FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

REFLEXIÓN SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS DE ESCUELAS PRIVADAS DEL BARRIO DE MATADEROS EN TIEMPO DE PANDEMIA

ESTUDIANTE: VIVIANA ANDREA CHANDÍA

TRABAJO FINAL PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MARZO: 2022

HECHO CON:
EDIT.ORG

Abstract: El siguiente trabajo reflexiona sobre las problemáticas de los docentes de escuelas privadas del barrio de Mataderos en tiempos de Pandemia y de esta forma conocer las diversas dificultades que enfrentan los mismos en este contexto.

Para poder llevar adelante la investigación, se realizó un estudio de campo con entrevistas a docentes de las escuelas mencionadas. En ellas se puede observar las situaciones complejas que afrontan los docentes para llevar adelante las prácticas de enseñanza y la posible influencia de esto en el aprendizaje de los niños.

Los resultados permiten ver que los docentes han tenido que desplegar innumerables estrategias para llevar adelante la enseñanza en esta nueva presencialidad.

En este sentido conocer en profundidad estos desafíos permite repensar la enseñanza en situaciones adversas.

Palabras claves: Pandemia- Docentes- Problemáticas-Nueva presencialidad- Aprendizaje

Índice

Introducción

1. Estado del arte 08

2.1 Educabilidad, la relevancia del espacio escolar 10

A. Mediación Pedagógica 12

2.2 Aprendizaje en pandemia 15

A. Modalidad a la vuelta de clases……...16

2.3 La tarea docente y sus problemáticas 17

A. Enseñar y aprender en la nueva etapa 19

B. Pérdida de los aprendizajes como consecuencia de la Pandemia 19

3-Encuadre metodológico 22

4-Análisis e interpretación de los datos 24

4.1 Nueva presencialidad 24

4.2 Problemáticas de la tarea docente 27

4.3 Pérdida de los aprendizajes 29

4.4 Estrategias desplegadas 32

5-Conclusiones 35

6-Bibliografía citada 48

7-Anexos 40

7.1 Modelo de entrevista 40

7.2 Grilla para el análisis de las entrevistas 42

Introducción

La gestión educativa y el desempeño docente se vieron afectados por las marcas de la pandemia. Las medidas de distanciamiento derivadas de la misma que generó el COVID 19 ha llegado a todos los espacios, entre ellos las escuelas.

Las diversas modalidades que tomó la enseñanza-aprendizaje requiere de la habilidad docente para pensar estrategias acordes para enfrentar, tanto a la virtualidad como la presencialidad escalonada.

En el nivel primario la relevancia de los aprendizajes se ven afectadas y los docentes como protagonistas llevando a cabo las prácticas curriculares deben ser acompañados por la conducción de la escuela.

El rol docente se ve en constante desafío al tener que realizar andamiajes en la tarea debido a diversas variables, entre otros: el acceso a la plataforma digital, la adecuación de los contenidos curriculares por la desnivelación de aprendizajes como resultado del distanciamiento social el año anterior. A fines de marzo del año 2020 se encontraron en una situación que como docentes no podrá olvidarse debido a la suspensión de las clases que ocurrió en todo el mundo como consecuencia de la cuarentena para resguardarse del COVID 19, el stress generado por el confinamiento y el rol de las instituciones educativas frente al uso de las herramientas tecnológicas para crear ambientes de aprendizaje virtual improvisados, nos lleva a pensar la forma en que la escuela educa en tiempos de crisis.

Frente a esta realidad el posicionamiento de la UNESCO (2021) señala que cuando las escuelas cierran, el rendimiento educativo sufre ya que una interrupción de la escolarización también conduce a otras pérdidas más difíciles de medir, incluso los inconvenientes para la familia y la disminución de la productividad económica y el cuidado de los niños.

También la UNESCO (2020) se refiere a que las familias con mayores ingresos son las que tienen mayores posibilidades del acceso a la Educación y más recursos para cubrir las brechas en cuanto al aprendizaje. En esta postura sostenida de dicha institución se recomiendan las aplicaciones y plataformas educativas abiertas para las escuelas y los maestros puedan utilizar, también se trabaja con todos los países miembros de la ONU para asegurar la continuidad de aprendizajes para todos los niños y jóvenes especialmente los más desfavorecidos que tienden a ser los más afectados

Según Di María, Mauro (2020), esta situación se ve muy acentuada en los países de Latinoamérica y en zonas desfavorables de Argentina.

Para nuestro trabajo tomaremos escuelas de la ciudad de Buenos Aires en especial en la zona de Mataderos para poder realizar un análisis de las problemáticas que enfrentan los docentes y cómo hacer un andamiaje para las mismas con acciones concretas que lleguen a las aulas.

Además, a partir de la pandemia y de la cuarentena obligatoria según se expresa Alberto Croce (2020) la mayoría de las actividades sociales se han transfigurado. Una de las áreas más golpeadas es la educativa ya que profesores y alumnos se vieron obligados a cambiar el modo de establecer los vínculos pedagógicos. Por otra parte, el aislamiento sacó a la luz la brecha digital.

A lo largo de la historia las diversas situaciones de la pandemia han dejado huella en nuestra Educación. Así las enfermedades también forman parte de la historia de la educativa como fenómenos que han dejado marcas de distinto impacto en el derrotero pedagógico y modificaron la situación general de la Educación.

Considerando que se modificó de diversas formas, el sistema y las instituciones escolares, alteró la vida de los docentes y alumnos, propuso desafíos pedagógicos y dejó marcas más o menos profundas que condicionaron el futuro. (Dussel, 2020)

La nueva presencialidad revalidó algunas de las respuestas que fueron impulsadas en la etapa de confinamiento. En efecto la Educación estuvo y está asignada en este tiempo de distanciamiento por modelos híbridos. Alternando la presencialidad, modelos sincrónicos y asincrónicos en los hogares mediadas por tecnologías y sin la mediación docente. (Dussel, 2020).

En consecuencia, la adecuación del sistema educativo a la presencialidad con distanciamiento social enfrenta a la gestión educativa con desafíos aún mayores que en las etapas previas. La reapertura de los establecimientos escolares plantea retos inéditos derivados de dinámicas sanitarias que la trascienden en un escenario donde las condiciones materiales de la Educación –uno de los principales obstáculos que enfrentó en la etapa de confinamiento– se siguen deteriorando. Los docentes se siguen viendo afectados por las consecuencias durante el ASPO y luego de él.

Se deberán implementar estrategias para poder acompañar estas diversidades haciendo un diagnóstico e implementando a partir del mismo un planeamiento estratégico situacional.

La pregunta que se plantea en esta investigación es ¿Cuáles son las nuevas problemáticas postpandemia a las que se enfrentan diariamente los docentes de la escuela primaria de las instituciones privadas del barrio de Mataderos en esta nueva presencialidad en el año 2021 para llevar adelante su tarea de enseñanza?

Para ello nos proponemos como objetivo general:

-Indagar las problemáticas que enfrentan los docentes de las escuelas privadas de Mataderos en el contexto actual con la enseñanza en esta nueva presencialidad.

Y a su vez proponer el siguiente objetivo específicos para abordarla

- Conocer las problemáticas que enfrentan los docentes en esta nueva

presencialidad para llevar adelante sus propuestas de enseñanza.

1- Estado del arte

En nuestro país encontramos diversos estudios sobre la Educación en tiempos de pandemia entre ellos el de Dussel Inés (2020) que nos habla de las marcas de la pandemia a través de la historia. Vemos que en el despliegue del sistema escolar de fines del siglo XIX y principios del siglo XX, las sociedades se propusieron la construcción de vínculos estrechos entre Educación y salud basados en el saber científico. Se trata de vínculos que fueron cambiando con el tiempo y establecieron a la escuela como uno de los espacios privilegiados para potenciar dicho encuentro. De acuerdo a eso, vemos como a través de la historia hay marcas educativas desde la creación del sistema educativo moderno argentino hasta los tiempos actuales. Nos referimos concretamente a algunos episodios epidémicos que fueron causa de diversas formas educativas.

A través de historias y de algunos testimonios literarios (Escardó,1963:114-116) que se pudieron rescatar las eventuales complicaciones que afronta la Educación fueron la clausura de las escuelas, esto complicó la vida familiar de los niños, el miedo hacía que se mantuviese encerrados en las casas, los colegios se clausuraron y se dio por aprobado el curso a todos los alumnos que tenían cuatro puntos. Según el relato si bien la gripe pasó, pero la enseñanza padece aún sus secuelas.

En un presente con impactos parecidos al de otras épocas vemos que los docentes enfrentan nuevos desafíos y se deben encarar las maneras de acompañar los mismos.

A causa de las situaciones epidemiológica se modificaron formas diversas al sistema y a las instituciones escolares, se alteró la vida de los docentes y alumnos, se propusieron desafíos pedagógicos y dejaron marcas más o menos profundas que condicionaron su futuro.

El detenimiento abrupto y sorpresivo que aceleró el empuje a «no perder» y a «continuar» se puso en órbita alrededor de las tareas escolares: cuáles, cuántas y cómo acompañarlas entre lo familiar y lo escolar. En esos movimientos se alojaron muchos malestares que los docentes deben enfrentar.

También hace referencia un informe de la OEI portal de educación que las problemáticas que enfrentan los docentes en la virtualidad para poder ofrecer los medios desde la gestión abordándola.

En este escenario bimodal, mantener el cronograma de actividades planificadas para la escuela, pero aplicadas a la situación virtual supone una tarea que desde el principio se muestra improbable y hace falta una dosis importante de disociación para sostener el como si se estuviera en una escuela.

Comenzar desde la gestión con la adecuación de las expectativas a la nueva realidad y permitir mayor flexibilidad para seleccionar de modo inteligente contenidos, actividades, cuidados, cantidades, y calidades. Priorizar contenidos y experiencias parece menos ambicioso, pero más realista que darle continuidad a aquello que ya no está. Priorizar significa construir criterios de relevancia entre disciplinas, contenidos y saberes, pero también lo relativo al vínculo con los alumnos y entre ellos.

Otra investigación llevada a cabo por El Portal de las escuelas (2020) nos hace referencia al desafío de la continuidad y las estrategias desde las escuelas para reforzar el aprendizaje.

En esta nueva normalidad con la escuela presencial y virtual hay situaciones que se repiten y complican la continuidad de lo enseñado, cambios de estrategias, adecuación de contenidos, ausencias de docentes, aislamientos, incorporación docente, etc.

Los docentes deben tener una mirada del todo y registrar el proceso de cada alumno para dar respuestas es una ardua tarea.

El acompañamiento ayuda a cambiar la situación, se debe observar y dar elementos para el proceso de aprendizaje con el gran desfasaje de los mismos. Hay tiempos que respetar, observaciones necesarias para ayudar a mirar el acompañamiento docente.

La continuidad pedagógica en este contexto con lo dinámico y las variables que se presentan supone una planificación estratégica y organizada con el correspondiente seguimiento desde la gestión.

2-Marco teórico

2.1-Educabilidad, la relevancia del espacio escolar

Cuando hablamos de educabilidad en el ámbito educativo nos referimos a esa posibilidad de moldear y transformar a los sujetos así Mangiarello (1970) afirma" La educabilidad es la capacidad que posee el ser humano para formarse a través de sucesivos esfuerzos educativos". (p:34)

La misma autora nos refiere que además la Educación tiene también sus límites en la naturaleza del educando, pero es de gran influencia creando una segunda naturaleza.

Por un lado, los alumnos llegan al ámbito escolar con sus propias características, pero es indudable que la acción que ejerce la Educación es capaz de incorporar nuevas experiencias que van modificándola.

Hay varias posiciones acerca de las dificultades de los alumnos y el aprendizaje según María angélica Lus (1995):

- Posiciones centradas en el alumno: son las más clásicas, que buscan las razones del fracaso en aspectos que hacen al alumno, entre ellas, cuestiones ligadas a su maduración como a su desarrollo psicológico o intelectual.
- Posiciones centradas en las condiciones sociales y familiares del alumno: Muchas veces se centra la explicación supuesta del fracaso escolar masivo en las difíciles condiciones de vida de los niños y jóvenes, atribuyendo a los mismos la procedencia de sectores populares.
- Posiciones centradas en la relación alumno-escuela: Aquí se buscan atrapar el problema en la interacción de las características de los alumnos y de las prácticas escolares.

En cuanto a esta última perspectiva se observa que el fracaso no puede ser tomado independientemente del ámbito escolar y a su vez de las prácticas que en él se imparten. Se pueden observar además otras particularidades como por ejemplo las condiciones de trabajo homogéneo frente a un alumnado heterogéneo. Estas condiciones se han naturalizado con el tiempo y advirtiéndolas como óptimas o imposibles de modificarlas. En este marco las condiciones muchas veces no son las que necesita cada sujeto, pero en vez de cuestionarse una mejora o adecuación de las mismas se buscan juzgar la capacidad del sujeto para la adaptación o ajuste de esas condiciones de aprendizaje.

Siguiendo a María Angélica Lus (1995) parece entenderse al espacio escolar como diseñado para la optimización de los aprendizajes de los alumnos con un espacio que es óptimo y natural o que pretende serlo. Sin embargo, el formato escolar está lleno de demarcaciones en espacios y tiempos según los ciclos, el grado y las tareas a realizar.

Según la autora hay dos aspectos que le dan un sello definido al formato escolar que son: la simultaneidad y la gradualidad.

Sin duda el espacio escolar es muy disímil a lo cotidiano y le da una formalidad especial que va creando hábitos que solo pueden aplicarse en este ámbito

El espacio escolar por lo tanto es inevitablemente el espacio donde se promueve formas de desarrollo y aprendizajes que plantean espacios disímiles a lo cotidiano.

Propone reglas diferentes de las prácticas extramuros, es decir el espacio escolar es culturalmente producido con esos fines específicos. Las prácticas escolares plantean a los sujetos la necesidad de responder a una alta demanda de trabajo cognitivo.

Siguiendo la reflexión de María Angélica Lus (1995). La escuela sin embargo no es sólo relevante por la transmisión de saberes y conocimientos. Podemos decir

también que una de las funciones principales es que puedan sociabilizar con sus pares, y siendo parte de la institución escolar nos permite aprender lo que es la vida en sociedad, adaptarnos a las reglas, cumplir con las normas y aprender a convivir con quienes no podemos sentirnos cercanos.

A- <u>Mediación pedagógica en el aprendizaje</u>

La mediación pedagógica ocupa un lugar privilegiado en cualquier tipo de enseñanza-aprendizaje**.**

El docente actúa como mediador pedagógico entre la enseñanza, el manejo de la información y el aprendizaje por parte de los alumnos así “El aprendizaje implica el encuentro entre docente, alumno y contenido, supone el recorrido de una distancia entre lo que el alumno sabe y lo que puede saber con la ayuda del docente”. (Lanantuoni y Williams,2000:257)

Esto se evidencia en la interacción entre el alumno y el docente que a su vez hace partícipe activo al sujeto de aprendizaje.

En ese proceso de aprendizaje además se utilizan diversos materiales didácticos para facilitarlo entre ellos la Educación no presencial requirió de la tecnología para ser abordada.

Muchas son las posiciones con respecto a este medio que se utiliza como recurso y que en este último tiempo trata de suplir la figura docente con respecto a esto Gimeno Sacristán (1990) cuestiona esta posición al considerar que siendo el aprendizaje una actividad humana, no puede ser mecanizada como una industria y que este tipo de pedagogía está más orientada al adiestramiento de habilidades que a promover el espíritu crítico.

A pesar de este posicionamiento lo cierto es que en el contexto de pandemia fue una de la manera de transmitir los saberes. Si bien es algo externo y no hay mediación un modelo interactivo entre la tecnología y el alumno fue lo más allegado a una clase presencial que se pudo obtener. Para promover la autogestión, construcción del conocimiento Indica Kaplún (2005) El papel central de los procesos educativos es, precisamente, crear esas zonas de desarrollo próximo. Y para ello serán claves las interacciones entre el aprendiz y el educador, pero también entre el aprendiz y sus pares, que muchas veces están en mejores condiciones de ayudarlo que el propio maestro, porque están más cercanos a su propia situación.

Estas experiencias enriquecedoras de pares y docentes se vieron suplantadas por medios tecnológicos que intentan abordar la enseñanza con algunos criterios que se utilizan en la educación a distancia.

Para ello en palabras de Lambert (1988) una enseñanza a distancia" Debe enseñar, explicar, animar, preguntar, motivar e informar, hace las funciones de profesor y compañero de clase. Debe contener lecturas, indicar tareas, evaluar y ser útil a los alumnos con distintas capacidades cognitivas.

Por otro lado, muchos alumnos no tienen los medios para acceder a los medios tecnológicos según Oviedo Álvarez, Miguel (2020) En Argentina, se desnudaron varias cuestiones: por un lado, la desigualdad económica y de oportunidades que aqueja a la población. Esto es la distribución desigual de los recursos económicos y la evidencia de sectores rezagados en todos los sentidos, la certidumbre de que la pobreza en la que vive nuestra población, la falta de recursos y carencias de todo tipo.

La suma de problemáticas agregando búsqueda de alternativas dentro de las instituciones educativas y gestionar en este contexto es estar dispuesto a hacer frente a la diversidad de cuestiones que se deben enfrentar.

2.2-Aprendizaje en pandemia

La nueva normalidad impacta en la fluidez de las clases y en los procesos de enseñanza -aprendizaje. El espacio ha sido modificado y la bimodalidad trae aparejado que en los hogares se cumplen otros roles y la clase no es lo único a atender.

Recientemente en el marco de las Pruebas Aprender 2021 Juan Cruz Perusia reflexionó acerca de ello:

> "Es fundamental tener un diagnóstico preciso que indique cuánto aprenden niños, niñas y adolescentes en nuestro país. Antes de la pandemia ya estábamos frente a una situación de crisis de los aprendizajes, pero el COVID-19 provocó una segunda ola de esa crisis mucho peor que la primera".

Además, estas evaluaciones según explica nos darán un panorama sobre el aprendizaje en estos tiempos y los problemas a resolver.

Esta crisis del aprendizaje ya estaba documentada para inicio del año 2020, pero se agrava significativamente en la pandemia.

Según datos de la UNESCO (2020) ya afectaba a 1.471 millones de estudiantes de todos los niveles educativos que no podían participara de la educación presencial en 170 países.

Si bien todos los países trabajan para para implementar respuestas que permitan dar continuidad a la Educación todo indica que esas respuestas no han podido alcanzar la calidad ni el alcance de la Educación presencial.

Evaluar el alcance de esta pérdida no es sencillo, el Banco Mundial (2017) dice que 5 de 10 adolescentes en América Latina no alcanzan el estándar mínimo de lo que se espera en las competencias de lectura y matemática.

Por el momento aún no se ha podido corroborar con evaluaciones recientes, pero en forma conjunta con otras proyecciones similares elaboradas por distintas organizaciones se apunta a un consenso para elaborar futuras políticas públicas educativas.

Estamos frente a un deterioro de aprendizajes generalizado, el mismo además se concentra en los contextos de mayor vulnerabilidad, lo que incrementa a su vez las desigualdades ya existentes al interior del sistema educativo.

Podría haber a su vez una mayor exclusión educativa impulsada por la pérdida del aprendizaje y por el deterioro socioeconómico.

A-Modalidad a la vuelta de clases

Según un informe de Argentinos por la educación (2021) las escuelas optaron por la bimodalidad entre la Educación presencial y virtual.

Los datos recogidos muestran que la vinculación presencial con la escuela se da en forma parcial, ya que los alumnos asisten algunos días a la misma. Cuando no lo hacen se realizan las clases en forma virtual, aunque hay algunos alumnos que no se conectan a todas las clases. También hay muchas escuelas que enfrentan problemas de conectividad debido a internet para que los docentes puedan brindar las clases sincrónicas.

La mayoría de las escuelas, de acuerdo al mismo informe, cumplen con los protocolos de presencialidad cuidada. Un 85% de las escuelas cuentan con ingresos escalonados para evitar las aglomeraciones de personas.

En general los estudiantes están divididos en grupos o burbujas para mantener la distancia en el aula, usando barbijos de manera permanente.

En algunas escuelas preocupa la infraestructura como por ejemplo la correcta ventilación en las aulas y la imposibilidad de contar con los elementos básicos para el cuidado, termómetros de contacto, alcohol suficiente, etc.

Otra dificultad central que se enfrentan son los problemas conectividad, que aparecieron a la vista de todos desde diferentes dimensiones.

Los más relevantes tuvieron que ver con la disponibilidad de la conectividad a la red y los equipos para conectarse. En muchos hogares hay un solo teléfono celular para toda la familia y con equipos limitados.

En esos casos los docentes debieron recurrir para sostener la continuidad pedagógica impresiones de secuencia de actividades a modo de cuadernillo.

Los docentes procuraron diversas propuestas para sostener el vínculo a través de WhatsApp, audios, videos, etc.

Los mejores esfuerzos chocan a veces con limitaciones insalvables.

2.3 La tarea docente y sus problemáticas

Los docentes debieron reinventarse, sin haberse preparado para situaciones que están viviendo, desarrollando estrategias para enseñar en todo tipo de contexto. (Fundación Voz, 2020)

Más allá de las capacitaciones y experiencias previas de los docentes saben que la escuela debe responder.

Hay mucha diferencia entre los trabajos que antes se realizaban con otras características, por ejemplo, la interdisciplinariedad, con propuestas educativas más activas, con propuestas de trabajo colaborativo, incluyendo el intercambio de tecnologías educativas

conocidas por unos y otros y el trabajo de la enseñanza de algunos contenidos priorizados para la ocasión.

Según encuestas realizadas muchos docentes piensan que lo que vendrá no podrá ser nunca igual a lo de antes. (Horizonte 2050,2020)

Además, otra cuestión de gran importancia es la reconstrucción de vínculos docente - alumno, desarrollándolo y sosteniéndolo.

Según el análisis de las encuestas realizadas la perspectiva de Trayectorias Pedagógicas en el sistema educativo ha calado profundo.

Cabe destacar, que muchos docentes debieron resignificar sus tareas dentro de las aulas, tal es el caso de bibliotecarios, equipos de conducción, tutores.

La tarea docente se ve diversificada en cuanto a las estrategias que se empezaron a implementar, realizando selección sistemática de prioridades, utilizando diversas formas de comunicación para las clases sincrónicas: WhatsApp, audios, videos explicativos, tutoriales, generando espacios de aprendizajes diferentes.

Además, es necesario pensar una reorganización de los “tiempos escolares”, señalaron les docentes esto impone también ir hacia un modelo dual o híbrido, combinando formas de presencialidad con educación en casa o remota. Formatos de aulas invertidas o de tutorías presenciales con trabajo a distancia de distinto tipo.

Todo esto llevará a revisar las cuestiones de regímenes de asistencia. Los estudiantes también descubrieron que pueden trabajar en otros tiempos y con mayor flexibilidad. También es posible que haya que incorporar actividades optativas además de las obligatorias, con lógica de trayectos.

Por otra parte, habrá que pensar en actividades y propuestas a realizar dentro y fuera de los "horarios escolares" pero como parte de las propuestas educativas de las escuelas. Es necesario ir hacia formatos más flexibles, abiertos y ricos en propuestas

A-Enseñar y aprender en la nueva etapa

Según el documento sobre las consultas realizadas a diversas organizaciones vinculadas a la Educación y moderados por la OEI (2020), el curriculum necesita ser revisado desde distintos aspectos y por diversas razones. Quizás ha llegado el momento de no pensar en un único curriculum sino en uno adaptado a las diferentes realidades del país.

Es importante recuperar contenidos que se trabajaron en la etapa ASPO y los que no han sido posible llevar adelante con cada grupo de estudiantes.

Así se deben identificar cuáles son los contenidos que habrá de proponerse alcanzar en el 2021, unificando los que no pudieron enseñarse o ser trabajados durante el 2020.

Por otro lado, se deberá replantear cuáles serán los contenidos relevantes de cada nivel. Según algunas investigaciones realizadas a directivos (Fundación VOZ,2021) las temáticas que deberían ser abordadas por la escuela son varias, por ejemplo: Cómo promover la Educación intercultural, Reflexionar sobre la 4° Revolución Industrial y las nuevas habilidades que requiere la comunidad global para el nuevo trabajo.

En el discurso de varios actores educativos en la misma investigación mencionada la idea del curriculum es mucho más que un listado de temas y/o conceptos, es el reclamo de priorizar temáticas sociales, en contextos reales y cercanos a los alumnos en función de desarrollar ciertas capacidades y habilidades necesarias para la vida común.

B-Pérdida de los aprendizajes como consecuencia de la pandemia

Según el programa de Investigación global RISE (The Research en Improving Systems of education 2021) busca comprender cómo los sistemas educativos de los países en

desarrollo, pueden superar las crisis del aprendizaje y las posibles estrategias de mitigación.

Kaffenberger y Pritchett (2021) interpretaron los datos y presentaron una planificación estratégica con posibles escenarios de reparaciones.

En primer lugar, una remediación a corto plazo es aquella donde los niños recibirían contenidos adaptados antes de volver al ritmo normal de su año correspondiente. En este modelo se retrasa el salto en el plan de estudios en un año y en este esfuerzo de remediación se incluyen racionalizaciones y priorizaciones de los saberes más importantes durante el primer año que los niños regresen a la escuela.

Esto maximizaría la cantidad de horas de clase y minimizaría el salto al ritmo de enseñanza-aprendizaje pre-Covid en el año siguiente.

Otro escenario posible propuesto por los mismos investigadores es el de reorientación a largo plazo y esta incluye siempre la remediación a corto plazo, es decir durante este año que los niños volvieron a la escuela y para todos los años posteriores de escolarización.

La reorientación abarca el material que los niños perdieron durante el año escolar siguiente ralentizando el ritmo de los estudios para que la instrucción se adapte al aprendizaje y de esa manera una mayor cantidad de alumnos pueda mantenerse al día durante toda la trayectoria escolar, ya que muchas veces el ritmo del curriculum es demasiado ambicioso en sus recorridos educativos obligatorios.

Según esta investigación las pérdidas serán más graves en los primeros años de estudios inferiores a séptimo grado, estas pérdidas tendrían más años para acumularse de la trayectoria educativa.

Por lo expuesto, sin medidas que ayuden a los niños a ponerse al día, los estudiantes pueden seguir retrasándose cada vez más incluso después de regresar a la escuela. Como quedó demostrado en el programa (RISE,2021) aun cuando los niños ya no faltan a la escuela, pueden seguir perdiendo nuevos aprendizajes si la estrategia pedagógica no se adapta a sus necesidades.

De esta manera, las pérdidas de aprendizaje iniciales a corto plazo pueden acumularse hasta convertirse en pérdidas de aprendizaje significativas a largo plazo. Modelarlas y proyectarlas para los distintos estudiantes viendo, los efectos de aprendizaje de las diferentes estrategias de mitigación, puede ayudar a los líderes educativos a planificar la reapertura de las escuelas.

3- Encuadre Metodológico

Para poder abordar el siguiente trabajo se realizará un estudio exploratorio-descriptivo con enfoque cualitativo para indagar la realidad. El objetivo es investigar las problemáticas docentes a la hora de llevar a cabo sus propuestas de enseñanza en el contexto de pandemia y su posible incidencia en los aprendizajes.

Ya que la nueva presencialidad trajo aparejadas dificultades para lograr que las enseñanzas se transformen en aprendizajes. El contexto de pandemia dejó marcas en la educación la labor docente se ve afectada por diversas problemáticas que podrían causar impactos en el aprendizaje es la intención de este trabajo ahondar explorando cuáles son las problemáticas más frecuentes.

Dicha exploración se llevará a cabo con la investigación cualitativa, la misma ofrece la oportunidad de hallar respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social (Reichardt y Cook 1986)

Esta metodología consiste en un conjunto de técnicas para la recolección de datos, de carácter inductivo y observando un escenario y personas desde una perspectiva holística vista como un todo (Taylor y Bodgan 1996).

Estos estudios son relevantes ya que se encuentran centrados en contextos específicos reivindicando la vida cotidiana y el contexto natural de los acontecimientos (Eisner,1998)

Para llevar a cabo este trabajo se utilizarán entrevistas semiestructuradas que involucran una guía para la misma con un número predeterminado de preguntas o temas que se van a tratar obteniendo la misma respuesta de varias personas existiendo flexibilidad en las misma.

La unidad de análisis serán docentes que trabajan en escuelas del radio de Mataderos de gestión privada para poder averiguar cuáles son las dificultades existentes en la tarea docente y cómo inciden en los saberes de los alumnos.

Se llevarán a cabo las entrevistas en diferentes escuelas para obtener información tomando el método comparativo solo podemos descubrir lo que es específico de una sociedad y lo que es común a la humanidad, si comparamos los mismos fenómenos en diferentes sociedades. (Durkheim,1974 p:33)

Por cuestiones éticas se deberá apegar al principio de confidencialidad no detallando el nombre de las personas ni de las instituciones donde desempeñan su labor.

Luego se realizará la reducción de la información seleccionando los datos en unidad de significados, categorizando y codificando según patrones regularidades y principios, como así también, inconsistencias, incoherencias y discontinuidades (Bizquerra,2009)

Para el análisis detallado de datos se utilizarán diversas herramientas: diagramas, mapas conceptuales, dibujos, esquemas.

4-Análisis e interpretación de datos Análisis de datos

En el análisis de datos se utilizaron cuatro categorías para abordarlo que son las siguientes “Nueva presencialidad”, “Problemática de la tarea docente”, “Pérdida del aprendizaje en pandemia”, “Estrategias desplegadas”.

4-1 Nueva presencialidad

Los docentes entrevistados corresponden a colegios de la zona de Mataderos donde se da una población muy heterogénea y con diversas problemáticas escolares, aunque se tomaron para las entrevistas, docentes de escuelas privadas de la zona.

Según refieren los mismos esta nueva presencialidad al comenzar tuvo sus dificultades *“al principio costó volver”* pero poco a poco estar nuevamente en el colegio tuvo su provecho *“fue beneficiosa para retomar hábitos y rutinas escolares”.*

Podemos vincular estas respuestas con lo referido Lanantouni y Williams (2000) que el aprendizaje es un encuentro entre docente, alumno y contenido, que además supone un recorrido de lo que el alumno sabe y lo que puede saber con la ayuda del docente.

Sin duda la mediación pedagógica tiene una gran incidencia en el aprendizaje como así también la fijación de rutinas y hábitos ya que el espacio escolar es un lugar donde tenemos que utilizar esas prácticas para su mejor organización.

Las respuestas dadas para suplir la presencialidad no fueron suficientes y el retorno a las clases *“favoreció para ajustar contenidos y ver la situación de cada alumno en particular”* podemos inferir que para la mayoría de los docentes de diversas escuelas de un mismo contexto la presencialidad fue de gran beneficio.

Las planificaciones fueron ajustadas especialmente para este momento que en un principio fue para los niños con mayores desajustes *“primero, recibimos a los chicos de*

promoción acompañada" trabajando especialmente con ellos para abordar contenidos no alcanzados.

En algunos casos además de selección de contenidos prioritarios se tuvieron que *"realizar adecuaciones para ajustar los mismos"* ya que los niños con dificultades tenían aún mayores desajustes según se evidencia en las respuestas.

Haciendo referencia a esto Juan Cruz Perusia (2021) reflexiona acerca de la necesidad de tener un diagnóstico ya que antes de la Pandemia teníamos una situación crítica del aprendizaje, ahora, será aún mayor debido a la crisis provocada por la misma.

También, algunos niños presentaron desfasajes de contenidos, nos dice una docente, por problemas de conectividad *"algunos niños no han podido conectarse todos los días"* por lo cual, aunque la virtualidad no subsanaba la falta de presencialidad contribuía a sostener el aprendizaje.

En dichos de Lambert (1988) una enseñanza a distancia debe ser aquella que explique, anime, pregunte y sea capaz de motivar e informar haciendo las funciones de profesor y compañero de clase lecturas, indicar tareas, evaluar y ser útil para el aprendizaje.

En referencia a esto según Oviedo Álvarez, Miguel (2020) muchos alumnos no tienen los recursos para acceder a los medios tecnológicos dando muestras de la desigualdad económica y de oportunidades por las que pasa la educación en la Argentina.

En cuanto a las respuestas sobre las familias y su adaptación a la nueva presencialidad hubo dudas por las medidas que implementaría la escuela *"cómo es el protocolo, cómo es el sistema de burbujas y cómo se maneja la escuela con esto "*el temor a retomar las rutinas se evidencian en estas inquietudes de los padres.

Referido a este tema en un informe de Argentinos por la educación (2021) en algunas escuelas preocupa la infraestructura como por ejemplo la correcta ventilación en las

aulas y la imposibilidad de contar con los elementos básicos para el cuidado, termómetros de contacto, alcohol suficiente, etc.

En la mayoría de las escuelas donde se realizó esta encuesta los protocolos pudieron ser aplicados *"los alumnos fueron divididos en burbujas, la entrada fue escalonada "y además se contaba con los elementos necesarios para la sanitización y control de la temperatura, "al ingresar se sanitizaban manos mochilas y se controlaba la temperatura" esta rutina según se pudo indagar era diaria.*

Según se desprende de las respuestas dadas por los docentes hay dos tendencias marcadas una la que destaca las problemáticas en sí referidas a:

- La pérdida de rutinas y hábitos
- El desajuste de contenidos que deben ser nivelados
- Los protocolos a seguir que traen aparejados miedos e inseguridades.
- La bimodalidad y los tiempos para llevar a cabo los aprendizajes
- Inquietudes de las familias y mayores conflictos por los temores

Por otro lado, muchos docentes encontraron en esta nueva presencialidad:

- Una valoración de la mediación pedagógica
- Ajuste de contenidos
- Trabajar a conciencia la heterogeneidad
- Seleccionar contenidos prioritarios y ahondar en los desfasajes
- Retomar hábitos y rutinas
- Asignar a la escolaridad la socialización que posee.

Como podemos observar la mirada de los docentes depende a pesar de las circunstancias en gran parte de la vivencia subjetiva en cuanto a la enseñanza que cada uno posea.

4-2 Problemáticas de la tarea docente

Una de las problemáticas que se presentaron en un principio fue sostener a los niños en cuanto a sus inseguridades *"el desafío fue sostener emocionalmente a los chicos, desde el cumplimiento del protocolo, hasta la atención en clase"* fue complicado tener presente todo el tiempo el protocolo y además volver a la rutina escolar.

Haciendo referencia a esto según la Fundación Voz (2020) los docentes debieron reinventarse, y salir adelante desarrollando estrategias para enseñar en todo tipo de contexto.

También se evidencian situaciones inciertas referidas a los grupos en las aulas *"tener aulas mucho más heterogéneas a comparación de años anteriores"* y con ello mayores desafíos que deben enfrentar los docentes para poder abordar los contenidos *y "hacer equitativos los aprendizajes"*

Así lo confirma algunas investigaciones llevadas a cabo por la Fundación VOZ (2021) que los docentes deben identificar cuáles son los contenidos que habrá de proponerse alcanzar en el 2021, unificando los que no pudieron enseñarse o ser trabajados durante el 2020, esto hace que la tarea se vea diversificada con la heterogeneidad de los grupos.

También sostienen los docentes que la bimodalidad es otra cuestión compleja para llevar a cabo la tarea *" teniendo que acomodar tiempos, contenidos y conversando según la necesidad de cada niño*" la tarea virtual se superpuso con la presencialidad y hay que llevarla a cabo *"la burbuja que asistía trabajaba lo que la otra burbuja vería la semana siguiente "*esta descripción de la realidad trae para los docentes según se expresaron una intensificación en la tarea por la preparación de las mismas en las dos modalidades.

Según algunos docentes consultados en encuestas realizadas por Horizonte 2050-2020 (2021) es necesario pensar una reorganización de los "tiempos escolares", señalaron y esto impone también ir hacia un modelo dual o híbrido, combinando formas de presencialidad con educación en casa o remota. Formatos de aulas invertidas o de tutorías presenciales con trabajo a distancia de distinto tipo.

Respecto a esto una docente de una de las escuelas que se desempeña en ambos ciclos nos hace referencia también en cuanto a la realización de las actividades *"están pautadas para resolver día a día pudiendo hacer por plataforma las consultas a la docente en las dificultades que se presentaban"* por lo cual se infiere que además de los tempos escolares se deben disponer de otros para dar respuesta a todas estas dudas por parte de los docentes.

A su vez la comunicación con las familias se realiza virtualmente con lo cual las consultas como así también las reuniones deben pautarse vía zoom complicándose los horarios para la realización de las mismas.

Por un lado, se observa que en algunos casos según lo dicho por los docentes las familias acompañan el proceso de aprendizaje de los niños" las *familias de mi grado apoyaron mi tarea estando atentos a la plataforma, entregando actividades o acompañando en los zooms a los niños o realizando las entrevistas que se pautan"* de esta manera si bien es mucha la tarea a encarar, se hace más llevadero.

Esta descripción de la realidad hace referencia a la adaptación necesaria por parte de los maestros según la investigación de Fundación La VOZ (2020) nos dice que, más allá de las capacitaciones y experiencias previas de los docentes saben que la escuela debe responder.

En otras ocasiones se hace difícil llevar a cabo la tarea por la falta de compromiso en el acompañamiento y el entorno familiar *"con todas las familias que surgieron*

inconvenientes tratamos de comunicarnos y hacer entrevistas, con algunas fue imposible por no encontrar los medios para el encuentro" lo que hace inferir que el seguimiento de los alumnos se hace difícil.

Con respecto a este apartado denota una apreciación negativa en cuanto a la diversidad de las problemáticas que deben ser enfrentadas por los docentes.

Según estos relatos abarcan muchos aspectos entre los cuales podemos nombrar:

- Los tiempos escolares que se han multiplicado para poder llevar a cabo el aprendizaje de los niños.
- La heterogeneidad acentuada en las aulas que ocasiona desafíos mayores por parte de los docentes
- La complejidad de la tarea de los docentes pata adecuar tiempos y conocimientos de acuerdo a las necesidades de cada alumno.
- Sostener los aprendizajes de los niños.

En cuanto a las familias vemos opiniones diversas ya que algunos docentes notaron acentuados los conflictos por los temores y en otros casos recibieron agradecimientos por la labor desarrollada por los mismos.

Se infiere que en el caso de las familias la nueva modalidad deja al descubierto que la responsabilidad de cada una de ellas es un factor importante para el desempeño escolar de los alumnos.

4-3 Pérdida de los aprendizajes

El retorno a la presencialidad trajo aparejado muchos desfasajes no solo en lo pedagógico sino también en todos los aprendizajes *"tienen que aprender a ser alumnos de nuevo, e ir incorporando rutinas"* como se ve en forma general según lo expresado por los docentes entrevistados, la pérdida ha sido en aspectos generales.

Respecto a esto según varias entrevistas llevadas a cabo por varios actores educativos en la investigación de Fundación VOZ (2021) mencionan la idea del curriculum como algo mucho más que un listado de temas y/o conceptos, es el reclamo de priorizar temáticas sociales, en contextos reales y cercanos a los alumnos en función de desarrollar ciertas capacidades y habilidades necesarias para la vida común.

Por lo expresado se ve la necesidad que la escuela imparta esta serie de herramientas que son habilidades para insertarse en el contexto que son prioritarias para su desarrollo luego como persona.

También se pudo evidenciar que en aquellos niños con dificultades de aprendizajes se vieron brechas aún mayores en el alcance de los contenidos prioritarios *"se vieron mayormente afectados los niños con dificultades de aprendizajes ya que la no presencialidad impidió el seguimiento uno a uno*" esta docente de primer ciclo hace hincapié en la necesidad del acompañamiento pedagógico que es fundamental para estos grados.

Así lo afirma Gimeno Sacristán (1990) cuando sostiene el papel relevante del docente en la tarea de enseñanza aprendizaje que en este último tiempo trata de suplir la figura docente cuestionando esta posición al considerar que siendo el aprendizaje una actividad humana, no puede ser mecanizada como una industria y que este tipo de pedagogía está más orientada al adiestramiento de habilidades que a promover el espíritu crítico.

Otros docentes de segundo ciclo hacen referencia *"en el desempeño escolar de los niños me encontré que muchos contenidos adquiridos anteriormente estaban como borrados"* por lo cual también aquí vemos que la presencialidad nos permite retomar continuamente los contenidos y apoyarnos en los mismos para introducir los nuevos

"*hubo que retomar algunos temas de cero",* hacen referencia los maestros interpretando esto como una pérdida notable en algunos contenidos.

Según el Programa de investigación global RISE (2021) las pérdidas serán más graves en los primeros años de estudios inferiores a séptimo grado, estas pérdidas tendrían más años para acumularse de la trayectoria educativa, por lo cual se deberán buscar estrategias para acotar estas deficiencias.

Otros docentes consultados refieren que los niños exceptuados continúan con la modalidad virtual por lo cual según los casos ven afectados sus aprendizajes al no poder concurrir y mediar presencialmente con el docente para conocer la verdadera problemática de cada uno.

Así lo afirma un documento de la OEI (2020) expresando que es importante recuperar contenidos que se trabajaron en la etapa ASPO y los que no han sido posible llevar adelante con cada grupo de estudiantes, por lo cual se llega a la conclusión que los niños exceptuados por diversas acusas continúan dentro de la problemática del año anterior.

También un informe de la UNESCO (2021) la crisis del aprendizaje ya era previa a la pandemia y si bien todos los países trabajan para para implementar respuestas que permitan dar continuidad a la Educación todo indica que esas respuestas no han podido alcanzar la calidad ni el alcance de la Educación presencial.

Para sintetizar a través da la información recabada por todos los docentes entrevistados y los informes consultados los desfasajes estarían abarcando varias modalidades a detallar:

- Los contenidos no afianzados durante el confinamiento.

- Los contenidos prioritarios no adquiridos durante el período 2020.
- Los alumnos que continúan aún en forma virtual por estar exceptuados.
- La dificultad de los docentes para enfrentar la heterogeneidad de las aulas que impiden se puedan nivelar los desfasajes.
- Falta de afianzamiento de aprendizaje de rutinas y hábitos.

  Estos son algunos de los desfasajes relatados por los diversos docentes entrevistados que permiten interpretar, que algunas problemáticas en cuanto a los desfasajes, eran anteriores a la Pandemia, pero que se vieron acrecentadas en la misma.

  También deja en claro que es necesario para la vida escolar cada vez más un ajuste curricular con contenidos que se adecuen a la realidad y que sean útiles para enfrentar la vida y la inserción en la sociedad.

4-4 Estrategias desplegadas

Entre las estrategias desplegadas para abordar las diferentes problemáticas ya mencionadas podemos nombrar por ejemplo el dispositivo de apoyo *"el espacio para que los chicos refuercen algunos contenidos fue muy útil"* algunos docentes comentaron que en su escuela disponían de una maestra auxiliar que acompañaba a los niños con mayor dificultad y en ocasiones los retiraba del aula para ajustar esos temas.

Estas carencias por cierto son anteriores a la Pandemia, pero vemos que según los consultados se han acentuado notablemente, por lo cual se infiere que es necesario establecer una planificación estratégica para hacer frente a estas dificultades.

Vinculado a esto el programa de investigación global RISE (2021) analiza varias estrategias posibles para abordar la problemática entre las cuales, se encuentran en primer lugar, una remediación a corto plazo es aquella donde los niños recibirían contenidos adaptados antes de volver al ritmo normal de su año correspondiente.

Según nos relata una maestra del primer ciclo *"se deben tener en cuenta los saberes adquiridos y los no adquiridos al año anterior y respetar los tiempos de aprendizaje al retomar el ritmo y los hábitos que perdieron"* las problemáticas se ven a través de diagnósticos que se fueron realizando en cada grupo.

Se fueron realizando registros de las dificultades y avances de los niños expresó una docente *"siempre se realiza un seguimiento personalizado*" y de acuerdo a ello se va evaluando y diagnosticando las problemáticas encontradas.

Otras estrategias que se fueron diseñando son a partir de las planificaciones *"se tomaron los contenidos prioritarios y en base a ello fuimos diseñando actividades acordes a cada grupo". Se infiere de lo expresado que aparece la idea de adecuación curricular para cada grupo según el diagnóstico realizado.*

En varias encuestas a docentes realizadas por Horizonte 2050-2020 se ve la necesidad de ir hacia formatos más flexibles, abiertos y ricos en propuestas para acortar las brechas en las desigualdades de la adquisición de los contenidos.

Todos los docentes coincidieron que es muy importante socializar las acciones que cada compañero realiza como así también compartirlas con el entorno cercano *"se conversa con todos los docentes se buscan alternativas"* poder retroalimentar la tarea con distintos actores educativos nos da una mirada más amplia de posibles alternativas.

En esta imagen se puede observar que el trabajo cooperativo entre docentes es necesario ampliarlo entre las instituciones del entorno para llevar a cabo una socialización de las problemáticas y su manera de abordarlas enriqueciendo de esta manera las prácticas.

Es preciso señalar que cada institución busca alternativas según hicieron referencia los docentes de acuerdo a las dificultades y problemáticas específica dando respuesta a partir del aporte de cada actor institucional.

Los espacios de encuentro que fueron propiciados a través de perfeccionamientos, fueron abriendo espacios de escucha para dar soluciones a las complejas vivencias de cada escuela.

Haciendo mención a esto Dussel (2020) nos dice que se modificaron de diversas formas el sistema y las instituciones escolares proponiendo desafíos pedagógicos y dejando marcas más o menos profundas que condicionarán el futuro, es por ello que se deberán realizar las planificaciones estratégicas para llevar adelante el aprendizaje.

En cuanto a esta perspectiva se interpreta que la adecuada intervención a través de una planificación con la orientación del equipo de gestión, como así también de los integrantes del equipo de orientación pedagógica es de suma relevancia para una selección de los contenidos prioritarios.

Además, el registro detallado de los aprendizajes alcanzados y el punto de partida de cada alumno es un instrumento del que se deberá munir cada docente para el seguimiento pedagógico.

5-Conclusiones

En base al análisis de datos encontramos que las problemáticas que enfrentan los docentes de las escuelas privadas del barrio de Mataderos son varias según las categorías de análisis.

En referencia a la nueva modalidad afectó los hábitos y rutinas escolares en las diversas escuelas con las mismas características.

Se pudo evidenciar que a pesar de las dificultades que se enfrentaron en la presencialidad fue beneficioso para reestablecer vínculos y rutinas escolares afectadas en la no presencialidad.

Además, se tuvieron que adecuar las planificaciones ajustándolas a los contenidos prioritarios, como así también a los niños con mayores dificultades.

En algunas escuelas los desfasajes fueron aún más significativos por la falta de conectividad de algunas familias y en la bimodalidad se siguieron sosteniendo estas problemáticas en la nueva presencialidad.

En cuanto a los protocolos pudieron ser implementados en las escuelas de la zona de análisis contando con los elementos necesarios para cumplir con todas los cuidados.

En referencia a otras situaciones complicadas, fue la de sostener emocionalmente a los niños, cumplir las rutinas referentes al protocolo.

También se debieron desplegar diversas estrategias para abordar contenidos y nivelar aprendizajes en los grupos.

En referencia a otras problemáticas que se presentaron también se advierte los tiempos que se necesitan para dar respuesta a la modalidad virtual para el control de actividades y respuestas a la familia por la plataforma.

En relación a las familias en general se acompañó la tarea docente, aunque contradictoriamente a esto hubo otras que no se comprometieron en el acompañamiento, por lo cual el seguimiento de los alumnos fue muy dificultoso.

En estos casos los niños que no tuvieron el acompañamiento de las familias se vieron perjudicados en sus trayectorias pedagógicas aumentando la brecha de los desfasajes.

Los docentes también hacen referencia a la pérdida de aprendizaje en todos los aspectos como por ejemplo en la adquisición de habilidades sociales, que la escuela facilita.

En este aspecto el retorno a la presencialidad puso de manifiesto la necesidad de retomar rutinas y hábitos que hacen propio el espacio escolar que se fueron diluyendo en la modalidad virtual durante el aislamiento.

Estas deficiencias además se evidenciaron en la apropiación de los contenidos prioritarios que en algunos casos fueron olvidados y deben ser retomados nuevamente.

En referencia a estas pérdidas además de la adquisición de nuevos contenidos, reforzar a partir de un diagnóstico grupal pero además individual de cada alumno es lo que permitió una planificación adecuada.

De la misma manera aquellos niños en situaciones de deficiencias en los aprendizajes se profundizaron más aún las dificultades, según refieren los docentes de las diferentes escuelas.

Otra de las problemáticas que se pudieron observar a través de lo expresado por los docentes son los niños exceptuados que siguen en forma virtual con lo cual nunca han podido reestablecer vínculos, ni realizar un seguimiento tan detallado de sus trayectorias escolares.

En este sentido la escuela debió hacer un seguimiento de cada niño y tratar de ubicar a las familias para reestablecer el vínculo con la escuela y en consecuencia con el aprendizaje.

Para abordar estas problemáticas se realizaron varias acciones en algunas de las escuelas se puso a disposición un dispositivo de apoyo para los niños con dificultades de aprendizaje, en otros casos se disponen de auxiliares para pasar por los grados como ayuda para los alumnos.

Para un mayor seguimiento además se realizaron registros personalizados de todos los niños con dificultades con un seguimiento de avances, dificultades y posibles intervenciones planificadas.

Según se hace referencia, en todas las escuelas de análisis se diseñaron adecuaciones en las planificaciones para cada grupo clase, para ello se realizaron previamente diagnósticos para ajustar las mismas.

Además, los docentes de las instituciones de la zona trataron de socializar con otros colegas las problemáticas para poder retroalimentar las prácticas educativas.

Todas las observaciones realizadas nos hacen pensar en el supuesto expresado sobre la importancia del rol de la escuela, la mediación docente y la socialización establecida en este ámbito que hace que sea irremplazable aun cuando se trata de utilizar otros medios a través de la tecnología no llega a igualar el espacio escolar.

6- Bibliografía citada

- Balafi y Kaffenberg (2020)
- Bizquerra Alsina Rafael, Metodología de la Investigación Científica (2009)
- CIPEC, Educar en tiempos de pandemia, entre el aislamiento y la distancia (2020)
- CIPEC (2020) Reencuentro en la vuelta a las clases
- E Iglesia Vidal, J González Patiño, Manifiesto en tiempos de pandemia. Por una educación crítica intergeneracional, sostenible y comunitaria (2020)
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Mc Graw Hill Education
- Kvale-Steinar, La entrevista PDF (2011)
- Maggio, Mariana, Educación en pandemia (2020)
- Mc Millan, Investigación Educativa (2005)
- Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera / Inés Dussel ... [et al.]; compilado por Inés Dussel; Patricia Ferrante; Darío Pulfer. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria, 2020. Libro digital, PDF - (Políticas educativas; 6)
- Rama Claudio (2021), La nueva educación híbrida
- Sujetos y aprendizajes Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
- UNESCO-UNICEF (2021), Posición frente al regreso de clases presenciales
- Sujetos y aprendizajes Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología

- https://mba.americaeconomia.com/
- https://panorama.oei.org.ar/ Educación y pandemia reparar las falencias del sistema
- https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12396/12222/32897
- http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/533/1/CasanovaH_Coord_2020_Educacion_y_pandemia.pdf
- https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108882
- https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/120164
- https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf
- https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12185/12170/32642
- http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1021

ANEXO

Instrumento entrevista

1- ¿Cuánto hace que te desempeñas en la docencia?

2- ¿Cuánto tiempo llevas en la Institución, en el ciclo y en el grado?

3- ¿Cómo fue la vuelta a la presencialidad?

4- ¿Qué planificación previa se llevó a cabo?

5-En cuanto a los protocolos ¿fueron informados de todas las resoluciones vigentes?

6-En cuanto a las familias ¿qué inquietudes recibieron de las mismas?

7- ¿Sintieron el acompañamiento de las familias antes de la presencialidad?

8- ¿Se evidencian situaciones conflictivas con las familias?

9- ¿Llevan a cabo entrevistas con las mismas?

10- ¿Qué nuevos desafíos encontraron en la presencialidad?

11- ¿Cómo se organizaron con la bimodalidad?

12- ¿Las planificaciones son iguales a los años anteriores? ¿Qué se tuvo en cuenta?

13- ¿Fueron acompañados y asesorados desde la gestión?

14- ¿Cómo vieron a los niños en su retorno a la escuela?

15- ¿Cuáles son las problemáticas de los alumnos?

16- Aquellos niños con problemas de aprendizajes ¿se vieron mayormente afectados?

17- ¿Cómo se aborda la virtualidad con los niños que tienen dificultades y son exceptuados de la presencialidad?

18- ¿Se trabaja en forma conjunta con el gabinete psicopedagógico para abordar esas dificultades?

19- ¿La gestión ha organizado alguna estrategia para abordar la continuidad pedagógica?

20 ¿Realizó algún registro de las dificultades de cada alumno en forma personalizada?

21- Socializa las problemáticas con sus pares docentes para poner en común puntos de coincidencias?

22- ¿Se contactan con otros docentes de escuelas cercanas para encontrar posibles estrategias para estos inconvenientes?

Despliegue visual de datos

Para llevar a cabo el análisis de datos que se obtienen se los clasifica en cuatro categorías de

los cuales vamos a interpretar los mismos.

Categoría N° 1 -Nueva presencialidad

Categoría N° 2 -La tarea docente y sus problemáticas

Categoría N° 3 -Pérdida de aprendizajes en Pandemia

Categoría N° 4 -Estrategias desplegadas

Cantidad de entrevistas

Se realizarán a seis docentes de diferentes escuelas privadas de la zona de Mataderos.

Categoría	Subcategoría	Definición (del i	Indicador	Testimonio	Referente
Nueva presencialidad	Inquietudes, desafíos		Testimonios,	Escenario difícil	D1
Nueva presencialidad	Protocolos, familias		Experiencias	Nuevas modalidades	D 2
Nueva presencialidad	Incertidumbre,temores		Testimonios,	Expectativas	D 3
Nueva presencialidad	Ansiedades,diálogo		Relatos	Ajustes,rutinas	D 4
Nueva presencialidad	Satisfactoria		Testimonios,	Sostener atención	D 5
Nueva presencialidad	Dificultad retomar		Experiencias	Hábitos	D 6
Tarea docente problem	Resoluciones		Observación	Diversificación tareas	D 1
Tarea docente problem	Planificación		Experiencias	Adecuación contenido	D 2
Tarea docente problem	Bimodalidad		Observación	Intensificación tarea	D 3
Tarea docente problem	Dificultades		Obsérvación	Acentuadas	D 4
Tarea docente problem	Registro		Registro	Detalle de avances	D 5
Tarea docente problem	Trabajo colaborativo		Experiencias	Experiencias compartí	D 6
Pédida de aprendizaje	Adecuación		Observación	Contenidos prioritario	D 1
Pédida de aprendizaje	Registro		Observación	Seguimiento	D 2
Pédida de aprendizaje	Selección		Experiencias	Planificación	D 3
Pédida de aprendizaje	Diagnosticar		Observación	Ajustes	D 4
Pédida de aprendizaje	Desfasaje		Registro	Identificar	D 5
Pédida de aprendizaje	Ajustes		Observación	Seleccionar	D 6
Estrategias	Repensar		Observar	Búsqueda	D 1
Estrategias	Organizar		Investigar	Perfeccionarse	D 2
Estrategias	Desplegar		Experimentar	Búsqueda	D 3
Estrategias	Planificar		Observar	Aplicar	D 4

Hoja1

Recorte del método para recolectar los datos según las categorías

Categoría 1

¿Cómo fue la vuelta a esta nueva presencialidad?

¿Qué planificación previa se llevó a cabo?

¿Sintieron el acompañamiento de las familias en la presencialidad?

Los datos recogidos muestran que la vinculación presencial con la escuela se da en forma parcial, ya que los alumnos asisten algunos días a la misma. Cuando no lo hacen se realizan las clases en forma virtual, aunque hay algunos alumnos que no se conectan a todas las clases. Argentinos por la Educación (2021)

Categoría 2

¿Cuáles son los desafíos que encontraron en esta nueva presencialidad?

¿Cómo se organizaron con la bimodalidad?

¿Las planificaciones son iguales a los años anteriores?

En esta nueva normalidad con la escuela presencial y virtual hay situaciones que se repiten y complican la continuidad de lo enseñado, cambios de estrategias, adecuación de contenidos, ausencias de docentes, aislamientos, incorporación docente, etc. El Portal de las escuelas (2020)

Categoría 3

¿Cuáles son las problemáticas pedagógicas de los niños?

¿Aquellos niños con problemas de aprendizaje se vieron mayormente afectados?

¿Se ha organizado alguna estrategia para abordar la continuidad pedagógica?

"Es fundamental tener un diagnóstico preciso que indique cuánto aprenden niños, niñas y adolescentes en nuestro país. Antes de la pandemia ya estábamos frente a una situación de crisis de los aprendizajes, pero el COVID-19 provocó una segunda ola de esa crisis mucho peor que la primera". Juan Cruz Prusia (2021)

Categoría 4

- ¿Cómo se aborda la virtualidad con los niños que tienen dificultades y son exceptuados de la presencialidad?

- ¿Se trabaja en forma conjunta con el gabinete psicopedagógico para abordar esas dificultades?

- ¿La gestión ha organizado alguna estrategia para abordar la continuidad pedagógica?

- ¿Realizó algún registro de las dificultades de cada alumno en forma personalizada?

- Socializa las problemáticas con sus pares docentes para poner en común puntos de coincidencias?

- ¿Se contactan con otros docentes de escuelas cercanas para encontrar posibles estrategias para estos inconvenientes?

Haciendo mención a esto Dussel (2020) nos dice que se modificaron de diversas formas el sistema y las instituciones escolares proponiendo desafíos pedagógicos y dejando marcas más o menos profundas que condicionarán el futuro, es por ello que se deberán realizar las planificaciones estratégicas para llevar adelante el aprendizaje.