



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

**DESARROLLO COGNITIVO LÚDICO-TÉCNICO EN LAS CATEGORÍAS INFERIORES
EN HOCKEY POR PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Autora: Camila Ailen Ruiz Diaz

PROYECTO DE TESIS

FACULTAD DE MOTRICIDAD HUMANA Y DEPORTES

MARZO 2024

ÍNDICE

Capítulo 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Justificación y relevancia del proyecto de investigación	pag 4
1.2 Problema de investigación	pag 5
1.3 Objetivos	pag 7
1.3.1 Objetivos generales.....	
1.3.2 Objetivos específicos	

Capítulo 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Hockey	pag 7
2.2 Etapas del desarrollo cognitivo	pag 8
2.2.1 Etapa preoperacional	
2.2.2 Etapa de las operaciones concretas	pag 9
2.2.3 Etapa de las operaciones formales	pag 10
2.4 Entrenamiento en niños	pag 11
2.5 Habilidades cognitivas	pag 12
2.6 Entrenamiento cognitivo-lúdico en niños	pag 13

Capítulo 3: ESTADO DEL ARTE

3.1 Antecedentes sobre el tema de investigación	pag 17
---	--------

Capítulo 4: METODOLOGÍA DE ESTUDIO

4.1 Diseño de la investigación	pag 19
4.1.1 tipo de enfoque.....	
4.1.2 tipo de diseño de investigación	
4.2 Población y unidad de análisis.....	
4.2.1 Criterios de inclusión	pag 25

4.3 Técnicas de recolección de datos*pag 20*

4.4 Técnicas de procesamiento de la información

5 Capítulo 5

5.1 Muestra *pag20*

 5.1.1 Aspectos a evaluar*pag 21*

 5.1.2 Entrevistas*pag 26*

 5.1.3 Análisis.....*pag 28*

5.2 Conclusion*pag29*

5.3 Limitaciones *pag 31*

5.4 Futuras líneas de investigaciones

Capítulo 6: BIBLIOGRAFÍA *pag 32*

Capítulo 7: ANEXOS *pag 37*

Capítulo 1:

1.1 Justificación y relevancia del proyecto de investigación

El propósito de esta investigación es determinar mediante un estudio descriptivo de la población, con observaciones y entrevistas, las herramientas que brinda para llevar a cabo los entrenamientos desde las primeras etapas de aprendizaje.

Determinando si realiza ejercicios cognitivos y con qué frecuencia se realiza de forma lúdica.

Mediante las entrevistas a los entrenadores se tendrá la posibilidad de describir las planificaciones brindadas a los jugadores, los resultados permitirán dilucidar los entrenamientos dados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2 Definición y planteo del problema de investigación

El entrenamiento cognitivo según la explicación de Mantilla (2019), genera resultados importantes para el desarrollo del deportista cuando se comienza en edades tempranas. En distintas investigaciones que realiza el autor, utiliza diversas herramientas cognitivas, de forma tal, que logra resultados notorios en el rendimiento deportivo. Debido a lo expuesto previamente, Konzag (1991) reafirma que todo comienza en el entrenamiento de las diferentes capacidades psicológicas, pero sobre todo, resalta algunas habilidades cognitivas, dándole una mayor importancia a la toma de decisión y atención.

Olmedilla (2000) destaca la importancia de esa clase de entrenamiento, haciendo mención de algunas habilidades cognoscitivas. Adhiere que al poner en práctica ejercicios a nivel cognitivo, ayuda a aumentar el rendimiento de cada atleta, por lo que se cree conveniente que se trabaje de manera continua y totalmente planificada.

El hockey sobre césped es un deporte donde la metodología de aprendizaje, en la temprana edad, es variada. El desarrollo cognitivo puede ser importante si es aplicado en los entrenamientos, por lo tanto, requiere planificaciones adaptadas de forma cognitiva lúdica-técnica para lograr éxito deportivo, de manera que genere efectividad para la toma de decisiones y atencionales que demanda el hockey como deporte colectivo.

Hoy en día es escasa la información que existe sobre los entrenamientos cognitivos lúdicos-técnicos, sobre todo en edades tempranas que practica este deporte. Sin embargo, en los últimos años, el entrenamiento cognitivo tomó un rol importante en la formación de los deportistas de diferentes edades. (Olmedilla, 2000).

Este deporte intermitente es amateur en Argentina, por lo que se ha expandido en el país, siendo uno de los deportes más practicados en clubes, en distintos espacios recreativos y en escuelas; incluyendo ambos sexos, pero aun así, siendo mas popular el sexo femenino. Por lo tanto, se puede decir que la información que existe sobre el entrenamiento cognitivo es escasa en entrenadores, ya que la mayoría de los clubes no cuentan con profesionales en la educación física, ni con información destinada a este tema. Por ende, Nogales (2014) realizó un estudio donde el objeto de estudio es la madurez cognitiva en deportistas, donde se realiza una investigación en un marco no experimental-descriptivo y con enfoque mixto. Se seleccionó 50 niños de cada nivel de educación básica: preescolar, primaria y secundaria; alcanzando un total de 150 estudiantes, donde fueron invitados a participar de manera voluntaria a un torneo de fútbol. La observación que se realizó, fue sobre niños jugando fútbol durante 20 minutos. Se grabaron en formato video todo el torneo, para su posterior análisis y observar el nivel de madurez motora-cognitiva en el fútbol. Con esto, se logra confirmar que el desarrollo cognitivo alcanzado en la infancia, guarda relación con el desarrollo motor-cognitivo en el deporte como el fútbol. Por consiguiente, se recomienda estimular la actividad física a los niños de educación básica, para contribuir al desarrollo cognitivo.

Garcia (1996) comenta que no solo se enseña o se entrena una simple reacción, sino que lo deportistas deben saber y entender el proceso de lo que realizan, el por qué lo hacen, el para qué lo están haciendo y el cómo lo están haciendo; Para ello, los jugadores pasan por un conjuntos de etapas compuestas por ejercicios de entrenamiento, aplicados de forma sistematizada e integrada en un todo teniendo así, un objetivo final, donde se aprende de forma lúdica-cognitiva y técnica. El autor se enfoca en un proceso pedagógico para llevar a cabo, por ello, el entrenamiento debe estar correctamente construido y orientado, adquiriendo determinadas capacidades motoras e intelectuales, y este mismo deberá estar organizado por fases.

Enfocándonos en un deporte con un gran desgaste energético debido a las velocidades de juego como el hockey, tanto en los entrenamientos como en la competencia requiere desarrollar, habilidades cognitivas como las tomas de decisión y atencionales. Por esa razón, una habilidad cognitiva desarrollada a tiempo, permite que las decisiones que se tomen, se realicen de forma correcta Mantilla (2019).

Por otro lado, al aplicar ejercicios metodológicos técnicos del deporte en edades tempranas, puede no obtener los resultados esperados. Por esto mismo, en el aprendizaje técnico se puede aplicar de forma lúdica, ya que se logra mayor participación de parte de los jugadores, preparándose para su formación de manera cognitiva donde se trabaja en la toma de decisiones y atención en diferentes juegos (Andrade, 2020). La metodología de forma lúdica, se utiliza como estrategia para el aprendizaje, puesto que la enseñanza debe ser creativa, aportando al niño una orientación a diferentes intereses o se relacionen y aprendan directamente a la actividad que se quiere enseñar. La autora explica que lo que se enseña debe ser claro y simple en la primera etapa de aprendizaje, ya que de lo contrario, pierde rédito y a largo plazo no se logrará transferir el aprendizaje al deporte (Andrade, 2020). Por consiguiente, se cree importante llevar a cabo una buena planificación acorde a las necesidades grupales e individuales.

En base a esto, el problema radica en que los entrenadores de hockey en las categorías inferiores de los distintos clubes, no son capacitados en el desarrollo cognitivo. Esto implica que los entrenamientos a nivel inicial, sean limitados. A su vez, los clubes no son conscientes de la función e importancia de estos entrenamientos a temprana edad para mejorar el rendimiento del deportista a futuro y por lo tanto, tampoco capacitan o ofrecen una planificación acorde a las necesidades grupales e individuales. Es fundamental saber sobre el desarrollo cognitivo y la aplicación de forma lúdica-técnica.

Surge como pregunta

¿Toman en cuenta, los entrenadores, el beneficio en el desarrollo cognitivo-lúdico para aprender técnicamente, de manera que sea funcional para su futuro?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos generales

Determinar cuales son las herramientas que tienen los entrenadores para planificar sus entrenamientos.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir los entrenamientos de los jugadores de las inferiores de diferentes clubes.

Relacionar los niveles de conocimiento que tienen los entrenadores sobre las herramientas cognitivas y sus beneficios al efectuarlos de manera lúdica durante los entrenamientos.

Capítulo 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Hockey

El hockey sobre césped es uno de los deportes más antiguos que se hayan registrado, se trata particularmente de un deporte con más de 4000 años de alta competitividad que requiere habilidad, agilidad y gran velocidad en las tomas de decisión (Confederación Argentina de Hockey, 2022). La aparición de la superficie sintética de juego ha cambiado los requerimientos técnicos, tácticos y fisiológicos del juego en todos sus aspectos, y exige entonces, un entrenamiento riguroso y cada vez más específico tanto a nivel individual como grupal (Reilly, 1999). Para practicarlo presenta las siguientes características:

Es un deporte en el que dos equipos rivales de once jugadores cada uno, compiten para meter una pelota (llamada bocha) en el arco del equipo opuesto (Borrie, 2007). El objetivo consiste en marcar más goles que el equipo contrario al finalizar el tiempo de juego reglamentario (Torres, 2018).

Algunas de las reglas que contiene el hockey como deporte, guiado por el reglamento de la Federación Internacional de Hockey (FIH) son las siguientes:

- El juego se divide en cuatro períodos. Cada uno de estos tiempos consta de quince minutos cada uno, con dos minutos de pausa entre el primero y el segundo cuarto, y entre el tercero y cuarto.

- Para lograr anotar un gol, el jugador atacante debe de lanzar la bocha, desde dentro del área.

- Cuando se dicta un corner corto, cinco defensores, como máximo, incluido el arquero, pueden estar detrás de la línea de fondo con sus palos o sticks.

- El penal es una sanción mayor, en la que un atacante lanza la bocha desde un punto dentro del área, mientras el arquero se sitúa en la línea del arco.

2.2 Etapas del desarrollo cognitivo

Durante los entrenamientos se pueden utilizar diferentes herramientas, ejercicios, etc. para el desarrollo cognitivo desde la etapa inicial en el hockey, ya que es un deporte que se requiere de muchas tomas de decisiones a medida que se convierte más competitivo.

Teniendo en cuenta el periodo de aprendizaje de un niño, se torna elemental a nivel motriz, Por lo cual Piaget (1981) desarrolló una teoría en la que el niño va adaptando diversas maneras de interpretar e interactuar con el entorno en el que vive. El autor, comentaba que el niño constantemente trata de construir con lo que sabe, incorporándose a medida que los va operando y trata de lograr que incide en él. Por ello, las etapas que se tendrá en cuenta, son las siguientes:

2.2.1 Etapa preoperacional

En esta etapa (Triglia, 2007), la edad varía desde los dos hasta los siete años de edad. En este mismo es donde se comienza a observar que el niño tiene mayor capacidad para comprender de forma cognitiva, demostrando una mayor habilidad para aplicar distintos gestos, palabras, imágenes y números para manifestarse con el entorno en el que lo rodea, asimismo hacerse entender. En esta etapa el niño puede entender, hacerse entender. Piaget en esta etapa, comenta que existen progresos cognoscitivos como emplear y reflexionar con el

uso de palabras específicas para referirse a algún objeto real, que necesita o requiere, y lo adapta en ocasiones mediante la imitación diferida. En esta fase está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

En esta fase se observa otro tipo de representación que el niño utiliza para comunicarse con el medio, nombrado como la “edad de oro” del juego simbólico (Riviere, 1992). Este mismo comienza con juegos simples de conducta utilizando objetos reales, por ejemplo comer comida con un objeto parecido al tenedor, o fingir beber de un vaso (Piaget, 1951). A los cuatro años el niño puede crear su propio libreto y representación social, o puede hacer su propia utilería para su juego. Además, se caracteriza que a temprana edad los niños son intuitivos, y curiosos con la realidad inmediata en la que viven, y todo lo relaciona y razona debido a sus creencias, experiencias y observaciones personales (Almenara, 2007).

En conclusión, el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño, como también utiliza la imaginación con personajes de fantasía (Piaget, 1951). En cuanto a investigaciones, esto lo consideran que ayuda a que el mismo mejore a nivel cognoscitivo y de forma social, desarrollando de manera más conveniente el lenguaje. Piaget también menciona que en este periodo, los niños carecen de diferentes capacidades para llevar a cabo lo que desean, a diferencia de niños de mayor de edad, por eso el nombre de esta etapa (Almenara, 2007).

2.3.1 Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los siete y once años, en la cual está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y la capacidad creciente de centrarse en más de un estímulo (Piaget, 1951). En esta fase el niño comienza a reflexionar con lógica todo lo que rodea (Almenara, 2007). Obteniendo la capacidad de lógica, hace que el niño logre efectuar de manera correcta procesando la información de otra manera, a diferencia de la etapa preoperacional. En esta fase “ ya no se basa sus juicios en la apariencias de las cosas” (Almenara, 2007) p12. Incluso, en esta etapa el niño puede entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero

(Piaget, 1951). Solo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Existen tres tipos de operaciones a nivel cognitivo según Piaget, en la que el niño interpreta y ordena el mundo en el que se sitúa. Las siguientes fases son: Seriación, clasificación y conservación.

Comenzando con la primera fase, la seriación es “la capacidad que tiene de ordenar en progresión lógica” entendiendo como ejemplo, ordenar de mayor a menor. Se comprende los conceptos de números, medición y tiempo de forma más razonable (Piaget, 1951).

La fase de clasificación se entiende cuando aprende a ordenar objetos difiriendo a semejanzas, y asimismo estableciendo sentido de pertenencia entre los objetos y en los que están incluidos. Esta etapa la diferencia en tres tipos: la clasificación simple, la clasificación múltiple y la inclusión de clase.

La clasificación simple se basa en juntar los objetos, en relación de alguna característica. Es decir que dispone “los objetos simultáneamente en función de dos dimensiones.”p13. Por ejemplo, al niño se le dará diferentes elementos con formas geométricas y estas mismas varían en dos dimensiones según el color, forma y tamaño. Al niño se le requerirá que las ordene según le resulte parecido una de otra (Mounoud, 2001).

En cambio, la clasificación múltiple es cuando se le presenta algún problema. Un ejemplo para interiorizarnos es, darle un cuadro de referencia al niño en el que faltara un elemento. Dado el siguiente problema, deberá resolver cuál es el elemento, forma y color que falta según los elementos ya brindados.

Indagando a la inclusión de clases, se le brindará al niño una cantidad de elementos que este mismo deberá comprender, cuántos elementos son pertenecientes a una clase o subclase.

Continuando con la última fase, la etapa de conservación según la teoría de Piaget, el niño entiende y razona respecto a los problemas de conservación, osea, esto quiere decir que el elemento a pesar de transformaciones o cambios que pueda tener, mantiene su forma a pesar de ello. Entonces, no se basa solamente por la apariencia sino que indaga aún más, ya que puede ser engañoso de solo verlo.

Obteniendo la información brindada anteriormente, se entiende que el niño en esta etapa su nivel cognoscitivo es más elevado que la etapa anterior y podría desarrollar diferentes capacidades, con ejercicios de forma progresiva y este mismo adaptarlos según la demanda.

2.3.2 Etapa de las operaciones formales

En esta etapa del desarrollo cognitivo según Piaget, comienza desde los doce años en adelante. Los niños desarrollan una visión más abstracta del mundo y utilizan la lógica formal, siendo aún más coherente. Es entonces, que el niño en esta fase puede resolver otros tipos de problemas aún más complejos, de lógica y organizar y clasificar los conocimientos identificando variables y situaciones vividas. Osea, obtiene la capacidad de crear ideas y pensar idealizando cosas que no están presentes. En esta etapa operacional formal el niño es capaz de razonar perfectamente y crear hipótesis, obtener conclusiones para formular verdades, hace que construya el pensamiento de hipótesis deductiva (Piaget, 1995).

Esta etapa se caracteriza en cuatro formas de pensamiento: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre las probabilidades.

La primera se relaciona con la capacidad que tiene de extraer una lógica, entre la relación de dos afirmaciones, una serie de proposiciones hipotéticas. Pueden debatir cualquier tipo de razonamiento, defendiendo ideas con lógica.

El razonamiento científico según Piaget, comenta que a medida que interpreta la lógica proposicional, comienza a abordar problemas con mejor razonamiento, también hablando de la hipótesis deductiva generando hipótesis y probándolas de forma más sistemática.

La siguiente característica, el razonamiento combinatorio es la capacidad que tiene “de pensar en causas múltiples”p19. La capacidad que tiene el adolescente de pensar diferentes posibilidades o soluciones para una causa, de forma sistemática o no.

En esta última característica de razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones se relaciona con que el niño en la etapa proporcional concreta, por ejemplo, se inclinaría por la lógica ante las probabilidades que puede existir, en el caso de pedirles que saque una pelota de una bolsa determinada, al sacar una donde hay en mayor cantidad en color rojo, diría en este caso que saldría rojo. En cambio, hablando en esta etapa, el adoslescente buscará las probabilidades que existe teniendo en cuenta que hay más cantidad de rojo, sin descartar que tiene un porcentaje alto en salir rojo. Proporciona la cantidad,

tamaños y diferentes probabilidades que puede haber al sacar las pelotas de la bolsa, sin tener únicamente una sola lógica e idea.

2.4 Entrenamiento en niños

El entrenamiento en cualquier periodo se convierte útil, pero cuando se habla en edades tempranas se cree que a menor edad se comience con una actividad deportiva, mayor posibilidad de éxito tendrá a futuro como deportista (Sanabria, Oliveros. 2018). El autor comenta que el entrenamiento base comienza en las escuelas (Weiss, 2015), trabajando las habilidades motoras, y así elegir entre diferentes actividades, un deporte. Todo el desarrollo en la fase inicial, se puede conseguir que el niño tenga un repertorio amplio, para poder satisfacer la elección e interés que tenga el. (Sanabria, 2018). Los niños están en constante desarrollo, por eso mismo se recuerda que no son adultos, sino niños con una capacidad de evolución (Oliveros, 2018).

En cambio Bompa (2005) considera que se debe tener en cuenta la etapa de desarrollo que esté atravesando. Comenta que el niño desde la infancia a la madurez, transita una fase de entrenamiento deportivo, nombrada así: iniciación, formación deportiva y especialización. Por eso mismo, las planificaciones se tiene que orientar en la etapa de madurez deportiva, en vez de la edad cronológica (Bompa, 2005). Estas fases mencionadas anteriormente, abarcan un rango de edad típico, donde se focaliza en las demandas y necesidades del deportista. Los niños aprenden en diferentes tiempos, por consiguiente, se debe observar por fuera de ello y lograr que progresen a su ritmo (Bompa, 2005).

Por otra parte, el entrenamiento en niños en la primera etapa según Pancorbo (1990), se debe adoptar un entrenamiento multilateral, donde el eje principal es el aprendizaje, difiriendo si es de un deporte o no, de modo que no se convierta en algo más bien invariable y aburrido. La mala planificación puede tener numerosas consecuencias que perjudique de manera directa al atleta (Blanco, 1990).

2.5 HABILIDADES COGNITIVAS

Mantilla (2019), interpreta mediante algunos estudios, que el éxito del deportista es dado por la actividad neuronal, provocando facilidad de aprendizaje y adaptación para la realización de gestos motores/ técnicos ejecutados correctamente. Tanto en deportistas de alto rendimiento o amateur, se adquiere un progreso positivo en la toma de decisiones, como también aumenta de manera significativa la habilidad atencional a la hora de competir.

Por ende, De Bortoli (2002) menciona lo significativo que es el desarrollo de la capacidad cognitiva, principalmente en deportes que son aún más tácticos y colectivos, si se lleva un control y seguimiento del mismo para obtener los resultados esperados.

Desde otro punto de vista, Konzag (1991), describe cuatro componentes en el rendimiento deportivo: Psicológico, técnico, táctico y requisitos coordinativos y condicionales. Reputa que el principal componente en el crecimiento deportivo del atleta, es el entrenamiento de las capacidades psicológicas ya que el deportista “debe” mostrarse muy fuerte ante la competencia, y sobre todo enfocarse en cada toma de decisión que demanda el deporte. También para el autor, la capacidad de atención debe presentar una amplia capacidad de direccionalidad, de persistencia y cambios en el periodo de entrenamiento y competencia.

Canosa (2018) describe que el adiestramiento atencional, reafirma la capacidad que tiene el cerebro, para responder a diversos estímulos del medio debido a modificaciones y/o ajustes. Asimismo, apoya la necesidad de que se crean planificaciones donde se lleve a cabo un entrenamiento atencional en el niño, para que se obtenga el resultado esperado siendo ese, el crecimiento en el plano deportivo.

2.6 Entrenamiento cognitivo ludico en niños

Obteniendo la información anteriormente aportada, se estima que utilizar diferentes herramientas a la hora de planificar, dependiendo la etapa de formación en la que puede recibir información el niño, crea un potencial crecimiento en el ámbito deportivo, generando diversas posibilidades donde se vea fortalecida la capacidad cognitiva en temprana edad. En la etapa preoperacional, según Piaget (Triglia, 2015), se pueden realizar distintas variantes de juegos, que conecte el deporte y su técnica, con algunas habilidades cognitivas, como la toma de decisión y la atención de forma lúdica en este proceso como atleta.

Las actividades lúdicas facilitan el entendimiento de los temas a abordar, ayudando a ampliar la creatividad, a tener un pensamiento crítico de lo que se realiza como también, el abecé básico para la resolución de problemas en donde se ponga en juego la habilidad en la toma de decisiones. (Calderon, 2021)

El juego ayuda al niño a expandir sus conocimientos, acrecentando su curiosidad y su confianza. Los niños aprenden intentando constantemente, cuestionando, haciendo preguntas,

fijándose nuevos objetivos y buscando la manera de alcanzarlos. Además, favorece el dominio del lenguaje y desarrolla la capacidad de razonamiento, atención, organización y toma de decisión. (Calderon, 2021)

A continuación se desarrollará un ejemplo de juegos que cumplan con el entrenamiento cognitivo-lúdico en las edades tempranas:

Tateti

Se necesitará: conos, pecheras, palos

Edad: 7 a 10 años

Se realizan 9 cuadrados en tres hileras juntos: para formar el cuadrado se pueden utilizar conos, pecheras o palos. Se dividía a los grupos en dos equipos, uno de un color y el otro de alguno diferente.

Para hacer tateti, deberá haber tres bolas del mismo color en fila o en diagonal, sin que intervenga el color del equipo contrario. Los jugadores deberán llevar la bocha en conducción a un cuadro intentando de hacer tateti, o evitando que el otro equipo lo haga. Quien logre hacer tateti, será el ganador.

		

Toma de pelota

Se necesitará: bochas, conos

Edad: 5 a 10 años

Los alumnos se pondrán en parejas enfrentados, tendrán una bocha o pelota entre medio. El entrenador a cargo, indicará partes del cuerpo que el alumno deberá apoyar con las manos. Cuando el entrenador diga bocha, los alumnos deberán agarrar la bocha antes que el compañero.

Variante: Con palo de hockey, con más distancia de la bocha, los jugadores apoyan las manos donde indique el entrenador. Cuando se indique bocha, los jugadores deberán correr por la bocha y agarrarla con el palo de hockey antes que el compañero.

Variante 2: Los jugadores podrán hacer diferentes habilidades, y cuando se indique bocha, deberán ir por la bocha antes que la agarre el compañero con el palo de hockey.

Variante 3: Al indicar el entrenador bocha, se puede poner arcos donde deberán llevar la bocha y lograr meter un gol, sin que el compañero que no agarró la bocha, la defienda y se la robe.

León y leones

Se necesitará: conos, bochas

Edad: 8 a 10 años

Se formarán parejas con los alumnos, y deberán estar de espaldas con una distancia aproximadamente de un metro en dos filas. Una fila se llamará león, y la otra leones. El entrenador dirá que en el lugar harán por ejemplo, saltos y luego dirá uno de los dos nombres. Al decir leones, toda la fila con ese nombre, deberá correr hacia la dirección tratando de llegar a un cono que estará aproximadamente a 3 metros, donde estará a salvo. El compañero que en ese caso es león, al no ser nombrado, deberá correr al compañero. Si logra alcanzarlo, tocara su espalda y sumará un punto. Si no logra tocarlo, suma punto el compañero que logró evitar que lo toquen.

Adaptación: Se puede sumar palo y bocha. Cada alumno con una bocha, seguimos de espalda, y cuando indique el entrenador deberá llevar la bocha en conducción, hacia el lugar a salvo antes de ser tocado por el compañero.

Variante: Los jugadores estarán uno al lado del otro con bocha y palo. En el lugar se puede hacer por ejemplo, skipping y al indicar uno de los dos nombres, deberán esquivar una cantidad de conos. El que fue nombrado deberá hacerlo más rápido sin perder técnicamente lo enseñado, antes de ser tocado por el compañero y llegar al cono que tendrán aproximadamente a 3 metros donde estará a salvo.

Variante 2: Los jugadores seguirán con el mismo nombre por fila. Al decir el entrenador, uno de los nombres será al revés en este caso. Si el entrenador dice leonés, en este caso en vez de ponerse a salvo deberá ir a tocar al compañero antes de que llegue al cono. Se puede agregar las variantes anteriores, y adaptaciones.

Colores

Materiales: Conos, bochas, palos

Edad: 5-10 años

Se dividirá a los alumnos en dos hileras. En frente de cada hilera, habrá cuatro conos de diferentes colores. El entrenador pedirá que cada alumno en el lugar haga cualquier habilidad. Cuando diga un color, el alumno deberá llevar la bocha al cono que tenga el color indicado y volver a la hilera, volviendo a hacer la habilidad pedida, así sucesivamente. Cuando el entrenador diga bocha, lanzará una bocha a la cancha donde deberán agarrarla antes que su compañero, con el palo de hockey.

Variante: A lo mencionado anteriormente, se puede agregar que, cada vez que agarren la bocha, esta misma la lleven en conducción hasta lograr meterla dentro del arco. El compañero que no logró agarrar la bocha antes, tiene que lograr quitarla para evitar que logre llevar la bocha hasta el arco.

Para finalizar, incrementar ejercicios cognoscitivos en la práctica de cada deporte sobre todo en hockey, puede ocasionar resultados positivos ya que el casi 80% de la información recibida del medio en el que se sitúa el individuo, es obtenida a través del sistema visual, la imagen es captada por los ojos, luego viaja por los lóbulos occipitales del cerebro, donde la imagen es “vista” y luego desde allí, recorre hacia los sectores motores para decidir qué acción es la adecuada (Ibarra 2019).

Capítulo 3: ESTADO DEL ARTE

3.1 Antecedentes sobre el tema de investigación

Continuando con el entrenamiento cognoscitivo, existen varios métodos para ejercitar atletas, que logra resultados positivos a la hora de transferir a la competición, enfocándose en: La toma de decisiones y la atención (Guzman, 2016). Por lo tanto, al trabajar estas habilidades, se alcanzan resultados efectivos. Según las autoras Alarcon y Guzman (2016) comentan que se realizó un estudio a alumnos de 2º grado a través de actividades tanto artísticas como lúdico pedagógicas, donde cuyo objetivo consiste en mejorar la atención y concentración en los alumnos, involucrando a docentes y familiares también. Se les entregó a cada uno de ellos, una encuesta con el fin de obtener resultados luego de las actividades, donde se reclutó resultados muy significativos para implementar a diario, como también diferentes actividades para trabajar desde la percepción, incluyendo y siendo parte a todos los mencionados anteriormente.

Con ese propósito, plantear actividades diversas durante los entrenamientos, planificar los entrenamientos sin perder lo lúdico, la atención y la motivación en cada alumno, trabajando las diferentes habilidades cognitivas en simultáneo (Alarcon, 2016) aumentan las posibilidades de mejorar la capacidad de decisión a la hora de competir.

Dentro del ámbito deportivo y no deportivo, los autores Mazzoni (2013), y Cervigni, (2013) consideran que importante es la preparación cognitiva para deportistas de alta competencia, consiguiendo alcanzar el éxito al efectuar las tomas de decisiones de forma correcta. Si bien también, en atletas de competencia amateur, complementa mucho, sin importar la edad, siendo el objetivo conseguir que sea a partir de una edad que incluya la

adolescencia, ya que pueden beneficiar aún más su rendimiento, ya que la capacidad de recibir información y sostenerla en el tiempo es superior.

Juarez Ramos (2018) realizó un estudio sistemático en donde se llevó a cabo una búsqueda con diferentes términos, tanto en español como en inglés. Este estudio consistió en que realicen diversos tipos de tareas, con mecanismos de control. Por consiguiente, se observa que en los niños existe una diferencia notoria respecto a un adulto. En un adulto, se observa que activa una parte estructural del cerebro al contrario del niño, por inmadurez del mismo. En cambio, resulta beneficioso el proceso del entrenamiento a nivel cognitivo, tanto en el niño como en el adulto, genera similitud en posterior del entrenamiento, trabajando con diferentes estímulos a lo largo del tiempo, de manera progresiva.

Por otro lado, De Bortoli (2010), citando a varios autores, menciona la importancia de la ejercitación a nivel psicológico en varios deportes para la misma finalidad o características similares, principalmente en deportes que son tácticos que de los que son exclusivamente técnicos. Resulta importante que sea prioridad mejorar diferentes ejercicios cognitivos, para ello se deberá llevar un control y seguimiento del mismo para obtener los resultados esperados.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente sobre ejercitar de forma cognitiva, también debemos saber el cómo enseñar (De Bortoli, 2010).

Mantilla (2019) relaciona el desarrollo cognitivo en deportistas, teniendo en cuenta que a menor edad que esto se produzca, genera éxito si se combina con lo técnico que corresponde a cada deporte. Al llevar a cabo una actividad para desarrollar una habilidad cognitiva, sin perder técnicas dadas por el deporte que sean fundamentales, se puede conseguir una evolución significativa con una preparación totalmente dinámica.

Continuando con el desarrollo cognitivo, para Puchaicela (2018) el juego es relevante para el desarrollo de los diferentes procesos de una capacidad de cualquier alumno, lo realiza a partir de su propia experiencia, el cual le permite trabajar el razonamiento, incrementando la creatividad y obteniendo un pensamiento aún más crítico.

Se destaca que los alumnos adquieren roles pero además, deben sentirse involucrados, logrando tomar sus propias decisiones, que sienta en el camino que progresan, recibiendo un reconocimiento en el proceso. (Perera 2016)

Por otra parte, los autores como Rodríguez, Oliveira, y Navarro (2019) sostienen que la realización de actividades lúdicas prácticas, se debe aprovechar para potenciar el aprendizaje.

Por eso mismo para Rabia, Romero, y Vargas (2017) el niño juega sin pensar en aprender, sino que aprende jugando, entonces el docente es quien planifica para que el aprendizaje se convierta en cierta forma, significativo en su crecimiento.

Capítulo 4: METODOLOGÍA DE ESTUDIO

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Tipos de enfoque

El tipo de enfoque es de modo **cualitativo** ya que se va a realizar una observación y se va a analizar los entrenamientos que suelen trabajar los entrenadores a cargo de las categorías inferiores para su aprendizaje del deporte a trabajar.

4.1.2 Tipo de diseño de investigación

El estudio de investigación es de tipo **no-experimental** debido a que no se alteran las variables presentadas en el mismo. El diseño del proyecto es **descriptivo** ya que se realizará un análisis de los entrenamientos mediante observaciones, en niveles iniciales, dados en diferentes clubes de Argentina. Asimismo, se trata de un estudio de modo **transversal** porque se recolectan datos mediante una entrevista, en un determinado momento.

4.2 Población y unidad de análisis

Para abordar la siguiente investigación, se ha seleccionado a una población de modo no-probabilístico, debido a que no todos los que participan de la actividad serán entrevistados y observados en los entrenamientos. Será necesario tener un acercamiento con los entrenadores, para obtener una entrevista sobre los entrenamientos dados a los niveles iniciales de los clubes y la misma se dará de forma presencial teniendo en cuenta las posibilidades del entrevistado.

La población a seleccionar será constituida por personas de género femenino en la niñez, con edades que abarquen los 5 hasta 10 años de edad y que realicen al menos dos veces por semana la actividad de hockey en los clubes. Además, a los entrenadores de las categorías a analizar se les realizará una entrevista.

4.2.1 Criterios de inclusión

- Niñas que tengan entre 5 a 10 años de edad.
- Niñas de edades tempranas, que realicen al menos dos entrenamientos por semana de hockey
- Niñas que residan en el territorio Argentino.
- Entrenadores

4.3 Técnicas de recolección de datos

Los instrumentos que se van a utilizar son observaciones a los entrenamientos de distintos clubes, se efectuarán anotaciones de los mismos para poder analizar los métodos de enseñanza. Luego de sumar varias observaciones, se va a realizar una entrevista a los entrenadores a cargo de las categorías para evaluar diferentes técnicas y herramientas que utilizan a la hora de planificar los entrenamientos.

4.3 Técnicas de procesamiento de la información

La convocatoria para observar los entrenamientos de las categorías inferiores de los clubes, se hizo mediante las plataformas WhatsApp e Instagram, a diferentes clubes de la zona, logrando comunicarse con el entrenador. Al realizar varios encuentros para lograr sumar la mayor cantidad de información sobre las planificaciones brindadas a los alumnos a evaluar, se coordinará una entrevista con los entrenadores en un día y horario a su comodidad.

Los participantes respondieron voluntariamente mediante una entrevista, diferentes preguntas respecto a la planificación de los entrenamientos dados a las categorías inferiores de la actividad en el que se consultara el tipo de herramientas que utiliza, y el por qué las utiliza respecto a otra, para poder recolectar la mayor cantidad de información..

Cada entrenamiento además, se va a observar las diferentes herramientas que utilizan para el aprendizaje del deporte, anotando en una planilla donde tendrá diferentes preguntas, y se marcará con una X si realiza alguna de ellas.

Capítulo 5:

5.1 Muestra

La muestra total estuvo compuesta por 5 personas, todas ellas de sexo femenino e entre 20 y 30 años, residentes del Municipio de Almirante Brown y se tuvo en cuenta que su lugar de trabajo sea también perteneciente al municipio. La muestra se dividió en observaciones de los entrenamientos donde se identificaron diferentes puntos y luego una entrevista con la misma. Se excluyeron de la muestra mujeres que no poseen el rango de edad estipulado al momento de la investigación y aquellas que no residen en el partido de Almirante Brown.

5.1.1 Aspectos a evaluar nº1

Interacción		
¿Establece formas ordenadas al realizar el entrenamiento?	si	no
¿Genera oportunidades de interacción entre los estudiantes?	si	no
¿Flexibiliza y adapta las actividades planificadas de acuerdo a las necesidades de los jugadores?	si	no
¿Realiza preguntas de control que permitan evidenciar el proceso de aprendizaje de los jugadores?	si	no
¿Realiza juegos para el aprendizaje de diferentes tomas de palo?	si	no
¿Realiza ejercicios en que decidan qué gesto técnico utilizar ?	si	no
¿Realiza juegos en el que decidan que habilidades usar para definir?	si	no
¿Realiza juegos que utilicen habilidades para quitar?	si	no
¿Realiza juegos para trabajar atención y toma de decisión?	si	no
Materiales		
¿Tiene los materiales a utilizar listos y organizados?	si	no
¿Administra el tiempo disponible para la práctica?	si	no

¿Los materiales son adecuados y pertinentes para el desarrollo de la clase?	si	no
¿Es creativo a la hora de planificar las clases, con los materiales disponibles?	si	no
Profesor/a		
¿Realiza una presentación acorde y establece claramente cuál será su rol?	si	no
¿Logra manejar el grupo, estableciendo límites ?	si	no
¿Es claro al comunicarse?	si	no
¿Atiende las diferencias individuales y grupales?	si	no

Aspectos a evaluar nº2

Interacción		
¿Establece formas ordenadas al realizar el entrenamiento?	si	no
¿Genera oportunidades de interacción entre los estudiantes?	si	no
¿Flexibiliza y adapta las actividades planificadas de acuerdo a las necesidades de los jugadores?	si	no
¿Realiza preguntas de control que permitan evidenciar el proceso de aprendizaje de los jugadores?	si	no
¿Realiza juegos para el aprendizaje de diferentes tomas de palo?	si	no
¿Realiza ejercicios en que decidan qué gesto técnico utilizar ?	si	no
¿Realiza juegos en el que decidan que habilidades usar para definir?	si	no
¿Realiza juegos que utilicen habilidades para quitar?	si	no
¿Realiza juegos para trabajar atención y toma de decisión?	si	no
Materiales		
¿Tiene los materiales a utilizar listos y organizados?	si	no
¿Administra el tiempo disponible para la práctica?	si	no
¿Los materiales son adecuados y pertinentes para el desarrollo de la clase?	si	no
¿Es creativo a la hora de planificar las clases, con los materiales disponibles?	si	no

Profesor/a		
¿Realiza una presentación acorde y establece claramente cuál será su rol?	si	no
¿Logra manejar el grupo, estableciendo límites ?	si	no
¿Es claro al comunicarse?	si	no
¿Atiende las diferencias individuales y grupales?	si	no

Aspectos a evaluar n°3

Interacción		
¿Establece formas ordenadas al realizar el entrenamiento?	si	no
¿Genera oportunidades de interacción entre los estudiantes?	si	no
¿Flexibiliza y adapta las actividades planificadas de acuerdo a las necesidades de los jugadores?	si	no
¿Realiza preguntas de control que permitan evidenciar el proceso de aprendizaje de los jugadores?	si	no
¿Realiza juegos para el aprendizaje de diferentes tomas de palo?	si	no
¿Realiza ejercicios en que decidan qué gesto técnico utilizar ?	si	no
¿Realiza juegos en el que decidan que habilidades usar para definir?	si	no
¿Realiza juegos que utilicen habilidades para quitar?	si	no
¿Realiza juegos para trabajar atención y toma de decisión?	si	no
Materiales		
¿Tiene los materiales a utilizar listos y organizados?	si	no
¿Administra el tiempo disponible para la práctica?	si	no
¿Los materiales son adecuados y pertinentes para el desarrollo de la clase?	si	no
¿Es creativo a la hora de planificar las clases, con los materiales disponibles?	si	no
Profesor/a		

¿Realiza una presentación acorde y establece claramente cuál será su rol?	si	no
¿Logra manejar el grupo, estableciendo límites ?	si	no
¿Es claro al comunicarse?	si	no
¿Atiende las diferencias individuales y grupales?	si	no

Aspectos a evaluar nº4

Interacción		
¿Establece formas ordenadas al realizar el entrenamiento?	si	no
¿Genera oportunidades de interacción entre los estudiantes?	si	no
¿Flexibiliza y adapta las actividades planificadas de acuerdo a las necesidades de los jugadores?	si	no
¿Realiza preguntas de control que permitan evidenciar el proceso de aprendizaje de los jugadores?	si	no
¿Realiza juegos para el aprendizaje de diferentes tomas de palo?	si	no
¿Realiza ejercicios en que decidan qué gesto técnico utilizar ?	si	no
¿Realiza juegos en el que decidan que habilidades usar para definir?	si	no
¿Realiza juegos que utilicen habilidades para quitar?	si	no
¿Realiza juegos para trabajar atención y toma de decisión?	si	no
Materiales		
¿Tiene los materiales a utilizar listos y organizados?	si	no
¿Administra el tiempo disponible para la práctica?	si	no
¿Los materiales son adecuados y pertinentes para el desarrollo de la clase?	si	no
¿Es creativo a la hora de planificar las clases, con los materiales disponibles?	si	no
Profesor/a		
¿Realiza una presentación acorde y establece claramente cuál será su rol?	si	no
¿Logra manejar el grupo, estableciendo límites ?	si	no

¿Es claro al comunicarse?	si	no
¿Atiende las diferencias individuales y grupales?	si	no

Aspectos a evaluar nº5

Interacción		
¿Establece formas ordenadas al realizar el entrenamiento?	si	no
¿Genera oportunidades de interacción entre los estudiantes?	si	no
¿Flexibiliza y adapta las actividades planificadas de acuerdo a las necesidades de los jugadores?	si	no
¿Realiza preguntas de control que permitan evidenciar el proceso de aprendizaje de los jugadores?	si	no
¿Realiza juegos para el aprendizaje de diferentes tomas de palo?	si	no
¿Realiza ejercicios en que decidan qué gesto técnico utilizar ?	si	no
¿Realiza juegos en el que decidan que habilidades usar para definir?	si	no
¿Realiza juegos que utilicen habilidades para quitar?	si	no
¿Realiza juegos para trabajar atención y toma de decisión?	si	no
Materiales		
¿Tiene los materiales a utilizar listos y organizados?	si	no
¿Administra el tiempo disponible para la práctica?	si	no
¿Los materiales son adecuados y pertinentes para el desarrollo de la clase?	si	no
¿Es creativo a la hora de planificar las clases, con los materiales disponibles?	si	no
Profesor/a		
¿Realiza una presentación acorde y establece claramente cuál será su rol?	si	no
¿Logra manejar el grupo, estableciendo límites ?	si	no

¿Es claro al comunicarse?	si	no
¿Atiende las diferencias individuales y grupales?	si	no

5.1.2 Entrevistas

PREGUNTAS	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4	Entrevista N°5
¿De qué manera orienta los procesos de enseñanza con los jugadores de las categorías inferiores?	Siempre planifico las clases de manera que aprendan algunos gestos técnicos con ejercicios parecidos a los partidos.	Siempre trato de charlar mucho con ellos con el fin de que entiendan lo que le enseño para que no adopten posturas o gestos técnicos diferentes al ideal.	En la mayoría de los entrenamientos trato que se diviertan y aprendan de la mejor manera. Si veo que no funciona, trato de cambiar automáticamente el ejercicio o juego. Pero sobre todo empezar de a poco, y enfocando en la técnica ideal para que después no sea tarde para corregir.	Yo trato de realizar muchos juegos, para que siempre estén entretenidos con la actividad, al ser muy pequeños es difícil que presten atención mucho tiempo.	Trato de realizar ejercicios para mejorar cada error en la técnica, o para que puedan jugar partidos logrando conectar en equipo
¿Cuáles cree que son las estrategias más apropiadas para fortalecer en los jugadores el desarrollo técnico?	Que aprendan las tomas de palos mientras lo mostramos, los gestos técnicos para que puedan hacerlo lo más preciso y no adapten malos gestos, corrigiendo siempre.	Considero estar atenta para poder corregir, charlar y explicar siempre que se pueda.	Yo creo que una de las estrategias que uso es corregir de inmediato, y realizar ejercicios que funcionen en esa corrección. También realizó varias actividades para que siempre estén activos y no haya tiempo para que se dispersen.	En los pequeños trato de que cada uno tenga una bocha, para que no se distraigan. También varias hileras, para que constantemente pasen a realizar alguna actividad	Principalmente que no se adapten a una técnica errónea, y que puedan jugar los partidos sin frustrarse.

¿Qué repertorio de herramientas cree usted que es importante a la hora de planificar un entrenamiento para niños?	Que sean diferentes cada clase, que en la entrada en calor hagan algun juego también	Cambiar cada clase, y si la clase no se da como esperabas, tener otras opciones para cambiar, así no se dispersan tan rápido.	Para mí lo que no puede faltar a esta edad, es que siempre tenga diferentes variantes de cualquier ejercicio, y varias hileras para que estén en movimiento.. Siempre en la entrada en calor o en algún ejercicio también sumo algún juego que funcione para lo que se quiere aprender.	En las planificaciones trato de agregar variantes, que me ayuden a cambiar cuando puedo observar que no les gustan o se distraen. Si en el momento trato de cambiar, o meter un juego.	Siempre trato de organizar cada entrenamiento con anticipación y poder lograr que funcione a la hora de la práctica
¿En alguna planificación, realizas entrenamientos cognitivos? ¿Cuáles?	A veces realizamos algún ejercicio pero no lo hacemos siempre. Por ejemplo: juegos con conos de colores, o algunos ejercicios que tengan que correr al sonar el silbato.	En algunas planificaciones realizó entrenamientos en los que tenían que pensar, o se acuerden lo que aprendieron en los anteriores entrenamientos. Algunos juegos también pienso, más que nada antes de empezar a jugar.	Últimamente estoy sumando algún ejercicio que funciona cognitivamente. Quizás en la entrada en calor como juego	Hice varios juegos donde sabía que a la vez se entrenaba cognitivamente.	Si, en algunos sumo alguna competencia donde tengan que decidir.
¿Crees que el desarrollo cognitivo es importante en la metodología de enseñanza del deporte como el hockey?	Si, creo que es importante	Si, considero que es muy importante trabajarlo.	Si, en los últimos tiempos se está utilizando mucho, y es importante para el aprendizaje.	Si, no se si todo el tiempo o a cualquier edad pero fortalecer cognitivamente la formación de futuros jugadores, suma mucho.	Si, me parece muy interesante para sumar en los entrenamientos
En alguna planificación, ¿Combinarías entrenamientos cognitivo-lúdico técnicos?	Si, por qué no. Debería saber un poco más	Si, tendría que ver como los combinaría pero si.	Si, me parece muy buena idea	-Si, por que no	Si, podría
¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente a la metodología de enseñanza?	Considero que es buena	Por el momento muestran una actitud buena.	Siempre trato que estén activos todos, y eso me demuestra que están aprendiendo todo el tiempo.	Por el momento considero que muy buena	La tomo como buena
¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente al entrenamiento cognitivo?	Las veces que realizamos los ejercicios que menciona, la actitud fue buena también, realizaron todos los ejercicios.	Cuando hicimos algunos juegos donde tenían que pensar, les parecía muy entretenido a todos.	Son muy entretenidos para ellos, fomenta mucho la competencia entre ellos.	Los ejercicios que realice hicieron que estén muy concentrados al hacerlo	Siempre muy entretenidos

¿Crees que es relevante realizar este tipo de entrenamiento? ¿Por qué?	Si, yo creo que todo lo que pueda sumar me parece que es importante, en esas edades seguramente influya mucho.	Si, me parece que es relevante y que ayuda mucho en su crecimiento en el deporte.	Si, todo lo que funcione para que el aprendizaje sea efectivo, es relevante. Es cuestion de agregar mas entrenamientos así	Si, me parece que todo lo que sume es bueno agregar a las planificaciones que hacemos aunque sea algo nuevo o diferente.	Si puede sumar para su rendimiento
---	--	---	--	--	------------------------------------

5.1.3 Análisis

Categoría	Respuestas
Enfoque en la enseñanza en la etapa inicial	En cuanto a las respuestas obtenidas por las entrenadoras a cargo de las diferentes categorías a nivel inicial en hockey, podemos ver una notoria coincidencia a la hora de planificar los entrenamientos donde estas se realizan con anterioridad, con el objetivo de que los alumnos logren adquirir técnicamente gestos o posturas ideales del deporte. También se puede comprender que, dentro de las planificaciones, tomen distintas alternativas mediante juegos para la una mayor atención de todos los participantes. Además, enfocándose en las diferentes estrategias que adapta cada una en las clases, respecto a las correcciones a tiempo en las adaptaciones de diferentes gestos técnicos, también utilizan más material para que todos los jugadores estén activos en cada momento a disposición de diferentes variantes para cada planificación. Se logró observar que en cada respuesta brindada, vemos una coincidencia con lo observado en cada entrenamiento. Continuando con lo mencionado anteriormente, se examina que en la mayoría de los entrenamientos no se combina efectivamente un desarrollo cognitivo lúdico-técnico, teniendo la contradicción de que les parece determinante para la formación de jugadores.
Tipos de ejercicios cognitivos	Ocasionalmente las entrenadoras sumaron diferentes juegos o variantes donde se entrenaba a la vez cognitivamente. También en algunas de sus clases realizaban juegos que debían realizar trabajos cognitivos como por ejemplo: tomar decisión y atención, debían correr a un cono de un color en específico al sonar el silbato del entrenador antes que el compañero, antes realiza diferentes movimientos hasta que indique el color del cono.

	Una de las entrenadoras comentaba que se utilizaba en algunas ocasiones como entrada en calor, diferentes ejercicios de competencia que trabajan de forma cognitiva.
Desarrollo actitudinal de los jugadores	Centrándose en la reacción o actitud que toman sus alumnos, con estos tipos de ejercicios que brindaron alguna vez en los entrenamientos de manera cognitiva, aseguran que la mayoría toman una actitud tan buena, notando una forma entretenida al llevar a cabo cada actividad. Las actividades lúdicas logran que el alumno aprenda sin saberlo, con un mayor interés.

5.2 Conclusión

Se considera que la información obtenida en este trabajo, constituye una de las bases para la evaluación de los entrenamientos en el que las docentes se enfocan, logrando sumar conocimientos propios del área.

Se pudo observar las diversas clases en clubes tanto de barrio como en clubes federados. Los mismos se encuentran ubicados en el partido de Alte Brown, con la finalidad de que equipos aledaños nos den las perspectivas de sus entrenamientos y objetivos para con los alumnos que participan en su institución realizando la actividad deportiva de hockey.

Por consiguiente, las planificaciones que se pudo analizar, se realizan ejercicios donde se entrena la atención, siendo entretenido para cada alumno y fructífero para desarrollar esta habilidad cognitiva. No obstante, en las entrevistas brindadas por las entrenadoras se puede pensar que las herramientas que se utilizan, pueden ser funcional teniendo tantos puntos a favor por parte de los alumnos, siendo beneficioso para el desarrollo en la metodología de aprendizaje. Incluso, también se logra observar discrepancia en lo que se contempló en cada

uno de los entrenamientos, donde los trabajo cognitivos y actividades lúdicas se dieron ocasionalmente.

En la mayoría de las clases, se desempeñan de manera funcional a las técnicas del deporte, donde los alumnos puedan llevar a la práctica gestos de forma idónea, para evitar que a futuro les perjudique su mala adhesión y no le permita ejecutar de forma correcta. Con relación a esto, se entiende que es práctico que el alumno no aplique erróneamente un gesto, ya que no le va a permitir desarrollarse bien en una competencia. Por ello, en base a esto, combinar un entrenamiento a la vez que adapte un gesto técnico, hace que pueda resolver en qué momento de la competencia pueda aplicarlo, siendo resolutivo, ya que es un deporte donde requiere infinitas tomas de decisiones.

Konzag (1991), describe algunos componentes para utilizar en el rendimiento deportivo, los cuales son: Psicológico, técnico, táctico y requisitos coordinativos y condicionales. El autor menciona que el desarrollo deportivo del atleta, es el entrenamiento de las habilidades psicológicas ya que el deportista “debe” mostrarse fuerte ante la competencia, y sobre todo poder decidir el gesto que le sea útil. Además, se puede reflexionar que para captar la atención de los alumnos en la etapa inicial, tomaron como herramientas factibles, un juego en el comienzo de las clases donde aplicaban el trabajo de habilidades cognitivas como la atención.

Por lo tanto, se identificó diferentes estrategias que se ajusta en cada clase, una de ellas se da en las correcciones a tiempo en las adaptaciones de diferentes gestos técnicos, como también utilizar más material para que todos los jugadores puedan estar entretenidos.

La edad es un factor determinante para las planificaciones teniendo en cuenta que, el objetivo es que los jugadores se diviertan sin dejar de lado el aprendizaje de forma lúdica ante diferentes gestos o habilidades del deporte a realizar. Es por ello, que desarrollando la metodología de manera cognitiva, permite tomar decisiones y ayuda ejercitar la atención en el hockey.

El desarrollo cognitivo no solo se contempla de manera única, sino que se realiza en diferentes actividades tanto en deportes en conjunto, como individuales. A razón de esto, Mantilla (2019) explica que el desarrollo cognitivo da resultados en la formación del deportista. Adicionalmente, en las planificaciones existen distintas alternativas mediante juegos que logran que el alumno, se enfoque en lo que hace dando espacio a cuestionar, resolver y tomar diferentes roles.

Respectivamente, en las clases que se logró examinar que las entrevistas no responden a las observaciones. Si bien se utilizan herramientas, como las actividades lúdicas en diferentes momentos de los entrenamientos, se entiende que no se llevó a cabo de forma combinada, desarrollando solo algunas habilidades cognitivas pero no con un objetivo claro. En consecuencia, se utilizó el juego como herramienta de atención al comienzo como entrada en calor intentando captar el interés de cada uno de los alumnos. para que logren realizar el deporte que se practica.

Respecto a lo expuesto anteriormente, la actitud que toman los alumnos con estos tipos de ejercicios es sumamente interesante, teniendo una atención total de cada uno de los participantes. A nivel inicial los jugadores deben tener estímulos variados, para una mayor captación por parte de ellos, combinando una actividad cognitiva donde lo lúdico sea protagonista para enseñar una técnica específica del hockey. Es por ello que, Rodríguez, Oliveira, y Navarro (2019) comentan que la actividad lúdica en el proceso de aprendizaje, genera una mejor adhesión.

Por esto mismo, teniendo en cuenta lo efectivo que es en una etapa inicial el desarrollo cognitivo, queda en evidencia que el objetivo de los entrenadores a cargo de las categorías inferiores entrevistadas, desarrollan su metodología de enseñanza de manera técnica como objetivo principal. Para ello también se considera importante que el profesor sea de educación física, las entrenadoras a cargo no lo eran en su mayoría.

Por esta razón, un entrenamiento donde la metodología de aprendizaje es desarrollar diferentes habilidades cognitivas como lo son las tomas de decisiones y atención, adquiriendo gestos técnicos de manera lúdica para una mayor adherencia en el deporte como el hockey, puede ser beneficioso y una herramienta importante para la formación a futuro de un deportista, teniendo en cuenta la combinación de este tipo de entrenamientos.

Por último, cabe destacar que el análisis correspondiente en cuanto a nuestra pregunta, nos da como resultado una respuesta negativa a partir de la cual, se puede confirmar, que los entrenadores tienen diferentes herramientas que llevan a cabo para desarrollar de forma cognitiva y lúdica a sus deportistas, no haciéndolo parte de un todo para su crecimiento.

Esto coincide con las investigaciones colocadas en el estado del arte en donde se afirma que, según Mantilla (2019) donde relaciona el desarrollo cognitivo en deportistas, dándole foco principal que a menor edad que esto se trabaja, se obtienen resultados esperados al combinar estas estrategias cognitivas, con lo técnico que corresponde a cada deporte. Al llevar a cabo un entrenamiento para desarrollar una habilidad cognitiva, aplicando técnicas

dadas por el deporte fundamentales, podemos generar un desarrollo completo, con una actividad totalmente dinámica.

5.3 Limitaciones

De acuerdo a las limitaciones encontradas al momento de llevar este trabajo, se podría haber ampliado a diferentes deportes, agregando así, diferentes variables que entreguen distintos resultados.

Al sumar esto los resultados no se limitarían a un solo género sino que se amplía la población generando mayor variabilidad de los resultados.

5.4 Futuras líneas de investigaciones

Luego de haber realizado los análisis correspondientes y teniendo en cuenta que existen diferentes variables para llegar a diferentes resultado, existe la posibilidad de y llegar modificar la finalidad llegando a nuevos resultados, como los siguientes categorías:

- Entrevistar alumnos
- Investigación experimental en la que se pueda plantear un entrenamiento donde se pueda evaluar la efectividad al combinar el desarrollo cognitivo-lúdico técnico
- Llevar a cabo este trabajo en la adolescencia

Capítulo 6: Bibliografía básica

De Bortoli, R., De Bortoli, A. L., & Márquez, S. (2002). Estudio de las capacidades cognoscitivas en el fútbol-sala. *Revista de Psicología del Deporte*, 11(1), 53-67.

Recuperado en: Cognisitivas en futbol-sala

Garcia. (2002). Estudio de las capacidades cognoscitivas en el fútbol-sala. *Revista de Psicología del Deporte*, 11(1), 54-69.

Recuperado en: Estudio de las capacidades cognoscitivas en el fútbol-sala

De Bortoli, R., & De Bortoli, A. L. (2007). Entrenamiento Cognitivo en los Deportes Tácticos. *Guillen, F e Bara Filho, M.(2007). Psicología del Entrenador Deportivo. Sevilla: Wanceulen*, 305-319.

Recuperado en: Entrenamiento cognitivo en los deportes tácticos

Konzag (1991). Entrenamiento Cognitivo en los Deportes Tácticos. *Guillen, F e Bara Filho, M.(2007). Psicología del Entrenador Deportivo. Sevilla: Wanceulen*, 307-309.

Recuperado en: Entrenamiento cognitivo en los deportes tácticos

Caro Mitchell, L. C., & Cantillo Figueroa, Y. (2020). *El deporte formativo: una estrategia pedagógica para fortalecer los problemas de atención sostenida* (Bachelor's thesis, Universidad de la Costa). p 43

Recuperado en: mitchell

Mantilla, J. I. A. (2019). Neurociencia y entrenamiento en el deporte de alto rendimiento. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 8(2), 79-90.

Recuperado en: <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i2.6698>

Mantilla, J. I. A. (2019). Neurociencia y entrenamiento en el deporte de alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*

Recuperado en: <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i2.6698>.

Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*

Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>

Zafra, A. O., Toro, E. O., Cano, L. A., & Esteve, A. B. (2011). Lesiones deportivas y psicología: una revisión (2000-2009). *Cuadernos de Psicología del Deporte*

Recuperado en: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/121691>

Olmedilla Zafra, A., Álvarez, A., Ortín Montero, F. J., & Blas Redondo, A. (2009). Ansiedad competitiva, percepción de éxito y lesiones: un estudio en futbolistas.

Recuperado en:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/3545/25019_5.pdf?sequence=1

Juárez Ramos, V. y Fuentes Canosa, A. (2018). La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia. *Apuntes de Psicología*.

Recuperado en: atencional

Manzanares, M. C. S., & Sánchez, J. M. R. (2011). Entrenamiento metacognitivo y estrategias de resolución de problemas en niños de 5 a 7 años. *International Journal of Psychological Research*, 4(2), 9-19. Recuperado en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3904244>

Mantilla, J. I. A. (2019). Neurociencia y entrenamiento en el deporte de alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 8(2), 79-90.

Recuperado en: <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/6698/6182>

Alfonso Mantilla, J. I. (2019). Neurociencia y entrenamiento en el deporte de alto rendimiento. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 8(2), 79-90.

Recuperado en: <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i2.6698>

Recuperado en: <https://tipos-de-deportes.com/deportes-bate-bola/hockey/>

Reilly, T., & Borrie, A. (1999). *Fisiología Aplicada al Hockey sobre Césped-G-SE/Editorial Board/Dpto. Contenido. PubliCE.*

Recuperado en:

<https://g-se.com/fisiologia-aplicada-al-hockey-sobre-cesped-845-sa-257cfb2719167e>

Torres Torres, W. I. (2018). *Ejercicios recreativos para inducir la práctica del Hockey Césped en las adolescentes de la UEPB Santo Domingo de Guzmán* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación).

Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27523>

Confederación Argentina de HOCKEY(2013). *Reglamentos.*

Recuperado en: <https://www.cahockey.org.ar/reglamentos>

Federación internacional de Hockey (2019). *REGLAMENTO DE HOCKEY FIH.*

Recuperado en:

<https://www.cahockey.org.ar/media/institucionales/Reglamento%20Hockey%20CAH.pdf>.

Confederación Argentina de HOCKEY(2013). *Reseña histórica.*

Recuperado en: <https://www.cahockey.org.ar/resena-historica>

Sanabria, M., & Oliveros, D. (2018). *El entrenamiento multilateral es la base de habilidades tempranas transferibles y sin riesgo en niños.* Revista Digital: Actividad Física Y Deporte,

Recuperado en: <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n1.2019.1127>

Bompa, T. O. (2005). *Entrenamiento para jóvenes deportistas.* Editorial Hispano Europea.

recuperado en: Entrenamiento en edades tempranas

Pancorbo, A., & Blanco, J. (1990). Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y la adolescencia. *Arch Med Dep*

Recuperado en: Entrenamiento deportivo en niñez

De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.

Recuperado de

http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF.

Piaget, J., & TEÓRICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine.

Recuperado: <https://desarrollo cognitivo>

Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales.

recuperado en: Piaget, desarrollo

Stelzer, F., Cervigni, M. A., & Mazzoni, C. (2013). Programas de entrenamiento cognitivo de la memoria de trabajo. Un análisis comparativo de estudios en niños. *Revista Puertorriqueña de Psicología*

Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233229143005.pdf>

Juárez Ramos, V., & Fuentes Canosa, A. (2018). La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia. *Apuntes de Psicología*.

Recuperado en:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/88718/747-1668-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nogales, O. I. G. (2014). La madurez motora-cognitiva en el fútbol de estudiantes en educación básica. *Arrancada*, 14(26), 39-51.

Castrillón Zamora, R. A. (2018). *Programa de entrenamiento deportivo basado en el análisis neurocientífico de la toma de decisiones en niños de 9 a 12 años* (Bachelor's thesis, Quito).

Recuperado en: <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/26-4>

Montoya Díaz, N. (2019). Modelo de estrategias cognitivas y metacognitivas en el desarrollo de la capacidad de comprensión inferencial de los alumnos del III ciclo de la especialidad de educación física en el área de comunicación del ISEP “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo.

Recuperado en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6631>

Puchaicela, Dania. 2018. “El Juego Como Estrategia Didáctica Para Mejorar El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de La Multiplicación y División, En Los Estudiantes de Quinto Grado de La Escuela de Educación General Básica ‘Miguel Riofrío’ Ciudad de Loja, Periodo 2017- 2018.”

Recuperado en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20779>

Rodríguez, J., B. Oliveira, and R. Navarro. 2019. “Análisis de las Prácticas lúdicas y tradicionales en la en la zona norte Del camino central portugués y su relación con el Ámbito Educativo.” Análisis de Las Prácticas Lúdicas y Tradicionales En La En La Zona Norte Del Camino Central Portugués y Su Relación Con El Ámbito Educativo.

Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761724>

Capítulo 7: ANEXOS

ENTREVISTA N1

¿Cuál es su nombre?

-Jazmin Ayram y soy entrenadora de hockey del club 7 de agosto de Claypole

¿Con qué metodología le enseñaron a practicar hockey como deporte?

- Recuerdo que en mis primeros pasos como jugadora, la metodología que usaban en ese entonces mis profesores era enseñarnos primero las tomas de palos, corrección de posturas,

posición de piernas y tipos de pases. Usaban mucha analogía para interpretar y hacer la técnica lo más precisa.

¿Cuál es el rango de edad de sus jugadores?

-El rango de edad es de 5, 6, 7 y 8 años

¿Cómo se interesaron en el hockey?

-La mayoría se interesó en el hockey por recomendación, por tener algún conocido en el club

¿Tenían algún conocimiento previo sobre hockey?

-Algunas alumnas tenían conocimiento por sus hermanas que ya hacían hockey, algunas no, comenzaron un deporte nuevo.

Desde su experiencia ¿De qué manera orienta los procesos de aprendizaje-enseñanza con los jugadores de las categorías inferiores?

-Siempre planifico las clases de manera que aprendan algunos gestos técnicos con ejercicios parecidos a los partidos.

¿Cuáles cree que son las estrategias más apropiadas para fortalecer en los jugadores el desarrollo técnico?

-Que aprendan las tomas de palos mientras lo mostramos, los gestos técnicos para que puedan hacerlo lo más preciso y no adapten malos gestos, corrigiendo siempre.

-¿Qué repertorio de herramientas cree usted que es importante a la hora de planificar un entrenamiento para niños?

- Que sean diferentes cada clase, que en la entrada en calor hagan algun juego también.

¿En alguna planificación, realizas entrenamiento cognitivos? ¿Cuáles?

-A veces realizamos algún ejercicio pero no lo hacemos siempre. Por ejemplo: juegos con conos de colores, o algunos ejercicios que tengan que correr al sonar el silbato.

¿Crees que el desarrollo cognitivo es importante en la metodología de enseñanza del deporte como el hockey?

-Si, creo que es importante

En alguna planificación, ¿Combinarías entrenamientos cognitivo-lúdico técnicos?

-Si, por qué no. Debería saber un poco más

¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente a la metodología de enseñanza?

-Considero que es buena

¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente al entrenamiento cognitivo?

-Las veces que realizamos los ejercicios que menciona, la actitud fue buena también, realizaron todos los ejercicios.

-¿Crees que es relevante realizar este tipo de entrenamiento? ¿Por qué?

-Si, yo creo que todo lo que pueda sumar me parece que es importante, en esas edades seguramente influya mucho.

ENTREVISTA N2

¿Cuál es su nombre?

-Brenda Torres y soy entrenadora de hockey del club inca de Solano

¿Con qué metodología le enseñaron a practicar hockey como deporte?

- Me acuerdo cuando empecé a jugar a los 10 años y mi entrenadora en ese momento no nos explicaba bien como usar el palo, solo con que manos se tomaba, y siempre finalizamos con partidos.

¿Cuál es el rango de edad de sus jugadores?

-El rango de edad es de 6, 7 y 8 años, categoría décima.

¿Cómo se interesaron en el hockey?

-La mayoría que se acercó al club a hacer hockey, fue por medio de las publicaciones que realizó el club en sus redes.

Tenían algún conocimiento previo sobre hockey?

-Algunas sí, que venían de otros clubes, y otras no.

Desde su experiencia ¿De qué manera orienta los procesos de aprendizaje-enseñanza con los jugadores de las categorías inferiores?

-Siempre trato de charlar mucho con ellos con el fin de que entiendan lo que le enseño para que no adopten posturas o gestos técnicos diferentes al ideal.

¿Cuáles cree que son las estrategias más apropiadas para fortalecer en los jugadores el desarrollo técnico?

-Considero que estar atenta para poder corregir, charlar y explicar siempre que se pueda.

-¿Qué repertorio de herramientas cree usted que es importante a la hora de planificar un entrenamiento para niños?

-Cambiar cada clase, y si la clase no se da como esperabas, tener otras opciones para cambiar, así no se dispersan tan rápido.

- Que sean diferentes cada clase, que en la entrada en calor hagan algún juego también.

¿En alguna planificación, realizas entrenamiento cognitivos? ¿Cuáles?

-En algunas planificaciones realizó entrenamientos en los que tenían que pensar, o se acuerden lo que aprendieron en los anteriores entrenamientos. Algunos juegos también pienso, más que nada antes de empezar a jugar.

¿Crees que el desarrollo cognitivo es importante en la metodología de enseñanza del deporte como el hockey?

-Si, considero que es muy importante trabajarlo.

En alguna planificación, ¿Combinarías entrenamientos cognitivo-lúdico técnicos?

-Si, tendría que ver como los combinaria pero si.

¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente a la metodología de enseñanza?

-Por el momento muestran una actitud buena.

¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente al entrenamiento cognitivo?

-Cuando hicimos algunos juegos donde tenían que pensar, les parecía muy entretenido a todos.

-¿Crees que es relevante realizar este tipo de entrenamiento? ¿Por qué?

-Si, me parece que es relevante y que ayuda mucho en su crecimiento en el deporte.

ENTREVISTA N3

¿Cuál es su nombre?

-Mi nombre es Milagros ferreyra y soy entrenadora de hockey del club calzada de Calzada

¿Con qué metodología le enseñaron a practicar hockey como deporte?

- Cuando empecé a jugar hockey lo primero que me enseñaron era como agarrar el palo de hockey, de qué forma hacerlo de la mejor manera, y como usar el dribbling para no usar el otro lado del palo, que no se puede tocar para evitar hacer faltas. Después trataremos de trasladar eso, jugando partidos. Cada entrenamiento aprendíamos algo nuevo, y lo que era aún más difícil, lo volvía a repetir en las clases. Siempre fue de lo principal y básico, a lo más complejo

¿Cuál es el rango de edad de sus jugadores?

-Mis alumnos tienen 6, 7 y 8 años

¿Cómo se interesaron en el hockey?

-La mayoría se interesaron porque algún familiar hizo hockey, o mismo por varias publicidades en las redes donde se publicaba la actividad en el club

Tenían algún conocimiento previo sobre hockey?

-La mayoría de mis alumnas no tenían conocimiento previo sino que aprendieron de cero en el club

Desde su experiencia ¿De qué manera orienta los procesos de aprendizaje enseñanza con los jugadores de las categorías inferiores?

-En la mayoría de los entrenamientos trato que se diviertan y aprendan de la mejor manera. Si veo que no funciona, trato de cambiar automáticamente el ejercicio o juego. Pero sobre todo empezar de a poco, y enfocando en la técnica ideal para que después no sea tarde para corregir.

¿Cuáles cree que son las estrategias más apropiadas para fortalecer en los jugadores el desarrollo técnico?

-Yo creo que una de las estrategias que uso es corregir de inmediato, y realizar ejercicios que funcionen en esa corrección. También realizó varias actividades para que siempre estén activos y no haya tiempo para que se dispersen.

-¿Qué repertorio de herramientas cree usted que es importante a la hora de planificar un entrenamiento para niños?

-Para mí lo que no puede faltar a esta edad, es que siempre tenga diferentes variantes de cualquier ejercicio, y varias hileras para que estén en movimiento.. Siempre en la entrada en calor o en algún ejercicio también sumo algún juego que funcione para lo que se quiere aprender.

¿En alguna planificación, realizas entrenamiento cognitivos? ¿Cuáles?

-Últimamente estoy sumando algún ejercicio que funciona cognitivamente. Quizás en la entrada en calor como juego

¿Crees que el desarrollo cognitivo es importante en la metodología de enseñanza del deporte como el hockey?

-Si, en los últimos tiempos se está utilizando mucho, y es importante para el aprendizaje.

En alguna planificación, ¿Combinarías entrenamientos cognitivo-lúdico técnicos?

-Si, me parece muy buena idea

¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente a la metodología de enseñanza?

-Siempre trato que estén activos todos, y eso me demuestra que están aprendiendo todo el tiempo.

¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente al entrenamiento cognitivo?

-Muy entretenidos para ellos, fomenta mucho la competencia entre ellos.

-¿Crees que es relevante realizar este tipo de entrenamiento? ¿Por qué?

-Si, todo lo que funcione para que el aprendizaje sea efectivo, es relevante. Es cuestion de agregar mas entrenamientos así

ENTREVISTA N4

¿Cuál es su nombre?

-Mi nombre es Celeste Reynoso y soy entrenadora de hockey del club Tristan Suarez

¿Con qué metodología le enseñaron a practicar hockey como deporte?

- En el momento que empecé a jugar hockey, me acuerdo que lo primero que me enseñaron fue como agarrar el palo, y que parte usar de la misma. Después de poco, hacía ejercicios donde trataba de manipular el palo, aprendiendo a eludir conos, o haciendo pases.

¿Cuál es el rango de edad de sus jugadores?

-Tienen 5,6 y 7 años

¿Cómo se interesaron en el hockey?

-La mayoría se interesaron porque se empezó a difundir la actividad en varios colegios de la zona, o negocios. Además el club es muy reconocido

Tenían algún conocimiento previo sobre hockey?

-En la edad que enseñó no, mayormente son jugadores que empiezan sus primeros pasos en el club

Desde su experiencia ¿De qué manera orienta los procesos de aprendizaje enseñanza con los jugadores de las categorías inferiores?

- Yo trato de realizar muchos juegos, para que siempre estén entretenidos con la actividad, al ser muy pequeños es difícil que presten atención mucho tiempo.

¿Cuáles cree que son las estrategias más apropiadas para fortalecer en los jugadores el desarrollo técnico?

-En los pequeños trato de que cada uno tenga una bocha, para que no se distraigan. También varias hileras, para que constantemente pasen a realizar alguna actividad

-¿Qué repertorio de herramientas cree usted que es importante a la hora de planificar un entrenamiento para niños?

-En las planificaciones trato de agregar variantes, que me ayuden a cambiar cuando puedo observar que no les gustan o se distraen. Si en el momento trato de cambiar, o meter un juego.

¿En alguna planificación, realizas entrenamiento cognitivos? ¿Cuáles?

-Hice varios juegos donde sabía que a la vez se entrenaba cognitivamente.

¿Crees que el desarrollo cognitivo es importante en la metodología de enseñanza del deporte como el hockey?

-Si, no se si todo el tiempo o a cualquier edad pero fortalecer cognitivamente la formación de futuros jugadores, suma mucho.

En alguna planificación, ¿Combinarías entrenamientos cognitivo-lúdico técnicos?

-Si, por que no

¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente a la metodología de enseñanza?

-Por el momento considero que muy buena

¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente al entrenamiento cognitivo?

-Los ejercicios que realice hicieron que estén muy concentrados al hacerlo.

-¿Crees que es relevante realizar este tipo de entrenamiento? ¿Por qué?

-Si, me parece que todo lo que sume es bueno agregar a las planificaciones que hacemos aunque sea algo nuevo o diferente.

ENTREVISTA N 5

¿Cuál es su nombre?

-Mi nombre es Oriana Medina y soy entrenadora de hockey del Club Calzada de las categoría 9na y 8va

¿Con qué metodología le enseñaron a practicar hockey como deporte?

- En los primeros días recuerdo que nos enseñaba cómo usar el palo para evitar golpearlos, y de qué forma se podía manejar la bocha de juego para trasladarla con el palo a diferentes lugares.

¿Cuál es el rango de edad de sus jugadores?

-Tienen 7, 8, 9 años

¿Cómo se interesaron en el hockey?

-La mayoría se interesaron por medio de conocidos que conocen el club, publicidades, colegios de la zona.

Tenían algún conocimiento previo sobre hockey?

-Algunas ya tenían conocimiento previo debido a que subieron de categoría.

Desde su experiencia ¿De qué manera orienta los procesos de aprendizaje enseñanza con los jugadores de las categorías inferiores?

- Trato de realizar ejercicios para mejorar cada error en la técnica, o para que puedan jugar partidos logrando conectar en equipo

¿Cuáles cree que son las estrategias más apropiadas para fortalecer en los jugadores el desarrollo técnico?

-Principalmente que no se adapten a una técnica errónea, y que puedan jugar los partidos sin frustrarse.

-¿Qué repertorio de herramientas cree usted que es importante a la hora de planificar un entrenamiento para niños?

-Siempre trato de organizar cada entrenamiento con anticipación y poder lograr que funcione a la hora de la práctica

¿En alguna planificación, realizas entrenamiento cognitivos? ¿Cuáles?

-Si, en algunos sumo alguna competencia donde tengan que decidir.

¿Crees que el desarrollo cognitivo es importante en la metodología de enseñanza del deporte como el hockey?

-Si, me parece muy interesante para sumar en los entrenamientos

En alguna planificación, ¿Combinarías entrenamientos cognitivo-lúdico técnicos?

-Si, podría

¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente a la metodología de enseñanza?

-La tomo como buena

¿Cuál es la actitud que muestran los jugadores frente al entrenamiento cognitivo?

-Siempre muy entretenidos

-¿Crees que es relevante realizar este tipo de entrenamiento? ¿Por qué?

-Si, puede sumar mucho en su rendimiento