



# Universidad Abierta Interamericana

**Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía**

**Trabajo final para la obtención del título de Licenciatura en Gestión de Instituciones**

**Educativas**

**Tareas escolares en educación primaria como instrumento de enseñanza en contexto  
de Emergencia Sanitaria.**

Alumna: Ma. Florencia Poggi

Sede: Tigre

Noviembre, 2019

## **Agradecimientos**

A mis amados hijos, Emma y Francisco por su paciencia, valoración y comprensión hacia mi esfuerzo y dedicación.

A las entrevistadas, quienes abrieron sus experiencias y colaboraron en esta investigación, en un momento tan particular como ha sido la pandemia y el aislamiento social.

A mis compañeras de cursada, en especial a mi hermana Ma. Elisa, que fueron sostén e incentivo para seguir el rumbo deseado.

A la Prof. Nilda Palacios y al Prof. Pablo Roffe, quienes me iniciaron en este camino de la investigación y confiaron en la posibilidad de que logre un trabajo final de calidad.

## **Resumen**

Este estudio tiene como objetivo analizar cómo se gestiona en este contexto de Emergencia Sanitaria, las concepciones en el uso de las tareas escolares como recurso para llevar adelante la enseñanza en las escuelas primarias de gestión pública como privada de la provincia de Buenos Aires, en la zona de Tigre.

Entre los resultados se obtiene conocimiento acerca de los recursos docentes llevados a cabo para la enseñanza en el marco de la educación virtual, adaptándola al nuevo contexto de enseñanza remota, junto a los actores involucrados como vehículos de la enseñanza.

De acuerdo con lo mencionado, la presente investigación intenta arrojar luz sobre el uso y valoración de las tareas escolares como instrumento de enseñanza en el contexto de COVID en la Educación Primaria.

El abordaje metodológico es cualitativo y se utilizaron entrevistas semi abiertas en profundidad, con el propósito de ahondar para contrastar opiniones de docentes. La investigación es descriptiva porque detalla la forma en que los docentes se enfrentan a las tareas escolares para enseñar, en contexto de emergencia sanitaria.

Como conclusión de los principales resultados se visualiza que, se han usado las tareas como herramienta de enseñanza. Sin embargo, continúa existiendo la necesidad de revisar de manera periódica si el material diseñado por los docentes y escuelas favorece el aprendizaje de los alumnos en este contexto de aislamiento social y virtualidad.

**Palabras clave:** tareas escolares- emergencia sanitaria-enseñanza virtual-docente-alumno.

## ÍNDICE

Capítulo 1. Introducción.....	p. 5
Capítulo 2. Marco teórico.....	p. 8
2.1. Definiciones de Tarea escolar.....	p. 8
2.2. Las tareas escolares y sus controversias. Representaciones de posturas a favor y en contra del uso de estas.....	p. 10
2.3. Tareas escolares dentro del planeamiento curricular .....	p. 13
2.4. Contexto de enseñanza en aislamiento social obligatorio derivado de la emergencia sanitaria Covid-19.....	p. 14
2.5. Modalidad virtual en Continuidad Pedagógica y las tareas escolares.....	p. 15
Capítulo 3. Marco metodológico.....	p. 17
Capítulo 4. Análisis de datos.....	p. 20
Referencias.....	p. 37
Anexo.....	p. 39

## Capítulo 1. Introducción

El tema de las tareas escolares en las instituciones de primaria ha atravesado cuestionamientos, revisiones, reflexiones, adeptos y detractores a lo largo de los años. Investigar acerca de estas percepciones circundantes podría brindar evidencia sobre cómo las escuelas desarrollan esta modalidad dentro de la continuidad pedagógica en el contexto de la no presencialidad derivada de la emergencia sanitaria. Conocer las representaciones de los docentes proporcionará una visión de la realidad vivenciada en relación con las tareas escolares y su impacto en la continuidad pedagógica. Profundizar en las percepciones y prácticas en el segundo ciclo de primaria puede arrojar luz sobre los escenarios considerando factores sociales, ambientales, el rol de los docentes y la enseñanza remota en tiempos de emergencia mediante el uso de tareas escolares. El proceso de investigación puede contribuir a recopilar criterios en torno a las decisiones tomadas por los docentes y proyectos curriculares en el uso de las tareas escolares para la enseñanza y la evaluación en el contexto desafiante de la pandemia del COVID-19. El recorrido de esta investigación podría revelar representaciones, creencias, tradiciones laborales y fundamentos sobre cómo las escuelas incorporan y aplican las tareas escolares.

La investigación se propone abordar las siguientes metas:

- Desarrollar conclusiones sobre el uso de las tareas escolares durante las clases no presenciales.
- Describir los procesos pedagógicos que las tareas escolares han asumido en colaboración con la comunidad educativa en el contexto de enseñanza a distancia.
- Recopilar información sobre los criterios institucionales que guían el uso de las tareas escolares en la continuidad pedagógica.

A continuación, se realiza un repaso de investigaciones relacionadas con el tema de las tareas escolares y sus distintas representaciones en la comunidad educativa.

Es importante señalar que esta revisión nos permite situarnos en el contexto que abarca la investigación. Aunque no se abordan estudios específicos relacionados con la emergencia sanitaria dado el tiempo precoz que asume esta nueva realidad, esta revisión sirve como marco para centrarse en las tareas escolares en un escenario cambiante y permite plantear cuestionamientos para explorar nuevas representaciones en este contexto.

Se presentan algunas de las investigaciones seleccionadas:

La primera investigación seleccionada, realizada en Argentina por Krolow (2016) en la Universidad Siglo 21, se titula "La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos". El objetivo principal es determinar si existe una relación entre la participación de los padres en las actividades educativas y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de primaria. Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo y cualitativo, recopilando información a través de encuestas, observaciones y entrevistas.

Krolow (2016) destaca que los alumnos que reciben ayuda en casa tienen un mayor rendimiento académico y que la participación familiar es esencial para el proceso educativo. También menciona que las familias con poca escolarización y tiempo limitado tienden a ofrecer menos apoyo a sus hijos en las tareas escolares.

En otra investigación presentada por Portilla León (2017) en el Congreso Nacional de Investigación Educativa de México, se explora cómo las tareas escolares pueden servir para transformar las dinámicas familiares y escolares. Esta investigación resalta la influencia de las madres en la realización de las tareas con sus hijos y cómo esto puede afectar la responsabilidad personal del alumno en su trabajo escolar.

La tesis doctoral "Análisis de las tareas para casa en educación primaria en contextos de diversidad cultural y alto índice de fracaso escolar" de Parra González (2017) realizada en España aborda el fenómeno de los deberes escolares desde distintas perspectivas. El estudio cuantitativo explora la relación entre la realización de deberes y diversos factores, como el rendimiento académico y la ayuda familiar.

Las conclusiones principales de estas investigaciones sugieren que la participación familiar y el tipo de apoyo influyen en el rendimiento de los alumnos en las tareas escolares.

En resumen, estas investigaciones muestran la importancia de la relación entre la familia y las tareas escolares, así como la influencia del ambiente y el diseño de los deberes en el rendimiento académico. Las metodologías varían en cada estudio, lo que resalta las diferentes formas de abordar el tema.

A medida que se exploran estas investigaciones, se destaca la necesidad de examinar cómo las decisiones sobre las tareas escolares afectan a la comunidad educativa en el contexto actual de pandemia. La interacción entre diferentes entornos puede proporcionar una perspectiva integral de las prácticas y representaciones en torno a las tareas escolares. Esta investigación busca proporcionar información útil para las instituciones escolares y los equipos

directivos, permitiendo tomar decisiones informadas para mejorar los procesos de enseñanza durante este período desafiante.

## Capítulo 2

### Marco Teórico

#### 2.1 Definiciones de Tarea Escolar

Para contextualizar el papel de las tareas en las decisiones curriculares y su implementación en las escuelas, es imperativo comenzar con una exploración del significado inherente a la palabra "tarea". La carga simbólica que la comunidad educativa le otorga ya sea a favor o en contra, podría encontrar sus raíces en la amplitud que su definición posee en el ámbito universal. Inicialmente, será esencial recurrir a las definiciones proporcionadas por la Real Academia Española, una institución investida con la autoridad irrefutable de validar o cuestionar discursos y expresiones, respaldada por su prestigio en el ámbito académico de la lengua española. El diccionario de la Real Academia Española define el término "tarea" de la siguiente manera: "Obra o trabajo. Trabajo que debe completarse en un plazo limitado. Deber (o ejercicio asignado al alumno). Esfuerzo, dificultad o atención requeridos por un trabajo continuo" (Real Academia Española, 2014, "tarea").

En la definición que la describe como deber, se encuentra alguna relación con lo concerniente a lo escolar. Al mismo tiempo, las restantes, aunque no estén ligadas a ese ámbito desde su descripción, podrían representar las percepciones que circulan discursivamente en el imaginario colectivo sobre las tareas escolares.

Dentro de la circulación de las tareas enmarcado plenamente en el ámbito de la enseñanza, podría tener una concepción dentro del planeamiento de estas. Indagar desde qué corrientes están definidas las tareas escolares pedagógicamente puede aportar mayores significados del campo disciplinar. Si bien existen muchas corrientes al respecto actualmente, dada la relevancia que han asumido las tareas como medio para enseñar durante la no presencialidad, habrá que conocer cómo son mencionadas desde las voces de especialistas de las disciplinas que confluyen en las ciencias de la educación. En los tiempos actuales será necesario incluir la opinión pública respecto a las tareas escolares, durante la modalidad no presencial de enseñanza en la escuela primaria que será nuestro objeto de conocimiento. Es decir que algunas representaciones sociales también, están imbricadas en los campos técnico-pedagógicos al momento de definir a las tareas escolares. Por ello, además de las definiciones técnicas que existen en el campo educativo respecto a las tareas escolares, es importante enmarcar las representaciones de otros actores sociales de la comunidad, como son las familias, y cómo se ven involucradas en explicaciones desde algunas referencias teóricas al respecto. Un enunciado encontrado en el Boletín oficial de Aragón (2019) menciona

claramente que el tema de los deberes o tareas escolares debe ser atendido, al menos, desde dos perspectivas. Presenta, por un lado, un componente educativo, en la medida en que emana de las aulas y de los procesos de enseñanza-aprendizaje propios del momento en que se encuentra el alumnado. También incluye de manera directa la existencia de la vertiente social, explicando que se tratan de procesos de enseñanza-aprendizaje que trascienden el centro educativo para entrar en el terreno familiar. Este documento español subraya que las tareas escolares se han convertido en un tema de conversación social, debiendo ser parte de la agenda política hasta el punto de existir un documento normativo exclusivamente para pautar su abordaje en la educación. Es decir, que en algunos estados de España existen resoluciones oficiales acerca del abordaje de las tareas escolares adquiriendo presencia en las políticas educativas.

Para profundizar más sobre la dimensión desarrollada en el tema de investigación desde el campo educativo, el especialista y prestigioso en educación español, Trujillo Sáez, presenta la construcción del concepto de tarea con la definición tomada del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

Será cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo ( Trujillo, 2011).

Trujillo (2011) se ha dedicado en varios de sus trabajos publicados a explorar este concepto y, en sus propias palabras, proporciona una definición de las tareas más enfocada en el ámbito escolar. Él sugiere que las tareas "serían una secuencia didáctica organizada de tal forma que ayude a los estudiantes a lograr la realización de una actividad compleja relacionada con diferentes áreas de conocimiento y con la experiencia vital de los propios estudiantes." Sin embargo, desde su perspectiva, refuerza esta idea al proponer que dicha actividad compleja no debe tener una solución única, evitando reducirse a una resolución simplista de "verdadero o falso". Amplía este enfoque al incluir habilidades que pueden favorecer el uso de esta herramienta de enseñanza, como el análisis, el razonamiento, la conexión con la realidad y la implicación de conocimientos de diversas áreas, incluida la lógica, que se aplique en la zona de influencia real (Trujillo, 2011). Aparenta ser una mirada sumamente afín a las habilidades y competencias para el siglo XXI, aunque, en la mayoría de las realidades observadas en el uso de las tareas escolares no están transversalizadas para ese fin. Al menos a simple vista, se observa un uso mecanicista, de complemento de enseñanza

de lo que no se llegó a ver en el aula y, sobre todo, un elemento propio de la gramática escolar, casi incuestionable de revisar.

Trujillo (2011) realiza un análisis en el que identifica una serie de puntos en común presentes en varias definiciones teóricas que él ha seleccionado. En relación con esto, destaca que, a pesar de la diversidad de definiciones sobre la tarea dadas por distintos autores, existe un consenso en que todos coinciden en la idea de que la tarea implica proponer actividades con sentido, que estén interrelacionadas y que culminen en la creación de un producto final.

Así se puede recrear que, tanto desde las definiciones, como de los actores involucrados y su contexto, las representaciones sobre el uso de las tareas escolares como fuente de enseñanza, varían y adquieren diversas formas de abordaje y circulación sociocultural.

2.2 Las tareas escolares y sus controversias. Representaciones de posturas a favor y en contra del uso de estas.

Será valioso mencionar que hace unos años comenzó a surgir un debate acerca de las tareas escolares en relación con su utilización como estrategia de enseñanza. No está claro si este cuestionamiento provino del ámbito social o de la reflexión académica pedagógica. Sin embargo, a partir de este debate, se sabe que diversos estudiosos y teóricos han tomado posturas en favor o en contra, creando una suerte de enfrentamiento. En la realidad argentina, no existe una definición clara respecto a las tareas escolares en el hogar, más allá de las diversas formas en que las escuelas, en función de su contrato pedagógico-didáctico, establecen sus usos y objetivos. La actual situación de educación no presencial ha dado lugar a múltiples voces que antes no se habían pronunciado sobre el tema, pero debido al aumento en el uso de tareas durante el aislamiento social, han llevado a los involucrados a expresar sus opiniones y a que los expertos y autoridades educativas se manifiesten sobre el uso y manejo de las tareas.

Para comprender las diferentes posturas al respecto, se observa que en el caso de España se aborda en gran medida desde una perspectiva social, enfocándose en las opiniones de los padres sobre su participación en las tareas escolares en el hogar. Se critica que los padres estén interviniendo en la capacidad y obligación de los niños para realizarlas por sí mismos, ya que las tareas son una revisión de lo enseñado en clase y, por lo tanto, deberían poder hacerlas solos. Diferentes actores representan estas controversias. Algunas perspectivas consideran las tareas como herramientas que refuerzan el aprendizaje y definen ciertas responsabilidades de los docentes. Guisado (2020), representante del sindicato de docentes ANPE en España, menciona:

Es preferible que el alumno no haga las tareas o las haga incorrectamente a que los padres las hagan por él, para que sea el profesor quien las corrija. Ni es bueno desentenderse, ni es necesario sobreproteger de manera excesiva.

Sin embargo, la pregunta de investigación no se abordará solo desde esta perspectiva, ya que lo controvertido suele involucrar más de un punto de vista.

Otras posturas enfatizan la importancia del cuidado de la infancia y del tiempo que los niños pasan en casa junto a sus familias en relación con la carga de tareas. En contraposición con la implicación de los padres y el rol de los niños como alumnos, surge una definición que sugiere que los niños deberían aprender las materias en la escuela y no en casa. L'Ecuyer, autora de "Educar en el asombro" y "Educar en la realidad", aboga por proteger los derechos de los niños y abogar por que tengan más tiempo para jugar y descansar. Señala que "en casa, los niños deberían tener más tiempo para jugar, pasar tiempo con sus hermanos, conversar durante la cena, etc.", según sus opiniones.

Circulan muchas posturas que debaten y toman posiciones a favor o en contra del uso de las tareas en el sistema educativo. Documentos normativos sobre las tareas escolares en el hogar son más comunes en España, donde se presentan resoluciones que defienden su uso como aporte a los contenidos curriculares. Un documento oficial de Aragón, España, sostiene que las tareas bien diseñadas permiten a los alumnos no solo adquirir conocimientos, sino también actitudes de responsabilidad y esfuerzo que les serán valiosas en la vida adulta. Además, argumenta que las tareas permiten que el niño comparta tiempo con la familia, lo que facilita un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con el "hábito de trabajo", que es un punto fundamental para los defensores de las tareas escolares, se profundiza en que las tareas pueden ser un recurso para fomentar la autorresponsabilidad. Esto resuena con las competencias que los alumnos deben adquirir. En el contexto de "Aprender a Aprender", parte de los Diseños Curriculares en Argentina, se plantea si el uso de las tareas puede fortalecer las habilidades de los alumnos para autorregular su conocimiento y metacognición. ¿Las tareas en casa fomentan realmente el desarrollo de estas habilidades? ¿Se utilizan en clase para promover la autoevaluación y la regulación?

La motivación también entra en juego en una educación centrada en el aprendizaje del individuo. Algunos especialistas madrileños sostienen que las tareas escolares son cruciales para la motivación y la automotivación en la formación de hábitos de trabajo. Este aprendizaje

significativo está construido en metas externas e internas. Las metas externas son fijadas desde afuera, mientras que las internas son aquellas que el alumno se propone. ¿Quién define las metas para el uso de las tareas escolares en casa? ¿Los docentes, los alumnos y las familias conocen estas metas?

A pesar de que las tareas forman parte de la educación tradicional, un paradigma centrado en el diseño universal de aprendizaje, que busca una inclusión real, hace necesario cuestionar su uso. En el documento de Aragón se afirma lo siguiente:

Grandes volúmenes de tareas aumentan la desigualdad entre los estudiantes, afectando a los más necesitados, como aquellos con ritmos de aprendizaje más lentos. Esto se debe a múltiples factores: la cantidad de recursos que las familias destinan a la educación, la disponibilidad de un espacio adecuado para realizar las tareas, el apoyo que algunas familias pueden brindar con tutores personales o academias. (Boletín oficial de Aragón, 2019).

### 2.3 Tareas escolares dentro del planeamiento curricular

Desde la perspectiva de la gestión institucional, el planeamiento curricular representa el nivel de concreción escolar microcurricular. Es fundamental abordar este aspecto para determinar si las tareas escolares durante la pandemia han sido implementadas en coherencia con el Proyecto Curricular Institucional (PCI), considerando todas las dimensiones y etapas que influyen en las decisiones pedagógicas. Se busca identificar qué principios establecidos en el uso de tareas escolares en el PCI previo a la pandemia pudieron mantenerse, redefinirse, modificarse, eliminarse o adoptar una concepción diferente.

En relación con el Currículum, es importante ampliar la perspectiva más allá de los contenidos y considerar que las tareas escolares también forman parte del planeamiento curricular. Un equipo de especialistas dirigido por el profesor Gimeno Sacristán enfatiza que "el concepto de currículum y su uso están ligados desde su inicio a la idea de selección y orden de los saberes que representan, lo cual se considerará enseñanza" (Sacristán, 2010, p. 23).

El planeamiento curricular refleja lo que se enseñará en la escuela y se ajusta de acuerdo con los diseños curriculares. Las dimensiones y elementos que regulan el currículum, desde la perspectiva del PCI, incluyen las tareas escolares como elementos que estructuran o influyen en las decisiones del planeamiento (Sacristán, pág. 27).

César Coll, al abordar el aprendizaje de los alumnos en el PCI, destaca que no se trata solo de seleccionar contenidos, sino también de considerar las concepciones desde las cuales se exigirá a los alumnos cumplir con los objetivos de aprendizaje y los procedimientos para adquirir capacidades en cada área (Coll, 1991).

Las decisiones sobre el uso de las tareas escolares recaen en el personal docente y directivo. La incorporación de este aspecto en el PCI se relaciona con los límites de la participación de la comunidad educativa, especialmente de las familias. La fundamentación debe estar a cargo de profesionales, y el PCI debe explicitar su abordaje.

Es evidente que los fundamentos ideológicos para las tareas escolares variarán según la libertad de enseñanza permitida por la Constitución Nacional. Por lo tanto, es fundamental informar a las familias sobre el Ideario Institucional al elegir una escuela, para evitar debates sobre decisiones pedagógicas. La configuración pedagógica técnica tiene un rol central en el PCI para definir el uso de las tareas. Diversas perspectivas coexisten, y la bibliografía seleccionada ejemplifica estas variadas voces.

El Boletín de Aragón enmarca las decisiones sobre el uso de tareas escolares desde una perspectiva técnico-pedagógica del Ideario Institucional, vinculándolo con la concepción de educación, didáctica, currículum y gestión de tiempo y espacio en el aula (Boletín oficial de Aragón, 2019).

El enfoque curricular estricto en el PCI conduce a definir el currículum como un componente esencial y determinante en las tareas académicas, según Doyle citado por Sacristán (2010), factores como estructuración, enseñanza explícita de requisitos, control del trabajo académico y gestión de evaluación son fundamentales (Doyle citado por Sacristán, 2010).

Desde una perspectiva crítica, Dussel y Southwell (2005) cuestionan la noción tradicional de escuela basada en el saber experto, invitando a reflexionar sobre lo que se excluye. Desde este enfoque, las tareas pueden perpetuar tradiciones que limitan un análisis más amplio y la justicia educativa (Dussel y Southwell, 2005).

El contexto de la pandemia ha reconfigurado las tareas escolares, y este trabajo se propone investigar las decisiones tomadas en instituciones en Continuidad Pedagógica en Pandemia, considerando flexibilidad y revisión continua.

## 2.4 Contexto de enseñanza en aislamiento social obligatorio derivado de la emergencia sanitaria Covid-19

Para entender cómo se han utilizado las tareas escolares como actividad de enseñanza y aprendizaje en este período, es crucial primero contextualizar la emergencia sanitaria que ha impulsado la enseñanza durante la pandemia y de manera remota, debido a la no presencialidad en las escuelas, regida por el Decreto de Necesidad y Urgencia (DNU) presidencial en Argentina desde el 13 de marzo de 2020. La repentina implementación de esta medida como precaución para controlar la propagación del virus creó una realidad inesperada en todos los niveles del sistema educativo, sin precedentes en la planificación educativa. Equipos directivos y docentes se vieron forzados a reevaluar qué contenido enviar a los estudiantes y a qué formatos recurrir.

En el ámbito de la educación primaria, foco de esta investigación, la gran diversidad de instituciones, cada una con sus propios ideales y proyectos educativos, provocó un proceso de pausa mientras se implementaba un flujo más coherente de enseñanza-aprendizaje.

Durante este tiempo de emergencia sanitaria, tanto la información de divulgación como la académica han proporcionado una multitud de conferencias gratuitas que han contribuido significativamente al análisis de las decisiones y posibilidades de impartir educación en este contexto, alineándose con las políticas educativas nacionales y regionales.

Por lo tanto, a lo largo de este fragmento, se refleja la punta del iceberg en la realidad educativa durante la emergencia sanitaria. Figuras como, (2020) han enfocado su atención en las injusticias del sistema educativo y han analizado la influencia de las políticas educativas en la brecha educativa. En el contexto de la pandemia, esta preocupación se ha reflejado en las declaraciones de educadores, especialmente en la provincia de Buenos Aires, donde Rivas (2020) plantea que:

quizás algunas de las escuelas privilegiadas en conectividad y capital cultural familiar puedan hacer algo diferente. Por eso duele tanto la desigualdad educativa de este virus: porque multiplica las ya existentes y porque estamos tan limitados para hacerle frente en tan poco tiempo.

Sin embargo, otras voces han expresado una visión más optimista sobre la adaptación de las prácticas educativas a la enseñanza remota, destacando que "existen recursos disponibles que permiten que las prácticas de educación a distancia se desplieguen de manera casi inmediata" (Larghi, 2020). "Estos recursos incluyen plataformas como Educ.Ar o portal ABC, programas

educativos y contenidos diseñados para el acompañamiento pedagógico, que son de carácter público” (Larghi, 2020). Además, Larghi (2020), investigador en sociología de la cultura y TIC, destaca la importancia de considerar el contexto emocional de los estudiantes durante la pandemia y sugiere que reducir los niveles de incertidumbre, ansiedad y expectativas desmedidas resulta fundamental en las actuales condiciones de emergencia.

Para finalizar este análisis que pretende ilustrar este apartado, es relevante mencionar una perspectiva más equilibrada y propensa a la reflexión tanto para el presente como para el futuro, presentada por Feito (2020) donde señala que, aunque muchos entusiastas de la tecnología educativa pueden estar fervorosos con la posibilidad de una nueva forma de trabajo en las escuelas, es importante emitir algunas advertencias. A pesar de que actualmente existen aulas equipadas con pizarras virtuales y estudiantes que utilizan tabletas, no está del todo claro que estas aulas y escuelas estén cambiando sustancialmente la forma en que se imparte la educación. Feito (2020) sugiere que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por sí solas, no son suficientes para alterar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, estas tres perspectivas ofrecen una visión más completa de los desafíos enfrentados durante la educación remota de emergencia, tanto desde una perspectiva sociopolítica como educativa, abarcando todos los niveles de implementación curricular. Esto incluye especialmente el ámbito institucional, donde tanto la gestión como la planificación de los docentes son fundamentales para seguir enseñando y revisando las decisiones necesarias en el contexto ampliamente discutido de la 'Continuidad Pedagógica'.

### 2.5 Modalidad virtual en Continuidad Pedagógica y las tareas escolares

La circulación y abordaje de las tareas y/o deberes escolares en las instituciones de primaria durante las clases virtuales ha despertado un debate social. Las representaciones en los diferentes actores involucrados en ellas son de suma importancia para profundizar sobre el objeto de investigación que es conocer si las tareas realmente permiten enseñar y lograr aprendizajes en los niños.

Uno de los referentes en este debate es el pedagogo italiano Tonucci (2020), quien critica el uso de las tareas como medio de enseñanza y argumenta que la situación de las clases virtuales ha resaltado la falta de atención hacia las voces de la infancia en las decisiones pedagógicas. Se refiere específicamente a las tareas y señala que la gran preocupación de la educación es demostrar que estas pueden seguir siendo iguales a pesar de la pandemia. Los

niños continúan sentados frente a una pantalla haciendo clases y tareas. Tonucci (2020) sugiere replantear la educación y ofrece ejemplos y sugerencias para generar enseñanza y aprendizaje aprovechando la riqueza del entorno familiar y la disponibilidad de los padres.

UNICEF (2020) también ha investigado las tareas escolares durante la pandemia en Argentina. El estudio muestra que el 81% de los hogares con niños está en contacto con el sistema educativo y recibe tareas escolares para realizar durante el aislamiento social. Dos tercios de estos hogares tienen tareas para hacer todos los días, y en casi 7 de cada 10 familias, son las madres las que apoyan a sus hijos para realizar los deberes escolares. Estos hallazgos plantean preguntas sobre cómo las realidades familiares pueden influir en la calidad y la equidad educativa durante la continuidad pedagógica en la pandemia.

La situación de los deberes escolares durante la pandemia es similar en España. Trujillo (2020), al analizar esta situación, destaca que muchos estudiantes han recibido una lista de deberes como si estas actividades pudieran convertirse en el núcleo de su aprendizaje en casa. Trujillo (2020) argumenta que este enfoque no es adecuado, ya que trasladar el sistema educativo presencial a una modalidad digital requiere más que simplemente enviar actividades para que los estudiantes las completen en casa.

La familia ha desempeñado un papel fundamental como mediadora en el proceso educativo durante la pandemia. Sin embargo, este desafío también ha destacado la necesidad de que los padres adquieran nuevas habilidades para apoyar a sus hijos en el aprendizaje en línea. Además, los docentes se han enfrentado a la necesidad de desarrollar habilidades digitales para adaptarse a esta nueva modalidad educativa.

En resumen, este análisis ha permitido vislumbrar las representaciones existentes sobre las tareas escolares tanto en el ámbito familiar como en el institucional. Ha sido esencial incorporar las voces de expertos y los resultados de investigaciones en este contexto de pandemia y continuidad pedagógica en modalidad virtual. Estos aportes nos ayudan a comprender cómo se ha implementado el uso de las tareas escolares y proporcionan una visión de lo experimentado tanto a nivel institucional como en el hogar. Este conocimiento nos permitirá analizar si las tareas han sido un instrumento efectivo para la enseñanza durante esta época de cambio educativo.

### 3. Marco Metodológico

Metodológicamente, esta investigación se enmarca en la investigación cualitativa descriptiva, ya que tiene como objetivo conocer y describir el modo en que los docentes del segundo ciclo de primaria utilizan las tareas escolares en el contexto de emergencia sanitaria. Además, busca comprender su percepción sobre el uso de estas tareas como medio de enseñanza y recopilar las experiencias de los alumnos en términos de participación y aprendizaje. Este enfoque cualitativo se ajusta a la naturaleza exploratoria de la investigación y permite explorar aspectos relacionados con historias personales, sensaciones, experiencias, conductas, opiniones y valoraciones.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron entrevistas abiertas como principal herramienta de recopilación de datos. Dadas las circunstancias de aislamiento social y las múltiples responsabilidades de los docentes, se optó por esta metodología para facilitar la interpretación y el análisis de datos. Se diseñaron 10 preguntas para las entrevistas, que se llevaron a cabo a través de encuentros por Zoom, se grabaron y tuvieron una duración aproximada de 30 a 45 minutos, adaptándose a las circunstancias de los docentes y al contexto escolar.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en escuelas primarias ubicadas en la zona norte de la provincia de Buenos Aires, en las localidades de Tigre, Virreyes y Victoria. Se seleccionaron docentes que estuvieran a cargo del segundo ciclo de primaria en cada una de estas escuelas. Esta selección se basó en la idea de que estos docentes podrían proporcionar percepciones valiosas relacionadas con los objetivos de la investigación.

El proceso de muestreo cualitativo fue propositivo y se realizó en función de los casos de interés identificados en el planteamiento inicial de la investigación. Se buscó una diversidad de perfiles escolares, considerando aspectos como el tipo de gestión, el contexto socioambiental y las características de los docentes en términos de antigüedad en la docencia y experiencia en el segundo ciclo. La selección de cuatro escuelas se consideró apropiada para obtener testimonios suficientes y analizar procesos pedagógicos variados en diferentes comunidades educativas afectadas por la pandemia.

En el enfoque de la investigación, se solicitó a los docentes compartir sus experiencias desde su rol en el contexto institucional, centrándose en el uso y formato de las tareas escolares durante la continuidad pedagógica durante el aislamiento social y la no presencialidad debido a

la pandemia. Las entrevistas aplicadas a las docentes de las escuelas seleccionadas permitirán profundizar en la interpretación de datos en función de las siguientes categorías de análisis:

1. El papel de las tareas escolares como instrumento de enseñanza durante el aislamiento social preventivo.
2. Los tipos y formatos de envío de tareas utilizados en la enseñanza no presencial.
3. La documentación relacionada con las decisiones tomadas en el uso de las tareas para enseñar.
4. La valoración pedagógica de los alumnos en relación con el aprovechamiento de las tareas como herramienta de aprendizaje.

Esta metodología se alinea con los principios de la investigación cualitativa y permitirá obtener una comprensión más profunda de cómo los docentes y los alumnos han enfrentado los desafíos educativos durante la pandemia y la modalidad de enseñanza a distancia. Además, proporcionará información valiosa para abordar las preguntas de investigación planteadas en este estudio.

Anticipando una respuesta tentativa a la pregunta planteada en esta investigación, a modo de hipótesis, sobre cómo desarrollan los docentes de las escuelas primarias las decisiones curriculares dentro de su proyecto áulico y con qué formato utilizan las tareas escolares como actividad de enseñanza bajo la modalidad de aislamiento social obligatorio, se desprende de la revisión literaria realizada hasta el momento, tanto del Estado del Arte como del Marco Teórico, un par de conceptos clave.

Por un lado, se ha observado que las cuatro docentes seleccionadas se han enfrentado a considerables desafíos organizativos y tecnológicos al abordar la enseñanza a través de tareas escolares, lo que ha sido central en su estrategia para asegurar la continuidad pedagógica. Por otro lado, se ha notado que las tareas escolares no adoptan un formato uniforme, ya que están influenciadas por diferentes modelos didáctico-pedagógicos y los proyectos curriculares institucionales de las escuelas.

En relación con este último punto, se evidencia que las tareas escolares han abarcado una variedad de conceptos que están relacionados con la enseñanza en la modalidad no presencial. Estos conceptos se han entrelazado y se han vinculado de manera integral con la enseñanza a distancia. Esto contrasta con la situación previa a la pandemia, tal como se ha expuesto en el Estado del Arte, donde los estudios realizados en contextos pre-pandémicos

indican que las tareas escolares eran consideradas un recurso más para la enseñanza, y asumían diversos formatos y concepciones epistemológicas.

Hoy en día, en el contexto de emergencia sanitaria, parece que el término "tareas escolares" no se somete a un análisis profundo ni se fragmenta en su abordaje, debido a la urgente necesidad de proporcionar material y garantizar la continuidad pedagógica de los estudiantes. Estas apreciaciones iniciales serán sometidas a una evaluación más detallada y contrastadas con los datos recopilados durante el análisis de la información.

## Capítulo 4. Análisis de Datos

Para abordar el análisis de la información proporcionada por las docentes a través de las entrevistas, se organizará en las siguientes categorías: el papel de las tareas escolares como instrumento de enseñanza durante el aislamiento social preventivo; los tipos y formatos de envío de tareas utilizados en la enseñanza no presencial; la documentación relacionada con las decisiones tomadas en el uso de las tareas para enseñar; y la valoración pedagógica de los alumnos en relación con el aprovechamiento de las tareas como herramienta de aprendizaje. Estas categorías se basarán en las preguntas de investigación, los objetivos de la investigación y el marco teórico establecido.

Se elaboró un cuadro de análisis que sintetiza los datos generales de cada una de las cuatro entrevistadas, contribuyendo así a una lectura contextualizada y al análisis de los datos.

Para organizar la interpretación de las respuestas de las entrevistas en profundidad, se llevó a cabo un análisis comparativo. Se seleccionaron las respuestas por categorías y se identificaron similitudes y diferencias. Luego, se detectaron verbatims y conceptos clave necesarios. Estos se relacionaron con el marco teórico para contribuir al análisis.

**Tabla para datos docentes**

ENTREVISTA DA	EDAD	GRADO A CARGO	TIPO DE GESTIÓN	LOCALIDAD	ANTIGÜEDAD DOCENTE	ANTIGÜEDAD EN EL CARGO	TITULACIÓN	MATERIAS QUE BRINDA
1	38 años	5 ° EP	Pública	Tigre- Rincón de Milberg	5 años	1 año	Maestra de grado	Prácticas del Lenguaje y Cs. Sociales
2	31 años	5 ° Ep	Privada	Tigre- Rincón de Milberg	5 años	4 años	Maestra de grado	Cs. Naturales y Matemática
3	52 años	6° EP	Privada con subvención	Virreyes- Partido de San Fernando.	27 años	27 años	Maestra de grado- Prof. Música- Lic. En Gestión Educativa.	Matemática y Cs. Sociales
4	50 años	4°-5° y 6°	Privada con subvención	Victoria- Partido de San Fernando	28 años	18 años	Maestra de grado- Lic. En Gestión Educativa	Prácticas del lenguaje

Categoría: El papel de las tareas escolares como instrumento de enseñanza durante el aislamiento social preventivo.

Es fundamental comprender cómo las tareas escolares se configuraron como un medio de enseñanza durante el período de aislamiento. Es relevante conocer si esta elección fue tomada de manera “automática” en las primeras semanas de suspensión de clases, con el objetivo de garantizar la continuidad del trabajo pedagógico. De igual manera, es necesario destacar las características que asumieron las tareas desde el diseño pedagógico durante el período conocido como “continuidad pedagógica”, que abarcó desde abril hasta junio de 2020. En el caso de que las tareas no hayan sido utilizadas como un instrumento de enseñanza, se plantea la pregunta de cómo las docentes abordaron el proceso pedagógico para transmitir los conocimientos prioritarios durante la pandemia. Esto nos permitirá comprender los fundamentos detrás de la presencia o ausencia de las tareas como herramienta de enseñanza.

Para analizar esta primera categoría, formulamos tres preguntas específicas:

1. ¿Cómo definirías las tareas escolares en el contexto de tu institución y su relación con la enseñanza?
2. ¿Cuál es la función de las tareas escolares en el contexto de la enseñanza no presencial?
3. ¿Cuáles son las percepciones más comunes de los estudiantes acerca de las tareas escolares durante la pandemia?

Para describir las experiencias de las entrevistadas de manera precisa y representativa, optamos por utilizar una nube de palabras. En esta representación, las palabras clave que reflejen coincidencias en los testimonios se mostrarán en un tamaño de letra mayor.



### Pregunta 1: Definición de las Tareas Escolares

En esta sección se analiza la definición de las tareas escolares por parte de las docentes en el contexto de la emergencia sanitaria. Las entrevistas proporcionaron información sobre cómo las docentes perciben y utilizan las tareas escolares durante este período.

Las docentes compartieron sus perspectivas sobre la definición de las tareas escolares. En general, se destacó la importancia del contacto afectivo con los estudiantes a través de diversas formas de entrega de tareas, como cuadernillos, videollamadas y devoluciones por Classroom. Esto refleja un esfuerzo por mantener una conexión significativa con los estudiantes durante un momento de distanciamiento físico.

Un hallazgo clave fue la coincidencia entre las docentes en relación con la definición de las tareas escolares como una oportunidad para estar cerca de los estudiantes y facilitar la enseñanza. Además, se reconoció la influencia de las circunstancias familiares en el proceso educativo, destacando la necesaria compañía de la familia para sostener y avanzar en la continuidad pedagógica.

Sin embargo, se observó una diferencia significativa en la perspectiva de una de las entrevistadas (Entrevistada 2), quien consideró que las tareas escolares reflejaban los procesos de aprendizaje y las dificultades que surgían durante dichos procesos. Esta docente subrayó la importancia de las tareas como una herramienta para evaluar el progreso de los estudiantes en el entorno de sus hogares.

Además, se identificó una tendencia en la que las docentes detallaban el modo de uso de las tareas, pero no existía una clara delimitación de su uso como un instrumento más de enseñanza. En su lugar, las tareas escolares fueron percibidas, en gran medida, como un sinónimo de enseñanza, particularmente en esta etapa de emergencia sanitaria. Cumplieron la función de asegurar la presencia de la escuela en el hogar y mantener el contacto con los estudiantes.

En resumen, este análisis revela cómo las docentes definen las tareas escolares en el contexto de la emergencia sanitaria, destacando su importancia para mantener el contacto con los estudiantes y facilitar la enseñanza. También resalta la variabilidad en las perspectivas de las docentes, lo que subraya la necesidad de considerar estas diferencias al diseñar estrategias educativas en situaciones de enseñanza a distancia.

Pregunta 2: Función de las tareas escolares para la enseñanza en la no presencialidad.

En el contexto de la pandemia de COVID-19, muchas escuelas que previamente no empleaban las tareas en casa como herramienta educativa se vieron obligadas a cambiar su enfoque y utilizarlas como principal medio para mantener el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este cambio resultó ser un desafío complejo, y las escuelas adoptaron diversas estrategias en relación con la cantidad y selección de áreas, contenidos y consignas pertinentes para adaptarse a la educación a distancia y a la emergencia sanitaria.

La implementación de estas dinámicas de envío de tareas se adaptó gradualmente a las realidades de los hogares de los estudiantes, teniendo en cuenta factores como la disponibilidad de dispositivos, aplicaciones, conectividad y la colaboración de las familias. Se observó que, hacia finales de mayo e inicios de junio, estas dinámicas se volvieron más eficientes y sincronizadas con las necesidades de los estudiantes.

Tanto en el formato virtual como en el envío de material impreso, se encontró que todas las docentes dedicaron esfuerzos significativos al diseño de tareas escolares para garantizar la continuidad pedagógica y priorizar los contenidos curriculares esenciales.

La mayoría de las docentes coinciden en que las tareas desempeñan un papel crucial en la enseñanza y son fundamentales para documentar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia. Consideran que el envío de tareas garantiza la evidencia pedagógica de que se está impartiendo educación de manera efectiva y que los estudiantes están aprendiendo.

Sin embargo, es importante señalar una excepción representada por la entrevistada 3, quien expresó que las tareas no cumplen una función importante. Argumenta que las condiciones económicas y de recursos en su comunidad hacen que no sea viable enviar tareas a casa, ya que todo lo necesario para el aprendizaje se encuentra en la escuela. Este caso destaca las disparidades socioeconómicas y culturales que existen en el sistema educativo, lo cual concuerda con las observaciones teóricas de Rivas sobre la emergencia de desigualdades educativas durante situaciones de crisis como la actual pandemia.

En resumen, este análisis de datos revela la complejidad de la transición hacia el uso de tareas escolares como medio principal de enseñanza durante la pandemia. Mientras la mayoría de las docentes considera que son esenciales, la excepción planteada refleja las desigualdades en el sistema educativo que han sido exacerbadas por la emergencia sanitaria. Este contexto

subraya la necesidad de políticas educativas que aborden estas desigualdades y garantice un acceso equitativo a la educación en situaciones de crisis como la actual.

Pregunta 3: Representaciones sobre las tareas escolares en los chicos durante la pandemia.

La tercera pregunta de investigación se centra en analizar las percepciones y representaciones de los estudiantes con respecto a las tareas escolares durante el período de la pandemia de COVID-19. A partir de las entrevistas realizadas, se observa que, desde la perspectiva del aporte pedagógico de las tareas, los estudiantes no identifican en ellas aspectos particularmente beneficiosos. Más bien, estas tareas son percibidas como una fuente de estrés tanto para los niños como para sus familias, lo que refleja las tensiones que ha generado la transición a la educación a distancia.

Sin embargo, resulta notable que, a pesar de las dificultades relacionadas con las tareas, los estudiantes expresan un profundo sentido de felicidad al conectarse y verse a través de plataformas virtuales como Zoom, Meet o videollamadas. Estas interacciones en línea se han convertido en momentos significativos para los estudiantes, ya que les brindan la oportunidad de mantener el contacto con sus compañeros y docentes, lo cual se percibe como un aspecto valioso de su experiencia educativa en medio de la pandemia. La entrevistada 1, destaca al respecto:

*“Se les hace difícil lo de las tareas porque quieren estar en contacto con los compañeros y las maestras. En la semana de la ESI estaban felices porque había talleres todos los días por Zoom y podían participar todos los chicos y se conectaron mucho porque veían a otros compañeros y de otros grados”.*

Estas representaciones de los estudiantes resaltan la importancia del aspecto social y emocional en la educación durante situaciones de crisis como la pandemia. A pesar de los desafíos educativos que enfrentan, la posibilidad de mantener conexiones significativas con sus pares y docentes a través de la tecnología se convierte en un aspecto clave de su bienestar y sentido de comunidad durante estos tiempos difíciles.

En resumen, la respuesta a la pregunta 3 pone de manifiesto las perspectivas de los estudiantes sobre las tareas escolares y su valoración de las interacciones en línea como un componente fundamental de su experiencia educativa en el contexto de la pandemia. Estas



Pregunta 1- Abordaje de las tareas escolares en la no presencialidad desde el inicio y sus modificaciones.

Todas las docentes participantes proporcionaron sus perspectivas sobre el uso de tareas escolares durante el período de enseñanza no presencial. Coincidieron en que la asignación y gestión de tareas desempeñó un papel fundamental en la organización del proceso educativo. Es posible inferir que, en consonancia con los perfiles individuales de las instituciones educativas o sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), surgieron variaciones en las variables relacionadas con la cantidad de tareas asignadas y la priorización de áreas curriculares. Algunas escuelas enfatizaron la colaboración con las familias, otras se centraron en las necesidades de los estudiantes, mientras que otras se adhirieron estrictamente a las normativas establecidas. Sin embargo, un punto en común que merece destacarse es la importancia del feedback proporcionado por las familias en respuesta a las modificaciones que experimentaron las tareas durante el periodo de no presencialidad.

Es evidente que, con mayor o menor grado de diversidad, el abordaje de las tareas escolares se ajustó continuamente en función del contexto y de las demandas planteadas por la comunidad educativa o las autoridades correspondientes. Los PEI institucionales se reflejaron en las observaciones y comentarios de las docentes entrevistadas, especialmente en lo que respecta al formato adoptado por las tareas en relación con las áreas y contenidos curriculares.

Además, resulta evidente que las docentes implementaron una variedad de estrategias para respaldar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, más allá de la simple asignación de tareas. Esto se refleja en las palabras de una de las entrevistadas, quien comentó:

*“Otra estrategia que utilizo consiste en enviar a los estudiantes un video introductorio sobre el tema que abordaremos en la próxima clase, para que puedan prepararse previamente. Además, hemos implementado sesiones de consulta los lunes y jueves, donde los estudiantes pueden conectarse individualmente si tienen alguna pregunta o duda, con el fin de brindarles apoyo personalizado en su aprendizaje”.* (Entrevistada 2).

Todas las docentes destacaron la dedicación de tiempo que requiere la planificación, corrección y tutoría de las tareas escolares durante el periodo de no presencialidad. Esto, a menudo, implicó que las docentes destinaran tiempo personal, incluso a expensas de su tiempo con sus familias e hijos.

## Pregunta 2 - Periodicidad del envío y recepción de las tareas.

Las entrevistas con docentes revelaron una variedad de enfoques en lo que respecta a la periodicidad en el envío de tareas escolares durante la emergencia sanitaria. Se destacan distintas estrategias empleadas para abordar este desafío en el contexto educativo actual.

En primer lugar, algunas docentes optan por enviar una tarea por semana, permitiendo a los estudiantes dos semanas para completarla, aunque desean que la entreguen en la primera semana. Esto busca brindar flexibilidad a los estudiantes, sin sobrecargarlos con una carga constante de tareas. Además, se menciona una disminución en la participación de los estudiantes cuando se anunció que no habría evaluaciones. Esto llevó a una mayor comunicación y recordatorios para mantener su compromiso y participación.

Por otro lado, otras docentes prefieren asignar tareas más cortas y específicas en diferentes materias, con plazos que varían desde tres días hasta una semana. Sin embargo, reconocen que no siempre se cumplen las entregas debido a la comprensión de la situación actual. En este caso, se valora el apoyo familiar como un factor clave y se ofrecen espacios de consulta individual para ayudar a los estudiantes que enfrentan dificultades.

En términos de contenido, algunas docentes ajustaron sus enfoques a contenidos específicos para las tareas a mediados de abril. Esto sugiere una adaptación continua de las estrategias de enseñanza en respuesta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las circunstancias.

Este análisis resalta la diversidad de enfoques utilizados por las docentes en la gestión de la periodicidad en el envío de tareas durante la emergencia sanitaria. Las variaciones incluyen la duración de los plazos, la rotación de materias y la importancia atribuida a la participación de los estudiantes y el apoyo familiar. Estos hallazgos proporcionan una visión integral de las prácticas educativas en el contexto actual y pueden servir como punto de referencia para futuras investigaciones y políticas educativas.

### 1. Decisiones desde el planeamiento respecto al uso de las tareas para enseñar.

Esta categoría de análisis se centra en el acceso a la dimensión institucional que influyó en la configuración de las tareas escolares durante el período de continuidad pedagógica, específicamente desde el enfoque de la Dirección y las decisiones tomadas en el marco del planeamiento institucional y del aula. El objetivo principal es comprender si existen enunciados dentro del Proyecto Curricular Institucional (PCI) que fundamenten criterios y/o posturas



Pregunta 1- Abordaje de las tareas escolares con el Equipo Directivo, documentado en el Proyecto Curricular Institucional durante la no presencialidad. Acuerdos o consensos con su grupo de alumnos.

En esta categoría de análisis, se observa una marcada influencia de los contextos en relación con las respuestas proporcionadas por las docentes entrevistadas. Cada docente y la escuela a la que pertenecen adoptaron enfoques dinámicos que se ajustaron a las necesidades específicas de los grupos de estudiantes, sus familias y el entorno circundante. A medida que avanzaba la continuidad pedagógica, se generaron acuerdos parciales que se reflejaron en sistematizaciones y acciones concretas. Algunas docentes mencionaron explícitamente los términos "Plan Institucional" y "acuerdos", mientras que aquellas que trabajaban en contextos más vulnerables describieron los acuerdos y el Proyecto Curricular Institucional (PCI) como resultados que surgieron después de priorizar las necesidades de los estudiantes.

Dos de las escuelas destacaron la realización de reuniones con el equipo directivo como parte del proceso de toma de decisiones. En cambio, las otras dos pusieron mayor énfasis en la descripción de aspectos consensuados sin mencionar la participación de los directivos como impulsores de estas acciones. Únicamente la docente de la escuela estatal resaltó la comunicación como un elemento clave en la toma de decisiones dentro del marco del Plan Institucional. Además, esta docente fue la única que mencionó acciones específicas realizadas en colaboración con el Equipo de Orientación, con el propósito de dar seguimiento a los estudiantes que enfrentaban dificultades de conectividad o participación en las actividades propuestas.

En la escuela estatal, parece haber una clara organización de roles en lo que respecta al Proyecto Curricular Institucional, con competencias claramente definidas para los miembros del equipo docente, directivo y de orientación. Se mencionan tareas específicas y reuniones programadas de manera regular. En contraste, en las otras tres escuelas, la organización se describe como más paralela al trabajo de las docentes, interconectada y sin una diferenciación significativa en las responsabilidades asumidas. En estas mismas escuelas, se destaca la importancia de mantener la continuidad pedagógica a través de plataformas y recursos digitales disponibles, garantizando que los estudiantes se mantengan al día en sus aprendizajes y se conserven los formatos didáctico-pedagógicos para el seguimiento de las trayectorias escolares.

Las cuatro docentes mencionan a los grupos de estudiantes como actores principales en la acción educativa, teniendo en cuenta sus contextos familiares, sociales y emocionales.

En esta categoría, se destaca una mayoría de similitudes en las respuestas de las docentes, prevaleciendo sobre las singularidades de cada una de ellas.

Pregunta 2 - Comienzo sistematizado del uso de las tareas escolares durante la no presencialidad.

Esta categoría de análisis se enfoca en el proceso de implementación sistemática de las tareas escolares durante la continuidad pedagógica en el contexto de la emergencia sanitaria. Las entrevistadas han coincidido en la identificación de una fecha clave que marcó el inicio de este modelo, situándolo predominantemente en los meses de abril, tanto al comienzo como al final, hasta mayo-junio. Dos de las cuatro docentes mencionan dificultades en la utilización de la plataforma Google Classroom, tanto para docentes como para los alumnos, particularmente en lo que respecta al proceso de intercambio de contenidos enseñados y la recopilación de lo aprendido a través de las tareas asignadas.

Además, la mayoría de los testimonios reflejan temas relacionados con el desánimo, el cansancio y el contexto de aislamiento, que actuaron como obstáculos para la fluidez en la implementación sistemática. Esta categoría plantea un contrapunto con la afirmación del investigador del CONICET, Larghi, quien sostenía que ya existían recursos disponibles para facilitar la educación a distancia de manera inmediata. En estos cuatro contextos, se observa una demora en la efectiva institucionalización del proceso de enseñanza aprendizaje a pesar de la existencia de plataformas como Educ.Ar o portal ABC de la provincia de Buenos Aires, programas educativos y contenidos públicos, nacionales y propios previos a la pandemia.

#### 1. Conectividad y TIC para la continuidad pedagógica en los docentes y alumnos.

En este apartado, se procederá a analizar el modo de funcionamiento adoptado por las instituciones educativas en relación con la virtualidad durante el período de enseñanza no presencial. El enfoque de análisis se centra en profundizar en las realidades de los distintos actores involucrados en este proceso, a saber: docentes, alumnos y familias. Además, se busca apreciar el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y en el envío de tareas escolares, así como analizar las posibles consecuencias que podrían condicionar los diversos escenarios relacionados con la conectividad y los recursos tecnológicos.



4. Enseñanza desde la no presencialidad en relación con la virtualidad y las realidades de cada actor involucrado al respecto: docentes, alumnos y familias. Uso de las TIC.

Pregunta 1- Dificultades para planificar y diseñar el envío de tareas en modalidad virtual.

Desde el análisis de esta categoría en relación con los distintos testimonios, se observa cómo las variables de contexto, vulnerabilidad, recursos familiares y etarias influyeron en el formato de enseñanza virtual. De acuerdo con la investigación de Rivas presentada en el marco teórico, realizada durante los primeros meses de la pandemia, las realidades de los alumnos y docentes, así como las posibilidades de conectividad, resultaron ser factores significativos.

El testimonio de la docente entrevistada 3, que enfatiza la importancia de dedicarse a lo vincular en primer lugar y considerar el contexto, coincide con Rivas, quien describe como primer paso fundamental la conexión individual de cada alumno en su singularidad dentro de cada grupo. Todas las entrevistadas unifican el concepto de tediosa situación al organizar la primera etapa de trabajo en la virtualidad, utilizando WhatsApp, cadenas de mensajes, cuadernillos o plataformas digitales.

Esta tarea fue fundamental en la primera etapa y ha tenido diferentes circuitos que aún se están completando: las cadenas de WhatsApp, la entrega de cuadernillos cuando las familias buscan la comida en la escuela o inscribirlos en un campus virtual si tienen conectividad (Rivas, 2020).

Pregunta 2- Resolución de las situaciones de enseñanza asincrónicas. Uso de las TIC como medio de optimización del uso de las tareas escolares para favorecer las trayectorias de los alumnos.

En el marco de la resolución de situaciones de enseñanza asincrónicas, se exploró la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una estrategia clave para optimizar el desempeño y la eficacia de las tareas escolares. Este enfoque se erige como un medio fundamental para favorecer las trayectorias de los alumnos en el contexto de la virtualidad, especialmente durante la emergencia sanitaria.

Las entrevistas revelan que la distribución de tareas durante este período fue un proceso desafiante, requiriendo decisiones estratégicas por parte de maestras e instituciones educativas. A pesar de las dificultades, se evidencia un esfuerzo significativo por parte de estos actores para implementar cambios necesarios y asignar recursos con el fin de aumentar la conectividad de

los estudiantes con el material escolar, ya sea en formato digital o mediante cuadernillos impresos.

La categoría analizada refleja no solo el funcionamiento institucional durante la emergencia sanitaria, sino también la variable tecnológica como una herramienta susceptible de evolucionar desde una mera innovación educativa hasta consolidarse como un medio integral para fortalecer las trayectorias escolares de los niños. Asimismo, se destaca la importancia de diversificar los formatos de las tareas, reconociendo la realidad diversa de los hogares donde se desarrolla la educación virtual.

Se evidencia que la asincronía en la enseñanza presenta desafíos particulares, ya que implica que los estudiantes puedan acceder y realizar tareas en momentos diversos, requiriendo flexibilidad y adaptabilidad por parte de maestras e instituciones. En este sentido, las TIC emergen como una herramienta estratégica que no solo facilita la distribución y recepción de tareas, sino que también permite personalizar el aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.

La integración de las TIC se percibe como un proceso dinámico de optimización, donde la innovación educativa se manifiesta en la adaptación constante de las estrategias para mejorar el acceso y la participación de los alumnos. Se destaca la importancia de aprovechar plenamente las capacidades de las TIC para ofrecer experiencias educativas enriquecedoras y diversificadas, superando las limitaciones inherentes a la enseñanza asincrónica.

En este contexto, se aprecia un esfuerzo deliberado por parte de maestras e instituciones para implementar soluciones tecnológicas que no solo faciliten la entrega de tareas, sino que también fortalezcan la conexión entre el material escolar y los estudiantes. Esta categoría revela cómo las TIC se convierten en un puente esencial para superar barreras y garantizar la continuidad de las trayectorias escolares de los alumnos, incluso en entornos virtuales y asincrónicos.

En conclusión, la resolución de situaciones de enseñanza asincrónicas mediante el uso estratégico de las TIC emerge como un componente integral y dinámico de la educación virtual, contribuyendo directamente con la intención de mejorar las trayectorias escolares de los alumnos.

## Capítulo 4. Conclusiones

Durante el análisis de la investigación en el contexto de la Emergencia Sanitaria, se destacó la creciente importancia de las tareas escolares en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, la gestión educativa y las percepciones de alumnos y familias. Se evidenció que la significación de las tareas va más allá de la cantidad o calidad del material asignado, y su papel como herramienta de enseñanza implica una complejidad que trasciende la mera realización correcta o incorrecta por parte de los alumnos.

Previo al aislamiento, se reconoció que asignar tareas a los estudiantes implica dimensiones que afectan al alumno más allá del desempeño en la tarea en sí. Esto generó el interés por comprender cómo se desplegaban las tareas desde la perspectiva docente y si realmente construían experiencias de aprendizaje para los alumnos. La emergencia sanitaria y la transición a la educación a distancia dieron un giro al tema, colocando a las "tareas escolares" en el centro del debate educativo, siendo percibidas como el único medio para mantener la conexión entre la escuela y los hogares de los alumnos.

La investigación buscó aportar información valiosa para la toma de decisiones en instituciones educativas, prácticas docentes y estrategias de enseñanza, especialmente en el contexto de aislamiento. Se exploraron las experiencias de diversos actores involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia durante la emergencia sanitaria, revelando la centralidad del vínculo emocional y la conexión entre las tareas y la relación hogar-escuela.

Las entrevistas resaltaron las opiniones divididas sobre el envío de tareas, revelando defensores y detractores, así como tensiones entre lo tradicional y la innovación educativa. La pandemia difuminó la posibilidad de analizar exhaustivamente el uso de las tareas, ya que su envío se convirtió en un elemento esencial para garantizar la continuidad pedagógica. Esta transición llevó a replantear el debate: no solo se discutió sobre los beneficios y significado de las tareas como instrumento de aprendizaje, sino sobre si realmente garantizaban aprendizajes y si constituían la única forma de enseñar.

La investigación subrayó la importancia de la relación familia-escuela, evidenciada con mayor fuerza durante la enseñanza en aislamiento. Las instituciones y las familias se vieron obligadas a cuestionar si las tareas escolares realmente favorecían el proceso de enseñanza y acentuaron la necesidad de evaluar su inclusividad hacia todos los alumnos. La variable

tecnológica, junto con los contextos familiares y sociales, emergieron como factores clave que determinaron la efectividad de las tareas en la enseñanza durante la emergencia sanitaria.

Las entrevistas clarificaron que las tareas se convirtieron en el principal medio de enseñanza y en un vínculo crucial entre docentes e instituciones con los alumnos. Sin embargo, las familias comenzaron a cuestionar su eficacia, resaltando la necesidad de la presencia de adultos en el hogar para mantener el interés y apoyar el aprendizaje. La disponibilidad familiar emergió como un factor determinante, revelando disparidades en la continuidad pedagógica entre aquellos con mayor apoyo familiar y aquellos sin esa posibilidad debido a enfermedades o compromisos laborales.

La cuestión central que surge es si las tareas escolares realmente reflejan que los niños están recibiendo educación. La realidad indagada durante la emergencia sanitaria indica la falta de igualdad, el sufrimiento y estrés para docentes, alumnos y familias. Aunque las tareas asumieron un papel protagónico, no son indicadores suficientes para asegurar que favorecieron la enseñanza, especialmente considerando factores como la tecnología, la cantidad de hermanos en el hogar y la necesidad de trabajar simultáneamente a la escolarización de los hijos.

La conclusión destaca la necesidad de ampliar la perspectiva sobre el uso de las tareas escolares, superando la tradicionalidad e inercia de su metodología. Se aboga por escuchar las necesidades integrales de los niños, utilizando la creatividad para adaptar la enseñanza a la realidad, priorizando el bienestar y garantizando los derechos de los estudiantes. La información proporcionada por la investigación busca ofrecer a las instituciones la oportunidad de analizar los factores involucrados para el planeamiento institucional, considerando que generalizar las intervenciones de enseñanza no generaría espacios inclusivos. Desde el marco teórico, se subraya que la palabra "tarea" culturalmente implica que hay otro que "está trabajando", pero su uso durante la emergencia sanitaria a menudo careció de consideraciones integrales y contextuales.

La investigación no busca criticar a docentes, escuelas o familias, sino destacar la necesidad de considerar cuidadosamente la relevancia de las tareas escolares para garantizar la continuidad pedagógica. Se invita a repensar el lugar de docentes, alumnos y familias para acordar hacia dónde se quiere ir en el proceso educativo. La pandemia ha catalizado el cambio y la diferencia radica en el hacer docente y en la creatividad del equipo de conducción para leer las diversas realidades y escuchar asertivamente a niños y familias. Este período de esfuerzo y

revisión constante del significado de enviar tareas como sinónimo de enseñar y aprender destaca la necesidad de políticas públicas que apoyen y escuchen a las escuelas en este desafiante escenario.

## Referencias

- Argentina, S. y. (2006). *Boletín Oficial de la República Argentina*. Recuperado de <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/9102545/20061228>
- Boletín Oficial de Aragón. (2019). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial de Aragón. [www.educaragon.org](http://www.educaragon.org)
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum*. Paidós.
- Consejería de Educación e Investigación Comunidad de Madrid. (2017). *Comunidad de Madrid*. Recuperado de [URL completa]: [www.madrid.org/consejoescolar](http://www.madrid.org/consejoescolar)
- Dussel, I., & Southwell, M. (2005). *De profesión: maestros*. Editorial Paidós.
- Feito, R. (2020). *Este es el fin de la escuela tal y como la conocemos*. Revista de Sociología de la Educación, 156-163.
- Giraldo, D. M. P., & Caro, M. A. T. (2012). *Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios*. Uni-pluriversidad, 12(2), 22-33.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata.
- Guisado, N. (2020, 26 de febrero). *Cómo evitar que los deberes de los hijos sean para los padres*. ABC, Sección Economía.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6<sup>o</sup> edición. México. Mc Graw Hill. Cap. 12.
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Tesis de grado. Universidad Siglo 21.
- L'Ecuyer, C. (2012). *Educación en el asombro: ¿cómo educar en un mundo frenético e hiperexigente?* Barcelona: Plataforma Editorial.
- L'Ecuyer, C. (2017). *Educación en la realidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.

- McMillan, J. Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid. Pearson Education.  
Cap. 10.
- Parra González, M. E. (2017). *Análisis de las tareas para casa en educación primaria en contextos de diversidad cultural y alto índice de fracaso escolar*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Portilla León, M. (2017). *Las tareas escolares como herramientas para la transformación social desde el espacio familiar*. Presentación en el Congreso Nacional de Investigación Educativa de México.
- Proyecto Educar, 2. (2020). *Educación y COVID en Argentina. SÍNTESIS DE LAS CONCLUSIONES DE LOS ENCUENTROS*, (pág. 8).
- Real Academia Española. (2014). *Tarea*. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/tarea>
- Rivas, A. (2020). *Pedagogía de la excepción: ¿cómo educar en la pandemia?* Universidad de San Andrés. Recuperado de [https://www.udes.edu.ar/sites/default/files/rivas-educar\\_en\\_tiempos\\_de\\_pandemia.pdf](https://www.udes.edu.ar/sites/default/files/rivas-educar_en_tiempos_de_pandemia.pdf)
- Sampieri, F. C. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sebarroja, J. C. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. En J. C. Sebarroja, *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. (pág. 152). Barcelona: Octaedro.
- Tonucci, F. (2020, 11 de abril). *No perdamos este tiempo precioso dando deberes*. EL País.
- Trujillo, F.

## ANEXO

### PROTOCOLO DE ENTREVISTA

- 1- Si tuvieras que dar una definición sobre las tareas escolares en relación con la enseñanza y su uso ¿cómo las definirías en el encuadre de tu institución?
- 2- ¿En el PCI abordado en continuidad pedagógica tuviste alguna instancia con tu directora o director para documentar la modalidad de abordaje de las tareas escolares como actividad para favorecer la enseñanza en la no presencialidad? Si es así, ¿cuáles fueron los acuerdos o consensos para el abordaje en tu grado?
- 3- ¿Qué función cumplen las tareas escolares para la enseñanza en la no presencialidad?  
¿Cómo abordaste el uso de las tareas escolares en la no presencialidad desde que inició la cuarentena hasta el momento? ¿Fueron adquiriendo modificaciones?
- 4- ¿Con qué dificultades te encontraste cuando tuviste que empezar a diseñar y enviar tareas para enviar por modalidad virtual? ¿Cuánto tiempo de tu día le dedicaste al diseño de estas tareas y su envío? ¿Todas son en formato digital?
- 5- ¿Cómo resolviste la situación de enseñanza con los alumnos que no tienen conectividad?
- 6- ¿Podés visualizar en qué momento desde el inicio de la no presencialidad comenzaron a hacer un uso sistematizado de las tareas?
- 7- ¿Si volviéramos a la presencialidad crees que sería bueno continuar usando las plataformas digitales o los soportes de las TIC para el aprovechamiento de las tareas escolares como medio de enseñanza?
- 8- ¿Con qué periodicidad envías tareas y qué tiempo les das a los chicos para su entrega?
- 9- Si pudieras representar en alguna frase qué piensan los chicos de las tareas escolares durante la pandemia: ¿qué fue lo más escuchado?