



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA**

**Trabajo Final de la Carrera del Profesorado Universitario para la
Educación Secundaria y Superior - Ciclo Profesorado**

**Acciones realizadas por los docentes de las escuelas secundarias frente a los
déficit alimentarios de los alumnos y su influencia en el rendimiento escolar**

ALUMNA: DIAZ, LAURA.

UAI Centro

Turno: Mañana

Comisión: D

Resumen

El presente trabajo trata de las acciones realizadas por los docentes ante los déficit alimentarios de los alumnos de las escuelas secundarias y su influencia en el rendimiento escolar. Además en este sentido se abordan diferentes aspectos, incluyendo los medios que cuentan dichos docentes para acaparar esta problemática y así mismo si estos consideran la importancia de la buena alimentación en los alumnos para lograr un desempeño óptimo en las instituciones educativas.

En nuestra sociedad existen habitantes con pocos recursos económicos, bajo este marco la investigación se realizó en las escuelas estatales de la ciudad de Gregorio de Laferriere donde se puede estimar que concurren niños y adolescentes expuestos a tal situación. El enfoque es cualitativo a través de entrevistas, la unidad de análisis son cinco docentes con al menos cinco años en el ejercicio de la profesión y desempeñan su labor en diferentes instituciones educativas.

Mediante el trabajo se llegó a los siguientes resultados, los docentes expusieron varios factores que influyen en el rendimiento escolar pero atribuyen al entorno familiar como el más relevante a la hora de responder a las exigencias académicas. También expusieron que la situación económica desfavorable en los alumnos repercute negativamente en el rendimiento escolar ya que es la principal causa por la que los padres tiene que trabajar muchas hora y de esta manera los estudiantes en cuestión no se encuentran supervisados por sus progenitores. Bajo este contexto las entrevistas arrojaron que si hay alumnos por las cual se observan con déficit alimentarios según sus criterios, aunque son pocos. No obstante son escasas las medidas que se llevan a cabo para abordar dicha problemática ya que la dinámica de la institución es desfavorable, por otra parte tienen pleno conocimiento de la importancia de la buena alimentación y cómo influye este en el desempeño escolar, por último los docentes no tienen ninguna capacitación para abordar tal situación.

Palabras claves: Déficit alimentario, rendimiento escolar.

Índice

Resumen.....	1
--------------	---

Capítulo I

1. Situación Problemática.....	4
2. Justificación.....	6
3.Objetivo General.....	7
4.Objetivo Específico.....	7
5.Estado del Arte.....	8
5.1. Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	8
5.2. Estado nutricional de los alumnos.....	9
5.3. Influencia de la alimentación en el rendimiento escolar.....	11

Capítulo II

1. Marco Teórico.....	17
1.1. Factores endógenos que influyen en el aprendizaje.....	17
1.2. Factores exógenos que influyen en el aprendizaje.....	17
1.3. Déficit Nutricional.....	18
1.4. Rendimiento Escolar.....	19
1.5. Intervenciones alimentarias en nuestro país.....	21

Capítulo III

1. Encuadre Metodológico.....	25
2. Análisis.....	26
3. Conclusión.....	34
4. Anexo.....	36
4.1. Entrevista.....	37
4.2. Bibliografía.....	52

Capítulo I

Situación Problemática

El siguiente trabajo de investigación pretende abordar cómo estiman los docentes que repercuten el déficit alimentario en el desempeño de los estudiantes de la escuela secundaria y de qué manera dentro de sus posibilidades abordan esta problemática. Así mismo, se indagará con qué recursos cuentan los docentes para intervenir en el rendimiento escolar en aquellos alumnos que presentan insuficiente alimentación

Millones de personas en Latinoamérica se ven afectadas por la pobreza e indigencia, esta dificultad se da principalmente por el escaso ingreso que disminuye las capacidades de los individuos para cubrir sus necesidades básicas (Cuenca 2020).

En nuestro país “El porcentaje de hogares por debajo de la línea de pobreza (LP) alcanzó el 27,9%; en ellos reside el 37,3% de las personas. Dentro de este conjunto se distingue un 6,1% de hogares por debajo de la línea de indigencia (LI), que incluyen al 8,2% de las personas” (INDEC, 2021 p.4). En este marco nuestra sociedad se encuentra inmersa en distintas problemáticas, entre ellas las insuficiencias alimentarias de la población.

Por otro lado, según el índice de masa corporal y edad, medida por el Instituto de Investigación Social, Económica Y Política Ciudadana ISEPCI (2021) “el mayor incremento de malnutrición se encuentra entre los jóvenes de 10 a 18 años” (p. 1).

Sin embargo la situación de pobreza no es el único factor que causa el déficit alimentario en los jóvenes, sino también el bajo nivel de educación alimentaria que conduce a la ingesta de poco valor nutricional, los trastornos alimenticios, el aumento de los costos alimentarios, entre otros factores.

Por lo tanto esta dificultad no se encuentra exenta en la realidad cotidiana de algunos jóvenes que concurren a las instituciones educativas, llevando a dichos jóvenes a un rendimiento académico limitado. Así mismo, según Pearce (2018, como citó en Ibarra, 2020) afirma que “un consumo alimentario rico en nutrientes esenciales, y con aporte energético de acuerdo con las necesidades individuales, se asocia de manera significativa con un buen rendimiento académico”. En este sentido, el rendimiento escolar entendido por Cascón I.

(2000) “es un efecto de múltiples variables que interactúan entre ellas, donde el indicador del nivel educativo adquirido son las calificaciones escolares” (p.1). Entonces se puede decir que una buena alimentación en los alumnos tiene un alto nivel de influencia en el aprendizaje de los mismos.

Además, en nuestra sociedad, en ocasiones los docentes se encuentran realizando sus prácticas educativas con alumnos que tienen un bajo desempeño escolar debido a una escasa o inapropiada alimentación, situación que en algunos casos conlleva al fracaso escolar en los estudiantes.

Un ambiente desfavorable, al igual que una alimentación inadecuada pueden impedir que un individuo colme su potencial energético, lo cual no sólo incide negativamente sobre su estatura y fuerza física, sino también sobre la capacidad del rendimiento escolar, sobre el desarrollo intelectual y más tarde en los niveles de productividad del trabajo. (Jiménez, 2010, pág. 1)

Por esta razón es fundamental tomar conciencia con respecto a este tipo de dificultades que enfrenta la escuela secundaria en la actualidad. En este sentido los docentes tienen un rol primordial ya que estos son los que propician contenidos educativos a los alumnos, los que evalúan el desempeño de los mismos y sobre todo son los que acompañan los procesos educativos en todos los ciclos lectivos de los estudiantes. En suma, el papel de los docentes es esencial para alcanzar un aprendizaje óptimo en los alumnos.

Entonces lo que se quiere indagar en esta investigación es qué lugar le da el docente a esta problemática, cuánto creen estos que influye a la hora de querer volcar sus contenidos en los espacios áulicos y de este modo conseguir el aprendizaje significativo en los alumnos. Además se pretende averiguar que puedan hacer dichos docentes al respecto, para alcanzar sus objetivos de enseñanza en este marco y que aportes brindan las instituciones educativas en estos casos.

Las preguntas que guían el estudio son: ¿Cómo consideran los docentes que repercute los déficit alimentarios en el rendimiento escolar en los alumnos de la escuela secundaria? ¿Cómo abordan los docentes esta problemática? y ¿con qué herramientas cuentan los docentes para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria que presentan déficit alimentario?

Justificación

La presente investigación se enfocará en las acciones realizadas por los docentes de escuelas secundarias ante los alumnos que sufren déficit alimentarios, haciendo hincapié en cómo influye tal situación en el rendimiento escolar de estos estudiantes.

Los motivos para realizar este trabajo es debido a que en nuestra sociedad existe un porcentaje de personas con bajos recursos, por la cual hay adolescente que pasan por esta problemática, y en muchos casos tal situación los conduce a una alimentación inapropiada o escasa. Teniendo en cuenta que es la etapa en donde se encuentran cursando la secundaria y en donde presentan el mayor índice de crecimiento, consumir los nutrientes adecuados es fundamental para cumplir con los requerimientos físicos y cognoscitivos. Por tal razón es fundamental apreciar la importancia de una buena alimentación.

Por otro lado, dicho estudio aportaría principalmente para gestionar políticas educativas y programas sociales más eficaces que intenten resolver la cuestión del déficit alimentario en adolescentes para garantizarles mejores condiciones en su pasaje por la escuela secundaria.

Tema

Acciones realizadas por los docentes de las escuelas secundarias de la Ciudad Gregorio de Laferrere frente los déficit alimentarios de los alumnos y su influencia en el rendimiento escolar.

Pregunta Problema

¿Qué acciones llevan adelante los docentes de las escuelas secundarias de la Ciudad Gregorio de Laferrere ante la problemática que implica el rendimiento escolar que presentan los alumnos con déficit alimentarios? ¿Con qué medios cuentan estos para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos con déficit alimentarios?

Objetivo General

Indagar las medidas realizadas por los docentes de las escuelas secundarias de la Ciudad Gregorio de Laferrere ante el rendimiento escolar que presentan los alumnos con déficit alimentarios. Así mismo averiguar los recursos que cuentan éstos para abordar el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan déficit alimentario.

Objetivos Específicos

- Identificar las acciones llevadas adelante por los docentes de las escuelas secundarias de la Ciudad Gregorio de Laferrere para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos que se observan con déficit alimentarios en las escuelas secundarias.
- Analizar los recursos disponibles para abordar el desempeño escolar en los alumnos que presentan déficit alimentarios en las escuelas secundarias.
- Indagar la consideración de los docentes de las escuelas secundarias de la Ciudad Gregorio de Laferrere con respecto al desempeño escolar en los alumnos con déficit alimentarios.

Estado del Arte

En el presente apartado se hace una revisión de investigaciones que hablan sobre qué factores influyen en el rendimiento escolar, así mismo si entre estas se encuentra el déficit alimentario, también se analiza el estado nutricional de los alumnos y sus efectos en el aprendizaje académico, además qué concepciones tienen los docentes y los padres con respecto a esta problemática. Los medios que se utilizan para esta revisión es a través de internet y bibliotecas virtuales de esta manera se seleccionaron tesis de grado, doctorados, monografías y publicaciones de revistas científicas.

Factores que inciden en el rendimiento escolar

En primer lugar se realiza una revisión en la Revista Interamericana de Psicología por Francisco José Ureta Morales et.al. (2014). El propósito de dicho artículo es observar los factores que influyen positiva y negativamente en el aprendizaje de lectura y matemáticas

La metodología, incluyó 119 estudiantes de primaria con los resultados más bajos y más altos de las escuelas seleccionadas por la cual también se controlaron talla y peso, 87 padres y madres entrevistados, 8 docentes observados, también formaron grupos focales compuestos por 58 padres / madres, y 19 docentes Apoyado en un enfoque sistemático con análisis cuantitativo/cualitativo, se aplicó entrevistas y guías de observación.

La investigación, indica que los siguientes factores contextuales como: el nivel de escolaridad de madres y padres de familia y ambiente letrado en la casa. Factores del estudiante: percepción del clima escolar, rendimiento, promoción y asistencia a preprimaria. Factores escolares: tipo de construcción, agua potable, drenajes y electricidad de las escuelas, libros de texto, metodología de los docentes, formación de maestros y directores, sentido de pertenencia hacia la escuela, estos influyen positivamente en el aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, los factores que influyen negativamente en el rendimiento y aprendizaje de las

y los estudiantes son: Factores contextuales como, tipo de trabajo de madres y padres de familia, actividades laborales con poco ingreso, poco acceso a los servicios básicos de la comunidad como salud, agua potable, drenajes, electricidad y calles. Factores del estudiante: grupo étnico de las y los estudiantes y alimentación inadecuada.

Por otro lado se realizó un trabajo de investigación donde indagan los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato en el área de inglés. El mismo fue presentado en la revista científica Polo del conocimiento, realizado por Vargas et. al. (2020). Se llevó a cabo en dos Instituciones educativas perteneciente a la ciudad de Loja, ubicada en el sur del Ecuador.

Los participantes son estudiantes con edades de 15 a 17 años que cursan el décimo año. El diseño del trabajo es descriptivo considerando las variables. El instrumento utilizado fue una guía de observación para examinar el comportamiento de los estudiantes que presentan bajo rendimiento a lo largo de la clase de inglés, también se realizó entrevista al docente de dicha materia y al psicólogo. Así mismo el rendimiento de los estudiantes se midió por las calificaciones inferiores a 7 en inglés

Los resultados arrojados fueron que el rendimiento académico está influenciado por el contexto familiar en un 61,4 % en donde se encuentra desestructura por ausencias de padres o familias disfuncionales, factores socioeconómicos familias con pocos recursos económicos que llevan a la ausencia de padre o madre ya que tienen que trabajar todo el día, el déficit alimentario, escaso acceso al servicio de salud y educación. Dentro del contexto comunitario un 31,3%, que comprende la dependencia de drogas y alcohol, los estudiantes que presentaron adicciones mostraron ansiedad y depresión. Por otra parte, el contexto escolar. 7,3 % que incluye estudiantes estigmatizados por los docentes, padres que no se incluyen en las actividades, acoso por parte de los compañeros.

Estado nutricional de los alumnos

Así mismo se publicó en la Revista Médica de Risaralda , un artículo donde trata del estado nutricional y hábitos alimenticios en niños de un colegio público de Valledupar correspondiente al país de Colombia. El mismo se llevó a cabo por los profesionales Mosquera et.al.(2016).

Participaron de la investigación 155 escolares con edades de nueve a once años del colegio Nacional Loperena de Valledupar en tres sedes, Loperena principal, Santo Domingo y

Vicente Roig y Villalba. El estudio es holístico transversal, se realizó con estudiantes elegidos aleatoriamente en ayuno con previa autorización de los mismos, de los padres y/o tutores. El estado nutricional se valoró mediante medidas antropométricas (estudio de las medidas y proporciones del cuerpo humano) además pruebas del laboratorio para valorar el estado del metabolismo del hierro. Se aplicó el cuestionario de frecuencia de consumo utilizado en ENSIN-2010.

A efectos de esta investigación sobresalieron algunos variables que pudieron influir en el estado nutricional de los escolares como el nivel educativo de la madre, el contexto social en la que se encuentran dichos escolares, así mismo los resultados alojados son, el 7,1% de los estudiantes presentó delgadez, el 17,4% riesgo de delgadez, el 18,7% sobrepeso, y el 7,1 % obesidad. En cuanto al indicador de talla para la edad, el 1,3%de la muestra resultó con talla baja, y el riesgo de talla baja para la edad.

Según el estado del metabolismo del hierro se pudo establecer que el 3,9% de los escolares tenían anemia por deficiencia de hierro, el 5,8% eritropoyesis deficiente en hierro y el 7,1% reserva deficiente en hierro.

Por otro lado se realizó en la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia De La Educación un estudio llevado a cabo por Moy-Sang et. al. (2017). Que investiga la problemática que incluye la malnutrición persistente en los alumnos de subnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, correspondiente al país de Ecuador, que conlleva al aprendizaje limitado de los mismos. Se llevan adelante las propuestas de talleres nutricionales para los padres, a través de los docentes. Con el fin de cambiar la cultura alimentaria de los escolares y su entorno, para luego tener estudiantes con una adecuada nutrición y puedan responder a la enseñanza exigida.

La población es de: 1 directivo, 15 docentes, 40 estudiantes y 40 representantes legales. En este caso, como la población es menos de 100 no se extrae la muestra. El método de investigación es sistemático, ordenado, metódico, racional/flexible y crítico. Con técnicas cuantitativas. El instrumento de investigación es observacional y se recolecta datos a través de encuestas.

En la investigación se observó, un elevado porcentaje de desconocimiento en la importancia del factor nutricional en la educación de los niños, se identificó un nivel bajo

educativo, además insuficiente preparación de los docentes para abordar temas nutricionales. Se observa que esta problemática sigue suscitando en las instituciones educativas. Todo este contexto nos lleva a pensar que existe desinterés a la búsqueda de alternativas que mejoren la mala alimentación de los alumnos.

Además otro estudio trata de la prevalencia de sobrepeso y obesidad, así mismo, evalúa la práctica de actividad física y pautas alimentarias en niños escolares y su relación con el rendimiento escolar. El mismo se realizó en la fundación Dialnet, correspondiente al país de España impulsado por Iglesias et.al. (2018).

La muestra de estudio se llevó adelante con 115 escolares de 5° y 6° de escuela primaria de 10 años a 12 años respectivamente con autorización previa de sus padres y/o tutores, los mismos son concurrentes del colegio Reyes católicos y las Viñas pertenecientes a la localidad de Bolullos par del condado Huelva. El estudio es un diseño no experimental, observacional transversal y analítico.

Las mediciones de composición corporal se tomaron por impedancia bioeléctrica multifrecuencia (Tanita MC-980), la actividad física se analizó a través del cuestionario PAQ-A, los hábitos alimentarios mediante un cuestionario de frecuencia de consumo, hábitos y prácticas de alimentación para escolares y el rendimiento académico se analizó con las calificaciones medias del trimestre anterior.

Los hallazgos del presente estudio sugieren una prevalencia del 24-25% (sobrepeso) y del 5-15% (obesidad) con respecto al IMC y del 13-13% (sobrepeso) y 13-29% (obesidad) con respecto al porcentaje graso. Así mismo los niños presentan significativamente más masa muscular y ósea que las niñas, además el análisis reveló una mayor prevalencia de obesidad en los niños respecto a las niñas, también se descubrió mayor actividad física de los niños en comparación a las niñas. Una gran cantidad de escolares, sin distinción de sexo indicaron un bajo consumo de agua, verduras, pescados y legumbres, no obstante, se encontró un alto nivel de consumo de alimentos ultra procesadas. Se observó entonces un porcentaje alto de estudiantes con una nutrición inadecuada basada en comidas de poco valor nutritivas y altas en calorías por la cual se ve directamente relacionada con el rendimiento escolar de los niños.

Influencia de la alimentación en el rendimiento escolar

Otro proyecto se realizó en la Revista Científica Mundo de la Investigación y Conocimiento, a través de un artículo de revisión, dicho artículo fue realizado por Lorena Valverde et.al. (2016). El mismo trata sobre la Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media.

La población era de 438 estudiantes por la cual se analizaron las muestras de 193 escolares de Educación Básica Media del programa de control escolar del Centro de Salud “Luchadores del Norte” y la escuela “Jorge Enrique Adoum”. Se recaudó datos a través de fichas. El proyecto tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal, descriptivo, analítico y correlacional, el método utilizado fue la observación. El Diagnóstico del Estado Nutricional en niños y niñas escolares, se midió en base al Estudio Multicéntrico de la OMS sobre Patrones de Crecimiento Infantil.

Los resultados demostraron según las estadísticas realizadas, que existe una relación significativa entre el bajo rendimiento escolar y la malnutrición tanto en exceso como por la falta de la misma, también con un índice de confianza del 95% se encontró por índice peso/edad se llevó a cabo el diagnóstico nutricional, siendo más frecuente el correspondiente a sobrepeso y obesidad con 90 casos (46,6%), eutrófico 49 casos (25.4%), y desnutrición 54 casos (28%) asociada a mayor frecuencia de talla baja, con lo que se evidencia que nuestra población infantil tiene malnutrición, con mayor tendencia al exceso de peso, y un menor porcentaje sigue un patrón de crecimiento normal.

Por otro lado, un estudio se llevó a cabo en la revista Ciencia UNIME, efectuado por Salto et. al. (2012), la finalidad del proyecto es saber cómo incide la práctica de los hábitos alimentarios en el rendimiento escolar de los niños. Se llevó adelante en las escuelas fiscales urbana y rural de Cantón Milagro en Ecuador.

Este es un estudio de tipo no experimental, observacional, transversal y analítico, tiene como población a 11.694 niños escolares que concurren del primero a cuarto año de educación general básica en el período de octubre del 2011 hasta marzo del 2012. El estado nutricional se evaluó bajo las técnicas propuestas por la OMS. Se creó una encuesta para indagar los hábitos alimentarios dentro de la escuela y en sus hogares, este fue destinado para los escolares, docentes y padres o tutores. Como fuente secundaria se recogió información de los registros y calificaciones que tienen las instituciones educativas de cada estudiante.

Los resultados arrojaron que el 74.1% de los escolares tienen Peso normal, 15.5% Sobrepeso, 8.2% son Obesos y 2.2% con Bajo peso, tanto en las escuelas urbanas como rurales. 193 profesores manifiestan que la mayoría de los alumnos no llevan lonchera, se registró que la minoría de los alumnos no ingieren las cuatro comidas diarias, se descubre que la comidas en los hogares son variadas. No obstante, los datos indican que existe una alta correlación entre la calidad de alimentos ingeridos y el rendimiento escolar, en consecuencia, el alto consumo de alimentos con el inadecuado nivel nutricional disminuye el rendimiento escolar. Por otro lado, el promedio de calificaciones por escuela oscila entre 17 y 14 sobre 20.

Por lo tanto, se encontró niños con sobrepeso, obesidad, bajo peso y peso normal. Los datos dan a entender que muchos de los alumnos no tienen una nutrición adecuada e ingieren alimentos con un alto valor calórico. En las escuelas urbanas se estimó un mejor promedio general de las calificaciones en comparación a los alumnos de las escuelas rurales, los datos demuestran que hay una alta correlación entre la alimentación con un alto nivel nutricional y un adecuado rendimiento escolar.

Así mismo en la Dirección General de investigación de la Universidad San Pedro Facultad de Ciencias de la Salud, se realizó otro estudio que investiga el estado nutricional y memoria de trabajo en estudiantes de una institución educativa. Efectuado por Padilla et. al. (2017) en la República del Perú.

Es una investigación de tipo cualitativa, además corresponde a un nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental ya que no opera con variables, por consiguiente, es observacional y además es transversal. Por otro lado, la población estaba compuesta por 212 estudiantes pertenecientes a cuarto, quinto y sexto grado. La muestra es de 75 estudiantes seleccionados oportunamente.

Para evaluar la nutrición de los escolares se tomó en cuenta valores antropométricos como peso, talla IMC (índice de masa corporal) y edad, en base al criterio de la OMS y para evaluar la memoria de trabajo los subtest de memoria operativa de la escala de Wechsler para niños WISC-IV. Que consiste en un subtest con dos partes una con dígitos directos y otro a la inversa, y el segundo subtest opera por orden de letras y números.

Los resultados arrojaron que hay una relación entre estas dos variables por la cual se observa un 49.33% de estudiantes con una memoria adecuada y de un 34.67% de media baja,

y un 4 % una memoria extremadamente baja. Acerca del estado nutricional los estudiantes tienen 86.67% de bajo peso, 1.33% de sobrepeso y 12% de un peso adecuado.

En suma los estudiantes presentan dificultad para retener información, se evidencia trastorno tanto en aritmética como en el área verbal. Esto implica la falta de madurez en el desarrollo en el sistema ejecutivo o regulador de procesamiento de la información que afecta tanto la memoria como la comprensión vinculado a una mala y deficiente alimentación.

De forma semejante la Facultad de Desarrollo e Investigación educativa correspondiente a la Universidad Abierta Interamericana. , analizó la relación entre la mala alimentación y el aprendizaje de los alumnos/as desde la perspectiva de los docentes y cuánto influye esta problemática en sus prácticas pedagógicas. Proyecto que fue realizado por Cruz et. al. (2014), en la provincia de Santa Fe, Argentina

La nombrada investigación es de tipo descriptivo, apoyado en un diseño no experimental transversal de corte cualitativo. Se efectuaron encuestas dirigidas a los docentes y directivos de cuatro escuelas primarias de la ciudad El Trébol, departamento San Martín (escuela N° 274, N°275, N°978, N°276) respectivamente. La muestra fue de 97 docentes incluidos directivos los cuales respondieron una encuesta en forma on-line.

Los resultados señalan que los docentes tienen conocimiento sobre la relación alimentación-aprendizaje, sin embargo, piensan que el principal problema del aprendizaje en los alumnos es por la falta de acompañamiento familiar y en segundo lugar la malnutrición.

Las investigaciones indagadas demuestran que una de las problemáticas presentes en los alumnos es el déficit alimentario y los que están inmersos a esta realidad revelan en gran medida dificultades en el aprendizaje, por ende presentan un rendimiento escolar bajo. No obstante, indagar la concepción que tienen los docentes sobre este tema es esencial, así mismo que identifiquen y tomen cartas en el asunto es elemental para la resolución de esta problemática. Por otro lado darle lugar a los hábitos alimenticios tanto en las escuelas como en el entorno familiar de los alumnos, es una medida conveniente ya que al mejorar dichos hábitos aportaría en parte una solución a esta problemática. Sin embargo, a pesar de la envergadura que tiene esta realidad las investigaciones demuestran que muchos docentes no saben qué medidas tomar al respecto.

En suma, lo que este estudio aportaría a esta situación es, no sólo detectar las consideraciones que tienen los docentes al respecto, sino también que estén conscientes de que pueden llevar a cabo sus prácticas con estudiantes expuestos a la malnutrición y que sepan actuar ante los inconvenientes que esto conlleva, como las dificultades de aprendizaje, un desempeño escolar insuficiente de modo físico y cognitivo. Además, que dichos docentes sepan cómo proceder ante esta eventualidad, con el fin de alcanzar un desarrollo integral óptimo de parte de los estudiantes.

Capítulo II

Marco Teórico

Los alumnos que se encuentran en el sistema educativo se ven influenciados por el proceso de aprendizaje, así mismo este proceso va a depender de factores endógenos y exógenos. Por lo cual puede tener resultados negativos o positivos en cuanto al alcance del aprendizaje esperado de parte de los alumnos.

Factores endógenos que influyen en el aprendizaje

En cuanto los factores endógenos Vásquez y Martínez (2008) dicen que existen factores endógenos cuando la predisposición para modificar el estereotipo proviene de elementos o motivos internos al sujeto” (p. 34). Así mismo el rendimiento escolar puede verse influenciado por dichos factores. Entre estos se encuentra la capacidad cognitiva del alumno según Piaget “ el desarrollo cognitivo o cognoscitivo hace referencia a los cambios producidos en la adquisición de conocimiento por parte de los individuos como consecuencia de su evolución” (p. 1) por lo cual es un punto esencial para el logro del aprendizaje.

Por otro lado la motivación por parte de los docentes tienen una influencia importante a la hora de la adquisición de conocimientos de parte de los alumnos (Tapia, 2005) dice al respecto que “ la motivación por aprender fue dada por el hecho que los profesores les prestan atención dentro y fuera de clases ayudándolos a superar sus dificultades” (p.18). Así mismo el sentido de pertenencia a la escuela es uno de los puntos fundamentales para el desempeño escolar, por tal razón (Finn, 1993) refiere que “sentirse parte de ella y sentir que la escuela es una parte importante de su propia experiencia y valoración por el alumno del éxito en logros relacionados con la escuela y su utilidad para su vida y futuro”. (Citado por González, 2010). Hecho que influye positivamente con respecto al desempeño de los alumnos en las tareas académicas.

Factores exógenos que influyen en el aprendizaje

Por otro lado los factores exógenos Según Vásquez y Martínez (2008) analizan que estos son “todos aquellos relativos a la situación experimental y que parecen incidir en la modificación del estereotipo, es decir, todos los agentes contextuales que envuelven al sujeto en la emisión o inhibición de los estereotipos” (p.37). En otras palabras son circunstancias que inciden de manera externa en un sujeto, en esta ocasión se tratará sobre los alumnos. Entre dichos factores se encuentran: El entorno familiar: Ruiz (2001) observa que las

costumbres educativas dentro de la familia tiene una directa influencia en las dificultades escolares de los hijos. Por tal razón conceptualiza “como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (p. 13). Se podría pensar que el funcionamiento de la familia es esencial para lograr un rendimiento escolar óptimo. Dentro del grupo familiar también influyen otras cuestiones con respecto al desempeño de los alumnos. En este sentido

García (2012), Ruiz (2001) y Sánchez (2013) coinciden en que las variables familiares sí tienen correlación con el éxito o fracaso escolar, porque según investigaciones el bajo rendimiento educativo aumenta en ciertas familias que están carentes de algo, ya sea por su situación económica, la estructura interna familiar, el nivel de estudios de los progenitores, la falta de interés y motivación por parte de los padres para que sus hijos se superen, entre otras causas. (Citado por Guadalupe Ivan Martínez 11 año 2020). En este contexto se encuentran alumnos con déficit alimentarios por la cual (Fajardo, 2017) dice que “Las familias de bajos recursos económicos en donde no pueden ofrecer una dieta balanceada y rica en nutrientes necesarios para el desarrollo de un niño, lo que conlleva a una carencia del desarrollo intelectual y bajo rendimiento escolar”. (p200). Es decir cada familia posee patrones alimentarios distintos a otros y van dependiendo de varios factores como la economía, la cultura, la ubicación geográfica etc.

Déficit Alimentario y Rendimiento Escolar

En la actualidad la alimentación es un factor importante que afecta a la salud y al rendimiento escolar de los alumnos, tal situación puede ser causada por falta de una dieta balanceada y adecuada según la edad de cada persona y que a su vez cubra todas las necesidades nutricionales. Por tal motivo en este estudio se hace hincapié en el déficit alimentario que presentan los alumnos y su relación con el rendimiento escolar, una de las realidades que enfrentan las instituciones educativas. A continuación, se conceptualizan los nombrados términos.

Déficit nutricional

En primer lugar, se puede decir que el déficit es la falta o escasez de una cosa que se considera necesaria. En este caso se investiga el déficit alimentario o nutricional.

Por otro lado, Casanueva. K (1995) dice que “la alimentación consiste en la obtención, preparación e ingestión de alimentos” (p 355). Que a su vez la ingesta de tales alimentos va a dar lugar a que tipo de nutrición obtiene cada individuo, según Gornass. (2012 como citó Mendoza 2017) manifiesta que la nutrición es la consecuencia de la ingesta de alimentos y la utilización de nutrientes por el organismo. Una buena nutrición produce un estado físico y fisiológico saludable. Se logra cuando la ingesta, la absorción y la utilización de alimentos proporcionan todos los nutrientes esenciales en las cantidades requeridas.

Sin embargo la condición de malnutrición hace referencia a las carencias, excesos o una inadecuada ingesta de energía, proteína y demás nutrientes. Por tal razón el término malnutrición incluye tanto la desnutrición como la sobrealimentación (Mata, 2008). Por otro lado, siguiendo a la OMS “la desnutrición es el resultado de una ingesta de alimentos que es, de forma continuada, insuficiente para satisfacer las necesidades de energía alimentaria, de una absorción deficiente y/o de un uso biológico deficiente de los nutrientes consumidos”.

Entonces la nutrición va a depender del tipo de alimentación que ingiere cada persona, haciendo énfasis a lo antedicho, se relaciona que la nutrición es un elemento fundamental para el crecimiento de los estudiantes ya que es ahí el despliegue total del desenvolvimiento natural.

Rendimiento Escolar

El término “rendimiento escolar” se ha conceptualizado por diferentes autores, y a través de distintos enfoques, además existen investigaciones donde dimensionan dicho término mediante estudios cuantitativos, cualitativos y en función de los resultados entre otros. Por su parte Martínez (2007), por citar un ejemplo, le da a este término un enfoque humanista, y conceptualiza al rendimiento escolar como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Así mismo La Real Academia de La Lengua Española hace referencia al concepto de rendimiento como “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”.

Es importante resaltar que el rendimiento escolar depende de varias cuestiones, la aptitud y la autoestima del estudiante, también el nivel intelectual, el interés del alumno, la relación con el docente y los compañeros, la motivación, entre otros (Lamas, 2015). Exponiendo otro punto de vista se puede decir que el rendimiento académico es el resultado

del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante (Touron, 1987).

Así mismo el rendimiento académico está comprendido por dos dimensiones: proceso y resultado. Así, como proceso, alude a la sinergia enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos y que a su vez se encuentra influenciada por diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, dando lugar a la conformación de las experiencias de aprendizaje que le atribuyen la calidad de la enseñanza brindada. El resultado por su parte, se expresa en acciones y actuaciones que el estudiante logra realizar cuando utiliza lo aprendido (Navarro, 2003).

Además existen diferentes tipos de rendimiento escolar: el social que refleja los niveles alcanzado en el estudiante en correspondencia con el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante. Asimismo, el rendimiento académico individual, se asocia a aquel que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas (Obando, 2017).

Como también el rendimiento general y específico. El primero, se manifiesta mientras el estudiante va a la institución educativa y manifiesta el resultado del aprendizaje según la línea educativa establecida que revelan los hábitos culturales y la conducta del alumno. El segundo, es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro (Obando, 2017).

Es común, pensar que el rendimiento académico marca el aprendizaje alcanzado por el estudiante, por tal motivo hoy en día suele funcionar como un indicador utilizado por las instituciones educativas y convirtiéndolo de esa manera en una medida de aprendizaje logrado en el aula.

Influencia del déficit alimentario en el rendimiento escolar

Con respecto al déficit alimentario y su influencia en el rendimiento escolar. Es un factor importante a tener en cuenta, incorporar una alimentación saludable es elemental para los niños, sobre todo porque se encuentran en la etapa de crecimiento que coincide con el proceso de escolarización. De igual manera a efectos de la investigación realizada por Ibarra

(2019) aloja “que quienes declaran consumir cuatro comidas al día alcanzan medias significativamente superiores en los promedios de lenguaje, matemática y en el promedio general” (p.292). De esta manera tales resultados concuerdan con Martínez (2018) quien dice que “una adecuada nutrición mantiene la integridad estructural y funcional del tejido nervioso, mejorando la capacidad cognitiva” (p.35).

Por el contrario los alumnos que se encuentran en estado de malnutrición, o en situación de déficit alimentario se manifiestan en constante estrés, agobio y ansiedad ante las exigencias requeridas en las instituciones educativas. Esto pasa debido a que

Una dieta rica en carbohidratos incrementa los niveles cerebrales de triptófano y serotonina y reduce la tirosina, lo cual evidencia la modulación de la dieta en los niveles de neurotransmisores y así podrían explicarse los cambios en el comportamiento observados en situaciones estresantes en pacientes con déficit nutricional (Gomez 2009, p.40)

El alumno desnutrido se observará dentro de clase, los siguientes síntomas, que podrán poner al docente en alerta algunos ejemplos son: dificultad para concentrarse, debilidad, poco interés, sueño, cansancio crónico, náuseas, mareos rezago académico, alteración del peso y en general mala salud, entre otros. (Ramírez, 2005).

Intervenciones Alimentarias en Nuestro País

A lo largo de la historia se han implementado distintas medidas para abordar la problemática que incluye la falta o inadecuada alimentación en los niños y adolescentes, como se mencionó en este trabajo, ésta es una de las razones por la cual los alumnos manifiestan resultados académicos insuficientes. Bajo este contexto, el comienzo de la asistencia alimentaria en la Argentina fue aproximadamente en 1900. Donde un Cuerpo Médico Escolar formado por profesionales descubre un alto nivel de ausentismo y un pobre rendimiento intelectual en los alumnos que concurren a la escuela. De esta manera surge una fuerte campaña emprendida por el Dr. Genaro Sixto por la cual surgió la instalación del primer servicio de copa de leche en el año 1906. En esa época se origina en el país una creciente preocupación por la salud integral del niño que genera un gran desarrollo de actividades a favor de la infancia. (CESNI, 2003). Este interés surge y se extiende a lo largo del país, con diferentes acciones y en diferentes momentos de la historia argentina, como por

ejemplo, la sanción de la ley 11597 (1932), mediante la cual se proporciona fondos para el mantenimiento de los comedores escolares dependientes del Consejo Nacional de Educación y del Instituto Nacional de la Nutrición. No obstante a través del tiempo distintas estrategias sociales dieron lugar a organizaciones como los comedores comunitarios y los comedores escolares por nombrar algunos.

En la Argentina el Programa de Comedores Escolares se generalizó a todo el país en **1984** con el nombre de Programa de Promoción Social Nutricional (PROSONU). En la actualidad los comedores escolares son esenciales para las familias más vulnerables ya que de alguna manera garantiza al menos una comida saludable al día.

Por otro lado, según el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (**CIPPEC**, 2014). Plantea que “más de 4,5 millones de niños y niñas, la mayoría de sectores vulnerables, se alimentan en la escuela: allí desayunan, almuerzan o meriendan. Por su función nutricional, el comedor escolar es un factor de atracción y retención de los alumnos” (p.5). Por lo que se puede deducir que la existencia de estos, son de gran relevancia en nuestra sociedad.

Así mismo, a través de maniobras políticas se sancionó una ley el 27 de diciembre del 2002 se trata de un programa de Nutrición y Alimentación Nacional en cumplimiento del deber indelegable del Estado de garantizar el derecho a la alimentación de toda la ciudadanía. (ley 25724 art. 1). La misma está destinada a cubrir los requisitos nutricionales de niños hasta catorce años, embarazadas, discapacitados, y ancianos desde los setenta años en situación de pobreza. El objetivo es mejorar la situación alimentaria y nutricional de la población Argentina con el fin de prevenir el deterioro del estado de salud y abarca a familias, población en general, organizaciones sociales, municipales, etc.

Bajo el alineamiento de mejorar el estado nutricional, la salud y el rendimiento escolar de los estudiantes. En la provincia de Buenos Aires se promulgó una ley el 14 de enero del año 2011 donde tiene por objeto promover la alimentación saludable variada y segura de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar a través de políticas de promoción y prevención (Ley 3704 art. 1).

Dicha ley elaboró Pautas de Alimentación Saludable (PAS) basados en los alineamientos de la OMS, a partir de esto, se diseñó una Guía de Alimentos y Bebidas saludables (GABS). Entre otras cosas garantiza la educación alimentaria. Además, obliga a

los comedores escolares a cumplir con la PAS. Los comercios y expendedoras que se encuentran dentro de las instituciones educativas también deben cumplir con dichas pautas. Así mismo el programa abarca a todos los niveles educativos maternal, inicial, media, adultos, superior, etc. y se lleva a cabo todo el año. El objetivo es alcanzar una nutrición y desarrollo adecuado de los niños y adolescentes que concurren en las instituciones educativas bajo gestión pública estatal.

Dentro de los servicios alimentarios que abarca esta ley se encuentra el desayuno y meriendas, también las tareas que realizan los comedores donde los alimentos se elaboran dentro de la cocina de la escuela, además se ofrecen viandas en aquellas escuelas que no poseen una infraestructura para elaborar los menús, así mismo brindan refrigerios principalmente en las escuelas secundarias. De igual forma se encuentra el refuerzo alimentario para aquellos alumnos que presenten certificado médico con diagnóstico de bajo peso o riesgo nutricional, en esta línea ofrecen adaptaciones de menús por patología para aquellos estudiantes que requieran un régimen alimentario especial. Además existen viandas enviadas desde el hogar, las mismas son preparadas en el hogar para el consumo en las escuelas. Aquellos padres que opten por este sistema deben firmar un acta de responsabilidad, en la cual se comprometen en cumplir con las indicaciones de una guía realizada con el fin de ofrecer los menús en óptima condiciones.

Hipótesis: El déficit alimentario influye negativamente en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Capítulo III

Encuadre Metodológico

Para llevar adelante el estudio se privilegiará el enfoque cualitativo, con la intención de indagar los fenómenos bajo la perspectiva de los participantes, para luego interpretar sus experiencias y puntos de vista. La modalidad de la investigación es de campo, Los tipos de fuentes con los que se trabajarán son secundarios, así mismo el alcance de dicha investigación es descriptivo ya que busca especificar características o propiedades de los fenómenos, y de corte temporal transversal.

La unidad de análisis serán docentes que reúnan los siguientes criterios de inclusión: llevar a cabo el ejercicio de docencia en escuelas de entidades públicas donde concurren alumnos con bajos recursos económicos en la localidad de Gregorio de Laferrere. Además que los docentes tengan no menos de 5 años ejerciendo la profesión y enseñen diferentes materias.

Los criterios de exclusión son: que tengan menos de 5 años de experiencia, que trabajen en instituciones privadas.

La muestra será seleccionada en forma no-probabilística con las técnicas de bola de nieve y por conveniencia, dicha muestra es intencional conformada por cinco docentes de diferentes formación, donde se desarrollarán entrevistas en profundidad, individual y semiestructuradas.

A partir de los datos obtenidos en las entrevistas se realizará un análisis inductivo a fin de reconstruir de forma interpretativa sus experiencias y, a partir de allí, obtener conclusiones en relación a las mismas. El objetivo de dichas entrevistas es indagar, si según sus percepciones llevan adelante las clases con alumnos que presentan déficit alimentarios, que lugar le dan a esta problemática y si piensan que tienen los medios necesarios para afrontar tal situación.

Contexto de la Ciudad

Por otra parte, en cuanto a la demarcación geográfica se delimitó a la localidad de Laferrere perteneciente a zona 2 de la Matanza o 2° cordón, Con 248.362 habitantes según el censo de 2010, es la localidad más poblada del partido y una de las más pobladas del conurbano

bonaerense. Se encuentra a 24 km del centro de la Ciudad de Buenos Aires. La mayoría de sus barrios cuentan con una relativa infraestructura, con la excepción de las zonas inundables a la vera del Río Matanza, en donde también se encuentran algunos pequeños asentamientos precarios. Teniendo en cuenta las características de la población que habita en esta zona, en la cual es preponderante el nivel socioeconómico con alta vulnerabilidad y necesidades básicas insatisfechas podemos definir a los alumnos que concurren en estas instituciones educativas como un grupo de alumnos de bajos recursos, dentro de un contexto heterogéneo con múltiples factores que impacte en la actividad académica.

Análisis

El siguiente escrito recoge las voces de los docentes que desempeñan su labor en una escuela secundaria de la ciudad de Gregorio de Laferrere, se analizarán qué consideración tienen los docentes con respecto al déficit alimentario y su influencia en el rendimiento escolar, de qué manera proceden y con qué medios cuentan para enfrentar esa situación. Se trabajarán las respuestas de 5 profesores con más de 5 años de experiencia y de escuelas secundarias estatales.

En este sentido la información que aquí se adquiere se realiza mediante la interrelación de redes semánticas halladas en el discurso que reflejan las posiciones de los docentes entrevistados en relación a cómo tienen en cuenta “los factores que influyen en el rendimiento escolar”, “cuánto influye la alimentación en el desempeño escolar”, “cómo distinguen a las adolescentes que están inmersa al déficit alimentario” y “qué medidas toman con respecto a esta problemática”.

Mediante el transcurso de las entrevistas se indagó el nivel del rendimiento escolar entendido esto como “el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante” (Touren, 1987) de alguna manera este señala el aprendizaje logrado de parte del alumno, ya que el éxito de la misma, es el principal objetivo de las escuelas secundarias. El rendimiento escolar es parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos con el propósito de alcanzar el conocimiento necesario para desarrollarse en un futuro laboral y que además estos tengan las

herramientas para seguir con más desafíos académicos. En este sentido los 5 docentes entrevistados refieren que en los últimos años el rendimiento escolar de los alumnos ha disminuido, hecho que se puede verificar en el relato de la docente **M**:

Pienso que sí y después de la pandemia el rendimiento de los alumnos disminuyó aún más ya sea por qué no tienen interés (...) De cualquier manera poder generar la atención de los mismos es muy difícil

Además el relato de la docente L confirma lo antedicho pero expone otra observación

Si en los últimos años el desempeño de los alumnos ha disminuido, en lo personal esta situación pasa (...) En “épocas puntuales” cuando el país está en crisis (...) les cuesta responder a las demandas académicas, así mismo cuando el país está estable, los alumnos mejoran su desempeño (...)

Además, otro punto de inflexión es conocer las causas que influyen negativamente en el rendimiento escolar. Los docentes entrevistados refirieron que la principal causa por la cual en el desempeño escolar repercute negativamente es la falta de motivación e incentivo de parte de los padres así como también el nivel académico de los mismos, en este sentido Ruiz (2001) observa que las costumbres educativas dentro de la familia tiene una directa influencia en las dificultades escolares de los hijos. Esto acentúa la falta de interés de los estudiantes que según dichos docentes aumenta cada año. En el relato de la entrevistada **P** por dar un ejemplo distingue claramente lo ante dicho.

Entrevistadora: ¿Cuáles considera usted que son las causas por las cuales los alumnos podrían presentar un rendimiento escolar insuficiente?

P: *Pienso que se debe a diferentes factores, pero sobre todo al entorno familiar del estudiante.*

Entrevistadora: ¿podrías especificar lo antedicho?

P: *Sí claro, me refiero al contexto familiar (...) Bajo mi perspectiva pienso que la falta de formación de los padres y además la falta de incentivo de los mismos es una de las causas fundamentales por las cuales los alumnos expuestos a esta situación les cuesta mucho cumplir con las exigencias de la escuela.*

Entrevistadora: Entonces ¿piensa usted que la escuela o el manejo de la institución no influye en el desempeño escolar?

P: *Sí claro muchas veces los alumnos no tienen sentido de pertenencia por la escuela, a veces fallamos como institución (...) Los alumnos no llegan a entender la importancia de estudiar, sin embargo (...) El contexto familiar influye más en ese aspecto y la falta de estímulo de parte de estos (...)*

En cuanto el rendimiento escolar la función de los padres tiene mucho que decir, no solo en el control de los factores ambientales sino también en procurar, que los hijos realicen las tareas, así mismo supervisar la gestión de este. Además cuando en la casa hay libros, cuando se lleva a cabo el hábito de la lectura, entre otras medidas hace que la presión familiar mejore el rendimiento escolar. Los cinco docentes entrevistados en este trabajo le dan un lugar importante a estas rutinas intrafamiliares. Lo antedicho coincidiría con un estudio realizado por Cruz (2014) en la Facultad de Desarrollo e Investigación educativa correspondiente a la Universidad Abierta Interamericana en la provincia de Santa Fe, dicho estudio concluye en que si bien el déficit alimentario influye directamente en el aprendizaje, el principal inconveniente con respecto al desempeño de los alumnos es la falta de acompañamiento de la familia

Por otro lado, distinguieron que la falta de recursos económicos influye en el rendimiento escolar de sus alumnos, la imposibilidad de sustentar las demandas escolares tales como los materiales y demás, afecta el aprendizaje. No obstante en este contexto cuatro docentes de los cinco entrevistados alegaron que observaron casos donde los estudiantes no llegan a ingerir las cuatro comidas básicas necesarias para abastecer las necesidades del organismo, condición esencial para cumplir con las exigencias escolares, en este sentido Martínez (2018) hace referencia que “una adecuada nutrición mantiene la integridad estructural y funcional del tejido nervioso, mejorando la capacidad cognitiva” (p.35). Además una buena dieta ayuda a lograr un estado físico óptimo para cumplir las exigencias físicas que exige la escuela, entre otros beneficios importantes. En este aspecto la docente **P** dice

Entrevistadora: Con respecto a familias con dificultades económicas como lo resaltó anteriormente ¿tiene alumnos que desde su perspectiva presentan problemas de déficit alimentario? ¿Con cuánta frecuencia ha observado esta problemática? ¿Cuándo fue la última vez?

P: *Si, a lo largo de mi trabajo he llegado a ver alumnos con una alimentación insuficiente aunque debo aclarar que pude darme cuenta de pocos y este año no fue la excepción. No solo con déficit alimentario sino también con mala alimentación o con malos hábitos alimenticios.*

Entrevistadora: ¿podrías especificar?

P: *Si, se ven alumnos con bajo peso o alumnos obesos, también alumnos que por ejemplo van sin desayunar por que no acostumbran (...) aunque también se ven alumnos que no consumen una dieta adecuada o escasa para la edad. He visto también adolescentes con desorden alimenticio (...) es un tema muy amplio y complejo. En todos mis años de profesión he llegado a ver adolescentes con distintos tipos de alteración alimenticia. Vale reiterar que no son muchos los que llegué a darme cuenta pero si es una realidad que existe en las escuelas.*

La docente **P** tiene una trayectoria de 15 años en la docencia y tal vez por esta razón resalta varios aspectos en cuanto a la alimentación de los alumnos. Por lo contrario la docente **S** tiene otra perspectiva con respecto a la misma problemática

Entrevistadora: ¿Piensa usted que es importante la influencia del nivel socioeconómico con respecto al rendimiento escolar?

S: *No, para nada. Muchos chicos de bajos recursos se esfuerzan demasiado para concurrir a la escuela y poder tener un futuro o un trabajo, tal vez porque sus padres no pudieron tener la misma oportunidad.*

Entrevistadora: Actualmente ¿tiene alumnos que desde su perspectiva presentan problemas de déficit alimentario? ¿Con cuánta frecuencia ha observado esta problemática?

S: *La verdad no tuve esta problemática en mis aulas, en general los alumnos se ven en condiciones físicas (...) “normales” entiendo que por la edad la mayoría de los alumnos del secundario crecen abruptamente razón por la cual se los puede ver delgados (...) En general no hay chicos que aparentan pasar por situación de hambre por decirlo de alguna manera.*

Sin embargo, el instituto de investigación ISEPCI (2021) remite que “el mayor incremento de malnutrición se encuentra entre los jóvenes de 10 a 18 años”. En esta oportunidad la docente **S** no percibió a lo largo de su carrera niños en tal situación y estima que el estado físico de sus alumnos son propicios para la etapa que estos cursan. Desde luego que detectar estos acontecimientos, puede ser elemental para poder tomar medidas al respecto. Siguiendo con las observaciones tres docentes agregan que los alumnos más pequeños del secundario pasan por tal situación. Además destacan en las entrevistas que los estudiantes expuestos a esto terminan deserción escolar, este hecho podría explicar por qué

se aprecian en la institución educativa solo a los alumnos de menor edad con una mala nutrición. Sobre el particular la docente **R** opina

Entrevistadora: Actualmente ¿Tiene alumnos que desde su perspectiva presentan problemas de déficit alimentario? ¿Con cuánta frecuencia ha observado esta problemática? ¿Cuándo fue la última vez?

R: *Tengo alumnos que no cuentan con las necesidades básicas, entre ellas la comida, en mis años de profesión percibí pocos alumnos con una delgadez extrema (...) por lo general se puede ver en los alumnos más pequeños del secundario y lamentablemente este año no fue la excepción, la mayoría de estos casos terminan dejando la escuela supongo por que al llegar a cierta edad los alumnos eligen trabajar.*

Por otro lado, una alimentación saludable es la base para una apropiada calidad de vida y salud. El desarrollo de una dieta sana permite un adecuado crecimiento y desarrollo en niños, un mejor rendimiento en la etapa escolar y una forma de prevenir patologías crónicas de origen nutricional. En este sentido es primordial detectar qué síntomas percibe el docente en aquellos alumnos con una alimentación limitada, en relación a lo nombrado la docente **M** opina

Entrevistadora: ¿Qué particularidades observó usted en los alumnos con déficit alimentario?

M: *Falta de concentración y de atención, mucho desgano y en algunos casos se observa bajo peso para la edad. Pero sobre todo desgano y además se los puede ver con mucho nerviosismo o alterados.*

La docente **P** hace una distinción similar en cuanto a los alumnos expuestos a esta realidad.

Entrevistadora: En los casos que observó alumnos con déficit alimentario ¿Qué particularidades llegó usted a percibir en dichos alumnos?

P: *Tienen poca tolerancia “irritable” se podría decir. Se puede ver que tienen una delgadez extrema, poca concentración, también se aíslan de los demás alumnos y por lo general terminan abandonando la escuela.*

Así mismo los niños/as adolescentes que presentan una alimentación limitada de forma crónica presentan, dificultad para concentrarse, debilidad, poco interés, sueño, cansancio crónico, náuseas, mareos, rezago académico, alteración del peso y en general mala

salud, entre otros. (Ramírez, 2005). Bajo este contexto cuatro docentes de los cinco entrevistados coincidieron en cuanto a las particularidades observadas.

A través de los años se han realizado diferentes medidas y leyes para garantizar la alimentación de los niños y adolescentes, se llevaron a cabo proyectos para que las escuelas ofrezcan almuerzos, desayunos y meriendas. En la actualidad “Más de 4,5 millones de niños y niñas, la mayoría de sectores vulnerables, se alimentan en la escuela” CIPPEC (2014) esto se logró a través de leyes como la ley de la provincia de Buenos Aires en año 2011 con la finalidad de procurar la alimentación saludable variada y segura de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar a través de políticas de promoción y prevención (Ley 3704 art. 1). Donde se ofrecen los desayunos, meriendas, viandas de comidas, y el almuerzo dentro de las instituciones.

Desde este punto, durante la entrevista se pretende indagar si las medidas recién nombradas se ven reflejadas en la institución donde se realizó el trabajo de investigación, así mismo que acciones llevan adelante los docentes cuando perciben que sus alumnos aparentan pasar por una alimentación insuficiente. En este aspecto la docente **P** agrega

Entrevistadora: En su opinión ¿qué puede hacer un docente cuando sus alumnos/as presentan problemas de desnutrición?

P: *si tal vez advertir esa situación a las autoridades de la institución, y trabajarlo conjuntamente con otros especialistas como asistente social o que por lo menos que la escuela ofrezca comedor y de esa manera garantizar una comida al día.*

Entrevistadora: ¿Cree usted que las instituciones cuentan con los medios necesarios para abordar esta problemática dentro de sus posibilidades?

P: *En las escuelas secundarias que me he desempeñado ninguna tuvo o tiene comedor, si ofrecen desayuno y merienda (...) tampoco se ofrecen charlas sobre la importancia que tiene la alimentación, por otro lado creo que cuando a un alumno/a “le falta olla” (...) hay otras cuestiones (...) ¿cómo haces para cambiar la situación de precariedad que pasa esa familia? Es muy difícil trabajar con ese alumno y su familia pero en otros aspectos.*

Entrevistadora: ¿En sus años de carrera ha planteado esta situación entre sus colegas o con otros miembros de la institución?

P: *si en algún momento como docente he planteado tal situación pero no quedo en nada más que eso. Es complicada la falta de disponibilidad de tiempo durante la jornada académica (...) Los docentes muchas veces nos sobrecargamos de trabajo y esto limita mucho el accionar de los profesores con respecto a este tema.*

En esta entrevista hay varios puntos a resaltar, la docente remarca que en la institución no hay comedor, sin embargo ofrecen merienda y desayuno, en este sentido la alimentación necesaria para el alumno dentro de la institución no alcanzaría para garantizar una correspondiente nutrición. Por otro lado también asume que los tiempos en las jornadas académicas son reducidas y todo esto con el agravante del exceso de trabajo. Se podría pensar que la dinámica de la escuela secundaria es muy distinta a la de la escuela primaria ya que los docentes cumplen con sus horas cátedras y siguen sus clases en otras aulas o en otra institución, con el peso de tener poco tiempo para volcar los contenidos curriculares dentro de la misma. Razón por la cual el docente tiene poco espacio para apreciar adecuadamente al alumno. Sin embargo la dinámica de la escuela primaria le da más espacio al trato alumno-docente, la presencia de estos es más estable durante toda la jornada académica.

Sobre este tema se analizó el punto de vista de la docente **L**

Entrevistadora: En su opinión ¿qué puede hacer un docente cuando sus alumnos/as presentan problemas de desnutrición?

L: *Los docentes estamos tan atareados que muchas veces ni siquiera nos damos cuenta si el alumno pasa por esa situación (...) en mi caso particular cuando percibo que mis alumnos pasan por esto, hablo con las autoridades y cambié la hora de la merienda o el desayuno (...) pero no es fácil.*

Entrevistadora: ¿Por qué no es fácil?

L: *Porque en esos casos la colación es para todos, por la cual la hora del refrigerio está establecida en la institución, otras veces hablamos con los asistentes sociales para que evalúen porque el alumno está en esa situación (...)*

Entrevistadora: ¿Cree usted que las instituciones cuentan con los medios necesarios para abordar esta problemática dentro de sus posibilidades?

L: *Pienso que las instituciones educativas acaparan más problemáticas sociales que en otros momentos (...) en esta escuela solo se ofrece merienda (...) no pasa lo mismo con las escuelas primarias donde tienen comedor.*

Entrevistadora: ¿En sus años de carrera ha planteado esta situación entre sus colegas o con otros miembros de la institución?

L: *Si como ya lo dije con las autoridades, lo consulto con el personal auxiliar para que el desayuno o merienda sea generoso aunque sé que no es suficiente.*

Dicho docente tiene un punto de vista similar a la docente **P** en estas circunstancias aclara que las escuelas primarias si tienen comedor, su accionar en estos casos es hablar con las autoridades del colegio, no obstante hace una observación “Pienso que las instituciones

educativas acaparan más problemáticas sociales que en otros momentos” se podría pensar que por lo recién nombrado la demandas a resolver en las instituciones educativas van en aumento, esa realidad conlleva a que la problemática ya planteada sea más compleja de resolver.

Por otro lado, la alimentación saludable significa que aporta todos los nutrientes importantes y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana. Durante la entrevista se indaga si los docentes saben que es una buena alimentación. Por su parte la docente **R** refiere que “Ingerir los nutrientes que se necesitan para cumplir con las exigencias del cuerpo”. En este sentido, los cinco docentes respondieron de forma similar. Referente a esto la docente **S** dice

“Para mí una buena nutrición tendría que tener frutas, verduras, cereales integrales, leche y los productos lácteos sin grasa o bajos en grasa. Incluye una variedad de alimentos con proteínas como carnes magras, pescado, huevos, legumbres”.

De esta manera se podría decir que las docentes entrevistadas tienen un pleno conocimiento de la importancia que implica una buena alimentación.

Por último, en la conversación con los docentes se indaga si han recibido algún tipo de capacitación referido a la importancia de la buena nutrición, por lo cual las cinco entrevistadas estuvieron de acuerdo que no recibieron ni talleres ni capacitación alguna para tratar este tema en lo largo de sus trayectorias. En este marco la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia De La Educación, realizó una investigación donde se trató la importancia del factor nutricional en el desempeño escolar. Los datos alejaron un alto desconocimiento del factor nutricional en la educación en los niños, así mismo los docentes no tienen una educación adecuada para abordar dicho tema, además está problemática sigue suscitando en las instituciones educativas y se llegó a la conclusión que existe desinterés en la búsquedas de alternativas y mejorar el estado nutricional de los alumnos. Hecho que coincide con lo elaborado en el presente trabajo.

Conclusión

En base al análisis realizado a partir de las entrevistas y el trabajo aquí elaborado se puede llegar a varios puntos que ayudan a la reflexión. A continuación se remarcan los temas más relevantes de dicha investigación.

Mediante las entrevistas los cinco docentes coincidieron en cuanto el decrecimiento del desempeño escolar en los últimos años, hecho que se acentuó aún más después de la pandemia.

A partir de este acontecimiento expusieron los motivos que según sus criterios influyen en este fenómeno nombrando de esta manera los factores endógenos, como el sentido de pertenencia a la institución, la interacción y la convivencia con sus pares como también la falta de estímulo de parte de los docentes. En este sentido todas las entrevistadas coincidieron en que si bien estos intervienen en el desempeño exigido a los alumnos, no es la causa que prevalece en el fracaso escolar, hecho que coincide con varias investigaciones expuestas en este trabajo.

Muy por lo contrario, los datos recolectados en la conversación con los docentes implicados arrojaron que la causa principal por la cual se manifiesta dicho fenómeno está dentro de los factores exógenos e implica directamente al entorno familiar la falta de acompañamiento de los padres, así como también el poco incentivo y el bajo nivel académico de los mismos, además de no propiciar un clima para llevar a cabo sus labores académicos. Tales motivos se encuentran citados y en parte concuerda con una investigación realizada en la revista Científica Polo del Conocimiento en el país de Ecuador donde se focalizó en el estudio con alumnos de 15 a 17 años. Dicho trabajo concluye que el factor socioeconómico influye en un 61,4 % de los encuestados. Allí no solo exponen los motivos recién nombrados sino también atribuyen a la ausencia de los padres durante el ciclo lectivo porque estos tienen que trabajar todo el día.

Bajo este contexto, la mayoría de los profesores dijeron que la situación de pobreza del alumno sí influye negativamente, no solo por las razones recién nombradas sino también porque no cuentan con los medios necesarios para abastecer los requerimientos que exige la escuela. En este sentido estos mismos docentes estimaron que pocos alumnos dentro de esta problemática se aprecian con déficit alimentario, así mismo también aclararon que en último año lectivo “no fue la excepción”, siguiendo esta línea los mismos llegaron a percibir las particularidades de estos estudiantes las cuales coinciden plenamente con el material bibliográfico aquí citado. Dicha situación afecta de tal manera que terminan en deserción

escolar según estos. Por esta razón esta investigación da cuenta de la hipótesis planteada al inicio del mismo. Sin embargo, una docente de las entrevistadas dice que según su apreciación la situación de pobreza del alumno no se ve afectada en el rendimiento académico afirmando que estos también quieren superarse, podría pensarse que tal vez llegue a esta conclusión porque tiene menos años de ejercicio en la profesión.

Además expusieron qué acciones llevan a cabo las entrevistadas, en estos casos la mayoría aclaró que la dinámica de la escuela no les permite tomar medidas ya que tienen poco seguimiento en los alumnos, sus horarios son limitados a diferencia de la escuela primaria. No obstante, aclararon que en algunos casos lo plantean con las autoridades, con servicio social y con personal auxiliar, pero en líneas generales estas medidas no alcanzan y terminan en fracaso escolar.

En nuestro país se llevaron a cabo leyes y medidas para abastecer las necesidades alimenticias de los niños y adolescentes, además crearon programas donde enseñan cómo debe ser una buena alimentación y las dietas proporcionadas se realizan en base a estas. En este caso la institución ofrece desayuno y merienda lo cual no es suficiente para enfrentar la situación de dichos alumnos.

En cuanto al conocimiento de los docentes con respecto al déficit alimentario y su influencia en el rendimiento escolar, estos tienen plena consciencia de las consecuencias de esta problemática. Además tienen en claro la importancia de una buena alimentación esto concuerda con diversos autores de algunas investigaciones. Sin embargo, a pesar de saber el impacto negativo de la mala alimentación en el desempeño escolar no se ofrecen en tal institución talleres que trate de esto tanto para las familias de los alumnos como para los docentes.

Por último, considerando las limitaciones de este trabajo y con el fin de mejorar el desempeño de los alumnos en la institución educativa, se cree seguir otras líneas de investigación con respecto la importancia de la buena nutrición en el desempeño escolar no solo en los casos de déficit alimentario sino también en las mala alimentación que por supuesto también afectan a los estudiantes. De esta manera no solo mejorarán las labores en la institución sino también en sus proyectos futuros.

Anexo

Instrumento: Modelo de entrevista

Universidad Abierta Interamericana

Nombre del entrevistador: Díaz, Laura

Lugar donde se realiza la entrevista: Institución educativa

Partido: La Matanza

Localidad: Gregorio de Laferrere

Fecha: 13/10

Número de entrevista: 1

Entrevistada: Marina

Buenos días estimado docente: La presente entrevista tiene como objeto indagar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos y en absoluto anonimato, por lo cual lo invitamos a contestar con sinceridad.

Instrucciones: favor de contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Qué materia enseña?
2. ¿Hace cuantos años ejerce la profesión?
3. Aproximadamente ¿cuántos alumnos tiene en sus clases?
4. ¿Piensa usted que el rendimiento escolar presente en los alumnos disminuyó en los últimos dos años?
5. ¿Cuáles considera usted que son las causas por las cuales los alumnos podrían presentar un rendimiento escolar insuficiente? ¿Por qué?
6. ¿Qué causa observa usted que predomina sobre las otras?
7. ¿Piensa usted que el motivo del rendimiento escolar insuficiente es propio de la educación en la escuela o influye el entorno familiar?
8. ¿Piensa usted que es importante la influencia del nivel socioeconómico con respecto al rendimiento escolar?

9. Actualmente ¿tiene alumnos que desde su perspectiva presentan problemas de déficit alimentario? ¿Con cuánta frecuencia ha observado esta problemática? ¿cuándo fue la última vez?

10. ¿Qué particularidades observó usted en los alumnos con déficit alimentario?

11. En su opinión, ¿en qué medida afecta el déficit alimentario en el rendimiento escolar? ¿Por qué?

12. En su opinión ¿qué puede hacer un docente cuando sus alumnos/as presentan problemas de desnutrición?

13. ¿Cree usted que las instituciones cuentan con los medios necesarios para abordar esta problemática dentro de sus posibilidades? ¿Por qué?

14. ¿En sus años de carrera ha planteado esta situación entre sus colegas o con otros miembros de la institución?

15. ¿Qué sería para usted una buena nutrición? ¿Ha recibido usted una capacitación con respecto a este tema?

¡Gracias por su colaboración!

Nombre del entrevistador: Díaz, Laura

Lugar donde se realiza la entrevista: Institución educativa

Partido: La Matanza

Localidad: Gregorio de Laferrere

Fecha: 13/10

Número de entrevista: 1

Entrevistada: Marina

Buenos días estimado docente:

La presente entrevista tiene como objeto indagar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos y en absoluto anonimato, por lo cual lo invitamos a contestar con sinceridad.

Instrucciones: favor de contestar las siguientes preguntas.

Entrevistadora: ¿Qué materia enseña?

M: Soy profesora de contabilidad en tres colegios secundarios todas son instituciones estatales.

Entrevistadora: ¿Hace cuantos años ejerce la profesión?

M: Hace diez años dictó clases.

Entrevistadora: Aproximadamente ¿cuántos alumnos tiene en sus clases?

M: Depende, en la escuela de González Catan tengo más alumnos, alrededor de treinta por clase, en las demás escuelas alrededor de veinte.

Entrevistadora: Teniendo en cuenta los años en su profesión ¿Piensa usted que el rendimiento escolar presente en los alumnos disminuyó en los últimos dos años?

M: Pienso que sí y después de la pandemia el rendimiento de los alumnos disminuyó aún más ya sea por qué no tienen interés en los contenidos o tal vez la falta de incentivo. De cualquier manera poder generar la atención de los mismos es muy difícil.

Entrevistadora: Con respecto a ese tema ¿Cuáles considera usted que son las causas por las cuales los alumnos podrían presentar un rendimiento escolar insuficiente?

M: Existen muchas causas, como ya dije la falta de motivación, algunos no se identifican con la institución o les cuesta socializar entre alumnos, la falta de incentivo de parte de las familias o la ausencia de la misma, muchas veces se puede percibir que el nivel de educación de los padres también repercute en cuanto el desempeño de los alumnos.

Entrevistadora: ¿Qué causa observa usted que predomina sobre las otras?

M: En ocasiones es difícil identificar cuál puede ser la causa, pero bajo mi perspectiva, es la falta de acompañamiento de la familia, y la falta de recursos de los mismos.

Entrevistadora: Con respecto a la falta de recursos que resaltaste anteriormente ¿de qué manera influye esta problemática en el rendimiento escolar?

M: Seguro la falta de recursos influye directa o indirectamente en ese sentido

Entrevistadora: Podrías detallar ¿cómo sería directa o indirectamente?

M: Claro porque muchas veces los padres trabajan todo el día esa situación conlleva a que los adolescentes estén mucho tiempo solos por lo cual no hay un control de parte de los padres con respecto a las labores escolares y por otra parte por la falta de recursos muchas veces los alumnos no pueden comprar fotocopias, útiles y en ocasiones se observa que no tienen ropa para cambiarse por citar un ejemplo.

Entrevistadora: Con respecto a los bajos recursos de los alumnos ¿llegó usted a ver alumnos con déficit alimentario ¿con cuánta frecuencia ha observado esta problemática? ¿cuándo fue la última vez?

M: Si, se puede ver alumnos con alguna deficiencia alimentaria son pocos pero se ve, puede sonar reiterativo pero después de la pandemia sé pudo ver un poco más chicos en esa situación, lamentablemente son chicos que terminan dejando la escuela y no vuelven.

Entrevistadora: ¿En esos casos la institución toma alguna medida?

M: Lamentablemente no, no se lleva a cabo ningún seguimiento en ese sentido.

Entrevistadora: ¿Qué particularidades observó usted en los alumnos con déficit alimentario?

M: Falta de concentración y de atención, mucho desgano y en algunos casos se observa bajo peso para la edad. Pero sobre todo desgano y además se los puede ver con mucho nerviosismo o alterados.

Entrevistadora: En su opinión, ¿en qué medida afecta el déficit alimentario en el rendimiento escolar?

M: En mucho claramente, no pueden cumplir con las tareas, algunas veces faltan y no pueden recuperar los temas atrasados, con mucha frecuencia los alumnos que pasan por esto se notan irritables por lo cual la convivencia con los demás estudiantes se hace difícil.

Entrevistadora: En su opinión ¿qué puede hacer un docente cuando sus alumnos/as presentan problemas de desnutrición?

M: En esta escuela se sirve la merienda o el desayuno, cuando observo que un alumno pasa por esa situación pido a cocina que adelante el horario del desayuno o la merienda. Pero claro se podría hacer más, plantearlo con las autoridades y trabajar sobre ello por ejemplo.

Entrevistadora: ¿Cree usted que las instituciones cuentan con los medios necesarios para abordar esta problemática dentro de sus posibilidades?

M: Bajo mi perspectiva no lo creo, por lo menos en las escuelas que estoy trabajando solo se ocupan del desayuno y la merienda, no hay una organización en la cual se ocupe de esta problemática. ni talleres donde enseñan la importancia que tiene la buena alimentación, pero claro cuando el alumno está en situación de pobreza estas medidas no alcanzan.

Entrevistadora: ¿En sus años de carrera ha planteado esta situación entre sus colegas o con otros miembros de la institución?

M: Sólo lo consulté una vez porque surgió un caso de dos hermanos que se podía observar que estos estaban pasando por una situación de hambre por decirlo de alguna manera y la institución no tomó ninguna medida al respecto. Por supuesto que terminaron dejando la escuela.

Entrevistadora: ¿Qué sería para usted una buena nutrición?

M: Bajo mi perspectiva la buena nutrición no es solo que coman todos los días, si no que lo que coman sea de calidad.

¡Gracias por su colaboración!

Universidad Abierta Interamericana

Nombre del entrevistador: Díaz, Laura

Entrevistada: P

Lugar donde se realiza la entrevista:.. Institución educativa

Partido: La Matanza

Localidad: Gregorio de Laferrere

Fecha: 13/10

Número de entrevista: 2

Buenos días estimado docente:

La presente entrevista tiene como objeto indagar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos y en absoluto anonimato, por lo cual lo invitamos a contestar con sinceridad.

Instrucciones: Favor de contestar las siguientes preguntas.

Entrevistadora: ¿Qué materia enseña?

Doy clases de Lengua y Literatura en varias escuelas, públicas y privadas hace 15 años.

P: Aproximadamente ¿cuántos alumnos tiene en sus clases?

Este año tengo alrededor de 20 alumnos por clase en las instituciones públicas, en las privadas son como mínimo hasta 35 alumnos por clases.

Entrevistadora: ¿Piensa usted que el rendimiento escolar presente en los alumnos disminuyó en los últimos dos años?

P: Si, en los últimos tiempos los alumnos se muestran con menos interés en la escuela, desmotivados se podría decir. Y muchas veces me plantean para que les sirva aprender algunos temas puntuales y otras veces están en otra, cuando quiero corroborar lo que aprendieron en la clase me doy cuenta de que no prestaron atención.

Entrevistadora: ¿Cuáles considera usted que son las causas por las cuales los alumnos podrían presentar un rendimiento escolar insuficiente?

P: Pienso que se debe a diferentes factores, pero sobre todo al entorno del estudiante.

Entrevistadora: ¿podrías especificar lo antedicho?

P: Sí claro, me refiero al contexto familiar, como por ejemplo familias con dificultades económicas, o aquellos alumnos cuyos padres no tienen ninguna formación eso también influye de alguna manera. Bajo mi perspectiva pienso que la falta de formación de los padres y además la falta de incentivo de los mismos es una de las causas fundamentales por las cuales los alumnos expuestos a esta situación les cuesta mucho cumplir con las exigencias de la escuela.

Entrevistadora: Entonces ¿piensa usted que la escuela o el manejo de la institución no influye en el desempeño escolar?

P: Sí claro muchas veces los alumnos no tienen sentido de pertenencia por la escuela, a veces fallamos como institución en el sentido de que los alumnos no llegan a entender la importancia de estudiar, sin embargo como ya dije el contexto familiar influye más en ese aspecto y la falta de estímulo de parte de estos, según mi perspectiva.

Entrevistadora: Con respecto a familias con dificultades económicas como lo resaltó anteriormente ¿tiene alumnos que desde su perspectiva presentan problemas de déficit alimentario? ¿con cuánta frecuencia ha observado esta problemática? ¿cuándo fue la última vez?.

P: Si se ve tal vez con déficit alimentario no son muchos, pero en este año se vieron más casos. No solo con déficit alimentarios sino también con mala alimentación o con malos hábitos alimenticios.

Entrevistadora: ¿podrías especificar?

P: si, se ven alumnos con bajo peso o alumnos obesos, también alumnos que por ejemplo van sin desayunar por que no acostumbran, situación que es común en los adolescentes, aunque también se ven alumnos que no consumen una dieta adecuada o escasa para la edad. He visto también adolescentes con desorden alimenticio que aunque no tengo el conocimiento necesario y no soy una profesional en ese tema llegue a pensar que podrían padecer anorexia o bulimia es un tema muy amplio y complejo en todos mis años de profesión llegue a ver adolescentes con distintos tipos de alteración alimenticia. Vale aclarar que no son muchos los que llegué a darme cuenta pero si es una realidad que existe en las escuelas.

Entrevistadora: En los casos que observó alumnos con déficit alimentario ¿Qué particularidades llegó usted a percibir en dichos alumnos?

P: Tienen poca tolerancia irritable se podría decir, podes ver que tiene una delgadez extrema, poca concentración se puede ver que son alumnos que se aíslan de los demás alumnos y por lo general terminan en deserción escolar.

Entrevistadora: En su opinión, ¿en qué medida afecta el déficit alimentario en el rendimiento escolar? ¿Por qué?

P: Pienso que la alimentación es fundamental en ese aspecto, porque si no tenes los nutrientes necesarios el cuerpo pasa factura y no puede cumplir funciones como la concentración, atención, no pueden cumplir las actividades físicas que exige el colegio por ejemplo y pienso que son adolescente que están más expuestos a contraer enfermedades porque simplemente están mal alimentados.

Entrevistadora: En su opinión ¿qué puede hacer un docente cuando sus alumnos/as presentan problemas de desnutrición?

P: si tal vez advertir esa situación a las autoridades de la institución, y trabajarlo conjuntamente con otros especialistas o que por lo menos que la escuela ofrezca comedor y de esa manera garantizar una comida al día.

Entrevistadora: ¿Cree usted que las instituciones cuentan con los medios necesarios para abordar esta problemática dentro de sus posibilidades?

P: En las escuelas secundarias que me he desempeñado ninguna tuvo o tiene comedor si ofrecen desayuno y merienda pero no más que eso, tampoco se ofrecen charlas sobre la importancia que tiene la alimentación, por otro lado creo que cuando a un alumno/a “ le falta

olla” por decirlo de alguna manera hay otras cuestiones. Es muy difícil como institución ocuparse en ese aspecto ¿ como haces para cambiar la situación difícil que pasa esa familia?

Entrevistadora: ¿En sus años de carrera ha planteado esta situación entre sus colegas o con otros miembros de la institución?

P: si en algún momento como docente he planteado tal situación pero no quedo en nada más que eso.

Entrevistadora: ¿Qué sería para usted una buena nutrición?¿ Ha recibido usted una capacitación con respecto a este tema?

P: Entiendo que una buena nutrición es consumir alimentos sustanciosos por la cual aporta las vitaminas necesarias para cubrir las exigencias de cada persona, personalmente nunca recibí una capacitación con respecto a este tema.

¡Gracias por su colaboración!

Universidad Abierta Interamericana

Nombre del entrevistador: Díaz, Laura

Entrevistada: L

Lugar donde se realiza la entrevista:.. Institución educativa

Partido: La Matanza

Localidad: Gregorio de Laferrere

Fecha: 16/10

Número de entrevista: 3

Buenos días estimado docente:

La presente entrevista tiene como objeto indagar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos y en absoluto anonimato, por lo cual lo invitamos a contestar con sinceridad.

Instrucciones: favor de contestar las siguientes preguntas.

Entrevistadora: ¿Qué materia enseña?

L: Soy profesora de Construcción de Ciudadanía

Entrevistadora: ¿Hace cuantos años ejerce la profesión?

L: Desempeño mi trabajo hace once años.

Entrevistadora: ¿En cuántas escuelas trabajas?

L: Actualmente en tres escuelas públicas.

Entrevistadora: Aproximadamente ¿cuántos alumnos tiene en sus clases?

L: este año tuve aproximadamente de 20 a 25 alumnos en cada clase.

Entrevistadora: ¿Piensa usted que el rendimiento escolar presente en los alumnos disminuyó en los últimos dos años?

L: Estimó que después de la pandemia, los alumnos volvieron con menos interés. Da la sensación que se acostumbraron a otra dinámica, les costó mucho cumplir con las tareas exigidas, pero en estos momentos parece que se acostumbraron y le agarraron el ritmo al estudio.

Entrevistadora: ¿Cuáles considera usted que son las causas por las cuales los alumnos podrían presentar un rendimiento escolar insuficiente?

L: Existen muchas causas, muchas veces los alumnos simplemente no les interesa los contenidos y otros no cuentan con el incentivo necesario de parte de la familia para seguir estudiando y otros se encuentran en una posición vulnerable por la cual les cuesta llevar el ritmo de la escuela.

Entrevistadora: ¿Podrías explicar un poco más el término situación vulnerable?

L: Si son aquellos alumnos que se encuentran en un entorno difícil como un entorno familiar violento o alumnos con padres adictos o otros alumnos que no tienen todas las necesidades básicas necesarias satisfechas, o sea que están en una posición económica difícil, donde muchas veces no tienen plata para abastecer los materiales que se necesitan para estudiar o muchas veces no llegan a consumir las cuatro comidas diarias que se necesitan para poder nutrirse, estos alumnos están en una clara desventaja y se puede verificar a la hora de evaluar.

Entrevistadora: ¿Qué causa de las ya nombradas predomina sobre las otras?

L: Si bien la situación de pobreza del alumno es una causa importante, para mí entender la falta de incentivo de parte de la familia o el bajo nivel educativo de los padres, prevalece ante las otras causas. Es decir se ve un poco más, es lo que pude estimar en los pocos años de profesión.

Entrevistadora: Entonces si bien para usted la situación económica del alumno no es la causa principal ¿puede asumir que lo recién nombrado de alguna manera influye en el rendimiento escolar?

L: Sí por supuesto que influye

Entrevistadora: En estos alumnos que se encuentran en una situación económica difícil ¿ha podido observar estudiantes con déficit alimentario? ¿con cuánta frecuencia ha observado esta problemática? ¿cuándo fue la última vez?

L: Si tengo alumnos que se podría estimar que tienen bajo peso, según mi perspectiva están mal alimentados, también hay alumnos que son obesos, aunque se pueden ver muy pocos alumnos en esta situación, sin embargo este año se vio un poco.

Entrevistadora: ¿Qué particularidades observó usted en los alumnos con déficit alimentario?

L: Se ven muy delgados, con bajo peso para la edad, presentan mucha falta de atención les cuesta entender, algunas veces se ven irritables casi violentos con un nivel de alteración alta.

Entrevistadora: En su opinión, ¿en qué medida afecta el déficit alimentario en el rendimiento escolar?

L: En mucho, como dije anteriormente el alumno que no está bien alimentado está en desventaja con respecto al rendimiento de los demás, tanto cognitivamente como en el rendimiento físico. Lamentablemente los estudiantes que pasan por esta situación terminan dejando la escuela.

Entrevistadora: En su opinión ¿qué puede hacer un docente cuando sus alumnos/as presentan problemas de desnutrición?

L: Los docentes estamos tan atareados que muchas veces ni siquiera nos damos cuenta si el alumno pasa por esa situación, por desgracia hay veces que nos acostumbramos a ver casos de esa dimensión y los naturalizamos, en mi caso particular cuando percibo que mis alumnos pasan por esto hablo con las autoridades y cambié la hora de la merienda o el desayuno o les pido que entreguen la colación como frutas pero no es fácil.

Entrevistadora: ¿Por qué no es fácil?

L: Porque en esos casos la colación es para todos y a veces no alcanza, otras veces hablamos con los asistentes sociales para que evalúen porque el alumno está en esa situación y desde allí se desprenden otros problemas por la que está pasando dicho alumno.

Entrevistadora: ¿Cree usted que las instituciones cuentan con los medios necesarios para abordar esta problemática dentro de sus posibilidades? ¿Por qué?

L: Pienso que las instituciones educativas acaparan más problemáticas sociales que en otros momentos y la escasa alimentación de los alumnos no sería la excepción, en esta escuela solo

se ofrece merienda y desayuno, no cuenta con un comedor para abastecer aunque sea una comida diaria no pasa lo mismo con las escuelas primarias dónde tienen comedor.

Entrevistadora: ¿En sus años de carrera ha planteado esta situación entre sus colegas o con otros miembros de la institución?

L: Si como ya lo dije con las autoridades, lo consulto con el personal auxiliar para que el desayuno o merienda sea generoso aunque se que no es suficiente.

Entrevistadora: ¿Qué sería para usted una buena nutrición?¿ Ha recibido usted una capacitación con respecto a este tema?

L: Para mí la buena nutrición es ingerir comida que abastezca las necesidades tanto cognitivas y físicas de las personas. No todavía no recibí ninguna clase de capacitación con respecto a la importancia que tiene una buena alimentación.

¡Gracias por su colaboración!

Universidad Abierta Interamericana

Nombre del entrevistador: Díaz, Laura

Lugar donde se realiza la entrevista: Institución educativa

Partido: La Matanza

Localidad: Gregorio de Laferrere

Entrevistada: R

Fecha: 17/10

Número de entrevista: 4

Buenos días estimado docente:

La presente entrevista tiene como objeto indagar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos y en absoluto anonimato, por lo cual lo invitamos a contestar con sinceridad.

Instrucciones: favor de contestar las siguientes preguntas.

Entrevistadora: ¿Qué materia enseña?

R: Enseño biología en escuelas secundarias privadas y públicas.

Entrevistadora: ¿Hace cuantos años ejerce la profesión?

R: Desempeño mi profesión hace 16 años.

Entrevistadora: Aproximadamente ¿cuántos alumnos tiene en sus clases?

R: Es relativo pero tengo alrededor de 20 a 25 alumnos por clase.

Entrevistadora: ¿Piensa usted que el rendimiento escolar presente en los alumnos disminuyó en los últimos dos años?

R: Sí en los últimos años el desempeño de los alumnos a disminuido, en lo personal esta situación pasa por épocas es decir en “épocas puntuales” cuando el país está en crisis económica a los alumnos parece que les cuesta responder a las demandas académicas, así mismo cuando el país está estable, los alumnos mejoran su desempeño en todos los aspecto.

Entrevistadora: ¿Podría especificar cuáles serían esos aspectos y además explicar por qué le parece a usted que en las épocas de crisis económicas los alumnos bajan el desempeño en las escuelas?

R: Los aspectos serían el desempeño, la asistencia, la repitencia, la relación entre los mismos alumnos, la pertenencia hacia la escuela. Por otro lado supongo que cuando la familia está en una situación económica difícil los padres tienen que trabajar muchas horas y es muy difícil supervisar a los estudiantes y además los chicos están expuestos a muchas necesidades como la falta de recursos para estudiar, la mala alimentación, en fin muchas carencias por las cuales no pueden responder a ciertas exigencias.

Entrevistadora: ¿Cuáles considera usted que son las causas por las cuales los alumnos podrían presentar un rendimiento escolar insuficiente?

R: Existen muchas razones que influyen en el bajo rendimiento escolar la falta de incentivo de parte de los estudiantes, como ya dije la falta de pertenencia por la escuela, en ese sentido los docentes tenemos una parte de responsabilidad, el entorno familiar y como dije la situación de pobreza que atraviesa el alumno.

Entrevistadora: ¿Qué causa observa usted que predomina sobre las otras?

R: Para mí la situación socioeconómica del alumno. Por que esto abarca otros problemas como las adicciones en este sentido los padres no están para contener o simplemente los alumnos están en situación de abandono, si bien la violencia no tiene estatus social esta situación los expone a la violencia, la falta de recurso, muchas veces no llegan a comer las cuatro comidas diarias. Esta realidad los pone en una clara desventaja con respecto al rendimiento de los otros estudiantes.

Entrevistadora: Actualmente ¿tiene alumnos que desde su perspectiva presentan problemas de déficit alimentario? ¿con cuánta frecuencia ha observado esta problemática? ¿cuándo fue la última vez?

R: Tengo alumnos que no cuentan con las necesidades básicas, entre ellas la comida no son muchos los que se observan con una delgadez extrema pero si hay varios que bajo mi perspectiva tienen una alimentación insuficiente, por lo general se puede ver en los alumnos más pequeños del secundario y lamentablemente esta realidad ahora es más frecuente que otros años y en la mayoría de estos casos terminan dejando la escuela supongo por que al llegar a cierta edad los alumnos eligen trabajar.

Entrevistadora: ¿Qué particularidades observó usted en los alumnos con déficit alimentario?

R: Se los puede apreciar desgastados, irritables por las que dificultan la convivencia con otros alumnos, la falta de concentración y de atención los que lo llevan a la falta de interés por la escuela en general.

Entrevistadora: En su opinión, ¿en qué medida afecta el déficit alimentario en el rendimiento escolar?

R: En mucho como ya dije esto los lleva a una clara desventaja con respecto a los otros alumnos

Entrevistadora: En su opinión ¿qué puede hacer un docente cuando sus alumnos/as presentan problemas de desnutrición?

R: Cuando me doy cuenta que el alumno está pasando por esa situación lo comento con alguna autoridad y se realiza interconsulta con las asistentes social, he llegado hablar con el personal auxiliar para que el desayuno sea abundante por ejemplo. Desde mi lugar de profesora de biología les explico la importancia de una buena alimentación, pero esto no es suficiente.

Entrevistadora: ¿Cree usted que las instituciones cuentan con los medios necesarios para abordar esta problemática dentro de sus posibilidades? ¿Por qué?

R: Es difícil en esta escuela no hay almuerzos si hay meriendo y desayuno en la época de pandemia repartieron bolsas de comidas, pero no más que eso. Se podría hacer más pero pienso que el sistema educativo está en una crisis generalizada no es la única problemática que enfrenta las instituciones. Lamentablemente los alumnos que dejan la escuela porque se encuentran en esta situación no tiene seguimiento de parte de la institución.

Entrevistadora: ¿Qué sería para usted una buena nutrición? ¿Ha recibido usted una capacitación con respecto a este tema?

R: Ingerir los nutrientes que se necesitan para cumplir con las exigencias del cuerpo. No contamos con ninguna capacitación.

¡Gracias por su colaboración!

Universidad Abierta Interamericana

Nombre del entrevistador: Díaz, Laura

Lugar donde se realiza la entrevista: Institución educativa

Partido: La Matanza

Localidad: Gregorio de Laferrere

Entrevistada: F

Fecha: 17/10

Número de entrevista: 5

Buenos días estimado docente:

La presente entrevista tiene como objeto indagar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos y en absoluto anonimato, por lo cual lo invitamos a contestar con sinceridad.

Instrucciones: favor de contestar las siguientes preguntas.

Entrevistadora: ¿Qué materia enseña?

F: Soy profesora de matemáticas

Entrevistadora: ¿Hace cuantos años ejerce la profesión?

F: Hace 5 años que ejerzo esta profesión

Entrevistadora: Aproximadamente ¿cuántos alumnos tiene en sus clases?

F: Tengo aproximadamente 30 alumnos en las dos escuelas que doy clases.

Entrevistadora: ¿Piensa usted que el rendimiento escolar presente en los alumnos disminuyó en los últimos dos años?

F: Para mí sí, los chicos tienen poco interés en ir a la escuela y están desganados en algunos casos, ya que no sienten que puedan tener un futuro. Es decir, se sienten frustrados y les cuesta perseverar en sus objetivos.

Entrevistadora: ¿Cuáles considera usted que son las causas por las cuales los alumnos podrían presentar un rendimiento escolar insuficiente? ¿por qué?

F: En mi opinión pueden variar entre desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, hay muchas posibilidades.

Entrevistadora: ¿Qué causa observa usted que predomina sobre las otras?

F: Hoy en día para mí predominan la de los padres trabajadores, es una realidad que la mayoría de los chicos tiene sus papás que trabajan todo el día y están fuera mucho tiempo, esto causa que los chicos no tengan un control de las tareas de sus hijos.

Entrevistadora: ¿Piensa usted que el motivo del rendimiento escolar insuficiente es propio de la educación en la escuela o influye el entorno familiar?

F: Yo creo que es un 50% de cada uno, no le podemos echar la culpa total siempre a las familias

Entrevistadora: ¿Piensa usted que es importante la influencia del nivel socioeconómico con respecto al rendimiento escolar?

F: No, para nada. Muchos chicos de bajos recursos se esfuerzan demasiado para concurrir a la escuela y poder tener un futuro o un trabajo, capaz como no pueden tener sus padres.

Entrevistadora: Actualmente ¿tiene alumnos que desde su perspectiva presentan problemas de déficit alimentario? ¿con cuánta frecuencia ha observado esta problemática? ¿cuándo fue la última vez?

F: La verdad no tuve esta problemática en mis aulas.

Entrevistadora: ¿Qué particularidades observó usted en los alumnos con déficit alimentario?

F: No tengo alumnos con esta problemática

Entrevistadora: En su opinión, ¿en qué medida afecta el déficit alimentario en el rendimiento escolar? ¿Por qué?

F: Demasiado, para mí la alimentación es primordial en los chicos de cualquier edad. Es la base de todo, con hambre nadie puede prestar atención.

Entrevistadora: En su opinión ¿qué puede hacer un docente cuando sus alumnos/as presentan problemas de desnutrición?

F: Es difícil, pero se debería hablar con la escuela para que esos alumnos puedan acceder algún comedor o que se le den viandas para poder solucionar este problema.

Entrevistadora: ¿Cree usted que las instituciones cuentan con los medios necesarios para abordar esta problemática dentro de sus posibilidades? ¿Por qué?

F: No, creo que nos falta mucho que incorporar en las escuelas, como comedores en donde todos los chicos de cualquier situación económica puedan comer en la escuela.

Entrevistadora: ¿En sus años de carrera ha planteado esta situación entre sus colegas o con otros miembros de la institución?

F: Siempre comentamos si algún día tuvieras este problema que haríamos, además tenemos colegas en otras escuelas donde hay varios casos y comentan que no queda en nada.

Entrevistadora: ¿Qué sería para usted una buena nutrición? ¿Ha recibido usted una capacitación con respecto a este tema?

F: No recibí ninguna capacitación con respecto a esta problemática. Para mí una nutrición tendría que tener frutas, verduras, cereales integrales, leche y los productos lácteos sin grasa o bajos en grasa. Incluye una variedad de alimentos con proteínas como carnes magras, pescado, huevos, legumbres.

¡Gracias por su colaboración!

Bibliografía Citada

López, A. C. (2020). Impacto de la Inversión en Infraestructura sobre la Pobreza en Latinoamérica. *Población y Desarrollo*, 26(50), 5-18.

Manzano, Guillermo Luis; Duclós, Sandra. (2022). Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Informes técnicos. Vol. 6, nº 60.

<https://isepci.org.ar/crecio-la-malnutricion-en-argentina/>

Ibarra Mora, J., Hernández Mosqueira, C. M., & Ventura-Vall-Llovera, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 23(4), 292-301.

Cascón I. Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP. 2000. Disponible en: Unidad de Investigación de la Universidad de Salamanca.

Ureta, F. J., & de Acosta, N. G. Z. (2014). Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2).

Mosquera Heredia, María Isabel; Mabely Juliana; Dearmas Daza, Lina María and Brito Redondo, Yeli Yelitza. Estado nutricional y hábitos alimenticios en niños de un colegio público de Valledupar. *Revista médica Risaralda* [online]. 2016, vol.22, n.1, pp.42-48. ISSN 0122-0667.

Palma, L. V., Ramos, E. R., Estrada, C. P., Sánchez, J. P. E., & Mazzini, M. B. (2019). Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media. *Recimundo: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(4), 528-548.

Solis, M. M. S. (2012). Estudio de la incidencia de los hábitos alimentarios en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primero a cuarto año de las escuelas fiscales del cantón Milagro. *Revista Ciencia UNEMI*, 5(8), 21-34.

Padilla Carrasco, L. M., Rivera Gonzales, R., Chiclayo Méndez, G., Boza Rosario, J., & Padilla Gonzales, G. (2018). Estado nutricional y memoria de trabajo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2017.

Pellegrini, S. R. C. (2014). Concepciones y creencias docentes sobre la malnutrición de niños y niñas de la escuela primaria. Su impacto en las prácticas pedagógicas.

Benavides Ávila, M. A., & Cusme Rodríguez, M. E. (2017). *La nutrición en el aprendizaje* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

Ureta, F. J., & de Acosta, N. G. Z. (2014). Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2).

Iglesias, Á., del Pozo, E. M. P., & López, J. M. (2019). Prevalencia de sobrepeso y obesidad, hábitos alimentarios y actividad física y su relación sobre el rendimiento académico. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 167-173.

Vargas, M. I. C., Ordoñez, R. P. M., Rodríguez, B. L. R., & Patiño, A. E. C. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 622-646.

mázquez Rodríguez, C., & Martínez Martínez, M. del C. (2008). Factores Implicados en el Cambio De Los Estereotipos: Variables Endógenas y Exógenas. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 24(1), 33-41.

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.

Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.

<https://www.terapia-cognitiva.mx> › 2015/11 › Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Tapia, J. A. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. *La orientación escolar en centros educativos*, 209-242.

Fajardo Luna, A. D., & Maridueña Carreño, M. F. (2017). *Influencia de la salud en la calidad del aprendizaje en los niños de 5 a 6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). citar luego

Mendoza Holguín, S. D. P., & Mendoza Holguín, J. M. (2017). *Importancia de la nutrición en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica media de la escuela de educación básica fiscal Ciudad de Esmeraldas de Guayaquil* (Bachelor 's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.

Casanueva, E., & Bourges Rodríguez, H. (1995). Los nutrientes. In *Nutriología médica* (pp. 355-76)..

Ibarra Mora, J., Hernández Mosqueira, C. M., & Ventura-Vall-Llovera, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 23(4), 292-301.

Martínez García RM, Jiménez Ortega AI, López-Sobaler AM, Ortega RM. Estrategias nutricionales que mejoran la función cognitiva. *Nutr Hosp*. 2018; 35. [[Links](#)

<http://www.who.int/childgrowth/en/> (Organizacion Mundial de la Salud). Estándares de Crecimiento Infantil.

De la Mata, C. (2008). Malnutrición, desnutrición y sobrealimentación. *Revista médica de Rosario*, 74, 17-20.

Garófalo Gómez, N., Gómez García, A. M., Vargas Díaz, J., Novoa López, L. (2009). Repercusión de la nutrición en el neurodesarrollo y la salud neuropsiquiátrica de niños y adolescentes. *Revista Cubana de Pediatría*, 81(2), 0-0.

Ramírez, G. T., & Zuluaga, J. A. (2005). Nutrición y neurodesarrollo. *Neurodesarrollo y Estimulación*.

<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1352.pdf> (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento).

Toca, M. T., & Tourón Figueroa, J. (1989). Factores del rendimiento académico en los estudios de arquitectura.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.

Obando, C. J. A., & Miele, C. J. L. C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.

Britos, S., O'Donnell, A., Ugalde, V., & Clacheo, R. (2003). Programas alimentarios en Argentina. *Buenos Aires: CESNI*. pág. 14