



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias de enseñanza e implementación de las TIC para favorecer el aprendizaje significativo.

Título: Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

Docente: Jorge Alberto Sánchez

Alumna: Flores, Gabriela N.

Sede: Centro

Agosto 2023

RESUMEN

El presente trabajo se propone analizar de qué manera los docentes emplean las estrategias de enseñanza e implementan las TIC con los estudiantes de 2° Año, de la carrera de Enfermería Profesional para favorecer el aprendizaje significativo.

Entre los objetivos está describir qué estrategias y recursos educativos utiliza el docente, de qué forma se emplean la tecnología y cómo se lleva a cabo la evaluación formativa.

Se realizó una búsqueda de investigaciones previas de estudios similares y se abordaron temas como Estrategias de enseñanza, TIC, Aprendizaje significativo y Enfermería Profesional.

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, llevando a cabo diez (10) encuestas a docentes de una institución privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, cuyos resultados se verán reflejados en análisis estadísticos con gráficos.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza - Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC - Aprendizaje significativo - Enfermería Profesional.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	4
3. OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVO ESPECÍFICOS	4
4. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	5
5. MARCO TEÓRICO	8
5.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	8
5.1-2 Clasificación y funciones de la estrategia de enseñanza.	9
5.1-3 Evaluación formativa como estrategia de enseñanza.	11
5.2 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)	13
5.3-1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	14
5.3-2 Condiciones para el aprendizaje significativo.	17
5.4-1 PROFESIÓN DE ENFERMERÍA	18
5.4-2 Características de la profesión de enfermería.	20
TRABAJO DE CAMPO	21
6. DISEÑO METODOLÓGICO	21
7. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	22
8. CONCLUSIÓN	28
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	29
10. ANEXO	32
ENCUESTA	32

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje, en la profesión de enfermería, es una acción compleja que responde a una teoría constructivista; busca que los estudiantes sean críticos y reflexivos en el ejercicio profesional.

Según la Organización Panamericana de la Salud /Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS 2020); Los profesionales de enfermería poseen una formación de conocimientos basados en evidencia, habilidades para promover la salud, prevención y control adecuado de las enfermedades transmisibles y no transmisibles, por consiguiente, el docente implementa y diseña estrategias de enseñanza destinadas a lograr que los futuros enfermeros sean competentes en las distintas áreas.

El propósito de esta investigación es conocer de qué manera los docentes emplean las estrategias de enseñanza e implementan las TIC, en los estudiantes de la carrera de Enfermería Profesional, para favorecer el aprendizaje significativo.

Con respecto a las estrategias de enseñanza Díaz, Barriga (2005), las define como “Procedimientos que el docente utiliza de forma reflexiva y flexible” (p.151), con el fin de favorecer el logro del aprendizaje significativo en el alumno.

El docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje debe poseer un bagaje amplio de estrategias de enseñanza. Estos son recursos que se utilizan para la ayuda pedagógica, además debe conocer que función tiene, como utilizarla de manera apropiada y en qué momento de la secuencia didáctica.

Díaz, B (2005), refiere que las estrategias de enseñanza pueden incluirse (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al final (posinstruccionales) de la secuencia del proceso enseñanza - aprendizaje.

El docente para favorecer el aprendizaje significativo del alumno utiliza distintas herramientas como la estrategia de evaluación, que es una tarea muy compleja. Anijovich y Cappelletti (2017) “no se trata sólo de acreditar saberes de los estudiantes, sino también de promover la toma de conciencia de su

propio proceso de aprendizaje y contribuir al desarrollo de su autonomía (pág.85) en conclusión, no solo se trata de corregir lo que está bien o lo que está mal, sino involucrar al alumno en la revisión de su aprendizaje mediante una evaluación continua-formativa, es aquí donde se pueden reconocer las debilidades y fortalezas para favorecer su aprendizaje y superar esas dificultades que incluye la evaluación y la heteroevaluación.

Por otro lado, en los últimos años el docente ha incorporado como estrategias de enseñanza el uso de las TIC, esto les ha permitido replantear la práctica educativa. César Coll (2008), refiere que el uso de los recursos tecnológicos, es una herramienta innovadora, transformadora que impulsa nuevas formas de aprender a enseñar en el aula, como así también promover en los alumnos actividades de exploración e indagación y fomentar el trabajo autónomo y colaborativo.

Es por esto que, el objetivo de esta investigación es describir las estrategias y recursos educativos que emplean los docentes, para favorecer el aprendizaje significativo.

-Describir de qué forma se emplea la tecnología, en las estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo.

-Identificar si los docentes implementan la evaluación formativa como estrategia de enseñanza y de qué modo son llevadas a cabo para favorecer el aprendizaje significativo.

-Indagar cómo los docentes planifican las estrategias de enseñanza para hacer posible el aprendizaje significativo.

El aporte de esta investigación permitirá conocer de qué manera el docente implementa las estrategias de enseñanza en el aula, y a su vez pueda ser usada como una herramienta para mejorar la práctica docente de enfermería.

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera los docentes emplean las estrategias de enseñanza e implementan las TIC con los estudiantes de 2° Año, de la carrera de Enfermería Profesional para favorecer el aprendizaje significativo en una Institución Privada en CABA, en el año 2022?

3. OBJETIVO GENERAL

Analizar de qué manera los docentes emplean las estrategias de enseñanza e implementan las TIC con los alumnos de 2° año, de la carrera de Enfermería Profesional para favorecer el aprendizaje significativo en una Institución Privada en CABA, en el año 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

Describir las estrategias y recursos educativos que emplean los docentes para favorecer el aprendizaje significativo.

Describir de qué forma se emplea la tecnología, en las estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo.

Identificar si los docentes implementan la evaluación formativa como estrategia de enseñanza y de qué modo son llevadas a cabo para favorecer el aprendizaje significativo.

Indagar cómo los docentes planifican las estrategias de enseñanza para hacer posible el aprendizaje significativo.

4. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Diferentes estudios han abordado el tema de estrategias de enseñanza y la implementación de las TIC en el proceso educativo, de este modo se procede a realizar una búsqueda de investigaciones vinculadas con la estrategias de enseñanza e implementación de las TIC como así también otros estudios que tienen similitud con el tema de investigación ,a través de artículos de revista, repositorios, revista científicas para la selección de los antecedentes se realizó un recorte geográfico de habla hispana y una búsqueda de los últimos quince años. Las investigaciones que se seleccionaron son las siguientes.

En la investigación llevada a cabo por Castro, A., Pantevis, M., Rodríguez, E., Romero, M., Salcedo, H (2010) sobre las TIC y Educación, se visualiza el trabajo bajo una metodología cualitativo y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue una entrevista semiestructurada a docentes, dicho estudio arrojó como resultado que las TIC han facilitado al docente planificar y desarrollar nuevas actividades creativas e innovadoras de enseñanza - aprendizaje.

Durante, E (2012) se realizó una investigación de la enseñanza en los ambientes clínicos , este estudio fue abordado a partir de análisis de casos, se tomaron tres experiencia de estudiante de medicina , indagando sus habilidades clínica y competencias profesionales ,se examina cómo se llevan a cabo las estrategias de enseñanza , arrojando que la observación directa en este campo es una estrategia fundamental en la enseñanza de los profesionales de salud, lo que también permitió realizar una evaluación constante con devoluciones significativas en el momento oportuno , generando así una práctica reflexiva en el estudiante.

El trabajo realizado por Vélez Figueroa (2012) Estrategias de enseñanza con el uso de las tecnologías de la información y comunicación para favorecer el aprendizaje significativo. Esta investigación se realizó en una Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo Valledupar, jornada tarde, la unidad de análisis fueron 43 docentes de básica secundaria y media, el enfoque metodológico que se utilizó fue cuantitativo con alcance descriptivo, la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario y observación

participante, que permitió medir con mayor precisión el fenómeno a investigar. Como resultado, las acciones implementadas por los docentes en el aula en procura de un aprendizaje significativo fueron el uso del computador de escritorio o portátil, videoprojector, presentaciones, videos, memoria USB etc.

En el artículo, "Los docentes en la Sociedad de la Información: reconfiguración de roles y nuevas problemáticas" de Almirón M, Porro S (2014) se analizó el rol que debió asumir los docentes a la hora de incorporar las TIC en el aula, con el fin de lograr un modelo de enseñanza y aprendizaje que se aparte del modelo tradicional. La metodología que se utilizó fue el análisis de caso a 4 docentes de diferentes disciplinas de ciencias naturales de una escuela pública; siendo la entrevista y la observación de clase los instrumentos utilizados

De acuerdo con los docentes entrevistados, estos se manifestaron a favor de las TIC y lo vieron como un aspecto positivo que sirve de apoyo para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo Carranza Alcántar, M. del R. (2018) realizó una investigación sobre el tema, Enseñanza aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docente y estudiantes, este estudio se llevó a cabo en una Universidad Mexicana en la Carrera de Derechos. Los temas tratados en esta investigación fueron en qué manera las estrategias de los docentes que son mediadas por la tecnología impactan en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Como metodología se utilizó un enfoque cualitativo, para la cual se diseñó entrevistas semiestructuradas. Los resultados arrojaron que los docentes no utilizan la tecnología con la visión de generar aprendizaje significativo del estudiante y otro aspecto notorio fue la falta de retroalimentación por parte del docente hacia los estudiantes una vez que estos envían sus actividades a la plataforma.

Como así también otro estudio llevado a cabo por Pastora Alejo, Betty, Fuentes Aparicio, Arián. (2021) con el tema "La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje", este estudio se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica Israel del Distrito Metropolitano de Quito, Ecuador, en el Lapso Académico 2020; en el cual los profesores debido a la

influencia de la era digital debieron modificar la educación tradicional e incorporar nuevas herramientas para abordar el acto educativo como una organización minuciosa para administrar a tiempo el aula virtual, seleccionar los recursos y medios tecnológicos que más se adapten a las necesidades o requerimientos del aprendiz, con la finalidad de propiciar la autogestión del aprendizaje independiente y el trabajo colaborativo. La metodología que se utilizó es un enfoque cuantitativo-descriptivo mediante una encuesta.

Por otra parte, tenemos a Valderrama Sanabria (2021) quien realizó una investigación sobre la Efectividad de una estrategia de Enseñanza en la administración de medicamento en pediatría, este estudio fue determinar la efectividad del uso de un objeto virtual de aprendizaje en la formación de profesionales de Enfermería.

El enfoque metodológico utilizado fue de tipo cuantitativo cuasi experimental, sin aleatorización. La población estuvo constituida por la totalidad de estudiantes de quinto semestre de Enfermería de la Universidad de los Llanos, durante el primer y segundo semestre de 2018. Se obtuvo como conclusión que la aplicación del objeto virtual de aprendizaje favoreció el proceso enseñanza-aprendizaje, dichas estrategias mejoró significativamente el desarrollo de las competencias en comparación con la enseñanza tradicional y permitió desarrollar en los estudiantes una crítica reflexiva favoreciendo su propio aprendizaje.

Tras el análisis de los antecedentes consultados se llegó a la conclusión de que el tema a investigar tiene similitudes con algunos trabajos precedentes, sin embargo, nada se ha expuesto en estos estudios sobre de qué manera los docentes emplean las Estrategias de Enseñanza e implementan las TIC con los alumnos de 2° Año, de la Carrera de Enfermería Profesional para favorecer el aprendizaje significativo, en una Institución Privada en CABA, de lo que lo distingue de los trabajos anteriores.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

A las estrategias de enseñanza se las define como procedimientos que el docente utiliza de forma reflexiva y flexible; para promover el logro del aprendizaje significativo en el alumno. Son medios o recursos que prestan ayuda pedagógica. (Diaz Barriga 2005).

Diaz, Barriga (2005), considera que el docente debería tener cinco aspectos a considerar para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica. En primer lugar debe conocer las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales); seguido por el de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular a aplicar; en tercera instancia la intencionalidad o meta que se desea lograr como también las actividades cognitivas y pedagógicas que deberá realizar el alumno para conseguirla; continuando por vigilar constantemente el proceso de enseñanza así como el progreso y aprendizaje de los estudiantes y finalmente determinar el contexto intersubjetivo creado con el alumno.

Por otra parte, Rebeca Anijovich y Mora (2010) define:

Las estrategias de enseñanza como un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de los alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p.23).

La autora hace referencia a dos dimensiones de estrategias de enseñanza para orientar al alumno, la primera es una dimensión reflexiva que involucra el proceso del pensamiento del docente diseñando su planificación, analizando contenidos disciplinarios, considerando los factores situacionales y decidiendo sobre las alternativas y propuestas de actividades que considera mejor en cada caso, la segunda es dimensión de la acción que involucra la puesta en acción de las decisiones tomadas.

Alicia Camilloni (1998:) citado por Anijovich (2010) plantea que la estrategia de enseñanza es:

Es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles. (p.23).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente la labor docente es una tarea compleja que implica una reflexión permanente del que hacer en el aula, no involucra solo diseñar las clases, sino la manera en que se llevar a cabo el proceso de enseñanza como; selección y el análisis recursos didáctico, la elección del modelo de comunicación que establecerá con los estudiantes en el salón de clase, las estrategias de evaluación que implementa el docente, son estrategias de enseñanza que el docente elige para enseñar.

Por su parte González ,J (2012), hace referencia como métodos de enseñanza a “un conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos.(p.96) Entre estos métodos el docente puede seleccionar una clase magistral que es un método expositivo, cuya finalidad es facilitar información actualizada y organizada procedente de distintas fuentes con finalidad didáctica, como así también el aprendizaje basado en problemas que se caracteriza por promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico donde el docente se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

El docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje debe poseer un bagaje amplio de estrategias de enseñanza. Estos son recursos que se utilizan para la ayuda pedagógica, además debe conocer que función tiene, como utilizarla de manera apropiada y en qué momento de la secuencia didáctica, a continuación, se realizará una clasificación y se desarrollará las funciones de las estrategias de enseñanza.

5.1-2 Clasificación y funciones de la estrategia de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza que el docente puede utilizar en el proceso educativo son diversas. Díaz, Barriga (2005) considera que las mismas, de acuerdo al momento del uso y su presentación se clasifican en *preinstruccionales*, es el inicio del proceso educativo donde se prepara y alerta al alumno en relación a qué y cómo van a aprender, como así también la activación de conocimientos y experiencia previas, que sirven para que él se ubique en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de estas estrategias más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

A continuación, durante el proceso educativo se desarrolla los *coinstruccionales*, estos se apoyan de los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza -aprendizaje y cumplen funciones como detectar la información principal, decodificar y conceptualizar los contenidos ,también su organización, estructuración e interrelación entre dichos contenidos y cómo así mantener la atención y motivación del estudiante, estas estrategias son; el uso de ilustraciones con representaciones visuales de concepto, situaciones y objeto, redes y mapas conceptuales.

Terminando con este proceso educativo están lo que se presentan posterior del episodio a enseñar y permiten al estudiante formar una visión integradora e incluso crítica al material, son los *postinstruccionales*. Algunas estrategias utilizadas son resúmenes finales, organizadores gráficos como cuadro sinóptico, redes semánticas y mapas conceptuales.

Por otro lado, Pimienta P (2012) realiza una clasificación y explica las estrategias de enseñanza como estrategias para indagar los conocimientos previos.

Estrategias para indagar los conocimientos previos: son instrumento dirigido a activar conocimientos previos de los alumnos y las mismas permiten darle una secuencia didáctica, entre ella podemos citar *lluvias de ideas*, es una estrategia grupal donde permite indagar u obtener información de cada estudiante sobre un tema determinado, estas ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central, por último, se realiza una síntesis de lo planteado. Por otra parte, tenemos *la pregunta: que es una*

herramienta donde el docente crea situaciones en las que los alumnos se cuestionen el qué, porqué, para qué, quién, cómo, cuánto, cuándo y dónde, de un determinado tema, es un instrumento importante para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.

Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información requiere realizar una lectura y posterior síntesis de un tema específico, como también utilizar organizadores gráficos, cuadro sinóptico, comparativo, matriz de clasificación, diagramas causa- efecto, mapa conceptual, algoritmo.

5.1-3 Evaluación formativa como estrategia de enseñanza.

La evaluación formativa no tiene como finalidad darle una nota al estudiante es decir no califica, sino es un proceso que sirve para que el educando identifique los aspectos que requieren mejorar para alcanzar el aprendizaje esperado; además es valiosa para el docente en términos de mejorar o perfeccionar su práctica docente y replantear sus estrategias de enseñanza.

La evaluación como una estrategia de enseñanza es un instrumento que permite al docente entender la evaluación como una oportunidad de mejora para la enseñanza, es decir evaluar para aprender.

Según Anijovich y Cappelletti (2018) “evaluar para aprender, se refiere a un modo de integrar la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje de un modo más auténtico y desafiante para los estudiantes, según el cual estos aprenden y muestran sus desempeños” (p. 27). Lo dicho anteriormente se instala en el paradigma de la evaluación formativa con una concepción constructivista del proceso de enseñanza -aprendizaje, desde esta perspectiva se coloca al estudiante en él centro de este proceso.

Continuando con otro autor Ravela, P (2018) menciona que “ la evaluación formativa, es un proceso continuo, integrado naturalmente a las estrategias de enseñanza, de las cuales forma parte, y que tiene como propósito principal promover y hacer avanzar la reflexión, comprensión y el aprendizaje de los estudiantes” (p.147).Esta es una intervención que involucra al estudiante permitiéndole detectar sus progresos y debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esperando que el estudiante pueda asumir un rol

activo en su aprendizaje preguntándose ¿Hacia dónde voy? ¿Dónde estoy ahora? ¿Qué hago para avanzar?

Para llevar a cabo estas estrategias el docente debe distinguir tres conceptos claves: valoración, orientación, devolución. Según Grant Wiggins (como se citó en Ravela, 2018), refiere que los docentes tienden a dar muchas valoraciones que no ayudan al estudiante a comprender cuál es la dificultad o el problema de por qué se considera bueno o malo su trabajo; y son escasas las orientaciones que ayudarían lo que se debería hacer para mejorar sus trabajos como también así también son pocas frecuentes las devoluciones a los mismos.

Wiggins (1998), define la devolución en los siguientes términos:

La devolución es información sobre cómo una persona se desempeñó, a la luz de lo que intentó hacer – intento contra efecto, desempeño real contra desempeño ideal...La mejor devolución es altamente específica, directamente reveladora o altamente descriptiva de lo que realmente resultó, clara para el estudiante...La devolución te dice lo que hiciste y lo que no, permitiendo realizar autoajustes. Por lo tanto, cuanto más autoevidente sea la devolución, mayor será la autonomía que desarrollará el estudiante... El momento en que el estudiante comprende por qué una parte de su trabajo es un error es algo completamente diferente del momento en que el estudiante percibe que al docente no le gusta esa parte del trabajo. (pág. 5).

Estas devoluciones o retroalimentaciones que realiza el docente, deben estar focalizadas en los puntos más relevantes, ser oportunas en tiempo y forma; es decir no extenderse en el tiempo para que esta no pierda fuerza y encontrar la forma de que la devolución se realice en un espacio acorde que ayude al estudiante a reconocer sus debilidades y fortalezas.

Algunas estrategias que tienen como finalidad mejorar el aprendizaje son los diálogos reflexivos entre el docente y el estudiante, que permiten interacción dialogada – formativa, cuyo propósito es valorar el grado de aprendizaje alcanzado y fomentar al estudiante a continuar aprendiendo.

La evaluación formativa propicia el protagonismo de los estudiantes, promueve la capacidad del alumno de autoevaluarse y que sea partícipe en los

procesos de coevaluación; para ello se utilizan distintas herramientas como las rúbricas, lista de cotejo, portfolios, protocolos, etc.

Un aprendizaje independiente o autoaprendizaje de las cuales podemos nombrar la exposición didáctica, preguntas al grupo, simposio, mesa redonda como así también el aprendizaje colaborativo o en grupo como trabajo en pareja, pequeños grupos de discusión y grupos de investigación.

5.2 **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)**

Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son el conjunto de sistemas y recursos que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento y difusión digitalizada de información.

Existen varias definiciones de TIC, Cabero 1998 las define como:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

Cabero, J (2007) hace referencia a la incorporación de las TIC como nuevas estrategias en las instituciones educativas, y las define como recursos que permiten nuevas formas de acceder, generar, transmitir información y conocimiento. La diversidad de herramientas de comunicación que las TIC ponen a disposición para el educando y el educador es información que se da en múltiples códigos y formas: visuales, auditivas y textuales de datos.; ofreciendo así una amplia oferta informativa y creando entornos más flexibles para el aprendizaje.

Las TIC proponen un espacio de intercambio que atraviesa distintos planos (analógicos y digitales), soportes (imagen, audio, video, etc.) y tiempos (sincrónicos y asincrónicos), y por este camino favorecen nuevas formas de vincularse, tanto entre estudiantes como en la relación estudiante-docente y docente-docente.

El uso de la tecnología se convirtió en un recurso del proceso educativo ampliando las formas de enseñanza como “una herramienta de trabajo que permite enseñar de diversas formas” (Ávila, 2016, p.35). La inclusión de las TIC por parte del docente permite desarrollar competencia investigativa como un conjunto de iniciativas que inducen al educando a pensar de una forma nueva de hacer sus tareas, es decir el saber cuándo, dónde y cómo utilizarlas, es innovar propuestas didácticas que permiten mejorar la calidad educativa. Scolari, C (2008) afirma que “asistimos a una proliferación de medios y contenidos” (p. 194); estas herramientas generan nuevos espacios de aprendizaje tanto en el docente como en el alumno de una manera más interactiva transformando la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo.

Castro, Belkys y Dayanara (2007) aseguran que las TIC incentivan un alto grado de interdisciplinaridad, permitiendo optimizar y racionalizar los recursos para ciertos tipos de trabajos realizados por el educador o educando, entre ellos podemos nombrar, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de habilidades, búsqueda y selección de información, alfabetización digital y audiovisual; a su vez mejora las competencias de expresión y creatividad.

La tecnología en general, y especialmente las denominadas nuevas tecnologías (redes de computadoras, satélites, televisión por cable, multimedia, hipermedia, Internet, telefonía móvil, videoconferencia, entre otros) afectan no sólo la transformación de las tareas que se realizan con ellas, sino que también tienen consecuencias sobre la forma de percibir el mundo, sobre las creencias y las maneras de relacionarse de los individuos, transformando sustantivamente la vida social y cotidiana (Postman, 1994 y Echeverría, 1995).

5.3-1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje durante mucho tiempo fue sinónimo de cambio de conducta (conductismo) la misma se destaca por la relación entre estímulo -respuesta; sin embargo, el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Durante las últimas décadas, los teóricos cognitivos consideran el aprendizaje como una construcción que se realiza a partir de la información que se recibe y no tanto como la información de sí misma; es decir, que el aprendizaje no se limita a absorber la información, por el contrario, el individuo se implica activamente en la información adquirida, intentando organizarla y dotarla de sentido.

El aprendizaje es construcción del conocimiento donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente; por lo tanto para que se produzca un verdadero aprendizaje, es decir, un aprendizaje a largo plazo y no sea sometido al olvido es necesario conectar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos, por lo que se hace imprescindible presentar al alumno los conocimientos de manera coherente y no arbitraria, “construyendo” de manera sólida, los conceptos, inter relacionándolos unos con otros en forma de red de conocimiento.(Bolívar M .2009 p.2).

Ausubel, D. (1983), plantea que un aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas en la estructura cognitiva que el aprendiz posee, es decir, cuando los contenidos son relacionados de un modo no arbitrario y sustancial de lo que el alumno ya sabe, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprende es lo que se aprende y se recuerda, al quedar integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico

La teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, ofrece un marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel, David, (1983) afirma que:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en

que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

El aprendizaje significativo es el proceso donde se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de forma no arbitraria y sustancial, y no literal.

El aprendizaje mecánico es lo contrario al aprendizaje significativo, sirve para reproducir, es breve y a corto plazo, a veces imposibilita incorporar el nuevo conocimiento, por lo que se hace difícil interactuar con los conocimientos previos, aunque pueden ser necesarios en algunos casos.

Continuando con Ausubel afirma que:

El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno deba reorganizar la información, integrar a su estructura cognitiva y transformar de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

En cambio, en *el aprendizaje por recepción*, el contenido se presenta al alumno en su forma final, se exige que internalice o incorpore el material de tal modo, que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Por otro lado, ambos aprendizajes (recepción y descubrimiento) pueden desarrollar un aprendizaje significativo, siempre que los estudiantes logren crear y poner en práctica estrategias adecuadas para desarrollar sus propios aprendizajes y que trascienden en el tiempo.

Ausubel (1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativos: representaciones, conceptos y proposiciones.

En primer lugar, *el aprendizaje de Representaciones* es el más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizajes. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos), significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”. El aprendiz percibe la información constituida por piezas o partes aisladas, sin conexión conceptual.

En segunda instancia tenemos el *aprendizaje de conceptos*: se definen “como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” hay que mencionar que el conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos, el aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos , sobre el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva.

En último lugar el *aprendizaje de proposiciones*, implica la combinación y la relación de varias palabras, es decir este tipo de aprendizaje no es aprender un significado aislado de diferentes conceptos sino es un todo, dicho de otra manera, los conocimientos están integrados.

Uno de los autores que más ha influenciado en esta teoría, es Ausubel, su aportación fundamental consiste en la concepción de que el aprendizaje sea una actividad significativa y la misma está directamente relacionada con la existencia entre el nuevo conocimiento y de la información que posee. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

5.3-2 Condiciones para el aprendizaje significativo.

Moreira, M (2012) señala que para que un aprendizaje sea significativo deben tener dos condiciones. La primera implica que *el material de aprendizaje debe ser significativo*, es importante enfatizar que el significado está en las personas y no en los materiales, es decir el material debe ser relacionable con la estructura cognitiva y el aprendiz debe tener el conocimiento previo necesario para hacer esa relación de forma arbitraria y no-literal.

La segunda condición es que el *aprendiz debe presentar una predisposición para aprender*, es decir que el sujeto que aprende debe estar predispuesto a relacionar e integrar interactivamente los nuevos conocimientos a su estructura cognitiva previa, enriqueciéndose, modificándose y dando significado.

A su vez Coll, C señala que para tener un aprendizaje significativo es necesario que el alumno tenga una *actitud favorable*, haciendo referencia a una intencionalidad donde el alumno sea protagonista y sea responsable de su aprendizaje, y pueda relacionar el nuevo material con los conocimientos ya adquiridos.

5.4-1 PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

La enfermería ha ido evolucionando con los acontecimientos y las diversas corrientes del pensamiento a través de la historia. El cuidado en enfermería comienza desde los inicios de la vida y se han destacado cuatro etapas en este proceso hasta convertirla en profesión: la etapa doméstica, vocacional, técnica y profesional. Muchas teóricas han fundamentado el quehacer de enfermería en el cuidado

Florencia Nightingale (1859), en el siglo XIX, define al cuidado como “un arte y una ciencia que exige una formación formal y el papel de la enfermera es poner al sujeto en las mejores condiciones para que la naturaleza actúe sobre él”, es ella quien da inicio a la profesionalización de enfermería.

Luego de la segunda Guerra Mundial y gracias al trabajo de profesionales como, Henderson Virginia refiere que la enfermería incluía no solo la noción de cuidado y recuperación, sino también la importancia de que las personas logren la independencia lo antes posible y lo describe de la siguiente manera:

La función propia de la enfermera consiste en atender al individuo, enfermo o sano, en la ejecución de aquellas actividades que contribuyen a su salud o a su restablecimiento (o a evitarle padecimientos en la hora de su muerte), actividades que él realizaría por sí mismo si tuviera la fuerza, voluntad o los conocimientos necesarios. Igualmente corresponde a la enfermera cumplir con esta misión en forma que ayude al enfermo a independizarse lo más

rápidamente posible. (Marañón, A .2013 p.20) (Henderson & Consejo Internacional de Enfermeras 1971)

Enfermería tiene una responsabilidad importante en el cuidado de la vida de las personas, no solo se trata de lo que hace, se trata de lo que sabe y como aplica esos conocimientos científicos en el área de la salud, dotados de habilidades técnicas que auxilian a individuos, familias y comunidades a mejorar o recuperar la salud.

La enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermas o sanas, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en las políticas de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación. (CIE, 2002).

Baldera (1998), define a la enfermería como un conjunto de conocimientos y acciones necesarias para prestar atención a las personas que la requieran, en actividades de promoción de la salud, diagnóstico de enfermería, tratamiento y rehabilitación.

La enfermería como profesión al servicio de las personas, debe desarrollar un pensamiento crítico, analítico y habilidades de comunicación. Esto propone atención directa, investigación, docencia y administración como funciones generales; para ofrecer a los sujetos de atención, un cuidado integral e integrador.

Por otro lado, Régimen legal del ejercicio de enfermería LEY 24004 define que:

El ejercicio de la enfermería comprende las funciones de promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, así como la de prevención de enfermedades, realizadas en forma autónoma dentro de los límites de competencia que deriva de las incumbencias de los respectivos títulos habilitantes. Asimismo, será considerado ejercicio de la enfermería la docencia, investigación y asesoramiento sobre temas de su incumbencia y la

administración de servicios, cuando sean realizados por las personas autorizadas por la presente a ejercer la enfermería (p.1)

El mismo reconoce dos niveles para el ejercicio profesional: a) Profesional: consiste en la aplicación de un cuerpo sistemático de conocimiento para la identificación y resolución de las situaciones de salud- enfermedad sometidas en el ámbito de sus competencias; b) Auxiliar: consiste en la práctica de técnicas y conocimientos que contribuyen al cuidado de enfermería, planificados y dispuesto por el nivel profesional y ejecutados bajo su supervisión.

5.4-2 Características de la profesión de enfermería.

Enfermería como profesión aplica conocimiento, es práctica académica, cumple con procedimientos basados en principio científico, posee bases éticas, tiene autonomía y es social.

-Formación académica: con formación científica, basada en las ciencias biológicas, sociales y humanísticas.

-Autonomía: la enfermería como profesión controla sus propias funciones, posee independencia y responsabilidad de sus propios actos.

-Sociales: su principio consiste en ayudar a que las personas conserven su salud enfatizando la promoción de la misma y la prevención de las enfermedades.

-Bases Teóricas: la enfermería se ejerce dentro de un marco ético. Estos valores se señalan en el Código Deontológico de Enfermería, que implica un conjunto de deberes, derechos, normas éticas y morales que debe conocer el profesional de enfermería para aplicarlos en la práctica diaria.

TRABAJO DE CAMPO

6. DISEÑO METODOLÓGICO

En la investigación se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de alcance temporal de tipo transversal. Según Sampiere (2014) la investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, como así también describe que el tipo transversal se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

En este estudio la técnica de recolección de datos se utilizará un cuestionario con 9 preguntas cerradas que contienen categorías y 2 preguntas abiertas. Sampieri señala que las preguntas cerradas las categorías de las respuestas son definidas a priori por el investigador y se muestran al sujeto encuestado, quien debe elegir la opción que describa más adecuadamente. La respuesta de los encuestados garantizará el anonimato del sujeto y de la institución.

Unidad de análisis: Estrategias de enseñanza e implementación de las TIC para favorecer el aprendizaje significativo.

Población o Universo: Docentes de la carrera de Enfermería Profesional.

Muestra: Está conformada por 10 docentes de la carrera de Enfermería Profesional de 2° Año en una institución privada en Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

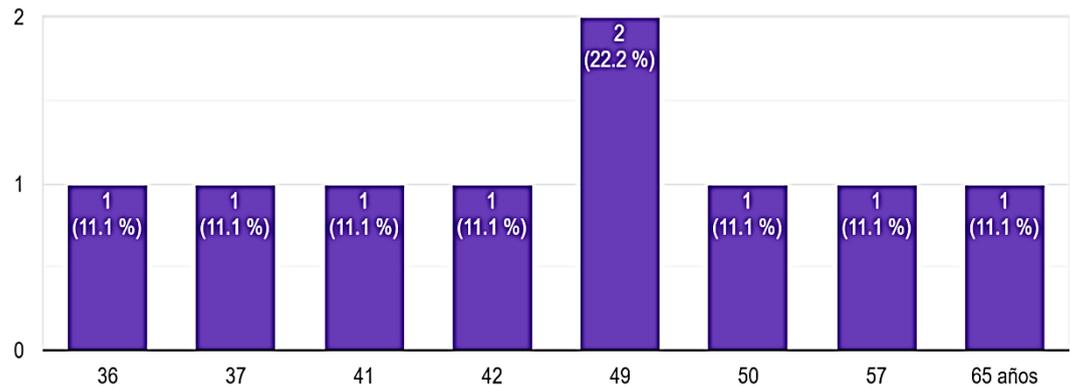
7. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La aplicación del instrumento fue efectuada mediante Google Forms.

Gráfico N°1.

Edad

9 respuestas



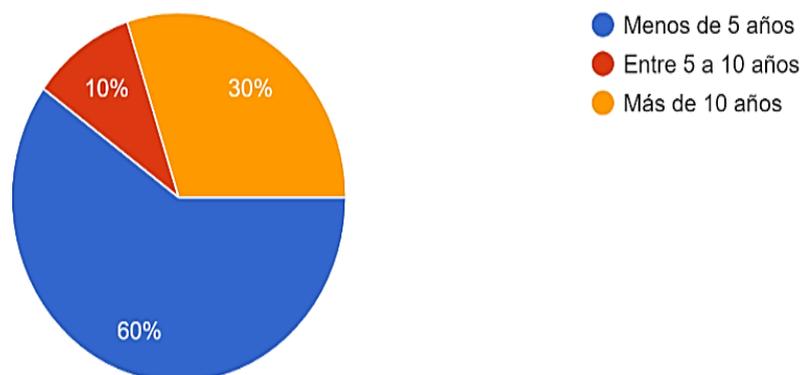
Fuente: Encuesta realizada por estudiante de la carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de UAI- Sede Centro.

Análisis de datos: Se puede observar en el gráfico de edad que el mayor porcentaje representado por el 20% corresponde a 49 años, seguido de un 10% las edades de 36 hasta los 65 años y el último 10% corresponde a la respuesta incompleta.

Gráfico N°2

¿Hace cuánto tiempo se dedica a la docencia?

10 respuestas



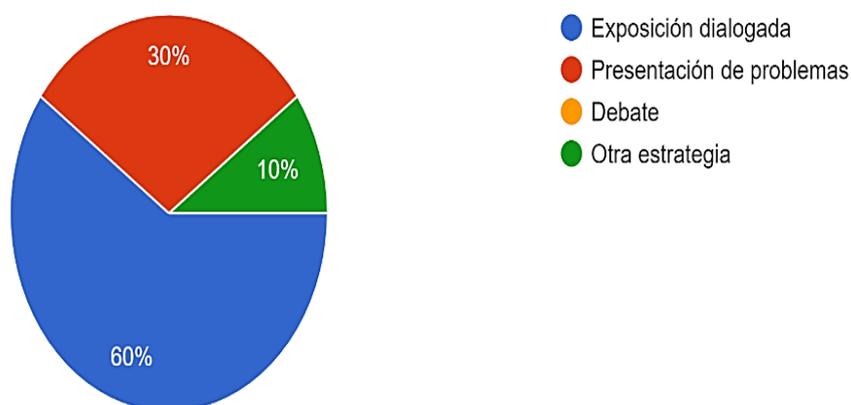
Fuente: Encuesta realizada por estudiante de la carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de UAI- Sede Centro.

Análisis de datos: Del total de los encuestados más de la mitad (60%) tiene menos de 5 años dedicado a la docencia, seguido de un 30% que corresponde a más de 10 años y el restante entre los 5 a 10 años de antigüedad.

Figura N°3

De las siguientes estrategias ¿Cuál utiliza con más frecuencia?

10 respuestas

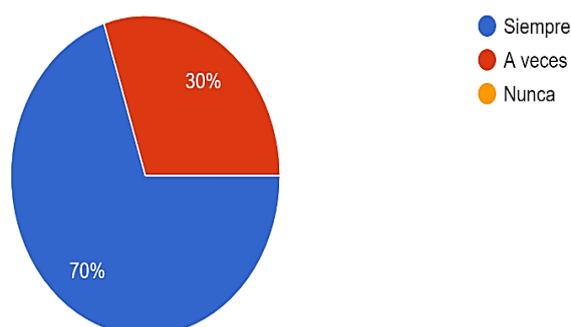


Fuente: Encuesta realizada por estudiante de la carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de UAI- Sede Centro.

Análisis de datos: Analizando el gráfico de las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan con mayor frecuencia la Exposición dialogada representado por el 60%, continuando con Presentación de problemas con el 30% y el 10% restante utiliza otras estrategias.

Figura N°4

Haciendo autocritica ¿La estrategia elegida ha ayudado al estudiante a una mejor comprensión?
10 respuestas

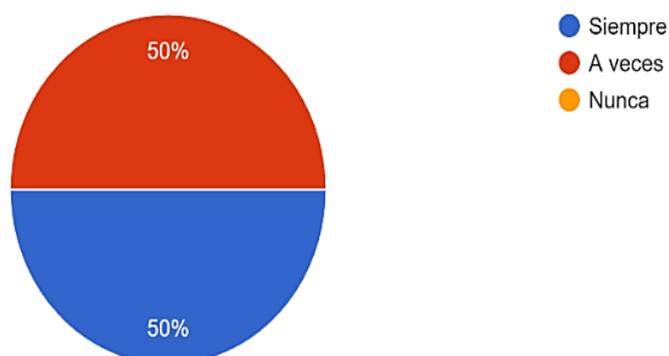


Fuente: Encuesta realizada por estudiante de la carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de UAI- Sede Centro.

Análisis de datos : Más de la mitad (70%) de los encuestados han respondido que fue positiva la estrategia elegida y el 30% considera que a veces ayuda a tener una mejor comprensión por parte de los alumnos.

Figura N°5

¿Utiliza las TIC como estrategia de enseñanza?
10 respuestas



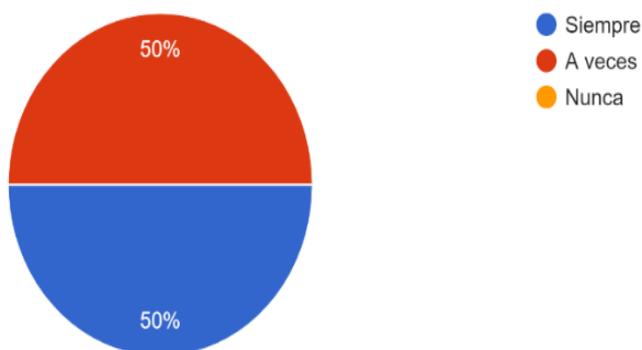
Fuente: Encuesta realizada por estudiante de la carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de UAI- Sede Centro.

Análisis de datos: De los datos obtenidos se puede observar que son iguales los porcentajes (50%) de los docentes que utilizan y no utilizan las TIC como estrategia de enseñanza.

De los datos obtenidos se puede observar que las TIC utilizadas por el docente son Powerpoint, vídeos, plataformas como genially, canva, google classroom, zoom Meet, youtube, prezi.

Figura N°7

¿Cree que las TIC hacen más interactiva la clase?
10 respuestas

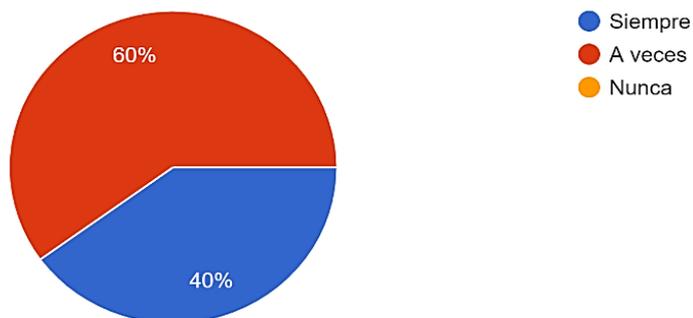


Fuente: Encuesta realizada por estudiante de la carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de UAI- Sede Centro.

Análisis de datos: Se observa una igualdad de porcentaje, un 50% de los docentes consideran que las TIC hacen más interactivas las clases y el otro 50% considera que no.

Figura N°8

¿Para usted las TIC son un gran aporte al aprendizaje significativo?
10 respuestas

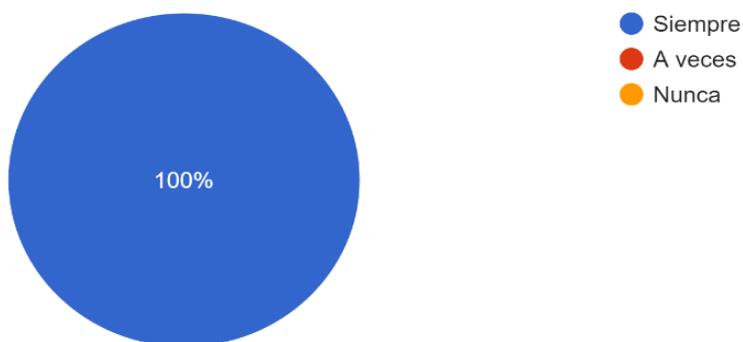


Fuente: Encuesta realizada por estudiante de la carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de UAI- Sede Centro.

Análisis de datos: Este gráfico nos muestra que un 60% de los docentes consideran que a veces las TIC son un gran aporte del aprendizaje significativo y el otro 40% considera que siempre son significativas.

Figura N° 9

Al iniciar un bloque /unidad ¿Usted parte de los saberes previos de estudiante?
10 respuestas



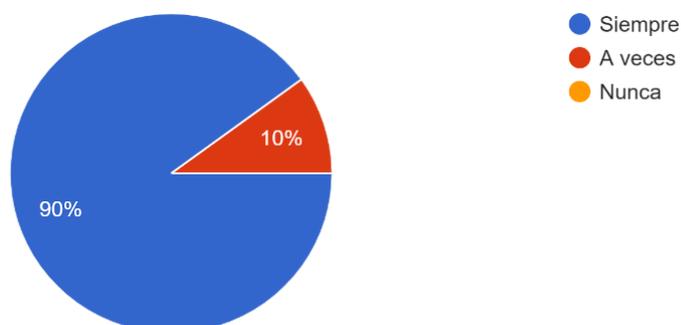
Fuente: Encuesta realizada por estudiante de la carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de UAI- Sede Centro.

Análisis de datos: Se observa en el gráfico que el total (100%) de las respuestas coincide que siempre se parte de los saberes previos del estudiante al iniciar una unidad o bloque.

Figura N°10

¿Considerada importante el permanente monitoreo y acompañamiento en el trabajo del estudiante?

10 respuestas



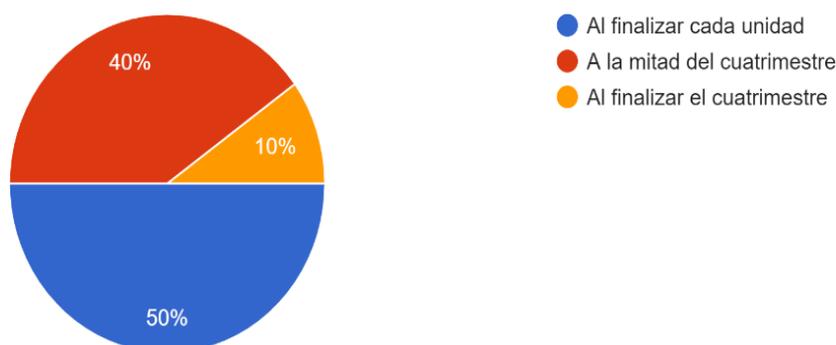
Fuente: Encuesta realizada por estudiante de la carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de UAI- Sede Centro .

Análisis de datos: El 90% considera importante el permanente monitoreo y acompañamiento en el trabajo del estudiante, un 10% a veces.

Figura N°11

¿En que momento del proceso educativo realiza una evaluación?

10 respuestas



Fuente: Encuesta realizada por estudiante de la carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de UAI- Sede Centro .

Análisis de datos: El gráfico nos muestra que un 50% realiza una evaluación al finalizar cada unidad, el 40% a la mitad del cuatrimestre y el 10% restante al finalizar el cuatrimestre del proceso educativo.

8. CONCLUSIÓN

Después de examinar y contrastar en resultados las encuestas realizadas a 10 docentes de una Institución Privada de la Ciudad de Buenos Aires , cuyo objetivo fue analizar de qué manera se emplean las estrategias de enseñanza e implementan las TIC para favorecer el aprendizaje significativo; se ve reflejado que el porcentaje mayor de los docentes tiene menos de 5 años de experiencia en la docencia y a pesar que en la actualidad existen varias estrategias de enseñanza, la mayoría sigue eligiendo como estrategia la exposición dialogada porque consideran que la misma ha ayudado a los estudiantes a tener mejor comprensión.

En relación a las TIC la variable edad no se puede tomar como barrera en esta investigación, porque se observa una igualdad de porcentajes entre las que las utilizan y las que no. Dentro de los programas elegidos de la muestra que prefieren aplicar las TIC como estrategia, encontramos a Powerpoint, vídeos, plataformas como genially, canva; sin embargo, solo el 50% las consideran exitosas para llevar a cabo una clase interactiva y a pesar de su uso un gran porcentaje no la consideran como un gran aporte para el aprendizaje significativo.

A partir de las diversas encuestas un aspecto positivo notorio es que la totalidad de los docentes siempre parten de los saberes previos del estudiante antes de comenzar una nueva unidad; y además cabe destacar que brindan un seguimiento y acompañamiento al alumno.

De acuerdo con esta investigación realizada me resulta convincente mencionar que la labor docente es muy compleja, implica una reflexión permanente del que hacer en el aula; no tan solo se involucra en diseñar la clase sino la manera en que se llevará a cabo como la selección y el análisis de los recursos didácticos, la elección del modelo de comunicación, las estrategias de evaluación. Además, los avances tecnológicos obligan a evaluar las estrategias de enseñanza para estar a la altura de las exigencias del mundo; estrategias que eligen con el fin de que el aprendizaje sea significativo para el estudiante.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Alejo, B. P., & Aparicio, A. F. (2021). *La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje*. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 59–76.

Anijovich, R & Cappelletti, G (2018) *La evaluación como oportunidad*. Editorial: Paidós <http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomoopportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/La-evaluacion-como-opportunidad-Anijovich-y-Cappelletti.pdf>

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. *Otra mirada al quehacer en el aula*. 1. Recuperado de: http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf

Ardila, O, et al. (2010) TIC Y EDUCACION: *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la educación por ciclos propedéuticos* congreso Iberoamericano de educación recuperado de: http://webmail.adeepa.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TICEDUCACION/RLE2258_Castro.pdf

Ávila, Cristian (2016) “La inclusión de las TIC como desafío en la formación inicial de profesores para la educación primaria”

Bolívar, M. (2009). *¿cómo fomentar el aprendizaje significativo?* Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>.

Cabero, J (2007) *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid. Editorial. McGraw Hill. Recuperado de: <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologias-aplicadas-a-la-educacion-julio-cabero.pdf>

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus, 13(23),213-234. [fecha de Consulta 17 de mayo de 2023]. ISSN: 1315-883X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

Coll, C (1998) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto del aprendizaje significativo. Recuperado de: <file:///C:/Users/noemy/Downloads/Dialnet-SignificadoYSentidoEnElAprendizajeEscolar-48298.pdf>.

Coll, C. (2008). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Boletín de la institución libre de enseñanza. Recuperado de: https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MVHQD5M-NQN5JM-254N/Cesar_Coll_-_aprender_y_ensenar_con_tic.pdf.

Consejo Internacional de Enfermería. La definición de enfermería.

Diaz, B (Ed.) (2005) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. Recuperado de: <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Eduardo, D (2012) *La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos* Revista de Docencia Universitaria, Vol.10 (Número especial, 2012), 149 - 175. Recuperado de: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/468/public/468-1481-2-PB.pdf>

LEY 24004 Régimen legal del ejercicio de la enfermería BUENOS AIRES, 26 de septiembre de 1991. Boletín Oficial, 28 de Octubre de 1991. Vigentes. Decreto Reglamentario. Decreto Nacional 2.497/93. Recuperado de: <https://buenosaires.gob.ar/areas/salud/regulacion/files/Leyes%20Nacionales/Ley%2024004.pdf>

Marañón, A (2013). *Identidad profesional enfermería: Construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación Universitaria*. Recuperado de: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/49181/1/AAM_TESIS.pdf

Moreira, M (2012) ¿al final, qué es aprendizaje significativo? Recuperado de: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Organización Panamericana de la Salud (2020) Perspectivas y contribuciones de la enfermería para promover la salud universal. Recuperado de <https://doi.org/10.37774/9789275322185>

Palencia, E (2006). *Reflexión sobre el ejercicio docente de enfermería en nuestros días*. Investigación y Educación en Enfermería, 24 (2), 130-134. Recuperado el 02 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012053072006000200014&lng=en&tlng=es

Pérez de A., M. D. C., & Telleria, M. B. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (18),83-112. [fecha de Consulta 1 de diciembre de 2022]. ISSN: 1316-9505. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65226271002>

Prieto, P y Herminio, J (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México. Editorial: Pearson http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

Valderrama, S., M. L. (2021). Efectividad de una Estrategia de enseñanza en Administración de Medicamentos en Pediatría. *Revista Cuidarte*, 12(3). Recuperado de: **DOI:** <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2042>

Ravela, P (2018) Presencia. Miradas desde y hacia la educación, n.3 (2018)- Recuperado de: <https://www.stellamaris.edu.uy/revistapresencia/wp-content/uploads/2018/12/Ravela-P..pdf>

Ravela, P; Picaroni, B; Loreiro, G (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Argentina. Editorial: Grupo Magros Editores. Recuperado de: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

10. ANEXO

ENCUESTA

OBJETIVO: Analizar de qué manera los docentes emplean las estrategias de enseñanza e implementan las TIC, para favorecer el aprendizaje significativo.

1. Edad:

2. ¿Hace cuánto tiempo se dedica a la docencia?

- Menos de 5 años
- Entre 5 a 10 años
- Más de 10 años

3. De las siguientes estrategias ¿Cuál utiliza con más frecuencia?

- Exposición dialogada
- Presentación de problemas
- Debate
- Otra estrategia

4. Haciendo autocrítica ¿La estrategia elegida ha ayudado al estudiante a una mejor comprensión?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Utiliza las TIC como estrategia de enseñanza?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Qué TIC utiliza?

7. ¿Cree que las TIC hacen más interactiva la clase?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Para usted las TIC son un gran aporte al aprendizaje significativo?

Siempre

A veces

Nunca

9. Al iniciar un bloque/unidad ¿Usted parte de los saberes previos del estudiante?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Considera importante el permanente monitoreo y acompañamiento en el trabajo del estudiante?

Siempre

A veces

Nunca

11. ¿En qué momento del proceso educativo realiza la evaluación?

Al finalizar cada unidad

A la mitad del cuatrimestre

Al finalizar el cuatrimestre