

Universidad Abierta Interamericana

Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

**Acompañamiento de las trayectorias educativas de mujeres
en la Escuela Técnica 13 de Julio**

Gabriela Sansovic

Agosto 2023

Indice

Indice	2
Resumen.....	3
Introducción.....	3
Marco jurídico normativo	5
Propósito	5
Estado del arte	6
Marco teórico.....	7
Pregunta de investigación	10
Objetivo	10
Objetivos Específicos	10
Metodología de Investigación	10
Instrumentos.....	13
Conclusiones.....	18
Referencias bibliográficas.....	20
ANEXO I.....	22
Entrevista.....	22
Codificación	23
Transcripción de los relatos	26
Anexo II Indicadores del INET.....	32

Resumen

Es necesario fomentar una mayor participación femenina en las escuelas técnicas. Para lograr este objetivo, es fundamental analizar cómo los estereotipos de género, que han sido contruidos históricamente, influyen en esta situación. Debemos examinar de qué manera se pueden mejorar las trayectorias educativas de las alumnas durante su paso por la escuela secundaria, con el propósito de promover una perspectiva más igualitaria y derribar prejuicios.

La escuela desempeña un papel fundamental como reflejo y reproductor de la sociedad. Por lo tanto, es esencial que trabajemos en la eliminación de estereotipos de género arraigados, los cuales pueden limitar las elecciones educativas y profesionales de las estudiantes. Debemos promover un ambiente inclusivo y equitativo en el que todas las alumnas se sientan alentadas a explorar y desarrollar sus habilidades e intereses en campos técnicos.

Para lograr un cambio significativo, es necesario implementar estrategias que fomenten la concientización sobre la importancia de la igualdad de género en el ámbito educativo y profesional.

Palabras claves: mujeres técnicas, estereotipo de género, participación mujeres, educación técnica.

Introducción

El Instituto 13 de Julio fue creado como la Escuela de Aprendices de la Compañía Argentina de Electricidad – CADE –, en 1960 pasó a ser la ENET SEGBA, que por su crecimiento, seis años más tarde, incorporó el Ciclo Superior otorgando el título de Técnico. Debido a las privatizaciones no pudo continuar con su denominación histórica, en 1992 el colegio se pasó a llamar Ex ENET SEGBA, en 1993 se creó una Asociación Civil sin fines de lucro, integrada por ex alumnos y miembros de las entidades gremiales del área, con el objetivo de sostener al colegio, que pasó a denominarse, desde el 1º de enero de 1993 con el nombre que mantiene en la actualidad.

La Ley de Educación Técnica N° 26.058/05, en su artículo cuarenta convoca a implementar acciones específicas para promover la incorporación de mujeres en la educación técnico profesional en sus distintas modalidades.

En 2018 el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) conforma el Área de Equidad de Género de la ETP con el objetivo de promover acciones destinadas a incorporar la perspectiva de género de manera transversal, en todas las áreas programáticas del INET y elaboran una serie de documentos y estadísticas que evidencian las brechas y desigualdades entre hombres y mujeres.

En el Instituto 13 de Julio, de acuerdo a los registros de la institución, la primera mujer egresó en el año 1995, pero pasaron 7 años para que en el 2002 egresara la segunda alumna. Desde entonces hasta ahora, se han recibido 34 mujeres y más de 2.000 hombres. En la actualidad la matrícula es de mas de 500 alumnos y cuenta con 60 mujeres repartidas en los 19 cursos de los 6 años del trayecto.

Cada curso está compuesto por entre 1 y 3 alumnas. Los cambios sociales han sacado a la luz situaciones que no deben ser toleradas ni naturalizadas. Es importante abordar los conflictos en los que las mujeres se sientan incómodas en diversas formas. Con el fin de abordar estas situaciones, el Gabinete Psicopedagógico ha llevado a cabo reuniones con las alumnas para escuchar sus necesidades. Además, se ha involucrado al centro de estudiantes, informándoles sobre los problemas y abriendo espacios de diálogo para identificar tempranamente cualquier acción por parte de los alumnos, docentes y cualquier miembro de la comunidad educativa que pueda resultar incómoda para las mujeres y afectar su trayectoria educativa, como así identificar las acciones que mejorar su camino por la escuela.

Marco jurídico normativo

Ley de Educación Nacional (N° 26.206), cap. II art. 11; en su apartado (f) busca asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.

Ley de Educación Técnico Profesional (N° 26.058) en su artículo 40 “De la Igualdad de Oportunidades”, donde se llama a implementar acciones específicas para “promover la incorporación de mujeres en la educación técnico profesional en sus distintas modalidades, impulsando campañas de comunicación, financiando adecuaciones edilicias y regulando las adaptaciones curriculares correspondientes, y toda acción que se considere necesaria para la expansión de las oportunidades educativas de las mujeres en relación con la educación técnico profesional”. “El Ministerio de Educación, Ciencia ejecutarán una línea de acción para promover la incorporación de mujeres como alumnas en la educación técnico profesional en sus distintas modalidades, impulsando campañas de comunicación, financiando adecuaciones edilicias y regulando las adaptaciones curriculares correspondientes, y toda otra acción que se considere necesaria para la expansión de las oportunidades educativas de las mujeres en relación con la educación técnico profesional.

La Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150, que tiene entre sus objetivos principales el de “Procurar la igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres”. Esta ley tiene 5 ejes: respetar la diversidad, garantizar la equidad de género, valorar la afectividad, reconocer nuestros derechos, cuidar el cuerpo y la salud.

Propósito

Contribuir al diseño de herramientas de intervención para promover la participación plena de las estudiantes de la escuela técnica del 13 de Julio

Estado del arte

Las escuelas de enseñanza técnica fueron pensadas para que los hijos la clase obrera se integraran como mano de obra calificada a las industrias que estaban emergiendo hacia fines de 1940.

La distribución desigual de la matrícula en la educación técnica, con presencia mayoritaria de varones en espacios tradicionalmente masculinos, responde a las representaciones esencialistas respecto de las condiciones y atributos de hombres y mujeres que circulan en la sociedad (Bloj, 2017).

La participación de las mujeres en las áreas de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas ha aumentado en los últimos años, pero las brechas de participación respecto a los hombres aún persisten, esto es porque las mujeres no eligen las formaciones técnicas, deben enfrentar en sus carreras múltiples obstáculos y siempre se ven obligadas a demostrar constantemente sus capacidades (CEPAL Sevilla, 2021).

Existe evidencia para la Argentina, que en centros escolares que imparten la especialidad técnica, predominan imágenes estereotipadas de género que atribuyen capacidades lógicas-matemáticas a los hombres, reproduciendo los estereotipos de género en el espacio escolar (Jacinto y otros, 2020).

El INET ha realizado el relevamiento y presentado una serie de indicadores que describen la participación de las mujeres en la educación secundaria técnica a nivel país y jurisdiccional (INET, 2021). En la Argentina el 14,1% de las mujeres eligen la escuela secundaria técnica en primer año, en CABA ese porcentaje es del 12,9%, la brecha es más profunda para algunas especialidades como electromecánica, que solo el 5 % de las mujeres la eligen.

El INET recopiló diversos testimonios de las experiencias de las mujeres en su paso por escuela técnica. El contexto no facilitó la inserción, desde la falta de baños para mujeres, falta

de talles en los overolles y calzado de seguridad, si bien algunos temas ya fueron saneados, aún persisten algunas limitaciones (INET, 2018).

Por otro lado, en las escuelas técnicas más de la mitad de los docentes (61%) son mujeres. Sin embargo, esta proporción no se distribuye de la misma manera en los distintos campos formativos. Las docentes mujeres se concentran en mayor medida en las materias de formación general (61%) y, en un número muy menor, en las áreas de formación científico-específica (21%) (INTE, 2018).

Si bien las mujeres son minorías, son ellas las que más siguen estudios superiores una vez que terminan la secundaria. Hay 13 puntos porcentuales de diferencia con respecto a los varones, aunque el 45% prefiere no elegir carreras técnicas (Infobae, 2018).

Estas desigualdades que se presentan en la Secundaria Técnica no sólo impactan en la matrícula, en las dinámicas escolares, o en los programas curriculares, sino también una vez terminado el ciclo escolar en las posibilidades que el mundo laboral ofrece a las egresadas. A pesar de obtener el mismo título, y de obtener la misma capacitación, las oportunidades laborales se ven restringidas para las mujeres (Seoane, 2017). Resulta necesario que las instituciones secundarias técnicas puedan dar pasos para que la mirada de género se vaya sumando en la vida cotidiana de la escuela, pero estos esfuerzos logran mejores resultados si se ven traducidos de manera explícita en los contenidos curriculares, logrando así por ejemplo la ruptura de esas significaciones hegemónicas acerca de qué es y cómo de ser una mujer y qué es cómo debe ser un hombre.

Marco teórico

Los estereotipos de género son el conjunto de características que la sociedad le atribuye a un varón y a una mujer y les asigna determinadas funciones y roles dentro mundo laboral y social. La escuela reproduce estos mandatos de la sociedad y la escuela técnica está alcanzada por estas creencias.

Los estereotipos de género dominantes obturan la emancipación y la autonomía de las mujeres, por lo que afrontar los desafíos y superar las barreras mencionadas es un paso ineludible para que las mujeres alcancen mayor autonomía. Deconstruir los presupuestos sexistas y proponer una visión crítica sobre la representación de las mujeres como sujetos incompletos y necesitados de adquirir o incrementar sus competencias para ocupar posiciones dominadas por los hombres, afirma Bonder (2013).

Según Rapoport y Wolgast (2019):

“Los estereotipos de género constituyen esquemas culturales mediante los cuales interpretamos y dotamos de sentido al mundo social, al mismo tiempo que orientan roles y prácticas y establecen expectativas y límites en relación a lo que la sociedad considera aceptable en los roles, relaciones y lugares que ocupan hombres y mujeres. El sistema educativo tiene un rol fundamental en la transmisión de estos estereotipos [...]” (P. 1)

En este sentido, Morgade (2001) indica las mujeres se encuentran atrapadas por delgados hilos de los mandatos sociales, cocinan, cosen, están pendientes de la moda, de la casa, de la vida de los hijos. Al varón el mandato social le impone que sea fuerte, agresivo, atractivo sexualmente, siempre heterosexuales, proveedor económico, exitoso en su rubro, que habla de política, de economía, de deportes, que están a cargo de las empresas.

De acuerdo con el informe Sevilla (2019), persiste aún la creencia que en las escuelas técnicas es necesaria la fuerza física y que solo los hombres, con el cuerpo masculino estereotipado, son los que pueden tener éxito.

Aun cuando el discurso institucional homogeneizador está centrado en el trato igualitario de varones y mujeres, las estudiantes manifiestan una y otra vez cierto padecimiento por su condición de género (Bloj, 2017). En muchos casos, se les prohíbe manipular máquinas o se les asignan tareas diferentes por el mero hecho de ser mujeres (León, 2009; Seoane, 2013).

Muchas de ellas intentan pasar inadvertidas como mujeres tras la pretensión de ser tratadas como iguales.

Tal como lo menciona Sevilla (2019) en su estudio, las mujeres enfrentan una naturalización de las desigualdades, ya que están en espacios dominados por hombres. Cuando una institución logra visibilizar la desigualdad, es posible desplegar acciones para favorecer la incorporación de mujeres (Martínez y otros 2020).

Sevilla (2019) indica que falta un análisis sistemático de las principales limitantes que enfrentan las mujeres en las ETP. La investigación en este sentido es escasa, como consecuencia de esto se tienen pocos antecedentes que permitan evaluar la magnitud y las características de la problemática para generar políticas públicas.

El enfoque socioconstructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso social y constructivo, en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con sus pares y con su entorno. En este sentido, la participación de los estudiantes se considera fundamental para enriquecer el proceso educativo (Vygotsky, 1978).

Según Sirvent (1984), se pueden distinguir dos tipos de participación: participación real y participación simbólica. La participación real implica que los miembros de una institución tienen la oportunidad de influir en la toma de decisiones, en la implementación de esas decisiones y en la evaluación del funcionamiento institucional. Este tipo de participación tiene el potencial de generar modificaciones en la estructura de poder de la institución. Es importante considerar quiénes participan, cómo lo hacen y en qué ámbitos de la institución se permite la participación. Sin embargo, existe una tendencia en las escuelas a ver la participación como una amenaza. En contraste, la participación simbólica se refiere a acciones donde no se ejerce una influencia significativa en la política o gestión institucional, generando simplemente una ilusión de poder. Es decir, las personas pueden sentir que están participando, pero en realidad no tienen un impacto real en las decisiones o en la institución en general.

Pregunta de investigación

¿Cómo los estereotipos de género influyen en la participación plena de las estudiantes y que herramientas reconocen como promotoras para su participación en la escuela técnica 13 de Julio?

Objetivo

Identificar la influencia de los estereotipos de género en la participación plena en las trayectorias escolares de las estudiantes de la escuela técnica 13 de Julio y las herramientas promotoras de su participación.

Objetivos Específicos

- Identificar la influencia de los estereotipos de género en la trayectoria escolar de las estudiantes de la escuela técnica 13 de Julio
- Identificar aspectos obstaculizantes en la participación escolar de las estudiantes de la escuela técnica 13 de Julio
- Identificar aspectos facilitadores en la participación escolar de las estudiantes de la escuela técnica 13 de Julio

Metodología de Investigación

Para el presente trabajo, se propone utilizar el enfoque cualitativo como método de investigación. Este método se centra en el sujeto, considerando su relevancia y representatividad para el tema en estudio. Se analiza la contribución del sujeto dentro de su contexto, y el investigador interpreta el significado que este aporta. El método cualitativo es inductivo, es decir, se parte de lo particular para llegar a conclusiones más generales. Este enfoque permite capturar la subjetividad, la perspectiva y la diversidad de los participantes, brindando una visión rica y detallada de los fenómenos estudiados.

En el caso de esta investigación, se propone explorar las experiencias y emociones de las alumnas que actualmente son estudiantes de esta modalidad, utilizando entrevistas semiestructuradas como herramienta de recolección de datos.

El proceso de investigación cualitativa implica formular preguntas de investigación abiertas, seleccionar participantes y entornos relevantes, recolectar datos a través de técnicas como entrevistas en profundidad, observación participante o análisis de documentos, y analizar de manera sistemática y reflexiva los datos recopilados. Los investigadores cualitativos suelen utilizar métodos inductivos, es decir, extraen temas, patrones y categorías emergentes de los datos, en lugar de probar hipótesis preexistentes.

La validez y confiabilidad en la investigación cualitativa se establecen a través de la rigurosidad metodológica, que implica la transparencia en los procesos de investigación, la triangulación de múltiples fuentes de datos, la reflexividad del investigador y la posibilidad de que otros investigadores puedan repetir o verificar el estudio.

En resumen, el método cualitativo de investigación es un enfoque utilizado para comprender en profundidad los fenómenos sociales, centrándose en la interpretación de datos no numéricos y brindando una visión rica y detallada de las experiencias humanas y los contextos en los que se producen.

Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensiones	Instrumentos
Identificar la influencia de los estereotipos de género en la participación plena en las trayectorias escolares de las estudiantes de la escuela técnica 13 de Julio y las herramientas promotoras de su participación	Identificar la influencia de los estereotipos de género en la trayectoria escolar de las estudiantes de la escuela técnica 13 de Julio	Influencia de los estereotipos de género Modificación en intereses por las materias Perspectiva sobre los talleres	Relatos plurivocales
	Identificar aspectos obstaculizantes en la participación escolar de las estudiantes de la escuela técnica 13 de Julio	Dificultades en las trayectorias escolares de las alumnas Cantidad de alumnas que solicitan pase, comparando % de hombre/% mujeres. Causas de solicitud de pases	Relatos plurivocales Relevamiento de datos de movimiento de matrícula Análisis de los legajos de los motivos de pases
	Identificar aspectos facilitadores en la participación escolar de las estudiantes de la escuela técnica 13 de Julio	Estrategias que contribuyen a facilitar las trayectorias de las alumnas	Relatos plurivocales

Instrumentos

Si bien se determinaron tres objetivos específicos, se utilizarán los mismos instrumentos, preguntando sobre las diferentes dimensiones.

Relatos plurivocales

Se realizó un encuentro con cinco alumnas, utilizando una entrevista semiestructurada en la que se les preguntó acerca de sus experiencias en la escuela técnica y sus expectativas como mujeres en un entorno predominantemente masculino. Además, se indagó acerca de cuáles son las herramientas de intervención que la escuela ofrece para fomentar su participación.

Análisis de legajos de alumnas que solicitaron el pase

El Gabinete Psicopedagógico lleva a cabo entrevistas de salida con los alumnos y sus familias, para interiorizarse de los motivos que motivaron dicha decisión.

Se consideró importante recopilar información sobre las solicitudes de pases para el ciclo lectivo 2023, con el objetivo de determinar el porcentaje de mujeres en relación con la población total, así como los motivos que llevaron a solicitar el cambio de institución.

Análisis de las entrevistas

En el diálogo, las alumnas de la escuela técnica comparten sus experiencias y opiniones sobre la discriminación de género en el ámbito escolar, entre otros temas tratados.

La motivación para elegir la Escuela Técnica estuvo influenciada por el entorno, ya sea comentarios de maestras de la primaria, seguir los pasos de sus hermanos o la preferencia por un enfoque más práctico de la educación:

O1: "...tuve un poco de influencia porque en séptimo grado tuve una docente que se había iniciado un colegio técnico y bueno, más o menos nos explicó cómo era..."

O2: "La técnica conocí por mi hermano, que más o menos me contó cómo era lo técnico y el hecho de que había más hombres que mujeres me interesó, porque quiero romper estereotipos, decir que yo también puedo ser parte del colegio técnico."

O3: "A mí me influenció mi hermano, había empezado en bachiller, pero como él viene acá, me pasé."

O4: "...Mi hermano egresó de este colegio y como mis papás trabajan mucho tiempo, les pareció mejor un colegio que sea de dos turnos, me vine acá."

Respecto a cómo influyen los estereotipos de género, las alumnas entrevistadas relatan situaciones de discriminación en el entorno escolar debido a su género. Mencionan casos en los que se les asignan tareas de limpieza por ser mujeres, lo cual es un claro ejemplo de cómo los roles tradicionales influyen en el trato. También señalan que se les menosprecia en cuanto a habilidades físicas y son excluidas de ciertas actividades. Además, destacaron los comentarios y chistes sexistas tanto de compañeros como de profesores:

O2: "...teníamos que limpiar el taller y era normal que te manden, por ser mujer a barrer. Te decían toma la escoba"

O3: "Los profesores mismos también te decían, bueno dejá trabajar a los hombres que vos, barré un poco, limpia un poco."

O4: "...Con una gran sonrisa te decían que barras."

O1: "...toda la parte mecánica es con esfuerzo físico, entonces por ahí hay que hacer un trabajo, que es parte de lo que una técnica tiene que hacer bien. Y no te permitían hacerlo porque decían no, tenés que hacer mucha fuerza y por ahí se te y derivaban automáticamente a un compañero hombre. Entonces era como

decía bueno, y ¿qué hago? ¿me quedo sentada esperando a que los demás se desarrollen. Muchas veces también, yo tenía más fuerza de mis compañeros. Porque tenía un compañero así (menudo) y a él lo dejaban tocar su material y a mi no.”

O5: “Por parte más de nuestros compañeros están los chistes siempre...un profesor de educación física, hizo un chiste, los chicos van a jugar al fútbol y las chicas van a ir a barrer”.

Si bien su futuro laboral excede el alcance específico de las trayectorias escolares, sienten que el mundo laboral las perjudica. Las estudiantes expresan preocupación por las dificultades que enfrentarán al buscar empleo en el campo técnico como mujeres. Sienten que se enfrentarán a prejuicios y estereotipos que limitarán sus oportunidades laborales, y que el ambiente laboral puede ser hostil hacia ellas:

O2: “Sí, estoy un 90% segura, esto lo charlé yo con mis docentes. Dentro de instituciones una cosa y en el mundo real es otra...En el mundo laboral es raro ver una mujer técnica que ejerza de algo que no sea docencia o Atención al Cliente porque está familiarizada con el lenguaje. ... yo estoy haciendo exactamente el mismo transcurso y recorrido que cualquier otro técnico, que cualquier que cualquier otro que mis compañeros. Y, De hecho, mi desempeño casi siempre es bastante bueno, pero por el simple hecho de haber nacido mujer, es una realidad que se me va a dificultar porque va a ser un problema, conseguir laburo ejerciendo de lo que yo estudié, tipo al 100%. “

O6: “Va a ser difícil encontrar un trabajo ejerciendo lo que estudiamos. Yo sé que es así porque bueno, yo tuve muy buena relación con las que he chicas que egresaron en el 2020 y me contaron que después de 2 años pudieron conseguir un empleo como la gente de lo que estudiaron.”

O2: “También hablé con algunas egresadas que todavía ninguna consiguió laburo de lo que estudió y a mí me da bronca desde. Mi hermano se recibió acá y ya está laborando en Edesur pero, por otro lado, su compañera se recibió en tiempo y forma en diciembre y todavía no la llamaron de ningún lado y se postuló a los mismos lugares.”

En lo que respecta a los aspectos obstaculizantes, se pueden identificar varios:

- Falta de apoyo y comprensión en el entorno cercano: Las estudiantes mencionan que sus elecciones educativas fueron cuestionadas por familiares y amigos debido a los estereotipos de género asociados a las carreras técnicas. Este tipo de falta de apoyo puede afectar negativamente la confianza y la perseverancia de las mujeres en el campo.
- Infraestructura no adaptada a las necesidades de las mujeres: La infraestructura escolar, como los baños y vestuarios, no está adecuadamente equipada para satisfacer las necesidades de las alumnas.
- Dificultad para conseguir la ropa para el taller y zapatos de seguridad por falta de talles pequeños.
- Composición del curso: las alumnas expresaron su preferencia por contar con una mayor presencia de mujeres en los cursos, con el objetivo de evitar sentirse aisladas o excluidas. Asimismo, el reducido número de mujeres por curso genera una sensación de exposición constante, donde cualquier acercamiento o comentario es objeto de escrutinio.
- Cosificación de las mujeres: expresan que son objeto de comentarios ofensivos y chistes degradantes por parte de sus compañeros. Esto genera un ambiente incómodo y dificulta mantener límites entre amistad y algo más.

- Situación de acoso: Una alumna ha informado que ha sido objeto de un incidente perturbador, donde algunos de sus compañeros le mostraron sus partes íntimas.
- Autoexigencias: la necesidad de demostrar que son mejores que los hombres.

Las alumnas reconocen como positivos aquellos espacios donde pueden expresar sus inquietudes y sentirse acompañadas y escuchadas. Mencionan que los encuentros que tuvieron con otras compañeras fueron extremadamente beneficiosos para ellas, este espacio les permitió compartir experiencias, conocimientos y perspectivas que las han ayudado a crecer y avanzar juntas. Han notado una disminución en las situaciones de discriminación y valoran que las autoridades estén considerando seriamente este tema, como así también, señalan que ha habido cambios positivos en la actitud de algunos profesores, quienes han intentado ayudar en situaciones problemáticas y han mostrado mayor sensibilidad hacia las cuestiones de género.

En relación con las intervenciones del colegio para mejorar las experiencias de las alumnas, las entrevistadas plantean la necesidad de talleres y actividades que promuevan la empatía, los valores y la igualdad de género. También mencionan la importancia de tener espacios de encuentro y apoyo entre las mujeres del colegio. Asimismo, se sugiere trabajar con los docentes para abordar conductas y comentarios sexistas:

O5: "...Talleres donde sepan lo que es la empatía, los valores como persona. En casa eso también influye mucho, pero acá como una escuela que da una educación, tendrían que hablar de los valores y la empatía."

O4: "...me gustó el hecho de tener más reuniones de chicas para decir, bueno, no estoy sola, no soy yo sola contra todos los chicos. Soy yo y un montón de chicas que también están en la misma, que están pasando lo mismo que yo y que viven en el día a día como yo."

O2: “Para mí estaría bueno hacer una llegada a los docentes... es el del docente, que si permite que estos chistes se hagan o se ríe o los propone...termina siendo un problema. “

Las participantes sostienen que no se debe normalizar las situaciones de discriminación o incomodidad. Instan a las otras estudiante a hablar y buscar apoyo en compañeras, docentes u otras personas de confianza en caso de enfrentar situaciones incómodas o discriminatorias.

Análisis de los legajos

Se analizaron los pases del colegio para el ciclo lectivo 2023 y, contrariamente a lo esperado, ninguna alumna solicitó el pase de la Institución. Esto contradice lo expresado por las alumnas durante la entrevista, ya que todas coincidieron en que, en algún momento de su trayectoria educativa, habían considerado cambiarse de colegio debido a alguna mala experiencia vivida.

Se solicitaron 33 pases de un total de 516 alumnos, lo que equivale al 6.4 % del alumnado. Si tenemos en cuenta que hay 50 mujeres en total, de acuerdo con el porcentaje, se esperaría que al menos 3 mujeres soliciten el pase.

Conclusiones

Los estereotipos de genero influyen en la participación plena de las estudiantes de la escuela técnica 13 de Julio. Se destacan algunas de las formas en que estos estereotipos afectan la experiencia educativa de las alumnas:

- Discriminación
- Repetición de los roles tradicionales en los talleres
- Menosprecio en sus habilidades físicas
- Exclusión en ciertas actividades

- Prejuicios al mundo laboral que pueden acceder
- Falta de apoyo y comprensión del entorno personal
- Infraestructura edilicia no adaptada
- El reducido número de mujeres en los cursos técnicos puede hacer que las alumnas se sientan aisladas o excluidas y aumenta la sensación de exposición constante
- Cosificación y acoso
- Autoexigencias

A pesar de los obstáculos y dificultades que enfrentan debido a los estereotipos de género, las estudiantes valoran los espacios donde pueden expresar sus inquietudes y sentirse acompañadas y escuchadas. También reconocen la importancia de talleres y actividades que promuevan la empatía, los valores y la igualdad de género, así como el apoyo entre las mujeres del colegio.

En conclusión, los estereotipos de género tienen un impacto negativo en la participación plena de las estudiantes en la educación técnica, afectando su confianza, oportunidades laborales y bienestar emocional. Es esencial abordar estos estereotipos y promover un ambiente educativo inclusivo, respetuoso y equitativo para que todas las estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial sin barreras basadas en su género.

Referencias bibliográficas

- Bloj, C. (2017), "Trayectorias de mujeres: Educación técnico-profesional y trabajo en la Argentina", serie *Asuntos de Género*, No. 145 (LC/TS.2017/25), *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*
- Bonder, G (2013), "La equidad de género en las políticas educativas: una mirada reflexiva sobre premisas, experiencias y metas", *Educación con/para la igualdad de género: aprendizajes y propuestas transformadoras*, *Ediciones Sinergias. Cuadernos del Área Género, Sociedad y Políticas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de Argentina, Serie de trabajos Monográficos*
http://www.prigepp.org/media/documentos/sinergias/Vol2_sinergias_educacion.pdf
- Fernández, M (2018, diciembre 5). Mujeres en escuelas técnicas: representan apenas un tercio de los alumnos, pero son las que más llegan a la universidad. *Infobae*.
<https://www.infobae.com/educacion/2018/12/05/mujeres-en-escuelas-tecnicas-representan- apenas-un-tercio-de-los-alumnos-pero-son-las-que-mas-llegan-a-la-universidad/>
- Fundación La Salle Argentina (2020). *Derribando prejuicios para una escuela más libre: una propuesta para problematizar los estereotipos de género en la educación técnica*.
<http://fls.org.ar/online/wp-content/uploads/2021/12/Cartilla-de-formacio%CC%81n-FINAL-10.11-1.pdf>
- INET (2018) *Escuelas técnicas: desigualdades entre mujeres y varones*
<http://www.inet.edu.ar/index.php/escuelas-tecnicas-desigualdades-entre-mujeres-y-varones/>
- INET (2021) *Indicadores sobre la participación de las mujeres en la educación técnica de nivel secundario*.

- Jacinto, C., Millenaar, V., Roberti, E., Burgos M. y Sosa, A. (2020), Mujeres estudiantes en Programación: entre la reproducción y las nuevas construcciones de género. El caso de la formación en el nivel medio técnico en la Ciudad de Buenos Aires. *Revista de Sociología de La Educación*, 13(3), 432–450.
- Martinez, S. M., Martín, M. E., Garino, D., Giampaolletti, N. y Pol, M. A. (2020), Discursos sobre varones y mujeres en la formación técnica: entre la reproducción y la transformación. Un estudio situado en dos provincias argentinas. *Revista de Sociología de La Educación- RASE*, 13(3), 451.
- Morgade, G. (2011). Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa. - 1a ed. - (pp 208). *La Crujía*
- Morgade, G. (2001) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. *Novedades Educativas*
- Niremborg, O. (2006) *Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes Conceptuales y pautas para su evaluación*. Paidós
- León, F. (2009): “Mujeres y discurso pedagógico en la escuela técnica” en Alicia Villa (comp.): Sexualidad, relaciones de género y de generación, Perspectivas histórico-culturales en educación. *Noveduc*
- Seoane, V. (2017): “Diferencia Sexual y experiencias de mujeres en la educación técnica: historias de silencios y resistencias”. *La Aljaba. Segunda Época. Revista de Estudios de la Mujer*.
- Sirvent, M. T. (1984). Estilos participativos¿ sueños o realidades?. *Revista Argentina de Educación*, 3(5), 45-59.
- Sirvent, M. T., & Rigal, L. A. (2012). *Investigación acción participativa: un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. Proyecto páramo andino.
- Vygotsky, L (1978) “*Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*”

ANEXO I

Entrevista

- ¿Qué te motivó a elegir una escuela técnica?
- ¿Experimentaste alguna vez discriminación en el ámbito escolar por ser mujer? Si es así, ¿Cómo fue la situación?
- ¿Crees que el colegio debería contar con algún tipo de apoyo o programa específico para acompañar a las mujeres en su trayectoria escolar para acompañar a las mismas en su trayectoria, a fin de mejorar su experiencia ?
- ¿Qué te gustaría que se implementara para fomentar la participación y la integración de más mujeres en el colegio?
- ¿Crees que hay diferencias en la forma en que se trata a hombres y mujeres en el aula o en los talleres? ¿Tendrías alguna experiencia que compartir?
- ¿Crees hay salida laboral en el campo técnico para mujeres? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Consideraste alguna vez abandonar o cambiar de colegio debido a los desafíos que enfrentas como mujer? De ser así, ¿Qué te ha ayudado a seguir adelante?
- ¿Qué recomendaciones o consejos le darías a otras chicas que están interesadas en estudiar en un colegio técnico?
- ¿Cómo percibes el ambiente y la cultura en el colegio en relación a la inclusión y la igualdad de género?
- ¿Creíste alguna vez que por ser mujer tendrías menos habilidades en el taller?
- ¿Qué papel crees que juegan los estereotipos de género en la elección de una carrera en el campo técnico para las mujeres?
- ¿Has sentido presiones sociales relacionadas con tu elección de estudiar en una escuela técnica?

- ¿Has tenido acceso a programas de prácticas o pasantías relacionadas con tu campo técnico? ¿Crees que estas oportunidades son igualmente accesibles para hombres y mujeres?
- ¿Crees que contar con una mayoría de profesores hombres en el taller tiene algún impacto en tu experiencia educativa?
- ¿Has notado alguna diferencia en la forma en que se te evalúa o se te brinda retroalimentación en comparación con tus compañeros masculinos?
- ¿Sentiste mayor presión para demostrar tus habilidades por ser mujer, en comparación con tus compañeros hombre? ¿De qué manera?
- ¿Experimentaste dificultades o inconvenientes relacionados con la indumentaria y el calzado de taller específicamente diseñados para hombres?
- ¿Consideras que la infraestructura escolar, como los baños, vestuarios o áreas de descanso, están adecuadamente equipados para las necesidades de las mujeres? Esto, ¿Tiene algún impacto en tu comodidad, bienestar o sentido de pertenencia al instituto? ¿Consideras que es importante para fomentar la igualdad de género en el ámbito educativo?
- ¿Qué mejoras o cambios específicos te gustaría ver en la indumentaria de taller y la infraestructura escolar para promover la participación y la integración de las mujeres en el colegio?

Codificación

Dimensiones

Influencias para decidir el colegio técnico

Discriminación por ser mujer

Experiencias negativas

Experiencias positivas

Entorno familiar

Propuestas para el colegio

Expectativas del futuro

Dimensiones	Relatos
Influencias para decidir el colegio técnico	...la docente...,mi hermano, mi hermana, mi hermano.
Sufrieron discriminación por ser mujer	-... Si, obvio teníamos que limpiar el taller y era normal que te manden, por ser mujer a barrer. Te decían toma la escoba. ...Los profesores mismos también te decían, bueno dejá trabajar a los hombres que vos, barré un poco... ...no te permitían hacerlo porque decían no, tenés que hacer mucha fuerza y por ahí se te y derivaban automáticamente a un compañero hombre...
Experiencias negativas	compañeros están los chistes siempre, nunca faltan. Incluso una vez el año pasado, un profesor de educación física, hizo un chiste, los chicos van a jugar al fútbol y las chicas van a ir a barrer chiste del docente. , me junto con una persona y como están con las hormonas alborotadas empiezan a decir que somos novios. Fue difícil mantener ese límite entre la amistad y el algo más. Yo soy un pedazo de carne. se deja ver una cosificación se referían a vos como si fueras una cosa y no una persona. entre ellos mismos relacionarse a base de chiste, se crean una realidad de que es correcto referirse a las mujeres de cierta forma. hacían como una lista de ranking de mujeres un docente, que lo hizo a modo de chiste, es un señor mayor, pero hizo un chiste refiriéndose a un compañero mío. Yo le estaba diciendo a un compañero mío como se resuelve un ejercicio y le dijo que era un dominado por las mujeres curso que cuando un hombre tiene el respeto mas básico a nosotras, lo tratan de pollerudo. Una vez un compañero me ayudó a llevar un tablero, y los demás le decían como dejás que te dominen. alguna le pida ayuda al otro, despues el hombre queda muy pollerudo , mis compañeros, me mostraron sus partes interiores Me hizo sentir humillada , tenías que ser sobresaliente para ser considerada promedio. pero es una mina la que se equivoca y se equivoca porque es mujer.

	mayor presión para demostrar sus habilidades por ser mujer en comparación con los compañeros hombres: juro que si me acuerdo que cuando me inscribí el talle más chico que tenían era 39 (talle 37) alguna vez pensaron en dejar el colegio porque estas incomodidades de ser mujer: Si Si. Mis papás vinieron al colegio para hablar del cambio y al final lo que hicimos fue cambiarme de curso.
Experiencias positivas	los encuentros que tuvimos de mujeres nos han intentado ayudar. Me alegra y es un momento lindo, el inicio de esta entrevista y cuando vos me acercaste y me comentaste el tener una autoridad que le preocupa
Entorno familiar	me decían que era muy de varón la escuela técnica. me dijo que yo quería ir a la escuela técnica por los varones. Yo tuve problemas con mi mamá, porque mi mamá no quería que yo me cambie al colegio técnico porque me decía que me iba a costar mucho. Mis papás tenían miedo, tengo una contextura chica y me decían vos no vas a lograr, no vas a poder. Pensaban que me podía pasar algo por estar en un entorno con tantos varones. A mí mis abuelos y mis tíos me decían lo tuyo es coser, tejer
Propuestas para el colegio	talleres para mí, talleres hacia los hombres, especialmente, tendrían que hablar de los valores y la empatía Talleres con mujeres como los que se empezaron a hacer como para sentirnos acompañadas hacer una llegada a los docentes. necesitamos un lugar donde cambiarnos Mas baños, por favor, más baño. No nos alcanza el tiempo para ir al baño en los recreos.
Expectativas del futuro	mundo laboral es raro ver una mujer técnica que ejerza} pero por el simple hecho de haber nacido mujer, es una realidad que se me va a dificultar porque va a ser un problema, conseguir laburo ejerciendo de lo que yo estudié, va a ser difícil encontrar un trabajo ejerciendo lo que estudiamos. Yo sé que es así porque bueno, yo tuve muy buena relación con las que he chicas que egresaron en el 2020 y me contaron que después de 2 años pudieron conseguir un empleo como la gente de lo que estudiaron. También hablé con algunas egresadas que todavía ninguna consiguió laburo de lo que estudió

Transcripción de los relatos

Introducción de la entrevistadora:

Estoy trabajando en una investigación de la trayectoria de las mujeres en las escuelas técnicas.

En el 13 de julio en particular se recibieron en 30 años se recibieron unas 30 mujeres y en este año contamos con 62 mujeres. Sí, es un montón y no es nada, porque es un poco más del 10%. Sostenedamente se van rompiendo los estereotipos de género, habilitando a las mujeres en los talleres.

Año de las entrevistadas:

- 2 de quinto año
- 1 de cuarto año
- 2 de segundo año

1. Entrevistadora: -¿Por qué decidieron la Escuela Técnica?

O1: -... Yo porque bueno, tuve un poco de influencia porque en séptimo grado tuve una docente que se había iniciado un colegio técnico y bueno, más o menos nos explicó cómo era, porque tenía 30 años **la docente**. O sea hace unos cuantos años y nada me copo, como explicaba, y a la mina la adoraba y me dijo anótate en una escuela técnica. Como no sabía muy bien qué hacer, pero sabía que el bachiller no me gustaba, pues no me gustaba estar sentada 8 horas.

O2: -...La técnica conocí **por mi hermana**, que más o menos me contó cómo era lo técnico y el hecho de que había más hombres que mujeres me interesó, porque quiero romper estereotipos, decir que yo también puedo ser parte del colegio técnico.

O3: -...A mí me influencié **mi hermano**, había empezado en bachiller, pero como él viene acá, me pasé

O4: -...**Mi hermano** egresó de este colegio y como mis papás trabajan mucho tiempo, les pareció mejor un colegio que sea de dos turnos, me vine acá.

2. Entrevistadora: -...¿Alguna vez sufrieron dentro del ámbito escolar alguna discriminación por ser mujeres?

O5: -... **Sí, obvio**

O2: -... ahora ya no me pasa tanto porque bueno, ya pude poner los límites con mis compañeros de hasta acá jodemos y más allá de acá no me copa. Pero sí también es una realidad, nosotras hicimos primer año juntas pero distintas rotaciones, entonces no nos cruzábamos. No sé tus compañeros, pero es una realidad que los míos, por ejemplo, **teníamos**

que limpiar el taller y era normal que te manden, por ser mujer a barrer. Te decían toma la escoba.

O1: -...Lo de barrer pasó acá.

O3: -...Los profesores mismos también te decían, bueno dejá trabajar a los hombres que vos, barré un poco, limpia un poco.

O4: -...Con una gran sonrisa te decían que barras.

O1: -...Volviendo a los primeros años, toda la parte mecánica es con esfuerzo físico, entonces por ahí hay que hacer un trabajo, que es parte de lo que una técnica tiene que hacer bien. Y no te permitían hacerlo porque decían no, tenés que hacer mucha fuerza y por ahí se te y derivaban automáticamente a un compañero hombre. Entonces era como decía bueno, y ¿qué hago? ¿me quedo sentada esperando a que los demás se desarrollen. Muchas veces también, yo tenía más fuerza de mis compañeros. Porque tenía un compañero así (menudo) y a él lo dejaban tocar su material y a mi no.

3. Entrevistadora: -...¿Ustedes que están en segundo año, esto les sucede?

O5: -...Por parte más de nuestros compañeros están los chistes siempre, nunca faltan. Incluso una vez el año pasado, un profesor de educación física, hizo un chiste, los chicos van a jugar al fútbol y las chicas van a ir a barrer. Por ese chiste, toda la semana donde tus compañeros acabaron planteado ese chiste una y otra.

O1: -...Sí, sí, sí, como que se subieron al chiste del docente.

O2: -...Alguien tuvo el primer paso y ya el resto siguió, el docente habilitó algo.

O5: -...Claro, claro dio el permiso como sea. Sin querer hacerlo, dio permiso a que los demás sean con él.

O4: -...No estuvo bueno.

O5: -...Por ahí incluso, por parte de compañeros, donde por ahí al ser mujer, me junto con una persona y como están con las hormonas alborotadas empiezan a decir que somos novios. Creo que todos sabemos más o menos como va esa parte, y en el caso de que, por ejemplo, al menos en mi caso fue que tenía bastantes amigos se empezaron a alborotar las cosas. Fue difícil mantener ese límite entre la amistad y el algo más.

O4: -...Claro, claro, claro, claro.

O6: -...Cuando son pocas mujeres, también es que los hombres dicen, bueno, con lo poco nos quedamos

O2: -...Yo soy un pedazo de carne. Gracias.

4. Entrevistadora: -...No te he entendido...

O2: -...Porque al ser pocas mujeres hay momentos en los que se deja ver una cosificación entre los propios compañeros. A mi me pasó muchísimo los primeros años y a medida que pasó el tiempo y todos vieron como soy yo. Y tengo un carácter fuerte. Dejaron de hacerme comentarios de esa índole. Pero también es una realidad que al principio te trataban o se referían a vos como si fueras una cosa y no una persona. Entonces también fue más difícil, porque ahora hay cuatro por curso, pero antes éramos cuatro en todo el colegio. Había cursos que había solo hombres y entiendo que en el proceso de socialización y de adaptación, que ocurre en la preadolescencia y la adolescencia en ese paso, al no haber mujeres o estar acostumbrados entre ellos mismos relacionarse a base de chiste, se crean una realidad de que es correcto referirse a las mujeres de cierta forma.

O6: -...A nosotras (con O2) en primer año nuestros compañeros y otros años superiores hacían como una lista de ranking de mujeres y la publicaban online.

O2: -...En un principio decías, no sé si está bueno esto. Si no te plantabas, lo terminabas **normalizando**. Hasta que un día pasaba la gota que derrama el vaso y decías , che estoy callando un montón de actitudes, me estoy comportando de forma completamente diferente a lo que yo soy con tal de **no sobresalir ni un poquito**, para que no me digan que tenga un medio pelo fuera de lugar y que me hagan un problema o que me hagan pasar la peor. Eso pasó mucho cuando nosotras recién entramos porque éramos muy pocas.

5. Entrevistadora: -...¿Qué les parece mejor? Hay cuatro divisiones de primero, podría haber si hay cuatro chicas, hay 16 que haya cuatro por curso o que haya más chicas en un curso, por ejemplo, que en vez de haber cuatro, cuatro y cuatro haya ocho cero ocho cero.

O2: -...Quizás de la segunda forma ocho cero ocho cero, porque también me ha pasado, yo hablé con chicas que estaban en el sexto año cuando yo estaba en primero se. Por tema que yo también estoy investigando un poco a ver como la violencia y ellas me comentaron que a veces en el curso se sentían como aisladitas, solas en el curso, les hubiera gustado tener una compañera o tener varias compañeras, sí, entonces para mí, de esa forma estaría bien.

O6: -...que no se concentren todas en el curso, pero claro, mira, a mí me hubiera gustado en primero la verdad, porque yo tenía dos compañeras que eran calladas. Y si no tenés la mejor de las ondas, no tenés opción para para elegir.

6. Entrevistadora: -...qué esperan que el colegio haga

O6: -...Como **talleres** para mí, **talleres hacia los hombres**, especialmente

O5: -...Talleres donde sepan lo que es la empatía, los valores como persona. En casa eso también influye mucho, pero acá como una escuela que da una educación, **tendrían que hablar de los valores y la empatía.**

O4: -...En una de **los encuentros que tuvimos de mujeres**, una chica dijo de que el colegio era como una familia en una segunda casa. Yo me sentía bastante identificada, muy, muy acompañada y me gustó el hecho de tener más reuniones de chicas para decir, bueno, no estoy sola, no soy yo sola contra todos los chicos. Soy yo y un montón de chicas que también están en la misma, que están pasando lo mismo que yo y que viven en el día a día como yo. **Talleres con mujeres como los que se empezaron a hacer como para sentirnos acompañadas** y, por otro lado, trabajar, seguir trabajando este tema con los chicos.

O2: -...Para mí estaría bueno **hacer una llegada a los docentes**. Eh, porque también es una realidad de que, si bien el curso podemos trabajar encarando a los chicos, que podrían generar un problema en cuanto a las actitudes que tienen incomodar a las compañeras. Dentro de ese problema, otro rol involucrado es el del docente, que si permite que estos chistes se hagan o se ríe o los propone...termina siendo un problema. Por ejemplo, yo tenía un **docente, que lo hizo a modo de chiste, es un señor mayor, pero hizo un chiste refiriéndose a un compañero mío. Yo le estaba diciendo a un compañero mío como se resuelve un ejercicio y le dijo que era un dominado por las mujeres**, que era una vergüenza, que era un mariquita, bla, bla, bla, riéndose el docente y así como se reía el docente, se reían mis compañeros porque creían que era una conducta buena. Yo no me reí ni un poco puse cara seria y lo miré y le dije que no entendía el chiste que me lo explique, por qué era gracioso y no me puedo explicar. Enfrenté una cultura de ciertas cosas que eran permitidas.

O5: -...Una cosa que pasa en el curso que **cundo un hombre tiene el respeto mas básico a nosotras, lo tratan de pollerudo.**

O4: -...Una vez un compañero me ayudó a llevar un tablero, y los demás le decían como dejás que te dominen.

O5: -...Es el típico comentario. Es el respeto básico por ahí que decís bueno, por ejemplo, que no se rían de chiste idiotas. No es algo del otro mundo, es lo mínimo que espero que como me trataría cualquier otra persona.

O4: -...Si alguna le pida ayuda al otro, despues el hombre queda muy pollerudo y después te le dicen a que por tu culpa le dicen así.

Orador 1

7. Entrevistadora: -...los profes, en este momento, ¿tratan en forma distinta a mujeres y varones?

O2: -...Cambió un montón, creo que cambió.

O4: -...cuando hemos tenido algún problema con respecto a un comentario, nos han intentado ayudar.

8. Entrevistadora: -...¿Si tuvieran que aconsejar a alguna chica que está ingresando a la Escuela Técnica, qué le dirían?

O2: -...que no normalice nada, que cualquier cosa que la haga sentir incómoda o fuera de lugar o le dé cualquier sensación rara en la panza, que se levante y que lo diga y que si no puede levantar y decirlo porque no se encuentra la fuerza en ella misma que intenta hablarlo con una amiga, con una compañera también preceptor, con una profesora o con cualquier persona, que no se guarde nada, porque en ese ínterin siempre terminas comiendo un empujoncito, una cargadita, y te los callas y los normalizas y los naturalizas el mensaje y bueno es así, juegan así, los hombres son brutos. esa frase la detesto. No tendrías por qué morfarte que nadie irrumpa tu espacio personal o te trate de una forma que a vos no te gusta con tal de no romper una armonía o no romper un grupo o un sistema.

O6: -... yo me acuerdo en primero que bueno fue algo que lo guardé mucho tiempo hasta el año, mis compañeros, me mostraron sus partes interiores. Eso fue mucho tiempo, fue muy feo porque yo no sabía qué hacer, y no tenía el apoyo de mis amigas. Recién las conocía y se le contaba a otras chicas, no sé, era como raro. Fue muy feo.

O6: -...el año pasado un compañero, yo empecé a trabajar temprano en el taller, porque está un poco atrasada y el profesor me dejó terminar un rato antes para sentarme un poco, un compañero se enojó tanto, que cuando se fue al profesor, me tiró la escoba y me dijo, vos hermosa, que no limpiaste nada te queremos ver limpiar. Me hizo sentir humillada y tan mal que falte toda esa semana. Después lo hablé en el curso, les dije me parece una falta de respeto lo que hicieron hacia mi persona y no solamente fue esta situación, sino en el caso de lo que pasó del primero, que nunca me hayan pedido disculpas después de tantos años, porque eso me dolió mucho.

O2: -...No son conscientes del daño que generan, a lo mejor con algo que cree que es gracioso. No sé si toman conciencia.

O6: -...Sí, sí, más que nada me molestó mucho, porque ellos sabían lo que significaba eso para mí, porque bueno, yo creo en Dios y en ese momento eh, yo nunca había visto un pene. Y, bueno, cuestión que ellos sabiendo eso hicieron igualmente. En ese momento, me hubiera gustado que haya un comité o algo de mujeres para poder charlarlo

9. Entrevistadora: -...Ustedes están haciendo una carrera técnica, ¿las futuras elecciones de carreras o laborales, van a tener limitaciones por ser mujeres en áreas técnicas?

O2: -...Sí, estoy un 90% segura, esto lo charlé yo con mis docentes. Pero también es una realidad que si bien nosotros estamos progresando dentro de la Institución, aunque haya más chicas que cada vez nos banquemos menos las conductas nocivas que nos hacen o que tengamos más fuerza para levantarnos y hablar. Dentro de instituciones una cosa y en el mundo real es otra. En el mundo laboral es raro ver una mujer técnica que ejerza de algo que no sea docencia o Atención al Cliente porque está familiarizada con el lenguaje. Esto es un charlé con un profesor que me comentó muy consternado porque no encontraba en su laburo mujeres técnicas, que estaban en atención al cliente porque sabían cómo era el lenguaje técnico, entonces podían resolver problemas simples. Me lo dijo y a mí me cayó como una bomba porque yo dije, ok, yo estoy haciendo exactamente el mismo transcurso y recorrido que cualquier otro técnico, que cualquier que cualquier otro que mis compañeros. Y, De hecho, mi desempeño casi siempre es bastante bueno, pero por el simple hecho de haber nacido mujer, es una realidad que se me va a dificultar porque va a ser un problema, conseguir laburo ejerciendo de lo que yo estudié, tipo al 100%. En instalaciones de alta tensión en Edesur...

O6: -...va a ser difícil encontrar un trabajo ejerciendo lo que estudiamos. Yo sé que es así porque bueno, yo tuve muy buena relación con las que he chicas que egresaron en el 2020 y me contaron que después de 2 años pudieron conseguir un empleo como la gente de lo que estudiaron.

O2: -...También hablé con algunas egresadas que todavía ninguna consiguió laburo de lo que estudió y a mí me da bronca desde. Mi hermano se recibió acá y ya está laborando en Edesur pero, por otro lado, su compañera se recibió en tiempo y forma en diciembre y todavía no la llamaron de ningún lado y se postuló a los mismos lugares.

- 10 Entrevistadora: -...¿Alguna vez las cuestionaron en su entorno por elegir una Escuela Técnica?

O2: Sí, me decían que era muy de varón la escuela técnica.

O5: Tengo familiar que incluso me dijo que yo quería ir a la escuela técnica por los varones.

O4: Yo tuve problemas con mi mamá, porque mi mamá no quería que yo me cambie al colegio técnico porque me decía que me iba a costar mucho.

O5: -...Mis papás tenían miedo, tengo una contextura chica y me decían vos no vas a lograr, no vas a poder. Pensaban que me podía pasar algo por estar en un entorno con tantos varones.

O6: -...A mí mis abuelos y mis tíos me decían lo tuyo es coser, tejer y eso nada más.

- 11 Entrevistadora: -...¿Y ustedes creen que por ser mujeres tienen más o menos habilidades para las actividades de los talleres?

O6: -...No, las misma yo diría.

O2: -...es mas, hablando de una forma medio directa y brusca, la realidad es que no sé si a ustedes les siguen pasando, pero cuando nosotras éramos chicas en el taller, tenías que ser sobresaliente para ser considerada promedio.

O3: -...Sí, sí, sí, sí.

O2: -...entonces, si los si los chicos se equivocaban una o dos veces era como bueno, ellos están aprendiendo, pero yo también estoy aprendiendo, pero es una mina la que se equivoca y se equivoca porque es mujer.

12 Entrevistadora: -...Creo me respondiste. ¿Sintieron mayor presión para demostrar sus habilidades por ser mujer en comparación con los compañeros hombres?

O2: Si

O5: te juro que si

13 Entrevistadora: -...Experimentaron alguna dificultad para conseguir calzado de seguridad o de ropa por el tema de los talles

O5: -...Si, me acuerdo que cuando me inscribí el talle más chico que tenían era 39.

O4: -...si, no hay talles chicos.

14 Entrevistadora: -...Consideran que la infraestructura escolar como baños, vestuarios, áreas de descanso están adecuadamente equipados para las necesidades de las mujeres. Esto tiene algún impacto en tu comodidad, bienestar, ¿sentido de pertenencia a la escuela?

O2: -...Necesitamos un lugar donde cambiarnos

O6: -...Mas baños, por favor, más baño.

O5: -...No nos alcanza el tiempo para ir al baño en los recreos.

15 Entrevistadora: -... algo mas que quieran agregar...

O2: Me alegra y es un momento lindo, el inicio de esta entrevista y cuando vos me acercaste y me comentaste el tener una autoridad que le preocupa y que le importa porque por muchos años fue muy difícil acudir a alguien o con quien hablar lo máximo que habíamos llegado nosotras es hablar con una profesora, que era bueno, hasta acá llegamos porque la realidad es que siempre nos cerraron la puerta en la cara cuando queríamos plantear algo o preguntar algo o comentar algún conflicto o una incomodidad. Entonces, desde mi punto de vista y desde mi punto de vista agradezco y valoro esto.

16 Entrevistadora: -... alguna vez pensaron en dejar el colegio porque estas incomodidades de ser mujer

O3: Si

O5: Si. Mis papás vinieron al colegio para hablar del cambio y al final lo que hicimos fue cambiarme de curso.

17 Entrevistadora: -...bueno chicas gracias.

Anexo II Indicadores del INET

INET(2021) Indicadores sobre la participación de las mujeres en la educación técnica de nivel secundario

DATOS SECUNDARIA ETP

ARGENTINA

11.850 ESCUELAS SECUNDARIAS

1669 SECUNDARIAS TÉCNICAS **14,1%**

3.904.519 MATRÍCULA SECUNDARIA COMÚN

712.230 MATRÍCULA TÉCNICA **18,2%**

34% MUJERES EN LA TÉCNICA

MATRÍCULA MUJERES **242.179**

MATRÍCULA VARONES **491.597**

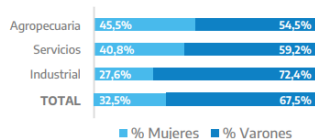
Fuente: Relevamiento Anual 2020. RedFIE-DIE.

¿QUÉ % DE VARONES Y MUJERES DE 1º AÑO ELIGEN LA TÉCNICA ?

Mujeres **14%**
Varones **25,2%**

Fuente: Relevamiento Anual 2020. RedFIE-DIE.

¿QUÉ ORIENTACIONES ELIGEN VARONES Y MUJERES?

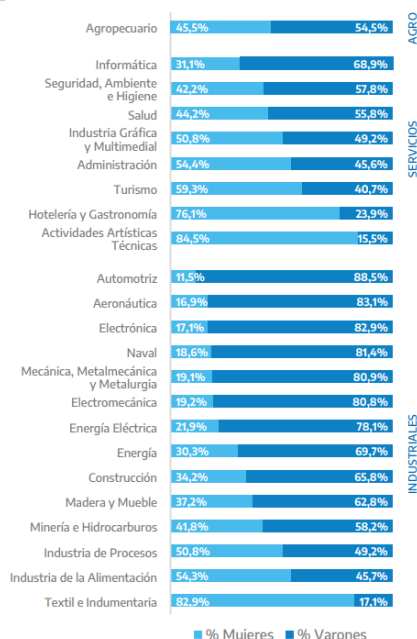


Fuente: RFIETP 2021-INET.

¿QUÉ % DE VARONES Y MUJERES EGRESAN?

Mujeres **28,1%**
Varones **25,7%**

¿QUÉ SECTOR SOCIO-PRODUCTIVO ELIGEN VARONES Y MUJERES?



Fuente: RFIETP 2021-INET.

DATOS SECUNDARIA ETP

CABA

499 ESCUELAS SECUNDARIAS

45 SECUNDARIAS TÉCNICAS **9%**

198.991 MATRÍCULA SECUNDARIA COMÚN

35.041 MATRÍCULA TÉCNICA **17,6%**

29,3% MUJERES EN LA TÉCNICA

MATRÍCULA MUJERES **10.250**

MATRÍCULA VARONES **25.162**

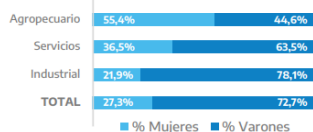
Fuente: Relevamiento Anual 2020. RedFIE-DIE.

¿QUÉ % DE VARONES Y MUJERES DE 1º AÑO ELIGEN LA TÉCNICA ?

Mujeres **12,9%**
Varones **28,5%**

Fuente: Relevamiento Anual 2020. RedFIE-DIE.

¿QUÉ ORIENTACIONES ELIGEN VARONES Y MUJERES?



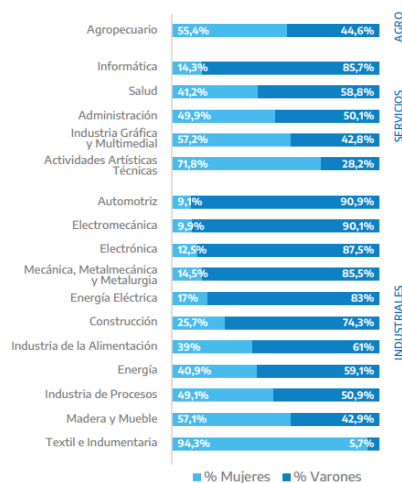
Fuente: RFIETP 2021-INET.

¿QUÉ % DE VARONES Y MUJERES EGRESAN?

Mujeres **25,1%**
Varones **22,4%**

Fuente: Relevamiento Anual 2013, 2014 y 2020. RedFIE-DIE.

¿QUÉ SECTOR SOCIO-PRODUCTIVO ELIGEN VARONES Y MUJERES?



Fuente: RFIETP 2021-INET.