



## Universidad Abierta Interamericana

Tesina para obtener el título de Licenciada en Educación Física.

*“Hoy hay gimnasia”*

Un recorrido sobre la valorización de los alumnos/as de cuarto año del nivel  
secundario acerca de la materia Educación Física.

**Tesista:** Laura Benavides

**Directora de tesis:** Florencia Todarello.

*Buenos Aires, Abril del 2023*

## **Agradecimientos**

*A mi familia, por ser mi sostén incondicional*

*A mi tutora Florencia Todarello, por su tiempo, calidez y aporte profesional*

*A la Universidad Abierta Interamericana, por la formación académica brindada*

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación busca describir y analizar la valoración e importancia que los/as alumnos/as de 4º año de nivel secundario del Instituto Leonardo Murialdo<sup>iii</sup> asignan a la materia Educación Física, desde su perspectiva individual y en relación a otras materias que ocupan el diseño curricular.

El diseño metodológico se basa en un enfoque cuantitativo, integrado por encuestas realizadas mediante un formulario Google a estudiantes de 4º año de secundario del Instituto Leonardo Murialdo, durante el lapso Junio-Julio del 2022. El total de respuestas obtenidas para este proyecto es de 51 personas, integradas un 64,7% por mujeres, un %33,3 varones, y un 2% que asignaron la respuesta otro género.

Entre los principales resultados obtenidos, es posible observar que:

-Existe una valoración mayoritariamente positiva hacia la materia Educación Física, como así también de los docentes del área.

- Las actividades realizadas en la materia más valorizadas por el alumnado están relacionadas con el entrenamiento físico individual, por sobre la práctica de deportes y la realización de actividades lúdicas grupales.

-Los/as alumnos/as manifiestan que valorizarían incorporar en Educación Física nociones teóricas principalmente de temas relacionados con nutrición y primero auxilios, y muestran poco conocimiento acerca del impacto de la Educación Física en su desarrollo general, más allá de los ya conocidos efectos benéficos en la salud física.

*Palabras clave:* Educación Física; nivel secundario; valoración escolar; importancia de la Educación Física.

## INDICE

Resumen .....	3
1 Introducción.....	5
2 Antecedentes.....	7
3 Marco teórico.....	10
3.1 Valorización .....	10
3.2 Prejuicio social, identidad social y estereotipos .....	13
3.3 El diseño curricular para la Educación Física en secundaria .....	14
3.4 Instituto Leonardo Murialdo. Un poco de historia .....	16
3.5 Infraestructura y organización.....	18
3.6 Educación Física en el Murialdo.....	21
4 Metodología.....	24
4.1 Planteamiento del problema de investigación .....	24
4.2 Objetivo general.....	24
4.3 Objetivo específico.....	24
4.4 Tipo de enfoque.....	25
4.5 Tipo de diseño y alcance del estudio.....	25
4.6 Población.....	25
4.7 Instrumentos y Procedimiento.....	25
4.8 Análisis de datos .....	26
4.9 Relevancia y viabilidad.....	26
5 Resultados .....	27
5.1. ¿Para qué sirve tener Educación Física?.....	27
5.2 Acerca de la formación de los/as docentes de Educación Física.....	31
5.3 ¿Educación Física importa menos que otras materias?.....	32
6 Conclusiones.....	36
7 Referencias.....	43
Anexo	

## **1-Introducción**

Los docentes de Educación Física que transitan escuelas secundarias se han topado en varias ocasiones con la situación de articular el acto educativo con una serie de prenociones acerca del espacio que sobrestiman la importancia de aquello que el proceso pedagógico tiene para ofrecer. Quienes llevan algunos años de experiencia, comparten entre pasillos y salas de profesores el conocimiento en común de que aquello que vienen a proponer, no siempre cuenta con el reconocimiento de alumnos y alumnas, (dicho sea de paso, de la comunidad en general). Algunas frases son parte de lo cotidiano, y se deslizan afirmaciones tales como “¿Cómo te vas a llevar Educación Física?” “Hoy faltó, total hay gimnasia”, “¿Para qué tenemos gimnasia en la escuela?”, “Profe, ¿ustedes estudian los reglamentos nada más?”, entre otras (por no mencionar también algunas de las esbozadas por la comunidad de padres: “Se sacó un diez, pero en Educación Física...”).

Estas expresiones que son parte de la cotidianeidad de los docentes del área y están socialmente naturalizadas, nuclea factores sociales, educativos, pedagógicos y culturales que participan en la concepción de la Educación Física como un territorio complejo, en el cual la valorización del alumnado, los objetivos de la materia y la práctica docente encuentran contradicciones y distintas miradas.

Para reflexionar en torno a esta problemática, este proyecto se propone analizar y describir el grado de valorización que los/as alumnos/as de 4° año del Instituto Murialdo le asignan a la materia Educación Física, en el año 2022. Dicha problemática constituye una vacancia de estudio en el área que considero importante analizar, particularmente teniendo en cuenta que, al momento de este trabajo, el mundo atraviesa una paulatina salida de la pandemia causada por el COVID-19, que impacta en la valorización del sistema educativo en general y ha sufrido transformaciones aún por conocer. Los valores

que las personas asignan al mundo que lo rodea son producto de transformaciones a lo largo de la historia, y lejos de mantenerse inmutables el significado que, colectivamente la sociedad les atribuye a múltiples elementos de la vida cotidiana y el grado de interés que le asignan, es fruto de cambios culturales y sociales. Conocer dichas transformaciones en el campo de la Educación Física constituye una herramienta fundamental para que la práctica docente se adecue oportunamente.

La metodología utilizada en este proyecto de investigación se basa en un enfoque de tipo cuantitativo y descriptivo, a través de encuestas realizadas al alumnado. El trabajo está estructurado en dos Capítulos. En el primer Capítulo, se presenta una descripción del Instituto Leonardo Murialdo, haciendo referencia a su historia, infraestructura, organización, ubicación y en relación al dictado de la materia Educación Física. Con este apartado se espera brindar nociones generales del contexto socioeconómico e histórico del colegio, y su inserción en la comunidad, como así también, analizar los recursos, el espacio, la organización y características específicas que la materia posee en este campo analizado. En el Capítulo 2, se propone describir los resultados de la encuesta realizada al alumnado. Se espera aportar en esta instancia, aspectos que permitan analizar el grado de valoración de los y las alumnos/as en torno a la materia Educación Física, con el objetivo de conocer las variables que constituyen modos de ver, pensar y actuar preconcebidos y/o adquiridos socioculturalmente con respecto al espacio.

Por último, este proyecto se propone como una herramienta para analizar, desnaturalizar y mejorar la práctica docente, tomando como punto de partida un conocimiento más profundo de la perspectiva de los jóvenes en la actualidad.

## 2- Antecedentes

Las investigaciones disponibles en esta área de interés recuperan muchos de los aspectos planteados en este trabajo, desde distintos abordajes que funcionan como disparadores para problematizar el tema, en general ligados a la “motivación” del alumnado con respecto a la Educación Física. Tal es el caso de la propuesta teórica de Llamas et al (2006) que identifican los diferentes perfiles motivacionales y los relacionan con la importancia que los jóvenes conceden a la materia. Los autores utilizan instrumentos para medir la motivación deportiva, el clima motivacional, los mediadores psicológicos y la importancia concedida a la Educación Física, e identifican tres perfiles: el “perfil autodeterminado” caracterizado por una alta motivación, el “perfil no autodeterminado” con niveles bajos de motivación intrínseca y extrínseca y el “perfil de motivación intermedia” con resultados medios de motivación intrínseca y extrínseca y alta desmotivación, siendo los alumnos del perfil autodeterminado los que más importancia conceden al espacio.

Por otro lado, se toma en cuenta en este trabajo el aporte de Moreno y Hellín (2007), que investigan acerca del interés del alumnado de educación secundaria obligatoria hacia la Educación Física, teniendo en cuenta diferentes aspectos, tales como: el grado escolar, el género del alumno, la importancia que le conceden a la materia, las prácticas físico-deportivas, el contexto en el que se realizan dichas prácticas y la titulación del profesor de Educación Física. A través de un cuestionario aplicado a 1,499 estudiantes de primer y segundo ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria, concluyen que alumnos que muestran interés por la materia centran su interés en objetivos relacionados con la salud, la educación y la competición.

Los mismos autores, Moreno y Hellín (2002) poseen un significativo análisis en torno la tema en su trabajo titulado “¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro”. Allí analizan la influencia de la edad del alumno y el tipo de centro donde se practica, y analizan diversos aspectos relacionados con la Educación Física: organización, profesorado que lo imparte, dificultad, utilidad, preferencia por las actividades físico-deportivas, etc. En su investigación utilizan un cuestionario de “actitudes” hacia la Educación Física aplicándolo a una muestra de estudiantes de primer y segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Entre las principales conclusiones destacan que los alumnos que acuden a centros públicos valoran más la asignatura y el profesor, prefieren la Educación Física y el deporte frente a otro tipo de actividades y hacen una valoración más positiva de las clases frente al alumnado de los centros privados; mostrando mayor empatía con el profesor y la asignatura. En cuanto a la edad de los estudiantes, los más pequeños (11-12 años), en comparación con los mayores (13 y 14-15 años) hacen una mejor valoración de la asignatura y el profesor, consideran que aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas, a su vez la consideran más útil para su futuro, existe una mayor empatía y la consideran importante.

Por otro lado, Gutierrez San Martín (2014) marca un antecedente que contribuye a este trabajo, dado que analiza las relaciones entre la percepción del clima motivacional de la clase, las experiencias en Educación Física y la motivación intrínseca de los alumnos. En una muestra de 2189 alumnos de 13 a 17 años aplica la escala de Percepción del Clima Motivacional (PMCS) y el Cuestionario de Motivación Intrínseca (IMI) y por otro lado, los alumnos aportan una valoración de sus experiencias personales. Los resultados han mostrado que los factores más relacionados con la motivación intrínseca de los alumnos han sido la percepción del clima general de la clase, y por el contrario, la

percepción del clima de ejecución se ha mostrado más relacionada con la tensión-presión de los alumnos.

Cárcamo Oyarzún (2012), por su parte, se propone analizar el rol del profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. Considerando el rol que el profesor juega para generar hábitos de práctica de actividad física en los escolares, describe cómo los escolares perciben a sus profesores. Para ello encuestada a 1.311 escolares de 5º y 7º año Básico y de 1º y 3º año Medio de establecimientos Municipales y Particulares Subvencionados. Los resultados indican que en general tienen una imagen positiva de sus profesores, consideran que éstos saben mucho y que transmiten alegría; sin embargo, también los consideran estrictos y que levantan la voz frecuentemente. El autor especifica que existen diferencias al analizar los datos según el género, el tipo de establecimiento educacional y el curso.

Por último, se retoma como aporte significativo la propuesta de Gómez y Granero (2014) en un “Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con la importancia de la educación física en secundaria”, en el cual se plantean identificar los diferentes perfiles motivacionales que existen en una muestra de 846 estudiantes adolescentes de Educación Secundaria, teniendo en consideración las orientaciones motivacionales y el clima motivacional y, en segundo lugar, conocer las diferencias existentes entre dichos perfiles en función de la importancia concedida a las clases de Educación Física, el sexo y la edad del alumnado. Sus resultados principales muestran que los alumnos que forman el perfil menos autodeterminado suelen ser varones, mayores de 14 años y los que menos importancia dan a la asignatura de Educación Física. En el perfil de autodeterminación intermedia se incluyen sobre todo varones, adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 14 años y que otorgan una importancia intermedia a las clases de Educación

Física, y por último, el perfil más autodeterminado está compuesto sobre todo por mujeres, por alumnado entre 12 y 14 años y por quienes valoran más la Educación Física.

Estos valiosos aportes académicos se toman en cuenta en este trabajo como antecedentes e interesantes propuestas del tema de investigación, y se propone sumar a ellos un aporte a nivel local y actualizado del tema.

### **3-Marco teórico**

#### **3.1 Valorización**

En esta investigación se aborda la “valorización” del alumnado, como concepto teórico central que guía su análisis. La idea de “valor” es compleja y puede ser abordada desde distintas aristas, ya sean filosóficas, psicológicas, económicas, religiosas, etc. En este trabajo, el marco teórico de la idea de “valor”, es tomado del aporte de las Ciencias Sociales, más específicamente de la Sociología, dado que es el cuerpo teórico que se vincula de más manera directa con los aspectos socioeducativos y la realidad sociocultural de los /as alumnos/as con respecto a la Educación Física. Para ello, se toma en cuenta la propuesta Garrigue (2009), quien conceptualiza la idea de valor. El mismo define el valor como una cualidad que posee una intensidad variable, que puede ser medida cuantitativamente en cantidades. El autor expresa:

El valor, entendido en su sentido más amplio, abarca la ciencia social toda entera. Es una cualidad que atribuimos a las cosas, pero que, en realidad, como el color, existe sólo en nosotros de una vida subjetiva. Esta cualidad es de la especialidad de aquellas que, pareciendo propias a presentar numerosos grados y a subir y a bajar en esa escala sin cambiar esencialmente de naturaleza, merecen el nombre de cantidades”. (p.29)

Garrigue (2009) divide la teoría de valor en valores individuales y colectivos. Con respecto a los primeros, son aquellos que se relacionan con las percepciones individuales de las cualidades de intensidades variables de un objeto cualquiera, que logran combinar aspectos de tipo afectivo, como el deseo puro, y los cognitivos, como la creencia pura. Ambos se ponen en juego frente a un objeto exterior cualquiera, pero es parte de la subjetividad de esa persona, y no un atributo real de ese objeto. Es decir, de forma individual, se crea una red de sentidos cognitivos y afectivos frente a ese objeto

subjetivos, que, en este trabajo, simboliza la Educación Física, y que tienen la posibilidad de ser medidos. Los valores colectivos en cambio, surgen de la interacción entre personas que poseen previamente valores individuales, y conforman una opinión pública que es siempre vista de forma relativa al valor. Estas cualidades que son sociales, son también factibles de ser medidas, por lo cual, son tenidas en cuenta para esta investigación. Su intensidad, depende en gran medida de la cantidad de personas que sostienen el mismo valor subjetivo, de qué lugar ocupan esas personas en la sociedad (su autoridad o prestigio, por ejemplo), sus creencias, sus deseos, y sus modificaciones que, para el autor, sufren “alzas y bajas” e influyen en la vida cotidiana.

Durkheim (1911) citado en Garrigue (2009) elabora una teoría sociológica que pone en diálogo una con otra, y que si bien con ciertas diferencias, permiten de esta manera proseguir con un proceso de aproximación al fenómeno.

La visión de éste último propone que el valor es parte del hombre como un “ser doble”, podrá tener frente a las cosas dos tipos de manifestaciones: una totalmente subjetiva que expresa la reacción afectiva (un “valor subjetivo”), percepción que varía en cada persona. Pero también al ser parte de una sociedad, parte de su personalidad está constituida por la misma, y podrá tener una misma visión que los demás. Es posible que tenga “valores objetivos” que en realidades conforman “valores colectivos” de la sociedad. Estos valores poseen la misma objetividad que los datos concretos de un objeto y se modifican según la sociedad a la cual pertenezca, la historia y sus objetivos particulares. Para el autor, los ideales que han generado estos sentimientos son transmitidos por la educación y por la sociedad y penetran en la conciencia de cada miembro de ella.

El aporte conceptual de Durkheim (1911) citado en Garrigue (2009) introduce un concepto importante, y es el de “sistema de valores”. Como todos los integrantes de una

sociedad comparten los mismos patrones que él llama “ideales” y tienen las mismas categorías de pensamiento, llegan a los mismos juicios de valor. Estos patrones de valor o “ideales” serían como los axiomas de su forma de deducir valor, varían en cada sociedad y en cada objeto. Cada sociedad tendrá entonces, su propio sistema de valores.

Esta investigación, se propone describir el sistema de valores objetivos y subjetivos, es decir, la valorización en términos medibles que los alumnos y alumnas comparten acerca de la materia Educación Física, y analizar brevemente cómo esos juicios de valor influyen en distintas dimensiones de este espacio, por lo cual estos aportes conceptuales son centrales para su desarrollo y análisis.

### **3.2 Prejuicio social, identidad social y estereotipos**

Por otro lado, la valorización de la materia está atravesada entre otras cuestiones, por conceptos que se vinculan con la idea de prejuicio social, identidad social y estereotipos. Este cuerpo teórico tiene relación con el análisis de la construcción social y cultural de los alumnos y su entorno frente a los docentes de Educación Física, del área en términos generales, y con respecto a otras materias del diseño curricular. Con respecto al prejuicio social, se toma en cuenta el aporte teórico de Hoyos (2019) que establece una relación entre estos conceptos, útiles para el análisis complementario de este proyecto

Todo prejuicio es una construcción del significado de un sujeto social, de un significado desfavorable y problemático, en el cual hay que indicar varios asuntos: 1) dicho significado, después de todo, se constituye sobre una base imaginaria, nutrida por ciertos estereotipos; 2) la constitución de la identidad grupal por comparación, aunque es un fenómeno ampliamente constatado, puede fundarse sobre procesos que no necesariamente tienen que asirse

en la disminución del otro; 3) las advertencias sobre el prejuicio como antesala de la discriminación y la exclusión sus más claras acciones sociales visibles; y 4) desde el punto de vista del agente prejuicioso, el prejuicio funciona como verdad –aunque sea sobre la base de sesgos, por inferencias basadas en los estereotipos, y no de manera estadística-, aunque es evidente que las atribuciones naturalizadoras en tanto que consideraciones sobre una esencia ontológica negativa e inmodificable dista mucho de la condición humana. (p.14)

El análisis acerca de la presencia de fuentes de prejuicio social vinculados a la materia Educación Física y/o la identidad social de sus profesionales es de gran utilidad en este proyecto de investigación, dado que permite evidenciar si el alumnado atribuye aspectos positivos o negativos de valorización que incluyan la presencia de estereotipos, sesgos o alguna idea de discriminación vinculados con a la materia y/o los docentes, y aportan indicadores que influyen en el grado valorización hacia el espacio.

### **3.3 El diseño Curricular para la Educación Física Secundaria**

En torno a la materia Educación Física como espacio curricular escolar, resulta importante para esta investigación retomar los objetivos propuestos por el Diseño Curricular para la Educación Secundaria Ciclo Superior (2010).

Los contenidos de dicho diseño constituyen un corpus de saberes acerca de las expectativas de la materia, lo cual es importante retomar en este análisis para poner en diálogo y/o tensión, con la valorización, expectativas y prenociones que el alumnado posee. Tomando como referencia los objetivos propuestos para la Educación Física de

cuarto año de secundario <sup>iii</sup>, se desprende que la misma se ocupa de la “corporeidad”, entendida como “un espacio propio y al mismo tiempo social que involucra el conjunto de las competencias cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales de las personas” (p.9), y que busca, entre otras cosas, lograr:

- La constitución de la identidad de los jóvenes
- Crear, transformar, concretar proyectos, desenvolverse en el campo de la cultura corporal y situarse activamente en el mundo.
- Contribuye a que los jóvenes profundicen su constitución corporal y motriz, reorganicen su imagen corporal, fortalezcan su autoconciencia y estima.
- Que asuman posiciones críticas respecto de imágenes externas y modelizadas del cuerpo.
- Afiancen el sentido de cooperación, la disposición para construir acuerdos y la formación en hábitos de vida saludable
- Propiciar la comunicación, la participación y la cooperación.
- Que los jóvenes en tanto sujetos de derecho, se apropien y disfruten de variadas prácticas corporales, motrices y deportivas de la cultura local y nacional, y al mismo tiempo de distintas expresiones de la cultura universal, convirtiéndose en portadores y creadores de cultura.
- Que los/as estudiantes pongan en juego sus capacidades relacionales, a la vez que elaboran normas de seguridad y cuidado de sí mismo y de los otros, de respeto y protección del medio ambiente.
- El desarrollo de la ergomotricidad, entendida como las acciones motrices específicas y necesarias para la actividad laboral.
- Proponer tareas que permitan a los jóvenes reconocer las posturas adecuadas, la acción compensatoria de determinadas tareas motrices, la regulación del esfuerzo en

distintas situaciones laborales o de estudio, y la toma de conciencia de la exigencia de los distintos campos de la actividad humana con la finalidad de preservar el equilibrio personal y la vida saludable.

-Fomentar la adhesión y práctica de comportamientos éticos, la asunción de roles con responsabilidad; la construcción, aceptación y respeto por las reglas y la organización conjunta de proyectos comunes.

El Diseño establece además, que Educación Física en Argentina constituye una materia obligatoria, con carga horaria de 72 horas totales, con una frecuencia de 2 horas semanales si se implementa como materia anual.

Tomando como análisis este cuerpo de contenidos y objetivos propuestos, esta investigación toma en cuenta su aporte para analizar los resultados obtenidos.

### **3.4 Instituto Leonardo Murialdo. Un poco de historia**

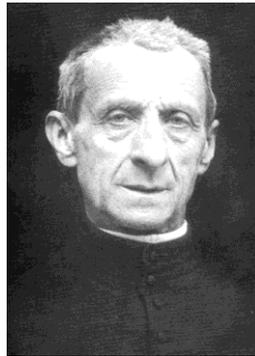
El Instituto Leonardo Murialdo fue fundado el 26 de Octubre 1946 y se sitúa en la ciudad de Villa Bosch, Partido 3 de Febrero del Gran Buenos Aires. Es un colegio católico de gestión privada que cuenta con los niveles primario y secundario. La Congregación religiosa a la que responden es la de San José, la cual pertenece a la Iglesia católica y de derecho pontificio, fundada por Leonardo Murialdo y cuya sede central se encuentra en Roma. Sus miembros son conocidos como “Josefinos de Murialdo”.

San Leonardo Murialdo nace en Turín, Italia, el 19 de marzo de 1873 y fallece en la misma ciudad en el año 1900, a la edad de 71 años. Su beatificación se produce en el año 1963. Estudió Teología y Apologética, obteniendo su título en 1850. Al año siguiente, el Arzobispo de Turín, Monseñor Ferré, lo ordenó sacerdote. Ya en el año 1866, asume la dirección del Colegio “Los Artesanitos” en Turín. En 1873 funda la 'Pia Sociedad de

San José de Turin', más conocida mundialmente como Josefinos de Murialdo (Congregación de San José), destinada a la educación de los niños y jóvenes.

### **Figura 1**

*Leonardo Murialdo*



Recuperado de: Wikipedia (s.f). San Leonardo Murialdo.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Leonardo\\_Murialdo](https://es.wikipedia.org/wiki/Leonardo_Murialdo)

En Villa Bosch, la fundación del Instituto es obra de los Sacerdotes Victorio Gagliardi y José Bossoni, quienes el 9 de octubre de 1936 inician la actividad josefina en Buenos Aires, constituyendo con el Padre Agustín Gastaldo (delegado de Brasil), la comunidad de “Cristo Obrero”, dependiente religiosamente del país vecino, Brasil. Se instalaron en una capilla llamada “Nuestra Señora del Carmen”, cedida por la hija de José María Bosch, la señora María Helena Bosch a la congregación de los Josefinos de Murialdo, teniendo así su primer párroco, Mario Donatti.

Se instalaron en una capilla llamada “Nuestra Señora del Carmen”, cedida por la hija de José María Bosch, la señora María Helena Bosch a la congregación de los Josefinos de Murialdo, teniendo así su primer párroco, Mario Donatti.

## Figura 2

*Antigua capilla Nuestra Señora del Carmen*



Recuperado de: Diego Valenzuela [@dievalen] (2018, 25 de Julio) .Antigua capilla de Villa Bosch y a la izquierda en construcción la iglesia actual, hoy predio Instituto Murialdo-Pio XII. Twitter. <https://twitter.com/dievalen/status/1022095311358046210/photo/1>

Antes de la sede de Villa Bosch, se funda en 1939 la del Instituto Murialdo en Villa Nueva, Guaymallén, en la provincia de Mendoza. Posteriormente, en 1948, se funda la sede del Instituto Cristo obrero, en Villa Soldati, CABA, dependiente de esta congregación y hoy en día ya desaparecido. En Sudamérica se encuentran también, tres Institutos San Leonardo Murialdo en Chile, y dos en Brasil.

### 3.5 Infraestructura y organización

El Instituto representa una muy importante infraestructura para la región. Cuenta con educación para nivel primario y una secundaria Técnica con las modalidades Gestión ( A y B), Multimedia, Electrónica, Química e Informática ( A y B), un Bachillerato para adultos y el CEC (Centro Educativo Comunitario San José, ubicado también en Villa Bosch). El director general de la escuela secundaria es el Ingeniero y docente Gabriel de

Rosa (Ver Anexo 2, Ornanigrama). La escuela primaria posee el nombre de Pío XII, mientras que la secundaria se denomina Instituto Leonardo Murialdo.

Posee entre todos los niveles, un total de aproximadamente 2621 alumnos y 225 docentes en actividad, lo cual la sitúa en un número de alumnado muy representativo para el Partido 3 febrero.

Además de los niveles educativos descriptos, cuenta con distintas organizaciones conformadas por grupos juveniles y misioneros, encargados de transmitir el llamado “carisma Murialdino”, entre los que se encuentran el grupo juvenil “Vivencias”, ADELAF (amigos de la frontera), el “Grupo scout San Leonardo Murialdo”, los “Misioneros parroquiales” y la “Pastoral vocacional murialdina de Villa Bosch”. Estas distintas agrupaciones están llamadas a llevar las bases educativas del carisma de la congregación, las cuales hace referencia a la siguiente concepción:

En nuestra concepción murialdina buscamos como principal meta la “Educación del Corazón”. Continuando la tradición de Leonardo Murialdo entendemos el “corazón” en el sentido bíblico de “lo íntimo-vital de la persona”; es decir: la conciencia, la que madura sobre todo por medio de la adhesión libre y personal a los valores humanos descubiertos en Cristo y vividos en comunión con Él, en una verdadera síntesis entre fe y cultura”.<sup>iv</sup>

### **Figura 3**

*Vista exterior del edificio del nivel superior del Instituto San Leonardo Murialdo*



Recuperado de: Instituto San Leonardo Murialdo (s.f). Villa Bosch.  
<https://mapio.net/a/13516484/>

Hasta el comienzo de la pandemia por el COVID 19, el Instituto se ofrecía una escuela deportiva extra programática en la cual podía realizarse fútbol, gimnasia artística, básquet, vóley, guitarra, coro, teatro y taekwondo, la cual actualmente a la fecha de esta investigación no reabrió sus puertas. Actualmente continúa una única actividad deportiva extraescolar los fines de semana, llamada “TurínSports”. La misma se desarrolla en el mismo campo deportivo, y pertenece a una actividad que se abona aparte. En ese espacio se organizan torneos de fútbol para alumnos, ex alumnos y la comunidad en general, y se brindan clases en categorías femenina y masculina, para alumnos del Instituto de la escuela secundaria superior.

Algunas de las curiosidades del Instituto se refieren a la arquitectura de la actual Capilla de “Nuestra Señora del Carmen”, que posee una peculiar estructura que sostiene el techo sin necesidad de columnas por su forma, y puede observarse desde cualquier punto de vista. La misma ha sido vistada en varias ocasiones por su notable construcción.

#### **Figura 4**

*Nueva capilla Nuestra Señora del Carmen*



Recuperado de: Parroquia del Carmen. Villa Bosch (2022, 26 de Septiembre).[Publicación].  
Facebook. <https://www.facebook.com/delcarmenbosch/photos/a.114232596985742/114232073652461>

### **3.6 Educación Física en el Murialdo**

La escuela secundaria superior, cuenta con un campo de deportes llamado Centro deportivo-recreativo San Leonardo Murialdo, ubicado en Villa Bosch, de gran tamaño e infraestructura. El mismo cuenta con una cancha de fútbol 11, una de cancha de fútbol 9 y dos canchas de fútbol 7, las cuales se utilizan para varias prácticas físicas y deportivas. Cuenta además con un playón, con dos canchas de básquet y 3 canchas de handball, un gimnasio cubierto y espacio para actividades al aire libre, tales como parillas, mesas, juegos, etc. El predio es utilizado los días de semana para los alumnos y alumnas de la escuela secundaria superior, y los fines de semana se realizan torneos de fútbol, cumpleaños y otras actividades recreativas. Previo a la pandemia COVID -19, el campo de deportes se utilizaba también para el desarrollo de algunas de las actividades de la escuela deportiva.

Los alumnos y alumnas de la escuela secundaria superior, poseen un estímulo semanal de 2 horas consecutivas de Educación Física, y dentro de los deportes que practican se encuentran: Vóley, Handball, Básquet, Sóftbol, Atletismo, Hockey y Fútbol. El departamento de Educación Física cuenta con material para el desarrollo de estos deportes, como así también recursos tales como aros, colchonetas, conos, escaleras de coordinación, sogas, elásticos, tobilleras, discos, medicine balls, etc. para la realización de trabajos de preparación física general o actividades recreativas.

Los alumnos de secundaria básica no concurren al campo de deportes, sino que realizan Educación Física tanto en el patio como en los gimnasios del Instituto.

El Instituto recibe practicantes Profesorado de Educación Física Instituto Superior Palomar de Caseros<sup>v</sup>, los cuales colaboran en actividades institucionales y desarrollan sus clases de práctica docente en todos los niveles.

## **Figura 5**

*Campo de deportes “Manzanares” del Instituto San Leonardo Murialdo*



Recuperado de: Campo de deportes Murialdo (s.f). Escuela Balonpie.  
<http://escuelabalonpie.blogspot.com/2013/08/balon-pie-ahora-entrenara-en-cancha-de.html>

## **Figura 6**

### *Canchas para la práctica de deportes de Manzanares*



Recuperado de: Turín Sport (2018, 15 de Abril) [Publicación]. Facebook.  
<https://www.facebook.com/CentroRecreativoMurialdo/photos/a.360026514403595/360026454403601>

Tal como se ha descrito en este Capítulo, la elección de esta comunidad educativa para este proyecto de investigación se basa en la gran importancia que posee este Instituto para el Partido 3 de febrero, la cual se legitima a través de: un largo período histórico, una sólida identidad propia, una construcción edilicia de importante envergadura que alberga una gran cantidad de alumnos/as en todos los niveles, entre otras características que la ubican en un lugar representativo para un gran porcentaje de esta población.

El recorrido hasta aquí presentado, espera ilustrar y dar a conocer al lector algunas herramientas de contextualización del espacio en el cual se realiza el trabajo de campo propuesto.

## **4 - Metodología**

### **4.1 Planteamiento del problema de investigación**

Describir y analizar la valorización e importancia que los alumnos y alumnas de cuarto año de nivel secundario del Instituto Leonardo Murialdo asignan a la materia Educación Física, desde su perspectiva individual y en relación a otras materias que ocupan el diseño curricular.

### **4.2 Objetivo general**

Conocer el grado de valorización que los/as alumnos/as de cuarto año del Instituto Murialdo le asignan a la materia Educación Física, en el año 2022.

### **4.3 Objetivos específicos**

- Describir los aspectos negativos y positivos que el alumnado expresa en torno a la materia Educación Física como espacio curricular escolar.

- Analizar que contenidos o grandes núcleos temáticos afines a la Educación Física son considerados de interés por los alumnos/as, y que no son abordados en clase.

- Comparar el grado de valorización otorgado a la Educación Física, en relación a otras materias.

- Analizar la importancia y/o el grado de valorización que la familia le asigna a la materia Educación Física como espacio dentro del diseño curricular escolar, desde la perspectiva de los/as alumnos/as.

- Evaluar el conocimiento que los/as alumnos/as poseen acerca de la importancia de la Educación Física tanto para su calidad de vida, como así

también para su desarrollo cognitivo, social y afectivo que le brindan herramientas para su formación presente y futura.

-Conocer la opinión general de los alumnos/as sobre la formación profesional de los docentes de Educación Física.

#### **4.4 Tipo de enfoque**

Este proyecto de investigación propone la recolección y análisis de datos a través de un enfoque de tipo cuantitativo.

#### **4.5 Tipo de diseño y alcance del estudio**

El tipo de diseño de esta investigación es no experimental y en relación a la secuencia temporal se propone como un estudio transversal de tipo descriptivo.

#### **4.6 Población**

El muestro es no probabilístico se realiza a través de una encuesta a un total de 51 alumnos y alumnas de 4° año de la secundaria técnica del Instituto Leonardo Murialdo, de todas las modalidades: Gestión (A y B), Química, Informática (A y B), Electrónica y Multimedia.

#### **4.7 Instrumentos y procedimiento**

Se compone de una encuesta (ver Anexo 1) realizada mediante Formularios Google a alumnos y alumnas de 4° año de secundario del Instituto Leonardo Murialdo, en el mes de Julio del 2022. La misma se envía a través de la Plataforma Teams<sup>vi</sup>, la cual funciona como canal formal de la institución. La misma la responden de forma voluntaria y anónima, siendo informados previamente acerca de los fines académicos de la misma.

El tiempo estimado propuesto para la devolución de la encuesta de es una semana, y se advierte al inicio de la misma y en el mensaje general enviado. La encuesta realizada busca describir el grado de valorización de la Educación Física por parte del alumnado, y para ello combina preguntas abiertas, cerradas, de elección múltiple, abanico de respuestas con ítems abiertos y cerrados y preguntas de estimación, siguiendo la propuesta teórica de Casas, Labrador y Campos (2002).

#### **4.8 Análisis de datos**

Los resultados obtenidos a través del Formulario Google son tabulados en gráficos y descripciones a través de una grilla en formato Excel. Dicha grilla, permite la elaboración de estadísticas y conclusiones descriptivas obtenidas, y ofrece una estimación del grado de valor asignado por los encuestados a la materia Educación Física, que es el objetivo de este trabajo, el cual se acompaña con el análisis y los planteamientos de la propia investigadora.

#### **4.9 Relevancia y viabilidad**

Con este estudio se espera poder brindar herramientas para los/as docentes, la comunidad educativa y la sociedad en general, acerca de la valorización en torno a la Educación Física por parte del alumnado. Esto permite reflexionar acerca de cuál es la percepción actual con respecto al espacio, cuáles son los aspectos sobrestimados o estimados y en base a estas descripciones permitir generar nuevos debates e investigaciones que permitan generar líneas de acción para mejorar y revalorizar a la materia en el espacio educativo y en general, con la convicción de que un conocimiento acerca del estado de situación de la Educación Física en la actualidad es un paso vital para problematizar y proponer ciertas deconstrucciones acerca de los puntos más desvalorizados actualmente.

## **5- Resultados**

### **5.1. ¿Para qué sirve tener Educación Física?**

Con respecto a la importancia atribuida a Educación Física, los/as alumnos responden en un %56,9 que les parece una “materia importante”, seguido por un % 23, 5 que la considera “muy importante” y un %21, 6 que le asigna el valor de “poco importante”. En cuanto a la categoría “nada importante”, se encuentran sólo el 2% de las respuestas. En este sentido, es posible observar que más de la mitad de los/as encuestados considera a este espacio como necesario, y el otro grueso de las respuestas se encuentra dividido entre dos opuestos: entre quienes la ubican entre “nada” y “muy” importante.

Entre los argumentos por los cuales ubican de manera positiva a la materia, la mayoría hace referencia a que es necesaria para el sostenimiento de la salud física, seguido por la posibilidad de adquirir un mayor conocimiento acerca de los cuidados del cuerpo. Estas respuestas resaltaron que la Educación Física es importante, dado que aporta un mayor grado de bienestar en torno la salud, y brinda herramientas relacionadas al conocimiento y sostenimiento que permiten un autocuidado corporal.

En tercer lugar, la valorización positiva destaca que Educación Física proporciona la posibilidad de generar un “hábito”, visto desde el punto de vista de los/as encuestados/as como un espacio obligatorio en el cual se asegura al menos la práctica de actividad física de forma semanal. El diseño curricular de esta materia, para cuarto año de la secundaria establece una carga horaria de 72 horas totales; si se implementa como materia anual su frecuencia será de dos horas semanales<sup>vii</sup>. En estos términos, la inclusión de esta práctica sistematizada, es vivenciada como un beneficio para los/as alumnos/as.

Por otro lado, el conocimiento y práctica de distintos deportes se ubica en el cuarto lugar de aspectos destacados positivamente, haciendo referencia la oportunidad de

conocer distintos reglamentos y prácticas deportivas, a los que no tendrían acceso o quizá no podrían experimentar sin lo aprendido en el ámbito escolar.

Otras respuestas ofrecidas de forma aislada, resaltaron la incorporación de valores, la posibilidad de integrarse, trabajar lo cooperativo, y como espacio recreativo.

Entre los argumentos negativos, las respuestas mayoritarias expresan disgusto hacia hacer ejercicio, entre las cuales algunas mencionan “odio correr”, “tengo que hacer esfuerzos que no quiero”, “no me gustan los deportes”. En segundo lugar, manifiestan que el poco interés que sienten por la Educación Física, radica en la falta de contenidos que expresan como “interesantes” o “necesarios”, entre los que se destacan “nutrición”, “primeros auxilios” y conocimientos generales de anatomía. Tres respuestas por otro lado, indicaron que la materia “es humillante”, “no tiene en cuenta nuestros intereses” , “está mal dada” y “ no influye para nada mi futuro”.

En relación a los temas o contenidos vacantes que el alumnado a valorizado como importantes a trabajar en el área de Educación Física, y que no hay experimentado en dicho espacio, los resultados son los siguientes:

## Figura 7

*¿Qué temas o contenidos que aún no viste en Educación Física te gustaría que den?*

¿Qué temas o contenidos que aún no viste en Educación Física te gustaría que den?  
51 respuestas



Nota: La figura representa cuáles son aquellos contenidos que los/as alumnos/as no tuvieron en la materia Educación Física, y les gustaría tener. En primer lugar se observa una mayor valorización en torno a “Primeros auxilios”, seguido de “Nutrición” y otras disciplinas propias de gimnasios de musculación, tales como “Cross Fit<sup>viii</sup>”.

Por otro lado, le encuesta indaga acerca de cuáles de los contenidos vistos/experimentados en Educación Física consideran los más importantes, con lo cual se espera describir que temas los/as alumnos/as valorizan de forma positiva y prioritaria en su formación escolar. Los resultados arrojan en primer lugar con el 35% de las respuestas, una valorización mayor vinculada a las temáticas “Pulsaciones/salud cardiovascular” y “Elongación/estiramientos”, representando cada una de ellas respectivamente, el 12,5 % de los encuestados. Los contenidos relacionados con el conocimiento acerca de cómo controlar la frecuencia cardíaca, la actividad física segura en torno la actividad cardíaca y los ejercicios de elongación de los distintos grupos musculares, han sido los dos grandes ejes temáticos destacados por los alumnos/as.

En segundo lugar, se encuentra con el 11% la importancia del conocimiento acerca de cómo realizar una correcta “entrada en calor”, seguido por un tercer lugar compartido con un 10% y 10% de las respuestas respectivamente, que mencionaron la práctica del deporte Vóley, y los momentos de la clase referidos a actividades de “resistencia y/o cardio”.

Por último, representando 3 encuestados, aparece la apreciación “ningún tema es importante”, y algunas respuestas individuales diversas mencionan: los conocimientos sobre musculación, la correcta realización de distintas técnicas de los ejercicios (tales como “plancha” u otros) y RCP (reanimación cardio pulmonar, temática que hacen referencia a haber visto durante la pandemia del COVID 19 ).

Analizando estos resultados en líneas generales acerca de los contenidos más valorados por el alumnado, alrededor del 60% no valoriza ni hace mención a los deportes, como así tampoco a los momentos de juego/recreación, dos grandes pilares que constituyen la práctica del eje de la corporeidad y la sociomotricidad en Educación Física.

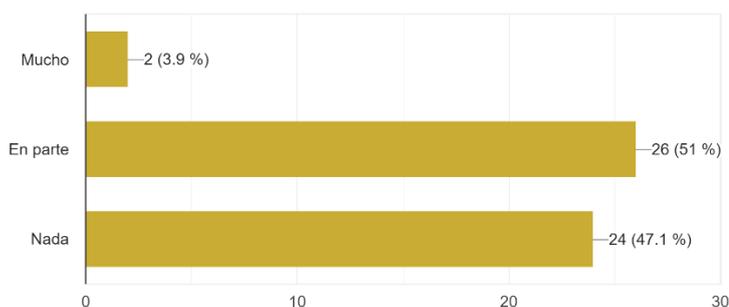
Tras responder acerca de estas temáticas hasta aquí presentadas, la encuesta se propone describir acerca de la valorización a futuro que consideran que la Educación Física posee, una vez finalizada su formación escolar. Es decir, en que medida los contenidos, experiencias y conocimientos adquiridos en este espacio impactan favorablemente o influyen en su desarrollo como adultos. Al respecto se obtuvieron los siguientes resultados:

### Figura 8

#### *¿Me sirve la Educación Física para mi futuro?*

Cuando termines la escuela secundaria, ¿crees que los contenidos vistos en Educación Física pueden servirte para la profesión u ocupación que elijas?

51 respuestas



*Nota: Porcentaje de alumnos/as que consideran que Educación Física es útil para su vida adulta*

En relación al impacto en su vida futura, la Educación Física obtuvo una valorización en términos generales mayoritariamente positiva. No obstante, un 47,1 %

del alumnado, considera que los contenidos de esta asignatura no le sirven para “Nada” en su adultez.

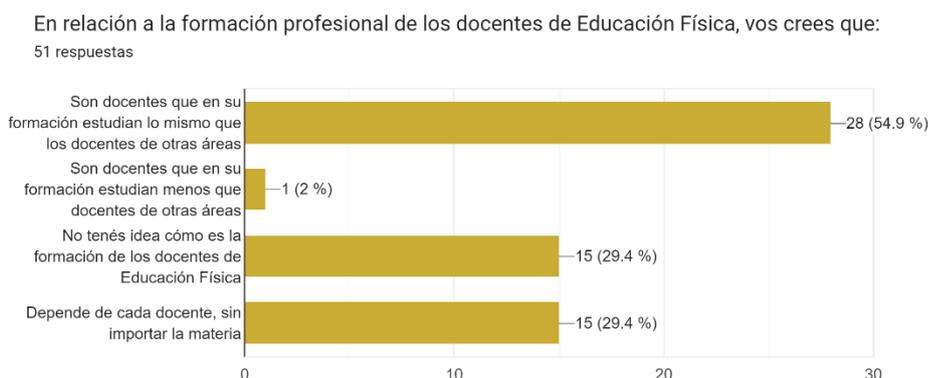
## 5.2 Acerca de la formación de los/as docentes de Educación Física

Este proyecto de investigación aborda la valorización que el alumnado posee acerca de la materia Educación Física, pero también se propone abarcar la mirada actual que estos adolescentes tienen sobre la formación docente de los profesores del área, y desde allí describir su percepción en torno a su modo de evaluar el grado de actualización e interés que sus contenidos presentan.

Analizamos entonces, algunas respuestas orientadas a este interrogante. En torno a la formación profesional de los docentes de Educación Física, los resultados obtenidos son los siguientes:

### Figura 9

*¿Los profes de Educación Física estudian más o menos que los docentes de otras materias?*



*Nota: Esta pregunta tiene el objetivo de conocer si el alumnado considera que los profesores de Educación Física tienen una formación profesional similar, inferior o superior que los docentes de otras áreas.*

En el cuadro se observa que la mayoría se corresponde a un 54,9%, el cual considera que el grado de estudio y formación del docente de Educación Física es similar al de los docentes de otras materias. En segundo lugar, aparecen dos respuestas con un mismo porcentaje, un 29,4% desconoce cómo es la formación de los profesores, y otro 29,4% considera que la formación es independiente al área, sino una cuestión vinculada a la trayectoria individual.

Siguiendo en línea de describir aspectos formativos de la carrera docente, se consulta a los encuestados en relación a cómo consideran los contenidos de la materia en función a su grado de actualización e interés. Al respecto, un 60,8% considera que la materia “cumple con sus contenidos de materia adecuada”, seguido de un 23,5% que considera que “está desactualizada y debería cambiar el modo en el que brinda sus contenidos”. Por último, un 19,6% expresa que la materia se encuentra “muy actualizada y con contenidos que le resultan interesantes”.

Es posible observar, que en líneas generales hay un 80% que valoriza positiva o muy positivamente el interés y la actualidad que presentan los contenidos de Educación Física. No obstante, se destaca la importancia de seguir investigando en los intereses, argumentos y necesidades de esta población, para adquirir un conocimiento mayor y profundo de lo buscamos conocer.

### ***5.3 ¿Educación Física importa menos que otras materias?***

La valorización por la materia Educación Física se propone ser medida en función de otras materias del diseño curricular, como dato complementario que busca ampliar el

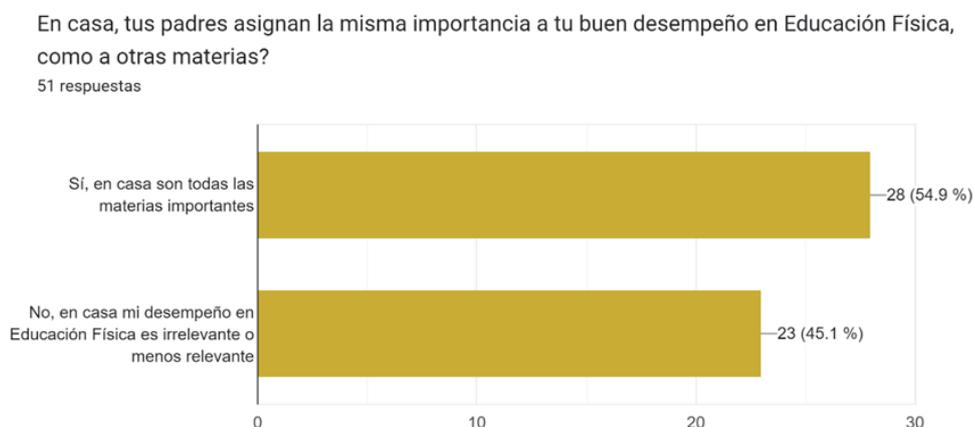
horizonte de investigación en función de detectar si sufre de algún tipo de prejuicio o diferenciación de jerarquía frente a otras áreas

Considerando esta influencia del núcleo familiar, la valorización positiva o negativa de esta materia del entorno más cercano puede determinar en cierto grado algunas decisiones y/o conductas adquiridas en estos grupos sociales primarios en el rol de alumno/a de la materia.

Para aproximarnos a un análisis sobre esta cuestión, se toman como punto de partida los siguientes interrogantes:

### Figura 10

*¿Es lo mismo para tu familia un buen o mal desempeño en matemática, que en Educación Física?*



Nota: Los/as alumnos/as responden en relación al interés que sus familias depositan en su desempeño en Educación Física

Los resultados indican que la mayoría con un 54%,9 expresa que para su entorno, “todas las materias son importantes”. Sin embargo, un 45,1% considera que el desempeño en Educación Física es “irrelevante o menos relevante”. En este sentido, es posible observar que si bien hay un porcentaje a favor de la igualdad de valorización por la

materia, el número de encuestados que manifiesta que el desempeño en su aprendizaje en esta materia es menos importante es muy elevado, llegando cerca de la mitad de las familias analizadas.

Esta información se complementa, con la percepción de los alumnos/as, con otros interrogantes. Por un lado, se busca analizar si faltar a un clase de Educación Física posee el mismo grado de compromiso que faltar a otras materias. Al respecto los resultados indican que el 70,6% de los encuestados, considera que faltar a la clase de esta área representa para ellos el mismo compromiso e interés que faltar a otra materia, frente a un 29,4% que indica que “faltar a Educación Física es menos importante que falta a otras materias”. Esto indica un bajo grado de prejuicio en relación al valor otorgado a estas clases.

Por último, la encuesta busca describir y analizar, si la materia Educación Física implica para el alumnado una dedicación por fuera de su horario escolar, que implique búsqueda de material, la práctica de algún ejercicio, el análisis de algún contenido o algún tipo de producción para reforzar determinadas temáticas del área.

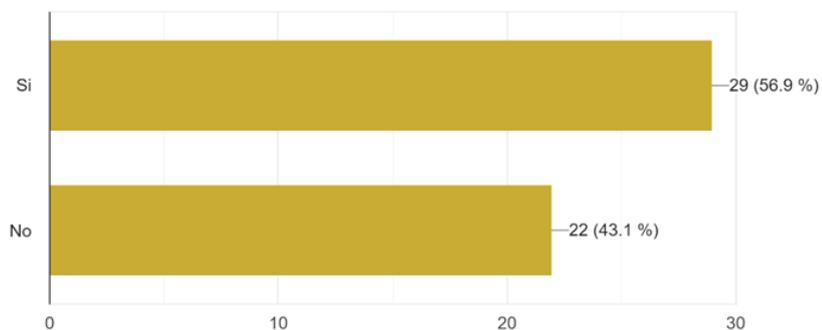
Los resultados son los siguientes:

### **Figura 11**

*Tiempo extraescolar dedicado a Educación Física*

¿Alguna vez dedicaste tiempo extraescolar a la materia Educación Física?

51 respuestas



Nota: El gráfico indica la cantidad de alumnos/as que dedicaron tiempo extraescolar a la materia Educación Física.

Los porcentajes obtenidos indican que el 56,9% alguna vez dedicó tiempo extraescolar a la materia Educación Física, frente a un 43,1% que no lo ha hecho. Este dato se considera complementario y disparador de nuevos interrogantes. En este sentido, una mayoría indica que sí a realizado algún tipo de tarea adicional, no obstante, el porcentaje que nunca dedicó más tiempo que el estrictamente curricular es elevado. Cabe destacar que al momento de este proyecto de investigación, el alumnado ha atravesado el período de aislamiento social y obligatorio que impuso el paso por la pandemia del COVID-19, en el cual Educación Física, como otras materias, ha atravesado cambios en su dictado presencial, y es probable que algunos alumnos hayan hecho referencia a trabajos realizados durante esta etapa, y no a la etapa presencial.

## **6-Conclusiones**

A lo largo de este proyecto de investigación se analiza el grado de valorización que los/as alumnos/as de 4º año de la escuela secundaria del Instituto San Leonardo Murialdo, manifiestan hacia la materia Educación Física. El Instituto constituye una muestra representativa del Partido 3 de Febrero de la provincia de Buenos Aires, debido al gran volumen de población que asiste, sumado a su larga trayectoria histórica e inserción en la comunidad a través de su Iglesia, el campo deportivo y otras agrupaciones que son parte de la escuela, e influyen en la vida cotidiana de la zona y aledaños. Entre las principales conclusiones fruto de las encuestas realizadas al alumnado, es posible observar que existe una valorización mayoritariamente positiva hacia la materia Educación Física, como así también de los docentes del área. Esto se pone de manifiesto en varios de los análisis hasta aquí propuestos, entre los cuales alrededor de un 80% considera "importante" o "muy importante" esta área, argumentando esencialmente su importancia para el sostenimiento de la salud física y la adquisición de conocimientos para el cuidado del cuerpo. Los beneficios relacionados con la salud, son entonces, el aspecto más destacado por el alumnado. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (2014, p.1).

Tomando en cuenta esta conceptualización, la Educación Física es un espacio de gran importancia dentro del diseño curricular de la escuela secundaria, dado que permite promover hábitos saludables desde el punto de vista físico-orgánico, como así también proporciona herramientas lúdicas y de socialización, que trabajan de manera integral el concepto de salud desde el punto de vista social y mental.

Con respecto a la importancia hacia el aprendizaje de los distintos deportes, y de las prácticas lúdicas o recreativas, no han demostrado ser las más valoradas, poniendo los

alumnos el foco de interés en la actividad física de tipo individual, por sobre las prácticas socio motrices que proponen un encuentro con el otro. Educación Física es un espacio escolar, que teniendo en cuenta el Diseño Curricular (2010) propone el juego y la práctica deportiva para alcanzar varios de sus objetivos. A través del juego y la práctica deportiva, es posible potenciar la creatividad, la comunicación, la interacción social, las relaciones interpersonales, entre otros aspectos que hacen al desarrollo mental y social del alumnado. A propósito del juego en cuanto a su función social, Arango et.al (1994) expresa:

El juego desempeña una función social porque satisface la necesidad de realizar los ideales de la convivencia humana. Es realmente una preparación para la vida, ya que es un medio fundamental para que conozca de una manera dinámica las acciones de las personas y las relaciones sociales entre ellas. Mediante los juegos se aprende a conocer la realidad externa, las personas y el ambiente. (p.12)

El juego permite en Educación Física, potenciar y desarrollar la sociomotricidad. El juego, el cual no constituye un grado alto de valorización por parte de los alumnos, es central para este espacio, sin embargo, el análisis de los datos obtenidos demuestra que priorizan actividades individuales y no grupales. Al respecto de esto cabe destacar que:

La sociomotricidad como dimensión fundamental de la motricidad, ocupa un lugar clave en la configuración de las formas de relación social de los jóvenes porque propicia la comunicación, la participación y la cooperación; y permite diseñar, probar y acordar acciones motrices de conjunto. En este período de consolidación identitaria y de fortalecimiento de la relación con los otros, las producciones gimnásticas colectivas, los

deportes en equipo, diversas danzas en grupo, caminatas en zonas agrestes, implican experiencias de gran significación educativa para los jóvenes. (Diseño Curricular de Educación Física, 2010, p.9).

Los alumnos/as destacan actividades relacionadas con el cuidado del propio cuerpo de forma individual, en prácticas que no implican una interacción o relación directa con el otro, tal como propone el juego deportivo. Las actividades individuales tales como elongar, trotar, realizar una sentadilla o tomar las pulsaciones si bien se orientan a distintos objetivos o conocimientos propios del espacio, tiene en común que no necesitan per se, un “otro” con quien interactuar, en el cual la sociomotricidad no encuentra su mejor terreno donde desarrollarse. Para ello, es preciso el encuentro social que propone jugar:

En el proceso de aprender a ser seres sociales dentro del contexto educativo, el juego motor, deportivo y tradicional puede ejercer un papel fundamental en la “alfabetización emo-cional”, olvidándonos de una Educación física que ignora a la persona que se mueve en toda su integridad. al jugar descubrimos el placer de convivir con los otros, la búsqueda de experimentar juntos retos motrices, de comunicarnos y de compartir emociones comunes. El proceso de socialización emocional exige que vayamos aprendiendo las reacciones emocionales a las pautas y normas establecidas por nuestra sociedad. El juego motor, verdadera microsociedad, con sus reglas, normas y formas de relación entre los sujetos, se incluye dentro de la Educación física como un fenómeno digno de ser estudiado por sus valores afectivos, cognitivos, sociales y motrices. (Roque y Lucas, 2014, p.11)

. Con respecto a estos contenidos que son valorados como deseables por el alumnado en esta encuesta, es notable destacar que, en cuanto al primer lugar, ocupado por “Primeros auxilios”, el Diseño Curricular para Educación Física de la Dirección General de Cultura y Educación (2010) no lo contempla como contenido a dar en esta materia, como así tampoco establece contenidos específicos de gimnasios, tales como CrossFit, entre otros, los cuales han resultado de interés es las respuestas dadas. En cuanto a “nutrición”, el segundo tema de mayor interés que representan los datos obtenidos, podemos encontrar que se encuentra dentro de los contenidos a brindar:

En 4° año y en relación con el eje Corporeidad y motricidad, se incentivará a los alumnos para que seleccionen y organicen secuencias de prácticas para la mejora de su condición corporal y motriz, con el sustento de saberes básicos acerca de los principios de entrenamiento, la nutrición adecuada y las formas de mejorar sus capacidades motoras (p.11)

Otras referencias a ligadas al tema, vinculan en el Diseño Curricular para Educación Física de la Dirección General de Cultura y Educación (2010) a “la alimentación e hidratación necesaria y suficiente para favorecer la constitución corporal y el desempeño motor” (p.15). En este sentido, es un contenido que se espera sea brindado en Educación Física, sin embargo, se ha mencionado como necesario y ausente.

Esto propone quizá repensar en una actualización de contenidos, entre los cuales se incorporen tanto en la formación docente como en el ámbito escolar, intereses afines a los adolescentes que incluyan además del juego y el deporte, este tipo de prácticas. Entre los contenidos vistos más valorados, destacan el conocimiento de su frecuencia cardíaca, las técnicas de elongación y la entrada en calor. En este sentido, el eje de

valorización continúa situado en objetivos relacionados con el cuidado del propio cuerpo y la salud.

En cuanto al impacto de la Educación Física en su vida futura, el grado de valorización ha sido mayoritariamente positivo, sin embargo, poco menos de la mitad de los/as encuestados considera que la utilidad es baja. Esto invita a docentes del área a reflexionar acerca de cómo transmitir y reforzar el impacto de la Educación Física en su formación integral, que más allá de la salud física, es formadora de valores, desarrolla aspectos cognitivos, sociales, psíquicos y emocionales, aplicables a distintos matices de la vida social. La única vía de análisis direccionada hacia la salud física u orgánica, deja por fuera la valorización de estas otras dimensiones. En este sentido es importante pensar, acerca del rol de los/as docentes, al momento de concientizar al grupo acerca de los beneficios a largo plazo que posee este espacio curricular, independientemente de que elijan realizar una carrera deportiva. Entre ellos, Ramírez et al (2004) menciona la mejora en las funciones cerebrales, el desarrollo intelectual y cognitivo, la potencialización de factores psicosociales (incorporación de normas, respeto por el otro, valores, competitividad, trabajo en equipo, liderazgo, convivencia, etc.), la mejora en los estados emocionales tales como depresión o ansiedad, el incremento de la coordinación visomotora, el equilibrio, la velocidad de reacción, entre otras mejoras que pueden ser aplicadas a una gran diversidad de actividades diarias y profesionales. Dichas cualidades son incorporadas más fácilmente en las edades más plásticas para ello, las cuales coinciden con la formación escolar, y se conservan como parte del acervo individual de la persona.

Por otro lado, este proyecto indaga en algunos aspectos de la valorización hacia el docente y su formación, como así también busca analizar el grado de compromiso hacia la materia, como dos componentes que complementan la mirada hacia la presencia de

posibles prejuicios sociales o estereotipos, que puedan influir en una apreciación de valor negativa o positiva. Al respecto, se concluye que el alumnado considera en su mayoría a estos docentes con el mismo grado de estudios y formación que docentes de otras áreas, y que la materia en sí misma, es igual de importante que otras materias curriculares. Se analiza con este interrogante, que no demuestran la presencia de prejuicios en cuanto al nivel académico de los profesores. En términos de Hoyos (2009) el prejuicio es un instrumento de construcción identitaria, para la disminución política de ciertos grupos sociales, concepción que sirve de instrumento para reforzar el carácter identitario del propio grupo a partir del rebajamiento social de un grupo que no es diferente sino que además, es considerado inferior. En nuestro problema de investigación, se parte de la idea que los/as profesores/as de Educación Física, plantean que sienten que su labor está atravesada por determinados prejuicios vinculados con “la identidad social” de los docentes de esta área. Esto identidad social, expresa que la pertenencia a un grupo social, posee un significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia (Hoyos, 2019). Sin embargo, el análisis de los datos obtenidos refuta que los docentes de esta materia sean valorizados negativamente, o por debajo de los docentes de otras áreas.

En cuanto a la influencia del entorno familiar, la mayoría valoriza de igual manera el desempeño en este espacio, como en otros. Es decir, que el alumnado expresa que su desempeño en la materia Educación Física, posee para su entorno un grado de valor en paridad con otras materias. Este punto es considerado importante en el comportamiento de estos adolescentes, dado que como expresan Alonso y Castrillo (1994):

La influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad constituye un hecho ampliamente reconocido y estudiado por las diversas disciplinas que analizan y

valoran la conducta humana. El hecho de que esta influencia pueda degenerar en modos de comportamiento que son expresión de un desarrollo inadecuado de los individuos y lleva consigo una disfunción evidente de sus roles específicos. (p.123)

Estos resultados refutan al igual que otras variables de análisis, la hipótesis inicial de este proyecto, que surge de la observación de las problemáticas que los docentes plantean, entre las cuales manifiestan sentir una infra valorización de la materia, con respecto a otras. Se concluye entonces, que la presencia de prejuicios o estereotipos no se observan como factores presentes que puedan influir en la mayoría de los encuestados, por parte del entorno familiar.

Como propuesta general, las conclusiones de este proyecto proponen revisar y potenciar aquellos contenidos vinculados a los intereses de los alumnos, reformar o re orientar aquellas prácticas necesarias para que la Educación Física se valore en la totalidad de su potencia como materia formadora integral, y reflexionar acerca del lugar que el deporte y la recreación ocupan para los adolescentes en la actualidad. Si nos encontramos con jóvenes que priorizan la actividad física o contenidos de tipo individual por sobre lo grupal, es un aspecto de la sociedad actual que vale la pena continuar investigando, y evaluar cómo se organiza frente a esa realidad. La pregunta a futuro que propone este proyecto se vincula a reflexionar en torno a la siguiente idea: Si nos encontramos con adolescentes que valorizan realizar actividades que no requieren poner en juego la socio motricidad, ¿debe la Educación Física adaptarse a una sociedad que prefiere evitar un encuentro con el otro, o debe continuar siendo un espacio contra cultural que invita a recuperar, lo que en términos de Bauman (2000) es “el arte de las relaciones sociales? .

## Referencias

- Alonso, A y Castrillo, E. (1994). Influencia de la familia en del desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, N. 1*; pp. 123-133. Recuperado de:  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT\\_01\\_10.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf)
- Arango de Narváez, M.T. Infante de Ospina, E. López de Bernal, M. E. (1994). *Juguemos con los niños. Tomo 3. Ediciones Gamma.*
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad Líquida.* Fondo de cultura Económica. México, DF.
- Becerra, Manuel (31 de Julio del 2017). *El maestro quemado.*  
<https://www.revistaanfibia.com/el-maestro-quemado/>
- Casal, Juana, Labrador, Juan y Campos José (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid,España.
- Cárcamo Oyarzún, Jaime. (2012). The physical education teacher from the perspective of school students. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105-119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>
- Garrigue, Oliver (2009). *Sociología del valor. Valores individuales y valores colectivos. Análisis y síntesis de un modelo teórico. Tesis de maestría. Maestría en Ciencia Política y Sociología. Flacso, Sede académica Argentina. Disponible en <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2611/1/TFLACSO-2010OG.pdf>.*
- Gómez López, Manuel y Granero Gallegos (2014). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con la importancia de la educación física en

secundaria. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(38),11-29.[fecha de Consulta 24 de Julio de 2022]. ISSN: 1135-384. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645434002>

Gutierrez San Martín, Melchor (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Fundación Dialnet* ISSN 1579-1726, N°. 26, 2014, págs. 9-14. Universidad de La Rioja, Argentina.

Hoyos, F. (2019). Prejuicio social. Sobre la transformación del concepto. *Revista electrónica de Psicología Social FUNLAM*. Recuperado de: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/169/156>

Llamas, Soledad, Ruiz Pérez, Lucia y Miguel Luis (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la Educación Física. *Revista de Psicología educativa*. Vol. 12. Núm. 1. - 2006. Páginas 49-63. Universidad de Murcia. Madrid, España.

Moreno Murcia, J.A. y Hellín Gómez, P. (2002). Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 2 (8) pp. 298-319  
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm>

Moreno, Juan Antonio, & Hellín, M<sup>a</sup> Gloria. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-20. Recuperado en 24 de julio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412007000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000200010&lng=es&tlng=es).

Organización Mundial de la Salud (2014). Documentos básicos, 48° Edición.

Recuperado de <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7>

Ramirez, W. Vinaccia, S y Suárez, G. (2004) El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales* 2004 :18, 67-75. Recuperado de:

<https://revistas.uniandes.edu.co/action/showCitFormats?doi=10.7440%2Fres18.2004.06&mobileUi=0>

Roque, J. y Lucas, J. Hacia una Educación Física emocional a través del Juego.

Presentación. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 34 n° 4 · 2014, pp. 11-14. Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/issue/view/12591>

Sandoval Manríquez, Mario (2007). Sociología de los valores y juventud. *Ultima*

*década*, 15(27),95-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362007000200006>

### **Otros documentos**

Diseño curricular para la Educación Física secundaria (2010). Dirección general de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de:

[http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/materias\\_comunes\\_a\\_todas\\_las\\_orientaciones\\_de\\_4anio/ed\\_fisica\\_mat%20com4.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/materias_comunes_a_todas_las_orientaciones_de_4anio/ed_fisica_mat%20com4.pdf)

Sitio web oficial del Instituto Leonardo Murialdo (s.f). Recuperado de:

<https://www.murialdo.edu.ar/>

## **Anexos**

### **Anexo 1**

*Grilla de preguntas de la Encuesta realizada a alumnos/as del 4° año del*

*Instituto San Leonardo Murialdo*

#### **1-Edad**

#### **2-Sexo**

- Femenino
- Masculino
- Otro

#### **3-¿Qué importancia tiene para vos la materia Educación Física?**

- Es una materia que me parece muy importante
- Es una materia importante
- Es una materia poco importante
- Es una materia nada importante

#### **4-Teniendo en cuenta la respuesta anterior, ¿Porqué ubicaste a la Educación Física en ese lugar?**

#### **5-Cuando termines la escuela secundaria, ¿crees que los contenidos vistos en Educación Física pueden servirte para la profesión u ocupación que elijas?**

- Mucho
- En parte
- Nada

#### **6-¿Qué temas o contenidos de los que viste en Educación Física te parecen los más importantes?**

**7-¿Qué temas o contenidos que aún no viste en Educación Física te gustaría que den?**

- Nutrición
- Primeros auxilios
- Entrenamiento
- Rehabilitación
- Otros deportes diferentes
- Disciplinas de gimnasio como Cross Fit, Funcional, etc.
- No me interesa ver ningún contenido en especial
- Ya ví todos los contenidos que me interesan
- Otros:

**8- A la hora de faltar el colegio, ¿tenés en cuenta una ausencia a Educación Física con el mismo grado de compromiso que una ausencia a otra materia?**

- Si, para mí es lo mismo faltar a cualquier materia.
- No, para mí faltar a Educación Física es menos importante que falta a otras materias.

**9-En relación a la formación profesional de los docentes de Educación Física, vos crees que:**

- Son docentes que en su formación estudian lo mismo que los docentes de otras áreas
- Son docentes que en su formación estudian menos que docentes de otras áreas
- No tenés idea cómo es la formación de los docentes de Educación Física

- Depende de cada docente, sin importar la materia

**10-Desde tu perspectiva, la Educación Física actual dirías que es una materia**

- Muy actualizada y con contenidos que te resultan interesantes
- Es una materia que cumple con su propósito de manera adecuada
- Está desactualizada y debería cambiar el modo en el que se brindan los contenidos

**11-¿Alguna vez dedicaste tiempo extraescolar a la materia Educación Física?**

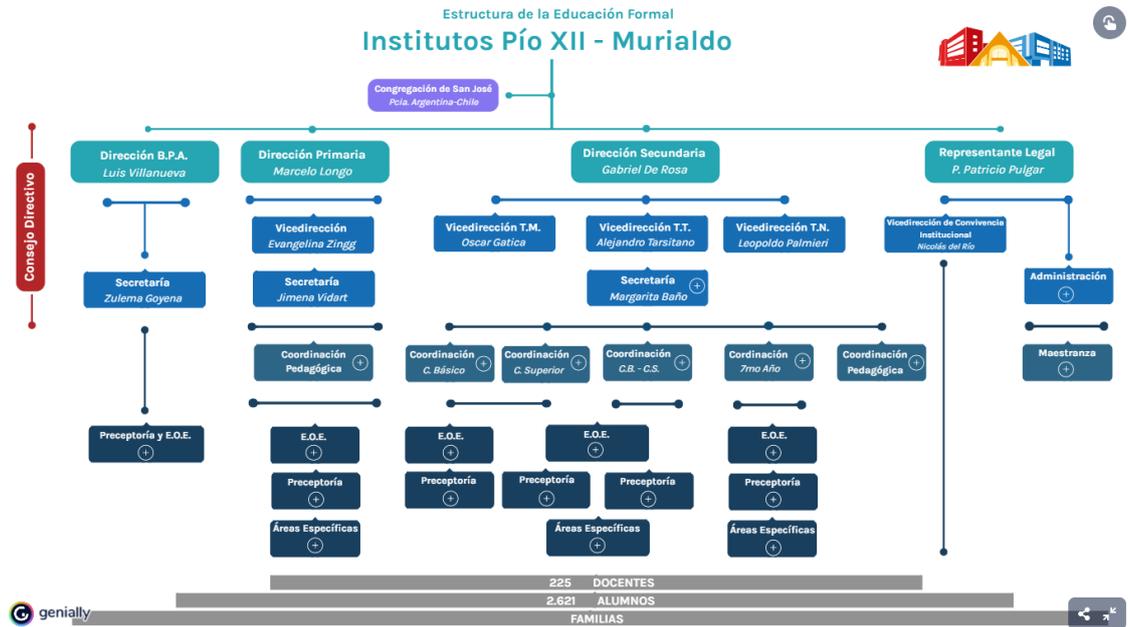
- Si
- No

**12-En casa, tus padres asignan la misma importancia a tu buen desempeño en Educación Física, como a otras materias?**

- Sí, en casa son todas las materias importantes
- No, en casa mi desempeño en Educación Física es irrelevante o menos relevante.

## Anexo 2

### Estructura del organigrama de los Institutos PIO XII – Murialdo (2022)



Instituto San Leonardo Murialdo (2022). Recuperado de:

<https://view.genial.ly/620be5e219492700126f653f/interactive-content-organigrama-institucional>

<sup>i</sup> El Instituto Leonardo Murialdo, conocido popularmente como Pío XIII es una entidad educativa de Argentina radicada en la ciudad bonaerense de Villa Bosch, situado en Tres de Febrero en Buenos Aires. Fue fundado el 26 de octubre de 1946. Cuenta con nivel Primario y Secundario con escuela técnica, Bachillerato para adultos, escuela deportiva, entre otros. Tiene cerca de 5 mil alumnos y cuenta con una infraestructura que es sin lugar a dudas de las más importantes que tiene nuestra región.

<sup>iii</sup> Disponible en [http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/materias\\_comunes\\_a\\_todas\\_las\\_orientaciones\\_de\\_4anio/ed\\_fisica\\_mat%20com4.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/materias_comunes_a_todas_las_orientaciones_de_4anio/ed_fisica_mat%20com4.pdf)

<sup>iv</sup> Recuperado de: Nuestro estilo educativo (s.f). <https://www.murialdo.edu.ar/academica.html>

<sup>v</sup> El Instituto Superior Palomar de Caseros es una institución que cuenta con nivel inicial, primario, secundario y terciario. El nivel terciario ofrece las carreras de Profesorado de Inglés, de Educación Física y Tecnicatura Superior en Turismo. Se encuentra ubicado en Ciudad Jardín, Partido 3 de Febrero.

<sup>vi</sup> Microsoft Teams es una plataforma unificada de comunicación y colaboración que combina chat persistente en el lugar de trabajo, reuniones de video, almacenamiento de archivos (incluida la

---

colaboración en archivos) e integración de aplicaciones. El servicio se integra con el paquete de productividad de Office por suscripción y presenta extensiones que pueden integrarse con productos que no son de Microsoft.

<sup>vii</sup> Diseño curricular para la educación secundaria (2010). Educación Física, escuela secundaria. Dirección general de Cultura y Educación. Recuperado de: <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf>

<sup>viii</sup> CrossFit es una marca registrada en la Unión Europea, que designa un método de entrenamiento basado en ejercicios variados utilizando distintos elementos tales como barras, cajones, sogas, etc., con movimientos funcionales ejecutados a alta intensidad. Es un entrenamiento basado en los ejercicios de las fuerzas militares, bomberos y policiales. Utiliza movimientos de diferentes disciplinas, tales como la halterofilia, el entrenamiento metabólico o el gimnástico, los cuales realizar en un tiempo determinado, con un número definido de veces. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/CrossFit>