

SEPTIEMBRE 2023

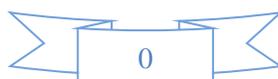


ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON LAS QUE CUENTAN LOS DOCENTES PARA
DESARROLLAR SU PRÁCTICA EDUCATIVA

LUCILA ALLENDE

PROF.: JORGE SANCHEZ

Trabajo final para optar por el título de Profesor Universitario para la Educación Secundaria y Superior



Resumen: El presente trabajo reflexiona sobre con qué estrategias cuentan los docentes para desarrollar su práctica educativa e identificar las dificultades existentes en secundaria para jóvenes y adultos.

Para llevarlo adelante se realizó un trabajo de campo con entrevistas a docentes de la provincia de Buenos Aires, partido de Quilmes. A través del resultado obtenido se logró realizar el análisis sobre cómo llevan a cabo sus desarrollos, su planificación de estudios para estos estudiantes. También se llevó a cabo estudios de relevancia sobre el tema, como antecedentes.

Palabras claves: educación-secundaria, Docentes, Estudiantes, jóvenes, adultos, estrategias, recursos.

Índice

Introducción.....	3
Pregunta Problema y Objetivos	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos.....	7
Estado del arte.....	8
Educación permanente de Jóvenes y Adultos	15
A) Las opciones de educación media de adultos en la provincia de Bs. As.....	21
B) La enseñanza media de la nueva era y sus estrategias.....	22
C) Aulas heterogéneas e inclusivas.	23
La práctica educativa y las nuevas perspectivas sobre los recursos educativos.	26
Encuadre Metodológico.....	33
Análisis e interpretación de los datos.....	35
Conclusiones.....	37
Bibliografía	40
Anexo	41
Matriz de análisis de datos.	42

Introducción

Los docentes que enseñan en el nivel secundario de jóvenes y adultos es el estudio de interés que se busca abordar, obteniendo el respaldo de varios autores que han realizado estudios similares. Paulo Friere (1969). "La educación verdadera es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo". (S/p.) Se puede decir que el espacio donde el estudiante recibe una formación individual y colectiva procesos emancipadores, que es un campo amplio y complejo donde se observa múltiples realidades sociales, donde el objetivo del estudiante es obtener un título de finalización de estudios secundarios. Para que se concrete esta finalidad, el trabajo docente es de suma importancia, el propósito de este estudio es conocer el rol del docente que se dedica a enseñar a jóvenes y adultos, esta es una población de estudiantes que se caracteriza por ser mayores de 18 años que no han iniciado o completado su escolaridad secundaria, para estos alumnos el docente es clave en esa restitución de derecho que debe y puede operar la educación permanente. Para ambos es un proceso de crecimiento y transformación donde el docente obtendrá siempre mucho que aprender de sus alumnos y de como siempre ir mejorando su labor educativa, y sus alumnos tengan la posibilidad de concretar ese tramo educativo. Y continuar formando ciudadanos con autocrítica.

La problemática a abordar consiste en conocer ¿con qué estrategias didácticas cuentan los docentes para desarrollar su práctica educativa e identificar las dificultades existentes en el nivel secundario de jóvenes y adultos de la escuela de gestión pública de Quilmes en el periodo 2023? Por eso se tomó, como objetivo general, describir con qué formación cuentan los docentes para desarrollar su práctica educativa e identificar las dificultades existentes en el nivel secundario de jóvenes y adultos de la escuela de gestión pública de Quilmes en el periodo 2023.

La educación media es uno de los lugares críticos y complejos, tanto en las desigualdades sociales y culturales, como en la calidad de las experiencias educativas que proponen, estas son las situaciones que afectan de manera directa al docente. En este trabajo se plantean los objetivos específicos de conocer la formación profesional y cuáles son sus herramientas en el momento de desarrollar su labor con los estudiantes, identificar los factores que influyen en su práctica educativa diaria, desarrollar los recursos que utilizan para lograr

trabajar de la mejor manera con los estudiantes, analizar cuáles son las dificultades existentes que se le presenta al docente en el aula, teniendo en cuenta que tiene demandas educativas que la misma exigen al docente y lo nuevo que surge.

Los docentes, de poca preparación o formación educativa se encontrarán con muchas dificultades en el momento de sus prácticas educativas con esta población de estudiantes, la solución ante esta problemática sería de actualizaciones en cuanto a su formación para obtener herramientas con las cuales trabajar con estos alumnos. Como la escuela secundaria que está inmersa en las tensiones y las contradicciones que generan los cambios históricos que transforman y modifican a todo el entramado institucional construido por la postmodernidad, lo último que fue la pandemia, son las exigencias que la sociedad demandan a los docentes a la cual se debe enseñar.

Los cambios sociales y culturales sobrepasan las estrategias educativas que aplican los docentes, por eso es requerido la preparación pedagógica y profesional de los mismos, para lograr tener todas las herramientas y adaptarlas a la necesidad que surja, para llegar a los logros esperados. Es necesario conocer todo este trayecto docente e indagar las nuevas problemáticas a las que deben lidiar.

Los objetivos institucionales deben estar preparados para toda diversidad de estudiantes y debemos hacernos preguntas que no lleve a realizar una buena estrategia curricular para cumplir con los objetivos deseados para los alumnos.

En los antecedentes encontrados en primer lugar. La importancia de la alfabetización y el trabajo de campo de la educación en el año 1997. El segundo trabajo trata sobre la investigación del régimen académico de la educación secundaria en la Argentina (20332018). Los problemas más evidentes fueron el abandono, la repitencia, la sobreedad entre otros, la secundaria atraviesa por situaciones complicadas al no modificar y actualizar su modelo organizacional y pedagógico. El tercer estudio es sobre el valor del acompañamiento andragógico en la transformación de las prácticas pedagógicas. Aquí se destaca el labor docente dando un aporte significativo en el desarrollo de la educación / aprendizaje. Cuarto trabajo es sobre el desempeño de los maestros

y profesores revelando los factores de complejidad como la formación, los incentivos, los recursos, la carrera docente y los formadores.

El quinto trabajo es sobre las discusiones del régimen académico de la escuela secundaria, analizando informes de conocimiento que reúne producción académica argentina desde el periodo de 2002-2018.

La educación permanente de jóvenes y adultos, este primer título fue analizado por varios investigadores que analizaron a la escuela secundaria en el campo de las políticas educativas de jóvenes y adultos. Baquero et al. (2009).

Se observó que, en el sistema educativo, siguen existiendo falencias en su funcionamiento, desigualdades y estigmatización social y cultural, falta de oportunidades para esta población, programas desactualizados y no adecuados a las necesidades requeridas, lo que da cuenta, de cómo es la calidad de las experiencias educativa que se propone en la actualidad. (p.298).

Las opciones de educación media de jóvenes y adultos en la provincia de buenos aires, es uno de los primeros subtemas. Es relevante entender cómo son las opciones educativas de la provincia de Buenos Aires, del sector público donde tiene gestión estatal. Arroyo (2018).

La enseñanza media de la nueva era y sus estrategias, es el segundo subtema que se planteó en este trabajo, se explica que el docente es el que elabora las estrategias de enseñanza y estudia cómo abordarlas en el aula. Desde la mirada de Alicia Camilloni (1998).

Aulas heterogéneas e inclusivas. Es el tercer subtema desarrollado donde se plantea las relaciones y trayectorias de los alumnos del nivel secundario de jóvenes y adultos, que van cambiando y viviendo la posmodernidad y los avances tecnológicos. La llamada enseñanza media es una enseñanza final. Según Brusilovsky (2005).

A continuación, seguimos con el segundo título que trata sobre la práctica educativa y las nuevas perspectivas sobre los recursos educativos. Según Elisondo (2015). Los docentes realizan un papel decisivo en la detección y tratamiento de los problemas de aprendizaje y la importancia para el buen funcionamiento de los programas educativos que se están implementando.

Las investigaciones encontradas son de varios años, la intencionalidad de este trabajo es obtener nuevos datos demostrando una investigación más actual, los cambios que surgieron, las nuevas formativas educativas para jóvenes y adultos, después de la pandemia surgieron modalidades nuevas,

cambios que todavía en ellos se están trabajando, y buscando nuevas ideas de cómo ir adaptándose a los cambios que surge en la sociedad. La contribución de este trabajo sería de una actualización de información o investigación para contribuir a los nuevos conocimientos.

Pregunta Problema y Objetivos

Pregunta problema

¿Con qué estrategias didácticas cuentan los docentes para desarrollar su práctica educativa e identificar las dificultades existentes en el nivel secundario de jóvenes y adultos de la escuela de gestión pública de Quilmes en el periodo 2023?

Objetivo general

Describir con qué estrategias didácticas cuenta los docentes para desarrollar su práctica educativa e identificar las dificultades existentes en el nivel secundario de jóvenes y adultos en la escuela de gestión pública de la ciudad de Quilmes en el periodo 2023.

Objetivos específicos

- Conocer la formación profesional y herramientas con las que cuentan los docentes para desarrollar su labor con estudiantes jóvenes y adultos en el nivel secundario.
- Identificar los factores que influyen en la práctica educativa de los docentes.
- Desarrollar los recursos que utilizan los docentes en su labor educativa.
- Analizar cuáles son las dificultades existentes que se le presenta al docente en el aula.

Estado del arte

Se realiza una búsqueda bibliográfica, a través de internet, en páginas que tienen relación con trabajos de investigación de tipo académico, como artículos de revistas, para las que se utilizaron palabras claves que tengan relación con la pregunta problema, cómo: educación secundaria de jóvenes y adultos, andragogía y alfabetización. A partir de la selección de los antecedentes, aquellos que tienen relación con la investigación y estableciendo cómo margen temporal aquellos trabajos publicados dentro de un rango de 15 años, el recorte geográfico limitado a los países de habla hispana en la región de México, Colombia y Argentina.

En la búsqueda de trabajos relacionados se seleccionó también un trabajo de Mariela Arroyo y Lucia Litichever (2003-2018) que trata sobre la investigación de la educación secundaria en Argentina, lo encontrado ayudaría a la comprensión de información obtenida en Estado del arte de la investigación sobre régimen académico de la educación secundaria en Argentina.

Este trabajo nos ilustra situaciones problemáticas de los últimos años, aún con respaldo de la ley de educación y de las sanciones de la obligatoriedad escolar para el nivel secundario, lo más notorio es el abandono, la repitencia, la sobreedad, entre otros. La secundaria atraviesa por situaciones complicadas al no modificar y actualizar su modelo organizacional y pedagógico. Las preguntas sobre las posibles causas de estos problemas se han ido identificando y que son preocupaciones teóricas de esta investigación, que ayuda a pensar en posibles modificaciones.

Los últimos años de trabajos donde la finalidad fue contribuir a estas necesidades con recursos que ayudarán a pensar en posibles transformaciones, la formación educativa tiene experiencia en donde la escuela es el lugar de construcción de sujetos y su trayectoria, la investigación se trabaja con otros estudios que abordan las políticas y programas que son parte del régimen académico más otros componentes, como trabajo de análisis de los años que se han trabajado y destaca la implementación y los modos de apropiación institucional, y en lo específico está el régimen de problemáticas como las transiciones educativas, las relaciones de baja intensidad en la escuela, el ausentismo, la sobreedad, los bajos logros de aprendizaje. En otras investigaciones se analizan las políticas, propuestas o experiencia

y la posibilidad de cambio sobre la escuela tradicional.

Con cada una de las situaciones nombradas se tomó una pequeña población estudiantil, para lograr un abordaje en diferentes dimensiones, por ejemplo, La constitución desigual del nivel secundario, campañas publicitarias en los medios de comunicación, en el marco del programa de Deserción Cero, el análisis de normativas, el proceso de aprendizaje académico, el trabajo docente, la relación con la comunidad, el vínculo docente-estudiante entre otros.

Centros educativos de nivel secundario (CENS), Centros de escolarización de adolescentes y jóvenes (CESAJ). Escuela centro de cambios - Provincia de Córdoba.

Mediante estos trabajos se lograron mostrar las problemáticas y se plantearon estrategias: como la cátedra compartida, la tutoría disciplinar y el desarrollo disciplinar integrado. Se elaboraron ofertas que consistían en abrir sedes del programa en algunas instituciones escolares de nivel medio, priorizando las necesidades sociales y educativas. En este trabajo de investigación se analizaron 140 textos académicos, la búsqueda y organización se centraron en el régimen académico de Camilloni (1991), otros aportes Baquero, Terigi y equipo, la mayoría de los estudios analizaron Ciudad de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires, Córdoba y Neuquén. Las metodologías implementadas fueron abordadas cualitativamente y otras combinadas con cuantitativas.

En la conclusión de este trabajo de Reunión de investigadores/as en educación secundaria, se analizó, en un plazo de tiempo. Las problemáticas que se fueron presentando y las soluciones que se fueron planteando, que van cambiando dependiendo de donde sea más allá de las dificultades, modificación que se debe ir realizando y tratar de pensar conjuntamente las distintas dimensiones y regulaciones de la escuela en el marco de los derechos consagrados legalmente y el tipo de sujeto que se quiere formar. Investigación realizada por Mariela Arroyo. (2003), de la página Web. Sobre discusiones del régimen académico de la escuela secundaria argentina.

En este artículo agrupó los puntos centrales que abordan las investigaciones de la escuela secundaria en los últimos años, se basó en informes sobre el estado del arte elaborado con Conocimiento RÍES-FLACSO que reúne producción académica argentina sobre la escuela secundaria desde

2002 hasta la actualidad.

Se da mayor importancia en los últimos años del 2003 al 2018 ante la necesidad de garantizar el cumplimiento al derecho de la educación de todos los jóvenes y la evidencia de que, a pesar de la sanción de la obligatoriedad escolar para el nivel secundario continúan las problemáticas de abandono, la repitencia y la sobriedad, son preocupaciones teóricas y políticas.

Las problemáticas mencionadas ponen en evidencia las dificultades que la escuela secundaria tiene para incluir a todos sin modificar su modelo organizacional y pedagógico, acompañado de la formación de especialidad y la designación de horas cátedras. Terigi (2011). Esto muestra cómo la escolaridad enfrenta a los estudiantes al cursado simultáneo de múltiples asignaturas con distintos profesores y modalidades de enseñanza y evaluación.

Asimismo, en los últimos años del 2003 al 2018 el Consejo Federal elaboró distintas normas para explicar estas reglas e intentar modificar las que tenían resultado negativo en la trayectoria de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que escuela es lo que se quiere, para formar estudiantes que logren construir conocimientos, saber pedagógico, cada efecto formativo de cada una de las regulaciones y sus relaciones con los objetivos de la escuela secundaria, por este último se tomaron decisiones amplias de régimen Académico que permite abordar regulaciones tanto explícitas como implícitas, también la importancia que asumen los distintos modos de pensar la convivencia y la participación de los estudiantes, en este análisis se permite marcar lo necesario de producir saberes pedagógicos y didácticos que permitan su desarrollo y de esta manera el conjunto de saberes construidos en estas investigaciones podrá servir como punto de apoyo para comenzar a sistematizar conocimientos.

Las autoras Laime Pérez et al. (2019). Revelan en este artículo del estado del arte el valor del acompañamiento andragógico en la transformación de las prácticas pedagógicas y para estas transformaciones, utilizaron metodologías cualitativas teniendo en cuenta tres fases: de construcción de la práctica, reconstrucción y validación de la efectividad de la práctica, el estudio se basó en las prácticas pedagógicas y andragógicas teniendo en cuenta los contextos nacionales e internacionales; en este trabajo la idea principal es resignificar la práctica pedagógica hacia una reflexión que trabaje en la

construcción desde lo andragógico, el estudiante debe transitar su propio aprendizaje, y el docente del lado andragogía debe ser guía para los estudiantes.

En este trabajo lo que se quiere plasmar es cómo el docente da un aporte significativo de desarrollo formativo de los estudiantes, el propósito de transformar las prácticas pedagógicas desde la autocrítica y con las herramientas que se brindan, se busca que la enseñanza tenga el enfoque en las necesidades actuales de la sociedad. La visión de la perspectiva andragógica es sobre el sujeto tenga la oportunidad de construir su camino y su perfeccionamiento de manera que la transformación de las prácticas pedagógicas, como iniciativa del docente que reflexiona, ha de convertirse en un proceso permanente que recupere en la calidad educativa, motive el desarrollo, las competencias y habilidades necesarias para construir procesos educativos que dan respuesta a lo que la sociedad requiere. Se puede analizar sobre este modelo que utiliza herramientas como juegos de roles, preguntas abiertas, actividades introspectivas, de la línea de investigación acción educativa basada en el aprendizaje, con el apoyo de expertos, que su función es guiar los procesos de diálogos individuales o grupales. Se evidenció desde la perspectiva socio crítica en el campo de la metodología de la investigación, entusiasmo en el profesorado a hacer posibles transformaciones cuando se participa activamente en la investigación.

Las conclusiones obtenidas desde el modelo andragógico establecen una serie de perspectivas que definen el perfil del adulto que aprende y del facilitador que orienta. Se analiza los modelos de formación de los cuales se está construyendo la política educativa en este campo, lo que se busca es garantizar procesos de acompañamiento que reconozcan el saber y la experiencia. Esto supone también un ejercicio de la enseñanza que, además de mirar al estudiante, mira también al que enseña y entiende que todas las prácticas son mejorables. Con lo anterior, el valor de estas perspectivas radica en superar las prácticas tradicionales sobre las que se fundamenta el ejercicio pedagógico en el que lo más importante es la transmisión, misma que antes era incuestionable.

En el programa de promoción de la reforma educativa en América latina y el Caribe, en Formación de Formadores. Estado de la práctica, por la autora Denise Vaillant en el año 2002, N° 25. Nos muestra mediante fuentes

consultadas en bibliotecas del 90 hasta la fecha, por centros de investigaciones educativas y los sitios Web de los Ministerios de Educación y de organismos gubernamentales y no gubernamentales. Donde realizaron estudios sobre el desempeño de los maestros y profesores revelando los factores complejidad como, la formación, los incentivos, los recursos, la carrera docente y los formadores.

La población analizada es estos países tienen en común estas problemáticas que hacen que sea difícil el trabajo de enseñanza, las diferencias importantes que tienen es idiomáticas, étnicas, inmigratorias, históricas, políticas, educativas, en icónicas y culturales. Estos análisis surgieron también de docentes que son conscientes de su insuficiente preparación. Según la autora Vaillant (2002) Estudió en el campo de la investigación la formación docente sobre el saber pedagógico de los propios formadores que ha sido poco estudiado y está carencia va de la mano de las ausencias de políticas de formación de formadores y de la propia tendencia de estos a comprender la problemática de la formación. (p. 25) Hoy en día existe intereses en la formación de formadores y se formaron tres premisas que están Inter relacionadas son: la calidad del sistema educativo de un país depende en gran parte de sus docentes; la correlación entre la preparación profesional de los docentes y sus prácticas en clase; las prácticas docentes y su desempeño académico y en el aprendizaje de los estudiantes.

Otros aportes remarcaron sobre la importancia de diferenciar entre educación y formación de adultos, las políticas y reformas educativas modernas exigen un docente que no existe en la realidad, en las aplicaciones de esas políticas no se pueden aplicar. El cambio educativo continúa siendo percibido como un esfuerzo rápido y corto, y no como un proceso a largo plazo. En el estudio realizado se llegó a la conclusión de aportar algunos insumos para la definición de políticas educativas destinadas a los formadores docentes, aquí se destaca la importancia del formador como variable significativa de la transformación educativa, el oficio docente continúa su labor expandiéndose y acompañando la evolución al ritmo del desarrollo de la escolarización de la sociedad.

En la búsqueda de trabajos sobre educación para jóvenes y adultos en el nivel secundario, se encontraron diferentes investigaciones, entre ellas, de México.

En primer lugar, el trabajo de Enrique Pierk Gchiocoa, que investigó sobre la importancia de la alfabetización y el trabajo en el campo de la educación en el año 1997, sobre problemas que necesitan respuestas, hablan de metodologías y estrategias que utilizaron para la investigación, experiencias vividas, prácticas y reflexiones sobre las estrategias encontradas, discusiones, etc. Se hace referencia de sobre la metodología "cualitativa", este advierte sobre la marginalidad y vulnerabilidad en la que se encuentra esta población de estudiantes jóvenes y adultos, y que la práctica educativa carece de los recursos necesarios para afrontar esta realidad encontrada.

El documento demuestra que se está frente a una población que necesita una educación de calidad para estudiantes jóvenes y adultos en el nivel secundario, infiere que el enfoque debe se debe replantear y adaptarse a la realidad de esta población educativa y responder a sus necesidades desde esta realidad constatada, cambia la perspectiva del sujeto, trabajar desde un aprendizaje acorde a esta realidad para lograr que sea significativo y efectivo.

El diagnóstico encontrado señala varias críticas fundamentales en torno a la falta de correspondencia con las necesidades de los jóvenes y adultos, a saber: el privilegio tradicional que otorga la alfabetización a la educación básica, la falta de profesionalización, la ausencia de espacios duraderos, de conservación institucional y su vulnerabilidad, que no ofrezca planes actualizados de educación. Da cuenta de la problemática, respecto de la demanda social, por servicios de educación para jóvenes y adultos, que los sistemas no logran resolver en las áreas de alfabetización y en la educación básica, de esta población de estudiantes, es sabido que la educación brinda a la población mejores oportunidades de trabajo, calidad de vida y proyección de futuro.

Queda en evidencia que en la alfabetización se siguen utilizando métodos obsoletos que muestran una actividad con resultados negativos. La problemática es la falta de relación que tienen los programas, no corresponden a las necesidades de la población, si no existe calidad educativa, no se lograrán resultados en los estudiantes. Se debe poner esmero en realizar experiencias de educación de jóvenes y adultos de gran calidad y efectividad.

Una vez realizada la investigación y hecho el análisis de los antecedentes concluyó que el enfoque de los trabajos investigados, en la mayoría el abordaje está desde las dificultades relacionadas con los alumnos

y no desde la perspectiva del docente. Por eso el trabajo a desarrollar puede aportar conocimientos nuevos en el campo de la educación, entre esos aportes se puede considerar que: los tiempos cambian y se deben enfrentar a nuevas dificultades.

Educación permanente de Jóvenes y Adultos

Este trabajo señala estudios de diferentes autores que analizaron a la escuela secundaria en el campo de las políticas educativas de Jóvenes y Adultos. Baquero et al. (2009). En donde se observó que, en el sistema educativo, siguen existiendo falencias en su funcionamiento, desigualdad y estigmatización social y cultural, falta de oportunidades para esta población, programas actualizados y adecuados, lo que da cuenta, de cómo es la calidad de la experiencia educativa que se propone en la actualidad. (p. 298)

Desde su labor el docente se propone objetivos para su práctica educativa y vincularlo con los resultados obtenidos, es indispensable que tenga conocimiento de los alumnos, de sus necesidades y búsquedas, que le permitan elaborar una buena planificación de sus clases, y sea para el alumno un aprendizaje significativo. La educación evoluciona y eso implica que el docente afronta cambios continuamente y que requiere de capacitaciones y actualizaciones, que le brinden las herramientas para alcanzar una buena enseñanza para los alumnos. En la provincia de Buenos Aires se encuentran varias opciones educativas para jóvenes y adultos en secundaria, esto implica varias ofertas por parte del Estado para cubrir la demanda de la población. Según José Navarro. (2002), “Las enseñanzas y estrategias deben ser adaptadas a las necesidades de los alumnos y el docente acompañarlos en el proceso” (p. 280).

La educación constituye una preocupación compartida y frecuente tanto en el campo de la investigación como en las políticas educativas. Donald Schön (1992). En función de nuestra experiencia disciplinar, nuestros roles organizativos, situaciones del pasado, intereses y perspectivas políticas y económicas resultan clave para el crecimiento individual y colectivo del estudiante. Es tarea de todos, pero los actores principales en el tema de la educación son los profesores, ellos cumplen un rol fundamental e insustituible, día a día se encargan de promover, apoyar y guiar el proceso de aprendizaje de los jóvenes y adultos y de todo aquel que esté interesado en aprender. El docente representa para muchos estudiantes una motivación en su proceso de llegar a su meta, donde el docente con su esmero, empeño, dedicación y calidad de enseñanza logra que ese estudiante cumpla con sus objetivos. Por ello cabe preguntarse cuáles son aquellas prácticas pedagógicas que hacen

que la enseñanza logre transformarse en aprendizaje.

El énfasis se sitúa en el aprender haciendo, que fue descrito ya hace mucho tiempo por John Dewey (1974) "Como la disciplina básica o inicial, el reconocimiento de siempre aflora en el marco de situaciones que implican aprender haciendo". Artes y oficios forman la etapa inicial del currículum, puesto que corresponden al saber cómo emprender el logro (p.364).

Siguiendo la línea del mismo autor decimos que la relación entre teoría y práctica son procesos educativos que se van actualizando y cambiando a medida que van apareciendo las nuevas tendencias educativas, estas conllevan a la revisión constante de la planificación, esto no es estático siempre es dinámico y atento a las demandas que se requieran de la población estudiantil. Los estudiantes aprenden mediante la práctica de hacer o ejecutar aquello en lo que buscan convertirse en expertos, y se les ayuda a hacerlo así por medio de otros prácticos más veteranos volviendo a la terminología de Dewey (1974). Se inician en las tradiciones de la práctica, las costumbres, los métodos y los estándares de la teoría. El trabajo de la profesión constituye una "tradicición". (p. 151)

No se puede enseñar al estudiante lo que necesita saber, pero se puede guiar. Dewey (1974) en su proceso de aprendizaje. El alumno tiene que ver por sí mismo y a su propia manera las relaciones entre los medios y los métodos empleados y los resultados conseguidos. Nadie más puede verlo por él, y no puede verlo simplemente porque alguien se lo "diga", aunque la forma correcta de decirlo pueda orientar su percepción para verlo y así ayudarlo a ver lo que necesita ver. El docente aprovecha en todo momento a encender el interés en los alumnos y lograr el entusiasmo para estudiar y obtener un aprendizaje significativo.

Se puede pensar sobre el perfil del docente que debe manejarse según el sistema y que no reflexiona sobre sus prácticas, pero a su vez debe estar proporcionando respuestas a los requerimientos de los alumnos en situaciones de enseñanza y aprendizaje contextualizadas. Por consecuencia el labor docente bajo estos parámetros suscita la necesidad de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, implica además el buen conocimiento de los contenidos a enseñar y de su didáctica, pero también conocimiento de la profesión y de sí mismo.

Según Montero (2001). La profesión de la enseñanza no tiene un cuerpo

codificado de conocimientos y habilidades compartidos, una cultura compartida. La ausencia de este cuerpo de conocimientos compartidos -una de las marcas de las profesiones- cuestiona la pertinencia de utilizar el término profesión para la enseñanza. La consideración de la experiencia práctica como la fuente más importante de adquisición de conocimientos y habilidades -situación que configura un saber vulgar técnico, o artesanal pero nunca un saber científico, base del saber profesional- ha conducido durante mucho tiempo a la irreverencia de la formación para la comunidad académica y los propios profesores. (p.87)

Alegando el modelo de análisis de los autores mencionados, de cómo nos fueron mostrando los cambios que han transitado, en el rol de educador y las demandas que venían resolviendo. La educación es un cambio continuo, que va atravesando las nuevas tendencias educativas, el pasado nos sirve para mejorar el presente y afrontar lo nuevo que se viene. En definitiva, las visiones de las instituciones y de su papel social en cada momento histórico es que cada país va cambiando y eso obliga a reorientar el trayecto educativo, adaptándolo a lo nuevo.

Para Mertens (1996). El proceso formativo destinado a la formación profesional, para el aprendizaje permanente es una necesidad que requiere actualizarse continuamente para estar en condiciones de dar respuestas adecuadas y adaptadas a las demandas de los alumnos.

El concepto de competencia, ha tenido muchas interpretaciones y aplicaciones prácticas en el mundo productivo de diferentes países y se ha utilizado indistintamente para referirse a autoridad, competición, incumbencia, cualificación, etc., en esto, Mertens (1996) indica que, bajo el paraguas de competencia, hay una gran divergencia de aproximaciones, definiciones y aplicaciones.

Autores como Gonzzi y Athanasou (1996) argumentan que el enfoque de la educación y la capacitación basada en competencias constituyen en potencia un marco coherente para el aprendizaje y desarrollo de habilidades. Sin embargo, hay diferentes maneras de conceptualizar la naturaleza de las competencias. Si no se adopta la apropiada o si las formas desarrolladas no son las adecuadas, entonces no sólo no se desarrollará dicho potencial, sino que, a mediano plazo, se perjudica la estructura de desarrollo de habilidades.

Para lograr entender la definición del concepto de formación docente y

el propósito de competencias, que tiene relación con la formación de educadores, da cuenta de una amplia gama de autores que abordan los distintos enfoques y aspectos que el término competencia conlleva.

Según Mertens (1996). "Cualificación se entiende como el conjunto de conocimientos y habilidades que los individuos adquieren durante los procesos de socialización y formación, la competencia se refiere únicamente a ciertos aspectos del acervo de conocimientos y habilidades". (p.60). Estos son necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada, necesaria para la capacidad real para lograr un objetivo en un contexto dado.

Como lo menciona Le Boterf (2000), "Competencia es la secuencia de acciones que combinan varios conocimientos, un esquema operativo transferible a una familia de situaciones." (p.87)

Se considera necesario destacar la opinión de varios autores que permita entender el concepto de formación profesional, aquí enumeramos algunos de ellos.

En primer lugar: una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o tarea. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz. Proyecto DeSeCo, de la OCDE (2002) (p. 8)

En segundo lugar, el autor Perrenoud (2004), "Competencia es la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones." (p.11).

En tercer lugar, en palabras de Jonnaert et al. (2008), la competencia es la puesta en marcha de un conjunto diversificado y coordinado de recursos que la persona moviliza en un contexto determinado. Esta puesta en marcha se apoya en la elección, la movilización y organización de recursos y sobre las acciones pertinentes que permiten un tratamiento exitoso de esta situación... la competencia no puede definirse sin incluir la experiencia y la actividad de la persona." (p. 15).

Tomando los aportes de los autores mencionados, explican sobre la competencia educativa que es un conjunto de comportamiento socio afectivos

y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales motoras que permiten llevar a cabo un adecuado desempeño, una función, una actividad o tarea, siempre en una dinámica con la institución y la sociedad, esto representa una movilización y organización de recursos sobre las acciones relativas a una educación exitosa.

Analizando las etapas de formación docente, inicialmente es un requisito para el educador que se vaya formando para su trabajo, para cambios y retos nuevos, siempre antes de su actividad laboral; en segundo lugar no solo será integrado a las personas, empresas u organizaciones, sino también dirigido a ocupar un puesto, en este caso la formación acompaña al trabajo, y como tercera etapa, en las empresas u organizaciones, no solo se preocupan para formar sino también para crear ambiente favorable y que adquieran competencias.

Una de las propuestas de Phillippe Perrenoud (2004) quien reconoce a las competencias como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para enfrentar determinadas situaciones, responder a qué tipo de profesor necesitamos en función de la adaptación, competencias y formación docente por la variedad de los contextos. Así, reconoce dentro de estas incumbencias, por ejemplo: organizar y animar situaciones de aprendizaje; elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo; trabajar en equipo y afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

Cuando se habla de formación profesional surge la primera idea al respecto, que tiene que ver con la responsabilidad de adquirir formas para actuar o reflexionar sobre algo, que se entiende como el proceso de prepararse para estar en condiciones de ejercer prácticas profesionales, estas requieren de conocimientos, habilidades, deben tener una comprensión metodológica profunda de cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje; ser capaces de trabajar de forma colaborativa.

Todo desarrollo sobre las condiciones en un primer momento como el producto de una dinámica de progreso personal, sin embargo, un análisis al respecto conduce a comprender que, uno se forma sólo por la mediación.

Según Ferri (1997). La mediación, más allá de la perspectiva del mismo y ubicada en una postura vigotskiana, se puede entender como proceso constituido de la forma del sujeto que se vehiculiza a través de diversos agentes

cómo pueden ser docentes, las lecturas, las experiencias colaborativas o en general las relaciones directas o indirectas con los otros. (p.55)

Estas ideas nos llevan a conocer a los docentes como profesionales a los que se orientaría dicho proceso formativo, la necesidad de formación que surge a partir de analizar las necesidades que aparecen y empezar a cubrir esas demandas.

Así lo señaló el autor. Freire (2006), si soy puro producto de la determinación genética o cultural o de clase, soy irresponsable de lo que hago al moverme en el mundo y si carezco de responsabilidad no puedo hablar de ética. Esto no significa negar los condicionamientos genéticos, culturales, sociales a que estamos sometidos. Significa reconocer que somos seres condicionados, pero no determinados. Reconocer que la historia es tiempo de posibilidad y no de determinismo, que el futuro, [...] es problemático y no inexorable". (p. 21)

En definitiva, no dice Freire (2001), en la medida en que nos hagamos capaces de transformar el mundo, de poner nombre a las cosas, de percibir, de entender, de decidir, de escoger, de valorar, en último término, de emplear el mundo, nuestro movimiento en él y en la historia envuelve necesariamente los sueños por cuya realización luchamos. De ahí, pues, que nuestra presencia en el mundo, que supone elección y decisión, no sea una presencia neutra. (p. 43)

La formación docente es clave para la educación, el significado del educador es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo y para su transformación, ese alumno lograra ser liberado a través de esa educación y se esa manera lograr posibilidades de que viva nuevas etapas de su vida, las palabras del educador resultan para el alumno un incentivo, fuerzas para aprender y lograr conocimientos no simplemente información, podrá liberar sus ideas, pronunciar sus palabras, elaborar y construir su propio conocimiento, dándole un cambio a este alumno, es aquí donde se debe plantear la importancia de la formación docente no solo es un crecimiento personal de ese profesional, sino mediante este educador y su calidad de enseñanza, ese alumno será el que obtendrá todos esos beneficios que lo ayudará a lograr sus sueños y metas.

A) Las opciones de educación media de adultos en la provincia de Buenos Aires.

Es relevante saber cómo son las opciones educativas de la provincia de Buenos Aires, del sector público donde tiene gestión estatal, los programas están dirigidos a quienes no han podido culminar sus estudios secundarios: los bachilleratos de adultos dependientes de la Dirección pcial. De Educación Secundaria y de Educación Técnico Profesional, los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) dependientes de la Dirección de Educación de Adultos, los Centros Especializados de Bachilleratos para Adultos (CEBAS) dependientes de la Dirección pcial de Educación Secundaria y diversas sedes de modalidad semipresencial dependientes de la Dirección. Arroyo (2018).

Siguiendo a la misma autora todas estas opciones con cursadas anuales y sujetas a los diseños curriculares que proceden de la resolución 6321/95. También existen los planes de terminalidad como los Centros de Orientación y Apoyo (COAS), Finalización de Estudios Secundarios (FinEs) y FinEs II. El caso del FINES II requiere especial atención ya que, a diferencia del FINES que nació como una alternativa de terminalidad (para aquel alumno que solo debía algunas materias pero que había cursado su secundaria), se ha convertido hoy en una secundaria.

Según Rossano et al. (2011). Lo que se da es una competencia por una misma matrícula ya que el FINES II permite hacer a través de “comisiones” de materias toda la secundaria en 3 años, pero en solo dos días de clase por semana. Es por ello que el currículum se reduce al igual que el tiempo de cursada. Estos planes reducen el sentido de la escuela a un acto administrativo y se relega la escuela a una única función: la titulación, son unas de las dificultades con las que se encuentra el alumno cuando desea continuar estudiando y se encuentra en otra realidad, y termina siendo un desánimo para seguir adelante, por sentir incapaz de seguir el ritmo.

Continuando con los aportes del mismo autor. Frente a esto los bachilleratos y los CENS son los únicos que mantienen el principio de presencialidad y la identidad de “escuela” de adultos. Y hacia ellos se enfoca justamente la reciente Propuesta Curricular y Organizacional para la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos de la Pcia. De Bs As.

Desde la mirada de Baquero (2012). La educación de adultos es una estructura necesaria para responder y resolver los nuevos desafíos que se van

presentando a los docentes, y también se presentan situaciones donde el docente no está preparado para las políticas y reformas educativas modernas que exigen un tipo de docente del cual no está preparado.

Siguiendo a Silvia Brusilovsky (2006). Se utiliza la definición del concepto de educación de adultos que se enfoca en las características de la población que la compone y su diversidad en los alumnos de Educación de Jóvenes y Adultos del secundario entonces se ha convertido en un eufemismo que en realidad hace referencia a la educación escolar y no escolar de adolescentes, jóvenes y adultos de sectores populares que no han podido alfabetizarse o terminar sus estudios secundarios.

B) La enseñanza media de la nueva era y sus estrategias.

El docente es el que elabora las estrategias de enseñanza y estudia cómo abordarlas en el aula, los contenidos que deberá transmitir a los estudiantes, en el cual ellos trabajarán, los hábitos de trabajo que van dando día a día, los valores que se ponen en juego en la situación de clase, el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Desde la mirada de Alicia Camilloni (1998). Las estrategias tienen dos dimensiones; una de ellas es donde el docente realiza su reflexión y diseña su planificación, esto depende del proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las posibles variables situacionales en las que tiene que enseñar y el diseño de alternativa de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considere mejor cada caso.

La segunda dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas, nos plantea Alicia Camilloni (1998) que es indispensable, para el docente, poner atención no solo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos, escuchándolos, conociendo lo que ellos traen. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son imprescindibles.

Como señala Phillipe Meirieu (2001). “La reflexión estratégica inicia

entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva para colmar el espacio restaurado constantemente entre él y el mundo”. Continuando con los aportes de Phillippe Meirieu. Para ello, hay que pensar de manera estratégica cómo vamos a interactuar con el mundo y cómo vamos a enseñar. Pensar las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiralada. Desde esta concepción, asumimos que el aprendizaje: Es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos. (p.42).

La enseñanza media de los nuevos tiempos tiene un significado distinto al que tenía en el proyecto fundacional de los sistemas educativos anteriores. En estos tiempos se abre un abanico, las definiciones del conjunto de competencias necesarias para fortalecer el perfil de los estudiantes en sus futuros aprendizajes. Esta población de estudiantes está vinculados a trayectorias educativas y su cruce con expectativas de futuro, que incluye principalmente en el mundo del conseguir un mejor trabajo.

C) Aulas heterogéneas e inclusivas.

Relaciones y trayectorias en contexto de los alumnos jóvenes y adultos de secundaria, que van cambiando y viviendo la posmodernidad y los avances tecnológicos, nos muestra en este contexto cómo conviven alumnos de distintas edades, ambos géneros, distintas costumbres, tradiciones, cultura y religión.

Según Brusilovsky (2005). La llamada enseñanza media es una enseñanza final, para la mayoría de esta población, van debiendo prolongarse a lo largo de sus trayectorias en progresar en el estudio. La práctica sistemática de los exámenes permitía distinguir a los exitosos de los fracasados. La permanencia de los jóvenes y adultos en la escuela ya no es algo aleatorio o discrecional. Ni esta población de estudiantes, ni los actores de educación están en condiciones de determinar la inclusión o la exclusión escolar. El Estado, se ve obligado a ampliar la oferta escolar y a garantizar las condiciones sociales y pedagógicas básicas para el alcance de todo aquel que desee volver a estudiar.

Continuando con los aportes del mismo autor. Por eso la educación secundaria del nivel secundario de jóvenes y adultos se convierte en el eslabón más crítico de las políticas educativas nacionales. Brusilovsky (2005), “En nuestro país y en América Latina la expresión ‘educación de adultos’ constituyó un eufemismo para hacer referencia a la educación –escolar y no escolar- de

adolescentes, jóvenes y adultos de sectores populares.” (p. 10)

El estudio de Terigi (2008) no es una novedad que las trayectorias escolares de muchos chicos que asisten a la escuela están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema. Tampoco es novedad que estos desacoples sean percibidos como problemas. Sin embargo, es recientemente que la reflexión pedagógica los ha reubicado pasando de considerarlas como problema individual a un problema que debe ser sistemáticamente atendido.

Desde la mirada de Terigi (2004) cuando afirma que la enseñanza tiene que empezar a ser tomada como un problema político, ya que habitualmente ha sido considerada como un problema doméstico, individual, meramente didáctico -en un uso peyorativo de este término- que lo restringe al diseño de estrategias de trabajo en el aula, como si fuera únicamente un problema de metodología. Así, coincidimos con esta autora en afirmar que, desde luego, la enseñanza es un problema didáctico; pero la didáctica es un problema político.

La enseñanza no es un problema doméstico ni de estrategias: es un problema de condiciones de escolarización. Y la modificación de las condiciones de escolarización es una responsabilidad indelegable del Estado a través del desarrollo de políticas públicas hacia la escuela. A menudo, ciertos docentes son conscientes del, destino de fracaso” que espera a los sujetos de la educación bajo las condiciones habituales de escolarización y quieren modificarlo, pero no saben cómo hacerlo; o tienen idea de cómo hacerlo, pero no pueden proveer otras condiciones materiales para la escolarización, con lo cual tropiezan muy rápidamente con el límite de las habituales. Terigi (2004) Es en este punto donde entendemos que “el Estado tiene que estar presente, proveyendo condiciones, generando capacidad para investigar problemas didácticos, generando saber comunicable en el marco de la experiencia de innovación, estudiando la forma en la cual unos logros pedagógicos obtenidos bajo ciertas condiciones pueden extenderse a toda la población potencialmente alcanzada por un problema.

El problema didáctico aparece al principio, cuando nos preguntamos qué condiciones pedagógicas posibilitan el aprendizaje. La dimensión de lo que sucede en cada institución y en cada una de las aulas no puede quedar librada a las voluntades de cada docente.

Para los cursantes, estas limitaciones se encuentran principalmente referidas a ciertas deficiencias en la provisión de algunos recursos relevantes

para el funcionamiento de las clases. Por un lado, destacan la necesidad de que, todos puedan acceder a instalaciones que sean cómodas para los alumnos y profes, evitando situaciones de precariedad en la infraestructura edilicia y en el equipamiento de las sedes, ya que registran, casos en que están en locales, en casas, en lugarcitos en donde puedan dar clase. Estos riesgos de caer en cualquier espacio, refieren también a dificultades para articular entre actores la política pública. Son las problemáticas que se presentan.

La práctica educativa y las nuevas perspectivas sobre los recursos educativos.

Adentrados al marco educativo, la escuela secundaria de jóvenes y adultos tiene como desafío la inclusión, permanencia y finalización del estudio. Cabe destacar los aportes de Elisondo (2015). Los educadores realizan un papel decisivo en la detección y tratamiento de los problemas de aprendizaje y son de importancia para el buen funcionamiento de los nuevos programas educativos que se están implementando. Gracias a la existencia de modelos de orientación diferentes y las perspectivas que van apareciendo, cabría investigar acerca de la eficacia de cada uno de ellos para así acordar criterios comunes que mejoren los sistemas de educación y para impulsar la colaboración entre los Servicios de las Comunidades Autónomas.

Siguiendo con el mismo lineamiento de la autora, entre los retos a los que se enfrentan los educadores de la educación, se destacan los siguientes como la actuación en campos profesionales más heterogéneos que hace algunos años y que va más allá de lo puramente escolar, la consideración de la educación a lo largo de la vida, con la consiguiente necesidad de la especialización profesional, la puesta en marcha de actuaciones preventivas respecto a los problemas que afectan a la población emocionales, sociales, laborales y educativos, asumir los factores de la diversidad en un mundo que cambia con rapidez de paradigmas y post pandemia, que marcó mucho en la educación en el día de los últimos tiempos.

A continuación, y siguiendo esta línea de Elisondo (2013). Las nuevas perspectivas surgen de la creatividad, y nace como una nueva forma de entender y transformar la educación, el rol de los educadores y las herramientas que se elaboran para las nuevas estrategias de enseñanza. Para una educación de calidad hay que tener en cuenta las medidas de carácter preventivo e implementar cuantos refuerzos educativos sean necesarios en el momento de detectar las dificultades con el objetivo de paliar el fracaso escolar, abandono, desmotivación de los alumnos, desgaste de los docentes. Habría que superar la presión de los resultados cuantitativos para avanzar en la mejora y calidad de educación de los profesores y el aprendizaje con los alumnos., integrando además en los servicios tradicionales de orientación todos los recursos que en la actualidad ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Teniendo en cuenta a Chacón Araya (2005). “En definitiva, todos

podemos ser creativos y podemos serlo en cualquiera de las acciones que siempre realizamos cotidianamente. El docente debe asumir un mayor protagonismo en el proceso de realización y desarrollo de los planes de convivencia, aportando sus conocimientos psicopedagógicos y colaborando en el diagnóstico de la institución educativa y de su entorno, con objeto de analizar adecuadamente la situación de cada centro concreto. Según Planas Domingo (2008), Asimismo debe ser un agente de cambio, un gestor del conocimiento y un promotor de la ética organizacional, primando la visión global, liderando y no sólo gestionando, actuando, analizando y aprendiendo de la práctica. En definitiva, es imprescindible contemplar una sólida red de servicios de orientación, en todas las etapas educativas, obligatorias y no obligatorias, así como en todos aquellos otros campos que contribuyan a alcanzar su objetivo: ofrecer al individuo toda la ayuda necesaria para que consiga un adecuado desarrollo personal, educativo y profesional. (p.103).

Según José Navarro (2002). El cambio de las perspectivas conlleva cierta incertidumbre y además se ven directamente en las instituciones educativas y como consecuencia de ello, en la organización y gestión de las mismas. Nos encontramos ante una reforma de planeamiento comprensivo donde se señala la ampliación de la enseñanza, la necesidad de actualizar los contenidos del currículum, de implementar metodologías más activas y participativas que inciden en la formación educativa del profesorado.

Nos señala el mismo autor que en los tiempos en que vivimos existen dificultades para facilitar a las instituciones educativas los recursos necesarios por las demandas que se presentan, esto puede explicar cierta resistencia al cambio que se necesita.

Además de la lógica resistencia que la literatura ha puesto en evidencia Fullan et al. (1999). En el caso concreto que nos ocupa, el cambio no parece estar acompañado del apoyo suficiente si lo relacionamos con el contexto generalizado de Reforma en el que se inserta. De tal modo que la resistencia se manifiesta a veces como forma generalizada de oposición a una Reforma que se considera impuesta. Todo ello hace que nos encontremos en una situación paradójica, pues se trata de que los centros caminen hacia una autonomía que perciben como una práctica reguladora más.

Lo dicho hasta aquí supone que la mente del humano se construye y a la vez se materializa según la cultura de la sociedad. Es necesario indagar

sobre cómo funciona la mente y sobre cómo se podría mejorar a través de la educación, hay una creencia razonable y ampliamente extendida de que los docentes deberían siempre intentar descubrir sobre cómo enseñar, y de observar a cada persona donde cada una de ellas es un mundo y buscar la forma efectiva teniendo en cuenta nuestro pasado y de las experiencias acumuladas sobre cómo ir enseñando hoy en día postmodernidad y post pandemia.

Por otra parte, Paoloni (2014). El docente debe tener en cuenta el culturalismo. Este modo simbólico no solo es compartido por una comunidad sino conservado, elaborado y pasado en generaciones sucesivas que, a través de esta transmisión continúan manteniendo la identidad y forma de vida de la cultura. En cuanto al proceso de la educación, cómo son los procesos de conocimientos y cómo podrían ser apoyados por la pedagogía apropiada. Entender consiste en abrir espacio para una idea o en una estructura de conocimiento más general. El propio conocimiento, además, está organizado de tal manera que el control de su estructura conceptual a sus casos particulares más autoevidente. El conocimiento adquirido, se va acumulando y tales actos de descubrimiento son facilitados enormemente por la estructura del conocimiento. Esta conclusión fue lo que llevó a pensar cómo un docente propone enseñar a cualquier alumno y sea cualquier edad y su cultura. El objetivo de la instrucción no es amplitud sino de profundidad. El docente, en esta versión de la pedagogía es un guía, es alguien que ayudará a ir descubriendo ese aprendizaje. (p. 160).

Exploramos un poco la idea de Lilian Ronzoni. (2021). “Hace más de quince años que se viene trabajando y acumulando experiencias en el campo de la educación de jóvenes y adultos, en áreas proletarias y sub proletarias, urbanas y rurales”. (s. p.).

Para comprender mejor Álvaro Vieira Pinto. (1961). Partiremos de que la posición normal del hombre, era no sólo estar en el mundo sino con él, entablar relaciones permanentes con este mundo, que surge de la creación y recreación o del enriquecimiento que él hace del mundo natural, representado en la realidad cultural. De sujeto a objeto de la cual resulta el conocimiento expresado por el lenguaje. Basta ser hombre para realizarla y para captar los datos de la realidad, también de un saber. De ahí que no haya ignorancia ni sabiduría

absoluta.

Teniendo en cuenta a Paulo Freire (1997). Toda comprensión corresponde entonces tarde o temprano a una acción. La naturaleza de la acción corresponde a la naturaleza de la comprensión. Si la comprensión es crítica o preponderantemente crítica la acción también lo será. En una sociedad en transición como la nuestra, en pleno proceso de democratización fundamental en el cual el pueblo emerge, es intentar una educación que fuese capaz de colaborar con él en la indispensable organización reflexiva de su pensamiento. Educación que pusiese a su disposición medios con los cuales fuese capaz de superar la captación mágica o ingenua de su realidad y adquiriese una predominante crítica. Esto significa entonces colaborar con el pueblo, para que asumiera posiciones cada vez más identificadas con el clima dinámico de la transición, posiciones integradas a la democratización. De esta manera se intentaría una educación que nos permitiera identificar las condiciones de nuestra realidad.

A modo de cierre, el sistema educativo ha renovado la mirada sobre la escuela, esto permite profundizar sobre los procesos de producción y reproducción de la desigualdad social. La mirada hacia los estudiantes jóvenes y adultos y docentes que van a llevar a cabo la labor a una población heterogénea en cuanto a los procesos en que atraviesa y la manera de vivir más condición de esta población, existen múltiples formas en que la cultura puede desplegarse en la escuela. Es necesario enfocar y poner atención a las grandes transformaciones socioeconómicas, políticas y educativas ocurridas en los últimos años para analizar las nuevas situaciones que aparecen. No existe educación sin sociedad y no existe hombre fuera de ella

Cultura Política en la educación, juventud, adultos y subjetividad

Los cambios de la vida educativa se reflejan en las culturas y los cambios continuos que se van dando en el tiempo hoy en día y lo que se viene en el futuro, nos lleva a tomar reflexiones sobre las características del trabajo docente de los nuevos saberes, lenguajes y tecnologías que emergen en estos tiempos. Se torna más imperativo para los educadores ir manteniéndose vigentes, creíbles y contemporáneos con sus alumnos nos dice Vázquez Fernando (2014). Capacitarse constantemente se torna una condición para ser docente en estos

días, en las décadas venideras las necesidades de aprender será rúbrica por los nuevos conocimientos y la avasalladora presencia de la interculturalidad que tendrán las aulas o los espacios donde se aprende. Otras características futuras es que los docentes se vuelvan investigadores de su práctica, esto lo llevará a realizar una observación más detallada de su labor y reflexionando sobre lo que hace para replantearse una estrategia didáctica una propuesta curricular, esto generará en mostrar a los docentes nuevas evidencias y registros de su trabajo, se tornará hábitos nuevos, reuniones entre pares, para hablar de lo nuevo que va surgiendo.

El docente de hoy en día debe detenerse y analizar cómo se van a desencadenar estas clases antes, durante y después esto ayudará a su enfoque, de que sus alumnos se lleven aprendizaje, al mismo tiempo otro abordaje necesario en el labor docente es conocer en profundidad cómo se aprende, cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje y cuál es el vínculo entre la atención y el logro académico de los estudiantes, este es otro punto interesante el de conocer a qué población va dirigido ese aprendizaje, mientras más conozca a sus alumnos, resultados positivos obtendrá de ellos.

Abordaremos la cultura política en educación sobre lo que compete el trabajo de un docente en este mercado, se encuentra la población vulnerable por múltiples factores de proceso de desinstitucionalización, esto implica problemas que presentan los alumnos para continuar la finalización de sus estudios secundarios, que significa en su vida, aplazar un futuro mejor trabajo o crecimiento personal que lo llevaría a conseguir un trabajo o profesión que desee, al repetirse esta situación históricamente los jóvenes y adultos estudiantes constituyen como un objetivo ideal de la política, flexibilizar y obtener precariedad laboral, ellos tienden a naturalizar esta situación de inestabilidad sin acechar en su futuro, otra posibilidad que no sea precariedad duradera Svam. (2005). En el actual mercado de trabajo las exigencias en el currículum han aumentado y no alcanza sólo certificaciones de educación secundaria para insertarse en el mundo laboral, estas situaciones probablemente terminan generando en esta población metas inalcanzables y finalmente dando por finalizado ese esfuerzo en el camino del estudio.

Teniendo en cuenta este escenario, trae como consecuencias problemáticas como la desocupación, que se constituye como sujeto de la política social del sistema de asistencia al empleo, ante esta situación se

implementa como estrategia de contención en el conflicto social a través del otorgamiento de subsidios a cambio de contraprestaciones laborales y educativas por parte de los receptores beneficiarios, nos plantea L. Tanguy (2003). Éstas características socio laborales, económicas y educativas macro estructurales aportan a construir identidades y subjetividades que determinan en reproducir y mantener las condiciones del sistema capitalista para otro lado el despliegue y la formación de otras identidades por ende construcción de subjetividades y de generación de proyectos propios en los sujetos, esto nos lleva a otros ámbitos distintos del espacio tradicional que tengan la escuela y el trabajo como ejes integradores la cultura o el arte, los medios de comunicación y los movimientos sociales emergentes espacios distintos y diversos y alternativos que podrían implicar otras relaciones sociales nuevas formas de vivir y nuevas maneras de percibir la realidad se trata de la construcción de nuevas formas de socialización y prácticas institucionales de los nuevos discursos sociales políticos y pedagógicos que inscriben a su vez nuevas lógicas a la formación de sujetos.

La subjetividad de quien la lleve a cabo y las creencias e hipótesis sobre las que lleva su quehacer en las instituciones educativas nos referimos a los profesores y alumnos, se suele pasar por alto y con frecuencia movimientos pequeños que se muestran en los mismos. En esos diminutos episodios no se juegan los grandes relatos, las variadas reformas, el espíritu de una sociedad completa. Lo contrario no se da. Foucault (1975) plantea como observa el camino de la historia de la subjetividad, su foco va dirigido en las prácticas sociales relacionadas al ejercicio de poder y a las estrategias de disciplinas y normalización direccionadas al cuerpo físico, político, social e institucional.

Esta observación propone que si en el espíritu de una sociedad entera y total, se presentan en sus modos de expresión y estos modos no son perceptibles. No hay problemas en su totalidad en la vida de una persona, si se los separa por edad, década, género, cultura, es aquí donde se ven las subjetividades de cada persona y se ve en la institución educativa, en efecto un docente podría marcar su perspectiva de problemas en los alumnos y decir que es en la violencia, pobreza, el desinterés, la inseguridad y los alumnos pueden ver en el docente el cansancio, desgano, frustración.

La realidad de los problemas se ven expresados en ese aquí y ahora en que toma contacto con esas fuerzas que no logran controlar. El problema se

palpa en la sensación de angustia o impotencia que provoque que hable consigo mismo en el momento en que se encuentre, el problema tiene otros lados para ver, una persona no se topa con “la violencia”. Se encuentra con un modo de ser que lo distancia, lo encierra, lo perturba, lo amenaza o lo pone en actitud de exploración de nuevos acercamientos. Foucault (1975).

En muchas ocasiones los investigadores, han desestimado estas formas minúsculas de armar relación entre estudiantes y docentes. Pero ante las informaciones, documentos y testimonios se terminan rindiendo ante la “evidencia”. Maffesoli (2004) sostiene que el impulso de la vida errante tiende a resurgir en lugar de o contra el confinamiento domiciliario que predominó durante toda la modernidad.

Esta errancia no salió como rechazo, quiebre de encierros o respuesta a una opresión, sino como un resultado vital de un estado intemperie. La vida errante no solo camina sin rumbo, sino una disposición activa a tomar lo que irrumpe y agenciar algo en torno de eso.

Se observan momentos en las vidas sociales, en las vidas institucionales, en los que el día a día, el presente, el momento, ese segundo de la vida que pasa en un instante adquiere relieves insospechados. Lejos de ser porciones preparatorias de un futuro, partes fragmentadas de medidas de un tiempo lineal, componente del plan, es encontrar el momento de desplegar una potencia, de abrir una clausura y agrandar una experiencia. En esos momentos, como decía Gyorgy Luckács (1923) la vida no es más que un sendero. ¿Qué sabemos del lugar donde nos lleva y que sabemos de su por qué?, se preguntaba.

Esos momentos pequeños son tal vez, y auto reflexionando nuestros pensamientos, sobre esa indicación que nos muestra la vida. El sí a la vida no significa una resignación ni a la negación de los efectos que causan dolor que producen en nosotros situaciones de despojo y violencia múltiples. El sí a la vida puede generar impulsos inespecíficos o, en cambio, formas singulares de trama social. Lo que interesa de estos episodios que hoy hacen a las dinámicas de las instituciones educativas y de seguir su itinerario.

La subjetividad errante se puede observar de las coordenadas de la subjetividad instituida para quedarse en un andar exploratorio. Encontrarse en condiciones de intemperie solo es posible haciendo el camino que lo definía de antemano. Según Lévinas (2004). La moral pedagógica no se pregunta por ese momento de deambular, o convive con ella o lo saca hacia otro lugar que esté

preparado para atender esos grupos. La posición ética, se aleja de lo bueno, trabaja produciendo una diferencia en un estado de cosas, esto se puede ver como en un caminar distraído, debilitando su fuerza para actuar ante una situación. Estos momentos se piensan como signo de ocasión.

Este tipo de momentos no tienen un inicio o fin, sino que se abre y se cierra así lo piensa Jullien (2001). Se analiza por sus profundidades el momento es intensivo. Todo este momento u ocasión se obtiene una nueva perspectiva que es de, no ya la superación, sino su aprovechamiento. Ese momento va a depender del devenir y cambiándolo. Así, estas subjetividades errantes, que salen de las representaciones clásicas de los profesores que pulsaron por volver las cosas a su lugar, intentan una fuerza de cambios en ese caminar de los estudiantes.

Encuadre Metodológico

En este trabajo se llevará a cabo un enfoque cualitativo. Se tomará como fuente de análisis el trabajo de campo. Con los datos obtenidos se busca reconstruir en forma interpretativa sus experiencias vividas y puntos de vista.

El alcance de la presente investigación será descriptivo, buscando de manera específica ciertas características o propiedades de los fenómenos seleccionados. El corte temporal se hará transversal con la finalidad de obtener comparaciones entre los distintos periodos de tiempo.

En el trabajo de campo se llevaron adelante técnicas de recolección de datos a través de entrevistas.

El tipo de técnica a utilizar será la entrevista semiestructurada y en profundidad, de elaboración propia, a docentes que reúnan los siguientes criterios: Que trabajen en forma simultánea en establecimientos educativos de educación media y adultos de la Provincia de Buenos Aires, en el municipio de la ciudad de Quilmes.

La muestra será seleccionada de forma no-probabilística con la técnica de conveniencia.

En este trabajo de campo, a los fines de construir una muestra heterogénea, se realizará el análisis basado en la recolección de datos a docentes con diferencias en la antigüedad del ejercicio docente, formación de base, asignaturas que dictan y experiencia en su lugar de trabajo. Se considera el criterio de saturación para establecer el volumen definitivo.

A través de las entrevistas se indaga sobre perspectivas de los docentes en base a su trabajo y los problemas, desafíos en torno a su labor; buscando y analizando los sentidos que construyen. En lo que respecta a su labor y en particular en contextos sociales diferenciados, teniendo en cuenta también sus características; se buscará profundizar sobre las adecuaciones que realizan en sus prácticas educativas, según el lugar en donde se desarrollen su labor, y los motivos que los lleva a realizar esas adaptaciones y modificaciones.

Del tipo de muestreo seleccionado se realizarán observaciones no participativas de clases por el mismo docente (se intentará realizar en el mismo cuatrimestre) en el establecimiento educativo, para de esa forma lograr una comparación que favorezca la detección en las dificultades que afrontan los docentes, en cuanto a las estrategias didácticas de enseñanza.

A partir de estas observaciones y recolección de datos, se intentará identificar en mejor medida, estos cambios que se vienen dando de manera acelerada en la educación. Con este conocimiento, se podrá aportar y generar mayor comprensión respecto a los aportes en las estrategias didácticas que favorezcan o no las trayectorias educativas de los estudiantes.

Con los criterios de inclusión sobre el conjunto de características y atributos, ayudará a reflexionar sobre el entorno de las diferentes formas de enseñanza que se desarrolla en el contexto social.

La estrategia de análisis principal será la teoría fundamentada en datos. A través de un proceso de codificación, se obtendrán teorías de los datos extraídos. Se procederá bajo las consideraciones éticas del respeto por el entrevistado/a, el consentimiento informado y el resguardo de la confidencialidad.

Análisis e interpretación de los datos

El análisis e interpretación de los datos se desarrolló de acuerdo a las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a las docentes: La primera entrevista se realizó en un Instituto Cultural, a una profesional que trabaja actualmente allí, cuenta que lleva trabajando 15 años en el nivel secundario, como así también da clases en primaria y un Centro de adultos.

La segunda entrevistada es Docente de Educación Física en la Escuela de Educación Secundaria, donde además dicta otras materias en el horario nocturno, con ella se llevó a cabo la entrevista en su casa.

La tercera docente entrevistada es Abogada y dicta materias de su carrera de base en el Centro Universitario Berazategui y en la Escuela de Educación Secundaria Técnica “Combate de San Lorenzo” la entrevista se realizó en su hogar.

Analizando e interpretando sobre cómo cada una de ellas trabajan en sus planificaciones de clases, nos hablan que es importante que aprender, planificar y evaluar, constituye una unidad indivisible, por lo tanto, el cambio de enfoque que se realice sobre uno de ellos incide en el otro.

John Friedman (1912). “La planificación es una actividad tan común en nuestra época que si te preguntas: ¿quiénes son los planificadores? ¿La respuesta conduciría a una nueva pregunta? ¿Quién no hace planes? Hoy más que nunca la humanidad mide, proyecta, experimenta, diseña, coordina; en suma, está planificando”.

Es interesante al igual que emocionante el testimonio de las docentes, sobre su dedicación en su labor. Llevan una responsabilidad muy grande, de evaluar continuamente a los estudiantes, para identificar las necesidades de cada uno, planificar las clases, ocuparse de las problemáticas que se presentan, brindando siempre una solución al estudiante, para que no se desanime y deje de estudiar, ayudando a cumplir con el objetivo que se propone que es de aprender y entender lo que está estudiando y eso se logra con la guía y acompañamiento del docente, la calidad educativa se verá reflejada en el estudiante y se sentirá con más entusiasmo, y curiosidad de seguir aprendiendo.

Se observa una coincidencia acerca de no poder determinar las finalidades del sistema educativo respecto a las competencias que se requieren

de los docentes. Esto tiene que ver con que no se privilegia de igual manera, la figura de un profesor que según desee, apunte a una escuela que desarrolle la autonomía o el conformismo, la tolerancia o el desprecio por otras culturas, el espíritu de indagación o el dogmatismo, el sentido de la cooperación o la competencia, la solidaridad o el individualismo. El recurso fundamental es el humano y este está preparado, el docente debe estar preparado disponer de la relación con el saber, la cultura, la pedagogía y la didáctica, sin las cuales de todos estos con sería posible la educación.

Todos estos recursos no vienen de la formación inicial, ni siquiera de la formación continua. Algunas se construyen durante la práctica, por acumulación de "saberes de experiencia" o por la formación de nuevos esquemas de acción, enriqueciendo o modificando lo que se llamará con Bourdieu un habitus. Sin embargo, corresponde a la formación inicial desarrollar los recursos básicos y asimismo entrenar su movilización. Perrenoud (2001).

Introduciéndonos con lo que opinaron sobre sobre la educación en la virtualidad no se sitúa necesariamente en ninguna orientación educativa concreta. La diferencia más importante entre la educación en la presencialidad y en la virtualidad reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que se deriva de la optimización del uso de cada medio. En la actualidad afecta todavía a los docentes, estudiantes y a la cultura organizativa de las instituciones. Sobrevivimos ante la emergencia de un nuevo paradigma que surgió, y llegó para quedarse: el uso de la red, plataformas digitales en educación y hasta incluso recursos didácticos digitales.

La experiencia de enseñanza que testimoniaron las docentes coincide, la diversidad de cultura, género, violencia, se requiere de docente resilientes, con características de autonomía, autoestima, creatividad, confianza y capacidad de adaptarse a toda circunstancia. Este proceso a través de la comprensión de la experiencia nos dice que no ha sido ningún obstáculo para continuar con la labor de enseñar.

El conocimiento podría ser reconstruido a través de la reflexión y, de este modo, revisado, analizado críticamente, reconstruido con el objeto de permitir modificaciones, aun considerando lo difícil que resulte develar lo oculto. Camillioni (1995).

Conclusiones

La elaboración de esta investigación nos llevó a recorrer el amplio mundo de la educación, enfocarlo desde el docente y los estudiantes, basándonos en la pregunta principal: Con qué estrategias cuentan los docentes para desarrollar su práctica educativa y cuáles son las dificultades existentes en el ámbito de escuela secundaria para jóvenes y adultos; analizando e investigando a través de los docentes que trabajan enseñando a estudiantes jóvenes y adultos. Mediante, la lectura de diversos autores, de sus trabajos e investigaciones, se logró comprender y conocer, el trabajo de los docentes en el aula. Reflexionar acerca de la responsabilidad en sus puestos de trabajo, el respeto por la docencia y los estudiantes; como así también la puesta de esperanza con la que ejercen su premisa inicial, la de enseñar; basadas en la educación como derecho humano que permite crear pensamiento crítico en los estudiantes como conocimientos que los acompañaran en el trayecto de sus vidas.

La educación ha evolucionado y el recorrido que ha hecho y los resultados que ha obtenido, dan muestra de los muchos cambios, que debieron atravesar, las políticas y los programas que son parte del régimen académico, siempre buscando la forma de unificar criterios para lograr igualdad y calidad en sus propuestas educativas y que finalmente los estudiantes sean siempre los beneficiados y logren concluir sus estudios, habiendo sido capaces de apropiarse de los saberes desde una mirada constructiva habiendo desarrollado el pensamiento crítico.

Pensando y diseñando estrategias de enseñanza para atender los problemas más notorios como el abandono, la repitencia y la sobreedad, muchas de las problemáticas, como las nombradas, son la consecuencia de un modelo institucional y pedagógico desactualizado, de un trabajo docente insuficiente, sobre exigido y hasta con una carga emocional que les genera estrés, cansancio y hastío. En estos últimos años el trabajo prioritario de los docentes está dirigido a lograr y contribuir en que las necesidades y demandas de los estudiantes sean parte de la construcción de sujetos y de sus propias trayectorias.

El docente en conjunto con el estudiante va atravesando cambios que se dan institucionalmente y modificaciones en las nuevas estrategias y recursos didácticos que aparecen en la educación, los nuevos paradigmas.

Una de las problemáticas preponderantes en el ámbito educativo responde a la dificultad que tiene la escuela secundaria para incluir a todos sin

modificar su modelo organizacional y pedagógico, acompañado por la falta de formación docente de cursos específicos, especializaciones y actualizaciones en el currículo educativo, por la ausencia de políticas de formación de los formadores y de la propia tendencia de estos a comprender o conocer las necesidades que se deben cubrir. En conclusión, se van revelando cambios, nuevas formas de pensar y reflexionar la escuela que apunta a espacios de construcción desde lo andragógico, que permita tanto al docente como al estudiante, transitar su propio aprendizaje, habilitando métodos, estrategias, técnicas y procedimientos eficaces para el aprendizaje del adulto, y en la ayuda y orientación eficaz que éste debe recibir de parte del facilitador para el logro de los aprendizajes.

En otros estudios se pueden observar los trabajos en alfabetizadores, los que se vieron atravesados por una población marginada y vulnerada donde se constatan carencias en cuanto a recursos para enfrentar lo necesario para ayudar a estos estudiantes. Y también está la educación de calidad, este enfoque debe plantear calidad de educación, que no solo depende del docente sino, también, de la institución y el modelo que plantea y utiliza.

Siguiendo este análisis, el sistema educativo, sigue teniendo falencias en su funcionamiento, la desigualdad, estigmatización social y cultural, no logra cubrir las necesidades que deben de ser atendidas.

Los docentes deben y necesitan ser valorados y reconocidos, de ellos depende la construcción de cuidados, hoy en día todo evoluciona y se debe alentar a que los docentes también vayan creciendo junto a los avances de la educación, teniendo un mejor enfoque hacia los estudiantes, capacitándose continuamente, que les permita obtener nuevas herramientas para afrontar las problemáticas y desafíos que van apareciendo, los nuevos paradigmas y con ellos nuevos problemas, uno de ellos es la tecnología, teniendo sus dos lados, lo bueno es que facilita un montón de información, practicidad, y las tareas son prácticas, lo malo es la distracción de los alumnos, con el celular por ejemplo, pero que por otro lado, para aquellos que no tiene un celular más actualizado, o computadora en su casa, esas serian un punto problemático al que atender y resolver.

Según las entrevistas realizadas a las docentes, los recursos que tenían dependían de la institución que enseñaba, dependiendo de dónde pertenezca,

privada o pública se encontrarán con situaciones diferentes o con protocolos distintos.

El docente debe ser capaz de contextualizar la realidad de cada uno de sus alumnos, siendo una guía para ese estudiante, y bajo estos parámetros subsiste la práctica reflexiva. En conclusión, la educación está inmersa en un cambio continuo y va atravesando las nuevas tendencias educativas, el pasado nos sirve para mejorar el presente y de esa manera, hacer frente a lo nuevo que se viene. Uno de los recursos que se mencionó en las entrevistas es que las competencias son necesarias para movilizar varios recursos cognitivos y de esa manera anteponerse a los problemas, estas competencias ayudan a mejorar a las personas desde sus experiencias y lograr hacer una construcción de su formación para lograr un mejor desempeño. Lo importante es reconocer que somos seres condicionados y no determinados, la formación docente es clave para la educación.

Teniendo en cuenta el análisis, es dable pensar que las estrategias que elaboran los docentes tienen como punto de partida la reflexión, previa al diseño de la planificación. El enfoque está dirigido a los estudiantes de manera que abarque a todos, considerando las variables posibles y decisiones a tomar. Otro punto importante para tener en cuenta, es la de conocerlos, explorar sobre sus saberes previos, para de esa manera poder diseñar la planificación adaptada a las necesidades de cada estudiante; el aprendizaje es un proceso que se da con el tiempo no es lineal, por eso tiene avances y retrocesos.

Adentrándonos sobre las nuevas perspectivas de recursos educativos concluimos que el papel docente es decisivo en la detección y tratamiento de problemas de aprendizaje, enumeramos algunos como: los nuevos paradigmas y post pandemia, que nos trajo lo virtual, son perspectivas que surgieron de la creatividad, el docente asume un mayor protagonismo de realización y desarrollo de convivencia, aportando sus conocimientos psicoeducativo y colaborando en el diagnóstico en que se encuentra la institución educativa. Las nuevas perspectivas llevan a varias incertidumbres. El docente no debe perder la curiosidad, la investigación sobre las novedades porque siempre se está aprendiendo algo nuevo.

Bibliografía

Arroyo, M., Litichever, L., & Corbalán, T. (2019). Estado del arte de la investigación sobre régimen académico de la educación secundaria en Argentina, 2003-2018. *FLACSO Argentina*

Arroyo, M., & Litichever, L. (2019). Discusiones sobre el Régimen Académico de la escuela secundaria argentina: Aportes de un estado del arte. *Propuesta educativa*, (52), 165-179.

Basualdo, M., Bolaña, M., & Tuñón, L. G. (2020). Se hace camino al andar y al andar... nos encontramos, desencontramos y reencontramos. *Voces de la Educación*, (3), 69-88.

Elisondo, R., Donolo, D., Rinaudo, M. C. (2012). Docentes inesperados y creatividad.

Revista Electrónica de Investigación Docencia y Creatividad, 1, 103-114.

Gochicoa, E. P. (1997). Educación de adultos: estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México, de Sylvia Schmelkes y Judith Kalman. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2(3).

Lozano, P., & Kurlat, S. (2014). Plan FINES 2S: Contribuciones y limitaciones al logro de la inclusión en el nivel secundario de jóvenes y adultos. In *VIII Jornadas de Sociología de la UNLP (La Plata, 2014)*.

Nova, A. P. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 67-80.

Pérez-Díaz, J., Macea-González, K., & Montes-Miranda, A. (2020). El papel de la pedagogía crítica, el enfoque reflexivo y la andragogía en la transformación de Las prácticas pedagógicas. *Revista colombiana. Hojas y Hablas*, (19), 122-138

Traversa, V. (2014). Presencialidad y currículum en educación de adultos: un debate necesario. Macías, A. B. (2003). Necesidades formativas en estudios de postgrado de los maestros de educación básica. *Investigación Educativa Duranguense*, (2), 3. *Revista nuestraAmérica*, 2(4), 50-60.

Revista nuestraAmérica, ISSN 0719-3092, Vol. 2, n°4, julio-diciembre, 2014—
53 contacto@revistanuestramerica

Vaillant, D., & Garchet, P. M. (2002). *Formación de formadores: Estado de la práctica* (Vol. 25, pp. 1-47). Santiago de Chile: Preal.

OZ, M. Í. A. Ñ. (2000). Educación a distancia y uso de nuevas tecnologías: experiencias, desafíos y oportunidades educativas para jóvenes y adultos.

Anexo

Modelo de entrevista

1. ¿En el momento de desarrollar su planificación cuales son las principales herramientas que utiliza para armar su clase?
2. ¿Dar clases a los alumnos jóvenes y adultos, como lo hace sentir?
3. ¿Con que recursos dispone para desarrollar sus clases?
4. ¿Cómo fue su experiencia didáctica en la modalidad virtual, siente que lo virtual es bueno para implementarlo?
5. ¿Ha vivido alguna situación complicada que lo llevo a cambiar su planificación?
6. ¿Cuáles son las necesidades más frecuentes que observa en sus alumnos en cuanto al aprendizaje?

Matriz de análisis de datos

CATEGORIA DE ANALISIS	EXTRACTOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES (Entrevistados E1, E2, E3)	INTERPRETACIÓN
<p>En el momento de desarrollar su planificación cuales son las principales herramientas que utiliza para armar su clase</p>	<p>E1 -Bueno las principales herramientas que yo uso son, Pistón, bookcreator, canva, prezi, wordwall, etc. Me resultan cómodas para mi planificación para dar las clases, segundo porque es herramientas de tipo colaborativo, ayuda a practicar todos los conocimientos adquiridos a lo largo de las tareas.</p> <p>E2- La planificación de una clase, radica principalmente en el material bibliográfico que voy a utilizar para para preparar el tema que voy a desarrollar y después hago una planificación escrita a modo de hoja de ruta para tratar de ir desarrollando el tema de esa clase de esa manera lo cual no significa que siempre salga tal cual uno lo planifica porque pueden a contestar</p>	<p>A través de las entrevistas, realizadas se pudo obtener distintas miradas y experiencia que trae cada docente, cómo diseñan sus planificaciones.</p> <p>Lo que tienen en común es que deben investigar a la población que va dirigida antes de elaborar sus planes de clases, y también adaptarse con los recursos que les ofrece la institución en donde trabajan.</p>

	<p>distintas cuestiones que hace que sobre la marcha esa planificación se tenga que ir modificando o adaptando al aula.</p>	
	<p>E3-Para armar la planificación, investigó quiénes son mis alumnos, realizó el diagnóstico del grupo para lograr con ellos de acuerdo a sus capacidades y sus limitaciones. Para la educación física con toda esa información se planifica, tenemos una parte que es flexible que se llaman observaciones en la cual es lo que uno planifica puede tener variantes por ejemplo tarde terminada actividad educación física ese contenido para hacerlo en el salón podemos abarcar el tema del reglamento por ejemplo bueno con el tema del tiempo cada contenido también podemos ser flexibles y ver eso en otro tiempo.</p>	
<p>Dar clases a los alumnos jóvenes</p>	<p>E1-Cuando finalizó las clases, y reflexiono sobre cómo fueron las respuestas de los alumnos</p>	<p>En esta pregunta se observó en cada una de ellas, mucha</p>

y adultos, como lo hace sentir.	<p>adultos, positivos con ganas de seguir aprendiendo eso a uno le da mucha felicidad, con los adolescentes se debe tener paciencia, que cuando arrancan no los para nadie y eso me gratifica todo mi trabajo.</p>	<p>emoción, y de cuánto aman lo que hacen, que es enseñar a estudiantes jóvenes y adultos es gratificante, ayudarlos por el esfuerzo que van realizando al estudiar, gran parte de la responsabilidad es del docente, de poder generar ese entusiasmo en los alumnos y que logren su objetivo, y al docente con el propósito hecho.</p>
	<p>E2-En cuanto a dar clases a los alumnos jóvenes y adultos es realmente gratificante porque uno puede llegar a percibir en la gente que está tomando esta clase está ahí porque realmente desea adquirir conocimientos y eso hace que sea muy gratificante.</p>	
	<p>E3-Dar clases con jóvenes adultos o niños pequeños que es la primaria, todavía trabajo en ese nivel me hace sentir muy feliz muy plena y es lo que siempre quise para mi vida adulta me encanta me hace ser muy pero muy feliz, otra cosa de ser profesora de educación física además de que es mi sueño, me gusta cuando mis alumnos se van contentos de mi clase es</p>	

	más que no nunca faltan.	
Con qué recursos dispone para desarrollar sus clases.	E1-Cuento con pantalla didáctica, cpu, equipo de sonido, en la escuela tengo muchas comodidades que ayudan a elaborar y llevar a cabo de manera práctica mis clases, y también usamos libros que tiene su propia plataforma de manera online.	Con los recursos coinciden, que siempre va a depender de donde les toque trabajar, y si es pública o privada, que tengan más o menos tecnología, pero uno de los recursos que nunca dejarían de lado es el pizarrón, es la estrategia didáctica preferida, y van adaptándose con los nuevos paradigmas en el que se está atravesando y adaptándose a ellos.
	E2-Los recursos con los que generalmente las clases tienen que ver son recursos de películas de video que se proyectan, también tengo el recurso del pizarrón para poder ir escribiendo palabras que sean ideas fuerzas para ir armando la temática que en esa clase se va a desarrollar principalmente el recurso que utilizar un proyector para proyectar películas PowerPoint de apoyo para la enseñanza del tema.	
	E3-Para desarrollar mis clases en mi caso que	

	<p>doy educación física, debo tener en cuenta los recursos que tiene la institución, no puedo agregar a la planificación natación si no puedo contar con una pileta, lo que se planifica es que cuando hay lluvias, las actividades se adecuan en las aulas y allí se usa el pizarrón, y dispositivos digitales.</p>	
<p>Cómo fue su experiencia didáctica en la modalidad virtual, siente que lo virtual es bueno para implementarlo</p>	<p>E1 -La experiencia didáctica por zoom o Meet, costo fue lo nuevo que se empezó implementar a diario por la pandemia mucha gente no tenía buena señal entonces ahí teníamos un obstáculo, tener la clase de manera online, no fue fácil, al principio solo los escuchaba, y los estudiantes no les gustaba encender la cámara y uno sentía que estaba hablando para nadie, al principio costó pero ahora ya nos adaptamos, los adolescentes siempre prefieren lo presencial, también aparte por el tema de la sociabilidad y demás y yo creo que la presencial</p>	<p>Las reflexiones sobre la experiencia de dar clases de manera virtual, todas coinciden que está bueno, pero no dejar de lado lo presencial, y lo que no, reemplazan por la virtualidad, es la interacción que se genera en clase, que es lograr trabajar de mejor manera la materia y los estudiantes se animan a participar, sin embargo de manera virtual para el alumno que es tímido se complica bastante pero esas cosas ya el docente no lo puede notar, lo positivo de la virtual es comodidad de estar en casa no viajar y estar tranquilos, también se debe considerar que no todos tienen el espacio o con los niños pequeños se complica estudiar.</p>

	sigue siendo lo mejor.	
	<p>E2-En cuánto a la experiencia de la modalidad virtual, la didáctica, creo que es un recurso bueno porque permite que se amplíe la cantidad de gente que puede llegar a tomar clases desde esta perspectiva a veces si lo permite y a veces no porque también el alumno el estudiante debe contar con los elementos necesarios para poder conectarse a una clase por Zoom ya sea conectividad algún dispositivo, lo bueno de las plataformas virtuales permite llegar a más cantidad de públicos en la transmisión del conocimiento, me parece que es bueno implementarlo, no de manera absoluta sino de manera mixta porque también lo presencial y el contacto alumno docente es muy importante.</p>	
	<p>E3-En la modalidad virtual, fue buena, pero nos tuvimos que adaptar todos, así que sirve para,</p>	

	trabajos prácticos, tomar exámenes, está muy bueno, lo que pasa este año 2023 esa modalidad en la escuela primaria como secundaria que es mi trabajo, no está permitida salvo en una de las escuelas que está en refacciones y ando muy bien, sí, pero nada más enviar trabajos, este año quieren garantizar la permanencia en la institución por eso la modalidad virtual	
Ha vivido alguna situación complicada que lo llevó a cambiar su planificación.	E1 Sí, había vivido alguna situación complicada, de cambiar la planificación por la virtualidad, hubo que hacer un recorte bastante importante y se trabajó con contenidos prioritarios por muchas cuestiones en realidad fuera de lo que es, las planificaciones en realidad son flexibles y las unidades didácticas porque muchas veces uno va al colegio a una clase y pensando hoy voy a dar esto que preparé y muchas veces cuando uno comienza un tema	Con respecto de haber vivido experiencias complicadas en las aulas, nos cuentan qué complicaciones e inconvenientes nunca faltan y que cambiar la planificación ante algo que surgió, forma parte de la preparación, pero nada angustiante como no lograr solucionarlo, se nota en cada una de ellas el entusiasmo con el que se expresan cuando hablan de sus estudiantes, siempre mirando las necesidades de sus alumnos y de enfocadas en sus crecimiento de aprendizaje, del andamiaje con el cual

	<p>y noto que el interés de los alumnos va para lado, lo aprovechó eso no se puede desperdiciar, entonces también uno cambia su planificación diaria todo es flexible más allá de qué todo está planificado acorde a los intereses de los alumnos y de sus necesidades</p>	<p>transitan docentes y estudiantes. Hablan que el trabajo docente, es gratificante cuando ves crecer al estudiante.</p>
<p>E2-Situaciones complicadas que me han llevado a cambiar la planificación, si he vivido generalmente tiene que ver con el tema de la conectividad de la tecnología uno planifica dar una clase con apoyo en determinados recursos y por distintas cuestiones tecnológicas esos recursos no se pueden llevar a cabo el día de la clase entonces ahí uno tiene que mirar y cambiar esa planificación de manera que siempre hay que tener un plan a plan B para ver dentro de la planificación si algo sucede que me permita poder desarrollarlo de otra manera y que eso también está planificado.</p>		

	<p>E3- Situaciones complicadas, nada que no se pueda abordar, ejemplo tanto lo teórico como lo práctico a los estudiantes que tuvieron problemas de anorexia, fueron varios, se les pide que vayan realizando un trabajo práctico, uno tiene que tener materia permanentemente, debido también a estas situaciones que atraviesan los estudiantes, siempre se busca la forma de ayudarlos.</p>	
<p>Cuáles son las necesidades más frecuentes que observa en sus alumnos en cuanto al aprendizaje</p>	<p>E1 Lo que yo empiezo a ver es que todo cambio en la sociedad y dentro de la escuela, donde hay otros problemas los estudiantes vienen con otro tipo de cuestiones y la tecnología si bien es buena también hizo estragos los celulares son una distracción importante, se nota porque además le faltan conectores entonces creo que la necesidad que yo veo es una de las primeras y más importantes para poder expresarse es que los estudiantes vuelvan a hacer a reforzar y</p>	<p>Las respuestas de las docentes fueron, los celulares son una distracción importante, y en situaciones se debe tomar medidas drásticas, porque que a veces los estudiantes no entran en razón, falta hacer hincapié en el análisis gramatical, comprensión lectora, son unas de las necesidades que notaron las entrevistadas que causaron las tecnologías, es difícil llamar su atención, todo les parece aburrido, tiene que ver que nuestras escuelas están fragmentadas en lo público con lo estatal las gestiones son</p>

	<p>que tengamos que hacer mucho hincapié en lo que tiene que ver con análisis gramatical comprensión lectora esto que estoy marcando se ve secundario, esas son una de las primeras necesidades que yo veo. Que trabajen con la Esi es muy importante porque esa desinformación les juega en contra ,en muchos sentidos, entonces me parece y en la sociedad tenemos que también tratar de modificar estas cosas en las escuelas porque hoy por hoy los intereses de un adolescente o de un niño de primaria ya no son los mismos que los chicos de 10 años atrás entonces está en los docentes la imperiosa necesidad de capacitarse día a día, hacer cursos llevar todo lo que se aprende a la práctica para que las clases sean amenas ágiles y poder terminar.</p>	<p>distintas y terminan afectando en definitiva a los estudiantes en el aprendizaje, son las necesidades más relevantes, y otras necesidades que se ven son los vocabularios incorrectos que utilizan, esto refleja la violencia que viven en sus casas y lo trasladan a la escuela, es allí donde el docente cumple con una responsabilidad importante, al educar, siempre a través de cada enseñanza mostrarle que hay otras maneras para solucionar sus problemas y que la violencia solo trae más violencia.</p>
	<p>E2-En cuanto a las necesidades más frecuentes que uno puede observar en los alumnos, al</p>	

	<p>aprendizaje tiene que ver sobre todo con otra cuestión de derechos, los alumnos los estudiantes tienen que acceder y está como muy fragmentados, depende donde uno pueda dar clases y puede dar clases en escuelas de gestión privada con un nivel social un poco más elevado o en escuelas de gestión pública donde el nivel social es más bajo a veces las necesidades básicas de esos alumnos no están cubiertas y eso hace que el alumno de aprendizaje no tenga la capacidad de concentración y de poder captar todo lo que uno en el proceso de enseñanza les está transmitiendo creo que las necesidades más frecuentes tienen que ver con lo económico que se traducen a la hora de poder estar al cien por cien prestando atención en el tema de querer adquirir conocimientos.</p>	
	<p>E3- Las necesidades más frecuentes que veo en</p>	

	<p>mis alumnos es utilización de un vocabulario incorrecto de pero ellos vienen contentos a la clase humilde, es algo distinto es algo que a ellos les gusta en general y sobre todo en la escuela primaria aprenden jugando y participan de manera activa de la misma que cada alumno tiene una participación en la clase por ejemplo, si jugamos al vóley y hay alguien que no puede hacer actividad, se tiene otras actividades para que ese alumno no se quede sin nada, y a veces esos recursos nos ingeniamos nosotros los docentes, ellos necesitan sentirse acompañado identificado que ellos sepan que sabes su nombre, su apellido y ante cualquier inquietud que pueda darle una respuesta ya sea positiva o negativa pero que se sienta escuchado.</p>	
--	--	--