

Universidad Abierta Interamericana



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía



Tesis para optar al título de: Profesora Universitaria para la Educación Secundaria y Superior.

“Una mirada más profunda: Estrategias para generar bienestar en los alumnos a nivel personal y vincular, que permitan mejorar su rendimiento académico”

Estudiante: María Valeria Razori, Licenciada en Biotecnología, Doctora en Ciencias Biológicas.

Tutora: Fernanda Ayelen Mutio

Fecha de defensa: Diciembre de 2022

RESUMEN

La propuesta de intervención que se presenta está orientada a estudiantes de una Escuela Secundaria de gestión privada. Ésta, apunta a la creación de distintas actividades interdisciplinarias donde se pueda trabajar la educación emocional en los alumnos con el fin de generar una mejora en su bienestar dentro de la Institución. Asimismo, se plantea poder motivar sus diversas capacidades individuales; fomentar el desarrollo vincular entre pares, y pares y autoridades educativas. De esta manera, se aspira a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, como consecuencia de una mejora en el bienestar emocional del alumno, al menos dentro de la Institución.

Palabras clave: Educación Nivel Secundario; Rendimiento académico; Pedagogía, Inteligencias Múltiples.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. CONTEXTO DE ESTUDIO	2
2.1. Descripción del referente empírico	2
2.1.1. Institución.....	2
2.1.2. Ubicación e Infraestructura	2
2.1.3. Cuerpo Directivo y Docente.....	3
2.1.4. Alumnos de nivel secundario	4
2.1.5. Organización horaria.....	4
2.1.6. Actividades que lleva a cabo la Institución a Nivel Secundario a lo largo del año	4
3. PLANTEO DEL PROBLEMA.....	5
3.1. Situación Problemática.....	5
3.2. Relevancia del estudio.....	5
3.3. Objetivos	7
3.3.1. Objetivo general	7
3.3.2. Objetivos específicos	7
4. MARCO TEÓRICO	8
4.1. Enseñanza y Educación en Argentina	8
4.1.1. Sistema educativo argentino (Fernandez, 2011)	9
4.1.2. Educación secundaria (Subportal de Educación - Gobierno de Santa Fe).....	10
4.2. ¿Qué es la pedagogía?	11
4.2.1. ¿Qué herramientas nos brinda?	11
4.2.2. Importancia como herramienta en las Escuelas	12
4.3. Inteligencias múltiples.....	13
4.3.1. Tipos de inteligencias múltiples.....	14
4.3.1.1 Inteligencia lingüística	14
4.3.1.2 Inteligencia musical.....	14

4.3.1.3	Inteligencia lógico-matemática	15
4.3.1.4	Inteligencia espacial	15
4.3.1.5	Inteligencia corporal – kinestésica	16
4.3.1.6	Inteligencia intrapersonal	16
4.3.1.7	Inteligencia interpersonal	17
4.3.1.8	Inteligencia naturalista-pictórica	17
4.4.	Rendimiento académico	18
4.5.	Antecedentes de investigación	19
5.	ANÁLISIS DE LOS DATOS	22
5.1.	Perspectiva metodológica.....	22
5.2.	Exposición integrada de las evidencias recogidas.....	22
5.3.	Resultados del trabajo de campo / resultados obtenidos	26
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	27
6.1.	Objetivos	27
6.1.1.	Objetivo general	27
6.1.2.	Objetivos específicos	27
6.2.	Propuesta o Acciones de Intervención a realizar.....	27
6.3.	Lugar	29
6.4.	Temporalidad.....	31
6.5.	Factibilidad o viabilidad y recursos.....	33
6.6.	Impacto.....	34
6.7.	Resultados esperados.....	34
7.	CONCLUSIONES	35
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

1. INTRODUCCIÓN

Como expresa Martínez González (2007), “la necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones. La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla”.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo con la finalidad de generar una propuesta de intervención sobre una problemática educativa en particular. Para ello, primeramente, se seleccionó un curso: 4to año de Nivel Secundario, de la Modalidad Ciencias Naturales, en una Escuela de gestión privada. Esta selección se basó en mi propia práctica Docente, con estudiantes catalogados como “conflictivos o problemáticos, como un aula atravesada por la disparidad”. Se observaron, el comportamiento y las actitudes de los alumnos durante varios meses con la primera finalidad de detectar cuál era la problemática que los atravesaba, para luego poder profundizar en el área y proponer y llevar a cabo una propuesta de intervención.

2. CONTEXTO DE ESTUDIO

2.1. Descripción del referente empírico

2.1.1. Institución

Un poco de historia: El establecimiento donde se llevó a cabo este trabajo de investigación es una Escuela Secundaria de gestión privada, católica. Se encuentra situada en la zona norte de la ciudad de Rosario. La Escuela fue fundada en 1911 por monjas Franciscanas, comenzando su trayectoria por la educación primaria y recién en 1958 se incorporó el Nivel Secundario. La Escuela tiene una capilla que se inauguró en 1914.

Niveles educativos: Posee Nivel Primario por la tarde, Nivel Secundario por la mañana y Nivel Inicial con Salas de 3, 4 y 5 años por la mañana o tarde. Dentro del nivel secundario se pueden elegir las modalidades Ciencias Naturales o Economía.

2.1.2. Ubicación e Infraestructura

Ubicación: La Escuela se encuentra situada sobre una avenida principal donde pasan muchas líneas de colectivo, lo cual hace fácil la llegada de los alumnos, Docentes, no Docentes, directivos, porteros, preceptores, etc.

Condiciones edilicias e infraestructura: En la fachada de la Escuela, se puede ver a su izquierda la iglesia, en el centro el lugar de ingreso para Docentes y no Docentes y a la derecha el lugar de ingreso para los alumnos.

La Escuela por dentro posee planta baja y 2 pisos. En su planta baja cuenta con una galería, donde, hacia la izquierda se puede observar uno de los accesos a la iglesia, lleno de flores, de colores, de vida y una imagen de la virgen patrona de la Escuela. A la derecha siguiendo por la galería se encuentra la biblioteca. Un poco más adelante, a la izquierda, se encuentra el patio principal, cuenta con baños, el mástil con la bandera argentina y canteros llenos de flores. A la derecha de los canteros se puede observar el parque de juegos de los más pequeños y a la izquierda otro patio. Lindero a este patio se encuentran las Salas de 3, 4 y 5 años. Volviendo a la galería que describí al comienzo, a su izquierda se encuentra el quiosco, el acceso al gimnasio cubierto y finalmente al salón de actos.

La Escuela posee dos pisos más. En el primer piso se encuentran continuos, la sala de la Directora, la sala de maestros, la secretaría y la sala de reuniones. Desde allí se puede acceder a una galería que conduce a los salones y baños. Siguiendo la galería se puede acceder al segundo piso, donde hay más salones, un laboratorio y una sala con proyector, donde se llevan a cabo reuniones Institucionales y exposiciones de trabajos de los alumnos. En cada piso hay una sala de preceptoría o dos. La Escuela en general es muy limpia en todos sus sectores. Los baños están abastecidos de papel higiénico y jabón y son muy limpios también.

El establecimiento cuenta con accesos sin escaleras, y rampas para el ingreso de sillas de rueda. Posee también un ascensor que llega a todos sus pisos.

Las aulas: Los escritorios de los Docentes se encuentran al frente del salón. Los alumnos se sientan en pupitres individuales. Los pizarrones son blancos y hay fibrones de colores, que en caso que se agoten se pueden pedir nuevos a los preceptores.

Las paredes de los salones son de azulejos de color gris claro. En todas las aulas hay grandes ventanales, ventiladores, calefactores, armarios, alcohol en gel. Todos los salones se encuentran decorados con carteles de colores, con palabras como gracias o bienvenidos, corazones, fechas de cumpleaños, por nombrar algunos. Casi todos los salones cuentan con alguna impronta religiosa, ya sea una cruz o la imagen de la Virgen patrona del establecimiento.

2.1.3. Cuerpo Directivo y Docente

La Escuela cuenta con la presencia constante de sus directivos, Directora y ViceDirectora. La ViceDirectora es la encargada de atender la parte Pedagógica de la Institución. Cabe aclarar que la Escuela no cuenta con gabinete Psico-Pedagógico.

La Escuela cuenta con un amplio cuerpo Docente, compuesto por Docentes de profesión Profesores y, otros, que tienen distintas profesiones de base, como, por ejemplo, Licenciados en Química, Nutricionistas, Licenciados en Biotecnología, Abogados. Los Docentes suelen reunirse por áreas de conocimiento para organizar actividades, contenidos, transmisión de información, libros, apuntes, etc.

2.1.4. Alumnos de nivel secundario

Los alumnos visten uniforme, pero no estricto. Es el mismo tanto para hombres como mujeres, jogging gris o pantalón azul, buzos grises o azules, chomba de la Escuela y zapatillas. La mayoría de los alumnos que asisten a la Escuela son de clase media. Los cursos son de cantidad variable de alumnos, estando su rango entre 25 y 40 aproximadamente. En la mayoría de los cursos hay alumnos con integración de contenidos. La Escuela abre sus puertas a alumnos repitentes, alumnos que han decidido cambiar de sexo, siendo uno de sus lemas la integración y el amor por el prójimo.

2.1.5. Organización horaria

Focalizándonos en los alumnos de Nivel Secundario, su horario de ingreso es 7:20 y su horario de salida es 13:05. Cuentan con un total de 8 módulos, los cuales se dividen cada 40 minutos. Poseen 3 recreos, quedando la distribución horaria como sigue: ingreso, 3 módulos, recreo, 3 módulos, recreo, 2 módulos, horario de salida. Antes de dar ingreso a las aulas, los alumnos forman por curso en el patio en filas. Se reza la oración del día y se iza la bandera.

2.1.6. Actividades que lleva a cabo la Institución a Nivel Secundario a lo largo del año

Se realizan muchísimas actividades y celebraciones. Entre ellas cabe destacar: * Festividades religiosas, en donde hay Docentes encargados de la organización junto con algún determinado curso. Se fija un día y horario y toda la comunidad educativa participa. Hay lecturas, celebraciones en la capilla o en el patio, puede haber bailes, invitados. * Actos patrios, en donde también lo organizan algunos Docentes y cursos encargados y se lleva a cabo la celebración en el salón de actos. * Feria de Ciencias, donde se realizan reuniones por área de conocimiento Docente, se seleccionan algunos temas para que los alumnos investiguen y desarrollen. Se trabaja durante todo el año y se lleva a cabo la puesta en escena a fin de año. * Salidas fuera del establecimiento a algún lugar propuesto por los Docentes y/o Directivos. * Feria de Naciones Unidas.

3. PLANTEO DEL PROBLEMA

3.1. Situación Problemática

Se observó un bajo rendimiento académico de un grupo de alumnos de 4to año de la Modalidad Ciencias Naturales en una Escuela secundaria de gestión privada. Este contexto se ve reflejado en diversas asignaturas, con distintos Docentes a cargo.

3.2. Relevancia del estudio

Como se citó anteriormente el rol del Docente está íntimamente ligado al rol de Investigador. A través de la mirada, atenta y curiosa, del Docente, de lo que acontece en sus clases es imposible desvincularse del rol de Investigador. Como Docentes siempre estamos en ese rol, aunque no sea consciente. Cuando se detecta, por ejemplo, que una clase no resultó como se esperaba o no llevó a despertar el interés del alumno, buscamos para la siguiente clase el modo de lograrlo. ¿Cómo? Preguntándonos a uno mismo que no funcionó, buscando distintas herramientas, poniéndolo en práctica en la clase siguiente, y apostando a esta nueva práctica. Después de esta clase se sabrá si esta nueva manera de desarrollarla funcionó o no. Eso, es de alguna manera Investigar, si bien no es a través del método científico tradicional, vincula nuestros roles.

Ahora bien, una vez posicionada sobre el rol de Investigadora, a través de la observación de clases y de mi propia práctica Docente, se pudo detectar un problema de relevancia, en 4to año de la modalidad Ciencias Naturales. Se pudo divisar, sobre todo en un grupo de alumnos, bajo rendimiento escolar. Esto, al parecer, conjuntamente con una constante falta de interés de los alumnos por las clases (sin importar la asignatura) o actividad, sea cual fuera la que se les presentara; falta de motivación, pareciera que hubiera una especie de desgano. Se observó falta de responsabilidad, reflejada en la no entrega de tareas, en no querer resolver un examen, ni, aunque el Docente les ofreciera ayuda para resolverlo. Se pudieron ver carpetas en blanco, sin haber copiado en toda la clase; uso continuo del celular, que ni ante reiterados llamados de atención dejan de utilizarlo. En algunas clases se detectó poco respeto por sus compañeros, algunos con integración de contenidos, donde más solidaridad debería haber no la hay. Falta de respeto

hacia los Docentes, en innumerables circunstancias, desde la forma de hablarles hasta la indiferencia más silenciosa.

Como su Docente sentí la necesidad de indagar, en la medida que me fue posible, cuáles son las causas de su comportamiento disruptivo. Si bien las bases de la educación, respeto, confianza, vínculos con el otro, comienzan por la educación no formal, que le brindan sus familias, los adolescentes, pasan mucho tiempo en la Escuela. En ese tiempo no sólo se enseñan contenidos, es un espacio común donde se aprenden valores, responsabilidades. Como autoridades del aula tenemos el poder y la obligación de fomentar esos valores y responsabilidades, de transmitirlos. Los adolescentes no dejan de ser niños en crecimiento, sobre sus cimientos se va formulando el adulto que van a llegar a ser. Adultos, como hijos, como padres, como amigos, hermanos, tíos, trabajadores, estudiantes, como integrantes de la sociedad. Entonces se debe acompañar a ese niño/adolescente que está formando su carácter, su personalidad, su autonomía.

Ante lo mencionado, se desprenden los siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico? ¿A qué se lo podemos atribuir?

¿Tienen relevancia ciertos patrones observados (como desinterés, desmotivación, falta de escucha, falta de trabajo, incumplimientos, falta de respeto en las distintas materias y clases en los alumnos) en la problemática observada?

¿Qué se conoce acerca de la situación particular del curso, y especialmente del grupo con bajo rendimiento académico?

¿Qué se conoce acerca de las divisiones de grupos? ¿Por qué hay grupos de 8 que no se quieren disolver y a su vez alumnos solos sin interactuar con nadie?

¿Hay un problema más profundo que se está pudiendo percibir?

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

Identificar cuáles son las causas del bajo rendimiento académico, de los alumnos de 4to año de la Modalidad Ciencias Naturales de la Escuela Secundaria de Gestión Privada en la Zona Norte de la ciudad de Rosario, para poder abordarlas a través de un proyecto de intervención.

3.3.2. Objetivos específicos

- 1) Conocer cuáles son las causas del bajo rendimiento académico.
- 2) Evaluar si ciertos patrones observados (como desinterés, desmotivación, falta de escucha, falta de trabajo, incumplimientos, falta de respeto) tienen incumbencia en la problemática observada.
- 3) Conocer la situación particular del curso, y especialmente del grupo con bajo rendimiento académico.
- 4) Indagar acerca de las divisiones de grupos, y la falta de integración.

4. MARCO TEÓRICO

Se comienza con una breve reseña sobre los niveles de educación en Argentina, enfatizando en el Nivel Secundario. Luego se aborda la Pedagogía como herramienta dentro de las instituciones educativas, debido a que es de vital importancia para poder abordar la problemática planteada. Se desarrollan, a su vez, las Inteligencias Múltiples como herramienta complementaria. Por último, se analizan los antecedentes de estudio.

4.1. Enseñanza y Educación en Argentina

Puede definirse a la enseñanza como un intento de transmitir ciertos contenidos de una persona a otra, involucrando en el acto tres elementos. En efecto, la enseñanza supone un encuentro humano, en donde quien tiene un conocimiento, transmite a quien carece de él, un saber contenido de la transmisión. Porque enseñar es, en definitiva, participar en el proceso de formación de otra persona, tarea que sólo puede hacerse en un sentido pleno con ese otro (Camillioni, 2007).

Los Docentes desempeñan un papel de mediador entre los estudiantes y determinados saberes. El vínculo que el Docente entabla con el alumno está marcado por el interés de facilitar su acceso a determinados objetos culturales. A diferencia de la animación sociocultural, la tarea distintiva del enseñante es impulsar de modo sistemático esta apropiación, instrumentando situaciones que promuevan procesos de aprendizaje y construcción de significados por parte del estudiante. Al tratarse de una tríada de componentes –el Docente, el alumno y el contenido– queda constituido un campo de relaciones varias entre cada uno de sus polos. El triángulo didáctico encierra, en realidad, una relación del profesor con el contenido, del alumno con el contenido y entre alumno y profesor. En el espacio de la clase, los triángulos se multiplican y se agregan las relaciones entre los estudiantes (Camillioni, 2007).

La enseñanza es una actividad que puede circunscribirse a la relación entre un grupo de estudiantes y sus profesores. Pero también puede analizarse en el marco de los grandes sistemas escolares que son la organización institucional de la enseñanza en nuestras sociedades. La educación hoy en día se realiza mediante la incorporación de grandes grupos

de la población en un sistema, secuenciado por niveles, que los reparte en grupos y los hace avanzar progresivamente de grado en grado, en el cumplimiento del plan de estudios, estableciendo algún sistema de créditos, credenciales y títulos (Feldman, 2010).

4.1.1. Sistema educativo argentino (Fernandez, 2011)

Es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas llevados a cabo por el Estado (nacional, provincial o municipal) o reconocidos y supervisados por él a través de los Ministerios de Educación (u organismos equivalentes) en función de una normativa nacional, provincial o municipal. El sistema educativo comprende los Niveles de enseñanza y otros servicios educativos. A su vez, éstos se organizan en distintas modalidades educativas.

Niveles de enseñanza

Son tramos del sistema educativo que acreditan y certifican el proceso educativo organizado en función de las características psicosociales del sujeto con relación a la infancia, a la adolescencia, a la juventud y a la adultez. Los Niveles que conforman el sistema educativo son:

- Inicial

Tiene por objeto brindar una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos de manera que se promueva y profundice la calidad de los aprendizajes en etapas posteriores. El Nivel Inicial constituye una unidad pedagógica destinada a niños/as desde los 45 días a 5 años siendo obligatorio el último año.

Comprende los siguientes ciclos:

- a) Jardines maternos: de 45 días hasta los dos años de edad inclusive.
- b) Jardines de infantes: de 3 años a 5 años de edad inclusive.

- **Primario**

Tiene por objeto la adquisición de competencias básicas, conocimientos, habilidades y valores comunes imprescindibles para toda la población. Para la modalidad común y especial constituye una unidad pedagógica obligatoria a partir de los 6 años de edad cumplidos al día 30 de junio y tiene una duración de 6 o 7 años según la estructura que haya optado cada jurisdicción. Para la modalidad jóvenes y adultos existen ofertas específicas que se organizan con una menor duración en los estudios. En ambos casos habilita a sus egresados a cursar el Nivel Secundario.

- **Secundario**

Tiene por objeto profundizar los saberes, habilidades y valores en función de las áreas de conocimiento del mundo social y del trabajo, habilita para cursar el Nivel Superior. Constituye una unidad pedagógica obligatoria destinada a adolescentes, jóvenes y adultos que hayan aprobado el Nivel Primario.

Consta de dos ciclos:

a) Ciclo Básico: con contenidos curriculares comunes.

b) Ciclo Orientado: de carácter especializado según las distintas áreas del conocimiento y del mundo del trabajo.

4.1.2. Educación secundaria (Subportal de Educación - Gobierno de Santa Fe)

La educación secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el Nivel de Educación Primaria.

La educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

La juventud pone a los adolescentes frente al desafío de construir sus propios proyectos de vida. En esta etapa, los jóvenes buscan, ensayan, toman y dejan, prueban sus límites, foguean sus ideas y gustos.

De la secundaria, última instancia obligatoria de la Educación formal, los jóvenes se llevan conceptos y destrezas de las ramas sociales, humanísticas, técnicas y científicas, hipótesis, procedimientos y definiciones construidos por ellos mismos. Con todo, podrán intervenir con mayor precisión en las situaciones que convocan sus intereses, que despiertan sus pasiones, y que los estimularán para insertarse en los distintos ámbitos laborales.

4.2. ¿Qué es la pedagogía?

La Pedagogía es una disciplina que reconoce en las cosas de todos los días problemas profundos y complejos. En el contexto educativo, adentrarnos en el campo de la Pedagogía nos ayuda a tener opiniones fundadas acerca de los problemas de la educación (Brailovsky Daniel, 2018). El pensamiento pedagógico surge con la reflexión sobre la práctica de la educación, como necesidad de sistematizarla y organizarla, en función de determinados fines y objetivos (Gadotti Moacir, 2002).

La Pedagogía es una disciplina científica que se ocupa de responder preguntas a través de la investigación, y no a través de la pura opinión espontánea (Brailovsky Daniel, 2018).

4.2.1. ¿Qué herramientas nos brinda?

Las Ciencias Pedagógicas originan un conjunto de conocimientos y saberes teórico-prácticos con la finalidad de comprender, intervenir y modificar positivamente los fenómenos educativos y procesos de formación. Apuestan al mejoramiento y al cambio de la realidad educativa, de los procesos formativos, del funcionamiento de las instituciones educativas, de las prácticas de enseñanza en los aspectos pedagógicos, didácticos, organizacionales. El pedagogo se encarga de entender por qué el alumno no entiende e intervenir (Meirieu Philippe, 2014).

4.2.2. Importancia como herramienta en las Escuelas

La pedagogía es una relación necesaria, asimétrica, provisoria, que apunta a la emergencia del sujeto. Acompaña al niño en el paso de la esfera privada al espacio público para poder compartir lo común. Esto implica la existencia de cada uno por su lado, pero también permite juntarlos y compartir un espacio que les va a permitir crear algo en común. Los alumnos pueden hablar sin agredirse, intercambiar ideas sin dominar al otro, ayudarse mutuamente unos con otros, y descubrir que son necesarios uno para otros. En las Escuelas hay niños con distintas familias, distintas formas de vida, hay que construir un espacio en común para poder aprender. El espacio público de la Escuela se caracteriza porque el niño no abandona su espacio privado, pero el espacio público no es la suma del espacio privado, el espacio público tiene reglas públicas, que tiene reglas que son comunes, pero no son las mismas que son utilizadas en cada espacio privado y esas reglas comunes tienen que ser construidas a partir de los niños y con los niños. Así vamos a poder reconocer que nuestros alumnos son diferentes y a la vez similares (Meirieu Philippe, 2018).

Hay que preocuparse por la singularidad de cada uno, pero también por aquellos que los une. Estamos en una sociedad individualista, hay que ser más solidarios, y pensar en un objetivo común, le tenemos que permitir a los alumnos comprometerse en lo colectivo. Tenemos que actuar a través de mediaciones, me comprometo con la clase porque tengo que ejercer una responsabilidad, que está al servicio de lo colectivo. No abandonan su singularidad más allá de la responsabilidad colectiva, inscribe esa singularidad al servicio de todos. Eso va a permitir implementar instituciones, salir del griterío o del silencio (Meirieu Philippe, 2018).

Es trabajo del Docente y del Pedagogo hacerles llegar a los alumnos que las instituciones no están ahí para frustrarlos, sino para liberarlos. Para acompañar el paso del individuo pulsional al sujeto reflexivo. Hay una clara disminución de la capacidad de atención lineal de los alumnos en la Escuela. Aumento de excitación, de dispersión, de la incapacidad de atención. Es consecuencia de una sociedad que va demasiado rápido, la Escuela debe ser el lugar de desaceleración y reflexividad. Entre la pulsión y el acto, hay que dar tiempo para la reflexión, para que emerja el pensamiento; el sujeto puede alimentarse con la cultura y el pensamiento y eso permite el desarrollo del humano, validado por las neurociencias (Meirieu Philippe, 2018).

Corvalan (2015) expone una interesante revisión sobre la importancia de la reformulación y uso de herramientas Pedagógicas. Habla sobre La Revolución Educativa como un cambio de paradigma en la educación, desde la Educación Industrial que se plantea en crisis, hacia una nueva educación, la Educación Disruptiva. Este tipo de educación dice que se debería construir sobre 8 pilares fundamentales: 1) La incorporación de múltiples modelos didácticos, 2) la posibilidad de forjar comunidades y redes para facilitar el aprendizaje, 3) poder romper con la jerarquía profesor-alumno y permitir un sistema cooperativo donde los alumnos se supervisen entre si bajo la mirada del maestro, 4) poder brindar las herramientas para un aprendizaje fluido y multidimensional, 5) reestructurar la identidad física del aula sustituyéndola por espacios inteligentes, 6) fomentar el desarrollo de habilidades necesarias para conseguir un trabajo hoy en día, 7) introducir el aprendizaje emocional, 8) potenciar la creatividad de los alumnos promoviendo proyectos que contemplen la transformación, invención y descubrimiento de nuevos contenidos.

4.3. Inteligencias múltiples

Según Howard Gardner, la inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas (Mercedé, 2019).

La inteligencia no sólo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica (Mercedé, 2019).

Howard Gardner determinó que las múltiples aptitudes humanas, las inteligencias, son independientes en un grado significativo. Esta independencia de las inteligencias, implica que, un nivel particularmente alto en una inteligencia, por ejemplo, matemática, no requiere un nivel igualmente alto de otra inteligencia, como el lenguaje o la música. Esta independencia de inteligencias contrasta radicalmente con las medidas tradicionales del coeficiente intelectual, que encuentran altas correlaciones entre las puntuaciones de los

tests. Generalmente estos test miden la habilidad para responder rápidamente a cuestiones de tipo lógico matemático y lingüístico. Gardner, cree que dichas correlaciones se reducirían considerablemente si se controlará de forma adecuada al contexto, toda la gama de capacidades humanas aptas para resolver problemas (Gardner, 2018).

Gardner señala que un individuo puede no ser particularmente dotado en ninguna inteligencia y, sin embargo, a causa de una particular combinación o mezcla de habilidades, puede ser capaz de cumplir una función de forma única. Por lo tanto, es de capital importancia evaluar la combinación particular de habilidades que pueden destinar a un individuo concreto a ocupar una cierta casilla vocacional. La teoría comporta un gran número de implicaciones educativas que merecen consideración. Los estímulos y la instrucción explícita juegan un rol muy importante en el desarrollo de las inteligencias. Concentrarse de forma exclusiva en las capacidades lingüísticas y lógicas durante la escolaridad formal puede suponer una estafa para los individuos que tienen capacidad en otras inteligencias (Gardner, 2018).

4.3.1. Tipos de inteligencias múltiples

4.3.1.1 Inteligencia lingüística

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

- Capacidades implicadas: capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.
- Habilidades relacionadas: hablar y escribir eficazmente.
- Perfiles profesionales: líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.

4.3.1.2 Inteligencia musical

También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y

varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

- Capacidades implicadas: capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.
- Habilidades relacionadas: crear y analizar música.
- Perfiles profesionales: músicos, compositores, críticos musicales, etc.

4.3.1.3 Inteligencia lógico-matemática

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba este tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

- Capacidades implicadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

- Habilidades relacionadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar

hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

- Perfiles profesionales: economistas, ingenieros, científicos, etc.

4.3.1.4 Inteligencia espacial

Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

- Capacidades implicadas: capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- Habilidades relacionadas: realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
- Perfiles profesionales: artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

4.3.1.5 Inteligencia corporal – kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

- Capacidades implicadas: capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
- Habilidades relacionadas: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.
- Perfiles profesionales: escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

4.3.1.6 Inteligencia intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

- Capacidades implicadas: capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.
- Habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

- Perfiles profesionales: individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

4.3.1.7 Inteligencia interpersonal

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

- Capacidades implicadas: trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

- Habilidades relacionadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

- Perfiles profesionales: administradores, Docentes, psicólogos, terapeutas.

4.3.1.8 Inteligencia naturalista-pictórica

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En esta inteligencia, Gardner también añade las cualidades pictóricas del individuo, por su relación con su capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que ve el pintor/escultor/diseñador.

4.4. Rendimiento académico

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas mediciones, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo.

En la esfera de la educación el rendimiento como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social.

Se considera al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los Docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. El rendimiento escolar entendido a partir de sus procesos de evaluación “es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos (Sanchez et. al., 2016).

4.5. Antecedentes de investigación

La búsqueda bibliográfica se centró en la indagación sobre qué estudios se habían realizado en Argentina, sobre las posibles causas del bajo rendimiento académico, en la educación de Nivel Secundario.

En el trabajo de Solano y Casulla (2001), se estudiaron cuáles son los rasgos de personalidad que están más relacionados con el logro académico, y si existe alguna asociación entre el rendimiento académico y el bienestar auto percibido derivado de la adaptación efectiva a determinados contextos vitales relevantes para los jóvenes. Esbozan que investigaciones previas demostraron repetidamente que la propia autopercepción de sí mismo de los aspectos intelectuales son mejores predictores que los factores exclusivamente intelectuales. Un niño o joven con un alto auto concepto en relación con los estudios (aunque tenga capacidades intelectuales promedio) será más exitoso académicamente que uno con un bajo auto concepto y con mayores aptitudes intelectuales.

Sus resultados indicaron que, las dimensiones de la personalidad estudiada parecen diferenciar entre los perfiles de buen y bajo rendimiento en la Escuela. Los adolescentes ordenados, esmerados, menos impulsivos y orientados al logro son también aquellos que se adaptan mejor a la rutina escolar, obtienen calificaciones más altas y auto perciben una satisfacción mayor derivada de su performance académica. Asimismo, aunque en menor grado, estos jóvenes resultan los más sensibles, agradables, cooperativos y afectuosos. También perciben mayor satisfacción en relación con sus vínculos familiares que aquellos con una peor performance en el ámbito escolar.

Por el contrario, los jóvenes en situación de riesgo son proclives a mostrar conductas en relación con el fracaso escolar. Son más irresponsables, despreocupados, informales y olvidadizos, obtienen bajo bienestar respecto de sus estudios y se sienten muy poco satisfechos con sus vínculos familiares, son más hostiles y menos amables que el grupo con alto rendimiento académica.

Concluyen que, parece que la buena adaptación a la rutina escolar no está muy relacionada con la adaptación exitosa a otras áreas vitales, es bastante independiente de las relaciones que los jóvenes establecen con sus pares, amigos, o el nivel general de vida que

tienen. En menor grado está relacionada con los vínculos familiares. Una disposición más general de la personalidad relacionada con la orientación al logro, la planificación y la organización es el mejor predictor de rendimiento académico exitoso y alta adaptación a la vida escolar.

Resett (2021), planteó a través de su investigación que el desempeño atencional es un predictor significativo del rendimiento escolar de los niños y los adolescentes. Deja abierta su investigación, planteando que se deberían incorporar otras variables relevantes para el rendimiento escolar: inteligencia, nivel socioeconómico, motivación, entre otros, así como realizar un perfil cognitivo de los alumnos con mejor y peor desempeño académico.

Vitale et. al. (2015), plantearon un interesante análisis de los factores causantes del bajo rendimiento académico, en parte, en contraposición a parte de lo que concluyeron Solano y Casulla. Estudiaron la asociación entre el rendimiento académico y la salud percibida en adolescentes, teniendo en cuenta las características sociodemográficas de sus familias. Los resultados muestran que el bajo rendimiento académico se asoció a malestar en dimensiones de la salud, tales como la autonomía, las relaciones con amigos, los sentimientos en el entorno familiar y las percepciones sobre el entorno escolar.

Saiz y Maldonado (2010) consideran que los medios ofrecen nuevas formas de conocer la realidad, y que el contacto permanente de los jóvenes con las tecnologías modela nuevas formas de relación con el conocimiento, deslegitimando formas tradicionales de aprender como la que ofrece la Escuela. Esto, quizás, puede llevar a un desinterés por parte de los alumnos, ya que el consumo de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, modifican la percepción y la relación que ellos tienen con los aprendizajes escolares. ¿Para que aprender algo en la Escuela que se soluciona mirando un video tutorial de 10 minutos? Este tipo de situaciones se ven reflejadas, por ejemplo, cuando se les pide a los alumnos un trabajo práctico escrito. Se observan trabajos copiados de fuentes no confiables, sin hacer uso de los recursos y materiales que el Docente les proporcionó en clases (capítulos de libros, la propia explicación del Docente).

Ya analizando la situación desde una perspectiva pedagógica y Docente, Sánchez et. al. (2008) plantean que los profesores deben entender las necesidades de sus alumnos para proporcionales el apoyo adecuado. Los autores expresan que quizás, para pasar del tipo de

interacciones más frecuente –contexto pobre, poca calidad y bajo nivel de participación– a otro más satisfactorio teóricamente, el primer paso sea elaborar un plan: un plan que, muy probablemente, no conduzca, inicialmente, a un cambio apreciable en el nivel de participación de los alumnos, pero sí en la calidad de lo elaborado en el transcurso de la interacción. Sólo más tardíamente cabe que ese plan se actualice sistemáticamente en cada ciclo a través de ayudas externas.

En su libro i Torrens (2019) expresa que según la estrategia pedagógica que se use se puede condicionar el desarrollo intelectual y personal de los alumnos. Expone que el principal objetivo de la educación es ayudar a las personas a crecer con dignidad, para aprovechar al máximo nuestras fortalezas y afrontar sin miedos nuestras debilidades. La pedagogía centra su campo en el estudio de la mente individual o colectiva. El desarrollo de la tecnología en el área de las neurociencias nos permite comprender porque determinadas estrategias pedagógicas funcionan y otras no. Dependiendo el modo en que transmitimos un conocimiento, el cerebro lo recepciona de una u otra manera e influye en el proceso de aprendizaje.

Este último estudio fortaleció mi teoría que a través de la Pedagogía, quizás, pueda elaborar mi proyecto de intervención.

5. ANÁLISIS DE LOS DATOS

5.1. Perspectiva metodológica

Este trabajo de investigación se comenzó a mediados del año 2021, a través de la observación de clases de la asignatura Biología, de distintos años y modalidades. Luego de esto, se me convocó por la Institución como Docente reemplazante, donde se tuvo la oportunidad de conocer varios de los cursos que habían sido observados en mayor profundidad.

A principios del 2022, se me designó como Docente titular en la asignatura Física en 4to año de Ciencias Naturales. Este curso fue uno de los observados y en donde se realizaron reemplazos durante el 2021. Si bien, durante ese año algunos sucesos llamaron la atención, al lograr la titularización, se conocieron cada uno de los estudiantes y al curso en conjunto. Fue entonces que, a partir de mi propia práctica Docente, se identificó una problemática que atravesaba el curso.

Para la recolección de datos y su posterior análisis, se utilizaron métodos cualitativos, descriptivos. Entre ellos, clases observadas y el desarrollo de mis propias clases como reemplazante y titular. Se realizó una entrevista a los Directivos como herramienta, para enriquecer los conocimientos sobre el curso. Los Directivos conocen a los estudiantes de 4to desde hace muchísimos años, a sus padres, y no solamente eso, sino que conocen la mirada del resto del cuerpo Docente, por lo cual sus aportes fueron muy enriquecedores.

5.2. Exposición integrada de las evidencias recogidas

Desde el comienzo de las observaciones realizadas durante el 2021, momento en el cual los estudiantes se encontraban en 3er año, la Docente a cargo manifestó que había dos grupos conflictivos, que se sentaban del lado izquierdo del salón al fondo. En una de las observaciones, al ingresar al salón había mucho desorden, alumnos sentados en los bancos, escuchando música, bailando. En esta clase se pudo ver como la profesora tuvo que pedir reiteradas veces silencio, que se pongan a trabajar y no hablen de cualquier cosa, sobre todo

a los dos grupos mencionados anteriormente. Al finalizar la clase, la Docente tuvo que pedirles que ordenen el aula, que levanten los papeles, lo cual terminamos haciendo nosotras con ayuda de la Preceptora.

Al comienzo de mi trayectoria como Docente, en el año 2022, lo primero que se observó al ingresar al aula fueron grupos bien divididos. Mirando el aula desde el frente, del lado izquierdo había 12 alumnos, de los 25, pegados unos a los otros, sin dejar espacio entre ellos. Entre ellos se evidenció un grupo muy consolidado de 8 alumnos, que es al cual se refirió la Docente de Biología como 2 grupos. Del lado derecho había algunos grupos bien divididos, de a 2, de a 3, algunos alumnos solos sin interactuar con nadie. Estas observaciones van de la mano de lo detallado por la Directora: “4to de Ciencias Naturales es un grupo bastante heterogéneo, a mi entender” (Entrevista, 30/6/2022, ViceDirectora). A esto los directivos sumaron: “Lo vincular creo que influye un montón ahí en ese grupo, al margen del Docente y la materia, entre ellos.” (Entrevista, 30/6/2022, Directora); “Si, están muy atomizados, muy divididos los que se sientan atrás, los que se sientan adelante, los del costado, los del medio, algunos que son como decíamos antes islitas que están así más solos, como que no logran todavía encajar en ningún grupo.” (Entrevista, 30/6/2022, ViceDirectora).

En reiteradas ocasiones, al ingresar al aula, algunos alumnos se encontraban sentados arriba de los bancos, gritando, escuchando música, las luces del aula apagadas. Siempre se comenzaron las clases con un saludo: “¡Buen día! ¿Cómo están? Saludo al que casi ninguno respondía, por lo que se reiteraba hasta conseguir alguna voz que responda.

Cuando se les planteaba alguna consigna, en ocasiones, solían adoptar una postura desafiante, en las cuales se ha tenido que actuar para poder establecer algunas pautas. En varias situaciones, se tuvo que proceder a separar arbitrariamente los grupos, dado que los alumnos no querían hacerlo de modo voluntario. Estos escenarios se dieron en trabajos prácticos de laboratorio y en el aula. En el aula en particular, este grupo de 8 alumnos se sentaban en bloques, con bancos de hasta 4 en una fila pegados, lugar al cuál no se tenía acceso. En el resto del aula se observaron, también, grupos muy definidos.

Son muy pocas clases en donde se percibía un interés generalizado, siempre eran los mismos alumnos los que prestaban atención. Aún en actividades las cuáles ellos mismos

plantearon tener voluntad de realizar, como ir al laboratorio. En una sola oportunidad se realizó una actividad de laboratorio, debido a que los alumnos no escucharon, no llevaron a cabo las consignas, no entregaron los informes y, además, tuvieron conductas inapropiadas, entre ellas, ensuciando el espacio común. En la entrevista con los directivos manifestaron: “La mayoría son chicos que se preocupan, pero últimamente estamos viendo como una gran apatía en este curso. No se los puede enganchar prácticamente con ningún tema, siempre hablando digamos de algún grupo el que no se engancha, la mayoría sí, pero hay un grupo de aproximadamente 10 alumnos que no, con lo que cuesta mucho, pero son un grupo lindo con el que se puede hablar con el que se puede trabajar” (Entrevista, 30/6/2022, Directora).

Este grupo de 8, anteriormente mencionado, a lo largo del primer trimestre mostró un total desinterés. Siempre con su teléfono en la mano, carpetas incompletas, tareas sin entregar (cuando siempre se les remarcó la importancia de la responsabilidad), charla constante, contestaciones y miradas desafiantes. Aunque se les llamaba la atención, se les notificara a los padres, la situación seguía siendo la misma. Aun así, era un aula muy diversa, se detectaron grupos que les costaba la signatura, pero se esforzaban muchísimo; grupos con muy buen rendimiento académico y grupos que mostraban desinterés, falta de responsabilidad y de escucha, pero si se les llamaba la atención y se les explicaba, solían responder. Frente a esto se les preguntó a los directivos si los Docentes les habían hecho llegar alguna inquietud del curso: “Si los Docentes se quejan de que usan mucho el celular, de que no prestan atención, de que no hacen sus tareas, de que no cumplen mucho con lo que se les pide, que no estudian mucho, pero vuelvo a recalcar es un grupo, no es todo el curso.” (Entrevista, 30/6/2022, ViceDirectora). “Si esta misma problemática que nos comentaba la ViceDirectora, el no saber cómo acompañar, un nivel que es bajo, el rendimiento sobre todo de este grupo y algunas actitudes que bueno que hay que observar” (Entrevista, 30/6/2022, Directora). “Lo que algunos manifiestan es esto de no prestar atención, usar el celular, ellos no lo ven como una falta de respeto hacia el Docente, tratamos de hacerles entender que sí lo es, que, aunque la materia no sea la que más les guste ellos tienen que prestar atención, tienen que respetar al Docente tratarlo bien y justamente al ser materias que le cuestan son en las que más se tienen que aplicar, eso lo hemos hablado. Ellos manifiestan que hay materias en las que prestan atención porque les gusta más la materia, porque le gusta cómo explicar el profe y otras en las que les cuesta

más seguir la clase, pero ellos reconocen que no se la hacen fácil al profesor de esas materias que le cuestan.” (Entrevista, 30/6/2022, Directora)

En cuanto a las trayectorias académicas, se puede notar una concordancia entre lo relatado en párrafos anteriores con sus calificaciones. En general el grupo de 8 alumnos, es el que poseía un muy bajo rendimiento académico. En cuanto al resto de los alumnos el rendimiento fue variado, pero como se aclaró, en general lo que se veía en las clases como actitudinal, se reflejaba en el cumplimiento y los resultados de las evaluaciones. Consultado con los directivos sobre el rendimiento académico, ellos expresaron: “Tenés alumnos que tienen muy buen rendimiento en 4to de Ciencias, con buenas notas, muy cumplidores que estudian, que se esfuerzan, tal vez no obtienen los resultados que desearían, pero son chicos perseverantes y que trabajan. Tienes el otro grupito del que hablábamos, que no, pero bueno lo que nosotros podemos ver acerca del bajo rendimiento, si, ellos aducen que es en las materias que a ellos no les interesan tanto, como que no les gustan tanto, no sé, puede llegar a ver alguna otra causal, pero no nos consta.” (Entrevista, 30/6/2022, Directora).

En cuanto al período de evaluaciones y devolución de las calificaciones, hubo alumnos que no quisieron realizar el examen, exámenes entregados en blanco. Cabe, otra vez, señalar el mismo grupo y 2 alumnas con contenido integrado. Se realizó una devolución de calificaciones personalizada, donde se generó un buen diálogo entre Docente-Alumno. En aquel diálogo la mayoría de los alumnos de ese grupo de 8, manifestaron problemas personales, haber comenzado tratamientos psicológicos, sentirse mal emocionalmente, lo cual despertó preocupación en los Docentes y cuerpo Directivo. En general, manifestaron no haber estudiado debido a sus problemas personales. Cada charla concluyó con la promesa, de parte de los estudiantes, de comenzar a entregar las tareas, de estudiar, de completar sus carpetas. Esto no se vio reflejado a lo largo del año.

Asuntos muy interesantes surgieron de la entrevista con los directivos, como: falta de autoestima en el grupo, falta de integración ya que algunos alumnos provenían de otros cursos. Se detallan los fragmentos con más resonancia: “Entre ellos hay problemas vinculares y están muy atomizados. Hay chicos que son como islas también dentro del curso que cuesta mucho integrar.” (Entrevista, 30/6/2022, ViceDirectora). “También esto que dicen que sienten que hay muy baja autoestima del grupo en general. Cuando eligen modalidad, el grupo más numeroso está en economía y eso también va marcando siempre

como una comparación entre una modalidad y la otra y eso es como que a ellos los ubican a otro lado, a los de Naturales, eso históricamente en la Escuela.” (Entrevista, 30/6/2022, Directora). “Como que en el imaginario colectivo está que los más capaces van a Economía y los menos capaces a Naturales, y es algo que hemos ido tratando de desinstalar en todo este tiempo. Pero sí, en la cabecita de ellos como que eso es así.” (Entrevista, 30/6/2022, ViceDirectora).

Cuando se les preguntó a los directivos sobre cuáles piensan que son las causas de todo lo que se fue hablando, de su falta de interés, ellos respondieron: “También creo que está un poquito relacionado con lo que decíamos antes, este sentirse ellos como menos, como que no se los quiere, como que no sé, que también son cuestiones a trabajar. Lo de la apatía es algo que no sólo se da en 4to de Ciencias, hay un montón de otros cursos y hoy en día en la docencia cuesta enganchar a los chicos.” (Entrevista, 30/6/2022, ViceDirectora).

5.3. Resultados del trabajo de campo / resultados obtenidos

El material recogido durante el 2021 y 2022 fue bien aprovechado, dado que, a los fines de este trabajo se pudo integrar la observación del trabajo en el aula, día a día, con el rendimiento académico de los alumnos y se logró enfocar cada vez más la problemática de interés. La entrevista con los Directivos fue sumamente enriquecedora. No sólo se coincidió en algunas miradas u observaciones, sino que también aportaron una contemplación más amplia y profunda.

Por lo recolectado durante mi práctica Docente, la de pares y la entrevista con los Directivos, se concluyó en que había un grupo muy específico dentro de 4to de Ciencias Naturales en los que más se enfocaba la problemática. En las clases se los observaba desmotivados, desinteresados, apáticos, irresponsables, desafiantes; lo cual coincidía con su bajo rendimiento académico. Esto, al parecer, se debía a varios factores: falta de integración y de autoestima, problemas personales.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Mediante lo expuesto, en un principio, el foco de la investigación estuvo situado en evaluar las causas del bajo rendimiento académico de los alumnos de 4to año de Ciencias Naturales. Al evaluar la situación desde una perspectiva más amplia se pudieron desarticular problemas más profundos, como falta de autoestima, problemas personales en un grupo de alumnos en particular, y en general falta de unidad en el aula. Debido a esto, la propuesta de intervención se enfocó en abordar estos problemas y luego, evaluar si, como consecuencia positiva, se logra mejorar su rendimiento académico.

6.1. Objetivos

6.1.1. Objetivo general

Aplicar estrategias áulicas e institucionales para optimizar el bienestar del alumno en el contexto educativo; para poder trabajar hacia la mejoría de su rendimiento académico.

6.1.2. Objetivos específicos

- 1) En aquellos alumnos donde se observó bajo rendimiento académico, evaluar su situación personal individual, dialogando con sus padres y trabajando en conjunto.
- 2) Fomentar los talentos individuales de cada alumno a lo largo del ciclo lectivo, a través del trabajo de las inteligencias múltiples; haciéndoles saber que cada uno posee distintas fortalezas y virtudes.
- 3) Fortalecer el vínculo entre pares, y entre alumnos y autoridades educativas, realizando salidas recreativas (campamentos, desayunos) y fomentando el trabajo rotativo en grupos.

6.2. Propuesta o Acciones de Intervención a realizar

De acuerdo a la problemática que se pudo identificar y desarticular gracias a las observaciones, entrevistas y a la propia práctica Docente; se plantean las siguientes acciones:

a) En aquellos alumnos donde se observó un bajo rendimiento académico sostenido durante el año; en aquellos alumnos que expresaron estar atravesando problemas personales; en aquellos alumnos que manifestaron haber comenzado tratamiento psicológico o tener intenciones de comenzar; se propone:

* Realizar reuniones con los padres de los alumnos mencionados: Las reuniones podrán ser con los padres de los alumnos en conjunto, ya que la problemática se observó en un grupo consolidado de amigos; o con cada padre/madre/tutor de cada alumno. En las reuniones estarán, además, presentes aquellos Docentes que manifiesten haber detectado la problemática planteada, a nivel emocional de los alumnos o por su bajo rendimiento académico. Así, también, los Directivos de la Institución y preceptores. La intencionalidad de estas reuniones es comunicar a los padres los problemas emocionales que sus hijos plantean dentro de la Institución y brindarles apoyo de ser posible.

* Realizar una jornada interdisciplinaria donde se plantea lo siguiente: Invitar psicólogos y psicopedagogos y ponerlos en diálogo con todos los alumnos del curso. En dicha jornada estarán presentes, la ViceDirectora, ya que en la Institución es la encargada de la parte Pedagógica, y Docentes. Se plantea generar un espacio distendido donde los especialistas puedan abordar diversos temas, tales como, autoestima, vínculo con el otro, tolerancia, respeto. Los alumnos, luego, podrán dialogar con los especialistas, si así lo desean.

b) Debido a que se observó una clara falta de autoestima de los alumnos, donde se los ha escuchado decir “yo no puedo”, “no me va a salir”, “no soy bueno para”, “a los de economía se les da más bola, nosotros somos la resaca”; se plantea abordar en distintas asignaturas el tema Inteligencias Múltiples:

* Abordar en forma transversal en diversas asignaturas el tema para que los alumnos puedan conocer, asimilar e introducir, en la medida de lo posible, el aprendizaje emocional. Explicarles a los estudiantes qué son las Inteligencias Múltiples, cuáles son los tipos de Inteligencias que señala Gardner y exponerles algunos de los ejemplos que él detalla. La intención es brindarles este conocimiento para que los alumnos puedan distinguir que ninguna modalidad es más importante que otra, que todos tenemos habilidades y no

necesariamente son las mismas, que todos los tipos de Inteligencias se pueden desarrollar, que gracias a que cada uno es distinto y poseemos algunas habilidades más desarrolladas que otras existen las distintas profesiones, disciplinas, áreas de conocimiento y que todos, sea cuál sea el trabajo o profesión que decidamos realizar, somos esenciales para la sociedad.

c) A causa de que se percibió falta de unidad en el curso se plantean lo siguiente:

* Fomentar el trabajo grupal rotativo en las distintas asignaturas, asegurando la participación activa de todos los alumnos. De ser necesario otorgando roles a cada alumno, también rotativo.

* Realizar salidas Institucionales recreativas, como campamentos, de acuerdo a la posibilidad económica de los padres. Realizar salidas más económicas y cercanas a la institución, como un desayuno en un parque, interconectando con actividades de alguna asignatura pertinente.

d) En el transcurso del año se irán evaluando las actividades realizadas. Se evaluará si generaron cambios o no, en lo vincular y en la trayectoria personal de cada estudiante. A fin de cada trimestre se generarán reuniones entre Directivos y los Docentes del curso para conocer el rendimiento académico de cada alumno. Se realizarán a modo de evaluación Institucional/Docente para conocer si se logró incentivar el bienestar del alumno en el contexto educativo y si se reflejó en una mejoría de su rendimiento académico. Lo cual se espera que así sea.

6.3. Lugar

Actividad	Espacios donde se realizará la intervención
Reuniones con los padres	Colegio. En la sala donde se realizan las

	reuniones Plenarias o Ministeriales, ya que es un lugar amplio y permite el reordenamiento del espacio como uno lo desee. Como colocar las sillas en ronda para poder generar un espacio más cálido y amigable.
Jornada interdisciplinaria con psicólogos y psicopedagogos	Patio del colegio, en los módulos donde el resto del alumnado está dentro de los salones. El colegio cuenta con un patio muy grande, con espacios verdes. Se plantea una Jornada distendida, donde los alumnos puedan llevar refrigerios para compartir. En caso de un día de mucho frío o lluvia, se realizará en el gimnasio del colegio.
Desarrollo del concepto de Inteligencias Múltiples	Salón de los alumnos. Abordado por distintas asignaturas, cada una desde su enfoque particular.
Trabajo grupal rotativo	Salón de los alumnos. Abordado por distintas asignaturas.
Realizar salidas Institucionales recreativas	* Desayuno en un parque cercano al colegio. * Campamento, en un lugar económico de preferible elección por los alumnos.
Evaluación Institucional/Docente de las actividades realizadas para los alumnos	Colegio. En la sala donde se realizan las reuniones Plenarias o Ministeriales.

6.4. Temporalidad

Actividad	Duración de la actividad	Responsable de la actividad
Reuniones con los padres	<p>Una vez por trimestre, salvo que los padres citen a reunión.</p> <p>Las reuniones serán convocadas en los dos primeros módulos de clases, entre las 7:20 y las 8:40.</p>	Directivos y Docentes del curso.
Jornada interdisciplinaria con psicólogos y psicopedagogos	<p>Se plantea una sola jornada, al comienzo del año, luego de la etapa diagnóstica.</p> <p>La duración de la jornada será de 3 módulos de 7:20 a 9:20.</p>	Directivos y Docente que dicte clase con el curso en el día y horario asignado.
Desarrollo del concepto de Inteligencias Múltiples	Todo el año.	Docentes.
	Se realizará primero una introducción a la temática al comienzo del ciclo lectivo por la asignatura Salud y Adolescencia.	Docente Salud y Adolescencia.
	Luego, se irá abordando por las distintas asignaturas según su área de conocimiento. Se fomentarán las habilidades individuales de cada alumno.	Docentes de: Matemática, Lengua, Inglés, Biología, Física, Química, Educación Física, Geografía, Historia, Espacios de Definición Institucional.

Trabajo grupal rotativo	Todo el año.	Docentes de todas las asignaturas.
Realizar salidas Institucionales recreativas	El desayuno en un parque cercano al colegio, se realizará en el mes de abril, ya comenzado el ciclo lectivo, en un mes donde las condiciones climáticas no son extremas, para comenzar el año fortaleciendo vínculos.	Docentes, pueden ser seleccionados por los mismos alumnos; preceptores
	Campamento, se realizará en el mes de septiembre, para seguir fortaleciendo vínculos. Un mes donde el ciclo lectivo aún no está cerrando y también acompañan las condiciones climáticas.	Docentes, por ejemplo, educación física, que pueda aportar actividades lúdicas; preceptores, ya que ellos tienen un buen vínculo con los alumnos.
Evaluación Institucional/Docente de las actividades realizadas para los alumnos	Todo el año	Cada Docente, Directivo y Preceptor involucrado en las actividades desarrolladas para los alumnos, deberá presentar a las Autoridades un informe, detallando el resultado de cada actividad.
	Fin de cada trimestre	Directivos, Docentes y

		Preceptores evaluarán si las actividades desarrolladas mejoraron el bienestar del alumno y consecuentemente su rendimiento académico.
--	--	---

6.5. Factibilidad o viabilidad y recursos

* Se necesitará compromiso de Directivos, Docentes, Preceptores y padres para llevar a cabo cada intervención.

* Actividades dentro de la Institución. Se pedirá con antelación el debido permiso para utilizar los sectores mencionados del Colegio.

* El plazo estimado de realización es de un año, para poder llevar a cabo cada intervención y evaluar si tuvieron el efecto deseado.

*Análisis legal, deberá ser tenido en cuenta para las salidas recreativas. (Salida al parque y campamento). En este caso se elaborará (por el Docente responsable de la actividad) para cada salida un Formulario de salida y un Proyecto. Se enviarán un mes antes a Supervisión para contar con su aprobación y se les solicitará a los alumnos una nota firmada por sus padres que avalen su salida. Se les avisará a los padres con la debida antelación del campamento a realizar, con toda la información necesaria.

* Recursos financieros, deberán ser tenidos en cuenta para:

- Jornada interdisciplinaria con psicólogos y psicopedagogos. Existen dos opciones posibles. Se pueden convocar profesionales que requieran del pago de aranceles. También, se pueden convocar profesionales conocidos por algún integrante de la Institución (familiar, amigo) o ex alumnos, que tengan ganas de participar desinteresadamente del proyecto, *ad honorem*.

- Realizar salidas Institucionales recreativas. Hay dos propuestas planteadas. En el caso de la merienda al aire libre no se necesita dinero por parte de los padres, ni de la

Institución. En el caso de poder realizar un campamento, se elegirá un lugar económico de preferible elección por los alumnos.

6.6. Impacto

Esta propuesta de intervención se llevará a cabo de manera transversal, donde se encuentran involucrados diversos actores y se sostendrá durante un ciclo lectivo completo, siendo los beneficiarios los alumnos del curso.

A medida que se vayan realizando diversas actividades se espera:

- * Fortalecer las capacidades individuales de cada alumno, su autoestima y generar una mirada amable de sí mismos.

- * Lograr cambios vinculares entre los alumnos que los fortalezca como curso.

- * Fortalecer el vínculo Docente-Alumno.

- * Generar espacios de charla entre Directivos y Docentes, a modo de poder abordar todos juntos la problemática en comunión.

- * Observar una mejora en el rendimiento académico de los alumnos como consecuencia de los temas abordados durante el año.

6.7. Resultados esperados

Las actividades de la propuesta de intervención están planteadas para fortalecer la autoestima de cada alumno, haciéndolos partícipes activos de actividades vinculares, fomentando sus propias capacidades, dándoles herramientas para poder trabajar sobre sus problemas.

Se espera poder generar diálogos con sus familias para que sus padres conozcan la situación emocional y educativa de sus hijos en la Institución.

Se espera generar desde la Institución, a través de la utilización de diversos recursos y actividades antes mencionados, un aumento en la motivación; interés; cumplimiento; respeto, tanto a nivel de pares, como de superiores.

Una vez finalizado el año lectivo se espera observar a través del trabajo realizado una mejora en su rendimiento académico, como consecuencia de una mejora en el bienestar emocional del alumno, al menos dentro de la Institución.

7. CONCLUSIONES

A través de distintas observaciones realizadas y mi propia práctica Docente, se pudo desarticular una problemática que parecía en un principio sólo enfocarse en falta de interés, motivación y bajo rendimiento académico de los alumnos de 4to año de Ciencias Naturales, pertenecientes a una Escuela de gestión privada.

Durante el desarrollo de esta Tesis se utilizaron herramientas que fueron fundamentales para lograr una comprensión más amplia de la problemática primeramente observada. Se realizó una entrevista con los Directivos de la institución que fue muy esclarecedora acerca de la problemática que atravesaba el curso. Desde ese momento se pudo determinar que muchos de los alumnos estaban atravesando problemas vinculares, emocionales y personales que afectaban directamente su rendimiento académico.

A partir de este desglose más profundo se pudieron pensar estrategias áulicas e institucionales para intentar lograr una mejora en su rendimiento académico, como consecuencia de una mejora en el bienestar emocional del alumno.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brailovsky Daniel (2018). *¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?* Obtenido de: <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>

Corvalán Juan G. (2015). *La Revolución Educativa*. Derecho para innovar (DPI). Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=12z0Pit_y44

De Camilloni, A. R., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. 1a ed. Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Fernández, K., Estanislao, S., & Aragundi, E. (2011). Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo (Ley 26.206). *Rev Min Ed*.

Ferreyra, H. A., Maine, C. A., & Vidales, S. N. (2015). Reflexiones sobre la calidad de la educación secundaria argentina: la Escuela posible como horizonte de expectativas.

Gadotti Moacir (2002). *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI.

Gardner, Howard (2008). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.

i Torrens, D. B. (2019). *Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Ediciones Octaedro.

Martínez González, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros*. Ministerio de Educación Cultura.

Meirieu Philippe (2014). *La Pedagogía de Philippe Meirieu*. Entrevista obtenida de: <https://www.youtube.com/watch?v=zSmh-9pP7Lk>

Meirieu Philippe (2018). *Conferencia completa: Philippe Meirieu "¿Qué Pedagogía para este tiempo?"* Obtenida de: <https://www.youtube.com/watch?v=FRuGKYV2NTY>

Mercedé Aleix. (2019) Transición a la Vida Adulta y Activa. Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. biblioteca.udgvirtual.udg.mx

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22.

Saiz, M. C., & Maldonado, M. M. (2010). Mediatizaciones y procesos de escolarización: acerca del desinterés que presentan hoy los alumnos en la Escuela secundaria. *Cuadernos de Educación*, (8).

Sánchez, H., Sánchez, V. M., & Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento escolar. *Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia*, Ejemplar, 15.

Sánchez Miguel, E., García Pérez, J. R., Rosales Pardo, J., Sixte Herrera, R. D., & Castellano Sosa, N. M. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿Qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis?. *Revista de Educación*.

Solano, A. C., & Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85.

Subportal de Educación - Gobierno de Santa Fe.
https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/guia/get_tree_by_node?node_id=121870

Vitale, R., Degoy, E., & Berra, S. (2015). Salud percibida y rendimiento académico en adolescentes de Escuelas públicas de la ciudad de Córdoba. *Archivos argentinos de pediatría*, 113(6), 526-5