



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

Licenciatura en Terapia Ocupacional.

TRANSICIÓN DEL ROL DE TRABAJADORA AL ROL DE JUBILADA EN MUJERES DOCENTES ADULTAS ENTRE 55 Y 70 AÑOS RESIDENTES DE LA CIUDAD DE CASILDA.

Sofía Sbrola.

Año: 2023.

Tabla de contenido

1. Título	2
1.1 <i>Palabras clave</i>	2
1.2 Definición del problema	2
2. Introducción	3
3. Antecedentes	4
4. Marco teórico	9
5. Objetivos	13
5.1 <i>Objetivo general</i>	13
5.2 <i>Objetivos específicos:</i>	13
6. Metodología	14
6.1 <i>Muestra</i>	14
6.2 <i>Criterios de inclusión</i>	14
6.3 <i>Criterios de exclusión</i>	15
6.4 <i>Recolección de datos</i>	15
6.5 <i>Prueba piloto</i>	15
6.6 <i>Cronograma</i>	16
6.7 <i>Recursos y presupuesto</i>	16
6.8 <i>Análisis de datos</i>	17
6.9 Resultados	17
<i>Gráfico 3</i>	20
<i>Gráfico 5</i>	21
<i>Conclusión:</i>	22
<i>Discusión:</i>	23
7. Bibliografía	24
8. Anexo	27
8.1 <i>CONSENTIMIENTO INFORMADO</i>	27
8.2 <i>LISTADO DE ROLES</i>	28

1. Título

Transición del rol de trabajadora al rol de jubilada en mujeres docentes adultas entre 55 y 70 años residentes de la Ciudad de Casilda.

1.1 Palabras clave

Adulto, rol, jubilación, trabajador, docente.

1.2 Definición del problema

¿Cuáles son los cambios en los roles que existen en la transición del rol de trabajadora al rol de jubilada en un grupo de mujeres docentes adultas entre 55 y 70 años residentes de la Ciudad de Casilda?

2. Introducción

Desde el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI), se entiende la vejez como una etapa natural más, y no patológica, del curso de la vida. El envejecimiento está dentro del proceso evolutivo de la vida, es un ciclo vital que en ningún caso constituye en sí mismo un proceso patológico, un estado de enfermedad o de disminución de capacidad. (INADI, 2021).

Desde un punto de vista biológico, el envejecimiento es el resultado de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, a un mayor riesgo de enfermedad y, en última instancia, a la muerte. Esos cambios no son lineales ni uniformes, y su vinculación con la edad de una persona en años es más bien relativa. La diversidad que se aprecia en la vejez no es una cuestión de azar. Más allá de los cambios biológicos, el envejecimiento suele estar asociado a otras transiciones vitales, como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas y el fallecimiento de amigos y parejas. (OMS, 2021).

Si hablamos del cambio de rol, el dejar de ser un/a trabajador/a, para convertirse en “jubilado/a”, para muchos es una gran alteración, ya que, a partir de eso, comienzan a tener una nueva vida. De esta manera, tienen otro tipo de ocupaciones y roles, con más tiempo libre, de ocio, para los cuales no todos están preparados o listos para afrontarlos, ya sea por el tiempo libre, el cuidado de familiares, la realización de tareas domésticas.

Este proyecto tiene como objetivo, detectar y describir los cambios en los roles que ocurrieron en la transición del rol de trabajadora al rol de jubilada en un grupo de mujeres docentes adultas Residentes de la Ciudad de Casilda, entre 55 y 70 años de edad, con un mínimo de dos (2) años de jubilación.

3. Antecedentes

Se encontró una investigación titulada “Jubilación: cambios percibidos en la relación a rutinas y roles en adultos mayores no institucionalizados de la Ciudad de Punta Arenas”, el propósito de la misma fue identificar las percepciones de adultos mayores no institucionalizados respecto a los cambios producidos en sus rutinas y roles luego del proceso de jubilación. Se evaluaron dos ejes temáticos: cambios asociados a las rutinas y cambios asociados a los roles. En cuanto al primer eje (cambios asociados a las rutinas), los entrevistados perciben que durante la etapa laboral activa no podían organizar sus tiempos, ya que dependían de factores externos. Luego de la jubilación, cada uno organiza sus tiempos de forma individual, reorganiza su rutina, y afrontan, como consecuencia, percepciones positivas (tranquilidad, adaptación, participación social), o negativas (dificultad, preocupación), de acuerdo a lo que cada uno vivió. En relación al segundo eje (cambios asociados a los roles), las personas luego de jubilarse presentan cambios en este ámbito, pues, hay roles que ya no se desempeñan y otros que se potencian, como también una modificación en el tiempo que se le brinda a cada uno. Después de un análisis se demuestra las percepciones positivas (satisfacción antes de jubilarse, satisfacción después de jubilarse) y negativas (extrañar, insatisfacción) que cada uno tiene.

Se puede observar que los entrevistados descubren el sentido de la vida a través de las actividades que son significativas para ellos, ya que a pesar de tener percepciones tanto positivas como negativas luego del proceso de jubilación, logran adaptarse al nuevo contexto en el cual se encuentran. La adaptación a dichos cambios producidos después de vivir el proceso de jubilación depende de las oportunidades de involucramiento en actividades significativas, junto con la posibilidad de contar con redes de apoyo. (Igor, A., Lara, C., Ortega, V., & Vallejos, K. 2012).

El siguiente estudio tuvo como finalidad explorar la jubilación como una transición ocupacional. Se entrevistaron veintinueve (29) participantes de 65/66 años de edad y se analizaron sus datos, utilizando un método comparativo cualitativo. La mayoría se había jubilado entre 6 y 12 meses antes de realizar esta investigación.

Lo que se encontró en el estudio se relaciona con la experiencia de tiempo, significado y equilibrio de las ocupaciones en las cuales los jubilados se involucran. El aspecto temporal incluía nuevas estructuras temporales: un ritmo de vida más lento y ser el dueño

de su propio tiempo. Las expectativas acerca del futuro, el significado de las ocupaciones y un nuevo equilibrio en la ocupación también son relevantes.

En cuanto al análisis de los 5 patrones, podemos observar lo siguiente:

- Nueva estructura corporal: cuando la persona ya no trabaja o cuando el trabajo ya no ocupa la mayor parte de su vida, como en el caso de la jubilación parcial, la completa estructura de la vida cotidiana obviamente cambia. Los participantes se declaran liberados de las demandas del trabajo y cómo ahora pueden planificar y agendar el día y la semana ellos mismos.
- Transitando hacia un ritmo de vida más tranquilo: describieron que, en el primer año como jubilados, adoptaron un ritmo de vida diario más lento. La mañana era descrita como el periodo del día en que esto se hacía más evidente. Tomar desayuno y leer el periódico página por página tomaba casi toda la mañana. La transformación en un ritmo era descrita como un proceso de tránsito, un ajuste en el que entraron casi sin darse cuenta de ello, antes o durante este proceso.
- Cambios en el significado: algunos participantes describieron un cambio en el significado de las ocupaciones, o dificultad para experimentar el mismo significado que tenían antes de la jubilación.
- La paradoja de ser el dueño de tu propio tiempo: el análisis demostró un patrón en el que algunos jubilados deseaban tener más demandas y ocupaciones productivas que regularan y estructuraran su vida cotidiana. Los participantes experimentaban una pérdida de una parte preferida de la vida, definida como trabajo remunerado o como trabajo voluntario, a pesar de que no deseaban volver a la vida como era antes de jubilarse. Deseaban obligaciones regulares (como trabajar uno o dos días por semana).
- Mantener la estabilidad como el deseo principal para el futuro: la ausencia de proyectos a largo plazo fue un patrón general en los datos, ya que los proyectos para el futuro se limitaban a la próxima estación o hasta el próximo año solamente.

Algunas ocupaciones también cambiaron su significado, y sus significados previos sólo fueron descubiertos cuando las viejas estructuras de vida se perdieron. Se desarrolla una nueva estructura temporal en la que los participantes funcionan a ritmos

más lentos. Algunas ocupaciones también cambiaron su significado cuando se realizaron en la etapa de la jubilación. (Borell, L., Jonsson, H., & Sadlo, G. 2003).

Los investigadores Allan A., N., Wachholtz M., D., & Valdés R., A. en el año 2021 hicieron una investigación titulada “Cambios en la ocupación de los adultos mayores recientemente jubilados”, la cual se centra en adultos mayores recientemente jubilados, con un mínimo de un año y máximo de tres años de retiro laboral, de ambos sexos, residentes en la Región Metropolitana de la ciudad de Santiago de Chile. Tuvo como objetivo comprender cómo el proceso de jubilación influye en el desempeño ocupacional de los adultos mayores recientemente jubilados. Para ello, se investigaron los conceptos relacionados con la jubilación, y cómo se entiende esta desde las distintas disciplinas.

Para identificar esta correlación, se analizaron, en profundidad, entrevistas (OPHI-II) a participantes de ambos sexos, que tuvieran como máximo tres años de retiro laboral. Con los resultados obtenidos, se pudo observar que el proceso de jubilación no causa desequilibrio ocupacional y que estos individuos pueden adaptarse a dicho proceso, creando una nueva estructura en sus vidas y permitiéndoles alcanzar el nivel de competencia en las distintas ocupaciones en las que se involucran. El proceso de jubilación no es percibido como negativo, lo cual se contrapone a la percepción actual que presentan otras disciplinas en relación a esta etapa de la vida.

En el país de México, se realizó una investigación que se basó en identificar los cambios de roles en el adulto mayor antes y después de la jubilación, y la importancia que cada uno de estos roles representa para el adulto mayor jubilado. La misma se llevó a cabo en la Unión de pensionados y pensionistas del Instituto de Seguridad Social; donde se brindaban actividades recreativas y educativas. Lo que se buscó con estas actividades es darle motivación al adulto luego del proceso de jubilación, de seguir desarrollándose como ser independiente dentro de un círculo social. La investigación contó con un total de 25 adultos, de los cuales 21 eran mujeres y 4, hombres. Se aplicó el listado de roles, y estos se dividieron en pasado, presente y futuro, y se tuvo en cuenta la importancia que se le da a cada uno de ellos. Se pudo llegar a la conclusión que los roles cambian en el proceso de jubilación, entendiendo que el adulto mayor, antes de la misma, tenía como rol principal el de trabajador, por lo cual dejaba a un lado los roles sociales sin darse cuenta, porque estaba

tan centrado en cumplir la rutina que conllevaba para lograr el cumplimiento de este rol, que dejaba de lado roles importantes como el de amigo o miembro de la familia. De esta manera, se puede decir que las personas realizan menos roles antes de la jubilación lo que equivale a una diferencia entre los roles que el adulto mayor realiza después de la jubilación. Cotarelo Pérez. AK. (2014).

Se encontró un estudio realizado en Colombia, titulado “Determinación de los roles ocupacionales asumidos por las jubiladas en los últimos cinco años, de una Institución de Educación superior del suroccidente colombiano, y el nivel de satisfacción en el desempeño de los mismo”, que tuvo como objetivo describir los roles ocupacionales y el nivel de satisfacción en su desempeño, asumidos por las mujeres jubiladas en los últimos 5 años de una institución de educación superior del suroccidente colombiano. Esta se desarrolló a partir de un análisis de las encuestas realizadas, lo que permitió identificar y establecer relaciones entre los roles ocupacionales y el nivel de satisfacción con el desempeño de los mismos, de las mujeres jubiladas, así como determinar los entornos en los que estos se llevaban a cabo. A partir de los resultados, análisis y conclusiones se plantearon las recomendaciones pertinentes, así como las limitaciones y dificultades encontradas durante el desarrollo de la investigación.

Se realizaron 35 encuestas a mujeres jubiladas entre 46 y 65 años de edad. Se investigaron los datos socio demográficos y socio ocupacionales, los cuales incluyen la edad, estado civil, con quien/es convive y pasa la mayor parte del tiempo, actividad de tiempo libre, escolaridad, ocupación actual, último cargo antes de jubilarse y actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD). Dentro de la encuesta realizada a las jubiladas y a través de los datos sociodemográficos recogidos, se pudo evidenciar, por una parte, que la mayoría de las mujeres jubiladas presentan seis años o menos de jubilación, teniendo como media las edades entre los 58 y los 60 años. Por otra parte, la mayoría de estas mujeres se encuentran casadas; por lo que se puede inferir que las personas con quien viven y con quien pasan la mayor parte del tiempo son sus cónyuges. Además, las actividades de tiempo libre están destinadas a la realización de actividades que no están relacionadas directamente con las tareas domésticas, pero que se efectúan dentro de sus hogares y son desarrolladas para la satisfacción personal, como son leer, ver televisión, escuchar música y hacer manualidades. Asimismo, la mayoría de las mujeres jubiladas presentan estudios superiores a la educación básica secundaria y son independientes a la hora de realizar las actividades de la vida diaria, sin restricciones que limiten la

participación dentro de los contextos conocidos. Las mujeres tienen una estructura o estilo de vida según el cual llevan a cabo las actividades de su vida cotidiana de forma que los roles adquiridos tras la jubilación permiten que su desempeño ocupacional sea el adecuado y esperado para las demandas de las actividades que generan estos roles, permitiéndoles preocuparse por el cuidado de sí mismas y de la organización y planificación de su día a día.

Por lo tanto, en primer lugar, se puede decir que el rol ocupacional predominante en las mujeres jubiladas de una institución de educación superior del suroccidente colombiano es el de ser “ama de casa” y que el nivel de satisfacción relacionado con el desarrollo de las actividades correspondientes al cuidado del hogar es satisfactorio todo el tiempo o la mayor parte de este, aunque no sean consideradas como actividades cotidianas. En segundo lugar, se encuentra el rol de “jubilada” y el nivel de satisfacción es muy satisfactorio. El tercer rol identificado es el de “trabajadora independiente”, en el cual obtienen satisfacción en la mayor parte del tiempo. Por último, el rol de “empleada” ocupa el último lugar con un nivel de satisfacción bajo, es decir, nada de tiempo.

Los resultados que se obtuvieron de las respuestas dadas por las mujeres jubiladas muestran que los roles ocupacionales asumidos por ellas se pueden ubicar dentro de 4 grandes roles, que en orden de cantidad de respuesta están dados de la siguiente manera: ama de casa, jubilada, trabajadora independiente y empleada. Esto muestra a su vez que, durante su etapa laboral, el primero de estos roles también era asumido por las actuales jubiladas, lo que evidencia, de esta manera, el múltiple rol que desempeña la mujer durante la etapa laboral y que se conserva a lo largo de su vida. Además, la continua búsqueda de actividades que permitan mantener su tiempo ocupado, las lleva a asumir los demás roles anteriormente mencionados.

C. P. Camacho Sánchez, P. A. Peña Vargas, M. C. Rodríguez Castañeda. (2014).

La siguiente investigación tuvo como objetivo identificar los mecanismos mediante los cuales las personas reorganizan sus redes vinculares a partir de la jubilación, indagar acerca del proyecto de vida a partir del retiro, e identificar de qué forma afectan las representaciones sociales a los procesos de jubilación y envejecimiento en Uruguay. Se realizaron entrevistas a 15 personas: 11 mujeres y 4 hombres entre 65 y 74 años, residentes en la ciudad de Montevideo y Área Metropolitana. Los entrevistados remarcaron la importancia de la satisfacción con las redes vinculares con las que los

sujetos contaban, las cuales permitieron procesos de transición a la jubilación más satisfactorios.

De los resultados, se puede decir que estas personas vivenciaron la jubilación como un momento de quiebre al que, por lo general, llegan con poca preparación personal para afrontarlo, ya que se relaciona directamente la jubilación con la vejez, pero estos individuos no se identificaban como viejos. Mediza Rodriguez, N. (2020).

4. Marco teórico

En el presente estudio se trabajó desde el Modelo de la Ocupación Humana (MOH) (Kielhofner, 2014), ya que este considera al ser humano como un sistema dinámico que siempre está en desarrollo y que cambia con el tiempo.

Para intentar dar una explicación a cómo se escogen, moldean y se llevan a cabo las ocupaciones, el MOH conceptualiza que las personas están formadas por tres elementos que están en continua interacción: la volición, la habituación y la capacidad de desempeño, y todo ello influido por un componente externo: el ambiente.

El MOH también incluye a los contextos ambientales del comportamiento ocupacional, que son una combinación de espacios, objetos, formas ocupacionales y/o grupos sociales coherentes que constituyen un contexto significativo para el desempeño. Estos están compuestos por el hogar, vecindario, escuela, lugar de trabajo y lugares de reunión y recreación. (Kielhofner, G. (2014). *Modelo de Ocupacion Humana: Teoria y Aplicación*. Editorial Panamericana.)

Kielhofner, G. (2004) desde el MOH señala que al hablar de roles nos referimos a “imágenes que las personas mantienen acerca de sí mismas, ocupando status o posiciones dentro de grupos sociales, y las obligaciones o expectativas que acompañan al hecho de pertenecer a estos roles”; el autor también afirma que “Adquirir un nuevo rol y hábitos es un proceso de socialización y negociación”.

Al término “rol” se lo define como “un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad y moldeados por la cultura y el contexto; pueden ser conceptualizados y definidos por un cliente (persona, grupo o población). A su vez, puede servir de orientación en la selección de ocupaciones o pueden ser utilizados para identificar las actividades relacionadas con ciertas ocupaciones en las que un cliente se involucra” (*Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio & Proceso. Cuarta Edición, 2020*).

Kielhofner, G.(2014) se refiere a la Ocupación como al hacer del trabajo, juego o de las actividades de la vida cotidiana dentro de un contexto temporal, físico o sociocultural que caracteriza gran parte de la vida humana. También, la define como la actividad principal del ser humano en todas sus vertientes, fruto de un proceso evolutivo que culmina en el desarrollo de sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales.

Según la OMS, (2015) el término adulto mayor refiere a cualquier persona, que sobrepase los 60 años de edad. Algunos los clasifican a los adultos mayores desde la edad de 55 años y otros, los empiezan a contar a partir de los 65 años.

La vejez representa una construcción social y biográfica del último momento del curso de vida humano. Esta constituye un proceso heterogéneo a lo largo del cual se acumulan, entre otros, necesidades, limitaciones, cambios, pérdidas, capacidades, oportunidades y fortalezas humanas. (Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, 2018).

Según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), el trabajo es una actividad que produce algo de valor para la otra gente. (2011).

El Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. (Cuarta edición 2020), lo define como “trabajo o esfuerzo relacionado con el desarrollo, la producción, la entrega o la gestión de objetos o servicios; beneficios pueden ser financieros o no financieros”.(Christiansen & Townsend, 2010; Dorsey et al., 2019).

Otro concepto a tener en cuenta es el de trabajo que, según la Organización Internacional del Trabajo, es el “conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos”. También, el trabajo ha sido definido como “toda actividad lícita que se preste en favor de quien tiene la facultad de dirigirla, mediante una remuneración”, según la Ley de Contrato de Trabajo N. ° 20744 (1974).

Las Licenciadas Thelma Stretcu y Anahi Iglesias Gualati, en un informe llamado “Retiro Laboral: Una etapa a construir” denominan a la jubilación como una transición

que implica el abandono de un rol laboral y, por consiguiente, esto requiere la capacidad de reestructurar el sistema de funciones y actividades personales. La jubilación o retiro laboral podría ser una etapa más en la vida profesional de las personas, así como en su vida personal, ya que estas se enfrentan a diferentes cambios. El trabajo, además de ser un medio de subsistencia, ofrece una serie de importantes elementos como la organización del tiempo y del espacio, status, contactos sociales, actividad e identidad personal. (Strercu T., Lic Gualati A.I.; Consejo gestión y futuro, 2011).

Según la Ley N. ° 24.016, se instituye un régimen especial de jubilaciones y pensiones para el personal docente al que se refiere la Ley N. ° 14.473 (Estatuto del Docente) y su reglamentación (1991). De esta manera, las docentes requieren reunir los siguientes requisitos para jubilarse:

Art.3º:

- Que tuvieran cumplida la edad de sesenta (60) años de los hombres, y cincuenta y siete (57) años las mujeres.
- Veinticinco (25) años de servicio, de los cuales diez (10) como mínimo, continuos o discontinuos, deben ser al frente de alumnos.
- Si dicho personal hubiera estado al frente de alumnos por un período inferior a diez (10) años, tendrá derecho a la jubilación ordinaria si cuenta con treinta (30) años de servicios. Cuando se acrediten servicios de los mencionados por un tiempo inferior al estipulado con un mínimo de diez (10) años, y alternadamente otros de cualquier naturaleza, a los fines del otorgamiento del beneficio se efectuará un prorrateo en función de los límites de antigüedad y edad requeridas para cada clase de servicios. Servicios: 30 años de aportes docentes debidamente reconocidos. En este régimen se podrán compensar el exceso de edad con la falta de servicios docentes mínimos requeridos (puede variar según actividad y características del trabajador) a razón de 2 años de excedente por uno de servicio docente faltante y de dos años excedentes de servicio docente por uno de edad faltante. A los fines de alcanzar los extremos exigidos para obtener el beneficio que acuerda la ley, las fracciones de tiempo de seis meses o más, se considerarán como año entero.

El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, el que, según Vigotsky, debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos". Vigotsky citado por Martínez (2002).

La educación según la Ley de Educación Nacional, N. ° 26.206, (2006) “es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación”. (Ley de Educación Nacional, N° 26.206 (14/12/2006)).

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

- Detectar y describir los cambios en los roles que ocurrieron en la transición del rol de trabajadora al rol de jubilada en un grupo de mujeres docentes adultas residentes de la Ciudad de Casilda entre 55 y 70 años de edad.

5.2 Objetivos específicos:

- Identificar los cambios en los roles ejercidos durante el rol de docente.
- Identificar los cambios en los roles ejercidos durante el rol de jubilada.

6. Metodología

El presente estudio se realizara desde un enfoque es *Cualitativo* ya que “pretende estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales/entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Gómez, 1996).

De acuerdo a esto, esta investigación pretende detectar y describir los cambios en los roles que ocurrieron en la transición del rol de trabajadora al rol de jubilada en un grupo de mujeres docentes adultas Residentes de la Ciudad de Casilda entre 55 y 70 años de edad. Con un diseño de tipo Descriptivo dado que se propone especificar características relacionadas a los cambios de roles en el pasaje del rol de trabajadora al de jubilada de mujeres docentes adultas residentes de la Ciudad de Casilda y, al mismo tiempo, abarcar valoraciones subjetivas e individuales relacionadas a los cambios de roles.

Asimismo se trata de un estudio de tipo no experimental, de corte transversal.

6.1 Muestra

La muestra con la que se trabajó está formada por quince (15) mujeres exdocentes del ‘Colegio Nuestra Señora de la Misericordia’ de la Ciudad de Casilda, jubiladas hace dos años o más.

El tipo de muestra es no probabilístico, debido a que los participantes son seleccionados a través de criterios de inclusión y exclusión y por conveniencia, dada la accesibilidad del investigador. Mediante la técnica bola de nieve.

6.2 Criterios de inclusión

- Tener entre 55 y 70 años de edad.
- Mujeres docentes jubiladas.
- Con mínimo dos años de jubilación.

6.3 Criterios de exclusión

- Mujeres docentes jubiladas por enfermedad y/o otros motivos.
- Mujeres con afección en el lenguaje.
- No ser residente de la Ciudad de Casilda.

6.4 Recolección de datos

Para la recolección de datos en esta investigación se utilizó el Listado de roles (Oakley, Kielhofner y Barris, 1985). Este instrumento se encuentra dirigido a la muestra de Mujeres docentes adultas entre 55 y 70 años residentes de la Ciudad de Casilda. (ver anexos).

Al comienzo de la recolección de datos, se realizó una breve explicación de cuál es la finalidad de esta investigación y la importancia de la colaboración de la persona que lo realiza. Para ello, se le pidió que complete un consentimiento informado, explicando la importancia del mismo (ver anexos).

En cuanto al Listado de roles, consiste en un listado que se completa con birome, requiere aproximadamente de 15 minutos para su administración, y es apropiado para ser usado con adolescentes, adultos o adultos mayores. Este está dividido en 2 partes: la primera evalúa, a través de un continuo temporal, los roles que más han servido para organizar la vida diaria del individuo; la segunda permite identificar el grado en que el individuo valora cada rol.

Por lo tanto, este listado aporta a la identificación de si es que la persona ha desempeñado, desempeña, y se identifica desempeñando determinado número de roles en el futuro. Aporta a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional, como así el balance de estos roles en la organización de una rutina satisfactoria, mostrando ya sea una ausencia o presencia de roles significativos, congruencia entre el deseo de participar en roles y las capacidades reales de la persona. (Oakley, Kielhofner y Barris, 1985).

6.5 Prueba piloto

La prueba piloto fue realizada a cuatro (4) mujeres ex docentes residentes de la Ciudad de Casilda, en el domicilio particular de cada. Se aplicó el listado de roles

(Oakley, Kielhofner y Barris, 1985), y se probó que el instrumento era apto y claro. Con respecto al listado, ninguna docente demostró dificultad a la hora de completarlo.

6.6 Cronograma

<i>Actividades</i>	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
<i>Elección del tema.</i>	X									
<i>Revisión bibliográfica y antecedentes de investigación</i>		X	X	X	X	X	X			
<i>Elaboración y revisión del marco teórico.</i>			X	X	X	X	X	X		
<i>Objetivos.</i>				X	X	X				
<i>Selección de muestra.</i>						X	X			
<i>Selección del instrumento.</i>							X	X		
<i>Prueba Piloto.</i>									X	
<i>Recolección de datos.</i>									X	
<i>Análisis de datos.</i>										X
<i>Resultados y conclusiones</i>										X

6.7 Recursos y presupuesto

Recursos necesarios	Valor en pesos
Recursos Humanos:	
- Estudiante a cargo del proyecto	\$10.000
Recursos materiales:	
- Notebook	\$200.000
- Traslado Rosario - Casilda	\$5000
- Resma de hojas	\$1000
- Lapicera	\$200
- Tinta/cartuchos	\$4000
Total:	\$220.200

6.8 Análisis de datos

En cuanto al análisis de datos se realizó la clasificación de las respuestas que dieron las docentes, de forma escrita, del Listado de Roles (*Oakley, Kielhofner y Barris, 1985*). El mismo cuenta con dos partes, la primera presenta 10 roles bajo la clasificación de pasado (roles llevados a cabo antes de la jubilación), presente (roles realizados luego de la jubilación) y futuro. La segunda parte repite los 10 roles a los cuales cada persona le va asignar un valor (ninguno, alguno, mucho).

A partir de la clasificación, se analizaron los cuadros, identificaron y se transcribieron copiado bajo lenguaje y expresiones de las personas; por lo antes mencionado, surgieron 3 categorías. Las mismas son:

- Categoría 1: Roles productivos (ocupaciones): estudiante, trabajador, voluntario, proveedor de cuidados, ama de casa.
- Categoría 2: Participación social: amigo, miembro de familia, miembro activo de grupo religioso, aficionado, participante de organizaciones.
- Categoría 3: Otros roles: docente particular, alumna (clases de baile y clases de teatro), emprendedora, abuela.

Cuando se habla de otros roles, se hace referencia a roles nombrados por las mismas docentes al momento de completar el listado.

Estas categorías fueron pensadas a partir de los objetivos planteados, el material obtenido y el “Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional” (AOTA, 2020), con el fin de darle una organización correspondiente al ‘dominio’ de la terapia ocupacional.

6.9 Resultados

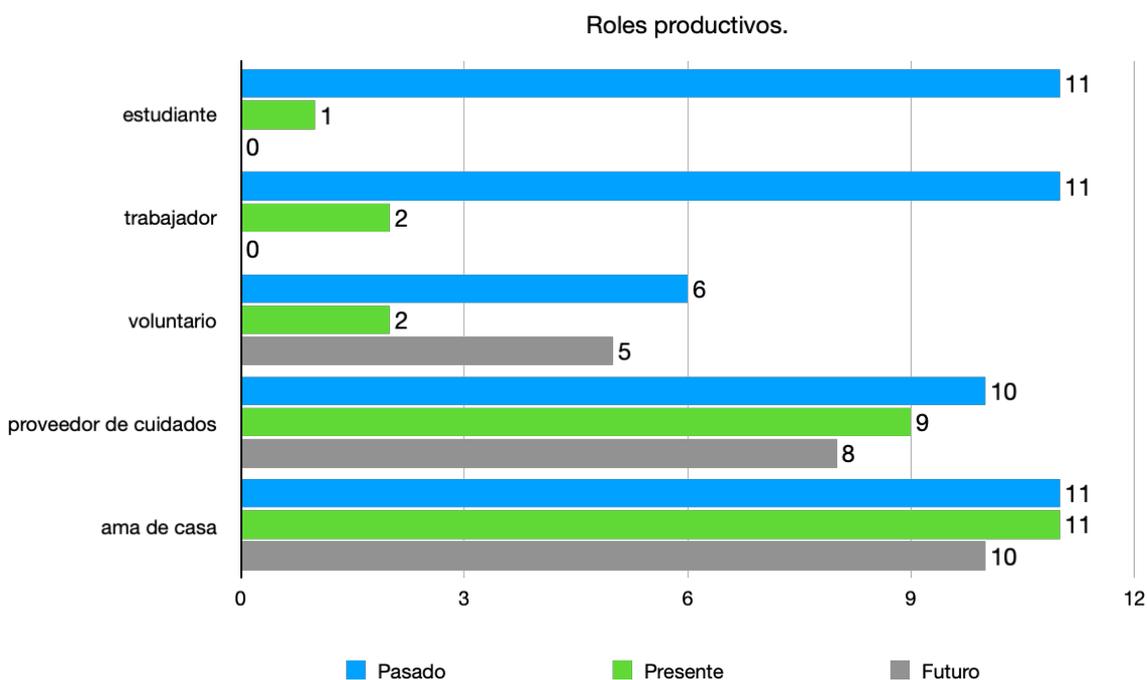
Para obtener los resultados de los datos recabados, se analizaron una por una las respuestas del instrumento aplicado, a fin de detectar y describir los cambios en los roles que ocurrieron en la transición del rol de trabajadora al rol de jubilada, en las categorías de roles productivos, participación social y otros roles. Fueron 11 mujeres participantes de esta investigación, se encuentran en un rango entre los 55 y 70 años.

Categoría 1: Roles productivos.

Con respecto a los roles productivos, se puede observar en el gráfico 1 que hubo un gran cambio en dos roles en especial, el de estudiante y el de trabajador. En el pasado todas las mujeres eran estudiantes, por lo que en el presente solo una continua siendolo. Lo mismo sucede con el rol de trabajador, en el pasado todas lo fueron y en el presente, dos son las continuan trabajando. En cuanto a la categoría “voluntario”, se observa que, solo 6 fueron en el pasado, 2 lo son en la actualidad y a 5 les gustaría hacerlo a futuro. El rol de proveedor de cuidados, con el correr del tiempo disminuye.

Lo que se puede remarcar, es que el rol de ama de casa se mantiene en el tiempo, solo una mujer expresó no querer a futuro seguir ejerciendo dicho rol por un tema de edad y envejecimiento.

Gráfico1.



Categoría 2: Participación social.

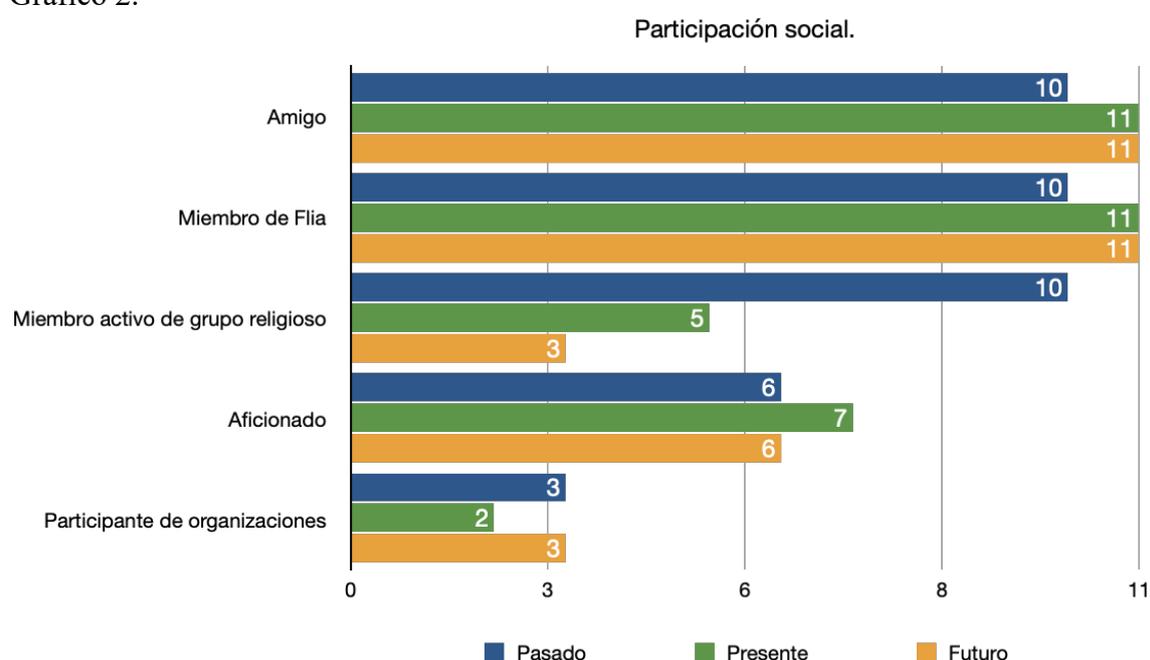
En la gráfica 2, tanto en la categoría “amigo” como “miembro de familia” no se observaron cambios, todas las docentes aseguran que lo fueron en el pasado, lo son el presente y lo seguirán siendo en el futuro

No es así con el rol de ‘miembro activo de grupo religioso’, ya que en este rol, en el presente solo forman parte la mitad de las que lo hacían en el pasado, y solo 3 dicen que quieren serlo en el futuro.

El rol de ‘aficionado’ se mantiene bastante parejo, no se evidencian grandes cambios.

Mientras que el rol de ‘Participante de organizaciones’ podemos decir que 6 de 11 mujeres nunca desempeñaron este rol. Solo 5 de ellas expresaron haberlo ejercido en algún momento de su vida.

Gráfico 2.



Categoría 3: Otros roles.

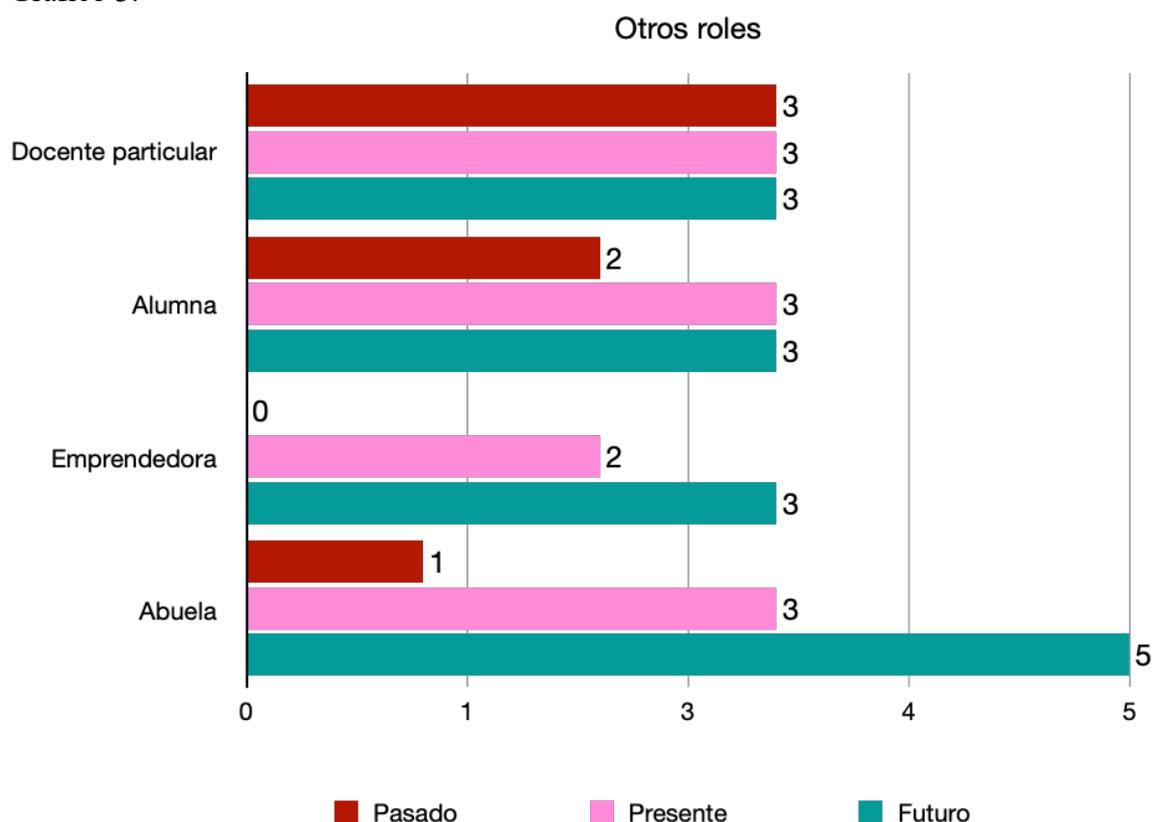
Esta categoría fue creada teniendo en cuenta lo indicado por las participantes en el instrumento aplicado, dentro de la categoría “Otros”. Estos son:

- Docente particular.
- Alumna (clases de baile y clases de teatro).
- Emprendedora.
- Abuela.

Según los resultados, se observó que 8 (ocho) de 11 (once) mujeres manifestaron cumplir alguno de los roles nombrados anteriormente en alguna etapa de su vida.

El rol de docente particular se sostiene en el tiempo, ya que las participantes comentaron que algunas siguen dictando estas clases para mantener el cerebro activo y también porque lo disfrutaban. En el presente expresan tener una vida activa, ya que algunas son abuela, otras asisten a clases de baile, teatro o emprenden. Le dan mucha importancia a la vida social, y el ocupar su tiempo. Y a futuro el rol más nombrado fue el de abuela.

Gráfico 3.



Valor asignado.

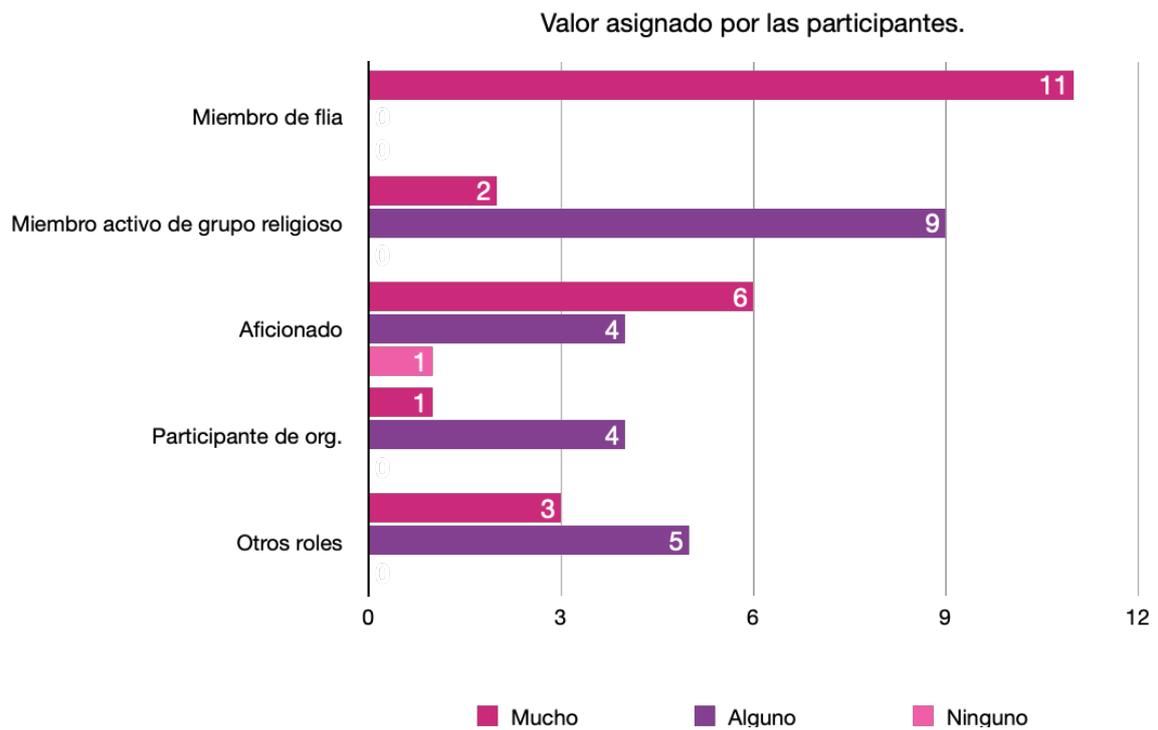
En el gráfico 4 se resalta la **importancia de los roles** según lo expresado por las participantes a la hora de completar el instrumento de recolección de datos.

Los roles de mayor importancia para las docentes fueron el de, estudiante, trabajador, proveedor de cuidados, ama de casa, amigo y miembro de familia. Dejando los roles de voluntario, participante de organizaciones, aficionado y otros roles, como los menos importantes.

Gráfico 4.



Gráfico 5.



Conclusión:

De acuerdo a los resultados expuestos anteriormente, en base a la presente investigación, se llega a la conclusión de que los cambios en los roles que ocurrieron en la transición del rol de trabajadora al rol de jubilada en un grupo de mujeres docentes adultas entre 55 y 70 años residentes de la Ciudad de Casilda son notorios.

Podemos dividir a los roles en dos grandes grupos: roles productivos y participación social. Dentro de los roles productivos no remunerados (antes de la jubilación) en orden a la cantidad de respuestas están dados de la siguiente manera: estudiante, trabajador, ama de casa, proveedor de cuidados y voluntario. Demostrando, que durante su etapa laboral, al mismo tiempo también ejercían otros roles, como el de ama de casa; lo que evidencia el doble rol que tiene la mujer y que mantiene toda su vida. Ya que en este caso, la mayoría de las mujeres expresaron cumplir este rol en el pasado, presente y seguir haciéndolo en el futuro. Lo mismo sucede con el rol de proveedor de cuidados, que aunque con el tiempo disminuye, se pudo analizar que ya sea en el pasado o presente, estas mujeres realizaron o realizan este rol, cuidando ya sea hijos, nietos o padres. Luego de la jubilación, los roles productivos tendieron a disminuir. El orden de los mismos es, en primera medida el rol de proveedor de cuidados, voluntario, trabajador y por último estudiante.

Por otro lado, tenemos la participación social, en la cual se demostró que para éstas mujeres es muy importante esta área en sus vidas. Están en constante búsqueda de actividades significativas o roles que permitan mantener el cuerpo activo, su tiempo ocupado, ya sea antes o después de la jubilación. Aunque luego de jubilarse tienden buscar actividades que ocupen su día, ya sea fuera o dentro de la casa. Como asistir a clases de baile, teatro, aprender nuevas cosas, cocinar, ser miembro de algún grupo, pasar tiempo con amigos, familia, emprender, disfrutar/cuidar de sus nietos. Por lo que se manifestó satisfacción con respecto al cumplimiento de roles significativos después de la jubilación, creando lazos afectivos que repercuten positivamente en la vida ocupacional de la persona y que no fueron aprovechados en la etapa laboral, permitiéndoles compartir más tiempo con personas que cumplen un papel fundamental en su vida diaria, o realizar planes que tenían pensados desde antes y que debido al poco tiempo que disponían no habían logrado llevar a cabo. Acá se puede ver la importancia de la Terapia Ocupacional, del rol que cumple en la vida de las personas, las actividades significativas para cada uno, la resignificación de ellas y lo importante que es en la participación social.

La jubilación es un cambio importante para las personas debido a que modifica la estructura de las funciones que realiza y los obligan a asumir un nuevo rol. Velásquez (1999). Las mujeres adultas entre 55 y 70 años de edad, tuvieron una jubilación dentro de la clasificación normal, cumplieron con los requisitos y/o la edad para cumplir con este proceso.

El valor asignado a los roles realizados tiene mucho que ver con la cultura, la zona en la que viven. En este caso, son mujeres residentes de la Ciudad de Casilda, una ciudad pequeña. Los roles se dividieron en mucho valor, alguno o ninguno.

Los más valorados (mucho) fueron rol de trabajador, estudiante y miembro de familia. Es importante culturalmente, social y personalmente. En segundo lugar el rol de proveedor de cuidados, ama de casa y amigo. Y como los menos valorados (algún valor) fueron miembro activo de un grupo religioso, voluntario, otros roles, aficionado y participante de organizaciones.

Discusión:

Para futuras investigaciones estaría bien que se realizaran estos trabajos desde la perspectiva de género, entendiendo que el género puede atravesar las ocupaciones y los roles, en cuanto podría dar resultados distintos en determinados puntos y categorías.

También investigar sobre la nueva jubilación, las personas jubiladas no son solo las que están institucionalizadas; sino que la nueva jubilación es la nueva era, se vive más libremente, la sienten como un alivio.

7. Bibliografía

- Borell, L., Jonsson, H., & Sadlo, G. (2003). *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*. Obtenido de Jubilación: una transición ocupacional con consecuencias en la temporalidad, equilibrio y significado de la ocupación: <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/145>
- Igor, A., Ortega, V., Lara, C., & Vallejos, K. (2012). *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*. Obtenido de Jubilación: cambios percibidos en relación a rutinas y roles en adultos mayores no institucionalizados de la ciudad de punta arenas: <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/22053>
- Camacho Sanchez, C. P., Peña Vargas, P. A., & Rodriguez Castañeda, M. C. (2014). *Universidad del Valle*. Obtenido de DETERMINACIÓN DE LOS ROLES OCUPACIONALES ASUMIDOS POR LAS JUBILADAS EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS, DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SUROCCIDENTE COLOMBIANO, Y EL NIVEL DE SATISFACCIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LOS MISMOS: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9869/CB-0516620.pdf?sequence=1>
- Allan A., N., Valdes R., A., & Walchholtz M., D. (Diciembre de 2021). *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*. Obtenido de Cambios en la ocupación de los adultos mayores recientemente jubilados.: <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/103/69724>
- Cotarelo Perez, A. K. (28 de Mayo de 2015). *TOG (A Coruña)*. Obtenido de Cambio de roles en el adulto mayor antes y despues de la jubilacion: <https://revistatog.com/num21/pdfs/original2.pdf>
- Garces Aznarez, C. (2015). *Universidad de Zaragoza*. Obtenido de Propuesta de programa de preparación a la jubilación. La jubilación como transición ocupacional.: <https://zaguan.unizar.es/record/32335/files/TAZ-TFG-2015-2795.pdf>
- Mediza Rodriguez, N. (Diciembre de 2020). *Colibri - Universidad de la Republica Uruguay*. Obtenido de Jubilaciones de la actualidad: Factores psicosociales influyentes en el proceso de retiro laboral. Nuevos envejeceres.: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/>
- Castellanos, G. (s.f.). *Ca la DONA* . Obtenido de Existe la mujer? Genero, lenguaje y cultura: <https://www.caladona.org/grups/uploads/2008/01/existe-la-mujer-genro-lenguaje-y-cultura.pdf>
- OMS. (4 de Octubre de 2021). *Organizacion Mundial de la Salud - OMS*. Obtenido de Envejecimiento y salud.: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/ageing-and-health>
- Madrid Garcia, A. J., & Garces de los Fayos Ruiz, E. J. (2000). *Universidad de Murcia*. Obtenido de La preparación para la jubilación: Revisión de los factores psicológicos y sociales que inciden en un mejor ajuste emocional al final del desempeño laboral.: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29981>
- Melendez Moral, J. C. (12 de Septiembre de 1994). *RODERIC - Universidad de Valencia*. Obtenido de La jubilacion y su percepcion: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/38901/AAIU602888.pdf?sequence=1>

- Alpízar Jiménez, I. (Junio de 2011). *UNA - Universidad Nacional Costa Rica*. Obtenido de Jubilación y calidad de vida en la edad adulta mayor: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18500>
- Stretcu, T., & Iglesias Gualati, A. (s.f.). *Consejo.org*. Obtenido de Retiro Labora: Una etapa a construir: <https://archivo.consejo.org.ar/olaboral/temas/retiro.html>
- Chiesa, R., & Sarchielli, G. (2008). *Scielo*. Obtenido de Prepararse para la jubilación: el papel del apoyo social en la gestión de la ansiedad.: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622008000300006
- Parra Esquivel, E. I. (11 de Mayo de 2015). *Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de Análisis del concepto "justicia" en Terapia Ocupacional: <https://www.crossref.org/iPage?doi=10.15446/2Frevfacmed.v63n3.49629>
- Simo Algado, S., Guajardo Cordoba, A., Correa Oliver, F., Galheigo, S. M., & Garcia Ruiz, S. (2016). Obtenido de Terapias Ocupacionales desde el Sur: Derechos humanos, ciudadanía y participacion.: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LibroTerapia-Ocupacional.pdf
- OMS. (2011). *Organizacion Mundial de la Salud - OMS*. Obtenido de El envejecimiento y la salud: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf
- Unidas, N. (2019). *Naciones Unidas*. Obtenido de Envejecimiento: <https://www.un.org/es/global-issues/ageing>
- GOV.CO - *La salud es de todos*. (s.f.). Obtenido de Envejecimiento y Vejez: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>
- Kielhofner, G. (2014). *Modelo de Ocupacion Humana: Teoria y Aplicacion*. Editorial Panamericana.
- Ocupacional, A. A. (2014). *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio & Proceso. 3rd Edicion*.
- Gracia Calvente, M., Mateo Rodriguez, I., & Maroto Navarro, G. (16 de Octubre de 2003). *Scielo*. Obtenido de El impacto de cuidar en la salud y la calidad de vida de las mujeres.: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112004000500011
- Acevedo Acosta, J. (2012). *El siglo de las Mujeres*. Obtenido de Portal de revistas académicas de la Universidad Autonoma de Aguascalientes: <https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/474/452>
- CIDEEM, F. (15 de Mayo de 2018). *El concepto mujeres: construcción desde las teorías feministas*. Obtenido de Fundación Cideem: https://cideem.org/concepto_mujer/
- Jiménez, I. A. (30 de Junio de 2011). *JUBILACION Y CALIDAD DE VIDA EN LA EDAD ADULTA MAYOR*. Obtenido de Universidad de Costa Rica: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/18500/Jubilación%20y%20calidad%20de%20vida%20en%20la%20edad%20adulta%20mayor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiesa, R., & Sarchielli, G. (2008). *Prepararse para la jubilación: el papel del apoyo social en la gestión de la ansiedad*. Obtenido de Revista Scielo: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622008000300006
- Nieva Chaves, J. A., & C. Orietta Martínez Chacon. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Obtenido de Scielo:

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- LEY NACIONAL DEL SISTEMA INTEGRADO DE JUBILACIONES Y PENSIONES 24.241.* (13 de Octubre de 1993). Obtenido de infoLeg: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/639/texact.htm>
- Nova, A. P. (2011). *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente.* Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>
- Gomez Yepes, T., Bria, P., Etchezahar Edgardo, & Ungarettis Joaquin. (Abril de 2019). *Feminismo y Activismo de Mujeres: Síntesis histórica y Definiciones conceptuales.* Obtenido de CONICET: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108793>
- Ley de Contrato de Trabajo .* (05 de 09 de 1974). Obtenido de Argentina.gob.ar: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-20744-25552>
- Gómez, G. R. (1996). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA.* INADI. (3 de Agosto de 2021). *La vejez no es una enfermedad.* Obtenido de Argentina.gob: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/08/26_07_21_la_vejez_no_es_una_enfermedad.pdf

8. Anexo

8.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Por medio del presente documento, quien suscribeexpresa su conformidad para participar en la investigación denominada “Transición del rol de trabajadora al rol de jubilada en mujeres docentes adultas entre 55 y 70 años residentes de la Ciudad de Casilda”, realizada por Sbrola Sofía, con quién se puede contactar al n.º 3464445248. La supervisora de este estudio será Lorena Lucero.

El objetivo del estudio es:

Detectar y describir los cambios en los roles que ocurrieron en la transición del rol de trabajadora al rol de jubilada en un grupo de mujeres docentes adultas residentes de la Ciudad de Casilda entre 55 y 70 años de edad.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en: completar un formulario, el cual se divide en dos partes: la primera parte evalúa, a través de un continuo temporal, los roles que más han servido para organizar la vida diaria del individuo; la segunda permite identificar el grado en que el individuo valora cada rol.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio.

Conservo derecho de retirarme en cualquier momento; que se mantendrá en el anonimato la información que suministre; que los datos serán manipulados de forma confidencial y que tengo acceso a conocer los avances y las conclusiones que resulten de la investigación.

Firma y aclaración

Firma y aclaración

8.2 LISTADO DE ROLES

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Sexo : _____ Está ud.. Jubilado : _____

Estado civil: _____ Soltero: _____ Casado: _____ Separado: _____ Divorciado: _____ Viudo: _____

El propósito de este listado es identificar los diferentes roles que usted lleva a cabo. El listado presenta 10 roles y define cada uno de ellos.

PRIMERA PARTE:

Al lado de cada rol indica con una marca de cotejo si tenías ese rol en el pasado, si tienes ese rol en el presente y si planeas ese rol en el futuro. Puedes marcar más de una columna para cada rol. Ejemplo: Si ofrecías servicios voluntarios en el pasado, en el presente no los ofreces, pero planeas en un futuro volver a ofrecerlos, marcarías entonces las columnas de pasado y futuro.

ROL	PASADO	PRESENTE	FUTURO
<u>ESTUDIANTE:</u> Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>TRABAJADOR:</u> Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>VOLUNTARIO:</u> Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PROVEEDOR DE CUIDADOS:</u> Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMA O AMO DE CASA:</u> Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMIGO:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>MIEMBRO DE FAMILIA:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.			
<u>MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO:</u> Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana.			
<u>AFICIONADO:</u> Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:</u> Participar en organizaciones tales como Club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol , Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.			
<u>OTROS ROLES:</u> _____ Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas.-----			

SEGUNDA PARTE

En esta parte están listados los roles anteriores. Al lado de cada rol, marca la columna que mejor indique cuan valioso o importante es ese rol para ti. Marca una respuesta para cada rol aunque lo hallas tenido ni pienses tenerlo.

ROL	No muy valioso y/o importante	Con algún valor y/o importancia	Muy valioso y/o importante
<u>ESTUDIANTE:</u> Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>TRABAJADOR:</u> Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>VOLUNTARIO:</u> Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PROVEEDOR DE CUIDADOS:</u> Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMA O AMO DE CASA:</u> Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMIGO:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>MIEMBRO DE FAMILIA:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.			
<u>MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO:</u> Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana.			
<u>AFICIONADO:</u> Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:</u> Participar en organizaciones tales como club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol, Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.			
<u>OTROS ROLES:</u> _____ Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas----- -----			

RESUMEN DEL LISTADO DE ROLES

Nombre _____ Edad: _____ Fecha: _____

Sexo _____ Jubilado _____

Jubilado: _____

Estado civil: ___ Soltero: ___ Casado: ___ Separado: ___ Divorciado: ___ Viudo: ___

ROL	Incumbencia Percibida			Valor asignado		
	Pasado	Presente	Futuro	Ninguno	Alguno	Mucho
Estudiante						
Trabajador						
Voluntario						
Proveedor de cuidado						
Ama o amo de casa						
Amigo						
Miembro de familia						
Miembro activo de grupo religioso						
Aficionado						
Participante de organizaciones						
Otros						

Comentarios:

Basado en el "Role Checklist", derechos de autor, 1981 por Frances Oackley M.S. OTR/L Servicio de Terapia Ocupacional, Departamento de Medicina de Rehabilitación, Centro Clínico, Instituto Nacional de Salud.

Traducido por Elsa Mundo OTR/L 1985.

Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR, 1987, 1995.