



**El abandono de deportistas en la navegación a vela del año 2000 al 2020 en el Club**

**Náutico Zarate**

Catani Valentin. M.

Licenciatura de educación física y deportes, Universidad Abierta Interamericana

Prof. Pallarola Daniel.

1 de septiembre de 2020

### **Dedicatoria y agradecimientos**

Primero quería agradecer al Magíster Pallarola Daniel que me ha guiado, aconsejado y enseñado durante todo el proceso de esta investigación.

A mi familia, que me han acompañado en todo el progreso de la investigación.

Gracias a mi hermana, por su amabilidad y disponibilidad, estando todo el tiempo aconsejando y apoyando en todo lo que sea necesario.

Agradecer a mi papa, que me sumergió en este deporte, que se terminó convirtiendo en un estilo de vida.

A mi mama, que siempre me mantuvo motivado, ayudando en lo que sea necesario para llegar a la finalización de la tesis.

Una especial mención para mi compañera y amiga Manuela Frei, una persona excepcional, que fue un pilar muy importante para poder avanzar en este estudio.

Por último, agradecer a todos mis amigos que me aconsejaron, apoyaron, y colaboraron para que pueda finalizar con la investigación.

## ÍNDICE

<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Palabras Claves .....</b>	<b>6</b>
<b>Glosario náutico .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción:.....</b>	<b>8</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>9</b>
<b>Justificación y relevancia .....</b>	<b>11</b>
<b>Problema .....</b>	<b>13</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>14</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>15</b>
<b>Fundamentos teóricos.....</b>	<b>15</b>
El Yachting como deporte .....	15
Clasificación.....	15
Vela Crucero. ....	17
Vela ligera.....	18
Clases de vela ligera. ....	20
Iniciación en el deporte.....	22
Optimist.....	22
Clase Laser.....	24
Abandono .....	26

Causas endógenas.....	29
Aspectos físicos. ....	30
Aspectos psicológicos y sociales.....	32
El perfil psicológico de un regatista.....	34
Motivación. ....	36
Entrenamientos, viajes y competencias.....	38
Causas exógenas .....	38
Contexto socioeconómico.....	39
Costos del deporte. ....	40
Institucional.....	42
Club Náutico Zarate.....	43
Historia del club.....	46
Las escuelas de vela.....	48
La escuela de vela de la institución. ....	49
<b>Metodología .....</b>	<b>50</b>
<b>Navegantes del Club Náutico Zarate (población y muestra) .....</b>	<b>50</b>
<b>Instrumentos de medición.....</b>	<b>51</b>
<b>Cuestionario.....</b>	<b>52</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>54</b>
<b>Análisis .....</b>	<b>62</b>
<b>Conclusión.....</b>	<b>63</b>

**Referencias ..... 65**

### **Resumen**

En la siguiente investigación llevada a cabo para la materia Metodología de la Investigación en la carrera de Licenciatura de Educación Física y Deportes de la Universidad Abierta Interamericana. Esta investigación tiene como principal propósito de estudio, conocer cuáles fueron los principales motivos del abandono, de la práctica de navegación a vela, en los deportistas del Club Náutico Zarate, estableciendo una serie de resultados, que logren resumir la problemática en la tasa de abandono deportivo que se presenta para este deporte, logrando afectar los procesos de aprendizaje y resultados en este deporte. De este modo, el planteamiento del estudio parte de un interrogante básico establecido y que puede metodológicamente guiarnos al conocimiento de las causas de abandono. Este interrogante es el siguiente: ¿Cuáles son las causas exógenas y endógenas del abandono en el deporte de la navegación a vela entre los años 2000 al 2020 en el Club Náutico Zarate? La investigación se llevará a cabo, a partir de una serie de estudios cualitativos justificados por correspondientes fundamentos teóricos. Para ello, se plantearán objetivos tanto generales como específicos, y las encuestas realizadas para corroborar o refutar nuestros supuestos. El abandono de los jóvenes en la competición deportiva es un tema actual, el cual nos lleva incluso a cuestionar factores filosóficos y psicológicos sobre el deporte y la competición. El presente estudio intenta demostrar el índice de abandono con respecto a cada etapa del deporte. Nuestro estudio estará sostenido por dos pilares teóricos fundamentales: en primer

lugar, la práctica de la navegación a vela, deporte en el cual avocaremos nuestra tarea, y, en segundo lugar, en el abandono, que es el factor el cual nos interpela.

### **Palabras Claves**

Vela, abandono, causas exógenas, causas endógenas.

### **Glosario náutico**

**Adrizar:** Poner vertical (enderezar) un velero, contrarrestando la escora producida por el viento contra las velas, se consigue gracias al peso de la tripulación, al lastre, si el barco dispone de él y a la correcta puesta a punto de las velas en conjunción con un buen uso del timón. Es lo acción contraria de escorar.

**Aparejo:** Denominación general, que incluye la arboladura, las velas, la jarcia firme y la de labor.

**Calado:** Profundidad máxima a la que se sumerge la parte inferior del quillote u orza, medida desde la línea de flotación.

**Casco:** Armazón flotante del barco, sin máquinas, arboladura ni pertrechos.

**Ceñida:** Navegar contra el viento formando el menor ángulo posible con el mismo.

**Dinghy:** Embarcación pequeña sin cubierta, de fondo redondo, con velas o sin ellas.

Escora: Inclinación del barco con respecto a la vertical.

Escota: Cabo que, sujetado al puño de escota de una vela, sirve para controlar el cazado de la misma.

Eslora: Longitud de la embarcación.

Flota: Conjunto de embarcaciones de misma o diferente clase.

Mástil: sinónimo de palo, cada uno de los palos verticales que soportan el velamen.

Orza: Pieza plana que se acopla en la parte baja central del casco. Sirve para dar más estabilidad, y contener la deriva, generalmente en las embarcaciones de vela. Puede ser fija y móvil. Cumple funciones similares a las del quillote.

Proel: Tripulante que realiza acciones en la zona de la proa del barco.

Quilla: Pieza que va de proa a popa, a lo largo de la línea media más baja del barco, siendo uno de los principales refuerzos longitudinales, en el cual descargan los demás. Es la columna vertebral y la base de sustentación de una embarcación.

Superficie vélica: Superficie de una vela.

Timón: Elemento con forma de plancha o pala que se instala en la popa de la embarcación y, girando sobre un eje, le da dirección a la embarcación.

Trasluchar: Cambio de amura de las velas en la virada en redondo.

Virar: Cambio de rumbo. Maniobra en la cual las velas cambian de banda.

### **Introducción:**

La presente investigación surge como consecuencia de varias inquietudes vividas en el deporte yachting o navegación a vela. Por un lado, siempre me genero incertidumbre la falta de material científico sobre la disciplina, ya que es un deporte de alto rendimiento el cual participa por ejemplo de los Juegos Olímpicos. Por otro lado, la importancia de comprender y entender a los deportistas para prevenir e impedir el abandono ya sea en edades tempranas como en individuos experimentados.

Todo esto me genero la necesidad de crear este trabajo científico que permitiera avanzar en la adquisición y aporte de conocimientos sobre la navegación a vela y sus deportistas.

Para ponerlos en contexto sobre el deporte, se realizó una amplia revisión bibliográfica sobre la modalidad, entre las que se incluyó libros o manuales, revistas especializadas o páginas web relacionadas, como las de tipo científico, ya sean tesis o artículos de investigación relevantes en el mundo del yachting y sobre aquellos factores asociados a la obtención del rendimiento a lo largo de la formación del deportista.

Para un deporte como el yachting, que posee múltiples factores, debido a las características tan particulares que posee, lamentablemente la mayoría de los estudios realizados hasta el momento han estado centrados en aquellos deportistas de clases olímpicas o de la Copa América, que poco tienen que ver con los que se inician en el deporte.

Esta escasez de aportaciones científicas, me mantiene en una posición de solamente, tener el conocimiento y las experiencias vividas como herramientas específicas en el deporte, por ello,

quiero abrir una nueva línea de investigación para mejorar los procesos de formación de los regatistas.

El yachting está conformado, por distintas clases o tipos de embarcaciones, motivo por el cual, el navegante transita por varias de ellas desde su inicio, hasta elegir la más adecuada y que mejor se ajuste tanto a sus características físicas, como de habilidad, conocimiento, motivación o gusto. Entrenan en un medio de gran dureza y variabilidad que hace aún más complicada la intervención, pero la inexistencia de trabajos sobre este y otros aspectos relacionados con la vela, así como la limitación que podría suponer esta laguna en su rendimiento futuro o su abandono temprano, me anima a realizar este estudio, que sin duda supondrá un avance dentro de la comunidad.

### **Antecedentes**

Como era de esperar el material bibliográfico sobre el deporte vela es muy escaso, y más cuando lo centralizamos en alguna problemática como es el abandono. Son pocos los libros o artículos publicados en revistas especializadas y, sobre todo, son escasos los estudios en los que se investiga y se analizan las características de este deporte en regatistas que inician o adolescentes que lo practican, así como las distintas variables que pueden influir en el abandono y su rendimiento deportivo.

Lo que ha llamado mi atención es la falta de trabajos de investigación sobre el abandono en los deportes en general. Por suerte pude encontrar una tesis sobre “Motivos de deserción de los

deportistas de la liga santandereana de atletismo en los últimos 10 años (2008-2017)” de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, siendo este un trabajo de investigación que trata sobre la deserción que es un tipo de abandono, y lo estudia en un periodo de tiempo como lo haremos nosotros, además cabe destacar que tanto el atletismo como la navegación son deportes individuales, lo cual nos ayudara todavía más a relacionar ambos temas. El autor de dicha investigación es Nelson Andrés Blanco Pilonieta. y su realización es relativamente nueva, no hay fechas exactas, pero manifiesta haberse realizado en el año 2018.

Este estudio fue realizado en el país de Colombia, el cual tiene a atletismo como uno de los deportes más importantes del país, al igual que Argentina y el yachting, el atletismo es uno de los deportes que les ha dejado importantes medallas en la cita más destacada del mundo deportivo como son las Olimpiadas.

Para finalizar con esta sección, quería destacar una frase de Blanco Pilonieta N. A. (2018) en conclusión de su trabajo:

“Esto permite conocer que a medida que aumenta la edad, el deporte comienza ser una etapa clave sobre la cual debe decidir la persona, si quiere seguir su práctica para construir su proyecto de vida o si por el contrario debe optar por su abandono. Los estilos de vida empiezan a cambiar y empiezan a aparecer otro tipo de necesidades sociales, emocionales, físicas, lo que conlleva a que se modifique su conducta y decisiones personales” (p. 99)

Con estas palabras nos quedamos pensando en los múltiples factores que pueden llevar al abandono deportivo. ¿Puede subsistir el deporte competitivo con la vida cotidiana? ¿La institución

fomenta la continuidad del deportista si no quiere dedicarse competitivamente al mismo? ¿Si el deportista abandona la actividad competitiva la institución intenta de reincorporarlo?

Estas serán incógnitas que trataremos de descubrir a lo largo de nuestra investigación.

### **Justificación y relevancia**

La problemática encontrada en la vela del Club Náutico Zarate es principalmente el tema del abandono, subjetivamente puede ser alta, donde las causas de abandono en las diferentes edades son múltiples, ya sea por un motivo exógeno como la economía del país, relaciones sociales externas, dificultades físicas y psíquicas, o endógenos como una mala gestión institucional.

En estos últimos 20 años la ondulación con respecto a la cantidad de individuos que practican este deporte en la institución ha tenido una variación muy grande, lo cual me lleva a pensar e interpelar ¿Por qué no pueden mantener un pico alto de deportistas activos?

Aunque vamos a investigar una institución en particular, esta problemática es la misma en la mayoría de las instituciones del país, viendo una participación de la clase con la cual se inicia la actividad muy alta y una muy baja en las categorías posteriores, no puedo dar números exactos, pero aproximadamente es de un 50% el abandono del deporte luego de la iniciación.

¿Es la vida social que comienza a tener el deportista? ¿Es la economía de la familia del deportista que no puede soportar los gastos de la disciplina? ¿La institución hace lo suficiente para apoyar y retener a los individuos?

Con esta investigación quiero demostrar de manera gráfica la cantidad de chicos que el club perdió, y encontrar el motivo del mismo.

### **Problema**

¿Cuáles son las causas exógenas y endógenas del abandono en el deporte navegación a vela del 2000 al 2020 en el Club Náutico Zarate?

Este interrogante será abocado a los navegantes que han abandonado la actividad de vela en el Club Náutico Zarate en los últimos 20 años (2000 al 2020), lo que me hizo interiorizar en el tema fue mi gran relación con el deporte, no solo de manera individual sino también familiar, ya que mis tres hermanos también realizaron este deporte en la línea de tiempo a investigar.

Al plantear el problema a estudiar me genero varios interrogantes endógenos nuevos, siendo un Club Náutico ¿Se le da importancia al deporte que representa a la institución? ¿La institución ayuda de manera económica al deporte para que siga vigente? Estas últimas incógnitas me llevaron a otros interrogantes exógenos ¿Las diferentes situaciones económicas del país fueron causantes de la ondulación en el deporte? ¿Las relaciones sociales externas influyen?

El espacio donde se llevará a cabo el estudio será de manera presencia y virtual.

A medida que desarrollemos este trabajo de investigación se aclararán las incógnitas y podremos entender la causa del problema que tanto nos atosiga.

## Objetivos

Para poder encontrar una respuesta a nuestro problema, la opción más viable es el planteamiento de objetivos. Primero, tendremos en cuenta un objetivo general, que será conocer las causas del abandono en el deporte dentro de la institución del Club Náutico Zarate del 2000 al 2020. Una vez planteado nuestro objetivo general, podemos dar cuenta de una serie de objetivos más específicos, que enumeraremos a continuación:

- Relacionar las diferentes variantes que puedan provocar la desvinculación con el deporte.
- Recolectar información acerca de la relación con sus pares y su propio entrenador/a.
- Recolectar datos sobre si la institución los ayudo de manera económica.
- Recolectar información acerca de la forma en la que el deportista se desempeñaba en la actividad.
- Investigar si en un futuro tienen interés de re vincularse.

## **Marco teórico**

Para poder desarrollar el marco teórico comenzaremos explayándonos en los fundamentos teóricos que nos guían para poder lograr una correcta investigación del problema que nos concierne.

### **Fundamentos teóricos**

#### ***El Yachting como deporte***

El Yachting es un deporte náutico que consiste en controlar la dinámica de una embarcación propulsada solamente por el viento en sus velas. La navegación a vela, como deporte, puede ser de recreo o de competición. Las competiciones de Yachting se llaman regatas, y las embarcaciones veleros.

El yachting es deporte olímpico desde los primeros Juegos de Atenas en 1896. Sin embargo, las regatas de Atenas fueron canceladas por mal tiempo, por lo que el debut del yachting olímpico se produce en los siguientes Juegos del año 1900.

#### **Clasificación**

Se pueden hacer diferentes clasificaciones de las embarcaciones deportivas según las características que presentan. Dividir las embarcaciones deportivas en clases se hace de modo que pueden competir en las regatas yates del mismo tipo. Las características pueden ser su peso, la

cantidad de mástiles y velas que posea, la forma del casco y su número, el uso que se le dará a la embarcación, entre otras.

La Asociación Internacional de Yachting que divide a las embarcaciones en 7 clases que son: embarcaciones crucero, embarcaciones con quilla, embarcaciones con orza, clases olímpicas, multicascos, tablas y radio control.

Aunque algunos autores hablan de una clasificación más simple y marcada, donde se diferencian por embarcaciones de crucero o de vela ligera (Renom & Violán, 2002, Sleight 2006).

En las embarcaciones crucero existen diversas clases, aunque siempre con el denominador común de que son embarcaciones relativamente habitables, ya que generalmente son de grandes dimensiones, estables gracias a sus quillas lastradas que tienen la funcionalidad de impedir que el barco se tumbe gracias al peso que posee, y que permiten la navegación costera y nocturna. El crucero es una clase donde se exige mucha coordinación, espíritu de equipo, unión, sincronización, respeto, alta concentración en las funciones que a cada uno se le asignan ya que, las acciones a realizar deben ser altamente coordinadas. El peso y la distribución de los tripulantes de esta clase afectarán al equilibrio, pero con una función de trimado de la embarcación. Es decir, se distribuyen los pesos de una u otra forma para conseguir el equilibrio y sobretodo, para conseguir optimizar la navegación del crucero.

La vela ligera se trata de pequeñas embarcaciones, habitualmente con orza y sin lastre, esto quiere decir que el equilibrio de la embarcación dependerá directamente de los tripulantes, donde deberán realizar esfuerzos físicos para que su velero no se tumbe. Los deportistas deberán utilizar

técnicas con respecto al viento para general su propulsión. Las embarcaciones no son de grandes dimensiones, y basta con 1 o 2 tripulantes para maniobrar uno, aunque en algunas ocasiones se necesitan más. Las competiciones se desarrollan en una zona limitada que comprende un triángulo conformado por tres boyas que hacen de vértices del mismo, y por las que las embarcaciones deben pasar según unas reglas preestablecidas.

Podemos llegar a la conclusión de que la mayor diferencia que hay entre ambas clases es la cabina o habitáculo que cuenta la clase crucero, que sirve además de para pasar largas jornadas arriba de la embarcación, para guarda el equipamiento necesario como velas, alimentos, tecnología, etc.

### ***Vela Crucero.***

Bajo el término “Crucero” (ver figura 1) se designa una amplia gama de embarcaciones que pueden ir desde los pequeños cruceros de placer, a los de gran tamaño, desde las embarcaciones antiguas construidas siglos atrás que están conservadas hasta nuestros días como la fragata libertad, hasta los modelos de última generación, con diferentes tipos de construcción, madera, acero, fibra de vidrio o incluso ferrocemento. En esta disciplina existe una gran variedad de clases, pero lo que las unifica es que, son embarcaciones habitables gracias a su camarote en el interior del buque, que es habitable y estanca, esto es, capaz de cerrarse de tal manera que no entre nada de agua, esto permite la navegación de largas jornadas. Además de que todas son lastradas.

### **Figura 1**

*Velero Isabel X corriendo el campeonato Rolex Circuito Atlántico Sur*



*Nota:* Reproducida de *Rolex Circuito Atlántico Sur* [Fotografía], por Capizzano. M, 2019, Facebook (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1688014548002602&set=a.1688013478002709>). CC BY 2.0.

***Vela ligera.***

Esta es la que nos importa en nuestra investigación, ya que son las embarcaciones que posee la escuela de vela del Club Náutico Zarate.

La vela ligera se caracteriza generalmente por sus embarcaciones de pequeño tamaño, que son de peso liviano, sin habitáculo, no lastradas y requieren del peso de los tripulantes para

mantener la estabilidad. La propulsión es gracias a la acción del viento, ya que no poseen propulsión mecánica

Se navega en un escenario extraordinario, donde su navegación es en cercanía con la costa (ver figura 2) y, los aspectos hidrometeorológicos como el viento, la ola y la corriente son los protagonistas, junto a las acciones físicas como la de hacer la banda, y las acciones coordinadas del timón y la escota.

En esta clase se consigue un aprendizaje más completo sobre la técnica, el conocimiento del medio, la orientación, las sensaciones del viento, el funcionamiento del aparejo, el manejo del cuerpo con respecto a la embarcación, etc. También juega un gran papel en el aprendizaje de estrategias de regata, intuición en el campo de regata, reglas del Reglamento de Regatas, etc.

La Vela ligera abarca un gran abanico de clases cuya importancia o reconocimiento oficial varía entre los organismos deportivos responsables de cada país.

## **Figura 2**

*Optimists compitiendo en la 55 Semana Internacional del Yachting.*



Nota: Reproducida de 55 Semana Internacional del Yachting [Fotografía], por Capizzano. M, 2020, Facebook (<https://www.facebook.com/photo?fbid=1707790546025002&set=a.1707789549358435>), CC BY 2.0.

### *Clases de vela ligera.*

Aunque existen muchas clases en la rama de la vela ligera, nombraremos las más importantes, las que perteneces y están afiliadas a la F.A.Y (Federación Argentina de Yachting)

- Optimist
- Laser
- 420
- 470
- 29er

- 29er FX
- 49er
- Star
- Finn
- Snipe
- Lightning
- Soling
- Cadet
- RS-X
- Nacra 17
- Kite slalom
- Grumete
- Smoth
- Match 30
- Vela radio control
- Techno 293
- Conte 24
- Soto 33
- J70
- J24
- OD27

### **Iniciación en el deporte.**

La práctica del deporte comienza al redor de los 5 años, en la embarcación Optimist, establecidos como barcos de referencia para la iniciación en las escuelas náuticas, la primera clase internacional de competición infantil.

### ***Optimist.***

Se encuentra dentro del grupo de los monocascos individuales, una embarcación pequeña que responde a una modificación cuantitativa de una convencional para adultos (ver figura 4). Esta es la embarcación la más numerosa del Yachting mundial, comenzó en 1947, en la ciudad de Clear Wáter, Florida (EE. UU) (ver figura 3), madre en el crecimiento de los deportistas en la disciplina, es con la cual los deportistas conocen el mundo de la náutica, y con la que aprenden a desenvolverse en un ámbito diferente al resto. El Optimist ha sido, desde los años sesenta, el barco escuela infantil por excelencia dado que también permite la practica competitiva reconocida en todo el mundo a través de la I.O.D.A.

Esta clase está basada en tres niveles: Escuelita, Principiantes y Timoneles. El nivel de Escuelita la cual todos ya se deben imaginar, es la iniciación al deporte, el siguiente paso en la categoría de Principiantes, en la cual ya se empieza a competir de manera esporádica en campeonatos nacionales. Por último, está la categoría de Timoneles, donde la competencia se hace mayor y ya podés participar para las clasificatorias a campeonatos internacionales en el deporte. Esta clase se puede realizar hasta los 15 años.

Un aproximado de 300 Optimist participan de los campeonatos de Argentina cada año.

**Figura 3**

*Nauta navegando en la embarcación Optimist.*



*Nota:* Reproducida de 2019 IOR [Fotografía], por Capizzano. M, 2019, Facebook (<https://www.facebook.com/photo?fbid=1486071961530196&set=a.1486069961530396>). CC BY 2.0.

**Figura 4**

*Embarcación Optimist*



*Nota:* Reproducida de *Optimist* [Ilustración]. (s.f), Wikipedia ([https://es.wikipedia.org/wiki/Optimist#/media/Archivo:Optimist\\_\(dinghy\).JPG](https://es.wikipedia.org/wiki/Optimist#/media/Archivo:Optimist_(dinghy).JPG))

### ***Clase Laser.***

La clase Láser nació de una conversación, que tuvo lugar en 1969, entre el diseñador de barcos y regatista olímpico de Finn Bruce Kirby y el diseñador industrial Ian Bruce.

Esta embarcación al igual que el Optimist es para un único tripulante. Es reconocida como clase olímpica desde 1974 y cuenta con tres versiones de aparejo (ver figura 6), esto sirve para ajustar el tamaño de la vela al peso del timonel.

Esta clase (Ver figura 5) es la que el Club Náutico Zarate brinda servicios, ya sea de un entrenador, como de una embarcación a los deportistas una vez terminado su ciclo en la clase Optimist, no solo para el nivel competitivo, sino también para el recreativo.

Hoy en día existen cerca de 230.000 embarcaciones de este tipo repartidas por 140 países en todo el mundo. Es la segunda clase más popular a nivel mundial después del Optimist. La embarcación, para un único tripulante, de peso ligero, simple y competitiva.

### **Figura 5**

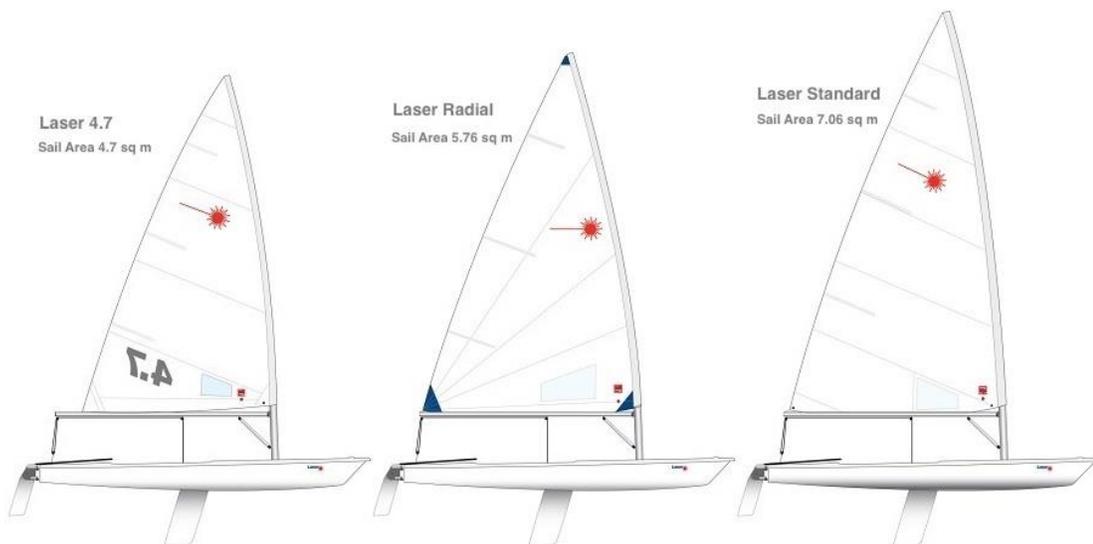
*Nauta navegando en la clase Laser*



*Nota:* Reproducida de *2018 SIY* [Fotografía], por Capizzano. M, 2018, Facebook (<https://www.facebook.com/photo?fbid=1113250652145664&set=a.1113246155479447>), CC BY 2.0.

## Figura 6

*Embarcación Laser con sus diferentes aparejos*



*Nota:* Reproducida de *The Laser Formula* [Ilustración], (s. f.). Laser Internacional (<http://www.laserinternational.org/about-the-laser/the-laser-formula/>)

## *Abandono*

Hablando específicamente de la palabra, según la R.A.E el abandono es la acción de abandonar o abandonarse.

Nosotros hablaremos específicamente del fenómeno del abandono deportivo, este es uno de los problemas más relevantes en el ámbito del deporte en los últimos años, en los primeros años de vida, los niños están altamente influidos por los padres, que son muchas veces el motivo por lo que comienzan a realizar una disciplina específica. Luego, a los 12 años aproximadamente, el niño comienza a tener sus propias ideas y preferencias, que pueden verse influidas ahora por el mundo social.

El abandono se encuentra tradicionalmente relacionado con la motivación del deportista con respecto a la práctica deportiva, esto significa que en determinado momento el deportista ya no disfruta de lo que está haciendo y, esto se traduce en falta de ganas a la hora de entrenar o practicar la disciplina, en consecuencia, desisten con el deporte para realizar otra actividad, pero no todos los individuos dejan su actividad por el mismo motivo, es decir, no podemos encasillarlos de la misma manera, ni definirlos igual.

Un aspecto importante a revisar parase ser el control del deportista a la hora de abandonar, (Sarrazin, et al., 2007, como cito Carlin M. 2009) señalaron el abandono forzado que, como su nombre indica no es controlado por los jóvenes deportistas. En algunos casos, el abandono puede estar asociados a algunas causas incontrolables, por ejemplo, cuando un deportista es excluido del equipo, cuando carece de medios económicos para continuar su actividad, cuando no cuenta con un club o equipo apropiado a su nivel, o cuando sufre una lesión seria que le obliga a abandonar, aunque en muchos de los casos puedan recuperarse de esta lesión, el medio a volver a tener una posible nueva lesión, los lleva a prescindir de la práctica deportiva. En estos casos, el deportista se ve forzado a dejar su práctica, aunque no estuviera predispuesto a hacerlo.

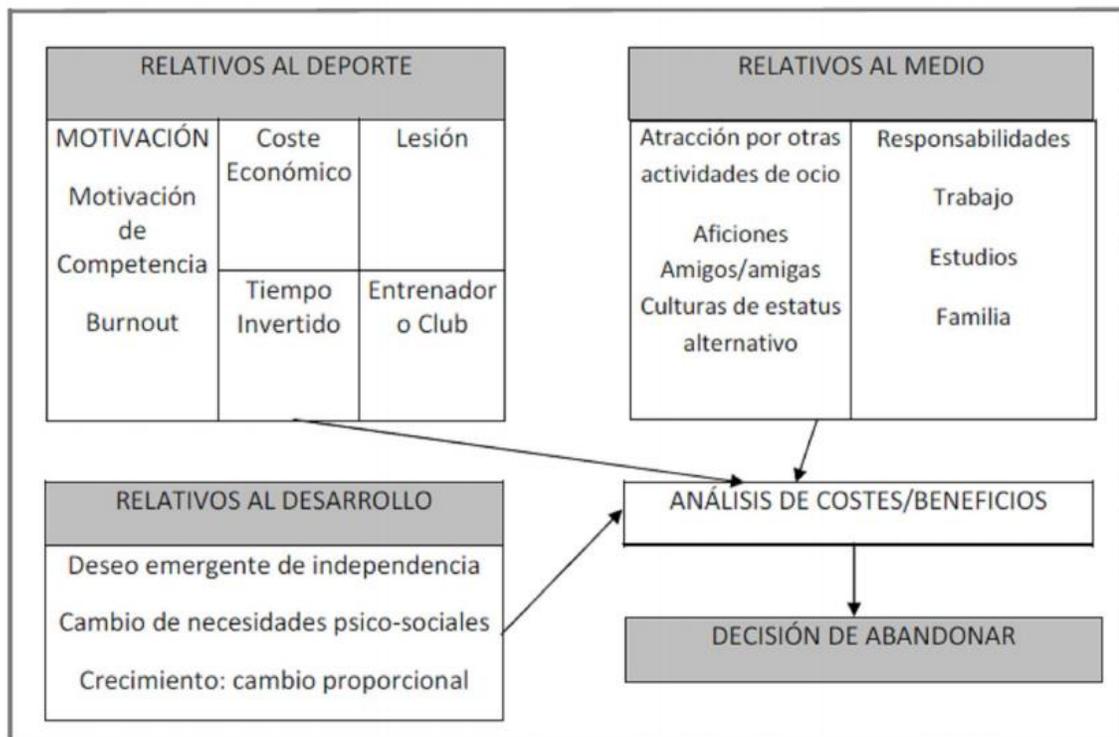
Por otro lado, se puede abandonar por razones controlables, (Weiss et al., 2002, como cito Carlin M. 2009) Este tipo de abandono más frecuente debe ser identificado en los estudios, especialmente si se pretende detener el fenómeno, y conseguir que los jóvenes perseveren en la práctica. (Petlichkoff 1992, como cito Carlin M. 2009) identificó dos tipos de abandono controlados por el deportista; por un lado, el abandono voluntario que representa a los que, aunque están satisfechos con su experiencia deportiva, su interés por otras actividades les lleva a dejar su práctica; por otro, el abandono debido a una excesiva presión, la agresividad del entrenador, o la falta de éxito. En este último caso, los deportistas experimentan una afectividad negativa que les hace más susceptibles a suspender la práctica de la actividad en cuestión, e incluso todo tipo de práctica deportiva.

Podemos llegar a la conclusión de que el abandono se puede dar por múltiples factores, ya sean de motivos endógenos como exógenos.

Para finalizar con este apartado, en 1991 los investigadores Lindner, Johns y Butcher citados por Carlin, M. (2019), presentaron un modelo (ver figura 7) que agrupaban los factores de abandono en tres categorías: los relativos al deporte, los relativos al entorno (es decir, los factores ambientales externos al deporte), y los factores de desarrollo.

### **Figura 7**

*Modelo de abandono*



*Nota: El Abandono de la práctica deportiva: Motivación y estados de ánimo en deportistas.* [Ilustración]. Reproducida de Lindner, K. J., Johns, D. P., & Butcher, J. citados por Carlin, M, 2019, Wanceulen Editorial.

### **Causas endógenas.**

Es un término utilizado por diferentes disciplinas para hacer referencia a algo que se origina en el interior, o como consecuencia de motivos internos, en contraposición a exogeneidad.. Por lo tanto, son aspectos que pueden dominar los individuos, es decir son factores que depende de ellos.

### *Aspectos físicos.*

La Vela Ligera es un deporte muy especial. Te exige estar en una gran forma, pero navegar no te pone en forma. Hay deportes, como la natación, o el ciclismo, que en su práctica va mejorando las condiciones físicas de sus deportistas. Otros deportes, como el boxeo o el mismo yachting, necesitan de un entrenamiento complementario para alcanzar la forma necesaria para poder rendir de forma óptima sean cuales sean las condiciones con las que nos encontremos.

El doble esfuerzo de entrenarse para la disciplina y, entrenar horas extras para satisfacer las demandas físicas que exige el deporte puede ser una causa que lleve al deportista a abandonar.

Hay que tener presentes las características del deporte, donde la técnica específica en general para todas las clases de embarcaciones es colgarse o hacer la banda (ver figura 8), y para realizarla de forma óptima es necesario que el regatista tenga una buena condición física, cada embarcación tiene su respectiva dificultad con respecto a la técnica, con más o menos dificultad, mantener esta posición por largas jornadas lleva un desgaste importante en el regatista.

Por ello según Carballo V., I., & Alias G., A. (2017), los componentes que se deben entrenar para maximizar la eficacia y eficiencia del movimiento son flexibilidad, fuerza (isométrica, máxima, explosiva, fuerza-resistencia), capacidad aeróbica (Vo2Max), y condición motora (velocidad, coordinación, equilibrio y agilidad).

Como se habló en apartados posteriormente el inicio deportivo puede ser a partir de los 5 años, en este trascurso de crecimiento físico del navegante, deberá pasar por modificaciones corporales culpa de la pubertad. De acuerdo con la OMS, la pubertad o la adolescencia inicial es

la primera fase y llega hasta los 14- 15 años, momento en el que el período de cambios físicos culmina con la capacidad reproductiva del adulto. El niño que comience a revelar su biotipo de manera prematura, le puede jugar en contra, ya que posiblemente le cueste moverse de manera adecuada arriba de la embarcación por su talle y, por ello comience a tener más peso que los demás.

Esto me deja pensando, ¿es casualidad que al finalizar la primera pubertad a los 15 años deportistas abandonen por no lograr un balance físico? ¿El deportista ya piensa que su físico no es acorde al deporte?

### **Figura 8**

*Regatista de la clase Optimist realizando la acción de colgarse.*



Nota: Reproducida de *55 Semana Internacional del Yachting* [Fotografía], por Capizzano. M, 2020, Facebook  
 (<https://www.facebook.com/145561725581233/photos/pb.100044573523265.-2207520000../1706216092849114/?type=3>), CC BY 2.0.

### ***Aspectos psicológicos y sociales.***

No podemos dejar de lado en nuestro análisis los aspectos psicológicos y sociales. En esta investigación, aunque no se base en una etapa específica de la vida del deportista, podemos intuir que la mayoría está atravesando su etapa de la pubertad o adolescencia.

Según Aberastury, A., & Knobel, M. (1988) “Es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento” (p. 15). Esta no es una etapa fácil para el individuo ya que, es una etapa de duelo por la pérdida del cuerpo del niño, duelo por la identidad y el rol infantil y, duelo por los padres y la infancia.

Kenobel M. (2002) afirma que el adolescente atraviesa desequilibrios e inestabilidad extremas. Lo que configura una identidad semipatológica, que denomino “síndrome normal de la adolescencia”. Los duelos son verdaderas pérdidas de personalidad, van acompañadas por todo el complejo psicodinámico del duelo normal y en ocasiones, transitoria y fugazmente, adquieren la característica de del duelo patológico. El síndrome, producto de la situación evolutiva, surge, por supuesto, de la interacción del individuo con el medio. El mundo de los adultos, como los padres, no acepta las fluctuaciones imprevistas del adolescente sin conmoverse, ya que reedita en los adultos ansiedades básicas que habían logrado controlarse hasta cierto punto. El adolescente aislado no existe, como no existe ser alguno desconectado del mundo, aun para enfermarse. La patología es siempre la expresión del conflicto del individuo con la realidad, sea a través del interjuego de sus estructuras psíquicas o del manejo de la misma frente al mundo exterior.

Kenobel M. (2002) dice que las “Creemos que las manifestaciones del medio van a determinar la expresión de la normal anormalidad del adolescente” (p. 3).

El adolescente presenta una especial vulnerabilidad para asimilar los impactos proyectivos de padres, hermanos, amigos y toda la sociedad. Es decir, es un receptáculo propicio para hacerse cargo de los conflictos de los demás y asumir los aspectos más enfermos del medio en que actúa.

Así vemos al adolescente, de uno y otro sexo, en conflicto, en lucha, en posición marginal frente a un mundo que coarta y reprime. Es este marginarse del joven lo que puede llevarlo a la psicopatía franca, a la actividad delictiva, o puede también ser un mecanismo de defensa por el cual preserva los valores esenciales de la especie humana, la capacidad de adaptarse modificando del medio que trata de negar la satisfacción instintiva y la probabilidad de llegar a una adultez positiva y creadora.

Con una mirada más social es una etapa en la que, según Dulanto G. (2001): “existe gran interés por amigos del propio sexo, adquiriendo gran influencia sus opiniones y relegando a los padres. Puede suponer un estímulo positivo (deporte, lectura) o negativo (alcohol, drogas)” (p. 151). Esta frase me hace seguir sosteniendo mi creencia, sobre que la vida social (fiestas, salidas nocturnas, etc) tienen una gran influencia a la hora del abandono de los deportistas. No nos olvidemos que estas recreaciones se realizan normalmente los fines de semana, y como contamos anteriormente, estos son los días en los cuales los individuos tiene el espacio para ir a entrenar y practicar el deporte.

### ***El perfil psicológico de un regatista.***

Para poder encuadrar un perfil, debemos partir la especificidad del deporte, podemos considerar que los requerimientos psicológicos más relevantes de un regatista son la concentración (ya que deben competir en varias regatas de aproximadamente 60 minutos en los que hay muchos factores externos como el viento, olas, corriente, otros barcos, recorrido, etc. Que hay que estar

todo el tiempo analizando estos ya que varían continuamente), la motivación (la mayoría de las veces largos periodos fuera de casa, con entrenamientos y competiciones en diferentes lugares del país, además de la posibilidad de viajar solo o con pocos compañeros), el estrés (situaciones de a todo o nada, barco contra barco en los se deben controlar los nervios y mantener fría la cabeza para tomar buenas decisiones), la capacidad de sufrimiento (deporte náutico en el que depende totalmente de la naturaleza y los cambios hidrometeorológicos, soportando a veces condiciones adversas, y extremas, el requerimiento físico y mental de esfuerzos continuados de varios días y fines de semana), y el nivel de activación (al depender de factores naturales, hay muchos momentos de espera como el aumento de viento o el mejoramiento del clima, que pueden provocar variaciones del nivel de activación, y el deportista como en todo deporte necesita mantener un nivel de activación que no le “canse la mente” para el momento en que se dé el inicio a la regata).

Según el estudio de Renom y Violán (2002) que fue el único trabajo encontrado al respecto, tener una fuerte mente en este deporte es un aspecto sobresaliente para obtener un gran rendimiento. Los autores dividen entre los aspectos cognitivo-intelectual y de personalidad. A nivel cognitivo, destacan que los regatistas tienen una alta capacidad de atención, observación y anticipación, procesan mucha información en poco tiempo y desarrollan una elevada capacidad estratégica y de planificación. Estas capacidades se desarrollan especialmente a partir de los 12 años. Según los estudios de Piaget a partir de los 12 años se desarrolla una nueva etapa en el niño, llamada “Estadio de operaciones formales” donde el sujeto adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas, y de resolver problemas considerando diversas variables.

En cuanto su personalidad, los regatistas en general suelen ser, tenaces y resistentes, con mucha energía ante las diferentes dificultades constantes, individualistas e imaginativos por lo que buscan independencia para desarrollarlos. A todos estos rasgos se le añade una cierta tendencia a la irritabilidad.

Renom y Violán (2002) realizan una definición del perfil un poco más exactas con respecto al rol que cumpla el regatista, ellos diferencian entre el carácter de los timoneles y el de los proeles. Los timoneles (los que están al mando de la embarcación) suelen ser bastante autoritarios, irritables, creativos, un poco introvertidos, con un gran autocontrol y escépticos a comparación con los proeles (el tripulante de la embarcación). Aunque según los autores el perfil de proel esta menos definido, se puede decir que estos son más extrovertidos y espontáneos que el timonel.

### ***Motivación.***

¿Cómo surge el interés por navegar? ¿Qué mantiene las ganas por seguir navegando? Según Renom & Violan (2002) la capacidad de concentrarse o visualizar, el control emocional, o cualquier otra habilidad psicológica vienen de la mano de la motivación.

La mayoría de los navegantes tienen un doble interés de motivación, una por la competencia (las regatas) y otra por la navegación por placer, es decir la navegación por sí misma. Generalmente la segunda es el motor para realizar la primera, si falta todo se hunde.

A través de la motivación mediante la psicología no se van a poder resolver y explicar todas las situaciones que se producen. En el Yachting el costo de los elementos induce de manera fuerte

en el desánimo de los deportistas. Los largos viajes, el calendario de campeonatos, la incompatibilidad con otras actividades y la vida social. Son las causas frecuentes del abandono.

Renom & Violan (2002) dividen y clasifican la motivación en 3 tipos, la primera la denominan de dominio o de logro, está fuertemente ligada a los logros conseguidos y, tiende a manifestarse de dos formas, una es la fluidez, hace referencia a cuando uno pierde el tiempo por motivo de disfrutar de lo que está haciendo, y otra, es la necesidad de ser eficaz, que hace referencia a una tarea más estructurada, como ejecutar bien las maniobras, seguir con lo planeado. El segundo tipo es por una demostración propia de la habilidad, y se da, cuando el individuo demuestra que es mejor que los demás, y agregan que la diversión en el deporte aparece cuando esto se produce. Por ultimo tenemos la aprobación social, la importancia de ser una persona popular y reconocido por los demás.

Otro aspecto motivacional es el grupo o flota a la que pertenecemos, en un deporte como el yachting, en el cual la mayoría de las veces se navega de manera individual, poder entrenar y medirte con los demás, hace que el entrenamiento no solo sea más rico desde el punto técnico y estratégico, sino también, de hacerlo más divertido. Que una flota no se componga de una cantidad considerable de deportistas puede llevar al aburrimiento, monotoneidad, es decir, una desmotivación.

Por último y no menos importante, el papel que tiene el entrenador. La mayoría de los entrenadores de vela son ex-navegantes, muchas veces sin una formación profesional, pero, con mucha experiencia en la materia. Ellos deben ser los líderes del equipo, que sean capaces de

motivar, mantener la calma en momentos críticos y, obviamente tener la capacidad de dirigir los entrenamientos de manera óptima. Al ser los líderes y referentes, tienen la tarea de mantener al grupo motivado y unido pese a los resultados y a las situaciones adversas que se pueden presentar Kerr J. (2014) “Los líderes conectan el sentido personal con un propósito superior para crear confianza y un sentido de dirección” (p.35)

### ***Entrenamientos, viajes y competencias.***

Estos ítems pueden ser grandes motivos del abandono, primero el entrenamiento, específicamente, la institución que estudiamos está a las orillas del Río Paraná, un río muy largo pero angosto, sin olas, con mucha corriente y, habitualmente con poco viento. Esto hace dificultar el aprendizaje, ya que, los campeonatos más importantes del deporte se realizan en las costas del Río de la Plata, un río ancho, con olas, con una corriente que varía su dirección y su intensidad y, con vientos más fuertes. Lo que se hace habitualmente es viajar a clubes que estén a orillas del Río de la Plata para hacer la puesta a punto, y acostumbrarse a los nuevos cambios hidrometeorológicos. Todo esto, genera un gasto mayor de dinero (viaje, viáticos, inscripciones), un gasto mayor de tiempo (viajes de 1:30hs de ida y vuelta) y, por sobre todo dejar un poco de lado la vida social, ya que los entrenamientos además de ser los fines de semana, demandan un gran cansancio físico.

### **Causas exógenas**

Este concepto es aplicable en varias disciplinas, como en la economía, geología, psicología, sociología, entre otros. Estas causas hacen alusión a que las acciones, objetos o sujetos, sean

materiales o inmateriales, tienen origen en el exterior, son aquellas que presiona y se forma fuera de un modelo. El desarrollo de la personalidad, contribuyen a factores exógenos, como el ambiente o la sociedad en la que se encuentra el individuo. Por lo tanto, son aspectos que escapan al dominio de los individuos, es decir que no dependen de ellos.

### *Contexto socioeconómico.*

El periodo de nuestra investigación atraviesa varios acontecimientos económicos y sociales de la Argentina, es un país con muchos altos y bajos desde el punto de vista económico, y de falta de consensos en el modelo económico a seguir, lo cual hace que se vivan muchas crisis desde lo social, para comenzar con esta contextualización del año 1991 al 2002 se estableció la Ley de la Convertibilidad, esta ley decía que la moneda local era convertible directamente a una moneda extranjera, por ejemplo: 1 peso = 1 dólar, esta ley favoreció a los practicantes de la náutica que, sus elementos son vendidos en nuestro país en la divisa Estadounidense el Dólar, no solo la embarcación y sus respectivas partes, sino también que la indumentaria apropiada para la práctica del deporte. En esta etapa según Fucci, P. O. y Aguilar R, L. (2012) “La inflación queda reducida a su mínima expresión” (p. 366)

En diciembre del 2001 se genera una crisis muy grande en la Argentina, y el gobierno declara un “Corralito”, una disposición del gobierno que restringía la extracción de dinero en efectivo de los bancos. Esto impacto económicamente a todo el país, lo cual derivo a un estallido social. La noche del 19 de diciembre de 2001, inmediatamente después de que el presidente Fernando de la Rúa anunciara el establecimiento del Estado de sitio, provocando la salida a la calle de decenas de miles de personas en todo el país para manifestar su descontento con el gobierno y

los representantes políticos. El clima generó una inestabilidad social y económica en todo el pueblo argentino. Todo esto llevó a que el 20 de diciembre el presidente de turno, Fernando De la Rúa renunciara, no solo él, sino que los presidentes que siguieron también lo harían, Argentina tuvo un total de 5 presidentes en una semana.

Luego de todo este revuelo, en el año 2002 se genera una devaluación del peso, que es la pérdida de valor nominal de la moneda local frente a otras monedas, lo cual afectó al deporte, ya que, como nombramos antes los elementos náuticos se comercializan en una divisa extranjera.

A partir del año 2003 con varios cambios en la presidencia argentina, y con varios cambios de miradas en el poder, el dólar en el país superó varios records, llegando al finalizar el año 2020 al valor de los \$84.

Como ya me imagino, se pudieron dar cuenta que la navegación no es un deporte barato en nuestro país.

### ***Costos del deporte.***

El Yachting no es una disciplina como la mayoría de los deportes que conocemos, donde solo se necesita un calzado adecuado o simplemente un elemento para realizarlo, la navegación no se puede realizar simplemente con alguna remera y una malla, alrededor de cada deportista hay un mundo de gastos económicos, que pueden llevarlo a dejar el deporte.

Como hablamos anteriormente, este deporte no es económico para la población argentina, para estar en contexto, el precio de una embarcación Optimist completa nueva, actualmente está en el precio de \$560.000 o \$3600 dólares estadounidenses, son casi 26 veces el sueldo mínimo del país. Nuestra segunda embarcación el Laser, tiene un precio bastante más elevado, hablamos de entre \$8000 a \$9000 dólares estadounidenses. Tener tu propia embarcación y mantenerla no es un coste que todos los amantes de la navegación se puedan dar. A todo esto, le tenemos que agregar los viajes, inscripciones a los campeonatos, la indumentaria apropiada y, los cambios de los elementos que se vayan estropeando al transcurso de los entrenamientos o campeonatos.

La indumentaria es algo primordial, ya que a los climas extremos que se viven, se los debe acompañar con una indumentaria apropiada. Las prendas más usadas para pasar largas jornadas de frío en el agua, son las hechas de material de neoprene. Un traje de neoprene largo, cuesta aproximadamente entre \$20.000 y \$30.000, a esto le debemos sumar las botas que tienen un costo aproximado de \$15.000, una campera rompe vientos tiene un costo aproximado de \$20.000. Obviamente se pueden agregar más prendas a las nombradas, pero con este pequeño listado, podemos hacernos noción del costo importante que tiene vestirse para salir a navegar un día de invierno.

Un elemento de la embarcación que es muy propenso a la rotura, ya sea por el uso cotidiano, porque soporta largas jornadas de viento, o por una rotura física, es la vela. La vela uno de los elementos más importantes de la embarcación, por lo cual, siempre debe estar en buenas condiciones, el precio de una vela de Optimist o de Laser, dependiendo el modelo y marca, es de \$100.000.

Por último, el costo para participar de los campeonatos, es de aproximadamente \$4.000, esto puede variar mucho dependiendo a la clase y el campeonato.

### ***Institucional.***

La Institución es una organización que, con ciertos principios morales y académicos, crea bases de solidez con la que mantiene un orden social y lo fundamenta a partir de la integración de miembros que practican las doctrinas en ella impartidas. Una institución tiene múltiples formas e ideas, pero lo primero que destacaría en el concepto de institución es las razones por las que una organización se crea.

Llevando este concepto a nuestro campo, una institución deportiva se crea para el desarrollo de disciplinas, y debe facilitar las herramientas, medios y conocimiento al individuo para poder no solo, crecer deportivamente, sino también disfrutar del mismo.

Según Maestre et al. (2002) el club es el elemento creador y dinamizador del deporte en el presente sistema deportivo. Y habla de una clara diferencia entre las instituciones que buscan un formato de base y los que persiguen el desarrollo del deporte de elite.

Como en esta tesis no estamos haciendo referencia al alto rendimiento, quiero destacar, que la institución tiene un papel fundamental para retener al individuo en la misma.

Según Kerr (2014) “Una organización triunfadora es un entorno de desarrollo personal y profesional en el que cada individuo asume responsabilidad y comparte sentido de pertenencia”

(p.23). Para cualquier institución, ya sea chica, media o grande, el sentido de pertenecía es uno de los principales motores para que las instituciones crezcan, se desarrollen y hagan que todos los participantes vayan hacia un mismo rumbo para alcanzar una meta determinada.

Para finalizar quiero agregar sobre las instituciones formativas, Martínez A. (2012) afirma que:

Desde las instituciones locales hemos de trabajar para que el deporte sea percibido por nuestros vecinos como una manifestación cultural, al alcance de todos, generadora de hábitos saludables, portadora de virtudes y desde luego, como algo ético, digno de ser fomentado entre toda la ciudadanía. (p. 34)

### ***Club Náutico Zarate.***

La institución que nosotros investigaremos se encuentra en la provincia de Buenos Aires, en la ciudad de Zarate, específicamente en la calle Rivadavia 50 (ver figura 9).

Esta institución se encuentra a las orillas del Rio Paraná y posee una antigüedad de 92 años.

Tiene una de las infraestructuras más grandes de la zona (ver figura 10), ya que posee 70000 m<sup>2</sup> de infraestructura, 4560000 m<sup>2</sup> de isla, 150m de playa. En este espacio posee sum deportivo, estadio cubierto, playón deportivo, cancha sintética, complejo natatorio, 2 dársenas, galpones para el almacenamiento de embarcaciones, entre otras cosas.

El club posee un amplio abanico de actividades y deportes, pero nos vamos a enfocar en los deportes federados, que son los deportes que tienen una competición regulada.

Posee los siguientes deportes: ajedrez, básquet, natación, remo, vóley y yachting.

En el trascurso de todos estos años, la institución tuvo el privilegio de tener deportistas que participaron de la cita más importante del deporte como son las Olímpicos, Ruben Knulst, Mariano Sosa, Fernando Zapata, Lorena Corengia, Julieta Ramirez (Atlanta 1996), Maria Gabriela Best (Beijing 2008) y Miguel Mayol (Londres 2012), todos ellos en la disciplina de remo. Actualmente, la remera de la institución Evelin Silvestro participara de las Olimpiadas de Tokio 2021.

Además de los Olímpicos, varios deportistas de diferentes disciplinas han participado de torneos internacionales.

## **Figura 9**

*Mapa con la ubicación del Club Náutico Zarate*



*Nota:* Google. (s.f.). [Club Náutico Zárate]. Recuperado el 17 de junio de 2021 de <https://www.google.com/maps/place/Club+N%C3%A1utico+Z%C3%A1rate/@-34.0920011,-59.0197246,16z/data=!4m5!3m4!1s0x95bb0b66af1f5e6f:0xda8148304abdb395!8m2!3d-34.0913925!4d-59.0164952>

## **Figura 10**

*Infraestructura del Club Náutico Zárate*



Nota: Reproducida de *Infraestructura*. (s. f.). [Ilustración]. Club Náutico Zarate ([https://cnz.org.ar/?page\\_id=15524](https://cnz.org.ar/?page_id=15524))

### ***Historia del club.***

Como relata López J. R (s.f.). Un grupo de jóvenes, se escapaban de sus hogares para ir a nadar al río, dado que esto representaba una actividad peligrosa y no practicada. Esta travesura la llevaban a cabo precisamente donde hoy se encuentra el club, pero con un ambiente natural muy

distinto dado que se trataba de una barranca (hoy calle Rivadavia). En el año 1926 fue prolongada la calle Rivadavia desde el pie de la barranca en dirección al río, siendo Intendente municipal el escribano Arturo R. Noya.

La intención de fundar un club náutico estaba en muchas personas, es así como se tomó la decisión de convocar a una reunión en el Círculo Popular de Cultura el miércoles 28 de noviembre de 1928, aprobándose por unanimidad la moción de que la entidad se llamase Club Náutico Zárate. Poco tiempo después aquellos jóvenes se avocaron a la construcción de la sede del club, en un paraje inhóspito, donde todo estaba sin hacer. La primera obra fue la ampliación e instalación una casilla que se había obtenido. Trápani y Palacios solicitaron al Ing. Aquiles Polito, gerente de la Usina, la donación de 24 postes que sirvieron de pilotes. De la misma forma y con el aval de Caroni, gestionaron un crédito de \$90, a Catalino Inda, propietario de un almacén de ramos generales que se encontraba frente a la Plaza Mitre, para la adquisición de chapas, maderas y clavos. Esto permitió ampliar la instalación a 12m x 8m, distribuidos en galpón de botes en el frente y vestuarios en la parte posterior. Al principio se cubría el piso con aserrín, y luego de suspender varias kermeses debido a la inundación, se encaró el relleno del piso.

A mediados de la década 1930-40 se construyó una rampa para bajar las embarcaciones desde el galpón-casilla hasta el río. El club contaba con 4 canoas compradas al Campana Boat Club, mientras que los primeros veleros fueron comprados al club Náutico San Pedro, el resto eran de propiedad particular. Durante la presidencia de Raúl Palacios, Roldán Vergéz y Fernando Gotz, se construyen 20 canoas, un par doble, un single y un ocho. Así fue que empezaron a hacerse regatas de corto y luego de largo alcance.

En la década 1950-1960 se adquirió una gran estructura metálica con techo a dos aguas por \$100.000, que tuvo que ser solventada por varios socios y fue trasladada en un barco que suministró el entonces jefe del arsenal, Capitán de Fragata Héctor Fianza. En los últimos 30 años el club comenzó a transitar un camino de expansión, social y deportiva, con la construcción de importantes obras y un notable desarrollo en el campo deportivo.

### *Las escuelas de vela.*

Las escuelas de vela están organizadas para la enseñanza de niños como de adultos, garantizando que las clases se desarrollen de manera segura, incluyendo el equipo necesario para resguardar la salud de los participantes como los chalecos salvavidas o embarcaciones de apoyo.

La iniciación de la vela en niños debe llevarse a cabo siguiendo los principios básicos de la navegación, se realiza de una manera muy lúdica, ya que el comienzo de la actividad dependiendo de la institución ronda entre la edad de 5 a 7 años, esta es una edad que el niño según Piaget (1964) está en un estadio preoperatorio o pre operacional, una etapa que se caracteriza por el juego simbólico y el aprendizaje del lenguaje. Se buscará enseñar conceptos totalmente nuevos y hasta extraños para ellos, la terminología específica de la náutica es indispensable para el aprendizaje.

Los niños tendrán la oportunidad de afrontarse a diferentes retos en el transcurso del aprendizaje, tales como aprender a mantener la embarcación estable, mantener un rumbo, virar,

trasluchar, adrizar una embarcación, entre otros. Será el tiempo que pases en el agua, lo realmente importante para el aprendizaje de la navegación.

Al margen de los contenidos que se puedan llegar a dar, las escuelas para poder ofrecer una enseñanza de calidad, deben contar con un Optimist por niño, con uno o dos instructores cada 10 niños.

El Optimist es una clase de formación y de promoción a flotas siguientes.

Los niños que acceden a la competición de la clase entran en una nueva fase de aprendizaje, donde habitualmente, se adquiere un barco propio, con la responsabilidad que esto conlleva, aprendiendo a viajar con los compañeros a diferentes zonas de competición y, pasando largas jornadas en el río o en el mar. Por lo tanto, necesita la ayuda y apoyo de padres, adultos, entrenadores, y el apoyo de la propia escuela o institución para poder continuar en el deporte.

El inicio en adultos no es muy diferente a la de los niños, todo navegante debe saber los contenidos básicos de la disciplina. El cambio más importante es la embarcación, ya que deberán practicar con veleros más grandes, en nuestro caso, el del Náutico Zarate y el de la mayoría de los clubes es la clase Laser, los cuales tienen un tamaño y una inestabilidad mayor a la de los Optimist.

### ***La escuela de vela de la institución.***

La escuela de vela del Club Náutico Zarate da las herramientas necesarias para cualquier persona que quiera ir a participar e iniciarse en el deporte, por parte de los más chicos, brindan Optimist escuelas que sirven para un aprendizaje básico de la disciplina, como contamos

anteriormente, una vez que el deportista avance en sus conocimientos y en su categoría, deberá adquirir su propia embarcación.

Por el lado de los más grandes, brindan Laser escuelas, igual que pasa con las embarcaciones más pequeñas, no sirven para ser utilizados en campeonatos. Habitualmente los barcos escuelas, son más antiguos, con elementos desgastados y, probablemente no soportarían grandes vientos y climas adversos.

Además de las embarcaciones, la institución brinda chalecos salvavidas, embarcaciones de apoyo con su respectivo entrenador, se encarga del transporte de las embarcaciones para entrenamientos o campeonatos afuera de la misma.

### **Metodología**

Esta investigación se centrará en realizar un estudio de campo, no experimental de carácter cualitativa y descriptiva, donde mediremos la causa y la cantidad de los deportistas que abandonaron la actividad en el transcurso del año 2000 al 2020. Se investigará si dejaron el deporte por: motivos económicos, sociales, físicos, psicológicos, aburrimiento o institucionales.

### **Navegantes del Club Náutico Zarate (población y muestra)**

La población serán individuos que hayan realizado la actividad de vela en el Club Náutico Zarate entre el año 2000-2020, y que hayan abandonado el deporte. No solo deportistas de alto nivel, sino también, deportistas que hayan comenzado con la actividad y dejaron la actividad de manera prematura.

### **Instrumentos de medición**

Para recolectar los datos se utilizaron encuestas cerradas, donde se investigaron, de acuerdo a los objetivos de este estudio, las siguientes causas:

Para poder recolectar estos datos las encuestas serán cerradas, es decir que no podrán explayarse en las respuestas, la idea de ello es poder hacer un análisis más genérico y rico para entender la situación

- Motivos económicos
- Motivos sociales
- Motivos psicológicos
- Motivos institucionales
- Motivos físicos

Todas estas causas fueron propuestas a partir de la experiencia personal como deportista de la actividad y, de lo estudiado durante el transcurso de la investigación. Además de tener en cuenta relatos y testimonios de los diferentes deportistas a través de los años.

También indagamos en las edades de inicio en el deporte, la edad en la cual abandonaron la actividad y en con que embarcación dejaron la disciplina. Además de preguntar si volverían a

realizar el deporte en un futuro. Estas últimas preguntas nos permitirán conocer cuántos años de vida deportiva tuvieron los encuestados, si la embarcación influyo en su deserción, y si en la época que abandonaron hubo algún acontecimiento específico.

### **Cuestionario**

Este es el cuestionario que se le pidió que completaran a los ex deportistas.

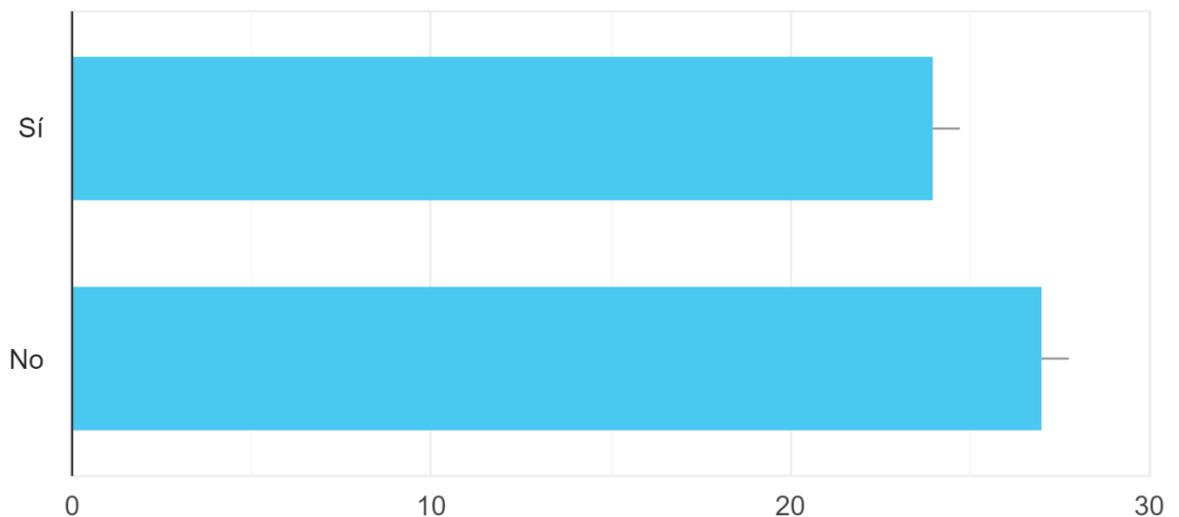
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Te sentías apoyado por la institución?	Si
	No
¿Crees que los gastos económicos del deporte fueron un impedimento para continuar en la disciplina?	Si
	No
¿Los cronogramas de entrenamiento, viajes y campeonatos eran desgastantes?	Si
	No
¿Influyo la relación con los pares y/o entrenadores para abandonar el deporte?	Si
	No
¿Dejaste el deporte por falta de tiempo para la vida social y/o el estudio?	Si
	No
¿Abandonaste por falta de motivación o diversión en la disciplina?	Si
	No
¿Influyo tu físico con respecto al deporte?	Si
	No
¿Hubo otro factor además de los nombrados?	Si
	No
¿En qué año abandonaste el deporte?	2000 - 2005
	2005 - 2010
	2010 - 2015
	2015 - 2020
¿A qué edad abandonaste el deporte?	5 años - 9 años
	10 años - 12 años
	13 años - 15 años
	16 años - 18 años
	19 años o mas
¿En qué embarcación navegabas cuando abandonaste el deporte?	Optimist
	Laser
	Otro
¿Volverías a navegar?	Si
	No

## Resultados

Estos son los datos resultantes de las múltiples encuestas realizadas para esta investigación. Se llegaron a recolectar un total de 51 encuestas cualitativas e individuales, tomando como población a personas que estuvieron abocados a la navegación a vela, en diferentes años (entre el 2000-2020) en el Club Náutico Zarate y, edades y embarcaciones. Gracias a los resultados obtenidos, podremos hacer un análisis sobre cuáles fueron los motivos y factores que más los influyeron a la hora de tomar la decisión de abandonar el deporte. Además, se les pregunto si volverían a realizar la actividad, para tener un parámetro de cuantos estarían dispuestos a regresar si se solucionan sus motivos personales. A continuación, se pueden ver los resultados obtenidos.

¿Te sentías apoyado por la institución?

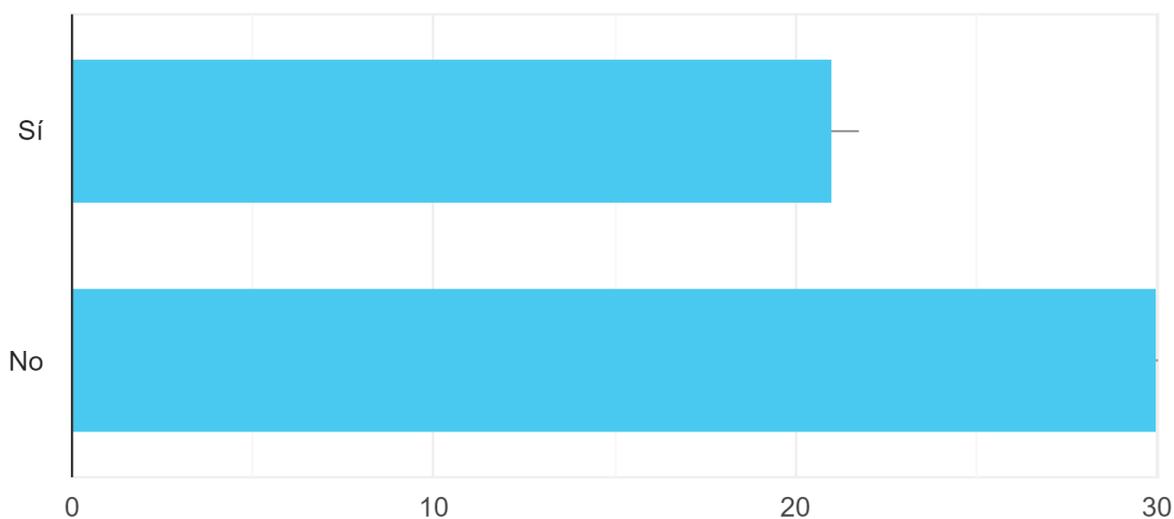
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 47,1% (24) de la población considero que se sintieron apoyados por la institución, mientras que el 52,9% (27) considero que no fueron apoyados por la institución.

¿Crees que los gastos económicos del deporte fueron un impedimento para continuar en la disciplina?

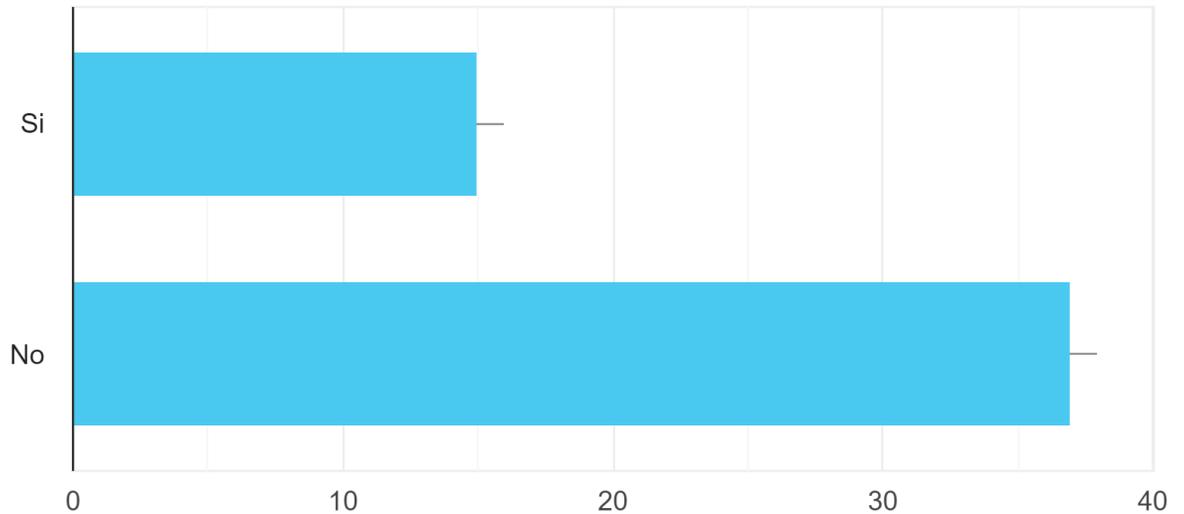
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 41,2% (21) de la población consideraron que los gastos económicos si fueron un impedimento para continuar con la disciplina, mientras que el 58,8% (30) considero que no fue una causa de su abandono.

## ¿Los cronogramas de entrenamiento, viajes y campeonatos eran desgastantes?

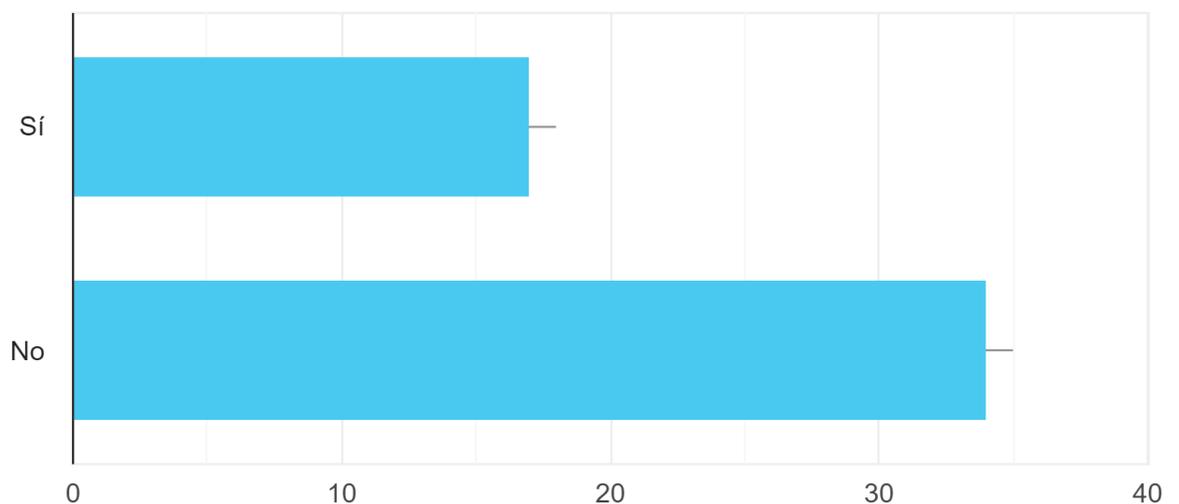
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 29,4% (15) de la población consideraron que los cronogramas de entrenamientos, viajes y campeonatos eran demasiado desgastantes para continuar con la disciplina, mientras que el 72,5% (37) considero que no fue una causa de su abandono.

## ¿Influyo la relación con los pares y/o entrenadores para abandonar el deporte?

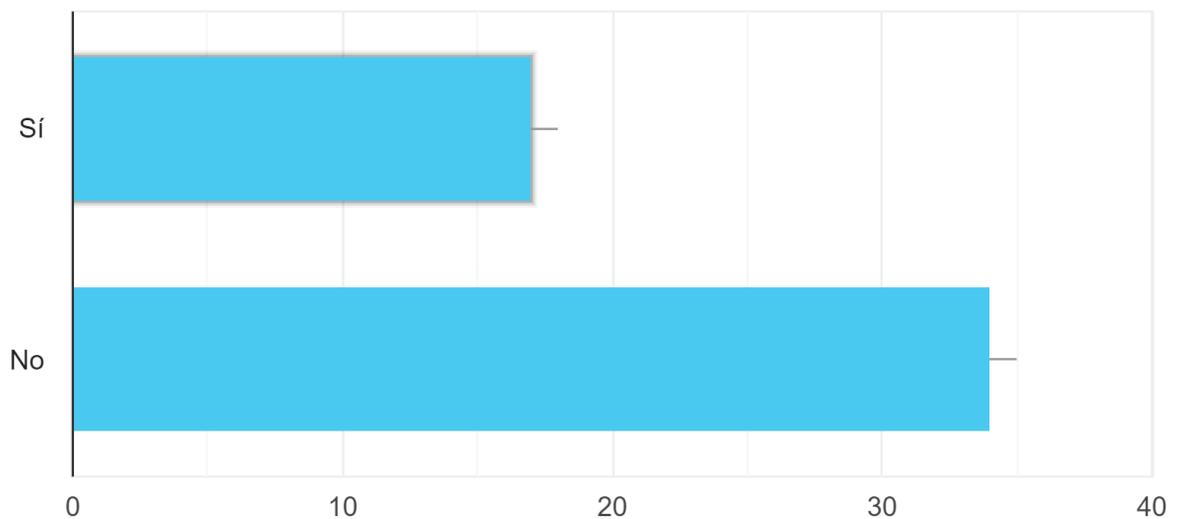
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 33,3% (17) de la población consideraron que su relación con los pares y/o entrenadores influyeron a la hora de abandonar el deporte, mientras que el 66,7% (34) considero que no fue causa de su abandono.

¿Dejaste el deporte por falta de tiempo para la vida social y/o el estudio?

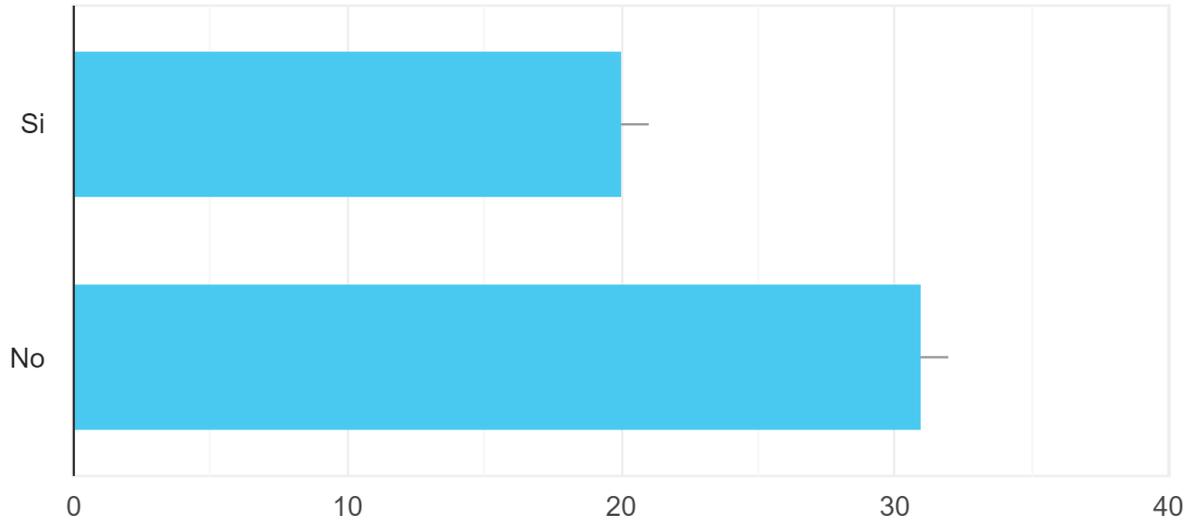
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 33,3% (17) de la población consideraron que dejaron el deporte por falta de tiempo para su vida social y/o estudio, mientras que el 66,7% (34) considero que no fue causa de su abandono.

## ¿Abandonaste por falta de motivación o diversión en la disciplina?

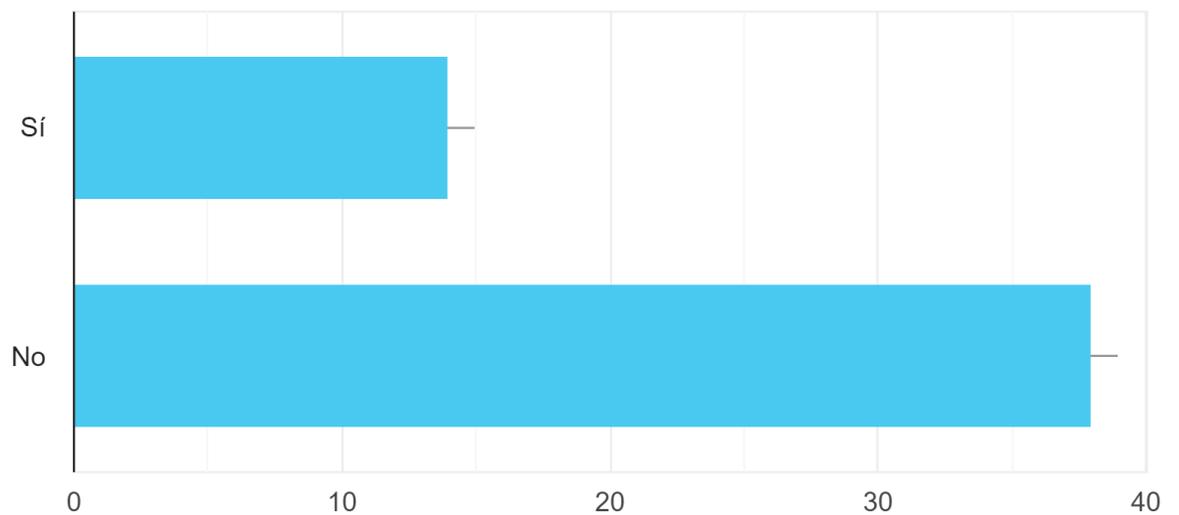
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 39,2% (20) de la población consideraron abandonaron la disciplina por falta de motivación o diversión, mientras que el 60,8% (31) considero que no fue causa de su abandono.

## ¿Influyo tu físico con respecto al deporte?

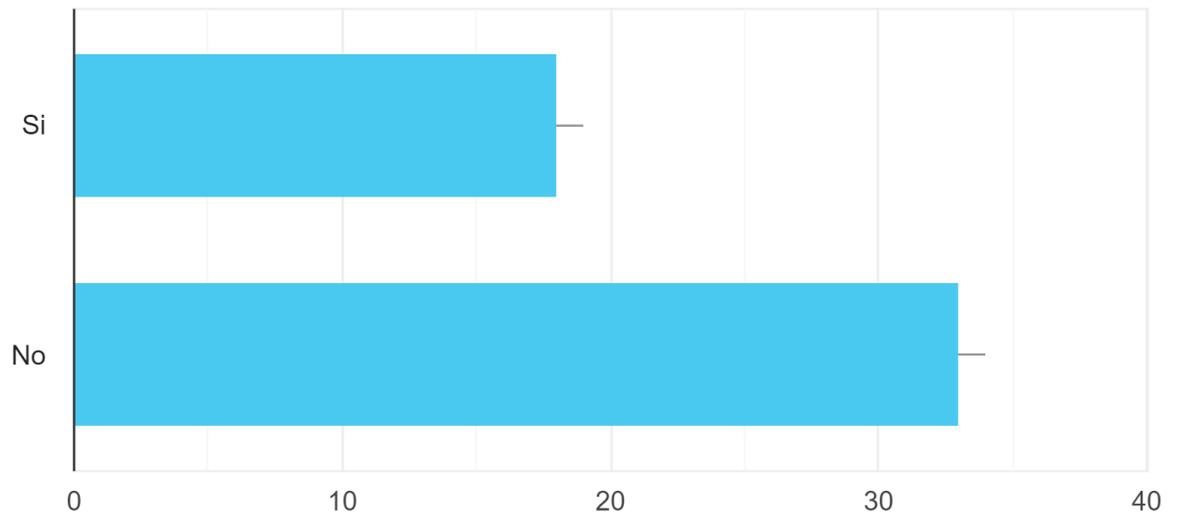
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 27,5% (14) de la población consideraron que su físico influyo a la hora de tomar la opción de abandonar en el deporte, mientras que el 74,5 % (38) considero que no fue causa de su abandono.

¿Hubo otro factor ademas de los nombrados?

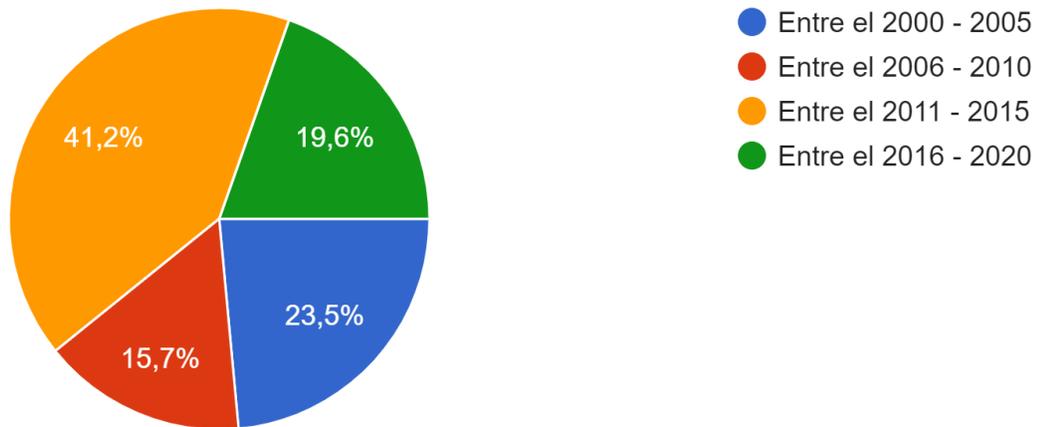
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 35,3% (18) de la población consideraron hubo otro factor no nombrado en las anteriores preguntas a la hora de tomar la decisión de dejar el deporte, mientras que el 64,7 % (33) considero que no hubo otro factor a la hora de tomar la decisión.

## En que año abandonaste el deporte?

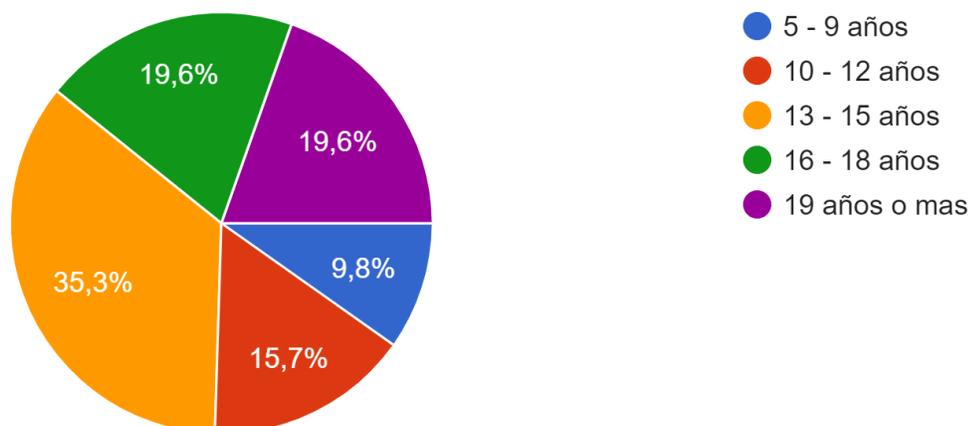
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 23,5% de la población abandono entre el año 2000–2005, el 15,7% entre el 200 –2010, el 41,2% entre 2011-2015, por último, el 19,6% entre el 2016-2020.

## A que edad abandonaste el deporte?

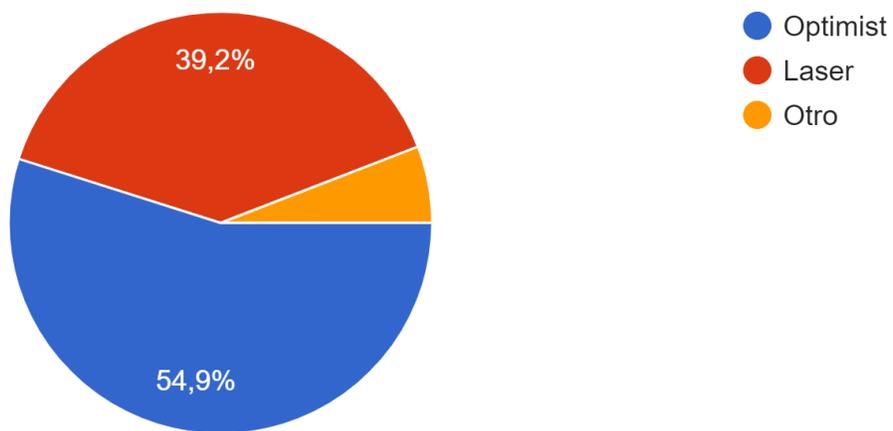
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 9,8% de la población abandono entre los 5-9 años, el 15,7% entre los 10-12 años, el 35,3% entre los 13-15 años, el 19,6% entre los 16-18 años, por último, el 19,6% de 19 años o más.

### En que embarcación navegabas cuando abandonaste el deporte?

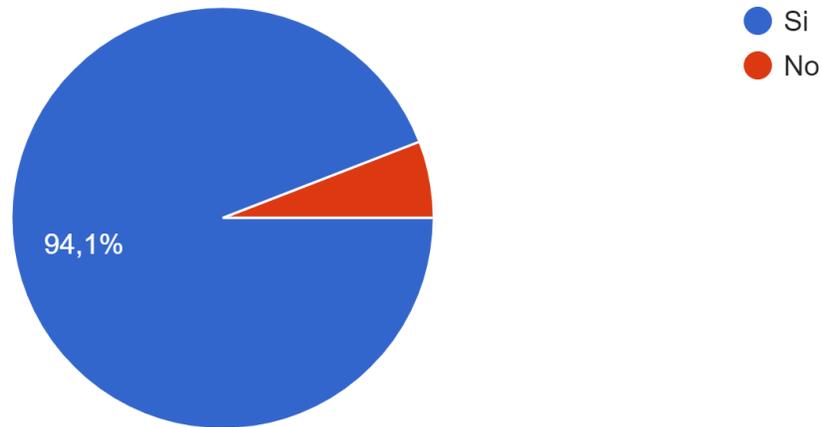
51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 54,9% de la población abandono en la embarcación Optimist, el 39,2% en la embarcación Laser, por último, el 5,9% en otra embarcación.

## Volverías a navegar?

51 respuestas



Con relación a los resultados obtenidos se interpretó que el 94,1% de la población volvería a realizar la actividad, mientras que el 5,9% no.

### **Análisis**

Los resultados extraídos de las encuestas son de un importante valor, ya que podemos conocer las diferentes causas que provocaron el abandono de los deportistas. A continuación, pasaremos a realizar un análisis de los mismos.

Por un lado, el año con mayor deserción entre la población estudiada fue entre los años comprendidos del 2011-2015 (41,2%) donde se notó una amplia diferencia con los demás. Este resultado pudo haberse generado por causas exógenas, como una mala gestión institucional de las autoridades del momento, o del lado de las causas endógenas, por una carencia desde el lado social.

La población entrevistada dio como resultado, una mayoría de desertores en la edad comprendida entre 13-15 años (35,3%), esto puede ser resultado de varios factores, ya que es una etapa donde el deportista sufre de varios cambios y transformaciones psicológicas, físicas, sociales, entre otros. Donde el individuo participa de la clase Optimist (54,9% de los encuestados), embarcación escuela de todas las demás y que, según las encuestas, más de la mitad de los entrevistados no conoció o participo de los demás botes existentes en la actualidad. Con esto podemos decir que, los mayores conflictos se encuentran en la primera etapa deportiva.

Con respecto a los factores estudiados, no hubo una gran diferencia entre los endógenos (internos) y exógenos (externos). Se pudo determinar que los factores con más relevancia fueron los institucionales, motivacionales y económicos. Aunque todos los factores tuvieron alguna influencia a la hora de tomar la decisión de abandonar el deporte.

Para finalizar, una gran cantidad de encuestados (el 94,1%) manifestó que volverían a participar del deporte, esto refuerza, la idea de que, si las diferentes variables son solucionadas, los individuos retomarían la actividad o seguirían participando de ella.

### **Conclusión**

Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos, señalaremos las conclusiones, producto de los instrumentos de recolección de datos, que lograron contribuir al abordaje de los temas más profundamente.

Cabe destacar que la muestra tomada fue de cincuenta y uno (51) ex deportista del Club Náutico Zarate que participaron de la actividad de vela entre los años 2000 y 2020, estos fueron los sujetos del análisis en la tesis, dada la importancia de su participación para lograr comprender el objetivo de la investigación.

El presente trabajo aborda los diferentes factores exógenos y endógenos, que incidieron en el abandono de los deportistas de la navegación a vela.

Se concluye conceptualizando que el abandono es la renuncia final del deportista hacia la disciplina, decisión que se llega, por diferentes factores específicos, como lo son los factores físicos, sociales, etc.

Se concluyó que el abandono del deporte se dio principalmente por factores institucionales, económicos y motivacionales, siendo los causantes de la toma de decisión de no seguir entrenando el deporte.

Se concluyó que entre los 13-15 años se da el mayor abandono del deporte, esto está relacionado fuertemente a la etapa que está vivenciando el individuo, donde se acentúan varios cambios internos como externos citados en esta investigación, y donde también se dan cambios específicos en el deporte.

Se concluye que si se solucionan los factores o variables que influyeron a la toma de decisión del abandono, los individuos volverían a realizar el deporte o, no hubieran tomado esa decisión en el momento que lo hicieron y, probablemente su vida deportiva hubiera sido más extensa.

### Referencias Bibliográficas

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1988). *La adolescencia normal*. Paidós.
- Blanco Pilonieta, N, A. (2018) “Motivos de deserción de los deportistas de la liga santandereana de atletismo en los últimos 10 años (2008-2017)” [Tesis de grado, Universidad Santo Tomás, Bucaramanga]. Google académico.
- Carballo V, I. & Alias G, A. (2017). Preparación integral física y psicológica del regatista. Dykinson.
- Carlin, M. (2019). El Abandono de la práctica deportiva: Motivación y estados de ánimo en deportistas. Wanceulen Editorial.
- Club Náutico Zárate – Web del Club Náutico Zárate*. (s. f.). Club Náutico Zarate. Recuperado 2 de junio de 2021, de <https://cnz.org.ar/>
- Diccionario Náutico*. (s. f.). Diccionario Náutico. Recuperado 24 de junio de 2021, de <https://diccionario-nautico.com.ar/>
- Dulanto G., E. (2001). *El Adolescente*. Asociación Mexicana de Pediatría.
- Federación Argentina de Yachting - Monotipos*. (2019, 22 febrero). Federación Argentina de Yachting. <https://fay.org>
- Fucci, P., & Aguilar, R. (2009). *Temas económicos*. Ediciones cooperativas.
- Kerr, J. (2014). *Legado: 15 Lecciones sobre liderazgo*. Createspace Independent Publishing Platform.

Lopez, J. R. (s. f.). *Historia del club*. Club Náutico Zarate. Recuperado 4 de mayo de 2021, de [https://cnz.org.ar/?page\\_id=43](https://cnz.org.ar/?page_id=43)

Maestre, J. A., Brotons, J. M. & Alvaro, M. (2002). *Gestión Deportiva Clubes Y Federaciones*. INDE.

Martínez A, D. (2012). *Nueva gestión deportiva municipal con la educación como perspectiva*. Círculo Rojo.

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Labor.

Renom, J. P.& Violan. C., J. A. (2002). *Entrenamiento psicológico en vela*. Paidotribo.

R.A.E. (s. f.). *federación / Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 21-05-21, de <https://dle.rae.es/federaci%C3%B3n?m=form>

Sleight, S. (2006). *Manual completo de Vela*. Blume

World Health Organization. (2015, 1 diciembre). *Desarrollo en la adolescencia*. Organización Mundial de la Salud. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

