



Universidad Abierta  
Interamericana

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

---

Nombre y Apellido de la Autora: Andrea Romina  
Álvarez.

Nombre y Apellido del director: Raúl Gómez Alonzo  
Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

Licenciatura en Psicología.

-Rosario 2023-

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## **RESUMEN**

El presente estudio exploró la autopercepción de competencias en estudiantes de último año de psicología con el objetivo de describir sus percepciones sobre sus habilidades para el desempeño profesional, identificar áreas de mayor o menor confianza y analizar si la formación recibida coincide con las competencias necesarias para la práctica profesional.

Se utilizó un cuestionario autoadministrado, dividido en seis áreas de competencia (Clínica, Laboral, Comunitaria, Jurídico-Forense, Educativa e Investigación) y basado en la escala de autopercepción de competencias, para recolectar datos de una muestra de estudiantes. Los resultados se analizaron mediante estadísticas descriptivas.

Los resultados revelaron que, en general, los estudiantes se perciben como "algo competentes" a "competentes" en todas las áreas, pero hubo variabilidad en la confianza reportada. Las áreas de neuropsicología en la clínica, prevención de riesgos en el campo laboral, manejo de crisis en el comunitario, problemáticas familiares en el forense, problemáticas escolares en la educativa y manejo de paquetes estadísticos en la investigación, se destacaron como áreas de menor competencia percibida.

Las conclusiones destacaron que, aunque los estudiantes sienten una cierta confianza en sus habilidades, hay áreas en las que la formación podría mejorar. Los resultados también sugieren que puede haber un desajuste entre las competencias percibidas por los estudiantes y las requeridas para el ejercicio profesional efectivo, especialmente en lo que respecta a las habilidades de investigación.

**PALABRAS CLAVE:** Autopercepción; Competencias; Psicología.

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## INDICE

RESUMEN .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
Palabras Claves: Autopercepción; Competencia; Psicología .....	8
TEMA Y PROBLEMA .....	9
OBJETIVOS.....	9
Objetivo General: .....	9
Objetivos Específicos .....	9
ESTADO DEL ARTE .....	10
MARCO TEÓRICO .....	15
1. Autopercepción.....	15
2. Competencias.....	18
3. Competencias de Grado para el Desempeño Profesional .....	25
METODOLOGÍA .....	29
Tipo de estudio .....	29
Dimensiones, categorías y variables.....	29
Fuentes de datos a emplear .....	30
Unidad de análisis.....	30
Población .....	30
Técnica, instrumentos y procedimientos .....	30
Técnica.....	30
Instrumento .....	31
Procedimiento .....	32
Área de estudio .....	32

AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS  
COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Consideraciones éticas.....	33
ANALISIS DE LOS DATOS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS. .....	35
Autopercepción de competencias en el campo clínico.....	36
Autopercepción de competencias en el campo laboral.....	37
Autopercepción de competencias en el campo comunitario .....	38
Autopercepción de competencias en el ámbito jurídico forense .....	40
Autopercepción de competencias en el ámbito educativo.....	41
Autopercepción de competencias en el ámbito de la investigación .....	42
Impetración de los resultados .....	43
CONCLUSION .....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	50
Bibliografía.....	50
ANEXOS.....	54

AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS  
COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

**AGRADECIMIENTOS**

*“No sabemos a dónde vamos, no sabemos qué va a pasar. Simplemente recuerda: nadie puede quitarte lo que pones en tu mente” Edith Eger*

Este ha sido un largo viaje en el cual agradezco a todas aquellas personas que han formado parte del mismo; a mi familia de sangre y a mi familia del corazón, que me han visto llorar, reír, frustrarme, que me han escuchado y apoyado; pero también para aquellos que no creían en mí y muchas veces se atrevieron a juzgar sin saber todo lo que había atrás; porque más allá de eso, mi persistencia y deseo por esta carrera que siempre ha sido parte de mi vida fue más fuerte.

Agradezco a mi tutor por toda su paciencia y sabiduría para conmigo. Y espero como profesional llegar a la altura de todas esas mentes brillantes que he conocido.

*“No podemos desaparecer la oscuridad, pero podemos encender la luz” Edith Eger*

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## INTRODUCCIÓN

Durante la década del 80 se produjeron grandes transformaciones económicas a nivel mundial llegando a su máxima expresión con la denominada globalización, la cual según Córdova, citado por (Lobo, 1996), condujo a la homogenización progresiva a escala mundial de los patrones tecnológicos, productivos, administrativos y de consumo; de los sistemas culturales y valores y, en general de los estilos de desarrollo.

Los efectos de la globalización no se pueden circunscribir únicamente a los aspectos tecnológicos, a nivel educativo su influencia se evidencia en la aceptación de las políticas trazadas por la Declaración de Bolonia y el Proyecto Tuning (Deusto, 2001) en diferentes países europeos y de América Latina.

La Declaración de Bolonia trazó pautas para el aseguramiento y garantías de la calidad a través de la acreditación de programas e instituciones. El Proyecto Tuning es el producto de un colectivo de universidades que trabajaron en la restructuración de diferentes planes de estudio, buscando responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciéndole a los estudiantes y a la sociedad un sistema de educación superior fundamentado en la excelencia, el cual se fundamenta en el proceso de formación por competencias.

Para el cumplimiento de este propósito el programa de Psicología está diseñado según la siguiente estructura curricular: plan de estudios, conformado por ciclos de formación disciplinar, humanística y profesional específica.

El ciclo de formación disciplinar pretende que el estudiante se apropie del conocimiento psicológico y se prepare para asumir las actividades propias del psicólogo de forma responsable, objetiva y ética. El ciclo profesional específico busca la integración entre la formación disciplinar y el saber profesional a través de la relación entre teoría y práctica, en el plano real se desarrolla a través del ejercicio investigativo del estudiante y del docente en la línea de talleres, fortaleciéndose en la práctica profesional y el Trabajo de Grado, así como por medio del conocimiento, comprensión y apropiación de los saberes específicos de la Psicología relacionados con sus campos de aplicación,

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

organizados en dos modalidades: prácticas de integración y práctica por proyectos (Proyecto Educativo Psicología, s.f.) (Villaminaz Acevedo, 2012).

Como sabemos la CONEAU (NACIONAL, 2012), evalúa los proyectos institucionales e informes anuales de instituciones universitarias, y junto con un Modelo Pedagógico Integrado y un Proyecto Educativo, vemos que existe una intención clara y manifiesta de formar profesionales competentes a nivel disciplinar, pero ¿cómo perciben los estudiantes el cumplimiento de dichos objetivos?, ¿cómo se ven así mismo en cuanto al cumplimiento de tales competencias?

Con base en estas preguntas se planteó esta investigación que busca explorar la Autopercepción existente en estudiantes de Psicología, y apunta a estimar la formación alcanzada por aquellas personas que están concluyendo sus estudios del último año de la carrera, y sus competencias de grado para el desempeño profesional.

De acuerdo con lo anterior uno de los conceptos básicos en esta investigación es el de autopercepción, el término hace referencia al conjunto de valoraciones que una persona tiene respecto a sus capacidades, y se relaciona directamente con sus creencias, actitudes, deseos, valoraciones, expectativas, que se fundamenta en la realidad, pero se transforma en su mundo interior. (Delgado Martinez, 2012). Según Cunha (G., 2010) las competencias percibidas son las creencias de los individuos relativas a su capacidad individual de movilización y organización de los recursos individuales de cara a la realización de las acciones específicas para alcanzar un determinado rendimiento o resultado.

A nivel teórico se plantea que la autopercepción juega un papel muy importante en el comportamiento de las personas, debido, entre otras cosas, a que la forma como ella enfrenta y resuelve problemas, lo puede llevar a afirmar o replantear la apreciación respecto a sus capacidades para solucionarlos.

Sobre competencias existen múltiples definiciones, debido a que se habla de ellas en los ámbitos laboral, académico, social. Para Beneitone (Villamizar Acevedo, Becerra Alvarez, & Delgado Martinez, 2014) las competencias corresponden a un conjunto de capacidades que la persona requiere para resolver problemas de manera eficaz y autónoma frente a las situaciones que se le presentan en el tránsito de la vida, personal y

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

laboral. Dichas capacidades se fundamentan en un saber profundo, que no sólo implican el saber qué o el saber cómo sino el saber ser persona frente a un mundo complejo en continuo cambio y cada vez más competitivo.

Una definición adoptada por la Unión Europea, dice que: “se considera que el término competencia se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo” (Comisión Europea, 2004)

En cuanto a las competencias en Psicología, para Europsy (EUROPSY, 2007), es el conjunto de estándares para la educación y formación de psicólogos que define un nivel y estándar de calidad acordado. Las competencias proporcionan una descripción de los distintos roles que desempeñan los psicólogos. Estos roles se llevan a cabo en una o más variedades de contextos ocupacionales y para diversos tipos de pacientes. Las competencias se basan en el conocimiento, comprensión y habilidades aplicadas y practicadas éticamente.

(EUROPSY, 2007) divide las competencias de los psicólogos en primarias y facilitadoras. Las primarias son específicas, propias de los psicólogos y tienen que ver con los contenidos, conocimiento y habilidades requeridos para desempeñar la profesión. Las facilitadoras son las que se comparten con otros profesionales.

Respecto a los competencias que deben desarrollar los psicólogos latinoamericanos Cappari, citado en el trabajo de Villamizar (Villamizar Acevedo, Becerra Alvarez, & Delgado Martinez, 2014) trajo a colación las formuladas en la conferencia “Direcciones Futuras en Educación y Acreditación en Psicología Profesional”, realizada en Arizona en el 2002 donde se plantearon ocho competencias para psicólogos de Mercosur: asuntos éticos y legales; diversidad cultural e individual; bases científicas de la Psicología e investigación; evaluación psicológica; intervención; consultoría y colaboración interprofesional; Supervisión y desarrollo profesional.

**Palabras Claves:** Autopercepción; Competencia; Psicología

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## **TEMA Y PROBLEMA**

Tema: Autopercepción existente en estudiantes de Psicología sobre sus competencias de grado para el desempeño profesional.

Problema: ¿Cuál es la autopercepción existente en los estudiantes del último año de la carrera de Psicología sobre las competencias adquiridas en el ciclo de grado para el desempeño profesional?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

- Describir la Autopercepción existente en estudiantes de Psicología, del último año de la carrera, sobre sus competencias de grado para el desempeño profesional.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar si existen áreas, dentro del Plan Educativo, en las cuales los estudiantes se autoperciban con mayores competencias que en otras.
- Analizar si la formación en alguna de dichas áreas específicas es inacabada o insuficiente a partir de la percepción de los sujetos de la muestra.
- Comparar las competencias autopercebidas por el alumnado como adquiridas con las requeridas para el ejercicio profesional efectivo (incumbencias o actividades reservadas al título).

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## **ESTADO DEL ARTE**

A continuación, se presentarán las diferentes publicaciones científicas que conforman el estado del arte de la presente investigación, para su mejor lectura se lo pasará a estructurar colocando en primer lugar los artículos más antiguos hasta llegar a los más recientes.

Autores diversos como Solano (Solano, 2004) y Moya (Moya, 2009) se han interesado en el tema de la formación académica de la carrera de Psicología en Argentina, realizando distintas investigaciones en relación a esto. Por el lado de (Solano, 2004), realizó una investigación con el objetivo de analizar el ajuste entre las competencias del psicólogo y las necesidades de sus perfiles en cuatro áreas: salud, educación, justicia y trabajo desde el punto de vista de los usuarios del sistema.

Para dicha investigación se relevó datos de 109 empleadores de psicólogos en distintas áreas, a quienes se les solicitó que especificaran las competencias requeridas a los psicólogos para su desempeño idóneo en su respectivo ámbito. Y además se recolectaron datos de 499 psicólogos a quienes se les administró un cuestionario para relevar su autopercepción acerca de sus competencias adquiridas.

Algunos de los aspectos planteados en dicha investigación, son de gran relevancia para esta investigación. (Solano, 2004) comienza planteando que en Argentina el mercado laboral está excesivamente poblado por jóvenes profesionales con dificultades para encontrar trabajo. Lo cual está relacionado, según este autor, con el aumento de personas sobre-capacitadas para determinados puestos de trabajo y con la disminución del empleo a nivel mundial, lo que deriva en el aumento constante de estándares para contratar profesionales, a quienes se le exigen competencias altamente especializadas. Con lo cual, expresa, que es de vital importancia que las distintas universidades tengan en cuenta, a la hora de planificar la formación profesional, las necesidades de la sociedad en este sentido y lo mas importante, que vemos en las investigaciones de ambos autores, las “competencias” con las cuales cuenta el futuro profesional para desarrollarse en el campo.

En este sentido, (Solano, 2004) explica:

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Las competencias profesionales, están relacionadas con una tarea o actividad determinada. Son consecuencia de la experiencia y constituyen saberes articulados que una persona pone en marcha automáticamente. Están ligadas a las actividades profesionales y a las misiones que forman parte de un determinado puesto de trabajo. Son mucho más difíciles de evaluar que las variables psicológicas clásicas, ya que estas se expresan en la conducta efectiva. Son en definitiva una amalgama entre aptitud, experiencia y pericia que se expresa de modo concreto en la resolución de una situación-problema en particular. (pp. 123)

Covarrubias Papahiu y Piña Robledo (Covarrubias Papahi, 2004) en su artículo *La interacción maestro-alumno en la Facultad de Psicología Iztacala-UNAM y su relación con el aprendizaje*, analizan las representaciones de estudiantes universitarios de Psicología sobre la interacción con sus profesores, y su influencia en la percepción de su propio aprendizaje. El estudio permitió obtener cuatro categorías teórico-analíticas relacionadas con la actuación de los profesores en el proceso educativo: a) personalidad, b) conocimientos, c) habilidades didácticas, d) formas de interacción en el aula. Aun cuando se encontró diversidad de representaciones, sobresale el hecho de que existen diferencias sustantivas entre las expectativas de los estudiantes y la formas en que han vivido su relación con sus profesores, en las que señalan relaciones asimétricas que han influido en sus apreciaciones sobre su propio aprendizaje.

Delgado Martínez y Becerra Álvarez (Delgado Martínez, 2012) en su estudio titulado *Descripción de la Autopercepción en estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga sobre las competencias que desarrollan en su proceso de formación*, buscan conocer las autopercepciones de los estudiantes de Psicología de dicha universidad, acerca de las competencias que han desarrollado en su proceso de formación tanto a nivel general como en los diferentes campos aplicados.

Las autoras toman una muestra de 85 estudiantes que realizan prácticas en las dos modalidades que tiene la Facultad de Psicología antes mencionada, Integrada y por Proyectos I y II. Se trabajo con la Encuesta Autopercepción de Competencias Profesionales – Tipo A, concluyendo en que la autopercepción en la media de las competencias generales es mayor que en las estrictamente disciplinares.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Sánchez Gallo, Castañeiras y Posada (Sanchez Gallo, 2012) en su estudio llamado *Autoeficacia y autopercepción de competencias para el ejercicio profesional del psicólogo*, han tenido como objetivos 1- describir la autopercepción de competencias para el ejercicio profesional en estudiantes de psicología y psicólogos graduados y, 2- analizar las relaciones entre autoeficacia general percibida y autopercepción de competencias en los grupos bajo estudio. Para ello se administró la Entrevista de Autopercepción de Competencias Profesionales y la Escala de Autoeficacia General a dos grupos: estudiantes del ciclo de formación profesional de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (n=64) y profesionales psicólogos con un máximo de 5 años de graduación (n=61). Los resultados obtenidos indican que los graduados informan poseer en mayor medida los conocimientos, aptitudes y actitudes implicados en la mayoría de las áreas de ejercicio del psicólogo, y permiten constatar las relaciones entre autoeficacia general percibida y autopercepción de mayor competencia.

Villamizar Acevedo (Villaminaz Acevedo, 2012) en su artículo *Autopercepción de estudiantes de psicología sobre las competencias desarrolladas en su proceso de formación*, buscó conocer las autopercepciones de estudiantes de Psicología acerca de las competencias que han adquirido en su formación. Se evaluó la autopercepción en los campos clínico y de salud, educativo y laboral así como las competencias generales y específicas. Para identificarlas se aplicó a 85 estudiantes practicantes el instrumento Autopercepción de Competencias Profesionales – Forma A.

Los datos mostraron que el 46% de los estudiantes de octavo semestre se autoperciben medianamente competentes en el campo de salud, el 39% en el laboral, el 53% se siente competente en el área educativa y en las competencias generales. Los de noveno semestre se autoperciben muy competentes en las competencias específicas, el 40% competentes en los campos educativo y laboral, el 48% medianamente competentes en el área de salud. Los de décimo el 47% se perciben competentes en las competencias generales y el 53% en las específicas, el 40% se ve moderadamente competente en salud, el 56% en educativa y el 34% en laboral. Los datos permiten apreciar que independientemente del nivel de formación los estudiantes se perciben medianamente competentes, y que en la medida que se sube de semestre la autopercepción sobre el nivel de competencia baja.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Manzo (Manzo, 2014) en su trabajo titulado Autopercepción y grado de importancia atribuida a las competencias clínicas de intervención psicológica en estudiantes avanzados de la UNMDP, busca relevar y analizar la autopercepción de competencias clínicas y el grado de importancia atribuida a las mismas con el fin de aportar conocimiento relevante para el mejoramiento de la formación de grado en psicología.

Se trabajó con estudiantes del último año del ciclo profesional y graduados de psicología de la UNMdP con distinto tiempo de graduación. La muestra estuvo compuesta por tres grupos (N=120) distribuidos en: n=40 (estudiantes avanzados), n=40 (graduados de menos de cinco años de experiencia clínica), n=40 (graduados de más de cinco años de experiencia clínica). Se administró un instrumento diseñado específicamente para relevar cómo perciben su propia formación y se compararon los resultados con las actividades reservadas al título (competencias requeridas). Los resultados muestran los mayores puntajes de autopercepción de competencias en los ítems referidos a la planificación y realización de entrevistas psicológicas, el establecimiento de la alianza terapéutica, criterios de derivación e interconsulta.

Los valores más bajos se observan en las competencias referidas a tratamientos psicológicos con niños, intervenir en parejas, tratamientos familiares, tratamientos con pacientes con trastornos de la personalidad y prevención en drogodependencia. La importancia atribuida es mayor en las competencias referidas a la realización de entrevistas psicológicas, criterios de derivación e interconsultas, prevención psicológica y potenciar aspectos salugénicos. La importancia atribuida a las competencias clínicas de intervención muestra los valores más bajos en aquellas referidas a la planificación y realización de prevención en drogodependencia y la intervención con parejas.

Rodriguez (Rodriguez, 2014) en su investigación *Formación profesional en psicología: "Auto percepción de competencias prácticas en estudiantes de grado"*, tiene como objetivo recolectar opiniones de estudiantes avanzados de la carrera de psicología de la UNMDP para obtener la percepción que los mismos tienen de sus propias habilidades o competencias específicas para el desempeño profesional. El aporte de este trabajo intenta ser doble: por un lado, explorar la autopercepción de los estudiantes avanzados en relación a su fuerte o débil formación sobre competencias específicas de la

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

disciplina brindando así, por otro lado, un hallazgo más sobre la formación del psicólogo, enriqueciendo el corpus de conocimientos que sobre este tópico se viene paulatinamente gestando en Argentina.

Orozco Santa María y García Ramírez (Orozco Santa Maria & Garcia Ramirez, 2017) en su estudio titulado Autopercepción de habilidades de aprendizaje de estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro en ambientes virtuales, plantean que las universidades agregan nuevos programas semipresenciales o totalmente en línea y los estudiantes se enfrentan a un aprendizaje en solitario que requiere de habilidades que son más necesarias en dichas modalidades. Con esta idea, el propósito del presente trabajo fue explorar la percepción que tienen los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en asignaturas mediadas por tecnología sobre sus habilidades para ser individuos digitalmente alfabetizados. Se realizó una investigación con alcance descriptivo-cuantitativo en la Universidad Autónoma de Querétaro. Se utilizó como técnica de recolección de datos una encuesta enfocada en conocer la autopercepción sobre habilidades que se requieren para el aprendizaje en ambientes virtuales. El estudio mostró que existen diferencias significativas entre habilidades y que los niveles más bajos se ubican en el aprendizaje autónomo y el uso de herramientas Web 2.0. Se concluye que la inclusión de estrategias instruccionales que desarrollen las diferentes dimensiones de alfabetización digital es esencial para instruir estudiantes.

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## MARCO TEÓRICO

### 1. Autopercepción.

La autopercepción, según Martínez (Martinez, 2009), se refiere al conjunto de valoraciones que una persona tiene sobre sus capacidades. Esta percepción está estrechamente relacionada con sus creencias, actitudes, deseos, valoraciones y expectativas, las cuales se basan en la realidad pero se transforman en su mundo interior. Por su parte, Aravena Castillo (Aravena Castillo, 2012) describe la autopercepción como la percepción que cada individuo tiene de sí mismo en relación con su desempeño en un ámbito específico.

La autopercepción implica un conjunto de conceptos conscientes y jerárquicamente organizados en una realidad compleja. Esta realidad está compuesta por autoconceptos más concretos, como los aspectos físicos, sociales y académicos. Además, la autopercepción es dinámica y se modifica a través de la experiencia, integrando nuevos datos e información, y se desarrolla en función de las interacciones sociales, especialmente con las personas significativas en la vida de la persona.

En colaboración con otros autores, Cunha (G., 2010) sostiene que las "competencias percibidas" se refieren a las creencias individuales sobre la capacidad propia para movilizar y organizar los recursos necesarios para lograr acciones específicas y alcanzar un rendimiento o resultado determinado.

Las definiciones anteriores revelan que las autopercepciones son construcciones individuales influenciadas por factores externos. Entre estos factores, las valoraciones proporcionadas por personas significativas y los resultados obtenidos por las acciones desempeñan un papel importante.

A nivel teórico, se plantea que la autopercepción desempeña un papel fundamental en el comportamiento de las personas, ya que la forma en que una persona enfrenta y resuelve problemas puede influir en su apreciación de sus propias capacidades para superarlos.

La psicología ha buscado comprender cómo las personas se comportan en situaciones sociales y cómo se forman nuestras actitudes, las cuales guían nuestra

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

conducta. En este sentido, la teoría de la autopercepción de Bem (Bem, 1972) ha intentado explicar cómo las personas determinan sus actitudes ante diferentes situaciones y comportamientos. Para comprender mejor esta teoría, es importante conocer algunos conceptos previos.

Las actitudes son disposiciones que nos llevan a comportarnos de cierta manera y tienen un componente de evaluación hacia un objeto específico. Según Eagly y Chaiken (Alice Eagly, 1998), las actitudes son tendencias psicológicas que implican una evaluación favorable o desfavorable hacia un objeto. Por ejemplo, una actitud positiva hacia las personas mayores puede predisponernos a ayudar a aquellos que lo necesiten en la calle.

Por otro lado, cuando las personas actúan en contra de sus actitudes o creencias, se produce una disonancia cognitiva. La disonancia cognitiva, propuesta por Festinger (Festinger, Teoría de la Disonancia Cognitiva, 1962), se refiere a la tensión interna o falta de armonía en el sistema de ideas, creencias y emociones que experimenta una persona cuando tiene pensamientos en conflicto o cuando su comportamiento entra en conflicto con sus creencias. La teoría de la disonancia cognitiva sugiere que cuando aparece esta tensión, las personas tienden a reducirla, por ejemplo, modificando su actitud para que sus creencias, actitudes y conductas sean coherentes entre sí.

De este modo, la teoría de la autopercepción de Daryl Bem (Bem, 1972) busca explicar cómo las personas forman sus actitudes ante diversas situaciones y comportamientos. Las actitudes son disposiciones que guían nuestra conducta, y cuando actuamos en contra de nuestras actitudes, puede surgir la una discrepancia. En ese caso, tendemos a reducir la disonancia modificando nuestras actitudes para que sean coherentes con nuestras creencias y comportamientos.

Bem (Bem, 1972) fue un destacado psicólogo estadounidense que propuso la teoría de la autopercepción, la cual busca explicar cómo las personas llegan a inferir sus propias actitudes a partir de sus conductas, incluso cuando estas conductas son contradictorias a sus actitudes previas y toma como ejemplo el término de Disonancia Cognitiva (Festinger, Teoría de la Disonancia Cognitiva, 1975), el cual hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias y emociones que percibe

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

una persona que tiene al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un comportamiento que entra en conflicto con sus creencias. Es decir, el término se refiere a la percepción de incompatibilidad de dos ideas simultáneas, las cuales puede impactar sobre sus actitudes. Bem plantea que las personas no experimentan necesariamente una tensión interna o discrepancia cuando actúan en contra de sus actitudes.

Este profesional de la salud sostiene que los individuos infieren sus actitudes a través de la observación de su propio comportamiento pasado en situaciones relevantes o similares. Por lo tanto, enfatiza el papel crucial de la introspección y la interpretación de nuestras propias acciones como una forma de inferir nuestras actitudes.

En lugar de considerar a las actitudes como determinantes directos del comportamiento, sugiere que estas actitudes son explicativas del comportamiento pasado. Es decir, las personas desarrollan actitudes en función de sus propias conductas y de las situaciones en las que estas conductas ocurren. En situaciones en las que se produce disonancia cognitiva o cuando las personas no están seguras de sus actitudes, este plantea que, en lugar de cambiar las actitudes para reducir el malestar psicológico, se realiza un proceso de atribución sobre el propio comportamiento. Esto implica que las personas interpretan su propio comportamiento y las circunstancias ambientales para entender y justificar sus acciones pasadas.

El autor también destaca la importancia de las relaciones interpersonales en la inferencia de actitudes de un individuo. Según su teoría, a través de la observación de la conducta externa y observable de una persona, así como de los factores ambientales que rodean a esa persona, se puede llegar a comprender su comportamiento y, por ende, inferir sus actitudes.

Es decir, las personas utilizan las claves de su propia conducta y de los condicionantes externos para inferir cuáles son los propios estados internos (creencias, actitudes, motivos y sentimientos). Esto se aplica también para determinar los estados internos de los otros, que se infieren de la misma forma que los propios. Todo ello sirve para razonar las causas y determinantes más probables de la propia conducta. Por ejemplo, si una persona limpia una calle de forma gratuita, probablemente se podrá inferir que su

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

actitud hacia la limpieza de su ciudad es muy positiva. En cambio, si este mismo acto lo realiza una persona cobrando por el servicio, no existirá tal inferencia.

Los procesos de autopercepción que plantea la teoría de Bem (Bem, 1972) aparecen cuando se quiere determinar las propias actitudes (observamos nuestra conducta para saber cómo nos sentimos); estos aparecen cuando se debe enfrentar eventos poco familiares.

Así, los sujetos sienten la necesidad de descubrir cómo se posicionan en relación con una situación nueva o en la que han actuado contraactitudinalmente. Por ejemplo, cuando se come un trozo grande de pastel en una fiesta, justo cuando se había iniciado una dieta. Si nos orientamos según esta teoría de la autopercepción, se observará aquella conducta y podrá pensarse, por ejemplo “debido a que me comí el pastel, el cumpleaños debe haber sido importante”, para escapar de un impacto negativo a la propia autoestima o autoconciencia. De esta forma, un sujeto se está auto persuadiendo, y a veces puede ser útil, aunque se trate de un autoengaño en cierta forma.

## **2. Competencias.**

El concepto de competencia ha sido objeto de desarrollo e investigación en diversos países, como Inglaterra, Alemania, Australia, Estados Unidos y Argentina, desde la década de los veinte (Huerta, 2000). Al explorar la literatura sobre el origen del constructo de competencia, se han identificado diferentes enfoques y perspectivas.

Desde una perspectiva lingüística, el lingüista Noam Chomsky (Chomsky, 1970) introdujo la distinción entre competencia y actuación. Chomsky define la competencia como el conocimiento y dominio que un hablante o receptor tiene de su lengua, mientras que la actuación se refiere al uso real del lenguaje en situaciones concretas. Esta dicotomía básica de la estructura sintáctica del lenguaje establece una diferencia entre el conocimiento interno de la lengua y su manifestación externa en el habla o la escritura.

El enfoque de Chomsky destaca la importancia de comprender la competencia lingüística como un conjunto de reglas y principios subyacentes que rigen el conocimiento y la capacidad comunicativa de una persona, independientemente de su actuación real en situaciones concretas. Así, la competencia lingüística se refiere al

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

dominio interno de las estructuras y reglas gramaticales de un idioma, mientras que la actuación se relaciona con la forma en que el hablante o receptor utiliza ese conocimiento en la práctica.

Esta distinción entre competencia y actuación ha sido fundamental en el campo de la lingüística y ha influido en la comprensión de la adquisición y el uso de los idiomas. Además, ha proporcionado una base teórica para el estudio de las competencias en otros dominios, como la competencia profesional o las competencias sociales, en los que se busca analizar el conocimiento, las habilidades y las capacidades que una persona posee en un determinado campo de acción.

La noción de competencia implica que los conocimientos y habilidades que una persona posee la convierten en un sujeto competente o experto en un contexto específico, capaz de aplicar sus conocimientos de manera adecuada y obtener resultados óptimos. Desde una perspectiva sociolingüística, Hymes (Hymes, 1972) respalda esta idea al diferenciar la competencia del acto realizado por una persona en un contexto determinado, al mismo tiempo que destaca que la competencia está influenciada por el contexto en sí.

La raíz etimológica de la palabra "competencia" se encuentra en el verbo "competere", que significa "pertenecer a" o "incumbir". De esta manera, el sustantivo "competencia" y el adjetivo "competente" surgen para denotar aptitud o adecuación en un determinado ámbito.

En este sentido, la competencia implica un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y aptitudes que una persona posee en un campo específico. Estos elementos le permiten desenvolverse de manera eficaz y exitosa en situaciones concretas, resolviendo problemas, tomando decisiones informadas y logrando resultados satisfactorios.

Es importante destacar que la competencia no es estática, sino que está influenciada por el contexto en el que se desarrolla. El entorno social, cultural y situacional tiene un impacto significativo en cómo se manifiesta y se aplica la competencia de una persona. Por lo tanto, la competencia no se limita solo a los conocimientos y habilidades individuales, sino que también implica la capacidad de

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

adaptarse y responder de manera efectiva a las demandas y características específicas del contexto en el que se encuentra.

De lo anterior se entiende entonces que la competencia podría ser un sinónimo de habilidad, aptitud, destreza, dominio, atribución, disposición o idoneidad, con la consigna de que sea demostrable en un contexto, si bien es inseparable de la acción y el conocimiento (Huerta, 2000).

Ahora bien, la competencia subyace no solo bajo las acciones del individuo, sino también bajo sus potencialidades y la influencia que el ambiente ejerce sobre él (Masten y Coatsworth, 1998, citados por Castro (Castro, 2014).

En la década de los años sesenta, McClelland (McClelland, 1973) da la pauta para el uso del constructo en contextos laborales a partir de la caracterización de niveles de desempeño en los puestos de trabajo asociados a los comportamientos individuales y a la disposición que el individuo tenga para realizar todas las actividades necesarias. Desde la teoría de la motivación de McClelland, esta disposición se denomina talante. De esta manera, aspectos como la motivación, rasgos, conocimientos, habilidades y aspectos de autoimagen o rol social, que se relacionan con un desempeño efectivo y/o superior en el puesto de trabajo, se integran al concepto de competencia (Boyatzis, 1982). De igual forma, cuando Goleman (Goleman, 1990) define la inteligencia emocional, fortalece el componente emocional en razón a que también precisa el concepto de competencia aludiendo a la habilidad del individuo para actuar en un contexto mediante la identificación y autorregulación de las emociones, que lo hace más productivo.

En el ámbito de la Psicología, el concepto de competencias ha adquirido relevancia tanto en la práctica clínica como en la Psicología Organizacional y del Trabajo. En la práctica clínica, el enfoque de competencias surgió como respuesta a las dificultades que enfrentaban los pacientes para alcanzar sus metas y superar los conflictos en sus vidas diarias (Levy-Leboyer, 1997). Los profesionales de la salud mental comenzaron a identificar las habilidades y estrategias que los pacientes utilizaban para afrontar sus situaciones y lograr un mayor bienestar. El enfoque de competencias se centró en comprender cómo estas habilidades y estrategias podían ser fortalecidas y utilizadas de manera efectiva en la vida cotidiana de los individuos.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Por otro lado, en el contexto de la Psicología Organizacional y del Trabajo, el concepto de competencias surgió como una forma de abordar las limitaciones que existían en la predicción de la productividad basada únicamente en pruebas y evaluaciones tradicionales. Se observó que los resultados de estas pruebas no siempre eran indicativos del desempeño real de los individuos en el ámbito laboral. En respuesta a esta necesidad, se comenzó a utilizar el enfoque de competencias para describir y medir los rasgos y habilidades específicas que contribuyen al desempeño exitoso en un determinado puesto de trabajo. Se buscaba identificar las competencias clave necesarias para alcanzar los objetivos laborales y evaluar la adecuación de los candidatos o empleados en relación con esas competencias.

El enfoque de competencias en la Psicología Organizacional y del Trabajo ha permitido un enfoque más completo y contextualizado para evaluar y desarrollar el potencial de los individuos en el ámbito laboral. Se ha reconocido que el desempeño exitoso no solo depende de los conocimientos teóricos o habilidades técnicas, sino también de las competencias transversales, como la capacidad de trabajar en equipo, la comunicación efectiva, el liderazgo, la resolución de problemas y la adaptabilidad al cambio. Estas competencias se consideran fundamentales para enfrentar los desafíos y demandas del entorno laboral en constante evolución.

Levy-Leboyer (Levy-Leboyer, 1997) señala entonces que las competencias son una lista de comportamientos que ciertas personas poseen en mayor medida que otras y que las transforman en más eficaces para una situación dada. Las competencias representan un rasgo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para conducir las misiones profesionales prefijadas.

La comprensión del concepto de competencia ha evolucionado a lo largo del tiempo, y diferentes teóricos han aportado sus perspectivas en relación a este tema. Sternberg (Sternberg, 2000) plantea que la competencia no se limita a la inteligencia académica o general, sino que implica un conocimiento tácito y habilidades específicas para resolver problemas de la vida cotidiana. Para él, la competencia va más allá de la mera posesión de conocimientos, centrándose en el uso efectivo de esos conocimientos en situaciones concretas.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

En concordancia con esta idea, Huerta (Huerta, 2000) destaca que lo relevante no es únicamente tener ciertos conocimientos, sino cómo se aplican en la práctica. La competencia implica la capacidad de utilizar esos conocimientos de manera efectiva para abordar situaciones, resolver problemas y alcanzar metas. Es un enfoque que pone énfasis en la aplicación práctica y el desempeño efectivo en diversos contextos.

Delgado (Delgado Martínez, 2012) y Levy-Leboyer (Levy-Leboyer, 1997) plantean que la competencia es un elemento integrador que abarca diferentes aspectos de la experiencia humana. No se reduce únicamente a lo cognoscitivo, sino que también involucra lo afectivo y la experiencia acumulada. La competencia se nutre de las emociones, las actitudes y los valores que una persona posee, así como de las experiencias previas que ha tenido. Estos aspectos influyen en la manera en que una persona utiliza sus conocimientos y habilidades en la práctica.

Sobre competencias existen múltiples definiciones, debido a que se habla de ellas en los ámbitos laboral, académico, social. Para De Zan, Paipa y Parra (Arturo T. De Zan, 2011), las competencias corresponden a un “conjunto de capacidades que la persona requiere para resolver problemas de manera eficaz y autónoma frente a las situaciones que se le presentan en el tránsito de la vida, personal y laboral. Dichas capacidades se fundamentan en un saber profundo, que no sólo implican el saber qué o el saber cómo sino el saber ser persona frente a un mundo complejo en continuo cambio y cada vez más competitivo”.

A lo largo de las investigaciones y reflexiones sobre el concepto de competencia, diferentes autores han aportado sus definiciones y enfoques. Eraut (Eraut, 1994) la define como la habilidad de llevar a cabo tareas y roles de acuerdo con estándares esperados. Según De Zan (Arturo T. De Zan, 2011), las competencias se refieren al conjunto de aptitudes, conocimientos y habilidades específicas que capacitan a una persona para realizar un trabajo o resolver problemas particulares.

A pesar de la falta de consenso en una definición unánime, se pueden identificar elementos comunes en las definiciones mencionadas. Las competencias están relacionadas con aptitudes, habilidades y conocimientos, implican un dominio en una tarea específica y permiten la resolución de problemas particulares. Estas perspectivas

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

resaltan la importancia de la aplicación efectiva de los conocimientos y habilidades en contextos concretos.

En el ámbito de la Psicología, Europsy (EUROPSY, 2007) define las competencias como el conjunto de estándares para la educación y formación de psicólogos, que establece un nivel y estándar de calidad acordados. Estas competencias describen los diferentes roles que desempeñan los psicólogos en una variedad de contextos ocupacionales y para diversos tipos de pacientes. Se basan en el conocimiento, comprensión y habilidades aplicadas y practicadas de manera ética.

Europsy divide las competencias de los psicólogos en primarias y facilitadoras. Las competencias primarias son específicas de los psicólogos y abarcan los contenidos, conocimientos y habilidades necesarios para ejercer la profesión. Por otro lado, las competencias facilitadoras son compartidas con otros profesionales y contribuyen a la efectividad general en el desempeño de la labor psicológica.

Estas perspectivas enriquecen nuestra comprensión de las competencias en el campo de la Psicología. Destacan la importancia de poseer conocimientos y habilidades específicas, así como la necesidad de aplicarlos de manera ética en diferentes contextos profesionales. Las competencias son fundamentales para el desarrollo y desempeño efectivo de los roles del psicólogo, garantizando la calidad en la práctica y la atención a los pacientes.

En conjunto, estas perspectivas amplían nuestra comprensión de la competencia como un constructo complejo y multidimensional. Va más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos, incluyendo la habilidad para aplicarlos en situaciones reales, considerando aspectos emocionales y valorativos, así como la experiencia acumulada a lo largo del tiempo. La competencia se relaciona estrechamente con el desempeño efectivo en distintos ámbitos de la vida, ya sea académico, laboral o personal. Por lo tanto, su estudio y desarrollo son fundamentales para comprender y potenciar las capacidades humanas en su totalidad.

Respecto a las competencias que deben desarrollar los psicólogos latinoamericanos Cappari (Cappari, 2011) trajo a colación las formuladas en la conferencia “Direcciones Futuras en Educación y Acreditación en Psicología

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Profesional”, realizada en Arizona en el 2002 donde se plantearon ocho competencias para psicólogos de Mercosur: asuntos éticos y legales; diversidad cultural e individual; bases científicas de la Psicología e investigación; evaluación psicológica; intervención; consultoría y colaboración interprofesional; Supervisión y desarrollo profesional.

En el estudio de las competencias, Spencer y Spencer (Spenser, 1993) han propuesto la existencia de cinco tipos diferentes que contribuyen a la comprensión integral de esta noción. Estos tipos de competencias abarcan diversas dimensiones de la persona y su capacidad para desempeñarse en diferentes contextos.

La primera de estas competencias es la motivación. La motivación se refiere a los intereses que una persona considera o desea consistentemente. Estos intereses actúan como guías que dirigen, conllevan y seleccionan el comportamiento hacia acciones u objetivos específicos, al mismo tiempo que alejan de otros. La motivación desempeña un papel fundamental en la determinación del esfuerzo y la persistencia de una persona en la consecución de metas.

La segunda competencia identificada por Spencer y Spencer se refiere a las características físicas y las respuestas consistentes que una persona presenta frente a situaciones o información. Estas características físicas pueden incluir habilidades perceptuales o habilidades motoras específicas que influyen en el desempeño en áreas particulares. La consistencia en las respuestas sugiere la presencia de patrones estables de comportamiento en contextos específicos.

El tercer tipo de competencia es el concepto propio o concepto de uno mismo. Este aspecto está relacionado con las actitudes, valores o imagen que una persona tiene de sí misma. El concepto propio influye en la percepción y evaluación de las propias habilidades y capacidades, y puede tener un impacto significativo en la confianza y la autoeficacia de una persona.

La cuarta competencia es el conocimiento. Se refiere a la información que una persona posee sobre áreas específicas, ya sea adquirida a través de la educación formal, la experiencia laboral o la formación continua. El conocimiento es fundamental para comprender, analizar y resolver problemas en un dominio particular.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Por último, el quinto tipo de competencia se refiere a la habilidad de desempeñar tareas físicas o mentales de manera efectiva. Esta competencia implica la capacidad de aplicar el conocimiento, las habilidades técnicas y las estrategias apropiadas para lograr resultados óptimos en un contexto determinado.

Con todas las características mencionadas por los autores se pone de manifiesto que la competencia es un concepto complejo, multifacético y multidimensional, pues comprende aspectos de la personalidad e incluye un conjunto de conocimientos, comportamientos y actitudes que evidencian que el individuo está en capacidad de ejercer un trabajo, una profesión o resolver una determinada situación o problema en la interacción con un medio laboral y social específico. Lo anterior permite hacer alusión a la conceptualización de Cejas (Cejas, 2007), quien señala que las competencias se componen del conocimiento especializado y la maestría en la ejecución de las tareas y contenido de las actividades propias del trabajo: el saber; también por la capacidad de dar una respuesta sistemática y oportuna ante las demandas propias de la actividad laboral, es decir, el conocimiento aplicado al contexto, el saber hacer; y asimismo por la orientación al trabajo en equipo, a la colaboración y comunicación efectiva con la presencia de buenas relaciones interpersonales: el saber ser. Además, incluyen la capacidad para asumir responsabilidades, organizar y decidir, esto es, permite participar en la organización laboral, lo cual denominan el saber estar.

### **3. Competencias de Grado para el Desempeño Profesional.**

Desde la Universidad Abierta Interamericana (UAI, 2023) se plantea que la misión de la carrera de Psicología es constituirse en una unidad de formación de profesionales con compromiso ético, social y con formación científica, capaces de fomentar estrategias que promuevan el desarrollo humano y el bienestar psicológico de las personas, grupos y comunidades; la producción de nuevos conocimientos y la resolución de problemáticas sociales, en el marco de las líneas de investigación y los programas de transferencia y servicio definidos por la unidad académica. De esta manera, con un enfoque plural de los distintos marcos conceptuales y metodológicos de la psicología, pretende contribuir desde la docencia, la extensión y la investigación, a la elaboración de soluciones a las

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

problemáticas que se presentan en las distintas áreas del ejercicio profesional (clínica, educacional, organizacional-laboral, jurídico-forense, comunitaria) y a la investigación psicológica básica.

Respecto a los objetivos de la carrera, desde la misma casa de estudios, se expresa que Pensar la Psicología del tercer milenio obliga a ensayar una mirada prospectiva respecto a escenarios futuros y al perfil de personas y de sociedades que se irán gestando al amparo de profundos cambios en la manera de concebir la vida, la ciencia, las problemáticas sociales y el desarrollo humano.

La Licenciatura en Psicología de la UAI presenta un perfil formativo acorde con las nuevas demandas y desafíos. Un rasgo distintivo de la carrera es la pluralidad teórica plasmada en el plan de estudio. La presencia de distintos marcos conceptuales y sistemas teóricos (cognitivismo, psicoanálisis, constructivismo social, neuropsicología, teoría sistémica, fenomenología, etc.) asegura la formación de graduados con miradas múltiples para abordar el complejo problema de la comprensión del comportamiento humano. La psicología es una ciencia multiparadigmática y sus distintos enfoques han abordado problemas diversos a través de diferentes marcos conceptuales y metodológicos. En este sentido, es una obligación ética para un profesional cuyo desempeño toca áreas de interés social (por ejemplo la salud pública), conocer los diferentes enfoques teóricos y las herramientas de intervención que la psicología ha generado y evaluado para afrontar aquellas problemáticas.

Por otro lado, el plan de estudio está orientado a brindar una equilibrada formación en las diferentes áreas de ejercicio profesional. Los campos de psicología clínica, organizacional-laboral, comunitaria, jurídico-forense y educacional están diseñados curricularmente para capacitar en un amplio abanico de estrategias de abordaje y técnicas de diagnóstico e intervención.

Desde la UAI (UAI, 2023) se busca lograr la construcción de un perfil profesional con sólida formación teórico-práctica en el campo de la salud mental, individual y comunitaria; con una visión amplia y plural para la solución de problemas vinculados a la dimensión psicosocial. Se caracterizan por poseer las habilidades y competencias específicas requeridas en los distintos campos profesionales de la psicología: clínico,

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

educacional, jurídico-forense, y organizacional-laboral. Están entrenados para el trabajo en equipo en forma interdisciplinaria. Tienen una formación metodológica básica que les permite diseñar y realizar investigaciones. Poseen la formación conceptual, procedimental, axiológica y actitudinal necesarias para propender a la formación y actualización continuas requeridas para el ejercicio ético de una profesión con fuertes responsabilidades sociales, dentro de un medio complejo y cambiante, y en base a un conocimiento científico y disciplinar en permanente profundización.

Los graduados de la carrera de Psicología desarrollarán competencias profesionales que les permitirán desempeñar una variedad de roles en diferentes campos. Como psicólogos clínicos, podrán realizar psicoterapia individual, de pareja y grupal, brindando apoyo y tratamiento a personas con diversas problemáticas. En el ámbito educacional, podrán detectar, diagnosticar e intervenir en dificultades de aprendizaje, además de ofrecer orientación escolar y vocacional.

En el área de la psicología organizacional y laboral, los graduados podrán llevar a cabo análisis institucionales, asesorar en procesos de cambio y aprendizaje organizacional, gestionar competencias y participar en procesos de selección de personal. También podrán desempeñarse como psicólogos jurídico-forenses, realizando peritajes, mediaciones y tutelajes en el ámbito legal.

Además, los graduados estarán preparados para realizar investigaciones psicológicas y psicosociales, tanto en el ámbito básico como aplicado, contribuyendo al avance del conocimiento en el campo de la psicología. Por otro lado, como psicólogos comunitarios, podrán intervenir en comunidades, participar en planes y programas de prevención y promoción de la salud, y desempeñarse como agentes de la salud pública.

La carrera de Psicología se estructura en torno a dos ejes: los ejes socio-profesionales y los ejes epistémicos. En los ejes socio-profesionales, se enfatiza la formación científica y la sistematización del campo teórico desde múltiples perspectivas. Además, se aborda la promoción de la salud, la prevención y la asistencia psicológica, así como la comprensión de la problemática del vínculo entre individuos, grupos y organizaciones.

AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS  
COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

En los ejes epistémicos, se profundiza en los fundamentos neurológicos y en el estudio de la estructura, el funcionamiento y el desarrollo de la mente. Se exploran diversos modelos y enfoques teóricos, así como la psicopatología desde diferentes perspectivas. También se brinda formación en las bases metodológicas, filosóficas, sociales y culturales de la psicología, y se adquieren conocimientos sobre áreas, técnicas y dispositivos de evaluación e intervención psicológica.

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## **MARCO METODOLOGICO**

### **Tipo de estudio**

Se trata de un estudio que se inicia como descriptivo.

En el mismo se utilizó como técnica, el cuestionario de Autopercepción de Competencias Profesionales de Castro (Castro, 2014) para indagar la autopercepción de los estudiantes de ciclo avanzado de Psicología, referida a las competencias adquiridas durante su formación de grado. El cuestionario se adaptará a los efectos del presente estudio, tomando como base el plan de estudio y ejes de la carrera.

El instrumento contiene las distintas dimensiones conformadas por distintos ítems que especificarán cuáles son las competencias que se le requieren al graduado, según las áreas que presenta el programa educativo de la Universidad.

Los estudiantes respondieron a los cuestionarios de manera independiente y anónima. Se considera que el tipo de técnica nominal tiene ventajas, ya que por el carácter sistemático del registro las opiniones son comparables entre sí y analizables mediante procedimientos estadísticos; por otro lado, el carácter independiente y anónimo de las opiniones hace que todas queden igualmente representadas en los datos finales.

El grupo objetivo fue conformado por los estudiantes que cursan asignaturas finales de la carrera (estimado N= 25)

El análisis cuantitativo de los datos implicó principalmente, la identificación de la distribución de frecuencias de aparición de cada uno de los aspectos a evaluar, y la aplicación de medidas de tendencia central. Un análisis cualitativo que amplíe la interpretación del dato numérico se estimará a partir de resultados investigativos.

### **Dimensiones, categorías y variables.**

La variable central de la investigación en el estudio fue la autopercepción de competencias profesionales; entendiendo bajo dicho concepto, el grado en que los estudiantes del último año de la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana UAI consideran que se encuentran para el ejercicio de las competencias reguladas por la ley del ejercicio profesional de la disciplina. También se tuvieron en

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

cuanta otras variables auxiliares, consideradas como variables de ajuste y que ayudaron a la interpretación de los datos objetivos, entre las que se encontraron el grado de conocimiento de la curricula de la carrera, la valoración de la información, y las áreas de vacancia.

## **Fuentes de datos a emplear**

Para la realización del informe final de investigación se contó con dos clases de fuentes:

1- Primarias: datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos anteriormente detallados.

2- Secundarias: (Apartado “Actividades reservadas al título”), incumbencias profesionales.

El propósito de este proyecto es contribuir a las distintas determinaciones y/ o toma de decisiones requeridas para mejorar los procesos evaluatorios, de acreditación y/o certificación en el campo disciplinario de la Psicología.

## **Unidad de análisis**

### **Población**

Se determino como alcance de estudio, el grupo integrado por la totalidad de los alumnos que actualmente se encuentran cursando 5° año de la carrera de Lic. en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana -UAI; grupo que según los datos administrativos, estaban integrados por 25 alumnos de diversas edades.

## **Técnica, instrumentos y procedimientos.**

### *Técnica*

Dadas las características del objeto de estudio y los objetivos perseguidos, se consideró de suma utilidad para la recolección de los datos, la utilización de un cuestionario especialmente adaptado para esta investigación.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

### *Instrumento*

Para identificar las autopercepciones de los estudiantes respecto a sus competencias se trabajó con el cuestionario de Autopercepción de Competencias Profesionales, elaborado por Castro (Castro, 2014). La encuesta se realizó por medio de Google forms, y consta de 44 ítems que representan diferentes competencias profesionales enfocadas en diversos campos de aplicación, las opciones de respuesta oscilan entre nada competente a muy competente.

Esta encuesta fue validada para Argentina por Castro en el 2004 en 215 estudiantes próximos a graduarse en diferentes universidades nacionales del país. Fundamentalmente la encuesta evalúa las competencias en cuanto a campos: salud, educativa, laboral y forense.

La elección para la utilización de este instrumento se basó en que, este mostro confiabilidad en los resultados en trabajos anteriores a la hora de medir la autopercepción y las competencias de los mismos; y por esto mismo se considero el mas apto para este trabajo.

La distribución por ítems en los diversos campos profesionales se estableció en base a la curricula y objetivos de esta, y se realizó de la siguiente manera: 14 en el clínico, 5 para el educativo, 5 jurídico forense, 4 Investigación, 6 laboral, 3 comunitario y 6 en otros campos. Y una última pregunta a desarrollar.

Las competencias medidas por este instrumento, son las siguientes:

**Campo Clínico:** orientación y tratamiento psicológico, a nivel individual y familiar, elaboración de diagnósticos, así como redacción de informes psicológicos.

**Campo Educativo:** aspectos relacionados con identificación y atención a escolares con problemas de aprendizaje, orientación vocacional, atención y orientación a padres y aplicación y análisis de pruebas psicométricas y proyectivas orientadas a la educación.

**Campo Laboral:** tareas relacionadas a la selección de personal, desarrollo de cursos de capacitación y elaboración de perfiles de puestos.

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

**Investigación:** va desde el manejo de programas específicos de paquetes informáticos, como conocimientos de inglés, de metodología de la investigación y redacción de artículos específicos, ponencias, hasta construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.

**Comunitaria:** labores concernientes relacionados al trabajo interdisciplinario en cuanto al diseño y puesta en marcha de programas de prevención y promoción de la salud, relacionados a problemas de drogadependencia, Violencia de género o abusos intrafamiliares.

**Jurídico-Forense:** Va desde la aplicación de baterías de test acordes a las necesidades del ámbito jurídico-forense, evaluación de custodia de menores, medición, informes, hasta realización de pericias psicológicas.

En otros campos, se evalúa lo relacionado con campos de aplicación novedosos en área de neurociencia y la utilización de estrategias paliativas.

## *Procedimiento*

Inicialmente se revisó la prueba, para verificar si pudiese ser aplicable para este trabajo, posteriormente se procedió a eliminar algunos ítems (10), por considerarlos no aplicables para la investigación y porque en un primer intento los estudiantes manifestaron que era muy extensa para responderla y algunas preguntas parecían redundantes. Para la aprobación de estas modificaciones, se trabajó con dos ex estudiantes, actuales profesionales psicólogos recibidos de la UAI, y el docente a cargo, que fungieron como jueces.

Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación de la prueba, para ello se convocaron a 35 estudiantes de quinto año de la carrera de la licenciatura de psicología de la UAI de la ciudad de Rosario. La aplicación del instrumento y el consentimiento informado se realizó de manera virtual por medio de un link.

Una vez aplicado el instrumento, los datos obtenidos fueron procesados automáticamente por el software de la aplicación de Google form, dando los porcentajes de respuesta en gráfico de torta.

## **Área de estudio**

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

El estudio se realizó en la ciudad de Rosario, en una universidad privada ubicada en el macrocentro de la misma. La ciudad de Rosario es la tercera más poblada de la Argentina con 1.028.658 habitantes según datos de 2017; y una economía que se vio golpeada en el 2020 por la pandemia mundial de COVID 19.

En el ámbito educativo, a nivel universitario se destacan 2 universidades públicas (UTN-UNR) y 5 de gestión privada (IUNIR UAI-UA UCA UCEL). Se calcula que entre todas concentradas cerca de 80.000 alumnos cursando alguna de las carreras que en ellas se dictan, número que representa el 8,5% de los habitantes.

Un 15% de la población rosarina tiene estudios superiores o ha asistido a la universidad, siendo esta tasa una de las más altas del país.

La Universidad Abierta Interamericana, donde se realizó el estudio, pertenece al grupo VANEDUC, y cuenta con 10 facultades y numerosas carreras de grado y posgrado.

Posee Sedes en Rosario y Buenos Aires.

En Rosario cuenta con 3 Sedes, ofreciendo casi totalidad de carreras, tanto en el campo de las ciencias exactas como en las humanidades.

En cuanto a la carrera Licenciatura en Psicología, tiene una duración de 5 años y cuenta con dos turnos de cursada (mañana y noche). Cada turno cuenta con una comisión de cada año con un promedio aproximado de 25 a 30 alumnos por comisión.

### **Consideraciones éticas.**

Se tendrán en cuenta las consideraciones éticas tomándose los siguientes recaudos en base al código de ética. Según lo establece el código, en la investigación psicológica se debe tener en cuenta que la obtención de los resultados debe ser humanitariamente benéficos y brindar el respeto adecuado a los derechos de los sujetos que fueron partícipes de la investigación. Además, se pedirá el consentimiento informado de los entrevistados, a los sujetos se les informará los objetivos de la investigación y se les comunicará que las respuestas o datos recabados serán estrictamente confidenciales y empleadas solo con

AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS  
COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

finde de investigación de esta manera para garantizar el anonimato en los resultados de investigación.

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## **ANALISIS DE LOS DATOS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.**

El presente informe tiene como finalidad presentar y analizar los resultados de una encuesta realizada a un total de 25 estudiantes de Psicología, quienes se encuentran en el último año de la carrera. Este estudio se centró en evaluar las autopercepciones de los estudiantes acerca de sus competencias profesionales y de grado adquiridas durante su formación, y cómo estas se relacionan con su futura práctica profesional en diversas áreas.

El objetivo principal de la encuesta era proporcionar una visión interna de cómo los estudiantes perciben su preparación para enfrentar los desafíos del campo profesional de la psicología. Las competencias se agruparon en diferentes campos de acción profesional, a saber: clínico, educativo, laboral, de investigación, comunitario y jurídico-forense.

La encuesta incluyó preguntas diseñadas para medir las autopercepciones de los estudiantes en relación a su competencia en cada una de estas áreas, abordando aspectos como la orientación y tratamiento psicológico, la identificación y atención de problemas de aprendizaje, tareas de selección de personal, el manejo de herramientas y programas específicos para la investigación, el diseño y puesta en marcha de programas de prevención y promoción de la salud comunitaria, y la aplicación de pruebas y técnicas específicas en el ámbito jurídico-forense.

A continuación, presentamos un análisis detallado de los resultados de la encuesta, explorando las autopercepciones de los estudiantes en cada una de las áreas antes mencionadas. Este análisis nos permitirá entender mejor cómo los futuros profesionales de la psicología perciben sus habilidades y competencias adquiridas durante su formación, lo que puede ser de utilidad tanto para el diseño de currículos académicos como para la formación de estrategias de apoyo a los estudiantes en su transición hacia la vida profesional.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Respecto a la autopercepción sobre el nivel de competencia, teniendo en cuenta que se trabajó con 44 ítems del cuestionario, siendo “muy competente” el mayor puntaje y “nada competente”, el menor, se establecieron los rangos nada competente, poco competente, competente y muy competente.

### **Autopercepción de competencias en el campo clínico**

En la evaluación de competencias en el campo clínico de los estudiantes de último año de Psicología, los resultados indican una predominancia de la percepción de competencia moderada.

La competencia más destacada se encuentra en el conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales, con el 68% de los estudiantes sintiéndose algo competentes en esta área. Esta competencia es fundamental para el ejercicio de la profesión y parece ser una fortaleza en esta muestra de estudiantes.

En cuanto a la intervención psicológica en neuropsicología clínica, el 48% de los estudiantes se consideran algo competentes, lo que indica una necesidad de fortalecimiento en esta área. De igual forma, el 52% de los estudiantes se sienten algo competentes para realizar diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV o CIE-10), lo que sugiere que existe un grado de seguridad en este aspecto, aunque aún hay margen de mejora.

En la redacción de informes clínicos en las diferentes áreas de psicología, un 60% de los estudiantes se perciben como competentes, destacándose como una de las habilidades más fuertes en esta muestra.

La intervención en problemáticas familiares, como la violencia de género y el abuso intrafamiliar, así como la identificación de problemáticas de conducta en niños y adolescentes, presentan un 44% y un 52% de los estudiantes, respectivamente, que se sienten algo competentes. En estas áreas, se refleja una oportunidad para fortalecer la formación.

En el tratamiento de pacientes adultos mayores con problemas psicológicos, la realización de tratamientos de terapia grupal, y la realización de tratamientos de terapia

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

vinculares, el 44% de los estudiantes se perciben como algo competentes, indicando un nivel moderado de competencia en estas áreas.

En el cuidado paliativo de pacientes terminales, se encontró que el 44% de los estudiantes no se sienten competentes, mientras que el 36% se siente algo competente, lo que podría reflejar una falta de formación en esta área.

Por último, en cuanto a la aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales en el área clínica, el 60% de los estudiantes se sienten competentes, y el 36% algo competentes, lo que indica una buena percepción de competencia en este aspecto, que es fundamental en la práctica profesional de la psicología.

### **Autopercepción de competencias en el campo laboral**

A continuación, se presenta la interpretación teórica de los resultados obtenidos para el campo laboral.

En general, los estudiantes parecen sentirse "algo competentes" a "competentes" en las diversas tareas y habilidades requeridas en el ámbito laboral de la psicología.

En cuanto a la orientación vocacional y ocupacional, la mayoría de los estudiantes se siente "algo competente" (60%) o "competente" (36%). Esta es una habilidad importante en el ámbito laboral, ya que permite a los psicólogos orientar a los clientes en la elección de carreras y en la planificación de sus trayectorias laborales.

Respecto al trabajo en equipos interdisciplinarios, una proporción significativa de los estudiantes se siente "competente" (36%) o "muy competente" (24%). Esta es una habilidad crucial en muchos entornos laborales, donde el trabajo en equipo y la colaboración entre diferentes disciplinas es la norma.

Sin embargo, cuando se trata de la prevención de riesgos y accidentes laborales, los resultados muestran una variedad de respuestas. La mayoría de los estudiantes se siente "algo competente" (44%), pero también hay una proporción significativa que se siente "nada competente" (36%). Este es un área en la que podría ser útil más formación.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

La aplicación de baterías de test en el ámbito laboral parece ser una habilidad en la que los estudiantes se sienten moderadamente seguros, con la mayoría sintiéndose "algo competente" (44%) o "competente" (44%).

En cuanto a la selección de personal, más de la mitad de los estudiantes se siente "competente" (52%). Esto es alentador, ya que la selección de personal es una tarea común en muchos roles de psicología laboral.

Finalmente, respecto a la elaboración de perfiles psicológicos a partir del análisis de puestos y tareas, los estudiantes muestran una variedad de respuestas. La mayoría se siente "algo competente" (44%) o "competente" (28%), pero también hay una proporción significativa que se siente "nada competente" (20%). Esto sugiere que esta puede ser otra área en la que los estudiantes podrían beneficiarse de más formación y práctica.

En conclusión, aunque los estudiantes muestran un nivel de competencia en varias áreas del campo laboral de la psicología, también hay áreas en las que podrían beneficiarse de una mayor formación y experiencia. Es probable que la integración de más oportunidades de aprendizaje práctico en estas áreas dentro del currículo ayude a aumentar la competencia percibida de los futuros graduados.

### **Autopercepción de competencias en el campo comunitario**

En el campo comunitario, se observa una variación significativa en las percepciones de competencia de los participantes. En la intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencia, un 44% de los encuestados reportó sentirse "algo competente", lo cual indica un nivel moderado de confianza en sus habilidades en este dominio. Sin embargo, hay un porcentaje notable de un 28% que informó sentirse "nada competente", señalando la posibilidad de áreas insuficientemente cubiertas en la formación y la necesidad de fortalecer este aspecto.

En la planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias, los resultados muestran una distribución equitativa de las respuestas entre "nada competente", "algo competente" y "competente", con un pequeño 4% que se siente "muy competente". Esto sugiere una considerable variabilidad en el nivel de competencia percibida entre los participantes en este área.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

En cuanto a las intervenciones psicológicas en problemas familiares desde una perspectiva comunitaria, parece haber una cierta inseguridad, con un alto porcentaje (48%) de los participantes que se sienten "nada competente". Esto indica la necesidad de aumentar el enfoque en esta área durante la formación.

La capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios en el área comunitaria se percibe de manera más positiva, con un 44% de los participantes que se sienten "competentes" y un 24% que se sienten "muy competentes". Este es un punto fuerte que podría aprovecharse en la formación.

En términos de diseño y puesta en marcha de programas comunitarios de prevención y promoción de la salud, se observa una distribución bastante pareja entre "nada competente", "algo competente" y "competente", con solo un pequeño porcentaje que se siente "muy competente". Esto puede reflejar una falta de experiencia práctica en este campo.

Cuando se trata de la aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales en el área Comunitaria, hay una tendencia hacia una baja percepción de competencia. Un 36% de los encuestados informó sentirse "nada competente", mientras que un 40% se describió como "algo competente". Esta tendencia podría indicar la necesidad de un entrenamiento más profundo en la aplicación y interpretación de estas herramientas de evaluación en un contexto comunitario.

La confianza en el trabajo en equipos interdisciplinarios dentro del ámbito comunitario es considerablemente alta. Un 44% de los encuestados se considera "competente", y un 24% incluso se percibe como "muy competente". Esto indica un nivel de competencia percibida positivo en esta área, que es esencial para una colaboración efectiva en contextos comunitarios.

La percepción de competencia en el diseño y la implementación de programas comunitarios de prevención y promoción de la salud presenta una distribución variada. Mientras que un 20% se percibe como "nada competente", tanto el "algo competente" como el "competente" atraen al 36% de los encuestados cada uno. Este panorama sugiere la posibilidad de una experiencia variada entre los participantes en este tipo de tareas.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Finalmente, la evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas no parecen ser áreas en las que los participantes se sientan especialmente competentes. Un porcentaje considerable (40%) de ellos se considera "nada competente", y un 44% adicional se ve a sí mismo como "algo competente". Esto puede indicar la necesidad de capacitación adicional y oportunidades de aprendizaje en esta área.

### **Autopercepción de competencias en el ámbito jurídico forense**

En el ámbito Jurídico-Forense, la aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales presenta una distribución bastante uniforme. Un 40% de los encuestados se siente "algo competente", mientras que un porcentaje igual se siente "competente". Sin embargo, un 20% de los encuestados se percibe como "nada competente", lo que sugiere que puede haber un subgrupo de profesionales que pueden requerir más formación o experiencia en esta área.

En cuanto a las intervenciones psicológicas en problemáticas familiares como violencia de género, abuso intrafamiliar y custodia de menores, un 44% de los encuestados se percibe como "nada competente". Esto sugiere una brecha significativa en la formación o experiencia de los profesionales en este ámbito crítico de la psicología forense, donde las consecuencias de la incompetencia pueden ser especialmente graves.

El trabajo en equipos interdisciplinarios en el ámbito forense muestra una tendencia hacia la baja competencia. La mayoría de los encuestados (56%) se percibe como "algo competente", mientras que un 20% se ve a sí mismo como "nada competente". Esto puede sugerir una necesidad de mejorar la formación y la experiencia en este tipo de trabajo colaborativo, que es esencial en el contexto forense.

La competencia percibida en cuanto al trabajo de mediación es mixta. Aunque el 40% de los encuestados se considera "algo competente" y el 24% se percibe como "competente", hay un 28% que se considera "nada competente". Este dato puede indicar la existencia de una brecha de competencia en esta área importante de la psicología forense.

Finalmente, en relación a la realización de pericias psicológicas e informes, el 44% de los encuestados se siente "algo competente", lo que sugiere una moderada confianza en esta habilidad. Sin embargo, un 24% se considera "nada competente", lo que

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

indica la necesidad de una formación y una experiencia más sólidas en este aspecto crucial de la práctica forense.

### **Autopercepción de competencias en el ámbito educativo**

En el campo educativo, las respuestas indican un nivel de competencia variado entre los encuestados.

En cuanto a la Orientación Psicológica a padres, la mayoría de los participantes sienten un nivel de competencia moderado, con un 40% sintiéndose "competente" y un 36% sintiéndose "algo competente". Sin embargo, un 24% de los encuestados se percibe como "nada competente", lo cual puede indicar la necesidad de mayor formación o apoyo en esta área.

La detección temprana de problemáticas de aprendizaje en niños y adolescentes es una competencia clave en el ámbito educativo. Aquí, la mayoría de los participantes se sienten "algo competente" (36%) o "competente" (28%). No obstante, existe un 24% que se percibe como "nada competente", lo que sugiere la necesidad de fortalecer esta competencia en algunos profesionales.

En relación con el tratamiento de niños y adolescentes con problemáticas escolares, un 44% de los participantes se siente "algo competente". Sin embargo, un 28% se percibe como "nada competente". Estos datos sugieren la necesidad de proporcionar más formación y apoyo a los profesionales en este aspecto crítico de la psicología educativa.

El mayor nivel de competencia se observa en tareas de orientación vocacional y ocupacional para el área educativa. La mayoría de los participantes (52%) se sienten "competentes", y un 32% se percibe como "algo competente". Sin embargo, todavía hay un 16% que se siente "nada competente", lo que puede indicar la necesidad de más formación en esta área.

El trabajo en equipos interdisciplinarios en el área educativa parece ser una competencia relativamente fuerte entre los participantes. Un 40% de ellos se siente "competente" y un 24% se siente "muy competente". Sin embargo, un 7% se percibe como

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

"nada competente", lo que indica que algunos profesionales podrían beneficiarse de más apoyo en esta área.

Por último, en cuanto a la orientación a docentes y directivos de escuela, los datos sugieren que esta es una competencia en la que muchos profesionales podrían necesitar más formación. Un 28% de los encuestados se siente "nada competente", y solo un 24% se siente "competente". Este es un aspecto importante de la psicología educativa, y estos datos sugieren que podría ser útil proporcionar más formación y apoyo en esta área.

### **Autopercepción de competencias en el ámbito de la investigación**

En el campo de la investigación, los participantes expresaron grados de competencia variados en diversas habilidades.

Sobre el manejo de paquetes informáticos básicos, como Word, Excel e Internet, los participantes se sienten en general muy seguros. El 44% se considera "muy competente", y un 32% se considera "competente". Solo un 4% se considera "nada competente", lo que indica un alto nivel de familiaridad con estas herramientas básicas en el grupo de encuestados.

Respecto al manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos académicos, los resultados son más variados. El 36% de los encuestados se siente "nada competente", lo que sugiere que esta es un área en la que muchos participantes podrían beneficiarse de mayor formación. Por otro lado, un 28% se siente "muy competente", indicando una habilidad bien desarrollada en esta área en un número significativo de participantes.

En cuanto al manejo de paquetes estadísticos específicos, una mayoría significativa de los participantes (60%) se siente "nada competente". Esto sugiere que la competencia en este aspecto específico de la investigación podría ser un área de mejora para muchos participantes.

En relación con los conocimientos básicos de metodologías de investigación para resolver problemas concretos, la mayoría de los participantes (72%) se siente "algo competente", y un 20% se siente "competente". Sin embargo, un 8% se siente "nada competente", lo que sugiere que algunos participantes podrían beneficiarse de un mayor apoyo en esta área.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

La lectura y comprensión de investigaciones empíricas en diferentes áreas profesionales es otra área en la que los participantes se sienten en general competentes, con un 56% sintiéndose "competente" y un 8% "muy competente". Sin embargo, un 36% de los participantes se siente solo "algo competente", lo que podría indicar la necesidad de más formación en esta área.

En cuanto a la redacción de artículos científicos y/o ponencias para presentaciones en eventos científicos, los resultados son variados. Mientras que el 52% de los participantes se siente "algo competente" y el 32% se siente "competente", hay un 16% que se siente "nada competente". Estos resultados sugieren que podría haber una necesidad de más formación y apoyo en esta área para algunos participantes.

Finalmente, en cuanto a la construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica, la mayoría de los participantes (52%) se siente "algo competente", pero un 28% se siente "nada competente". Esto sugiere que esta podría ser un área de mejora para muchos participantes, y que podría ser beneficioso proporcionar más formación y apoyo en esta competencia.

### **Interpretación de los resultados**

Tras revisar y analizar los resultados de la encuesta sobre la competencia percibida por los participantes en los seis campos de la psicología (clínico, laboral, comunitario, jurídico-forense, educativo e investigación), es posible observar algunas tendencias y áreas de mejora.

La autopercepción de competencia es un aspecto fundamental en la formación y el desarrollo profesional en el campo de la psicología. Según Spencer y Spencer (1993) la percepción de competencia puede tener un impacto significativo en la forma en que los individuos se acercan a tareas y desafíos específicos.

En el estudio, los participantes tienden a calificarse como "algo competentes" o "competentes" en la mayoría de las competencias, lo que indica un nivel general de autoeficacia en estos dominios. Según Bandura, esta autopercepción podría promover la persistencia y el esfuerzo en el desempeño de tareas en estas áreas, lo cual es esencial para el desarrollo profesional continuo.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Sin embargo, en cada uno de los seis campos de la psicología estudiados (clínico, laboral, comunitario, jurídico-forense, educativo e investigación), existen ciertas áreas donde los participantes se perciben menos competentes. Según Bandura, una baja autoeficacia en ciertas áreas puede llevar a los individuos a evitar esas tareas, lo que puede limitar su desarrollo y rendimiento.

Las áreas específicas donde los participantes se perciben menos competentes incluyen la intervención psicológica en neuropsicología clínica, la prevención de riesgos y accidentes laborales, la intervención en situaciones de crisis y emergencia en psicología comunitaria, las intervenciones en problemáticas familiares en el ámbito jurídico-forense, y el manejo de paquetes informáticos específicos en investigación. Estas áreas pueden ser particularmente desafiantes, ya que requieren habilidades y conocimientos especializados. Según teóricos como Echeverría (2002) una competencia es la capacidad de movilizar y utilizar un conjunto de recursos (conocimientos, habilidades, actitudes) para resolver una variedad de situaciones.

La falta de competencia percibida en estas áreas podría estar relacionada con una falta de oportunidades para desarrollar y practicar estas habilidades en la formación y en el lugar de trabajo. Por lo tanto, es importante proporcionar más oportunidades para el desarrollo de estas competencias específicas, a través de la formación y la práctica Cejas (2003).

Los hallazgos de esta investigación se pueden analizar en el contexto de varias teorías psicológicas. Las percepciones de competencia que reportan los participantes son consideradas como una forma de autopercepción, que según Martínez (2009), es un conjunto de valoraciones que una persona tiene sobre sus capacidades. En este caso, las competencias de los participantes en los diversos campos de la psicología pueden ser vistas como una valoración de sus propias habilidades y conocimientos en estos campos.

La teoría de Bem (1972) sobre la autopercepción sugiere que las personas infieren sus actitudes a partir de su conducta pasada en situaciones relevantes. Esto podría indicar que los participantes en esta investigación están utilizando sus experiencias pasadas en cada uno de los campos de la psicología para formar su autopercepción de competencia. Por ejemplo, si un individuo ha tenido un desempeño exitoso en intervenciones

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

psicológicas en neuropsicología clínica, es probable que se perciba a sí mismo como competente en este campo.

Cunha (2010), por su parte sugiere que las competencias percibidas son las creencias de los individuos relativas a su capacidad individual de movilización y organización de los recursos individuales de cara a la realización de las acciones específicas para alcanzar un determinado rendimiento o resultado. Esto está en línea con las percepciones de los participantes en este estudio, quienes se perciben como competentes en ciertas áreas en función de su capacidad para movilizar y organizar sus conocimientos y habilidades en esos campos.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta la teoría de la disonancia cognitiva de Festinger (1962). Según esta teoría, cuando una persona tiene dos pensamientos que están en conflicto, experimenta tensión o desarmonía interna. En el contexto de esta investigación, esto podría ser relevante para aquellos participantes que se perciben como "nada competentes" en ciertas competencias. Este conflicto entre su autopercepción negativa y la necesidad de competencia en su campo puede causar disonancia cognitiva. Este concepto no será profundizado en esta oportunidad ya que no compete a la finalidad del mismo, pero podría ser tema de investigación para futuros trabajos.

Por su parte, Escamilla, Córdoba y Campos (2012) plantean que la autopercepción es una realidad dinámica que se modifica con la experiencia, integrando nuevos datos e informaciones y se desarrolla de acuerdo con las experiencias sociales. Esto puede indicar que la formación continua y la práctica en las áreas donde los participantes se perciben menos competentes podría ayudar a mejorar su autopercepción de competencia.

En síntesis, los resultados de esta investigación reflejan a partir de los marcos conceptuales expuestos la naturaleza de la autopercepción y la influencia de nuestras actitudes y comportamientos pasados sobre nuestras percepciones actuales. Estas teorías sugieren que las autopercepciones de los participantes pueden estar basadas en sus experiencias y logros pasados, pero también pueden ser modificadas a través de la formación continua y la práctica.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

A partir de estas observaciones, una propuesta de mejora podría ser proporcionar a los participantes más formación y práctica en estas áreas donde se sienten menos competentes. Esto podría implicar la implementación de programas de formación continua que se centren en estas áreas, así como la inclusión de más oportunidades de práctica y aplicación de estas competencias en la formación profesional.

Además, cabe destacar que, aunque la mayoría de los participantes se sienten al menos "algo competentes" en la mayoría de las áreas, hay un porcentaje significativo que se siente "nada competente" en ciertas competencias. Esto indica que puede haber una necesidad de proporcionar más apoyo y recursos a estos individuos para ayudarles a desarrollar su competencia en estas áreas.

Finalmente, podría ser beneficioso realizar encuestas de seguimiento para evaluar la eficacia de cualquier intervención implementada para mejorar la competencia percibida de los participantes. Esto permitiría a los responsables de la formación evaluar si estas intervenciones están teniendo el efecto deseado y realizar los ajustes necesarios para optimizar su impacto.

En conclusión, estos resultados ofrecen una valiosa información que puede ser utilizada para mejorar la formación y el desarrollo de competencias en los distintos campos de la psicología. Las áreas donde los participantes se sienten menos competentes pueden ser el foco de futuras intervenciones para mejorar la formación y la competencia en la profesión psicológica.

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## CONCLUSION

Debe destacarse que cuando un estudio de estas características se realiza, generalmente se relevan datos en la población de psicólogos profesionales, de profesores responsables de la formación de grado, o más escasamente de usuarios de los servicios profesionales; pero raramente se consulta a los propios estudiantes sobre las competencias que creen haber adquirido de cara a su titulación y ejercicio profesional. Se considera que el conocimiento previo de la tradición académica de la región opera como ordenador de criterios y de perspectivas

Este estudio se propuso describir la autopercepción de las competencias entre los estudiantes de último año de psicología, identificar áreas de fortalezas y debilidades percibidas y comparar estas autopercepciones con las competencias necesarias para la práctica profesional efectiva.

En general, los resultados revelaron que los estudiantes se autoperciben como "algo competentes" a "competentes" en todas las áreas estudiadas, aunque algunas áreas se destacaron como más desafiantes que otras. En la clínica, la neuropsicología; en la laboral, la prevención de riesgos laborales; en la comunitaria, las intervenciones en situaciones de crisis; en la forense, las intervenciones en problemáticas familiares; en la educativa, la gestión de problemáticas escolares; y en la investigación, el manejo de paquetes estadísticos.

Estos hallazgos sugieren que, aunque los estudiantes sienten cierta confianza en su capacidad para llevar a cabo muchas de las tareas fundamentales de la práctica profesional, hay áreas donde la formación puede parecer insuficiente. Puede ser que ciertos aspectos del currículo no estén cubriendo adecuadamente estos temas, o puede ser que los estudiantes simplemente encuentren estos temas más difíciles y, por lo tanto, se sientan menos seguros en sus habilidades.

En términos de comparar la autopercepción de competencia con las competencias requeridas para la práctica profesional efectiva, es difícil hacer esta comparación sin una

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

evaluación más objetiva de las habilidades de los estudiantes. Sin embargo, los resultados sugieren que puede haber un desajuste en algunas áreas. Por ejemplo, en el caso del manejo de paquetes estadísticos, este es un requisito fundamental para cualquier psicólogo que busque participar en la investigación, y sin embargo, muchos estudiantes se sienten inseguros en esta área.

Este estudio tiene algunas limitaciones. Primero, la autopercepción de competencia puede no reflejar completamente las habilidades objetivas de los participantes, ya que las personas a veces pueden sobrestimar o subestimar sus habilidades. En segundo lugar, los resultados se basan en una muestra que puede no ser representativa de todas las personas que trabajan en estos campos de la psicología.

Es por este motivo que nuestro análisis está centrado principalmente en la autopercepción que tienen los alumnos de sí mismos y no en la curricula como tal, dado que en las áreas donde se advierten como poco competentes, podría pensarse que son aquellas donde subyace la idea de espacios de desafiante abordaje, y es allí donde podría aparecer la suposición de que la curricula no ha tratado estos contenidos en profundidad. Este podría ser uno de los motivos, que hace suponer, que el trabajo de clínica convencional sería el más accesible para desempeñar. Pero esto no tiene que ser un impedimento para el conocimiento y la falta de confianza a la hora de la práctica, sino que se puede tomar como una oportunidad de curiosidad para una especialización luego de finalizada la carrera de grado.

Es en esta instancia, donde se genera un punto de inflexión, y la posibilidad de repensar los alcances de la profesión, entendiendo que la misma implica la permanente capacitación, actualización y especialización.

Por otra parte, el trabajo realizado proporciona una base útil para el mejoramiento de la formación en psicología, identificando áreas donde los estudiantes se sienten menos seguros y que pueden necesitar un enfoque más fuerte en el currículo. A la luz de estos hallazgos, es recomendable que los educadores en psicología consideren cómo pueden fortalecer la formación en estas áreas, para garantizar que los futuros psicólogos se sientan plenamente preparados para su práctica profesional.

## AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Las futuras líneas de investigación podrían incluir la exploración de las razones de las brechas de competencia percibida, quizás a través de entrevistas cualitativas o grupos focales. Consideramos que los datos recabados en este trabajo serian de gran ayuda para sentar las bases en la construcción de espacios extracurriculares, EDI (espacio de definición institucional). La finalidad de dicha tarea es aumentar la autonomía en la definición y el desarrollo de la oferta curricular en función de la identidad y el proyecto educativo propio partiendo del diagnostico de las necesidades y característica de sus estudiantes para la mejora de los aprendizajes.

Estas instancias permiten atender a demandas específicas de las comunidades educativas, fortalecer los proyectos curriculares, institucionales e incorpora diversidad de alternativas para la organización de la tarea pedagógica, incluyendo variedad de formatos de enseñanza (talleres, seminarios y diferentes grupos de agrupamiento de estudiantes), estrategias (casos de estudios, actividades fuera del edificio universitario, simulaciones y aprendizajes basados en problemas) y recursos (aulas virtuales, plataformas de contenidos y portales). Y una vez finalizada la carrera de grado, ofrecerle al recién graduado la posibilidad de espacios de supervisión para la atención de sus primeros pacientes.

Además, podría ser útil examinar las relaciones entre la competencia percibida y otras variables, como la satisfacción laboral, el rendimiento laboral, el estrés y el agotamiento.

Por último, el estudio realizado proporciona una base sólida para el desarrollo de programas de formación y desarrollo profesional que se centren en las áreas identificadas como oportunidades de mejora. Al enfocar la formación en estas áreas, es posible que podamos mejorar la competencia y la confianza de los profesionales en estos campos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la eficacia de su trabajo y en el bienestar de las personas a las que atienden.

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Charria Ortiz, V. H., Sarsosa Prowesk, K. V., Uribe Rodríguez, A. F., López Lesmes, C. N. y Arenas Ortiz, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 28, 133-165.

Alice Eagly, S. C. (1998). *Actitud estructura y funcion*. Nueva York: Prensa de la Universidad de Oxford.

Aravena Castillo, F. (2012). La Formacion docente inicial: Autopercepcion del ejercicio docente. *Quaderns Digitals*, 73,1-5.

Arturo T. De Zan, L. A. (2011). *Las Competencias: Base para la internalizacion de la Educacion Superior*. Colombia: Asociacion Colombiana de Facultad de Ingenieria.

Bem, D. (1972). Teoria de la Autopercepcion. Avances experimentales de la Psicologia Social. *Rescatado por PsicoActiva*, Vol.6,pp.1-62.

Boyatzis, R. (1982). *The Competent manager: A mODEL FOR EFFECTIVE PERFORMANCE*. New York: Wiley y Sons.

Cappari, N. (2011). *Psicologia. Una sola Ciencia, diversas Artes. Desafios para definir y Acreditar la Carrera a nivel pais, Mercosur y global*. Ontogenia.

Castro, A. (diciembre de 2014). Las Competencias Profesionales del psicologo yb las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ambitos laborales. *REXE. Revista de estudio y Experiencias en Educacion.*, págs. 151-167.

Cejas, M. (02 de noviembre de 2007). La Educacion Basada en Competencias: una metodologia que se impone en la educacion superior y que busca estrechar la brecha existente entre el sector educativo y el productivo. *Psicologia desde el Caribe*.

AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS  
COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Aguilar (primera edición 1965).
- Covarrubias Papahi, P. y. (2004). La Interpretación maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 1, 47-84.
- Delgado Martínez, A. C. (2012). *Descripción de la Auto percepción en Estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga, sobre las Competencias que desarrollan en su proceso formación (Tesis de grado)*. . Bucaramanga.: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Deusto, U. d. (2001). <https://sites.google.com/site/observatoriofilosoficomx/declaracion-de-bolonia-y-proyecto-tuning>. Obtenido de [http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc\\_fase1/Tuning%20Educational.pdf](http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc_fase1/Tuning%20Educational.pdf)
- Eraut, M. (1994). *Desarrollar Conocimientos y Competencias Profesionales*. Londres: Falmer Prensa.
- EUROPSY. (2007). <http://www.europsy.cop.es/index.php?page=competencias>. Obtenido de Competencias de los Psicólogos: <http://www.europsy.cop.es/>
- Festinger, L. (1962). *Teoría de la Disonancia Cognitiva*. Nueva York: Scientific American.
- Festinger, L. (1975). *Teoría de la Disonancia Cognitiva*. Instituto de Estudios Políticos.
- G., C. (2010). *Auto percepción de las competencias de los entrenadores de fútbol en función de las experiencias para la formación académica*. La Paz, Perú: Cuadernos de Psicología del Deporte.
- Goleman, D. (1990). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona.: Cairós.
- Huerta, J. P. (2 de noviembre de 2000). <http://sicevaes.csuca.org/drupal/?q=node/124>. Obtenido de <http://sicevaes.csuca.org/drupal/?q=node/124>.
- Hymes, D. (1972). *On Communicative Competence*. London: Pride & Holmes.

AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS  
COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Levy-Leboyer, C. (1997). *Gestion de las Competencias: como analizarlas, como evaluarlas y como desarrollarlas*. Barcelona: Ediciones Gestion 2000.

Lobo, L. (1996). La Integracion Subregional Andina: Una estrategia del nuevo orden mundial. *Revista Economia*, 11, 93-106.

Manzo, G. (2014). *Autopercepcion y grado de importancia atribuida a las comptencias clinicas de investigacion psicologica en estudiantes avanzados de la UNMDP*. VI Congreso Internacional de Investigacion y Practicas Profesionales en Psicologia. XXI Jornada de Investigacion Decimo Encuentro de Investigadores en Psicologia del MERCOSUR. Facultad de Psicologia-Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Martinez, H. (2009). Autopercepcion social y atribuciones cognoscitivas en estudiantes de bajo rendimiento academico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7 (3),1175-1216.

McClelland, D. (1973). *Testing for competences rather tan for intelligence*. American Psychologist.

Moya, L. (2009). *Opiniones de Estudiantes acerca de la formacion de grado en Psicologia y comparacion con los criterios formativos propuestos a nivel nacional*. Interdisciplinaria.

NACIONAL, M. D. (18 de febrero de 2012). *Propuestas de Lineamiento para la formacion por Competencias eb Educacion Superior*. Obtenido de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332\\_archivo\\_pdf\\_lineamientos.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf)

Orozco Santa Maria, A. M., & Garcia Ramirez, M. (julio-diciembre de 2017). CPU-e, Revista de OInvestigacion Educativa. *Autopercepcion de habilidades de aprendizaje en ambientes virtuales*. Veracruz, Mexico: Redalyc. Red de revistas cintificas de Acceso Abierto no comercila propiedad de la academia.

Rodriguez, D. J. (2014). *Formacion profesional en Psicologia: "Autopercepcion de competencias practicas en estudiantes de grado" (Tesis de grado)*. Mar del Plata: UNMdP.

AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS  
COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

Sanchez Gallo, M. C. (2012). *Autoeficacia y Autopercepcion de comptencias para el ejercico profesional del psicologo*. Buenos Aires: IV Congreso Internacional de Investigacion y Practicas Profesionales en Psicologia XIX Jornadas de Investigacion VIII Encuestro de Investigadores en Psicologia del MERCOSUR, Facultad de Psicologia-Universidad de Buenos Aires.

Solano, A. (2004). *Las Competencias Profesionales del psicologo y las necesidades de Perfiles Profesionales en los distintos ambitos laborales*. Buenos Aires.

Spenser, L. &. (1993). *Competency at work: models for superior performance*.

Sternberg, R. (2000). *The Concept of Intelligence. Handbook of Intelligence*. New York: Cambridge University Press.

UAI. (15 de abril de 2023). *UAI. Universidad Abierta Interamericana*. Obtenido de <https://uai.edu.ar/facultades/psicolog%C3%ADa-y-relaciones-humanas/licenciatura-en-psicolog%C3%ADa/>

Villaminaz Acevedo, G. A. (2012). Autopercepcion de estudiantes de Psicologia sobre las Competencias desarrolladas en su proceso de formacion. IV congreso Internacional de Investigacion y Practica Profesional en Psicologia XIX Jornada de Investigacion. *VIII Encuentro de Investigacion en Psicologia del MERCOSUR. Facultad de Psicologia-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires*.

Villamizar Acevedo, G., Becerra Alvarez, D. R., & Delgado Martinez, A. C. (2014). Autopercepcion de estudiantes de Psicologia sobre sus Competencias en los Campos Laboral, Educativo y Salud. *Rexe, Revista de Estudios y Experiencias en Educacion. Universidad Catolica de la Santisima Concepcion, Chile*, 151-167.

# AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

## ANEXOS

Modelo de encuesta

Campo Clínico:

1. ¿Te sentís competente en cuanto a conocimientos de modelos y teorías psicológicas actuales, como terapias breves, focalizadas, de tercera generación, neurociencias, etc?
2. ¿Te sentís competente en cuanto a intervención psicológica en neuropsicología clínica?
3. ¿Te sentís competente en cuanto a realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV o CIE-10)?
4. ¿Te sentís competente en cuanto a redacción de informes clínicos en las diferentes áreas de psicología (forense, educacional, laboral)?
5. ¿Te sentís competente en cuanto a intervenciones psicológicas en problemáticas familiares, como violencia de género, abuso intrafamiliar?
6. ¿Te sentís competente en cuanto a tratamientos de pacientes adultos mayores o tercera edad con problemáticas psicológicas (Parkinson, demencia, Alzheimer, etc)?
7. ¿Te sentís competente en cuanto a realizar tratamientos de terapia grupal?
8. ¿Te sentís competente en cuanto a realizar tratamientos de terapia vinculares (de pareja, familiar, social)?
9. ¿Te sentís competente en cuanto a tratamientos de cuidados paliativos a pacientes terminales?
10. ¿Te sentís competente en cuanto a la aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales en el área Clínica?

**Campo Educativo:** 11. ¿Te sentís competente en cuanto a identificación de niños y adolescentes con problemáticas de conducta?

12. ¿Te sentís competente en cuanto a Orientación Psicológica a padres?

AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS  
COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

13. ¿Te sentís competente en cuanto a detección temprana de problemáticas de aprendizaje en niños y adolescentes?
14. ¿Te sentís competente en cuanto a tratamientos de niños y adolescentes con problemáticas escolares?
15. ¿Te sentís competente en cuanto a tareas de orientación vocacional y ocupacional para el área Educativa?
16. ¿Te sentís competente en cuanto al trabajo en equipos interdisciplinarios en el área educativa?
17. ¿Te sentís competente en cuanto a orientación a docentes y directivos de escuela?

Campo Laboral:

18. ¿Te sentís competente en cuanto a tareas de orientación vocacional y ocupacional en el área Laboral?
19. ¿Te sentís competente en cuanto al trabajo en equipos interdisciplinarios en el área Laboral?
20. ¿Te sentís competente en cuanto a tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales?
21. ¿Te sentís competente en cuanto a la aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales en el área Laboral?
22. ¿Te sentís competente en cuanto a tareas de selección de personal?
23. ¿Te sentís competente en cuanto a la elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas?

Investigación:

24. ¿Te sentís competente en cuanto al manejo de paquetes informáticos básicos (word, excel, internet)?
25. ¿Te sentís competente en cuanto al manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos académicos?
26. ¿Te sentís competente en cuanto al manejo de paquetes informáticos específicos?
27. ¿Te sentís competente en cuanto a conocimientos básicos de metodologías de la investigación para resoluciones de problemas concretos?

AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS  
COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

28. ¿Te sentís competente en cuanto lectura y comprensión de investigaciones empíricas en las diferentes áreas profesionales?
29. ¿Te sentís competente en cuanto la redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos?
30. ¿Te sentís competente en cuanto a la construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica?

**Comunitaria:** 31. ¿Te sentís Competente en cuanto a la intervención psicológica en situación de crisis y emergencia?

32. ¿Te sentís competente en cuanto a la planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias?
33. ¿Te sentís competente en cuanto a intervenciones psicológicas desde el área comunitaria en problemáticas familiares, como violencia de genero o abuso intrafamiliar?
34. ¿Te sentís competente en cuanto a la aplicación de baterías de test acordes a la necesidades institucionales en el área Comunitaria?
35. ¿Te sentís competente en cuanto al trabajo en equipos interdisciplinarios en el área comunitaria?
36. ¿Te sentís competente en cuanto a diseño y puesta en marcha de programas comunitarios de prevención y promoción de la salud como agente de la salud publica?
37. ¿Te sentís competente en cuanto a la evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas?

**Jurídico-Forense:** 38. ¿Te sentís competente en cuanto a la aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales en el ámbito Jurídico - Forense?

39. ¿Te sentís competente en cuanto a intervenciones psicológicas en problemáticas familiares como violencia de genero, abuso intrafamiliar, custodia de menores?
40. ¿Te sentís competente en cuanto al trabajo en equipos interdisciplinarios en el ámbito forense?
41. ¿Te sentís competente en cuanto al trabajo de mediación?

AUTOPERCEPCION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOBRE SUS  
COMPETENCIAS DE GRADO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas – Licenciatura en Psicología.

Autora: Andrea Romina Álvarez.

42. ¿Te sentís competente en cuanto a la realización de pericias psicológicas e informes?

**General:** 43. "En relación a la formación académica. ¿Crees que se debería tratar alguna temática en particular? "

44. ¿Te sentís competente en cuanto al trabajo en equipos interdisciplinarios? (Esta pregunta se repite en varias categorías, se ha ubicado en la general para evitar redundancias)