



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA**

**PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y SUPERIOR- CICLO PROFESORADO**

Trabajo Final de la carrera: Docentes en el contexto escolar

Profesor: Sánchez, Jorge Alberto

Alumno: Alderete, Andrea Alejandra

Comisión: 2 B

Sede: Centro

Resumen

En el siguiente trabajo se busca identificar la labor docente en equipo dentro del contexto escolar. En primer lugar, se realiza un recorrido de textos por autores reconocidos en el trayecto educativo, investigando para hallar un aporte significativo. La educación brindada y las actividades de enseñanza, cumplen un rol principal para el aprendizaje del alumno. Generar un clima armonioso y adecuado para la transmisión de saberes.

En segundo lugar, se trata de identificar, si realmente existe un trabajo en equipo. Dado que para una calidad de enseñanza y aprendizaje sería de gran importancia un trabajo colaborativo y participativo de parte de docentes para lograr una óptima enseñanza. El trabajo en equipo influye de manera positiva, aumenta el compromiso, entendimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales. Fomenta un espacio de reflexión, debate e intercambio de criterios.

Otro de los importantes aportes fue la realización de encuestas dirigida a profesores que trabajan actualmente en escuelas de nivel secundario.

Palabras claves: Contexto escolar, Ser docente, Roles.

Índice

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO 1	5
Contexto escolar	5
CAPITULO 1.1	12
Ser Docente	12
CAPITULO 1.2	20
Roles.....	20
TRABAJO DE CAMPO	25
GRÁFICO 1	26
GRÁFICO 2	27
GRÁFICO 3	28
GRÁFICO 4	29
GRÁFICO 5	30
CONCLUSIÓN	31
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXO	32

Introducción

El presente trabajo se lleva a cabo con la intención de conocer si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar. Un trabajo en equipo participativo y de compromiso sería de gran aporte en su función para garantizar una enseñanza de calidad para los estudiantes. También la actividad de enseñanza en equipo favorecería el trabajo para el desarrollo de las clases y la comunicación con otros docentes para intercambio de ideas y desarrollo de los contenidos.

Pocas investigaciones hay sobre este tema aunque lo amerita ya que, el rol docente es principal y de gran importancia para la institución educativa. Los profesores de nivel secundario trabajan en varios cursos en diferentes escuelas lo que a veces implica escasas de tiempo para mantener comunicación con otros colegas.

Sin embargo, en ocasiones, escuelas piden este requisito para que los profesores dicten la materia teniendo una lógica de orden en las unidades del programa y logren acordar el orden de las clases a dar. Cabe destacar que no es un requisito que se pida en todos los colegios.

Un trabajo en equipo comprende roles y no solo se nombraría el rol del docente dentro del contexto educativo sino también el rol del alumno y de la familia. La escuela es una comunidad educativa en donde varios actores cumplen una función para lograr un ambiente armonioso de estudio y trabajo.

Para recaudar datos sobre el tema que se quiere exponer se realizarán encuestas en varias escuelas a los docentes en este caso de nivel secundario que comparta la misma materia en diferentes cursos. Los datos serán de carácter anónimo pero de gran importancia para la fundamentación de este trabajo de campo.

Capítulo 1

Contexto escolar

El contexto escolar define el espacio educativo donde se desarrollan diferentes roles interpretados por cada actor. El espacio se verá reflejado por las conductas de lo social y cultural, reflejando la interacción de los individuos.

El espacio escolar donde se entrelazan, la comunicación, el saber y la transmisión de enseñanza aprendizaje, requiere una verdadera comunicación y trasmisión del mensaje de varias personas lo cual permitirá un mensaje adecuado.

La importancia del equipo multidisciplinar de profesionales en el contexto escolar es relevante ya que, deben realizar un trabajo en equipo. El trabajo en equipo permite un trabajo menos arduo en el momento de planificar y buscar lo mejor para los alumnos.

El trabajo en equipo se perfila como el medio idóneo para fomentar un aprendizaje por competencias que incorpora tareas orientadas no solo a formar docentes sino también a personas, capaces de responder a las necesidades de la sociedad.

Cada vez con más frecuencia se incorporan al aula tareas que facilitan el aprendizaje como también el trabajo en conjunto. Trabajar de forma participativa implica que los miembros del grupo integren nuevos conocimientos y que cada uno asuma un rol para que de esa manera todos colaboren para alcanzar objetivos comunes. De este modo se pretende obtener mejores resultados finales.

El contexto escolar es una suma de características que componen el ámbito institucional educativo tales como, equipo de profesionales; directivos, docentes, preceptores, estudiantes. Acompañado de modelos de enseñanza y aprendizaje. Dentro del contexto también se espera la participación colaborativa de familias. Todo ello conforma un contexto institucional en el cual todos interactúan para relacionarse a nivel socio cultural.

Según la teoría de Ausubel “ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión de conocimiento por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

Resulta esencial tener en cuenta a nivel educativo en el que se debe desarrollar la actividad docente. Puede decirse que cuantos más altos son los niveles educativos en los que tengan que trabajar los docentes, más adecuadas pueden ser las estrategias basadas en la enseñanza significativa, ya que los alumnos tendrán más capacidad para tratar con el lenguaje oral y escrito como medio de comunicación.

Por otro lado, los contenidos lectivos serán más complicados y solo podrán impartirse en un tiempo razonable mediante una estrategia de este tipo. Por el contrario, en los niveles educativos anteriores a la pubertad, los alumnos pueden necesitar muchos más referentes concretos de las nociones que estudian, presentados, sobre todo, mediante la experiencia física.”

Es de gran importancia el contexto en el cual estudian los alumnos. No solo depende del compromiso que demuestre cada uno de ellos, sino también el compromiso de quien les enseña. Docentes capaces de preparar sus clases y adaptar programas según la necesidad de los estudiantes para que el aprendizaje se logre acorde a todos, que tenga un buen nivel de comprensión. Que sea transmitido de manera entendible para los alumnos teniendo en cuenta el nivel que trae cada uno de ellos.

Varios autores se destacan en los modelos de enseñanza, aprendizaje en el contexto educativo. También hubo grandes aportes de disciplinas como; psicología educativa y pedagogía general.

Según Carretero (2008) en el texto Desarrollo cognitivo y aprendizaje, citaba la teoría de Piaget recordando que el autor había sido muy crítico por sus teorías sobre psicología y cuestiones de educación, las cuales llevaron cincuenta años de investigación pero que en la actualidad esos estudios eran utilizados por profesores que querían conocer como era el desarrollo de la mente de sus alumnos. “La teoría de Piaget sigue ofreciendo en la actualidad la visión más completa del desarrollo cognitivo tanto por la gran cantidad de aspectos que

aborda, el desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la edad adulta, desarrollo moral y social, también por su coherencia interna y la utilización de una metodología que ha originado resultados muy productivos a lo largo de los años de estudios.

Muchos de los investigadores siguen utilizando las mismas tareas y contenidos piagetianos para estudiar el desarrollo cognitivo, aunque se sitúen en teorías diferentes. Es decir cómo se verá con más detalle las investigaciones piagetianas no han indagado en cómo se comporta un niño en condiciones de aprendizaje escolar, sino como van evolucionando sus esquemas y su conocimiento a lo largo de las diferentes edades.

Dicho rendimiento o funcionamiento resulta esencial para la escuela, ya que en dicha institución los alumnos deben asimilar una determinada cantidad de información en unos plazos determinados. El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas aéreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece.

La capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y pasa por estadios a lo largo de su desarrollo el avance cognitivo solo se puede producir si la información nueva es moderadamente discrepante de la que ya se posee. Únicamente en este caso se producirá una diferenciación o generalización de esquemas que puedan aplicarse a la nueva situación.

Como puede suponerse, lo que sucede si existe demasiada discrepancia entre la información nueva y los esquemas del sujeto, es que no podrá asimilar la información que se le presente.

Por tanto, se postula que lo que cambia a lo largo del desarrollo son las estructuras, pero no el mecanismo básico de adquisición de conocimiento. Este mecanismo básico consiste en un proceso de equilibrio, con dos componentes interrelacionados de asimilación y acomodación.

El primero se refiere a la incorporación de nueva información a los esquemas que ya se poseen y el segundo a la modificación de dichos esquemas.

Los estudios de investigación de Piaget quien los trae a mención el autor Carretero fueron de relevancia a través de los años y dejaron grandes indicios sobre la edad de desarrollo desde la infancia hasta la adultez.

De gran importancia para docentes, lo que permite distinguir los estadios por los que pasan los alumnos, los diferentes tiempos de aprendizaje y el desarrollo cognitivo que trae cada uno. Cada alumno trae consigo aprendizajes de contenidos anteriores y que la nueva información la va asimilando poco a poco hasta que logre una acomodación de todo lo nuevo.

Dependiendo de que haya mucho o poco tiempo en las aulas a la hora de dar clases docentes deben tener en cuenta que cada uno de los estudiantes tendrá diferentes tiempos y ritmos de aprendizajes pero esto no quiere decir que no lo logren. Por eso es importante generar un clima armonioso en un espacio adecuado y al tiempo necesario de cada uno.

Según Gvirtz y Palamidessi, “la educación y las actividades de enseñanza implican poner en práctica un cierto tipo de comunicación. El diálogo el cual permite pensar la actividad educativa como un fenómeno comunicacional. En cierta medida cuando plantea que la transmisión educacional no comienza cuando el docente empieza hablar sino que este acto es precedido por un complejo proceso social de construcción” cuando enseñan un contenido se cree enseñar solo algo pero en realidad se está enseñando mucho más.

Siguiendo las ideas de los autores, los seres humanos necesitamos ayuda para adquirir saberes y habilidades.”Nacemos con cierto potencial de desarrollo, el potencial de desarrollo es la diferencia que existe entre lo que una persona puede hacer por sí misma y lo que podría hacer si contara con la ayuda de otra persona más experimentada que ella.

El propósito de la educación es brindar a los aprendices la ayuda que necesitan para alcanzar niveles más evolucionados de desarrollo. Los procesos de influencia que la escuela se propone provocar se concretan en el desarrollo individual de diferentes modos de pensar, sentir y actuar.

“El aprendizaje es una modificación relativamente estable de las pautas de conducta realizada en función de lograr una adaptación al medio en que vive el organismo o individuo.”

Esto expresa los cambios que se pueden apreciar en el alumno luego de haber compartido un camino de estudio con ellos. La importancia de la institución educativa es lograr una armonía en el cual equipo de docentes y alumnos trabajen en total interrelación. Que el contexto escolar sea de agrado para dar una optima enseñanza y aprendizaje.

Más allá de todos los historiadores que fueron relevantes en los años de la educación y que todos de diferentes investigaciones lograron grandes aportes, la educación escolar también necesitó de leyes que avalen este contexto educativo.

Por ejemplo la Ley de educación obligatoria fue promulgada el 8 de julio de 1884, llamada ley 1420 la cual establece la educación primaria, gratuita y obligatoria para todo el país. Años más tarde surgía la necesidad de una ley que impusiera la educación secundaria obligatoria la cual fue aprobada por el congreso de la Nación el 14 de diciembre de 2006.

La Ley de Educación Nacional, N°26.206,2006 trajo consigo grandes avances a la educación, permitiendo el derecho de enseñar y aprender. Favoreciendo positivamente a docentes y alumnos.

Nombra a la educación escolar como un derecho personal, social, quien será garantizado por el estado. También nombra la necesidad de una educación democrática con espacios que brinden el diálogo y la libre expresión de opiniones, a su vez que sea una enseñanza integral, permanente y de calidad.

Que sea gratuita y que sostenga una participación de la comunidad educativa, social y familiar. Lo que esta ley dictaminó en un principio fue, que al finalizar el primario, el nivel secundario fuera obligatorio.

Un gran cambio para la sociedad, que niños no quedaran sin estudiar debido a problemáticas económicas y sociales, ya que muchos abandonaban los estudios porque existía una necesidad de trabajar a la par de los padres.

La Ley también remarca que la secundaria tenga todas las modalidades para que los jóvenes sean libres de elegir. Que la enseñanza guie a una actitud solidaria y, que a su vez participen del conocimiento de derechos y obligaciones. Con la llegada de esta ley se logró una sociedad constructiva y justa para todos.

El contexto escolar se vio afectado por la pandemia de covid 19 en el año 2020. En medio de esa situación de emergencia global se presentaban interrogantes en cuanto a la preocupación por la continuidad escolar de los estudiantes. La situación social comprometía a toda la población era momento de incertidumbre, lo que se vivía por todas partes del mundo.

Las escuelas fueron las primeras en suspender las actividades, para preservar la salud de todos los integrantes de la comunidad educativa. Pero sin abandonar la enseñanza ni dejarla surtida a la suerte, se les pedía a los docentes que adapten las clases para dictarlas a través de plataformas con una modalidad virtual. Con esta decisión el programa de estudio no se vería afectado ni interrumpido por este impacto que se vivía.

Sin tener fecha de caducidad la emergencia, que surgía en ese entonces de que todas las instituciones educativas adaptaban las planificaciones para ser dictadas de manera exitosa.

A través de las plataformas virtuales aseguraban con efectividad una nueva forma de enseñanza hacia los alumnos, quienes habrían las puertas de su casa para recibir nuevos aprendizajes de distintas materias.

No demoraron en llegar estudios, que mencionaban, que esa modalidad de enseñanza no sería efectiva y que habría falencias por no ser presencial, ya que mencionaban que la comunicación alumnos y docentes no sería lo mismo. Pero otros estudios opinaban que la mejor manera era seguir con las clases y no abandonar al alumno o quitarle el derecho de una educación aunque sea virtual.

En esa nueva dinámica de trabajo los docentes se vieron afectados y más aun quienes no estaban familiarizados con la tecnología, tuvieron que aportar nuevos roles en la utilización de las tics y en gestión de nuevas metodologías de enseñanza. En su gran mayoría fueron capacitados y unos, se ayudaban a otros con compromiso y trabajo en conjunto.

Las instituciones no estaban preparadas para una circunstancia de tal magnitud, pero aun así, rápidamente se adaptaron a las circunstancias preparando aulas y cursos virtuales. En ese marco de pandemia los docentes seguían con capacitaciones constantes para el correcto uso de las Tics, para lograr que su trabajo sea acorde a la situación.

Un nuevo formato online era lo que surgía en ese momento en medio de una emergencia, surgía ese nuevo contexto. Planificar asignaturas para ser dadas a través de la tecnología, un gran trabajo en conjunto de docentes y alumnos.

En el contexto sociocultural donde las tecnologías avanzan y crecen las implicancias para los docentes deben estar preparadas. Para lograr cumplir una buena práctica docente. Reformular, formular para que sean significantes tanto para la enseñanza como para el aprendizaje a distancia.

Las instituciones se preocupaban y ocupaban de brindar herramientas a los docentes, para que el rendimiento de las materias sea el esperado. El rol que ejercía el docente, en cuanto a las nuevas tecnologías, trataba de ser lo más eficiente posible.

Aunque muchos de ellos con tantas aulas y alumnos a su cargo se complicaba la conexión y más cuando había mala señal de internet, tanto de los hogares de los niños, como el de los docentes. Con esa nueva modalidad muchos de ellos adquirieron fortalezas ante el uso frecuente de las plataformas virtuales.

Lo virtual, estaba muy lejos de estar cerca de lo presencial, pero en este caso era bienvenido, la escuela buscaba el bienestar armonioso de ambas partes, por un lado la escuela y los docentes y por el otro, familias y alumnos. Esto sucedió por más de un año y medio hasta que con los cuidados necesarios, regresaron nuevamente a las aulas.

Capítulo 1.1

Ser Docente

Elegir la labor de ser docente no es para nada una tarea fácil. Implica comprometerse y abordar nuevas rutas en este largo camino. Sobrelleva un estudio meticuloso el cual va estar atravesado por diferentes ramas de la Pedagogía.

Ser docente aborda un compromiso de enseñar con responsabilidad a niños, adolescentes y adultos. La tarea del docente es buscar una manera didáctica, práctica y entendible, para que los alumnos adquieran aprendizajes, que logren pensar, razonar, seleccionar y construir nuevos conocimientos. Es una tarea importante del docente la de construir un pensamiento crítico en el alumno y así generar autonomía en nuevos conocimiento.

Según Freire (1998) “la propuesta educativa consiste en una práctica educativa horizontal donde docente y discente participan en igualdad de condiciones, pero con roles diferentes por cuanto, quien forma se forma y reforma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado.

Esta práctica educativa logra que el estudiante alcance su autonomía, requiere que el cuerpo docente tenga presente ejes transversales para la práctica educativa. A pesar de la unidad dialéctica el docente debe partir del aprendizaje y no de la enseñanza. Debe tomar en cuenta la importancia de los aspectos emocionales. Implica una práctica política, que enseñar es más que informar, es un compromiso ético.”

El autor refiere que la posición ideológica o política dependerá del docente porque es una actitud ética. Un compromiso asumido del docente donde entra en juego variables en donde debe capacitarse y formarse para formar a sus alumnos, una condición relevante para el docente. Debe tener en cuenta estrategias al momento de enseñar y atrapar el interés del estudiante y no caer fácilmente en una educación tipo bancaria.

Siguiendo la idea del autor “el fin primordial de la educación es la modificación de la conducta de la totalidad de sus participantes de dicho proceso, lo que lleva

a la construcción de una relación formal entre docentes y discentes (termino con que se refiere a los educandos) que esta mediada por la información y la construcción de los conocimientos, pero considera que estos no se encuentran únicamente en los saberes establecidos en el currículo del sistema escolar, sino que también se encuentran en la realidad inmediata y concreta en la que participan tanto discentes como educadores”.

“Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. El proceso educativo implica un continuo intercambio de roles entre los sujetos enseñante y cognoscente. La relación entre educador y educando incluye un proceso de retroalimentación constante por cuanto ambos enseñan y aprenden a la vez.”

“Enseñar no se agota en el tratamiento del objeto o del contenido, hecho superficialmente, sino que se extiende a la producción de las condiciones en que es posible aprender críticamente, porque solo cuando el personal docente conoce como aprenden sus estudiantes, la enseñanza puede impactar de manera positiva.

Lo que lleva a considerar que la práctica educativa no se mejora por repetición irreflexiva o la acumulación de información sobre cómo debe hacerse, sino como resultado una reflexión, acción sobre el impacto del quehacer docente en el estudiantado, lo cual demanda investigar como ese impacto puede ser significativo, aspecto que incluye saber escuchar a las demás personas y no partir de que el conocimiento que en determinado momento se llevo a poseer está a prueba del tiempo.

Se puede afirmar que el aprendizaje se ve influenciado por el dominio del personal docente sobre su disciplina, pero esto no es suficiente porque intervienen además el ámbito de competencias, sus criterios y valores morales, la valoración que dé a las emociones, el modelo didáctico que implemente, pero particularmente su estilo de enseñanza.”

La pedagogía de la autonomía de Paulo Freire para la práctica educativa no fue la obra más importante que realizo, pero trajo profundas críticas a la educación. Menciona un compromiso que debe adquirir el docente, quien enseña para poner en práctica la autonomía del estudiante en el momento del aprendizaje.

Refería que el docente no debe caer en lo repetitivo sin reflexión, que no debía caer en el sistema bancario de educación. Mencionaba al sistema de educación bancaria como el esquema de opresores y oprimidos. Que el docente no tome un papel de que tiene poder total en el aula, sino que lo viva como un espacio de experiencia única donde tiene el papel fundamental de educador y que a través de su enseñanza pueda lograr grandes cambios de aprendizaje en los estudiantes.

Según Gvirtz “la educación es un fenómeno de toda la humanidad. Todos nos educamos, a todos les enseñaron cosas dentro de la escuela y fuera de ella. Hay educación cuando una madre enseña a su hijo a hablar, cuando el maestro enseña a escribir y cuando un amigo indica que ropa usar en una determinada ocasión. Desde esta perspectiva se entiende perfectamente que es la educación”.

El rol del docente es una interpretación maravillosa porque es el primer actor que debe guiar a los nuevos alumnos que ingresan por primera vez a la institución. Que solo conocían a grupos de personas cercanas, familiares fuera del contexto escolar. Para ellos es una nueva aventura de la cual esperan mucho y más de la enseñanza del docente. Implica brindar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos entiendan y comprendan los contenidos.

También implica la transmisión de valores, porque cuando enseña no está enseñando algo individual, sino multiplicidad de conocimientos que se trasladan al realizar una transposición didáctica.

La capacitación y superación permanente del docente lo lleva hacer investigador para dar soluciones a los contenidos y estar actualizado constantemente. En el papel de investigador y en la búsqueda de nuevas soluciones para la adaptación de la materia y contenido próximo a transmitir.

El papel que entabla el docente no es solo de mediador entre el contenido y el alumno, sino también de guía para que así el alumno pueda construir el conocimiento. Generar en el estudiante el papel fundamental del pensamiento crítico y así lograr autonomía, independencia al momento de desarrollar actividades.

El docente no solo elabora la clase, sino que necesita nutrirse de contenidos para realizar una planificación. La planificación de la clase permite un enfoque para saber el abordaje adecuado del contenido a transmitir. Planificar está orientado para organizar la actuación, para la puesta en práctica en el aula de un plan articulado y pensado previamente.

Según Davinni (2008) “nadie inicia un viaje de vacaciones sin alguna previsión acerca de dónde va, como llegará al lugar, con cuanto tiempo dispondrá y al menos con que recursos deberá contar. Algunos organizaran el viaje de modo estructurado, mientras otros pueden preferir el turismo aventura y el desafío de lo imprevisto.

Pero siempre habrá algunas previsiones, aunque sea el botiquín de primeros auxilios. Más allá de cualquier analogía impertinente, la enseñanza no es una aventura turística y deberá ser prevista. Aunque existan variaciones y contingencias en su desarrollo, enseñar es una tarea demasiado importante en sus dimensiones social, cultural y humana, como para optar por la simple aventura o confiar excesivamente en la pericia de un timonel.”

“Como acción intencional, comprometida con propósitos de transmisión cultural, dirigida a sujetos concretos en formación y al logro de resultados de aprendizaje, la enseñanza no puede ser improvisada. Por más creativo y experimentado que sea el docente, es necesario que programe previamente el desarrollo de las acciones.”

El ser docente es una vocación que sin duda no es para cualquiera. Sin embargo, es una profesión colmada de satisfacciones, no solo tiene la responsabilidad de ayudar a sus alumnos a desarrollar al máximo su potencial, sino que también puede contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo en su entorno.

Un profesor motivado disfruta de su trabajo y se preocupa por el aprendizaje de los alumnos, realmente puede marcar la diferencia. Genera una satisfacción enorme al ver el progreso de sus alumnos, al notar cómo se interesan más en un tema y aprenden sobre ellos mismos. Cada día, ayudan a moldear el futuro, generando un impacto en los estudiantes quienes perciben el mundo que los rodea. Fomentar la imaginación y la creatividad, incentivar el trabajo en equipo y

proporcionar las herramientas que necesitan para desenvolverse en el área áulica.

Es de gran importancia la motivación del docente, se revela como la clave del proceso y también del producto educativo, solo un profesor motivado puede mejorar la motivación intrínseca de los alumnos. La motivación del profesor está relacionada directamente con su satisfacción laboral.

Es la clave que el docente elija la profesión, si bien es cierto que no siempre la motivación del profesor es buena, detectándose en estos tiempos y a lo largo de diferentes contextos unos niveles de motivación más bajos y unos niveles más altos, depende de la perspectiva de trabajo de cada uno.

Otra de las claves del éxito en cualquier organización y más aun si es educativa es la motivación de las personas que la integran. De poco sirve disponer de los recursos más abundantes, las tecnologías más avanzadas, los materiales más sofisticados, si los docentes y estudiantes no están motivados para contribuir con sus conocimientos.

La creatividad y el esfuerzo al logro de los objetivos y la misión del establecimiento son de suma importancia. En el medio Educativo, las peculiaridades de la labor del docente, por su impacto en la sociedad y en el desarrollo de la misma, la motivación, es decir, lo que impulsa a las personas a elegir la profesión es de gran importancia.

Ser docente permite ser un eterno investigador, ya que cuando se enseña un tema es cuando más se aprende de él. Las preguntas de los estudiantes te motivan a indagar cada vez más en las diferentes temáticas, mientras investigas para incorporar nuevos temas, siempre se adquiere algo nuevo.

Estimular a los estudiantes para que lean y estudien de manera independiente, y siempre dar oportunidad de que se expresen, de que comenten en la clase sus lecturas. Ser empático con los alumnos tener sentido del humor, generar interés para que las clases sean llevaderas y entendibles.

Los docentes saben que la indisciplina en parte, se debe al aburrimiento, por eso son capaces de diseñar y poner en práctica actividades participativas en las que todos los alumnos se interesen. Organizan los contenidos alrededor de

conceptos integradores que tengan una relación estrecha con problemas de la vida diaria de los alumnos y son capaces de integrar los saberes cotidianos con los saberes escolares.

Utilizan recursos y estrategias para el aprendizaje, no se limitan para mejorar su clase. Organizan debates, discusiones, intercambios de ideas, utilizan nueva información para integrar los temas de contenidos nuevos.

Se utiliza una diversidad de procedimientos para la evaluación formativa y sumativa de su propio curso y de los logros académicos de los alumnos. Utiliza los resultados de la evaluación formativa para atender problemas y carencias, así como para reorientar su propio desempeño.

En todo caso, el docente sabe que la evaluación es una actividad más de aprendizaje al servicio de sus alumnos y de él mismo. El docente siempre busca formas de evaluar su propio trabajo.

Dialogar con los colegas, discutir sistemáticamente sobre los problemas que se presentan, compartir consejos, asistir a otras clases para observar el desempeño de otros docentes e invitar para que observen sus propias clases. Los docentes siempre participan con sus compañeros en la planificación y el desarrollo de las actividades institucionales.

Diseñar experiencias de aprendizajes, en la que los alumnos profundicen los contenidos adquiridos y así avanzar con temas nuevos. También que los alumnos colaboren en el diseño de sus propias actividades de aprendizaje.

Durante el desarrollo escolar los estudiantes construyen sus propios conocimientos, logran diseñar sus propias metas, piensan en sus propios objetivos y propósitos, pues con todo ello están contribuyendo a formar la toma de decisiones y autonomía.

En todo ello deben ser considerados no solamente los conocimientos, sino también los procedimientos, los métodos, las actitudes, las relaciones interpersonales y los valores.

Para J. Delval (2000), la figura de tutor surge de la enseñanza intencionada, es el individuo que trata de transmitir intencionalmente un saber a otro. Para ello tiene un plan teórico en mente comprende que el otro no sabe, lo conoce y

conoce sus dificultades de aprendizaje por lo que implementa estrategias para ayudar al aprendiz. Estas estrategias deben ser revisadas en su eficacia y modificadas de ser necesario, en función del desempeño de quien aprende.

La docencia es un trabajo en el que se juegan grandes expectativas. En ocasiones parece ser una profesión que va en crecimiento y en otras decreciendo. Son interrogantes que aparecen en el camino en la búsqueda de una buena enseñanza.

Con el tiempo hubo transformaciones en el sistema educativo, favoreciendo nuevas pedagogías, cambios sociales, culturales y políticos que envuelven a las escuelas. Pero el docente debe pensar en un trabajo enriquecido a través del cual pueda llegar y transmitir el pasaje de nuevos pensamientos a los jóvenes.

Los docentes en la actualidad se capacitan, comparten experiencias en la búsqueda constante de lo correcto, para desarrollar contenidos constructivos para sus estudiantes. En esa búsqueda de nuevos saberes y formas de enseñanza genera relación con otros colegas y así juntos buscar la manera correcta de desarrollar nuevos temas, para luego transmitir en el aula.

En los establecimientos educativos tanto sea público como de gestión privado, realizan jornadas de perfeccionamiento en la cual dialogan, presentan nuevas propuestas, comentan problemas para buscar la solución, se dirigen a nuevas temáticas.

En su mayoría los docentes trabajan en equipo porque comprenden que es la mejor manera de llevar adelante nuevas ideas. El trabajo en equipo es considerado una estructura organizada para la elaboración conjunta de soluciones y problemas. Pero hay quienes acostumbran a trabajar de manera individual y no dedican tiempo para el diálogo con otros colegas, aunque no son en su mayoría.

El papel del docente no puede ser pensado como un modelo autoritario, porque los tiempos han cambiado y cumplen un rol de educador activo que escucha, enseña, propone e interactúa con los estudiantes.

Quedaron en el pasado educadores autoritarios con contenidos empobrecidos, que no permitían el paso activo a los estudiantes. El oficio docente ha

desplegado una manera productiva de analizar temas y preparar clases reproductivas dándoles autonomía a los estudiantes.

Sin lugar a dudas enseñar es la relación con la cultura, la relación propia con la que se vincula con otros. Pensar que antes de ser docente es ciudadano, que se vincula en una sociedad con otros.

Capítulo 1.2

Roles

Los roles en el espacio educativo, abarcan tres actores tradicionales. Los cuales son; el docente, el alumno y la familia. Ninguno de ellos tiene menor importancia que el otro, sino que en conjunto logran una gran labor armoniosa. En el momento de la comunicación, la transmisión del mensaje y el lenguaje adecuado, se necesita de una gran participación activa y responsable de las tres partes.

Los roles de manera individual tienen diferentes características, el profesor es el responsable y es quien guía a los estudiantes. También es quien se dedica de la planificación y programación de las clases, las cuales brindará con el fin de guiar a una comprensión. Así lograra una óptima enseñanza y un adecuado aprendizaje con el fin de transmitir nuevos conocimientos.

En la institución educativa cada personal cumple un rol muy importante para llevar a cabo el buen funcionamiento de la misma. Están los auxiliares que se dedican al control de acceso en la puerta de entrada y salida. También cuidan el mobiliario de la escuela protegen para que todo esté en orden para el inicio de cada clase. Docentes preparando las aulas, a la espera de la llegada de los alumnos. Cada año una nueva experiencia, tanto para alumnos como para docentes. Cada grupo de estudiantes trabajan distinto y estudian de diferentes maneras. Alguno más intrépidos, otros más silenciosos pero sin alumnos y sin docentes no habría aulas.

Directivos, docentes y preceptores son quienes trabajan el día a día para que la educación sea exitosa y llegue de manera muy especial a cada estudiante. Pero en este escenario también hay personal responsable que trabajan mucho por el bienestar de la educación elaborando la curricular de cada materia y programas que van dirigidos a diferentes sectores de la población del país.

Estas personas trabajan en el Ministerio de Educación, quienes de manera dedicada y cautelosa cumplen su función cada día en busca de una mejora en los planes de estudios para el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes se reúnen y dialogan sobre problemáticas que aparecen en el transcurrir de la cursada. Varios trabajos de investigaciones coinciden en que los docentes deben trabajar en equipo.

Porque es la manera, por la cual pueden resolver mucho y lograr una buena convivencia. Cuando surgen conflictos tales como; bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, inasistencias reiteradas y miles de conflictos que aparecen en el transcurso escolar.

Muchas son las propuestas planteadas por los docentes, en cuanto al bajo rendimiento, adecuar los programas escolares según la necesidad de la población de estudiantes, talleres de convivencia, para que puedan reflexionar por situaciones conflictivas.

Todo es relevante e importante a la hora de mejorar la calidad y clima de estudio en las aulas. Pensar y actuar cuando se trata de brindar un espacio de buena convivencia y grandes aportes de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto también se plantea sobre la motivación, como lograr ese gran desafío ante estudiantes de la actualidad. En la práctica educativa y en los establecimientos se plantea este interrogante. Empiezan el curso con ilusión y al poco tiempo se nota el desgano por el estudio. Parecería que lo que falta es motivación, como llegar a ese gran paso es la pregunta.

La motivación se describe como un conjunto de variables en continua interacción entre sí. Es lo que pone en marcha y activa la conducta dirigiéndola hacia metas que el estudiante se esfuerza en conseguir persistiendo expectativas de logro.

En la teoría motivacional de Weiner (1986), se mantiene que el comportamiento motivado esta en función de expectativas de lograr una meta y el valor de esa meta. Según este autor estos dos componentes se encuentra determinados por las atribuciones causales que expresan las creencias personales sobre cuáles son las causas responsables de sus éxitos o fracasos.

También afirma que las atribuciones son determinantes primarios de la motivación en cuanto que influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas y consecuentemente en la conducta de rendimiento y en los resultados de las investigaciones más relevantes, no parece razonable poner en tela de

juicio la relación entre la motivación y rendimiento, cuando se focaliza la motivación, las conclusiones ya no son convincentes.

La docencia es hoy un trabajo en el que se centran grandes expectativas y que, a la vez es frecuentemente puesto en cuestión. En ocasiones parece ser una profesión en permanente crecimiento, en otras muchos perciben que su trabajo adquiere características muy distintas de las conocidas.

Las transformaciones en la estructura del sistema educativo y las nuevas pedagogías como los cambios sociales, culturales y políticos envuelven a las escuelas. Por eso surge la necesidad de pensar en el presente y plantear nuevas pedagogías en torno a las necesidades preexistentes. Rasgos construidos a lo largo de la historia y los dilemas de hoy.

Enseñar a riesgo de ser un poco esquemáticos, establecer una relación un poco arriesgada a fin de lograr la motivación de los estudiantes. Es decir construir una posición que no está situada en coordenadas predefinidas, fijas y definitivas que busca e inventa respuestas. Esa relación se establece con la cultura, el poder, los saberes y las formas de la enseñanza. Pensar en un trabajo docente enriquecido para este tiempo, probablemente implique dejar atrás algunos modelos que ataron la certeza de lo instrumental a una relación autoritaria y empobrecida con el conocimiento.

El papel del profesor no puede ser pensado hoy como un rol escrito de antecedentes sino que sigue en busca de estrategias para atrapar constantemente con nuevas dinámicas a sus estudiantes.

Las variables que influyen en la falta de atención de los adolescentes en el colegio no son solamente propias de la curricular escolar, la metodología de enseñanza o la relación con el profesor también añaden otros grandes conceptos.

Tales, como el entorno familiar, el nivel educativo de quienes acompañan al alumno, en el hogar no debería de pasarse por alto. Mientras sea mayor el nivel académico de la familia mejor será el apoyo hacia los estudios de sus hijos.

El nivel socioeconómico también tiene un papel fundamental ya que en algunos casos ambos padres de la familia deben trabajar y el adolescente queda a la

deriva. Es el momento en el cual, sin límites caen en la tentación del uso de la tecnología. Cuando no hay adultos que acompañen en esta etapa tan difícil de la vida, es cuando se produce el fracaso escolar.

En una sociedad con tanta información como la que se vive en la actualidad, el gran desafío de la educación escolar es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal, para que puedan desenvolverse con conocimientos y eficacia en la vida. Por ello tener éxito o fracasar en la escuela es de vital importancia para el futuro de cada adolescente.

En el año 2020 hubo una necesidad forzosa de trabajo en equipo tanto para docentes como para alumnos y fue de manera virtual, una necesidad de adaptarse a las circunstancias de ese momento. Algunas escuelas se vieron afectadas cuando surgió la pandemia por covid la cual fue a nivel mundial.

Miles de países pasaron y sufrieron lo mismo y las escuelas también se vieron afectadas. Establecimientos vacíos, directivas desconocidas, todas esperando, ordenes para adecuar los programas a esa nueva circunstancia.

Eso trajo nuevas situaciones y nuevas dinámicas de trabajo para lograr que siguieran con el nivel de estudio y que esto no interfiera en el aprendizaje de los alumnos. Que las puertas de las escuelas no se cerrarán, aunque eso sería imaginario, ya que la modalidad era virtual.

Era un nuevo desafío el cual vivieron los docentes trabajando en equipo y capacitándose para dar todo lo mejor de ellos. Necesitaban que cada clase llegue a los hogares y que los estudiantes no pierdan el ritmo de estudio. Una vez más se necesitó de todo el personal de la institución para que todo transcurriera con buen efecto. Algo que va quedar en la historia de la educación, tanto para docentes, como para alumnos y familias

El rol de la familia en el proceso educativo es acompañar a su hijo guiando el camino de la responsabilidad, valores y conductas adecuadas al entorno social. Acompañar en la toma de decisiones teniendo en cuenta, el lugar de padres guías.

Cuando se nombra escuela y familia quiere decir que todos están unidos para una tarea en común, comprensión y diálogo. En oportunidades las relaciones

son colaboradoras y cooperativas, en otros casos no. La escuela necesita de padres comprometidos con sus hijos y en su mayoría responden adecuadamente.

Padres y madres abrumados por el día a día, cansados de tener que trabajar. Cuando llegan a sus hogares solo están cansados y dejan de lado la responsabilidad con sus hijos. Por eso se dice que es un trabajo en conjunto, familia y escuela, no podrían funcionar por separado.

La escuela y la familia construyen ideas acerca de los deberes y responsabilidades, que comprenden a cada uno. A veces esto trae conflictos por las partes y en medio de esa batalla queda el alumno. Hay familias comprometidas con la educación y escolarización de su hijo, respetan normas y reglas impuestas por la institución, de las que se necesita a la hora de convivir con otros.

El alumno ingresa a la escuela o bien a la escolarización de pequeño y suele egresarse en la etapa adolescente. La escolarización no solo es un derecho del niño, sino que también es el momento en el que sale al exterior y socializa con otros.

También, la escuela es donde da sus primeros pasos, sobre todo al aprender. Comparten tareas entre compañeros de su misma edad o dentro del rango permitido, trabaja en equipo con otros, planifica y programa depende de la circunstancia. También hacen amigos, que no es de poca importancia.

Según Pineau P, " el concepto de escolarización hace referencia a una práctica educativa institucionalizada surgida en la cultura occidental, producto de una determinada combinación y construcción de sujetos, tecnologías, recursos (humanos, temporales, espaciales, materiales) saberes materializados, intenciones y efectos. Según la perspectiva del autor la escuela es una forma educativa específica, macerada durante siglos en un espacio geográfico e histórico."

Trabajo de Campo

Para la recaudación de datos de este trabajo de campo, se formuló una encuesta dirigida a Profesores de nivel secundario de una escuela de gestión pública.

La encuesta se realizó a diez personas y se formularon preguntas que permitieran recolectar información sobre: ¿los docentes en el contexto escolar trabajan en equipo?

Encuesta

Es un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas.

Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Para formular la encuesta se realizó un cuestionario que consta de cinco preguntas cerradas con respuestas específicas, si/no. Cada respuesta se representara a través de un gráfico.

Gráfico 1

¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

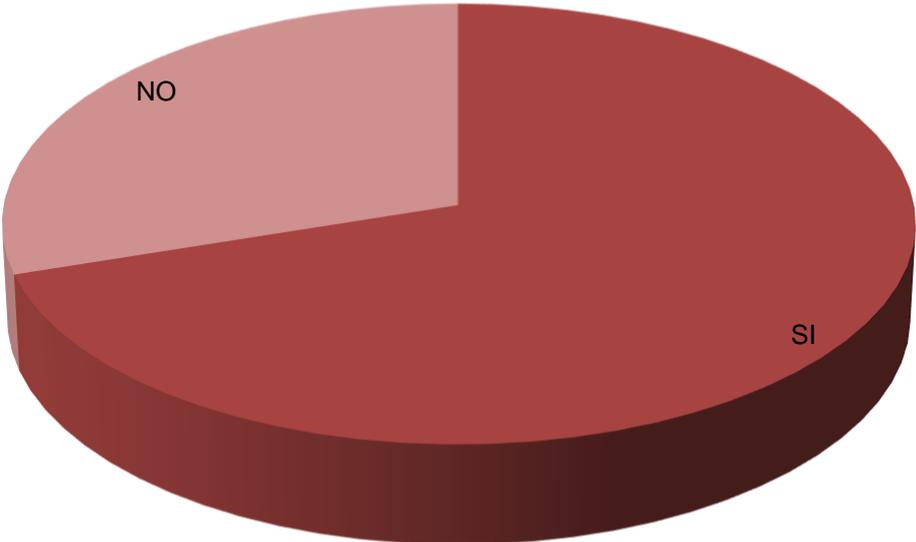


Gráfico 2

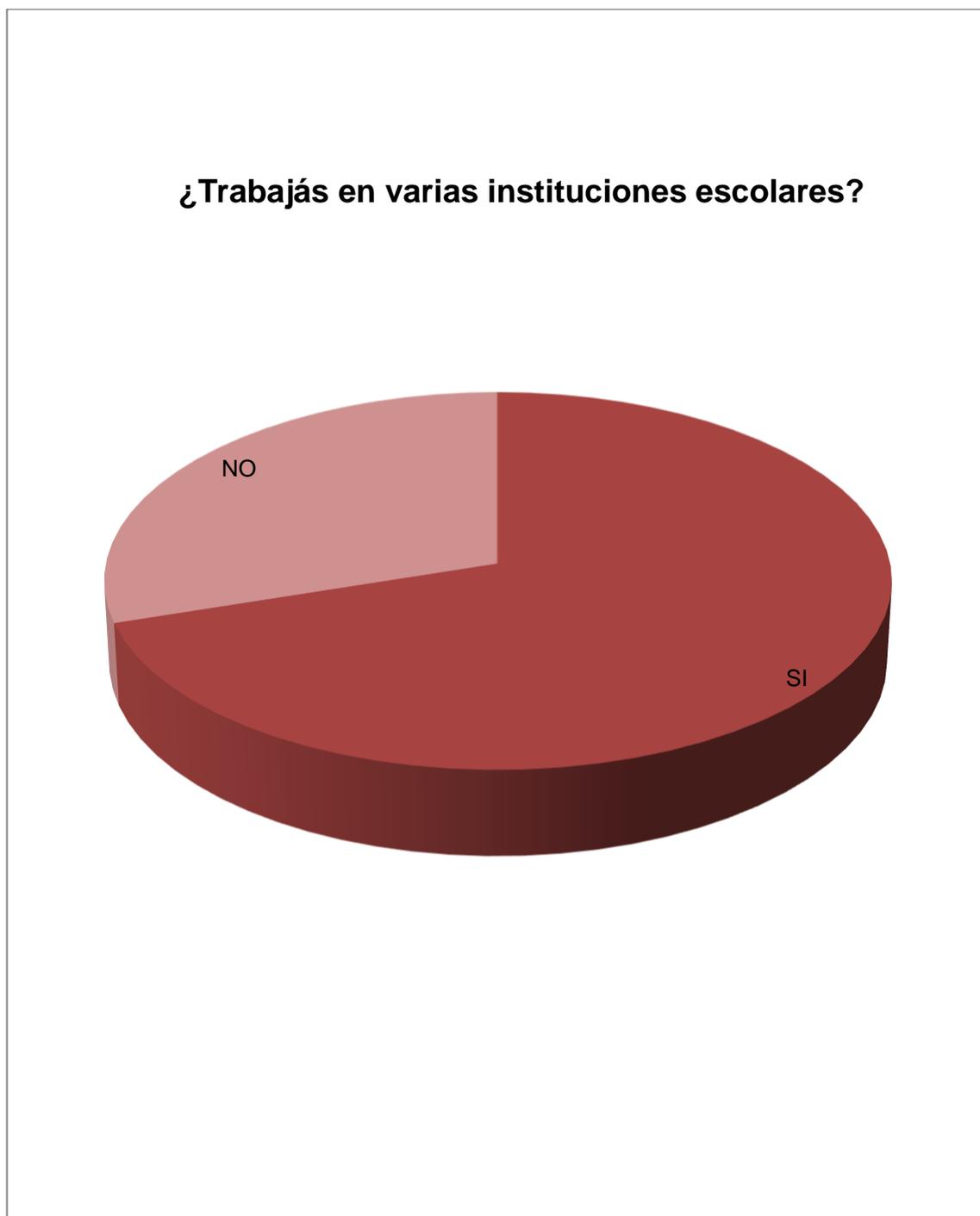


Gráfico 3

¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

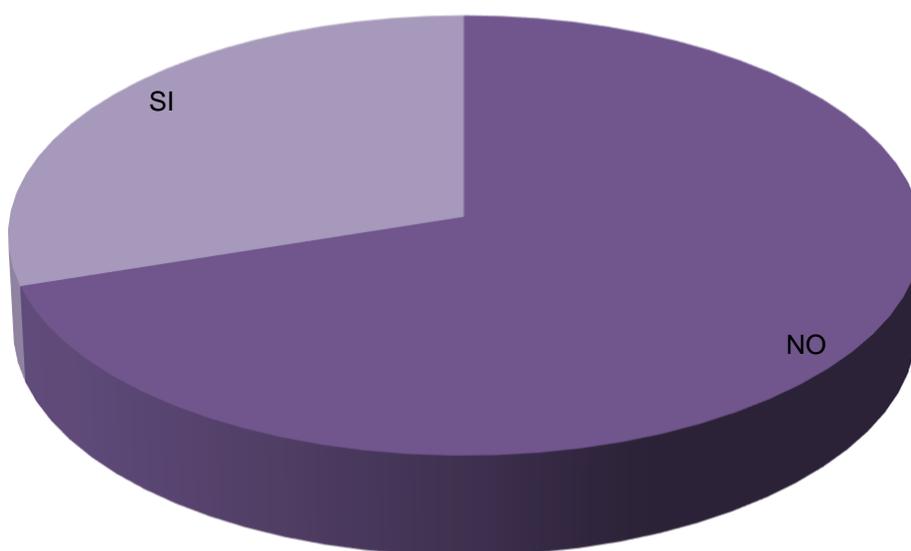


Gráfico 4

¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

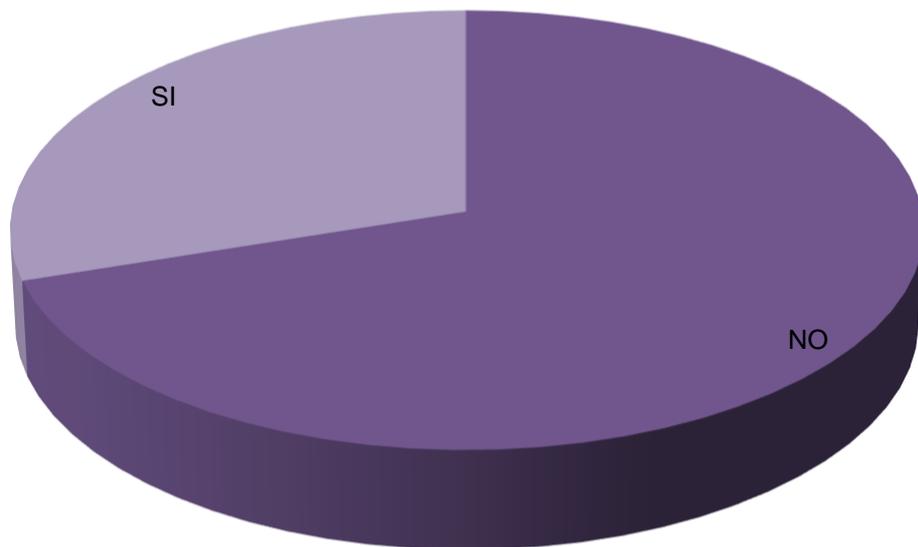
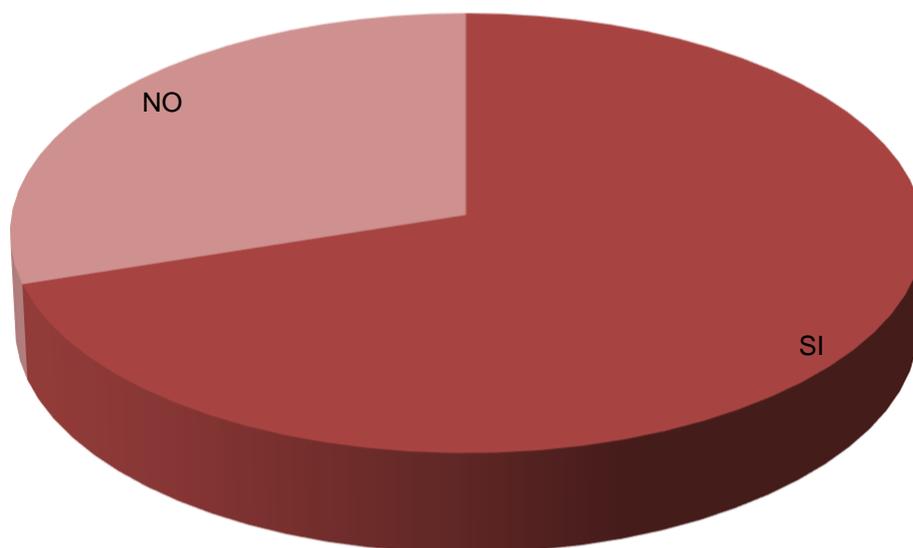


Gráfico 5

¿La planificación de la materia debería ser en equipo?



Conclusión

Para concluir, este trabajo final se pudo comprobar la importancia del trabajo en equipo de docentes en el contexto escolar.

El trabajo en equipo es un medio idóneo para fomentar un aprendizaje por competencias que incorpora tareas orientadas a formar docentes y también a personas capaces de responder a las necesidades educativas.

Cada vez con más frecuencia se incorporan al aula tareas que facilitan el aprendizaje como el trabajo en conjunto. Trabajar de forma participativa implica que los miembros del grupo integren nuevos conocimientos y que cada uno cumpla un rol, para que de esta manera todos logren alcanzar objetivos comunes. De este modo se pretende obtener mejores resultados finales.

El contexto escolar es una suma de características que componen el ámbito institucional educativo tales como, equipo de profesionales; directivos, docentes, preceptores, estudiantes, acompañado de modelos de enseñanza y aprendizaje. Dentro del contexto también se cuenta en muchas ocasiones, la participación de las familias.

A través de la encuesta realizada se llega a la conclusión de la importancia de una enseñanza en equipo por docentes lo cual aporta calidad y a su vez se logra una buena organización y comunicación entre colegas.

Aunque es cierto que no se comprueba por respuestas en un cien por ciento, sino por una mayoría del setenta por ciento, que coincide en la necesidad de organizar las unidades de los temas del programa curricular en equipo. Requerido en la mayoría de las instituciones, esto permite intercambiar ideas para realizar clases más significativas de aprendizaje para los estudiantes.

Bibliografía

- Camilloni, A., (2007). Los profesores y el saber didáctico. Saber Didáctico. (p.42). Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Carretero, M., (1997). *¿Qué es el Constructivismo?* Constructivismo y Educación (pp. 39-71). Progreso. Méjico.
- Davinni, M. C., (2008). *Procesos organizadores en las prácticas de enseñanza*. Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores (parte III, cap. 8). Ed. Santillana. Buenos Aires.
- Delval, J., (2000). *La educación, fenómeno humano*. Aprender en la vida y en la escuela (cap. 1). Ediciones Morata. Madrid.
- Feldman, D., (2010). *La enseñanza*. Didáctica general (cap. 1). 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Freire, P., (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica*. S.veintiuno Editores. Méjico-España.
- Gvirtz, S., Palamidessi M., (1998). *Comunicación y aprendizaje. La complejidad de la experiencia escolar*. El ABC de la tarea docente: Curricular y enseñanza (Cap. 4, pp. 9-17). Aique. Buenos Aires.
- Gvirtz S., (2009). La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. (Cap. 2, p 24) Aique. Buenos Aires.
- Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Piaget, J., (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

Anexo

Encuesta n°1

(La respuesta se consignará con X)

Estoy realizando un trabajo de campo y el objetivo es recaudar datos. El interrogante es, si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar.

1) ¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

Si- X

No

2) ¿Trabajas en varias instituciones escolares?

Si- X

No

3) ¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

Si

No-X

4) ¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

Si

No-X

5) ¿La planificación de la materia debería ser en equipo?

Si-X

No

Encuesta n°2

Estoy realizando un trabajo de campo y el objetivo es recaudar datos. El interrogante es, si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar.

1) ¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

Si-X

No

2) ¿Trabajas en varias instituciones escolares?

Si-X

No

3) ¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

Si-X

No

4) ¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

Si-X

No

5) ¿La planificación de la materia debería ser en equipo?

Si-X

No

Encuesta n°3

Estoy realizando un trabajo de campo y el objetivo es recaudar datos. El interrogante es, si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar.

1) ¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

Si-X

No

2) ¿Trabajas en varias instituciones escolares?

Si-X

No

3) ¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

Si-X

No

4) ¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

Si-X

No

5) ¿La planificación de la materia debería ser en equipo?

Si-X

No

Encuesta n°4

Estoy realizando un trabajo de campo y el objetivo es recaudar datos. El interrogante es, si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar.

1) ¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

Si-X

No

2) ¿Trabajas en varias instituciones escolares?

Si-X

No

3) ¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

Si-X

No

4) ¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

Si-X

No

5) ¿La planificación de la materia debería ser en equipo?

Si-X

No

Encuesta n°5

Estoy realizando un trabajo de campo y el objetivo es recaudar datos. El interrogante es, si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar.

1) ¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

Si-X

No

2) ¿Trabajas en varias instituciones escolares?

Si

No-X

3) ¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

Si

No-X

4) ¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

Si

No-X

5) ¿La planificación de la materia debería ser en equipo?

Si

No-X

Encuesta n°6

Estoy realizando un trabajo de campo y el objetivo es recaudar datos. El interrogante es, si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar.

1) ¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

Si-X

No

2) ¿Trabajas en varias instituciones escolares?

Si

No-X

3) ¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

Si

No-X

4) ¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

Si

No-X

5) ¿La planificación de la materia debería ser en equipo?

Si-X

No

Encuesta n°7

Estoy realizando un trabajo de campo y el objetivo es recaudar datos. El interrogante es, si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar.

1) ¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

Si-X

No

2) ¿Trabajas en varias instituciones escolares?

Si-X

No

3) ¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

Si

No-X

4) ¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

Si

No-X

5) ¿La planificación de la materia debería ser en equipo?

Si

No-X

Encuesta n°8

Estoy realizando un trabajo de campo y el objetivo es recaudar datos. El interrogante es, si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar.

1) ¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

Si

No-X

2) ¿Trabajas en varias instituciones escolares?

Si-X

No

3) ¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

Si

No-X

4) ¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

Si-X

No

5) ¿La planificación de la materia debería ser en equipo?

Si-X

No

Encuesta n°9

Estoy realizando un trabajo de campo y el objetivo es recaudar datos. El interrogante es, si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar.

1) ¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

Si

No-X

2) ¿Trabajas en varias instituciones escolares?

Si

No-X

3) ¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

Si

No-X

4) ¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

Si

No-X

5) ¿La planificación de la materia debería ser en equipo?

Si-X

No

Encuesta n°10

Estoy realizando un trabajo de campo y el objetivo es recaudar datos. El interrogante es, si los docentes trabajan en equipo en el contexto escolar.

1) ¿Crees que los docentes deben trabajar en equipo?

Si

No-X

2) ¿Trabajas en varias instituciones escolares?

Si

No-X

3) ¿En estas instituciones exigen el trabajo en equipo por parte de los docentes?

Si

No-X

4) ¿Les brindan el tiempo y el espacio para este requerimiento?

Si

No-X

5) ¿La planificación de la materia debería ser en equipo?

Si

No-X