FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR - CICLO PROFESORADO

ENSEÑANZA DEL CONFLICTO DEL ATLÁNTICO SUR Y LA CUESTIÓN MALVINAS EN ESCUELAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE GESTIÓN PÚBLICA.

ALUMNA: SILVA, CLAUDIA ANDREA

Agosto, 2023

Resumen.

El 2 de abril de 1982 Argentina recupera las Islas Malvinas del dominio inglés, mediante una operación de desembarco planificada. Gran Bretaña había ocupado el archipiélago argentino de las Islas Malvinas el 3 de enero de 1833, repatriando al continente a los pobladores originarios y repoblando el archipiélago con colonos ingleses provenientes de la Isla Santa Elena y otros territorios de ultramar. Las Provincias Unidas del Río de la Plata protestan este hecho ilegítimo en forma inmediata y de manera permanente hasta la actualidad, frente al gobierno de Gran Bretaña y ante distintos foros internacionales y multinacionales como es actualmente la Organización de Naciones Unidas. La importancia de enseñar el conflicto del Atlántico Sur desde la óptica histórica-jurídica, desde el conflicto en sí mismo y desde la posguerra implicar sistematizar los propósitos de enseñanza abordando la cuestión, objeto de estudio, con apoyo en el pasado reciente y con visión orientada al futuro; donde los alumnos comprendan la importancia que el archipiélago posee para nuestra Nación. Dirigir la mirada en cuestiones que son de actualidad como el cambio climático, la escasez de recursos en distintas áreas del planeta, las rutas comerciales –Asia-Pacifico-, la proyección Antártica; etc. son cuestiones que deben ser analizadas, estudiadas y comprendidas para visualizar distintas políticas de recuperación y conservación de la Soberanía Argentina sobre el Archipiélago. Conocer las estrategias implementadas por los docentes para abordar el estudio del conflicto Malvinas y sus implicancias actuales, junto con el conocimiento de los recursos utilizados para enseñar la cuestión objeto de estudio de manera transversal y sistemática, relevado mediante el método de investigación a través de encuestas estructuradas a docentes de diversas materias, de escuelas secundarias de gestión pública, orienten los resultados concretos del presente trabajo, al análisis de sostener que el abordaje del estudio del conflicto Malvinas no es transmitido de manera sistemática, sino por el contrario, su estudio se aborda de manera aislada y acotado principalmente al conflicto bélico, sin llegar a conocer, analizar y debatir temas que han sido tenidos en miras por potencias extranjeras en el pasado y aun en el presente, y que condicionan de manera significativa

el futuro de nuestra Nación, no generando en los alumnos espíritu crítico en sus aprendizajes.

Palabras claves: Malvinas, conflicto, recursos, fundamentos, estrategias docentes, recursos didácticos, proyección Antártica.

Índice

1. Introducción……..……5

2. Tema ……..……6

3. Pregunta problema …….…… 6

4. Objetivo general……..……...6

5. Objetivos específicos……..…6

6. Estado del arte ..……7

7. Marco teórico……10

Título I: Estrategias y recursos para la enseñanza de la Cuestión Malvinas…….……..…....10

7.1.1 Estrategias docentes …… 13

7.1.2 Recursos docentes ……15

Título II: La Cuestión Malvinas.…….…….. 17

7.2.1. Desarrollo histórico…….……17

7.2.2. La guerra del Atlántico Sur…… ...18

7.2.3. Consecuencias de la guerra…….....20

8. Encuadre metodológico……..…… ..21

9. Conclusión ……..22

10. Bibliografía ……24

11. Anexo: Encuesta ……....…25

11.1 Primer docente entrevistado ……..…..25

11.2 Segundo docente entrevistado …….26

11.3 Tercer docente entrevistado ……27

11.4 Cuarto docente entrevistado …….....27

11.5 Quinto docente entrevistado ……..…28

1. Introducción

El presente trabajo propone abordar el estudio de los recursos y estrategias docentes para el abordaje integral y transversal de la enseñanza del Conflicto del Atlántico Sur e Islas Malvinas, en el nivel secundario de las escuelas de gestión pública del Partido de Quilmes durante el ciclo lectivo 2023.

En los trabajos académicos que tratan el abordaje educativo de la cuestión Malvinas surge la problemática de la enseñanza de la historia reciente del conflicto dentro del marco ideológico de los últimos años. Numerosos autores coinciden en que el tema debe ser abordado desde la geografía, la historia, la geopolítica, la economía, el interés nacional; resaltando el importante rol que los veteranos de guerra cumplen como testigos del proceso bélico. La complejidad de la cuestión en estudio es retomada luego del conflicto bélico de 1982 y más aún luego de la reforma constitucional de 1994 y de la sanción de la ley 26.206.

Esta situación lleva a estudiar y analizar cuáles son las estrategias y recursos con los que cuentan los docentes para abordar el tema, desde la faz previa a la guerra de Malvinas, de la guerra en sí misma y de las consecuencias que dicho conflicto trajo aparejadas.

Es dable entonces abordar la cuestión desde una perspectiva transversal e integradora para poder entender la complejidad del tema.

Los docentes son quienes podrán a través de las estrategias utilizadas llevar a los alumnos al logro de un aprendizaje significativo del tema en estudio. De la elección de los recursos utilizados por el docente dependerá el interés que sobre el tema manifiesten los alumnos.

La pregunta principal que guiará este trabajo entonces es ¿Cuáles son las estrategias y recursos que utilizan los docentes para abordar la enseñanza integral y transversal del Conflicto del Atlántico Sur e Islas Malvinas en las escuelas de nivel secundario de gestión pública del Partido de Quilmes para el ciclo lectivo 2023?

Comprender, desde estos dos tópicos el abordaje de enseñanza de la cuestión Malvinas, permitirá interpretar como la complejidad del tema en sí, puede verse abordada desde un punto de vista transversal e integrador.

Con los resultados obtenidos en este trabajo se pretende plasmar el estudio de las estrategias y recursos con los que cuenta el docente para la enseñanza del Conflicto del Atlántico Sur e Islas Malvinas, en el nivel secundario de las escuelas de gestión pública del Partido de Quilmes durante el ciclo lectivo 2023, en forma transversal e integral.

2. Tema.

Enseñanza del Conflicto del Atlántico Sur y la Cuestión Malvinas en escuelas del nivel Secundario de gestión pública.

3. Pregunta Problema:

¿Cuáles son los recursos y las estrategias que utilizan los docentes para abordar la enseñanza integral y transversal del Conflicto del Atlántico Sur e Islas Malvinas en las escuelas de nivel secundario de gestión pública del Partido de Quilmes para el ciclo lectivo 2023?

4. Objetivo General:

Analizar los recursos y estrategias utilizados por los docentes para el abordaje y enseñanza integral y transversal del Conflicto del Atlántico Sur e Islas Malvinas a los alumnos de escuelas de nivel secundario de gestión pública del Partido de Quilmes en el ciclo lectivo 2023.

5. Objetivos Específicos:

1. Describir las estrategias docentes de abordaje de la enseñanza interdisciplinaria del conflicto del Atlántico Sur e Islas Malvinas

2. Detallar los recursos didácticos con los que cuenta el docente para abordar integral y transversalmente la enseñanza del conflicto del Atlántico Sur e Islas Malvinas en alumnos de las escuelas del nivel secundario de gestión pública del Partido de Quilmes en el ciclo lectivo 2023.

3. Conocer los enfoques interdisciplinarios de los docentes, en el proceso de abordaje y enseñanza del conflicto del Atlántico Sur e Islas Malvinas en sus distintas etapas.

6. Estado del Arte:

Realizada la búsqueda sobre las investigaciones previas referentes al tema de análisis que versa sobre los recursos y estrategias que poseen los docentes para abordar y enseñar el conflicto del Atlántico Sur y las Islas Malvinas en escuelas de nivel secundario de gestión pública, se han encontrado diversos trabajos.

La fuente de consulta utilizada es la plataforma google académico de internet, donde se observan investigaciones relacionadas a la enseñanza de la Cuestión Malvinas desarrolladas durante los últimos diez años en el territorio nacional, teniendo como destinatarios a los alumnos de escuelas del nivel secundario.

Los trabajos relevados versan sobre tesis, artículos y publicaciones en revistas; trabajos que desarrollan el tema, objeto de investigación, desde distintas perspectivas.

De los antecedentes hallados, surge una primera tesis realizada por el Licenciado Carlos A. Vallecca, profesor de historia, Veterano de Guerra de Malvinas - soldado conscripto clase 62 compañía de comunicaciones mecanizada diez, dependiente de la Décima Brigada de Infantería Mecanizada – quien en su tesis presentada en el año 2013, para la Maestría en Educación y Gestión Académica de la Universidad del Salvador, presenta “El Problema de la enseñanza de la historia reciente en la Escuela Media. ¿Cómo enseñan los docentes el conflicto de Malvinas dentro del marco ideológico de los últimos treinta años?, el trabajo reseña la enseñanza de la Guerra de Malvinas desde la Ley Nacional de Educación, desde cuales son las propuestas curriculares existentes en torno al tema; analizando el enfoque ideológico de los libros de texto del nivel, y haciendo una evaluación de los libros y el material que utilizan los docentes, y analiza los aportes que los mismos realizan a los alumnos para que estos logren una mayor comprensión del conflicto. Destaca en el análisis, la importancia del abordaje desde la geopolítica, economía, e interés nacional, resaltando el importante rol que los veteranos de guerra cumplen como testigos

del proceso bélico. Utiliza el método cualitativo para desarrollar la tesis, en tanto realiza indagación a docentes y análisis documental. El autor llega a la conclusión que las distintas áreas de conocimiento involucradas para la enseñanza de la guerra de Malvinas (historia, geografía, psicología, ciencias de la educación) aportan lecturas que no se complementan entre sí, y hacen dificultoso el camino para llegar a una verdad histórica.

Un segundo trabajo de tesis realizado por la Licenciada Gabriela Beatriz Rodrigañez, en el año 2017 para la Universidad Siglo XXI, titulada “Malvinas en las Escuelas Argentinas – Un análisis crítico”. En la tesis, la autora refleja la enseñanza de la Cuestión Malvinas en las escuelas en una etapa dada durante el siglo XIX y el cambio que esa enseñanza sufrió luego del conflicto de 1982, donde la enseñanza de la Cuestión Malvinas prácticamente desaparece de los contenidos educativos, retomando el mismo luego de su introducción en la Reforma Constitucional de 1994 y en la Ley de Educación N° 26.206 del año 2006, se incorpora el contenido curricular del estudio de la Cuestión Malvinas en todas las jurisdicciones educativas del país. La metodología empleada es cualitativa, ya que se realizaron encuestas a docentes de escuelas de la Ciudad de Buenos Aires para indagar sobre el conocimiento sobre el tema y como y que se enseña de la Cuestión Malvinas y se relevó el material de estudio utilizado. La tesis concluye con la observación que dentro del sistema educativo la cuestión Malvinas se enseña a través de un discurso interpretativo dominante por parte del Estado Nacional, dejando de lado el análisis de la complejidad de la cuestión en materia internacional y a través de la mirada de los protagonistas del conflicto.

De la investigación de antecedentes surge un proyecto denominado “Acta Académica” Malvinas ayer y hoy. Estrategias didácticas y representaciones,, presentado en las XVI Jornadas Inter escuelas -Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, en el año 2017 por los autores Marcela Marasco y Rotman Silvio; donde se contemplaban las estrategias didácticas planteadas ante el conflicto de Malvinas en las escuelas primarias y de educación media comparando el periodo de 1982 con el periodo de 2015/2016. La metodología utilizada fue la cualitativa donde se relevaron distintas entrevistas a educadores de ciencias sociales que abordaban el tema, habiendo sido alumnos en la época del

conflicto. Este trabajo analiza cómo fue el abordaje en el aula en 1982 y cómo lo abordan desde la historia en la actualidad (año 2015/2016).

El artículo publicado en la revista PERSPECTIVAS (revista de ciencias jurídicas y políticas) titulado: Construcción de abordajes académicos sobre la «Cuestión Malvinas», escrito por el Magister. Federico Martín Gómez (2022), escrito en conmemoración de los cuarenta años del conflicto bélico, el que analiza la construcción del tema Malvinas más allá de los setenta y cuatro días de duración del conflicto bélico, entendiendo que Malvinas es un objeto de estudio sociopolítico. El autor analiza Malvinas desde las perspectivas de tema, causa y cuestión. Como "tema" menciona el desarrollo histórico relacionado con la usurpación británica, el colonialismo imperial del Atlántico Sur y el abordaje desde lo histórico-diplomático-político. Como "causa", centra la construcción académica en el conflicto bélico. Finalmente, como "cuestión", dice el autor que la construcción académica debe abordarse de manera multidimensional. Utiliza en el artículo un método de investigación cualitativo basado en el análisis de distintos libros y de entrevistas. Concluye el autor sosteniendo que el tratamiento del Malvinas, como abordaje académico enmarcado en el proceso sociopolítico y cultural para estimular a las nuevas generaciones a investigaciones que originen nuevos productos científicos.

Un último artículo publicado en el Anuario de Historia de la Educación, en el año en curso, titulado: "La Cuestión Malvinas: un tema que incomoda", de autoría del doctor en Educación Pablo Pineau y la doctora en Historia Glenda Miralles, los autores plantean el tema como una indagación al pasado y dentro de la complejidad del tratamiento del mismo. Sostienen que hay diferentes versiones de la cuestión Malvinas, pero que en ámbito escolar se aborda la cuestión Malvinas desde el plano curricular – historia y geografía -, y desde distintos rituales – efemérides, actos, concursos - , que representan a la Patria en la Escuela. Debe enseñarse la historia reciente en las aulas, aunque la construcción de ambas palabras: historia y reciente parezcan contradictorias. Los autores sostienen que historizar la memoria en el sistema escolar como espacio donde se construye la conciencia histórica. Enseñar el pasado reciente es una tarea compleja, señalan los autores, pero la mirada debe incluir el conflicto bélico, sus antecedentes y sus consecuencias. El método de investigación es cuantitativo, ya que se analizan diferentes materiales

bibliográficos. Concluyen, que en el Siglo XXI el sistema educativo tiene como desafío, revisar el lugar que debe ocupar la cuestión Malvinas.

Los distintos trabajos esbozados abordan el estudio de la cuestión Malvinas en forma aislada, es decir, tratan los temas de estudio en forma individual y sin una sistematización entre los mismos. El presente trabajo busca analizar los recursos y las estrategias que utilizan los docentes para abordar la enseñanza integral y transversal del Conflicto del Atlántico Sur e Islas Malvinas en las escuelas de nivel secundario de gestión pública, mediante un abordaje abarcativo y transversal a todas la materias en las que dicha cuestión tiene injerencia, teniendo como parámetro los antecedentes del conflicto; la guerra del atlántico sur y sus consecuencias, generando en los alumnos una visión multidisciplinaria del tema objeto de estudio.

7. Marco teórico:

Título I: Estrategias y recursos para la enseñanza de la Cuestión Malvinas

Enseñar la cuestión Malvinas en escuelas secundarias requiere el desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, a través de la enseñanza de estas últimas se profundiza para los alumnos del nivel secundario, el conocimiento sobre las sociedades actuales.

El enseñar, no siempre garantiza el aprendizaje por parte del alumno, en la cuestión en estudio, la construcción que se realiza del pasado desde la visión histórica, el conocimiento del conflicto bélico y la interpretación del medio en el presente, debe constituir la base de conocimiento que armonice la visión que de desarrollar el alumno para entender el futuro.

Así, la representación de la historia, se basa en la idea de una transmisión objetiva, de aquello que ha ocurrido en el pasado, prescindiendo de cualquier tipo de subjetividad. Esto se puede obtener de manera empírica de los documentos de época.

También cobra relevancia en el estudio de la Cuestión Malvinas, el testimonio dado por aquellos que fueron actores en el conflicto bélico de 1.982.

El enseñar desde las ciencias sociales la cuestión Malvinas, implica estudiar el pasado para proyectar el futuro.

En el transcurrir del siglo XX, los cambios políticos y sociales, sufrieron una profunda transformación de las ciencias, pero el sentido nacionalista se ha mantenido en el colectivo. Si bien, las nuevas realidades de las sociedades democráticas, han abierto el juego a nuevos derechos referidos a la igualdad del futuro compartido, lo cierto es que desde el conflicto del Atlántico Sur, la visión frente a esa igualdad nos pone de cara a cuestiones como el manejo, desarrollo y preservación de los recursos naturales, la proyección antártica, el comercio por vía del corredor bioceánico del Atlántico Sur, cuestiones estás, que hacen a ese futuro que debe ser comprendido y analizado desde la perspectiva de desarrollo sostenido y sustentable.

El sistema escolar se convierte así en el ámbito donde los alumnos, desarrollando el espíritu crítico y la competencia argumentativa, se forman en pos de una defensa de los derechos sociales del Estado-Nación al que pertenecen.

La didáctica de las ciencias sociales, orientada hacia la reflexión y el conocimiento de los conflictos y problemas que afectan a una Nación, despierta en los alumnos un aprendizaje reflexivo en pos de la búsqueda de soluciones.

La enseñanza de las ciencias sociales y en especial el tema del conflicto de las Islas Malvinas y Atlántico Sur, no deben centrarse solamente en la aprehensión de los conocimientos históricos sobre el mismo, sino poder vislumbrar las cuestiones conflictivas y las posibles soluciones a las mismas.

La investigación científica, la visualización de futuros problemas; debe cobrar relevancia en la formación de los estudiante en pos de ser futuros ciudadanos, dándoles las herramientas necesarias para ir tras resultados esperados en la solución de los hipotéticos conflictos, ello de cara a los nuevos paradigmas en que las sociedades todas se encuentran.

El conocimiento en los estudiantes del nivel secundario, en la cuestión Malvinas debe apoyarse en los hechos históricos pero a sabiendas que los mismos se encuentran en permanente transformación, las sociedades van cambiando, al igual que cambian sus necesidades e intereses.

Los docentes deben poseer conocimientos sólidos y una buena fundamentación teórica de cómo producir procesos de aprendizajes. La mejor práctica nace de una teoría consistente, como las mejores teorías educativas nacen de la reflexión sobre la buena práctica.

La didáctica de las ciencias sociales, se convierte así en un conocimiento práctico.

La enseñanza de la cuestión Malvinas puede desarrollar la capacidad de argumentación, entender la legitimidad del reclamo de soberanía. Y despertar el espíritu crítico para pensar soluciones y argumentar posturas.

En este proceso de conocimiento y aprendizaje, el docente a través de las estrategias y de los recursos es el eslabón que conecta los hechos de la historia con los aconteceres actuales y el despertar en los alumnos de ese saber hacer en el futuro próximo Así se define a las estrategias y recursos docentes para la enseñanza, como aquellos procedimientos o herramientas utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. El empleo de distintas estrategias le permite al docente lograr en los alumnos un conocimiento o aprendizaje acabado sobre un tema determinado. A su vez el docente cuenta con distintos recursos a su alcance para lograr ese aprendizaje significativo, los cuales serán utilizados en el aula.

La estrategia para la enseñanza del tema que ha de elegir el docente tendrá que tener en cuenta las características de los alumnos a las cuales las mismas están dirigidas como así también los contenidos a enseñar, debiendo analizar el momento del proceso de dicha enseñanza.

Se puede así, mencionar ejemplos de estrategias de enseñanza como mapas conceptuales, aprendizajes basados en proyectos donde se le presente al estudiante una hipótesis de conflicto que requiera una solución, implementar elaboración de proyectos diplomáticos de recuperación de la soberanía sobre las Islas, el análisis de un problema simulado con las posibles soluciones y sus consecuencias.

Los recursos con los que el docente cuenta se relacionan con los objetos que tendrá a su alcance para el desarrollo del tema; como ser pizarrón, tizas, proyectores, láminas, carteleras. mapas, secuencias audiovisuales, fotografías

de época, pero también puede ser considerado en este tema especial de estudio, recurso humano, en el caso de la enseñanza de la cuestión Malvinas cobra relevancia el testimonio de los protagonistas del Conflicto del Atlántico Sur.

Hasta aquí se puede observar que las estrategias docentes y los recursos parecen ser dos conceptos diferentes, pero relacionados entre sí en pos del aprendizaje. En este contexto, los docentes deben tener claro el concepto de estrategia, entendido como:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora, 2010, pág. 23).

Para definir cuáles son las estrategias docentes para la enseñanza de un tema específico, es necesario indagar cuál es la situación áulica frente a esos contenidos disciplinares, determinando a partir de ello con qué recursos cuenta el docente para lograr captar la atención del alumno.

Los recursos, entendidos como recursos materiales o recurso humano, están conformados por todos aquellos elementos en lo que se apoya la estrategia del docente para llevar adelante el desarrollo del tema.

7.1.1 Estrategias docentes

La estrategia que el docente utilice en el marco del tema a desarrollar debe captar la atención y el interés del estudiante respecto del saber disciplinar que el docente desarrolle. En este marco, podrá el alumno comprender la importancia del tema en estudio. Las estrategias de enseñanza se concretan cuando las mismas llegan a los alumnos a través de los recursos que los docentes emplean en sus clases. La estrategia es un procedimiento y como tal debe cumplir determinados principios a la hora de enseñar un contenido disciplinar. Rebeca Anijovich (2010) nos habla de las buenas prácticas de enseñanza como aquellas que manifiesta una definida intención y que logra la interacción entre el alumno y el docente, y entre los alumnos entre sí. El docente, nos dice la autora, en la utilización de los recursos encuentra el

sentido del qué y para qué enseña y a su vez, recupera la reflexión y proyecta futuras acciones.

La estrategia docente debe conducir al alumno a un aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo comprende el proceso que se produce en el alumno desde que adquiere una información hasta el momento en que la misma es reconstruida es aprehendida, siendo el docente un medio para ese fin, pero ya no un medio como simple transmisor de lo que el docente conoce, sino como un eslabón en ese proceso de internalización que el alumno deber lograr entre lo conocido y lo aprehendido, el docente a través de su estrategia de enseñanza es el engranaje de ese motor que debe ponerse en funcionamiento en el alumno para que su aprendizaje logre la significancia.

La cuestión Malvinas es una causa ejemplar de defensa de la Soberanía Argentina en sus territorios ubicados en el archipiélago situado en el Atlántico Sur, en la plataforma continental de América del Sur. Esta causa ejemplar persigue el paradigma de ejemplo a ser seguido, su causa lleva a la pretensión del descubrimiento por parte de los alumnos del ¿por qué? y ¿para qué? su estudio, de brindar herramientas que lleven a lograr ese descubrimiento.

En este devenir del aprendizaje, el alumno no solo logra el conocimiento sino también la interiorización del mismo, combustible necesario para estimular y enriquecer su voluntad en pos de los objetivos que él mismo se fije como metas.

El objetivo final del aprendizaje significativo es entonces, que el alumno pueda desarrollar, frente al tema en estudio, su pensamiento crítico, autónomo y obtenga las herramientas necesarias para formar su independencia de criterio. Adquirir la información sobre un tema específico no es suficiente para agotar el proceso de aprendizaje, transmitir una información sobre ese tema específico no agota el proceso de enseñanza, entre el devenir de estos dos extremos se construye el aprehender el tema, el adquirir herramientas para su análisis, el desmenuzar todas las partes que lo componen y complementan y poder así proyectar una adquisición internalizada de ese conocimiento.

Dentro de las estrategias docentes, en el nivel secundario, se pueden observar ejemplos diversos como ser: la observación del tema en estudio, el planteo de

hipótesis de conflictos y la resolución de los mismos a través de los diálogos y trabajos en equipos, donde los alumnos pueden con sus pares, analizar, discutir, intercambiar opiniones y material de apoyo para la fundamentación de sus posturas y consecuente defensa de las mismas.

El trabajo en equipos, como estrategia docente, hace a la formación del individuo, desarrollando prácticas y conocimientos transversales, donde la atención puesta en la mirada del otro, la escucha en la propuesta o fundamentación del otro, el conocimiento que abarcan otras disciplinas al abordar desde otra perspectiva el mismo tema en estudio, lleva al alumno a ese aprendizaje significativo necesario para la construcción de su conocimiento y la materialización de las herramientas necesarias para el "hacer" en torno al mismo. La participación plural, transversal y multidisciplinaria forma en su conjunto un valor enriquecedor en sí mismo.

La enseñanza de la Cuestión Malvinas, es un nuevo desafío en las estrategias docentes, pues se debe, no solamente, planificar los objetivos de la clase, sino también poder aportar saberes y experiencia y saber transmitir emociones que lleguen al receptor, fundamental el respeto por las posturas disimiles y las diferencias de criterios, pues a partir de ellas también se construye el aprendizaje.

El docente en su estrategia debe identificar los intereses de los estudiantes, respetar los ritmos de aprendizajes de cada uno de ellos, incentivar la libre expresión sobre el tema en estudio y contribuir a que cada uno de ellos pueda ir adquiriendo herramientas.

7.1.2 Recursos docentes

Los recursos adquieren suma importancia para el docente en el desarrollo de su estrategia de enseñanza, pues su correcta elección permite llamar la atención de los alumnos y actúan como disparadores. Para comprender el estudio de la cuestión Malvinas en forma transversal e integral, el docente puede valerse de recurso visual como mapas o videos que ubiquen al alumno en tiempo y espacio. Con ello ha de introducir el saber disciplinar desde materias como geografía e historia. A su vez, en el caso en estudio, el docente puede recurrir al recurso humano: veteranos de guerra de Malvinas, que

pueden dar testimonios de su accionar en el marco del conflicto bélico. Este último recurso es de vital importancia pues aborda la temática desde lo sentimental y la lleva a lo técnico, involucrando tanto al docente como a los alumnos. El docente puede a través de este recurso, incluso corregir o cambiar su estrategia, hacia una construcción a partir de los saberes teóricos y de las expectativas que se van moldeando. En el tema de la enseñanza de la cuestión Malvinas, en forma integral y transversal con todas las disciplinas, el docente se verá interpelado por los recursos a utilizar y los mismos de por sí integraran el tema objeto de estudio.

Los recursos son parte de la estrategia del docente para el abordaje del tema en estudio, muchas veces es el docente el que cuenta con ese recurso para apoyarse en la enseñanza, pero es fundamental que el recurso pueda ser apropiado por el estudiante, haciendo uso de él como herramienta para la aprehensión significativa del conocimiento que tiene que ir puliendo y decodificando.

En el caso de la enseñanza de la Cuestión Malvinas, se pueden combinar distintos recursos que van a generar en el alumno un sentido de pertenencia con el objeto estudiado, por ejemplo se puede combinar el recurso humano con el recurso tecnológico, a saber: el testimonio de un veterano de guerra de Malvinas que pueda ser volcado en un material audiovisual por los alumnos en el marco de una entrevista en la cual afloren las inquietudes que el tema represente para ellos y que el mismo protagonista del conflicto les responda.

Los recursos que los docentes utilicen, facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, visto este proceso como dos caras de una misma moneda, desde el docente y desde el alumno; desde cómo se enseña y desde cómo se aprende. Optimizar el proceso de enseñanza lleva a la optimización del aprendizaje significativo que es la meta última en el proceso. En este sentido la apoyatura en todo material o soporte empleado por el docente complementan su tarea en el aula.

Es importante establecer la importancia de los recursos didácticos, ya que los mismos contribuyen a orientar al alumno, motivarlo, y con ello simular situaciones que los lleve a analizar los temas vistos en la teoría para llevarlos a la práctica cotidiana y poder así resolver hipótesis de conflictos que se

presenten, todo dentro del marco áulico. Los recursos utilizados por los docentes dinamizan la trasmisión de los saberes en los alumnos desde la teoría a la práctica.

Los recursos didácticos pueden clasificarse de distintas maneras, pero deben contribuir al docente en su función de mostrar el tema de estudio de una manera más amplia y dinámica, potenciando y ejemplificando el contenido impartido; y desde el punto de vista del alumno como experiencia de llevar a la práctica y experiencia, aquellos saberes incorporados en su proceso de aprendizaje.

Título II: La Cuestión Malvinas

Vicente Palermo, en su obra Sal en las heridas, expresa:

“Malvinas tiene un excepcional valor simbólico. La causa Malvinas constituye una configuración discursiva, que incluye un relato del pasado, una interpretación del presente, y un mandato en relación al futuro. La causa reza que los argentinos fuimos víctimas de un despojo. Como consecuencia, la Argentina está sufriendo una mutilación territorial. La mutilación territorial y el despojo hacen de la nación un entidad incompleta”

7.2.1. Desarrollo histórico

El desarrollo histórico para el estudio y la comprensión del tema de la Cuestión Malvinas, debe ser abordado desde la historia, la geografía y los fundamentos jurídicos que dan andamiaje y sustento al reclamo de Soberanía sobre las Islas Malvinas, por parte de nuestra Nación.

La ubicación geográfica analizada desde la constitución de un accidente de la plataforma continental da la pauta de que son continentales, ya que están asentadas sobre rocas paleozoicas y mesozoicas, que descansan sobre nuestra plataforma submarina, encontrándose unidas a la misma. A su vez su ubicación geográfica como confluencia de las aguas del Océano Atlántico y Océano Pacifico, nos aproximan a esa visión geoestratégica comercial como un paso interoceánico. La proximidad del territorio de las Islas al continente Antártico, como proyección de intereses sobre el continente más austral del planeta.

Desde el punto de vista histórico, las Islas Malvinas fueron descubiertas por navegantes españoles, parte de la bibliografía sobre el descubrimiento de las islas asume que Diego de Ribero participó como cartógrafo en la expedición de Hernando de Magallanes que partió de la Península Ibérica en 1520. No obstante lo cual, en cuanto a la ocupación de las Islas existen distintos documentos que testimonian que fueron los franceses los primeros en enviar una expedición con el fin de construir un asentamiento permanente. Se le atribuye a Luis Antonio de Bougainville, marino destacado, él logró de convencer al Duque de Choiseul, Ministro de Guerra y Marina de Luis XV, realizar la colonización de las Malvinas, mediante la expedición de la fragata «L'Aigle» y la corbeta «Le Sphinx», que zarpando del Puerto de Saint-Malo, al norte de Francia en septiembre de 1763, arribó a las Islas en enero de 1764, esta ocupación francesa fue resuelta posteriormente cuando Francia reconoce la pertenencia de esos territorios a la Corona española, entregando finalmente Bougainville la posesión al primer gobernador español Ruiz Puente.

Realizado el descubrimiento de lo que sería América por los españoles, los reyes Fernando e Isabel de España, gestionan ante el Papa Alejandro VI el reconocimiento y la soberanía de aquellos para España, conforme al Derecho Internacional de la época y la reconocida jurisdicción suprema del Papa por parte de los países católicos. El Papa Alejandro VI otorga cuatro bulas, las Bulas Alejandrinas, documento pontificio. La primera es la Inter caetera, del 3 de mayo de 1493; la segunda también es llamada Inter caetera, de igual fecha; la tercera es la Eximiae devotionis, también del 3 de mayo de 1493, y la cuarta es llamada Dudum sicuidem, del 25 de septiembre de 1493. Estas bulas constituyen la base jurídica para justificar la ocupación y la posesión de las tierras descubiertas y el sometimiento de sus habitantes a la fe católica.

7.2.2. La guerra del Atlántico Sur

España fue la única Nación que ejerció la soberanía en el conjunto de islas que integran el archipiélago, fue quien las descubrió y a quien Francia posteriormente le reconoce la soberanía cuando en el año 1776 aquella instala al primer gobernador en las Islas. Las Provincias Unidas del Río de La Plata , luego de la Revolución de Mayo de 1810 heredan todos los derechos sobre las tierras que era de España por aplicación de la doctrina "utis possidetis juris",

instalando en las Islas en el año 1829 una comandancia política y militar designando para ocupar el cargo a Luis María Vernet, este entabla relaciones con el Cónsul inglés en Buenos Aires, Woodine Parish, para interesarlo en distintos negocios, en noviembre de 1833 el Cónsul desconoce la potestad que se había arrojado nuestro gobierno al nombrar a Vernet como comandante político y militar. El Reino Unido, en enero de 1833, se apodera por la fuerza de la Isla Soledad, llegando a la misma a bordo de la Corbeta Clío, expulsando a los pobladores y repoblando el archipiélago con colonos ingleses. A través de gestiones diplomáticas nuestro país protesta esta toma y fundamenta los derechos de Argentina sobre las Islas Malvinas. Desde ese momento y hasta que el asunto entró en la agenda de la Organización de Naciones Unidas, pasaron varios años, hasta 1982 nuestro país ha protestado la usurpación británica, no solo en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos los foros internacionales a través de la diplomacia. Ahora bien, ¿porque entramos en guerra?, el 3 de enero de 1983, se cumplían los 150 años de ocupación por parte de Gran Bretaña del territorio de las Islas Malvinas, y a través de cancillería se conoce la intención del Reino Unido de no seguir negociando la soberanía sobre las Islas, y de aplicar la llamada “postura Edén”, según la cual la ocupación pacífica e ininterrumpida de un territorio por el plazo de 150 años, genera la prescripción de cualquier reclamo, ello porque la posesión tiene mayor fuerza que un título jurídico.

Fue necesario llevar a cabo medidas para interrumpir el plazo que estaba próximo a cumplirse, y es así como el 2 de abril de 1982 se lleva a cabo el desembarco en las Islas Malvinas por parte de fuerzas argentinas, tomando el control del archipiélago, provocando la destitución del gobernador británico, y sin ninguna pérdida de vidas británicas. No corrieron la misma suerte los argentinos, ya que desde la casa del Gobernador, y antes de rendirse, los infantes británicos efectuaron disparos, provocando la muerte al Capitán Giachino y heridas a varios de sus soldados. La bandera argentina vuelve así, a flamear en las Islas. El pueblo, la dirigencia política y sindical de la época apoyaban la decisión tomada. Pero no había plan más allá del desembarco del 2 de abril.

El conflicto bélico comenzó el 2 de abril y finalizó el 14 de junio de 1982. Durante el mes de abril las negociaciones sobre la soberanía, con las Islas

Malvinas en poder esta vez de Argentina, continuaban. Gran Bretaña a través de su primer ministro Margaret Thatcher ordenó el inmediato envío de la flota naval a las aguas del Atlántico Sur, por su parte Estados Unidos interviene en el conflicto como mediador para evitar entrar en combate.

El 1 de mayo de 1982, se inicia el ataque aéreo argentino contra la flota británica, el Presidente de Perú Fernando Belaunde Terry, frente a los graves acontecimientos que estaban ocurriendo, toma intervención mediante actos diplomáticos a fin de que ambos Estados pudieran llegar a un acuerdo de paz. Se debía ordenar el cese de hostilidades, en este impase, desde el Reino Unido se ordena el ataque al ARA Gral. Belgrano, lo que ocurrió una hora antes de que Belaunde Terry anunciara que se firmara la Paz, dentro del plazo fijado de una tregua de 48 horas la que no fue respetada por Gran Bretaña, de esta manera la guerra de Malvinas continuó hasta el día de la capitulación, el 14 de junio de 1982; Argentina firma la rendición condicionada.

7.2.3. Consecuencias de la guerra

Las consecuencias de la guerra puede observarse desde dos puntos de vista, el sociológico; que tiene que ver con el sufrimiento postraumático sufrido por los oficiales y soldados que participaron del conflicto bélico; la política imperante del momento que ocultó las consecuencia de la guerra de Malvinas y por otro lado como se fue nutriendo el tablero geopolítico en un tiempo en el cual los reclamos de soberanía volvieron a la faz diplomáticas hasta la firma de los Acuerdos Internacionales conocidos como Madrid I y Madrid II, o los tratados de Paz de Madrid cuya firma ha doblegado a la Argentina ante el Reino Unido de Gran Bretaña y cuyo contenido no puede ser desconocido.

El Reino Unido de Gran Bretaña tuvo en miras el control del Atlántico Sur al invadir las Islas Malvinas en 1.833, el desinterés, la desinformación y el desconocimiento hace sumisa la posición de un pueblo frente a su invasor, en el contexto del aula si el alumno no sabe lo que pasa, ignora lo que le espera, en la enseñanza de la cuestión Malvinas, el docente debe enseñar con claridad y precisión los alcances de esta invasión y los intereses que tuvo en miras Gran Bretaña en la tercer invasión inglesa que sufre el territorio Argentino, despertar el interés y espíritu crítico, la observación y el análisis del porqué de

tres invasiones por parte de Gran Bretaña, cuales son los intereses que aquella potencia pretende en esta tierras.

La firma de los Tratados de Paz, llevaron al Estado Argentino a una situación de indefensión, hoy se ven seriamente amenazados los recursos que la región posee, recursos naturales, agua potable, hidrocarburiferos, litio, recursos ictícolas, la proyección sobre el continente antártico, el comercio interoceánico, son todas cuestiones que deben entrar en la enseñanza de la cuestión Malvinas como una proyección a futuro mediato.

8. Encuadre Metodológico.

El encuadre metodológico llevado a cabo para el presente trabajo de investigación tiene un alcance exploratorio con un enfoque cualitativo, se estudia la naturaleza de la realidad objeto de la investigación.

Dentro de la población se ha tomado una muestra de elementos que permite conocer el tema de estudio, realizando un corte temporal transversal en el periodo específico del año 2023, siendo la unidad de análisis docentes de nivel secundario del Partido de Quilmes de escuela de gestión pública..

La muestra es de carácter no probabilístico, las docente fueron elegidas al azar, siendo el muestreo, un muestreo por conveniencia, en virtud de la cercanía que se tiene con la unidad de estudio.

Se ha tomado el criterio de inclusión, atento que las características de la muestra deben poseer características determinadas relacionadas con el objeto de investigación.

Para la recolección de datos, se ha triangulado con entrevistas individuales estructuradas, análisis documental, relevando planificación y material didáctico utilizado por los docentes en el caso de estudio y se ha realizado una observación en carácter de no participante de las clases donde se imparte el tema del estudio de la cuestión Malvinas.

Se ha considerado el consentimiento informado de los participantes, resguardando en todo momento de la investigación el anonimato de los docentes entrevistados así como la Institución a la cual pertenecen; imperando en todo momento el respeto hacia las personas y hacia la Institución.

9. Conclusión.

Luego de analizadas las entrevistas realizadas a los docentes de escuela de nivel secundario de gestión privada sobre las estrategias y los recursos que poseen para la enseñanza del conflicto del Atlántico Sur y la Cuestión Malvinas, se concluye que el tema es abordado en primer lugar desde dos ópticas bien definidas, desde la historia de cómo se llega al conflicto y desde el conflicto mismo. La posguerra se analiza mayoritariamente desde el aspecto social o psicológico relacionado a las consecuencias que la guerra ha dejado en los soldados que han participado de ella. Se analiza previamente a la misma el contexto social de la época pero sesgado a la política interna de nuestro territorio. Se analiza la cuestión Malvinas con la cuestión del proceso militar que atravesaba a nuestro país y no se da un enfoque a futuro desde nuestra propia perspectiva como nación, no se enseña Malvinas desde el interés o la perspectiva que tuvo en miras Gran Bretaña al momento de invadir las Islas.

El estudio es abordado con estrategias que muestran siempre el conflicto bélico. Los recursos utilizados denotan el interés por la transmisión de conocimientos relativos a la geografía y con un tímido estudio de la proyección Antártica; en materias como construcción de la ciudadanía el tema ni siquiera es abordado.

La proyección a futuro respecto de los recursos naturales, la proyección antártica, el comercio bioceánico; no son temas que se desarrollen de manera que despierte en los estudiantes un interés genuino en materias como la defensa del territorio, la importancia que ya otros países están tratando en sus agendas como por ejemplo la escasez de agua potable, la escases de recursos alimenticios, la escases de recursos hidrocarburiferos; cuestiones que son abordadas escasamente de manera secundaria o ni siquiera son abordadas.

El tema es desarrollado específicamente en materias de tercer, quinto y sexto año. En forma aislada en cada materia, sin interrelacionar los contenidos de forma transversal.

Los últimos años de la escuela de nivel secundario son el puntapié para el inicio de una carrera terciaria o universitaria para una gran cantidad de alumnos.

La enseñanza de del conflicto del Atlántico Sur y las Islas Malvinas, de forma sistemática, abarcando el pasado pero con proyección al futuro en temas tan vitales como los de las agendas geopolíticas del mundo, debe interpelar en los docentes la forma de enseñar lo nuestro, nuestros recursos, como así también su protección y utilización sostenida. El razonamiento interconectado de los temas y el análisis crítico de los alumnos debe ser motivado por los docentes, abriendo un abanico de posibilidades de conexión con el tema objeto de estudio.

Desde la perspectiva de la educación de nuestro tiempo, donde el docente ya no es un mero transmisor de conocimientos, sino que es el decodificador de la información que los alumnos toman del mundo, debiendo promover en ellos el saber hacer, el acercar las herramientas para la construcción de sus conocimientos y el posterior, eficiente y eficaz desarrollo de sus competencias.

Comprender y enseñar Malvinas, con un valor geopolítico, sistemático y transversal requiere de nuevos desafíos puesto al servicio de las estrategias de los docentes, para motivar a través de los recursos implementados, a quienes han de ser los futuros ciudadanos de la Nación Argentina, prepararlos en el hacer con una visión de futuro en materia de recursos cada vez más escasos en el mundo, implica enseñar este conflicto con una visión más acabada y a su vez amplia.

Es el docente quien despertará en los alumnos ese sentimiento de aprehensión por los nuevos desafíos.

10. Bibliografía.

● Anijovich Rebeca y Mora Silvia, Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Ed. Aique, 2009.

● Biangardi Delgado, Carlos Alberto, Cuestión Malvinas. A 35 años de la guerra del Atlántico Sur. Ed. Dunken, 2017.

● Destefani Laurio, Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur, ante el conflicto con Gran Bretaña. Ed. Archipiélago. Buenos Aires, 1982.

● Díaz Barriga Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Trillas, 1997.

● Ferreiro, Emilia. Piaget-Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate. Ed. Paidós Educador, 2006.

● García Enciso, José Enrique y ROTOLO Benito Ítalo. Malvinas cinco días decisivos. Ed. Sb, 2021.

● Palermo, Vicente. Sal en las heridas. Las Malvinas en la cultura argentina contemporánea. Ed. Sudamericana, 2006.

● https://gacetamarinera.com.ar. Portal Oficial de Noticias de la Armada Argentina.

● Forni, P. (2020) Recomendaciones para elaborar la estrategia metodológica del proyecto de tesis. En C. Wainerman (coord.) En estado de tesis. Cómo elaborar el proyecto de tesis en Ciencias Sociales (227-256) Ed. Manantial.

● Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la Investigación. McGraw Hill. (CAPÍTULOS 9 y 14).

11. ANEXO

Entrevista

1. ¿Qué materia dicta?

2. ¿En su materia, está incluida la enseñanza del conflicto de las Islas Malvinas?

3. ¿Desde qué perspectiva aborda el desarrollo del tema de la Cuestión Malvinas?

4. ¿Cuáles son los puntos troncales que abordan la enseñanza del tema Cuestión Malvinas?

5. ¿El tema Cuestión Malvinas, es abordado por Ud. en forma interdisciplinaria?

6. ¿Aborda Ud. el tema de una manera integral o solo se aboca a la enseñanza del Conflicto Bélico de 1.982?

7. ¿Qué estrategias utiliza en el proceso de enseñanza para desarrollar el tema de la cuestión Malvinas?

8. ¿Con qué recursos cuenta para abordar el tema?

9. ¿Cómo describe el proceso de aprendizaje del tema Cuestión Malvinas en sus alumnos?

11.1. Primer docente entrevistado:

1. La materia que dicto es Historia.
2. Si está incluido siempre, pues en quinto año abordó el tema de la reorganización nacional, que se estudia a partir del año 1976 hasta 1983 que es el final del proceso, y dentro de este periodo se estudia el conflicto de Malvinas. Se debe dar a conocer todo lo relativo con la Guerra ocurrida en 1982.
3. La perspectiva desde la cual se aborda es la del Conflicto bélico.
4. Lo troncal en el estudio de Malvinas es el proceso de reorganización y el acontecimiento de la guerra, como empieza. A los alumnos les interesa mucho saber que fueron nuestros contemporáneos los que fueron a esa

guerra y a través de las noticias se les hace escuchar radios o revistas de la época. Es muy importante trabajar la memoria de los chicos y que sepan que paso en nuestro tiempo, que paso con los soldados y que aprendan que la lucha implica el patriotismo que tenían esas personas.

5. Se aborda en forma interdisciplinaria, se trabajan las cartas de los soldados desde lengua, la ética, le emotividad, la geografía distancias y climas desde donde provenían los distintos soldados. Se aborda desde la filosofía y la psicología en cuanto a la afectación que la guerra causó en los soldados, se puede abordar desde las matemáticas en cuanto a los trabajos de distancias y tiempos de tardanza. Se vincula con el idioma la lengua inglesa, se trabaja en traducir con lo que los ingleses hablan de la guerra.
6. Se abarca desde el proceso histórico y como se llega a la Guerra, se aborda el tema social como el pueblo se abocó a la Plaza de Mayo diciendo vamos a la guerra. Hay videos que cuentan que la guerra fue ganada.
7. Las estrategias son variadas, un libro, una carta, una película, un relato histórico, videos donde los soldados planteaban su forma de vivir y hacia donde iban. Las películas son fundamentales, se trabaja el coraje de los soldados. No solamente se puede estudiar solo con un mapa. El tema es entusiasmar a los chicos y que ellos investiguen, a través de cómo se vivía en esa época, cuál era la economía del país por aquel entonces
8. En la escuela no cuento con muchos recursos, si con libros, películas, relatos, cartas, investigaciones. Salidas a Museos, en Quilmes hay uno armado por los soldados de la ciudad. A la escuela se han invitado muchos veteranos de guerra que vengan a dar sus testimonios y eso a los chicos les interesa mucho.
9. Mis alumnos están entusiasmados con el tema, a la siguiente clase traen material para compartir. La clase abordada desde la Guerra de las Islas Malvinas es muy interesante para los chicos y opinan mucho sobre el tema.

11.2. Segundo docente entrevistado.

1. La materia que dicto es Geografía.
2. En tercer año se aborda el tema Malvinas.

3. El tema es abordado desde la perspectiva insular y continental y ahí desarrolló los dos temas: Sector Antártico que reclama Argentina y de la Guerra de Malvinas.
4. Los puntos troncales giran en torno al estudio del territorio y de los aspectos históricos que dan base al reclamo de Argentina.
5. Yo lo abordo en geografía, no sé si se aborda interdisciplinariamente, sé que el año 2022 hubo varios proyectos con motivos de los 40 años de la guerra de Malvinas, ahí se habló el tema en varias disciplinas. En mí materia también lo abordó desde la historia y desde lo social. En la Escuela trabajan ex veteranos, la parte humana está muy presente.
6. Los conocimientos transmitidos tienen que ver con la historia y el conflicto bélico.
7. La estrategia que utilizó en el proceso de enseñanza tiene que ver con trabajos de investigación y debate sobre la cuestión Malvinas.
8. En cuanto a recursos, trabajamos la investigación y el debate en grupo. Utilizo mapas, fotografías, cd que hablan de la cuestión Malvinas, hoy utilizamos pendrive no tanto material auditivo. Trabajamos el desarrollo de opiniones personales de los chicos.
9. Lo que me llama la atención es que no pasa en los chicos desapercibidos el tema, lo doy a principio de año, se vive un ambiente de interés y respeto. Malvinas siempre es un tema muy vigente. En cuarto año se habla de recursos como el petróleo, el conflicto de los pueblos que sufren guerras constantes y se toca también ahí el tema Malvinas.

11.3. Tercer docente entrevistado.

1. La materia que dicto es Construcción de la Ciudadanía.
2. En mi materia no doy el tema Malvinas.

11.4. Cuarto docente entrevistado

1. La materia que dicto es Trabajo y Ciudadanía para 6to año.
2. Si está incluido al tratar el tema de la década del 80 cuando se habla de la participación política de los jóvenes, entre los temas que se abarcan

del proceso de la dictadura se toca el tema final de la guerra de Malvinas, como cierre del proceso y luego la organización nacional a través de la vuelta a la democracia

3. Siempre se habla desde la perspectiva de la Guerra de Malvinas.
4. Se habla mucho de lo que han vivido esos chicos que fueron a la guerra y porque el Gobierno de ese momento decidió entrar en conflicto con Inglaterra
5. La manera que tengo de relacionar el tema de la guerra de Malvinas con otras disciplinas es a través del idioma, se intenta relacionar el pensamiento de la potencia extranjera ante el inicio del conflicto por parte de Argentina en 1982.
6. Se hace una introducción de porque llegamos a la Guerra y cuáles fueron las circunstancias del momento previo a la democracia. Se estudia la guerra en sí misma y las decisiones políticas que hicieron estallar el conflicto.
7. Utilizó distintas estrategias como ser videos de época o películas para abrir debates sobre lo que los alumnos piensan sobre la Guerra de Malvinas.
8. En la escuela contamos con mapas como para poder ubicar a los alumnos en el espacio, suelo pedir recortes de diarios de la época o testimonios de algunos soldados que hayan ido al combate para transmitirlos.
9. Por lo general los alumnos se interesan en el tema, se discute y se analiza lo absurdo de una guerra, se trabaja sobre las consecuencias que una guerra deja en las personas.

11.5. Quinto docente entrevistado

1. La materia que dicto es inglés para 5to. año.
2. No está incluido específicamente el tema Malvinas en el estudio del idioma
3. No se habla del tema Malvinas, pero creo que podría articularse cuando se trabaja con textos para la comprensión de la lengua, podría quizás incluir artículos ingleses que hablen de la guerra de Malvinas para que los alumnos lean, pero realmente no lo trabajo en mi área.

4. No se habla.
5. Sería bueno relacionar el tema de la guerra de Malvinas con otras disciplinas a través del idioma, intentando armar relatos de lo ocurrido o traducir textos escritos en inglés.
6. No se aborda el tema.
7. No utilizo estrategia pues no abordó el tema.
8. No utilizó recursos.
9. No tengo forma de analizar el aprendizaje desde el tema de la enseñanza de la Cuestión Malvinas en idioma Inglés, pero entiendo que sería bueno introducirlo.