron, en algunos casos, la falta de capacitación. También se observó que todos tuvieron una actitud positiva ante este desafío y buscaron la forma de resolver sus dificultades, buscando el apoyo de otros colegas, indagando y capacitándose.

Es importante que los profesores entrevistados reconocieran la importancia de la incorporación de la tecnología en la Educación Física y pudieran reflexionar sobre la realización de futuras capacitaciones que los ayude a desarrollar competencias en el uso de TIC.

Los espacios de encuentros y reflexión tales como las reuniones de departamento, las conversaciones y acuerdos con colegas de otros cursos, resultaron de gran ayuda para muchos de los entrevistados.

Los profesores admitieron que se sintieron en soledad al momento de encender su cámara y dictar la clase, les faltó el contacto con el estudiante, la conversación espontánea, el bullicio; se adaptaron al contexto de sus estudiantes que manifestaban dificultades para encender las cámaras y el micrófono, también al momento de la entrega de trabajos prácticos.

Los profesores se cuestionaron sobre si lo que pretendían enseñar, realmente sus estudiantes lo aprendían y si era significativo para ellos.

Se evidencia que modificaron los contenidos a utilizar seleccionando contenidos espiralados, que fueran viables de trabajar desde la virtualidad y que les resultaren lo más significativos posibles a los estudiantes como para utilizarlos en su vida diaria. Los más destacados fueron entrada en calor, capacidades físicas, actividad física y hábitos saludables, juegos y deportes desde su lógica interna, vida en la naturaleza y primeros auxilios.

Como consecuencia también modificaron su metodología de trabajo, para llegar de mejor manera a sus estudiantes; elaboraron trabajos prácticos más cortos y disminuyeron las entregas porque se encontraron con que sus estudiantes estaban cansados, abrumados con las exigencias que las clases virtuales les demandaban. Esto se relaciona con que en el transcurrir de la virtualidad los docentes se tornaban más controladores y sobrecargaban de actividades a los estudiantes, pretendiendo generar que estudiaran más, pero en realidad generaban el efecto contrario.

En relación con esto manifestaron haber incorporado instancias de reflexión y escucha activa para favorecer instancias sociales y emocionales que generaran en los estudiantes hábitos de vida saludable.

Los profesores diseñaron actividades más atractivas y desafiantes que los estudiantes podían desarrollar en forma autónoma, en espacios y momentos que ellos eligieran.

De esta manera se concluye que más allá de lo que significó el avance de la pandemia para toda la humanidad, cada sector social que se vio afectado, tuvo su propia impronta y buscó la forma más adecuada o que creyó más viable para continuar con sus actividades habituales adecuándose de una u otra manera y buscando distintas soluciones a las necesidades personales y sociales que el entorno requería. La educación es un espacio sumamente amplio, con diversas situaciones sociales, culturales y económicas que afectan a la población educativa y por ende a sus instituciones. Su continuidad requiere

el esfuerzo conjunto de todos sus actores para lograr que esa parte tan sensible de la población, la comunidad educativa, pueda contar con las herramientas básicas que ayuden a no entorpecer su futuro educativo.

Todos los cambios que implican reacomodamiento llevan aprendizaje. Mas allá que se vuelva a la presencialidad, lo aprendido va a quedar como recurso tanto para el docente como para el alumno (Boso, 2021).

DISCUSIÓN y SUGERENCIAS

Este trabajo no ha estado exento de dificultades, el hecho de elegir el modelo de entrevista con preguntas que facilitara la repregunta llevó a tener entrevistas de entre veinte y treinta minutos, muy extensas para transcribir. Se solucionó utilizando el software SONIX que, si bien facilitó la transcripción, hubo que revisar cada una de las entrevistas en busca de errores. Otra dificultad fue la gran cantidad de información que las entrevistas arrojaron, mucha de ella repetida, cuando el entrevistado se salía de lo consultado la repregunta no siempre fue la adecuada para ser analizada; se solucionó evitando incluir en el análisis esos puntos.

La información que se obtuvo ha sido de gran valor para este trabajo de investigación y mucho de lo que se evitó incluir, puede ser material de consulta en futuros trabajos de investigación. Teniendo en cuenta estos, los resultados de este trabajo de investigación, se puede sugerir que a futuro algunas de las líneas de investigación podrían ser: pensar en analizar como las modificaciones a las practicas pedagógicas de los docentes de Educación Física, impactaron en el regreso a la presencialidad; otra podría ser ampliar a toda la comunidad educativa el análisis de como se modificaron las prácticas pedagógicas de los docentes, durante la pandemia del año 2020 - 2021, en el Colegio de la UNLPam.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albrieu, R (2020) *Evaluando las oportunidades y los límites del teletrabajo en Argentina en tiempos del COVID-19*. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.
- Álvarez Marinelli, H et al., (2020) *Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Baena Morales, S; Lopez Morales, J; García Taibo, O (2021) - *La intervención docente en educación física durante el período de cuarentena por COVID-19* - Universidad De Alicante; Universidad De Granada; Universidad Pontifica de Comilla (España)
- Betancur Agudelo, J. E; López Ávila, C. R; Arcila Rodríguez, W. O (2018) *El Docente De Educación Física Y Sus Prácticas Pedagógicas*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 14, núm. 1, 2018. Universidad de Caldas (COLOMBIA).
- Bin, S (2021). *Qué hicieron cuatro países latinoamericanos para retener a sus estudiantes en el sistema educativo durante la pandemia*. <https://www.infobae.com/america/soluciones/2021/07/26/que-hicieron-cuatro-paises-latinoamericanos-para-retener-a-sus-estudiantes-en-el-sistema-educativo-durante-la-pandemia/>
- Bocanera, J C. (2020). *Ejercer la educación física en tiempos de pandemia*. <https://elmilenio.info/2020/05/15/ejercer-la-educacion-fisica-en-tiempos-de-pandemia/>
- Boso, R. (2021) *Teletrabajo y educación a distancia, dos desafíos en tiempos de COVID19*. Argentina Investiga, Divulgación Científica y Noticias Universitarias http://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=teletrabajo_y_educacion_a_distancia_dos_desafios_en_tiempos_de_covid19&id=3888
- Caeme Innovación para la Salud (2020). *Pandemia, epidemia y brote: qué son y en qué se diferencian*. <https://www.caeme.org.ar/pandemia-epidemia-y-brote-que-son-y-en-que-se-diferencian/>

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2021). *Similitudes y diferencias entre influenza y COVID – 19*.
<https://espanol.cdc.gov/flu/symptoms/flu-vs-covid19.htm>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL- (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- De Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente*. En I Seminario taller sobre perfil del docente y estrategias de formación.
<http://www.oei.es/cayetano.htm>
- Decreto de Necesidad y Urgencia 2020-260 Emergencia Sanitaria. *Boletín Oficial de la República Argentina*, 34.327, de 12 de marzo de 2020, 1.
https://s3.arsat.com.ar/cdn-bo-001/suplementos/2020/03/12/primera-seccion_12-03-2020_suplemento-1.pdf
- Decreto de Necesidad y Urgencia 2020-297 Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio. *Boletín Oficial de la República Argentina*, 34.334, de 20 de marzo de 2020, 3.
<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>
- Decreto N° 555/20. *Boletín Oficial de La Pampa*, 3406, de 20 de marzo de 2020, 6.
<https://www.lapampa.gob.ar/images/Archivos/BoletinOficial/2020/Bof3406.pdf>
- Dongo, A (2008) *La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa*. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol.11 N°1, 167-181.
- Dussel, I; Ferrante, P; Pulfer, D (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Ferrante, P (2021). *La educación virtual, más allá de la pandemia*.
<https://unipe.edu.ar/institucional/repositorioprensa/item/579-la-educacion-virtual-mas-alla-de-la-pandemia>
- Freire, P (1978). *Conciencia e historia: la praxis educativa de Paulo Freire*. Ediciones Gemika.
- Gallo, Nicolas (2020) *Acerca de los estudiantes que transitan nuestras aulas en tiempos de pandemia*.

<https://www.evelia.unrc.edu.ar/ensenaryAprenderEnLaVirtualidad/estudiantes-en-tiempos-de-pandemia/>

- Gaspar, N. A. (2012). *Estrategias de Enseñanza Basada en Aprendizaje Significativo*. Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías, 1(1), 35-54
- Gómez Navarro, D. A.; Alvarado Lopez, R. A; Martinez Domínguez, M; Díaz de León Castañeda, C (2018) *La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México*. DOI: <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.16.62611>
- González Rivas, R. A; Gastélum Cuadras, G; Velducea Velducea, W; González Bustos, J. B; Domínguez Esparza, S (2021) *Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México*. Universidad Autónoma de Chihuahua (México)
- Hernandez Sampieri, R; Fernández Colado, C; Baptista Lucio, P (2006) *Metodología de la investigación. Cuarta Edición*. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Lion, C (2021). *Taller: Aprendizajes emergentes y enseñanza en contextos híbridos*. Colegio de la UNLPam. <https://youtu.be/dk4R1bALHv4>
- Médicos Sin Fronteras (2020). *¿Qué es una pandemia? ¿Cuál es la diferencia?* <https://www.msf.org.ar/actualidad/que-una-pandemiacual-la-diferencia-pandemia-y-epidemia>
- Ministerio de Salud (2021). *Preguntas frecuentes sobre el nuevo coronavirus COVID19*. <https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus/preguntasfrecuentes#que-es>
- Organización Internacional del Trabajo (2020). *Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS_753054/lang--es/index.htm
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Información Básica sobre COVID – 19*. <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Petrelli, L; Isacovich, P; Mattioni, M (2020) **Estudiar** y trabajar en la universidad en contextos de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Repositorio CONICET. Universidad Nacional de José C. Paz (Argentina)

- Pratto, J (2020) *La Educación Física sale del patio: las tutorías virtuales en los Espacios Pendientes de Acreditación*. III-Jornadas Nacionales de Formación Docente. Experiencias docentes en tiempos de pandemia. INFOD. <https://infod.educacion.gob.ar/iii-jornadas-nacionales-de-formacion-docente/>
- Pulido, S (2020). *¿Cuál es la diferencia entre brote, epidemia y pandemia?* <https://gacetamedica.com/investigacion/cual-es-la-diferencia-entre-brote-epidemia-y-pandemia/>
- Télam (2021). *El impacto de la gestión virtual de la educación en la pandemia*. <https://www.telam.com.ar/notas/202102/544507-el-impacto-de-la-gestion-virtual-de-la-educacion-en-la-pandemia.html>
- UNESCO (2021) *Interrupción y respuesta educativa*. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Zaccagnini, M. C. (2003). *Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas*. Revista Iberoamericana De Educación, 33(2), 1-29. <https://doi.org/10.35362/rie3322982>

Guion de entrevista a profesores de educación física del Colegio de la UNLPam

Para responder:

1. Profesión / título
2. ¿Desde cuándo está vinculado/a con el Colegio de la UNLPam?
3. ¿Qué cargo ocupa en el Colegio?
4. ¿Qué grupos tiene a cargo?

En marzo del 2020, se declara el Aislamiento, social, preventivo y obligatorio, teniendo en cuenta su puesto en la institución

5. ¿Qué aspectos de su trabajo como docente se vieron modificados por el ASPO?
6. ¿Qué significó para Ud. la implementación del Teletrabajo o trabajo virtual?
7. ¿Qué desafíos tecnológicos tuvo que enfrentar y de qué herramientas digitales se valió para desarrollar sus clases de educación física?
8. En relación con esta nueva modalidad de trabajo, y teniendo en cuenta que el dictado de las clases de educación física es mayoritariamente práctico ¿Como influyó la virtualidad en este tipo de clases, y que modificaciones desde lo didáctico-metodológico implementó?
9. En cuanto a los contenidos de enseñanza y objetivos propuestos ¿Qué criterios utilizó para priorizarlos?
10. Teniendo en cuenta las modificaciones implementadas en su práctica docente en el 2020 obtenidos, que aspectos ha tenido que modificar y/o replantearse para el 2021.
11. Para culminar la entrevista: Le gustaría decir algo más, algo que creas importante sobre el tema y no hayamos tratado

Transcripciones de las entrevistas realizadas a profesores de Educación Física del Colegio de la UNLPam

ENTREVISTA N°1:

Fecha de entrevista: 07 de Julio de 2021 – 17:30 hs.

Modalidad de entrevista: en el domicilio del entrevistado.

Se explica la razón por la cual se lo ha invitado a realizar esta entrevista. Para que el entrevistado se sienta más cómodo, se leen previamente las preguntas que se le realizarán, a fin de que pueda consultar las dudas que le surjan.

MDR: [00:00:02.38] Primera entrevista para el trabajo de investigación: “La modificación de las prácticas pedagógicas del docente de educación física en el Colegio de la UNLPam (nivel secundario), en tiempos de pandemia”. Vamos a hablar con el profesor que aceptó ser entrevistado. Buenas tardes, Profe, ¿contame qué profesión y título tenés y desde cuándo estás trabajando en el colegio de la universidad?

Entrevistado: [00:00:31.84] Hola, buenas tardes. Bueno, soy profe de educación física, trabajo en el colegio de la universidad desde el año 1994 aproximadamente hasta la fecha y tengo cursos de ciclo orientado.

MDR: [00:00:52.72] Cuántos? ¿Que qué cursos tenés en el ciclo orientado?

Entrevistado: [00:00:55.78] Tengo, quinto año Segunda División, que ahora es [00:01:00.00] el curso completo y sexto año Segunda División también el curso completo.

MDR: [00:01:05.59] Bien. Bueno, en el 2020, cuando se declaró el aislamiento social, preventivo y obligatorio, nos cambió bastante nuestra realidad como docentes. Mi consulta es ¿qué aspectos de tu trabajo como docente se modificaron con el ASPO, al principio del año 2020?

Entrevistado: [00:01:36.79] Bueno, si no es que haya sido difícil ni complicado, simplemente qué bueno que las modificaciones o las transformaciones que se pudieron dar a raíz de esta situación que estamos pasando también este año. Obviamente, como nuestra materia es netamente práctica. Tuvimos que pasar más a lo teórico, a la teoría y

bueno al uso de las tecnologías o de las herramientas tecnológicas. Tenemos en este momento que bueno a medida que va pasando el tiempo también vamos mejorando y van apareciendo nuevas tecnologías para poder dar y desarrollar nuestras clases, que como dije recién, que son netamente prácticas. Pensando ya en si bien los temas que tenemos en la planificación, [00:02:30.00] en la currícula también tocan temas teóricos, es bueno darle la vuelta para poder desarrollar nuestra materia desde lo teórico y a través de la virtualidad.

MDR: [00:02:43.49] Claro, y contame la implementación del teletrabajo, del trabajo virtual o de las clases virtuales. ¿Qué significó para vos como docente?

Entrevistado: [00:02:55.66] Bueno, re complicado. Sí, sí, porque no me considero una persona tecnológica, reconozco que no soy de manejar mucho la tecnología. Trato de bueno, de adaptarme, de mejorar, de bueno, de aprender, porque esto es un avance muy grande en cuanto a las nuevas tecnologías que van apareciendo día a día, ¿no? Y los nuevos modos que tenemos para comunicarnos y hacer nuestro trabajo. Bueno, eso significó ponerme las pilas para hacer o desarrollar mi materia a través de la virtualidad de las clases. Si bien yo no di clases virtuales, pero sí por ahí reuniones virtuales con las cual me comunicaba con los alumnos, con los grupos a los que bueno, podía dar una explicación de un tema que se iba a desarrollar a través de un trabajo práctico. ¿Eh? Bueno, preguntar, hacer preguntas en general a los a los alumnos sobre el tema que se iba a desarrollar y después bueno, obviamente trabajar con estas aplicaciones como el Classroom o la video llamada por Meet, el correo o también grupos de WhatsApp que todo eso se complementa. Me parece que refuerzan a un poquito más la comunicación y el intercambio con los alumnos

MDR: [00:04:25.36] Cuando, vos decís, ¿si bien no di clases? A qué te referís cuando [00:04:30.00] decís no di clases?

Entrevistado: [00:04:31.69] Bueno, no di clases en el sentido de que eh. A ver, eh. Como si estuviese en el gimnasio con los chicos. Bueno, vamos a hacer la entrada en calor. No se trata de tres minutos. Después hacemos ejercicios abdominales o ejercicios de que tienen que ver con las capacidades del desarrollo o poner a punto las capacidades físicas. Sino que más que nada, yo lo tomé desde otro lado. Yo le llamaría una reunión o

un encuentro en el cual uno, si bien uno puede desarrollar un tema, pero no es lo práctico, sino que es la teoría. Así que después se puede implementar por ahí lo hicimos y luego lo hemos hecho este año también a través de un trabajo práctico en el cual había actividades que se podían, que los chicos podían desarrollar, como en el caso, por ejemplo, de la frecuencia cardíaca. Así que los chicos tenían que [00:05:30.00] hacer una actividad física, tomarse las pulsaciones y transcribirlo en una ficha. Y eso nosotros después lo leíamos y bueno, le dábamos la devolución o le daba la devolución de acuerdo de lo que yo consideraba. En consecuencia, lo registrado por el alumno. Pero no eran clases, sino que eran más bien encuentros en las cuales obviamente tendía más a lo teórico y una charla con los con los alumnos que a una clase propiamente dicha [00:06:00.00] de educación física.

MDR: [00:06:03.11] En función de lo que estábamos hablando, nombraste recién los desafíos tecnológicos, que describiste y las herramientas digitales que utilizaste. ¿Esas herramientas digitales que utilizaste, ya las tenías conocidas o tuviste que salir a buscar información? [00:06:30.00]

Entrevistado: [00:06:30.69] Bueno, conocidas en realidad conocer como conocer en profundidad, no. Pero sí conocía, sabía, tenía información acerca de estas aplicaciones. Digamos, de alguna manera la clase o transmitir algunos conocimientos. Sí, por supuesto que después, traté de afianzar un poquito más el conocimiento en estas [tecnologías, no como ser el Zoom, el Meet para poder dar una un encuentro virtual o una clase virtual o una charla. Pero hay algunas hasta el día de hoy que me cuestan. Porque bueno, lamentablemente. Yo supongo que debe ser algo inconsciente en mí, que es como que me niego a esto. Pero, por otro lado, reconozco que la única forma y manera que tenemos en este momento de poder estar en contacto con los chicos y de poder tener una continuidad o darle una continuidad a los chicos y a la materia y al desarrollo sobre todo de la materia. Bueno, para que podamos avanzar también en lo que es el desarrollo de en sí de la educación física, no más allá de que la mayoría de los temas son teóricos. Pero bueno, a través de estas herramientas nosotros tenemos esa posibilidad y me parece bárbaro esto porque además creo y considero. Si bien sé que muchas de estas estas cuestiones tecnológicas van a quedar. Ya van a quedar instaladas este de acá en más.

MDR: [00:08:11.73] Bien, está bien. Teniendo en cuenta esta modalidad de trabajo que llevas, me describías recién en los trabajos prácticos de menos o menos repensar la clase de educación física. Teniendo [00:08:30.00] en cuenta que la educación física es tan práctica que en virtualidad seguramente se ha visto modificada y que estuvimos hablando de cómo influye la virtualidad en tus clases. ¿Qué modificaciones didácticas - metodológicas hiciste en tus clases? Digo ya hablamos de que lo hiciste. ¿Qué otras cosas modificaste en tu práctica diaria? ¿Para para poder llevar adelante las clases?

Entrevistado: [00:09:17.49] Me parece que a raíz del tema de lo práctico se cortó es como que no, no hay una continuidad en la parte práctica. Es todo teoría. Lo que digo es que la teoría de esa teoría que uno lleva o les acerca a los chicos, esas herramientas teóricas tienen que ver con muchas veces, con lo que sabe el alumno. Porque yo por ahí a lo mejor, en un trabajo práctico por decir de capacidades físicas, los puedo retrotraer a años anteriores lo que vieron de capacidad físicas. ¿Y qué actividades tuvieron en ese momento para desarrollar las capacidades físicas? Entonces creo que lo importante es eso de que a través de un tema teórico sí que ellos puedan relacionarlo con la parte práctica que supuestamente años anteriores han venido viendo y desarrollando en años anteriores y en las clases. A medida que los chicos van pasando de año, se van profundizando y se van complejizando determinadas actividades, ya sea prácticas o teóricas. Entonces creo que por ahí en el tema de modificar. Creo que es eso de buscarle la vuelta a través del contenido teórico. Un paralelismo con la parte de práctica o con el recuerdo o con lo cognitivo que tienen ellos de haber hecho actividades prácticas relacionadas a ese tema.

MDR: [00:00:00.33] Bueno. Teniendo en cuenta estas modificaciones que vos decís que hubo que hacer en las clases, tuviste que haber priorizado contenidos y objetivos, digo contenidos de enseñanza y objetivos propuestos. ¿Qué criterios utilizaste para priorizar estos objetivos y contenidos?

Entrevistado: [00:00:29.81] Bueno, desde lo institucional se solicitó a los a los docentes que priorizamos, los contenidos el año pasado 2020 tuvimos que hacer recortes en varios contenidos, sobre todo la parte en lo que era la parte práctica, en la parte de más que nada deportiva o de actividades propiamente físicas. Y tratar también en algunos contenidos teóricos, de darle prioridad a aquello que nosotros consideramos que los chicos tenían que saber, o en este caso porque está la continuidad que tienen que saber y

que nosotros consideramos que son una buena herramienta para el conocimiento de ellos. Más allá de la parte práctica y bueno, el objetivo de esa era de tratar de priorizar esos contenidos y lograr de completar el año con esos contenidos, porque por ahí priorizar y recortar este. Por ahí puede presentar la situación de que a lo mejor me quedo corto con los contenidos que voy a dar y a lo mejor en antes de que termine el año. En cuanto a los contenidos teóricos, es decir, a través de estos trabajos que nosotros entregamos chicos e son trabajos prácticos, algunos van a desarrollar, otros pueden ser eran a través de algún informe o de ver algún archivo y hacer un comentario de lo de lo que vieron, un video sobre actividad físico de vida saludable o cualquier otro tema este y de tratar de llegar con todos estos contenidos que se priorizaron a fin de año, pero sobre todo hacer hincapié en los contenidos que nosotros considerábamos que los chicos tenían que ver si o sí

MDR: [00:02:40.67] Esos contenidos que se consideraban que tenían que ver si así, ¿son contenidos que vienen de años anteriores y se van complejizando o son contenidos nuevos?

Entrevistado: [00:02:55.64] Las dos cosas, hay contenidos que son nuevos, porque obviamente las planificaciones, lo que tienen que se pueden flexibilizar y se pueden de un año a otro, sobre todo teniendo por ahí la experiencia del año, del año pasado, del 2020, este que nos enganchó o que nos agarró muy ahí de sorpresa todo esto. Pero bueno, ya con un año de experiencia uno puede ajustar esos tiempos bien y saber qué contenidos va a dar. Y si es así, como decía, hay contenidos, temas que son nuevos y hay muchos temas que se siguen desarrollando o que se vienen desarrollando desde el primer año hasta 6to. De una manera más compleja. ¿Para qué? Bueno, para que no sea siempre lo mismo y que el alumno pueda tener un clic y empezar a recordar lo que vio, con lo que está viendo ahora o con lo que nosotros les ofrecemos. Les da jerarquía en determinados temas. Toma por ejemplo no sé, se me vienen ahora los primeros auxilios. Nosotros desarrollamos durante los seis años primeros auxilios. Lo tenemos como transversalidad para todos los años, pero en cada año se ve un tema distinto. Sí, y a la vez se va complejizando. Esos temas se van complejizando a través de trabajos prácticos. Puede ser algún taller y si no puede ser a través de un trabajo práctico o de una situación que se les daba a los chicos, donde ellos tienen que apelar a lo que vieron en años anteriores y ponerlo en práctica. En esa situación que nosotros les presentamos. Pero sí, yo creo que los contenidos se van complejizando, se tienen que ir complejizando para que haya una

evolución, para que haya un nuevo aprendizaje en los chicos. Si no, nos quedamos estancados y los chicos se quedan sin herramientas para poder solucionar situaciones.

MDR: [00:05:03.99] O sea que podríamos decir que, en el año pasado, cuando priorizaron los contenidos, se tuvieron en cuenta los que venían de años anteriores, que se fueron complejizando. ¿Qué otras, características tuviste en cuenta para elegir los contenidos priorizados? ¿O fueron solamente por ahí?

Entrevistado: [00:05:26.80] No, porque por ahí también nosotros tuvimos en cuenta, en mi caso no por ahí. Cuando digo tuvimos. Porque yo trabajo paralelo con otro profesor que está también en el curso y la otra profesora y por ahí hacemos los trabajos en conjunto, ya que tenemos el mismo año. Pero bueno, vemos la evolución y vemos también en ese sentido, digo en lo personal, no de ver la situación que se pasó el año pasado y que era que fue muy agobiante para los chicos. Entonces creo que también tuvo en cuenta eso, ¿no? La situación por la cual estaban atravesando los chicos. Que fue una situación muy agobiante, muy cansadora, muy estresante. Que no todos los chicos la pudieron manejar de la misma forma. Y hubo distintas situaciones en las cuales, me hizo repensar esto de no atosigar a los chicos con trabajos prácticos, con videollamadas, con no sé, con informes que presenten con archivos para que vean actividades físicas. O algún tema en particular o relacionado con la educación física. No hacerlo. Entonces creo que también esa fue una forma o un criterio para priorizar determinados contenidos que fuimos desarrollando durante el año y que bueno, y que fuimos de una manera extendiendo la entrega de los trabajos prácticos, darles un poco más de tiempo para que los chicos puedan desarrollar y hacer una buena entrega, un buen trabajo práctico y no cansarlos y atosigar o simplemente enviar y enviarles, enviarles trabajos prácticos y trabajos prácticos para que los chicos cumplan. Porque a lo mejor el pensamiento de uno es que mientras más le das a los chicos, uno piensa o cree que lo estás ayudando y le está dando más herramientas, sin embargo, muchas veces pasa lo contrario, ¿no? [00:07:30.00] El chico se cierra, se bajoneaba igual y hay otras situaciones que entran a jugar. La del chico, la familia, el entorno, las amistades, la salida, un montón de esas cosas que para mí son fundamentales. El equilibrio de la persona no más. Más que nada psicológico.

MDR: [00:07:55.82] Me quedó un pendiente, o por lo menos. Indagar [00:08:00.00] un poco más sobre cómo te sentiste vos con el teletrabajo, con la del trabajo virtual, te resultó complejo te pudiste adaptar rápidamente?

Entrevistado: [00:08:17.84] No me resultó mal, me parece. Me parece bueno. Además, tenemos que pensar que es la opción que tenemos en este momento. Sí, si bien nosotros arrancamos el año con una presencialidad, la cual se vio truncada. A los pocos días de haber empezado las clases y volver a la virtualidad. Y creo que este año. Bueno, también se nos pidió que tuviéramos una llegada más, más desde la virtualidad en las clases de los encuentros, como digo yo, o de las reuniones virtuales con los alumnos para poder tener un seguimiento, para poder estar más cerca de ellos, para poder verlos, para poder hablar, para poder charlar. No solamente de hablar de un tema que los chicos tengan que desarrollar, sino que también hablar de otras cosas que tienen que ver con la formación de la persona. Porque tampoco es todo, todo el aprendizaje pedagógico, y otros aprendizajes que son tan importante como lo pedagógico. No desmerece solo el aprendizaje pedagógico lo que instruye el colegio. Simplemente digo que por ahí hay otras cosas que también los chicos necesitan aprender y creo que tienen que aprenderlas. Pero me pareció bueno en ese sentido.

Entrevistado: [00:09:51.14] Es que la mayoría de las veces es como que nosotros hacemos un monólogo de la clase o de ese momento que tenemos para el intercambio con los chicos. Bueno, primero porque los chicos también se han adaptado, otros no o están tratando de adaptarse a todo esto. Y en la mayoría de esos encuentros, los chicos uno espera verle la carita. Bueno, charlar y preguntarle. Y muchas veces nos sucede eso. Sucede que los chicos entran te cierran el micrófono y la cámara, no los veo o no se los ve. Y uno empieza a hablar, hablar, hablar y termina hablando toda la hora o los minutos que sean. Termina hablando uno, uno solo.

MDR: Es como un monólogo, es una cara que habla a una pared negra, raro, como si hablaras solo ¿No?

Entrevistado: Sí, sí, una cosa, sí, así, algo así. Y eso es bueno. Y uno también entiende porque hay que ponerse en la posición del chico también. Bueno, por ahí a lo mejor la privacidad, el hecho de que el alumno esté en la casa, que por ahí a lo mejor no quiere que se vean determinadas situaciones en la casa, entonces, bueno, eso hace por ahí un poco más. No digo complicado, pero eh, qué sé yo. A mí me gustaría estar en una

reunión de esa y verles la carita a todos. Sería fantástico, pero lamentablemente no, porque hay timidez y cada uno tiene su personalidad. Y se ajusta a eso.

Entrevistado: [00:11:21.80] Yo eso es lo único que le veo. Digamos algo no negativo, pero bueno, que no, me termina de cerrar. Eso lo entiendo yo comprendo, pero no me termina de cerrarlo. Lo bueno sería eso, que eso es lo único que me llama la atención. Si vamos a tener una charla porque también puedo, puedo hablar sobre un tema y que tengan todos los micrófonos abiertos y que tengan la cámara y a hacer una pregunta y que alguien me conteste o alguien diga y a lo mejor yo pregunto y pasan unos minutos y nadie contesta, nadie habla y uno no está seguro. Si, el alumno está del otro lado o no está. No creo que me haya pasado solamente a mí, sino que a muchos le han tenido ese pensamiento de decir bueno, ¿cómo sé yo realmente que el alumno está del otro lado? Bueno, tengo que confiar en lo único que me queda, confiar. Entonces eso es lo que complejiza un poco, el hecho de decir en el ida y vuelta. No es como estar en la clase de educación física, en el gimnasio. Yo estoy con ellos y les veo la cara a todos y puedo hablar y cada uno puede preguntar y repreguntar y / o hacer un chiste. Bueno, eso no se ve, porque vuelvo a decir, como dije en un momento, los tiempos son distintos. En la presencialidad que en la virtualidad.

MDR: [00:12:46.42] Bueno, bien. Teniendo en cuenta todo esto que pasó en el 2020, [00:13:00.00] tus prácticas este año fueron iguales a las del año pasado? Tuviste que modificar algo, replantearte algo para este año (2021), diferente al año pasado.

Entrevistado: [00:13:11.77] Distinto porque te había dicho que la experiencia. Que a lo mejor un año es mucho y para otros es poco. Este primer pensando primero pensar en el alumno. Si, en todo esto que comentaba yo de la entrega de los trabajos de aquí hay que ponerle fecha, que el chico tiene que entregarse dentro de 10 días de 7 días y después volverle a subir otro trabajo y devolverla y no darse un tiempo como para tener un encuentro y charlar de otras cosas, no más allá de las tareas que uno le puede dar al alumno. Entonces, de acuerdo con eso, yo pensé para este año. Bueno, lo que pasa es que empezamos con una presencialidad que después se perdió lamentablemente y que veníamos bastante bien, a pesar de que estábamos trabajando con burbujas, con pocos chicos. Pero venía bárbaro porque es espectacular trabajar con 8 10 chicos donde uno puede hacer un montón de actividades y todos tienen la posibilidad de participar sí o sí.

O sea, ninguno, ninguno se puede esconder, ninguno puede decir nada y todos tienen que participar y hacer la clase y hacer las actividades. Bueno, cuando caímos de vuelta con el DISPO (Distanciamiento Preventivo y Obligatorio) retomamos la virtualidad, ¿eh? Yo pensé lo primero que pensé. Bueno, eh, eh. ¿La cantidad de trabajos que le iba a dar a los chicos, eh? Sobre todo, pensando que nada era seguro, que nada es seguro hasta ahora. Bueno, chicos, volvió a la virtualidad. Vamos a tener un trabajo práctico por clase, no, porque me parecía una locura. Era volver al año pasado y no me parecía bueno, no me pareció bueno eso entonces, con los otros colegas que están con el mismo curso que quedamos clases conjuntas en el mismo horario, dijimos que bueno que los trabajos, las cantidades de trabajos prácticos iban a ser menores entonces, por lo tanto habría que también por ahí aplicar los trabajos prácticos o priorizar un poquito más determinados contenidos que se dieron el año pasado y hacer los trabajos más cortos y a lo mejor un poco más específico, eh? Y a lo mejor ya no era tanta la cantidad de preguntas y era bueno ver un archivo, un video o leer una bibliografía y hacer un comentario.

Entrevistado: [00:15:43.68] Si algo más particular, más personal. Dar una apreciación. De un trabajo presentado, ya que era una lectura y darle un tiempo prudencial para que los chicos pudieran hacer y desarrollar esos trabajos, porque [00:16:00.00] también esta eso, estaba eso en la cantidad de días. Cuando los chicos tienen su tiempo, me parece que las producciones que hacen son muy buenas. Excelente. Yo por lo menos he tenido esa experiencia de que los chicos, gracias a Dios, han hecho muy buenas experiencias, muy buenas producciones y fantásticas. Bueno, pero ahora este año dije no, no, no, no, no me voy a enloquecer con él por la entrega de trabajos prácticos. Y bueno, vamos de a poco priorizando. Seguimos priorizando por ahí actividades y vemos que lo más conveniente para darle vamos, regula, regulando el tiempo, los contenidos, los temas, los trabajos prácticos. Y creo que, en eso, en ese sentido y sobre todo priorizando el alumno, si la persona del alumno, cómo está el alumno, cómo se siente el alumno, nos olvidemos que no solamente nosotros podemos estar aislado porque tuvimos un contacto estrecho, sino que los chicos de hecho hoy y tuvimos y tenemos en el Colegio de la UNLPam chicos que están aislados porque tienen COVID.

Entrevistado: [00:17:06.81] Bueno, por lo menos la experiencia es lo que dice, que no tienen ganas de hacer nada, que la situación por la que pasan es bastante traumática, entonces no es no me parece justo. Además de esa situación, complejizarlos más con

entrega de trabajos y desesperarse. Uno porque los chicos hagan trabajos con los temas que tenemos nosotros en la planificación. Me parece que hay que buscar otro, otro aspecto o buscarle la vuelta. Y por ahí fue eso, priorizar la salud de los chicos, no atosigarlos con los trabajos prácticos, hacerlos más cortos, temas específicos. Y creo que eso, más allá de que uno lo hemos hecho, de darles actividades o algunas rutinas de actividades físicas para hacerlo sin ningún tipo de obligación, simplemente de pasarle una serie de trabajos y actividades físicas que le pueden hacer en la casa igual como para mantenerse. Y el que lo quieren hacer que lo haga sin ningún tipo de obligación. De hecho, hay chicos que han pedido y este año también me han pedido y yo le he hecho una pequeña rutina y eso, pero priorizar sobre todo me parece que la integridad del alumno.

MDR: [00:18:44.12] Bien. Para culminar la entrevista. Sería preguntarte si, ¿quieres agregar algo sobre el tema?, que te haya quedado pendiente o que quieras contar de esta experiencia nueva que hemos tenido con el tema de la virtualidad y las modificaciones en nuestras clases como profes.

Entrevistado: [00:19:17.82] Sí, creo que todo esto es nuevo para todos y seguimos aprendiendo y siguen surgiendo cosas. Y si uno se pregunta también, si es necesario también que en las clases nuestras sean totalmente prácticas en un cien por cien, porque también puede estar de que tengamos la clase y tomemos, no sé, la mitad de la clase para desarrollar un tema teórico y expresarlo en lo que, en la parte práctica de un deporte o un juego deportivo, o de un juego recreativo. Creo que de todo esto de las tecnologías y el uso de estas aplicaciones y todo eso creo que van a quedar. Me parece bueno. Me parece muy bueno, ¿eh? Es una gran herramienta. Son una gran herramienta para para un apoyo o para fortalecer muchas veces nuestras clases, nuestras prácticas. A través de una virtualidad que si volvemos a la presencialidad ya no va a ser tan intensiva. Pero, pero si está bueno que mantengamos algunas cosas. Y bueno, y darles prioridad a temas que realmente nosotros consideramos que son relevantes para los chicos y que les dejen un aprendizaje a los chicos. Creo que ese es el objetivo de uno. Me parece que las clases deben estar orientada al aprendizaje y al conocimiento y poder trasladar de una situación a otra lo que uno va aprendiendo durante todos estos años.

Entrevistado: [00:20:58.66] Y bueno, de todo esto creo que, siempre se sacan [00:21:30.00] cosas positivas y bueno, de las experiencias uno aprende. Y bueno, me

parece que tendríamos que volver a retomar a la presencialidad. Pero bueno, más allá de eso. Creo que es importante darle importancia tanto la aviso en la virtualidad como en la presencialidad, darles muchas herramientas a los chicos y que los chicos se sientan bien, a gusto, que es el fin. Y que les guste la materia, que uno da, hacerles gustar la materia y que puedan volver a la otra clase pensando qué van a hacer en la clase. Me parece bueno eso, que no sea nada una monotonía de todas las clases que por ahí muchas veces se pueden originar, ¿eh? Y que tengan siempre los chicos la expectativa de que cuando lleguen a la clase van a aprender algo nuevo, sí, o algo más en profundidad. Y me parece que va por ahí.

MDR: [00:22:28.94] Bueno, muchas gracias, profe, te agradezco la disponibilidad de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 2.

Fecha de entrevista: 08 de Julio de 2021 – 08:30 hs.

Modalidad de entrevista: Vía Meet. Grabada

Se explica la razón por la cual se lo ha invitado a realizar esta entrevista. Para que el entrevistado se sienta más cómodo, se leen previamente las preguntas que se le realizarán, a fin de que pueda consultar las dudas que le surjan.

MDR: [00:00:00:03] Segunda entrevista para el trabajo de investigación “La modificación de las prácticas pedagógicas del docente de educación física en el Colegio de la UNLPam (nivel secundario), en tiempos de pandemia”. Vamos a conversar con la profesora que aceptó ser entrevistada. Buenos días, Profe. Para iniciar voy a consultarte, ¿contame qué profesión tenés y desde cuándo estás trabajando en el Colegio de la UNLPam?

Entrevistada: [00:00:14:23] Bueno, eh. Soy Profesora de Educación Física, doy educación física en el Colegio de la UNLPam, hace cinco años ya, estoy cursando el sexto año que trabajo en esa institución educativa.

MDR: [00:00:29:23] Bien, [00:00:30:00] ¿Qué grupos tenés a cargo, Profe?

Entrevistada: [00:00:35:01] Tengo cuarto año, un cuarto año mixto y un sexto año también mixto.

MDR: [00:00:39:22] Bueno. En marzo del año pasado 2020 se declaró el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) por efecto de la pandemia de COVID - 19 y teniendo en cuenta tu trabajo en la institución. Me [00:01:00:00] gustaría saber qué aspectos de tu trabajo como docente de Educación Física se vieron modificados por el ASPO y posteriormente el DISPO.

Entrevistada: [00:01:11:16] Bueno, los aspectos que se vieron modificados fueron muchos, porque mi materia es una materia práctica de movimiento donde se usa el cuerpo, si bien el cuerpo lo usamos para muchas cosas, para estudiar, para sentarnos a trabajar en la computadora. Me refiero a hacer actividad física con el cuerpo, donde es una materia donde se pone mucho el cuerpo y de pronto, se cortaron las clases y teníamos que trabajar desde la virtualidad. Entonces cambiaron las situaciones porque bueno, tuve que hacer recorte de contenidos, porque todo no se puede dar en la virtualidad, porque es más lenta, es más lenta para uno y es más lento para las estudiantes, porque uno envía un trabajo y vuelve en 30 días. Si tenés 10 curso de 30 chicos, como en el caso mío, tengo diez cursos de más o menos 30 chico. Vuelven 300 trabajo. Entonces envían un trabajo, pero te vuelven 300 trabajos. Sí, y hay que corregir y el tiempo de devolución lleva tiempo, entonces todo es más lento. En el caso de los chicos, lo mismo, porque los chicos no sólo el tiempo es otro, porque hacer un trabajo son un tiempo, desarrollarlo. Hay que entrar a un link, ver el video, tomar nota de describir y subirlo a la plataforma, escribir un comentario en la plataforma todo el tiempo. Para ellos también es diferente y reciben mucho trabajo de todas las materias. os

MDR: [00:02:41:18] Mi segunda consulta iba a ser justamente ¿qué significó para vos la implementación del teletrabajo o el trabajo virtual?

Entrevistada: [00:02:56:10] Y claro, bueno, entre las cosas que pasaron, que era eso. Segundo a mí me impactó emocionalmente, por ejemplo, soy una profesora que le gusta ir a dar clases. Disfruto de los chicos, estoy acostumbrada y me gusta ese charloteo, cuando llegan y al mismo tiempo te hablan y te preguntan si el juego de la clase anterior íbamos a continuar porque quedamos empatados. Viste que yo te dije que yo quería estar

y vos llegas a la clase y tenés que decirle paren chicos, esperen, que me organizo con la clase, vamos a tomar asistencia. Y de pronto todo eso ya no estaba ahí, en silencio. Yo tenía que trabajar en mi casa sola, que hace 26 años. Vengo acostumbrada, una forma de trabajo que aparte me gusta y disfruto de estar con los chicos. Eso cambió muchísimo. Segundo, eh, también afectó la organización de mi hogar porque yo me quedé con el comedor de la casa, que tiene buena iluminación y de pronto y el resto de la familia tiene que arreglárselas o no circular cerca o comer en la cocina. O mi hija que estaba haciendo sexto año tuvo que instalar. Le armamos un estudio en su pieza con la ayuda de mi hijo que maneja tecnologías, pero reformar toda la casa y sigo y el mueble que tenía los platos y que se yo, en el comedor sacamos todo y arme como una escuela.

Entrevistada: [00:04:16:20] Sectorizada dije todo lo del Colegio de la UNLPam de un lado, todo el colegio C en otro y lo del N en otro, ¿para qué? Para que no se me perdieran las cosas iban como organizando las clases y tener un hilo, porque también las clases virtuales. Vos daba clase, una burbuja y tenés que anotar que le enseñaste porque de esa burbuja la tenía a las tres semanas y se te pierde el contenido. Y por ahí te dicen eso ya lo vimos la clase pasada. Si no querés pasar por esa situación de engorre, que estás como repitiendo un tema con eso ya lo viste por no haber anotado, que las prácticas comunes. No te pasa eso en las prácticas. Vos estás viendo un tema y como que llevas un libro de tema o un cuaderno de tema de seguimiento y no te pasa que estás dando toda [00:05:00:00] la clase en este caso, si de tanta burbuja. Y todo eso para mí fue muy engoroso, muy lento, muy lento. Entonces tuve que reestructurar otra vez los contenidos porque creí que iba avanzar de una manera y no podía. Tuve que acomodar a pedir más tiempo y volviendo a mi casa. Se convirtió en un trabajo donde conlleva más uso de tecnología, tanto para mí como para los chicos, claro. Adónde y llevo a mis estudiantes a que se tengan que sumergir en las computadoras o teléfonos para hacer su tarea, porque es algo que yo promovía que no hagan.

Entrevistada: [00:05:37:05] Si toda mi vida promoví el movimiento, la actividad física, tiempo al aire libre, vida activa, saludable, hábitos a tempranas edades de movimiento, todos mis objetivos se vieron modificados porque yo siempre promoví eso y ahora, de una u otra manera estaba promoviendo que se sienten en la máquina y hagan las tareas y me las envían. Y bueno, entonces me fui dando cuenta a través de trabajos que hicimos que organicé con mi colega paralelo de sexto año y mi colega paralela de

cuarto año en este caso, vos Danny. Y entonces, bueno, nos pusimos de acuerdo en priorizar contenidos y más o menos cual eran los más importantes y a saber, más o menos organizar las tareas que le íbamos dando. Trabajo práctico para que tenga una coherencia, un cuarto con el otro, la pareja lo más posible. O el mismo tema o contenidos de dado de una manera diferente, con la impronta de cada profe. ¿Pero que vayamos parecido sería no? Las planificaciones las hicimos juntos, por lo tanto. Bueno, eso no era tan complejo, pero era ponerse. Es conectarse con el otro profesor, dialogar, compartir un trabajo por hacerle correcciones. Es más tiempo ver. Antes no era así porque ya más o menos hasta hace años que trabajamos la parte práctica. Nos poníamos de acuerdo rápido, clara, con el uso material. Era hablarse, mirarse dos palabras y ya salíamos. Si, era todo como muy nuevo.

MDR: [00:07:08:01] Hablando justamente de esto, de los materiales y demás. Bueno, todos hemos tenido que enfrentar algunos desafíos tecnológicos, ¿no? Porque justamente el otro día hablábamos con el otro profe de estos desafíos tecnológicos a los que tuvimos que enfrentar y las herramientas digitales de las que nos valemos para poder desarrollar las clases. ¿Cómo te fue a vos con eso de los desafíos tecnológico y las herramientas digitales a utilizar y demás?

Entrevistada: [00:07:46:05] Bueno, para mí fue muy estresante aprender todo y de golpe porque no era muy ducha, ¿eh? Bueno, como te dije, mi impronta como docente era promover otras cosas, por lo tanto, en mi carrera no las había desarrollado tanto tampoco es que no sabía nada. Pero digo, no era algo guau, es que hay profesores que son muy tecnológicos, aunque sean profes educación física. Pues yo no era una de esas y a parte como tengo un hijo especializado en tecnología, muchísimas cosas te acostumbrás a que me las resolvía él. Pero claro, estábamos en el aislamiento y no podía venir a ayudarme. Entonces para mí fue estresante y me ponía a estudiar el Classroom. Cómo se manejaba a la noche solita. Después no, lo ordeno a esto yo tuve que los desafíos fueron muchos. Tuve que acondicionar mi teléfono, mi computadora, ¿por qué? porque era muy chiquitita y me costaba ver y era más, más lento mi trabajo para alguien que tiene dimensión en la vista, trabajar con computadoras chiquitas, yo lo usaba muy poco, entonces iba bien, así que mi hijo me regala, esto no lo pongas, pero me regaló una grandota, una Mac es espectacular, así que tengo una Apple ahora, pero arreglada, ahora que yo podría chapear con la máquina, estamos virtual, no podía ir a ningún lado con

esta maquinita. Bueno, no, nada me dice mamá no puede seguir con esa máquina chiquitita. No veía nada bueno, me acondiciona una máquina, le acondiciona otra, a mi hija que no le andaba. También tuvimos que acondicionar varias cosas el internet. Bueno, no, no lograba conectar.

MDR: [00:09:25:18] No tenías potencia?

Entrevistada: [00:09:27:21] Si bueno. Y después tuve que también mejorar en plataformas virtuales como Classroom, Moodle e Moodle. Me costó más. No sé si más, si me costó un poco más. Em, pero bueno, pedí ayuda a docente, como en el caso tuyo, a los técnicos de tecnología en el colegio, al vicerector, que también muy especializado en tecnología, también me dio una mano a su debido momento. El uso de planillas de cálculo, el [00:10:00:00] de Correos. Cuando digo correo yo estaba acostumbrada al correo por otras cuestiones sí e información por otras cuestiones, saber cómo sería. Trabajo en una, en una productora con mi hermano de cine. Entonces estaba muy acostumbrada una narrativa de otros temas y no estaba tan acostumbrada a tanto informe de alumno y correcciones desde un correo electrónico o el intercambio a través de un con un alumno y a través del correo. Eso también fue nuevo, no la forma de intercambiar profesional. ¿Eh? Con tantos alumnos, una cosa es con uno que alguna vez me pasó y otra con una fluencia. Otra cosa que fue un desafío con respecto a las tecnologías, porque el correo fue un error. Usé mí mismo correo. Entonces me llegaban todos los lo personal y lo de la escuela. El mismo correo y se colapsaba el correo. El teléfono también. Y esto fue tremendo, porque desde la mente empieza como a perturbarse, porque si mira la cantidad de cosas que tengo para corregir y entonces vino un acelere querer y al día hasta que me empieza a pasar sintomatología, cosas en el cuerpo.

Entrevistada: [00:11:17:00] Empecé a sentir cosas en el cuerpo, síntomas que eran propio del estrés, dolor de cabeza del lado derecho, latidos en el ojo. Esto es importante mencionarlo porque muchas veces no se toca este punto. ¿Cómo? ¿Cómo impactó en la psiquis o en la psicología de la profe y de los chicos? Y bueno, ahí, ahí me di cuenta a mucha tensión en la espalda y mucho dolor en la cadera, sale en la parte de abajo. Bueno, porque claro, pasé a estar seis horas sentada siete. Y yo era una persona que estaba en movimiento. Tengo 50 años, pero estaba siempre en movimiento. Más la actividad física que yo hago personal. Esto no lo vivía siete horas sentada en una máquina y mucho

[00:12:00:00] uso del al lado derecho para escribir el uso del mouse. Eso lo hago. Bueno, empecé como enfermarme sería. Entonces hice cambios, estaba destinando muchas horas a estar sentada. El teléfono me estaba afectando porque llegaba todo al teléfono. Y este año hice estos cambios que estás. No estoy en ningún grupo y no quiero estar. Y pedí en las instituciones de trabajo que no me pongan en ningún grupo. Yo no quiero que lo importante en la escuela tiene el deber de informarlo mediante los medios que pueda por correo electrónico. El WhatsApp no es para informar cosas importantes.

Entrevistada: [00:12:36:14] Y bueno eso. Yo hablé por mí. Después se sumaron algunos profesores, yo hable por mí. Yo no iba a estar en el grupo y nadie me podía obligar a eso. ¿Por qué? Porque circulaba mucha información. Entonces todo el día estaba el teléfono encendiéndose. Aunque lo tengas en silencio. Pero vos tenés la información ahí. Y si de una escuela la termina leyendo o estaban grupos con grupos con el preceptor de [00:13:00:00] todo un curso. ¿Se entiende? Bueno, como estamos incorporando todos los profesores de lengua, de matemáticas y todos escribían cosas. Y era tremendo. Era tremendo. No, no, no, no, no pude. Así que este año lo mejor es no estar en ningún grupo. Solamente tengo los correos de la escuela y si el preceptor me quiere escribir, me escribe por privado. Cosa sencilla. Alguna consulta está muy bien, pero no me entero de la información que les da. Ah, sí, la escuela ciudad. Esto te lo comparto. Ante mi planteo estipularon armar grupos de información ¿cómo se llaman? Como no es más cerrados o cerrados grupos, se informa y nadie puede hacer ningún comentario en el grupo. Eso está perfecto. Yo recibo la información, pero también pasaba que la escuela había organizado muchas formas de comunicar y des comunicaba. Se hacía lío con la comunicación porque te llegaba la información por el WhatsApp privado del profe, del preceptor, del grupo, del preceptor, por el de todos los docentes y por el correo se leían 3 veces la información, pero yo tengo 7 curso 7 por 3 21 veces me llegaba la misma información.

Entrevistada: [00:14:05:08] Entonces también eran ¿entendés? Era matador para el profe porque y para nada. Bueno, eso lo decidí, lo planteé con una firmeza y dije por lo demás profesores que hagan lo que quieran, pero yo sentía que me afectaba muchísimo. Mucha gente se unió al pensamiento, al planteo y la escuela C como esa determinación. En el Colegio de la UNLPam, nunca armó eso, si [00:14:30:00]. Entonces el preceptor me escribe y listo, me comunico con ella. Y otra cosa que mejore no tener grupos con los estudiantes Dany. En el Colegio de la UNLPam Sí, porque el sexto que tengo, eh. Ya esto

lo venimos hablando de cuarto año y ellos son muy organizaditos sólo hacen una pregunta y nada más. No tienen que contestar si no ni gracias. Listo, respondí queda ahí la respuesta. Sí. El resto de los chicos, cuando ve el correo, el mensajito lo puede leer. Si me dicen gracias, gracias, gracias. La respuesta mía quedó allá arriba. Bueno, yo le enseñé como esas cuestiones que son importantísimas porque sean una pregunta, es probable que otras no hayan surgido. Dije la respuesta ahí. Así, el que llega más tarde a ver. Y ellos sí son muy, muy cumplidores, pero no se pueden forzar. No, no es viable.

MDR: [00:15:25:11] La súper comunicación ha hecho que estemos más incomunicados que antes porque dijiste que este uno tiene tanto. Está tan saturado de información por todos lados que llega un momento que está incomunicado. Bueno, en. Bueno, teniendo en cuenta esto de la de la nueva de la modalidad de esta nueva modalidad de teletrabajo o como dice el trabajo, la bi modalidad sí. Em que. Y teniendo en cuenta de que nuestra labor, nuestras clases, son mayoritariamente prácticas. ¿Cómo influyó la virtualidad en tus clases y qué modificaciones desde lo didáctico - metodológico, implementaste? alguna cosa ya estuvimos charlando, pero ¿hay algunas otras modificaciones desde lo didáctico metodológico que hayas implementado en tus clases?

Entrevistada: [00:16:23:07] Mira, si hago un retome de otra pregunta o de algo que estuvimos hablando. Que como yo te decía que nuestra materia es más [00:16:30:00] bien práctica de trabajo con el cuerpo y poner el cuerpo en situación todo el tiempo. No así en otras materias. Si se usa el cuerpo porque el cuerpo lo es todo mente y cuerpo. Pero digo, estoy hablando que en nuestra materia hay un mayor trabajo del cuerpo y continuamente pones el cuerpo para trabajar, ya sea el profesor con el estudiante también y los estudiantes entre sí, entonces era práctica, era de movimiento. Y de pronto eso cambió, ya no era así. Entonces, bueno, esa fue el primer cambio [fuerte que yo sentí que yo sentí en mis prácticas. Sí, para dar clase. Al cambiar eso tuve que, eh. Por ejemplo, hacer tareas para mandar a los chicos virtualmente y mixearlas. O sea, no quedarme sólo con un trabajo práctico, sino que hacía algunas veces trabajos prácticos, otras veces tarea. No es lo mismo un trabajo práctico, una tarea de pronto, porque el trabajo práctico puede implicar una temática, desarrollarla, contestar preguntas. Y una tarea es hacemos esta tarea. Por ejemplo, manda una rutina de ejercicio, la hacen y me mandan una devolución de algo que quiero saber cómo le fue o la frecuencia cardíaca, o cómo quedaron, en

cuántas sensaciones que sintieron en el cuerpo o si fue muy fuerte. No sé lo que yo quiero trabajar o la tarea puede ser como el otro día trabajamos, crear una rutina de ejercicios.

Entrevistada: [00:17:56:18] Con lo que tengan en sus casas y. [00:18:00:00] Eso es una tarea, no es un trabajo práctico, es una tarea porque armaron una rutina con lo que tienen en su casa y que se llama. No tienen colchoneta. Pusieron una frazada, no tienen pesas, pudieron armar con dos termos, con agua o con tierra, o con un gozo de un bidón de agua, armar otros ejercicios de fuerza o con baldes y fueron creando distintas rutinas, con escalones, con cosas que tenían en sus casas. Eso lo desarrollé como tarea. Y después también otra cosa que desarrollé este año es que traté de tener una mejor llegada como yo no, yo te conté. Que a mí me impactó mucho no poder estar con mis alumnos. Hem Fue fuerte el silencio que yo sentí en mi hogar, porque no estaban ellos. Yo estoy a mí me encanta ir a dar clase. O sea, hay veces puedo ir cansada con mis problemas. Pero en general digo, siempre voy con gusto a hacer las propuestas que vamos a hacer o lo que diseño. A eso estoy hablando. Y de pronto no, no, no podía ni salir de mi casa, no podía encontrarme con mis alumnos, no podía enseñar lo que a mí me gustaba enseñar y tenía que estar con la tecnología.

Entrevistada: [00:19:10:15] Algo que yo odiaba era como. Me impactó, fue fuerte. Entonces me tuve que amigar con la tecnología y tuve que buscar manera de llegar mejor a las estudiantes. Esto es el desafío para mí, vencerme a mí misma y decir cómo logro yo llegar a mis estudiantes si estaban ahí. Pero yo no quería que estén de una manera. Si estaban ahí, estábamos conectados. Pero no participan, se estaban durmiendo, hacían algunas preguntitas, pero había un silencio. No eran ellos, no eran ellos, era yo. Seguía viendo como una limitación. Y dije está en mí, porque en realidad yo lo estoy viendo. Hay que cambiar la manera. Esto del trabajo práctico está haciendo como y los chicos me lo empezaron a expresar en trabajo, que estaban muy estresado por la gran afluencia de tareas que recibían de todas las materias. Y de pronto mi materia, que era práctica, también se había transformado en algo más teórico. Entonces yo decía. Podemos hacer algunas otras cosas, si podemos hacer algunas cosas nos describieron el año pasado en la encuesta que hicimos con el K en sexto año nos escribieron algunas cosas que modificaría. Entonces dije bueno, voy a llevar adelante esas cosas que dijeron porque eran adolescentes los que habían escrito. Si bien no son los mismos, chico, pero bueno, ya nos

dijeron varias cosas. Entonces dije Mira, hay que hay que crear algo Dany, que el chico sea el eje del de del eje del de para que de participación este en el centro él.

Entrevistada: [00:20:41:07] Entonces dije por eso cree eso de armar la rutina. No le envié ninguna rutina, sólo un formato como para que se organizaran algunas ideas de cómo va a armarla y cómo exponerla. Ah, y dije vamos a ponerla oralmente. ¿Pero qué quiere decir? El que quiere lo hace con el cuerpo. El que quiere presenta un videíto, el que cree, el que cree necesario con la tabla, la muestra en la cámara, el que quiere hacer presentación por el meet escuchar. Dije acá arde Troya o me puedo ir para el diablo. Y fue Danny, fue un bum porque al final superó las expectativas. Si se conectaron todos con la cámara, cada uno lo mostró como quiso porque había libertad. Una chica dice. hagamos de cuenta que estamos en All Boys y entonces hasta pusieron en el fondo de pantalla una foto del club y mostraban cancha. Estábamos en All Boys y nos divertimos. Y una dice yo corro las zapatillas, yo les voy a mostrar mi pieza, perdonan el lío que tengo en la pieza. Acomodo un poco el celular, mostró los ejercicios que había creado. Bueno, distintas cosas en distintos formatos, otros dibujaron otras se fotografiaron, asimismo, haciendo más ejercicio. Bueno. Y trabajé el expresarse oralmente porque yo tenía como finalidad, con esto también que se expresen y trabajen la oralidad que tanta vergüenza a esa edad les da vergüenza

Entrevistada: [00:22:03:00] Hablar ante otros, ¿no? contar algo que hemos hecho, expresarlo. Y qué tiene que ver con trabajar la autoestima, yo les decía. Acá estoy yo. Esto lo que yo cree y lo voy a mostrar. Y nadie debería reírse, porque todos estamos aprendiendo. Incluso yo estoy aprendiendo, no a armar una rutina, pero estoy aprendiendo. el uso de las tecnologías, a trabajar de esta manera. Así que tenía que ser una clase más bien linda, divertida en cuanto cada uno exponía como quería. Bueno, entonces eso Danny llevó a que si bien las clases no, otra cosa que implementé fue las clases, talleres y la clase normal donde habla solo el profesor. Pero en una clase taller vos podés adelantar algunas cosas que vas a tocar y que preparar pregunta y que propongan algo ellos entonces. ¿Eh? No debate porque para debatir tienen que haber leído o manejar el tema, porque si no te arriesgas a que tiran cualquier verdura y no está bueno porque desinforman. Como Profesor en una clase de actividad física y alimentación, los chicos no manejan mucho y hacen debate. Se hace un debate con alguien que intenta transmitir un mensaje, con gente que por ahí no leyó nada, lo poco que maneja y se hace un debate.

Entonces no, yo le decía que debate vamos a ser a fin de año donde hemos manejado una serie de contenidos y luego a fin de año hacemos un debate dando cada uno su punto de vista a través de lo que leyó o trabajó o le impactó el documental que vimos.

Entrevistada: [00:23:30:06] Ahí sí, podemos debatir. Pero algo que hace la televisión en este mundo y está tan naturalizado que llaman un médico especializado en por qué considera que las vacunas no son tan buenas para el cuerpo humano y de pronto los panelistas son personas que no tienen ninguna idea ni nada y debaten con alguien que realmente está dando serios argumentos. Y eso no debería pasar. Y eso es porque se ha convertido en algo muy cotidiano en nuestra vida. Alguien de conocimiento. El debate con un panel de modelos y costureros y no sé, y que no tienen el conocimiento. No, no, ¿no pueden ser las personas que lo cuestionen, entiende? Para mí está mal. Entonces yo no quiero. Con mis alumnos pasa lo mismo, debatir sobre un tema que ellos no manejan. Das como una imagen equivocada de lo que quisiste transmitir y está mal, está mal porque para debatir debemos conocer un poco del tema. Entonces yo le dije a fin de año hacemos el debate, espero después de que hemos visto una serie de contenidos y temas y lo van a manejar y te vas a sentir muy cómodo de expresarte porque manejaste el tema los que lo permitieron construir. Eso está muy bueno. Esa es una buena.

Entrevistada: [00:24:45:13] Está bueno una herramienta que está dando muy buen resultado. Esas fueron las clases, talleres. Una fue actividad física y alimentación en tiempos de pandemia y la otra es cómo fortalecer el sistema inmunitario en tiempos de pandemia. ¿Traté de enseñar dos temas importantes dos o tres temas importantes en este contexto, porque en este momento enseñar algo de vóleibol que a mí me encanta el deporte o me parecía de pronto que decía, para qué sirve en este momento? Si en este momento están en su casa y están asustado y como ellos me dicen, tengo casos, Danny, que esto te lo quería comentar. El impacto, esto el impacto que ha traído. No solamente viste que te conté en algunas cosas como profesor y como persona lo emocional. El impacto que va a tener esta pandemia en la mente de los chicos, en el aspecto psicológico y corporal. Porque la pandemia puede terminar el año que viene, ponelo. Pero el impacto dura más tiempo porque los chicos están afectados. Hay chicos que me han contado que llevan meses adentro de su casa. Tengo casos de alumnos que me han confesado que no salen ni a hacer el mandado. ¿Y les pregunto dónde están? Y responden [00:26:00:00] estoy casi todo el día en mi pieza. En estos momentos que se puedan dar vueltas y salir.

Ah, es importante. Tengo chicos que me han se han querido conectar (a las clases virtuales) con el barbijo.

Entrevistada: [00:26:16:05] Me da vergüenza mostrar su cara. Me han dicho esto. No quiero mostrarme, pero me da vergüenza. ¿O sea, ves? Hay chico que muchos chicos me han expresado que tienen depresión, estrés. Bueno, el estrés está en la gran cantidad de trabajo, que perdón, en las respuestas del trabajo que hice con los chicos. En una pregunta que hice sobre qué efecto sentían después de hacer ejercicio. Bueno, la enmarque en esa y me cuenten ayuda a que cuenten qué cosas sienten. Y la mayoría dice yo vivo mucho estrés con esto, con el exceso de trabajo, no logro estar al día bien. O sea, los chicos llevan viviendo hace un año y medio estrés. Por eso, volver a las clases para mí tiene un impacto muy interesante, porque los chicos pueden socializar, están muy solos. Solos porque no se van con sus amigos y pueden si socializar, encontrarse con otro, encontrarse con el otro. Incluso estudio científico leía que dice que el sistema inmunitario también se fortalece cuando socializamos con otro.

MDR: [00:27:23:05] Es muy importante lo de la socialización. Bueno, [00:27:30:00] eh. Te hago una de las últimas preguntas y vamos cerrando. Teniendo en cuenta todo esto. Estas modificaciones en las prácticas, obviamente, como dijimos hoy, hubo también algunas modificaciones en los objetivos y contenidos de enseñanza. ¿Qué criterios, utilizaste para [00:28:00:00] priorizar esos contenidos? ¿Los criterios los pusiste vos, fueron instituidos? Contame un poco.

Entrevistada: [00:28:09:18] Bueno, en realidad yo trabajo con mi colega paralelo del otro curso, ya sea del otro cuarto. En el caso este es con vos Dani, y en el otro sexto es con K. Realmente nos comunicamos, nos reunimos y pensamos en criterios más importantes de la materia de ese año, el de cuarto año. ¿Cuál eran los contenidos más importantes? Y también, eh. Debatimos sobre si son viables para trabajar en la virtualidad o si eran muy complejos. Trabajar en la virtualidad. Lo fuimos dejando para la presencialidad porque también nos pareció y ya teníamos la experiencia de que quisimos dar determinados contenidos que eran complejo y se unificaron porque los chicos no lograban hacer bien el trabajo, se hacía como mucho lío y entonces sentíamos que no estaban aprendiendo. Si no [00:29:00:00] tiene sentido dar contenidos, como mucho lío y no pueden aprender y la virtualidad tiene como dificultades para eso, lo dejamos para

la parte práctica que ahí vamos a estar y los podemos acompañar más o menos. Eso fue después. Recortamos la planificación y de ahí que el contenido sea más claro. Y de ahí armamos, como quien dice, la secuencia de los trabajos o tareas que íbamos armando. También cada profe implementa su impronta. Qué se yo, de pronto un trabajo de entrada en calor. Lo quiere de una manera y el otro lo da de otra, pero el trabajo es con el contenido entrar en calor. Se está trabajando en eso.

Entrevistada: [00:29:38:06] Teníamos libertad o hacíamos el mismo trabajo ambos cursos. Y en cuanto a lo del año pasado, lo que sí modifiqué esto que te comentaba un poco que estoy tratando de tener una forma de trabajo donde participen más ellos, que estén ellos en el centro de la acción, por ejemplo, estoy pensando para después las vacaciones en comentarle a mi colega de hacer algo de primeros auxilios que siempre termino como dejándolo para lo último y me parece tan importante para la vida. Y hacer esta propuesta se le comparte contenido, lo trabajan a marco teórico y después presenta las diferentes situaciones de la vida que pueden pasar y que luego actúen, se graben o armen corto lo como lo quieran presentar y eso les encanta que le den libertad. [00:30:30:00] Y ahí vienen las grandes producciones. Es para mí es hermoso eso y hagan la devolución de cómo resolverían esa situación. Por ejemplo, un accidente en la vía pública, una caída al agua de alguien que no sabe nadar y ellos están ahí cerca de la situación y como la resolverían, pero antes haber trabajado el contenido, porque si no, ahí es donde se aparece la desinformación. Arman una representación que puede ser confusa y eso sería como no, no, bueno. Y [00:31:00:00] otra cosa que me replantee es. Hago más clases virtuales y de esta manera, algo que daba muy buenos resultados, que lo hice con K, es que queramos o no, un resultado es explicar el trabajo práctico en una clase virtual.

Entrevistada: [00:31:20:01] Al final te lo hacen muy bien porque no les quedó ninguna duda. Eso lo sigo haciendo. Y lo segundo es eh. Algunas cosas, algunas [00:31:30:00] tareas se corrigen en la clase. Ya la pauta en el trabajo, vamos a suponer la rutina se exponía y ahí va con nota. Cada uno exponía como pudiere. Sí, pero lo tienen que exponer me tenían que exponer. Entonces no les permitía enviar por la plataforma. Nadie me la podía enviar. Entonces todo el mundo se vio en la situación que me vi yo, hablar, cambiar, modificar. Nos animamos a mostrar y nos aplaudíamos. Está buenísima, muy buena. Nadie cuestionaba las zapatillas que estaban al lado de él. Tenía ordenada la pieza. No era el punto. Los chicos se están amigando con eso también. Bueno, vamos.

Nos conectamos. Te comento, ¿eh? Cuando terminaron las vacaciones preparé toda una jornada de juegos en todo el mate en todos mis cursos. Eso también fue muy lindo. ¿Y dije cómo voy a hacer juegos? No tengo ni idea. Y bueno, me llevó a leer, aprender que se hacen en otros países. Hay juegos, los modifiqué, los adapté.

MDR: [00:32:44:03] Hay una línea ahora muy buena de juegos. Unas plataformas de juegos. Por ejemplo: un viejo juego como el juego de la oca o ese tipo de juegos con prendas. Digamos [00:33:00:00] que la modificación tiene que ver con que la prenda es con actividad física.

Entrevistada: [00:33:19:00] Yo y sabes que hice? Busqué unos juegos y que los hice para la semana de estudiantes, la jornada de integración y los adapté a la virtualidad y estuvo relinda. Y también otra cosa que hice, que esta, que la verdad es que me encantó. hacer una clase juntos integradora podemos hacer los dos cuartos un día preparamos algo más descontracturado incluso o un contenido x todos juntos. Los juegos estos los hice sencillos para que nadie quede en evidencia que no la pudo resolver y quedó solo. No entendió lo más sencillo ya de por sí la virtualidad es complejo y que no la había hace un juego complejo o seguro.

MDR: [00:34:17:22] Bueno. Profe. Muchas gracias. Te gustaría decir algo más, algo que creas importante sobre el tema y no hayamos tratado

Entrevistada: [00:34:26:03] Si te hago un cierre, ¿eh? Como mi opinión, así como este trabajo de la virtualidad, te doy como una mirada. Yo creo que no es una educación óptima. No creo que sea se pueda decir que estamos obteniendo grandes resultados con los alumnos. Yo creo que se ha disminuido muchísimo la educación y se vino muy abajo porque los chicos están muy solos y no pueden por ahí. No tanto mi materia que la comprenden, pero hay otras materias que están con muchas dificultades, [00:35:00:00] tan atiborrado de trabajo y muchos han confesado que hacen los trabajos para cumplir. Y ahí em estamos cayendo en algún punto que hay que cuestionar si es educación. O es una manera de cumplir. No me sale la palabra como se lo establecido. Si cumpliera hacer te cumplo con una nota. No me importa nada. Como que mucho. O también allá si no lo estuviese yo chocho lo quiero hacer. Yo quiero aprobar, yo quiero. Están como estresados. Y digo y también ha hecho que otros profesores hablando en general. No estoy hablando

de la educación física. Muchos profesores también siguen entregando cosas que hacían antes con 18 preguntas. Donde los chicos están 9 horas haciendo un trabajo, 7 horas; vi trabajos extensísimos imposibles de realizar que llevan días, profesores que dan como mucha tarea, colapsan a los estudiantes, ¿no? ¿Entonces eso no? No considero que esta forma de trabajo en el educativo vaya a dar buenos resultados. Lo pongo en cuestión para mí no. y. Pero bueno. ósea, no comparto del todo el trabajo. Considero que bueno, ya que vayamos a un poco a la presencialidad cambia un montón para acompañar a los estudiantes.

MDR: [00:36:35:00] Bueno, Profe agradezco la disponibilidad de tu tiempo, Muchas Gracias,

Entrevistada: [00:36:38:10] Dani, muchas gracias por invitarme a participar, suerte.

ENTREVISTA N° 3:

Fecha de entrevista: 08 de Julio de 2021 – 18:00 hs.

Modalidad de entrevista: Vía Meet. Grabada

Se explica la razón por la cual se lo ha invitado a realizar esta entrevista. Para que el entrevistado se sienta más cómodo, se leen previamente las preguntas que se le realizarán, a fin de que pueda consultar las dudas que le surjan.

MDR: [00:00:00:20] Tercer entrevista para el trabajo de investigación “La modificación de las prácticas pedagógicas del docente de educación física en el Colegio de la UNLPam (nivel secundario), en tiempos de pandemia”. Vamos a conversar con uno de los profesores que aceptó ser entrevistado. Buenos días. Para iniciar voy a consultarte, ¿contame qué profesión tenés y desde cuándo estás trabajando en el Colegio de la UNLPam?

Entrevistado: [00:00:27:10] Hola Danny, yo [00:00:30:00] soy profesor de educación física y estoy vinculado en el Colegio de la UNLPam desde el 2014.

MDR: [00:00:37:21] Bien. ¿Qué grupo tenés a cargo?

Entrevistado: [00:00:41:13] Un grupo de segundo año segunda división.

MDR: [00:00:45:18] El grupo ¿es mixto o están separados Varones y Mujeres?

Entrevistado: [00:00:51:05] El grupo es mixto.

MDR: [00:00:53:23] Bien. Bueno. Profe desde [00:01:00:00] marzo del 2020, desde que se declaró el ASPO o el aislamiento social preventivo y obligatorio. Nosotros hemos tenido algunas modificaciones en nuestras clases y teniendo en cuenta tu trabajo en la institución, te consulto ¿qué aspectos de tu trabajo como docente, como profe de Educación Física se vieron modificados por el ASPO? [00:01:30:00]

Entrevistado: [00:01:31:18] Y en primera medida, hacia nosotros, acostumbrados a tener una materia, un área, un espacio que es mayoritariamente práctico. Sería trasladarlo y modificarlo a la virtualidad. Fue un cambio bastante, bastante grande. De hecho, creo que todavía hasta el día de hoy seguimos atravesándolo y seguimos modificando. Aspectos de nuestra práctica y hemos tenido que empezar a apoyarnos con herramientas o recursos, que la verdad que no. No era necesario antes o sí. Pero lo que no es que lo desconocíamos, pero no lo necesitamos. Entonces por ahí apoyarnos con esas herramientas y empezar a modificar nuestra práctica fue como principalmente el mayor desafío.

MDR: [00:02:25:15] Hola. Bien. en este camino, de este desafío, [00:02:30:00] cuando se implementa el teletrabajo o el trabajo virtual, ¿qué significó para vos como docente? Pasar a una modalidad como el teletrabajo, digamos un trabajo virtual donde todo pasa por estar frente a la pantalla.

Entrevistado: [00:02:48:02] Y si significó que se escaparan muchas cosas de nuestra práctica y de nuestro vínculo con los alumnos, ¿viste? Yo creo que fue la mayor pérdida y la verdad es que todavía hoy no la no la podemos tener, es el trabajo clase a clase con ellos, poder verlos, poder intervenir en el momento en lo que están haciendo. Poder corregirlos en el momento. Desde la virtualidad se puede hacer, si desde lo conceptual también se puede de lo práctico, pero se escapan cosas. Creo que eso todavía no lo he podido. Yo por lo menos no he logrado poder con compensado, claro.

MDR: [00:03:40:04] Bien. estos desafíos que nos planteamos. Este teletrabajo trajo aparejado enfrentar desafíos tecnológicos, ¿no? Y valernos, además, de herramientas digitales para desarrollar las clases. En [00:04:00:00] este aspecto, ¿qué desafíos tecnológicos enfrentaste y de qué herramientas digitales te valiste para poder dictar tus clases?

Entrevistado: [00:04:11:15] En un primer momento del marzo abril del año pasado, como que, al principio como muy escéptico de la situación, quince días o eran quince días, seguramente volvemos. Los segundos quince días como que bueno, está bien de 15 días más y ya el tercero bueno. Yo me había manejado ósea les había dado una actividad, los chicos la recibí por mail. La segunda vez lo mismo y ya después dije voy a tener que cambiar algo, pensar algo, porque parece que va, va a continuar. Y fue ahí que recién ahí tuve el acercamiento a la plataforma, que el que tenemos del colegio, o sea, la teníamos disponible hace tiempo. Pero sinceramente que el acercamiento fue a la plataforma y creo que comenzar a trabajar con la plataforma fue por ahí. Lo que más. Lo que más me costó en ese momento.

MDR: [00:05:18:04] Claro, está bien. La plataforma del colegio, como otras tantas, es una herramienta digital e importante, pero también hay otros tipos de herramientas en digitales gratuitas a disposición. Como Zoom – Meet - o ese tipo de herramientas que también hacen que las clases se puedan llevar adelante. ¿Qué otras herramientas digitales utilizas voz para tu clase?

Entrevistado: [00:05:54:08] Creé mi canal de YouTube, con la única intención de poder subir videos y ellos con un link tuvieran acceso o. Utilizar videos de otros, de otros autores para que sea un apoyo, más que nada para poder compensar lo visual.

MDR: [00:06:23:05] Y ese, ese canal de YouTube. ¿Vos ahí subís explicaciones que quieres que tus estudiantes vean? Contame que utilidad le das al canal de YouTube?

Entrevistado: [00:06:32:12] Claro. En mi caso sí, era una demostración, por ejemplo, de algún gesto técnico, se utilizaba mediante ese, ese, ese canal. Y más que nada para la demostración. Bueno, es lo que mencionaba por ahí otros videos. No de lo que yo he creado, pero si para para que ellos le sirvieran el tenerla. ¿Por qué? Porque al verlo por ahí pueden incorporarlo de otra forma. Acompañando, mi explicación.

Entrevistado: [00:07:23:01] También utilicé Zoom, el Meet lo empecé a incorporar [después, pero particularmente con este grupo de segundo año, el año pasado utilicé Zoom y los canales habituales como Mail Correo electrónico.

MDR: [00:07:46:07] Bien. Bueno. En relación con esta modalidad de teletrabajo o trabajo virtual, y teniendo en cuenta esto que charlábamos sobre nuestras clases, que son más, más bien prácticas o mayoritariamente prácticas. ¿Cómo influyó la virtualidad en

este tipo de clases, y que modificaciones desde lo didáctico-metodológico implementaste?

Entrevistado: [00:08:14:08] Bien. Hablando precisamente por ahí de las clases virtuales,

MDR: [00:08:20:01] Sí, sí de tu clase, que en este caso han sido virtuales.

Entrevistado: [00:08:25:13] Por eso es en general, la primera parte del año pasado no se redujo más que nada, a la entrega de material, guía o entrega de algún link con algún video y a la devolución escrita después.

MDR: [00:08:41:18] Si bien eso también se puede considerar una clase virtual o desde la virtualidad, porque sin ser una clase propiamente dicha como en la presencialidad, como la conocemos; desde la virtualidad uno también está trabajando, de otra manera, pero trabajando.

Entrevistado: [00:08:55:20] El primer parte de la pandemia sería lo que fue el primer cuatrimestre del año pasado fue más que nada de este, de esta forma, entregar algún material, ya sea visual o textual y trabajar sobre eso después y la segunda parte del año, si empezamos a tener clase sería virtuales. Entonces. Y al principio noté mucho que me la pasaba hablando. Era con mucha carga teórica, ¿eh? Y ponele que estuve dos o tres clases de esa forma y después como que me empecé a dar cuenta de que primero, que no sé si estaba logrando lo que lo que yo quería transmitir y que ellos pudieran, lo podían entender de esa forma. Entonces ahí empecé a trabajar de otra forma y ver la forma de poder incorporarlos más a ellos después. Me costó porque imagínate las primeras clases yo solamente hablando después generar esta dinámica. Fue un poco más difícil, ¿no? Y no utilicé, realizar lo que se llama una parte práctica en vivo durante la clase y. Pensé por ahí otras ideas. Para que pudieran realizar lo que es la parte práctica, pero fuera del horario de clase.

MDR: [00:10:34:08] Bien, sí. ¿Y qué tipo de actividades pensaste?

Entrevistado: [00:10:39:23] Bueno, por ejemplo. Primero que nada. Ponele, cuando estábamos trabajando capacidades físicas básicas. Y entonces, bueno, desde la clase hacíamos la parte teórica. Y después empezamos a aquellos produzcan Sí. Ejercicios o actividades.

MDR: [00:11:07:04] El Profe se retira unos segundos para atender a su hijo, que está en clase virtual con otro dispositivo.

Entrevistadora: [00:11:49:13] Retomamos la entrevista. Estábamos hablando de cómo habían organizado las clases este las clases virtuales le daban teórico, de que después ellos tenían que crear [00:12:00:00] un ejercicio.

Entrevistado: [00:12:04:14] Por ejemplo, veíamos en la clase lo que sería lo teórico y después en otra clase trabajábamos o individual o en grupo de manera grupal. Y en esa producción ellos tenían que crear ejercicios para desarrollar la resistencia aeróbica. Si, habíamos visto algunos métodos básicos, muy sencillo, ejem. Bueno, lo charlábamos entre todos. La consigna era que ellos lo pudieran hacer a ese trabajo lo corregía muy una vez que estamos todo bien. ¿De acuerdo? Cada uno hacía su trabajo. Con el dos, dos o tres veces. Tenían que realizar esa rutina ellos mismos.

MDR: [00:12:51:07] Claro, para vivenciarlas

Entrevistado: [00:12:54:03] Exactamente. Sí, sí, sí, bien, había propuestas de todo tipo. Claro, uno elegía salir a andar en bicicleta, otros armaron de un circuito. Pero bueno, fue. Fue un poco la consigna de ello. Y yo más que nada para que. Ellos mismos lo realicen, que se muevan que es lo que queremos hacer,

MDR: [00:13:14:07] Claro que se muevan

Entrevistado: [00:13:15:19] Por ahí desde en el vivo. Cuesta hacerlo. A mí, personalmente.

MDR: [00:13:23:05] Por qué? ¿Por qué crees que les cuesta en el vivo moverse?

Entrevistado: [00:13:29:22] No, no, no. No sé si a ellos. A mí. Yo creo a mi proponer. Sí, sí, a mi proponer la actividad. Y también por generar el espacio viste por ahí, pienso. No sé cuál es la situación de cada uno. ¿Pero viste? Si tendrán el espacio. O podrán hacerlo.

MDR: [00:13:46:14] A mí me pasa más o menos parecido. Pues es esto de decir los espacios reducidos en los que están y uno les piden que se muevan. Y es como que ya de entrada genera la negativa.

Entrevistado: [00:13:59:21] Viste? [00:14:00:00] Exactamente. Yo digo por ahí el pibe, si yo se lo exijo en la clase y el por no poder tener la comodidad, ya me va a faltar. Y ya después viste empieza a faltar y se empieza a atrasar. Bueno, lo pensé de ese lado, trato de no es lo mismo, no va a ser lo mismo, pero bueno, por lo menos le doy la posibilidad de que el genere su momento en el momento que él quiera, en el lugar que

quiera y no debe tener la conexión y la compu al lado. Entonces, claro, pensé por ese lado. Y así, desde las actividades que me iban permitiendo. Lo íbamos trabajando de esa forma.

MDR: [00:14:44:10] Bueno, teniendo en cuenta esto, los contenidos de enseñanza y los objetivos propuestos también tuviste que modificarlos, o sea, priorizarlos. ¿Qué criterios utilizaste para priorizarlos? Son criterios que la institución propuso. o vos los consideraste, sólo?

Entrevistado: [00:15:18:21] La verdad que lo consideré solo. En un primer momento pensé y dije bueno, ¿qué es lo que puedo trabajar de manera teórica? Y entonces comencé con eso. Al ver que se iba, se iba extendiendo toda la situación. Pensé y dije bueno, por ejemplo, los deportes, que particularmente a mí me gusta mucho trabajarlos. ¿Y cómo lo podía adaptar para trabajar de forma virtual? Entonces lo que utilicé fue un poco del autor, Ricardo Crisorio, que trabaja el deporte como desde una lógica interna. Él dice que todos los deportes se deben enseñar desde la lógica interna y la verdad es que para esta situación me sirvió mucho. Ya desde la lógica interna la divide en cuatro momentos los objetivos, las acciones, las reglas y las situaciones de juego. Por ejemplo, situaciones de juego no podíamos trabajar. Y ellos no lo podían vivenciar,

MDR: [00:16:38:10] Pero lo podían ver. Por ejemplo

Entrevistado: [00:16:39:23] Podían ver. Entonces se podían identificar cuando el equipo. ¿Cuál es la situación de contraataque con una situación de ataque, una situación de defensa? Entonces. Lo encaré desde ese lado para que ellos pudieran ver o acercarse al deporte desde ese lado. Entonces, obviamente por ahí, desde la comprensión, resulta cuando nos encontremos de vuelta. Va a haber problemas técnicos porque sí hay. Pero bueno.

MDR: [00:17:13:10] Cuando te preguntaban por los criterios para priorizar, lo pensaba en función de lo que uno cree o piensa que son importantes para [00:17:30:00] los chicos, ¿no? Ayer, hablando con otros colegas, hablábamos de esto, de los contenidos espiralados, los contenidos que se van repitiendo de año a año y que se van complejizando. No sé si en tu caso eso también fue así. Sí, fuiste pensando en alguno de esos contenidos o en realidad no.

Entrevistado: [00:17:55:18] En realidad no. No me corrí tanto, no me corrí tanto de lo que los contenidos que trabajamos normalmente.

MDR: [00:18:04:10] A bien, ósea, ¿podríamos decir que modificaste la forma de darlos nomás?

Entrevistado: [00:18:09:20] Exactamente. Hay algunos que no llegué a darlos y obviamente que iba a faltar la parte práctica. Pero no, no, no es que tuve que readaptar o cambiar. Yo, por ejemplo, siempre trabajo la primera unidad que es entrada en calor, que es un contenido que atraviesa todos los años.

Entrevistado: [00:18:34:07] Lo trabajé de la misma forma, o sea, no de la misma forma, pero lo puede trabajar normal.

MDR: [00:18:40:12] Claro, sí, sí, porque es un contenido que tiene un componente teórico importante que tranquilamente, lo podés dar desde la teoría. Y que después lo implementas en la práctica todos los días, pero que es importante también conocer ¿el porqué y el para qué? Eso es teórico.

Entrevistado: [00:18:59:06] Sino por ahí. El tema de lo que es capacidad física básica que uno lo trabaja durante todo el año. Acá estuvo más acotado y. No sé si estuvo acotado, pero estuvo sujeto a clases puntuales, completas de esto. Y más cuando terminamos. Cambiamos de unidad y continuamos con otra cosa. Entonces por ahí sí. No lo mencioné hoy, pero por ahí una modificación desde de nuestra práctica que nosotros estamos acostumbrados a trabajar en una clase presencial. Dos o tres unidades de forma paralela pueden ser tranquilamente la unidad entrada en calor con la unidad de capacidad física y la unidad de vóley en la misma clase. Ahora como que estamos acotados. En el tema que vemos es entrar en calor, y trabajamos sobre eso.

MDR: [00:19:56:03] Está bien, bien. Nico, [00:20:00:00] Estamos llegando al final de la entrevista. Te consulto. Teniendo en cuenta las modificaciones implementadas en tus prácticas docentes en el 2020, que aspectos has tenido que modificar y/o replantear para el 2021? O sea, y todo lo del año pasado, ¿lo llevaste adelante en este?

Entrevistado: [00:20:39:17] Del año pasado a este tipo te explicó lo que lo que más cambió fue el orden. Como que uno encaró la situación más preparada. Como que el año pasado arranqué muy escéptico con todo.

MDR: [00:20:56:14] Y este año ya sabías cómo era, ya sabías cómo era todo.

Entrevistado: [00:21:00:01] Creo [00:21:00:00] que este año comencé de otra forma.

Entrevistado: [00:21:04:21] Más que nada la organización. La experiencia del año pasado, esa creo que hay una diferencia abismal entre lo que intentamos hacer el año pasado y a cómo comenzamos este año.

MDR: [00:21:21:21] Sí, coincido.

Entrevistado: [00:21:32:04] Pero por ahí todo el ensayo error que tuvimos el año pasado. Ahora nos sirvió, para comenzar el año bien, de esta forma bueno nos encerramos. Bueno, ya sabemos cómo encararlo.

MDR: [00:21:43:17] Cómo seguir? O sea, no tener tanto espacio en blanco. ¿Y ahora qué hago? ¿O cómo lo hago? ¿Qué implemento para poder dar clases? Coincido con eso también. ¿te gustaría decir algo más, algo que creas importante sobre el tema y no hayamos tratado?

Entrevistado: [00:22:18:00] Se me ocurre pensar en el vínculo con el estudiante. ¿Viste? Estamos. Todavía no se llega a establecer. Hay un vínculo, hay un vínculo, pero creo que está faltando algo. ¿Viste algo que amalgame o que viste? Si nos lo llegamos a terminar de conocer todavía, lamentablemente a los alumnos no lo llegamos a conocer. Me pasó este año y bueno, justo cuando le tocó a una bruja, estuve aislado. Después. Después nos encerramos y viste, nos los conocí. Había un par que sí, claro. Pero hay un grupo que no los conocía. Entonces vos decís, decís que ahí había dos, que algo hablan, interactúan, participan activamente todo el tiempo. Entonces yo más o menos con ellos sé más o menos. Pero con el otro grupo, que por ahí son más introvertidos. Cuesta, no significa que no sepan. Cuesta romper con esa barrera. Desde lo vincular todavía. Eso no sé si se va a poder recuperar después de la virtualidad.

MDR: [00:23:51:14] Bueno, Profe, agradecerte la predisposición, y la disponibilidad de tu tiempo, Muchas Gracias.

ENTREVISTA N° 4:

Fecha de entrevista: 12 de Julio de 2021 –8:00 hs.

Modalidad de entrevista: Vía Meet. Grabada

Se explica la razón por la cual se lo ha invitado a realizar esta entrevista. Para que el entrevistado se sienta más cómodo, se leen previamente las preguntas que se le realizarán, a fin de que pueda consultar las dudas que le surjan.

MDR: [00:00:00:12] cuarta entrevista para el trabajo de investigación “La modificación de las prácticas pedagógicas del docente de educación física en el Colegio de la UNLPam (nivel secundario), en tiempos de pandemia”. Vamos a conversar con uno de los profesores que aceptó ser entrevistado. Buenos días. Para iniciar voy a consultarte, ¿contame qué profesión tenés y desde cuándo estás trabajando en el Colegio de la UNLPam?

Entrevistado: [00:00:35:00] Bueno, buenos días, Soy profesor en Educación Física y va a ser 9 años que estoy vinculado con el Colegio de la Universidad Nacional de La Pampa. Soy profesor titular en tercer año Primera División. Estoy, presenté hace un tiempo el trabajo para para bueno para ver por el cumplido el quinquenio en donde ahí bueno se repasa un poco los cinco años de trabajo que llevo desde que soy titular en tercer año

MDR: [00:01:08:04] La carrera docente diríamos

Entrevistado: [00:01:10:13] Que no me salió la palabra carrera.

MDR: [00:01:14:01] Aparte de tercer año. Tenés más horas en el Colegio de la UNLPam?

Entrevistado: [00:01:21:22] Sí, soy interino en primer y segundo año. Ahí estoy de auxiliar docente.

MDR: [00:01:30:23] Bien. Bueno, profe en marzo del año pasado, en 2020 se declara el ASPO aislamiento social, preventivo y obligatorio en todo el país. Y en función de eso, y teniendo en cuenta tu trabajo en la institución, ¿Qué aspectos de su trabajo como docente se vieron modificados por el ASPO? [00:02:00:00] por el aislamiento?

Entrevistado: [00:02:02:07] Bueno, el primero es una reconfiguración de nuestro espacio de trabajo. Pasamos de trabajar en la escuela o en un club a nuestra casa. Creo que eso fue el primer impacto, que nos llevó hasta la pandemia. Y después, bueno, haber un nuevo vínculo con nuestros alumnos pasar de estar cara a cara a estar atrás de una computadora, de una pantalla. Y que eso es lo más difícil que me ha tocado como profesor. Y calculo que a nuestros alumnos también por qué. Implica una nueva

organización, una nueva reconfiguración, una nueva adaptación a algo que nosotros desconocíamos.

MDR: [00:02:47:01] Bien. ¿Qué significó para vos la implementación del teletrabajo en el trabajo virtual?

Entrevistado: [00:03:00:00] Primero que todo, bueno, una organización familiar, ¿eh? En un principio yo llevaba las nenas a la escuela y de ahí me iba, me iba a trabajar con esto de la pandemia, de la cuarentena pasamos a estar todo en casa. Al menos nosotros menos mi señora que es esencial, una acomodación para poder realizar el teletrabajo. En un principio fue difícil. Viste, Uno no lo sabía cómo empezarlo.

Se corta la entrevista unos minutos porque la entrevistadora se quedó sin señal wifi. A los minutos se retoma la entrevista como estaba pautada.

MDR: [00:00:00:05] Se retoma la entrevista. Gracias por aguardar Profe. Me estabas diciendo que lo que significó para vos la implementación del teletrabajo.

Entrevistado: [00:00:16:00] Y, primeramente, como te comentaba, es una organización familiar. Viste nuevos horarios por ahí, nuevo ver que qué hacía con mis hijas. Y creo que en un principio es como que me costó adaptarme. No sabía para dónde disparar, digamos. Hasta que uno le va encontrando la vuelta. Y bueno, yo particularmente trabajaba mucho de mañana y lo más temprano posible me llegaba a levantar a las 6 de la mañana para poder organizarme y tratar de que, en el lapso de la mañana, poder sacar todo lo que tenía que hacer. Pero bueno, esto es como todo, hay una adaptación y con el paso del tiempo uno se va, se va adaptando y va haciendo las cosas de la mejor manera, para optimizar los tiempos y también lo que se tiene que hacer la tarea de uno.

MDR: [00:01:03:14] Bien. El ASPO, aparte de llevarnos a casa y hacernos trabajar desde casa, supongo que es la principal diferencia; trajo algunos desafíos desde lo tecnológico ¿No? Sobre todo, para nosotros los profes de educación física. Bien [00:01:30:00] te consulto. ¿Qué desafíos tecnológicos tuviste que enfrentar y de qué herramientas digitales te valiste para llevar adelante tus clases de educación física?

Entrevistado: [00:01:46:04] Primero que todo. Bueno. Uno por ahí trabajaba con las nuevas tecnologías, pero por ahí, al ser una materia práctica la nuestra y estar en lo presencial, no eran tan necesario utilizarlas. Sí, por ahí se hacíamos algún trabajo y eso desde lo virtual. Pero bueno, con esto tuvimos que adaptarnos. Todo eso pasó a ser todo

virtual hay nuevo uso de nuevas plataformas, nuevas tecnologías. Fue toda una novedad, distinto. De cosas que uno por ahí no, no manejaba. Bueno, empezar a conocerlas, a indagar, a investigar para poder llevar adelante las prácticas. Así que, si yo amigarse con la plataforma del Colegio de la UNLPam como Moodle por ahí en un principio también vites te cuestan porque no la usas mucho y de golpe y porrazo a usarla de una y bastante, ya que viste que en el colegio exigen el uso de la plataforma, se maneja todo por la plataforma. ¿Qué otra cosa? Bueno, después la está el Meet y el Zoom en estas plataformas que permiten tener reuniones virtuales para poder r contactarse con los alumnos por ahí. Esas son un poco más fáciles, ¿viste? No, no implican tanta tecnología. Y bueno, también aprender a usar. Classroom, es otra plataforma que también investigué y estoy utilizando. Creo que los avances tecnológicos, haber han traído cosas buenas y cosas malas, cosas buenas, por ejemplo, que se eliminó un poco lo administrativo, tanto papel. Sí, yo creo que eso llegó para quedarse, para que no sea todo tan burocrático. Y ya por ahí desde lo virtual viste, un [00:03:30:00] mail para mandarte información ya mucho más comprimida y no tanto imprimir y todo eso.

Entrevistado: [00:03:42:11] Lápiz y el papel. Yo creo que hoy ya el uso del papel aparte de lo que produce y todo eso creo que ya quedó como obsoleto, si bien se sigue usando. Creo que eso sería un buen cambio que traen capaz, y como contra veo que quedó al desnudo de la poca formación de muchos de los docentes. Creo que el poco manejo de tecnologías el poco uso tecnología, la poca a capacitaciones de muchos docentes. Creo que en que hay docentes que no se han podido adaptar y que les costó mucho poder dar sus clases porque no saben manejar una computadora. Yo considero que bueno que ahí el Estado tendría que haber estado más presente en brindar y obligar a hacer capacitaciones al docente. Eso para mí la formación continua creo que es algo que como docentes no podemos dejar de lado. Uno que es joven lo hace continuamente, pero un docente ya con 20 25 años que está estabilizado con sus horas y eso lo veo más complicado, entonces creo que ahí el rol del Estado tiene que hacer hincapié en eso, en como obligar a hacer una capacitación, una formación continua. Son los docentes, sobre nuevas las nuevas estrategias y maneras de trabajar.

MDR: [00:04:59:23] Bueno, sabes que ayer, justamente hablábamos del tema en casa. Hablábamos de esto, de algo parecido a lo que decís. Desde el 2000, 11, 2012 se empezó a nutrir a los chicos con computadoras y a los profesores también con computadoras el programa “conectar igualdad”. Y que eso trajo, que a las instituciones también llegarán elementos tecnológicos se compraron las pantallas digitales y las pantallas interactivas,

¿viste? Y que de las escuelas llamaban diciendo: “nos mandaron todo menos a la pantalla”. Y le decíamos que la pantalla es eso que está ahí. Que, al aparato, no le falta nada. Insistían, no, pero bueno, eso no tiene para proyectar, no podía hacerle entender a los directores que no le ibas a mandar la pantalla común.

Entrevistado: [00:06:12:08] Fijate que el plan conectar para mi es, porque hoy se siguen entregando computadoras, excelente sí, pero que falta? Como todos viste 50 y 50.

MDR: [00:06:22:03] Falta la capacitación docente.

Entrevistado: [00:06:23:14] Cómo no capacitó a los docentes yo he pasado por colegio que tenían 40 computadoras en una biblioteca sin uso. Es un recurso muy bueno, pero que no se utiliza. No sé si tiene sentido por ahí. A ver, es difícil por ahí también capacitar a todos. Pero bueno. Pero como hicieron, con “Nuestra Escuela”, por ejemplo, en vez de que se enfoquen en temas por ahí tan institucionales podían haber dedicado también a capacitar a docentes sobre el uso de nuevas tecnologías.

MDR: [00:06:54:12] Si coincido con eso. Hubo uno en un momento, Yo debo reconocer que lo abandoné a mitad de camino porque me pasó el año por encima, pero hubo una capacitación en TICs. Hubo muchos profes que le hicieron que eran del INFOD. Ahora se llama Plataforma Juana Paula Manso, y estaba buena la capacitación. Estaba buena porque era un postítulo, pero de 200 personas que arrancamos, que era mi comisión, creo que habremos terminado, habrán terminado porque yo no la terminé, unos 7 u 8. ¿Entonces viste? Era como que, era muy difícil en los tiempos que se planteaban. O no, no, era lo que los profes necesitaban. De verdad que no sé. Pero a mí, por ejemplo, me resultaba muy complejo tener que entregar todas las semanas una actividad que eran entidades largas y que, trabajando todo el día, llega un momento en que no puedes con los tiempos.

Entrevistado: [00:08:10:07] Y volvemos a esto que estamos viviendo. A ver, súmale de pandemia. El trabajo en casa del trabajo no ha sido fácil para los docentes y también. Analizando un poco, ya con un año y medio de trayectoria entre dar clases presenciales y virtuales, llegué a la conclusión que el docente es irremplazable

MDR: [00:08:32:10] El aula es irremplazable.

Entrevistado: [00:08:35:10] Cara a cara o la presencialidad es clave. No es lo mismo la virtualidad que la presencialidad. Pero creo que este año lo veo peor en comparación

con el año pasado. Creo que hay un desgaste tanto por parte del docente como del alumno, lo lleva a que los rendimientos pedagógicos sean menores

MDR: [00:08:57:06] No, claro, entiendo [00:09:00:00]

Entrevistado: [00:09:00:08] Hay cansancio, mucho cansancio de ambas partes. Y bueno, no, la calidad de la educación no es la misma. Estamos más para abajo. Creo que todos va a tener consecuencias graves en la educación y en la formación de nuestros alumnos.

MDR: [00:09:17:15] Sí, tal cual. Bueno, Justamente hablando de esta nueva modalidad de trabajo y teniendo en cuenta que las clases de educación física son mayoritariamente, por no decir toda práctica, vamos a decir mayoritariamente práctica, porque por ahí algunas cosas teóricas se hacían. ¿Cómo influyó la virtualidad en tus clases y qué modificaciones desde lo didáctico - metodológico tuviste que implementar para llevar adelante tus clases en la modalidad virtual?

Entrevistado: [00:09:56:17] Bueno, lo primero es lo que te dije una readaptación del espacio, [00:10:00:00] una reorganización, reconfiguración de nuestra manera de trabajar, pasar de del aula, digamos del club a lo virtual. Eso fue el primero en con clases virtuales desde lo metodológico, muchas clases virtuales en muchas reuniones una vez por semana, reuniones virtuales y bueno, con trabajo o con trabajos prácticos de. Y bueno, como volcado 100 por ciento lo a lo digamos a lo teórico. Digamos con por ahí alguna que otra clase práctica en el que logré implementar también con elementos que cada alumno tenía en su casa, por ejemplo, con botellitas, con palos de escobillón, y eso también trabajando un poco lo que es lo físico, intentando hacer algo de manera práctica. Pero que por ahí no es lo ideal. Cuesta corregir, cuesta ver a todos. Pero bueno, buscándole la vuelta para tratar de que no sea todo teórico y monótono de lo teórico, digamos.

MDR: [00:11:08:01] Claro, bien cuando hablas del club como espacio de como aula de clase, ¿no? O sea, el espacio del club donde dictar la clase. Y vos decís que en tus clases fueron más bien teóricas, que prácticas. En la teoría, cómo diste la teoría, o sea, dabas trabajos prácticos, explicabas el tema, contame cómo hacías, cómo has llevado adelante tu clase.

Entrevistado: [00:11:49:07] Eran clases teóricas referido al práctico la materia, tiene mucha, mucha práctica y se lleva adelante, bueno, siempre explicando un tema en fundamentando el tema, dando un marco teórico para poder hacer los trabajos y eso, y a

su vez en algunos casos, ¿eh? Como te decía, mostrarlos prácticamente, por ejemplo, en algunos ejercicios que hubo un trabajo de capacidades y trabajamos un poco las capacidades físicas, por ejemplo, de manera práctica. Si lo que te implicaba con botellitas, o con palos y eso tratar de trabajar algunas de las capacidades y hacerlo de manera virtual que no es, no es tarea fácil para un profesor. Ya que las cosas que se tienen que hacer por ahí. Un ejercicio mal hecho puede implicar que el estudiante se haga alguna lesión o algo, entonces hay que estar muy fino. Si bien no se trabajaba con grandes pesos, pero siempre bueno, es fundamental lo que es la técnica en lo que el trabajo y capacidades.

MDR: [00:12:48:13] Bien, ¿qué lugar ocupa en tus clases, el juego?, ¿Jugaban los chicos, se hacían juegos, os hacían actividades más jugadas o no?

Entrevistado: [00:13:04:10] He mirado antes de la pandemia. Yo me baso mucho en el trabajo, en el juego. Para mí fue el juego fundamental. Es la mejor manera para lograr aprender, para mí es clave. Yo desde una entrada en calor que arrancaban jugando hasta una elongación, terminaban prácticamente jugando. Hoy de manera virtual el juego. Intenté buscarle la manera, pero bueno, hubo muchas limitaciones tanto por ahí más como de los alumnos. El tema este de los espacios, de los lugares. Sí, por ahí y hacer un trabajo teórico y que ellos por ahí desarrollen la idea del juego, pero que la practiquen ellos en su espacio tiempo, pero no en conjunto, desde mío, digamos, y ellos de manera virtual eso no, no lo he logrado hacer, pero sí he pedido que elaboren por ahí un juego o algo y, que lo piensen y que lo escriban en trabajos prácticos, eso sí, pero la puesta en práctica en sí no. Creo que me encontré con la limitante de espacios y del horario de la práctica. Yo arranco, trato de mantener el horario que tenía en la presencialidad, trabajo a la mañana temprano, entonces por ahí la organización de la familia de mis alumnos, no sé cómo es, para no molestar.

MDR: [00:14:25:05] Claro, no es lo mismo plantear jugar a la a las once de la mañana que a las 8 de la mañana. ¿No?

Entrevistado: [00:14:30:21] Ese es un limitante que te pone un poco contra las cuerdas para poder llevar el juego adelante. Y después de lo que he visto, el tema del espacio físico que me ha pasado, uno con el tiempo se da cuenta del tema, de cuando estas en la virtualidad y el otro te obligas a que encienda la cámara. De la necesidad está de mostrar el espacio en que se encuentre, eso es algo que me he dado cuenta de que muchos no se sienten tan cómodo, y te apaga la cámara y vos le pedís que la prenda y no la prende. Y entonces es esto un tema es un limitante. Creo que el espacio físico también para para

esto de la virtualidad. Después, con el tiempo, con el paso del tiempo y con lo que he escuchado en otros lados y te vas dando cuenta de que hay mucho que no quieren mostrar.

Entrevistado: [00:17:01:19] Es más de secundario. Hay algunos que no te la prenden porque están tirado en la cama y otro porque realmente hay cuestiones que se le dificulta desde los espacios. Hay de todo. Pero bueno, yo creo que es un derecho también. Si no la quieren prender, no la prenden. Es que es como que he dejado un poco de insistir en ese tema y hoy con que estén y aporten ya es un logro, porque en mi caso la mayoría no he llegado a tener más del 50 o 60 por ciento de conectividad. Así que bueno, si uno empieza a tener aún más requisitos, se empieza a complicar más también la virtualidad y la idea es con todo lo que ya estamos viviendo, no complicar más las cosas. Trata de buscar la vuelta para que sea lo más fácil para todo.

MDR: [00:17:50:19] Exacto. Bien, bueno, La virtualidad hizo que nosotros tuviéramos que hacer modificaciones en nuestras prácticas. En cuanto a los contenidos de enseñanza y objetivos propuestos ¿Qué criterios utilizó para priorizarlos?

Entrevistado: [00:18:27:13] Bueno, el recorte de contenido. Es decir, hubo, hay e incluso uno va modificando sobre la marcha muchas veces, a ver si se pueden ampliar o no. Uno ya de por sí, para hacer una planificación hay un recorte de contenidos y a su vez, al llevar esa práctica, esa planificación, se siguen recortando contenidos. Entonces la idea es no, no, no reducir mucho los contenidos, porque si no se termina aprendiendo muy poco de cada contenido. Entonces la idea es priorizar y decir bueno, a ver, esto se tiene que aprender. Por ejemplo, entrada en calor, se tiene que aprender. Y esto, esto y esto sí, qué es lo que se tiene que hacer. Como se hace tiempo, maneras. Entonces uno va recortando contenidos, pero trata de priorizar qué es lo que se le considera importante, ¿no? Y ahí está un tema, porque, bueno si bien nos basamos en lo que es la planificación, es también eso a que uno le da puntualidad o a qué le da más importancia que otras cosas. Se implica mucho, implica algo importante. Digamos que recortar y que no.

MDR: [00:19:36:16] Bien, esto de los recortes es el criterio para recortador. Fue algo que pensaste vos en soledad o fue algo que se armó institucionalmente o algún tipo de consulta una puesta de acuerdo con algún colega que trabaje con vos, o como lo llevaste a adelante.

Entrevistado: [00:20:02:06] Particularmente bueno, nosotros tenemos estas reuniones de grupo, digamos de compañeros de educación física del Colegio de la UNLPam que ayuda muchas a ver qué o qué contenidos priorizamos. Ya desde el año

pasado estuvimos trabajando, dándole una priorización a los contenidos. Creo que son decisiones que por ahí vos las podés tomar individualmente, pero siempre cuando consultas con un colega o con varios colegas te ayudan a ver diferentes puntos. Entonces creo que ahí surgió de trabajar colectivamente y por ahí ponernos de acuerdo en qué se va a dar en primer año, que se va a dar en segundo año para tomar una dirección sobre su contenido y sobre qué recorte. Si para no dar siempre lo mismo, para no repetir cosa, es para seguir avanzando, digamos, a la idea de que los chicos se lleven no sólo como se hacen entrar en calor, sino por ahí. Aprender cómo, cómo es una entrar en calor en primer año y en tercer año ellos mismos la realicen en la búsqueda una autonomía, digamos por parte de ellos mismos para que ellos sepan cómo hacerla o bien qué hacer un grupo una entrada en calor. Es grupal, siempre de manera colectiva. Yo creo que ahí el apoyo entre colegas es clave.

MDR: [00:21:19:04] Bien dentro de esos criterios de priorización no, ¿eh? En cuanto a los contenidos y a los objetivos claramente. Hay una parte que es práctica, digamos que no, que no se puede llevar adelante o por lo menos no como estaba pensada en su momento antes de la pandemia. ¿Que qué nuevos objetivos te planteaste vos como docente para tus contenidos en el 2020?

Entrevistado: [00:22:09:07] Creo que uno de los contenidos principales de la inclusión, digamos que todos puedan estar incluido en esto de la virtualidad. Por ahí es un contenido que uno, eh. Desde antes de la pandemia se trabajaba. Si era estaba como un contenido oculto, porque no era algo que uno hacía hincapié, digamos. Bueno, con esto de la de la pandemia llevó a que haya muchas desigualdades, ósea que no todos tenían acceso o a lo que a las tecnologías. Y es entonces por ahí en el Colegio de la UNLPam no se ve tanto, pero sí en otros colegios y genera una gran brecha, una gran desigualdad en los grupos. Entonces creo que la inclusión pasó a ser un contenido prioritario y que qué bueno que tratando de dar prácticas que sean cada vez más inclusiva. Además, no es fácil, no es fácil porque las realidades son diferentes. Pero bueno. Uno trata de buscarle la vuelta. Por ejemplo, yo trabajo en otros colegios y llevo las fotocopias de los TP a algunos de los colegios para que el colegio mismo los reparta. Entonces uno trata de buscar la vuelta. Pero bueno, siempre tratando de que sea la educación es un derecho de todos y creo que la inclusión es algo clave. En estos dos años ha sido algo claro, porque mucha gente se ha quedado fuera del sistema.

MDR: [00:23:35:23] Bueno, eh. Coincido plenamente con el tema de la inclusión. Es básico. Teniendo en cuenta las modificaciones implementadas en su práctica docente en el 2020, ¿qué aspectos has tenido que modificar y/o replantearse para el 2021?

Entrevistado: [00:24:20:00] Uno en base a experiencias, va ajustando cosa en base a la experiencia práctica de años anteriores. Es algo que también veo que se está trabajando mucho con el tema de las trayectorias, las diferentes trayectorias educativas. Creo que por ahí pasa la cuestión. Los grupos no son para nada homogéneos. Vuelvo a lo anterior, el tema este de la inclusión y bueno, en lo que trata de reforzar son la diferente trayectoria de los chicos. Hoy tenemos un abanico muy grande trayectorias. Los chicos van aprendiendo de diferente manera. Creo que se ha transformado la educación en algo muy desparejo, digamos. Al no estar en la presencialidad, no estar cara a cara, muchas veces nos muestra las mayores desigualdades. Igual entonces uno trata de ir teniendo en cuenta esas diferentes trayectorias por ahí, no darles el mismo trabajo a todos, sino ir viendo puntualmente qué necesita este alumno, cómo dárselo, incluso aún más, recortar algunos contenidos y hacerlos un poco más básico. Pero bueno, la idea es que se llegue a todos. Hoy por hoy no tanto cantidad hoy, sino más calidad. Estoy apuntando a eso y a las diferentes trayectorias. Esto creo que es lo que me ha enseñado y me ha dejado la pandemia principalmente el año pasado. Si no, hay muchos chicos que directamente quedan abandonados, quedan en la nada misma, entonces. Bueno, apuntar a las trayectorias y si es necesario no dar para todos los mismos buscar diferentes estrategias para para que lleguen para todos. ¿Viste? La idea es no dejar a nadie afuera.

MDR: [00:26:10:22] Perfecto. Bueno, para terminar, primero agradezco la predisposición a la entrevista. Y segundo bueno, ¿te gustaría decir algo más, algo que creas importante sobre el tema y no hayamos tratado?

Entrevistado: [00:26:32:18] Ahora no se me ocurre nada, pero creo que bueno, ha sido un poco abarcativo. Más o menos. Y bueno, seguiré veremos qué pasa con todo esto y seguir aprendiendo. No nos queda otra, que reforzar que qué bueno lo que te decía con anterioridad. Suena reiterativo, pero las capacitaciones son claves en los docentes. No nos podemos quedar con la formación de base que tenemos porque la educación cambia día a día, las sociedades cambian día a día y nosotros nos tenemos aggiornar para poder llevar adelante nuestras prácticas.

MDR: [00:27:08:12] Y claramente nos tenemos que capacitar en nuevas tecnologías porque es lo que se viene y viene para quedarse.

Entrevistado: [00:27:15:10] Si he estado, en otras, en otras áreas y realizar otras tareas dentro de otros colegios y. Y uno ahí se da cuenta que bueno que las estrategias varían, no podemos usar siempre las mismas estrategias para todos iguales. Entonces uno se da cuenta por ahí estando que cree que capacitarse la capacitación continua es clave, porque no es lo mismo enseñar hace dos años atrás antes de la pandemia que hoy después de la pandemia. Entonces esto tiene que ser un aprendizaje para todos, no sólo para los alumnos, sino también para nosotros. Que para poder enseñar tenés que seguir capacitando, tiene que seguir aprendiendo. Y bueno, y todo lo que implica todo esto.

MDR: [00:28:00:01] Bueno, profe, muchas gracias por tu predisposición un lunes a las 8 de la mañana.

ENTREVISTA N° 5:

Fecha de entrevista: 12 de Julio de 2021 –10:00 hs.

Modalidad de entrevista: Vía Meet. Grabada

Se explica la razón por la cual se lo ha invitado a realizar esta entrevista. Para que el entrevistado se sienta más cómodo, se leen previamente las preguntas que se le realizarán, a fin de que pueda consultar las dudas que le surjan.

MDR: [00:00:03:18] Bueno, quinta entrevista para el trabajo de investigación “La modificación de las prácticas pedagógicas del docente de educación física en el Colegio de la UNLPam (nivel secundario), en tiempos de pandemia”. Vamos a conversar con uno de los profesores que aceptó ser entrevistado. Buenos días. Para iniciar voy a consultarte, ¿contame qué profesión tenés y desde cuándo estás trabajando en el Colegio de la UNLPam?

Entrevistado: [00:00:28:09] Hola, buen día Danny. Bueno, me presento, soy profesor de Educación Física. Soy profesor de primero primera y segunda primera del Colegio de la UNLPam. Ya hace aproximadamente cinco años, estuve en otros cursos, pero estoy un poco más tiempo fijo en primero y segundo. Hará dos años aproximadamente. Ya. Ahora como que sería un suplente interino. Por así decir en el colegio.

MDR: [00:01:02:21] Bueno, el año pasado, en marzo más o menos se declaró el aislamiento social preventivo y obligatorio ASPO. Y teniendo en cuenta tu trabajo en la

institución, te consulto ¿qué aspecto de tu trabajo como un profesor de educación física se vieron modificados por el aislamiento?

Entrevistado: [00:01:30:06] Y desde el año pasado. Yo justo tengo primer y segundo fue. Me parece que tuvimos una semana de clase presencial y después empezamos con la virtualidad. Yo hago una comparación con el año pasado y este año, este año por ahí, uno está mejor organizado con la experiencia que tuvo del primer año de aislamiento. Modificar. Tuve que aprender a trabajar con el tema de la computadora. Al ser educación física estaba acostumbrado a estar en el patio o estar en el gimnasio, estar más en contacto o por así decir con la con la práctica. El tema de trabajar desde la virtualidad. Sí, cambió muchísimo porque se empieza a trabajar un poquito, mucho más la teoría. Yo por suerte el año pasado con los chicos pude lograr de hacer la clase educación física desde la virtualidad que aparte lo usé, como para cambiarle un poco también a los chicos su clase, porque tenían mucho de teoría y había intentado empezar la clase Educación Física con un poco de teoría, pero por ahí se conectaban pocos y al probar una clase de educación física, ellos en su casa improvisamos materiales para poder hacer la clase. Empecé a lograr que haya más conexión de parte de los chicos y por ahí fue más o menos el modelo que seguimos trabajando. Si, había teoría que se subía a la plataforma que tenemos, pero te costó un poco. Más allá de que yo soy profe, tengo cinco o seis años que estoy en la docencia. Por ahí, al no tener mucha experiencia, me tuvo que apoyar, bueno, mucho en los compañeros del colegio de la universidad, como el caso que yo te llamaba vos como coordinadora a otros colegas para ver cómo ellos iban trabajando, para saber si era el camino, si lo que estaba haciendo estaba bien o estaba mal, claro.

MDR: [00:03:26:06] Bueno, en función de estas modificaciones, ¿Qué significó para vos como docente la implementación del teletrabajo o trabajo virtual? Esto a modo general no solamente en el colegio, sino también en general como docente. Que significó para vos este este trabajo virtual

Entrevistado: [00:04:16:11] Y el tema en la organización, más allá de lo que es el trabajo, en lo familiar, porque mi señora trabaja desde la virtualidad. Mis hijos cursan desde la virtualidad y pienso que demanda en, sólo que pienso mucho, mucho tiempo, o sea, el doble del trabajo que la presencialidad, más allá de que uno trata de respetar sus horarios. Tuve que armar una casilla de Gmail mala plataforma que la plataforma me llevó un tiempito agarrarle la mano, que no es difícil, pero al no estar habituado con la plataforma te lleva un poco de tiempo, la organización, agarrarle el ritmo de trabajo. El

año pasado me llevó mucho tiempo, ¿eh? Es más, me estresaba, ¿viste? Te frustraba porque, eh, primero no había conexión de los chicos, ¿eh? El tema de usar una plataforma. Yo nunca había organizado para hacer un Meet, un Zoom y tenía que buscar tutoriales. ¿Viste? Escuchaba algunos, no es re fácil. Para mí no era fácil. Más allá de que me definiendo un poco con la computadora, pero aprendí muchísimo a usar muchas plataformas, lo que es el Word, las funciones del Word, el Excel, pero bueno, básicamente la organización y el tiempo, porque no te alcanza al día para poder, porque vos decís bueno, yo respeto mi horario de trabajo, pero se te juntan muchas cosas para el otro día, entonces usas tiempo de que por ahí no tenés que usar, para que ese día que te queda cero para el otro y arrancar también de cero.

MDR: [00:05:52:18] Bien, vos nombraste las plataformas del colegio y algunas herramientas digitales. Este podríamos decir que esto fue un desafío para vos. La utilización de la tecnología y de nuevas herramientas digitales como el Meet o el Zoom y otras. ¿Qué significó para vos este desafío tecnológico, que implicó enfrentarlo?

Entrevistado: [00:06:25:09] Como te dije anteriormente, en primera instancia me fue difícil porque yo [nunca había trabajado con Meet.

Entrevistado: [00:06:41:03] También tuve que empezar a usar el Classroom. El tema de Gmail, carpetas para guardar los trabajos prácticos de los chicos, para que no se pierdan el tema del Zoom del Meet. Hace poco encontré que se pueden modificar algunas cosas. El tema de las salas en Zoom se puede ir apartando a los chicos en la sala depende que trabajo práctico tienen y demás. Fue un desafío difícil porque más allá que el colegio de la universidad nos brindaba herramientas para poder aprender a manejarlos. También fue un desafío para que los chicos aprendan a manejarlo. Por lo que implementé hacer tipos, tutoriales. Yo grabarme a donde tenían que ir y demás, porque el desafío es también poder explicar a los chicos que no entienden cómo acceder a los trabajos prácticos y demás. Sí, fue difícil y me costó. Y creo que para todos ha sido por igual.

MDR: [00:07:41:22] Sí, sobre todo para el primer y segundo año, que si necesitan más guía.

Entrevistado: [00:07:46:17] Por ahí fue más con los chicos de primero que vienen de distintas primarias, así que por ahí no sabés como fue el uso de las tecnologías que tuvieron y, además.

MDR: [00:07:59:19] Esta plataforma Moodle, que vos nombraste, ¿qué es una herramienta implementó el Colegio de la UNLPam con la pandemia o ya estaba de antes ese recurso?

Entrevistado: [00:08:18:19] Sinceramente, yo la conocí con el tema de la de la pandemia, empecé a usar con el tema la pandemia, me parece que se venía trabajando ya el tema de esta plataforma, pero se intensificó mucho con el tema de lo que sucedía del aislamiento. Pero la realidad que yo empecé a usarla con el tema de la pandemia y la verdad es que, si la hubiese empezado a usar antes, me hubiese facilitado muchísimas cosas el que a los chicos les lleguen los trabajos prácticos, porque la verdad es que esta para mí muy buena, porque vos les cargas el trabajo práctico, le podés cargar los apunte. Hasta yo decía qué lástima que no aprendí a usarla antes porque hasta le podés adelantar lo que se va a ver en la clase siguiente a los chicos con un video o con una explicación con un texto ya el chico lo preparas. ¿Para qué? Qué van a ver en la siguiente clase de Educación Física o si te olvidaste algo, también se lo puede descargar. Pero bueno, tuvo que suceder todo esto para que uno aprenda a usar la tecnología que te facilita. Quieras o no. Ahora, es una carga horaria, pero te facilita muchísimas cosas.

Entrevistado: [00:10:00:22] Tiene muchas herramientas para poder personalizarla. En mi caso trato de no hacerla tan compleja para no dificultar a los chicos y más que a los chicos de primero que sepan qué cargo el trabajo práctico 1, 2, el 3, el Zoom y por ahí no matarlos y complicarlo en ese sentido.

MDR: [00:10:19:22] Claro que la búsqueda sea más sencilla digamos

Entrevistado: [00:10:23:10] Si, pero se puede personalizar y queda buenísimo. He visto a algunos colegas que muy bueno les quedó.

MDR: [00:10:29:18] Si, Bueno Profe seguimos. En relación con esta modalidad de trabajo virtual, y teniendo en cuenta que el dictado de las clases de educación física es mayoritariamente práctico ¿Como influyó la virtualidad en este tipo de clases, y que modificaciones desde lo didáctico-metodológico implementó? Algo ya estuvimos conversando, pero me gustaría ampliar sobre ese punto.

Entrevistado: [00:11:19:15] Como te he dicho anteriormente, yo había arrancado las primeras clases virtuales teóricas. Entonces yo sentí que no no

Entrevistado: [00:11:28:18] Habíamos empezado a si hablaba, habíamos empezado con capacidad, le explicaba ¿viste? Y yo me daba cuenta de que los chicos, aparte a las 8

de la mañana, una clase que se conecten ya era muchísimo entonces. Hice la segunda clase, me pasó lo mismo. Yo lo sentía, los chicos obviamente que no te van a decir profe es aburrido, ¿eh? Traté de trabajar el tema de capacidades de forma práctica. Entonces lo propuse al a la coordinación de ciclo básico que les parecía. Me dijeron que era buenísimo. Bueno, probamos una clase, le hice preparar botellas de aguas de distintos tamaños para simular lo que serían mancuernas o pesas, una colchoneta. Y empezamos a trabajar. Entonces hacíamos ejercicio en donde los chicos. ¿Yo les preguntaba qué estamos trabajando? Piensan acá la fuerza, la flexibilidad. Entonces logré que los chicos participen. Entonces les iba explicando acá este ejercicio aeróbico, anaeróbico. Entonces le decía Bueno, para la próxima clase tenemos que pensar ejercicios para trabajar la resistencia durante tanto tiempo, la flexibilidad o ejercicios para fortalecer piernas. Entonces logré que los chicos entren, no por ahí no todos, pero gran porcentaje de los chicos sí participaban. Entonces como que encontré por ese lado y seguí por ese, por ese rumbo para las siguientes clases. ¿Qué es lo que sigo haciendo ahora? Por ahí íbamos modificando en este caso. Este año me pasó que tengo un chico que está en silla de ruedas, entonces tuve que reacomodar un poco las clases e investigar sobre la problemática de este chico, de cómo trabajar y que todos podamos hacer la misma clase y que él no se sienta como apartado como ellos hacen esto y yo no puedo. Entonces tratamos hacer una clase por igual para todos.

MDR: [00:13:29:07] Sí. Es fundamental esto de poder lograr que los chicos se muevan y participen. ¿No? Te pregunto. ¿Cómo organizas la clase que priorizas para darles?

Entrevistado: [00:14:07:06] Arrancamos. Trabajamos grupos musculares. El peso es mínimo. Tratamos más que nada. El objetivo de la clase es que ellos aprendan. Yo les voy explicando si trabajamos, por así decir, el tren inferior, tren, tren superior, la zona media, lo que es la movilidad articular, porque arrancamos una entrada en calor con movimiento articular. Les voy explicando este ejercicio si no llego, por ejemplo, que voy atrás, que me toco la yema de los dedos porque tengo un poco acortamiento muscular, así que hay que empezar a elongar. Les voy explicando que con el pasar del tiempo uno vamos creciendo y nos vamos como achicando, entonces la importancia que tiene de realizar la actividad física. Después arrancamos con ejercicios, trabajamos a veces dos ejercicios por grupo muscular, a veces los alternamos [00:15:00:00] tres ejercicios para tener un inferior, cuatro ejerció para tener superior. Trabajamos lo que la zona lumbar, o sea la zona media, la faja media e

Entrevistado: [00:15:19:09] A veces si también hacemos ejercicios yo le digo. Y bueno, una cosa que empezamos a implementar, aprender a tomarnos el pulso. Así que terminan cada ejercicio que hacemos que se eleva el pulso, termina todo y se empiezan a mirar el reloj, se empieza a tomar el pulso, que es fantástico que aprendan a tomarse el pulso, que es bueno. Les dije que eso también sirve porque vamos a más adelante. Vamos a ver el tema de RCP, que es muy importante aprender a tomar el pulso. Entonces se pusieron a parte de mi profe, salgo ahora a trotar y termino y me tomo el pulso y tengo 145 ponele me dicen y está rebueno y hay otros que investigaron mire profe con un reloj también me hice el pulso y me tomo y me da distinto y todas esas cosas que ellos se prendan con eso está buenísimo. A uno le gusta mucho porque se ve que algo le está quedando en la clase

MDR: [00:16:37:21] Bien, en definitiva, es lo más importante. Te pregunto porque hoy salió con otro entrevistado el juego, el jugar las acciones jugadas. ¿Qué espacio ocupan en tu clase? Hay acciones jugadas, o no estás haciendo nada de juego. ¿O es solo el trabajo guiado?

Entrevistado: [00:17:45:14] Eso lo vamos a empezar a hacer después en el segundo cuatrimestre. En donde a través de eso.

MDR: [00:17:53:01] El año pasado. Pensemos en las prácticas del año 2020.

Entrevistado: [00:17:56:14] El año pasado, eh. Muy poco, hubo muy poco.

Entrevistado: [00:18:06:22] Eran guiadas, porque yo no me animé, porque tenía miedo de que por ahí la clase. Digo, si yo cambio y por ahí tengo miedo de perder la conectividad de los chicos. Y el año pasado me costó un poco este año. La verdad es que los chicos re bien re comprometido con la educación física, me costó captar que los chicos se conecten. Entonces tenía miedo. Digo si modifico algo. Pero como este año estoy viendo que los chicos se prenden y participan porque ellos hablan mucho en la clase que me llama la atención. La idea es trabajar a través de, de. Ya tengo pensado hacer el panel que vi que en otros colegas trabajaba el baile del cuadrado. Rutinas de música en donde se pone el video y tratamos de imitar los pasos. Se llama el juego de los pasos prohibido. Desde que se habla mucho, los chicos hablan. Salieron los pasos prohibidos avistan cuando van a fiesta y eso. Entonces la idea es de eso a través del baile, un colega, hizo que se vestían tipo de los 80 y hacían clases de gimnasia que bailaban con el step. Bueno, algo de eso tengo pensado que nos vamos a divertir. Yo pienso y terminamos con el

objetivo que es hacer actividad física y más que nada combatir ese sedentarismo que los chicos pasan mucho tiempo sentado en la computadora, sentados.

MDR: [00:19:29:05] Entonces. Volviendo al año pasado, el año pasado, vos toda la parte de juegos con los chicos no la diste.

Entrevistado: [00:19:38:02] No la trabajé

MDR: [00:19:39:19] Bien.

Entrevistado: [00:19:40:19] Bueno. Por ahí juego, ¿no? Es más, a uno de los trabajos prácticos fue que tenían que salir a hacer actividad física, ya sea jugando al fútbol con sus amigos y salían a caminar con sus familiares. La idea era que la actividad era que salgan de la casa y que hagan un tipo de actividades más. Me mandaron fotos, [00:20:00:00] fotos, videos en donde yo veía como hacían las actividades ellos, pero eso fue lo por así no fue jugado, pero fue por ahí. Lo más distinto que pudo hacer.

MDR: [00:20:11:13] Más recreativo, sí, pero. Sí, decime.

Entrevistado: [00:20:16:18] No, no me basé en esa estructura y. Pero bueno, como decía, era miedo a por ahí errarle. Viste que por ahí uno cambia y le erra y había logrado traer esos chicos que no se estaban conectando y bueno, era eso más que nada.

MDR: [00:20:35:12] Bueno, en cuanto a los desafíos didácticos metodológicos que tuviste que enfrentar el año pasado. Y teniendo en cuenta todos los cambios. Entiendo que también tienen que debe haber habido cambios en cuanto a los contenidos que se enseñan y en los objetivos propuestos ¿no? ósea los contenidos y los objetivos que nos propusimos a principio del 2020 al iniciar las clases no son los mismos con los que terminamos 2020. Concretamente en cuanto a los contenidos de enseñanza y objetivos propuestos ¿Qué criterios utilizaste para priorizarlos?

Entrevistado: [00:21:29:17] Eh? Si, en el Colegio de la UNLPam, básicamente nos pidió y obviamente que había que hacerlo, porque si no era muy difícil trabajar todo lo que uno por ahí planifica. Sí, me apoyé mucho en mis compañeros. En el caso de primer año con el profe de primera segunda. Y lo mismo con el profe. Segundo Segunda. Más o menos que trabajemos los mismos criterios y más o menos por dónde iban ellos para no trabajar tan diferente. Lo que sí se nos complicaba el tema del deporte, que ponía el deporte lo trabajamos un poco más teórico en los trajo, que les subimos a la plataforma porque la verdad es que se hacía muy difícil poder trabajarlo de forma práctica desde la

virtualidad, eh. Y la semana que tuvimos de presencialidad este año con el tema del protocolo, no se podía manipular mucho el tema del material y se dificultaba mucho. Es por eso por lo que yo me volqué más que nada en el tema de la actividad física, las clases de las capacidades que sepan porque son importante, trabajar las capacidades. Todo fue un solo deporte que por ahí en la presencialidad se trabaja en un poco más de deporte y se trabajan más profundo. Y lo que es deporte trabajamos. por ahí lo más básico, que reconozcan cómo es el material, ¿cómo se juega? a través de vídeos, porque hay chicos que más que nada en primer año no han trabajado muchos deportes en la primaria, entonces que lo reconozcan, ¿eh? El trabajo práctico va en eso como son las medidas de la cancha, como se paran los jugadores. ¿Cuál es la función? ¿Cómo se hace para anotar un punto cuando viene entendiendo?

MDR: [00:23:11:09] Me gustaría saber qué criterio utilizas para priorizar, o sea, ¿en qué te basas, elegir los contenidos a desarrollar.? ¿Por qué elegiste esos contenidos por sobre otros contenidos? En función de la selección de estos contenidos y estos objetivos, ¿qué criterios utilizaste para seleccionarlos? ¿Me explico?

Entrevistado: [00:24:54:01] Primero eh? Sabiendo que la presencialidad que la virtualidad se iba a extender, traté de tomar los que no sé si decir más fácil, sino que mejor le llegaba al alumno

Entrevistado: [00:25:10:05] Que eran las capacidades y lo podemos trabajar desde muchos aspectos. Yo creo que es para mí el más importante y más en primer y segundo, y que se puede trabajar y podemos trabajarlo de distintos puntos de vista. Lo que es el deporte, como me pasó el año pasado que tomamos el vóley, fue más que nada reconocer por si volvíamos a la presencialidad, que ya el chico tenga un pantallazo de lo que era el deporte y trabajarlo un poquito más. O sea, trabajarlo más profundo. Pero básicamente traté de darles contenidos que sean fácil, de que le lleguen al chico, que no sea muy complicado en el lenguaje y que les sirva para lo que es, en lo que estamos viviendo, en la virtualidad. ¿Y por qué tomé las capacidades? Porque. Desde el Colegio de la UNLPam nos pidieron que trabajáramos el tema, la actividad física, entonces bueno, nos tomamos del tema de las capacidades que las empezamos a trabajar distintas capacidades, en realidad lo que busqué es cosas que le sirvan al chico para la virtualidad. Como dije antes de evento, que sepan por qué correr. ¿Porque la flexibilidad? ¿Por qué la resistencia? ¿Por qué la velocidad? ¿Por qué aprender a tomarse el pulso? Cosas que le queden y que le sirvan para el día de mañana. Y no digo que el vóley no sea importante o vuelvas que

no sea importante, pero yo sentía que le iba a quedar más el tema de las capacidades que el tema del deporte. Más allá de que lo que tuvieron actividades del vóley. Pero fue más que nada reconocer. Pero si trabajamos más profundo esto, como les anticipé que el cuatrimestre que veníamos trabajando de RCP porque considero que es muy importante el tema, como habíamos hablado en una reunión que por ahí se puede trabajar transversalmente con otra materia, si con eso, con biología, que también es muy importante, creo yo, pero siento que les va a quedar eso más que otro contenido, que no quiere decir que no sean importantes otros contenidos a trabajar. Pero pienso que esto por ahí es más fácil para que ellos lo puedan desarrollar.

MDR: [00:27:28:12] Bien. Perfecto. Más o menos lo hemos estado conversando, pero, ¿quieres agregar algo más en función de tu experiencia en el 2020. ¿En qué aspectos modificaste o replanteaste en el 2021 en tus prácticas?

Entrevistado: [00:27:56:02] Lo que me pasó el año pasado que uno está acostumbrado y al no tener tanta experiencia no sé si decir que, fui muy estricto en la fecha de ponerle al trajo prácticos entregan tal fecha y como que. Aprendí durante toda la virtualidad que atrás de cada chico, hay una trayectoria en donde sus padres trabajan, en donde uno aprendió a entender que hay chicos que por ahí no tienen la conectividad o no tienen el uso de las tecnologías apropiadas para desarrollar. Entonces aprendí mucho eso y entonces no sé si decir, que se flexibiliza un poco la fecha de entrega, si no me lo pueden entregar tal fecha. Lo importante es que lo hagan, que participen. Este año también otra cosa que agregue, que trabajen en grupo, que se ayuden, porque bueno, también desde el colegio nos pidieron eso de que se empiecen a relacionar entre ellos. Pero si el año pasado como que era muy exigente, no lo hacía hasta la fecha, listo. Mandaban un mail o me lo entregaban tarde. Bueno, lo voy a tener en cuenta, pero y ya aprendí con otros trabajos también, que la realidad es que nosotros manejamos no era la misma para todos y que se complicaba mucho, porque yo entiendo que es un colegio que se necesita mucho acompañamiento a la familia y hoy en día los padres.

Entrevistado: [00:29:22:17] Si el chico está solo en la casa y los padres salen a trabajar por acompañamiento, no es porque no, el padre no quiere porque tiene que ir a trabajar y no pueden y bueno y eso. Pero bueno, gracias por ahí el colegio me lo hizo ver. Mis otros trabajos, mi propio a como papá, que por ahí que se conectan, que los horarios y demás me lo permitió ver. Pero bueno, el colegio me ayudó mucho y mis y mis colegas también porque es lo bueno que tenemos, que somos varios profes en el colegio que

podemos escuchar lo que le pasa al otro. Sí, y eso también ayuda, porque por ahí uno se piensa que lo de uno es lo más importante y chau. Seguimos por ahí y si no entregó esta desaprobado y un día quiso todo y por ahí no están así.

Entrevistado: [00:30:48:16] Hasta para las mismas reuniones departamento que tenemos surgen muchas cosas interesantes que estaría bueno que en todos los colegios suceda. También te permite esto la continuidad, tener una continuidad en el tiempo, porque me ha pasado que he agarró suplencia a otro colegio y bueno, saber si la planificación está haciendo que no estén haciendo y es muy difícil trabajarlo. Yo siento que las reuniones a departamento que tenemos que por ahí viste así el lunes y planificas para que estemos todo. Pero esta bueno porque surgen como lo surgió de que vamos a tratar de trabajar un contenido todos por igual. De hacer una clase única y hacer tipo un proyectito para poder presentar en el Colegio UNLPam nos permita que los chicos no se conecten en otro horario. Para mí está muy bueno y bueno.

MDR: [00:31:39:01] Ha ayudado.

Entrevistado: [00:31:40:15] Ayuda muchísimo, porque por ahí, en un principio uno por miedo a decir estoy haciendo esto y ya no lo estaba. Al menos en mi caso, aprendí que prefiero preguntar Che, ¿cómo lo haces? Porque yo estoy haciendo así, o te estás confundiendo. Tenés razón. Te pregunto a vos o le pregunto a los otros profes, no los quiero nombrar por respeto. Pero tengo la suerte de eso, de preguntar. Antes no preguntaba porque la vergüenza y más que soy, hace 5 años que tengo antigüedad y hay profes que tienen mucha experiencia, ¿viste? Y por ahí pienso voy a quedar mal si le pregunto esto, pero no, prefiero preguntar y creo que la forma de que aprendí muchas cosas y que crecimos muchísimo en el Colegio de la UNLPam aprendí muchísimo.

MDR: [00:32:31:02] Claro, sí, porque viste que a veces preguntar al que tiene más experiencia, vos decís que le voy a preguntar esto, me va a decir ¿qué no estudiaste? Pero en realidad el tema de la experiencia también está bueno para poder explotarlo, explotar al otro (en el buen sentido), porque el que tiene la experiencia ya lo vivió, te puede dar un punto de vista. Capaz que de todo lo que te dice puedes sacar algo o no sacas nada. Pero el hecho de poder intercambiar experiencias y charlas y eso, cuestiones que tienen que ver con el día a día, ayuda muchísimo, enriquece al que está buscando la ayuda y también enriquece el que ya está, digamos, en la recta final, es bueno, me tiene en cuenta. Me preguntan porque consideran que le puedo dar una respuesta, ¿no? Eso también es este es valorable. Está bueno que sepas a quién pedirle ayuda.

Entrevistado: [00:33:40:18] Con más razón con el tema de la virtualidad. Porque vos venís que esta semana, esta semana tras semana trabajo esto tatá. Y ahora, como habíamos hablado anteriormente, que había que achicar el tema, los contenidos y si yo como te consulté a vos, le consulté a todos los chicos y ya. Y bueno, son dos, dos mujeres en el en el grupo de docente y yo les consulto a todos a ver qué piensa cada uno y más o menos lo que te dicen. Vos te vas guiando y sí me volqué más en la experiencia del profe que tienen años en el colegio, porque yo creo que mejor que ellos que te ayuden y que conocen el colegio y que te tranquilizan muchas veces, porque me ha pasado a veces que te vuelves loco y te ahogas en un vaso de agua. Y entonces yo digo bueno, como te he llamado un montonazo de veces y que te digo perdona que te llame, pero bueno, me has sacado de muchas inquietudes y me has ayudado un montonazo. Como también K, que él es anti-tecnología,

MDR: [00:34:45:07] El más experimentado de todos.

Entrevistado: [00:34:47:07] Y que por ahí es renegón. Pero también él me ha calmado mucho, me decía: tranquilo, fíjate, espera, espera a mañana o no te lo tomes así o fíjate. Y me ha servido, me ha re servido. Todas las campanas que escucho [00:35:00:00] te ayudan para poder salir adelante con esto que está sucediendo.

MDR: [00:35:06:22] Bueno, Profe. Muchas Gracias por tu predisposición.

ENTREVISTA N° 6:

Fecha de entrevista: 07 de Julio de 2021 – 17:30 hs.

Modalidad de entrevista: en el domicilio del entrevistado.

Se explica la razón por la cual se lo ha invitado a realizar esta entrevista. Para que el entrevistado se sienta más cómodo, se leen previamente las preguntas que se le realizarán, a fin de que pueda consultar las dudas que le surjan.

MDR: [00:00:02:06] Sexta entrevista para el trabajo de investigación: “La modificación de las prácticas pedagógicas del docente de educación física en el Colegio de la UNLPam (nivel secundario), en tiempos de pandemia”. Vamos a hablar con otro de los profesores que aceptó ser entrevistado. Buenas tardes, Profe, ¿contame qué profesión y título tenés y desde cuándo estás trabajando en el colegio de la universidad?

Entrevistado: [00:00:23:20] Hola, buen día, soy [00:00:30:00] profesor de Educación Física, Soy docente de Educación Física, de Quinto Primera División del Colegio de la UNLPam.

MDR: [00:00:49:09] ¿Desde cuando estás trabajando en el colegio?

Entrevistado: [00:00:53:23] Esa pregunta me hizo K, hace unos días y no la sé con exactitud, pero creo que desde 2014 o 2013

MDR: [00:01:05:03] Vos entraste cuando se fue T, el Prof. de 5° que renunció, ¿No?

Entrevistado: [00:01:10:21] Exactamente cuándo se fue T.

MDR: [00:01:21:02] Muy bien. Hace unos pocos años, 6 años

Entrevistado: [00:01:24:12] Ya han pasado 6 años. Para mí hace poco, pero es increíble como pasan los años.

MDR: [00:01:29:03] Yo trabajo en el colegio de la UNLPam desde el 2006. O sea que hace 15 años, no me había dado cuenta de que era tanto tiempo.

Entrevistado: [00:01:58:21] Sí, creo que desde que estoy en el Colegio de la UNLPam siempre trabajé en el mismo año y visión. A excepción de un año que pasé a trabajar con cuarto año. Después siempre con los quintos, empecé con quinto femenino y hoy día con todos, mixto.

MDR: [00:02:17:13] Bueno. En marzo del año pasado el 2020 se declaró aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) por el tema de la pandemia provocada por el COVID – 19. Te consulto ¿Qué aspecto de tu trabajo como docente de educación física se vieron modificó por el aislamiento?

Entrevistado: [00:02:41:04] 11 de marzo 2020 fecha para recordar. Gran cantidad aspecto tenido en cuenta que la clase en su mayoría es práctica, es poco lo que se hace teórico, que admito que siempre les di bastante teórico, pero era muy poco lo que da, pues siempre se busca el movimiento en acción de los alumnos. ¿Eh? Bueno, nos juntamos en equipo ya que estoy en quinto junto con K, que está en el otro quinto, quinto, segunda, a replantearnos qué es lo que íbamos a modificar. Obviamente, como toda la bajada de línea, fue que deberíamos seguir trabajando que debíamos seguir trabajando en línea. Lo que hicimos fue incrementar la cantidad de trabajos prácticos, entregados a los chicos en un principio. Eran dos trabajos por mes para los chicos, y junto con esos dos trabajos que cada quince días de trabajo, le llevó cambiando una rutina de actividad práctica.

MDR: [00:03:40:12] Eso sí, bueno, eso lo vamos a charlar más adelante. Pero me gustaría saber en cuanto a vos en forma personal, en forma particular. ¿Que qué aspectos de tu trabajo como docente se vieron modificados? Repreguntó el trabajo virtual, ¿qué significó para para vos como docente?

Entrevistado: [00:04:26:06] Estaba pensando justo a eso, en el cambio es que el haber el trabajo virtual, creo que lo habíamos realizado muy poco. Fue algo difícil al principio debo admitirlo. Digamos, soy casi de la generación de los que empezaron con lo que la informática, que no me molesta trabajarla, pero fue duro, fue duro. Debo admitir que. El estar trabajando todo el día desde casa es como que la cabeza creo que funciona de otra forma, porque al principio dije bueno, sí, fantástico, como trabajar desde el Casa lo vitalidad. Y después me di cuenta de la cantidad de trabajo chicos que había entregado y la cantidad que tenía que corregir y la cantidad de horas que al frente de la computadora. Creo que al principio dije bueno, no va a pasar nada, entonces respondía cualquiera de cosas no tenía problema y a veces un punto me dijera basta, ya está. Hasta tal ahora respondo y a tal, ahora me quedo sentado en la computadora y después hago mi vida, porque para colmo al cortarse todo, como ya sabemos. También dejé otros trabajos, también dejé de ir a las otras escuelas, dejé de ir al trabajo de gimnasio. Y eso hizo que bien todo el día en casa. Entonces, a cualquier hora respondía cualquier de cosa o me sentaba a cualquier hora. Fue raro, fue rarísimo. Debo admitir que fue raro de decir que che, es demasiado para un poquito.

Entrevistado: [00:06:02:05] Vamos a empezar a bajar, los cambio y me voy a sentar a tal hora, a tal hora dejo. Y después por lo menos voy a hacer algo mío, porque honestamente nunca pensé que el encierro nos iba afectar tanto, el aspecto de la sociabilidad, a la cabeza. Tanto así, que en un momento nos planteamos con F. Es decir, bueno, partir de las 6 de la tarde hacemos actividades en el patio. Me acuerdo de que hicimos eso, salir al patio y me acuerdo de que habíamos puesto. Jugábamos a la pelota paleta, habíamos puesto un tiro al blanco para lanzar ya contra el paredón jugamos con la perra. Después había un puesto más a la tardecita como para distraerlo un poco. Juego de mesa. ósea a juego de mesa juego de mesa. Bastante. En casa siempre íbamos eligiendo algunos, aunque siempre nos quedamos con el buraco y nos pasábamos un par de horas ahí. Nos pusimos algunas a rutinas jugar afuera, comer, mirar alguna peli y a la cama. Y otra cosa que afectó que me levantada más tarde es como que no teníamos horario para levantarnos y ni para acostarnos, me levantaba tardísimo, tuve que cambiarlo.

MDR: [00:07:20:17] Buen viste que el teletrabajo te da eso también la posibilidad de que uno pueda armarlo de manera tal y decir bueno eh, si empiezo a las nueve hasta las trece o hasta las 17 hs me levanto a las ocho, pero también puedo empezar nueve y media y me levanto más tarde.

Entrevistado: [00:07:42:15] Total, no va a pasar nada.

MDR: [00:07:43:19] Pero si nos pasa, Porque vamos alterando nuestro ritmo circadiano. Empezamos a modificarlo y uno termina teniendo una vida totalmente diferente a la que teníamos antes se cortaba a esta hora y vivía mi vida. O sea, es como que el teletrabajo es otra vida.

Entrevistado: [00:08:06:04] Sí, como que no me daba cuenta, pero respondía a cualquier hora y, es más, ni siquiera cuando me ponía a hacer los prácticos o a corregir los trabajos de los chicos ni siquiera me ponía de lleno a eso. Me distraía, me pasaba lo que acabas de decir o lo puedo hacer en cualquier momento, me ponía, y surgía otra cosa y ya me ponía a hacer eso. No estaba acostumbrado a esa forma de trabajar. Para mí como mucho era corregir unos 30 trabajos cortitos, como mucho una vez al mes. A lo sumo 60 en un mes, pero nada, dos colegios nada más. Entonces lo podía hacer en otro momento de siempre decía bueno, iba corrigiendo mientras me llega. Pero claro, ahora me llegaban constantemente de todos los colegios.

MDR: [00:09:02:07] Bien, en relación con el teletrabajo, ¿qué desafíos tecnológicos tuviste que enfrentar y de qué herramientas digitales te valiste o utilizaste para desarrollar las clases de educación física?

Entrevistado: [00:09:20:23] Bien. Por suerte me llevo bien con la computadora. Es cierto. Siempre se me rompe. Pero yo me llevo bien con los programas. De repente tuve que empezar a utilizar el Moodle que me habían pedido en el Colegio de la UNLPam. Pero no sé, creo que tuve una suerte porque justo los primeros días de la pandemia había lanzado en un curso del Moodle. Lo había lanzado la facultad que después me enteré de que no era para mí, era para docentes de la universidad. Pero a mí no había llegado el mail y yo me inscribí. Hice el curso. Estuvo muy bueno. Me enteré de que no era para mí. Cuando le entrego todo, le mando el trabajo final y me responde Sí, pero usted no es docente de la universidad. A mí me llegó el mail, así que me tuvieron que dar el aval y me lo corrigieron, pero supuestamente no era para mí. Eso me vino muy bien, muy bien, pues no sabía ni cómo manejarlo. Eso me ayudó bastante. Y después. Creo que trabajé más de lo que siempre trabajo, que es los editores de texto. Editores de pantalla en el

PowerPoint me parece fácil. Y nada más. No, no trabajé mucho más. Bueno, por supuesto, conocí el Meet, conocí el Zoom y conocí otro que ya no recuerdo el nombre, pero los había descargado e intentado usarlo, lo teníamos en un colegio.

Entrevistado: [00:11:11:06] Y al fin después bueno, terminamos siempre en el Zoom o con el Meet, con esos y nada más. Y bueno, como siempre fui toqueteando un poco los alumnos, me han reído en algunos encuentros o encuentros con quinto del Colegio de la UNLPam, que, por toquetear, por poner en el Meet, por poner imágenes, se me tildó la computadora, lo chicos me decían profe, te escuchamos, pero vemos la última imagen. Bueno, sigamos así hasta que termine. Quedan 20 minutos. Así seguimos hasta el final. Creo que falta computadoras, pero bueno, fue solo eso. Creo que los chicos lo vieron.

MDR: [00:11:54:10] Podríamos decir que para vos el desafío tecnológico, no fue tan difícil como para otros colegas. Hoy hablamos de la capacitación, de que la diferencia se hizo o se hace en el manejo de la tecnología de acuerdo con la capacitación que tenga, previa, el docente. O sea, la capacitación es fundamental ¿No?

Entrevistado: [00:12:29:17] Si, yo creo que sí, está bien que uno se pone a tocar un programa y empieza a descubrir cosas, pero no hay como una capacitación.

MDR: [00:12:38:19] Porque a veces uno descubre el paso más largo y hay un paso mucho más sencillo que se puede seguir y sobre todo ahorras tiempo.

Entrevistado: [00:12:43:03] Exactamente.

MDR: [00:12:50:08] Son mucho más fácil. A mí me pasa con el Excel, reconozco que hay herramientas que por ahí no utilizo y que me facilitarían mucho más el trabajo.

Entrevistado: [00:13:08:22] Igual con el PowerPoint. Hacía muchos años que no lo tocaba en serio. Siempre había trabajado con lo básico subir, poner, pegar y bueno, por suerte tengo a F. Le pregunto todo, porque sí que te lleva tiempo, descubrir, que puedo llegar a hacer la cantidad de cosas que tiene cada programa. Creo que no lo explotamos porque está bien, no nos dedicamos a trabajar en base a eso. Pero el mismo Zoom, por ejemplo. La cantidad de cosas que se puede hacer. Zoom obviamente es un pago increíble. Cantidad de cosas puedes hacer hasta hacer juegos en el mismo Zoom. Pero tampoco fui tan a fondo con eso.

MDR: [00:13:48:08] Y en el Meet, también te permite muchas cosas, como por ejemplo nosotros ahora estamos hablando por Meet que te permite grabar, pero estamos

trabajando con el Meet de la cuenta de la universidad. El Meet gratuito no te permite grabar, a diferencia de Zoom, si te permite grabar. Yo dejé de usar el Zoom para dar clases virtuales, porque generalmente mis clases duran me 60 minutos y a los 40 se me cortaba y ya después los otros últimos 20 minutos no entraban a los mismos chicos. Pero es una herramienta muy noble en su también tiene muchas posibilidades.

Entrevistado: [00:14:34:21] Totalmente. Después seguramente debe haber más herramientas. Pero bueno, creo que lo básico o que lo que yo necesité lo usé.

MDR: [00:14:44:01] Bueno, antes de la aparición de la pandemia y el ASPO, a nadie se le ocurría que íbamos a dar clase de educación física en forma virtual, ¿no?, En relación con esta nueva modalidad de trabajo, y teniendo en cuenta que el dictado de las clases de educación física es mayoritariamente práctico ¿Como influyó la virtualidad en este tipo de clases, y que modificaciones desde lo didáctico-metodológico implementaste?

Entrevistado: [00:15:26:07] Hoy voy había empezado a hablar de eso, pero no era la pregunta. Fue interesante. Decía hoy juntarnos a replantear la clase de educación física, replantear desde el punto de vista de la práctica

MDR: [00:15:40:23] como darlo ¿no?

Entrevistado Julio Alduncin: [00:15:43:18] Exactamente. Bueno, en un principio. Recuerdo lo que habían bajado del colegio que había. Debíamos tener y elegir saberes, los irrenunciables que usamos este colegio. Pero bueno, teníamos que sentarnos a ver qué es lo que íbamos a dar y que no íbamos a dejar afuera. Como con K es el otro docente que da quinto año, nos sentamos, elegimos que saberes priorizar y creo que también nos juntamos con todo el departamento de educación física. Tuvimos una reunión todos [juntos, empezamos a ver que dejar y que descartar quedó lo básico. Era obvio que descartar. O sea, habíamos dicho que lo práctico porque sabíamos que no podíamos estar ahí para acompañar a los chicos para la enseñanza de lo que es el movimiento en sí. Y después, bueno, nos quedamos con algunas, con lo más importante, los temas más importantes. Y en base a esos temas dijimos bueno, hagamos trabajos prácticos. E hicimos unos cuantos trabajos prácticos. Trabajo práctico. Después de la segunda clase a K que se le ocurrió en la segunda clase virtual, la cual en la primera fue rarísima, siempre la hice en conjunto con K.

Entrevistado: [00:17:14:11] Dijimos vamos a ver qué pasa. Después a clase o de la segunda nos replanteamos y le damos algo práctico a los chicos, K les preguntó. Hicimos una encuesta para ver qué querían los chicos. Y nos dimos cuenta de que esta pandemia

iba para largo, le preguntamos quien quisiera que le manden una rutina para hacer actividad física, rutina, actividades sencillas comunes que pueden hacer en casa. Recuerdo, en ese momento no se podía salir. Muchos optaron por esa idea. Les gustó la idea, así que junto con el trabajo práctico le mandamos actividad práctica para que la hicieran. Preguntamos y algunos la hicieron y otros no, pero es importante que, quien quisiera hacerla, la podía hacer en casa. Como nos mandaban por privado, preguntas de eso, lo cual estaba bueno. Creo que a partir del segundo cuatrimestre fue que empezaron a hacer más, que estaban ya aburridos y querían hacer cosas nuevas. Dejar lo práctico lado fue raro para la educación física, sabemos que la nuestra es una actividad, es una materia bien sumamente práctica y lo teóricos sin dejarlo de lado, creo que siempre lo damos lo básico y lo primordial.

Entrevistado: [00:18:33:11] Admito que igual me gusta dar práctico perdón teórico. Me encanta el teórico, porque creo que en la educación física hay muchísimo teórico que se le pueda dar a los chicos, que está bueno que lo aprendan, que está buenísimo. Para después no escucharlos repetir muchas cosas que escuchamos hoy en día, como por ejemplo que haciendo abdominales adelgazas. Me gusta que los teóricos que se basen en matar esos mitos. Bueno, a principio varias habíamos empezado con el mito de lactato fue el primer trabajo práctico que les dí, los chicos se divirtieron mucho, se reían porque habían escuchado otra cosa. Lo que tenían para leer, para ellos estaba mal. Pedazo de autor estaban refutando. Pero bueno, la cuestión es que gusto, gusto darle teórico, yo sé que el chico moreno leer no les agrada mucho la educación física, sea teórica y sea como otra materia más, la cual tienen que estudiar, pero se lo explicamos tranquilo. Dijimos chicos o calificaciones se van a basar en lo práctico. En un principio eran individuales. Después nos dimos cuenta de que hacen por ahí en parejas les iba a gustar más. Total, a la virtualidad se la tiré. Para ello es mucho más fácil comunicarse con los compañeros de todo el día.

Entrevistado: [00:19:47:12] Así empezamos en pareja después en grupo, cuando se empezó a abrir un poquito el tema de que ya se podía circular un poco más. Creo que los chicos la llevaron bastante bien, ¿eh? Hasta fin de año. Qué bueno creo que le aflojamos un poco con los trabajos prácticos porque nos dimos cuenta, va ellos mismos no contaban. Estaban bastante saturado de trabajo. En un momento uno se le ocurría, che, ustedes están vagueando, no están haciendo nada. Pero no. Con todos los que hablaba por privado o, grupos en las clases. Nos contaban que estaban bastante saturado de materias de trabajo que se le habían amontonado. Bueno, yo creo que a ellos y un par de su me lo me lo dijo

re bien. También le costó, como a nosotros, administrar el tiempo para hacer los trabajos. Creo que muchos de ellos no supieron cómo administrar el tiempo. Al principio le llegaron y como cuando van a la escuela les llega y lo hace el último día. El tema que acá no tenían último día para ir a la escuela, entonces se le juntaron muchos trabajos prácticos por la falta de administración de tiempo.

MDR: [00:20:57:01] Bueno. Podríamos decir que en la virtualidad Trabajaste al revés de lo que trabaja en la presencialidad con más teoría y menos práctica. Incluyeron o trabajaron con la parte de la recreación, de juegos o solamente era de rutinas y actividades más dirigidas.

Entrevistado: [00:21:47:03] En el Colegio de la Universidad eran rutinas con actividad dirigidas, porque era justo lo que habían pedido los chicos que quería la rutina de gimnasio como llaman ellos, la rutina estilo funcional o la que pueden hacer en la casa.

MDR: [00:22:20:05] O sea, el hecho que les dieran rutina partió de del pedido de los chicos que quieren algo físico para hacer.

Entrevistado: [00:22:30:03] Exactamente. al principio del año pasado estaba contento de que muchos los alumnos hacían actividad física en clubes, en gimnasios, hacían deporte. Creo que al ser tanto los que hacían deporte y de golpe se quedaron sin nada, tirar la idea de che profe danos algo para hacer en casa es genial, porque por ahí los que están ahí van siempre gimnasio, no les gusta sentirse encerrados y se lo cortas, así que por lo menos había unas rutinas cortitas media hora, nada como para que los sufran.

MDR: [00:23:10:08] Bueno, En cuanto a los contenidos de enseñanza y objetivos propuestos ¿Qué criterios utilizó para priorizarlos? Ya me contaste que te juntaste con tu compañero de curso, pero ¿fue algo que decidieron ustedes, algo que les pidió la institución que hicieran?, ¿tuvieron alguna guía para hacerlo? Contame.

Entrevistado: [00:24:14:11] Eh? No recuerdo con exactitud si teníamos una guía por parte de la institución, pero sí recuerdo que el día que nos sentamos, con la planificación del año anterior que tenemos para el colegio, y dijimos bueno, a ver qué saberes vamos a priorizar en cuanto a todos los que damos. ¿Cuál pensamos que para nosotros más se le va a servir más a los chicos? Tuvimos en cuenta algo que habíamos hablado en las reuniones que tuvimos del departamento, que algunos temas lo daban en cuarto año y que lo tenían también en quinto año. Entonces priorizamos a ver cuál no se dan, en alguno de los dos años. Bueno, demos ese y después, entre todos los otros que quedaban,

priorizamos temas más corporales. Si no me equivoco con K nos habíamos quedado con eso de la corporeidad. Por eso dimos trabajo práctico de los primeros que fueron de El cuerpo, el cuerpo humano y de neurociencia que este año la volvimos a tomar. Estoy pensando que otro criterio turnábamos. Bueno. ¿Cuál sería más, más eficiente? ¿Cuáles le servirían en algún momento?, que lo puedan usar, por eso nos quedamos con lo que es primeros auxilios.

Entrevistado: [00:25:37:00] Pensamos que en algún momento esperemos que les pudiera servir. ¿Qué les serviría más a los chicos para arrancar? ¿Qué nos gustaría que aprendan? Sí. Y no recuerdo, otro criterio habíamos utilizado por ahí. Tal vez algún tema que nos gustaba a nosotros. Bueno. Un gusto nuestro también como criterio fue por vida en la naturaleza, que por ahí uno dice para qué van a querer ver vida en naturales. Es algo que creo que a K le encanta. A mí también me encanta. Y sabemos que, en vida en la Naturaleza, les hacemos un trabajo bastante lindo los chicos, el tema de la investigación del viaje, los chicos se enganchan. Ese tema surgió por esa razón, porque nos gusta a nosotros y creemos que el hecho de hacerlo le podrá interesar en algún momento, siempre basándonos obviamente por gusto nuestro. Pero si a los chicos no les gusta bueno ya está, pero tal vez sirvan los otros criterios.

MDR: [00:26:45:12] Bueno, en la entrevista con K. Me conto el tema de que en quinto y en sexto les propusieron armar como un pequeño viaje y este se determinan características y que tal vez esa es la parte teórica de la vida en la naturaleza, que está bueno también que ellos puedan plasmar en el papel no, porque hay cuestiones que ellos van aprendiendo de las experiencias que tienen de años anteriores y entonces este que pueden lograr resolver algo desde la teoría, con sus experiencias anteriores.

Entrevistado: [00:29:45:00] En base a esto de las redes sociales le propuse a K que el trabajito es a ver si lo podemos cambiar. Pero bueno, obviamente tiene que ser presencial porque es verdad que vas a las redes sociales. Los chicos se esconden tras un teclado que no me parece mal, porque hoy día es así. Y va a ser así por mucho tiempo. Pero vamos a ver si le podemos dar un cambio de rosca como para que los chicos lo hagan un poquito más cara a cara. El momento de la presentación ya te lo vamos a contar.

MDR: [00:30:17:15] Estoy pensando en la capacitación que el que tuvimos el miércoles pasado, que tiró unas ideas ahí muy copadas.

Entrevistado Julio Alduncin: [00:30:28:00] También eso me dejó pensando, al toque le escribí a K le dije y si le damos vuelta de rosca como para que los chicos además

de entregar un papel y averiguar las presentan. Así que a ver si funciona. Si a K que le gusta.

MDR: [00:30:44:14] Bueno. Teniendo en cuenta las modificaciones implementadas en su práctica docente en el 2020, ¿qué aspectos ha tenido que modificar y/o replantearse para el 2021?

Entrevistado: [00:31:24:12] Qué me replanteé este 2021 en relación con lo que hice el 2020 de la pandemia. Para arrancar menos trabajo práctico a los chicos en el trabajo, no en cuanto a número de trabajos, el trabajo lo hacemos respetando para que nadie se enoje, pero trabajos más livianos. En esta institución en sí, trabajó mucho más liviano. Lo que solemos hacer con K, es que les damos para para que lo busquen en la red, pero me di cuenta de que buscaban mal. Lo primero que se le ocurría o que primero que leía me lo mandaban. Así que replante eso, mandar el trabajo práctico con el teórico, que no eran teóricos ni muy largo ni muy corto. Digámonos dos, hojas, los hago leer un poco, aunque sea eso me lo puse de base. Me preguntaba ¿cómo va a saber eso que está mal? Que el año pasado algo tenía teórico y después caímos en eso de que como es tan fácil, esta pregunta no le damos teórico, fáciles para nosotros, ellos como van a saber si también está mal. Así que ahora va todo, todo, todo con teórico. No, no mucho, no mucho más, porque creo que al final del año pasado lo hacía a charlar un poco más con los chicos, a ver cómo estaban que hacían en su tiempo libre. Bueno, cuando después de coordinación de ciclo empezaron a mandar mails que los chicos estaban saturados, nadar fue ver un poquito como estaban ellos, tomábamos unos minutos para escucharlos, como lo estaban pasando mucho chico con timidez, pero que tenían muchísimas ganas de hablar. Es increíble. Con los chicos, en particular los varones, nos hemos quedado charlando un retazo, ¿eh? Recuerdo que algunos no paraban de hablar porque claro, tan encerrados y está bueno saber que está pasando por la cabeza de ellos y a principios de este año nada, lo planteé como una idea a los chicos. Cuando quieren hablar hacemos una clase para lo que quieran. Y al finalizar las clases les pregunto ¿cómo andan? Por ahí, es complicado, porque los conozco poco en cuanto a la presencialidad, creo que no sé si con un grupo, creo que lo vi solamente una vez, siendo que eran 4 burbujas. Nos vimos una sola vez. No es como si los conociera del año pasado, los cuales abrirían un poquito más fácil conmigo. Pero bueno, eh. Creo que solamente eso me replantee este año.

MDR: [00:36:23:00] Bueno. Hemos arribado al final de la entrevista, te gustaría decir algo más, algo que creas importante sobre el tema y no hayamos tratado

Entrevistado: [00:36:39:11] ¿Agregar algo? sí puedo agregar algo cortito nomás, que más allá de que esta virtualidad obligada porque nos llegó, ha sido de un día a otro, que no le quedó otra que hacerla. Se nos complicó al principio. Creo que está buena, no en su totalidad, pero está buenísima para seguirla implementando. El día que volvamos, cuando volvamos a la normalidad estaría bueno seguirla manteniendo. Creo que lo dije el otro día en el curso que hicimos, que está bueno directamente el día que les doy teórico a los chicos. Podemos hacer un teórico como lo estamos haciendo ahora, podemos hacer un teórico desde la casa de ellos si quieren, en grupo, si no quieren, como sea. Pero bueno, es una forma de llegar a los chicos, que antes no podíamos o no se nos había ocurrido. Y en vez de usar el aula usamos la computadora. ¿Querés prepararte un café con leche mientras me escuchas? Hacelo, el teórico es una clase entretenida, una clase con respeto, creo que puede servir. Yo creo que va a servir muchísimo cuando volvamos.

MDR: [00:37:59:00] Y al colegio le solucionaría un gran problema, que es el espacio.

Entrevistado: [00:38:03:09] Y totalmente, Además, hasta los días, los famosos días de lluvia. Donde no hay educación física. A nosotros nos puede venir muy bien. Bueno a los chicos, no hace falta que vayan y se mojen todo. Vayan a la casa y tenemos un lindo teórico. Esperemos que siga usando todavía. Esto aún no termina, así que ya veremos cómo llegamos al fin de la meta si cansados, hartos o con más ganas de seguir trabajando con esto, ya veremos. Creo que eso es todo.

Entrevistadora Daniela Romero: [00:39:28:17] Bueno, Profe. Muchas Gracias por tu predisposición.

Autorizaciones

Imagen 1 Nota de solicitud de autorización para realizar el trabajo de investigación en el Colegio de la UNLPam.

COLEGIO DE LA UNLPam

Departamento Educación Física

Santa Rosa, 3 de junio de 2021.

Ref: s/Solicitud de autorización

Sra. Rectora Colegio de la UNLPam

Prof. Stella Maris LEDUC

Su Despacho

Me dirijo a Ud. a fin de solicitarle autorización, para realizar mi trabajo final de investigación (tesis) en el colegio. Estoy cursando el último tramo de la Licenciatura en Educación Física con orientación en Gestión Educacional y Deportiva dictada por la UAI -Universidad Abierta Interamericana-.

El tema elegido para mi trabajo final es: **“La modificación de las prácticas pedagógicas del docente de educación física en el Colegio de la UNLPam, en tiempos de pandemia”**.

Sin otro particular la saludo a Ud. muy atentamente.

3/6/2021

X 

Prof Daniela ROMERO

Coordinadora Depto de Educación Física

Firmado por: 519e4a6b-a237-45a0-a740-42402b63925c

Imagen 2 Nota de la Sra. Rectora del Colegio de la UNLPam, autorizando la realización del trabajo de investigación en la institución a su cargo.



"70 años de la declaración de La Pampa como provincia"

Santa Rosa, 3 de agosto de 2021.-

Ref. Nota Cudap 3566/2021

Profesora

María Daniela ROMERO

PRESENTE.-

Me dirijo a usted en respuesta a su nota sobre el trabajo final de investigación que lleva adelante y cuyo tema elegido es: "La modificación de las prácticas pedagógicas del docente de educación física en el Colegio de la UNLPam, en tiempos de pandemia".

Al respecto le comunico que se autoriza la realización de la tesis contextualizada en el Colegio UNLPam.

Sin otro particular, saludo a usted atentamente.

Firmado digitalmente
por Stella Maris Leduc
Fecha: 2021.08.03
11:33:52 -03'00'

Profesora Stella Maris LEDUC
Rectora Colegio de la UNLPam