

Universidad Abierta Interamericana



Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

Título:

“PERCEPCION DE DOCENTES DE NIVEL INICIAL SOBRE EL EJERCICIO DE SU PROFESION EN PANDEMIA”

Tesista: Abogluian, Analía Inés

Legajo: B00003601-P1

Tutor: Lic. Nathalia Mailen Ojeda

Co-tutor: Lic. Luciano Petit

Título a obtener: Licenciatura en Psicología

Sede: Lomas de Zamora - Turno: noche

Fecha de entrega: 08-06-2021

Agradecimiento

En principio quiero dedicar ésta tesis a mis padres, Miguel Ángel Abogluian y Cecilia Inés Kovalchuk, a quienes les debo gran parte de lo que soy, pero en especial a mi madre quien supo ser la persona que me acompañó incansablemente en este proceso, recordándome cada día la importancia del esfuerzo, la constancia, la libertad, sin dejarme caer jamás en este largo recorrido con tantos altibajos. Gracias por confiar siempre en mí.

A mis hermanos Fernando y Matías, a mi hermana del corazón Mariana, y todos mis seres queridos, quienes estuvieron siempre presentes en cada paso de mi vida, siendo absolutamente incondicionales. Sin dudas, lograron que todo sea más liviano.

A mi compañero de vida, Catalino Ojeda, quien me alentó a seguir la profesión, y que me sostuvo cada día. Quedará en mi recuerdo cada jornada de estudio compartida y sus palabras de aliento. Gracias por compartir cada triunfo como si fuera tuyo.

A nuestra hija, Agustina Ojeda, quien comenzó la carrera conmigo desde la panza, y me dio siempre la fortaleza de seguir adelante. Gracias por acompañarme, ser mi guía, mi luz y mi razón.

Quiero hacer especial mención a las personas que, a través de la Universidad, la vida me puso delante: Mariana Losciale, Julieta Prat, Guadalupe Bosque, Alejandra Da Silva, Luciano Lago Nodar, Lautaro Calio y Emmanuel Toledo. No tengo palabras de agradecimiento por la contención, la ayuda y el cariño que me han dado. Sin dudas se han vuelto parte de mi vida.

Agradezco profundamente a mi tutora Lic. Nathalia Mailen Ojeda, por haber aceptado ser parte de esta investigación, dándome su total apoyo y conocimiento. De igual modo, al Lic. Luciano Petit por estar presente como co-tutor.

Gracias a la Universidad y a cada uno de los profesores que fueron parte del proceso.

Resumen

El presente estudio tiene como propósito indagar acerca de la percepción de los docentes de nivel inicial en niños de 3 a 5 años, sobre el ejercicio de su profesión bajo la modalidad de teletrabajo en contexto de cuarentena, dado en el marco de la pandemia por Covid-19 durante el ciclo lectivo del año 2020. De esta forma, la investigación se sustenta en el enfoque cualitativo fenomenológico, considerando una muestra seleccionada intencionalmente por conveniencia y constituida por seis docentes en ejercicio con edades comprendidas entre 25 y 50 años. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son la entrevista semiestructurada y la observación, ambas realizadas con apoyo de cuestionario y diario de observación respectivamente. Las categorías en estudio son: cambios en la estructura de la currícula a nivel inicial, capacidad de adaptación y estrategias de enseñanza a través del teletrabajo, acompañamiento de la institución, nivel de respuesta de padres y alumnos. Los resultados develan que, la pandemia expone a los docentes en general a enfrentar una serie de desafíos, vinculados con la necesidad de incorporar nuevas estrategias y recursos pedagógicos a su práctica educativa. Estas transformaciones, inciden sobre la percepción que tienen los docentes respecto a su trabajo y las posibilidades de seguir ejecutándolo.

Palabras Claves: Percepción del Docente, Educación Nivel Inicial, Teletrabajo, Cuarentena, Pandemia

Abstract

The purpose of this study is to investigate the perception of initial level teachers in children aged 3 to 5 years, about the exercise of their profession under the modality of telework in the context of quarantine, given in the framework of the Covid pandemic -19 during the school year 2020. In this way, the research is based on the phenomenological qualitative approach, considering a sample intentionally selected for convenience and made up of six practicing teachers aged between 25 and 50 years. The data collection techniques and instruments are the semi-structured interview and observation, both carried out with the support of a questionnaire and an observation diary, respectively. The categories under study are: changes in the structure of the curriculum at the initial level, adaptability and teaching strategies through teleworking, support from the institution, level of response from parents and students. The results reveal that the pandemic exposes teachers in general to face a series of challenges, linked to the need to incorporate new strategies and pedagogical resources into their educational practice. These transformations affect the perception that teachers have regarding their work and the possibilities of continuing to carry it out.

Key Words: Teacher Perception, Early Childhood Education, Telework, Quarantine, Pandemic.

Índice.

| | |
|---|----|
| 1. Introducción | 6 |
| 2. Estado del Arte | 7 |
| 3. Marco Teórico | 10 |
| 3.1 Covid-19..... | 10 |
| 3.1.1 Descripción epidemiológica del Covid-19..... | 10 |
| 3.1.2 Fuente de Infección..... | 10 |
| 3.1.3 Síntomas..... | 11 |
| 3.1.4 Transmisión..... | 11 |
| 3.1.5 Casos Asintomáticos..... | 12 |
| 3.1.6 Criterios de Casos..... | 13 |
| 3.1.7 Medidas Preventivas..... | 13 |
| 3.1.8 Aislamientos y Cuarentena..... | 14 |
| 3.1.9 Diferencia entre Aislamiento, Cuarentena y Distanciamiento..... | 14 |
| 3.1.10 Vacuna..... | 14 |
| 3.2 Docencia..... | 15 |
| 3.2.1 Definición..... | 15 |
| 3.2.2 Niveles del Sistema Educativo..... | 15 |
| 3.2.3 Antecedentes de Nivel Inicial..... | 16 |
| 3.2.4 Marco Normativo..... | 16 |
| 3.2.5 Profesionales de la Educación Inicial..... | 17 |
| 3.2.6 Programa de Formación..... | 17 |
| 3.2.7 Objetivos del Nivel..... | 18 |
| 3.2.8 Obligaciones de los Docentes..... | 19 |
| 3.3 Teletrabajo..... | 20 |
| 3.3.1 Concepto..... | 20 |
| 3.3.2 Condiciones del Teletrabajo..... | 21 |
| 3.3.3 Clasificación del Teletrabajo..... | 21 |
| 3.3.4 Teletrabajo en Argentina..... | 22 |
| 4. Metodología | 23 |
| 4.1 Pregunta de Investigación..... | 23 |
| 4.2 Objetivos de Investigación..... | 23 |
| 4.3 Justificación y Relevancia..... | 23 |
| 4.4 Tipo de Estudio..... | 24 |
| 4.5 Muestreo..... | 24 |
| 4.6 Técnicas e Instrumento para la Recolección de Datos..... | 25 |
| 5. Resultados | 26 |
| 5.1 Análisis de las Entrevistas..... | 35 |
| 6. Análisis de los Resultados | 35 |
| 6.1 Contexto Analítico de la Información. Reflexiones de las Categorías Abiertas, Axiales y Selectivas..... | 35 |

| | |
|---|-----|
| 6.2 Resultados de Entrevistas..... | 39 |
| 6.3 Análisis de los Hallazgos..... | 117 |
| 6.4 Triangulación de Datos-Discusión..... | 126 |
| Conclusión | 131 |
| Referencias | 133 |
| Anexo | 138 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Procedimiento de Análisis..... | 36 |
|---|----|

Índice de Tablas.

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Categorías Abiertas..... | 37 |
| Tabla 2. Unidades Emergentes..... | 37 |
| Tabla 3. Categorías Emergentes..... | 38 |
| Tabla 4. Unidades Emergentes Abiertas y Axiales..... | 38 |
| Tabla 5. Entrevistado 1..... | 39 |
| Tabla 6 Entrevistado 2..... | 53 |
| Tabla 7. Entrevistado 3..... | 63 |
| Tabla 8. Entrevistado 4..... | 76 |
| Tabla 9. Entrevistado 5..... | 87 |
| Tabla 10 Entrevistado 6..... | 103 |

1. Introducción

El surgimiento de la pandemia por COVID-19, desafía al mundo a nuevas formas de vida, en todos sus ámbitos. La emergencia sanitaria declarada por la Organización Mundial de la Salud (2020), impulsa al Gobierno Nacional de la República Argentina a tomar medidas con respecto a las áreas que conforman la vida de los argentinos, en pos de minimizar el riesgo y los contagios. Uno de los sectores más afectados, es la educación, ya que se declara el cese de las clases presenciales, para dar comienzo a las *aulas virtuales*. Esta nueva modalidad, trae consigo una gran incertidumbre, ya que tanto alumnos, padres y docentes deben asumir la responsabilidad del cambio.

Ante estas disposiciones gubernamentales, los docentes de todos los niveles, ya sea inicial, primario, secundario o educación superior, se ven involucrados en un cambio rotundo y obligatorio al momento de hablar de su labor. La virtualidad es uno de los aspectos que deben afrontar, intentando sortear de la mejor manera las dificultades. En lo que respecta a los docentes de nivel inicial, es interesante abordar de qué manera desempeñan su trabajo, debido a que tienen muchas funciones a cumplir desde las casas. Algo importante a resaltar es que su hogar, se transforma en su lugar de trabajo, es decir que deben adecuar las condiciones para obtener la mayor comodidad y poder llevar adelante las clases. Por otro lado, al ser una situación totalmente excepcional, hasta el momento no existe una reglamentación que dé pautas sobre cómo realizar su trabajo. Es por esto, que cada uno de ellos, tiene que poner su máximo esfuerzo en encontrar la forma más viable y dinámica de dictar la clase con los niños.

En la presente investigación cualitativa de tipo fenomenológica, se busca explorar las experiencias de los docentes de nivel inicial a través del teletrabajo.

2. Estado del arte

En primer lugar, es importante destacar la investigación realizada por Ramos et al., (2020), en la que se plantea que los profesores chilenos a partir de la suspensión de clases presenciales durante la pandemia por COVID-19, han tenido que mantener la continuidad del trabajo pedagógico mediante la modalidad virtual. En tal sentido, el objetivo de la investigación es conocer las percepciones de los profesores respecto de su rol, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo de instituciones y su salud mental ante la actual situación emergente, producto de la pandemia por Coronavirus. El método que se utiliza es un enfoque cualitativo, el cual se realiza mediante entrevistas semiestructuradas. Los participantes son 10 profesores de Educación Secundaria. En cuanto a los resultados, los profesores declaran que: su rol se centra en las necesidades emocionales de la comunidad escolar; requieren adquisición de competencias tecnológicas; la Priorización Curricular no tiene lineamiento para ningún tipo de establecimiento, todos actúan de acuerdo a las necesidades del contexto; su retroalimentación llega sólo a estudiantes con acceso a internet; sus emociones son principalmente pena, angustia y estrés; las demandas y/o exigencias laborales son altas; el apoyo percibido es variado; finalmente, hasta la fecha, las condiciones del contrato laboral no se ha modificado. Por los datos obtenidos, los investigadores llegan a la conclusión de que se requiere mayor atención a los desafíos que enfrentan los profesores ante la pandemia y es imprescindible apoyarlos en el ajuste de su quehacer profesional.

En segundo lugar, es relevante distinguir el estudio de Ortiz y Núñez (2019), cuyo objetivo de investigación consiste en comprender las percepciones de los docentes frente a las didácticas en el entorno virtual. A través de fuentes mixtas: vivas y documentales; así como del empleo de técnicas de revisión documental, diseño y aplicación de encuestas, se evalúa la percepción de los docentes acerca de las técnicas didácticas que se utilizan en el entorno virtual, las competencias digitales en relación a uso de las herramientas instrumentales, la dinamización de la gestión y comunicación, y el tipo de contenido digital que se utiliza en la actualidad. De esta manera, el análisis de los resultados expresó que la percepción de los docentes acerca del manejo del entorno virtual, se realiza en una medida de apoyo a la clase presencial, ya que no se denota la importancia de estas estrategias virtuales y se valoran las técnicas didácticas pasivas más que las activas; frente a las competencias se determina que se está en proceso de formación para los mismos docentes en cuanto al acceso a herramientas virtuales, así como también reconocen la comunicación en la virtualidad como eje

fundamental, al ser fluida en la interacción docente–estudiante, posibilitando el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que la percepción de los docentes frente a los entornos virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidencia la importancia que debe existir en la fundamentación de la praxis, apuntando a construir procesos formativos más dinámicos y colaborativos.

Por su parte, con respecto a la educación a distancia, se lleva a cabo una investigación que pretende describir en forma analítica los retos y potencialidades que se imbrican dentro de la alternativa necesaria en tiempos de Covid 19, como lo es la docencia del hogar. Este trabajo, realizado por García (2020), se sustenta en los fundamentos teóricos esenciales sobre Educación a distancia, de autores como Brandt (2018), Polanco (2016), Moore, (2013), y las recomendaciones pedagógicas de para la docencia remota desde el hogar, según Meineke (2020). Desde el punto de vista metodológico se supedita a un trabajo cualitativo, basado en el método del análisis de contenido. La revisión de documentos sobre este tema, da cuenta de que el docente debe hacer acopio del manejo y dominio de las TIC y además del uso de plataformas y programas que permitan ejercer la docencia desde el hogar, como una alternativa válida y necesaria en tiempos del Coronavirus. La docencia se ejercita desde del hogar con el manejo de los equipos y los programas que permiten el uso de wikis, de portafolios virtuales, las videoconferencias, el i-vox, el zoom para permitir interacción didáctica con los docentes y los compañeros de clase. Entre las conclusiones obtenidas destaca que la pandemia por COVID-19 conduce a los docentes a transformar su enseñanza de modalidad presencial hacia la denominada *enseñanza remota*, un modelo que se suscita desde la emergencia que se está experimentando con el uso de sesiones sincrónicas en vivo.

Otro hallazgo, se centra en las Escuelas Normales en el estado de Puebla, México, y cómo afrontan diversas exigencias que se relacionan con la capacidad académica de sus docentes para atender la educación a distancia dada la pandemia por COVID-19. En el siguiente reporte de investigación de corte cualitativo se busca identificar las características de las literacidades digitales mostradas por los docentes. Los informantes son representantes de 10 normales públicas del estado de Puebla. Los datos se obtienen de un cuestionario y de entrevistas semiestructuradas que se realizan por vía remota. El procesamiento de la información se realiza con la herramienta Hyper Research. Los hallazgos demuestran que las literacidades digitales docentes, se encuentran determinadas por al menos cuatro factores: la edad, la profesión inicial, el enfoque educativo y la especialidad que atiende. Se concluye

que el desarrollo de las literacidades digitales es un referente clave para la formación docente. (Marín y Luna, 2020).

Por otro lado, Bonilla et al., (2020), exponen que el teletrabajo es una modalidad laboral que está siendo promovida e implementada en Colombia como estrategia de generación de empleo. Sin embargo, esta forma de flexibilización del trabajo exige que se den unas garantías mínimas en materia de protección a los trabajadores. Por tal razón, el presente artículo busca mostrar cuáles son los avances en investigación del teletrabajo, particularmente en lo referente con la seguridad y salud en el trabajo. Para este propósito se realiza una revisión de estudios en diferentes bases de datos y revistas científicas indexadas. Como resultado se identifican aspectos como la ampliación del mercado laboral, flexibilidad laboral, inclusión de la población en situación de discapacidad a la vida laboral y conciliación con la vida familiar. Sin embargo, se evidencia que, en cuanto a la salud de los teletrabajadores y sus riesgos, son las empresas quienes los asumen en la mayoría de los casos. Por otra parte, se observa que falta regulación legal y jurídica para la implementación del teletrabajo en muchos de los países donde se realizan las investigaciones y estudios. Los autores llegan a la conclusión de que, se hace necesario determinar aspectos contractuales, responsabilidades de las empresas, definición de horarios y tiempos de trabajo, condiciones de salud y seguridad, vigilancia, acompañamiento, necesidad de crear capacitaciones específicas para el teletrabajador y las empresas que tengan esta modalidad.

Otra investigación, es la que realiza Expósito y Marsollier (2020), en la cual el objetivo es explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos que utilizan los docentes en el modelo de educación virtual que se implementa durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID 19. El método de trabajo consta de un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Participan del estudio 777 personas, en su mayoría docentes, que representan a instituciones de distintos niveles educativos de Mendoza, Argentina. En cuanto a los resultados, el análisis de los datos evidencia las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Dichas diferencias se manifiestan en relación con el tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los alumnos, el rendimiento académico y el apoyo por parte de la familia del estudiante. Los datos que se obtienen ponen en evidencia las desigualdades socioeducativas de los estudiantes. Es necesario continuar profundizando en la comprensión

de los condicionantes y las posibles consecuencias que traerán, para el sistema educativo, estas experiencias pedagógicas en aislamiento social.

3. Marco teórico

3.1 COVID 19

3.1.1 Descripción Epidemiológica del COVID 19

El 31 de diciembre de 2019, la Comisión Municipal de Salud y Sanidad de Wuhan, Provincia de Hubei, China, informa sobre un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, con una exposición común a un mercado mayorista de marisco, pescado y animales vivos en la ciudad de Wuhan, incluyendo siete casos graves. El inicio de los síntomas del primer caso es el 8 de diciembre de 2019. El 7 de enero de 2020, las autoridades chinas identifican como agente causante del brote un nuevo tipo de virus de la familia Coronaviridae que posteriormente se denomina SARS-CoV-2, cuya secuencia genética es compartida por las autoridades chinas el 12 de enero. El día 11 de marzo, el Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias, de la OMS (2020) declara oficialmente la pandemia por coronavirus.

En base a esto, la Organización Mundial de la Salud (2019), informa que existe una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente, causa la enfermedad por coronavirus COVID-19. Tanto este nuevo virus, como la enfermedad que provoca son desconocidos, antes de que estallara el brote en diciembre de 2019.

3.1.2 Fuente de Infección

El Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias (2020), expone en el informe, que al igual que en otros brotes causados por coronavirus, la fuente primaria más probable de la enfermedad producida por el SARS-CoV-2 es de origen animal. En este momento se desconoce cuál es el reservorio natural y el posible transmisor del virus a los humanos, puesto que no se ha podido detectar en ningún animal vinculado con el momento y el lugar de origen de la pandemia. En lo que respecta a su posible origen ancestral, el virus más cercano es el Bat CoV RATG13, encontrado años antes en un murciélago de herradura en Yunnan, al sureste de China. Los murciélagos, por otra parte, albergan gran diversidad de

coronavirus. Por esta razón, la hipótesis más aceptada actualmente sobre el origen ancestral del SARS-CoV-2, es la de que un virus de murciélago haya podido evolucionar hacia el SARS-CoV-2, a través de hospedadores intermediarios. El hallazgo de coronavirus, se relaciona con los pangolines decomisados por la policía en las provincias chinas de Guangxi y Guangdong, lo que lleva a sugerir que estos animales pudiesen ser dicho huésped intermediario, aunque la posición filogenética de la secuencia de estos virus no es del todo compatible con esta hipótesis. Aún son necesarios estudios adicionales sobre diversidad de coronavirus en fauna para aclarar estas cuestiones.

3.1.3 Síntomas

La OMS (2019), hace referencia a los síntomas más habituales de la COVID-19, estos son: la fiebre, la tos seca y el cansancio. Otros síntomas menos frecuentes, que afectan a algunos pacientes son los dolores y molestias, la congestión nasal, el dolor de cabeza, la conjuntivitis, el dolor de garganta, la diarrea, la pérdida del gusto o el olfato, y las erupciones cutáneas o cambios de color en los dedos de las manos o los pies. Estos síntomas suelen ser leves y comienzan gradualmente. Algunas de las personas infectadas solo presentan síntomas levísimos. La mayoría de las personas, alrededor del 80% se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario. Asimismo 1 de cada 5 personas que contraen la COVID-19 acaba por presentar un cuadro grave y experimenta dificultades para respirar.

3.1.4 Transmisión

El Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias de España (2020), menciona cuales son los mecanismos de transmisión de la Covid 19. A continuación se describe cada uno de ellos.

3.1.4.1 Mecanismo de transmisión animal-humano.

El modo en el que pudo transmitirse el virus de la fuente animal a los primeros casos humanos es desconocido. Todo apunta al contacto directo con los animales infectados o sus secreciones. En estudios que se realizan en modelos animales con otros coronavirus se observa tropismo por las células de diferentes órganos y sistemas produciendo principalmente cuadros respiratorios y gastrointestinales, lo que puede indicar que la transmisión del animal a humanos pudiera ser a través de secreciones respiratorias y/o material procedente del aparato digestivo.

3.1.4.1 Mecanismo de Transmisión Humano – Humano.

Una persona puede contraer la COVID-19 por contacto con otra que esté infectada por el virus. La enfermedad se propaga principalmente de persona a persona a través de las gotículas que salen despedidas de la nariz o la boca de una persona infectada al toser, estornudar o hablar. Estas gotículas son relativamente pesadas, no llegan muy lejos y caen rápidamente al suelo. Una persona puede contraer la COVID-19 si inhala las gotículas procedentes de una persona infectada por el virus. Por eso es importante mantenerse al menos a un metro de distancia de los demás. Estas gotículas pueden caer sobre los objetos y superficies que rodean a la persona, como mesas, pomos y barandillas, de modo que otras personas pueden infectarse si tocan esos objetos o superficies y luego se tocan los ojos, la nariz o la boca. Por ello, es importante lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o con un desinfectante a base de alcohol. De todas formas, se siguen estudiando las formas de propagación de la COVID-19.

3.1.5 Casos Asintomáticos

La principal forma de propagación de la COVID-19 es a través de las gotículas respiratorias expelidas por alguien que tose o que tiene otros síntomas como fiebre o cansancio. Muchas personas con COVID-19 presentan solo síntomas leves. Esto es particularmente cierto en las primeras etapas de la enfermedad. Es posible contagiarse de alguien que solamente tenga una tos leve y no se sienta enfermo. Según algunas informaciones, las personas sin síntomas también pueden transmitir el virus. El período de incubación mediano es de 5-6 días, con un rango de 1 a 14 días. El 97,5% de los casos sintomáticos se desarrollan en los 11,5 días tras la exposición. (OMS, 2019).

3.1.6 Criterio de Casos

En cuanto a lo que refiere a los criterios de casos, la investigación que realiza Pérez et al., (2020) distingue los siguientes: enfermedad no complicada, infección no complicada de las vías respiratorias bajas no complicada y neumonía grave.

En este sentido, en la enfermedad no complicada o mínimamente sintomática, se presenta signos no específicos como fiebre, tos, dolor de garganta, congestión nasal, ligera cefalea,

malestar general. No hay signos de deshidratación, disnea o sepsis. Los pacientes ancianos e inmunodeprimidos pueden presentar signos atípicos. Pueden existir manifestaciones digestivas como náuseas, vómitos y diarreas. Es, en esencia, un cuadro prácticamente indistinguible de otras afecciones virales respiratorias.

En lo que respecta a la infección no complicada de las vías respiratorias bajas no complicada, también identificada como neumonía ligera, además de los síntomas anteriores los pacientes pueden presentar fiebre, puede existir tos, que puede ser productiva, polipnea, con estertores húmedos, crepitantes, o presentarse como una neumonía atípica, pero sin signos de gravedad. No existen signos de insuficiencia respiratoria ni de gravedad.

Finalmente, la neumonía grave se distingue por la presencia de tos productiva, con fiebre, aleteo nasal, taquipnea, frecuencia respiratoria > 30 respiraciones/min, limitación de la expansibilidad torácica, con estertores húmedos, crepitantes, o presentarse como una neumonía atípica, pero con signos de gravedad. Puede existir tiraje intercostal o supraesternal, cianosis central, con SpO₂ con aire ambiental $<90\%$ y dolor pleurítico. Puede producir y asociarse a un síndrome de distrés respiratorio agudo.

3.1.7 Medidas Preventivas

Para la OMS (2019), lo recomendable para prevenir el virus, practicar la higiene respiratoria y de las manos es importante en todo momento y la mejor forma de protegerse a sí mismo y a los demás. Se recomienda que las personas mantengan al menos un metro de distancia entre uno y otro. Esto es especialmente importante, si está al lado de alguien que esté tosiendo o estornudando. Dado que es posible que algunas personas infectadas aún no presenten síntomas o que sus síntomas sean leves, conviene que mantenga una distancia física con todas las personas si se encuentra en una zona donde circule el virus de la COVID-19.

3.1.8 Aislamiento y cuarentena

El aislamiento es una medida importante que adoptan las personas con síntomas de COVID-19 para evitar infectar a otras personas de la comunidad, incluidos sus familiares. El aislamiento se produce cuando una persona que tiene fiebre, tos u otros síntomas de COVID-19 se queda en casa y no va al trabajo, a la escuela o a lugares públicos. Lo puede

hacer voluntariamente o por recomendación de su dispensador de atención de salud (OMS 2019).

Por su parte, ponerse en cuarentena significa separarse de los demás porque ha estado expuesto a alguien con COVID-19 la persona no presente síntomas. Durante la cuarentena, debe vigilar su estado para detectar síntomas. El objetivo de la cuarentena es prevenir la transmisión. Dado que las personas que enferman de COVID-19 pueden infectar a otros inmediatamente, la cuarentena puede evitar que se produzcan algunas infecciones (OMS 2019).

3.1.9 Diferencia entre Aislamiento, Cuarentena y Distanciamiento.

La cuarentena significa restringir las actividades o separar a las personas que no están enfermas, pero que pueden haber estado expuestas a la COVID-19. El objetivo es prevenir la propagación de la enfermedad en el momento en que las personas empiezan a presentar síntomas. El aislamiento significa separar a las personas que están enfermas con síntomas de COVID-19 y pueden ser contagiosas para prevenir la propagación de la enfermedad. El distanciamiento físico significa estar físicamente separado. La OMS recomienda mantener una distancia de al menos un metro con los demás. Es una medida general que todas las personas deben adoptar incluso si se encuentran bien y no tienen una exposición conocida a la COVID-19. (OMS 2019).

3.1.10 Vacuna

Aunque algunas soluciones de la medicina occidental o tradicional o remedios caseros pueden resultar reconfortantes y aliviar los síntomas leves de la COVID-19, hasta ahora ningún medicamento demuestra prevenir o curar esta enfermedad. La OMS (2020) no recomienda automedicarse con ningún fármaco, incluidos los antibióticos, para prevenir o curar la COVID-19. Sin embargo, hay varios ensayos clínicos en marcha, tanto de medicamentos occidentales como tradicionales. La OMS está coordinando la labor de desarrollo de vacunas y medicamentos para prevenir y tratar la COVID-19.

3.2 Docencia

3.2.1 Definición

Todos los estatutos docentes, en su primer artículo, delimitan quiénes están comprendidos dentro de sus regulaciones. Sin embargo, al hacerlo, no sólo explicitan quiénes se encuentran dentro del alcance de la ley, sino que avanzan con la formulación de una definición de docente. En este sentido, de manera general se puede decir que la docencia es la labor que ejecuta una persona que se dedica a la enseñanza.

3.2.2 Niveles del Sistema Educativo

La Dirección General de Cultura y Educación (2007), en su artículo 24 explicita que los niveles del sistema educativo Provincial son: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior.

La educación inicial, está organizada como una unidad pedagógica y constituido por Jardines Maternales, para niños desde los cuarenta y cinco (45) días a dos (2) años de edad inclusive; y Jardines de Infantes, para niños de tres (3) a cinco (5) años de edad inclusive, siendo los dos últimos años obligatorios. La educación primaria, es obligatorio, de seis años de duración, para niños a partir de los seis (6) años de edad, organizado como una unidad pedagógica.

En lo que respecta a la educación secundaria, es de destacar que la misma es obligatoria y tiene seis años de duración, organizado como una unidad pedagógica. Pueden ingresar quienes cumplan el Nivel de Educación Primaria. En el caso del Nivel Secundario de la Educación Permanente para Jóvenes, Adultos, Adultos Mayores y Formación Profesional, tendrá una duración y un desarrollo curricular equivalente a todo el Nivel.

Finalmente, en la educación superior pueden ingresar quienes cumplan con el Nivel Secundario o demuestren poseer aptitudes y conocimientos equivalentes bajo la normativa que esta misma Ley dispone. Se cumple en institutos superiores, en la Universidad Pedagógica, la Universidad Provincial del Sudoeste y las Universidades que se creen a tal efecto. Está prioritariamente orientada a la formación de docentes y profesionales necesarios para el sistema educativo y de otras áreas del saber, otorga títulos profesionales y está articulado con el Sistema Universitario Nacional y todas las demás instancias nacionales y jurisdiccionales que refieran a los fines y objetivos de este Nivel.

3.2.3 Antecedentes del Nivel Inicial.

En los últimos veinte años, la primera infancia empieza a instalarse cada vez con más fuerza en la agenda pública, tanto en América Latina como en el mundo. Las intervenciones en los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo futuro de los niños y las niñas. Por eso, es necesario que en esta etapa todos reciban oportunidades que les permitan tener una vida plena y les aseguren el ejercicio de sus derechos. Hoy en día, existe consenso acerca de que las políticas orientadas a la primera infancia cumplen un papel fundamental en las sociedades contemporáneas. (Steinberg y Scasso 2019).

3.2.4 Marco Normativo

En el informe elaborado por Steinberg y Scasso (2019), se hace un rastreo sobre el marco normativo, comenzando por el internacional donde se establece: el derecho de todos los niños y niñas, incluyendo a la primera infancia, a estar físicamente sanos, emocionalmente seguros, socialmente incluidos y con condiciones para aprender. (UNICEF, 2002). La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) reconoce un rol primordial a las familias para asegurar el desarrollo pleno de sus potencialidades. Los Estados, por su parte, se constituyen como los garantes últimos del cumplimiento de estos derechos, en tanto deben velar porque todas las medidas tomadas por instituciones públicas y privadas tengan en cuenta el interés superior de niños y niñas.

En Argentina en el 2005 se sanciona la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26061), acorde a los lineamientos de protección integral de la convención. Esta normativa se complementa con la Ley de Educación Nacional de 2006 (Ley 26206, en adelante, LEN), que ratifica la obligatoriedad de la sala de 5, establecida por la anterior Ley Federal de Educación, y promueve la universalización de las salas de 4 y 3 años. La LEN establece a la educación inicial como una unidad pedagógica que comprende a los niños y las niñas desde los 45 días hasta los 5 años inclusive. Según esta norma, el nivel inicial debe promover el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas en tanto sujetos de derechos y partícipes activos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad (artículos 18, 19 y 20). Este marco legislativo se amplía recientemente con la sanción de la ley 27045 de 2014, que establece la obligatoriedad de la sala de 4 y el

compromiso del Estado nacional y de las administraciones provinciales de alcanzar la universalización de la sala de 3.

La sanción de la LEN significa un importante paso en la estructuración de una oferta educativa para la primera infancia. Ya en 1993 la Ley Federal de Educación (ley 24195) reconoce formalmente al nivel inicial en su artículo 10, aunque solo incluye allí el jardín de infantes para niños de 3 a 5 años. El jardín maternal queda a consideración de las administraciones provinciales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que deben apoyar a instituciones comunitarias que los ofrecen y a las familias que los requieren. El nivel inicial, entonces, se consolida y expande muy recientemente (Batiuk e Itzcovich, 2005; Diker, 2001).

3.2.5 Profesionales de la Educación Inicial

Uno de los pilares de la educación inicial son los profesionales que allí se desempeñan. En las instituciones de educación inicial trabajan adultos con distintos perfiles y trayectorias, que participan cotidianamente de la crianza, la enseñanza y el cuidado de los más pequeños. Las distintas funciones que cumplen son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo integral de la primera infancia. En un contexto de políticas que aspiran a ampliar el acceso al nivel y mejorar la calidad de la oferta, es central interrogarse acerca de quiénes son, dónde se encuentran y qué formación reciben quienes trabajan en la educación inicial (Steinberg y Scasso 2019).

3.2.6 Programa de Formación

En cuanto a la formación inicial, el INFD impulsa una serie de novedades vinculadas con el currículo. Tiene un rol central al impulsar la definición nacional de los lineamientos curriculares y al definir responsabilidades y procesos de renovación de dicha regulación. De este modo, los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (res. CFE N° 24/07) establecen que la duración de los estudios —hasta ese momento de entre dos y tres años— debe extenderse a cuatro años para todas las carreras de formación docente, con una carga haría mínima de 2.600 horas reloj. Asimismo, reorganiza la formación alrededor de tres campos de conocimiento de desarrollo simultáneo y con pesos relativos diferenciados: formación general —25% y el 35% de la carga horaria total—, formación específica —entre el 50% y el 60%— y la formación para la práctica —entre un 15% y un

25%—. El campo de la formación general busca desarrollar en los futuros docentes una sólida formación humanística. El de la formación específica se orienta al estudio de las disciplinas específicas para la enseñanza en la especialidad en que se forma. El campo de la práctica, por último, se centra en el aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socioeducativos. El desarrollo simultáneo de los tres campos supone la jerarquización de la práctica profesional. Esta, además de conformar ahora un campo específico, pasa a incorporarse a los planes de estudio desde el primer año y a desarrollarse a lo largo de toda la carrera, lo que se configura como uno de los cambios más significativos. Las jurisdicciones son hoy en día responsables por la elaboración de sus propios diseños para la formación docente en sus distintos niveles y modalidades. (Steinberg y Scasso, 2019)

3.2.7 *Objetivos del Nivel*

La Dirección General de Cultura y Educación (2007), en su artículo 26, explicita los objetivos y funciones del Nivel. Entre éstos se destaca, afirmar la universalización del Nivel, garantizando, promoviendo y supervisando el aprendizaje de los niños desde los 45 días hasta los 5 años inclusive, ajustándose a los requerimientos de todos los Ámbitos y Modalidades mediante acciones que permitan alcanzar objetivos de igual calidad en todas las situaciones sociales.

Asimismo, se busca proveer y supervisar la obligatoriedad del aprendizaje de los niños desde la sala de 4 años hasta la de 5 años inclusive, asegurando su gratuidad en la gestión estatal, ajustándose a los requerimientos de todos los Ámbitos y Modalidades mediante acciones que permitan alcanzar objetivos de igual calidad en todas las situaciones sociales. También, se orienta a implementar prescripciones curriculares que incorporen al juego como actividad ineludible para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, corporal y social.

Además, asegura el respeto de los derechos de todos los niños en el período del Nivel, establecidos en la Ley Nacional 26.061 y en las Leyes Provinciales 13.298 y 13.634; en pro de garantizar el acceso a todos los niños del Nivel a una Educación Física y Artística de calidad; disponer las condiciones para del proceso de adquisición de la lengua oral y escrita y de los conocimientos necesarios para el manejo de las plataformas y los lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación; establecer condiciones

y propuestas pedagógicas que les asegure, a los niños con discapacidades temporales o permanentes, el desarrollo de sus capacidades, la integración escolar y el pleno ejercicio de sus derechos.

De la misma forma, con este corpus jurídico legal, se pretende garantizar la temprana concientización acerca de los procesos de degradación socio ambiental en el marco de una educación que se base en la autodeterminación y el compromiso con la defensa de la calidad de vida y el aprovechamiento sustentable de los ecosistemas; y finalmente propiciar que los niños y cuyas madres se encuentren privadas de libertad concurren a jardines maternos, jardines de infantes y otras actividades recreativas, fuera del ámbito de encierro con el fin de asegurar su contacto con otras realidades y personas que los preparen para su vida fuera del ámbito de encierro. Disponer y articular, con los organismos e instituciones responsables, los medios para acompañar a las madres en este proceso.

3.2.8 Obligaciones de los Docentes

La misma Ley mencionada en el párrafo anterior, menciona que los docentes de todo el sistema educativo tienen obligaciones. Dentro de ellas se encuentran: respetar y hacer respetar los principios constitucionales, la libertad de conciencia, la dignidad, la integridad e intimidad, entre otros; los de la presente ley, la normativa institucional y la que regula la tarea docente. Así como enseñar saberes y promover valores que aseguren la totalidad de los derechos educativos de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores reafirmando los preceptos constitucionales; cumplir con los lineamientos de la política educativa provincial; capacitarse y actualizarse en forma permanente. e. A ejercer su trabajo de manera idónea y responsable; proteger, promover y reconocer el conocimiento y ejercicio de los derechos de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores que se encuentren bajo su responsabilidad, en concordancia con lo dispuesto en las leyes vigentes en la materia.

3.3 Teletrabajo

3.3.1 Concepto.

Buira (2012) afirma que las características del concepto de teletrabajo es que, tanto a la doctrina de la investigación como al legislador, les cuesta definir con exactitud el fenómeno. Es mucho más fácil describir un fenómeno ya muy maduro para poder fijar sus atributos, y no otro que se está creado en tiempo casi real. Es típicamente el caso del teletrabajo.

El teletrabajo es la actividad laboral remunerada que un trabajador realiza en acuerdo con la empresa para la que labora para realizar sus actividades fuera de la sede de la empresa, comunicándose con apoyo de las tecnologías de la información. Generalmente el lugar donde se realiza es el domicilio del trabajador. La referencia clásica es que el trabajador a domicilio es una mujer, que realiza tareas productivas en su hogar y entrega las piezas o productos terminados a la gran industria recibiendo una baja remuneración. La evidencia empírica recogida a nivel internacional corrobora estas tendencias, pero también apunta a tendencias emergentes propias de la nueva economía que no se pueden ignorar. Etimológicamente el término teletrabajo, procede de la unión de la palabra griega *tele* que significa lejos, y de *trabajo* que significa realizar una acción física o intelectual que requiere esfuerzo.

Genéricamente el teletrabajo recoge la realización de trabajos, total o parcialmente, fuera de la oficina o del lugar de trabajo habitual, normalmente en el hogar mediante el empleo de telecomunicaciones. El teletrabajo es una idea que surge en Estados Unidos en 1957; sin embargo, conforme evoluciona la tecnología se enfoca principalmente a tareas que tienen que ver con el tratamiento de la información y que pueden realizarse sin supervisión personal continua. El término *teletrabajo* o *telework*, tiende a usarse más en Europa y en algunos otros países, mientras que *teleconmutación* o *telecommuting* es más usado en los Estados Unidos. (Martínez, 2012).

3.3.2 Condiciones del Teletrabajo

Martínez Sánchez (2012), señala que el teletrabajo es una forma de trabajar que cumple con tres condiciones. La primera de ellas es que el lugar de trabajo debe tener una ubicación distinta de la sede de la compañía, pudiendo estar en el domicilio del trabajador o en un entorno próximo a él. La segunda condición es que se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Esta característica restringe más la definición de teletrabajo, indicando claramente que el trabajo manual o a destajo no debe considerarse como teletrabajo, aun cuando este se realice en el domicilio del trabajador. Finalmente, la

realización del trabajo a distancia es un elemento esencial para la vida del trabajador, no solo una actividad esporádica.

3.3.3 Clasificación de Teletrabajo

Según la clasificación de Martínez Sánchez (2010) el teletrabajo se subdivide dependiendo de donde se realiza, el tiempo que se dedica y el estatus del empleo. En este sentido, si se considera el lugar donde se realiza el trabajo, se pueden estimar los siguientes: la oficina en casa, consiste en la forma de trabajo en la cual los trabajadores utilizan la tecnología, ya sea personal o terminal, conectado a través de líneas telefónicas o internet; el teletrabajo móvil, que requiere frecuentes desplazamientos, pueden trabajar estén donde estén; la oficina satélite, algunos autores lo consideran dentro del teletrabajo y se refiere a la definición de trabajo colectivo, el empleado acude a una oficina donde trabaja con sus compañeros, misma que pertenece a la empresa, aunque este no corresponda a la oficina central; la oficina virtual, la cual es una forma radical de organización descentralizada del trabajo, en la que todo el personal de una empresa trabaja a distancia, comunicándose mediante la informática y las telecomunicaciones (TIC), y en la que la empresa no posee oficinas centrados en el sentido físico de la palabra.

Otra clasificación, es la propuesta por la Asesoría inglesa Management Technology Associates, (2020), la cual está basada según el tiempo que pasan tele trabajando: teletrabajadores primarios, definidos como aquellos para los cuales la forma principal de trabajar es el teletrabajo. Puede que algunos días pasen en la oficina, pero de forma irregular ya que su casa se toma como el lugar central y deben tener todos los equipos necesarios para realizarlo de forma correcta. Asimismo, se distinguen en esta clasificación los teletrabajadores sustanciales, siendo aquellos para los que el teletrabajo se ha vuelto muy regular y se vuelve un aspecto rutinario de su forma de trabajo. Las oficinas siguen considerándose como el lugar principal. Finalmente, los teletrabajadores marginales: son quienes trabajan bastante como para que se les pueda definir como teletrabajadores, pero la frecuencia o regularidad es insuficiente para que el teletrabajo se convierta en un aspecto rutinario de su forma de trabajar. Su lugar principal sigue siendo la oficina y cuenta con pocos equipos de oficina en su casa.

Por su parte, Martínez Sánchez (2010) establece también la clasificación del teletrabajo, de acuerdo con el estatus del empleo. De esta forma, se distinguen los subordinados o

teletrabajo decente, en el que el contrato contempla la casa del empleado como lugar oficial. Generalmente la empresa les brinda lo necesario para desempeñar la labor. Asimismo, los teletrabajadores autónomos o free lance, consiste en que el trabajador elige o prefiere trabajar en la casa. Hoy en día cada vez más empresas brindan la oportunidad de que los empleados elijan esta opción, trabajando a veces en la casa y otras en la oficina. Los autónomos operan como dueños de su propio despacho, cobran honorarios a las empresas para las que trabajan. Por su parte el teletrabajo atípico-precario, consisten en todos aquellos trabajadores que carecen de garantías y expectativas de continuidad del empleo. Las condiciones de trabajo, los ingresos y las prestaciones de seguridad social, regularmente son inferiores a las que reciben los trabajadores de empleos típicos.

3.3.4 Teletrabajo en Argentina

Muñoz et al., (2018) señala que el teletrabajo, rompe el esquema tradicional de trabajo al posibilitar el desempeño del rol de trabajador por fuera de la sede de la empresa, sin que desaparezcan los elementos esenciales de la relación laboral. Se puede indicar que implica una evolución en la concepción clásica de trabajo, que involucra una manera diferente del desarrollo de la relación laboral o de la ejecución del contrato de trabajo. En Argentina, no existe una legislación sobre el teletrabajo que contemple diferentes puntos del mismo, solo se han presentado proyectos de ley, que están a la espera de ser aprobados. Con la aparición de la COVID 19 y la importancia que toma el teletrabajo para todas las personas, es de suma urgencia aprobar el proyecto de ley. Tal así es que, el 14 de agosto de 2020 se publica la ley 27.555 sobre régimen legal del contrato de teletrabajo en Argentina, que se describe más adelante.

4 Metodología.

4.1 *Pregunta de Investigación.*

La pregunta que guía el presente trabajo es cuál es la percepción de los docentes de nivel inicial en niños de 3 a 5 años, sobre el ejercicio de su profesión bajo la modalidad de teletrabajo en contexto de cuarentena dada en el marco de la pandemia por COVID 19 durante el ciclo lectivo del año 2020.

4.2 *Objetivo General y Específicos*

Objetivo General

Indagar acerca de la percepción de los docentes de nivel inicial en niños de 3 a 5 años, sobre el ejercicio de su profesión bajo la modalidad de teletrabajo en contexto de cuarentena dada en el marco de la pandemia por COVID 19 durante el ciclo lectivo del año 2020.

Objetivos Específicos

Explorar la transformación en el proceso de educación inicial desde el surgimiento de la cuarentena por Covid 19, y cómo fue el acompañamiento institucional.

Explorar las estrategias que los docentes utilizan para llegar a los objetivos planteados en la currícula de la institución, utilizando la modalidad de teletrabajo.

Conocer acerca la capacidad de adaptación en el ejercicio de la profesión a través de la virtualidad.

Explorar la percepción de los docentes acerca de la respuesta de los padres como nexo y de los alumnos como receptores de la educación, frente a las modificaciones implementadas a través del teletrabajo

4.3 *Justificación y Relevancia*

Teórica: gran cantidad de investigaciones aportan teoría a la docencia de nivel inicial desde distintos aspectos, pero hay escasa información de la actuación docente a través del teletrabajo. Es de suma importancia, arribar a conclusiones que den cuenta sobre la percepción que tienen sobre su labor, atravesada por la tecnología la nueva forma de interactuar a través de las pantallas, teniendo en cuenta que los docentes tienen que llegar a los estudiantes simulando las clases presenciales.

Práctica: se considera que tanto los docentes como los empleadores, ya sean públicos o privados podrían verse beneficiados con los aportes de la presente investigación, en el sentido de que se podrían comenzar a diseñar nuevas formas de trabajo que sean viables a través de las TIC, lo que permitiría una mejor organización tanto para las escuelas como para los docentes. Por otro lado, dilucidar las complicaciones en la labor docente a partir del teletrabajo, para construir intervenciones que den respuestas a los posibles problemas prácticos que pudieran surgir en cuanto a su labor, en un contexto similar al que se está atravesando tanto actualmente, como en un futuro.

Social: a partir de lo expuesto, podrían comenzar a formular métodos para un nuevo sistema de trabajo, ya que es muy factible que, en el futuro, puedan desarrollarse actividades educativas de manera virtual.

4.4 Tipo de Estudio o Diseño

Se realiza un estudio fenomenológico. El propósito de la fenomenología es describir la esencia de la experiencia humana vivida. Se arriba a una descripción densa del significado de la esencia del fenómeno en cuestión. (Mayan 2001).

4.5 Muestreo

La muestra es seleccionada intencionalmente utilizando el muestreo por conveniencia. Según Sampieri (2014), estas muestras están formadas por casos disponibles a los cuales tenemos acceso.

Participan de la muestra, mujeres de edad comprendida entre 25 y 50 años. Todas ellas ejerciendo actualmente la profesión de docente de nivel inicial.

1. Criterio de inclusión

Que tenga una edad comprendida entre 25 y 50 años.

Que ejerza la profesión de docente de nivel inicial con niños de 3 a 5 años actualmente.

Que acepte participar en la investigación.

2. Criterio de exclusión

Que tenga antecedentes psiquiátricos o neurológicos.

4.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se utiliza la entrevista semi estructurada junto a la observación. El propósito de una entrevista semi estructurada es recolectar datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas formuladas en un orden específico. Son preguntas que se realizan para saturar los datos (Mayan 2001).

La entrevista está compuesta por:

- 1- Cuestionario sociodemográfico
- 2- Cuatro categorías con preguntas

Se realiza una breve explicación respecto a la producción del cuestionario.

El tópico de la siguiente tesis es conocer la percepción de los docentes de nivel inicial, sobre el ejercicio de su profesión a través del teletrabajo en cuarentena por Covid-19.

Las categorías se dividen en cuatro. Siendo ellas:

1. Cambios en la estructura de la currícula de nivel inicial.
 - a. ¿Cuáles son los cambios que podrías mencionar respecto de la metodología de enseñanza que imparte la institución desde el surgimiento de la cuarentena por Covid 19? ¿Cómo se llevó a cabo?
2. Capacidad de adaptación y estrategias de enseñanza a través del teletrabajo.
 - a. ¿Qué me podrías decir acerca de la metodología de enseñanza que utilizaste en el contexto?
 - b. ¿Cómo podrías describir o qué análisis podés realizar respecto de la nueva metodología de educación virtual?
3. Acompañamiento de la institución.
 - a. ¿Cómo fue el acompañamiento de la institución?
4. Nivel de respuesta de padres y alumnos.
 - a. ¿Qué me podrías comentar acerca de la comunicación que tuviste con los padres de los alumnos?
 - b. ¿Qué me podrías comentar acerca de la comunicación que tuviste con los alumnos?

5. Resultados.

5.1 Análisis de las Entrevistas

Con el objetivo de indagar respecto de la percepción que los docentes de nivel inicial presentan sobre el ejercicio de su profesión, a través de la modalidad de teletrabajo, en el contexto de pandemia que el desarrollo del virus COVID 19 supusiera en la República Argentina, desde fines de marzo de 2020, momento en que el gobierno nacional decreta el inicio del período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), en adelante, se procede a desarrollar un total de seis entrevistas a docentes que se desempeñan en dicho nivel educativo. A continuación, se presentan aquellos datos e informaciones que se consideran más significativas respecto del fenómeno analizado y que, por tanto, permiten desarrollar una primera interpretación del mismo.

A fines analíticos, la exposición se divide en torno a cinco grandes ejes: a) los cambios en la estructura de la currícula a nivel inicial; b) la capacidad de adaptación de los docentes y las estrategias de enseñanza desarrolladas, a través del teletrabajo; c) el acompañamiento de la institución educativa; d) el nivel de respuesta de los padres y e) el nivel de respuesta de los niños.

En lo que respecta a los cambios en la estructura de la currícula, los docentes entrevistados coincidieron en plantear que las modificaciones establecidas se consideraron, en primera instancia, como transitorias. En este punto, cabe recordar, que la medida de ASPO decretada para todo el territorio argentino, desde el 20 de marzo de 2020, se plantea, inicialmente, por las autoridades nacionales, por un período de 15 días, extendiéndose, luego, hasta el 26 de abril inclusive y viéndose continuada, después, por las medidas segmentadas territorialmente de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio -DISPO, según lo exigiera la situación sanitaria de cada lugar.

Una vez conocida la prolongación del distanciamiento social y las restricciones a la circulación y actividades que supusiera -siendo una de éstas, la que concierne al desarrollo de actividades educativas, de modo presencial-, las instituciones educativas se disponen a efectuar cambios que recaen principalmente sobre la metodología de enseñanza y no tanto sobre el contenido de la misma. En este marco, es que se trata de adecuar los contenidos

previstos en los planes de estudio planteados al iniciarse el ciclo lectivo, a la situación de virtualidad que terminara imponiéndose. Al respecto los participantes señalan:

Tuvimos que preparar material desde cero, porque todo quedó en el jardín y nosotras no íbamos al jardín. Así que todo lo que se daba era nuevo. La información la íbamos buscando, nos íbamos adaptando a las necesidades de los chicos. (Entrevistada B).

Tuvimos que cambiar 100% de lo que es presencial. Primero, hicimos como un diagnóstico del grupo que teníamos virtual y nos fijamos que cosas le atraen ante la cámara y en base a eso empezamos a hacer planificaciones y actividades que a ellos le resultaban significativas (...) En realidad, nosotras planificamos con el contenido del diseño curricular de maternal. Planificamos con el diseño y en base a lo que nosotras veíamos que resultaba buscábamos los contenidos. (Entrevistada C).

(...) Vimos, de toda la planificación anual, que se podía dar; qué era más importante enseñar y qué temas se podían tocar a la distancia, porque no estábamos para contener a los chicos ni para explicarles. Había cosas que no podías tocar a la distancia (...) De todo lo que se iba a enseñar, se dio lo que nos pareció más importante. Por ahí, se trataron emociones, que en otra época no estaban incluidas en el programa. (Entrevistada A).

De este modo, y con la voluntad de asegurar la continuidad pedagógica, es que los docentes recurrieren a la utilización de dos herramientas informáticas: en primer lugar, el contacto y envío de actividades, vía mail, con los padres de los alumnos y, en segunda instancia, la comunicación con los padres y, principalmente, con los niños, a través de la plataforma Zoom. Conforme destacan las docentes entrevistadas:

Al principio lo que se hacía era mandar, de lo que se pensaba hacer en el período de inicio, tratar de pasarlo a la virtualidad. En jardín cada sala ya tenía su casilla de email, así que por esa casilla se le enviaban actividades de todas las materias que los chicos debían tener si estuvieran en el jardín. También enviamos videos. (Entrevistada A).

Algunas comunicaciones siempre se manejan por mail, desde hace un par de años, así que eso ya estaba pulido (Entrevistada B).

Por su parte, la incorporación de la plataforma Zoom no es aleatoria. Durante la pandemia, esta plataforma se convierte, dado el grado de masificación alcanzado, en la principal

herramienta comunicacional, a nivel mundial, a través de la cual suplir las reuniones presenciales por reuniones remotas; así como lo indica la entrevistada:

Al principio, en sala de cinco, era un zoom por semana, que podía ser la docente de sala con alguna especial y después hubo dos zooms. Cuando se vio que no se volvió, después de las vacaciones de invierno, hubo uno con las señoritas de la sala y otro con las especiales. (Entrevistada A).

Pese a ello, la comunicación remota supuso una serie de dificultades, asociadas a la falta de conocimiento o uso de las nuevas tecnologías por parte del personal docente, lo que plantea no sólo la necesidad de aprendizaje respecto de las nuevas herramientas, sino también de adecuación de las mismas a los fines educativos.

Al principio, estábamos todos medios perdidos, desde la dirección hasta nosotros. Las que pudimos, fuimos haciendo cursos o buscando mucho material en Internet. Había gente que iba publicando cosas de algunos juegos que ya les había resultado o como realizar tal actividad a través del zoom, así que de Internet pudimos sacar un montón de cosas. Después, nosotras hacíamos reuniones de equipo. Al contarnos las experiencias de cómo nos estaba yendo, también una podía sacar algún tipo o algo que se trabajó en otra sala, de tal forma. (Entrevistada D).

En el zoom, tenían que ser cosas muy prácticas e ir cambiando. Todo tenía que llamar la atención y ser muy visual; también dejar el lugar para que hablen, para que se expresen un poquito. (Entrevistada D).

Tenés que trasladar todo a la parte virtual y sentís que los recursos te limitan un poco, ¿no? Que todo es a través de la pantalla; que no estás presente; que tenés que explicar algo que lo tiene que hacer la familia. Tiene que ser lo más simple posible, con los recursos que la familia tenga en la casa, porque al principio no podían salir a comprar, entonces todo lo que tienen que usar deben tenerlo en la casa. (Entrevistada F).

En la escuela lo haces y se termina. En cambio, acá, tenía que filmar, editar, buscar la canción. También tiene que ver con que una es exigente consigo misma y quiere que el producto terminado sea digno, que guste, que atraiga, más allá de que no sé si después lo veían o no, pero yo quería hacer algo bueno. (Entrevistada A).

Por otro lado, la comunicación remota supuso, también, el surgimiento de algunos obstáculos vinculados a las posibilidades de acceso a las nuevas tecnologías y su asignación de uso dentro del espacio hogareño o, incluso, de la propia dinámica familiar.

Si había chicos que no tenían los dispositivos la escuela les acercó la Tablet. Se fue viendo porque no se podían conectar, si era que los padres tenían que trabajar y no podían, si no tenían el dispositivo para dejarle al chico con la persona que los cuidaba. Sino, se les enviaba link por WhatsApp para el celular, o audios. Se hizo todo lo posible. (Entrevistada A).

Dependíamos mucho de las familias, si los conectaban (a los alumnos de nivel inicial) o no. Muchos (padres) priorizaban otros niveles, como el secundario. Quizás, tenían una sola computadora o tenían más de una computadora, pero tenían más de un hijo, o usaban la computadora para trabajar y priorizaban el resto y nivel inicial siempre quedaba a lo último. Entonces, era como que, a veces, había nenes que no se conectaban por eso o no se conectaban porque le coincidía el zoom con el hermano. (Entrevistada D).

Llegada a esta instancia, otro punto a considerar es que, a las dificultades propias del uso de las nuevas tecnologías o de distribución de las mismas, se sumaron, inicialmente, aquellas limitaciones asociadas a las restricciones de la circulación existentes, así como lo reporta la entrevistada:

Todas las planificaciones que teníamos, las fuimos adaptando para que las puedan hacer en la casa, a fijarse bien los materiales que les pedíamos porque sabíamos que en una primera instancia no se podía salir y por eso no tenían materiales ellos en sus casas. Entonces, intentábamos que todo sea con lo que odian tener en la casa, y ahí se modificaron un montón las planificaciones. Y también, el tiempo porque las familias también tienes que hacer sus trabajos desde las casas, entonces tuvimos en cuenta muchas cosas para intentar que sea factible y que no sea un peso para las familias. (Entrevistada B).

En este contexto, no es extraño que las docentes entrevistadas coincidieran en señalar que, durante el período de pandemia, la jornada laboral se extendía:

(...) todo el día, todos los días. Porque tienes que planificar las actividades para el zoom y hacer todo para eso. Pero, también, buscar actividades para enviar por mail, abrir las casillas todos los días, ver quienes habían respondido, responder, registrarlos, porque

después necesitábamos una base para hacer los informes (...). Entonces, todo lo debías tener registrado; también pensar cómo se iba a trabajar la semana siguiente (...). (Entrevistada D).

Se trabajó el doble o el triple de lo que era en la presencialidad, armando y rearmando todo, como quien recién empieza o se recibe. Tenías que armar todo desde cero. (Entrevistada B).

Pese a ello, las docentes coinciden en plantear que, “*se trabajó muchísimo en equipo*” (Entrevistada A) y “*fue un año de mucho aprendizaje*” (Entrevistada A). “*Aprendimos muchísimas cosas; no sólo se aprendió de contenido, sino también de herramientas tecnológicas, de paciencia, de contención, de conocer al otro, de estar en familia*” (Entrevistada A). “*Hubo que encontrar una nueva forma de vincularse*” (Entrevistada D). “*Fue un año que dentro de todo lo malo que paso, se pudo llevar bastante bien*” (Entrevistada C).

En lo que respecta al rol que desempeña la institución, los testimonios recabados permiten definir éste es de carácter activo y continuo.

El apoyo fue constante. Yo tengo mi coordinadora de armenio, por ejemplo, y teníamos reuniones semanales para evaluar cómo habían sido los zooms, cómo habían sido las actividades, en que veíamos dificultad, si necesitábamos ayuda en algo. Había un acompañamiento todo el tiempo y además yo sé que las docentes de la sala también tenían reuniones con la directora para poder evaluar al grupo y evaluar el accionar de la sala, qué cosas suman, qué cosas no suman, qué se puede cambiar, o sea, era algo constante. Y si andábamos medio bajón también, porque llega un momento que te agarra y no sabés que hacer (...) (La situación) se alarga mucho y es muy difícil, pero bueno también había contención y un lugar donde uno se podía expresar y soltar todo. (...) el acompañamiento fue bueno. (Entrevistada F).

Todas las actividades se efectuaron bajo supervisión y si bien no pudieron desarrollarse evaluaciones formales de los alumnos, si se presentaron registros respecto de la evolución detectada, en cada caso.

Si hay un proyecto que se quiere hacer, (...) decimos tenemos ganas de hacer este proyecto, o pensamos en tal actividad, entonces pasa por dirección. Antes de mandárselo a las familias, hay una supervisión previa. (Entrevistada F).

Las evaluaciones fueron muy difíciles. O sea, no se evaluó como se evalúa en el jardín. Se evaluó esto de la conexión, del habla cuando estábamos en el zoom, si responden o no, si tenían ayuda de los padres cuando estaban haciendo las actividades. Ahí se veía si pedían ayuda o lo podían hacer solos. El momento del zoom era como la observación directa de lo que hacía como en el jardín. (...) Teníamos una grilla donde anotaba si nos devolvieron las actividades, o sea por día, para mantener el seguimiento y ver si algún chico o alguna familia no contestaba más por un determinado tiempo, poder indagar un poquito. (Entrevistada B).

En lo que atañe al nivel de respuesta y participación de los padres, en tanto nexo entre los docentes (educadores) y los alumnos (educandos), el nivel de respuesta obtenido puede caracterizarse como dispar.

En el jardín, pasa que el padre tiene que hacer de puente transmisor entre el nene y el jardín, porque tiene que tomarse un tiempo, leer la actividad, explicar (...) Sabemos que los padres no son decentes, no estudiaron para eso, pero fueron una herramienta súper importante; un medio entre nosotras y los chicos, porque si no estaban los padres con su buena predisposición nosotras no íbamos a hacer nada (...). (Entrevistada A).

Y al principio es como que estaban todos enganchados, contestan los mails, porque nosotras pedíamos que nos contesten los mails para saber si les estaban llegando las actividades. Al principio, marzo-abril, veníamos bien; la mayoría de las familias nos respondían con las actividades y los videos de los chicos y los audios. Y después, fue mermando y mermando (...) Y lo mismo pasó con las actividades (...) Cuando pasaba una o dos semanas de que no sabíamos nada de la familia de ese chico o chica preguntábamos qué paso, si estaban bien, si habían podido hacer las actividades, si estaban teniendo algún problema, cuál era el inconveniente. Investigamos un poco a ver por qué no se estaban pudiendo conectar o realizar las actividades o estar en los zooms. También surgieron muchas cosas: muchos volvieron a los trabajos y ya no tenían el mismo tiempo que tenían antes para dedicarle a los nenes que estaban en jardín y ponerlos frente a la pantalla. También a lo último mucha gente se cansó. Fueron pasando distintas etapas durante todo el año pasado. (Entrevistada B).

Por otra parte, muchos padres manifiestan su disconformidad respecto de la no concurrencia de los niños a las aulas, exigiendo más horarios de enlace y más actividades.

Sin embargo, la evaluación que efectúan los docentes y los miembros de la dirección, en base a la experiencia obtenida, se encamina en sentido contrario.

Muchos de los (padres) que se quejaban al principio, porque demandaban más, terminaron no respondiendo las demandas o a las exigencias que el jardín les pedía. Y así, se fueron modificando cosas, por ejemplo, empezamos con zoom cada 15 días y como vimos que los chicos respondían fuimos agregando, pero los padres aún exigían más, así que ahí tratamos de poner en la balanza las exigencias que tenían los padres y lo que era también sano para los chicos (...). (Entrevistada E).

Hubo de todo, la verdad que hubo de todo. Vos veías algunos (padres) acompañando y aguantando la situación, o sea hay familias que entendieron que la situación no depende del colegio, no era una decisión nuestra. Era algo externo y nosotros nos adaptamos a la situación, y esas familias acompañaron en la medida que podían y con toda la buena onda del mundo. Y hubo otras familias que se pusieron un poco exquisitas con el colegio y decían yo quiero más reuniones de zoom, yo quiero más de esto y la verdad que también se busca un equilibrio ¿no? Si yo tengo la mitad del grupo que no se conecta y la otra mitad se está conectando y yo quiero poner el triple de zoom de los que hay, se van a conectar dos nada más a ese zoom y no tiene sentido, porque los demás se están perdiendo también de todo eso. No tiene sentido hacerlo, se intenta un equilibrio, pero hay familias que les costó entenderlo, creo que más que nada las familias de sala de 5 que eran los que los chicos regresaban y es entendible también que querían volver para que el traspaso del jardín a la primera fuera diferente, pero no había posibilidad de hacerlo todos los días. (Entrevistada F).

Pese a las situaciones descritas lo cierto es que, en todos los casos, los docentes valorizan el rol desempeñado por los padres, más allá de las dificultades o diferencias de criterios que pudieran surgir. Los padres actúan como nexo fundamental en la comunicación dada entre los docentes y los niños.

En lo que concierne al rol que desempeñan los alumnos, un elemento a destacar es la edad de los niños que asisten al nivel inicial y, por tanto, del nivel de desarrollo que presentan.

Con los nenes era muy difícil. Eran de 3 y algunos 4, donde la mayoría no hablaban bien (...) muchos no querían conectarse, se ponían mal, se angustiaban cuando le ponían la cámara y ahí tratamos de usar diferentes estrategias (...) Era muy difícil porque no te

contestaban, vos dabas la clase y no tenías respuesta, entonces era como un monólogo a veces y nada muy difícil. Después, a lo último, como que se empezaron a acostumbrar a que el jardín era ese espacio y que ya no era aquel espacio físico, sino que era eso: la compu. Y algunos se engancharon más. También nosotras les buscamos la vuelta de hacer actividades que les llamara la atención. (Entrevistada B).

Después de mitad de año, uno pudo ver lo que cambió el grupo. Ellos entraban al zoom solos y los papas que antes les hacían compañía o los ayudaban, ya les dejaban directamente los materiales que íbamos a utilizar, que con anticipación se los pedíamos, y ellos ya solos esperaban lo que nosotras le íbamos diciendo que había que hacer (...) Como que se habían acostumbrado a eso, que es lo que único que conocen, porque ninguno tenía escolaridad previa, o sea, lo que conocen era eso. (Entrevistada C).

Finalmente, y a modo de cierre, se les consulta a las docentes entrevistadas cuál es su opinión respecto de la virtualidad escolar, recogándose los siguientes testimonios:

Yo creo que es algo que llegó para quedarse por más que vuelva la presencialidad. Hay cosas que se pueden utilizar adaptarlas y utilizar y es algo que nos va a quedar. Que no fue en vano digamos, sino que son herramientas que aprendimos que se pueden utilizar muy bien también, siempre hay que rescatar lo bueno y positivo de todas estas cosas y yo creo que algo vamos a poder sacar para utilizar en la normalidad. (Entrevistada C).

Para mí puede llegar a ser complemento en nivel inicial, pero no suplanta (..) No es posible, uno, porque no se llega a todos; dos, porque no se llega de la misma forma. En este contexto que hubo, sí, es lo que se pudo hacer, porque mejor hacer algo que no hacer nada. Pero no suplanta para nada, es irremplazable el día a día transmitiendo cultura. No es lo mismo. Es un SOS, pero con los chiquitos no. (Entrevistada D).

Hubo cosas positivas y negativas capaz no. Descubrimos por ejemplo que podíamos crear recursos que antes no nos dábamos cuenta de esa posibilidad. A veces, uno se pone a buscar en Internet un montón de cosas y que no están relacionadas con lo que uno quiere, entonces está la posibilidad de crear. Crear recursos es infinito, está abierto a todo. Para el nivel inicial la virtualidad es difícil, la verdad que desde ese lado fue complicado, capaz el nivel primario o secundario se pudieron manejar mejor, lo llevaron súper bien y no lo sintieron tanto, pero el nivel inicial si lo siente porque necesita más el contacto con los chicos, el estar

al lado, el acompañar, y eso no estuvo. Y es muy difícil hacerlo desde lejos (...). (Entrevistada F).

Somos conscientes de que esos recursos van a quedar, no sé si se pueden usar de la misma manera en la presencialidad, pero yo puedo usar los videos para introducir una clase, o al finalizar la clase, esta, es todo material que nos va a servir. (Entrevistada A).

6. Análisis de Resultados

6.1 Contexto Analítico de la Información, Reflexiones de las Categorías Abiertas, Axiales y Selectivas

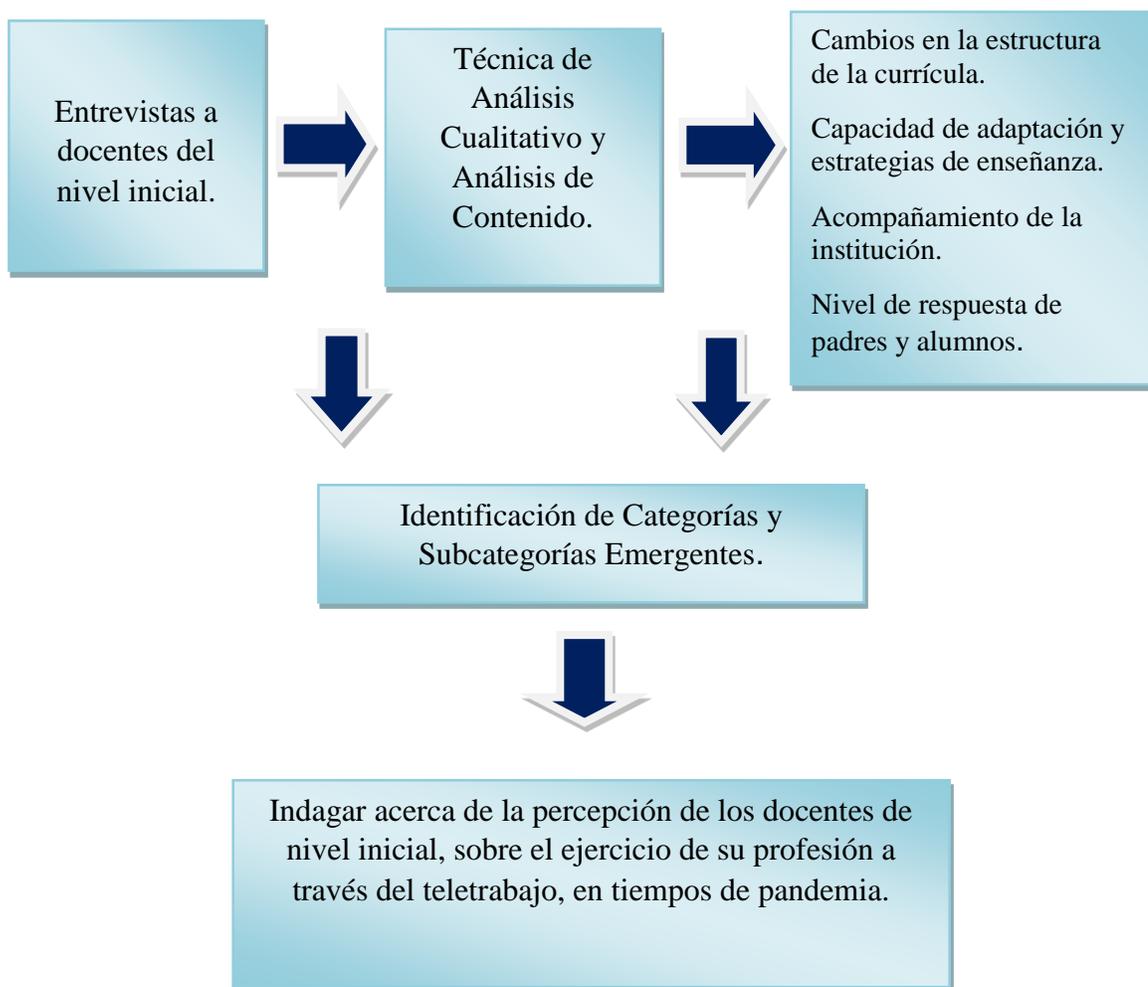
La información recolectada en el análisis de los datos se expone de forma descriptiva, a fin de alcanzar el objetivo referente a indagar acerca de la percepción de los docentes de nivel inicial, sobre el ejercicio de su profesión a través del teletrabajo, en tiempos de pandemia. De igual forma, el estudio se estructura desde las concepciones explícitas de la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss (1967); método de investigación en el que la teoría emerge de los datos, a partir de los procesos de codificación y recuperación de la información, análisis cualitativo de la misma. (Glaser y Strauss, 1967).

Dentro del contexto de la investigación, la codificación sirve para el establecimiento de etiquetas o rótulos que se asignan a las unidades de significado, con el objeto de describir e inferir información acumulada en el estudio. A criterio de Glaser y Strauss (1967), todo proceso de análisis de datos comienza con la formulación de categorías abiertas sobre los datos recogidos, que dirigen la muestra en todas las direcciones hasta el descubrimiento de variables centrales, fuertemente respaldadas por los datos. La codificación abierta refiere al proceso de desglosar los datos en distintas unidades de significado (Glaser y Strauss, 1967).

Luego, la codificación axial supone relacionar los códigos unos con otros (Glaser y Strauss, 1967). Finalmente, la codificación selectiva refiere, tal como su nombre lo indica, a la elección de una categoría como central, a fin de poder relacionar las demás categorías con ésta (Glaser y Strauss, 1967). Cuando este nivel se consigue, la muestra llega a ser selectiva y se dirige hacia los temas que son centrales en la teoría emergente.

Dada la voluntad de comprender la percepción que tienen los docentes de nivel inicial, sobre el ejercicio de su profesión a través del teletrabajo, en tiempos de pandemia, el modelo de análisis a seguir fue:

Figura 1. Procedimiento de Análisis.



Fuente: Elaboración propia.

En este marco, los cambios en la estructura de la currícula, la capacidad de adaptación y estrategias de enseñanza, el acompañamiento de la institución y el nivel de respuesta de padres y alumnos actúan como categorías emergentes que permiten enmarcar los hallazgos surgen tras la realización de las entrevistas.

Entendiendo los supuestos metódicos que conducen al procesamiento de los hallazgos emergentes, las categorías abiertas presentes en el discurso de las docentes que participan en el estudio son:

Tabla 1. Categorías Abiertas

| | |
|---|---|
| 1 | La modalidad de teletrabajo incide sobre los contenidos de la currícula y formas de presentación de los mismos. |
| 2 | El conocimiento respecto del uso y potencialidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación resulta fundamental para poder adaptar la currícula al entorno digital. |
| 3 | El desarrollo de capacitaciones facilita el uso e incorporación de las TIC's, por parte de los docentes. |
| 4 | El acompañamiento activo por parte de la institución incide sobre la percepción que los docentes poseen respecto de su trabajo y la seguridad con que lo desarrollan. |
| 5 | Los padres de niños, en nivel inicial, actúan como un nexo fundamental entre éstos y sus docentes. |

Fuente: Elaboración propia.

Una vez que se expresa el nivel de las categorías abiertas de la interpretación de los actores, se procede a la búsqueda de los elementos derivados, atendiendo a lo que se expone por cada participante. En este contexto, las categorías que emergen en la investigación son:

Tabla 2. Unidades Emergentes

| | |
|---|--|
| 1 | Adecuación de los contenidos |
| 2 | Evaluación de los contenidos |
| 3 | Adecuación de las estrategias de enseñanza |
| 4 | Uso de las herramientas tecnológicas |
| 5 | Desarrollo de capacitaciones |
| 6 | Rol de la institución educativa |
| 7 | Participación de los padres |
| 8 | Participación de los alumnos |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Categorización Emergente

| | |
|---|--|
| 1 | Necesidades de cambio en la currícula en función de las potencialidades que las nuevas herramientas tecnológicas suponen. |
| 2 | Importancia de la adecuación de la práctica docente al entorno virtual. |
| 3 | Importancia del rol desempeñado por las instituciones educativas en la implementación de las transformaciones asociadas al desarrollo de la labor docente. |
| 4 | Necesidad del fortalecimiento de los lazos de colaboración con los padres de los alumnos. |

Fuente: Elaboración propia.

Las afirmaciones obtenidas a través de las entrevistas realizadas y la revisión de los supuestos teóricos, así como de las nociones conceptuales inherentes al objeto de estudio posibilitaron un proceso de análisis y de reflexión a través del cual emergieron las unidades que se distinguen a continuación:

Tabla 4. Unidades Emergentes: Abiertas y Axiales

| SECUENCIA | MODELO DE GRASSER Y STRAUSS | | | |
|---------------------------------|--|--|----------------------------------|--|
| Categoría | Percepción de los profesiones a través | docentes de nivel del teletrabajo, | inicial, sobre el en tiempos de | Ejercicio de su pandemia |
| Categoría Orden Superior | Cambios en la estructura de la currícula | Capacidad de adaptación y estrategias de enseñanza | Acompañamiento de la institución | Nivel de respuesta de padres y alumnos |
| Subcategorías | Adecuación de los contenidos | Adecuación de las estrategias de enseñanza | Rol de la institución educativa | Participación de los padres |
| | | Uso de las herramientas tecnológicas | | Participación de los alumnos |
| | Evaluación de los contenidos | Desarrollo de capacitaciones | | |

Fuente: Elaboración propia.

6.2 Resultado de Entrevistas

Tabla 5. Entrevistado 1

| | | |
|----|--|--------------------------------------|
| | | |
| 1 | Entrevistador: En principio me presento, soy | |
| 2 | Analía y como te comenté te voy a hacer algunas | |
| 3 | preguntas para mi trabajo de investigación. Si | |
| 4 | querés presentarte vos también y luego | |
| 5 | comentarme, ¿Cómo es la metodología de | |
| 6 | enseñanza que imparte el colegio y como fue a | |
| 7 | partir de que se decretó la cuarentena? | |
| 8 | Entrevistado: Bueno, yo soy Analía, al principio | Adecuación de los contenidos |
| 9 | esto de la cuarentena era por unos días, así que | |
| 10 | tuvimos que planificar que íbamos a hacer esos | |
| 11 | primeros quince días , hasta pascuas calculamos, | |
| 12 | entonces era todo para esos quince días, no me | |
| 13 | acuerdo si había zoom todavía, creo que no había | |
| 14 | zoom, fue después de eso. Al principio lo que se | Adecuación de los contenidos |
| 15 | hacía era mandar, de lo que se pensaba hacer en | |
| 16 | el periodo de inicio, tratar de pasarlo a la | |
| 17 | virtualidad. En jardín cada sala ya tenía su | |
| 18 | casilla de email, así que por esa casilla se le | |
| 19 | enviaban actividades de todas las materias que | |
| 20 | los chicos debían tener si estuvieran en el jardín. | |
| 21 | También enviamos videos. | Uso de las herramientas tecnológicas |
| 22 | Entrevistador: ¿En qué sala estás? | |
| 23 | Entrevistado: Tengo salita de cinco. Al principio | |
| 24 | era así, era enviarles videos, el colegio es armenio | |
| 25 | así que le enviamos por ejemplo cómo pintar los | |
| 26 | huevos de rojo, por la tradición armenia de | |
| 27 | pascuas, mandamos saludos, en audio o video. Yo | |
| 28 | les había enviado jueguitos... era algo así, enviar | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> | <p>algo que repasa algo de lo que habían hecho en sala de cuatro para recordar un poco lo que se había hecho... En el jardín pasa que el padre tiene que hacer de puente transmisor entre el nene y el jardín, porque tiene que tomarse un tiempo, leer la actividad, explicar... Primero fue para estos quince días y después nos dimos cuenta de que no había miras de volver porque la pandemia estaba empeorando, el virus estaba empeorando, entonces, si se programó, Gaby que es la directora, programaba por mes, o sea salía un mail para cada familia con actividades y además había zoom. Al principio en sala de cinco era un zoom por semana, que podía ser la docente de sala con alguna especial y después hubo dos zooms, cuando se vio que no se volvió, después de las vacaciones de invierno, y ahí hubo uno con las señoritas de la sala y otro con las especiales, y así siguió sala de cinco. Fue progresivo... Nos fuimos dando cuenta que no se volvió, como que no había que preparar cosas para la vuelta, sino que era eso lo que se hacía. Al principio por ejemplo se le pedía un dibujito para que traiga, que escriba el nombre para cuando vuelva, pero después cuando vuelvan nada, porque se iban a volver con una caja llena de cosas...</p> <p>Entrevistador: ¿Y cómo fue la planificación, hubo cambios en la currícula?</p> <p>Entrevistado: Bueno vimos de toda la planificación anual, que se podía dar, que era más importante enseñar y qué temas se podían tocar a la distancia, porque no estábamos para</p> | <div data-bbox="1088 457 1461 598" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Nivel de respuesta de los padres</p> </div> <div data-bbox="1088 709 1445 865" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> <div data-bbox="1088 1642 1458 1837" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Adecuación de los contenidos / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92</p> | <p>contener a los chicos ni para explicarles... había cosas que no podías tocar a la distancia... Nos pasó que el 24 de abril que es una fecha importante para el colegio por el genocidio armenio no lo trabajamos, porque nos pasó que para el 2 de abril, lo de Malvinas, les mandamos contenidos como para que vean y las familias les mostraron otros contenidos, es decir, se trató de ir por los animales que habitan las Malvinas, la fauna, la flora y los padres fueron directo a la guerra, y nosotros no estamos para contener, ellos tampoco son docente, entonces dijimos 24 de abril ni lo vamos a tocar porque ya venían casos de familiares de los chicos que estaban enfermos o vienen mal y dijimos para que más depre... entonces directamente no lo hicimos. Solo le mandamos información a los padres quedando claro que no era para los chicos.</p> <p>De todo lo que se iba a enseñar, se dio lo que nos pareció más importante. Por ahí, se trataron emociones, que en otra época por ahí no estaban incluidas en el programa...</p> <p>Entrevistador: Cambió la planificación entonces...</p> <p>Entrevistado: Si, nosotras de la planificación tuvimos que adaptarnos. Fuimos marcando lo que, si o si queríamos que se diera, en otro color lo que posiblemente íbamos a dar y por último lo que no íbamos a dar... fuimos marcando en la planificación y adaptando en la marcha. Porque tampoco sabíamos que no íbamos a volver... y a fin de año solo volvieron algunas maestras en burbujas, pero fue un caos... Fueron seis burbujas en tres días y cada uno tenía la</p> | <div data-bbox="1089 1388 1453 1619" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Adecuación de los contenidos</p> </div> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124</p> | <p>posibilidad de elegir, nosotros decidimos darle la posibilidad a los chicos de que se puedan ver por última vez en el jardín... fue un año de mucha adaptación y de ser muy flexibles en todo, nosotros nos fuimos adaptando...</p> <p>Entrevistador: El colegio dio su apoyo</p> <p>Entrevistado: Si, estuvo muy muy presente.</p> <p>Nosotros llegó un momento que las familias no querían ni entregar trabajos, porque también era así, cada semana, si yo estaba una semana por zoom, esa semana no mandaba actividad por mail, mandaba la semana siguiente... y así hacemos. Y la semana que era por mail, no todo lo que se mandaba tenía devolución, no era todo con devolución, pero si algunas cosas puntuales. Como veíamos que las familias no entregaban no queríamos exigirles tanto... De lo que se daba por mail no se pedía devolución de todo. Y después vimos también que las familias no estaban bien, porque necesitaban trabajar o porque tenían familiares enfermos o ellos estaban enfermos, entonces se hizo una unidad con todo, lo mismo que se hacía en castellano se hacía en armenio, en educación física y en las demás actividades. Por eso teníamos un grupo de zoom por sala donde sabíamos todo... para que no sea tanto.</p> <p>Tratábamos de ver si le enviamos mucho o no... para no cargarlos de tanto contenido... el zoom era todo juego, cantábamos, bailábamos... cada vez eran mejores...</p> | <div data-bbox="1092 564 1438 711" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Adecuación de las estrategias de enseñanza</div> <div data-bbox="1092 1119 1438 1226" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Participación de los padres</div> <div data-bbox="1092 1383 1438 1642" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Adecuación de los contenidos / Adecuación de las estrategias de enseñanza / Participación de los padres</div> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p> <p>137</p> <p>138</p> <p>139</p> <p>140</p> <p>141</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p> <p>155</p> <p>156</p> | <p>Entrevistador: Y hablando de eso, ¿te costó adaptarte? ¿Contabas con las herramientas para ejercer de manera virtual?</p> <p>Entrevistado: En mi caso el zoom ya sabía, porque habíamos tenido unos encuentros virtuales por otras cuestiones, la herramienta zoom ya la sabía usar, sabía filmar con el celular y después aprendí a editar videos, con inshot, cada vez me salía mejor, le ponía música, le bajaba música especial, nos fuimos ayudando entre todas, nos íbamos diciendo queda lindo cual o tal cosa... también hicimos muchas capacitaciones y cada vez salió mejor... creo que nunca hice tantas capacitaciones como este año...muchísimas</p> <p>Entrevistador: ¿Las capacitaciones fueron brindadas por el colegio?</p> <p>Entrevistado: No, cada uno hacía lo que quería, el colegio solo te pedía que mandes las actividades para tu sala, que hagas un video, como vos quieras... pero cada una tenía el tema que se debía tocar, pero íbamos pensando y viendo...de las capacitaciones sacamos muchísimo, cada uno hizo lo que quiso. Yo por ejemplo vi charlas de gente importante que hablaba sobre la pandemia, que emociones se sienten, lo que es abrir tu casa y entrar a las casas de los chicos, que estén los padres atrás... muy distinto todo. Creo que los padres ni se imaginaban esto tampoco.</p> <p>Entrevistador: ¿Y en cuanto a eso cómo fue la interacción con los padres?</p> <p>Entrevistado: Si teníamos al principio, había muchos que estaban a upa de los padres porque ni</p> | <div data-bbox="1096 451 1453 546" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Uso de las herramientas tecnológicas</div> <div data-bbox="1096 787 1453 913" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Desarrollo de capacitaciones</div> <div data-bbox="1096 1050 1453 1186" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Rol de la institución educativa</div> <div data-bbox="1096 1270 1453 1417" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Desarrollo de capacitaciones</div> <div data-bbox="1096 1575 1453 1753" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Uso de las herramientas tecnológicas / Participación de los padres</div> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188</p> | <p>los padres sabían usar zoom, fuiamos enseñando y aprendiendo juntos porque yo sabía zoom básico, no sabía que podía compartir pantalla, hacer grupos, poner sonido y seguir con la imagen. Había muchos detalles que no sabía porque siempre me habían invitado a las reuniones, nunca había invitado yo, no sabía programar, cambiar el nombre de la contraseña... fuimos aprendiendo muchas cosas que una aprendía y le decía a la otra, para ir mejorando todas, yo sentí eso, de que se trabajó mucho en equipo.</p> <p>Entrevistador: Claro es importante.</p> <p>Entrevistado: Aparte no todos tienen el mismo dispositivo, ni todos tienen el mismo espacio en la casa disponible. A mí me pasa que estoy en casa con mis dos hijas y a veces coincidían los horarios, entonces una agarraba la Tablet, la otra la computadora fija y según, yo a veces necesitaba una Tablet o ellas cuando necesitaban dar un examen necesitaban la grande. Nunca usamos tanto los dispositivos como este año... los chicos del jardín terminaron chateando algunos... yo me moría de amor porque chateaba entre ellos... También aprendimos que al principio les teníamos que dar un tiempo para que socialicen, como en el jardín, también al final darle el lugar para que digan lo que quieran... en los zoom, vimos bebés recién nacidos, vimos mascotas, vimos abuelas, abuelos, que les fuimos enseñando... aprendimos mucho, fue un año de mucho aprendizaje</p> | <div data-bbox="1084 821 1453 957" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Adecuación de las estrategias de enseñanza</div> <div data-bbox="1084 1276 1453 1413" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Participación de los alumnos</div> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>189</p> <p>190</p> <p>191</p> <p>192</p> <p>193</p> <p>194</p> <p>195</p> <p>196</p> <p>197</p> <p>198</p> <p>199</p> <p>200</p> <p>201</p> <p>202</p> <p>203</p> <p>204</p> <p>205</p> <p>206</p> <p>207</p> <p>208</p> <p>209</p> <p>210</p> <p>211</p> <p>212</p> <p>213</p> <p>214</p> <p>215</p> <p>216</p> <p>217</p> <p>218</p> <p>219</p> <p>220</p> | <p>Entrevistador: Y en la interacción con los chicos, ¿sucede que alguno no se quisiera conectar, de ser así como lo abordaron?</p> <p>Entrevistado: Si, había algunos que no querían estar, entonces se le permitió a la familia que pudiera estar con ellos. Lo que se hizo fue personalizado, el que no podía estar en un horario se le dio la posibilidad de encontrarse con la señorita en otro horario. Se hicieron reuniones individuales con chicos que necesitaban un encuentro individual por zoom. Se hizo que cinco minutos antes de que ingrese el grupo ingrese este chico que no quería o que se quede un poco más. Se fue viendo caso por caso. Si había chicos que no tenían los dispositivos la escuela les acerco la Tablet, se fue viendo porque no se podían conectar, si era que los padres tenían que trabajar y no podían, si no tenían el dispositivo para dejarle al chico con la persona que los cuidaba. Sino se les enviaba link por WhatsApp para el celular, o audios, se hizo todo lo posible. Igual hubo casos que los padres decían que no querían y no querían, otros que decían que no querían y se logró...</p> <p>Entrevistador: Fue el caso de cada familia...</p> <p>Entrevistado: Si tuvimos padres médicos, que trabajaban en salud, chicos que querían estar más con los padres, osea se tuvo que mantener, pero al principio fue todo nuevo esto de tener que limpiar cada cosa, desinfectarse, los chicos no salían al principio, después empezaron a salir con barbijo. Hubo abuelos que murieron... chicos infectados...</p> | <div data-bbox="1096 504 1453 693" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza / Participación de los alumnos</p> </div> <div data-bbox="1096 1050 1453 1218" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Rol de la institución educativa</p> </div> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252</p> | <p>mucha incertidumbre, chicos que preguntaban cuándo íbamos a volver porque nos extrañaban. También pasó que vimos que ellos a veces se reunían, hasta vi un zoom que había dos chicos juntos y los demás decían porque están juntos, las familias también hicieron lo que pudieron... a veces se juntaban ellos. Fue muy difícil al principio, pero tratamos de ponerle onda, de divertirnos, yo hice clases en pijama, hubo clases totalmente distintas, lo que haríamos en el jardín, pero bueno fuimos inventando, nos fuimos divirtiendo... les mandábamos videos... se morían de la risa... había que tratar de pasarla bien dentro de lo que nos tocaba y de lo que se podía.</p> <p>Entrevistador: ¿Y vos qué análisis podrías hacer sobre la educación virtual?</p> <p>Entrevistado: Yo creo que no es lo ideal, más en el jardín que nosotras estamos... Yo creo que no es lo ideal, pero creo que salimos muy bien y tratamos de hacer todo lo que pudimos, por mail, por WhatsApp, por video, por YouTube, tratamos de mantener y hacer todo lo que se podía, no es que fue un año perdido. Para mi aprendimos muchísimas cosas, no solo se aprendió de contenido sino también de herramientas tecnológicas, de paciencia, de contención, de conocer al otro, de estar en familia. Había muchos chicos que no pasaban tanto tiempo con sus padres, y los padres no conocían a sus hijos, no los conocían en clase, no los conocían como eran con la tarea, no conocían lo que sentían lo que les gustaba... sabemos que</p> | <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza / Uso de las herramientas tecnológicas</p> <p>Participación de los padres</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284</p> | <p>los padres no son decentes, no estudiaron para eso, pero fueron una herramienta súper importante, un medio entre nosotras y los chicos, porque si no estaban los padres con su buena predisposición nosotras no íbamos a hacer nada, también es importante la tecnología...</p> <p>Entrevistador: ¿Cómo te organizaste en tu casa?</p> <p>Entrevistado: Y yo estoy segura de que los que seguían trabajando y tenían hijos lo pasaron horrible, porque encima se sigue comiendo, se sigue limpiando, se sigue lavando ropa, más allá de lo que fue la escuela tiene su rutina diaria cada casa. Hubo clases que eran a las 3 de la tarde y los chicos estaban almorzando. Los chicos crecieron...</p> <p>Acá en casa también nos pasó, yo tengo mis hijas adolescentes que se mataban de la risa de las clases, se mataban de la risa cuando filmaba, los horarios de comida eran cualquier cosa, porque si yo tenía clase teníamos que almorzar a las 3 de la tarde. Yo también tenía anotada en la agenda, cada una con un color del resaltado, que tenía, porque teníamos que calcular por las computadoras, porque no es lo mismo la Tablet que el celular, y nos íbamos pasando todo. También en casa paso. Y uno trabajando y preparando la comida... Fue mucho engranaje, mucho ayudarnos en todo sentido. No sé si el próximo año podrá ser igual. Y si no vamos a tener que subir la vara que está bien alta. Hicimos de todo, gastamos todas nuestras energías.</p> <p>Entrevistador: ¿No te imaginabas que iba a durar todo el año?</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>285</p> <p>286</p> <p>287</p> <p>288</p> <p>289</p> <p>290</p> <p>291</p> <p>292</p> <p>293</p> <p>294</p> <p>295</p> <p>296</p> <p>297</p> <p>298</p> <p>299</p> <p>300</p> <p>301</p> <p>302</p> <p>303</p> <p>304</p> <p>305</p> <p>306</p> <p>307</p> <p>308</p> <p>309</p> <p>310</p> <p>311</p> <p>312</p> <p>313</p> <p>314</p> <p>315</p> <p>316</p> | <p>Entrevistado: No... se fueron haciendo planificaciones mensuales hasta que en octubre dijeron que era hasta fin de año.</p> <p>Entrevistador: ¿Te viste trabajando lo mismo que antes?</p> <p>Entrevistado: Muchísimas más horas, yo trabajo un solo turno en la escuela y trabajaba todos los días todo el día. Hice jornada completa y más... trabajé mucho más, pero por ahí también me hizo bien eso, porque si no que iba a hacer en casa, lo hice con mucho amor, me encanto lo que hice, estoy orgullosa de lo que pude hacer, que pude ayudar a mis compañeras...</p> <p>Entrevistador: ¿Te llevó más tiempo el hecho de adaptar los contenidos?</p> <p>Entrevistado: Si, y además en la escuela lo haces y se termina, en cambio acá tenía que filmar, editar buscar la canción, y también tiene que ver con una que es exigente con una y quiere que el producto terminado sea digno y que guste, que atraiga, más allá de que no sé si después lo veían o no, pero yo quería hacer algo bueno. También somos conscientes de que esos recursos van a quedar, no sé si se pueden usar de la misma manera en la presencialidad, pero yo puedo usar los videos para introducir una clase, o al finalizar la clase, esta, es todo material que nos va a servir. Está todo hecho por nosotras. Nosotros lo hicimos de mil amores y mandamos todo. Hubo algo de devolución y muchos que no sabemos si no hubo devolución porque no lo vieron o porque no dijeron nada, porque hubo de todo.</p> | <div data-bbox="1089 1003 1446 1205" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Uso de las herramientas tecnológicas / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> <div data-bbox="1089 1310 1455 1493" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Adecuación de los contenidos / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> <div data-bbox="1089 1650 1455 1839" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Participación de los padres</p> </div> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>317</p> <p>318</p> <p>319</p> <p>320</p> <p>321</p> <p>322</p> <p>323</p> <p>324</p> <p>325</p> <p>326</p> <p>327</p> <p>328</p> <p>329</p> <p>330</p> <p>331</p> <p>332</p> <p>333</p> <p>334</p> <p>335</p> <p>336</p> <p>337</p> <p>338</p> <p>339</p> <p>340</p> <p>341</p> <p>342</p> <p>343</p> <p>344</p> <p>345</p> <p>346</p> <p>347</p> <p>348</p> | <p>Hubo gente que te mandaba que lindo, que divertido y hubo otros que ni lo vieron y otros que capaz lo vieron y no dijeron nada...no sabemos.</p> <p>Entrevistador: Claro, ¿hubo posibilidad de evaluar?</p> <p>Entrevistado: No, solo yo pude evaluar a los que vi en el zoom, y que tampoco los puedo evaluar por los 40 minutos que veo porque no sé qué pasa detrás, yo no sé qué paso antes del zoom, que va a pasar después del zoom, si viene la cosa chantajeada, como decir terminas esto y te doy un caramelo, o si antes se peleó con el hermanito o si paso algún problema en la casa y estaba mal en la clase por eso, la verdad no es como el jardín...</p> <p>Entrevistador: Si, no es lo mismo los nenes haciendo algo en el jardín, que haciendo lo mismo en la casa con los padres...</p> <p>Entrevistado: Claro, capaz en la casa les gritan, los amenazan o les dicen te pones ahí y dices esto o lo otro, y esa no es la idea... no es la propuesta así, es divertirse, jugar, que sea algo agradable, placentero. Pero hacen lo que pueden...</p> <p>Entrevistador: Y vos en lo personal, ¿cómo te sentiste con el cambio de lo presencial a lo virtual y todo lo que produjo?</p> <p>Entrevistado: Yo le puse toda la garra. A mí no me pidieron más, sino que yo di más de lo que me pedían. Yo si podía estaba en todo, y me gusto, yo me sentí orgullosa del producto de nuestra escuela, de lo que se pudo hacer, siempre vamos a hacer todo lo que podamos por el bien de la escuela, y</p> | <div data-bbox="1092 506 1458 743" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Evaluación de los contenidos</p> </div> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380</p> | <p>también traté de ayudar a las chicas en todo lo que podía, si aprendía algo nuevo trataba de enseñarles. Por eso le di poca bolilla a mi casa, de eso me siento un poco culpable porque deje los horarios de las comidas, las cosas de la casa... me apasiona mucho el trabajo que hago y me gusta más hacerlo así que le puse mucho a eso, sin contar horas, ni nada. Hice lo mejor que podía y buscar la información, y preguntando a uno y otro, yo soy bastante caradura asique no tenía problema en preguntarles a maestras de otras escuelas, de pedirles material, de pedirles que me enseñen como se hacían, los juegos, asique yo me sentí bien que pudimos pasar este año que la pasamos bien dentro de todo. Quedamos bien parados, hicimos un material digno, yo estoy orgullosa, estoy muy contenta con todo lo que hicimos, por eso ahora si hay que seguir igual hay que subir la vara, que está bastante alta. Hay que mejorar, pero no sé qué más podemos llegar a hacer porque dimos todo.</p> <p>Entrevistado: Si, ¡siempre algo surge!</p> <p>Entrevistado: Si, tratamos de darlo todo. Trabajamos en equipo, trabajamos bien. Mismo con las familias ayudamos todo lo que pudimos.</p> <p>Hicimos todo lo posible para que todos estemos conectados. No sé si las familias lo sintieron igual, porque al principio había quejas. Gente que quería más, gente que quería menos, había de todo al principio. Pero también había que hacer un término medio para que el que no podía hacer tanto no se quedara tanto, y el que quería más se le daban más posibilidades o más</p> | <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza / Participación de los padres</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>381</p> <p>382</p> <p>383</p> <p>384</p> <p>385</p> <p>386</p> <p>387</p> <p>388</p> <p>389</p> <p>390</p> <p>391</p> <p>392</p> <p>393</p> <p>394</p> <p>395</p> <p>396</p> <p>397</p> <p>398</p> <p>399</p> <p>400</p> <p>401</p> <p>402</p> <p>403</p> <p>404</p> <p>405</p> <p>406</p> <p>407</p> <p>408</p> <p>409</p> <p>410</p> <p>411</p> <p>412</p> | <p>opciones de lo que podía hacer. Se le daba ideas de cosas para hacer. Pero el que no podía hacer nada, que no se sintiera tampoco tan mal. De no estar en los zooms, o de no poder estar en las actividades. Porque realmente los que trabajan en salud o tuvieron familiares enfermos fue muy difícil, o el que estaba pasándola mal porque tiene alguien que falleció de esto, que les vas a pedir... que cuente, que dibuje, que haga... Todos juntos nos ayudamos...</p> <p>Entrevistador: Mucha comprensión y contención... fue difícil para algunos.</p> <p>Entrevistado: Nosotros tratamos de dar todo lo mejor para los chicos y para las familias teniendo en cuenta la situación de cada uno, pero bueno, no sé cómo fue recibido por todos. En la escuela nos decían ustedes ofrezcan, el que puede y que no, no. Pero para cada zoom había mucha preparación y era una pena que hubiera dos chicos en ese zoom. Por ejemplo, en la sala de 3 se hacían dos zooms, como en todas las salas. el grupo estaba dividido en dos, y había un zoom que había tres maestras y dos chicos. Entonces se terminó juntando y por lo menos los que estaban se veían con los otros porque te tirabas abajo también. Hiciste un montón de cosas, preparaste de todo y que no haya nadie del otro lado, te tira abajo... por distintos motivos, algunos son muy válidos... cada uno tiene su motivo, no podés estar juzgando... Pero eso decían los padres, el que puede, puede... y el que no, no.... Pero al que no puede estar lo hace sentir peor todavía...no puede estar en uno y va a estar en tres.</p> | <div data-bbox="1084 989 1458 1125" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Rol de la institución educativa</p> </div> |
|---|--|---|

| | | |
|-----|--|--|
| 413 | Se hicieron muchas cosas. Se aprendieron muchas | |
| 414 | cosas que, si no fuese así, no quedaba otra, no es | |
| 415 | que elegimos esta forma, nadie lo eligió, pero dada | |
| 416 | la situación había que salvarlo como se podía. | |
| 417 | Entrevistador: Exacto, cada uno poniendo su | |
| 418 | granito. | |
| 419 | Entrevistado: Salimos a flote. | |
| 420 | Entrevistador: Eso es lo bueno, que se pudo | |
| 421 | sostener... | |
| 422 | Entrevistado: Con lo más chiquitos sé que fue más | |
| 423 | difícil, la sala de 2 y 3 fue muy difícil. A pesar de | |
| 424 | que están acostumbrados a tener pantallas desde | |
| 425 | bebés, muchas familias les ponen el videíto para | |
| 426 | comer, yo lo veía en los restoranes, que tenía la | |
| 427 | pantalla y los padres charlaban y él bebe ahí. Es la | |
| 428 | forma más fácil de contenerlos, o sea a las pantallas | |
| 429 | están acostumbrados, pero de lo que quieren. | |
| 430 | Justamente el jardín es todo lo contrario, de por sí | |
| 431 | es todo lo contrario a la pantalla y no queremos | |
| 432 | pantalla, pero bueno este año fue así... | |
| 433 | Entrevistador: Es lo que se pudo hacer para salir | |
| 434 | adelante. | |
| 435 | Entrevistado: Si, además a pesar de ser fría | |
| 436 | podimos emocionarnos, pudimos conectarnos. | |
| 437 | Conocimos las familias, las casas, había muchos | |
| 438 | chicos que te traían a la mascota, se les pasaba el | |
| 439 | gatito por atrás, y son cosas que si no fuesen por las | |
| 440 | pantallas no las íbamos a ver, cómo los bebés | |
| 441 | recién nacidos, o presentarlos a los abuelos. Ellos | |
| 442 | también con nosotros, porque a veces aparecían | |
| 443 | mis hijas, o aparecían y saludaban, se hizo más | |
| 444 | cercano. Esto de estar en el lugar del otro, de | |

| | | |
|-----|--|--|
| 445 | comprendernos. Había maestras que les lloraba él | |
| 446 | bebe y lo traían a la pantalla... fue raro. | |
| 447 | Entrevistador: Claro, estando en casa esas cosas | |
| 448 | sucedan... | |
| 449 | Entrevistado: Si, es mejor integrar esas cosas, es la | |
| 450 | realidad. Yo por ejemplo tenía clase y veías con un | |
| 451 | auricular al nene y con el otro auricular el papa o la | |
| 452 | mama al lado, pero a los padres no los veías, | |
| 453 | entonces el nene estaba ahí pero también estaba | |
| 454 | con el papa, no estaba conectado con uno, seguía | |
| 455 | interactuando con el que tenía al lado. Por suerte | |
| 456 | ninguna de las maestras tampoco se enfermó... | |
| 457 | Entrevistador: Bueno, se pudo hacer y sostener que | |
| 458 | eso es mucho. Te agradezco mucho por la | |
| 459 | entrevista. | |

Fuente: Elaboración Propia. (2021).

Tabla 6. Entrevistado 2

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| 1 | Entrevistador: Bueno en principio me presento, soy | |
| 2 | Anaía y como estuvimos charlando, te hare algunas | |
| 3 | preguntas. Te pido a vos también que te presentes y | |
| 4 | me digas en que sala estas como docente. | |
| 5 | Entrevistado: Mi nombre es Andrea, yo estoy en | |
| 6 | sala de 3 y la verdad que fue muy difícil, estábamos | |
| 7 | en medio de la adaptación encima en sala de 3 y se | |
| 8 | nos cortó justo en la mitad. Pensamos que eran 15 | |
| 9 | días y volvíamos asique seguimos como las | |
| 10 | actividades del pre-inicio. Nosotros como que en | |
| 11 | nuestro jardín trabajamos mucho por mail o sea | Uso de las herramientas tecnológicas /Participación de los padres |
| 12 | que eso ya estaba como fluido entre las familias. | |
| 13 | Algunas comunicaciones siempre se manejan | |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | por mail desde hace un par de años así que eso | |
| 15 | ya estaba pulido. A nosotras, eso nos favoreció | |
| 16 | para continuar el lazo, vía mail. entonces | |
| 17 | adaptamos las actividades que nosotras | |
| 18 | teníamos presenciales del periodo de inicio que | |
| 19 | las adaptamos para enviar por mail a las | |
| 20 | familias y dependíamos de las familias siempre, | |
| 21 | todo el año, para que puedan llevar a cabo lo que | |
| 22 | les enviamos. cómo es una sala de 3 era muy | |
| 23 | difícil tenemos muy pocas devoluciones de parte | |
| 24 | de las familias. Siempre como que se daba | |
| 25 | prioridad a los hermanos más grandes de | |
| 26 | primaria entonces la dificultad también era con | |
| 27 | los dispositivos que tenían en la casa. Porque si | |
| 28 | tenía que usarlo un hermano mayor, la prioridad era | |
| 29 | un hermano mayor antes que el nene que estaba en | |
| 30 | jardín. Entonces nos vimos como muy relegadas en | |
| 31 | ese aspecto. siempre la prioridad fue de los | |
| 32 | hermanos que eran más grandes y se supone que | |
| 33 | primaria es más importante que los conocimientos | |
| 34 | que se pueden dar en jardín. Eso nos costó un | |
| 35 | poquito porque nosotras trabajamos un montón | |
| 36 | para planificar todo lo que teníamos que hacer. | |
| 37 | Enviamos videos, teníamos que ordenar todo para | |
| 38 | hacernos una sesión jaja porque a mí me pasa que | |
| 39 | yo tengo hijos y en un momento que dormían la | |
| 40 | siesta usaba para armar videos y editar porque | |
| 41 | salían mal y aprender a usar un montón de cosas de | |
| 42 | internet y programas y muchas cosas que | |
| 43 | aparecieron de golpe, porque ya le teníamos que | |
| 44 | mandar las actividades a los chicos para seguir con | |
| 45 | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> | <p>la continuidad pedagógica. Mucho de golpe, sin información, aprendiendo...</p> <p>Entrevistador: ¿Cómo te organizabas para planificar y se dio algún cambio?</p> <p>Entrevistado: En la planificación fue mucho porque nosotras siempre estipulamos generalmente hasta mitad de año y después seguimos viendo como es el grupo, si hay imprevistos, generalmente se adaptan las planificaciones y se van modificando sobre la marcha, pero siempre tenemos algo como armado. Y bueno todas las planificaciones que teníamos las fuimos adaptando para que las puedan hacer en la casa, a fijarse bien los materiales que les pedíamos porque sabíamos que en una primera instancia no se podía salir y por eso no tenían materiales ellos en sus casas, entonces intentábamos que todo sea con lo que odian tener en la casa, y ahí se modificaron un montón las planificaciones Y también el tiempo porque las familias también tienes que hacer sus trabajos desde las casas, entonces tuvimos en cuenta muchas cosas para intentar que sea factible y que no sea un peso para las familias.</p> <p>Entrevistador: Claro, ¿y en cuanto a los videos y lo que tenías que hacer, manejas las herramientas digitales?</p> <p>Entrevistado: Mira yo tengo mi marido que le gusta mucho la música y todo eso, él sabía mucho asique yo le buscaba todas las fotos, lo armaba el, trataba de pedirle poquito para no molestarlo tanto, igual entre nosotras, entre el equipo digamos del jardín</p> | <div data-bbox="1096 394 1453 632" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Adecuación de los contenidos / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> <div data-bbox="1096 1734 1453 1864" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 100px;"> <p>Uso de las herramientas tecnológicas</p> </div> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p> <p>105</p> <p>106</p> <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> | <p>nos ayudamos mucho entonces la que sabía buscaba fotos o hacia videos, la que se daba más idea con el tema de los videos los armaba ella y como que el equipo se reforzó digamos, a través de esta virtualidad, como que nos hicimos mucho más compañeras. En el jardín normal, el anterior, cada una está en su sala y hace lo que puede en su sala, entonces acá como que todas nos íbamos nutriendo de las experiencias de otras compañeras y hablar mucho entre nosotras, también el equipo de conducción estaba ahí presente para orientarnos. Era una desorientación para todos, pero bueno sin embargo estábamos ahí para apoyarnos y seguir.</p> <p>Entrevistador: Tuvieron bastante apoyo de la institución entonces...</p> <p>Entrevistado: Claro sí, eso fue fundamental también en estas circunstancias de por ejemplo que yo estaba que se me aparecían mis hijos por acá, y uno no tiene la misma concentración estando en una sala que estas disponible 100% con tu grupo de alumnos, que en tu casa con un hijo chiquito, yo tengo un hijo de 1 año y una hija de 4 ahora y la verdad son chiquitos también y no entienden algunas cosas, entonces también fue difícil al principio, muchos celos y también mi nene estaba aprendiendo a caminar y yo tenía que estar atrás y también estar dando el zoom, por momentos fue muy difícil.</p> <p>Entrevistador: ¿Pudiste charlarlo en el colegio esta situación?</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>119</p> <p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p> <p>137</p> <p>138</p> <p>139</p> <p>140</p> <p>141</p> | <p>Entrevistado: Si, hubo apoyo contención y entendimiento por parte de la directora, que me decían “estás en tu casa, relájate”, pero yo sé que no daba lo que doy siempre yo, es obvio que con los niños no es lo mismo, pero eso me tranquilizo. igual yo soy muy exigente y ya al día anterior al zoom me agarraba dolor de panza y todas esas cosas...</p> <p>Entrevistador: ¿Tenías un espacio como para poder llevar adelante la virtualidad?</p> <p>Entrevistado: No mira, al principio, tengo la compu de escritorio común, y hacia los zooms por el celular, no tenía organizada en ese momento para comprarme una compu nueva ni invertir en eso porque tenía otras cosas, fue todo de golpe. La primera mitad del año todos los zooms los hice por celular, que eso tiene sus dificultades porque no ves a todo el grupo, ellos no ven bien tampoco. Tenía que ir cambiando la pantalla para ver a los chicos, a ver si responden o no. Eso fue también difícil, usar el dispositivo.</p> <p>Entrevistador: ¿Y después?</p> <p>Entrevistado: Y después invertir en una cámara y le puse una cámara a la compu que tengo y ahí pude ver a todos, cuando vi a todos en las pantallas de todos juntos fue una emoción enorme. Era como Disney. Los veía a todos, veía la reacción del momento o sea me pasa que veía dos zooms nada más. yo daba la clase y no sabía si el resto estaba enganchado o no, si tenía que cortar, después viéndolos a todos te vas dando cuenta, si están enganchados o tienes que cambiar de estrategia.</p> | <p>Rol de la institución educativa</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p> <p>155</p> <p>156</p> <p>157</p> <p>158</p> <p>159</p> <p>160</p> <p>161</p> <p>162</p> <p>163</p> <p>164</p> <p>165</p> <p>166</p> <p>167</p> <p>168</p> <p>169</p> <p>170</p> <p>171</p> <p>172</p> <p>173</p> | <p>Entrevistador: ¿Por parte del colegio tuvieron alguna capacitación?</p> <p>Entrevistado: En la primera parte del año como que surgieron muchas capacitaciones, de varias personas importantes que nos sumamos algunas, las que podíamos, porque era mucho también, pero estaba bueno, eran experiencias de otros docentes que estaban trabajando y contaban su experiencia, así que si, hubo bastante de eso.</p> <p>Entrevistador: La institución les brindaba información sobre charlas o cursos...</p> <p>Entrevistado: Claro, nos avisaban si había una conferencia o charla y ahí nos íbamos anotando según los horarios y la disposición de cada una.</p> <p>Entrevistador: ¿Esperabas que durara tanto la virtualidad?</p> <p>Entrevistado: No, y ahora pensaba que ya íbamos a volver a la normalidad de la presencialidad y todavía no se sabe nada, es una inestabilidad porque te cuesta organizarte como familia, con los tiempos, es muy difícil todo. Encima tuvimos que preparar material desde cero porque todo quedó en el jardín y nosotras no íbamos al jardín. Así que todo lo que se daba en las planificaciones era todo nuevo. La información la íbamos buscando, nos íbamos adaptando a las necesidades de los chicos, veíamos que muchos chicos la estaban pasando mal y se nos ocurrió hacer una planificación sobre emociones para que cada uno pudiera expresar lo que le estaba pasando, que por ahí no lo teníamos planificado para hacerlo presencial, si bien se trabajan las</p> | <div data-bbox="1092 296 1458 638" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Desarrollo de capacitaciones</p> </div> <div data-bbox="1092 779 1458 951" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Rol de la institución educativa</p> </div> <div data-bbox="1092 1446 1458 1656" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Adecuación de los contenidos / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>174</p> <p>175</p> <p>176</p> <p>177</p> <p>178</p> <p>179</p> <p>180</p> <p>181</p> <p>182</p> <p>183</p> <p>184</p> <p>185</p> <p>186</p> <p>187</p> <p>188</p> <p>189</p> <p>190</p> <p>191</p> <p>192</p> <p>193</p> <p>194</p> <p>195</p> <p>196</p> <p>197</p> <p>198</p> <p>199</p> <p>200</p> <p>201</p> <p>202</p> <p>203</p> <p>204</p> <p>205</p> | <p>emociones, pero no específicamente como lo</p> <p>tuvimos que trabajar por zoom por lo que nos</p> <p>contaban las familias de cómo estaban sus hijos.</p> <p>Entrevistador: Se fueron adaptando a medida que iba pasando el tiempo...</p> <p>Entrevistado: Si, nos fuimos adaptando. Trabajé mucho, el doble de lo que trabajaba el año anterior. Tenía trabajo a la mañana, pero los zooms eran a la tarde porque a los chicos no los levantaban a la mañana, porque se levantaban tarde, etc. En un principio podían ellos elegir el horario, nosotros le ofrecemos un zoom a la mañana o un zoom a la tarde, eso era los miércoles, y eran con la misma actividad. El que quería se sumaba a la mañana y el que quería se sumaba a la tarde. A la mañana, que eran a las 11 hrs aprox se sumaban 2 nada más...</p> <p>Entrevistado: O sea vos trabajabas como maestra el turno mañana, pero tenías que estar disponible igual el turno tarde...</p> <p>Entrevistado: Claro, y todo el tiempo, todo el tiempo planificando, haciendo videos, se trabajó el doble o el triple de lo que era en la presencialidad. Y armando y rearmando todo, como que recién empezabas, como que recién te recibiste. Tenías que armar todo de cero.</p> <p>Entrevistador: ¿Y cómo fue la comunicación con los padres?</p> <p>Entrevistado: Y al principio es como que estaban todos enganchados, contestan los mails, porque nosotras pedíamos que nos contesten los mails para saber si les estaban llegando las actividades al principio, marzo abril, veníamos bien, la</p> | <div data-bbox="1107 1717 1445 1831" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> Participación de los padres </div> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>206</p> <p>207</p> <p>208</p> <p>209</p> <p>210</p> <p>211</p> <p>212</p> <p>213</p> <p>214</p> <p>215</p> <p>216</p> <p>217</p> <p>218</p> <p>219</p> <p>220</p> <p>221</p> <p>222</p> <p>223</p> <p>224</p> <p>225</p> <p>226</p> <p>227</p> <p>228</p> <p>229</p> <p>230</p> <p>231</p> <p>232</p> <p>233</p> <p>234</p> <p>235</p> <p>236</p> <p>237</p> | <p>mayoría de las familias nos respondían con las actividades y los videos de los chicos y los audios. Y después fue mermando y mermando, incluso la cantidad de chicos que fue decreciendo porque se fueron yendo de la escuela, eran menos alumnos de los que empezamos digamos. Y lo mismo pasó con las actividades, y si no había vínculo cuando pasaba una o dos semanas de que no sabíamos nada de la familia de ese chico o chica preguntamos qué paso, si están bien si habían podido hacer las actividades, si estaban teniendo algún problema, cuál era el inconveniente, investigamos un poco a ver por qué no se estaban pudiendo conectar o realizar las actividades o estar en los zoom, también surgieron muchas cosas, muchos volvieron a los trabajos y ya no tenían el mismo tiempo que tenían antes para dedicarle a los nenes que estaban en jardín y ponerlos frente a la pantalla. También a lo último mucha gente se cansó... Fueron pasando distintas etapas durante todo el año pasado.</p> <p>Entrevistador: Fueron haciendo seguimiento de todos los casos</p> <p>Entrevistado: Claro teníamos una grilla donde anotaba si nos devolvieron las actividades, o sea por día, para mantener el seguimiento y ver si algún chico o alguna familia no contestaba más por un determinado tiempo, poder indagar un poquito.</p> <p>Entrevistador: ¿Y con los nenes como era la comunicación?</p> | <div data-bbox="1101 982 1453 1108" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Evaluación de los contenidos</div> <div data-bbox="1101 1465 1453 1654" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Participación de los alumnos / Adecuación de las estrategias de enseñanza</div> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>238</p> <p>239</p> <p>240</p> <p>241</p> <p>242</p> <p>243</p> <p>244</p> <p>245</p> <p>246</p> <p>247</p> <p>248</p> <p>249</p> <p>250</p> <p>251</p> <p>252</p> <p>253</p> <p>254</p> <p>255</p> <p>256</p> <p>257</p> <p>258</p> <p>259</p> <p>260</p> <p>261</p> <p>262</p> <p>263</p> <p>264</p> <p>265</p> <p>266</p> <p>267</p> <p>268</p> <p>269</p> | <p>Entrevistado: Con los nenes era muy difícil, eran de 3 y algunos 4, donde la mayoría no hablaban bien y esto nuevo del zoom nos pasó que muchos no querían conectarse, que se ponían mal, que se angustiaban cuando le ponían la cámara. y ahí tratamos de usar diferentes estrategias. Pasaba esto de que no querían estar en frente a la pantalla. No se querían ver, viste que esto de la pantalla por ahí a alguno no les gustaba. Era muy difícil porque no te contestaban, vos dabas la clase y no tenías respuesta, entonces era como un monólogo a veces y nada muy difícil. Después a lo último como que se empezaron a acostumbrar a que el jardín era ese espacio y que ya no era aquel espacio físico, sino que era eso, la compu. Y algunos se engancharon más, también nosotras les buscamos la vuelta de hacer actividades que más les llamaba la atención. Pero esto fue como un periodo de evaluación largo hasta encontrar a ver con que ellos se sienten más cómodos y poder hacer ese tipo de actividades.</p> <p>Entrevistado: ¿Tuvieron alguna posibilidad de evaluar?</p> <p>Entrevistado: No, las evaluaciones fueron muy difíciles, o sea no se evaluó cómo se evalúa en el jardín, se evaluó esto de la conexión, del habla cuando estábamos en el zoom, si responden o no, si tenían ayuda de los padres cuando estaban haciendo las actividades. Ahí se veía que pedían ayuda o lo podían hacer solos. El momento del zoom era como la observación directa de lo que</p> | <div data-bbox="1101 646 1458 848" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Participación de los alumnos / Adecuación de las estrategias de enseñanza </div> <div data-bbox="1101 1583 1430 1713" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Evaluación de los contenidos </div> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>270</p> <p>271</p> <p>272</p> <p>273</p> <p>274</p> <p>275</p> <p>276</p> <p>277</p> <p>278</p> <p>279</p> <p>280</p> <p>281</p> <p>282</p> <p>283</p> <p>284</p> <p>285</p> <p>286</p> <p>287</p> <p>288</p> <p>289</p> <p>290</p> <p>291</p> <p>292</p> <p>293</p> <p>294</p> <p>295</p> <p>296</p> <p>297</p> <p>298</p> <p>299</p> <p>300</p> <p>301</p> | <p>hacía como en el jardín. Ese ratito. Fue muy</p> <p>difícil para los chicos que no se conectaban o que</p> <p>no responden a las actividades, o sea no hubo</p> <p>evaluación o sea se hizo el seguimiento, pero</p> <p>mucho más no.</p> <p>Entrevistador: ¿Qué análisis haces sobre esta metodología de enseñanza a través de lo virtual?</p> <p>Entrevistado: Yo creo que es algo que llegó para quedarse por más que vuelva la presencialidad. Hay cosas que se pueden utilizar adaptarlas y utilizar y es algo que nos va a quedar. Que no fue en vano digamos, sino que son herramientas que aprendimos que se pueden utilizar muy bien también, siempre hay que rescatar lo bueno y positivo de todas estas cosas y yo creo que algo vamos a poder sacar para utilizar en la normalidad.</p> <p>Entrevistado: ¿Cómo te sentiste vos en lo personal?</p> <p>Entrevistado: A mí me costó mucho la verdad, es muy difícil cuando tienes una familia como te decía antes con nenes chiquitos acostumbrarte a esta metodología. Si yo hubiera estado sola por ahí no me hubiera pasado todo esto que pasó, me angustiaba mucho, no respondía como respondería en forma presencial y bueno nada muchas frustraciones, pero había que seguir adelante y bueno. Además, la mirada de los padres. porque vos en el jardín estas solo con los alumnos y ya, das la clase, pero acá tenías al nene que es chiquito con el padre al lado, eso fue al principio, me costó, yo los bloquee a los padres y daba una clase como si estuviera en el jardín porque también a mí me pasa</p> | <div data-bbox="1104 556 1453 724" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> |
|---|---|---|

| | | |
|-----|--|--|
| 302 | que yo soy tímida y me cuesta. Hasta que bueno los | |
| 303 | borras, los borras y penas que están los chicos nada | |
| 304 | más, era horrible. | |
| 305 | Entrevistador: Si, me imagino, es una modalidad | |
| 306 | nueva para todos. Te agradezco mucho la entrevista. | |

Fuente: Elaboración Propia. (2021).

Tabla 7. Entrevistado 3

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| 1 | Entrevistador: Hola, bueno en principio me | |
| 2 | presento, mi nombre es Analía, si querés presentarte | |
| 3 | vos también. | |
| 4 | Entrevistado: Bueno mi nombre es Luciana, en mi | |
| 5 | caso yo fui docente de maternal, de sala de dos, | |
| 6 | asique lo que tuvimos con los nenes fueron quince | |
| 7 | días de clase, en maternal es todo mucho el | |
| 8 | contacto, el vínculo con la docente por medio | |
| 9 | de...viste que la mayoría tiene el período de inicio, | |
| 10 | que lloran, y bueno el vínculo con la docente es | |
| 11 | como la base para empezar esa sala y tuvimos muy | |
| 12 | poquito de lo que fue las clases presenciales y | |
| 13 | enseguida empezamos con zoom. La gran mayoría | |
| 14 | de los niños todavía no habían cumplido ni los dos | |
| 15 | años, así que fue un cambio 100%, en lo que | |
| 16 | respecta al maternal fue un 100%, eran bebés. | |
| 17 | Asique nada, al principio empezamos a hacer | |
| 18 | actividades que sean, es decir buscar primero | |
| 19 | como era el grupo que teníamos y en base a eso | |
| 20 | empezamos a hacer actividades en donde ellos se | |
| 21 | sientan atraídos mediante una cámara. | |
| 22 | Entrevistador: ¿Eran muchos en la sala? | |

Adecuación de los contenidos /
Adecuación de las estrategias de enseñanza

| | | |
|---|---|---|
| <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> | <p>Entrevistado: En la sala de la tarde eran 8, eran poquitos.</p> <p>Entrevistador: ¿Vos estabas a la tarde?</p> <p>Entrevistado: Si, a la tarde, en otras salas quizás al ser nenes más grandes y estar muy arraigados a lo que es la tecnología por ahí lo vivieron de otra forma. Pero en sala de dos, yo al principio pensé que no se iba a poder, te digo que tenía esas expectativas, pensando que no iba a resultar o pensando que los padres no los iban a ver enganchados a los nenes y por ende no iban a continuar, era como que estaba todo muy negativo desde mi parte y desde mi compañera, porque nosotras éramos dos en la sala.</p> <p>Entrevistador: Pienso que también habrá sido un desafío pensar que hacer con niños tan chiquitos por zoom.</p> <p>Entrevistador: Claro, es que fue cambiar las propuestas, porque nosotras lo que teníamos planificado era para hacer no desde la virtualidad sino desde lo presencial, y en el momento de volver a casa y pensar que teníamos que hacer, era pensar que los padres no tuvieran gastos, no pedirles muchas cosas, tampoco podían salir a comprar porque fue cuando fue la cuarentena muy estricta, entonces era con lo que tenían en casa y con esa edad que eran muy bebés. Entonces bueno, era como que uno no veía todo muy positivo. Nosotras trabajamos mucho en equipo y eso ayuda a que las cosas fluyan más fácil.</p> <p>La verdad que después con el correr de las semanas uno se va acostumbrando y ellos también se van</p> | <div data-bbox="1101 478 1451 642" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> | <p>acostumbrando, así que se fue dando todo como si fuera mágicamente, algo así te digo.</p> <p>Entrevistador: ¿Y en cuanto a las planificaciones como se organizaron?</p> <p>Entrevistado: Nosotras planificamos todo. Tuvimos que cambiar 100% de lo que es presencial Primero hicimos como un diagnóstico del grupo ese que teníamos virtual y fijarnos que cosas le atraen ante la cámara y en base a eso empezamos a hacer planificaciones y actividades que a ellos le resultaban significativas. Por ejemplo, el turno mañana era un grupo que le gustaban más las actividades que eran de expresión corporal de moverse, y nosotras sentíamos que nuestro grupo le gustaba las actividades que eran más de calma, de estar sentados, más de exploración, quizás con cosas plásticas, o les gustaba mucho jugar con juego dramático también, eso de disfrazarse, entonces bueno, en base a lo que nosotras veíamos que resultaban en el zoom, planificamos con lo que nosotras teníamos. Fue todo muy sobre la marcha.</p> <p>Entrevistador: Claro, fue mucho a prueba y error.</p> <p>Entrevistado: Si, exactamente. Después de mitad de año, uno pudo ver lo que cambió el grupo. Ellos entraban al zoom solos, y los papas que antes les hacían compañía o los ayudaban, ya les dejaban directamente los materiales que íbamos a utilizar que con anticipación se los pedíamos y ellos ya solos esperaban lo que nosotras le íbamos diciendo que había que hacer, o primero tenían la clase de música o de educación física y</p> | <div data-bbox="1112 401 1455 636" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Adecuación de los contenidos / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> <div data-bbox="1112 829 1455 1022" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Participación de los alumnos</p> </div> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p> <p>105</p> <p>106</p> <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> | <p>después pasaban a las actividades con nosotras, entonces ya también los vemos como independientes a ellos, como que se habían acostumbrado a eso, que es lo que único que conocen porque ninguno tenía escolaridad previa, o sea lo que conocen era eso.</p> <p>Entrevistador: ¿Y vos cómo te organizabas para buscar información para las actividades?</p> <p>Entrevistado: En realidad nosotras planificamos con el contenido del diseño curricular de maternal. Planificamos con el diseño y en base a lo que nosotras veíamos que resultaba buscábamos los contenidos. Si vemos que resultaban actividades de juego dramático, buscábamos contenido, todo debía tener hincapié en lo que seguía y como que todo se estaba dando.</p> <p>Entrevistador: ¿también tenían que enviar videos o solo fue por zoom las clases?</p> <p>Entrevistado: También, sí. Una vez por semana teníamos zoom, así que los martes salía un mail con todos los materiales que iban a necesitar el miércoles que casi siempre eran cosas que podían tener en casa por la clase de zoom. Y después se les enviaba dos actividades que tenían que hacer a lo largo de la semana, no hacía falta mostrarlas en el zoom ni nada. Eran dos actividades que eran para el zoom y dos actividades que eran para hacer en casa y después si quieren las podían enviar. Nosotros por ejemplo para el proyecto lector, compartimos cuentos semanalmente con nuestras voces o haciendo de los personajes. Después de las</p> | <div data-bbox="1096 604 1453 814" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Adecuación de los contenidos / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150</p> | <p>vacaciones, a mitad de año, incluimos a las familias en el proyecto lector y muchas nos mandaban todas las semanas un cuento y nosotras lo pasamos en vivo en el zoom.</p> <p>Entrevistador: Que bien...</p> <p>Entrevistado: Como hacíamos en la salita, pero por zoom en ese sentido. Pero con la tecnología me costó mucho porque yo no soy muy tecnológica...por suerte nos tocó un grupo de papás donde la mayoría de los niños eran hijos únicos, entonces los papás estaban muy predispuestos. Se ocupaban más de los nenes.</p> <p>Otra predisposición... y esto de la tecnología me costó muchísimo, al zoom le tenía mucho miedo, pero bueno al no tener otras herramientas uno tiene que hacer lo que le dicen y te terminas enganchado con todo. Pero al principio me costó muchísimo.</p> <p>Entrevistador: ¿El colegio les brindó alguna capacitación en cuanto a herramientas digitales?</p> <p>Entrevistado: No, la directora nos ayudaba un montón, la verdad es esa, nos ayudó un montón.</p> <p>Pero bueno por ejemplo a mí me ayudó mucho mi hija que tiene 13 años y es súper tecnológica, hace videos, de todo, y ella me dio una mano increíble en ese sentido. Después sí, hubo muchos cursos que nos mandaban, por si alguna quería hacer, pero la verdad que de tecnología y eso no hice ninguno, pero era optativo, no era obligatorio.</p> <p>Nos mandaban de todo, para hacer cursos de un montón de cosas, por ejemplo, también de lo que era educar en tiempos de pandemia, de todo. No</p> | <div data-bbox="1101 495 1450 625" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Uso de las herramientas tecnológicas</div> <div data-bbox="1101 653 1450 764" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Participación de los padres</div> <div data-bbox="1101 842 1450 953" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Uso de las herramientas tecnológicas</div> <div data-bbox="1101 1268 1450 1367" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Rol de la institución educativa</div> <div data-bbox="1101 1430 1450 1583" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Rol de la institución educativa / desarrollo de capacitaciones</div> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182</p> | <p>recuerdo bien ahora cuales, pero sí, siempre Gaby que es la directora, nos enviaba de todo, pero bueno a mi teniendo un bebe se me complicaba un poco, lo que era fuera del trabajo.</p> <p>Entrevistador: Por lo que me decís, la institución les brindó herramientas...</p> <p>Entrevistado: Si, la verdad que sí. Desde los directivos hasta nosotras como compañeras, somos un grupo muy unificado, entonces si necesito algo por ejemplo le puedo pedir a la maestra de cinco y ella me ayuda o al revés, entonces hace que sea más llevadero. Por ejemplo, la directora dice, hagamos algo para el día del niño, entonces dice bueno hacemos un zoom y entramos y vemos que surge entre todas, no sé si pasa en todos lados, pero cuando es así es más fácil llevar las cosas a cabo.</p> <p>Entrevistador: Claro, cuando se trabaja en conjunto es más llevadero...</p> <p>Entrevistado: Si, también cuando una está triste, nos ayudamos... cuando es en equipo es todo más fácil. Para la que también es mamá, yo tengo la nena de 13 que le costó un poco el secundario el tema de la concentración, esto de lo virtual, pero después ella no tiene problema en el colegio, la verdad que bárbaro. Mi nene de 10 tampoco, pero como que le faltaba su maestro viste, porque uno es la mama, asique buscamos herramientas acá en casa para que le sea más fácil, compre un pizarrón porque me di cuenta de que le resultaba más fácil el tema del pizarrón, extrañaba el pizarrón, entonces si había que copiar, yo se lo copiaba en el pizarrón y él lo</p> | <div data-bbox="1110 491 1451 617" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Rol de la institución educativa</p> </div> |
|--|---|--|

| | | |
|-----|--|--|
| 183 | copiaba en la carpeta, tardábamos el triple, pero | |
| 184 | para él era más fácil viste, fue como buscarle la | |
| 185 | vuelta. | |
| 186 | Entrevistador: ¿Y cómo te arreglabas entre el | |
| 187 | trabajo, los chicos, la casa? | |
| 188 | Entrevistado: Vos me preguntas ahora como hice y | |
| 189 | la verdad que no se, al principio estaba muy | |
| 190 | colapsada hasta que me organice, por ejemplo, que | |
| 191 | la siesta de mi bebe sea en el horario que yo tenía | |
| 192 | zoom, si no se dormía mi hija me ayudaba porque | |
| 193 | mi mama no podía venir porque me daba miedo que | |
| 194 | salga, asique si estaba lindo el día salían a jugar un | |
| 195 | ratito al patio, cosa de que no se escucharan los | |
| 196 | gritos. Con el de 10 organizábamos la tarea a la | |
| 197 | tardecita que ya estaba mi marido y que ahí él bebe | |
| 198 | ya no me demandaba tanto, pero era método una | |
| 199 | organización para todo. Que llegaba un momento | |
| 200 | que saturaba, capaz que la persona que no tiene | |
| 201 | hijos se dedica a su trabajo y listo. No tenía tanto | |
| 202 | drama con los que iban al colegio, era más con él | |
| 203 | bebe la organización, porque el que tiene 10 y la que | |
| 204 | tiene 13 se organizan y no necesitan la demanda mía | |
| 205 | todo el tiempo como lo necesita él bebe. Es difícil. | |
| 206 | Entrevistador: ¿Te paso alguna vez de no tener con | |
| 207 | quien dejarlo o que la nena no se quiera quedar y | |
| 208 | tener que estar con él bebe? | |
| 209 | Entrevistado: No, al principio cuando fue la | |
| 210 | cuarentena estricta que acá mi mama no venía, me | |
| 211 | ayudaba mi nena, entonces se quedaban en la pieza | |
| 212 | con música, dibujitos, o salían al patio. Cuando | |
| 213 | hacía mucho frio se quedaban acá, pero la verdad | |
| 214 | que se re entretienen. Pero no me paso, ella sabía | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>215</p> <p>216</p> <p>217</p> <p>218</p> <p>219</p> <p>220</p> <p>221</p> <p>222</p> <p>223</p> <p>224</p> <p>225</p> <p>226</p> <p>227</p> <p>228</p> <p>229</p> <p>230</p> <p>231</p> <p>232</p> <p>233</p> <p>234</p> <p>235</p> <p>236</p> <p>237</p> <p>238</p> <p>239</p> <p>240</p> <p>241</p> <p>242</p> <p>243</p> <p>244</p> <p>245</p> <p>246</p> | <p>que era un ratito porque mi zoom duraba 40 minutos una vez por semana, ese día sabio que la necesitaba si o si, porque también es mi trabajo. Y después empezó a venir mi mama, y ahí ya estaba más relajada a disposición del trabajo.</p> <p>Entrevistador: Claro, estás pensando en los nenes mientras trabajas...</p> <p>Entrevistado: Me paso un día que estábamos con las familias en zoom haciendo un collage y lo tenía a él haciéndole capricho a la hermana tirado en el piso, ella que me miraba que no podía más, y yo con todas las familias adelante con cara de que no pasaba nada, el detrás de escena era terrible pero nunca se notó viste, jaja. Pero bueno después le dije ven, ven con mama, él se sentó y empezó a tocar todo, pero todo quedo lindo. Pero el detrás de escena fue terrible. Ese día termino el zoom y yo me puse a llorar, dije no voy a poder. Pero bueno todo se puede...</p> <p>Entrevistador: Estábamos todos igual, en casa y con la familia era complicado no mezclar los espacios</p> <p>Entrevistado: Si, el primer día la directora dijo, los que tienen hijos se relajan porque si les toca el timbre en ese momento, o él bebe les llora tienen que estar. Fue todo como sabiendo que desde casa pasan cosas que en el jardín no van a pasar.</p> <p>Entrevistador: Y eso ya te deja más tranquilo, porque por más que sepas que esas cosas pasan, cuando hay empatía del otro lado está bueno.</p> <p>Entrevistado: Si, igual yo, por ejemplo, Gaby la directora nos remarcaba eso todo el tiempo, pero a</p> | <div data-bbox="1101 1045 1461 1157" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Rol de la institución educativa</p> </div> |
|---|--|--|

| | | |
|-----|---|--|
| 247 | mí como soy yo, no me bastaba, yo quería que el | |
| 248 | nene no me moleste, no me mire ese ratito y estar | |
| 249 | atenta a lo que pasaba ahí con mis compañeras, yo | |
| 250 | no era que decía bueno si Gaby me dice eso ya fue. | |
| 251 | Trataba de hacer lo mejor, pero fue muy difícil | |
| 252 | separar casa, familia y trabajo. | |
| 253 | Entrevistador: ¿Tenias un espacio físico donde | |
| 254 | poder hacer las clases? | |
| 255 | Entrevistado: Si, acá en el comedor, me arme acá en | |
| 256 | comedor un lugarcito donde está la televisión que | |
| 257 | me puse todas mis cosas que use durante todo el | |
| 258 | año, y al lado la mesa. Entonces ya los nenes se iban | |
| 259 | a la pieza o a otro lado donde no me molestaran, | |
| 260 | pobres... Porque uno se busca la parte más linda de | |
| 261 | la casa y ahí queda viste, jaja. La diré nos mandó | |
| 262 | una vez en el año un fondo de pantalla con | |
| 263 | ladrillitos para usar como fondo. | |
| 264 | Entrevistador: Si, zoom tiene muchas herramientas, | |
| 265 | pero hay que investigarlo | |
| 266 | Entrevistado: No, yo ahí no llego jaja. Aparte el que | |
| 267 | no le gusta mucho de tecnología, no le gusta saber | |
| 268 | tampoco. Yo le tengo terror a las cosas de | |
| 269 | tecnología porque no sé. | |
| 270 | Entrevistador: Bueno, los chicos ya nacen sabiendo | |
| 271 | lo que es la tecnología asique les va a ser más fácil | |
| 272 | quizás | |
| 273 | Entrevistado: Si, los nenes ya sabían mutearse en | |
| 274 | zoom. Y me paso algo muy gracioso que cuando | |
| 275 | recién empezamos, yo estaba aprendiendo esto del | |
| 276 | zoom y donde tenía que entrar y que se yo, y no me | |
| 277 | acuerdo porque yo ese día estaba desde la compu, | |
| 278 | no desde el celu y había puesto mute a todos porque | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310</p> | <p>mi compañera iba a empezar a saludar, entonces después mi compañera hizo una pregunta y yo los iba a empezar a poner el micrófono para que hablen, y había una nena que no podía hablar, entonces ella se dio cuenta que estaba silenciada, apretó el micrófono y me dice ya está Luchi, ya está. Ella era la más grande igual, tenía los dos y ya iba para tres, pero con una facilidad... increíble.</p> <p>Entrevistador: ¿Y vos creíste que esto se iba a extender tanto?</p> <p>Entrevistado: y mira, yo al principio pensé que iban a ser quince días como se decía que enseguida iba a volver todo a la normalidad, pero después cuando vi que los casos empezaban a aumentar y se empezó a hablar de la vacuna la verdad que ahí ya me di cuenta de que esto iba a ser para largo. Ya después de las vacaciones de invierno me imagine que iba a ser hasta diciembre.</p> <p>Entrevistador: ¿vos cómo te sentiste con el cambio?</p> <p>Entrevistado: Y no hay nada que pueda superar la presencialidad, más allá de que uno trabajo un montón y de que los chicos se pudieron adaptar, el vínculo en maternal es muy del abrazo, del beso, yo lo sentía muy frío por zoom. Pero ellos súper bien, más allá de mis miedos, mis inseguridades, de que a los papas no les guste y también podían sacarlos, porque era muy optativo, pero para mí fue relindo, pero es muy de presencial todo... la verdad es esa. también era mucho trabajo en el sentido de contestar mails, pensar que actividades podíamos hacer, sentarnos a planificar, todo eso era un trabajo aparte del que ya</p> | <div data-bbox="1105 900 1463 1035" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Participación de los alumnos </div> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>311</p> <p>312</p> <p>313</p> <p>314</p> <p>315</p> <p>316</p> <p>317</p> <p>318</p> <p>319</p> <p>320</p> <p>321</p> <p>322</p> <p>323</p> <p>324</p> <p>325</p> <p>326</p> <p>327</p> <p>328</p> <p>329</p> <p>330</p> <p>331</p> <p>332</p> <p>333</p> <p>334</p> <p>335</p> <p>336</p> <p>337</p> <p>338</p> <p>339</p> <p>340</p> <p>341</p> <p>342</p> | <p>teníamos, pero bueno todo se fue dando de una forma en que no resulta terrible no...</p> <p>Entrevistador: Con el tiempo uno trata de acomodarse, y se encamina la situación</p> <p>Entrevistado: Si tal cual... aparte yo también estaba con mi compañera y entre las dos lo llevamos bien el año, si con todo el detrás de escena que te contaba, pero resulto bien, yo me vi muy colapsada por momentos, pero bueno es parte del aprendizaje. Me vi trabajando mucho más, mira, desde que estoy en jardín en el colegio hace siete años, nunca salí del jardín, si esto que decía que es fundamental la presencialidad, pero funciono. Trabaje mucho más porque fue empezar a planificar de 0, porque antes planificamos con lo que había en la sala porque en el jardín hay de todo, en las casas no lo tenían los chicos. Asique fue planificar de 0 con lo que tenían en las casas y que para los materiales los padres no gastaran plata. La realidad era esa, con pocos recursos y pensando en lo que tengan los padres en su casa. Es muy distinto al jardín, que en el jardín hay de todo. No es lo mismo esto de contar un cuento en la sala, teníamos un canasto lleno de cuentos y en lo virtual nosotras teníamos que ponernos, nosotras...</p> <p>Entrevistador: Claro, es mucho más improvisar también a ver con que se prenden los nenes</p> <p>Entrevistado: Si, por momentos capaz no los sentís atentos, bueno en la sala pasa eso de que por ahí estas contando un cuento y no están muy atentos entonces les das cuentos para que ellos exploren, pero cuando es virtual les tenía que gustar o gustar</p> | <div data-bbox="1107 840 1451 1066" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Adecuación de los contenidos / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>343</p> <p>344</p> <p>345</p> <p>346</p> <p>347</p> <p>348</p> <p>349</p> <p>350</p> <p>351</p> <p>352</p> <p>353</p> <p>354</p> <p>355</p> <p>356</p> <p>357</p> <p>358</p> <p>359</p> <p>360</p> <p>361</p> <p>362</p> <p>363</p> <p>364</p> <p>365</p> <p>366</p> <p>367</p> <p>368</p> <p>369</p> <p>370</p> <p>371</p> <p>372</p> <p>373</p> <p>374</p> | <p>porque es distinto, además llevaba toda una preparación.</p> <p>Entrevistado: ¿Y cómo respondió la institución ante el cambio?</p> <p>Entrevistado: Cien por ciento respondió, desde lo institucional, que nosotras no estábamos yendo, pero a la vez Gaby siempre nos pasaba las noticias y todas las novedades de lo que iba pasando y también desde lo emocional hasta lo económico te digo, que siempre estuvimos respaldadas y tranquilas, porque veíamos alrededor que muchos colegios cerraban y que muchas maestras se quedaban sin trabajo y la verdad que para nosotros fue una tranquilidad saber que hubo trabajo. Creo que fue más en lo económico que otra cosa porque en mi caso mi marido se había quedado sin trabajo asique por un tiempo fui como, por muy poco porque por suerte consiguió enseguida, pero bueno nada, en ese momento a mí el colegio me salvo viste, asique en mi caso fue cien por ciento.</p> <p>Entrevistador: ¿y en cuanto a las demandas por parte de ustedes respondió de forma rápida?</p> <p>Entrevistado: Si, súper. Nosotras tenemos el mail del chico que se encarga de lo que sería la administración, Sergio, entonces cualquier duda lo hablamos con él, o con Ale y ella enseguida nos contacta y nos contestan, si en ese sentido la verdad que siempre había alguien que te respondía. Con eso no hubo problemas...</p> <p>Entrevistador: ¿Y cómo fue el contacto en general con los padres?</p> | <div data-bbox="1101 394 1455 501" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Rol de la institución educativa</p> </div> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>375</p> <p>376</p> <p>377</p> <p>378</p> <p>379</p> <p>380</p> <p>381</p> <p>382</p> <p>383</p> <p>384</p> <p>385</p> <p>386</p> <p>387</p> <p>388</p> <p>389</p> <p>390</p> <p>391</p> <p>392</p> <p>393</p> <p>394</p> <p>395</p> <p>396</p> <p>397</p> <p>398</p> <p>399</p> <p>400</p> <p>401</p> <p>402</p> <p>403</p> <p>404</p> <p>405</p> <p>406</p> | <p>Entrevistado: Tuvimos una reunión en febrero, donde les contamos lo que iba a ser el pedido de inicio, asique empezaron dos semanas y después fue todo virtual, asique el vínculo que teníamos con ellos era por mail. Nos contaban como habían resultado las actividades, que les había gustado, que no... nos iban contando todo por mail. Después de mitad de año algunos ya se quedaban en la cámara solitos... Fue muy lindo el vínculo con las familias, eso te digo quizás la gran mayoría no estaban trabajando o trabajaban desde la casa y había muy buena predisposición a lo que las maestras decían y pedían, que no suele suceder...Mucho agradecimiento de las familias, pero también es por lo que te digo, es el primer año entonces están como más relajados, después si ya empiezan a pedir más...</p> <p>Entrevistador: ¿Ocurrió el caso de algún niño que no se haya querido conectar ningún momento?</p> <p>Entrevistado: Si tuvimos una baja, que no se hayan querido conectar no paso, pero si paso que cuando empezamos con el zoom hubo un nene que dejo, por un tema económico, por lo cual no siguió, pero las demás familias si, se conectaban siempre, el que no lo hacía mandaba un mail la familia diciendo porque, como que siempre hubo mucho ida y vuelta. también me paso que yo estaba a la tarde, pero si recibía mail a la mañana los contestaba a la mañana, si pasaba la hora también contestaba, como que sentí que trabajé doble turno, tipo full time, pero bueno, fue algo que yo hice, a mí nadie me decía</p> | <div data-bbox="1096 336 1453 483" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Participación de los padres</div> <div data-bbox="1096 609 1453 756" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Participación de los padres</div> |
|---|---|--|

| | | |
|-----|--|--|
| 407 | Tenés que contestar mails todo el día, es como que | |
| 408 | es uno así... | |
| 409 | Entrevistador: Al estar en casa también uno trabaja | |
| 410 | más quizás... | |
| 411 | Entrevistado: Si, pero bueno fue un año que dentro | |
| 412 | de todo lo malo que paso, se pudo llevar bastante | |
| 413 | bien. | |
| 114 | Entrevistador: Si, lo bueno es que no se perdió el | |
| 415 | vínculo. | |
| 416 | Entrevistado: Mira, algo que paso es que después de | |
| 417 | las vacaciones de invierno los chicos en el zoom se | |
| 418 | saludaban entre ellos, como que los chicos se fueron | |
| 419 | acostumbrando a esa realidad... se adaptaron a esa | |
| 420 | nueva normalidad...Además de la buena | |
| 421 | predisposición de los padres...Fue un año raro, pero | |
| 422 | lo remamos... | |
| 423 | Entrevistador: Muchas gracias por la entrevista. | |
| 424 | | |

Fuente: Elaboración Propia. (2021).

Tabla 8. Entrevistado 4

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| 1 | Entrevistador: En principio me presento, mi | |
| 2 | nombre es Analía, si querés presentarte vos y | |
| 3 | contarme en qué sala estas. | |
| 4 | Entrevistado: Mi nombre es Paola y estoy en sala | |
| 5 | de 3. | |
| 6 | Entrevistador: ¿Me mencionás los cambios que | Adecuación de los contenidos / Adecuación de las estrategias de enseñanza |
| 7 | viste con respecto a la metodología de enseñanza | |
| 8 | desde comienzo de año en adelante? | |
| 9 | Entrevistado: Y en realidad fue muy distinto, fue | |
| 10 | muy hacer sobre la marcha, planeamos sobre la | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> | <p>marcha. Fue un reorganizar todo al principio.</p> <p>Todo lo que teníamos organizado, muy sobre la</p> <p>marcha. y también lo que nos pasaba es que nos</p> <p>maneábamos por zoom, pero no todos se</p> <p>prendían al zoom, eran muy poquitos. Entonces,</p> <p>además de zoom enviamos actividades por mail,</p> <p>pero no había devolución. Era como un hacer,</p> <p>pero no sabías si del otro lado se estaba pudiendo</p> <p>y había un montón de complejidad de la familia.</p> <p>era todo el tiempo intentar mejorar para a ver si</p> <p>llegabas, pero a veces le llegabas a uno y no a otro.</p> <p>Entrevistador: ¿No había un ida y vuelta de las</p> <p>familias y el colegio?</p> <p>Entrevistado: No de todos, pero sí. Algunos se</p> <p>conectaban al zoom, los veías, podías interactuar,</p> <p>pero en el zoom tenían que ser cosas muy</p> <p>prácticas e ir cambiando. Todo tenía que llamar</p> <p>la atención y ser muy visual, también dejar el</p> <p>lugar para que hablen, para que se expresen un</p> <p>poquito. Era eso, y después cuando planteamos</p> <p>alguna devolución no todos estaban, porque bueno,</p> <p>la complejidad de las familias que comenzaron a</p> <p>trabajar... Mismo hubo situaciones donde</p> <p>nosotras pedíamos que tuvieran material para</p> <p>hacer cosas prácticas, y después tuvimos que</p> <p>empezar a cambiar algunas cosas porque había</p> <p>niños que no podían tener eso para el zoom y por</p> <p>eso no se sumaban. Entonces bueno, era cambiar</p> <p>constantemente según el público. Lo íbamos</p> <p>cambiando...</p> <p>Entrevistador: ¿Y cómo hacían las planificaciones?</p> | <div data-bbox="1117 226 1403 432" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Participación de los padres / Participación de los alumnos</p> </div> <div data-bbox="1097 1104 1448 1281" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> | <p>Entrevistado: En ese momento estaban los contenidos, así que nosotras priorizamos que queríamos enseñar, en cada sala. Entonces, en base a eso íbamos planificando por mes, y quizás teníamos una dos o tres planificaciones a la vez e íbamos marchando una con la otra, para que sea más dinámico. En lo que si cambio más que nada es que íbamos a cosas muy puntuales, vemos que queríamos trabajar y hacíamos una actividad muy puntual para trabajar eso. Y cosas que nosotras decíamos bueno, que queremos trabajar, porque en un momento las familias nos decían que los niños cambiaban mucho de humor, entonces nos pusimos a trabajar las emociones y dijimos también cada vez que terminemos, podemos anticipar siempre la misma forma de cómo vamos a terminar, como para que sepan que se está por terminar el zoom, pequeñas cosas en la práctica.</p> <p>Entrevistador: ¿Y en cuanto a las planificaciones, ustedes buscaban el material o se los brindaba el colegio?</p> <p>Entrevistado: No, la hacíamos nosotros. Cuando eran videos lo hacíamos grabando, era vencer quizás timidez y esas cosas, estar haciendo grabaciones, era todo el día trabajo docente. Si era un cuento que queríamos grabar, a veces hicimos cuentos entre todas las docentes para algún día en especial y después la directora lo editaba. Y también el material práctico, todo lo que era visual lo hacíamos con cosas que teníamos nosotras, y cuando se abrieron los comercios ahí sí, empezar a ir a comprar y esas cosas. Todo desde casa era.</p> | <div data-bbox="1096 231 1458 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Adecuación de los contenidos / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p> <p>105</p> <p>106</p> | <p>Entrevistador: ¿Y vos cómo te llevabas con las herramientas digitales?</p> <p>Entrevistado: El zoom no sabía usarlo. Para editar o grabar un video lo hacía así nomás, pero tenía problemas con el celular, porque tengo uno nuevo, pero no tiene mucha capacidad interna, asique me quede con poca capacidad en la cuarentena y tenía que buscar otras formas, pero si, mi marido también es docente de educación física, es profe. asique nos íbamos tirando datos o con las otras seños también, viendo que es lo que funciona, como grabar y después editar, o los programas, eso de decir mira usa esto que es fácil.</p> <p>Entrevistador: ¿Tuvieron alguna capacitación por parte de la institución?</p> <p>Entrevistado: No, fuimos buscando. Quizás cuando Gabriela, que es la directora tenía alguna información, o tiene algo que nos podía pasar que estuviera bueno nos pasaba, pero bueno nos agarró a todos de sorpresa así que fue todo pasando sobre la marcha.</p> <p>Entrevistador: ¿Te hubiese gustado que les hubiesen brindado esas capacitaciones?</p> <p>Entrevistado: No sé si hubiera servido porque viste a mí me paso que, en un momento, en todos lados, en Instagram y en todos lados había un montón de información de todo, es decir que si yo quería buscar podía, no es que no estaba la información, así que no se si hubiese sumado mucho. De repente también un montón de charlas que llegó un momento que ya no querías saber más nada con nada. Así que no sé si hubiera sumado o no, porque</p> | <div data-bbox="1096 548 1450 682" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Uso de las herramientas tecnológicas</p> </div> <div data-bbox="1096 982 1450 1079" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Desarrollo de capacitaciones</p> </div> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>119</p> <p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p> <p>137</p> <p>138</p> | <p>había algo de saturación, además yo estoy haciendo un posgrado en psicoeducación y era también sumarle eso... no sé si me hubiera enganchado tampoco.</p> <p>Entrevistador: ¿Tenias las herramientas para poder llevar adelante lo virtual?</p> <p>Entrevistado: A veces se nos complicaba. Nosotros tenemos una computadora que usamos y otra que era de mi nene. La de mi nene no andaba del todo bien, en el medio la mandamos a arreglar para poder usarla, pero claro, éramos dos docentes y dos alumnos para usar la tecnología. Entonces a veces se nos superponen. Al principio yo me ponía mal porque tenía que dejar a mi hija sin una clase porque yo tenía que dar una clase, complicado la verdad. Pero igualmente desde el colegio teníamos mucho apoyo desde dirección de decir bueno si se te complica espera, que vemos como lo podemos cambiar para que todos puedan cumplir con sus cosas. Eso estuvo bueno porque uno es como que quiere cumplir con todo, ese sentido de la responsabilidad, y cuando no podes por las limitaciones lógicas, uno se pone mal. Tener esa ayuda estuvo bueno.</p> <p>Entrevistador: Es decir que tuvieron apoyo y respuesta por parte de la institución</p> <p>Entrevistado: Si, además si necesitábamos había tabletas a disposición nuestra. Entonces también nos brindan las herramientas. Si vos necesitabas o pedías ayuda, la ayuda la tenía. Eso sí, en todo sentido. trataban de resolverlo de la mejor forma posible.</p> | <div data-bbox="1097 506 1458 648" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Rol de la institución educativa</p> </div> <div data-bbox="1097 1598 1458 1743" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Rol de la institución educativa</p> </div> |
|---|--|--|

| | | |
|-----|---|--|
| 139 | Entrevistador: ¿Vos contabas con un lugar para | |
| 140 | poder realizar el trabajo? | |
| 141 | Entrevistado: Y en realidad mi casa es, era, un | |
| 142 | monoambiente y una habitación, así que esto de los | |
| 143 | lugares era como un problema que no nos tenemos | |
| 144 | que pisar en los horarios también por eso, porque | |
| 145 | los sonidos sino, se escuchaban. A veces si uno | |
| 146 | tenía una reunión donde tenía que escuchar, bueno | |
| 147 | uno escuchaba y el otro daba la clase con los | |
| 148 | auriculares y bueno, ibas viendo. Pero era | |
| 149 | organizarse. En base a eso ahora una parte de la casa | |
| 150 | lo hicimos una habitación más y ahora tenemos un | |
| 151 | refugio más. Tengo dos hijos de 18 y 8, y bueno | |
| 152 | bastante independientes. El de 18 egresó. | |
| 153 | Entrevistador: ¿Pensaste que esto iba a durar tanto? | |
| 154 | ¿cómo te lo tomaste? | |
| 155 | Entrevistado: No, yo en un principio pensé que iba | |
| 156 | a ser como cuando fue la gripe A, yo trabajaba en | |
| 157 | otro jardín y Mateo, mi nene el grande, estaba en | |
| 158 | 3er grado y fueron esos quince días, después | |
| 159 | vacaciones de invierno, algo de cuidados y nada | |
| 160 | más. Yo me imaginaba algo así, pero bueno después | |
| 161 | como que se fueron viendo otras dimensiones y ya | |
| 162 | después si, proyectaba que iba a ser más largo, no | |
| 163 | tanto igual... | |
| 164 | Entrevistador: ¿y cómo te lo fuiste tomando? | |
| 165 | Entrevistado: A mi particularmente me dio | |
| 166 | seguridad, es más cuando habían declarado el | |
| 167 | aislamiento, el colegio como que al principio dijo | |
| 168 | bueno no vengán. Fue un viernes que ya nos dijeron | |
| 169 | el lunes no vengán o algo así, y el miércoles se hizo | |
| 170 | total. Se relajaron porque vieron que lo que hicieron | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202</p> | <p>estaba bien. Me dio seguridad poder cuidarme y poder cuidar a mi familia. Ya te digo, yo salí recién en noviembre y después ahora en enero trabajé en colonia de vacaciones y pude trabajar lo mas bien y no me causo nada. Si al principio salir, un día le dije a mi marido vamos al chino porque yo no estaba saliendo para nada, necesitaba salir, ver la realidad como se estaba viviendo ahora. Pero de a poquito empecé así, y cuidándome mucho. Tengo a mi mamá que vive abajo y bueno cuando trabaje en la colonia después de 15 días no bajamos, nos poníamos barbijos y todos los cuidados. Pero bueno, con cuidado intenté seguir.</p> <p>Entrevistador: Te dejo más tranquila poder estar en tu casa que tener que ir a trabajar</p> <p>Entrevistado: Si, pero también te genera diferentes cosas, porque te falta esto del contacto de poder enseñar con lo que es jardín, que es poner el cuerpo, entonces se daban esas dos sensaciones. Porque enseñar a través del zoom no era lo mismo, si veías a un nene que se quedaba llorando que quizás era por algo por lo que pasaba en la casa, uno se quedaba mal, empezaba a escribir a ver qué había pasado, porque no estaba bueno. Pero bueno por otro lado lo otro... esas dos sensaciones de por un lado querer seguir con el trabajo y por el otro lado el cuidado. Me fui adaptando bastante.</p> <p>Entrevistador: ¿Y qué me podrías comentar acerca de la comunicación que tuviste con los nenes?</p> <p>Entrevistado: al principio fue como que a ellos les costaba más interactuar o eran menos tolerantes o se cansaban más fácil. Se notó un avance, los</p> | <div data-bbox="1101 1667 1446 1850" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> Participación de los alumnos </div> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>203</p> <p>204</p> <p>205</p> <p>206</p> <p>207</p> <p>208</p> <p>209</p> <p>210</p> <p>211</p> <p>212</p> <p>213</p> <p>214</p> <p>215</p> <p>216</p> <p>217</p> <p>218</p> <p>219</p> <p>220</p> <p>221</p> <p>222</p> <p>223</p> <p>224</p> <p>225</p> <p>226</p> <p>227</p> <p>228</p> <p>229</p> <p>230</p> <p>231</p> <p>232</p> <p>233</p> <p>234</p> | <p>que seguían por ejemplo las actividades a través del zoom, las propuestas y todo, se notó un avance, hasta mutear, eran más autónomos o podían esperar un turno a hablar, se re noto, como que lo manejaban re bien. Los que quizás no estuvieron o no tuvieron una continuidad y se sumaban a lo último ahí quizás se notaba...creo que los que tuvieron esa continuidad tuvieron un aprendizaje más allá de lo que nosotras les pudimos transmitir o no, también un aprendizaje de la comunicación a través de los medios digitales que también es algo para enseñar y aprender, como cuidar y respetar el tiempo del otro también, un montón de cosas, el final, como comenzar, como saludar, el responder cuando alguien le pregunta, un montón de avances así, que también son sociales, porque a pesar de ser con medios tecnológicos, aprendizajes sociales hubo bastantes.</p> <p>Entrevistador: ¿Hubo algún caso de algún nene que no se haya querido conectar seguido?</p> <p>Entrevistado: Hubo casos sí, de que las familias no podían conectarlos. Hubo un caso que no tenía el medio, pero se le ofreció una Tablet del colegio. Pero bueno igual no se conectaron mucho, fue más que nada al principio, después no. A veces también pasaba que hay chicos que a veces quieren hablar, hablar, y hablar y en zoom si hablan uno tapa al otro. Entonces había nenes que no toleraban esa espera en un principio y las familias tampoco, querían que su hijo fuera protagonista, entonces bueno, uno nota más o menos como a veces molesta</p> | <div data-bbox="1107 714 1455 831" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> Participación de los alumnos </div> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266</p> | <p>también a las familias. En la sala por ejemplo hay momentos en que hablan todos juntos y van aprendiendo de a poquito a escucharse. Había niños que mostraron enojos y tuvieron un acompañamiento de la familia y lograron superar eso, pero otros que las familias no pudieron o no supieron cómo acompañar ese enojo, eso que a veces es normal de que no quiera ver porque quiere estar en el jardín, también va mucho como la familia lo vive y vivió el aislamiento, pero eso influenciaba mucho también. Tuvimos por ejemplo dos nenas que nunca se conectaron para nada. Una nena, la mamá nos decía que estaba bien, que estaba con ella pero que no quería conectarse, y la otra nos decía que sí, que se iba a conectar, pero no se conectaba. Pero pudimos tener reuniones con los padres igual.</p> <p>Entrevistador: ¿Es decir que hacían un seguimiento de cada caso?</p> <p>Entrevistado: si, íbamos enviando mails o preguntando así, o teniendo reuniones por zoom también con las familias, dando estrategias, contándoles según la experiencia que cosas eran esperables, como podían solucionarlo. A veces les decíamos que cuando no les gustaba verse que apaguen la pantalla, que podían escuchar de lejos o de cerca, que iba siendo de a poquito. Cuando había una recepción del otro lado funcionaba, pero bueno también los tiempos del otro, son muchas cosas. O la tolerancia también del adulto a que su hijo no quiera. Son muchas cosas.</p> | <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> |
|--|---|---|

| | | |
|-----|---|--|
| 267 | Entrevistador: ¿Los padres solicitaban hablar con | |
| 268 | las maestras? | |
| 269 | Entrevistador: Claro, si, por mail o si alguna de las | |
| 270 | dos partes pedía una reunión era por zoom. En | |
| 271 | algunos casos era a través de la dirección que tenía | |
| 272 | un teléfono, y podían enviar mensajes. | |
| 273 | Entrevistador: Es decir que estaban conectados | |
| 274 | Entrevistado: Igual ese teléfono se usaba como una | |
| 275 | última opción. Intentamos que fuera por mail o | |
| 276 | podían enviar audios por mail o acordar una | |
| 277 | reunión. Las posibilidades de conectarse estaban. | |
| 278 | Entrevistador: ¿Y vos cómo te sentiste durante el | |
| 279 | año en lo personal? | |
| 280 | Entrevistado: Yo siento que pase por distintas | |
| 281 | etapas, porque al principio fue como bueno a ver | |
| 282 | como se hace esto o cómo podemos aprender, | |
| 283 | investigar, buscar información. Engancharme en | |
| 284 | todo lo que podía, y ahí surgió el posgrado que | |
| 285 | estoy haciendo que dure dos años que no lo podía | |
| 286 | hacer porque era parte presencial y tuve la | |
| 287 | oportunidad de que sea todo virtual y me enganche. | |
| 288 | Que eso me ayudó mucho a mi porque también se | |
| 289 | trabaja mucho sobre el cambio, como se aprende y | |
| 290 | un montón de cosas súper interesantes. También | |
| 291 | tuve momentos de hartazgo de no querer saber más | |
| 292 | nada con tanta tecnología y tanta cosa, tantas horas | |
| 293 | puestas en el trabajo. Todo, porque estábamos todos | |
| 294 | haciendo cosas de educación. Porque era yo | |
| 295 | educación, mi marido educación y mis hijos | |
| 296 | también en el colegio. Y después como que bueno | |
| 297 | me acostumbré y prendí el motor de nuevo. No | |
| 298 | siento haberlo pasado tan mal, sé que hay gente que | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330</p> | <p>la pasó muy mal. Tampoco tuve familiares con Covid ni nada entonces bueno eso también ayuda. No la pase tan mal, pero tampoco no salir y eso en cierta forma te afecta.</p> <p>Entrevistador: ¿Terminaste trabajando lo mismo que antes?</p> <p>Entrevistado: Era todo el día, todos los días. porque tienes que planificar las actividades para el zoom y hacer todo para eso. Pero también buscar actividades para enviar por mail, abrir las casillas todos los días, ver quienes habían respondido, responder, registrarlos, porque después necesitábamos una base para hacer los informes, si había informes que en ese momento todavía no había. Entonces todo lo debías tener registrado, también pensar cómo se iba a trabajar la semana siguiente, era todo el día. En horario escolar la casilla está abierta e ir contestando mails y después seguir pensando. Me vi trabajando más que antes, porque encima uno buscaba y ¿ahora qué? Había cosas que iban cambiando sobre la marcha y uno se tenía que amoldar y buscar cosas para ir buscando eso, y sumarse a charlas. Tampoco uno tenía mucha vida social para distraerse. Era solo el jardín, nosotras trabajamos en pareja pedagógica la maestra de la tarde con la de la mañana y la de las dos salas trabajamos en grupo y nos retroalimentamos un montón, es decir que sola no estábamos nunca. Eso está genial. Después también este año se implementó el campus para nivel inicial. Yo trabajé también como preceptora a la tarde o sea que tenía que subir todo al campus de todos.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>331</p> <p>332</p> <p>333</p> <p>334</p> <p>335</p> <p>336</p> <p>337</p> <p>338</p> <p>339</p> <p>340</p> <p>341</p> <p>342</p> <p>343</p> <p>344</p> <p>345</p> <p>346</p> <p>347</p> <p>348</p> <p>349</p> <p>350</p> <p>351</p> <p>352</p> <p>353</p> | <p>Entrevistador: Claro, te llevaba tiempo. ¿Qué análisis harías vos acerca de la educación de manera virtual?</p> <p>Entrevistado: Para mí puede llegar a ser complemento en nivel inicial, pero no suplante para nada el nivel inicial. No es posible, uno, porque no se llega a todos, dos, porque no se llega de la misma forma. En este contexto que hubo, si, es lo que se pudo hacer, porque mejor hacer algo que no hacer nada. Pero no suplanta para nada, es irremplazable el día a día transmitiendo cultura. No es lo mismo. Es un SOS, pero con los chiquitos no. Es bastante complicado. Yo veía con mi nena que está en primaria que era más viable porque uno como mamá podía acompañar después en la resolución de algo que hicieron en el zoom o algo de eso, era más viable, pero en jardín que es todo social ...no. Como complemento podría llegar a ser, pero no lo reemplaza para nada. Dependemos mucho de las familias también.</p> <p>Entrevistado: Es un trabajo en conjunto. Bueno te agradezco mucho por la entrevista.</p> | <div data-bbox="1096 336 1458 472" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Uso de las herramientas tecnológicas </div> |
|--|---|--|

Fuente: Elaboración Propia. (2021).

Tabla 9. Entrevistado 5

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> | <p>Entrevistador: Hola, bueno mi nombre es Analía, en principio si quieres presentarte y contarme en que sala estás.</p> | |
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> | <p>Entrevistado: Mi nombre es Silvina, trabajo en la escuela armenia de Valentín Alsina, el año pasado tuve sala de 2 y sala de 5.</p> <p>Entrevistador: ¿Cuáles son los cambios que viste en cuanto a la metodología de enseñanza dentro de la institución?</p> <p>Entrevistado: Si, fue muy distinto el trabajo que se hizo en la sala de 2 que el que se hizo en la sala de 5. La sala de 5 cuando arranco el tema de la pandemia ya había cumplido las 8 horas, ellos están 8 horas en el jardín. Siempre todos los años se hace un periodo de inicio, y de a poquito se va sumando carga horaria y actividades. Y ellos justo ya habían cumplido las 8 horas. En cuanto al jardín bueno, fue como siempre, pero con muchos más cuidados y demás, pero la rutina era la misma. Sinceramente cuando arranco lo del zoom fue nada que ver, pero nada que ver. Hubo que cambiar un montón de cosas estructurales que eran del jardín a las cuales nosotras estábamos sumamente acostumbradas y los nenes también, y hubo que encontrar una nueva forma de vincularse. El jardín es mucho contacto físico, la palabra todo el tiempo, la socialización, o sea básicamente se trabaja mucho sobre eso, y la distancia no permite esa socialización y ese contacto.</p> <p>Entrevistador: Aparte siendo jardín quizás es más complejo que los niños logren esa sociabilización por el medio virtual.</p> <p>Entrevistado: También dependíamos mucho de las familias si los conectaban o no, muchos priorizaban otros niveles, como el secundario.</p> | <div data-bbox="1101 1688 1448 1829" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> Participación de los padres </div> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> | <p>Quizás tenían una sola computadora, o tenían más de una computadora pero tenían más de un hijo, entonces más la computadora que usaban para trabajar y demás, priorizaban el resto y nivel inicial siempre quedaba a lo último, entonces era como que a veces había neños que no se conectaban por eso, o no se conectaban porque le coincidía el zoom con el hermano, bueno... pero en sí, lo que fue la metodología de trabajo fue muy distinta, y en esos ratitos chiquitos que estábamos en zoom, que en realidad eran semanales. En realidad, en sala de 5 empezamos con un zoom cada 15 días y terminamos con casi tres encuentros semanales. Eso se fue agilizando y ellos se fueron acostumbrando a ese sistema de vernos y encontrarnos a través de la pantalla. Al principio costaba un montón, a veces ni miraban o se entretenían mirando a los compañeros y saludándolos, o viendo que había atrás y no nos prestaban atención a nosotras, pero después de que paso la novedad del zoom y que vieron como era el sistema y todo ya si, pudimos empezar a dar más las clases.</p> <p>Entrevistador: Claro, ¿y en cuanto a la planificación y el armado de estrategias cómo fue?</p> <p>Entrevistado: La planificación en realidad si, se modificó bastante. Nosotros veníamos haciendo los proyectos, las secuencias y las unidades, de lo que nosotros trabajamos, cada una tiene distintos tiempos, a veces una secuencia dura una semana, un proyecto dura todo un año y una unidad no sé, quince días o un mes, y como que todo eso se fue al</p> | <div data-bbox="1101 659 1451 913" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza / Participación de los alumnos</p> </div> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> | <p>tacho porque no puedes estar sosteniendo un tema un mes por zoom, la idea es verse día a día y poder ir tratando algo relacionado con ese tema, pero paso después que cada tema que se trabajaba duraba mucho menos tiempo, porque si no resultaba monótono y aburrido. Más eso nos pasaba en sala de 2 que teníamos mucho menos herramientas para trabajar. En sala de 5 tuvimos más herramientas, mismo los nenes al poner ellos el cuerpo y la palabra, hubo mucho ida y vuelta, que en la sala de 2 no paso. Costaba mucho en las dos salas igual.</p> <p>Entrevistador: ¿Y en cuanto a esto de las herramientas, los recursos, se los brindaba el colegio o los buscaban ustedes?</p> <p>Entrevistado: Al principio estábamos todos medios perdidos, desde dirección hasta nosotros. Las que pudimos fuimos haciendo cursos o buscando mucho material en internet, había gente que iba publicando cosas de algunos juegos que ya les había resultado, o como realizar tal actividad a través del zoom, asique si, de internet pudimos sacar un montón de cosas, y después nosotras hacíamos reuniones de equipo, asique a través de contarnos las experiencias de cómo nos estaba yendo, ahí y también una podía sacar algún tipo o algo que se trabajó en otra sala de tal forma. En lo personal aprendí mucho de las profes de educación física que es terrible la energía que tienen y la facilidad que tienen de poder transmitir los juegos a través del zoom también, que bueno, a nosotras nos costaba mucho y ellas le encontraron la vuelta y eso también</p> | <div data-bbox="1101 562 1451 798" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Desarrollo de capacitaciones / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132</p> | <p>nos dio muchas ideas de decir a bueno, esto puede ir por acá... para que sea más movedizo, porque el zoom lo que tenía era eso de estar todo el tiempo sentados mirándonos las caras o conversando o mostrando algo que hicieron o contando y la idea era un poco salir de eso de estar todos sentados y haciendo un juego grupal de pronto corriendo todos por casa pero jugando juntos, es decir que no sea un juego individual de cada uno, pero bueno eso nos fuimos como acomodando con la experiencia.</p> <p>Entrevistador: Es decir que del colegio tuvieron supervisión.</p> <p>Entrevistado: Si, supervisiones de las planificaciones siempre. También nosotras al estar tan perdidas siempre recurríamos a la dirección para ver si íbamos bien por ahí, y ellos también eran muy flexibles con esas situaciones, cuando veíamos que un tema se estaba alargando y que veníamos hace tres semanas con eso y lo queríamos cambiar porque los nenes ya no querían saber nada, nos decían que cambiemos la planificación, que saquemos las actividades que no nos parecía. Podíamos ver por dónde ir.</p> <p>Entrevistador: ¿Y en cuanto a las herramientas digitales tuvieron alguna capacitación?</p> <p>Entrevistado: No me acuerdo exactamente como había sido, si me acuerdo de que la primera reunión de zoom que tuvimos antes de arrancar con los chicos fue una reunión institucional donde entramos y vimos qué onda, de que se trataba, pero no recuerdo que nos hayan hecho una capacitación.</p> <p>Fue más como que nos conectamos y fuimos</p> | <div data-bbox="1101 831 1458 982" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Rol de la institución educativa</p> </div> |
|--|---|--|

| | | |
|-----|--|--|
| 133 | viendo, a ver dónde toqueteamos y vemos, y | |
| 134 | después también fue mucho el hablarnos entre | |
| 135 | nosotras como equipo de lo que encontramos, de | |
| 136 | cómo compartir pantalla, de nuestras experiencias, | |
| 137 | pero en realidad capacitación no... | |
| 138 | Entrevistador: Entre todas fueron buscando | |
| 139 | diferentes herramientas. | |
| 140 | Entrevistado: Y compartiendo material didáctico | |
| 141 | para después compartirlo también, porque preparar | |
| 142 | el material lleva mucho tiempo... entonces a veces | |
| 143 | nos compartíamos cuentos que otra ya había hecho, | |
| 144 | que ya tenía y era más fácil. | |
| 145 | Entrevistador: ¿Vos tenías los recursos para | |
| 146 | afrontar la modalidad virtual? | |
| 147 | Entrevistado: Si, por suerte tenía, pero tenía | |
| 148 | compañeras que no y andaban con el celular y me | |
| 149 | contaban que era súper complicado, porque yo por | |
| 150 | ejemplo de la computadora los puedo ver a todos | |
| 151 | los nenes casi simultáneamente, a menos que sean | |
| 152 | muchos y que tenga que correr la flechita porque | |
| 153 | eran dos... pero generalmente se veían todos. Pero | |
| 154 | los que tenían el celular no, tienes que estar pasando | |
| 155 | y pasando, se complicaba mucho. Por suerte yo no, | |
| 156 | pero bueno también la compu tenía que ser | |
| 157 | compartida con mi marido que también trabajaba, | |
| 158 | entonces era como por suerte sus horarios eran | |
| 159 | flexibles y nos podíamos dividir el tiempo, cuando | |
| 160 | yo tenía zoom se priorizaba y después cuando tenía | |
| 161 | que ver los mails y todo eso, era un trabajo fuera de | |
| 162 | los trabajos fuera de dar las clases, se repartía | |
| 163 | Entrevistador: Claro, además tener un espacio | |
| 164 | físico donde poder hacerlo. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>165</p> <p>166</p> <p>167</p> <p>168</p> <p>169</p> <p>170</p> <p>171</p> <p>172</p> <p>173</p> <p>174</p> <p>175</p> <p>176</p> <p>177</p> <p>178</p> <p>179</p> <p>180</p> <p>181</p> <p>182</p> <p>183</p> <p>184</p> <p>185</p> <p>186</p> <p>187</p> <p>188</p> <p>189</p> <p>190</p> <p>191</p> <p>192</p> <p>193</p> <p>194</p> <p>195</p> <p>196</p> | <p>Entrevistado: Si, más o menos en silencio y más o menos concentrado, los chicos y todo es difícil. En este caso, no había esas interrupciones, porque estoy sola con él, asique no pasaba nada... Más adelante cuando esto fue avanzando tuvimos que conseguir otra computadora que nos prestaron para ir agilizando porque si no se tornaba imposible, yo tenía dos salas. Termine con tres zoom por semana de una, dos zooms por semana de la otra, más reuniones de padres que se sumaban, más reuniones con papás que cuando finaliza el año se tienen reuniones individuales para hacer un cierre de lo que se trabajó, entonces era mucha carga horaria de compu, entonces ahí tuvimos que repartir y conseguir otra porque si no daba.</p> <p>Entrevistador: ¿O sea que tuviste más carga horaria que antes?</p> <p>Entrevistado: Lo que pasa es que es re difícil compararlo, porque es vos comparas, que yo poner, en el 2019 estaba 8 horas en el trabajo, ahí clavada con los nenes, después el tiempo del viaje, y después tenía también que trabajar en mi casa, porque las planificaciones no se podían hacer ahí, los informes no se podían hacer ahí, había un montón de cosas que no se podían hacer ahí, entonces o me ocupaba durante la semana o me ocupaba muchos fines de semana. Y en esta situación al estar todo el tiempo con la computadora, cada bache que me quedaba y al no estar mirando a los nenes todo el tiempo, esos baches los usaba para hacer los informes, las planificaciones, entonces terminaba trabajando 8</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|-----|--|--|
| 197 | horas o un poco más durante la semana, pero todo | |
| 198 | el año pasado no hubo un solo fin de semana que no | |
| 199 | haya trabajado, no lo podía creer, porque podía | |
| 200 | hacerlo durante la semana. Al no estar las 8 horas | |
| 201 | con los nenes más o menos las podía distribuir en | |
| 202 | esa franja horaria. A veces si trabajaba más, pero | |
| 203 | me imagino que es como en todos los trabajos, hay | |
| 204 | fechas que son más críticas y fechas que no, en | |
| 205 | momentos venían las reuniones de padres, las | |
| 206 | entrevistas, situaciones que eran de mucha compu. | |
| 207 | Capaz prendía la computadora a las 10 de la mañana | |
| 208 | y la apagaba a las 10 de la noche. Y era un montón, | |
| 209 | pero por ahí de pronto no trabajaba los fines de | |
| 210 | semana que yo solía hacerlo antes. | |
| 211 | Entrevistador: Bueno, eso fue algo positivo. | |
| 212 | Entrevistado: No podría decir que trabaje más o | |
| 213 | menos, creo que trabaje lo mismo, distribuido por | |
| 214 | ahí en otros horarios. | |
| 215 | Entrevistador: Si, además se alargó todo el año, vos | |
| 216 | te imaginabas que iba a ser así | |
| 217 | Entrevistado: No, yo te juro que cuando esto | |
| 218 | arranco yo pensé que iba a ser tipo la gripe A. Dije | |
| 219 | bueno listo, 15 días, al principio estaba súper | |
| 220 | contenta, dije me quedo en casa, que lindo. Al | |
| 221 | principio cuando todo, se extendía y había pasado | |
| 222 | un mes y nos estábamos organizando mejor con los | |
| 223 | zoom también me puse contenta porque en realidad, | |
| 224 | sino hubiera sido por una pandemia yo jamás en la | |
| 225 | vida hubiera experimentado trabajar remoto, | |
| 226 | porque mi trabajo es imposible, o sea nunca hubiese | |
| 227 | podido experimentar que era trabajar tipo oficina o | |
| 228 | trabajar con una computadora, o desayunar en mi | |

| | | |
|-----|---|--|
| 229 | casa tranquila mientras podía estar haciendo cosas | |
| 230 | del trabajo, el laburo en el jardín es súper intenso, | |
| 231 | no te podes tomar un vaso de agua, desde que llegan | |
| 232 | los nenes no podes. No te dan las manos, no te dan | |
| 233 | los ojos, tienes que estar con ellos ahí mirándolos, | |
| 234 | atendiéndolos. Nada, me agraden ese sentido | |
| 235 | porque fue una experiencia distinta, pero cuando ya | |
| 236 | se alargó mucho fue como que uno quería volver, el | |
| 237 | trabajo se complicaba cada vez más porque ya cada | |
| 238 | vez más te exigían de cosas que uno por ahí decía | |
| 239 | hay esto como lo trabajo | |
| 240 | Entrevistador: ¿En qué sentido me decís? | |
| 241 | Entrevistado: No, como por ejemplo cuando ya no | |
| 242 | dabas mas tipo fin de año y cosas así, y decíamos | |
| 243 | bueno trabajemos el circo y era como te la tiran así | |
| 244 | y empezamos hay que hacemos del circo... igual | |
| 245 | por suerte en la escuela en la que yo trabajo hay | |
| 246 | muy buen equipo humano de compañeras y todo, | |
| 247 | entonces como que todo va surgiendo. Si hay dudas | |
| 248 | las planteamos entre todas... entonces nos | |
| 249 | comentamos entre todas, siempre surgen ideas si no | |
| 250 | se te ocurren a vos, pero como que sí, cada cosa que | |
| 251 | era planteada era todo un desafío. Porque un está | |
| 252 | acostumbrado a trabajar en cierto ámbito y de cierta | |
| 253 | forma que cuando trabajas hace muchos años seguís | |
| 254 | una rutina de decir esto yo lo trabajo así y me da | |
| 255 | resultado y seguís laburando de la misma forma, si | |
| 256 | bien hay cosas que tienes que ir cambiando, pero la | |
| 257 | base esta. Pero acá era como que no había base. | |
| 258 | Entrevistador: Era un prueba y error. | |
| 259 | Tal cual, hacer un intercambio así en zoom había | |
| 260 | veces que salía re bien y veces que era un embole. | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>261</p> <p>262</p> <p>263</p> <p>264</p> <p>265</p> <p>266</p> <p>267</p> <p>268</p> <p>269</p> <p>270</p> <p>271</p> <p>272</p> <p>273</p> <p>274</p> <p>275</p> <p>276</p> <p>277</p> <p>278</p> <p>279</p> <p>280</p> <p>281</p> <p>282</p> <p>283</p> <p>284</p> <p>285</p> <p>286</p> <p>287</p> <p>288</p> <p>289</p> <p>290</p> <p>291</p> <p>292</p> | <p>El que hablaba al principio lo pasaba genial y el que hablaba último se quería morir. Y era como esperar, no es lo mismo sostener los tiempos de espera presenciales que los tiempos de espera del zoom. Y también esto de las intervenciones de los adultos que en la escuela no la tiene y en casa están “fíjate que la seño te dijo, esa es la A pone la A”, trataban de que el nene siga la corriente, pero capaz el nene en ese momento no podía o no quería, y eso también se veía. Había que convivir también con el ambiente de la casa de cada uno, de la familia de cada uno...</p> <p>Entrevistador: ¿Cuál era la duración del zoom?</p> <p>Entrevistado: El zoom duraba entre 30 o 40 minutos, hubo muy pocos durante el año que se extendieron más porque la actividad daba y por ahí se llegaron a extender una hora o algo así, pero fueron los mínimos. Generalmente duraban 30 minutos y si se necesitaba se extendía a 40/45.</p> <p>Entrevistador: ¿Y si algún nene no se conectaba como lo abordaban?</p> <p>Entrevistado: Y eso era complicado. Nosotras hacíamos todo un seguimiento, pasábamos lista y todo internamente, no delante de ellos, pero teníamos un registro. Cuando veíamos que alguien no se conectaba... no era tan exigente como en la escuela que si faltas tres días ya te están llamando para preguntarte qué onda, porque sabíamos que podía ser que falle la conexión o un montón de cosas, pero cuando ya pasaba una semana o algo así y veíamos que no</p> | <div data-bbox="1096 861 1453 1075" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Uso de las herramientas tecnológicas / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> <div data-bbox="1096 1375 1453 1570" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Rol de la institución educativa</p> </div> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>293</p> <p>294</p> <p>295</p> <p>296</p> <p>297</p> <p>298</p> <p>299</p> <p>300</p> <p>301</p> <p>302</p> <p>303</p> <p>304</p> <p>305</p> <p>306</p> <p>307</p> <p>308</p> <p>309</p> <p>310</p> <p>311</p> <p>312</p> <p>313</p> <p>314</p> <p>315</p> <p>316</p> <p>317</p> <p>318</p> <p>319</p> <p>320</p> <p>321</p> <p>322</p> <p>323</p> <p>324</p> | <p>había señales de vida, ni siquiera por mail con las actividades que se mandaban y eso, enviábamos mail a la familia preguntando, como andaban, si había pasado algo que no se habían podido conectar... en el caos que no responde la directora los llamaba por teléfono, y en el caso de que los nenes no se hayan querido conectar, que eso tuvimos bastante, tuvimos como 5 casos en distintos momentos, como que mostraban esta falta de interés, como que ya no les gustaba, no tenían ganas, de pronto veían a los compañeros a través de la pantalla y se emocionaban, como que se les agarraba angustia, no les gustaba. Pasaron por esa situación y nosotras les aconsejamos que nos los presionen, que era importante acompañar ese sentimiento que ellos tenían y de a poquito, o sea no dejar de ofrecer porque por ahí en algún momento no quería, pero más tarde sí, entonces proponíamos eso, como que no dejen de ofrecer los espacios del zoom y del jardín. Que si querían podían conectarse con la cámara apagada o solo con el sonido. Había muchos que tenían vergüenza de verse o de que otros lo vean, entonces sin la cámara funcionaban mejor, entonces desconectaban la cámara y hacían las actividades, pero nosotros no los veíamos, pero capaz el chico estaba haciendo las actividades. Pasa que nos quitaba la posibilidad de evaluar, porque si no lo vemos no sabemos que pasa del otro lado.</p> <p>Entrevistador: Este año fue bastante excepcional en el sentido de la evaluación.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>325</p> <p>326</p> <p>327</p> <p>328</p> <p>329</p> <p>330</p> <p>331</p> <p>332</p> <p>333</p> <p>334</p> <p>335</p> <p>336</p> <p>337</p> <p>338</p> <p>339</p> <p>340</p> <p>341</p> <p>342</p> <p>343</p> <p>344</p> <p>345</p> <p>346</p> <p>347</p> <p>348</p> <p>349</p> <p>350</p> <p>351</p> <p>352</p> <p>353</p> <p>354</p> <p>355</p> <p>356</p> | <p>Entrevistado: No hubo muchas instancias para evaluar, con lo que más nos enfocamos fue en lo que veíamos a través del zoom, porque las actividades que mandábamos nos dábamos cuenta de que muchas veces estaba muy manipulada por el adulto también. Entonces era como que de pronto había que haber una construcción o un dibujo y decías “mmm, acá hay mano de papa o de mamá” porque te dabas cuenta de que no podía ser una producción de un chico, por más que sepa dibujar y que le guste estar en el detalle o lo que sea. Entonces era muy difícil evaluar esas actividades. Pero si a través de lo que fue por el zoom fue donde nos manejamos para haber una mini evaluación del año. Generalmente nosotros tenemos 3 informes por año, el del periodo de inicio, el de mitad de año y el de final de año, y este año fue todo a fin de año, se entregó un mini informe que fue muy cortito en relación a lo que se evalúa. Pero los de 5 estaban re cancheros al final, decíamos hay que hacer silencio que hay que escuchar a fulanito y ellos ya se muteaban, que eso era importante para que no se escuchara el ruido ambiente. Porque a veces capaz estas en silencio, pero si tienes la tele prendida tampoco se escucha lo que está diciendo el otro. Entonces eso lo empezaron a incorporar. En sala de dos eran muchas actividades a través del zoom, capaz para 20 o 30 minutos del zoom eran 5 propuestas distintas, todas cortitas...</p> <p>Entrevistador: Si además en sala de 2 los padres tenían que poner más el cuerpo</p> | <div data-bbox="1109 170 1455 310" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Evaluación de los contenidos</div> <div data-bbox="1109 447 1455 579" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Adecuación de las estrategias de enseñanza</div> <div data-bbox="1109 814 1455 947" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Evaluación de los contenidos</div> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>357</p> <p>358</p> <p>359</p> <p>360</p> <p>361</p> <p>362</p> <p>363</p> <p>364</p> <p>365</p> <p>366</p> <p>367</p> <p>368</p> <p>369</p> <p>370</p> <p>371</p> <p>372</p> <p>373</p> <p>374</p> <p>375</p> <p>376</p> <p>377</p> <p>378</p> <p>379</p> <p>380</p> <p>381</p> <p>382</p> <p>383</p> <p>384</p> <p>385</p> <p>386</p> <p>387</p> <p>388</p> | <p>Entrevistado: Claro, si bailábamos tenían que bailar con ellos, o sea no era solos... Si, eso se vio mucho que las familias que más estaban eran los que lograban que puedan cumplir con la actividad. Pasaba en sala de 2 que prendían la computadora y se iban o a veces estábamos jugando con material y el nene no tenía le material, pero no porque no lo haya preparado la familia, sino porque quizás lo tenía a un metro y medio y el nene no sabía que estaba ahí lo que necesitaba y se perdió la oportunidad de jugar con eso en el momento que se estaba jugando, pero bueno...</p> <p>Entrevistador: Si, cada familia tenía su complicación, y como fue el contacto con los padres en general</p> <p>Entrevistado: Yo creo que hubo menos contacto porque si bien en sala de dos los veíamos más seguido, en sala de 5 no, en sala de 5 los padres como que respetaban mucho el espacio del chico, había otros que estaban ahí indicando que tenían que hacer o cómo hacerlo, pero en la mayoría les dejaban como su espacio y no se los veía ahí atrás. Como que era el momento del nene con las señoritas. Tuvimos menos contacto. Uno generalmente al ingreso o al egreso tiene esa cosa de verse todos los días y los ves cara a cara, si le tienes que comentar algo se los comentas en el momento, está la ida y vuelta por cuaderno con las familias, todo eso acá quedo como perdido. Estaba el ida y vuelta por mail, pero era como más frio. Aparte no teníamos mucho de qué hablar porque no había nada del jardín en sí. Era como más demandas</p> | <div data-bbox="1101 1430 1451 1587" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> Participación de los padres </div> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>389</p> <p>390</p> <p>391</p> <p>392</p> <p>393</p> <p>394</p> <p>395</p> <p>396</p> <p>397</p> <p>398</p> <p>399</p> <p>400</p> <p>401</p> <p>402</p> <p>403</p> <p>404</p> <p>405</p> <p>406</p> <p>407</p> <p>408</p> <p>409</p> <p>410</p> <p>411</p> <p>412</p> <p>413</p> <p>114</p> <p>415</p> <p>416</p> <p>417</p> <p>418</p> <p>419</p> <p>420</p> | <p>de los padres que eran un montón, que al principio</p> <p>estaban re enojados porque no estaban 4 horas</p> <p>en la escuela, porque no tenían 4 u 8 horas de</p> <p>zoom, no podían entender que por más que</p> <p>estuviéramos 8 horas con la computadora</p> <p>prendida no iban a estar 8 horas mirando la</p> <p>pantalla y que no era saludable. Era mejor</p> <p>educativamente que estuviera 40 minutos</p> <p>concentrado y haciendo esa actividad a que</p> <p>estuviera 8 horas con la computadora prendida</p> <p>sin dar bola, pero sí, demandas de los padres</p> <p>hubo un montón y también muchas situaciones</p> <p>que quizás se animaron a hablarnos, con un tono</p> <p>no muy ameno, por esto de estar por mail. Viste</p> <p>que a veces uno escribo o dice cosas en tonos más</p> <p>fuertes porque uno no le ve la cara, porque</p> <p>después no estas teniendo una reunión cara y</p> <p>cara y si, hemos recibido mails como más fuertes</p> <p>o cosas que quien sabe estando en el día a día no</p> <p>sé si se hubieran animado o expresado de esa</p> <p>forma. Con ciertos padres tuvimos que hacer</p> <p>reuniones por zoom, viéndonos las caras y</p> <p>acordando cosas y resolviendo situaciones que</p> <p>ellos necesitaban conversar, pero en líneas</p> <p>generales fue menor el contacto con las familias,</p> <p>pero si estas situaciones particulares que</p> <p>necesitaron.</p> <p>Entrevistador: ¿Que pedían los padres?</p> <p>Entrevistado: Más horario y más actividades. Pero</p> <p>después nos dimos cuenta de que cuando les</p> <p>poníamos más horarios y actividades muchas veces</p> <p>no los respondían, porque era obvio, el que tiene</p> | <div data-bbox="1101 1381 1453 1499" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> Participación de los padres </div> |
|---|---|---|

| | | |
|-----|--|--|
| 421 | más de dos hijos, más el trabajo, más la casa, es | |
| 422 | muy difícil responder después a todo eso. Y | |
| 423 | muchos de los que se quejaban al principio | |
| 424 | porque demandaban más, terminaron no | |
| 425 | respondiendo las demandas o a las exigencias | |
| 426 | que el jardín les pedía. Y así y fueron modificando | |
| 427 | cosas, por ejemplo, empezamos con zoom cada 15 | |
| 428 | días y como vimos que los chicos respondían | |
| 429 | fuiamos agregando y vimos que los padres | |
| 430 | también exigían, asique ahí tratamos de poner | |
| 431 | en la balanza las exigencias que tenían los padres | |
| 432 | y lo que era también sano para los chicos yo que | |
| 433 | podían llegar a dar o lo que sea. Y vimos que sí, | |
| 434 | algunas cosas más se podían hacer y la verdad | |
| 435 | que ellos lo disfrutaban, al momento que se | |
| 436 | conectaban, verse era como, que se notaba que | |
| 437 | estaban esperando ese ratito para poder | |
| 438 | reencontrarse. No sé cómo sería el detrás de | |
| 439 | escena. Capaz a veces a uno le daba ganas y o no | |
| 440 | tenía, pero el momento en que se prendía y se veían | |
| 441 | todos, lo que se veía era que estaban contentos. | |
| 442 | Entrevistador: ¿Y vos como te sentiste con el | |
| 443 | cambio? | |
| 444 | Entrevistador: Y la verdad fui pasando por distintos | |
| 445 | momentos. Al principio fue como la novedad, me | |
| 446 | gusto. Era como que si era un ratito era otra | |
| 447 | experiencia. Pero sinceramente ya pasada la mitad | |
| 448 | de año, o antes, ya no daba más. Se extraña mucho | |
| 449 | el contacto con los nenes, es un trabajo que es muy | |
| 450 | difícil hacerlo a distancia, te pierdes un montón de | |
| 451 | cosas, como que, si no estuviera la pandemia y todo, | |
| 452 | no lo elegiría ni de casualidad. Sería volver al jardín | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482</p> | <p>ya. Pero bueno, también es una cuestión y cuidarse uno, cuidarse al otro, ver de qué forma, pero si, la verdad que nivel inicial es muy para hacerlo presencial, por más que tenga que trabajar los fines de semana. Cuando llego fin de año y llego la entrega de diplomas pensábamos con mis compañeras todo lo que nos perdimos porque veíamos del otro lado que había cada personaje jajá... Era un ratito muy cortito, una vez por semana...</p> <p>Entrevistador: ¿Este grupo era la primera vez que las tenías?</p> <p>Entrevistado: Si, era la primera vez. Tuve hermanitos, conocí algunas familias por haber tenido hermanitos, pero a ellos no, nunca los había tenido. Por suerte sala de 5 llego a completar las 8 horas justo el día que dijeron que no iban más. Asi que por suerte al menos tuvimos algunas horas de estar en sala y más o menos conocernos. Pero sala de 2, cuando empezó la pandemia habían estado 40 minutos creo en sala... todo el vínculo se hizo prácticamente online, porque presencial fue muy poquito y generalmente al principio entran mucho los papas, es como que no estás solo con la seño. Fue muy atípico, muy inesperado, tenemos la esperanza de que el próximo año haya más presencialidad que virtualidad y de a poquito se vaya acomodando.</p> <p>Entrevistador: Esperemos se vaya acomodando.</p> <p>Muchas gracias por la entrevista.</p> | |
|--|---|--|

Fuente: Elaboración Propia. (2021).

Tabla 10. Entrevistado 6

| | | |
|----|---|--|
| | | |
| 1 | Entrevistador: ¿Cuáles son los cambios que podrías | <div data-bbox="1101 831 1451 961" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">Adecuación de los contenidos</div> |
| 2 | mencionar que se fueron dando en la institución a | |
| 3 | partir de la aparición del Covid 19 y como lo | |
| 4 | llevaron a cabo en cuanto a la metodología de | |
| 5 | enseñanza? | |
| 6 | Entrevistado: bueno, uno de los cambios fue... en | |
| 7 | realidad nosotros arrancamos presencial porque | |
| 8 | tuvimos la adaptación de los nenes, pero no se llegó | |
| 9 | a completar la jornada completa, o sea había como | |
| 10 | media jornada más o menos o tres cuartos de | |
| 11 | jornada. Y ahí tuvimos que readaptar todo el | |
| 12 | sistema a la virtualidad, todo. Desde la parte | |
| 13 | curricular hasta la parte extracurricular , que al | |
| 14 | principio como se pensaba que iba a ser algo | |
| 15 | durante un corto tiempo el material que nos hacían | |
| 16 | enviar a las familias no era necesariamente material | |
| 17 | que esté confeccionado por nosotros o editado o | |
| 18 | filmado y que nosotros aparezcamos no...pero | |
| 19 | después como vimos que esto iba a ser a largo y por | |
| 20 | mucho tiempo dijimos bueno, el contacto cara a | |
| 21 | cara con los nenes tiene que estar así que vamos a | |
| 22 | tener que sumar reuniones de zoom para estar con | |
| 23 | ellos y que puedan vernos, que las actividades que | |
| 24 | mandamos que aparezcamos nosotras hablando, | |
| 25 | porque si no se pierde el vínculo, el poco vínculo o | |
| 26 | el no vínculo, porque capaz era volver a crearlo o | |
| 27 | empezar de cero. Yo, por ejemplo, a mi grupo lo | |
| 28 | conocía del año pasado, pero había docentes que | |
| 29 | tienen un grupo nuevo que lo tuvieron dos semanas, | |
| 30 | y hay docentes que ni tuvieron el tiempo de verlo | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> | <p>porque eran del turno tarde y no habían arrancado todavía. Así que se buscó por lo menos que la parte del contacto no se pierda, que el vínculo este. En cuanto a las actividades que se enviaban de la parte curricular, que por lo menos lo básico de ese año tenían que verlo. Generalmente suelen ser muchas cosas y esta vez hubo que recortar lo más importante. Qué es lo más importante que hay que dar este año.</p> <p>Entrevistador: Claro, hubo cambios en la currícula, tuvieron que adaptar la currícula al nuevo sistema. Al principio de la cuarentena ustedes enviaban solo actividades sin aparecer ustedes, eso fue después. Se fueron adaptando a medida que fue pasando el tiempo ¿no?</p> <p>Entrevistado: Si, cuando nos fuimos esa semana, y después nos enteramos de que el lunes no volvíamos, nos dijeron bueno, manden actividades. Por ejemplo, el link de YouTube, escribir algo, enviar imágenes, pero no era necesario que aparezcamos. Pero bueno cuando vieron que era a largo plazo dijimos vamos a tener que aparecer porque los nenes no van a saber ni quienes somos.</p> <p>Entrevistador: Claro, y en cuanto a las actividades que mandaban, ¿las buscaban y hacían ustedes? ¿la institución les daba una base sobre que enviar o eran libres de buscar las cosas para los chicos?</p> <p>Entrevistado: no, éramos libres de buscar, pero todo pasa por una supervisión previa digamos. Si hay un proyecto que se quiere hacer, ese proyecto pasa por dirección y bueno. Decimos tenemos ganas de hacer este proyecto, o pensamos en tal</p> | <div data-bbox="1096 709 1448 877" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Adecuación de los contenidos</div> <div data-bbox="1096 1646 1448 1768" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Rol de la institución educativa</div> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> | <p>actividad, entonces pasa por dirección, antes de mandárselo a las familias. Hay una supervisión previa.</p> <p>Entrevistador: bien, de todo lo que enviaban a los chicos, primero había una supervisión por parte de la institución.</p> <p>Entrevistado: no, claro, hay una supervisión porque capaz lo que yo creo que está bien o que tiene un enfoque el otro lo mira y dice, mira acá hay una cosita que no está tan bien o mejor que sea otra cosa. Generalmente es bueno que muchos ojos vean algo por las dudas.</p> <p>Entrevistador: está bueno porque al ser otra metodología y ser algo nuevo es bueno poder hacerlo entre todos.</p> <p>Entrevistado: si, seguro. Más porque tenés que trasladar todo a la parte virtual y sentís que los recursos se te limitan un poco ¿no?, que todo es a través de la pantalla, que no estas presente, que tenés que explicar algo que lo tiene que hacer la familia. Tiene que ser lo más simple posible, con los recursos que la familia tenga en la casa, porque al principio no podían salir a comprar, entonces todo lo que tienen que usar deben tenerlo en la casa. No puedo decirle por ejemplo quiero que sea una friselina, tenés que pedir todo lo que tengan en la casa, entonces tienes que ir repensando hasta lo que encontrás en internet, hasta la idea que se te ocurrió en base a algo, pensarlo en cuanto a lo que la familia puede y tiene en la casa.</p> <p>Entrevistador: También estaba pensando en cuanto a los recursos, tenías que ver que tenías vos también</p> | <div data-bbox="1109 493 1451 627" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Rol de la institución educativa </div> <div data-bbox="1109 751 1451 919" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Adecuación de las estrategias de enseñanza </div> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126</p> | <p>en tu casa porque vos quizás tenías que hacerlo para mandar una foto, por ejemplo. Y en cuanto a los recursos digitales ¿cómo te manejaste? ¿Tenías los implementos para poder realizar el trabajo desde casa?</p> <p>Entrevistado: Si, al principio yo computadora tenia, con internet contaba, celular también, era adaptarse al sistema de zoom, editar videos que yo no sabía, que es algo que aprendí en pandemia, esto de filmarme, cuando filmó lo que digo, como lo voy a decir y cómo voy a transmitirlo, porque tampoco es que puedo decir cualquier cosa, es un tiempo limitado en el video, después hay que saber editar ese video, saber usar los programas. Todo fue un aprendizaje. Al principio fue difícil, fue muy difícil, yo necesitaba ayuda de mucha gente para poder filmar, pero después me fui adaptando y me fui independizando y logré hacerlo sola. Pero si, fue un tema. Fue algo totalmente nuevo que nunca nos pasó de filmarnos para una clase y tener que usar ese recurso para acercarnos un poco a los nenes.</p> <p>Entrevistador: Y de parte del colegio ¿hicieron algún curso o capacitación en cuanto a esto de aprender a utilizar las herramientas digitales?</p> <p>Entrevistado: No, no hubo capacitación en cuanto a eso. Fuimos adaptándonos y aprendiendo solas. Yo arranqué con un programa de edición de la compu, después aprendí con el celu, pero es también lo que cada uno puede tomar, porque si son equipos, capaz de ese equipo una no sabe y la otra sí, entonces capaz lo hace la otra. Por</p> | <div data-bbox="1088 1596 1453 1743" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> Desarrollo de capacitaciones </div> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p> <p>137</p> <p>138</p> <p>139</p> <p>140</p> <p>141</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p> <p>155</p> <p>156</p> <p>157</p> <p>158</p> | <p>ejemplo, en las salas de cuatro que son turno mañana y turno tarde, que hay dos salas, capaz una de las señas dice capaz yo lo hago, entonces la otra ya no tiene la necesidad de hacerlo.</p> <p>Entrevistador: Claro, comparten los recursos.</p> <p>Entrevistado: Si, entonces no había necesidad de que todos lo sepan. Quizás no todas saben editar videos después del año pasado, sino las que más se daban mañana.</p> <p>Entrevistador: ¿Y cómo fue el apoyo de la institución?</p> <p>Entrevistado: La verdad es que estuvieron. El apoyo fue constante, yo tengo mi coordinadora de armenio por ejemplo y teníamos reuniones semanales para evaluar cómo habían sido los zooms, como habían sido las actividades, en que veíamos dificultad, si necesitábamos ayuda en algo. Había un acompañamiento todo el tiempo y además yo sé que las docentes de la sala también tenían reuniones con la directora para poder evaluar al grupo y evaluar el accionar de la sala, que cosas suman, que cosas no suman, que se puede cambiar, o sea era algo constante. Y si andábamos medio bajón también, porque llega un momento que te agarra y no sabes que hacer y que se alarga mucho y que es muy difícil, pero bueno también había contención y un lugar donde uno se podía expresar y soltar todo. Pero bueno sabíamos que era un momento difícil y que era necesario estar como unidas así que el acompañamiento fue bueno.</p> <p>Entrevistador: Que bueno, que bien la institución.</p> | <div data-bbox="1105 722 1459 837" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Rol de la institución educativa </div> |
|---|--|---|

| | | |
|-----|--|--|
| 159 | Entrevistado: Si, re bien, más cuando uno está | |
| 160 | medio bajo que el otro pueda levantar. | |
| 161 | Entrevistador: Si, más que nada cuando hay un | |
| 162 | cambio de esta magnitud. | |
| 163 | Entrevistado: Además duró todo el año. Cuando | |
| 164 | empezamos que volvíamos en junio no se volvía, | |
| 165 | cuando pensamos que se volvió en agosto tampoco, | |
| 166 | y no volvimos nunca al final. Fue todo el año y las | |
| 167 | energías, es como que te vas cansando un poco. Los | |
| 168 | nenes también se cansan porque nosotros vemos | |
| 169 | que los nenes también se cansan y no es fácil. Las | |
| 170 | familias también. Entonces vos tenés que estar ahí, | |
| 171 | aunque estés re cansada poniendo lo mejor para | |
| 172 | seguir adelante. | |
| 173 | Entrevistador: ¿y vos viste un cambio en cuanto a | |
| 174 | tus horas de trabajo? | |
| 175 | Entrevistado: Llevaba tiempo, yo tenía que estar | |
| 176 | sentada un rato buscando y pensando cómo iba a | |
| 177 | enviar algo y poder ser creativa y no tener que | |
| 178 | copiar algo que ya hice, una decisión propia no, | |
| 179 | pero también porque mi idea era que a los nenes les | |
| 180 | llegué un momento divertido en la casa. Están | |
| 181 | encerrados y yo quería llevar un poco de alegría y | |
| 182 | de diversión, más allá del aprendizaje que siempre | |
| 183 | está adentro, que ese aprendizaje sea distinto y que | |
| 184 | sea divertido, entonces uno se pone una vara donde | |
| 185 | tienes que ponerte a buscar y bueno lleva tiempo. | |
| 186 | No sé si me llevo más tiempo que antes porque | |
| 187 | antes también más allá de las cuatro horas que | |
| 188 | trabajaba en el cole, igual después tenía que estar | |
| 189 | planificando en casa, pero si fueron muchas horas | |
| 190 | más de compu. Quizás antes no era tanto. Fue | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222</p> | <p>mucha compu, todo era con la computadora, desde la relación con los nenes hasta las reuniones, lo que iba a mandar, la edición del video, lo que buscaba, todo era con la computadora. Que quizás antes variaba un poco más. Fueron más horas ahí.</p> <p>Entrevistador: y con respecto a la computadora y las horas que te lleva hacer esto, ¿tienes un espacio físico donde poder realizar el trabajo o tuviste que adaptar algo en tu casa?</p> <p>Entrevistado: digamos que en casa logré tener el espacio del cuarto de estar que es un espacio usado, pero no tanto, entonces en ese rato que yo tenía zoom o que tenía que filmar algo, podía disponer de ese lugar para hacerlo. Con eso no tuve problema, fue bueno porque quizás a algunos se les hace difícil el tema de donde grabar y lo que se ve por atrás, que está ordenado, aunque sabíamos que era inevitable un silencio total.</p> <p>Entrevistador: Totalmente, es que cada uno se fue organizando como pudo. Podrías hacer un análisis de lo que fue la metodología de enseñanza a través de la educación virtual, ¿qué podrías comentarme?</p> <p>Entrevistado: y creo que hubo cosas positivas y negativas capaz no...descubrimos por ejemplo que podíamos crear recursos que antes no nos dábamos cuenta de esa posibilidad. A veces uno se pone a buscar en internet un montón de cosas y que no están relacionadas con lo que uno quiere, entonces está la posibilidad de crear. Crear recursos es infinito, está abierto a todo.</p> <p>Para el nivel inicial la virtualidad es difícil, la verdad que desde ese lado fue complicado, capaz el</p> | <div data-bbox="1101 1423 1451 1646" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Uso de las herramientas tecnológicas / Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> |
|--|---|--|

| | | |
|-----|---|--|
| 223 | nivel primario o secundario se pudieron manejar | |
| 224 | mejor, lo llevaron súper bien y no lo sintieron tanto, | |
| 225 | pero el nivel inicial si lo siente porque necesita más | |
| 226 | el contacto con los chicos, el estar al lado, el | |
| 227 | acompañar, y eso no estuvo. Y es muy difícil | |
| 228 | hacerlo desde lejos, el hecho de la cámara, de | |
| 229 | vernos... | |
| 230 | Entrevistador: ¿Vos estás en sala de 4? | |
| 231 | Entrevistado: Si, estoy en sala de cuatro y conozco | |
| 232 | la situación de las demás salas y la sala de cuatro | |
| 233 | por más que son grandes y entienden la situación, | |
| 234 | no querían estar sentados en frente de la pantalla, | |
| 235 | querían estar jugando con su grupo, con su seño, | |
| 236 | con el espacio, ir al jardín, así que fue difícil por ese | |
| 237 | lado mantenerlo en el tiempo todos estos meses fue | |
| 238 | muy difícil. | |
| 239 | Entrevistador: ¿Creíste que iba a ser tan largo? | |
| 240 | Entrevistado: No, no para nada la verdad que no. | |
| 241 | Pensé que se iba a terminar a los tres meses ponele. | |
| 242 | después vi que no, dije capaz para agosto, | |
| 243 | septiembre, pero también vi que no. La verdad que | |
| 244 | el último tramo, los últimos meses fue como que | |
| 245 | basta. Basta de esto, ya es mucho, no por nosotras | |
| 246 | sino por los nenes que ya sabíamos que estaban | |
| 247 | cansados. Uno le pone onda, pero, si estaban | |
| 248 | cansadas. Los chicos nacen con la tecnología, o sea, | |
| 249 | eso es entendible, pero para ellos el jardín no era | |
| 250 | eso, el jardín era otra cosa, no querían más la | |
| 251 | computadora y el zoom. | |
| 252 | Entrevistador: Si, además los chicos son de | |
| 253 | interactuar, de lo físico. | |
| 254 | | |

| | | |
|-----|--|--|
| 255 | Entrevistado: Si, y la parte social que también se | |
| 256 | pierde porque están en una etapa de socialización | |
| 257 | donde se están desarrollando y sala de 2 y de 3 que | |
| 258 | están arrancando en esta etapa ni la tuvieron. Es | |
| 259 | difícil la sala de 3, la sala de 2 también que los nenes | |
| 260 | chiquitos, algunos no tienen el lenguaje | |
| 261 | incorporado, es como encontrarse y verse a través | |
| 262 | de la pantalla. Es un montón. | |
| 263 | Entrevistador: Encima vas a clases de armenio que | |
| 264 | es una lengua extranjera. Contame como haces para | |
| 265 | llegar a los chicos, como es un día de trabajo para | |
| 266 | vos. | |
| 267 | Entrevistado: En un zoom igual nosotros teníamos | |
| 268 | que adaptarnos a la situación y sabemos que el | |
| 269 | idioma armenio constante no iba a ser posible. Eran | |
| 270 | palabras, momentos, situaciones, cosas, pero era un | |
| 271 | mix entre en español y el armenio. No se podía | |
| 272 | hacer un cien por ciento armenio como yo lo hacia | |
| 273 | el año anterior en el 2019 en la sala. Yo lo hacía | |
| 274 | todo el armenio, pero porque estaba ahí y podía | |
| 275 | mostrar, repetir, seguir el no entender de ellos y | |
| 276 | mostrarles de otra forma. Pero cuando yo mando un | |
| 277 | video o una actividad para que hagan en la casa, yo | |
| 278 | tengo que ser totalmente explicita y muy simple, | |
| 279 | para que ellos puedan entenderlo. Los videos si eran | |
| 280 | todo en armenio. | |
| 281 | Entrevistador: Contame un poco como es el | |
| 282 | colegio. | |
| 283 | Entrevistado: El colegio es un colegio armenio, | |
| 284 | entonces tiene las cuatro horas del turno mañana | |
| 285 | curriculares y las cuatro horas del turno tarde donde | |
| 286 | se suman lengua y cultura armenia. En el nivel | |

| | | |
|-----|---|--|
| 287 | inicial hay dos salas de dos años, dos salas de tres | |
| 288 | años, dos salas de cuatro años y dos salas de cinco | |
| 289 | años. La docente de armenio no está las cuatro | |
| 290 | horas del turno tarde, sino que es como una docente | |
| 291 | de inglés, de música, de educación física, que va, de | |
| 292 | su clase, en ese rato que tiene. Después hay una | |
| 293 | docente que está igual en la sala durante esas cuatro | |
| 294 | horas, el jardín es de esa forma. Es decir que yo era | |
| 295 | como una materia más de todo lo que tenían los | |
| 296 | nenes. | |
| 297 | Entrevistador: de todas formas, vos tenías que hacer | |
| 298 | el mismo trabajo que hacían todos. | |
| 299 | Entrevistado: Si, la cantidad de zoom que yo tenía | |
| 300 | era la misma, las actividades que tenía que mandar, | |
| 301 | todo era lo mismo, con los chicos nos teníamos que | |
| 302 | comunicar. | |
| 303 | Entrevistador: ¿y cómo se conectaban con los | |
| 304 | chicos ¿Te pasó que alguno no se quisiera conectar? | |
| 305 | ¿Cómo se fue llevando a cabo eso? | |
| 306 | Entrevistado: si, ha pasado, en realidad hubo varios | |
| 307 | nenes. Ponele en una sala si eran 25, en total se | |
| 308 | conectaban 14, 15, en total como mucho. Y los | |
| 309 | demás eran más satélites, de vez en cuando. Y se | |
| 310 | hacía un seguimiento. Ese seguimiento en realidad | |
| 311 | lo hacían los docentes de la sala, del turno mañana | |
| 312 | y tarde, pero nosotras que éramos docentes | |
| 313 | especiales también sabíamos que sucedía, porque | |
| 314 | en realidad era un trabajo en equipo entre todas. | |
| 315 | Pero en realidad no podés hacer nada, se le ofrece | |
| 316 | si el horario es difícil, bueno intentar que haga las | |
| 317 | actividades, pero cuando la familia está | |
| 318 | complicada, no podés hacer nada. Si tiene cinco | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>319</p> <p>320</p> <p>321</p> <p>322</p> <p>323</p> <p>324</p> <p>325</p> <p>326</p> <p>327</p> <p>328</p> <p>329</p> <p>330</p> <p>331</p> <p>332</p> <p>333</p> <p>334</p> <p>335</p> <p>336</p> <p>337</p> <p>338</p> <p>339</p> <p>340</p> <p>341</p> <p>342</p> <p>343</p> <p>344</p> <p>345</p> <p>346</p> <p>347</p> <p>348</p> <p>349</p> <p>350</p> | <p>hijos, cuatro hijos, o si tiene en secundaria, en primaria, en no sé qué, el de jardín queda un poquito como rezagado a, bueno no tengo computadora, no tengo más tiempo, no puedo hacer nada no el nene chiquito. Y después hay familias que trabajaban, así que si la familia se iba a trabajar y se quedaban con otra persona en la casa y esa persona no puede conectarlo también.</p> <p>Entrevistador: Claro depende mucho del contexto de cada familia.</p> <p>Entrevistado: Si, se intentó dar muchas posibilidades, aunque sean chiquitas para que no pierdan el vínculo, pero hay nenes que, si lo perdieron, pero bueno se intentará retomar este año, hacer reuniones con las familias...</p> <p>Entrevistador: con los que no se conectaban nunca ustedes hacían reuniones con los padres entonces.</p> <p>Entrevistado: Si, pero si la familia dice no, por más que uno le diga lo que le diga es una decisión de la familia.</p> <p>Entrevistador: En general ¿cómo fue la respuesta de los padres a esta educación virtual?</p> <p>Entrevistado: Hubo de todo, la verdad que hubo de todo. Vos veías algunos acompañando y aguantando la situación, o sea hay familias que entendieron que la situación no depende del colegio, no era una decisión nuestra, era algo externo y nosotros nos adaptamos a la situación, y esas familias acompañaron en la medida que podían y con toda la buena onda del mundo. Y hubo otras familias que se pusieron un poco exquisitas con el colegio y decían yo quiero más</p> | <div data-bbox="1097 1472 1461 1604" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Participación de los padres </div> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>351</p> <p>352</p> <p>353</p> <p>354</p> <p>355</p> <p>356</p> <p>357</p> <p>358</p> <p>359</p> <p>360</p> <p>361</p> <p>362</p> <p>363</p> <p>364</p> <p>365</p> <p>366</p> <p>367</p> <p>368</p> <p>369</p> <p>370</p> <p>371</p> <p>372</p> <p>373</p> <p>374</p> <p>375</p> <p>376</p> <p>377</p> <p>378</p> <p>379</p> <p>380</p> <p>381</p> <p>382</p> | <p>reuniones de zoom, y yo quiero más de esto, y la</p> <p>verdad que también se busca un equilibrio ¿no?,</p> <p>si yo tengo la mitad del grupo que no se conecta</p> <p>y la otra mitad se está conectando y yo quiero</p> <p>poner el triple de zoom de los que hay, se van a</p> <p>conectar dos nada más a ese zoom y no tiene</p> <p>sentido, porque los demás se están perdiendo</p> <p>también de todo eso, no tiene sentido hacerlo, se</p> <p>intenta un equilibrio, pero hay familias que les</p> <p>costó entenderlo, creo que más que nada las</p> <p>familias de sala de 5 que eran los que los chicos</p> <p>regresaban y es entendible también que querían</p> <p>volver para que el traspaso del jardín a la</p> <p>primera fuera diferente, pero no había</p> <p>posibilidad de hacerlo todos los días.</p> <p>Entrevistador: ¿Ellos querían volver a la</p> <p>presencialidad?</p> <p>Entrevistado: Si, quieren volver, también querían la</p> <p>cantidad de zoom un poquito acorde a lo que era el</p> <p>jardín y no es posible hacer 4 horas de zoom con los</p> <p>nenes.</p> <p>Entrevistador: ¿Cuánto tiempo hace de zoom y</p> <p>cuantas veces a la semana?</p> <p>Entrevistado: Los zooms eran de 40 minutos y al</p> <p>principio arrancó una vez por semana. después</p> <p>se fue sumando dos veces por semana y variaba</p> <p>de acuerdo con la persona que estaba en el zoom,</p> <p>a la docente. Capaz era la docente de música con la</p> <p>docente de la sala, después era la de educación</p> <p>física, la de armenio, variaba. Entonces las</p> <p>actividades que tenían en zoom eran diferentes, no</p> <p>eran siempre las mismas. Las salas de 5 tenían un</p> | <p>Adecuación de las</p> <p>Adecuación de las</p> <p>estrategias de</p> <p>enseñanza</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>383</p> <p>384</p> <p>385</p> <p>386</p> <p>387</p> <p>388</p> <p>389</p> <p>390</p> <p>391</p> <p>392</p> <p>393</p> <p>394</p> <p>395</p> <p>396</p> <p>397</p> <p>398</p> <p>399</p> <p>400</p> <p>401</p> <p>402</p> <p>403</p> <p>404</p> <p>405</p> <p>406</p> <p>407</p> <p>408</p> <p>409</p> <p>410</p> <p>411</p> <p>412</p> <p>413</p> <p>114</p> | <p>poco más, creo que fueron tres, porque también</p> <p>tuvieron la articulación con primaria, tenía como</p> <p>varias cosas la de cinco. Porque al mismo tiempo</p> <p>de que tenían zoom, también tenían actividades</p> <p>que se enviaban, entonces teníamos que buscar</p> <p>un equilibrio, porque si había mucho zoom y</p> <p>después muchas actividades para casa, se hacía</p> <p>difícil.</p> <p>Entrevistador: No era posible hacer tantas horas de</p> <p>zoom con los chicos...</p> <p>Entrevistado: es imposible, uno entiende a las</p> <p>familias que también pagan la cuota y por eso</p> <p>también se ponen un poco exquisitos en algunas</p> <p>cosas, dicen yo pago la jornada de ocho horas,</p> <p>pero no es posible, en cuanto a lo humano, es</p> <p>inhumano que el niño esté sentado tanto tiempo</p> <p>en la computadora.</p> <p>Entrevistador: ¿En cuanto a eso te quería preguntar</p> <p>cómo era la reacción de los nenes en frente de la</p> <p>computadora, ¿cómo percibiste eso?</p> <p>Entrevistado: hay variedad, teníamos nenes que</p> <p>se sentaban y entienden la situación de bueno,</p> <p>este es el momento del jardín, entonces me siento</p> <p>escucho, hago. Otros necesitaban como el</p> <p>acompañamiento de la familia para que se pueda</p> <p>quedar sentado, pero son los que capaz en la sala</p> <p>también son de pararse, entonces acá también</p> <p>les costaba quedarse sentados en el zoom,</p> <p>entonces necesitaban eso. A otros les daba</p> <p>vergüenza. Si el padre o la madre no están para</p> <p>decirles mira quédate, mira lo que dijo la seño, y</p> <p>todo eso, sin eso no se puede, se hace muy difícil.</p> | <div data-bbox="1105 722 1453 882" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Adecuación de las estrategias de enseñanza</p> </div> <div data-bbox="1105 1268 1453 1423" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Participación de los alumnos</p> </div> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>415</p> <p>416</p> <p>417</p> <p>418</p> <p>419</p> <p>420</p> <p>421</p> <p>422</p> <p>423</p> <p>424</p> <p>425</p> <p>426</p> <p>427</p> <p>428</p> <p>429</p> <p>430</p> <p>431</p> <p>432</p> <p>433</p> <p>434</p> <p>435</p> <p>436</p> <p>437</p> <p>438</p> <p>439</p> <p>440</p> <p>441</p> <p>442</p> <p>443</p> <p>444</p> <p>445</p> <p>446</p> | <p>Y después los que les daba vergüenza no querían verse o no querían ver, no querían que les hablaran directamente y tuvieron como una adaptación a esa situación y después se fueron soltando para poder participar. Hubo de todo...</p> <p>Entrevistador: desde la institución se fueron ocupando de cada caso.</p> <p>Entrevistado: Si, porque no queríamos que fuera un momento angustiante, además se buscaba que sea lo más placentero posible, que no se pierda el vínculo con el jardín, viste, como que tenés que buscar todo, entonces si hay que ir de a poquito vamos de a poquito.</p> <p>Entrevistador: Claro, por lo menos que sea poco pero que no pierdan el vínculo ¿Y vos cómo sentiste el cambio en lo personal, lo laboral?, porque fue un cambio rotundo.</p> <p>Entrevistador: Y bueno, la verdad es que las sensaciones fueron todas, fue un cambio muy grande y adaptarse a lo virtual no fue fácil al principio, después pase por el momento de bueno ya está, ya estoy canchera con esto, y entiendo y vamos para adelante y falta poco, pero yo siempre intente ponerle la mejor onda.</p> <p>Sabía que era pasajero y que el tiempo que tuviera que ser tenía que pasarlo lo mejor posible.</p> <p>Obviamente que hay momentos en los que no te sentís bien y decís, ¡pero dale! que esto se termine, mira por lo que estamos pasando, todavía estamos en septiembre y faltan tres meses, pero bueno mucha paciencia. Intente tenerla, ser paciente, y que todo era para los nenes que es lo más importante.</p> | <div data-bbox="1096 1155 1453 1270" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Uso de las herramientas tecnológicas</p> </div> |
|---|--|---|

| | | |
|-----|--|--|
| 447 | Me adapte lo mejor posible y con onda y estar bien | |
| 448 | para pasarlo bien porque sabía que iba a ser largo y | |
| 449 | cuando es largo si no la pasás bien al principio y | |
| 450 | sabes que tenés un recorrido enorme, llega la mitad | |
| 451 | y ya no aguantas más, entonces era necesario. | |
| 452 | Entrevistador: Esta bueno también lo que contás del | |
| 453 | apoyo tanto de la institución como de tus | |
| 454 | compañeros, porque ayuda a sobrellevar las | |
| 455 | situaciones. | |
| 456 | Entrevistado: todos estuvimos mal en algún | |
| 457 | momento y sabía que si estaba mal no era solo yo, | |
| 458 | estábamos todos mal en ese momento y poder | |
| 459 | desahogarnos, y una vez que te desahogas decís | |
| 460 | bueno listo lo dije, ahora vamos para adelante de | |
| 461 | vuelta. | |
| 462 | Entrevistador: Bueno, te agradezco muchísimo por | |
| 463 | la entrevista. | |

Fuente: Elaboración Propia. (2021).

6.3 Análisis de los Hallazgos

Con el objetivo de indagar respecto de la percepción que los docentes de nivel inicial presentan sobre el ejercicio de su profesión, a través de la modalidad de teletrabajo, en el contexto de pandemia que el desarrollo del virus COVID-19 supusiera en la República Argentina, desde fines de marzo de 2020, momento en que el gobierno nacional decretara el inicio del período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio – ASPO, en adelante, se procede a desarrollar un abordaje del fenómeno en estudio desde un enfoque cualitativo, sustentado en la Teoría Fundamentada y en su Método Comparativo Constante, empleando como técnica la entrevista.

Al indagar en el objeto de estudio, se pudo develar las siguientes categorías de análisis: adecuación de los contenidos, evaluación de los contenidos, adecuación de las estrategias de enseñanza, uso de las herramientas tecnológicas, desarrollo de capacitaciones, rol de la institución educativa, participación de los padres y participación de los alumnos. A

continuación, se presentan los principales hallazgos emergentes surgidos en el estudio, a la luz de los objetivos de investigación que se persiguen. A saber:

Explorar las transformaciones dadas en el proceso de educación inicial a partir de la implementación de la modalidad de teletrabajo, surgida tras las restricciones a la circulación, derivadas de la cuarentena dispuesta por las autoridades gubernamentales, a fin de frenar la propagación del COVID 19

A partir de los testimonios recolectados, se evidencia que la transformación dada en el proceso de educación inicial pudo evidenciarse, principalmente, en torno a dos elementos: a) los cambios en los contenidos de la currícula y b) los cambios en las estrategias de enseñanza. En lo que respecta a los cambios en la estructura de la currícula, los docentes que se entrevistan coinciden en plantear que las modificaciones establecidas que se consideran, en primera instancia son transitorias. En este punto, cabe recordar, que la medida de ASPO que se decreta para todo el territorio argentino, desde el 20 de marzo de 2020, se plantea, inicialmente, por las autoridades nacionales, por un período de 15 días, extendiéndose, luego, hasta el 26 de abril de 2020 inclusive y viéndose continuada, después, por las medidas segmentadas territorialmente de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio –DISPO-, según lo exige la situación sanitaria de cada lugar.

Una vez conocida la prolongación del distanciamiento social y las restricciones a la circulación y actividades que supusiera -siendo una de éstas, la que concierne al desarrollo de actividades educativas, de modo presencial-, las instituciones educativas se disponen a efectuar cambios que recaen principalmente sobre la metodología de enseñanza y no tanto sobre el contenido de la misma. En este marco, es que se trata de adecuar los contenidos previstos en los planes de estudio planteados al iniciarse el ciclo lectivo, a la situación de virtualidad que termina imponiéndose.

E2: *“Tuvimos que preparar material desde cero, porque todo quedó en el jardín y nosotras no íbamos al jardín. Así que todo lo que se daba era nuevo. La información la íbamos buscando, nos íbamos adaptando a las necesidades de los chicos”*. Protocolo 161-167.

E3: *“Tuvimos que cambiar 100% de lo que es presencial. Primero, hicimos como un diagnóstico del grupo que teníamos virtual y nos fijamos que cosas le atraen ante la cámara*

y en base a eso empezamos a hacer planificaciones y actividades que a ellos le resultaban significativas”. Protocolo 61-66.

E3: “(...) En realidad, nosotras planificamos con el contenido del diseño curricular de maternal. Planificamos con el diseño y en base a lo que nosotras veíamos que resultaba buscábamos los contenidos”. Protocolo 96-100.

E1: “(...) Vimos, de toda la planificación anual, que se podía dar; qué era más importante enseñar y qué temas se podían tocar a la distancia, porque no estábamos para contener a los chicos ni para explicarles. Había cosas que no podías tocar a la distancia”. Protocolo 57-62.

E1: “De todo lo que se iba a enseñar, se dio lo que nos pareció más importante. Por ahí, se trataron emociones, que en otra época no estaban incluidas en el programa”. Protocolo 68-71.

Al igual que aconteciera en otros ámbitos, la implementación de la virtualidad supuso una serie de desafíos al interior del campo educativo. En particular, la posibilidad de comunicación remota supuso, también, el surgimiento de algunos obstáculos vinculados a las posibilidades de acceso a las nuevas tecnologías y su asignación de uso dentro del espacio hogareño o, incluso, de la propia dinámica familiar.

E1: “Si había chicos que no tenían los dispositivos la escuela les acercó la Tablet. Se fue viendo porque no se podían conectar, si era que los padres tenían que trabajar y no podían, si no tenían el dispositivo para dejarle al chico con la persona que los cuidaba. Sino, se les enviaba link por WhatsApp para el celular, o audios. Se hizo todo lo posible”. Protocolo 201-208.

E4: “Dependíamos mucho de las familias, si los conectaban (a los alumnos de nivel inicial) o no. Muchos (padres) priorizaban otros niveles, como el secundario. Quizás, tenían una sola computadora o tenían más de una computadora, pero tenían más de un hijo, o usaban la computadora para trabajar y priorizaban el resto y nivel inicial siempre quedaba a lo último. Entonces, era como que, a veces, había nenes que no se conectaban por eso o no se conectaban porque le coincidía el zoom con el hermano”. Protocolo 35-45.

Llegada a esta instancia, otro punto a considerar es que, a las dificultades propias del uso de las nuevas tecnologías o de distribución de las mismas, se sumaron, inicialmente, aquellas limitaciones asociadas a las restricciones de la circulación existentes.

E2: *“Todas las planificaciones que teníamos, las fuimos adaptando para que las puedan hacer en la casa, a fijarse bien los materiales que les pedíamos porque sabíamos que en una primera instancia no se podía salir y por eso no tenían materiales ellos en sus casas. Entonces, intentábamos que todo sea con lo que odian tener en la casa, y ahí se modificaron un montón las planificaciones. Y también, el tiempo porque las familias también tienes que hacer sus trabajos desde las casas, entonces tuvimos en cuenta muchas cosas para intentar que sea factible y que no sea un peso para las familias”*. Protocolo 56-68.

En este contexto, no es extraño que las docentes entrevistadas coincidan en señalar que, durante el período de pandemia, la jornada laboral se extendía más allá de las horas y días habituales de trabajo, así como supone un trabajo extra, más asociado a la capacidad de inventiva de cada docente que a la aplicación de fórmulas estandarizadas de presentación de los contenidos y seguimiento de los mismos.

Otro punto a considerar es que, pese a las limitaciones existentes se busca efectuar un seguimiento de los avances y progresos de cada alumno.

E2: *“Las evaluaciones fueron muy difíciles. O sea, no se evaluó como se evalúa en el jardín. Se evaluó esto de la conexión, del habla cuando estábamos en el zoom, si responden o no, si tenían ayuda de los padres cuando estaban haciendo las actividades. Ahí se veía si pedían ayuda o lo podían hacer solos. El momento del zoom era como la observación directa de lo que hacía como en el jardín”*. Protocolo 260-268.

E2: *“Teníamos una grilla donde anotaba si nos devolvieron las actividades, o sea por día, para mantener el seguimiento y ver si algún chico o alguna familia no contestaba más por un determinado tiempo, poder indagar un poquito”*. Protocolo 229-234.

Caracterizar el rol desempeñado por las instituciones educativas durante el proceso de adaptación e incorporación de la docencia a la modalidad de teletrabajo.

En lo que respecta al rol desempeñado por la institución, los testimonios recabados permiten definir éste es de carácter activo y continuo.

E2: *“El equipo de conducción estaba ahí presente para orientarnos”*. Protocolo 87-88

E3: *“Cien por ciento respondió [la institución] (...) Gaby [la directora] siempre nos pasaba las noticias y todas las novedades de lo que iba pasando y también desde lo emocional hasta lo económico te digo, que siempre estuvimos respaldadas y tranquilas”*. Protocolo 348-354.

E6: *“El apoyo fue constante. Yo tengo mi coordinadora de armenio, por ejemplo, y teníamos reuniones semanales para evaluar cómo habían sido los zooms, cómo habían sido las actividades, en que veíamos dificultad, si necesitábamos ayuda en algo. Había un acompañamiento todo el tiempo y además yo sé que las docentes de la sala también tenían reuniones con la directora para poder evaluar al grupo y evaluar el accionar de la sala, qué cosas suman, qué cosas no suman, qué se puede cambiar, o sea, era algo constante. Y si andábamos medio bajón también, porque llega un momento que te agarra y no sabés que hacer (...) (La situación) se alarga mucho y es muy difícil, pero bueno también había contención y un lugar donde uno se podía expresar y soltar todo”*. Protocolo 142-158.

Tal como se desprende de los testimonios recabados, el acompañamiento institucional no se limita sólo a las cuestiones de índole académica, sino también personal de cada docente. En este marco, todas las actividades se efectúan bajo supervisión.

E6: *“Si hay un proyecto que se quiere hacer, (...) decimos tenemos ganas de hacer este proyecto, o pensamos en tal actividad, entonces pasa por dirección. Antes de mandárselo a las familias, hay una supervisión previa”*. Protocolo 60-66.

Asimismo, el acompañamiento institucional se hizo presente al momento de desarrollar nuevas capacidades asociadas al uso de las nuevas tecnologías:

E2: *“Nos avisaban si había una conferencia o charla y ahí nos íbamos anotando según los horarios y la disposición de cada una”*. Protocolo 152-154

Así como, sostén al momento de poder adecuar la profesión al nuevo contexto intradomiciliario, con las dificultades que el desarrollo del trabajo al interior del hogar, y en el marco de la rutina diaria de cada casa, puede suponer:

E2: *“Hubo apoyo contención y entendimiento por parte de la directora, que me decían “estás en tu casa, relájate”*. Protocolo 109-11.

E3: *“El primer día la directora dijo, los que tienen hijos se relajan porque si les toca el timbre en ese momento, o él bebe les llora tienen que estar. Fue todo como sabiendo que desde casa pasan cosas que en el jardín no van a pasar”*. Protocolo 237-242.

Conocer acerca de la capacidad de adaptación de los docentes en el ejercicio de la profesión, a través de la virtualidad.

Con la voluntad de asegurar la continuidad pedagógica, los docentes recurren a la utilización de dos herramientas informáticas: en primer lugar, el contacto y envío de actividades, vía mail, con los padres de los alumnos y, en segunda instancia, la comunicación con los padres y, principalmente, con los niños, a través de la plataforma Zoom. Conforme destaca una de las docentes entrevistadas,

E1: *“Al principio lo que se hacía era mandar, de lo que se pensaba hacer en el período de inicio, tratar de pasarlo a la virtualidad. En jardín cada sala ya tenía su casilla de email, así que por esa casilla se le enviaban actividades de todas las materias que los chicos debían tener si estuvieran en el jardín. También enviamos videos”*. Protocolo 14-21.

E2: *“Algunas comunicaciones siempre se manejan por mail, desde hace un par de años, así que eso ya estaba pulido”*. Protocolo 13-15.

Por su parte, la incorporación de la plataforma Zoom no es aleatoria. Durante la pandemia, esta plataforma se convierte, dado el grado de masificación que se alcanza, en la principal herramienta comunicacional, a nivel mundial, a través de la cual suplir las reuniones presenciales por reuniones remotas.

E1: *“Al principio, en sala de cinco, era un zoom por semana, que podía ser la docente de sala con alguna especial y después hubo dos zooms. Cuando se vio que no se volvió, después de las vacaciones de invierno, hubo uno con las señoritas de la sala y otro con las especiales”*. Protocolo 41-47.

Pese a ello, la comunicación remota supone una serie de dificultades, asociadas a la falta de conocimiento o uso de las nuevas tecnologías por parte del personal docente, lo que plantea no sólo la necesidad de aprendizaje respecto de las nuevas herramientas, sino también de adecuación de las mismas a los fines educativos.

E4: *“Al principio, estábamos todos medios perdidos, desde la dirección hasta nosotros. Las que pudimos, fuimos haciendo cursos o buscando mucho material en Internet. Había gente que iba publicando cosas de algunos juegos que ya les había resultado o como realizar tal actividad a través del zoom, así que de Internet pudimos sacar un montón de cosas. Después, nosotras hacíamos reuniones de equipo. Al contarnos las experiencias de cómo nos estaba yendo, también una podía sacar algún tipo o algo que se trabajó en otra sala, de tal forma”*. Protocolo 84-96.

E4: *“En el zoom, tenían que ser cosas muy prácticas e ir cambiando. Todo tenía que llamar la atención y ser muy visual; también dejar el lugar para que hablen, para que se expresen un poquito”*. Protocolo 27-30.

E6: *“Tenés que trasladar todo a la parte virtual y sentís que los recursos te limitan un poco, ¿no? Que todo es a través de la pantalla; que no estás presente; que tenés que explicar algo que lo tiene que hacer la familia. Tiene que ser lo más simple posible, con los recursos que la familia tenga en la casa, porque al principio no podían salir a comprar, entonces todo lo que tienen que usar deben tenerlo en la casa”*. Protocolo 81-87.

E1: *“En la escuela lo haces y se termina. En cambio, acá, tenía que filmar, editar, buscar la canción. También tiene que ver con que una es exigente consigo misma y quiere que el producto terminado sea digno, que guste, que atraiga, más allá de que no sé si después lo veían o no, pero yo quería hacer algo bueno”*. Protocolo 297-303.

Al ser consultados respecto de cuál era su opinión respecto de la virtualidad escolar, las docentes entrevistadas manifiestan que:

E3: *“Yo creo que es algo que llegó para quedarse por más que vuelva la presencialidad. Hay cosas que se pueden utilizar adaptarlas y utilizar y es algo que nos va a quedar. Que no fue en vano digamos, sino que son herramientas que aprendimos que se pueden utilizar muy bien también, siempre hay que rescatar lo bueno y positivo de todas estas cosas y yo creo que algo vamos a poder sacar para utilizar en la normalidad”*. Protocolo 276-285.

E4: *“Para mí puede llegar a ser complemento en nivel inicial, pero no suplanta (..) No es posible, uno, porque no se llega a todos; dos, porque no se llega de la misma forma. En este contexto que hubo, sí, es lo que se pudo hacer, porque mejor hacer algo que no hacer nada.*

Pero no suplanta para nada, es irremplazable el día a día transmitiendo cultura. No es lo mismo. Es un SOS, pero con los chiquitos no”. Protocolo 336-345.

E6: *“Hubo cosas positivas y negativas capaz no. Descubrimos por ejemplo que podíamos crear recursos que antes no nos dábamos cuenta de esa posibilidad. A veces, uno se pone a buscar en Internet un montón de cosas y que no están relacionadas con lo que uno quiere, entonces está la posibilidad de crear. Crear recursos es infinito, está abierto a todo”. Protocolo 227-234.*

E1: *“Somos conscientes de que esos recursos van a quedar, no sé si se pueden usar de la misma manera en la presencialidad, pero yo puedo usar los videos para introducir una clase, o al finalizar la clase, esta, es todo material que nos va a servir”. Protocolo 304-309.*

Explorar la percepción de los docentes acerca de la respuesta de los padres como nexos y de los alumnos como receptores de la educación, frente a las modificaciones implementadas a través del teletrabajo.

En lo que atañe al nivel de respuesta y participación de los padres, en tanto nexo entre los docentes (educadores) y los alumnos (educandos), el nivel de respuesta obtenido puede caracterizarse como dispar.

E1: *“En el jardín, pasa que el padre tiene que hacer de puente transmisor entre el nene y el jardín, porque tiene que tomarse un tiempo, leer la actividad, explicar”. Protocolo 31-34.*

E1: *“Sabemos que los padres no son decentes, no estudiaron para eso, pero fueron una herramienta súper importante; un medio entre nosotras y los chicos, porque si no estaban los padres con su buena predisposición nosotras no íbamos a hacer nada”. Protocolo 250-256.*

E2: *“Y al principio es como que estaban todos enganchados, contestan los mails, porque nosotras pedíamos que nos contesten los mails para saber si les estaban llegando las actividades. Al principio, marzo-abril, veníamos bien; la mayoría de las familias nos respondían con las actividades y los videos de los chicos y los audios. Y después, fue mermando y mermando”. Protocolo 200-207.*

E2: *“Y lo mismo pasó con las actividades (...) Cuando pasaba una o dos semanas de que no sabíamos nada de la familia de ese chico o chica preguntábamos qué paso, si estaban bien,*

si habían podido hacer las actividades, si estaban teniendo algún problema, cuál era el inconveniente. Investigamos un poco a ver por qué no se estaban pudiendo conectar o realizar las actividades o estar en los zooms. También surgieron muchas cosas: muchos volvieron a los trabajos y ya no tenían el mismo tiempo que tenían antes para dedicarle a los nenes que estaban en jardín y ponerlos frente a la pantalla. También a lo último mucha gente se cansó. Fueron pasando distintas etapas durante todo el año pasado”. Protocolo 211-226.

Por otra parte, muchos padres manifiestan su disconformidad respecto de la no concurrencia de los niños a las aulas, exigiendo más horarios de enlace y más actividades. Sin embargo, la evaluación efectuada por los docentes y los miembros de la dirección, en base a la experiencia obtenida, se encamina en sentido contrario.

E5: *“Muchos de los (padres) que se quejaban al principio, porque demandaban más, terminaron no respondiendo las demandas o a las exigencias que el jardín les pedía. Y así, se fueron modificando cosas, por ejemplo, empezamos con zoom cada 15 días y como vimos que los chicos respondían fuimos agregando, pero los padres aún exigían más, así que ahí tratamos de poner en la balanza las exigencias que tenían los padres y lo que era también sano para los chicos”. Protocolo 421-430.*

E6: *“Hubo de todo, la verdad que hubo de todo. Vos veías algunos (padres) acompañando y aguantando la situación, o sea hay familias que entendieron que la situación no depende del colegio, no era una decisión nuestra. Era algo externo y nosotros nos adaptamos a la situación, y esas familias acompañaron en la medida que podían y con toda la buena onda del mundo. Y hubo otras familias que se pusieron un poco exquisitas con el colegio y decían yo quiero más reuniones de zoom, yo quiero más de esto y la verdad que también se busca un equilibrio ¿no? Si yo tengo la mitad del grupo que no se conecta y la otra mitad se está conectando y yo quiero poner el triple de zoom de los que hay, se van a conectar dos nada más a ese zoom y no tiene sentido, porque los demás se están perdiendo también de todo eso. No tiene sentido hacerlo, se intenta un equilibrio, pero hay familias que les costó entenderlo, creo que más que nada las familias de sala de 5 que eran los que los chicos regresaban y es entendible también que querían volver para que el traspaso del jardín a la primera fuera diferente, pero no había posibilidad de hacerlo todos los días”. Protocolo 345-369.*

Pese a las situaciones descriptas lo cierto es que, en todos los casos, los docentes valorizaron el rol desempeñado por los padres, más allá de las dificultades o diferencias de criterios que pudieran surgir. Los padres actuaron como nexo fundamental en la comunicación dada entre los docentes y los niños.

En lo que concierne al rol que desempeñan los alumnos, un elemento a destacar es la edad de los niños que asisten al nivel inicial y, por tanto, del nivel de desarrollo que presentan.

E2: *“Con los nenes era muy difícil. Eran de 3 y algunos 4, donde la mayoría no hablaban bien (...) muchos no querían conectarse, se ponían mal, se angustiaban cuando le ponían la cámara y ahí tratamos de usar diferentes estrategias”*. Protocolo 237-242.

E2: *“Era muy difícil porque no te contestaban, vos dabas la clase y no tenías respuesta, entonces era como un monólogo a veces y nada muy difícil. Después, a lo último, como que se empezaron a acostumbrar a que el jardín era ese espacio y que ya no era aquel espacio físico, sino que era eso: la compu. Y algunos se engancharon más. También nosotras les buscamos la vuelta de hacer actividades que les llamara la atención”*. Protocolo 245-254.

E3: *“Después de mitad de año, uno pudo ver lo que cambió el grupo. Ellos entraban al zoom solos y los papas que antes les hacían compañía o los ayudaban, ya les dejaban directamente los materiales que íbamos a utilizar, que con anticipación se los pedíamos, y ellos ya solos esperaban lo que nosotras le íbamos diciendo que había que hacer (...) Como que se habían acostumbrado a eso, que es lo que único que conocen, porque ninguno tenía escolaridad previa, o sea, lo que conocen era eso”*. Protocolo 78-90.

6.4 Discusión.

Desde el 31 de diciembre de 2019, momento en que la Comisión Municipal de Salud y Sanidad de Wuhan-China informara sobre la existencia de un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, la humanidad ha debido enfrentarse a una de las pandemias más nocivas de cuya existencia supiera. A partir de entonces, el virus del SARS COV 2, también denominado COVID 19 o nuevo coronavirus, se expande a escala global, suponiendo una serie de desafíos que traspasan el campo sanitario en el que se originara este fenómeno.

Siendo que una de las medidas adoptadas por distintas entidades gubernamentales es la de buscar frenar la propagación del virus a partir de la implementación de una serie de restricciones a la circulación de las personas, esto ha supone la necesidad de reconfigurar las

distintas actividades sociales, de carácter presencial, frente a la conformación del nuevo escenario imperante. En este contexto es que las transformaciones tecnológicas surgidas y consolidadas desde mediados del siglo XX, en adelante, develan una vez más su importancia, al permitir una cierta continuidad de las actividades, pero de forma remota o virtual.

La República Argentina no se ve ajena a esta realidad. Muchas de las actividades buscan adaptar su funcionamiento al entorno virtual, siendo una de éstas las correspondientes al ámbito educativo. Focalizando en lo que la educación inicial refiere, en tanto afecta a niños que están iniciando su escolaridad, el presente trabajo se propuso indagar de qué forma la modalidad de teletrabajo afecta a las tareas desarrolladas; más precisamente, la percepción que los docentes de nivel inicial presentan respecto de las mismas.

El interés investigativo no es menor si se considera, tal como plantean Steinberg y Scasso (2019) que los docentes que se desempeñan en las instituciones de educación inicial participan cotidianamente de la crianza, la enseñanza y el cuidado de los más pequeños, al cumplir distintas funciones fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo integral de la primera infancia.

El teletrabajo es la actividad laboral remunerada que un trabajador realiza, en acuerdo con la empresa para la que labora, para realizar sus actividades fuera de la sede de la empresa, comunicándose con apoyo de las tecnologías de la información. Generalmente, el lugar donde se realiza es el domicilio del trabajador.

En el caso particular analizado, más allá de las posibilidades que la modalidad de teletrabajo supuso (en tanto favorecedora de la continuidad educativa, de forma remota), lo cierto es que planteó, también, una serie de nuevos desafíos asociados no sólo a la adecuación de los docentes a una nueva forma de trabajo, sino, principalmente, a la transformación de su trabajo a las nuevas potencialidades y desafíos que el entorno virtual supone; más cuando el destinatario de la labor son niños pequeños que deben adecuarse no sólo a las pautas propias de la educación formal, sino hacerlo, también, en un contexto de cambio que se impone a escala global.

Desde la sanción de las medidas de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio dispuestas por el poder ejecutivo nacional, los docentes debieron reestructurar la planificación desarrollada al inicio del ciclo lectivo, adecuando, en primera instancia, los

contenidos de los programas curriculares diseñados para cada uno de los grados a cuyo frente se encuentran. Esto supuso no sólo buscar el modo de transmitir, valiéndose del medio digital, aquellos contenidos ya estipulados, sino también elegir aquellos que mejor pudieran adaptarse a su enseñanza, a través de dicho medio.

Se presenta, de este modo, una primera discrepancia entre presencialidad y virtualidad. No todos los contenidos que se desarrollan para el ámbito presencial o de interacción cara a cara entre docentes y alumnos puede transpolarse al ámbito digital, y tampoco aquellos que admiten tal pasaje, lo hacen del mismo modo.

Esto se debe a distintos factores: la falta de interacción directa entre docentes y alumnos; la inserción de cada uno de estos en contextos distintos, con las correspondientes distracciones o desviaciones que cada ámbito puede suponer; así como los ruidos o limitaciones propios de las tecnologías que sirven de soporte para la comunicación, no es lo mismo interactuar, debido a las distintas posibilidades de cada tecnología, a través de un celular que a través de una computadora; así como a veces el ancho de banda de Internet que se utiliza pueden demorar o dificultar el *feedback* dado entre las partes; factores que atentan contra la contextualización de la enseñanza y que pueden incidir en la recepción que los alumnos presentan respecto de los contenidos, así como en el entendimiento de los mismos.

Frente a la conformación de este escenario, los docentes deben de hacer frente a distintos desafíos, siendo los principales de éstos el desarrollar un mejor conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, por un lado, y el diseñar e implementar nuevas estrategias de enseñanza, por otro.

En lo que refiere al primer elemento, puede señalarse que, en base a los testimonios que se recaban para la presente investigación, es en este punto donde se dan la mayor parte de los impedimentos extracurriculares, ya que no todos los docentes disponen de la herramientas tecnológicas adecuadas para el desarrollo de su profesión de forma remota, esto se vincula, también a la presencia de condicionamientos de índole económico-social, asociados a la imposibilidad de acceso igualitario por parte de la población a las nuevas tecnologías informáticas. A esto se suma que aquellos que sí contaban con los medios o recursos tecnológicos, carecen de los conocimientos necesarios para poder hacer uso de los mismos, pero de modo profesional o al menos acorde a los requerimientos de su labor.

Desde hace décadas, los seres humanos han incorporado, de uno u otro modo, a las nuevas tecnologías a nuestra cotidianeidad. Desde principios del siglo XXI, por ejemplo, el surgimiento de las denominadas redes sociales Facebook, Twitter, Instagram, entre otras; han suplantado en muchos casos a las formas tradicionales de comunicación, llegando a considerarse que lo que no pasa por dichas plataformas no tiene asidero en la realidad. Sin embargo, esta incorporación ha sido limitada, en tanto son pocas las personas que han indagado en las potencialidades que estas nuevas tecnologías y plataformas suponen y, por tanto, han desarrollado nuevas capacidades asociadas a su uso.

Este factor no es menor si se considera que actúa, también, en detrimento de la posibilidad de adecuar las estrategias de enseñanza al entorno virtual. Aun cuando superando los temores e inseguridades que el uso de las nuevas tecnologías les genera, la mayor parte de los docentes adopta una actitud proactiva, buscando adecuar sus estrategias de enseñanza a la nueva realidad existente, entre ellas el desarrollo de capacitaciones, de carácter formal o informal, son una prueba de ello. Lo cierto es que esto no puede hacerse de forma inmediata, sino que requiere del desarrollo de distintas capacitaciones e, incluso, de los resultados de las experiencias de sus propios pares. Se da de este modo una suerte de ensayo-error que permite sobrellevar las necesidades que se plantean.

En este proceso de aprendizaje por parte de los docentes, la importancia del rol de las instituciones educativas se pone de manifiesto. No se trata tan sólo de acompañar a los docentes en el proceso de adecuación de las tareas educativas, sino también de presentar una contención emocional a los profesores.

Como se mencionara anteriormente, toda institución educativa debe proporcionar un espacio de formación individual y colectiva, en el cual los alumnos puedan no sólo adquirir nuevos conocimientos académicos, sino también desarrollar un proceso de construcción de su identidad y socialización con sus pares, compartiendo saberes propios del contexto socio-cultural en el que se encuentran inmersos. Negar la importancia que, en este proceso educativo, ya se trate del nivel básico o la educación superior, posee el trabajo en equipo sería un error. El desarrollo de la labor docente requiere, cada vez más, del trabajo cooperativo, por lo que es de suma importancia el acompañamiento que la institución educativa brinda.

Otro rol de importancia es el que desarrollan los padres y/o miembros del entorno inmediato de los alumnos, en tanto nexo dado entre éstos y sus docentes. En un contexto de pandemia como el actual, la relevancia de este rol se puso aún más de manifiesto si se considera que también los padres se ven afectados por las restricciones a la circulación y presencialidad dispuestas, debiendo adecuar sus tareas habituales al interior de las casas, articulando, también lo referente a las necesidades y requerimientos de sus hijos y otros cohabitantes del hogar.

Frente a la conformación de este escenario no es de extrañar que se produzcan ciertas discrepancias, en algunos casos, de importancia, entre las necesidades y/o peticiones de los padres y la propuesta educativa desarrollada por los maestros. Pese a ello, lo cierto es que, en general, el involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes, al influenciar positivamente en el futuro de éstos.

Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan una mejor actitud hacia el aprendizaje. Asimismo, la colaboración de los padres puede ayudar a los docentes a identificar necesidades de los alumnos, contribuyendo a una mejora en su educación.

En base a lo que se expone, se vislumbra que el desarrollo de la pandemia del COVID 19 y las consecuencias que ésta acarrea exceden, claramente, el ámbito sanitario, incidiendo sobre las distintas esferas sociales y sobre cada uno de sus componentes. En este marco, y dados los distintos desafíos que ésta implica para la labor educativa de los docentes de nivel inicial, no es extraño que los testimonios que se recopilan permitan detectar que los cambios y transformaciones desarrolladas inciden sobre la percepción que los docentes tienen sobre su labor, exponiéndoles en muchos casos a temores o inseguridades hasta entonces olvidadas o circunscriptas a sus años de formación profesional.

Aún de este modo y siendo conscientes de que las transformaciones acontecidas no van a ser temporales, sino que pueden extenderse en el tiempo, incluso una vez que finalice la pandemia, vale destacar el compromiso que los docentes adoptan con su trabajo. La búsqueda de adecuación y mejoras en la labor desarrollada es una constante cuya existencia es importante destacar.

Conclusiones

Siendo que la educación ha jugado y aún juega un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades, resulta importante analizar los distintos fenómenos a los que se encuentra expuesta o que pueden afectar, directa o indirectamente, el accionar de las instituciones y sujetos que se le asocian. En este marco es que la presente investigación se propuso indagar en qué modo las transformaciones derivadas de la pandemia del COVID 19 y, más precisamente, de la modalidad de teletrabajo en el ámbito educativo, incidió sobre la percepción que los docentes de nivel inicial presentan sobre el ejercicio de su profesión.

Como se describiera a lo largo de las páginas del presente estudio, la pandemia expuso a los docentes en general, y a los docentes del nivel inicial, en particular, a una serie de desafíos asociados a la necesidad de incorporación de nuevas herramientas pedagógicas, por un lado, y de adecuación de las estrategias educativas, por otro. Transformaciones que incidieran sobre la percepción que dichos profesores poseían respecto de su trabajo y de las posibilidades de poder seguir llevándolo a cabo, aun viéndose privados de la presencialidad en un mismo espacio (el aula) con sus alumnos.

La virtualidad expuso, también, a los docentes a temores e inseguridades personales, asociadas a su capacidad para poder hacer frente a los nuevos desafíos que se les plantearan. Considerándose que éstos desafíos no son temporales, sino que dan cuenta de un cambio que, aunque de forma progresiva, va a imponerse en los próximos años, también en el ámbito educativo, interesa destacar la importancia de desarrollar diversos estudios abocados al análisis de la denominada Enseñanza Virtual.

La educación es una de las actividades intelectuales humanas que más se ha visto afectada con los cambios tecnológicos a través de la historia, desde la aparición de la imprenta hasta el surgimiento de las denominadas nuevas tecnologías de la información y comunicación. En tal sentido, el mundo de la educación no puede dejar de reconocer la realidad tecnológica existente, no sólo como objeto de estudio, sino también como instrumento del que valerse y nutrir su práctica.

El modelo educativo en entornos virtuales de aprendizaje, ya es una realidad -cuyos orígenes hay que destacar se retrotraen a la época pre pandémica, aunque se vieran potenciados a partir de la misma-, la cual se encuentra sustentada tanto en aspectos

tecnológicos como didácticos y de la que sólo resta esperar, a futuro, la expansión y consolidación de su uso. Esto llevará a los docentes al desafío de repensar su función dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las estrategias educativas que se le asocian.

La educación está en un proceso de cambio constante: se modifican patrones de comportamiento, hábitos de consumo e, incluso, la propia cultura, lo que ya no demora décadas en suceder, sino que acontece año a año. Lo que hasta hace muy poco aseguraba el éxito educativo, en la actualidad ya no resulta suficiente. Lo único permanente es el cambio. De allí, la importancia de aprender de él.

Referencias.

- Bonilla Prieto, L. A., Plaza Rocha, D. C., De Cerquera, G. S., & Riaño-Casallas, M. I. (2014). Teletrabajo y su Relación con la Seguridad y Salud en el Trabajo. *Ciencia & trabajo*, 16(49), 38-42.
- Buira, J. (2012). *El teletrabajo; entre el mito y la realidad (Spanish Edition)* (1ª ed., 1ª imp. ed.). Editorial Uoc.
- Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias. (2020, agosto). *Enfermedad por coronavirus, COVID-19*. Ministerio de Sanidad.
- Coronavirus: Suspensión de clases presenciales 14 días consecutivos a.* (2020, 16 marzo). Argentina.gob.ar.
- Dirección General de Cultura y Educación (1987). Ley Nro. 10.579. Estatuto del docente. Publicada en el *Boletín Oficial*. Nro. 21146 del 31 de diciembre de 1987. Buenos Aires.
- Dirección General de Cultura y Educación (2007). Ley Nro. 13.688. Ley Provincial de Educación. Publicada en el *Boletín Oficial*. Nro. 25692 del 10 de Julio de 2007. Buenos Aires.
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22.

- García, M. D. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo del conocimiento*, 44(5), 304-324.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Hawthorne, N.Y.: Aldine de Gruyter
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Hernández Gómez, A. I. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. a e
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(suppl 1), 2447-2456.
- Ministerio de Educación. (2020, 16 marzo). *Coronavirus: Suspensión de clases presenciales 14 días consecutivos a*. Argentina.gob.ar.
- Ministerio de Salud. (2020, 22 junio). *Fases de administración del aislamiento*. Argentina.gob.ar.
- Ministerio de Salud. (2020a, marzo 21). *¿Por qué debemos cumplir con el aislamiento?* Argentina.gob.ar.
- Martínez, R. 2012. “El teletrabajo como tendencia del mercado laboral”, en: *Retos II* (4), julio-diciembre, pp. 143-156. Quito: Editorial Abya-Yala/UPS.

- Martínez R (2010). *La relación del teletrabajo con la flexibilidad laboral, el trabajo decente, el liderazgo y la motivación*. Tesis inédita doctorado. Universidad Autónoma de México. México
- Muñoz Osorio, A. I., Amortegui Molinares, V. R., & Esguerra Muñoz, G. I. (2018). El teletrabajo. *Justicia Juris*, 14(1), 25-31.
- Ministerio de Empleo, Trabajo y Seguridad Social (2020). Ley Nro. 27.555. Régimen legal del contrato de trabajo, publicado en el *Boletín Oficial* Nro. 34450 del 14 de agosto del 2020.
- Mestre, J. M. (2020). *Procesos Psicológicos básicos Una G* (1.a ed.). McGraw Hill Education.
- Martínez, M. (1994). "Paradigmas cualitativos de la investigación". Editorial Siglo XXI. Caracas-Venezuela.
- Marín Zavala, J. G y Luna Solano, E. L. (2020). Educación normal y enseñanza a distancia: literacidades digitales docentes ante la emergencia sanitaria COVID-19. *AEFMC*, 2(4), 11-33.
- Ortiz Quevedo, J. N. y Núñez Uribe, R. J. (2019). Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual. *Conocimiento Global*, 4(1), 67-81.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*.

- Pérez Abreu, M. R., Gómez Tejeda, J. J., & Diegues Guach, R. A. (11deAbrilde2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. *Habanera de Ciencias Médicas*, 19(2), 1.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (3ª. ed.). Caracas: Fedupel.
- Ramos-Huenteo, V., García-Vásquez, H., Olea-González, C., Lobos-Peña, K., & Sáez-Delgado, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 334.
- Strauss, A y Corbin, J. (1990). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos. Criterios de evaluación. *Sociología Cualitativa*.
- Taylor y Bogdan. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Taylor y Bogdan. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.

Anexo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ha sido invitado a participar en la investigación, la misma es realizada por ABOGLUIAN, ANALIA INES. El propósito es indagar acerca de la percepción de los docentes de nivel inicial, sobre el ejercicio de su profesión bajo la modalidad de teletrabajo en contexto de cuarentena dada en el marco de la pandemia por COVID 19 durante el ciclo lectivo del año 2020.

Si aceptas participar en esta investigación, deberás contestar las preguntas que son parte de esta entrevista de tipo abierta, que tomará una hora aproximadamente.

Tu identidad será protegida en la manera que utilizaremos códigos y nombres ficticios en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados confidencialmente. Solamente la investigadora que participa en la investigación y los/as profesores/as que la dirigen tendrán acceso a los datos o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si has leído este documento y has decidido participar, por favor entiende que tu participación es completamente voluntaria y que tienes derecho a abstenerse de participar o retirarte del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

NOMBRE Y APELLIDO: SILVINA VISENTINI

Debido al aislamiento decretado por el Gobierno Nacional, se ha procedido a realizar la entrevista de forma virtual, por lo cual, la docente ha completado los datos de forma remota, enviando el siguiente consentimiento informado y cuestionario sociodemográfico por mail.

Cuestionario de variables sociodemográficas.

1. Edad: 33 años
2. Nivel de estudio: Terciario
3. Lugar de residencia: CABA
4. Tiene hijos SI – NO: no.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ha sido invitado a participar en la investigación, la misma es realizada por ABOGLUIAN, ANALIA INES. El propósito es indagar acerca de la percepción de los docentes de nivel inicial, sobre el ejercicio de su profesión bajo la modalidad de teletrabajo en contexto de cuarentena dada en el marco de la pandemia por COVID 19 durante el ciclo lectivo del año 2020.

Si aceptas participar en esta investigación, deberás contestar las preguntas que son parte de esta entrevista de tipo abierta, que tomará una hora aproximadamente.

Tu identidad será protegida en la manera que utilizaremos códigos y nombres ficticios en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados confidencialmente. Solamente la investigadora que participa en la investigación y los/as profesores/as que la dirigen tendrán acceso a los datos o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si has leído este documento y has decidido participar, por favor entiende que tu participación es completamente voluntaria y que tienes derecho a abstenerse de participar o retirarte del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

NOMBRE Y APELLIDO: ANDREA CRUCES

Debido al aislamiento decretado por el Gobierno Nacional, se ha procedido a realizar la entrevista de forma virtual, por lo cual, la docente ha completado los datos de forma remota, enviando el siguiente consentimiento informado y cuestionario sociodemográfico por mail.

Cuestionario de variables sociodemográficas.

1. Edad: 35 años
2. Nivel de estudio: terciario
3. Lugar de residencia: Lanús
4. Tiene hijos SI – NO: si, 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ha sido invitado a participar en la investigación, la misma es realizada por ABOGLUIAN, ANALIA INES. El propósito es indagar acerca de la percepción de los docentes de nivel inicial, sobre el ejercicio de su profesión bajo la modalidad de teletrabajo en contexto de cuarentena dada en el marco de la pandemia por COVID 19 durante el ciclo lectivo del año 2020.

Si aceptas participar en esta investigación, deberás contestar las preguntas que son parte de esta entrevista de tipo abierta, que tomará una hora aproximadamente.

Tu identidad será protegida en la manera que utilizaremos códigos y nombres ficticios en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados confidencialmente. Solamente la investigadora que participa en la investigación y los/as profesores/as que la dirigen tendrán acceso a los datos o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si has leído este documento y has decidido participar, por favor entiende que tu participación es completamente voluntaria y que tienes derecho a abstenerse de participar o retirarte del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

NOMBRE Y APELLIDO: PAOLAGABRIELA TABOADA

Debido al aislamiento decretado por el Gobierno Nacional, se ha procedido a realizar la entrevista de forma virtual, por lo cual, la docente ha completado los datos de forma remota, enviando el siguiente consentimiento informado y cuestionario sociodemográfico por mail.

Cuestionario de variables sociodemográficas.

1. Edad: 46 años
2. Nivel de estudio: terciario
3. Lugar de residencia: Lanús
4. Tiene hijos SI – NO: si, 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ha sido invitado a participar en la investigación, la misma es realizada por ABOGLUIAN, ANALIA INES. El propósito es indagar acerca de la percepción de los docentes de nivel inicial, sobre el ejercicio de su profesión bajo la modalidad de teletrabajo en contexto de cuarentena dada en el marco de la pandemia por COVID 19 durante el ciclo lectivo del año 2020.

Si aceptas participar en esta investigación, deberás contestar las preguntas que son parte de esta entrevista de tipo abierta, que tomará una hora aproximadamente.

Tu identidad será protegida en la manera que utilizaremos códigos y nombres ficticios en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados confidencialmente. Solamente la investigadora que participa en la investigación y los/as profesores/as que la dirigen tendrán acceso a los datos o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si has leído este documento y has decidido participar, por favor entiende que tu participación es completamente voluntaria y que tienes derecho a abstenerse de participar o retirarte del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

NOMBRE Y APELLIDO: ANA MARIA TOPAKBASSIAN

Debido al aislamiento decretado por el Gobierno Nacional, se ha procedido a realizar la entrevista de forma virtual, por lo cual, la docente ha completado los datos de forma remota, enviando el siguiente consentimiento informado y cuestionario sociodemográfico por mail.

Cuestionario de variables sociodemográficas.

1. Edad: 49 años.
2. Nivel de estudio: Profesora de Educación Preescolar (ENSAM) y Licenciada en Informática (UADE)
3. Lugar de residencia: CABA
4. Tiene hijos SI – NO: Si, 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ha sido invitado a participar en la investigación, la misma es realizada por ABOGLUIAN, ANALIA INES. El propósito es indagar acerca de la percepción de los docentes de nivel inicial, sobre el ejercicio de su profesión bajo la modalidad de teletrabajo en contexto de cuarentena dada en el marco de la pandemia por COVID 19 durante el ciclo lectivo del año 2020.

Si aceptas participar en esta investigación, deberás contestar las preguntas que son parte de esta entrevista de tipo abierta, que tomará una hora aproximadamente.

Tu identidad será protegida en la manera que utilizaremos códigos y nombres ficticios en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados confidencialmente. Solamente la investigadora que participa en la investigación y los/as profesores/as que la dirigen tendrán acceso a los datos o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si has leído este documento y has decidido participar, por favor entiende que tu participación es completamente voluntaria y que tienes derecho a abstenerse de participar o retirarte del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

NOMBRE Y APELLIDO: VANESA SIMSIR

Debido al aislamiento decretado por el Gobierno Nacional, se ha procedido a realizar la entrevista de forma virtual, por lo cual, la docente ha completado los datos de forma remota, enviando el siguiente consentimiento informado y cuestionario sociodemográfico por mail.

Cuestionario de variables sociodemográficas.

1. Edad: 27 años
2. Nivel de estudio: Terciario
3. Lugar de residencia: Lanús
4. Tiene hijos SI – NO: no.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ha sido invitado a participar en la investigación, la misma es realizada por ABOGLUIAN, ANALIA INES. El propósito es indagar acerca de la percepción de los docentes de nivel inicial, sobre el ejercicio de su profesión bajo la modalidad de teletrabajo en contexto de cuarentena dada en el marco de la pandemia por COVID 19 durante el ciclo lectivo del año 2020.

Si aceptas participar en esta investigación, deberás contestar las preguntas que son parte de esta entrevista de tipo abierta, que tomará una hora aproximadamente.

Tu identidad será protegida en la manera que utilizaremos códigos y nombres ficticios en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados confidencialmente. Solamente la investigadora que participa en la investigación y los/as profesores/as que la dirigen tendrán acceso a los datos o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si has leído este documento y has decidido participar, por favor entiende que tu participación es completamente voluntaria y que tienes derecho a abstenerse de participar o retirarte del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

NOMBRE Y APELLIDO: LUCIANA SANJURJO

Debido al aislamiento decretado por el Gobierno Nacional, se ha procedido a realizar la entrevista de forma virtual, por lo cual, la docente ha completado los datos de forma remota, enviando el siguiente consentimiento informado y cuestionario sociodemográfico por mail.

Cuestionario de variables sociodemográficas.

1. Edad: 36 años
2. Nivel de estudio: Terciario
3. Lugar de residencia: Lanús
4. Tiene hijos SI – NO: si, 4.

ENTREVISTAS

Entrevista a Analía Fabiana Topakbassian, docente de sala de cinco del colegio armenio Jrimian.

Entrevistador: En principio me presento, soy Analía y como te comenté te voy a hacer algunas preguntas para mi trabajo de investigación. Si quieres presentarte vos también y luego comentarme, ¿Cómo es la metodología de enseñanza que imparte el colegio y como fue a partir de que se decretó la cuarentena?

Entrevistado: Bueno, yo soy Analía, al principio esto de la cuarentena era por unos días, así que tuvimos que planificar que íbamos a hacer esos primeros quince días, hasta pascuas calculamos, entonces era todo para esos quince días, no me acuerdo si había zoom todavía, creo que no había zoom, fue después de eso. Al principio lo que se hacía era mandar, de lo que se pensaba hacer en el periodo de inicio, tratar de pasarlo a la virtualidad. En jardín cada sala ya tenía su casilla de email, así que por esa casilla se le enviaban actividades de todas las materias que los chicos debían tener si estuvieran en el jardín. También enviamos videos.

Entrevistador: ¿En qué sala estás?

Entrevistado: Tengo salita de cinco. Al principio era así, era enviarles videos, el colegio es armenio así que le enviamos por ejemplo cómo pintar los huevos de rojo, por la tradición armenia de pascuas, mandamos saludos, en audio o video. Yo les había enviado jueguitos... era algo así, enviar algo que repasa algo de lo que habían hecho en sala de cuatro para recordar un poco lo que se había hecho... En el jardín pasa que el padre tiene que hacer de puente transmisor entre el nene y el jardín, porque tiene que tomarse un tiempo, leer la actividad, explicar... Primero fue para estos quince días y después nos dimos cuenta de que no había miras de volver porque la pandemia estaba empeorando, el virus estaba empeorando, entonces, si se programó, Gaby que es la directora, programaba por mes, o sea salía un mail para cada familia con actividades y además había zoom. Al principio en sala de cinco era un zoom por semana, que podía ser la docente de sala con alguna especial y después hubo dos zooms, cuando se vio que no se volvió, después de las vacaciones de invierno, y ahí hubo uno con las señoritas de la sala y otro con las especiales, y así siguió sala de cinco. Fue progresivo... Nos fuimos dando cuenta que no se volvió, como que no había que preparar cosas para la vuelta, sino que era eso lo que se hacía. Al principio por ejemplo se le pedía un

dibujito para que traiga, que escriba el nombre para cuando vuelva, pero después cuando vuelvan nada, porque se iban a volver con una caja llena de cosas...

Entrevistador: ¿Y cómo fue la planificación, hubo cambios en la currícula?

Entrevistado: Bueno vimos de toda la planificación anual, que se podía dar, que era más importante enseñar y qué temas se podían tocar a la distancia, porque no estábamos para contener a los chicos ni para explicarles... había cosas que no podías tocar a la distancia... Nos pasó que el 24 de abril que es una fecha importante para el colegio por el genocidio armenio no lo trabajamos, porque nos pasó que para el 2 de abril, lo de Malvinas, les mandamos contenidos como para que vean y las familias les mostraron otros contenidos, es decir, se trató de ir por los animales que habitan las Malvinas, la fauna, la flora y los padres fueron directo a la guerra, y nosotros no estamos para contener, ellos tampoco son docente, entonces dijimos 24 de abril ni lo vamos a tocar porque ya venían casos de familiares de los chicos que estaban enfermos o vienen mal y dijimos para que más depre... entonces directamente no lo hicimos. Solo le mandamos información a los padres quedando claro que no era para los chicos. De todo lo que se iba a enseñar, se dio lo que nos pareció más importante. Por ahí, se trataron emociones, que en otra época por ahí no estaban incluidas en el programa...

Entrevistador: Cambió la planificación entonces...

Entrevistado: Si, nosotras de la planificación tuvimos que adaptarnos. Fuimos marcando lo que, si o si queríamos que se diera, en otro color lo que posiblemente íbamos a dar y por último lo que no íbamos a dar... fuimos marcando en la planificación y adaptando en la marcha. Porque tampoco sabíamos que no íbamos a volver... y a fin de año solo volvieron algunas maestras en burbujas, pero fue un caos... Fueron seis burbujas en tres días y cada uno tenía la posibilidad de elegir, nosotros decidimos darle la posibilidad a los chicos de que se puedan ver por última vez en el jardín... fue un año de mucha adaptación y de ser muy flexibles en todo, nosotros nos fuimos adaptando...

Entrevistador: El colegio dio su apoyo

Entrevistado: Si, estuvo muy muy presente. Nosotros llegó un momento que las familias no querían ni entregar trabajos, porque también era así, cada semana, si yo estaba una semana por zoom, esa semana no mandaba actividad por mail, mandaba la semana siguiente... y así

hacemos. Y la semana que era por mail, no todo lo que se mandaba tenía devolución, no era todo con devolución, pero si algunas cosas puntuales. Como veíamos que las familias no entregaban no queríamos exigirles tanto... De lo que se daba por mail no se pedía devolución de todo. Y después vimos también que las familias no estaban bien, porque necesitaban trabajar o porque tenían familiares enfermos o ellos estaban enfermos, entonces se hizo una unidad con todo, lo mismo que se hacía en castellano se hacía en armenio, en educación física y en las demás actividades. Por eso teníamos un grupo de zoom por sala donde sabíamos todo... para que no sea tanto. Tratábamos de ver si le enviamos mucho o no... para no cargarlos de tanto contenido... el zoom era todo juego, cantábamos, bailábamos... cada vez eran mejores...

Entrevistador: Y hablando de eso, ¿te costó adaptarte? ¿Contabas con las herramientas para ejercer de manera virtual?

Entrevistado: En mi caso el zoom ya sabía, porque habíamos tenido unos encuentros virtuales por otras cuestiones, la herramienta zoom ya la sabía usar, sabía filmar con el celular y después aprendí a editar videos, con inshot, cada vez me salía mejor, le ponía música, le bajaba música especial, nos fuimos ayudando entre todas, nos íbamos diciendo queda lindo cual o tal cosa... también hicimos muchas capacitaciones y cada vez salió mejor... creo que nunca hice tantas capacitaciones como este año...muchísimas

Entrevistador: ¿Las capacitaciones fueron brindadas por el colegio?

Entrevistado: No, cada uno hacía lo que quería, el colegio solo te pedía que mandes las actividades para tu sala, que hagas un video, como vos quieras... pero cada una tenía el tema que se debía tocar, pero íbamos pensando y viendo...de las capacitaciones sacamos muchísimo, cada uno hizo lo que quiso. Yo por ejemplo vi charlas de gente importante que hablaba sobre la pandemia, que emociones se sienten, lo que es abrir tu casa y entrar a las casas de los chicos, que estén los padres atrás... muy distinto todo. Creo que los padres ni se imaginaban esto tampoco.

Entrevistador: ¿Y en cuanto a eso cómo fue la interacción con los padres?

Entrevistado: Si teníamos al principio, había muchos que estaban a upa de los padres porque ni los padres sabían usar zoom, fuimos enseñando y aprendiendo juntos porque yo sabía zoom básico, no sabía que podía compartir pantalla, hacer grupos, poner sonido y seguir con la

imagen. Había muchos detalles que no sabía porque siempre me habían invitado a las reuniones, nunca había invitado yo, no sabía programar, cambiar el nombre de la contraseña... fuimos aprendiendo muchas cosas que una aprendía y le decía a la otra, para ir mejorando todas, yo sentí eso, de que se trabajó mucho en equipo.

Entrevistador: Claro es importante.

Entrevistado: Aparte no todos tienen el mismo dispositivo, ni todos tienen el mismo espacio en la casa disponible. A mí me pasa que estoy en casa con mis dos hijas y a veces coincidían los horarios, entonces una agarraba la Tablet, la otra la computadora fija y según, yo a veces necesitaba una Tablet o ellas cuando necesitaban dar un examen necesitaban la grande. Nunca usamos tanto los dispositivos como este año... los chicos del jardín terminaron chateando algunos... yo me moría de amor porque chateaba entre ellos... También aprendimos que al principio les teníamos que dar un tiempo para que socialicen, como en el jardín, también al final darle el lugar para que digan lo que quieran... en los zoom, vimos bebés recién nacidos, vimos mascotas, vimos abuelas, abuelos, que les fuimos enseñando... aprendimos mucho, fue un año de mucho aprendizaje

Entrevistador: Y en la interacción con los chicos, ¿sucede que alguno no se quisiera conectar, de ser así como lo abordaron?

Entrevistado: Si, había algunos que no querían estar, entonces se le permitió a la familia que pudiera estar con ellos. Lo que se hizo fue personalizado, el que no podía estar en un horario se le dio la posibilidad de encontrarse con la señorita en otro horario. Se hicieron reuniones individuales con chicos que necesitaban un encuentro individual por zoom. Se hizo que cinco minutos antes de que ingrese el grupo ingrese este chico que no quería o que se quede un poco más. Se fue viendo caso por caso. Si había chicos que no tenían los dispositivos la escuela les acercó la Tablet, se fue viendo porque no se podían conectar, si era que los padres tenían que trabajar y no podían, si no tenían el dispositivo para dejarle al chico con la persona que los cuidaba. Sino se les enviaba link por WhatsApp para el celular, o audios, se hizo todo lo posible. Igual hubo casos que los padres decían que no querían y no querían, otros que decían que no querían y se logró...

Entrevistador: Fue el caso de cada familia...

Entrevistado: Si tuvimos padres médicos, que trabajaban en salud, chicos que querían estar más con los padres, osea se tuvo que mantener, pero al principio fue todo nuevo esto de tener que limpiar cada cosa, desinfectarse, los chicos no salían al principio, después empezaron a salir con barbijo. Hubo abuelos que murieron... chicos infectados... mucha incertidumbre, chicos que preguntaban cuándo íbamos a volver porque nos extrañaban. También pasó que vimos que ellos a veces se reunían, hasta vi un zoom que había dos chicos juntos y los demás decían porque están juntos, las familias también hicieron lo que pudieron... a veces se juntaban ellos. Fue muy difícil al principio, pero tratamos de ponerle onda, de divertirnos, yo hice clases en pijama, hubo clases totalmente distintas, lo que haríamos en el jardín, pero bueno fuimos inventando, nos fuimos divirtiendo... les mandábamos videos... se morían de la risa... había que tratar de pasarla bien dentro de lo que nos tocaba y de lo que se podía.

Entrevistador: ¿Y vos qué análisis podrías hacer sobre la educación virtual?

Entrevistado: Yo creo que no es lo ideal, más en el jardín que nosotras estamos... Yo creo que no es lo ideal, pero creo que salimos muy bien y tratamos de hacer todo lo que pudimos, por mail, por WhatsApp, por video, por YouTube, tratamos de mantener y hacer todo lo que se podía, no es que fue un año perdido. Para mí aprendimos muchísimas cosas, no solo se aprendió de contenido sino también de herramientas tecnológicas, de paciencia, de contención, de conocer al otro, de estar en familia. Había muchos chicos que no pasaban tanto tiempo con sus padres, y los padres no conocían a sus hijos, no los conocían en clase, no los conocían como eran con la tarea, no conocían lo que sentían lo que les gustaba... sabemos que los padres no son decentes, no estudiaron para eso, pero fueron una herramienta súper importante, un medio entre nosotras y los chicos, porque si no estaban los padres con su buena predisposición nosotras no íbamos a hacer nada, también es importante la tecnología...

Entrevistador: ¿Cómo te organizaste en tu casa?

Entrevistado: Y yo estoy segura de que los que seguían trabajando y tenían hijos lo pasaron horrible, porque encima se sigue comiendo, se sigue limpiando, se sigue lavando ropa, más allá de lo que fue la escuela tiene su rutina diaria cada casa. Hubo clases que eran a las 3 de la tarde y los chicos estaban almorzando. Los chicos crecieron... Acá en casa también nos pasó, yo tengo mis hijas adolescentes que se mataban de la risa de las clases, se mataban de la risa cuando filmaba, los horarios de comida eran cualquier cosa, porque si yo tenía clase

teníamos que almorzar a las 3 de la tarde. Yo también tenía anotada en la agenda, cada una con un color del resaltado, que tenía, porque teníamos que calcular por las computadoras, porque no es lo mismo la Tablet que el celular, y nos íbamos pasando todo. También en casa paso. Y uno trabajando y preparando la comida... Fue mucho engranaje, mucho ayudarnos en todo sentido. No sé si el próximo año podrá ser igual. Y si no vamos a tener que subir la vara que está bien alta. Hicimos de todo, gastamos todas nuestras energías.

Entrevistador: ¿No te imaginabas que iba a durar todo el año?

Entrevistado: No... se fueron haciendo planificaciones mensuales hasta que en octubre dijeron que era hasta fin de año.

Entrevistador: ¿Te viste trabajando lo mismo que antes?

Entrevistado: Muchísimas más horas, yo trabajo un solo turno en la escuela y trabajaba todos los días todo el día. Hice jornada completa y más... trabajé mucho más, pero por ahí también me hizo bien eso, porque si no que iba a hacer en casa, lo hice con mucho amor, me encanto lo que hice, estoy orgullosa de lo que pude hacer, que pude ayudar a mis compañeras...

Entrevistador: ¿Te llevó más tiempo el hecho de adaptar los contenidos?

Entrevistado: Si, y además en la escuela lo haces y se termina, en cambio acá tenía que filmar, editar buscar la canción, y también tiene que ver con una que es exigente con una y quiere que el producto terminado sea digno y que guste, que atraiga, más allá de que no se si después lo veían o no, pero yo quería hacer algo bueno. También somos conscientes de que esos recursos van a quedar, no sé si se pueden usar de la misma manera en la presencialidad, pero yo puedo usar los videos para introducir una clase, o al finalizar la clase, esta, es todo material que nos va a servir. Está todo hecho por nosotras. Nosotros lo hicimos de mil amores y mandamos todo. Hubo algo de devolución y muchos que no sabemos si no hubo devolución porque no lo vieron o porque no dijeron nada, porque hubo de todo. Hubo gente que te mandaba que lindo, que divertido y hubo otros que ni lo vieron y otros que capaz lo vieron y no dijeron nada...no sabemos.

Entrevistador: Claro, ¿hubo posibilidad de evaluar?

Entrevistado: No, solo yo pude evaluar a los que vi en el zoom, y que tampoco los puedo evaluar por los 40 minutos que veo porque no sé qué pasa detrás, yo no sé qué paso antes del

zoom, que va a pasar después del zoom, si viene la cosa chantajeada, como decir terminas esto y te doy un caramelo, o si antes se peleó con el hermanito o si paso algún problema en la casa y estaba mal en la clase por eso, la verdad no es como el jardín...

Entrevistador: Si, no es lo mismo los nenes haciendo algo en el jardín, que haciendo lo mismo en la casa con los padres...

Entrevistado: Claro, capaz en la casa les gritan, los amenazan o les dicen te pones ahí y dices esto o lo otro, y esa no es la idea... no es la propuesta así, es divertirse, jugar, que sea algo agradable, placentero. Pero hacen lo que pueden...

Entrevistador: Y vos en lo personal, ¿cómo te sentiste con el cambio de lo presencial a lo virtual y todo lo que produjo?

Entrevistado: Yo le puse toda la garra. A mí no me pidieron más, sino que yo di más de lo que me pedían. Yo si podía estaba en todo, y me gusto, yo me sentí orgullosa del producto de nuestra escuela, de lo que se pudo hacer, siempre vamos a hacer todo lo que podamos por el bien de la escuela, y también traté de ayudar a las chicas en todo lo que podía, si aprendía algo nuevo trataba de enseñarles. Por eso le di poca bolilla a mi casa, de eso me siento un poco culpable porque deje los horarios de las comidas, las cosas de la casa... me apasiona mucho el trabajo que hago y me gusta más hacerlo así que le puse mucho a eso, sin contar horas, ni nada. Hice lo mejor que podía y buscar la información, y preguntando a uno y otro, yo soy bastante caradura asique no tenía problema en preguntarles a maestras de otras escuelas, de pedirles material, de pedirles que me enseñen como se hacían, los juegos, asique yo me sentí bien que pudimos pasar este año que la pasamos bien dentro de todo. Quedamos bien parados, hicimos un material digno, yo estoy orgullosa, estoy muy contenta con todo lo que hicimos, por eso ahora si hay que seguir igual hay que subir la vara, que está bastante alta. Hay que mejorar, pero no sé qué más podemos llegar a hacer porque dimos todo.

Entrevistado: Si, ¡siempre algo surge!

Entrevistado: Si, tratamos de darlo todo. Trabajamos en equipo, trabajamos bien. Mismo con las familias ayudamos todo lo que pudimos. Hicimos todo lo posible para que todos estemos conectados. No sé si las familias lo sintieron igual, porque al principio había quejas. Gente que quería más, gente que quería menos, había de todo al principio. Pero también había que hacer un término medio para que el que no podía hacer tanto no se quedara tanto, y el que

quería más se le daban más posibilidades o más opciones de lo que podía hacer. Se le daba ideas de cosas para hacer. Pero el que no podía hacer nada, que no se sintiera tampoco tan mal. De no estar en el zoom, o de no poder estar en las actividades. Porque realmente los que trabajan en salud o tuvieron familiares enfermos fue muy difícil, o el que estaba pasándola mal porque tiene alguien que falleció de esto, que les vas a pedir... que cuente, que dibuje, que haga... Todos juntos nos ayudamos...

Entrevistador: Mucha comprensión y contención... fue difícil para algunos.

Entrevistado: Nosotros tratamos de dar todo lo mejor para los chicos y para las familias teniendo en cuenta la situación de cada uno, pero bueno, no sé cómo fue recibido por todos. En la escuela nos decían ustedes ofrezcan, el que puede y que no, no. Pero para cada zoom había mucha preparación y era una pena que hubiera dos chicos en ese zoom. Por ejemplo, en la sala de 3 se hacían dos zooms, como en todas las salas. el grupo estaba dividido en dos, y había un zoom que había tres maestras y dos chicos. Entonces se terminó juntando y por lo menos los que estaban se veían con los otros porque te tirabas abajo también. Hiciste un montón de cosas, preparaste de todo y que no haya nadie del otro lado, te tira abajo... por distintos motivos, algunos son muy válidos... cada uno tiene su motivo, no podés estar juzgando... Pero eso decían los padres, el que puede, puede... y el que no, no.... Pero al que no puede estar lo hace sentir peor todavía...no puede estar en uno y va a estar en tres. Se hicieron muchas cosas. Se aprendieron muchas cosas que, si no fuese así, no quedaba otra, no es que elegimos esta forma, nadie lo eligió, pero dada la situación había que salvarlo como se podía.

Entrevistador: Exacto, cada uno poniendo su granito.

Entrevistado: Salimos a flote.

Entrevistador: Eso es lo bueno, que se pudo sostener...

Entrevistado: Con lo más chiquitos sé que fue más difícil, la sala de 2 y 3 fue muy difícil. A pesar de que están acostumbrados a tener pantallas desde bebés, muchas familias les ponen el videíto para comer, yo lo veía en los restaurantes, que tenía la pantalla y los padres charlaban y él bebe ahí. Es la forma más fácil de contenerlos, o sea a las pantallas están acostumbrados, pero de lo que quieren. Justamente el jardín es todo lo contrario, de por sí es todo lo contrario a la pantalla y no queremos pantalla, pero bueno este año fue así...

Entrevistador: Es lo que se pudo hacer para salir adelante.

Entrevistado: Si, además a pesar de ser fría pudimos emocionarnos, pudimos conectarnos. Conocimos las familias, las casas, había muchos chicos que te traían a la mascota, se les pasaba el gatito por atrás, y son cosas que si no fuesen por las pantallas no las íbamos a ver, cómo los bebés recién nacidos, o presentarlos a los abuelos. Ellos también con nosotros, porque a veces aparecían mis hijas, o aparecían y saludaban, se hizo más cercano. Esto de estar en el lugar del otro, de comprendernos. Había maestras que les lloraba él bebe y lo traían a la pantalla... fue raro.

Entrevistador: Claro, estando en casa esas cosas suceden...

Entrevistado: Si, es mejor integrar esas cosas, es la realidad. Yo por ejemplo tenía clase y veías con un auricular al nene y con el otro auricular el papa o la mama al lado, pero a los padres no los veías, entonces el nene estaba ahí pero también estaba con el papa, no estaba conectado con uno, seguía interactuando con el que tenía al lado. Por suerte ninguna de las maestras tampoco se enfermó...

Entrevistador: Bueno, se pudo hacer y sostener que eso es mucho. Te agradezco mucho por la entrevista.

Entrevista a Andrea Cruces, docente de sala de tres del colegio armenio Jrimian.

Entrevistador: Bueno en principio me presento, soy Analía y como estuvimos charlando, te hare algunas preguntas. Te pido a vos también que te presentes y me digas en que sala estas como docente.

Entrevistado: Mi nombre es Andrea, yo estoy en sala de 3 y la verdad que fue muy difícil, estábamos en medio de la adaptación encima en sala de 3 y se nos cortó justo en la mitad. Pensamos que eran 15 días y volvíamos asique seguimos como las actividades del pre-inicio. Nosotros como que en nuestro jardín trabajamos mucho por mail o sea que eso ya estaba como fluido entre las familias. Algunas comunicaciones siempre se manejan por mail desde hace un par de años así que eso ya estaba pulido. A nosotras, eso nos favoreció para continuar el lazo, vía mail. entonces adaptamos las actividades que nosotras teníamos presenciales del

periodo de inicio que las adaptamos para enviar por mail a las familias y dependíamos de las familias siempre, todo el año, para que puedan llevar a cabo lo que les enviamos. cómo es una sala de 3 era muy difícil tenemos muy pocas devoluciones de parte de las familias. Siempre como que se daba prioridad a los hermanos más grandes de primaria entonces la dificultad también era con los dispositivos que tenían en la casa. Porque si tenía que usarlo un hermano mayor, la prioridad era un hermano mayor antes que el nene que estaba en jardín. Entonces nos vimos como muy relegadas en ese aspecto. siempre la prioridad fue de los hermanos que eran más grandes y se supone que primaria es más importante que los conocimientos que se pueden dar en jardín. Eso nos costó un poquito porque nosotras trabajamos un montón para planificar todo lo que teníamos que hacer. Enviamos videos, teníamos que ordenar todo para hacernos una sesión jaja porque a mí me pasa que yo tengo hijos y en un momento que dormían la siesta usaba para armar videos y editar porque salían mal y aprender a usar un montón de cosas de internet y programas y muchas cosas que aparecieron de golpe, porque ya le teníamos que mandar las actividades a los chicos para seguir con la continuidad pedagógica. Mucho de golpe, sin información, aprendiendo...

Entrevistador: ¿Cómo te organizabas para planificar y se dio algún cambio?

Entrevistado: En la planificación fue mucho porque nosotras siempre estipulamos generalmente hasta mitad de año y después seguimos viendo como es el grupo, si hay imprevistos, generalmente se adaptan las planificaciones y se van modificando sobre la marcha, pero siempre tenemos algo como armado. Y bueno todas las planificaciones que teníamos las fuimos adaptando para que las puedan hacer en la casa, a fijarse bien los materiales que les pedíamos porque sabíamos que en una primera instancia no se podía salir y por eso no tenían materiales ellos en sus casas, entonces intentábamos que todo sea con lo que odian tener en la casa, y ahí se modificaron un montón las planificaciones Y también el tiempo porque las familias también tienes que hacer sus trabajos desde las casas, entonces tuvimos en cuenta muchas cosas para intentar que sea factible y que no sea un peso para las familias.

Entrevistador: Claro, ¿y en cuanto a los videos y lo que tenías que hacer, manejas las herramientas digitales?

Entrevistado: Mira yo tengo mi marido que le gusta mucho la música y todo eso, él sabía mucho asique yo le buscaba todas las fotos, lo armaba el, trataba de pedirle poquito para no

molestarlo tanto, igual entre nosotras, entre el equipo digamos del jardín nos ayudamos mucho entonces la que sabía buscaba fotos o hacia videos, la que se daba más idea con el tema de los videos los armaba ella y como que el equipo se reforzó digamos, a través de esta virtualidad, como que nos hicimos mucho más compañeras. En el jardín normal, el anterior, cada una está en su sala y hace lo que puede en su sala, entonces acá como que todas nos íbamos nutriendo de las experiencias de otras compañeras y hablar mucho entre nosotras, también el equipo de conducción estaba ahí presente para orientarnos. Era una desorientación para todos, pero bueno sin embargo estábamos ahí para apoyarnos y seguir.

Entrevistador: Tuvieron bastante apoyo de la institución entonces...

Entrevistado: Claro sí, eso fue fundamental también en estas circunstancias de por ejemplo que yo estaba que se me aparecían mis hijos por acá, y uno no tiene la misma concentración estando en una sala que estas disponible 100% con tu grupo de alumnos, que en tu casa con un hijo chiquito, yo tengo un hijo de 1 año y una hija de 4 ahora y la verdad son chiquitos también y no entienden algunas cosas, entonces también fue difícil al principio, muchos celos y también mi nene estaba aprendiendo a caminar y yo tenía que estar atrás y también estar dando el zoom, por momentos fue muy difícil.

Entrevistador: ¿Pudiste charlarlo en el colegio esta situación?

Entrevistado: Si, hubo apoyo contención y entendimiento por parte de la directora, que me decían “estás en tu casa, relájate”, pero yo sé que no daba lo que doy siempre yo, es obvio que con los nenes no es lo mismo, pero eso me tranquilizo. igual yo soy muy exigente y ya al día anterior al zoom me agarraba dolor de panza y todas esas cosas...

Entrevistador: ¿Tenías un espacio como para poder llevar adelante la virtualidad?

Entrevistado: No mira, al principio, tengo la compu de escritorio común, y hacia los zooms por el celular, no tenía organizada en ese momento para comprarme una compu nueva ni invertir en eso porque tenía otras cosas, fue todo de golpe. La primera mitad del año todos los zooms los hice por celular, que eso tiene sus dificultades porque no ves a todo el grupo, ellos no ven bien tampoco. Tenía que ir cambiando la pantalla para ver a los chicos, a ver si responden o no. Eso fue también difícil, usar el dispositivo.

Entrevistador: ¿Y después?

Entrevistado: Y después invertir en una cámara y le puse una cámara a la compu que tengo y ahí pude ver a todos, cuando vi a todos en las pantallas de todos juntos fue una emoción enorme. Era como Disney. Los veía a todos, veía la reacción del momento o sea me pasa que veía dos zooms nada más. yo daba la clase y no sabía si el resto estaba enganchado o no, si tenía que cortar, después viéndolos a todos te vas dando cuenta, si están enganchados o tienes que cambiar de estrategia.

Entrevistador: ¿Por parte del colegio tuvieron alguna capacitación?

Entrevistado: En la primera parte del año como que surgieron muchas capacitaciones, de varias personas importantes que nos sumamos algunas, las que podíamos, porque era mucho también, pero estaba bueno, eran experiencias de otros docentes que estaban trabajando y contaban su experiencia, así que sí, hubo bastante de eso.

Entrevistador: La institución les brindaba información sobre charlas o cursos...

Entrevistado: Claro, nos avisaban si había una conferencia o charla y ahí nos íbamos anotando según los horarios y la disposición de cada una.

Entrevistador: ¿Esperabas que durara tanto la virtualidad?

Entrevistado: No, y ahora pensaba que ya íbamos a volver a la normalidad de la presencialidad y todavía no se sabe nada, es una inestabilidad porque te cuesta organizarte como familia, con los tiempos, es muy difícil todo. Encima tuvimos que preparar material desde 0 porque todo quedó en el jardín y nosotras no íbamos al jardín. Así que todo lo que se daba en las planificaciones era todo nuevo. La información la íbamos buscando, nos íbamos adaptando a las necesidades de los chicos, veíamos que muchos chicos la estaban pasando mal y se nos ocurrió hacer una planificación sobre emociones para que cada uno pudiera expresar lo que le estaba pasando, que por ahí no lo teníamos planificado para hacerlo presencial, si bien se trabajan las emociones, pero no específicamente como lo tuvimos que trabajar por zoom por lo que nos contaban las familias de cómo estaban sus hijos.

Entrevistador: Se fueron adaptando a medida que iba pasando el tiempo...

Entrevistado: Sí, nos fuimos adaptando. Trabajé mucho, el doble de lo que trabajaba el año anterior. Tenía trabajo a la mañana, pero los zooms eran a la tarde porque a los chicos no los levantaban a la mañana, porque se levantaban tarde, etc. En un principio podían ellos elegir

el horario, nosotros le ofrecemos un zoom a la mañana o un zoom a la tarde, eso era los miércoles, y eran con la misma actividad. El que quería se sumaba a la mañana y el que quería se sumaba a la tarde. A la mañana, que eran a las 11 hs aprox se sumaban 2 nada más...

Entrevistado: O sea vos trabajabas como maestra el turno mañana, pero tenías que estar disponible igual el turno tarde...

Entrevistado: Claro, y todo el tiempo, todo el tiempo planificando, haciendo videos, se trabajó el doble o el triple de lo que era en la presencialidad. Y armando y rearmando todo, como que recién empezabas, como que recién te recibiste. Tenías que armar todo de cero.

Entrevistador: ¿Y cómo fue la comunicación con los padres?

Entrevistado: Y al principio es como que estaban todos enganchados, contestan los mails, porque nosotras pedíamos que nos contesten los mails para saber si les estaban llegando las actividades al principio, marzo abril, veníamos bien, la mayoría de las familias nos respondían con las actividades y los videos de los chicos y los audios. Y después fue mermando y mermando, incluso la cantidad de chicos que fue decreciendo porque se fueron yendo de la escuela, eran menos alumnos de los que empezamos digamos. Y lo mismo pasó con las actividades, y si no había vínculo cuando pasaba una o dos semanas de que no sabíamos nada de la familia de ese chico o chica preguntamos qué paso, si están bien si habían podido hacer las actividades, si estaban teniendo algún problema, cuál era el inconveniente, investigamos un poco a ver por qué no se estaban pudiendo conectar o realizar las actividades o estar en los zoom, también surgieron muchas cosas, muchos volvieron a los trabajos y ya no tenían el mismo tiempo que tenían antes para dedicarle a los nenes que estaban en jardín y ponerlos frente a la pantalla. También a lo último mucha gente se cansó... Fueron pasando distintas etapas durante todo el año pasado.

Entrevistador: Fueron haciendo seguimiento de todos los casos

Entrevistado: Claro teníamos una grilla donde anotaba si nos devolvieron las actividades, o sea por día, para mantener el seguimiento y ver si algún chico o alguna familia no contestaba más por un determinado tiempo, poder indagar un poquito.

Entrevistador: ¿Y con los nenes como era la comunicación?

Entrevistado: Con los nenes era muy difícil, eran de 3 y algunos 4, donde la mayoría no hablaban bien y esto nuevo del zoom nos pasó que muchos no querían conectarse, que se ponían mal, que se angustiaban cuando le ponían la cámara. y ahí tratamos de usar diferentes estrategias. Pasaba esto de que no querían estar en frente a la pantalla. No se querían ver, viste que esto de la pantalla por ahí a alguno no les gustaba. Era muy difícil porque no te contestaban, vos dabas la clase y no tenías respuesta, entonces era como un monólogo a veces y nada muy difícil. Después a lo último como que se empezaron a acostumbrar a que el jardín era ese espacio y que ya no era aquel espacio físico, sino que era eso, la compu. Y algunos se engancharon más, también nosotras les buscamos la vuelta de hacer actividades que más les llamaba la atención. Pero esto fue como un periodo de evaluación largo hasta encontrar a ver con que ellos se sienten más cómodos y poder hacer ese tipo de actividades.

Entrevistado: ¿Tuvieron alguna posibilidad de evaluar?

Entrevistado: No, las evaluaciones fueron muy difíciles, o sea no se evaluó cómo se evalúa en el jardín, se evaluó esto de la conexión, del habla cuando estábamos en el zoom, si responden o no, si tenían ayuda de los padres cuando estaban haciendo las actividades. Ahí se veía que pedían ayuda o lo podían hacer solos. El momento del zoom era como la observación directa de lo que hacía como en el jardín. Ese ratito. Fue muy difícil para los chicos que no se conectaban o que no responden a las actividades, o sea no hubo evaluación o sea se hizo el seguimiento, pero mucho más no.

Entrevistador: ¿Qué análisis haces sobre esta metodología de enseñanza a través de lo virtual?

Entrevistado: Yo creo que es algo que llegó para quedarse por más que vuelva la presencialidad. Hay cosas que se pueden utilizar adaptarlas y utilizar y es algo que nos va a quedar. Que no fue en vano digamos, sino que son herramientas que aprendimos que se pueden utilizar muy bien también, siempre hay que rescatar lo bueno y positivo de todas estas cosas y yo creo que algo vamos a poder sacar para utilizar en la normalidad.

Entrevistado: ¿Cómo te sentiste vos en lo personal?

Entrevistado: A mí me costó mucho la verdad, es muy difícil cuando tienes una familia como te decía antes con nenes chiquitos acostumbrarte a esta metodología. Si yo hubiera estado sola por ahí no me hubiera pasado todo esto que pasó, me angustiaba mucho, no respondía como respondería en forma presencial y bueno nada muchas frustraciones, pero había que

seguir adelante y bueno. Además, la mirada de los padres. porque vos en el jardín estas solo con los alumnos y ya, das la clase, pero acá tenías al nene que es chiquito con el padre al lado, eso fue al principio, me costó, yo los bloquee a los padres y daba una clase como si estuviera en el jardín porque también a mí me pasa que yo soy tímida y me cuesta. Hasta que bueno los borras, los borras y penas que están los chicos nada más, era horrible.

Entrevistador: Si, me imagino, es una modalidad nueva para todos. Te agradezco mucho la entrevista Andrea.

Entrevista a Luciana Sanjurjo, docente de sala de 2 del colegio armenio Jrimian.

Entrevistador: Hola, bueno en principio me presento, mi nombre es Analía, si quieres presentarte vos también.

Entrevistado: Bueno mi nombre es Luciana, en mi caso yo fui docente de maternal, de sala de dos, asique lo que tuvimos con los nenes fueron quince días de clase, en maternal es todo mucho el contacto, el vínculo con la docente por medio de...viste que la mayoría tiene el período de inicio, que lloran, y bueno el vínculo con la docente es como la base para empezar esa sala y tuvimos muy poquito de lo que fue las clases presenciales y enseguida empezamos con zoom. La gran mayoría de los niños todavía no habían cumplido ni los dos años, así que fue un cambio 100%, en lo que respecta al maternal fue un 100%, eran bebés. Asique nada, al principio empezamos a hacer actividades que sean, es decir buscar primero como era el grupo que teníamos y en base a eso empezamos a hacer actividades en donde ellos se sientan atraídos mediante una cámara.

Entrevistador: ¿Eran muchos en la sala?

Entrevistado: En la sala de la tarde eran 8, eran poquitos.

Entrevistador: ¿Vos estabas a la tarde?

Entrevistado: Si, a la tarde, en otras salas quizás al ser nenes más grandes y estar muy arraigados a lo que es la tecnología por ahí lo vivieron de otra forma. Pero en sala de dos, yo al principio pensé que no se iba a poder, te digo que tenía esas expectativas, pensando que

no iba a resultar o pensando que los padres no los iban a ver enganchados a los nenes y por ende no iban a continuar, era como que estaba todo muy negativo desde mi parte y desde mi compañera, porque nosotras éramos dos en la sala.

Entrevistador: Pienso que también habrá sido un desafío pensar que hacer con niños tan chiquitos por zum.

Entrevistador: Claro, es que fue cambiar las propuestas, porque nosotras lo que teníamos planificado era para hacer no desde la virtualidad sino desde lo presencial, y en el momento de volver a casa y pensar que teníamos que hacer, era pensar que los padres no tuvieran gastos, no pedirles muchas cosas, tampoco podían salir a comprar porque fue cuando fue la cuarentena muy estricta, entonces era con lo que tenían en casa y con esa edad que eran muy bebés. Entonces bueno, era como que uno no veía todo muy positivo. Nosotras trabajamos mucho en equipo y eso ayuda a que las cosas fluyan más fácil. La verdad que después con el correr de las semanas uno se va acostumbrando y ellos también se van acostumbrando, así que se fue dando todo como si fuera mágicamente, algo así te digo.

Entrevistador: ¿Y en cuanto a las planificaciones como se organizaron?

Entrevistado: Nosotras planificamos todo. Tuvimos que cambiar 100% de lo que es presencial Primero hicimos como un diagnóstico del grupo ese que teníamos virtual y fijarnos que cosas le atraen ante la cámara y en base a eso empezamos a hacer planificaciones y actividades que a ellos le resultaban significativas. Por ejemplo, el turno mañana era un grupo que le gustaban más las actividades que eran de expresión corporal de moverse, y nosotras sentíamos que nuestro grupo le gustaba las actividades que eran más de calma, de estar sentados, más de exploración, quizás con cosas plásticas, o les gustaba mucho jugar con juego dramático también, eso de disfrazarse, entonces bueno, en base a lo que nosotras veíamos que resultaban en el zoom, planificamos con lo que nosotras teníamos. Fue todo muy sobre la marcha.

Entrevistador: Claro, fue mucho a prueba y error.

Entrevistado: Si, exactamente. Después de mitad de año, uno pudo ver lo que cambió el grupo. Ellos entraban al zoom solos, y los papas que antes les hacían compañía o los ayudaban, ya les dejaban directamente los materiales que íbamos a utilizar que con anticipación se los pedíamos y ellos ya solos esperaban lo que nosotras le íbamos diciendo

que había que hacer, o primero tenían la clase de música o de educación física y después pasaban a las actividades con nosotras, entonces ya también los vemos como independientes a ellos, como que se habían acostumbrado a eso, que es lo que único que conocen porque ninguno tenía escolaridad previa, o sea lo que conocen era eso.

Entrevistador: ¿Y vos cómo te organizabas para buscar información para las actividades?

Entrevistado: En realidad nosotras planificamos con el contenido del diseño curricular de maternal. Planificamos con el diseño y en base a lo que nosotras veíamos que resultaba buscábamos los contenidos. Si vemos que resultaban actividades de juego dramático, buscábamos contenido, todo debía tener hincapié en lo que seguía y como que todo se estaba dando.

Entrevistador: ¿también tenían que enviar videos o solo fue por zoom las clases?

Entrevistado: También, sí. Una vez por semana teníamos zum, asique los martes salía un mail con todos los materiales que iban a necesitar el miércoles que casi siempre eran cosas que podían tener en casa por la clase de zoom. Y después se les enviaba dos actividades que tenían que hacer a lo largo de la semana, no hacía falta mostrarlas en el zum ni nada. Eran dos actividades que eran para el zoom y dos actividades que eran para hacer en casa y después si quieren las podían enviar. Nosotros por ejemplo para el proyecto lector, compartimos cuentos semanalmente con nuestras voces o haciendo de los personajes. Después de las vacaciones, a mitad de año, incluimos a las familias en el proyecto lector y muchas nos mandaban todas las semanas un cuento y nosotras lo pasamos en vivo en el zoom.

Entrevistador: Que bien...

Entrevistado: Como hacíamos en la salita, pero por zoom en ese sentido. Pero con la tecnología me costó mucho porque yo no soy muy tecnológica...por suerte nos tocó un grupo de papás donde la mayoría de los niños eran hijos únicos, entonces los papás estaban muy predispuestos. Se ocupaban más de los nenes. Otra predisposición... y esto de la tecnología me costó muchísimo, al zoom le tenía mucho miedo, pero bueno al no tener otras herramientas uno tiene que hacer lo que le dicen y te terminas enganchado con todo. Pero al principio me costó muchísimo.

Entrevistador: ¿El colegio les brindó alguna capacitación en cuanto a herramientas digitales?

Entrevistado: No, la directora nos ayudaba un montón, la verdad es esa, nos ayudó un montón. Pero bueno por ejemplo a mí me ayudó mucho mi hija que tiene 13 años y es súper tecnológica, hace videos, de todo, y ella me dio una mano increíble en ese sentido. Después sí, hubo muchos cursos que nos mandaban, por si alguna quería hacer, pero la verdad que de tecnología y eso no hice ninguno, pero era optativo, no era obligatorio. Nos mandaban de todo, para hacer cursos de un montón de cosas, por ejemplo, también de lo que era educar en tiempos de pandemia, de todo. No recuerdo bien ahora cuales, pero sí, siempre Gaby que es la directora, nos enviaba de todo, pero bueno a mi teniendo un bebe se me complicaba un poco, lo que era fuera del trabajo.

Entrevistador: Por lo que me decís, la institución les brindó herramientas...

Entrevistado: Si, la verdad que sí. Desde los directivos hasta nosotras como compañeras, somos un grupo muy unificado, entonces si necesito algo por ejemplo le puedo pedir a la maestra de cinco y ella me ayuda o al revés, entonces hace que sea más llevadero. Por ejemplo, la directora dice, hagamos algo para el día del niño, entonces dice bueno hacemos un zum y entramos y vemos que surge entre todas, no sé si pasa en todos lados, pero cuando es así es más fácil llevar las cosas a cabo.

Entrevistador: Claro, cuando se trabaja en conjunto es más llevadero...

Entrevistado: Si, también cuando una está triste, nos ayudamos... cuando es en equipo es todo más fácil. Para la que también es mamá, yo tengo la nena de 13 que le costó un poco el secundario el tema de la concentración, esto de lo virtual, pero después ella no tiene problema en el colegio, la verdad que bárbaro. Mi nene de 10 tampoco, pero como que le faltaba su maestro viste, porque uno es la mama, asique buscamos herramientas acá en casa para que le sea más fácil, compre un pizarrón porque me di cuenta de que le resultaba más fácil el tema del pizarrón, extrañaba el pizarrón, entonces si había que copiar, yo se lo copiaba en el pizarrón y él lo copiaba en la carpeta, tardábamos el triple, pero para él era más fácil viste, fue como buscarle la vuelta.

Entrevistador: ¿Y cómo te arreglabas entre el trabajo, los chicos, la casa?

Entrevistado: Vos me preguntas ahora como hice y la verdad que no se, al principio estaba muy colapsada hasta que me organice, por ejemplo, que la siesta de mi bebe sea en el horario que yo tenía zum, si no se dormía mi hija me ayudaba porque mi mama no podía venir porque

me daba miedo que salga, asique si estaba lindo el día salían a jugar un ratito al patio, cosa de que no se escucharan los gritos. Con el de 10 organizábamos la tarea a la tardecita que ya estaba mi marido y que ahí él bebe ya no me demandaba tanto, pero era método una organización para todo. Que llegaba un momento que saturaba, capaz que la persona que no tiene hijos se dedica a su trabajo y listo. No tenía tanto drama con los que iban al colegio, era más con él bebe la organización, porque el que tiene 10 y la que tiene 13 se organizan y no necesitan la demanda mía todo el tiempo como lo necesita él bebe. Es difícil.

Entrevistador: ¿Te paso alguna vez de no tener con quien dejarlo o que la nena no se quiera quedar y tener que estar con él bebe?

Entrevistado: No, al principio cuando fue la cuarentena estricta que acá mi mama no venía, me ayudaba mi nena, entonces se quedaban en la pieza con música, dibujitos, o salían al patio. Cuando hacía mucho frio se quedaban acá, pero la verdad que se re entretienen. Pero no me paso, ella sabía que era un ratito porque mi zum duraba 40 minutos una vez por semana, ese día sabio que la necesitaba si o si, porque también es mi trabajo. Y después empezó a venir mi mama, y ahí ya estaba más relajada a disposición del trabajo.

Entrevistador: Claro, estás pensando en los nenes mientras trabajas...

Entrevistado: Me paso un día que estábamos con las familias en zoom haciendo un collage y lo tenía a él haciéndole capricho a la hermana tirado en el piso, ella que me miraba que no podía más, y yo con todas las familias adelante con cara de que no pasaba nada, el detrás de escena era terrible pero nunca se notó viste, jaja. Pero bueno después le dije ven, ven con mama, él se sentó y empezó a tocar todo, pero todo quedo lindo. Pero el detrás de escena fue terrible. Ese día termino el zoom y yo me puse a llorar, dije no voy a poder. Pero bueno todo se puede...

Entrevistador: Estábamos todos igual, en casa y con la familia era complicado no mezclar los espacios

Entrevistado: Si, el primer día la directora dijo, los que tienen hijos se relajan porque si les toca el timbre en ese momento, o él bebe les llora tienen que estar. Fue todo como sabiendo que desde casa pasan cosas que en el jardín no van a pasar.

Entrevistador: Y eso ya te deja más tranquilo, porque por más que sepas que esas cosas pasan, cuando hay empatía del otro lado está bueno.

Entrevistado: Si, igual yo, por ejemplo, Gaby la directora nos remarcaba eso todo el tiempo, pero a mí como soy yo, no me bastaba, yo quería que el nene no me moleste, no me mire ese ratito y estar atenta a lo que pasaba ahí con mis compañeras, yo no era que decía bueno si Gaby me dice eso ya fue. Trataba de hacer lo mejor, pero fue muy difícil separar casa, familia y trabajo.

Entrevistador: ¿Tenias un espacio físico donde poder hacer las clases?

Entrevistado: Si, acá en el comedor, me arme acá en comedor un lugarcito donde está la televisión que me puse todas mis cosas que use durante todo el año, y al lado la mesa. Entonces ya los nenes se iban a la pieza o a otro lado donde no me molestaran, pobres... Porque uno se busca la parte más linda de la casa y ahí queda viste, jaja. La diré nos mandó una vez en el año un fondo de pantalla con ladrillitos para usar como fondo.

Entrevistador: Si, zum tiene muchas herramientas, pero hay que investigarlo

Entrevistado: No, yo ahí no llego jaja. Aparte el que no le gusta mucho de tecnología, no le gusta saber tampoco. Yo le tengo terror a las cosas de tecnología porque no sé.

Entrevistador: Bueno, los chicos ya nacen sabiendo lo que es la tecnología asique les va a ser más fácil quizás

Entrevistado: Si, los nenes ya sabían motearse en zoom. Y me paso algo muy gracioso que cuando recién empezamos, yo estaba aprendiendo esto del zoom y donde tenía que entrar y que se yo, y no me acuerdo porque yo ese día estaba desde la compi, no desde el celu y había puesto mute a todos porque mi compañera iba a empezar a saludar, entonces después mi compañera hizo una pregunta y yo los iba a empezar a poner el micrófono para que hablen, y había una nena que no podía hablar, entonces ella se dio cuenta que estaba silenciada, apretó el micrófono y me dice ya está Luchi, ya está. Ella era la más grande igual, tenía los dos y ya iba para tres, pero con una facilidad... increíble.

Entrevistador: ¿Y vos creíste que esto se iba a extender tanto?

Entrevistado: y mira, yo al principio pensé que iban a ser quince días como se decía que enseguida iba a volver todo a la normalidad, pero después cuando vi que los casos empezaban a aumentar y se empezó a hablar de la vacuna la verdad que ahí ya me di cuenta de que esto

iba a ser para largo. Ya después de las vacaciones de invierno me imagine que iba a ser hasta diciembre.

Entrevistador: ¿vos cómo te sentiste con el cambio?

Entrevistado: Y no hay nada que pueda superar la presencialidad, más allá de que uno trabajo un montón y de que los chicos se pudieron adaptar, el vínculo en maternal es muy del abrazo, del beso, yo lo sentía muy frio por zoom. Pero ellos súper bien, más allá de mis miedos, mis inseguridades, de que a los papas no les guste y también podían sacarlos, porque era muy optativo, pero para mí fue relindo, pero es muy de presencial todo... la verdad es esa. también era mucho trabajo en el sentido de contestar mails, pensar que actividades podíamos hacer, sentarnos a planificar, todo eso era un trabajo aparte del que ya teníamos, pero bueno todo se fue dando de una forma en que no resulta terrible no...

Entrevistador: Con el tiempo uno trata de acomodarse, y se encamina la situación

Entrevistado: Si tal cual... aparte yo también estaba con mi compañera y entre las dos lo llevamos bien el año, si con todo el detrás de escena que te contaba, pero resulto bien, yo me vi muy colapsada por momentos, pero bueno es parte del aprendizaje. Me vi trabajando mucho más, mira, desde que estoy en jardín en el colegio hace siete años, nunca salí del jardín, si esto que decía que es fundamental la presencialidad, pero funciono. Trabaje mucho más porque fue empezar a planificar de 0, porque antes planificamos con lo que había en la sala porque en el jardín hay de todo, en las casas no lo tenían los chicos. Asique fue planificar de 0 con lo que tenían en las casas y que para los materiales los padres no gastaran plata. La realidad era esa, con pocos recursos y pensando en lo que tengan los padres en su casa. Es muy distinto al jardín, que en el jardín hay de todo. No es lo mismo esto de contar un cuento en la sala, teníamos un canasto lleno de cuentos y en lo virtual nosotras teníamos que ponernos, nosotras...

Entrevistador: Claro, es mucho más improvisar también a ver con que se prenden los nenes

Entrevistado: Si, por momentos capaz no los sentís atentos, bueno en la sala pasa eso de que por ahí estas contando un cuento y no están muy atentos entonces les das cuentos para que ellos exploren, pero cuando es virtual les tenía que gustar o gustar porque es distinto, además llevaba toda una preparación.

Entrevistado: ¿Y cómo respondió la institución ante el cambio?

Entrevistado: Cien por ciento respondió, desde lo institucional, que nosotras no estábamos yendo, pero a la vez Gaby siempre nos pasaba las noticias y todas las novedades de lo que iba pasando y también desde lo emocional hasta lo económico te digo, que siempre estuvimos respaldadas y tranquilas, porque veíamos alrededor que muchos colegios cerraban y que muchas maestras se quedaban sin trabajo y la verdad que para nosotros fue una tranquilidad saber que hubo trabajo. Creo que fue más en lo económico que otra cosa porque en mi caso mi marido se había quedado sin trabajo asique por un tiempo fui como, por muy poco porque por suerte consiguió enseguida, pero bueno nada, en ese momento a mí el colegio me salvo viste, asique en mi caso fue cien por ciento.

Entrevistador: ¿y en cuanto a las demandas por parte de ustedes respondió de forma rápida?

Entrevistado: Sí, súper. Nosotras tenemos el mail del chico que se encarga de lo que sería la administración, Sergio, entonces cualquier duda lo hablamos con él, o con Ale y ella enseguida nos contacta y nos contestan, si en ese sentido la verdad que siempre había alguien que te respondía. Con eso no hubo problemas...

Entrevistador: ¿Y cómo fue el contacto en general con los padres?

Entrevistado: Tuvimos una reunión en febrero, donde les contamos lo que iba a ser el pedido de inicio, asique empezaron dos semanas y después fue todo virtual, asique el vínculo que teníamos con ellos era por mail. Nos contaban como habían resultado las actividades, que les había gustado, que no... nos iban contando todo por mail. Después de mitad de año algunos ya se quedaban en la cámara solitos... Fue muy lindo el vínculo con las familias, eso te digo quizás la gran mayoría no estaban trabajando o trabajaban desde la casa y había muy buena predisposición a lo que las maestras decían y pedían, que no suele suceder...Mucho agradecimiento de las familias, pero también es por lo que te digo, es el primer año entonces están como más relajados, después si ya empiezan a pedir más...

Entrevistador: ¿Ocurrió el caso de algún niño que no se haya querido conectar ningún momento?

Entrevistado: Si tuvimos una baja, que no se hayan querido conectar no paso, pero si paso que cuando empezamos con el zoom hubo un nene que dejo, por un tema económico, por lo cual no siguió, pero las demás familias si, se conectaban siempre, el que no lo hacía mandaba un mail la familia diciendo porque, como que siempre hubo mucho ida y vuelta. también me

paso que yo estaba a la tarde, pero si recibía mail a la mañana los contestaba a la mañana, si pasaba la hora también contestaba, como que sentí que trabajé doble turno, tipo full time, pero bueno, fue algo que yo hice, a mí nadie me decía Tenes que contestar mails todo el día, es como que es uno así...

Entrevistador: Al estar en casa también uno trabaja más quizás...

Entrevistado: Si, pero bueno fue un año que dentro de todo lo malo que paso, se pudo llevar bastante bien.

Entrevistador: Si, lo bueno es que no se perdió el vínculo.

Entrevistado: Mira, algo que paso es que después de las vacaciones de invierno los chicos en el zoom se saludaban entre ellos, como que los chicos se fueron acostumbrando a esa realidad... se adaptaron a esa nueva normalidad... Además de la buena predisposición de los padres... Fue un año raro, pero lo remamos...

Entrevistador: muchas gracias por la entrevista.

Entrevista a Paola Taboada, docente de sala de tres en el colegio armenio Jrimian.

Entrevistador: En principio me presento, mi nombre es Analía, si quieres presentarte vos y contarme en qué sala estas.

Entrevistado: Mi nombre es Paola y estoy en sala de 3.

Entrevistador: ¿Me mencionar los cambios que viste con respecto a la metodología de enseñanza desde comienzo de año en adelante?

Entrevistado: Y en realidad fue muy distinto, fue muy hacer sobre la marcha, planeamos sobre la marcha. Fue un reorganizar todo al principio. Todo lo que teníamos organizado, muy sobre la marcha. y también lo que nos pasaba es que nos manejábamos por zoom, pero no todos se prendían al zoom, eran muy poquitos. Entonces, además de zoom enviamos actividades por mail, pero no había devolución. Era como un hacer, pero no sabías si del otro

lado se estaba pudiendo y había un montón de complejidad de la familia. era todo el tiempo intentar mejorar para a ver si llegabas, pero a veces le llegabas a uno y no a otro.

Entrevistador: ¿No había un ida y vuelta de las familias y el colegio?

Entrevistado: No de todos, pero sí. Algunos se conectaban al zoom, los veías, podías interactuar, pero en el zoom tenían que ser cosas muy prácticas e ir cambiando. Todo tenía que llamar la atención y ser muy visual, también dejar el lugar para que hablen, para que se expresen un poquito. Era eso, y después cuando planteamos alguna devolución no todos estaban, porque bueno, la complejidad de las familias que comenzaron a trabajar... Mismo hubo situaciones donde nosotras pedíamos que tuvieran material para hacer cosas prácticas, y después tuvimos que empezar a cambiar algunas cosas porque había niños que no podían tener eso para el zoom y por eso no se sumaban. Entonces bueno, era cambiar constantemente según el público. Lo íbamos cambiando...

Entrevistador: ¿Y cómo hacían las planificaciones?

Entrevistado: En ese momento estaban los contenidos, así que nosotras priorizamos que queríamos enseñar, en cada sala. Entonces, en base a eso íbamos planificando por mes, y quizás teníamos una dos o tres planificaciones a la vez e íbamos marchando una con la otra, para que sea más dinámico. En lo que si cambio más que nada es que íbamos a cosas muy puntuales, vemos que queríamos trabajar y hacíamos una actividad muy puntual para trabajar eso. Y cosas que nosotras decíamos bueno, que queremos trabajar, porque en un momento las familias nos decían que los niños cambiaban mucho de humor, entonces nos pusimos a trabajar las emociones y dijimos también cada vez que terminemos, podemos anticipar siempre la misma forma de cómo vamos a terminar, como para que sepan que se está por terminar el zoom, pequeñas cosas en la práctica.

Entrevistador: ¿Y en cuanto a las planificaciones, ustedes buscaban el material o se los brindaba el colegio?

Entrevistado: No, la hacíamos nosotros. Cuando eran videos lo hacíamos grabando, era vencer quizás timidez y esas cosas, estar haciendo grabaciones, era todo el día trabajo docente. Si era un cuento que queríamos grabar, a veces hicimos cuentos entre todas las docentes para algún día en especial y después la directora lo editaba. Y también el material

práctico, todo lo que era visual lo hacíamos con cosas que teníamos nosotras, y cuando se abrieron los comercios ahí sí, empezar a ir a comprar y esas cosas. Todo desde casa era.

Entrevistador: ¿Y vos cómo te llevabas con las herramientas digitales?

Entrevistado: El zoom no sabía usarlo. Para editar o grabar un video lo hacía así nomás, pero tenía problemas con el celular, porque tengo uno nuevo, pero no tiene mucha capacidad interna, así que me quede con poca capacidad en la cuarentena y tenía que buscar otras formas, pero sí, mi marido también es docente de educación física, es profe. así que nos íbamos tirando datos o con las otras señas también, viendo que es lo que funciona, como grabar y después editar, o los programas, eso de decir mira usa esto que es fácil.

Entrevistador: ¿Tuvieron alguna capacitación por parte de la institución?

Entrevistado: No, fuimos buscando. Quizás cuando Gabriela, que es la directora tenía alguna información, o tiene algo que nos podía pasar que estuviera bueno nos pasaba, pero bueno nos agarró a todos de sorpresa así que fue todo pasando sobre la marcha.

Entrevistador: ¿Te hubiese gustado que les hubiesen brindado esas capacitaciones?

Entrevistado: No sé si hubiera servido porque viste a mí me paso que, en un momento, en todos lados, en Instagram y en todos lados había un montón de información de todo, es decir que si yo quería buscar podía, no es que no estaba la información, así que no sé si hubiese sumado mucho. De repente también un montón de charlas que llegó un momento que ya no querías saber más nada con nada. Así que no sé si hubiera sumado o no, porque había algo de saturación, además yo estoy haciendo un posgrado en psicoeducación y era también sumarle eso... no sé si me hubiera enganchado tampoco.

Entrevistador: ¿Tenias las herramientas para poder llevar adelante lo virtual?

Entrevistado: A veces se nos complicaba. Nosotros tenemos una computadora que usamos y otra que era de mi nene. La de mi nene no andaba del todo bien, en el medio la mandamos a arreglar para poder usarla, pero claro, éramos dos docentes y dos alumnos para usar la tecnología. Entonces a veces se nos superponen. Al principio yo me ponía mal porque tenía que dejar a mi hija sin una clase porque yo tenía que dar una clase, complicado la verdad. Pero igualmente desde el colegio teníamos mucho apoyo desde dirección de decir bueno si se te complica espera, que vemos como lo podemos cambiar para que todos puedan cumplir

con sus cosas. Eso estuvo bueno porque uno es como que quiere cumplir con todo, ese sentido de la responsabilidad, y cuando no puedes por las limitaciones lógicas, uno se pone mal. Tener esa ayuda estuvo bueno.

Entrevistador: Es decir que tuvieron apoyo y respuesta por parte de la institución

Entrevistado: Sí, además si necesitábamos había tabletas a disposición nuestra. Entonces también nos brindan las herramientas. Si vos necesitabas o pedías ayuda, la ayuda la tenía. Eso sí, en todo sentido. trataban de resolverlo de la mejor forma posible.

Entrevistador: ¿Vos contabas con un lugar para poder realizar el trabajo?

Entrevistado: Y en realidad mi casa es, era, un monoambiente y una habitación, así que esto de los lugares era como un problema que no nos tenemos que pisar en los horarios también por eso, porque los sonidos sino, se escuchaban. A veces si uno tenía una reunión donde tenía que escuchar, bueno uno escuchaba y el otro daba la clase con los auriculares y bueno, ibas viendo. Pero era organizarse. En base a eso ahora una parte de la casa lo hicimos una habitación más y ahora tenemos un refugio más. Tengo dos hijos de 18 y 8, y bueno bastante independientes. El de 18 egresó.

Entrevistador: ¿Pensaste que esto iba a durar tanto? ¿cómo te lo tomaste?

Entrevistado: No, yo en un principio pensé que iba a ser como cuando fue la gripe A, yo trabajaba en otro jardín y Mateo, mi nene el grande, estaba en 3er grado y fueron esos quince días, después vacaciones de invierno, algo de cuidados y nada más. Yo me imaginaba algo así, pero bueno después como que se fueron viendo otras dimensiones y ya después sí, proyectaba que iba a ser más largo, no tanto igual...

Entrevistador: ¿y cómo te lo fuiste tomando?

Entrevistado: A mi particularmente me dio seguridad, es más cuando habían declarado el aislamiento, el colegio como que al principio dijo bueno no vengan. Fue un viernes que ya nos dijeron el lunes no vengan o algo así, y el miércoles se hizo total. Se relajaron porque vieron que lo que hicieron estaba bien. Me dio seguridad poder cuidarme y poder cuidar a mi familia. Ya te digo, yo salí recién en noviembre y después ahora en enero trabajé en colonia de vacaciones y pude trabajar lo mas bien y no me causo nada. Si al principio salir, un día le dije a mi marido vamos al chino porque yo no estaba saliendo para nada, necesitaba salir, ver

la realidad como se estaba viviendo ahora. Pero de a poquito empecé así, y cuidándome mucho. Tengo a mi mamá que vive abajo y bueno cuando trabaje en la colonia después de 15 días no bajamos, nos poníamos barbijos y todos los cuidados. Pero bueno, con cuidado intenté seguir.

Entrevistador: Te dejó más tranquila poder estar en tu casa que tener que ir a trabajar

Entrevistado: Si, pero también te genera diferentes cosas, porque te falta esto del contacto de poder enseñar con lo que es jardín, que es poner el cuerpo, entonces se daban esas dos sensaciones. Porque enseñar a través del zoom no era lo mismo, si veías a un nene que se quedaba llorando que quizás era por algo por lo que pasaba en la casa, uno se quedaba mal, empezaba a escribir a ver qué había pasado, porque no estaba bueno. Pero bueno por otro lado lo otro... esas dos sensaciones de por un lado querer seguir con el trabajo y por el otro lado el cuidado. Me fui adaptando bastante.

Entrevistador: ¿Y qué me podrías comentar acerca de la comunicación que tuviste con los nenes?

Entrevistado: al principio fue como que a ellos les costaba más interactuar o eran menos tolerantes o se cansaban más fácil. Se notó un avance, los que seguían por ejemplo las actividades a través del zoom, las propuestas y todo, se notó un avance, hasta mutear, eran más autónomos o podían esperar un turno a hablar, se re noto, como que lo manejaban re bien. Los que quizás no estuvieron o no tuvieron una continuidad y se sumaban a lo último ahí quizás se notaba...creo que los que tuvieron esa continuidad tuvieron un aprendizaje más allá de lo que nosotras les pudimos transmitir o no, también un aprendizaje de la comunicación a través de los medios digitales que también es algo para enseñar y aprender, como cuidar y respetar el tiempo del otro también, un montón de cosas, el final, como comenzar, como saludar, el responder cuando alguien le pregunta, un montón de avances así, que también son sociales, porque a pesar de ser con medios tecnológicos, aprendizajes sociales hubo bastantes.

Entrevistador: ¿Hubo algún caso de algún nene que no se haya querido conectar seguido?

Entrevistado: Hubo casos sí, de que las familias no podían conectarlos. Hubo un caso que no tenía el medio, pero se le ofreció una Tablet del colegio. Pero bueno igual no se conectaron mucho, fue más que nada al principio, después no. A veces también pasaba que hay chicos

que a veces quieren hablar, hablar, y hablar y en zoom si hablan uno tapa al otro. Entonces había nenes que no toleraban esa espera en un principio y las familias tampoco, querían que su hijo fuera protagonista, entonces bueno, uno nota más o menos como a veces molesta también a las familias. En la sala por ejemplo hay momentos en que hablan todos juntos y van aprendiendo de a poquito a escucharse. Había niños que mostraron enojos y tuvieron un acompañamiento de la familia y lograron superar eso, pero otros que las familias no pudieron o no supieron cómo acompañar ese enojo, eso que a veces es normal de que no quiera ver porque quiere estar en el jardín, también va mucho como la familia lo vive y vivió el aislamiento, pero eso influenciaba mucho también. Tuvimos por ejemplo dos nenas que nunca se conectaron para nada. Una nena, la mamá nos decía que estaba bien, que estaba con ella pero que no quería conectarse, y la otra nos decía que sí, que se iba a conectar, pero no se conectaba. Pero pudimos tener reuniones con los padres igual.

Entrevistador: ¿Es decir que hacían un seguimiento de cada caso?

Entrevistado: si, íbamos enviando mails o preguntando así, o teniendo reuniones por zoom también con las familias, dando estrategias, contándoles según la experiencia que cosas eran esperables, como podían solucionarlo. A veces les decíamos que cuando no les gustaba verse que apaguen la pantalla, que podían escuchar de lejos o de cerca, que iba siendo de a poquito. Cuando había una recepción del otro lado funcionaba, pero bueno también los tiempos del otro, son muchas cosas. O la tolerancia también del adulto a que su hijo no quiera. Son muchas cosas.

Entrevistador: ¿Los padres solicitaban hablar con las maestras?

Entrevistador: Claro, si, por mail o si alguna de las dos partes pedía una reunión era por zoom. En algunos casos era a través de la dirección que tenía un teléfono, y podían enviar mensajes.

Entrevistador: Es decir que estaban conectados

Entrevistado: Igual ese teléfono se usaba como una última opción. Intentamos que fuera por mail o podían enviar audios por mail o acordar una reunión. Las posibilidades de conectarse estaban.

Entrevistador: ¿Y vos cómo te sentiste durante el año en lo personal?

Entrevistado: Yo siento que pase por distintas etapas, porque al principio fue como bueno a ver como se hace esto o cómo podemos aprender, investigar, buscar información. Engancharme en todo lo que podía, y ahí surgió el posgrado que estoy haciendo que dure dos años que no lo podía hacer porque era parte presencial y tuve la oportunidad de que sea todo virtual y me enganche. Que eso me ayudó mucho a mi porque también se trabaja mucho sobre el cambio, como se aprende y un montón de cosas súper interesantes. También tuve momentos de hartazgo de no querer saber más nada con tanta tecnología y tanta cosa, tantas horas puestas en el trabajo. Todo, porque estábamos todos haciendo cosas de educación. Porque era yo educación, mi marido educación y mis hijos también en el colegio. Y después como que bueno me acostumbré y prendí el motor de nuevo. No siento haberlo pasado tan mal, sé que hay gente que la pasó muy mal. Tampoco tuve familiares con Covid ni nada entonces bueno eso también ayuda. No la pase tan mal, pero tampoco no salir y eso en cierta forma te afecta.

Entrevistador: ¿Terminaste trabajando lo mismo que antes?

Entrevistado: Era todo el día, todos los días. porque tienes que planificar las actividades para el zoom y hacer todo para eso. Pero también buscar actividades para enviar por mail, abrir las casillas todos los días, ver quienes habían respondido, responder, registrarlos, porque después necesitábamos una base para hacer los informes, si había informes que en ese momento todavía no había. Entonces todo lo debías tener registrado, también pensar cómo se iba a trabajar la semana siguiente, era todo el día. En horario escolar la casilla está abierta e ir contestando mails y después seguir pensando. Me vi trabajando más que antes, porque encima uno buscaba y ¿ahora qué? Había cosas que iban cambiando sobre la marcha y uno se tenía que amoldar y buscar cosas para ir buscando eso, y sumarse a charlas. Tampoco uno tenía mucha vida social para distraerse. Era solo el jardín, nosotras trabajamos en pareja pedagógica la maestra de la tarde con la de la mañana y la de las dos salas trabajamos en grupo y nos retroalimentamos un montón, es decir que sola no estábamos nunca. Eso está genial. Después también este año se implementó el campus para nivel inicial. Yo trabajé también como preceptora a la tarde o sea que tenía que subir todo al campus de todos.

Entrevistador: Claro, te llevaba tiempo. ¿Qué análisis harías vos acerca de la educación de manera virtual?

Entrevistado: Para mí puede llegar a ser complemento en nivel inicial, pero no suplante para nada el nivel inicial. No es posible, uno, porque no se llega a todos, dos, porque no se llega de la misma forma. En este contexto que hubo, sí, es lo que se pudo hacer, porque mejor hacer algo que no hacer nada. Pero no suplanta para nada, es irremplazable el día a día transmitiendo cultura. No es lo mismo. Es un SOS, pero con los chiquitos no. Es bastante complicado. Yo veía con mi nena que está en primaria que era más viable porque uno como mamá podía acompañar después en la resolución de algo que hicieron en el zoom o algo de eso, era más viable, pero en jardín que es todo social ...no. Como complemento podría llegar a ser, pero no lo reemplaza para nada. Dependemos mucho de las familias también.

Entrevistado: es un trabajo en conjunto. Bueno te agradezco mucho por la entrevista.

Entrevista a Silvina, docente de sala de dos y sala de cinco, en el colegio armenio Jrimian.

Entrevistador: Hola, bueno mi nombre es Analía, en principio si quieres presentarte y contarme en que sala estás.

Entrevistado: Mi nombre es Silvina, trabajo en la escuela armenia de Valentín Alsina, el año pasado tuve sala de 2 y sala de 5.

Entrevistador: ¿Cuáles son los cambios que viste en cuanto a la metodología de enseñanza dentro de la institución?

Entrevistado: Si, fue muy distinto el trabajo que se hizo en la sala de 2 que el que se hizo en la sala de 5. La sala de 5 cuando arranco el tema de la pandemia ya había cumplido las 8 horas, ellos están 8 horas en el jardín. Siempre todos los años se hace un periodo de inicio, y de a poquito se va sumando carga horaria y actividades. Y ellos justo ya habían cumplido las 8 horas. En cuanto al jardín bueno, fue como siempre, pero con muchos más cuidados y demás, pero la rutina era la misma. Sinceramente cuando arranco lo del zum fue nada que ver, pero nada que ver. Hubo que cambiar un montón de cosas estructurales que eran del jardín a las cuales nosotras estábamos sumamente acostumbradas y los nenes también, y hubo que encontrar una nueva forma de vincularse. El jardín es mucho contacto físico, la palabra todo el tiempo, la socialización, o sea básicamente se trabaja mucho sobre eso, y la distancia no permite esa socialización y ese contacto.

Entrevistador: Aparte siendo jardín quizás es más complejo que los niños logren esa sociabilización por el medio virtual.

Entrevistado: También dependíamos mucho de las familias si los conectaban o no, muchos priorizaban otros niveles, como el secundario. Quizás tenían una sola computadora, o tenían más de una computadora pero tenían más de un hijo, entonces más la computadora que usaban para trabajar y demás, priorizaban el resto y nivel inicial siempre quedaba a lo último, entonces era como que a veces había nenes que no se conectaban por eso, o no se conectaban porque le coincidía el zoom con el hermano, bueno... pero en sí, lo que fue la metodología de trabajo fue muy distinta, y en esos ratitos chiquitos que estábamos en zoom, que en realidad eran semanales. En realidad, en sala de 5 empezamos con un zum cada 15 días y terminamos con casi tres encuentros semanales. Eso se fue agilizando y ellos se fueron acostumbrando a ese sistema de vernos y encontrarnos a través de la pantalla. Al principio costaba un montón, a veces ni miraban o se entretenían mirando a los compañeros y saludándolos, o viendo que había atrás y no nos prestaban atención a nosotras, pero después de que paso la novedad del zoom y que vieron como era el sistema y todo ya si, pudimos empezar a dar más las clases.

Entrevistador: Claro, ¿y en cuanto a la planificación y el armado de estrategias cómo fue?

Entrevistado: La planificación en realidad sí, se modificó bastante. Nosotros veníamos haciendo los proyectos, las secuencias y las unidades, de lo que nosotros trabajamos, cada una tiene distintos tiempos, a veces una secuencia dura una semana, un proyecto dura todo un año y una unidad no sé, quince días o un mes, y como que todo eso se fue al tacho porque no puedes estar sosteniendo un tema un mes por zoom, la idea es verse día a día y poder ir tratando algo relacionado con ese tema, pero paso después que cada tema que se trabajaba duraba mucho menos tiempo, porque si no resultaba monótono y aburrido. Más eso nos pasaba en sala de 2 que teníamos mucho menos herramientas para trabajar. En sala de 5 tuvimos más herramientas, mismo los nenes al poner ellos el cuerpo y la palabra, hubo mucho ida y vuelta, que en la sala de 2 no paso. Costaba mucho en las dos salas igual.

Entrevistador: ¿Y en cuanto a esto de las herramientas, los recursos, se los brindaba el colegio o los buscaban ustedes?

Entrevistado: Al principio estábamos todos medios perdidos, desde dirección hasta nosotros. Las que pudimos fuimos haciendo cursos o buscando mucho material en internet, había gente que iba publicando cosas de algunos juegos que ya les había resultado, o como realizar tal actividad a través del zoom, asique sí, de internet pudimos sacar un montón de cosas, y después nosotras hacíamos reuniones de equipo, asique a través de contarnos las experiencias de cómo nos estaba yendo, ahí y también una podía sacar algún tipo o algo que se trabajó en otra sala de tal forma. En lo personal aprendí mucho de las profes de educación física que es terrible la energía que tienen y la facilidad que tienen de poder transmitir los juegos a través del zoom también, que bueno, a nosotras nos costaba mucho y ellas le encontraron la vuelta y eso también nos dio muchas ideas de decir a bueno, esto puede ir por acá... para que sea más movedido, porque el zoom lo que tenía era eso de estar todo el tiempo sentados mirándonos las caras o conversando o mostrando algo que hicieron o contando y la idea era un poco salir de eso de estar todos sentados y haciendo un juego grupal de pronto corriendo todos por casa pero jugando juntos, es decir que no sea un juego individual de cada uno, pero bueno eso nos fuimos como acomodando con la experiencia.

Entrevistador: Es decir que del colegio tuvieron supervisión.

Entrevistado: Si, supervisiones de las planificaciones siempre. También nosotras al estar tan perdidas siempre recurríamos a la dirección para ver si íbamos bien por ahí, y ellos también eran muy flexibles con esas situaciones, cuando veíamos que un tema se estaba alargando y que veníamos hace tres semanas con eso y lo queríamos cambiar porque los nenes ya no querían saber nada, nos decían que cambiemos la planificación, que saquemos las actividades que no nos parecía. Podíamos ver por dónde ir.

Entrevistador: ¿Y en cuanto a las herramientas digitales tuvieron alguna capacitación?

Entrevistado: No me acuerdo exactamente como había sido, si me acuerdo de que la primera reunión de zoom que tuvimos antes de arrancar con los chicos fue una reunión institucional donde entramos y vimos qué onda, de que se trataba, pero no recuerdo que nos hayan hecho una capacitación. Fue más como que nos conectamos y fuimos viendo, a ver dónde toqueteamos y vemos, y después también fue mucho el hablarnos entre nosotras como equipo de lo que encontramos, de cómo compartir pantalla, de nuestras experiencias, pero en realidad capacitación no...

Entrevistador: Entre todas fueron buscando diferentes herramientas.

Entrevistado: Y compartiendo material didáctico para después compartirlo también, porque preparar el material lleva mucho tiempo... entonces a veces nos compartíamos cuentos que otra ya había hecho, que ya tenía y era más fácil.

Entrevistador: ¿Vos tenías los recursos para afrontar la modalidad virtual?

Entrevistado: Si, por suerte tenia, pero tenía compañeras que no y andaban con el celular y me contaban que era súper complicado, porque yo por ejemplo de la computadora los puedo ver a todos los nenes casi simultáneamente, a menos que sean muchos y que tenga que correr la flechita porque eran dos... pero generalmente se veían todos. Pero los que tenían el celular no, tienes que estar pasando y pasando, se complicaba mucho. Por suerte yo no, pero bueno también la compu tenía que ser compartida con mi marido que también trabajaba, entonces era como por suerte sus horarios eran flexibles y nos podíamos dividir el tiempo, cuando yo tenía zoom se priorizaba y después cuando tenía que ver los mails y todo eso, era un trabajo fuera de los trabajos fuera de dar las clases, se repartía

Entrevistador: Claro, además tener un espacio físico donde poder hacerlo.

Entrevistado: Si, más o menos en silencio y más o menos concentrado, los chicos y todo es difícil. En este caso, no había esas interrupciones, porque estoy sola con él, asique no pasaba nada... Más adelante cuando esto fue avanzando tuvimos que conseguir otra computadora que nos prestaron para ir agilizando porque si no se tornaba imposible, yo tenía dos salas. Termine con tres zoom por semana de una, dos zoom por semana de la otra, más reuniones de padres que se sumaban, más reuniones con papas que cuando finaliza el año se tienen reuniones individuales para hacer un cierre de lo que se trabajó, entonces era mucha carga horaria de compu, entonces ahí tuvimos que repartir y conseguir otra porque si no daba.

Entrevistador: ¿O sea que tuviste más carga horaria que antes?

Entrevistado: Lo que pasa es que es re difícil compararlo, porque es vos comparas, que yo poner, en el 2019 estaba 8 horas en el trabajo, ahí clavada con los nenes, después el tiempo del viaje, y después tenía también que trabajar en mi casa, porque las planificaciones no se podían hacer ahí, los informes no se podían hacer ahí, había un montón de cosas que no se podían hacer ahí, entonces o me ocupaba durante la semana o me ocupaba muchos fines de semana. Y en esta situación al estar todo el tiempo con la computadora, cada bache que me

quedaba y al no estar mirando a los nenes todo el tiempo, esos baches los usaba para hacer los informes, las planificaciones, entonces terminaba trabajando 8 horas o un poco más durante la semana, pero todo el año pasado no hubo un solo fin de semana que no haya trabajado, no lo podía creer, porque podía hacerlo durante la semana. Al no estar las 8 horas con los nenes más o menos las podía distribuir en esa franja horaria. A veces si trabajaba más, pero me imagino que es como en todos los trabajos, hay fechas que son más críticas y fechas que no, en momentos venían las reuniones de padres, las entrevistas, situaciones que eran de mucha compu. Capaz prendía la computadora a las 10 de la mañana y la apagaba a las 10 de la noche. Y era un montón, pero por ahí de pronto no trabajaba los fines de semana que yo solía hacerlo antes.

Entrevistador: Bueno, eso fue algo positivo.

Entrevistado: No podría decir que trabaje más o menos, creo que trabaje lo mismo, distribuido por ahí en otros horarios.

Entrevistador: Si, además se alargó todo el año, vos te imaginabas que iba a ser así

Entrevistado: No, yo te juro que cuando esto arranco yo pensé que iba a ser tipo la gripe A. Dije bueno listo, 15 días, al principio estaba súper contenta, dije me quedo en casa, que lindo. Al principio cuando todo, se extendía y había pasado un mes y nos estábamos organizando mejor con los zoom también me puse contenta porque en realidad, sino hubiera sido por una pandemia yo jamás en la vida hubiera experimentado trabajar remoto, porque mi trabajo es imposible, o sea nunca hubiese podido experimentar que era trabajar tipo oficina o trabajar con una computadora, o desayunar en mi casa tranquila mientras podía estar haciendo cosas del trabajo, el laburo en el jardín es súper intenso, no te podes tomar un vaso de agua, desde que llegan los nenes no podes. No te dan las manos, no te dan los ojos, tienes que estar con ellos ahí mirándolos, atendiéndolos. Nada, me agraden ese sentido porque fue una experiencia distinta, pero cuando ya se alargó mucho fue como que uno quería volver, el trabajo se complicaba cada vez más porque ya cada vez más te exigían de cosas que uno por ahí decía hay esto como lo trabajo

Entrevistador: ¿En qué sentido me decís?

Entrevistado: No, como por ejemplo cuando ya no dabas mas tipo fin de año y cosas así, y decíamos bueno trabajemos el circo y era como te la tiran así y empezamos hay que hacemos

del circo... igual por suerte en la escuela en la que yo trabajo hay muy buen equipo humano de compañeras y todo, entonces como que todo va surgiendo. Si hay dudas las planteamos entre todas... entonces nos comentamos entre todas, siempre surgen ideas si no se te ocurren a vos, pero como que sí, cada cosa que era planteada era todo un desafío. Porque un está acostumbrado a trabajar en cierto ámbito y de cierta forma que cuando trabajas hace muchos años seguís una rutina de decir esto yo lo trabajo así y me da resultado y seguís laburando de la misma forma, si bien hay cosas que tienes que ir cambiando, pero la base esta. Pero acá era como que no había base.

Entrevistador: Era un prueba y error.

Tal cual, hacer un intercambio así en zoom había veces que salía re bien y veces que era un embole. El que hablaba al principio lo pasaba genial y el que hablaba último se quería morir. Y era como esperar, no es lo mismo sostener los tiempos de espera presenciales que los tiempos de espera del zoom. Y también esto de las intervenciones de los adultos que en la escuela no la tiene y en casa están “fijate que la seño te dijo, esa es la A pone la A”, trataban de que el nene siga la corriente, pero capaz el nene en ese momento no podía o no quería, y eso también se veía. Había que convivir también con el ambiente de ella casa de cada uno, de la familia de cada uno...

Entrevistador: ¿Cuál era la duración del zoom?

Entrevistado: El zoom duraba entre 30 o 40 minutos, hubo muy pocos durante el año que se extendieron más porque la actividad daba y por ahí se llegaron a extender una hora o algo así, pero fueron los mínimos. Generalmente duraban 30 minutos y si se necesitaba se extendía a 40/45.

Entrevistador: ¿Y si algún nene no se conectaba como lo abordaban?

Entrevistado: Y eso era complicado. Nosotras hacíamos todo un seguimiento, pasábamos lista y todo internamente, no delante de ellos, pero teníamos un registro. Cuando veíamos que alguien nos se conectaba... no era tan exigente como en la escuela que si faltas tres días ya te están llamando para preguntarte qué onda, porque sabíamos que podía ser que falle la conexión o un montón de cosas, pero cuando ya pasaba una semana o algo así y veíamos que no había señales de vida, ni siquiera por mail con las actividades que se mandaban yeso, enviábamos mail a la familia preguntando, como andaban, si había pasado algo que no se

habían podido conectar... en el caos que no responde la directora los llamaba por teléfono, y en el caso de que los nenes no se hayan querido conectar, que eso tuvimos bastante, tuvimos como 5 casos en distintos momentos, como que mostraban esta falta de interés, como que ya no les gustaba, no tenían ganas, de pronto veían a los compañeros a través de la pantalla y se emocionaban, como que se les agarraba angustia, no les gustaba. Pasaron por esa situación y nosotras les aconsejamos que nos los presionen, que era importante acompañar ese sentimiento que ellos tenían y de a poquito, o sea no dejar de ofrecer porque por ahí en algún momento no quería, pero más tarde si, entonces proponíamos eso, como que no dejen de ofrecer los espacios del zoom y del jardín. Que si querían podían conectarse con la cámara apagada o solo con el sonido. Había muchos que tenían vergüenza de verse o de que otros lo vean, entonces sin la cámara funcionaban mejor, entonces desconectaban la cámara y hacían las actividades, pero nosotros no los veíamos, pero capaz el chico estaba haciendo las actividades. Pasa que nos quitaba la posibilidad de evaluar, porque si no lo vemos no sabemos que pasa del otro lado.

Entrevistador: Este año fue bastante excepcional en el sentido de la evaluación.

Entrevistado: No hubo muchas instancias para evaluar, con lo que más nos enfocamos fue en lo que veíamos a través del zoom, porque las actividades que mandábamos nos dábamos cuenta de que muchas veces estaba muy manipulada por el adulto también. Entonces era como que de pronto había que haber una construcción o un dibujo y decías “mmm, acá hay mano de papa o de aman” porque te dabas cuenta de que no podía ser una producción de un chico, por más que sepa dibujar y que le guste estar en el detalle o lo que sea. Entonces era muy difícil evaluar esas actividades. Pero si a través de lo que fue por el zoom fue donde nos manejamos para haber una mini evaluación del año. Generalmente nosotros tenemos 3 informes por año, el del periodo de inicio, el de mitad de año y el de final de año, y este año fue todo a fin de año, se entregó un mini informe que fue muy cortito en relación a lo que se evalúa. Pero los de 5 estaban re cancheros al final, decíamos hay que hacer silencio que hay que escuchar a fulanito y ellos ya se muteaban, que eso era importante para que no se escuchara el ruido ambiente. Porque a veces capaz estas en silencio, pero si tienes la tele prendida tampoco se escucha lo que está diciendo el otro. Entonces eso lo empezaron a incorporar. En sala de dos eran muchas actividades a través del zoom, capaz para 20 o 30 minutos del zoom eran 5 propuestas distintas, todas cortitas...

Entrevistador: Si además en sala de 2 los padres tenían que poner más el cuerpo

Entrevistado: Claro, si bailábamos tenían que bailar con ellos, o sea no era solos... Si, eso se vio mucho que las familias que más estaban eran los que lograban que puedan cumplir con la actividad. Pasaba en sala de 2 que prendían la computadora y se iban o a veces estábamos jugando con material y el nene no tenía el material, pero no porque no lo haya preparado la familia, sino porque quizás lo tenía a un metro y medio y el nene no sabía que estaba ahí lo que necesitaba y se perdió la oportunidad de jugar con eso en el momento que se estaba jugando, pero bueno...

Entrevistador: Si, cada familia tenía su complicación, y como fue el contacto con los padres en general

Entrevistado: Yo creo que hubo menos contacto porque si bien en sala de dos los veíamos más seguido, en sala de 5 no, en sala de 5 los padres como que respetaban mucho el espacio del chico, había otros que estaban ahí indicando que tenían que hacer o cómo hacerlo, pero en la mayoría les dejaban como su espacio y no se los veía ahí atrás. Como que era el momento del nene con las señoritas. Tuvimos menos contacto. Uno generalmente al ingreso o al egreso tiene esa cosa de verse todos los días y los ves cara a cara, si le tienes que comentar algo se los comentas en el momento, está la ida y vuelta por cuaderno con las familias, todo eso acá quedo como perdido. Estaba el ida y vuelta por mail, pero era como más frío. Apararte no teníamos mucho de qué hablar porque no había nada del jardín en sí. Era como más demandas de los padres que eran un montón, que al principio estaban re enojados porque no estaban 4 horas en la escuela, porque no tenían 4 u 8 horas de zoom, no podían entender que por más que estuviéramos 8 horas con la computadora prendida no iban a estar 8 horas mirando la pantalla y que no era saludable. Era mejor educativamente que estuviera 40 minutos concentrado y haciendo esa actividad a que estuviera 8 horas con la computadora prendida sin dar bola, pero si, demandas de los padres hubo un montón y también muchas situaciones que quizás se animaron a hablarnos, con un tono no muy ameno, por esto de estar por mail. Viste que a veces uno escribo o dice cosas en tonos más fuertes porque uno no le ve la cara, porque después no estas teniendo una reunión cara y cara y si, hemos recibido mails como más fuertes o cosas que quien sabe estando en el día a día no sé si se hubieran animado o expresado de esa forma. Con ciertos padres tuvimos que hacer reuniones por zoom, viéndonos las caras y acordando cosas y resolviendo situaciones que ellos necesitaban

conversar, pero en líneas generales fue menor el contacto con las familias, pero si estas situaciones particulares que necesitaron.

Entrevistador: ¿Que pedían los padres?

Entrevistado: Más horario y más actividades. Pero después nos dimos cuenta de que cuando les poníamos más horarios y actividades muchas veces no los respondían, porque era obvio, el que tiene más de dos hijos, más el trabajo, más la casa, es muy difícil responder después a todo eso. Y muchos de los que se quejaban al principio porque demandaban más, terminaron no respondiendo las demandas o a las exigencias que el jardín les pedía. Y así y fueron modificando cosas, por ejemplo, empezamos con zoom cada 15 días y como vimos que los chicos respondían fuimos agregando y vimos que los padres también exigían, asique ahí tratamos de poner en la balanza las exigencias que tenían los padres y lo que era también sano para los chicos yo que podían llegar a dar o lloque sea. Y vimos que sí, algunas cosas más se podían hacer y la verdad que ellos lo disfrutaban, al momento que se conectaban, verse era como, que se notaba que estaban esperando ese ratito para poder reencontrarse. No sé cómo sería el detrás de escena. Capaz a veces a uno le daba ganas y o no tenía, pero el momento en que se prendía y se veían todos, lo que se veía era que estaban contentos.

Entrevistador: ¿Y vos como te sentiste con el cambio?

Entrevistador: Y la verdad fui pasando por distintos momentos. Al principio fue como la novedad, me gusto. Era como que si era un ratito era otra experiencia. Pero sinceramente ya pasada la mitad de año, o antes, ya no daba más. Se extraña mucho el contacto con los nenes, es un trabajo que es muy difícil hacerlo a distancia, te pierdes un montón de cosas, como que, si no estuviera la pandemia y todo, no lo elegiría ni de casualidad. Sería volver al jardín ya. Pero bueno, también es una cuestión y cuidarse uno, cuidarse al otro, ver de qué forma, pero si, la verdad que nivel inicial es muy para hacerlo presencial, por más que tenga que trabajar los fines de semana. Cuando llego fin de año y llego la entrega de diplomas pensábamos con mis compañeras todo lo que nos perdimos porque veíamos del otro lado que había cada personaje jajá... Era un ratito muy cortito, una vez por semana...

Entrevistador: ¿Este grupo era la primera vez que las tenías?

Entrevistado: Si, era la primera vez. Tuve hermanitos, conocí algunas familias por haber tenido hermanitos, pero a ellos no, nunca los había tenido. Por suerte sala de 5 llego a

completar las 8 horas justo el día que dijeron que no iban más. Así que por suerte al menos tuvimos algunas horas de estar en sala y más o menos conocernos. Pero sala de 2, cuando empezó la pandemia habían estado 40 minutos creo en sala... todo el vínculo se hizo prácticamente online, porque presencial fue muy poquito y generalmente al principio entran mucho los papas, es como que no estás solo con la seño. Fue muy atípico, muy inesperado, tenemos la esperanza de que el próximo año haya más presencialidad que virtualidad y de a poquito se vaya acomodando.

Entrevistador: Esperemos se vaya acomodando. Muchas gracias por la entrevista.

Entrevista a Vanesa Simsir, docente de sala de cuatro en el colegio armenio Jrimian.

Entrevistador: ¿Cuáles son los cambios que podrías mencionar que se fueron dando en la institución a partir de la aparición del Covid 19 y como lo llevaron a cabo en cuanto a la metodología de enseñanza?

Entrevistado: bueno, uno de los cambios fue... en realidad nosotros arrancamos presencial porque tuvimos la adaptación de los nenes, pero no se llegó a completar la jornada completa, o sea había como media jornada más o menos o tres cuartos de jornada. Y ahí tuvimos que readaptar todo el sistema a la virtualidad, todo. Desde la parte curricular hasta la parte extracurricular, que al principio como se pensaba que iba a ser algo durante un corto tiempo el material que nos hacían enviar a las familias no era necesariamente material que esté confeccionado por nosotros o editado o filmado y que nosotros aparezcamos no...pero después como vimos que esto iba a ser a largo y por mucho tiempo dijimos bueno, el contacto cara a cara con los nenes tiene que estar así que vamos a tener que sumar reuniones de zoom para estar con ellos y que puedan vernos, que las actividades que mandamos que aparezcamos nosotras hablando, porque si no se pierde el vínculo, el poco vínculo o el no vínculo, porque capaz era volver a crearlo o empezar de cero. Yo por ejemplo a mi grupo lo conocía del año pasado, pero había docentes que tienen un grupo nuevo que lo tuvieron dos semanas, y hay docentes que ni tuvieron el tiempo de verlo porque eran del turno tarde y no habían arrancado todavía. Así que se buscó por lo menos que la parte del contacto no se pierda, que el vínculo este. En cuanto a las actividades que se enviaban de la parte curricular, que por lo menos lo

básico de ese año tenían que verlo. Generalmente suelen ser muchas cosas y esta vez hubo que recortar lo más importante. Qué es lo más importante que hay que dar este año.

Entrevistador: Claro, hubo cambios en la currícula, tuvieron que adaptar la currícula al nuevo sistema. Al principio de la cuarentena ustedes enviaban solo actividades sin aparecer ustedes, eso fue después. Se fueron adaptando a medida que fue pasando el tiempo ¿no?

Entrevistado: Si, cuando nos fuimos esa semana, y después nos enteramos de que el lunes no volvíamos, nos dijeron bueno, manden actividades. Por ejemplo, el link de YouTube, escribir algo, enviar imágenes, pero no era necesario que aparezcamos. Pero bueno cuando vieron que era a largo plazo dijimos vamos a tener que aparecer porque los nenes no van a saber ni quienes somos.

Entrevistador: Claro, y en cuanto a las actividades que mandaban, ¿las buscaban y hacían ustedes? ¿la institución les daba una base sobre que enviar o eran libres de buscar las cosas para los chicos?

Entrevistado: no, éramos libres de buscar, pero todo pasa por una supervisión previa digamos. Si hay un proyecto que se quiere hacer, ese proyecto pasa por dirección y bueno. Decimos tenemos ganas de hacer este proyecto, o pensamos en tal actividad, entonces pasa por dirección, antes de mandárselo a las familias. Hay una supervisión previa.

Entrevistador: bien, de todo lo que enviaban a los chicos, primero había una supervisión por parte de la institución.

Entrevistado: no, claro, hay una supervisión porque capaz lo que yo creo que está bien o que tiene un enfoque el otro lo mira y dice, mira acá hay una cosita que no está tan bien o mejor que sea otra cosa. Generalmente es bueno que muchos ojos vean algo por las dudas.

Entrevistador: está bueno porque al ser otra metodología y ser algo nuevo es bueno poder hacerlo entre todos.

Entrevistado: si, seguro. Más porque tenes que trasladar todo a la parte virtual y sentís que los recursos se te limitan un poco ¿no?, que todo es a través de la pantalla, que no estas presente, que tenes que explicar algo que lo tiene que hacer la familia. Tiene que ser lo más simple posible, con los recursos que la familia tenga en la casa, porque al principio no podían salir a comprar, entonces todo lo que tienen que usar deben tenerlo en la casa. No puedo

decirle por ejemplo quiero que sea una friselina, tenes que pedir todo lo que tengan en la casa, entonces tienes que ir repensando hasta lo que encontras en internet, hasta la idea que se te ocurrió en base a algo, pensarlo en cuanto a lo que la familia puede y tiene en la casa.

Entrevistador: También estaba pensando en cuanto a los recursos, tenías que ver que tenías vos también en tu casa porque vos quizás tenías que hacerlo para mandar una foto, por ejemplo. Y en cuanto a los recursos digitales ¿cómo te manejaste? ¿Tenías los implementos para poder realizar el trabajo desde casa?

Entrevistado: Si, al principio yo computadora tenia, con internet contaba, celular también, era adaptarse al sistema de zoom, editar videos que yo no sabía, que es algo que aprendí en pandemia, esto de filmarme, cuando filmó lo que digo, como lo voy a decir y cómo voy a transmitirlo, porque tampoco es que puedo decir cualquier cosa, es un tiempo limitado en el video, después hay que saber editar ese video, saber usar los programas. Todo fue un aprendizaje. Al principio fue difícil, fue muy difícil, yo necesitaba ayuda de mucha gente para poder filmar, pero después me fui adaptando y me fui independizando y logré hacerlo sola. Pero si, fue un tema. Fue algo totalmente nuevo que nunca nos pasó de filmarnos para una clase y tener que usar ese recurso para acercarnos un poco a los nenes.

Entrevistador: Y de parte del colegio ¿hicieron algún curso o capacitación en cuanto a esto de aprender a utilizar las herramientas digitales?

Entrevistado: No, no hubo capacitación en cuanto a eso. Fuimos adaptándonos y aprendiendo solas. Yo arranqué con un programa de edición de la compu, después aprendí con el celu, pero es también lo que cada uno puede tomar, porque si son equipos, capaz de ese equipo una no sabe y la otra sí, entonces capaz lo hace la otra. Por ejemplo, en las salas de cuatro que son turno mañana y turno tarde, que hay dos salas, capaz una de las señas dice capaz yo lo hago, entonces la otra ya no tiene la necesidad de hacerlo.

Entrevistador: Claro, comparten los recursos.

Entrevistado: Si, entonces no había necesidad de que todos lo sepan. Quizás no todas saben editar videos después del año pasado, sino las que más se daban mañana.

Entrevistador: ¿Y cómo fue el apoyo de la institución?

Entrevistado: La verdad es que estuvieron. El apoyo fue constante, yo tengo mi coordinadora de armenio por ejemplo y teníamos reuniones semanales para evaluar cómo habían sido los zooms, como habían sido las actividades, en que veíamos dificultad, si necesitábamos ayuda en algo. Había un acompañamiento todo el tiempo y además yo sé que las docentes de la sala también tenían reuniones con la directora para poder evaluar al grupo y evaluar el accionar de la sala, que cosas suman, que cosas no suman, que se puede cambiar, o sea era algo constante. Y si andábamos medio bajón también, porque llega un momento que te agarra y no sabes que hacer y que se alarga mucho y que es muy difícil, pero bueno también había contención y un lugar donde uno se podía expresar y soltar todo. Pero bueno sabíamos que era un momento difícil y que era necesario estar como unidas así que el acompañamiento fue bueno.

Entrevistador: Que bueno, que bien la institución.

Entrevistado: Si, re bien, más cuando uno está medio bajo que el otro pueda levantar.

Entrevistador: Si, más que nada cuando hay un cambio de esta magnitud.

Entrevistado: Además duró todo el año. Cuando empezamos que volvíamos en junio no se volvía, cuando pensamos que se volvió en agosto tampoco, y no volvimos nunca al final. Fue todo el año y las energías, es como que te vas cansando un poco. Los nenes también se cansan porque nosotros vemos que los nenes también se cansan y no es fácil. Las familias también. Entonces vos tenes que estar ahí, aunque estés re cansada poniendo lo mejor para seguir adelante.

Entrevistador: ¿y vos viste un cambio en cuanto a tus horas de trabajo?

Entrevistado: Llevaba tiempo, yo tenía que estar sentada un rato buscando y pensando cómo iba a enviar algo y poder ser creativa y no tener que copiar algo que ya hice, una decisión propia no, pero también porque mi idea era que a los nenes les llegué un momento divertido en la casa. Están encerrados y yo quería llevar un poco de alegría y de diversión, más allá del aprendizaje que siempre está adentro, que ese aprendizaje sea distinto y que sea divertido, entonces uno se pone una vara donde tienes que ponerte a buscar y bueno lleva tiempo. No sé si me llevo más tiempo que antes porque antes también más allá de las cuatro horas que trabajaba en el cole, igual después tenía que estar planificando en casa, pero si fueron muchas horas más de compu. Quizás antes no era tanto. Fue mucha compu, todo era con la

computadora, desde la relación con los neños hasta las reuniones, lo que iba a mandar, la edición del video, lo que buscaba, todo era con la computadora. Que quizás antes variaba un poco más. Fueron más horas ahí.

Entrevistador: y con respecto a la computadora y las horas que te lleva hacer esto, ¿tienes un espacio físico donde poder realizar el trabajo o tuviste que adaptar algo en tu casa?

Entrevistado: digamos que en casa logré tener el espacio del cuarto de estar que es un espacio usado, pero no tanto, entonces en ese rato que yo tenía zoom o que tenía que filmar algo, podía disponer de ese lugar para hacerlo. Con eso no tuve problema, fue bueno porque quizás a algunos se les hace difícil el tema de donde grabar y lo que se ve por atrás, que está ordenado, aunque sabíamos que era inevitable un silencio total.

Entrevistador: Totalmente, es que cada uno se fue organizando como pudo. Podrías hacer un análisis de lo que fue la metodología de enseñanza a través de la educación virtual, ¿qué podrías comentarme?

Entrevistado: y creo que hubo cosas positivas y negativas capaz no...descubrimos por ejemplo que podíamos crear recursos que antes no nos dábamos cuenta de esa posibilidad. A veces uno se pone a buscar en internet un montón de cosas y que no están relacionadas con lo que uno quiere, entonces está la posibilidad de crear. Crear recursos es infinito, está abierto a todo. Para el nivel inicial la virtualidad es difícil, la verdad que desde ese lado fue complicado, capaz el nivel primario o secundario se pudieron manejar mejor, lo llevaron súper bien y no lo sintieron tanto, pero el nivel inicial si lo siente porque necesita más el contacto con los chicos, el estar al lado, el acompañar, y eso no estuvo. Y es muy difícil hacerlo desde lejos, el hecho de la cámara, de vernos...

Entrevistador: ¿Vos estás en sala de 4?

Entrevistado: Si, estoy en sala de cuatro y conozco la situación de las demás salas y la sala de cuatro por más que son grandes y entienden la situación, no querían estar sentados en frente de la pantalla, querían estar jugando con su grupo, con su seño, con el espacio, ir al jardín, así que fue difícil por ese lado mantenerlo en el tiempo todos estos meses fue muy difícil.

Entrevistador: ¿Creíste que iba a ser tan largo?

Entrevistado: No, no para nada la verdad que no. Pensé que se iba a terminar a los tres meses ponele. después vi que no, dije capaz para agosto, septiembre, pero también vi que no. La verdad que el último tramo, los últimos meses fue como que basta. Basta de esto, ya es mucho, no por nosotras sino por los nenes que ya sabíamos que estaban cansados. Uno le pone onda, pero, si estaban cansadas. Los chicos nacen con la tecnología, o sea, eso es entendible, pero para ellos el jardín no era eso, el jardín era otra cosa, no querían más la computadora y el zoom.

Entrevistador: Si, además los chicos son de interactuar, de lo físico.

Entrevistado: Si, y la parte social que también se pierde porque están en una etapa de socialización donde se están desarrollando y sala de 2 y de 3 que están arrancando en esta etapa ni la tuvieron. Es difícil la sala de 3, la sala de 2 también que los nenes chiquitos, algunos no tienen el lenguaje incorporado, es como encontrarse y verse a través de la pantalla. Es un montón.

Entrevistador: Encima vas a clases de armenio que es una lengua extranjera. Contame como haces para llegar a los chicos, como es un día de trabajo para vos.

Entrevistado: En un zoom igual nosotros teníamos que adaptarnos a la situación y sabemos que el idioma armenio constante no iba a ser posible. Eran palabras, momentos, situaciones, cosas, pero era un mix entre en español y el armenio. No se podía hacer un cien por ciento armenio como yo lo hacía el año anterior en el 2019 en la sala. Yo lo hacía todo el armenio, pero porque estaba ahí y podía mostrar, repetir, seguir el no entender de ellos y mostrarles de otra forma. Pero cuando yo mando un video o una actividad para que hagan en la casa, yo tengo que ser totalmente explicita y muy simple, para que ellos puedan entenderlo. Los videos si eran todo en armenio.

Entrevistador: Contame un poco como es el colegio.

Entrevistado: El colegio es un colegio armenio, entonces tiene las cuatro horas del turno mañana curriculares y las cuatro horas del turno tarde donde se suman lengua y cultura armenia. En el nivel inicial hay dos salas de dos años, dos salas de tres años, dos salas de cuatro años y dos salas de cinco años. La docente de armenio no está las cuatro horas del turno tarde, sino que es como una docente de inglés, de música, de educación física, que va, de su clase, en ese rato que tiene. Después hay una docente que está igual en la sala durante

esas cuatro horas, el jardín es de esa forma. Es decir que yo era como una materia más de todo lo que tenían los nenes.

Entrevistador: de todas formas, vos tenías que hacer el mismo trabajo que hacían todos.

Entrevistado: Si, la cantidad de zoom que yo tenía era la misma, las actividades que tenía que mandar, todo era lo mismo, con los chicos nos teníamos que comunicar.

Entrevistador: ¿y cómo se conectaban con los chicos ¿Te pasó que alguno no se quisiera conectar? ¿Cómo se fue llevando a cabo eso?

Entrevistado: si, ha pasado, en realidad hubo varios nenes. Ponele en una sala si eran 25, en total se conectaban 14, 15, en total como mucho. Y los demás eran más satélites, de vez en cuando. Y se hacía un seguimiento. Ese seguimiento en realidad lo hacían los docentes de la sala, del turno mañana y tarde, pero nosotras que éramos docentes especiales también sabíamos que sucedía, porque en realidad era un trabajo en equipo entre todas. Pero en realidad no podés hacer nada, se le ofrece si el horario es difícil, bueno intentar que haga las actividades, pero cuando la familia está complicada, no podés hacer nada. Si tiene cinco hijos, cuatro hijos, o si tiene en secundaria, en primaria, en no sé qué, el de jardín queda un poquito como rezagado a, bueno no tengo computadora, no tengo más tiempo, no puedo hacer nada no el nene chiquito. Y después hay familias que trabajaban, así que si la familia se iba a trabajar y se quedaban con otra persona en la casa y esa persona no puede conectarlo también.

Entrevistador: Claro depende mucho del contexto de cada familia.

Entrevistado: Si, se intentó dar muchas posibilidades, aunque sean chiquitas para que no pierdan el vínculo, pero hay nenes que, si lo perdieron, pero bueno se intentará retomar este año, hacer reuniones con las familias...

Entrevistador: con los que no se conectaban nunca ustedes hacían reuniones con los padres entonces.

Entrevistado: Si, pero si la familia dice no, por más que uno le diga lo que le diga es una decisión de la familia.

Entrevistador: En general ¿cómo fue la respuesta de los padres a esta educación virtual?

Entrevistado: Hubo de todo, la verdad que hubo de todo. Vos veías algunos acompañando y aguantando la situación, o sea hay familias que entendieron que la situación no depende del colegio, no era una decisión nuestra, era algo externo y nosotros nos adaptamos a la situación, y esas familias acompañaron en la medida que podían y con toda la buena onda del mundo. Y hubo otras familias que se pusieron un poco exquisitas con el colegio y decían yo quiero más reuniones de zoom, y yo quiero más de esto, y la verdad que también se busca un equilibrio ¿no?, si yo tengo la mitad del grupo que no se conecta y la otra mitad se está conectando y yo quiero poner el triple de zoom de los que hay, se van a conectar dos nada más a ese zoom y no tiene sentido, porque los demás se están perdiendo también de todo eso, no tiene sentido hacerlo, se intenta un equilibrio, pero hay familias que les costó entenderlo, creo que más que nada las familias de sala de 5 que eran los que los chicos regresaban y es entendible también que querían volver para que el traspaso del jardín a la primera fuera diferente, pero no había posibilidad de hacerlo todos los días.

Entrevistador: ¿Ellos querían volver a la presencialidad?

Entrevistado: Si, quieren volver, también querían la cantidad de zoom un poquito acorde a lo que era el jardín y no es posible hacer 4 horas de zoom con los nenes.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo hace de zoom y cuantas veces a la semana?

Entrevistado: Los zooms eran de 40 minutos y al principio arrancó una vez por semana. después se fue sumando dos veces por semana y variaba de acuerdo con la persona que estaba en el zoom, a la docente. Capaz era la docente de música con la docente de la sala, después era la de educación física, la de armenio, variaba. Entonces las actividades que tenían en zoom eran diferentes, no eran siempre las mismas. Las salas de 5 tenían un poco más, creo que fueron tres, porque también tuvieron la articulación con primaria, tenía como varias cosas la de cinco. Porque al mismo tiempo de que tenían zoom, también tenían actividades que se enviaban, entonces teníamos que buscar un equilibrio, porque si había mucho zoom y después muchas actividades para casa, se hacía difícil.

Entrevistador: No era posible hacer tantas horas de zoom con los chicos...

Entrevistado: es imposible, uno entiende a las familias que también pagan la cuota y por eso también se ponen un poco exquisitos en algunas cosas, dicen yo pago la jornada de ocho

horas, pero no es posible, en cuanto a lo humano, es inhumano que el niño esté sentado tanto tiempo en la computadora.

Entrevistador: ¿En cuanto a eso te quería preguntar cómo era la reacción de los nenes en frente de la computadora, ¿cómo percibiste eso?

Entrevistado: hay variedad, teníamos nenes que se sentaban y entienden la situación de bueno, este es el momento del jardín, entonces me siento escucho, hago. Otros necesitaban como el acompañamiento de la familia para que se pueda quedar sentado, pero son los que capaz en la sala también son de pararse, entonces acá también les costaba quedarse sentados en el zoom, entonces necesitaban eso. A otros les daba vergüenza. Si el padre o la madre no están para decirles mira quédate, mira lo que dijo la seño, y todo eso, sin eso no se puede, se hace muy difícil. Y después los que les daba vergüenza no querían verse o no querían ver, no querían que les hablaran directamente y tuvieron como una adaptación a esa situación y después se fueron soltando para poder participar. Hubo de todo...

Entrevistador: desde la institución se fueron ocupando de cada caso

Entrevistado: Si, porque no queríamos que fuera un momento angustiante, además se buscaba que sea lo más placentero posible, que no se pierda el vínculo con el jardín, viste, como que tenes que buscar todo, entonces si hay que ir de a poquito vamos de a poquito.

Entrevistador: Claro, por lo menos que sea poco pero que no pierdan el vínculo ¿Y vos cómo sentiste el cambio en lo personal, lo laboral?, porque fue un cambio rotundo.

Entrevistador: Y bueno, la verdad es que las sensaciones fueron todas, fue un cambio muy grande y adaptarse a lo virtual no fue fácil al principio, después pase por el momento de bueno ya está, ya estoy canchera con esto, y entiendo y vamos para adelante y falta poco, pero yo siempre intente ponerle la mejor onda. Sabía que era pasajero y que el tiempo que tuviera que ser tenía que pasarlo lo mejor posible. Obviamente que hay momentos en los que no te sentís bien y decís, ¡pero dale! que esto se termine, mira por lo que estamos pasando, todavía estamos en septiembre y faltan tres meses, pero bueno mucha paciencia. Intente tenerla, ser paciente, y que todo era para los nenes que es lo más importante. Me adapte lo mejor posible y con onda y estar bien para pasarlo bien porque sabía que iba a ser largo y

cuando es largo si no la pasas bien al principio y sabes que tenes un recorrido enorme, llega la mitad y ya no aguantas más, entonces era necesario.

Entrevistador: Esta bueno también lo que contas del apoyo tanto de la institución como de tus compañeros, porque ayuda a sobrellevar las situaciones.

Entrevistado: todos estuvimos mal en algún momento y sabía que si estaba mal no era solo yo, estábamos todos mal en ese momento y poder desahogarnos, y una vez que te desahogas decís bueno listo lo dije, ahora vamos para adelante de vuelta.

Entrevistador: Bueno Vanesa, te agradezco muchísimo por la entrevista.

MARCO NORMATIVO ACTUAL

El Ministerio de Empleo, Trabajo y Seguridad Social (2020), a partir de la ley para regular el régimen legal del contrato de teletrabajo, contempla diferentes puntos que tienen que ver con el mismo. En principio brinda una definición donde explicita que el contrato de teletrabajo se da cuando la realización de actos, ejecución de obras o prestación de servicios, se efectúe total o parcialmente en el domicilio de la persona que trabaja, o en lugares distintos al establecimiento o los establecimientos del empleador, mediante la utilización de tecnologías de la información y comunicación. Luego, viene a aclarar cuáles son los derechos y obligaciones que tiene el teletrabajador y debe cumplir. Entre ellos, que las personas que trabajen contratadas bajo esta modalidad, se benefician de los mismos derechos y obligaciones que las personas que trabajan bajo la modalidad presencial y su remuneración no puede ser inferior a la que perciben o percibirían bajo la modalidad presencial. Los convenios colectivos deben, acorde a la realidad de cada actividad, prever una combinación entre prestaciones presenciales y por teletrabajo.

En cuanto a lo que respecta a la jornada laboral, la misma debe ser pactada previamente por escrito en el contrato de trabajo de conformidad con los límites legales y convencionales vigentes, tanto en lo que respecta a lo convenido por hora como por objetivos. Las plataformas y/o software utilizados por el empleador a los fines específicos del teletrabajo, y registrados según lo establecido en el artículo 18 de la presente, deben desarrollarse de modo acorde a la jornada laboral establecida, impidiendo la conexión fuera de la misma. El empleador no puede exigir a la persona que trabaja la realización de tareas, ni remitirle comunicaciones, por ningún medio, fuera de la jornada laboral.

Siguiendo con la ley, en lo que concierne a los elementos de trabajo, dispone que el empleador debe proporcionar el equipamiento -hardware y software-, las herramientas de trabajo y el soporte necesario para el desempeño de las tareas, y asumir los costos de instalación, mantenimiento y reparación de las mismas, o la compensación por la utilización de herramientas propias de la persona que trabaja. La compensación opera conforme las pautas que se establezcan en la negociación colectiva.

La persona que trabaja es responsable por el correcto uso y mantenimiento de los elementos y herramientas de trabajo provistas por su empleador, debe procurar que estos no

se utilizados por personas ajenas a la relación o contrato de trabajo. En ningún caso responderá por el desgaste normal producto del uso o el paso del tiempo.

En caso de desperfectos, roturas o desgaste en los elementos, instrumentos y/o medios tecnológicos que impidan la prestación de tareas, el empleador deberá proveer su reemplazo o reparación a fin de posibilitar la prestación de tareas. El tiempo que demande el cumplimiento de esta obligación patronal no afectará el derecho de la persona que trabaja a continuar percibiendo la remuneración habitual.

Esta ley fomenta la capacitación, ya que el empleador deberá garantizar la correcta capacitación de sus dependientes en nuevas tecnologías, brindando cursos y herramientas de apoyo, tanto en forma virtual como presencial, que permitan una mejor adecuación de las partes a esta modalidad laboral. La misma no implicará una mayor carga de trabajo. Podrá realizarla en forma conjunta con la entidad sindical representativa y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.