



**UAI** **Universidad Abierta  
Interamericana**

**Universidad Abierta Interamericana**

**Facultad de Psicología y Relaciones Humanas**

Trabajo de Integración Final (TIF)

Título a obtener: Licenciatura en Psicología

**“Desarrollo de la Autorregulación Emocional y el Lenguaje en la primera infancia,  
considerando factores moduladores: Una revisión sistemática.”**

Alumna: González, Analía Verónica

Legajo: B00022573

Tutor/a: Lic. De Grandis, María Carolina

Mail de contacto: [verjuncal@gmail.com](mailto:verjuncal@gmail.com)

**Febrero 2023**

## **Agradecimientos**

Quisiera extender mi eterno agradecimiento a quienes formaron parte de este sueño y me ayudaron a forjarlo, los cuales jamás soltaron mi mano y me sostuvieron en cada momento, mi esposo, mis hijos, mi madre y a Dios quien dirige el timón de mi vida.

**RESUMEN**

Siendo que, en la primera infancia, la Autorregulación Emocional supone el pasaje de una regulación externa, guiada por los padres o por el contexto, a una autonomía en la que el infante asimila y utiliza mecanismos de control de sus emociones, se realizó una revisión sistemática de artículos publicados en revistas especializadas en la materia y publicadas en formato digital. De los artículos que contenían las palabras clave utilizadas, nueve cumplieron con los criterios de inclusión definidos para la realización del presente estudio.

Los resultados arrojaron que, pese a la importancia que el Desarrollo Lingüístico refiere para el desarrollo de la Autorregulación Emocional, no se ha avanzado en la realización de estudios empíricos, abocados a analizar la relación dada entre ambos factores. De allí, que se señale la importancia de avanzar en dicha línea investigativa.

*Palabras clave:* Autorregulación emocional, Desarrollo lingüístico, Primera infancia, Competencias socioemocionales.

**ABSTRACT**

Being that, in early childhood, emotional self-regulation supposes the passage from an external regulation, guided by the parents or by the context, to an autonomy in which the infant assimilates and uses control mechanisms of his emotions, a systematic review was carried out of articles published in specialized journals on the subject and published in digital format. Of the articles that contained the keywords used, nine met the inclusion criteria defined for the conduct of this study. The results showed that, despite the importance that linguistic development refers to for the development of emotional self-regulation, no progress has been made in conducting empirical studies aimed at analyzing the relationship between both factors. Hence, the importance of advancing in this line of investigation is pointed out.

*Keywords:* Emotional self-regulation, Linguistic development, Early Childhood, Socio-emotional competencies.

**Desarrollo de la Autorregulación Emocional y el Lenguaje en la primera infancia, considerando factores moduladores: Una revisión sistemática.**

Conforme coinciden en señalar distintos autores, los primeros años que corresponden a la denominada primera infancia (0 a 7 años de edad) resultan de suma importancia para el desarrollo tanto físico, psíquico y emocional de todo individuo, es en esta etapa en donde se da la formación comportamental del infante y del niño/a (Armus, et al., 2012; Guzmán, 2017). Este período se corresponde, asimismo, con la etapa de socialización primaria de los mismos y, por tanto, con el inicio del proceso de autorregulación emocional. (Guzmán, 2017).

Entendida en tanto capacidad del sujeto de modificar su conducta frente a las exigencias de situaciones específicas, el concepto de Autorregulación Emocional supone el pasaje de una regulación puramente externa (guiada por las figuras de autoridad e, inicialmente, por los padres, cuyo comportamiento los niños/as tienden a imitar), a una regulación de carácter interno (aprendizaje del mecanismo de manejo y control de las emociones) desarrollado por los infantes (Bisquerra, et al. 2020; Ponce-León, 2021). La Autorregulación Emocional resulta de gran importancia para la vida de las personas, en tanto involucra aspectos relacionados a la cognición, así como también a las emociones, creencias, valores, costumbres y temperamento, los que, aun cuando pueden, o no, ser observados a nivel comportamental, inciden, de forma integral, en el desarrollo de los individuos tanto en el corto, como en el largo plazo. (Guzmán, 2017).

En este marco es que el Lenguaje adquiere un rol significativo. Dada la necesidad de darse a entender y poder comunicarse con los otros, los seres humanos adquieren el Lenguaje, de forma biológica o natural. De este modo, la adquisición del lenguaje oral se vuelve una herramienta de importancia para que el niño pueda expresarse. (Pinargote Macías, et al. 2022).

Pese a ello, Vygotsky (1981) fue uno de los primeros autores en señalar que la dependencia que caracteriza al desarrollo de los infantes torna la adquisición del lenguaje en un proceso sociohistórico. Conforme detalla Veiga (2004), esta habilidad comunicativa se puede desarrollar desde la perspectiva pragmática y educativa, siendo fortalecida en los aspectos de la vida cotidiana, pero también afinada desde la didáctica escolar y familiar.

En base a lo expuesto, se vislumbra como la educación juega un papel importante como herramienta de mediación para el desarrollo del Lenguaje y su expresión oral, convirtiéndose en un elemento fundamental, durante el proceso de aprendizaje. (Pinargote Macías & Meza Intriago, 2022).

Al abordar la relación dada entre infancia y Lenguaje, Soncco (2017) describe que es durante esta etapa que, con excepción de la presencia de ciertas patologías asociadas al desarrollo madurativo de índole física y/o psíquica de los infantes, los niños/as presentan avances significativos en lo que refiere a sus formas de comunicación, las que van desde el mero llanto y el balbuceo, hasta la adquisición lingüística. Al respecto, Pérez y Salmerón (2006) señalan que aun cuando el desarrollo del Lenguaje pueda adquirir formas variadas, en tanto existen diferencias individuales, se pueden encontrar algunos indicadores de regularidad: un niño/a con desarrollo normal en su lenguaje se caracteriza por presentar deseo comunicativo e interés por conocer sobre las cosas, lo que lo lleva a buscar ser entendido, mediante el uso de formulaciones complejas (Pérez y Salmerón, 2006).

Focalizando en lo que a la Autorregulación Emocional concierne, vale destacar que el Lenguaje se constituye como una vía de expresión de esta (Soncco, 2017). En sentido inverso, también, puede plantearse que las habilidades cognitivas y lingüísticas son factores clave en el desarrollo de las competencias emocionales.

Tal es así que los niños con mejor desarrollo del lenguaje pueden procesar sus emociones, preguntándose sobre los estados emocionales propios, así como ajenos. (Soncco, 2017).

Dada la importancia que el desarrollo emocional de los individuos, en edades tempranas, supone para el desenvolvimiento de dichos sujetos a nivel social (Armus, et al., 2012; Guzmán, 2017), diversos autores se dispusieron a estudiar el fenómeno de Autorregulación Emocional en los infantes, en tanto proceso que supone el pasaje de una regulación externa, en principio, guiada por los padres o figuras de autoridad presentes en el contexto en el cual se encuentra inserto el niño/a, a una autonomía en independencia, en la que el infante asimile y utilice mecanismos de control de su sentir (Ponce-León, 2021).

Al abordar este fenómeno, Menjura et al. (2022) sostuvieron que el desarrollo de competencias emocionales presenta una estrecha relación con el nivel de socialización del niño/a y una adecuada regulación de las emociones. Por consiguiente, aprender a regular sus conductas incrementa sus estrategias para afrontar las emociones negativas, como factor determinante para la prevención de posibles comportamientos disruptivos (Menjura, et al. 2022).

En tal sentido, Gago Galvagno, et al. (2019) destacaron que las variables externas (económicas, sociales, culturales y ambientales) presentes en el contexto en el que se insertan tanto los niños como sus padres (en tanto representantes de la autoridad), parecen jugar un papel importante en las capacidades de regulación emocional de los niños. En una línea concordante, Vilca y Farkas (2019) destacaron el rol desempeñado por el contexto socioeconómico en el desarrollo socioemocional de los individuos.

En palabras de los autores, los niños/as nacen en un determinado contexto socioeconómico, así como participan de la cultura inserta en él, encontrando en el

entorno social el sustento de las actividades y roles en los que se involucran. De allí que, para la comprensión de este fenómeno, resulte prudente considerar las influencias de los aspectos contextuales asociados a los diferentes niveles socioeconómicos, como ser: las pautas de crianza, prácticas y valores culturales, estrategias y prácticas parentales y el clima afectivo familiar (Vilca y Farkas, 2019).

Por su parte, Sánchez Agostini, et al. (2019) destacaron el rol ejercido por la escuela (en tanto otro representante de la autoridad), en el proceso de Autorregulación Emocional de los individuos, en edad temprana. Siendo que el contexto educativo, en integración con el ámbito familiar y social, es el espacio en el que la persona va dando sus primeros pasos como ciudadano de la sociedad de la cual forma parte, se remarca la importancia de promover una educación integral, que contemple la promoción de la dimensión social y emocional de cada educando (Sánchez Agostini et. al, 2019).

También, Daunic et. al (2021) abordaron la relación dada entre crecimiento emocional y aprendizaje académico, al señalar que, principalmente, el proceso de alfabetización de los alumnos permite sortear o, al menos, minimizar el riesgo de internalizar o externalizar problemas emocionales y/o conductuales.

Teniendo en cuenta que a la relación dada, al interior del aula, entre educadores y educandos, Muchiut (2018) sostuvo que los docentes deben impartir su enseñanza en condiciones psicológicas de estabilidad emocional que garanticen el aprendizaje de los alumnos, en tanto cuantos más indicadores de emocionalidad negativa aparecen, los problemas de conducta tienden a hacerse más manifiestos y a aumentar en intensidad; mientras que, cuando mejor es el desenvolvimiento emocional, los problemas de conducta son escasos o poco evidentes. En una línea investigativa similar, Silkenbeumer, et al. (2018) estudiaron la relación dada entre entrenamiento emocional

de los estudiantes y la corregulación de los maestros, demostrando que ésta es inversamente proporcional.

Por otra parte, al examinar las asociaciones bidireccionales dadas entre el vocabulario infantil y la autorregulación, Cadima, et al. (2019) concluyeron que la Autorregulación Emocional de los niños incide sobre su evolución académica, al igual que las habilidades de vocabulario receptivo al comienzo del año predijeron la autorregulación al final del año de estudio.

Finalmente, haciendo hincapié más en lo que es la evolución individual de los niños concierne, St Clair, et al. (2019) se propusieron analizar la relación dada entre Autorregulación Emocional y el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, arribando a la conclusión de que el riesgo de padecer dicho trastorno se incrementa ante casos de niveles bajos de Autorregulación Emocional, tornándose más evidente dicha dificultad a medida que los niños/as crecen.

Llegado este punto, es importante destacar que, aun cuando, en las últimas dos décadas, ha existido un incremento en la investigación de la Autorregulación en la infancia, debido a los diversos factores positivos que esta habilidad conlleva en el desarrollo personal y social del niño/a, a corto y largo plazo (Morelen, et al. 2012), lo cierto es que este campo del conocimiento parece encontrarse, todavía, en construcción. Frente a la conformación de este escenario, y detectándose la necesidad e importancia de relacionar los resultados obtenidos a fin de alcanzar una comprensión más amplia y profunda del fenómeno, el presente trabajo se propuso efectuar un relevamiento bibliográfico que, acotado en el tiempo, permitiera obtener una respuesta al interrogante que sirviera como motor de la investigación: ¿Cuáles son los principales hallazgos de las distintas investigaciones efectuadas sobre la Autorregulación Emocional y del

Lenguaje en la primera infancia, y en qué modo los mismos develan aristas pendientes de tratamiento?

El propósito de este estudio fue realizar una revisión sistemática que recabara los distintos estudios del caso efectuados, en el período comprendido entre los años 2018 al 2022, sobre la Autorregulación Emocional y el lenguaje en infantes y niños/as, a fin de describir los principales hallazgos en torno de la materia y de las distintas aristas que la componen. Para ello, se procedió a indagar respecto de las distintas definiciones brindadas acerca del desarrollo emocional de los infantes y niños, así como de sus implicancias, analizando la relación establecida entre desarrollo socioemocional y lenguaje, así como describiendo la influencia de los factores endógenos y exógenos, en sala habilidad cognitiva de Autorregulación Emocional y del Lenguaje.

El interés investigativo de relevar las distintas investigaciones efectuadas sobre la Autorregulación Emocional y del Lenguaje en infantes y niños/as, a fin de describir sus principales hallazgos y puntos en común, no es arbitraria si se considera que, la Autorregulación constituye una habilidad que, desde el primer año de vida de las personas, se encuentra involucrada en toda tarea orientada a un fin, para lo cual es necesario que el individuo pueda guiar, monitorear y dirigir las acciones en post del logro de objetivos propuestos a corto y largo plazo.

Esta habilidad, de gran importancia para la vida de las personas, supone un fenómeno complejo en tanto involucra aspectos relacionados a la cognición, así como también a las emociones, motivación, creencias, valores, costumbres y temperamento. Es decir, la Autorregulación involucra procesos internos que pueden ser observados a nivel comportamental y otros más complejos que no son observables o medibles de manera directa, aun cuando dichos procesos interactúan con los contextos de desarrollo generando un permanente intercambio de transformación mutua.

En las últimas décadas, investigadores de diferentes campos de estudio se han acercado al concepto, desde una nueva perspectiva. Frente a la conformación de este escenario, se vislumbra la importancia de abordar el tratamiento de este fenómeno.

Vale destacar que, desde el ámbito educativo y psicológico, se ha avanzado en el planteamiento de una correlación entre la autorregulación desde una edad temprana y los efectos positivos en el comportamiento y en la adquisición de habilidades, tanto educativas como psicológicas de los individuos, así como en el éxito académico y social de los mismos.

## **Método**

### **Criterios de Elegibilidad**

Esta revisión se basó en las guías propuestas por la metodología Prisma, para la presentación de informes de revisiones sistemáticas (León y Montero, 2003). Metodología que implica anticipar los criterios de selección de los trabajos a considerar para el estudio.

Se revisaron 120 investigaciones efectuadas en el período comprendido entre los años 2018 al 2022, así como reportadas en artículos de revistas, en los idiomas español e inglés, con el estatus de artículo publicado.

### **Fuente de información**

A fin de obtener los datos e informaciones vinculados al fenómeno analizado, se procedió al uso de la recopilación documental o bibliográfica como principal herramienta de análisis, ya que por medio de esta se logró reunir los principales estudios, investigaciones, datos e información sobre el problema formulado (Hernández Sampieri et al., 2014). La búsqueda de información, celebrada entre los meses de marzo a mayo de 2022, se centró en bibliotecas virtuales especializadas como ser: Dialnet

Plus, Google Académico, SciELO y PubMed, tanto en materiales publicados en idioma castellano o inglés.

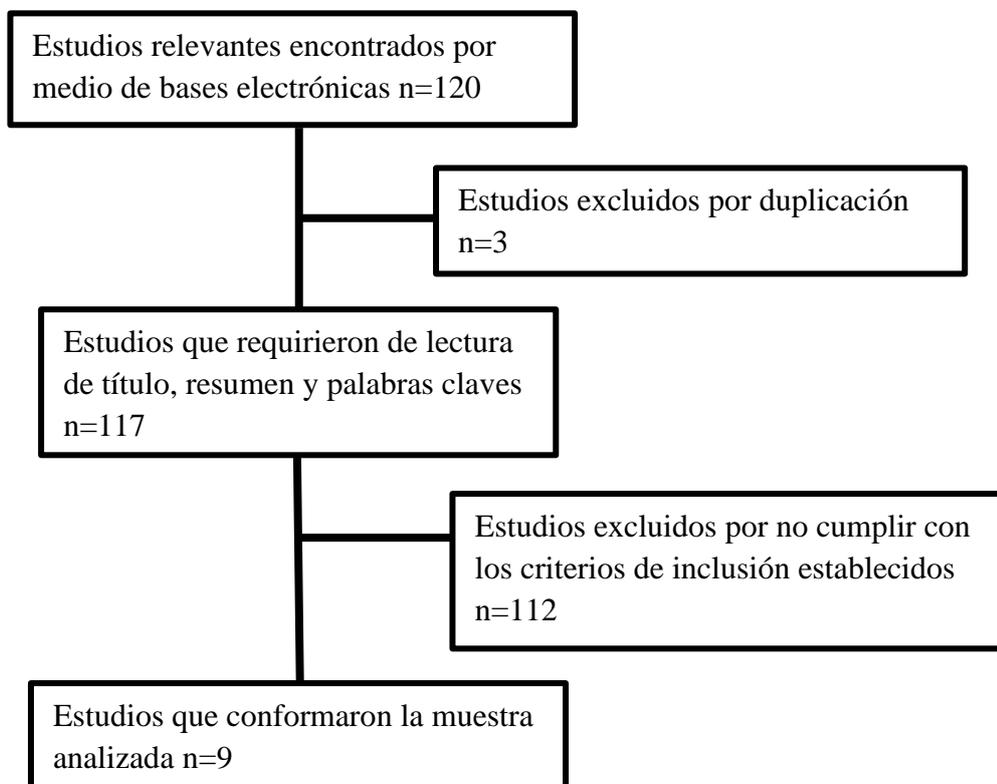
Para asegurar la saturación de la literatura, se aplicaron estrategias de búsqueda hacia adelante (buscar artículos que citen el estudio incluido) y hacia atrás (revisar las listas de referencia de los estudios citados). A fin de ajustar los criterios de búsqueda, se definieron algunas palabras claves para crear la ecuación: “desarrollo emocional” OR “emotional development” OR (“autorregulación emocional” OR “self-regulation”) AND (“desarrollo lingüístico” OR “language development”) AND (“niñez” OR “infancia” OR “infantes” OR “childhood” OR “infants”).

### **Selección de estudios**

Se llevó a cabo una búsqueda y selección de material basada en la lectura del título, resumen y palabras clave de cada uno de los artículos encontrados. Las características que debía cumplir los artículos fueron: a) Tratarse de estudios empíricos, b) Haber sido publicados, entre los años 2018 a 2022, en revistas especializadas y c) Encontrarse redactados o disponibles en idioma español y/o inglés.

En lo que refiere a los criterios de exclusión que fueron aplicados en esta revisión, fueron descartadas las investigaciones que se encontraban dirigidas al estudio de una población en particular como niños/as que padecían de alguna patología tanto psíquica o física, como aquellas que pertenecían a grupos minoritarios del escenario económico social.

De los nueve artículos que fueron revisados, tres de ellos pertenecían a Latinoamérica, dos a Norteamérica y dos a Europa, a su vez, dos de ellos son del año 2018, cinco del año 2019, uno del 2021 y uno del año 2022.

**Figura 1.***Diagrama de flujo de la búsqueda**Fuente:* elaboración propia

**Tabla 1.**

*Resumen de Investigaciones Empíricas que Abordaron el Fenómeno de Autorregulación Emocional y Desarrollo Lingüístico.*

<b>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO LINGUISTICO</b>			
<b>Estudio</b>	<b>País</b>	<b>Muestra</b>	<b>Principales resultados</b>
<b>Muchiut, A. F. (2018).</b>	Argentina	Díadas padres/cuidadores/docentes - niños de 4 y 5 años de edad (n=96)	Los docentes deben impartir su enseñanza en condiciones psicológicas de estabilidad emocional que garanticen el aprendizaje de los alumnos. En este sentido, las dificultades emocionales explican muchos casos de dicha disruptividad. Estos hallazgos dan cuenta de la estrecha y determinante relación existente entre conducta y emoción. Cuantos más indicadores de emocionalidad negativa aparecen, los problemas de conducta tienden a hacerse más manifiestos y a aumentar en intensidad; mientras que, cuando mejor es el desenvolvimiento emocional, los problemas de conducta son escasos o poco evidentes.

(Continúa)

**Tabla 1 (continuación).**

*Resumen de Investigaciones Empíricas que Abordaron el Fenómeno de Autorregulación Emocional y Desarrollo Lingüístico.*

<b>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO</b>			
<b>Estudio</b>	<b>País</b>	<b>Muestra</b>	<b>Principales resultados</b>
<b>Silkenbeumer, J. R., Schiller, E. M. &amp; Kartner, J. (2018).</b>	Estados Unidos de Norteamérica	Preescolares de 4 a 6 años de edad (n=28) y sus maestros (n=9) (n=37)	El presente estudio demostró que el entrenamiento en el área emocional y la corregulación con los maestros se evidenció con mayor frecuencia, en niños/as cuando son más pequeños/as (es decir, cuando se da la regulación en el proceso de sus emociones). Por otro lado, en los niños/as mayores, los educadores mostraron una corregulación más intensa, cuando ésta se produjo. En este marco, se detecta que, en general, al interior del aula, la corregulación de los maestros está relacionada, de forma directa y sistemática, con el nivel de autorregulación emocional de los niños, observada ante cada episodio.

(Continúa)

**Tabla 1 (continuación).**

*Resumen de Investigaciones Empíricas que Abordaron el Fenómeno de Autorregulación Emocional y Desarrollo Lingüístico.*

<b>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO</b>			
<b>Estudio</b>	<b>País</b>	<b>Muestra</b>	<b>Principales resultados</b>
<b>Gago Galvagno, L. G., De Grandis, M. C., Clerici, G. D., Mustaca, E., Miller, S. E. &amp; Elgier, A. M. (2019).</b>	Argentina	Díadas madre - hijos de 18 a 24 meses de edad (n=60)	Las variables externas (económicas, sociales, culturales y ambientales) presentes en el contexto en el que se insertan los niños y sus padres, parecen jugar un papel importante en las capacidades de regulación emocional de los niños/as.
<b>St Clair, M. C., Forrest, C. L., Kok Yew, S. G. &amp; Gibson, J. L. (2019).</b>	Reino Unido	Niños y niñas de 3-11 años (n=14.494)	Los niños que presentaron trastorno de desarrollo del lenguaje (n = 884) fueron aquellos con mayores niveles de problemas emocionales en comparación con el grupo de población general (n = 13.344). Por tal motivo, los autores infirieron que el riesgo de padecer dicho trastorno se incrementa ante casos de niveles bajos de autorregulación emocional, tornándose más evidente dicha dificultad a medida que los niños crecen.

*Fuente:* Elaboración propia.

(Continúa)

**Tabla 1 (continuación).**

*Resumen de Investigaciones Empíricas que Abordaron el Fenómeno de Autorregulación Emocional y Desarrollo Lingüístico.*

<b>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO</b>			
<b>Estudio</b>	<b>País</b>	<b>Muestra</b>	<b>Principales resultados</b>
<b>Cadima, J., Barros, S., Ferreira, T., Serra Lemos, M., Leal, T. y Verschueren, K. (2019).</b>	Portugal	Niños y niñas de 4-5 años (n=208)	Al examinar las asociaciones bidireccionales dada entre el vocabulario infantil y la autorregulación y su interacción con dos dimensiones relacionales, la cercanía maestro-niño y el apoyo a la autonomía en preescolar, los autores concluyeron que la autorregulación emocional de los niños, al comienzo del preescolar, fue un predictor significativo del vocabulario expresivo al final del año preescolar, así como las habilidades de vocabulario receptivo al comienzo del año predijeron la autorregulación al final del año. Además, la cercanía maestro-niño predijo de manera única el vocabulario expresivo, mientras que la autonomía del maestro apoya la autorregulación predicha de manera única.

*Fuente:* Elaboración propia.

(Continúa)

**Tabla 1 (continuación).**

*Resumen de Investigaciones Empíricas que Abordaron el Fenómeno de Autorregulación Emocional y Desarrollo Lingüístico.*

<b>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO</b>			
<b>Estudio</b>	<b>País</b>	<b>Muestra</b>	<b>Principales resultados</b>
<b>Vilca, D. y Farkas, C. (2019).</b>	Chile	Díadas madre/padre/abuela- hijos de 30 meses de edad (n=84)	Los niños nacen en un determinado contexto socioeconómico, así como participan de la cultura inserta en él, encontrando en el entorno social el sustento de las actividades y roles en los que se involucran. En cuanto al desarrollo socioemocional, se observó que el nivel socioeconómico (NSE) resultó ser el único predictor para el desarrollo socioemocional de los niños. Este resultado coincide con la literatura que reporta una relación temprana entre NSE y bienestar y funcionamiento socioemocional. Para la comprensión de este efecto es prudente considerar las influencias socioculturales y otros aspectos contextuales que están asociados a los diferentes NSE y los nichos y vías de desarrollo que de ellos derivan, por ejemplo, las pautas de crianza, prácticas y valores culturales, estrategias y prácticas parentales y el clima afectivo familiar.

*Fuente:* Elaboración propia.

(Continúa)

**Tabla 1 (continuación).**

*Resumen de Investigaciones Empíricas que Abordaron el Fenómeno de Autorregulación Emocional y Desarrollo Lingüístico.*

<b>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO</b>			
<b>Estudio</b>	<b>País</b>	<b>Muestra</b>	<b>Principales resultados</b>
<b>Sánchez Agostini, C., Daura, F. T. y Laudadio, J. (2019)</b>	Argentina	Estudiantes (n=134) + docentes y directivos (n=23) (n=157)	Siendo que el contexto educativo, en integración con el ámbito familiar y social, es el espacio en el que la persona va dando sus primeros pasos como ciudadano de la sociedad de la cual forma parte, se remarca la importancia de promover una educación integral, que contemple la promoción de la dimensión social y emocional de cada educando. Se trata de fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en el alumnado, dentro del contexto escolar, en coordinación con los padres y madres de familia, en tanto tomar consciencia de las propias emociones y adquirir herramientas para gestionarlas adecuadamente, contribuye a tomar decisiones responsables y a promover una convivencia armónica, previniendo situaciones de riesgo y violencia.

*Fuente:* Elaboración propia.

(Continúa)

**Tabla 1.**

*Resumen de Investigaciones Empíricas que Abordaron el Fenómeno de Autorregulación Emocional y Desarrollo Lingüístico.*

<b>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO</b>			
<b>Estudio</b>	<b>País</b>	<b>Muestra</b>	<b>Principales resultados</b>
<b>Daunic, A. P., Corbett, N. L., Smith, S. W., Algina, J., Poling, D., Worth, M., Boss, D., Crews, E. y Vezzoli, J. (2021).</b>		Maestros de kindergarten (n=163) y de primer grado (n=141) + Estudiantes de jardín de infantes (n=627) y primer grado (n=527) (n=1458)	Tras el estudio efectuado, los investigadores demostraron que el crecimiento socioemocional de los niños está indisolublemente conectado con el aprendizaje académico (principalmente, el proceso de alfabetización de estos), el cual permite sortear o, al menos, minimizar el riesgo de internalizar o externalizar problemas emocionales y/o conductuales.
<b>Menjura-Escobar, M. I. y Franco-Cárdenas, B. E. (2022).</b>	Colombia	Niños (n=4) + niñas (n=4) de 4 - 5 años (n=8)	El desarrollo de competencias emocionales presenta una estrecha relación con el nivel de socialización del niño y una adecuada regulación de las emociones. Por consiguiente, aprender a regular sus conductas incrementa sus estrategias para afrontar las emociones negativas, como factor determinante para la prevención de posibles comportamientos disruptivos.

*Fuente:* Elaboración propia

## Discusión

El presente trabajo académico se propuso relevar los distintos estudios empíricos efectuados, en el período comprendido entre los años 2018 a 2022, sobre la Autorregulación Emocional y Desarrollo del Lenguaje en infantes y niños/as (dejándose a un lado los artículos de investigación académica, tesis de grado, revisión bibliográfica y casos de grupos particulares, sobre el fenómeno abordado), a fin de describir sus principales hallazgos y puntos en común en el proceso de búsqueda, selección y análisis de los documentos, comprendidos en el período temporal definido, se detectó que, aun cuando no se refieren a un mismo interés investigativo del trabajo en cuestión, todos los artículos se inscribieron en el campo del desarrollo emocional de los infantes y niños/as, haciendo hincapié en la importancia que el misma reviste no sólo para el estadio actual de los individuos, sino también para su evolución futura, en términos personales y social, tal como refieren Armus, et al (2012) y Guzmán (2017).

Asimismo, la totalidad de los artículos analizados hicieron referencia, directa o indirectamente, al rol de los adultos (encarnados en la figura de la madre, padre o responsable de los menores, así como de los docentes), en el proceso de autorregulación emocional de los mismos; entendida ésta como la habilidad o capacidad de manejo óptimo de las emociones. Aun cuando destacando que este no es el único factor exógeno que incide en el proceso de autorregulación (distintas investigaciones hicieron hincapié en la importancia de las condiciones socioeconómicas de vida), lo cierto es que la familia constituye el núcleo básico de las personas, tal cual lo citado por Guzmán (2017); aquel lugar en el cual los individuos aprenden e incorporan las normas conductuales del contexto espaciotemporal y sociocultural en que se hallan insertos (socialización primaria).

Siendo que, a edades tempranas, resulta importante conocer y comprender cómo el niño/a regula sus emociones a través de los procesos cognitivos, debido a que, ello afectará el curso de su desarrollo emocional, su salud mental, así como los procesos de socialización y aprendizaje de los que sea parte, la función de la familia e, incluso, de los docentes, resulta esencial para la consecución de dichos objetivos. De allí, la importancia que, desde el ámbito educativo, se tome en consideración el desarrollo emocional de los individuos al momento de diseñar los currículos y la forma de diagramarse las clases/actividades a efectuar en el aula y fuera del ámbito escolar.

Un tercer punto por destacar es que varias de las investigaciones analizadas manifestaron la importancia del desarrollo de investigaciones que permitan conocer nuevas aristas del fenómeno, de sus orígenes y desarrollo, fundamentalmente, en el contexto latinoamericano (en tanto territorio marcado por una gran brecha social, donde gran parte de la población presenta condiciones socioeconómicas que alteran su desarrollo y crecimiento), ya que el rol fundante de la familia forja en el niño/a la capacidad de regulación emocional, en el cual influye directamente el contexto socioeconómico, tal cual refieren Gago Galvagno et al. como Vilka y Farkas (2019) en sus respectivos trabajos de investigación.

Más allá de esto, resulta de interés señalar que, aun cuando algunos de los artículos recopilados señalaron, expresamente, la necesidad e importancia de avanzar en nuevos estudios que permitan profundizar el conocimiento sobre este fenómeno y sus aristas, lo cierto es que no se detectaron entre los estudios relevados, alguno que avanzara en el diseño de guías o pautas de actuación para favorecer o estimular la autorregulación emocional de los infantes y niños/as o se propusiera estudiar los elementos a considerar para tal fin.

Asimismo, pese a la importancia e incidencia que, distintos artículos académicos plantean, el desarrollo lingüístico supone para el desarrollo de las competencias socioemocionales de los infantes, el número de investigaciones detectadas, dentro del conjunto de investigaciones recortadas para el presente estudio, referidas al estudio empírico de esta relación fue nimio. Lo que devela la necesidad e importancia de avanzar en el tratamiento de esta materia.

En las últimas dos décadas, el estudio de la autorregulación emocional ha despertado un gran interés académico, dadas las implicancias que ésta supone para el funcionamiento social de los individuos, la influencia que ejerce sobre otras capacidades cognitivas y la relación que posee con trastornos del desarrollo durante la niñez. Entendida como la modulación continua, dinámica y adaptativa del estado interno y el comportamiento, mediado por factores extrínsecos e intrínsecos del organismo, la regulación emocional controla numerosos aspectos cognitivos, incluidas capacidades como las funciones ejecutivas, la regulación extrínseca (realizada por terceros), propia de los primeros años de vida (infancia), así como la regulación intrínseca (realizada por el propio individuo), que emerge en etapas posteriores del desarrollo y se denomina autorregulación.

Durante los años de la denominada primera infancia, la autorregulación emocional se encuentra modulada por factores exógenos, entre los que destacan: la sensibilidad materna, el nivel socioeconómico y los estilos parentales de crianza. También, reviste sumo interés el rol de las instituciones educativas y sus miembros (personal docente y directivo). De allí, la importancia de avanzar en la realización de estudios que permitan abordar este fenómeno y sus distintas aristas.

### Referencias

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M. & Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. UNICEF – Fundación Khaleidos
- Ato Lozano, E.A., Salinas, C.G. y Carnicero, J.A.C. (2004). *Aspectos evolutivos de autorregulación emocional en la infancia*. *Anales de Psicología*, 20 (1), pp. 69-80. <https://www.um.es › analesps>
- Bisquerra, R. & López-Cassá, É. (2020). Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional, pp. 120-125. *En Educación emocional. 50 preguntas y respuestas*. Ateneo Aula.
- Cadima, J., Barros, S., Ferreira, T., Serra-Lemos, M., Leal, T. & Verschueren, K. (2019). *Bidirectional associations between vocabulary and self-regulation in preschool and their interplay with teacher–child closeness and autonomy support*. *Early Childhood Research Quarterly*, 46, pp. 75-86. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.04.004>
- Cerdas, A.I. (1995). *Intervención pedagógica con niños y niñas menores de tres años: experiencia en la casa infantil universitaria*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(I), 1-16. <https://revistas.ucr.ac.cr › aie › article › download>
- Daunic, A. P., Corbett, N. L., Smith, S. W., Algina, J., Poling, D., Worth, M., Boss, D., Crews, E. & Vezzoli, J. (2021). *Efficacy of the social-emotional learning foundations curriculum for kindergarten and first grade students at risk for emotional and behavioral disorders*. *Journal of School Psychology*, 86, pp.78-99.

- Egido, I. (1999). *La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa*. Revista Iberoamericana de Educación, (XXII), 119-154. <https://doi.org/10.35362/rie2201025>
- Gago Galvagno, L. G., De Grandis, M. C., Clerici, G. D., Mustaca, E., Miller, S. E. & Elgier, A. M. (2019). *Regulación durante el segundo año: la función ejecutiva y la regulación de las emociones se vinculan con la atención conjunta, el temperamento y la vulnerabilidad social en una muestra latinoamericana*. Frontiers en Psicología. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01473>
- Guzmán, M. (2017). *Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años*. Revista Conrado, 13(58), pp. 20-24. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). McGraw Hill Education.
- León, O. G. & Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (3ra Ed.). McGraw Hill.
- Menjura, M. I. & Franco, B. E. (2022). *Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial*. Tempus Psicológico, 5 (2), 49-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022>
- Morelen, D., Zeman, J., Perry, C. & Anderson, E. (2012). *Children's Emotion Regulation Across and Within Nations a Comparison of Ghanaian, Kenyan, and American Routh*. The British Psychology Society, 30, pp. 415- 431. DOI: [10.1111/j.2044-835X.2011.02050.x](https://doi.org/10.1111/j.2044-835X.2011.02050.x)

- Muchiut, A. F. (2018). *Educación emocional, una deuda pendiente en nuestros salones de preescolar*. Revista de Educación, 9(14), pp. 137-152. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/r\\_educ/article/view](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/r_educ/article/view)
- Pérez, P. & Salmerón, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. Revista Pediátrica de Atención Primaria, 8(32), pp. 111–125.
- Pinargote Macías, S. Y. & Meza Intriago H. A. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar*. Revista Educare, pp. 551-576.
- Ponce-León, J. J. (2021). *Pedagogías libres y autorregulación emocional: apuntes antiautoritarios sobre educación*. Revista Innova Educación, 3(2), pp. 401-423. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.008>
- Sánchez Agostini, C., Daura, F. T. & Laudadio, J. (2019). *La comunidad escolar como medio para el desarrollo socioemocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina*. Estudios Pedagógicos, XLV (3), pp. 31-49.
- Silkenbeumer, J. R., Schiller, E. M. & Kartner, J. (2018). *Co- and self-regulation of emotions in the preschool setting*. Early Childhood Research Quarterly, 44, pp. 72-81.
- Soncco, J. J. (2017). *Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños*. Temát.Psicol,13(1), pp. 29-35. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2017.v13n1.1303>

St Clair, M. C., Forrest, C. L., Kok Yew, S. G. & Gibson, J. L. (2019). *Early Risk Factors and Emotional Difficulties in Children at Risk of Developmental Language Disorder: A Population Cohort Study*. Journal of Speech, Language, and Hearing Research. [https://doi.org/10.1044/2018\\_JSLHR-L-18-0061](https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-L-18-0061)

Veiga, P. (2004). *Estimulación del lenguaje en educación infantil: guía práctica para docentes*. Ideas Propias.

Vilca, D. & Farkas, C. (2019). *Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en Niños de 30 Meses que Asisten a Jardín Infantil*. Psykhe, 28(2), pp. 1-14. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>