



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

**Trabajo Final de carrera del Profesorado Universitario
para la educación secundaria y superior
Materia Seminario. Taller de Integración I
Docente Ozan Natalia Lucia**

Impacto de la enseñanza virtual en los hábitos de estudio de los estudiantes en la carrera de
Instrumentación quirúrgica en el segundo año de formación durante la pandemia año 2020

Balboa Roxana Andrea

Sede Tigre

Octubre 2021

Resumen

La educación virtual desarrollada en las ciencias médicas en tiempos de COVID-19, constituye un modelo de aprendizaje autodirigido por el estudiante, que requiere este posea adecuados hábitos de estudio para garantizar el aprender con eficiencia. En casi todo el mundo, una gran cantidad de estudiantes se han visto afectados de distintas maneras. El objetivo de esta investigación es establecer el impacto de la enseñanza virtual en los hábitos de estudio de los alumnos de la carrera de instrumentación quirúrgica en su segundo año de formación durante la pandemia en el año 2020, ya que los docentes observaron dificultades por parte de los estudiantes, al intentar resolver las tareas orientadas durante la educación virtual en este tiempo de pandemia. Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo, en el cual se procedió a entrevistar a 8 alumnos de la escuela EMAE, utilizando una guía de preguntas abiertas cuyos resultados se trabajaron mediante el análisis de contenido. A partir del trabajo de investigación, la consigna es identificar los hábitos de estudio del alumno previos a la situación de pandemia, y explorar el posible impacto en los mismos producto de la emergencia sanitaria. Se puede decir que el rendimiento académico se ve influido por muchas variables interrelacionadas entre sí de manera compleja, como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno. El desarrollo de este trabajo permitió caracterizar hábitos de estudio con mayor dificultad como la falta de lectura, organizar el sitio de estudio, priorizar las actividades académicas a las sociales, manejar un horario para la elaboración de deberes (leer, investigar, ejecución de proyectos) entre otras, a partir de este punto se trabaja con el equipo de docentes y psicopedagogos para orientar a los estudiantes en la adquisición de nuevos hábitos, que fortalezcan su nivel académico.

Palabras Claves: educación a distancia, hábitos de estudio, instrumentador quirúrgico, formación académica.

Índice

1.Introducción	3
2.Antecedentes de investigación.....	5
3.Marco Conceptual	10
3.1 Educación virtual.....	10
3.2 Las TIC en el proceso educativo.....	11
3.3 Aula virtual en ámbitos de salud.....	12
3.4 Hábitos de estudio.....	13
3.4.1 Tipos de hábito de estudio.....	14
3.4.2 Estrategias de hábito de estudio.....	15
3.5 Perfil del Instrumentador Quirúrgico.....	16
3.6 Pandemia.....	18
4. Encuadre metodológico	19
5. Análisis de los datos	21
6.Conclusión	25
Bibliografía.....	28

1.Introducción

El objetivo central de este trabajo es explorar el impacto de la enseñanza virtual en los hábitos de estudio de los alumnos de instrumentación quirúrgica durante el año 2020 de emergencia sanitaria a causa del virus covid 19. Analizando investigaciones que abordan el tema de los hábitos de estudio en pandemia se observó que el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) en la educación superior trae consigo afectaciones y dificultades de la interacción que se ven reflejadas a partir de las repetidas equivocaciones y fracasos en el desarrollo de las prácticas.

La contingencia que se generó a partir de la pandemia Covid 19 ha producido cambios para muchos sectores, pasamos a una interrupción abrupta de lo cotidiano, luego hubo un tiempo de espera, de noticias, de vacunas, de avances buscando una cura para este virus. Los estudiantes en cuestión de días pasaban de las clases presenciales a la virtualidad, los profesores debían transformar sus clases y comenzar a utilizar herramientas tecnológicas y en general toda la comunidad educativa tuvo que cambiar su modelo educativo con el fin de adaptarse a una situación no esperada. El quirófano no fue ajeno a esta situación, como lugar de aprendizaje donde se desarrollan procesos de enseñanza se vio afectado por la alta contagiosidad del virus Covid 19 y su continua transmisión en humanos. Las intervenciones quirúrgicas disminuyeron y en los casos que no requirieron urgencia fueron suspendidas, las áreas se transformaron en unidades de cuidados intensivos y se abordaron medidas de aislamiento y restricciones provocando un impacto en la formación de los estudiantes en la carrera de instrumentación quirúrgica. El instrumentador quirúrgico es un profesional que requiere entre otras, habilidades prácticas, destreza manual y su consecuente articulación con conocimientos teóricos específicos. Durante su formación deben ingresar a la sala de cirugía, contexto exigente, ya que tiene contacto directo con el paciente quirúrgico, el personal de salud y la evaluación constante y directa del docente. Este escenario pone en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y la respuesta a la demanda del docente a cargo de la práctica formativa.

Las clases virtuales nacen como un trabajo a la cultura y una posible solución al problema del difícil acceso a la educación durante la emergencia sanitaria, han permitido usar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que minimizan las limitaciones por el tiempo y el espacio, lo cual a su vez exige el uso y conocimiento de las redes de conexión y comunicación. La metodología de las clases virtuales permite apoyar de una manera didáctica el proceso de enseñanza en un modelo presencial, entendiendo de esta manera, que la educación virtual no está constituida únicamente por las tecnologías informáticas, también se rigen por las relaciones que se crean entre los aprendices y quienes enseñan. Hemos sido testigos que más de 300 millones de estudiantes alrededor de todo el mundo vieron su educación interrumpida por la expansión del virus, estudiantes y docentes se involucraron, junto con las escuelas y universidades, en colaborar para garantizar las herramientas y la continuación de la educación aun cuando estas estaban cerradas.

Pero no todo es negativo, un trabajo de investigación de estudiantes en instrumentación quirúrgica de la Universidad de Antioquia de Colombia (2021), permite observar que la educación virtual se incrementó por varios factores, el incremento en la conectividad, facilidad en el acceso a medios tecnológicos y en algunos casos la disminución en el costo del servicio de internet, pero el detalle relevante es que favoreció la cobertura académica y la extensión a diferentes zonas del país en los que se reportaba una muy baja participación en el sistema de educación. Es posible pensar que la enseñanza virtual se basa en un nuevo modelo educativo, en el cual el aprendizaje no es una copia o reproducción pasiva de la información recibida, sino que requiere un proceso activo de interacción y relación de los nuevos contenidos con los que ya se poseían. Según el modelo constructivista, el aprendizaje consiste en un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de experiencias pasadas y presentes y no en la simple acumulación de conocimiento donde es posible formular que el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias. Por otro lado esta falta de interacción con la realidad y su complemento con la virtualidad ha identificado un déficit en los estudiantes de instrumentación quirúrgica en el reconocimiento del instrumental quirúrgico, originando frustración en estudiantes y docentes, además de desinterés por investigar y profundizar el conocimiento básico adquirido como consecuencia de la falta de experiencia en

la utilización de herramientas tecnológicas, lo que conlleva a preguntarnos acerca de los hábitos de estudio en pandemia. En la bibliografía consultada, acerca del concepto “hábito de estudio”, Cartagena (2008) manifestó que los hábitos para estudiar mencionan a las técnicas y métodos que el estudiante desarrolla a diario para crear aprendizajes nuevos, contribuyendo a que los alumnos no se dispersen en su atención de lo que está haciendo a nivel de cursos evitando todo lo que pueda distraerlo. Es a partir de la complejidad del hecho educativo y la enseñanza virtual que surgen interrogantes que engloban al estudiante de instrumentación quirúrgica en su formación durante el fenómeno pandémico, cómo impacta esta realidad, en sus hábitos de estudio, acerca de rutinas o estrategias que utiliza para asimilar unidades de aprendizaje.

2. Antecedentes de investigación

La cuestión de cómo afectó la enseñanza virtual debido a la pandemia en los hábitos de estudio y la rutina del estudiante ha sido abordado desde diferentes aspectos y por diferentes especialistas e investigadores.

Una de las investigaciones aborda la educación virtual de estudiantes de ciencias médicas en tiempos de Covid19, donde fundamentan que la enseñanza a distancia constituye un modelo de aprendizaje autodirigido por el estudiante y que requiere que estos posean adecuados hábitos de estudio para garantizar el aprender con eficiencia (Herrera- Robaina.2021) En el proceso de aprendizaje, los hábitos de estudio son entendidos como aquellos métodos y estrategias que una persona suele emplear de forma cotidiana para abordar contenidos de aprendizaje, que implican esfuerzo, dedicación y disciplina, además de tener en cuenta las expectativas y motivaciones que genera el deseo de aprender. El objetivo del trabajo consistió en describir hábitos de estudio desarrollados por estudiantes de la carrera Medicina, facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, durante la educación a distancia en tiempos de Covid 19. El estudio con un enfoque cuantitativo y una muestra de 29 estudiantes del segundo año de la carrera medicina que utilizó una fórmula para una población finita, con un nivel de confianza del 95%. En el desarrollo de la investigación se emplearon como métodos teóricos el analítico sintético, para la fundamentación teórica del tema, así como el análisis y

discusión de los datos. Como resultado de la investigación afirmaron que 25 estudiantes (86,2 %) expresan motivación por la carrera, que los factores ambientales son favorables en el 79,31 % de los casos, y que las obligaciones familiares afectan al 13,79 %. El 89 % dedica cinco horas o menos al estudio, solo siete estudiantes (24,13 %) elaboran un horario para ello. El 44,82 % no concluye a tiempo las actividades orientadas. Los indicadores de eficacia en la lectura mostraron resultados negativos. Los métodos y estrategias más empleados fueron los resúmenes y toma de notas. La mayoría (93,10 %) refieren dificultades en la comunicación profesor-alumno para aclarar dudas. Como conclusión, definen que los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina poseen componentes motivacionales favorables al estudio y desarrollan su aprendizaje en la educación a distancia en un ambiente propicio para ello. Las dificultades están en postergar las actividades académicas, sin una estrategia ordenada, lo cual tiene implicaciones negativas para el estudio. Con relación a la planificación del estudio, coincidieron con la literatura consultada donde Hernández S. y colaboradores (2014) donde plantean que la organización del tiempo es un indicador de los hábitos de estudio difícil de desplegar por los estudiantes, para encauzar adecuadamente su proceso de aprendizaje. Este indicador involucra programar, planificar y administrar adecuadamente el tiempo, generando un uso efectivo del mismo. Para alcanzar eficiencia en la planificación del tiempo, el estudiante debe aprender a identificar los factores que pueden incidir negativamente. El estudio es una forma de actividad compleja, que implica la adquisición adecuada de conocimientos para con posterioridad aplicarlos en la práctica, por lo cual está determinado por múltiples factores, entre los que pueden mencionarse los hábitos de estudio. En el presente trabajo puesto a consideración, se observa en los indicadores valorados en los hábitos de estudio: motivación por la carrera, seguido del de factores ambientales, resultados favorables; sin embargo, preocupan las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes en los indicadores: planificación del estudio, eficacia en la lectura, métodos y estrategias de estudio, así como los criterios acerca de la eficacia en la resolución de tareas durante la educación a distancia en tiempos de pandemia.

En una misma línea de investigación realizada por Ramírez y colaboradores (2020) observaron que, los estudiantes con adecuados hábitos de estudio logran mejores resultados académicos, en

comparación con aquellos estudiantes que no poseen apropiados hábitos de estudio. Dicha investigación se efectuó con el objetivo de determinar la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en los ingresantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huanuco-Peru 2019. Según este trabajo, estudiar representa una necesidad indispensable para cualquier profesional, sea cual sea el grado académico que se ostenta y los hábitos de estudio, se transforman en actividades necesarias para la adquisición, uso y control de los conocimientos. De su calidad y eficiencia obedecen, en gran medida, los resultados en el recorrido académico, así como la cimentación gradual de las bases para la competencia profesional y el mejoramiento de la persona. Aplicando un estudio correlacional, transversal con enfoque cuantitativo, con una población conformada por 232 universitarios ingresantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2019. Se usaron la Escala de Motivación Educativa y el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85). Se utilizó el paquete estadístico SPSS 23. Para el análisis bivariado se empleó la prueba de correlaciones de Rho de Spearman. Los estudiantes aplican hábitos de estudio con tendencia negativa (66,4%) y el 83,2% (193 estudiantes) mostraron alta motivación educativa. Por otro lado, se encontró relación significativa entre los hábitos de estudio y las dimensiones de motivación intrínseca ($p \leq 0,001$), motivación extrínseca ($p \leq 0,000$) y amotivación ($p \leq 0,000$). En relación a los hábitos de estudio, la dimensión forma de estudio, fue positiva en 47,0%, los estudiantes de 16 a 18 años conformaron el 63,4%, el 70,3% fueron de sexo femenino, 87,9% solamente estudian, las carreras que participaron fueron medicina, enfermería, obstetricia, psicología y odontología y 58,2% accedieron a la universidad por admisión general. Concluyen en este trabajo que la motivación educativa y el hábito de estudio de los estudiantes ingresantes de ciencia de la salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco guardan una correlación estadísticamente positiva.

Asimismo, “Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Huancavelica” (Enriquez y Mansilla, 2020) plantea como objetivo de estudio, establecer si el estrés académico tiene relación con los hábitos de estudio, en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa, y aportar resultados que permitan

formular tácticas, tales como programas de prevención, intervención y reforzamiento en hábitos de estudio, para optimizar la formación académica y contrarrestar dicho estrés en los estudiantes. El método utilizado fue descriptivo, de tipo básico, nivel relacional, diseño no experimental, transversal, contando con una muestra censal de 50 estudiantes del nivel secundario de la I.E. D'UNI-Huancavelica. A partir de las investigaciones efectuadas pudieron observar que casi la totalidad de los estudiantes manifestaron estrés educativo en algún momento de su labor escolar rutinaria y que en el ámbito educativo, los estudiantes son continuamente evaluados para pasar de grado, lo cual origina competencias entre los alumnos, generando de esta forma estados de tensión, como de frustración debido a las exigencias académicas en su preparación, también fracasos que experimentan en las evaluaciones, falta de horas libres entre las clases, sobrecarga curricular, aumento de responsabilidad, tiempo cortos para hacer trabajos, etc. En la Institución educativa particular D'UNI - Huancavelica, los investigadores refieren que los estudiantes del nivel secundario que no usan correctamente el tiempo para aprender, presentan distracción en las clases, incumplen con sus labores y consecuentemente no se preparan para sus evaluaciones. También observan que estos estudiantes se sienten ansiosos al momento de mostrar sus trabajos, dar sus evaluaciones y en las presentaciones de tareas en las competencias, exámenes y olimpiadas de matemática, lo cual hace que presenten estrés afectando su rendimiento a nivel de su educación. Según los resultados obtenidos según el estadístico Tau-c de Kendall, concluyeron que no existe relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio, de igual forma no existe relación entre la dimensión los estresores del estrés académico y los hábitos de estudio se identificó que si existe correlación moderada entre la dimensión los síntomas del estrés académico y los hábitos de estudio, por último que no existe relación entre la dimensión las estrategias de afrontamiento del estrés académico y los hábitos de estudio. Se recomienda promover capacitaciones al personal y trabajadores de la institución educativa sobre los temas de estrés académico y los hábitos de estudio.

El trabajo de investigación de Tabares y colaboradores (2021) “Percepción de los estudiantes del pregrado de instrumentación quirúrgica de la facultad de Medicina de la universidad de Antioquia frente a las clases virtuales por el aislamiento a causa del Covid 19”, realiza un planteo desde la recopilación de información acerca del comportamiento de los instrumentadores

quirúrgicos frente a la pandemia, intentando identificar el rol de la facultad, y analizando mejoras que se puedan adoptar de este sistema virtual para un posible desarrollo de actividades por medio de estas plataformas. Para el presente trabajo utilizaron como metodología un enfoque cualitativo, a través del seguimiento y entrevistas a los alumnos estudiantes de instrumentación, con una muestra probabilística por saturación de la información. El trabajo presenta además un diseño de investigación fenomenológico que se basa en el análisis de discursos y temas específicos, donde se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. Como resultado de esta investigación los autores dan cuenta de los grandes cambios que generó el modelo educativo virtual en los estudiantes con respecto al curso normal de la carrera, donde los alumnos deben pasar largas horas frente a un dispositivo tecnológico, la cantidad de materias vistas por semestre, la saturación en los temas, la interrupción de los aprendizajes por la falta de dispositivos, no disponer de un lugar idóneo para concentrarse, no tener acceso a una red de internet estable; son todas razones que pueden interferir en el rendimiento. Estos múltiples cambios, según los autores, han creado en los estudiantes la perspectiva de pasar el semestre en cualquier circunstancia y como sea, lo que les plantea la incertidumbre a los autores acerca de la preparación para el campo profesional. Por otro lado, identifican en los estudiantes una conciencia en los procesos de aprendizaje entendiendo que si quieren ser profesionales integrales deben reforzar los conocimientos y las temáticas que se tratan de abarcar desde el modelo virtual.

Asimismo, Rosales (2016) en su tesis “Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur, propone “la importancia de mejorar los hábitos es un tema primordial para la educación es necesario que los estudiantes conozcan, practiquen adecuados hábitos y técnicas de estudio”. Realizó una diferencia significativa en cuanto a la edad y su relación con los hábitos de estudio que fluctúan entre los 16 y 18 años en las áreas, tareas, clases y hábitos de estudio en total. Por otro lado también identificó diferencias en cuanto al ciclo ya que se encontró que los alumnos de primer ciclo tienen mejores hábitos en Estudio en las áreas estudio y momentos, mientras que los

alumnos de III ciclo tienen mejores hábitos en Tareas, Clases y Hábitos de estudio total. En las demás áreas de hábitos de estudio, no se encontraron diferencias significativas. Así, a partir de su trabajo invita a la creación de nuevas estrategias, como son la elaboración de dípticos y el dictado de talleres de hábitos de estudio que contemplen temas como la planificación del horario de estudio.

El trabajo de Corredor Mendoza (2019), tiene como objetivo desarrollar una postura con respecto a los estilos de aprendizaje en la práctica clínica de los estudiantes de instrumentación quirúrgica de una universidad de ciencias de la salud de Bogotá la autora hace referencia acerca del cambio que sucede en el joven estudiante en su paso del colegio al nivel terciario/universitario donde la exigencia aumenta y la demanda emocional y académica influye en su aprendizaje significativo, es en este contexto donde se realiza un planteo acerca del rol de las instituciones educativas y su preparación para identificar las debilidades e instruir al estudiante, previa identificación de los estilos de aprendizaje con los que cuenta cada uno. Siguiendo el trabajo de Fernandez V,(2015) la autora realiza un planteo sobre el rol del docente de prácticas el cual debe analizar y orientar la forma de aprender de los estudiantes para dirigir las actividades, las evaluaciones y las herramientas para el proceso formativo. A través del desarrollo del tema y la postura propuesta concluye en que los estilos de aprendizaje se convierten en un elemento indispensable dentro del proceso formativo, no sólo de los instrumentadores sino de cualquier otro profesional de salud, y es importante comprender qué se pueden desarrollar uno o más estilos de aprendizaje, al considerar que estos se diferencian en cada sujeto y están influidos por su aprendizaje familiar y social.

3. Marco Conceptual

3.1 Educación virtual

Si hablamos de educación, podemos encontrar consenso en que la misma asume una mirada prospectiva, es decir, no sólo atiende el presente, sino que introduce una dimensión de futuro, sin embargo, a partir de la situación de pandemia ese futuro se convirtió en nuestro presente de

forma abrupta e inédita. Los espacios de formación docente se situaron en entornos virtuales, entramando vida laboral y vida cotidiana. Con disposiciones personales y distintas posibilidades de acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación, las aulas virtuales se constituyeron en los sitios educativos. La educación a distancia es una modalidad educativa que se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación virtual, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerlo (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006). Una educación virtual brinda alternativas factibles en la búsqueda de información, y no solo eso, sino que se desarrolla una interacción con los tutores, una educación virtual nos abre las puertas a un mundo globalizado, donde la forma de aprender ya no es difícil, todo gracias a un clic. En sus comienzos, la educación a distancia estuvo relacionada con la educación de adultos. Su finalidad era llegar a dicha población que no contaba con el acceso a la educación presencial, por estar alejados de los centros que impartían dicha educación, empleando como medio la correspondencia. Luego, surgió el concepto de aprendizaje abierto, referido a la libertad de elección del cómo, cuándo y dónde aprender. Al hablar de educación virtual, se parte de un concepto más general, es decir, de aquel que usa la mayoría del público, y que se puede sintetizar como el proceso de enseñanza aprendizaje que se da cuando el profesor y participante (discente/alumno) no se encuentran frente a frente como en la educación presencial, sino que emplea otros medios para la interactividad síncrona o asíncrona; entre ellos, Internet, CD, videos, videoconferencia, sesiones de chat y otros. A modo de conclusión, la educación virtual brinda muchas oportunidades, enriqueciéndose profesionalmente como personalmente, ya que la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la relación con las modalidades educativas, forman un cambio cultural en los estudiantes, docentes y toda la parte administrativa, ya que todos en conjunto son parte de un mejor desarrollo en la educación.

3.2- Las TIC en el proceso educativo

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación(TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje tuvo por objetivo mejorar la calidad de la educación, y a la vez constituye una base importante en el modo de la interacción del estudiante y el docente, siendo una herramienta que implica un cambio en el aula. Conlleva también grandes retos, ya que incorporar las TIC exige capacitación para su uso y un acercamiento del sujeto con el objeto que va más allá de lo presencial. Los procesos no solo de incorporación de las nuevas tecnologías inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje también guarda relación en la manera en que estudiantes y docentes hacen uso de ellas y el grado en que este uso resulta o no coincidente con los resultados esperados. Existe la oportunidad de que tanto docentes como estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje al utilizar las TIC, comprueben cómo estas pueden ayudar a la transformación del individuo, en función del aprovechamiento de estas herramientas para el desarrollo de sus capacidades creativas. Dentro de las ventajas al utilizar las TIC existe la interacción sin barreras geográficas, diversidad de información, aprendizaje a ritmo propio, desarrollo de habilidades, corrección inmediata pero también existen desventajas como distracciones, aprendizaje superficial, proceso educativo poco humano, puede anular habilidades y capacidad crítica. El trabajo con las tecnologías, depende de la propuesta didáctica que las incluya, las formas del proyecto de educación a distancia, los objetivos planteados y el contexto en el que el proyecto tiene lugar.

3.3- Aula virtual en ámbitos de salud

Al implementar el uso de las TIC en la docencia, internet ha dejado de ser un conjunto de páginas web donde se consulta información o se intercambian mensajes, el nuevo paradigma es convertir el ciberespacio en un web de todos. Es por ello que los Sistemas de Gestión de Contenidos permiten la creación y administración de contenidos por parte de los usuarios principalmente en páginas web, y manejar de manera independiente el contenido y el diseño. La aceptación de estos Sistemas de Gestión por parte de los docentes dio lugar a la implementación de las aulas virtuales y el avance del aprendizaje en red. Los usuarios son los profesores y estudiantes, se crean aulas virtuales donde los docentes ponen a disposición el material de la

materia o curso, la bibliografía, recursos evaluativos, entre otros, en un ambiente de intercambio interactivo, individual y colectivo. Es posible observar que la publicación de un contenido en un aula virtual, permite un desarrollo interactivo de la docencia, con una buena integración, de recursos de enseñanza aprendizaje.

3.4 Hábitos de estudio

Según el Diccionario de la Lengua Española, hábito significa costumbres, es una forma continua adquirida por la repetición de los mismos actos. Etimológicamente la palabra hábito proviene del latín “habitus” que significa “tenido” del verbo tener, lo cual indica “tener la habilidad”. En consecuencia, se manifiesta que existen diferentes tipos de 41 hábitos como, por ejemplo: hábitos físicos, afectivos, morales, sociales, intelectuales, estudio, mentales, de higiene, entre otros. Según Peña, Castillo e Hinojosa (2010) un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realiza con frecuencia”. Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas, dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. En conclusión, frente a estas definiciones, un hábito es la repetición de conductas que realiza un individuo de manera permanente, constante y natural en un tiempo y espacio determinado. Es decir, los hábitos son costumbres propias del ser humano que se adquieren de acuerdo a la práctica constante y al entorno que los rodea que pueden ser saludables o perjudiciales, pero que indudablemente moldean su personalidad del individuo. La finalidad de estos es lograr el aprendizaje, entendido desde una postura cognitiva como un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y de acomodación. Los hábitos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje, favoreciendo la atención y la concentración, exige distinguir lo primario y lo secundario e implica no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

Según Vicuña (2004, pág.10) “un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas frecuentemente de tipo rutinaria, donde el individuo

ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”. Un individuo manifiesta un conjunto de conductas en las cuales los profesores con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas planteando como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad (Vicuña,2004 p.11) Hay hábitos buenos y malos en la salud, alimentación y estudio. Los hábitos buenos ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas siempre que estos sean trabajados en forma adecuada a lo largo de la vida. El hábito es el conjunto de costumbres, formas y maneras de percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona (Perrenod,1996).

3.4.1. Tipos de hábitos de estudio

“El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación” (Sánchez, 2002).

Piaget (1969)señala que los estudiantes luchan por mantener un balance entre la asimilación y la acomodación, conforme tienen orden y significado sus experiencias en el estudiante logra fácilmente este balance;asimismo sostiene que los alumnos son activos y exploratorios de manera intrínseca al tratar de imponer orden,estabilidad significados a la experiencia,ya sea dentro o fuera del aula,con los maestros o en la sociedad. Se entiende por hábito de estudio “al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”(Belaunde 1994) . Lo que se entiende como la costumbre de intentar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por lo tanto, se considera que los hábitos de estudio son un conjunto de actividades que hace cada persona cuando estudia.

Los hábitos de estudio están determinados por cinco dimensiones en relación a: la forma de estudio, la realización de tareas, la estrategia de preparación para rendir un examen, las técnicas de escucha de las clases y que realiza cuando está estudiando.

Existen factores que en buena parte van a determinar la formación adecuada de hábitos de estudio, entre ellos tenemos los factores en el ambiente donde el alumno realiza sus estudios, los cuales deben tener ciertas especificaciones en relación a medidas, espacio, distractores, etc. Podemos sumar factores instrumentales como la motivación del alumno, el cual genera interés por lo estudiado y la capacidad cognitiva de almacenamiento de información. Para que se formen los hábitos de estudio, Mendoza y Ronquillo(2010) sugieren que se debe realizar un horario consciente. La planificación de actividades es fundamental y el lugar en qué se realiza el estudio es básico para evitar la desconcentración.

3.4.2 Estrategias de habitos de estudio

Los hábitos se diferencian de las estrategias de aprendizaje en que las últimas se engloban dentro del método de estudio como pautas concretas y particulares que se utilizan para favorecer el aprendizaje (Hernandez y Garcia, 1991). Durante años se pensó que el estudiante universitario, por el hecho de serlo, se encontraba capacitado para afrontar sus estudios con éxito dependiendo de su esfuerzo (Martin, Garcia, Torbay y Rodriguez, 2012). Cuando un estudiante tiene éxito, muestra capacidad para autorregular su aprendizaje, afronta el estudio con motivaciones de tipo intrínseco, con buen autoconcepto y confianza en sí mismo, usa estrategias cognitivas y metacognitivas que le ayudan a planificar, supervisar su proceso de estudio y le facilita lograr aprendizajes significativos (Valle, Gonzalez, Cuevas y Fernandez, 1998). Todo esto implica estrategias cognitivas cuyos componentes son de elaboracion, organizacion, inferencia y transferencia, por otro lado, la recuperación de información se refiere no sólo a los recursos para obtenerla sino también que la recuperen ante diferentes tareas académicas, como puede ser un examen; y lograr dominar estrategias dirigidas a sintetizar la información como el uso de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, o apuntes.

Santos (2014 p.46) recomienda que “el desarrollo de hábitos de estudios adecuados es necesario para un buen rendimiento académico en el estudiante; por ello deben aportar los docentes,

padres, alumnos, psicólogos y otros profesionales de la educación. Gracias al desarrollo de buenos hábitos de estudio se podrán adquirir y obtener nuevos conocimientos que permitan al estudiante un mejor progreso y así estén preparados para la vida”. Del mismo modo, Correa(1998 p.15), señala la escuela, la formación de hábitos dependen mucho del docente y las estrategias que emplea para poder enseñar a los estudiantes a formar hábitos que sean positivos en su quehacer estudiantil. El estudiante se va formando los hábitos de estudio en función a los reforzadores, a la observación de las indicaciones del maestro que está a su cargo, estas enseñanzas que pondrá en actividad en sus horas libres.

De esta forma, entendemos por estudio, o actividad de estudiar, la capacidad cognitiva, constructiva autorregulada (Castañeda, 2004). La autorregulación implica la modulación del pensamiento, la motivación, atención y la conducta mediante la utilización deliberada y automatizada de mecanismos específicos y estrategias de apoyo. El aprendiz elige ser quien dirija su propio proceso educativo, continuamente se verá en la necesidad de tomar decisiones, elegir entre distintas alternativas, asumir riendas de su proceso de aprendizaje (Pereira, 2005).

Existen factores ambientales los cuales van a determinar en buena parte la formación adecuada de hábitos de estudio, entre ellos el ambiente en el qué el alumno realiza sus estudios, los cuales deben tener ciertas especificaciones en relación a medidas, espacio, distracciones,etc. Existen factores instrumentales como la motivación del alumno, el cual genera interés por lo estudiado y la capacidad cognitiva de almacenamiento de información. Para que se formen los hábitos favorables para el estudio, Mendoza y Ronquillo (2010) sugieren qué se debe realizar un horario consciente, la planificación de actividades es fundamental y el lugar en que se realiza el estudio es básico para evitar la desconcentración. Las estrategias, procesos y métodos son importantes para que el alumno incorpore en su bagaje conductuales hábitos de estudio que colaboren en su formación académica.

3.5 Instrumentador Quirúrgico. Perfil del Instrumentador Quirúrgico

Se define como el profesional de la salud capacitado para integrar el equipo que brinda atención integral al paciente quirúrgico con principios y actitudes éticas que orientan su actuar como ser

social. El ejercicio de la Instrumentación Quirúrgica surge en la Segunda Guerra Mundial y, en la década del 70, es reconocido como “Actividad de colaboración de la Medicina”.

Para abastecer los hospitales de campaña en los teatros de operaciones del Pacífico y de Europa, la armada comenzó a entrenar cuerpos de hombres para ayudar en cirugía, un papel que previamente había sido cumplido únicamente por enfermeras. En ese momento se contaba con el cuerpo de hombres para administrar anestesia y también para actuar como primer ayudante del cirujano. Cuando las enfermeras no estaban disponibles, como en los barcos de combate donde no se permitían mujeres, el cuerpo de hombres trabajaba bajo la supervisión directa del cirujano. De este modo nació una nueva profesión, que el ejército llamó Instrumentadores Quirúrgicos.

Después de la Segunda Guerra Mundial, la guerra de Corea causó escasez prolongada de enfermeras de quirófano, y la necesidad de personal completamente entrenado en el quirófano fue cuestionada. Fue en ese momento cuando las supervisoras del quirófano comenzaron a reclutar a ex miembros de los cuerpos de hombres para trabajar en cirugía civiles, su función primaria era la de enfermera circulante. Las enfermeras registradas continuaron ocupando puestos como “enfermera instrumental” o de quirófano hasta alrededor de 1.965, cuando los papeles se invirtieron (Delgado, Naranjo, Sánchez & Rodríguez, 2014). Impulsada por la necesidad de pautas y estándares en el entrenamiento de personal quirúrgico paramédico, la Association of Operating Room Nurses (Asociación de Enfermeras de Quirófano) (AORN), publicó un libro titulado *Teaching The Operating Room Technician*, en 1.967. Poco tiempo después, en 1.968, fue creada la Association of Operating Room Technician (Asociación de Instrumentadores de Quirófano) (AORT) por el Comité de Dirección de la AORN. En sus primeros años, la AORT fue dirigida por el comité consejero conjunto de la AORN y la AORT. Durante este tiempo, la Instrumentadora Quirúrgica recibía información solo de su trabajo.

En 1976 comienza la matriculación de los Instrumentadores y, en octubre de 2005, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, define las áreas de competencia de un Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica. Por “competencias” se entiende el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados e integrados en la acción que, adquiridos a través de la experiencia, permiten al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares.

El instrumentador quirúrgico se centra en el paciente, por lo tanto, su proceso formativo resulta demandante para el instructor y el estudiante; de ahí que sea necesaria una modificación de la dinámica educativa, puesto que las universidades deben identificar las debilidades en el aprendizaje y fortalecer en el estudiante los estilos de aprendizaje. De esta manera, se asume la postura de que el docente de instrumentación quirúrgica en la práctica tiene la responsabilidad de asumir el rol de su cargo y de docente, para aportar herramientas educativas que identifiquen y promuevan los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la salud. La enseñanza y la salud confluyen con un objetivo en común y, por lo tanto, es necesario asegurar la calidad educativa desde varios aspectos, como son las competencias, el conocimiento y la capacidad para establecer relaciones interpersonales

3.6 Pandemia

Se le llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad. Afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa. La mayor parte de las pandemias han sido causadas por virus gripales que afectan a los animales, como por ejemplo la gripe aviar. Sin embargo, debemos tener en cuenta las diferencias entre pandemia y endemia, las cuales radican en dos aspectos como lo son la expansión geográfica de la enfermedad y el aumento rápido de los casos de personas afectadas por la enfermedad, en una pandemia estos dos aspectos tienen mayores proporciones. Ahora bien, en estos momentos la pandemia que se vive por la enfermedad del COVID-19 la cual surge de un virus descubierto en china a principios de enero y se identificó como la familia de los coronavirus, la cual tiene como método de transmisión las gotas (partículas que se emanan por medio del estornudo o la tos propagándose en superficies inertes o cuando se entra en contacto con las mucosas). Este virus afecta el sistema respiratorio ocasionando una debilidad general, fiebre, tos y en un estado más avanzado puede llevar a una neumonía avanzada y dificultad para respirar dado por la limitación que sufre el pulmón y la pérdida de capacidad del mismo. a una de las medidas más importantes que se tomaron antes de que llegara la pandemia a el país fue un aislamiento preventivo generando así la menor cantidad de contagios y así brindar tiempo al personal de salud para

detectar con qué mutaciones podría llegar el virus a el país y que se implementan para la mitigación o posible erradicación del mismo. Por ende, se restringió el uso de lugares públicos, como colegios, universidades, lugares de trabajo, gimnasios, centros comerciales y demás zonas públicas. Ocasionando así que se implementen de manera apresurada las clases virtuales para niños y jóvenes y para los adultos implementando el teletrabajo desde casa.

4. Encuadre Metodológico

En este apartado se desarrolla el esquema del trabajo de campo en el cual se fundamenta el planteo de la problemática de investigación, se traza el objetivo general y los objetivos específicos, se define el abordaje metodológico y diseño e instrumentos utilizados.

Planteo del problema de investigación

Se hace necesario plantear que la práctica en el campo de la instrumentación quirúrgica, es un proceso necesario en la formación de los estudiantes para poder aplicar el conocimiento adquirido en la realización de las actividades que le proporcionarán habilidades y destrezas como futuros profesionales. La educación a distancia desarrollada en el ámbito de salud en tiempos de Covid-19, constituye un modelo de aprendizaje autodirigido por el estudiante, que requiere posea adecuados hábitos de estudio para garantizar el aprender con eficiencia. La mayoría de instituciones educativas del país implementó el modelo virtual para impartir sus clases. Pero ¿Qué retos supone esto? ¿Qué percepciones han tenido los estudiantes con respecto a estos cambios?. A partir de la contingencia por el Covid 19 son muchos estudiantes los que no asistieron a clases presenciales, entre ellos los estudiantes de instrumentación quirúrgica, aproximadamente el 80% de la población estudiantil a nivel mundial aprendió a través de un computador o dispositivo móvil. El principal factor en la enseñanza de los alumnos en instrumentación es que está basado casi en su totalidad en prácticas asistenciales las cuales se realizan en las diferentes instituciones de salud, por ende el suspender las clases y las prácticas asistenciales se ha vuelto algo caótico, puesto que las clínicas, sanatorios y hospitales por

protección tomaron estas decisiones ocasionando atrasos en los calendarios académicos de los estudiantes. Esta contingencia entonces significa un reto para todos, estudiantes, profesores y directivos. ¿Cómo nos hemos visto afectados en cuanto al desarrollo de las clases virtuales? Una cosa si es cierta y es que esta situación nos lleva a asumir nuevos retos; a hacer uso de plataformas tecnológicas, a no centrar la atención en la nota cuantitativa sino al proceso de aprendizaje de cada estudiante como tal, a ser más autónomos y saber repartir el tiempo y sobre todo a entender que los estudiantes, sus familias y las instituciones educativas deben formar una sinergia para obtener los mejores resultados y hacerle frente a esta situación.

4.1 Objetivo General

Establecer el impacto de la enseñanza virtual en los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de instrumentación quirúrgica en su segundo año de formación de la Escuela Metropolitana de Estudios durante la pandemia 2020.

4.2 Objetivos específicos

Identificar las rutinas y estrategias de estudio utilizadas durante la cursada virtual de los estudiantes de la carrera de instrumentación quirúrgica de su segundo año de formación de la Escuela Metropolitana de Estudios

Describir las herramientas utilizadas en sus hábitos de estudio para la continuidad pedagógica de los estudiantes de la carrera de instrumentación.

Conocer los posibles cambios generados en los hábitos de estudio de los alumnos de instrumentación a partir de la enseñanza virtual.

Abordaje Metodológico

El trabajo de investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, permitiendo obtener datos de los estudiantes de instrumentación en su ambiente cotidiano de estudio, a través de una entrevista semiestructurada, ya que la misma posee una guía pero a la vez permite la incorporación de

preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Con el fin de definir datos relevantes, medir fenómenos y realizar análisis estadísticos la investigación desarrollada utilizó como método de recolección de datos la entrevista con cuestionario además se complementó con datos observacionales para obtener información más concreta en este caso acerca del impacto de la enseñanza virtual en los hábitos de estudio de los futuros instrumentadores. A partir de preguntas y respuestas se logra la comunicación y la construcción que permita identificar las rutinas y estrategias de estudio utilizadas durante la cursada, así también la posibilidad de describir herramientas utilizadas a tal fin y conocer los posibles cambios generados en sus hábitos de estudio producto de la enseñanza virtual. La entrevista es de carácter anónima, voluntaria y se garantiza la confidencialidad de los datos suministrados, a la misma se sumó un inventario de hábitos de estudio a fin de conocer e identificar los mismos. La entrevista se planteó con preguntas en lenguaje claro y significativo para los respondientes, sin expresar cargas de valor para no inhibir al entrevistado. En todo momento se creó un clima favorable, abierto y respetuoso, de escucha y no interrupción a fin de favorecer la relación con el entrevistado. Los datos obtenidos pretenden obtener las perspectivas, y punto de vista de los participantes, con el propósito de reconstruir la realidad tal y como la observaron los estudiantes durante el tiempo de pandemia. La entrevista se realizó en el mes de junio de 2020, los propósitos centrales de análisis en esta investigación fueron identificar las rutinas y estrategias de estudio de los alumnos durante la cursada virtual, describir herramientas utilizadas en sus hábitos de estudio y conocer los posibles cambios generados a partir del cambio de enseñanza presencial a enseñanza virtual. Algunos de los interrogantes fueron: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo se prepara para sus exámenes?, ¿Cómo escucha clases? y ¿Que acompaña sus momentos de estudio?. Se consideró también información y datos de tipo cuantitativo que llevan a tener un panorama de datos más completos del tipo demográficos. Por lo que se refiere al universo de estudio son estudiantes de la carrera de instrumentación quirúrgica de la Escuela Metropolitana de Estudios en su segundo año de formación durante la pandemia 2020. El estudio es descriptivo, observacional ya que él mismo permitió establecer el impacto de la enseñanza virtual en los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de instrumentación quirúrgica y permitió exponer o revelar características de los mismos.

5. Análisis de los datos

Para la elaboración de los resultados, se inició con el análisis y presentación de los datos recolectados a través de la entrevista a los alumnos de instrumentación quirúrgica, a fin de utilizar esta información para lograr el objetivo general del trabajo. Se procede a relacionar los conceptos cotejando la información categorizada y realizando inferencias que permitieron llegar a una conclusión. Es necesario mencionar que la muestra de estudio está compuesta por cinco alumnos en un margen de edad de 20 a 25 años, que cursan el último año de la carrera de instrumentación, con una carga horaria de cursada de 576 horas anual. La entrevista se desarrolló en el ámbito de cursada presencial, es decir en su ámbito estudiantil, en forma individual y con libertad de respuesta.

Respecto al primer objetivo planteado “identificar las rutinas y estrategias de estudio utilizadas durante la cursada virtual de los estudiantes de la carrera de instrumentación quirúrgica de su segundo año de formación”, debemos tener en cuenta que el éxito para lograr la autorregulación implica que el estudiante adquiera hábitos de estudios, como organizar el sitio de estudio, priorizar las actividades académicas a las sociales, manejar un horario para la elaboración de deberes (leer, investigar, ejecución de proyectos), en otras, acorde con la dinámica de aprendizaje propia. A partir de la entrevista surge que la cursada total de la carrera es de tres años y que los alumnos debieron cursar 2 años en situación de virtualidad, comparativamente manifestaron dificultad en la confección de apuntes y notas, mayor tiempo de lectura individual y focalizada, con un retraso en el seguimiento de los contenidos. Parte de sus estrategias consisten en reproducir en varias oportunidades el material audiovisual enviado por los docentes, realizar resúmenes o buscar el trabajo en equipo con otros compañeros que en ocasiones se complicó por la falla de conectividad. Es importante observar aquí que los estilos de aprendizaje se convierten en un elemento indispensable dentro del proceso formativo, no solo de los instrumentadores quirúrgicos, sino de cualquier otro profesional del área de la salud. De esta manera es fundamental comprender que se pueden desarrollar uno o más estilos de aprendizaje, al considerar que estos se diferencian en cada sujeto y están influidos por su aprendizaje familiar y social. La educación a distancia, desarrollada en las ciencias médicas en tiempos de Covid 19,

constituye un modelo de aprendizaje autodirigido por el estudiante, que requiere que este posea adecuados hábitos de estudio para garantizar el aprender con eficiencia.

A través de la entrevista encontramos un punto en común con respecto a la dificultad de encontrar ese espacio de concentración que requiere el aprendizaje en virtualidad, refieren aburrimiento, falta de atención en las clases, una dinámica que no permite tomar notas con rapidez, un docente que no se detiene a realizar preguntas e interactuar con ellos. Según Herrera (2021) en su trabajo “Hábitos de estudio y educación a distancia” dice que los hábitos de estudio son entendidos como aquellos métodos y estrategias que una persona suele emplear de forma cotidiana para abordar contenidos de aprendizaje, los cuales implican esfuerzos, dedicación y disciplina, además de tener en cuenta las expectativas y motivaciones que genera el deseo de aprender. Y aquí podemos observar que los alumnos de instrumentación luego de un abrupto pasaje de la presencialidad a la virtualidad, transmiten un claro sentimiento de incertidumbre y de desánimo, manifestado en frases como - “ Al comienzo de la cursada presencial estaba muy contento, luego con la virtualidad, había mucha confusión con respecto a horarios y trabajos que entregar, sentí al estar frente la computadora una sensación de pérdida de tiempo”- .Estas situaciones los afectó en el principio de la cursada, y generó una falta de organización y el planteo de estrategias tales como la confección de fichas de estudios, resúmenes de cada materia. Teniendo en cuenta el diseño curricular de la carrera de Técnico en Instrumentación Quirúrgico , encontramos 4 campos de Formación: el Campo De Formación general, el Campo de Formación de fundamento, el de Formación Específica, y el Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante. Este último se vio demorado por el aislamiento social preventivo que obligó a extender el tiempo de cursada en el periodo del año 2022 para complementar esa falta ocasionada en el tiempo de pandemia. El hecho generó en los alumnos la falta de comprensión de muchos contenidos como por ejemplo las características del instrumental quirúrgico, las posiciones quirúrgicas del paciente, el ámbito de quirófano y su dinámica, temas relevantes que en este contexto no podían ser acompañados por su respectivo apoyo didáctico presencial.

Retomando la idea de Mendoza y Ronquillo (2010) quienes sugieren que para que se formen hábitos favorables de estudio se debe realizar un horario consciente, la planificación de actividades es fundamental y el lugar en que se realiza el estudio es básico para evitar la

desconcentración. En este punto a través de la encuesta encontramos que los alumnos cuentan con un ámbito exclusivo de estudio, pero refieren que de todos modos la desconcentración estaba presente, a veces por la mala conectividad, dificultad para entender el lenguaje técnico de la carrera, otras por problemas del docente y otros por intromisión de algún familiar durante el tiempo de las clases. Las estrategias, procesos y métodos son importantes para que el alumno incorpore en su bagaje conductuales hábitos de estudio que colaboren en su formación académica.

Para conocer los posibles cambios generados en los hábitos de estudio de los alumnos en instrumentación, se indago acerca de los mismos previo a la pandemia y al momento del regreso a la presencialidad, las respuestas recibidas fueron; “- en la presencialidad continuamos utilizando las TIC para presentación de trabajos, pero en menor proporción- ”, - con las clases presenciales los conocimientos se incorporan más fácilmente, por lo tanto luego no tengo que estudiar tanto como lo hacía en la virtualidad - ”. Se generan inevitablemente cambios en el estudiante al pasar del colegio al nivel superior, donde la exigencia aumenta y la demanda emocional y académica influye en su aprendizaje, por lo tanto se hace necesaria una modificación de la dinámica educativa, puesto que las instituciones deben estar preparadas para identificar las debilidades e instruir al estudiante, previa identificación de los estilos de aprendizaje con los que cuenta cada uno.

Se consultó a los estudiantes con respecto a la utilización de la bibliografía para comprender y lograr mayor aprendizaje, encontramos muy poca adhesión a su utilización y búsqueda, también dificultad en el uso de sitios de contenido académico, es de resaltar que las fuentes bibliográficas en su mayoría no responden a las situaciones del contexto propio del instrumentador quirúrgico pues principalmente son de países como España, Argentina y México, por lo que varían en la descripción de sus procesos y protocolos en cuanto a la terminología y el rol que cumple el instrumentador quirúrgico. Debemos enfatizar que estos recursos digitales deben cumplir con las características que los hacen didácticos, es decir, contener conceptos puntuales, actividades que ayuden a adquirir habilidades procedimentales.

Con respecto al uso de las plataformas que permiten realizar videoconferencias (zoom, meet) compartir mensajes, trabajar en red, o herramientas educativas del tipo Classroom, los

estudiantes refieren un desconocimiento previo de estas, “antes de la pandemia utilizaba el celular para visitar sitios de comunicación comunes como instagram, facebook o whatsapp y no para buscar información de estudio” lo que permite observar que interfiere y condiciona sus estrategias de estudio. Respecto a los intereses de disponer de herramientas pedagógicas digitales los estudiantes manifiestan enfáticamente que son necesarios, y que estos apoyen su proceso de aprendizaje e incentiven el desarrollo de los temas respectivos para lograr los objetivos propuestos y las competencias requeridas.

La relevancia de tener adecuado hábitos en el estudio la resalta Vildoso (2003) en el aspecto de qué el alumno planifica su tarea, evalúa los resultados de cada técnica, reduce los tiempos en realizar las actividades y por lo tanto su rendimiento escolar es óptimo y así repercute en el optimismo, y la autoestima. Se puede observar en los estudiantes de instrumentación en cuestión qué este punto es un tema a trabajar ya que refieren no contar con un horario definido ni una rutina de tiempo de estudio, “ me costaba mantener la atención en las clases, y después no buscaba material extra de lectura, sólo estudiaba de los apuntes del docente”.

En cuanto a los factores instrumentales como hemos mencionado y ha definido Horna(2010) como la motivación del alumno, los mismos refieren “mayor motivación durante la presencialidad, estar en el aula, comunicarse con el profesor, preguntar, hablar con mis compañeros es distinto”, un punto qué ha hecho en los estudiantes, durante la pandemia, encontrarse frente a un dispositivo tecnológico y sentir la falta de comunicación y diálogo.

6. Conclusión

El año pandémico nos ha permitido observar que la educación virtual, pese a que es un tipo de mediación relativamente joven, ha generado profundos cambios en la forma de ver el aprendizaje que hace algún tiempo solo se concebía en un aula de clase con un profesor y una pizarra. Hoy por hoy, la tecnología permite la posibilidad de acceder a la educación en lugares imaginables

solo con conexión a internet, logrando tan anhelada culminación de formación bajo la mediación virtual, la cual no requiere sólo de dispositivos electrónicos, sino también de saber utilizarlos. Es relevante entender que un mayor énfasis unido a la disposición motivacional para el aprendizaje, logran el ajuste de hábitos que quizás nunca se adquirieron en el proceso de formación tradicional, planeación, organización, habilidades de lectura y la capacidad de reinventarse cuando las cosas no salen bien, la resiliencia, que permite levantarse y continuar. No es menos importante, el manejo de herramientas y aplicaciones para lograr el fin, que implica el uso de todas las herramientas metacognitivas que ajusten el reaprender. El éxito para lograr la autorregulación implica que el estudiante adquiera hábitos de estudios como organizar el sitio de estudio, priorizar las actividades académicas a las sociales, manejar un horario para la elaboración de deberes (leer, investigar, ejecución de proyectos), entre otras, acorde con la dinámica de aprendizaje propia. La formación en los primeros años es crucial en el desarrollo de habilidades y hábitos que conduzcan a la planificación del tiempo, técnicas de estudio y a la identificación de los propios estilos de aprendizaje. Ello requiere que las instituciones de educación primaria y secundaria durante los años de formación estimulen la adquisición y fortalecimiento de estos de forma que se perduren en el nivel superior y la universidad.

No se puede desconocer el historial de aprendizaje del estudiante como parte fundamental en el proceso, puesto que la autonomía se desarrolla a lo largo de la vida y el estudiante pone a ejecución cuando así lo demanda el compromiso cognitivo. Por ello, los estudiantes que no desarrollen esta habilidad tendrán mayores dificultades en el proceso al no contar con la guía presencial en el proceso de mediación virtual. Se ha expuesto la relación existente entre el rendimiento académico y el uso de estrategias encaminadas al fomento de la autonomía en el aprendizaje, entre las cuales se destacan por su impacto positivo el Aprendizaje Basado en Problemas, la simulación, las rúbricas y el trabajo colaborativo. De igual manera el estudiante debe contar con competencias digitales que le permitan el manejo de elementos básicos relacionados con las TIC, así como con los recursos tecnológicos para el desarrollo óptimo de las tareas.

Lo anterior permite deducir que no hay un estilo de aprendizaje definido para los instrumentadores quirúrgicos, puesto que, al ser un estilo desarrollado de manera individual, qué

está influenciado por factores intrínsecos y extrínsecos, sólo se podrá determinar como una variable que puede influir y fortalecer el aprendizaje. los estilos de aprendizaje inherentes a cada sujeto constituyen una forma de facilitar las habilidades propias de su profesión, como a desarrollar habilidades creativas y de pensamiento crítico, que permiten en el estudiante ser positivo y generar un criterio frente a las diferentes decisiones y acciones que se requieren en la participación de un equipo quirúrgico.

Las entrevistas evidenciaron dificultades por parte de los estudiantes al intentar resolver las tareas orientadas durante la educación a distancia en este tiempo de pandemia, que impidió cumplir con las actividades indicadas y retrasos en la entrega de las mismas, lo que sugiere un indicativo de dificultades en sus hábitos de estudio. Así mismo, se observa componentes motivacionales favorables hacia la profesión de instrumentación, pero en el caso de la educación superior, existen fuertes desigualdades socioeconómicas, reflejada en la imposibilidad de contar con computadoras y un adecuado espacio de estudio, provocando en los estudiantes la postergación de las actividades académicas, sin una estrategia ordenada, lo cual tiene implicancias negativas para el estudio.

Será necesario analizar con cuidado los problemas y alcances que la educación a distancia ha evidenciado durante la crisis actual, para superar las deficiencias pedagógicas y la agudización de la exclusión y la desigualdad social. La reanudación de las actividades presenciales debe verse como una oportunidad para repensar y en la medida de lo posible, rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sacando partido de las lecciones que el uso intensivo de la tecnología haya podido conllevar.

Los resultados del trabajo resultan el punto de partida para continuar explorando dentro del área del conocimiento en ciencias de la salud, al constituir un eje dentro del aprendizaje y los procesos del mismo. Es necesario generar nuevas propuestas innovadoras en la educación de profesionales de la salud, la salud requiere de una demanda formativa alta por tratarse de un área del conocimiento que exige una actitud ética y moral, así como una fundamentación teórica y práctica. Debe fortalecerse e implementarse estilos de aprendizaje junto con las diferentes metodologías propuestas desde los programas académicos en concordancia con el proyecto educativo institucional, que refleja en la calidad de atención del paciente. Es así que los estilos

de aprendizaje junto con los hábitos de estudio del alumno se convierten en un elemento indispensable dentro del proceso formativo, no sólo de los instrumentadores quirúrgicos, sino de cualquier otro profesional de la salud.

Bibliografía

Allen J, Robbins (2008) SB. Prediction of college major persistence based on vocational interests, academic preparation, and first-year academic performance. Res High Educ [revista en internet]. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11162-007-9064-5>.

Belaunde Trilles, I. (1994). “Hábitos de estudio”. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (2), 8-15.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/Cap2.pdf

Benitez M. P (2018) Objetos virtuales de aprendizaje como mediación didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de técnicas de instrumentación quirúrgica.
Recuperado de : <http://hdl.handle.net/11323/121>

Cartagena, M. (2008). Relación directa y significativa entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos del nivel secundario.(pag.65) REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 6.3 (2008): 59-99
ISSN: 1696-4713 Recuperado de
<http://hdl.handle.net/10486/661132>

Corredor Mendoza, Evelin Alexandra. (2019). Estilos de aprendizaje en la práctica de los estudiantes de instrumentación quirúrgica. Educación médica superior. Publicación electrónica el 1 de diciembre de 2019. Consultado el 20 de noviembre de 2021 en
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext HYPERLINK

Delgado Cruz, A., Naranjo Ferregut, J. A., Sánchez Pérez, Y., & Rodríguez Cruz, R. (2014). Reflexiones sobre el desarrollo histórico social de la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(2), 0-0.

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP.(2014) Metodología de la investigación. [en línea]. 6a ed. México: Panamericana Formas e Impresos S.A. Consultado el 12 de noviembre de 2021. Disponible en: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Herrera-Robaina, Y., Álvarez-Pérez, Y., Ribalta-García, E., Ríos-Medina, J., & Pérez-Castellá, Y. (2021). Hábitos de estudio y educación a distancia en estudiantes de ciencias médicas en tiempos de COVID-19. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 46(5), e 2866. Consultado el 20 de noviembre de 2021. Recuperado de <http://www.revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2866>

Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. *Perú: Editorial Renalsa*.

Mendoza, E., & Ronquillo, D. (2010). La influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Rio frio Jiménez. *Universidad Nacional del Centro: Tesis de grado*, 15.

Ramírez Montaldo, R., Soto Hilario, J. D., & Campos Cornejo, L. L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad Y Sociedad*. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1449>

Rigo, D.-Y. (2020). Percepciones del estudiantado argentino de nivel superior acerca del compromiso, clima del aula virtual y tendencias a futuro: entre posibilidades y limitaciones en

tiempos de pandemia. *Innovaciones Educativas*, 22(Especial), 143 - 161.
<https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3132>

Rojas MN, Pérez CF, Torres MI, et al. Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica. *EduMeCentro*. 2014;6(2):231-247.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=49055>

Rosales Fernández, J. G. (2016). Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/124>

Paitán Enríquez, L. M., & Monge Mansilla, L. E. (2020). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huancavelica-2020. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1843>

Piaget, J. (1969). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. ed. Aguilar.

Tabares Agudelo Melissa , Jimenez Agudelo Manuela, Hernandez Rosero Liliana Estefanía (2021). Perspectiva de los estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia frente a las clases virtuales, por el aislamiento a causa del COVID 19. Recuperado de:
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/19708#:~:text=http%3A//hdl.handle.net/10495/19708>

Vásquez, R., Bongianino, C., & Sosisky, L. (2006). La tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia de grado y pregrado. *XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos*.
<http://www.fcceco.uner.edu.ar/extinv/jornconta06/trabajosjuc/apeinv/api53.pdf>

Vildoso, V. (2003). Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú. Recuperado el 16 de setiembre del 2012 en la página <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>