



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación
y Psicopedagogía

Trabajo Final del Profesorado Universitario para la
Educación Secundaria y Superior - Ciclo Profesorado

Taller de Trabajo Final

Título: La enseñanza de las TIC en adultos mayores

Tema: Las dificultades de los docentes en el CENS X
de Vicente López en la enseñanza de las TIC en adultos
mayores

Docente	Jorge Sanchez
Alumno:	Einar Javier Sueldo
Año	Julio 2023

Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado.

Paulo Freire

Resumen

Actualmente los avances tecnológicos marcan una directriz esencial en la educación, la incorporación de enseñanza con TIC. Esta necesidad atraviesa varias modalidades en el sistema educativo, una de ella es la adulta impartida por los CENS. Las personas adultas mayores pueden sentirse limitada y los docentes tener dificultades para incorporarlas en sus prácticas habituales dentro del aula. Este contexto encamina el presente trabajo. La investigación se sustenta en el método de investigación cualitativo de tipo explorativo-descriptivo tomando datos teóricos y de campo. Se muestran características de la población adulta mayor, su habilidad para adquirir saberes tecnológicos, la formación docente en TIC, las dificultades y estrategias de los docentes al impartir TIC en sus clases. La investigación muestra una clasificación de las dificultades presentes en la institución CENS seleccionada que favorece la toma de conciencia en la problemática.

Palabras Claves: CENS, CENS X Vicente Lopez, TIC, Adultos mayores, dificultades.

Abstract

Currently, technological advances mark an essential guideline in education, the incorporation of teaching with ICT. This need goes through several modalities in the educational system, one of which is the adult taught by the CENS. Older adults may feel limited and teachers may find it difficult to incorporate them into their usual practices in the classroom. This context guided the present work. The research is based on the qualitative research method of the exploratory-descriptive type, taking theoretical and field data. Characteristics of the elderly population are shown, their ability to acquire technological knowledge, teacher training in ICT, the difficulties and strategies of teachers when teaching ICT in their classes. The research show a classification of the difficulties present in the selected CENS institution that favors awareness of the problem.

Key Word: CENS, CENS X Vicente Lopez, TIC, Older adults, difficulties.

Índice

Introducción	5
Problemática	6
Marco Teórico	9
CENS	9
CENS X de la Municipalidad de Vicente Lopez	10
TIC	10
Adultos mayores	11
Características del Adulto Mayor	14
El Aprender en el Adulto Mayor	15
Tercera edad y Tecnología	17
Virtualidad en Tiempos Actuales	18
Aspectos Favorables de la Relación Virtualidad – Vejez	20
Aspectos desfavorables de la relación con la virtualidad	22
Formación del profesorado	22
Trabajo de Campo	24
Problema y Tipo de Investigación	24
Entrevista:	25
Análisis e interpretación de Datos.	27
Análisis de Encuestas	27
Análisis de Entrevistas	34
Conclusión	37
Bibliografía	39
Anexo	43

Introducción

La enseñanza de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha convertido en una necesidad para todos en la sociedad actual, pero especialmente para los adultos mayores. Barrio de la Puente (2006) refiere que, con el envejecimiento de la población y la rápida evolución tecnológica, es cada vez más importante que las personas mayores se sientan cómodas usando las TIC. Sin embargo, muchos adultos mayores pueden sentirse intimidados por la tecnología y pueden ser reacios a aprender a usarla. Es importante que la enseñanza de las TIC para adultos mayores se adapte a sus necesidades y habilidades, para que puedan beneficiarse plenamente de las TIC.

En este sentido, Morales Almeida, Escandell Bermúdez y Castro Sánchez (2018) mencionan que los adultos mayores son una población diversa, y es importante tener en cuenta las diferencias individuales en cuanto a la experiencia previa con la tecnología, la educación y la salud. Algunos adultos mayores tienen experiencia previa con las TIC y pueden sentirse cómodos usándolas, mientras que otros pueden tener poco o ningún conocimiento de la tecnología. Es importante que los programas de enseñanza de las TIC tengan en cuenta las diferencias individuales y ofrezcan oportunidades de aprendizaje a medida.

Uno de los mayores obstáculos para la enseñanza de las TIC a los adultos mayores es el estigma asociado a la edad. Muchas personas de este rango etario pueden sentir que la tecnología es para jóvenes y que no pueden aprender a usarla. Es importante desafiar este estigma y demostrar que este grupo social puede aprender y beneficiarse de las TIC. Los programas de enseñanza de las TIC deben ser diseñados para apoyar y fomentar el aprendizaje de estos, para demostrar que la tecnología puede ser útil y divertida para todas las edades.

La enseñanza de las TIC a los adultos mayores también debe tener en cuenta las habilidades cognitivas y físicas de los adultos mayores. Algunos adultos mayores pueden tener problemas de vista o audición, o pueden tener dificultades para moverse o manipular objetos. Los programas de enseñanza de las TIC deben ser accesibles y estar diseñados para adaptarse a las necesidades individuales de estos. Se puede incluir el uso de tecnologías de asistencia, como pantallas táctiles y teclados grandes, y la adaptación de los programas para que sean más fáciles de usar.

Otro desafío para la enseñanza de las TIC a los adultos mayores es la brecha digital. La brecha digital se refiere a la existente entre las personas que

tienen acceso a la tecnología y las que no la tienen. Muchos adultos mayores pueden no tener acceso a la tecnología, y puede ser difícil para ellos acceder a programas de enseñanza de las TIC. Es importante que los programas de enseñanza de las TIC sean accesibles y asequibles para todos, y que se tomen medidas para cerrar la brecha digital.

La enseñanza de las TIC a los adultos mayores también puede ser beneficiosa para su salud y bienestar. El uso de la tecnología puede ayudar a los adultos mayores a mantenerse conectados con amigos y familiares, a aprender cosas nuevas y a mantenerse mentalmente activos. Los programas de enseñanza de las TIC pueden ayudar a este grupo etario a sentirse más independientes y a tener más control sobre su vida diaria. También pueden ayudar a reducir la sensación de aislamiento y soledad que a menudo experimentan las personas a esta edad tan crítica, sobre todo en su faceta social y comunicativa con el exterior.

Problemática

La enseñanza de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los adultos mayores puede presentar desafíos únicos para los docentes. A continuación, se describen algunas de las dificultades más comunes que enfrentan los docentes en la enseñanza de las TIC a los adultos mayores:

- Falta de conocimientos previos: Los adultos mayores pueden tener poca o ninguna experiencia previa con la tecnología, lo que puede dificultar el aprendizaje de las TIC. Los docentes deben ser conscientes de esto y comenzar desde lo más básico, explicando los conceptos y términos tecnológicos más simples y fáciles de comprender.
- Dificultades físicas: Algunos adultos mayores pueden tener dificultades para ver, oír, moverse o manipular objetos, lo que puede dificultar el uso de la tecnología. Los docentes deben ser conscientes de estas limitaciones físicas y adaptar los materiales y las actividades a las necesidades individuales de los adultos mayores.
- Temor y resistencia al cambio: Algunos adultos mayores pueden sentir temor o resistencia al cambio cuando se les presenta la tecnología, especialmente si han tenido poco contacto con ella. Los

docentes deben tener en cuenta estos sentimientos y trabajar para fomentar la confianza y la seguridad de los adultos mayores.

- Dificultades de concentración: Los adultos mayores pueden tener dificultades para concentrarse durante largos períodos de tiempo, lo que puede dificultar el aprendizaje de las TIC. Los docentes deben ser conscientes de esto y adaptar las actividades para que sean más cortas y más atractivas.
- Dificultades para aprender nuevas habilidades: Algunos adultos mayores pueden tener dificultades para aprender nuevas habilidades, lo que puede dificultar el aprendizaje de las TIC. Los docentes deben ser pacientes y ofrecer múltiples oportunidades de práctica y retroalimentación para ayudar a los adultos mayores a comprender y aplicar los nuevos conceptos.
- Falta de interacción social: Algunos adultos mayores pueden sentirse aislados socialmente y pueden tener pocas oportunidades de interactuar con otros durante el proceso de aprendizaje. Los docentes deben fomentar la interacción social entre los adultos mayores y ofrecer oportunidades para colaborar y trabajar juntos en actividades de aprendizaje.
- Brecha digital: Algunos adultos mayores pueden no tener acceso a la tecnología o pueden tener acceso limitado a ella, lo que puede dificultar el aprendizaje de las TIC. Los docentes deben tener en cuenta la brecha digital y trabajar para asegurarse de que todos los adultos mayores tengan acceso a la tecnología y los recursos necesarios para aprender (Barrio de la Puente, 2006, págs. 11-12).

En resumen, la enseñanza de las TIC a los adultos mayores puede presentar desafíos únicos para los docentes, pero con la adaptación adecuada de los programas y materiales de enseñanza, estos desafíos pueden superarse. Los docentes deben ser pacientes, comprensivos y estar dispuestos a adaptarse a las necesidades individuales de los adultos mayores para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo.

Todo lo descrito hasta el momento, lleva a la siguiente pregunta problema y Objetivo.

Pregunta Problema: ¿Cuáles son las dificultades de los docentes en el CENS X de Vicente López al momento de enseñar con TIC en adultos mayores?

Objetivo: Analizar las dificultades que enfrentan los docentes del CENS X de Vicente López para incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas con adultos mayores.

Para su abordaje se realizará una investigación cualitativa con entrevistas y encuestas.

Marco Teórico

CENS

Los CENS son instituciones educativas que funcionan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en el territorio de la Provincia de Buenos Aires. En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, permiten completar su formación secundaria a aquellas personas que, por motivos diversos, no han podido hacerlo en su oportunidad. Pueden inscribirse todos aquellos mayores de 18 años cumplidos al 30/6 de cada año que acrediten haber aprobado el ciclo primario o bien estudios secundarios parciales (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2019).

Los CENS otorgan títulos secundarios completos de validez nacional habilitantes para continuar estudios terciarios o universitarios. Forman parte de la Dirección de educación del adulto y el adolescente, dependiente del Ministerio de educación del GCBA. Los CENS, dictan carreras de tres años de duración con una organización curricular específica (no son bachilleratos acelerados) y diversas orientaciones. El régimen de estas instituciones es presencial (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2019).

Los CENS, son centros de estudios para mayores, con varias décadas de existencia y dentro del ámbito geográfico y político de la ciudad y provincia de Buenos Aires, como se señala a continuación:

La creación de la Dirección Nacional de Educación de Adultos (DiNEA) en el año 1968 fue un punto de inflexión en la historia y organización de las políticas educativas destinadas a la educación secundaria de los jóvenes y adultos. En el marco de dicha Dirección, en 1970 se crearon los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) (Resolución N° 1.316/70) con carácter experimental y dirigidos a trabajadores mayores de 18 años que no hubieran completado la escolaridad de este nivel. Se priorizó que los CENS brindaran formación profesionalizante y funcionaran en los lugares de trabajo, por lo cual se firmaron convenios con empresas, sindicatos, organizaciones provinciales y municipales, organizaciones de la sociedad civil, entre otros (Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa , 2016, pág. 11).

Desde el año 2008 los CENS tuvieron una reconfiguración de sus modalidades, siendo a partir de ese momento de educación secundaria común y educación secundaria técnica, incorporándose esta última a la oferta educativa

de estos, en un contexto de extensión de la obligatoriedad escolar, por lo tanto fueron convocados a participar cámaras empresarias, gremiales, organizaciones de la sociedad civil y universidades, para brindar un marco de mayor compromiso como también de calidad educativa en la curricula, con el fin que logren el objetivo de que cada vez más jóvenes y adultos terminen la educación primaria y secundaria (Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa , 2016).

CENS X de la Municipalidad de Vicente Lopez

El CENS X se encuentra en Villa Martelli, una de las nueve localidades que integran el partido de Vicente Lopez.

EL CENS X surgió en mayo del año 2019 otorgando el título de bachiller con Orientación en Gestión y Administración, funcionando en las instalaciones de la escuela N°5, Mariano Moreno, en el turno nocturno, ubicada en San Martin 3443 dentro de la localidad de Florida Oeste.

Actualmente el CENS funciona en el edificio central de la Escuela N°5 otorgando el título de Bachiller en Políticas Públicas y en el año 2020 tomo un anexo para poder dictar el bachiller con orientación en Ciencias sociales y Humanidades, funcionando en la escuela N°20, Martina Cespedes (Municipalidad de Vicente Lopez, s.f.).

TIC

Cuando hablamos de TIC nos referimos al acrónimo que representa: Tecnologías de la Información y la Comunicación, si bien el termino en sus múltiples definiciones tiene un punto en común se pueden encontrar pequeñas diferencias. Según estas definiciones tomaremos a los investigadores de la Universidad de Manchester, Richard Duncombe y Richard Heeks quienes son citados por la autora Andrada (2017):

Los procesos y productos derivados de las nuevas tecnologías (hardware, software y canales de comunicación) relacionados con el almacenamiento, el procesamiento y la transmisión digitalizadas de información, que permiten la adquisición, la producción, el tratamiento, la comunicación, el registro y la presentación de la información en forma de voz, imágenes y datos (pág. 15).

Pero al hablar de hardware, y software no debemos limitarnos a relacionarlo con una computadora de escritorio, debemos expandir la definición a la vida cotidiana en la cual se encuentra presente. Con esto, podemos ampliar la definición como menciona (Chen, 2019) que, según el contexto de uso, podemos tener:

- el contexto de Redes como televisión, radio, internet, telefonía.
- el contexto de Terminales al referirnos a los aparatos electrónicos que operan con información y comunicación (notebook, Tablet, teléfonos inteligentes, consolas, otros).
- el contexto de servicios que refiere a los servicios que podemos consumir en las distintas terminales o dispositivos electrónicos.

De manera habitual, cuando tomamos el transporte público interactuamos con un computador que toma la información de nuestra tarjeta Sube para validarnos, al pagar una compra con nuestro teléfono mediante un código QR o al mirar una película en una plataforma de Streaming estamos en contacto con las TIC.

Adultos mayores

En las últimas décadas se han observado cambios significativos en la tercera edad, ya que son cada vez más los estudios que se realizan en cuanto al desarrollo de la vejez en sus diferentes ámbitos.

Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas y censos (INDEC) (2012) se registró que las personas mayores de 65 años son el 10,23% de la población, y el 2,5 % muestra el envejecimiento de la población de adultos mayores de más de 80 años. Esto ubica a la Argentina entre los países más envejecidos de la región latinoamericana. Sin embargo, el comportamiento de este indicador muestra que en la Provincia de Salta hay un incipiente envejecimiento poblacional representando el 8,7 % de su población.

En abril de 1994 la Organización Panamericana de la Salud, filial de la Organización Mundial de la Salud decidió emplear el término adulto mayor para las personas de la tercera edad como la etapa vital de toda aquella persona que supera los 65 años, de 65 y 74 años serán consideradas de edad avanzada. Los que se encuentren entre 75 y 90, serán considerados viejos o ancianos y los que superen esta edad, se considerarán grandes viejos o longevos (Sanhueza Parra, Castro Salas, & Merino Escobar, 2015).

La autora Alaniz (2016) define algunos términos relacionados con la tercera edad y los adultos mayores de la siguiente forma:

Una de las palabras más conocidas es “viejo”, que se define de la siguiente manera de acuerdo con el diccionario terminológico de ciencias médicas: edad senil, senectud, periodo de la vida humana cuyo comienzo se fija comúnmente a los sesenta años, caracterizado por la declinación de todas las facultades (pág. 5).

Otra definición sobre vejez, donde se describe el proceso natural de la vida y su final, la cual fue expresada por uno de los padres de la medicina como lo fue Galeno citado en López Pulido (2021) "la vejez es de naturaleza intrínseca y se encuentra en el mismo proceso generativo, vinculando así el desarrollo y la decadencia de la persona humana" (pág. 14).

Quizás una opinión más equilibrada de la vejez sea la que sostiene Séneca citado en Lombardo, Krzemien, Sánchez y Monchietti (2007) en la cual la describe como; la edad avanzada llena de satisfacciones, señalando que la verdadera vejez no se relaciona con los años, si no, con la sabiduría.

Bravo (2018) señala que para referirnos a las personas mayores, es importante hacer hincapié a distintas concepciones sobre lo que se dice, lo que hay y sobre lo que se piensa de este grupo etéreo en la sociedad en general, siendo estos sujetos de derecho socialmente activos, con garantías y responsabilidades respecto de sí misma, la de su familia y la sociedad en su entorno inmediato y con las futuras generaciones, es preciso destacar que la Organización Mundial de la Salud consideran a las personas mayores, como toda aquellas personas que sobrepasan los 60 años de vida, considerándolos adultos mayores, donde culminan con una etapa de su vida e inician una nueva, como lo es la jubilación.

A su vez, Ojeda, Carvajal, Painevilu y Zerpa (2019) reconocen que existen definiciones donde se incluyen rasgo de edad mayor o menores de 60 años, pero lo importante a tener en cuenta, es que el envejecimiento del cuerpo es diferente en cada persona y la edad no tiene que ser un impedimento en nada, mientras se goce de una buena salud, tanto física como mental; es decir no se define sólo por su edad, sino también tiene que ver con la conceptualización cultural que parte de la sociedad establece.

Gonzalez Aguilar, Rubio y Grasso (2018) señalan que la persona mayor es por definición, el individuo que se encuentra en la última etapa del proceso de

envejecimiento, por lo que se debe tener en cuenta que el aumento de esperanza de vida en condiciones de salud y capacidad para las actividades y ocupaciones de la vida diaria, permitirá cambiar los modelos de vejez, tratando así de mejorar las condiciones de vida tanto su protagonismo, relevancia como la participación en la sociedad, impulsando de esta manera a una mayor autonomía, aumentando la calidad de vida, desarrollando su potencialidades personales.

Rodríguez Leyva, López Barrero y Vigoa Escobedo (2016) explican que existen opiniones muy diversas sobre los términos relacionados con este grupo social y en la mayoría de los casos depende de la corriente social y de la carga negativa o positiva que los autores depositen en ella. No ha habido hasta el momento consenso ni en el término designado ni en la definición del concepto que abarca. Sin embargo, los términos más comúnmente utilizados en la actualidad para designar a este grupo de la población son tercera edad y adultos mayores, ambos queriendo representar un grupo social con una vida activa y un rol importante en la sociedad.

Por su parte, Fajardo Ortiz (2007) refiere que en la segunda mitad del Siglo XX se empezó a utilizar el término “tercera edad” para referirse a la última etapa de la vida, donde se designaba así a personas jubiladas o pensionadas con baja productividad mayores a sesenta años. Es decir, las personas jubiladas, todas incluidas ante el colectivo de la tercera edad, podrían dividirse en dos subgrupos: las personas que mantienen sus habilidades físicas y psíquicas en su totalidad y desempeñan un papel activo en la sociedad, y aquellas cuyas funciones se ven reducidas por la disminución de sus capacidades, y necesitan ayuda de otros para mantener cierto bienestar

Continuando con Bravo (2018) menciona que es preciso englobar está en una etapa del ciclo vital satisfactorio para cada una de las personas mayores, siendo protagonistas de sí mismo y en conjunto con la sociedad, no sintiéndose excluidos de la misma. No obstante el envejecimiento, es un proceso vital y dinámico, es decir, envejecer es una etapa por lo que todo los seres humanos transitan, es algo natural del mundo, teniendo en cuenta que no afecta de la misma manera a todos; cuando se habla de lo biológico (cambios físicos y sensoriales), psicológicos—(procesos cognitivos y emocionales) y social (interacción con otros sujetos), no son lo mismo, sino que supone una construcción social de los propios cambios biopsicosocial que el individuo

presenta durante su desarrollo; se dice que desde el mismo momento en el que nacemos, estamos envejeciendo.

Siguiendo con los aportes Organización Mundial de la Salud (2018): envejecer es un proceso fisiológico, el mismo se inicia en la concepción, se va generando cambios característicos que se producen durante todo el ciclo de vida, al pasar los años se va produciendo limitaciones en la adaptabilidad del organismo, relacionándose con el medio, estos cambios en su mayoría dependiendo del organismo de cada individuo (pág. 5).

Tomando como referencia esta definición de la Organización Mundial de la Salud (2018) es cierto que cuando las personas llegan a esa edad surge una preocupación, relacionada a la disminución de las habilidades físicas y psíquicas, pero no por eso debe de significar un deterioro total o abandono tanto de las aptitudes y de las actitudes que tienen todas las personas para realizar algún tipo de actividad; teniendo en cuenta que existen tres tipos de envejecimiento.

El primero es el envejecimiento individual, es decir aquel que toma a la persona como un único individuo indagando acerca de sus capacidades y su estado de salud integral. El segundo es el envejecimiento poblacional, el cual a través de estadísticas estudia a los grupos etarios de acuerdo con sus necesidades y problemáticas propias. Finalmente, el tercero es el envejecimiento psicológico, el cual aborda a la persona desde su deterioro cognitivo o bien en su salud mental (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Características del Adulto Mayor

De acuerdo con Fajardo Ortiz (2007) la prolongación de la vida y el elevado porcentaje de adultos mayores en la sociedad actual produce modificaciones sociales en la valoración de actitudes que se tiene hacia los adultos mayores. Con el paso del tiempo se manifiestan diversos cambios, los cuales no ocurren de la misma manera en todos los sujetos, ya que las diferencias individuales son las que terminan prevaleciendo.

Siguiendo los aportes de Rodríguez Leyva, López Barrero y Vigoa Escobedo (2016) la sociedad crea un cristal a través de la cual se tienen diferentes miradas sobre la realidad y singularidad de las diferentes personas desde una perspectiva positiva. El bienestar subjetivo es la evaluación que una persona hace de su vida en términos cognitivos, éstos están íntimamente ligados

a cuestiones sobre su vida y emociones, donde un factor preponderante es el estado de ánimo del sujeto. El equilibrio es la medida entre los efectos positivos y negativos, mientras que el cognitivo es la evaluación que realiza el sujeto sobre sí mismo. En síntesis, el bienestar subjetivo constituye la satisfacción de vida y el equilibrio en los afectos de la persona.

Mientras tanto, Aponte Daza (2015) asevera que estos elementos están fuertemente relacionados con la visión que caracteriza a los adultos mayores, contribuye en gran medida a crear la situación y condición social en las cuales éstos viven. En esta cultura posmoderna que exalta la juventud, la belleza exterior y la vertiginosidad, los viejos ocupan en la escala social, el último lugar. Por eso se alude que la madurez no es solo una etapa cronológica de la vida, sino un estado mental, actitud y personalidad considerándola como un abanico que se despliega y no necesariamente madura en forma integral.

La edad también afecta ciertas aptitudes en las personas, pero otras se mantienen iguales, todo dependiendo de cada persona. Sin embargo, no existe acuerdo acerca de cuáles son las causas por las que durante la vejez algunos sujetos conservan ciertas capacidades y otros las pierden. De allí que se le atribuya la responsabilidad de las diferentes “modalidades de envejecer” a factores genéticos, alimenticios, estructura de la personalidad y a la capacidad de cada sujeto para la resolución de conflictos en su plasticidad de envejecimiento (Fajardo Ortiz, 2007).

El Aprender en el Adulto Mayor

Beltrán y Acosta (2003) plantean: "sin maduración adecuada no hay aprendizaje, y si no hay aprendizaje no hay nuevas maduraciones" (pág. 9).

Según se va avanzando en edad, el declive cognitivo comienza a observarse en los adultos mayores. Sin embargo, algunas teorías como las que plantean Donoso, Behrens y Venegas (2003) quienes sostienen que no declina el rendimiento intelectual, sino que se produce una modificación cualitativa, es decir, que aparecen otras modalidades del complejo acto humano del pensar. A su vez, con el aumento de la experiencia y la complejización del entorno social, el individuo pensante evalúa la realidad externa y la realidad subjetiva. Con esta reevaluación logra que el pensamiento lógico se combine con el intuitivo y con el emocional, con lo cual el pensamiento se torna más autónomo.

Todo aquello que se reconoce como declive en la cognición durante el proceso de envejecimiento puede estar indicando una nueva organización del pensamiento. El pensamiento postformal de la adultez conduce al individuo a plantearse dudas, contradicciones e interrogantes. El pensamiento dialéctico es el diálogo que caracteriza el pensamiento postformal. En este diálogo las ideas opuestas interactúan para dar origen a una nueva síntesis y esta interactúa con su versión opuesta para que surja otra síntesis y así permanentemente.

En esta dialéctica del pensamiento postformal los individuos comprenden que el cambio es lo único constante (Samper Noa, Llibre, Sánchez, & Sosa, 2011).

Por ello se toma en cuenta la frase de Kolb (1984) citado en Polanco Bueno (1999) que hace referencia a que el “Aprendizaje es el proceso por el que se crea conocimiento mediante la transformación de la experiencia”.

A partir de la reflexión de Kolb (1976) citado en Herrera Jaureguí, Bravo Polanco, Benítez González, Rodríguez Quintana y Pérez Castillo (2022) en los estilos de aprendizaje en la vida adulta de las personas, se entiende al aprendizaje de una forma peculiar, fruto de la herencia, experiencias anteriores y exigencias actuales del ambiente en el que se mueve. Además, el autor formula que “un aprendizaje eficaz necesita de cuatro etapas: una experiencia concreta, una observación reflexiva, de la conceptualización abstracta y una experimentación activa, sin estos cuatro elementos el proceso educativo se torna sumamente laborioso” (pág. 23). A estos cuatro estilos, los detalla con más precisión Abaunza Forero y otros (2014) y los encuadra de la siguiente manera: el convergente que es el que posee la habilidad para la abstracción y conceptualización, el divergente el cual observa la experiencia concreta y reflexiva a la vez, el asimilador los cuales comprenden y crean modelos teóricos, y el acomodador cuya fortaleza es la experimentación activa.

Por lo tanto, el aprendizaje en la vejez tiene una relación muy fuerte con la motivación que la persona mayor tenga para iniciar una tarea, desarrollar un proyecto o profundizar en un tema. Como menciona Fernández Ballesteros (2016) la capacidad de aprendizaje que tiene cada individuo está directamente relacionada con su capacidad intelectual y otros factores, entre los cuales destacan los motivacionales o por necesidad.

De acuerdo con Sanhueza Parra, Castro Salas y Merino Escobar (2015) existen en la actualidad demasiados tópicos, sin duda erróneos, sobre el

envejecimiento, y uno de estos tópicos es que al alcanzar una cierta edad una persona es “demasiado mayor para aprender”. Existen por supuesto ciertas facultades mentales que sufren con el paso del tiempo, como la memoria, la capacidad de concentración y la agilidad mental, pero son facultades que pueden compensarse como el uso de estrategias de aprendizaje como por ejemplo el hecho de no tener tanto en cuenta la rapidez en la tarea, sino la calidad y el propio disfrute de esta.

Tercera edad y Tecnología

Pino Juste y Soto Carb (2015) señalan que actualmente, vivimos en una sociedad donde el volumen de nuevos conocimientos e información crece de forma acelerada y en progresión geométrica en todos los sectores de la vida social. A este hecho contribuye el desarrollo alcanzado por las denominadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que juegan un papel muy importante tanto en la creación como en la difusión de la información y que pueden ayudar de forma importante a las personas mayores en su formación formal o informal a lo largo de la vida.

De ahí la importancia de conseguir competencias para la alfabetización digital no solamente técnicas sino también pedagógicas dado el enorme potencial de las herramientas digitales. El estudio de la interacción entre la irrupción de las TIC y el envejecimiento poblacional son quizás las dos tendencias más importantes en el futuro de las sociedades occidentales.

Cabrera del Valle, Salum Alvarado y Fuster Sánchez (2021) señalan que hay una serie de tecnologías al servicio de los cuidadores de personas mayores que combinan una prestación de atención más eficiente con aplicaciones específicas a través de nuevas tecnologías para teléfonos inteligentes y sitios web, por lo que poner los conceptos anteriores en contexto es crucial para esta investigación.

Por otra parte, Padial Espinosa, Pinzón Pulido, Espinosa Almendro, Kalache y Garrido Peña (2016) sostiene que la “revolución de la longevidad” coincide con otra tendencia global, la denominada “revolución tecnológica”. Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han experimentado grandes avances en las últimas décadas, aportando soluciones a las necesidades de las personas en ámbitos diversos como la salud, los transportes, el ocio o el entretenimiento. La informática actualmente disponible en cualquier

ambiente permite cada vez más que los objetos se conecten a través de Internet y que los sistemas reconozcan el contexto y puedan procesar el conocimiento para generar nuevo conocimiento.

Finalmente, Padial Espinosa, Pinzón Pulido, Espinosa Almendro, Kalache y Garrido Peña (2016) manifiestan que las TIC no solo prestan apoyo en la atención a la enfermedad y la discapacidad, sino que cada vez más ofrecen alternativas para el mantenimiento de la capacidad funcional y cognitiva de las personas a medida que envejecen

Virtualidad en Tiempos Actuales

La Organización Mundial de la Salud define la "calidad de vida" como "la percepción que un individuo tiene de su posición en la vida dentro del contexto de la cultura y su sistema de valores; como también en relación con sus objetivos, normas, expectativas y preocupaciones." (Botero & Pico Merchan, 2007, p. 11). En la actualidad, las innovaciones tecnológicas y los cambios sociales generan una brecha mayor que en otras épocas entre los adultos mayores y la cultura. El adulto mayor actual necesita aprender para mantenerse en la realidad y adaptarse a las nuevas experiencias.

Recuperando el concepto de calidad de vida y confrontando con el contexto actual de pandemia: el aislamiento social, preventivo y obligatorio generado por la pandemia de COVID19. Una pandemia se produce cuando una enfermedad contagiosa se propaga rápidamente en una población determinada, afectando simultáneamente a un gran número de personas durante un periodo de tiempo concreto.

Dussel, Ferrante y Pulfer (2020) sostiene que el Covid-19 obligó a repensar en poco tiempo, pero con máxima urgencia todos los sistemas de lo común: el espacio público, las instituciones de la salud y la educación. La interrupción de la vida con el afuera, nuestra vida pública y también privada, implicó una serie de reacciones veloces que montaron una continuidad en la excepción. En concordancia, plantea que muchas personas se vieron repentinamente enfrentadas a una realidad donde se imponía la virtualidad, pero no contaban ni con los conocimientos sobre el manejo de los aparatos tecnológicos ni con la educación previa para entenderlos, y en estos momentos hay una sensación que lo único verdadero es que la "normalidad" nunca será como lo pre-pandemia.

Denominase entiende por “nueva normalidad” a el descubrimiento de una nueva forma de conectarse entre los seres, la cual carece de lo físico para pasar a ser meramente virtual, donde el internet y especialmente las redes sociales son el punto de encuentro para todo tipo de contactos, personales, laborales, médicos, jurídicos. En este nuevo contexto, algunos quedaron fuera, la tecnología y la situación mundial sanitaria hizo que el contacto interpersonal quedará relegado solo a lo virtual, las resistencias anteriores a la pandemia debieron ser forzadas a cambios a los cuales los adultos mayores no estaban acostumbrados ni preparados, por todo esto se hizo necesario un acompañamiento a la tercera edad desde organismos públicos, ONG y voluntarios que realizan trámites y compras para aquellos adultos impedidos de salir y poder desenvolverse en el nuevo contexto tecnológico que trajo aparejada la pandemia, argumentan Millán Núñez Cortés (2020)

En relación con la aprehensión de la virtualidad entre las distintas generaciones, Prensky (2001) citado en González García (2017) menciona la existencia de inmigrantes y nativos digitales. Los nativos digitales son aquellos que nacen con las nuevas tecnologías, es parte de su vida y ambiente diario, en cambio, los inmigrantes digitales, son los que pertenecen a generaciones donde la comunicación era muy limitada y esta limitación se resumía en el contacto cara a cara, claramente la etapa de la vida que convoca se ubica en este último grupo.

En este sentido Fuerte (2020) explica que no es lo mismo la tercera edad y el manejo de la virtualidad en países del primer mundo, que, en países periféricos, como tampoco lo es para ancianos de distintos estratos sociales. En los países del primer mundo las personas suelen estar más acostumbradas a realizar sus compras por medios virtuales, lo cual les otorga una cierta familiaridad con las nuevas tecnologías, y no sienten ansiedad o temor al encontrarse por primera vez con un aparato con el cual nunca tuvieron contacto alguno.

Colombo et al. (2015) señalan que las desigualdades están marcadas por una diferenciación cultural, la voluntad de involucrarse de los adultos mayores no es por motivación o interés sino para evitar quedar afuera de las formas de comunicación de su entorno afectivo amistades y familia para no quedar excluidos del entorno social que es importante para ellos.

En términos generales, podemos decir que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación giran en torno a tres medios básicos: la

informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero su rotación es aislada, sino que lo hace de manera interactiva generando lazos entre las personas (Cabero, 2001).

En las nuevas tecnologías se encuentran las redes sociales como estrellas actuales dentro del universo comunicativo moderno, con ellas pueden conectarse personas de diferentes espacios geográficos, culturales, propician una comunicación horizontal y rápida con gran relevancia de los medios audiovisuales, en este contexto, un adulto mayor puede comunicarse con sus hijos y/o nietos, aunque se encuentren a miles de kilómetros, o incluso en continentes diferentes. Como por ejemplo a diferencia de los medios antiguos como el teléfono la ventaja de las nuevas comunicaciones permite un costo menor y un contacto con otro al conectarse (Fuerte, 2020)

Para ello hace mención Boarini (2012) que se necesita del apoyo de los organismos estatales, ya sean gobiernos y universidades, quienes, desde su óptica, investigaciones y experiencia, ayudan al adulto mayor en su capacitación sobre estos nuevos desafíos que se generan con la virtualidad como un nuevo y preponderante medio de comunicación social, creando y ofreciendo soluciones, permitiéndoles ser parte de una sociedad cada día más híper tecnificada.

Para ayudar a aquellos adultos mayores con escaso acompañamiento familiar, se creó como política pública del estado nacional argentino el taller “Yo Digital”. Destinado a personas mayores de 65 años sobre la utilización de cajeros automáticos, el uso de electrodomésticos, las tarjetas de los colectivos urbanos, el homebanking, y el uso de las tarjetas de crédito y débito. El taller está diseñado para un aprendizaje mediante dinámicas lúdicas donde el adulto va perdiendo sus temores hacia los productos y servicios basados en entornos tecnológicos (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2019).

Otro antecedente de herramienta virtual pensado para la tercera edad es el Programa de Inclusión Digital para Adultos Mayores, bajo la órbita del ANSES, el cual se dicta en centros de jubilados, destinado a que los adultos mayores aprendan a usar Internet para informarse, comunicarse, entretenerse y realizar trámites (Jefatura de Gabinete de Ministros, 2018).

Aspectos Favorables de la Relación Virtualidad – Vejez

Casamayou y Morales (2017) postulan que las nuevas tecnologías brindan una oportunidad de incluir a la sociedad a personas que se encontraban

fuera de ella, ya en el año 1991 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) instó a los gobiernos a fomentar la participación de la tercera edad en políticas, programas e iniciativas que promuevan la participación de este grupo social dentro de los ámbitos tecnológicos modernos de acuerdo con sus propias necesidades

Nombrar la virtualidad como modelo flexible, en el cual se va construyendo el aprendizaje del adulto mayor y donde no es necesario la asistencia física. Este tipo de aprendizaje, desarrollado con el apoyo de las tecnologías de la comunicación (Internet, computadora y sistemas de información), se lo conoce hoy en día como e-learning, traducándose como aprendizaje a distancia de manera electrónica, según los aportes de Colombo et al. (2015) los cuales se describen a continuación:

- Beneficios cognitivos: Aprender a utilizar las diferentes herramientas permite activar las funciones cognitivas de pensamiento. “El saber hacer” determinada acción y “aprender algo nuevo” genera nuevas conexiones neuronales y el uso de nuevas tecnologías estimula la actividad mental de las personas mayores, reduciendo la incidencia de enfermedades como el Alzheimer.
- Beneficios en área social: Una forma de inclusión social es sentirnos “parte de” es muy importante, favoreciendo el no estar aislados en las conversaciones, disminuir la dependencia de un familiar para hacer una gestión. El uso de ciertas tecnologías mejora considerablemente la calidad de vida del Adulto Mayor generando comunicación con sus seres queridos. En estas áreas de la sociabilización entran nuevas tecnologías como las redes sociales.
- Beneficios psicológicos de las Tics: Bajo el lema de que nunca es tarde para aprender. El resultado será un grato sentimiento de autosuficiencia sin depender de terceros. La superación de prejuicios demuestra a la sociedad que la Tercera Edad no es sinónimo de pasado e impide que no se aparten de la vida social al sentirse incluidos.

Aspectos desfavorables de la relación con la virtualidad

Según datos del INDEC del 2014, en una encuesta nacional sobre calidad de vida de Adultos Mayores del 2012, éstos no utilizan Internet por desconocimiento sobre el tema. Además, influye la falta de hábito, la preferencia personal, o el bajo interés.

Las personas mayores al tener contacto con un entorno novedoso para ellos enfrentan situaciones de temor o ansiedad, en este sentido Cardozo (2017) relata que el miedo suele ser un factor determinante por las que las personas mayores rechazan las nuevas tecnologías.

Por su parte Gil González (2021) menciona algunos puntos que perjudican la relación de los ancianos con la virtualidad: Entre ellos encontramos el miedo al ridículo, el temor de verse impedido al aprender, rechazo a que sus vidas queden expuestas en las redes sociales, el costo de los servicios de las proveedoras de internet lo cual es oneroso por sus jubilaciones mínimas, la falta de apoyo de la sociedad en el aprendizaje de los nuevos entornos tecnológicos y por último, la falta de acompañamiento estatal dirigida a esta problemática.

Formación del profesorado

Morales Almeida, Escandell Bermúdez y Castro Sánchez (2018) señalan que las TIC están creando un entorno que facilita el acceso de los estudiantes a la información, y los docentes juegan el papel más importante en la estructuración, organización y adaptación de la información a las características de los estudiantes. En este sentido, el papel de mentor, asesor y guía cobra más importancia que nunca.

Rojas Salgado (2017) menciona que el servicio educativo que se brinda debe estar en completa consonancia con los estudiantes que lo reciben, considerando la sociedad en la que estos se desenvuelven, destacándose como una de esas prioridades, las cuales se deben de atender desde las políticas y normativas que brinda el sistema educativo desde los ámbitos públicos y políticos, hasta su consecuente implementación, seguimiento, análisis de resultados e innovaciones respectivas.

Continuando con los investigadores Morales Almeida, Escandell Bermúdez y Castro Sánchez (2018) estos afirman que las TIC están generando unos entornos que facilitan el acceso de la información a los estudiantes, teniendo el profesor la función más importante de estructurarlos, organizarlos y

adaptarlos a las características de los alumnos. En este sentido la función de tutorización, orientador y guía se hace más relevante que nunca.

El concepto de guía también se puede hallar en Joyanes, Lombardo, Riesco y Sánchez (2004) citado en Morales Almeida, Escandell Bermúdez y Castro Sánchez (2018) cuando manifiestan que "el concepto de profesor ha sufrido con las TIC un cambio profundo pues pasa de ser mero transmisor de conocimientos a guía. El alumno también cambia, y pasa de ser un sujeto pasivo a adoptar un papel activo" (p.3).

Así, la persona adulta adopta un papel mucho más activo en su aprendizaje, se convierte en el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, papel que le tiene que otorgar el profesorado. Pero no todos los profesores se encuentran formados en TIC, ya que son ellos mismos los que señalan que su grado de formación es bajo, sobre todo en lo que se refiere a la utilización didáctica y metodológica que al dominio tecnológico en sí mismo (García Valcárcel & Tejedor Tejedor, 2010).

Retomando los conceptos de Morales Almeida, Escandell Bermúdez y Castro Sánchez (2018) señalan que los motivos a que aluden los profesores para no utilizar las tecnologías son: inexistencia de un responsable de medios, falta de horarios flexibles de acceso o no separación de medios disponibles para ser utilizados por el profesorado y por los estudiantes. Todo esto podría muy bien encuadrarse en la dimensión organizativa.

Por su parte, Muñoz Márquez (2012) sostiene que la tecnología es un factor que ya se encuentran en cualquier ámbito de la vida de las personas, modificando la vida de la sociedad como se la conocía hasta unos años atrás, las transacciones comerciales, educativas y las relaciones sociales se dan con mayor énfasis mediante herramientas virtuales/tecnológicas, donde los métodos de enseñanza y aprendizaje se encuentran dentro, por ello, un docente debe tener un conocimiento claro y adecuado de las herramientas y estrategias para este tipo de abordaje educativo.

Finalmente, Boarini, Cerda y Rocha (2020) manifiesta que la educación de TIC en adultos mayores no es similar a la forma de educar a niños o jóvenes, ya que los primeros sienten cierto temor por los artefactos tecnológicos, por eso, un profesor debe estar capacitado para que pierdan estos temores, y sientan agrado por cada avance que realicen en el cursado, favoreciendo la integración de esta población.

Trabajo de Campo

Problema y Tipo de Investigación

Para poder responder la pregunta problema planteada, se realizará una investigación cualitativa de tipo explorativa-descriptiva tomando como fuente de información el trabajo de campo. Las técnicas seleccionadas son: entrevistas semiestructuradas aleatorias y encuestas estructuradas al personal docentes del CENS X de Vicente López. Los entrevistados se componen de:

- 1 profesor suplente,
- 1 profesor titular
- 1 profesor provisional.

Todos ellos enseñan o enseñaron en algunas de la sede del CENS, en varios turnos y modalidad de bachiller. Adicionalmente 1 de los docentes tuvo experiencia en un secundario acelerado de carácter privado. Un segundo docente además tiene experiencia en nivel superior, terciario y universitario, en ámbito público y privado (dentro y fuera del país). Las entrevistas y encuestas se analizarán en detalle para poder obtener información relevante.

Para realizar dicho análisis en el presente trabajo, se considerarán las características y necesidades de los adultos mayores de la institución, las estrategias, percepciones y recomendaciones de sus docentes a la hora de utilizar TIC. Por ello, se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Analizar las dificultades que enfrentan los docentes del CENS X de Vicente López para incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas con adultos mayores.

Objetivos específicos:

- Identificar las características y necesidades de los adultos mayores que asisten al CENS X de Vicente López.
- Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes del CENS X de Vicente López para enseñar las TIC a los adultos mayores.

- Explorar las percepciones y actitudes de los docentes del CENS X de Vicente López respecto al uso de las TIC en la educación de adultos mayores.
- Proponer recomendaciones para mejorar la formación y el acompañamiento de los docentes del CENS X de Vicente López en la enseñanza de las TIC a los adultos mayores.

Entrevista:

Las preguntas seleccionadas para la entrevista fueron categorizadas según los objetivos específicos.

Para el primer objetivo específico (Identificar las características y necesidades de los adultos mayores que asisten al CENS X de Vicente López):

1. ¿Qué edad y nivel de escolaridad previa tienen los adultos mayores que asisten a sus clases?
2. ¿Qué motivaciones/dificultades o barreras encuentran los adultos mayores para aprender las TIC?

Para el segundo objetivo específico (Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes del CENS X de Vicente López para enseñar las TIC a los adultos mayores):

3. ¿Qué tipo de recursos o herramientas tecnológicas utiliza en sus clases?
4. ¿Qué metodología o enfoque pedagógico aplica en sus clases?
5. ¿Cómo adapta sus contenidos y actividades a las características y necesidades de los adultos mayores?
6. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación a las TIC?

Para el tercer objetivo específico (Explorar las percepciones y actitudes de los docentes del CENS X de Vicente López respecto al uso de las TIC en la educación de adultos mayores):

7. ¿Qué desafíos o dificultades enfrenta como docente para incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas con adultos mayores?
8. ¿Qué nivel de confianza o seguridad tiene en el manejo de las TIC como docente?

Para el cuarto objetivo específico (Proponer recomendaciones para mejorar la formación y el acompañamiento de los docentes del CENS X de Vicente López en la enseñanza de las TIC a los adultos mayores):

9. ¿Qué aspectos considera que se deberían fortalecer o mejorar en la formación docente sobre las TIC?
10. ¿Qué tipo de acompañamiento o asesoramiento le gustaría recibir de parte de la institución o de sus colegas para incorporar las TIC en sus clases?

Análisis e interpretación de Datos.

Para el análisis de datos, en una primaria instancia, se toma el resultado de 16 encuestas estructuradas respondidas por los docentes. Luego, tres entrevistas anónimas obtenida en la institución.

Para cuantificar los resultados se tomarán siempre valores enteros.

Análisis de Encuestas

Dentro de la Institución, el 62% de los docentes encuestados que trabajan tienen entre 45 a 55 años, el 19% entre 31 a 40 años, un 13% es mayor a 55 años y solo el 6% está en una edad de 25 a 30 años. Del grupo encuestado sabemos que el 63% tiene título de educación superior universitario o no universitario completo, un 12% en algún momento adicionalmente logro obtener un título de posgrado y un grupo que representa el 25% de docentes intento terminar un posgrado, pero deserto o bien aún no logro culminar el mismo.

16 respuestas

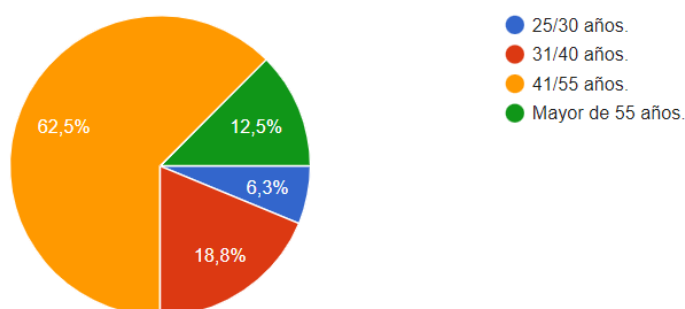


Imagen 1 -Gráfico de torta con edades de los docentes de la institución.

16 respuestas

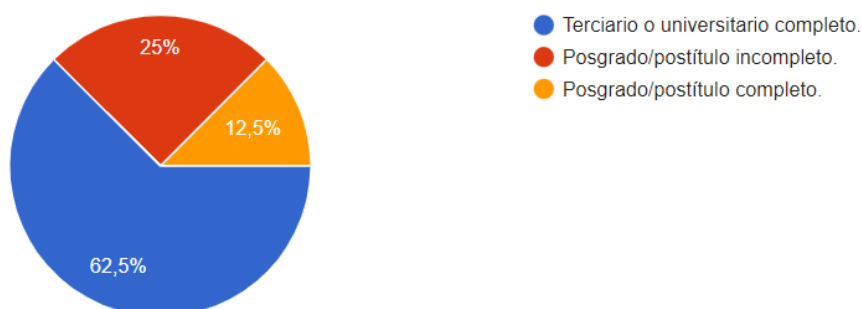


Imagen 2 -Gráfico de torta con nivel educativo de los docentes de la institución.

A la hora de preguntar si emplea estrategias al encontrar alguna necesidad o falencias en el aprendizaje de sus alumnos, casi de manera unánime (el 93%), confirman que toma acciones al respecto, pero si esas falencias están relacionadas con la enseñanza de TIC solo una pequeña porción de los docentes toma acción (el 19%). Estos planes de acciones en el 81% de los casos no están consensuados con la institución u otros colegas, pero cuando se ejecutan, todos ven mejoras.

16 respuestas

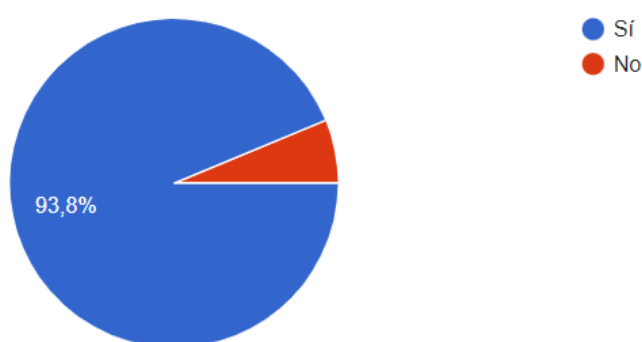


Imagen 4 -Grafico de torta con docentes que usan un plan de acción luego de encontrar necesidades en el aprendizaje de sus alumnos.

16 respuestas

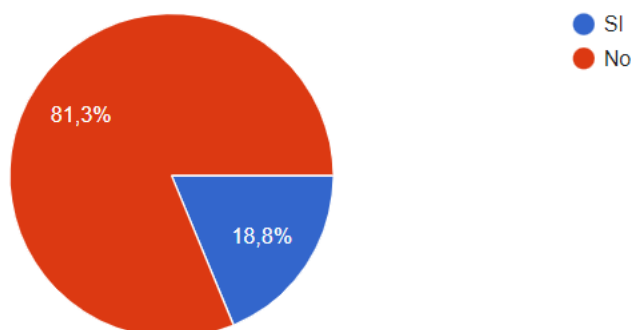


Imagen 3 -Grafico de torta con docentes que usan estrategias para identificar necesidades de TIC en sus alumnos.

16 respuestas

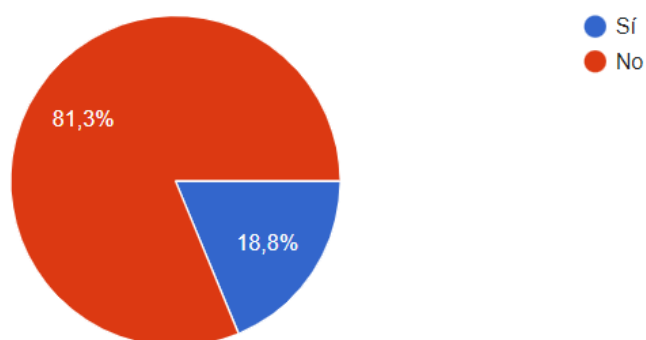


Imagen 5 -Gráfico de torta con docentes que consensuan su plan de acción con otros docentes o autoridades.

Los docentes al momento de identificar herramientas o recursos que utiliza al enseñar que se encuentren relacionados con TIC, el 27 % se apoya en presentaciones informáticas en alguna plataforma o videos explicativos, un 18% utiliza ejercicios o practicas guiadas, otro 18% se apoyan en classroom y las bondades que puedan surgir dentro de dicha plataforma, un 28% aprovecha el uso de tic realizando trabajos o proyectos de manera colaborativa con su aula, un 9% a utilizado algún juego o una simulación y 4% otra herramienta o recurso sin especificar.

El trabajo que efectúan los alumnos con TIC, para muchos docentes (el 29%) no es evaluado o no aplicaría para su materia por lo cual no lo tienen en cuenta. Otro grupo, que representa el mismo porcentaje del 29% lo evalúa con una observación directa sin dejar registro alguno. Sin embargo, un 13%, lo trabajado con tic, lo llega a incluir en pruebas o cuestionarios. También en el 17%, es evaluado mediante un portafolio de evidencias o trabajos prácticos usando herramientas con TIC y finalmente un 3% decide no responder u utiliza otro método.

Si se detectaba, por los docentes, dificultades en los alumnos usando TIC, un 59% se apoyaba dar, como extra, explicaciones con ejemplo concretos, un 18% daban sugerencias o recomendaciones personalizadas para fortalecer el uso de TIC, el 14% únicamente da un apoyo motivacional para que el alumno

pueda superar cualquier dificultad con el uso de TIC y un 9% utiliza otro método no mencionado.

Según las características y necesidades de sus alumnos, al momento de planificar, el 48% de los docentes tiene en cuenta sus intereses, experiencias previas o expectativas. El 16% al planificar tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje, el mismo porcentaje (del 16%) en la planificación considera promover la participación y colaboración de los alumnos. Otro 16% considera tener presente el fomentar la autonomía, creatividad y tratar de lograr aflorar un pensamiento crítico. Finalmente, un 4% considera otros aspectos no mencionados.

Dentro de la encuesta se incluyó preguntas con escala valorativas del 1 a 5 para determinar el grado de pertenencia de cada docente. Se consulto en primera instancia la importancia que le otorga al uso de las Tic en la educación de adultos mayores, se obtuvo como respuestas de una escala de 1 a 5 en valoración, donde 1 es nada importante, 3 es una valoración neutral y 5 es muy importante:

- Nada importante: 3 docentes consideran que no es importante el uso de TIC.
- Poco importante: 2 docentes consideran que es poco importante el uso de TIC.
- Neutral: 4 docentes consideran que es neutral la importancia del uso de TIC.
- Algo importante :3 docentes consideran que tiene algo de importancia las TIC.
- Muy importante: 3 docentes consideran que tiene mucha importancia el uso de TIC.

En el relevamiento del nivel beneficios o ventajas, que cree cada docente, que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, la valoración obtenida fue la siguiente, donde 1 es nada beneficioso, 3 es una valoración neutral y 5 es muy beneficioso:

- Nada beneficioso: ningún docente considera que no se encontraría ventajas en el aprendizaje de los adultos mayores, no fue elegida la opción.

- Poco beneficioso: 4 docentes consideran que hay pocos beneficios en el aprendizaje con TIC.
- Neutral: 6 docentes se mantuvieron neutral respecto a los beneficios o ventajas que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores.
- Algo beneficioso: 4 docentes consideran algo beneficioso las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores.
- Muy beneficioso: 2 docentes consideran muy beneficioso las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores.

Se consultó sobre los obstáculos o limitaciones que los docentes encuentran para incorporar las TIC en su práctica con los adultos mayores, la valoración obtenida fue la siguiente, donde 1 es ningún obstáculo, 3 es una valoración neutral y 5 muchos obstáculos:

- Ningún obstáculo: ningún docente considera tener obstáculos nulos o limitaciones para incorporar TIC en su práctica habitual.
- Pocos obstáculos: 1 docente considera que tiene obstáculos o limitaciones para incorporar TIC en su práctica.
- Neutral: ningún docente considera tener una opinión neutral.
- Con algo de obstáculos: 6 docentes consideran tener algo de obstáculos o limitaciones para incorporar TIC en su práctica habitual.
- Muchos obstáculos: 9 docentes consideran tener muchos obstáculos o limitaciones para incorporar TIC en su práctica habitual.

A modo personal de cada docente planteamos en su rol la actitud o disposición que tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, la valoración obtenida fue la siguiente, donde 1 es muy negativa, 3 es una valoración neutral y 5 muy positiva:

- Muy negativa: ningún docente considera tener una disposición muy negativa frente al uso de las TIC en su propia formación profesional.
- Poco negativa: ningún docente considera tener una disposición poco negativa frente al uso de las TIC en su propia formación profesional.

- Neutral: 1 docente considera tener una posición neutral frente al uso de las TIC en su propia formación profesional.
- Algo positiva: 6 docentes consideran tener una posición algo positiva frente al uso de las TIC en su propia formación profesional.
- Muy positiva: 9 docentes consideran tener una posición muy positiva frente al uso de las TIC en su propia formación profesional.

La encuesta proponía en las consignas identificar las propuestas o recomendaciones que tienen los docentes para que se mejore la formación y el acompañamiento en la enseñanza de las TIC hacia los adultos mayores.

Dentro de las consignas dentro propuestas o recomendaciones, se propuso que los docentes indiquen que formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores el 75% de los docentes respondieron que les gustaría recibir cursos o sobre herramientas o aplicaciones específicas, el 19% que le interesaría acceder a talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre didáctica y metodologías de uso de las TIC y un 6% indicó su preferencia por ejemplos prácticos, concretos por cada materia.

16 respuestas

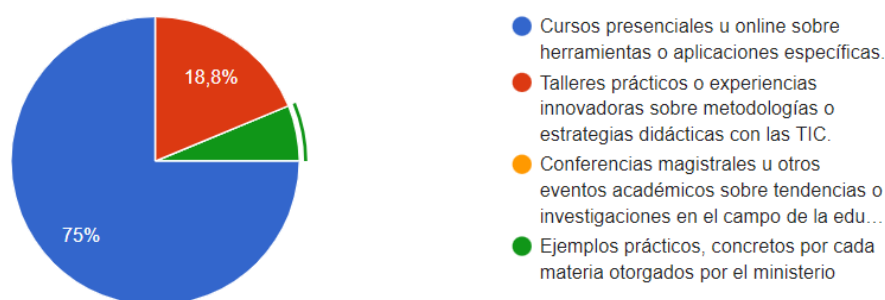


Imagen 6 -Gráfico de torta de capacitación sobre TIC que le gustaría recibir a los docentes.

En la preferencia de los distintos tipos de materiales o recursos con el que prefieren contar para facilitar la enseñanza con TIC, 11 docentes indicaron la propuesta de armado de un banco de recursos u opciones curriculares

adaptadas a las necesidades de cada materia, mientras que los otros 5 dieron respuestas diversificadas entre las restantes alternativas elegible y nuevas:

- Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con adultos mayores.
- Bancos de recursos u opciones curriculares para comunicarse y compartir con adultos mayores y otros docentes.
- Que también tengan una notebook propia.
- Recursos áulicos relacionados con tic.
- Disposición de material tecnológico esporádico para complementar.

16 respuestas



Imagen 7 -Gráfico de torta con materiales o recursos que le gustaría tener a los docentes en TIC.

En el tipo de acompañamiento que les gustaría recibir por parte de colegas o autoridades en relación al uso de las TIC, 11 docentes respondieron que les gustaría formar grupos de trabajo u otras instancias para el intercambio de experiencias, 2 indicaron que tienen interés en disponer de tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC, 1 docente manifiesta que le sería útil la supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente, a otro le gustaría disponer de recursos de proyección o sala de video, y el ultimo respondió no necesitar nada.

16 respuestas

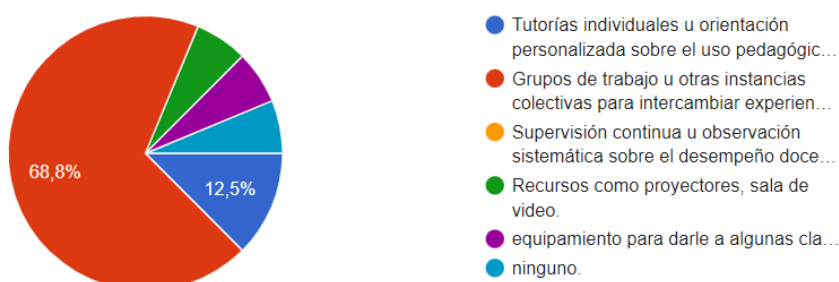


Imagen 8 -Grafico de torta con tipo de acompañamiento que le gustaría recibir de las autoridades de la institución.

En el cierre de la secuencia de preguntas en relación a sugerencias y propuestas, se consultó a los docentes que recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores: el 88% indica mejorar la infraestructura tecnológica y ofrecer más recursos materiales para el uso de las TICS, mientras que un 6% solicita mejorar o ampliar las oportunidades de formación profesional y el otro 6% requiere reconocimiento e incentivos laborales para el uso de las TIC.

16 respuestas

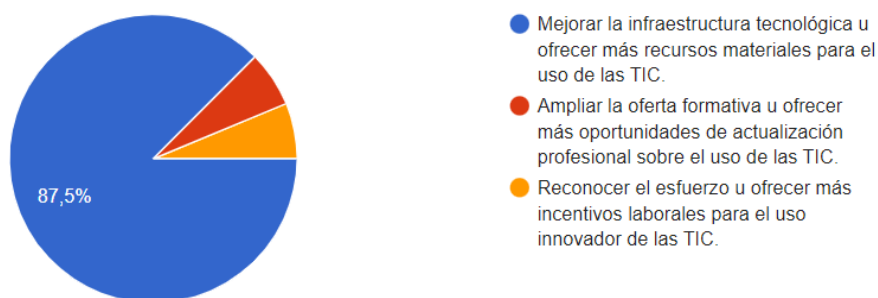


Imagen 9 -Grafico de torta con recomendaciones de los docentes a las autoridades de la institución.

Análisis de Entrevistas

Dentro del análisis para Identificar las características y necesidades de los adultos mayores que asisten al CENS X de Vicente López, cuando se realizó la entrevista muchos docentes en principio tienen distintas concepciones de adulto mayores. Algunos se alinean al concepto de la Organización Mundial de Salud (2018) tomando aquellos mayores de 60 años, pero todos coinciden que la cantidad de alumnos de edades superiores es muy baja. Dentro de las

motivaciones o necesidades para aprender tics es el sentimiento de ser autosuficiente, “si no aprendo a manejar me voy a seguir quedando atrás” , “siento que mis hijos no quieren verme porque les voy a pedir que me paguen alguna factura por internet o agobiar con un montón de pedidos”. También expresan en las aulas el sentido de perder pertenencia en la sociedad: “la gente habla de temas, que se viralizo tal o cual cosa y siento que hablan en otro idioma”. Esto último refiere a lo mencionado por Colombo et al. (2015) al referir que los adultos tienen a voluntad de involucrarse para evitar quedar excluido en la comunicación de su entorno.

En las estrategias didácticas que utilizan los docentes del CENS X de Vicente López para enseñar las TIC a los adultos mayores, los entrevistados mencionan un primer relevamiento y conformación de equipos, para trabajar en clases con notebook particulares, con prioridad en los menos expertos, repartiendo las clases en una parte teórica y una práctica. También uso de Classroom como herramienta de apoyo, pero no siempre con resultado positivos en adultos mayores con lo cual debe complementarse con otro tipo de recurso como fotocopias, refuerzos particulares y trabajar colaborativamente entre todos. No siempre se da esta situación, pero si mayoritariamente, esto guarda similitud con el planteo de Donoso y Beheres (2023) mencionando que no hay un declive cognitivo, sino que a ciertas edades se empieza a producir una nueva organización del pensamiento.

Respecto a las percepciones y actitudes de los docentes respecto al uso de las TIC en la educación de adultos mayores los docentes primeramente expresan que el nivel de confianza manejando tic en las aulas es el aceptable, se pueden presentar alguna situación, pero lo pueden resolver con asistencia de los alumnos o de manera individual. Este nivel de confianza se puede ver afectado por el interés de los alumnos por algún tema en particular y se tiene que adaptar. En muchos casos tiene presente que utilizar un enfoque con tic no obligatorio para las materias que se dictan, es una opción individual de cada docente. “Es transparente para mi materia. No es requisito para poder dictarla”. Respecto a los contenidos obligatorios se desprende una dificultad para algunas materias ya que el diseño curricular tiene una antigüedad de 28 años, no se actualizarán en provincia, con contenidos muy desactualizados. “Fíjate que el programa que se usa es del año 1995”. Sumado a esto se plantea que esta confianza en el uso de TIC se afectada con la falta de elementos e insumos

tecnológicos. Surge la comparativa con el diseño curricular de otras provincias y modalidades de educación. Por ejemplo, con el de CABA que es actualizado, más acorde y que es acompañado con los insumos necesario. Se lo menciona como “más cheto”.

En cuanto a recomendaciones para mejorar la formación y el acompañamiento de los docentes en la enseñanza de las TIC a los adultos mayores, se hace mención que, en muchos casos, la formación en los profesorados no tenía el enfoque de TIC. “Yo no tuve enfoque en tic cuando me formé”. Los docentes consideran que en los profesorados actuales ya se utiliza el uso de TIC, pero debe fortalecer aún más. “Debería ser más específica por ejemplo tic para profesores de geografía, matemática, literatura...”. De hecho, debido a la pandemia de COVID 19, en el año 2020 se vieron forzados a autocapacitarse con los conocimientos básicos y poder dar una continuidad pedagógica. Expresado de distintas maneras, los docentes, plantean la necesidad de que la institución releve las necesidades en tic con propósito, intervenga con un banco de recursos o negociando con las distintas modalidades con las que se comparte el edificio, el uso compartido de insumos tecnológicos.

Conclusión

Con el Análisis los datos obtenidos mediante encuestas y entrevistas, se detecta que los docentes involucrados, manifiestan diversas dificultades, algunas contradictorias, al momento de dar un enfoque en TIC a sus clases dentro del CENS. De acuerdo con la dificultades halladas, se las decidió clasificar en tres grupos:

Las Dificultades del tipo A, refieren a problemas de índole económico que dificultan o limitan el acceso a las tecnologías. Dentro de esta clasificación se incluyen a los alumnos que no tuvieron o tienen acceso a un equipo informático en su trayecto de vida por carencias económicas. Este tipo de dificultad puede plasmar la continuidad de una situación económica limitada donde en una juventud, dependiente económicamente de sus padres, el alumno carecía de recursos tecnológicos y hoy, en su adultez, sufre la misma carencia por salarios insuficiente o jubilaciones mínimas. También se contempla situaciones donde alumnos pudieron tener en algún momento de su vida contacto con la tecnología, en distintos niveles de frecuencia, pero la misma fue insuficiente u obsoleta por temas económicos.

Dificultades del tipo B, estas limitaciones van a relacionarse con la percepción de obstáculos que consideran tener cada alumno, pueden ser físicos, laborales o consideraciones subjetivas de cada alumno que crea limitante. Encontramos para esta clasificación miedos y tabúes que poseen los alumnos, podemos referir la creencia de que la tecnología no es apta para las personas de cierta edad o el temor a lo desconocido por no haber tenido algún contacto con las tic.

Dificultades del tipo C, esta dificultad y lo que abarca surgió de manera espontánea en entrevista y encuestas. La misma tiene su sentido en las practicas burocráticas por parte de políticas, normativas, las instituciones, falta de capacitaciones adecuadas y otras. Afloran por parte de los docentes entrevistados y encuestados la necesidad de capacitaciones acordes, que sean consciente a las necesidades particulares que tienen las tic y no sean genéricas, descontextualizadas, no aplicables. También se requiere la participación del estado provincial como proveedor de insumos tecnológicos y facilitador de aulas acordes para los estudiantes de los CENS, esto permitirá reducir la brecha digital. No quedan fuera de este acopio de necesidades, la participación de las

instituciones como negociadoras traccionando en la obtención de recursos, crear conciencia del uso de las tic, promoverla, mantenerlas y valorar su utilización.

Lo anterior da cuenta que existen dificultades por parte de los docentes al momento de enseñar con TIC en adultos mayores respondiendo la pregunta problema.

Las dificultades encontradas no son de acción única, excluyentes las unas con las otras, sin posibilidad de combinarse. Por el contrario, existe una relación visible donde pueden influir y entrelazarse las una con las otras. Se visibiliza por los docentes, existencias de alumnos con problemas económicos quienes pueden no haber tenido contacto suficiente con la tecnología, careciendo de conocimiento de las tic, alimentado una brecha digital que provoca un estadio de miedo y resistencia al cambio. Esta última situación, plasma la combinación de las dificultades del tipo A y B, empeorando con la falta de recursos que poseen las instituciones CENS, exhibiendo la dificultad del tipo C.

Muchos docentes dentro del Cens al identificar alumnos claves, es decir, más permeables con la tecnología y con una actitud más positiva (de autosuperación, se sentirse incluidos en la sociedad moderna, con una necesidad de autovalerse y cumplir las exigencias del mercado laboral) combaten la necesidades del tipo B focalizando el uso de las tic principalmente en este grupo, causando un efecto contagio de aquellos más reacios a lo tecnológico.

Sin bien, las estrategias de los docente que utilizan TIC en sus clases son varias y combinadas (apoyo en classrrom, videos, utilización de proyectores, celulares y aplicaciones de streaming entre otras), coinciden que hay una dificultad o falencia relacionada al tipo C apuntando directamente a la institución y a la poca o tipo intervención ineficiente que otorga a las TIC desde su rol. Por ende, este punto es clave y debe ser trabajado dentro de la institución para tener una percepción más positiva de los docentes al momento del uso de las TIC dentro del aula.

Bibliografía

- Abaunza Forero, C., Mendoza Molina, M., Bustos Benítez, P., Paredes Álvarez, G., Enríquez Wilches, K., & Padilla Muñoz, A. (2014). *Concepción del adulto mayor*. Obtenido de <https://books.scielo.org/id/33k73/pdf/abaunza-9789587385328-07.pdf>
- Alaniz, A. (2016). *“Viejos”. Una mirada reflexiva desde el Trabajo Social*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen81/alaniz81.pdf>
- Andrada, A. M. (2017). Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad/NTICX: dispositivos, saberes y prácticas. En A. A. M.. Ituzaingo: Maipue.
- Aponte Daza, V. (2015). *Calidad de vida en la tercera edad*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317528254_CALIDAD_DE_VIDA_EN_LA_TERCERA_EDAD
- Barrio de la Puente, J. (2006). *Tecnología y educación de adultos. Cambio metodológico en las matemáticas*. Madrid: Universidad Complutense.
- Beltran, L., & Acosta, O. (2003). *Teorías del aprendizaje*. Bogotá: Pearson.
- Boarini, M., Cerda, E., & Rocha, S. (2020). *La Educación de los Adultos Mayores en TICs. Nuevas Competencias para la Sociedad de Hoy*. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Botero, B., & Pico Merchán, M. (2007). *Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica*. Bogotá: Hacia promoci. salud.
- Bravo, L. (2018). El Paradigma de las Neurociencias de la Educación y el Aprendizaje del Lenguaje Escrito: Una Experiencia de 60 Años. *Psykhé (Santiago)*, 27(1), 105-114.
- Cabero, J. (3 de Setiembre de 2001). <https://minerva.usc.es>. Obtenido de <https://minerva.usc.es>: https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/18977/nuevas_cabero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera del Valle, R., Salum Alvarado, S., & Fuster Sánchez, N. (2021). Personas mayores y usos de tecnologías de la información: develamiento de brechas, sentidos y afectos en Valparaíso. *Trabajo social*, 23(1), 91-97.
- Cardozo, E. (2017). *Tecnología en la tercera edad*. La Plata: UNLP.

- Casamayou, A., & Morales, A. (2017). *Virtualidad en la tercera edad*. La Serena: Universidad de La Serena.
- Chen, C. (21 de mayo de 2019). *TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)*. Obtenido de significados.com: <https://www.significados.com/tic/>
- Colombo, F., Aroldi, P., & Simone, C. (2015). *Nuevos mayores, viejas brechas: TIC, desigualdad y bienestar en la tercera edad en Italia*. Milán: Departamento de Comunicación y Artes escénicas de la Università Cattolica en Milán.
- Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa. (2016). *Panorama de la oferta educativa del Nivel Secundario de la Modalidad Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en la Provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires: Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa.
- Donoso, A., Behrens, M., & Venegas, P. (2003). Deterioro cognitivo leve: seguimiento de 10 casos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 41(2), 117-122.
- Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE.
- Fajardo Ortiz, G. (2007). *El adulto mayor en América Latina : Sus necesidades y sus problemas médico sociales*. México: Editorial Piensa.
- Fernández Ballesteros, R. (2016). *La psicología de la vejez*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680041/EM_16_2.pdf?seq
- Fuerte, K. (17 de Abril de 2020). <https://observatorio.tec.mx>. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx>: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/brecha-digital-adultos-mayores-exclusion-social>
- García Valcárcel, A., & Tejedor Tejedor, F. (2010). *Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León*. Madrid: Universidad de Salamanca.
- Gil González, E. (2021). *Tiempos de virtualidad educativa*. Lima: Universidad Del Centro.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2019). *¿Que son los CENS?* Obtenido de

<https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/escuelas/escuelas/adulto/CENS63/caract.html>

- Gonzalez Aguilar, M., Rubio, M., & Grasso, L. (2018). Evaluación del potencial de aprendizaje en adultos mayores: influencia de la mediación en una prueba de memoria. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 61-72.
- González García, M. (2017). *Virtualidad en todos los rangos etarios*. México: Barbosa Editorial.
- Herrera Jaureguí, L., Bravo Polanco, E., Benítez González, M., Rodríguez Quintana, W., & Pérez Castillo, Y. (2022). Efecto de un programa de ejercicio físico terapéutico sobre la capacidad funcional en adultos mayores. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 27(293), 127-145.
- Instituto Nacional de Estadísticas y censos, INDEC. (2012). *Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores 2012 ENCaViAM*. Buenos Aires: INDEC.
- Jefatura de Gabinete de Ministros. (3 de Julio de 2018). <https://www.argentina.gob.ar>. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar>: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/presentamos-inclusion-digital-para-adultos-mayores-junto-con-anses>
- Lombardo, E., Krzemien, D., Sánchez, M., & Monchietti, A. (2007). *Contextualismo y multidimensionalidad del pensamiento en la adultez*. Buenos Aires: XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires.
- López Pulido, A. (2021). *El envejecimiento activo en la antigua Roma: ¿mens sana in corpore sano?* Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/114465/1/CultCuid59_09.pdf
- Millán Núñez Cortés, J. (2014). Estudio: valores del médico y su carácter. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 17(1), 23-37.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (1 de Marzo de 2019). <https://www.argentina.gob.ar>. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar>: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/inclusion-digital-para-personas-mayores>
- Morales Almeida, P., Escandell Bermúdez, M., & Castro Sánchez, J. (2018). FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN TIC Y SU PENSAMIENTO ACERCA DE LA INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA

- ENSEÑANZA DE ADULTOS. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22(1), 541-560.
- Municipalidad de Vicente Lopez. (s.f.). *Vivamos Vicente Lopez*. Obtenido de Termina el Secundario: <https://www.vicentelopez.gov.ar/agenda/termina-la-secundaria>
- Muñoz Márquez, L. (2012). Las personas mayores ante las tecnologías de la información y la comunicación. Estudio valorativo. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 6(1), 1-9.
- Ojeda, V., Carvajal, C., Painevilu, S., & Zerpa, C. (2019). Desempeño de las funciones ejecutivas según estado cognitivo en adultos mayores. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(3), 19-30.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Vejez*. México: OMS.
- Padial Espinosa, M., Pinzón Pulido, S., Espinosa Almendro, J., Kalache, A., & Garrido Peña, F. (2016). *Longevidad y revolución digital. Contribución de las tecnologías de la información y de la comunicación al envejecimiento saludable*. Barcelona: Gerokomos.
- Pino Juste, M., & Soto Carb, J. (2015). LAS PERSONAS MAYORES Y LAS TIC. UN COMPROMISO PARA REDUCIR LA BRECHA DIGITAL. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 26(4), 337-359.
- Rodríguez Leyva, A., López Barrero, Y., & Vigoa Escobedo, Y. (2016). *El proceso de aprendizaje en el desarrollo de la adultez*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210770>
- Rojas Salgado, M. (2017). *Los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las ciencias naturales*. Lima: UNMSM.
- Samper Noa, J., Llibre, J., Sánchez, C., & Sosa, S. (Enero de 2011). <http://scielo.sld.cu>. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000100006
- Sanhueza Parra, M., Castro Salas, M., & Merino Escobar, J. (2015). ADULTOS MAYORES FUNCIONALES: UN NUEVO CONCEPTO EN SALUD. *Ciencia y enfermería*, 7(41), 3-8.

Anexo

Modelo Encuesta:

Seleccione su rango de edad:

- 25/30 años
- 31/40 años
- 41/55 años
- Mayor de 55 años

Seleccione su nivel educativo:

- Terciario o universitario completo
- Posgrado/postítulo incompleto
- Posgrado/postítulo completo

Identificar las características y necesidades de los adultos mayores que asisten al CENS X de Vicente López

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS?

- Si
- No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos?

- Si
- No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo?

- Si
- No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción?

- Si
- No

Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes del CENS X de Vicente López para enseñar las TIC a los adultos mayores.

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

- *Presentaciones o videos explicativos*
- *Ejercicios o prácticas guiadas*
- *Juegos o simulaciones interactivas*
- *Proyectos o trabajos colaborativos*
- *Otro (especifique)*

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- *Pruebas o cuestionarios escritos u orales*
- *Observación directa o registro anecdótico*
- *Portafolios o evidencias de trabajo*
- *Autoevaluación o coevaluación*
- *Otro (especifique)*

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- *Explicaciones adicionales o ejemplos concretos*
- *Sugerencias o recomendaciones personalizadas*
- *Refuerzo positivo o motivacional*
- *Derivación a otros profesionales o instituciones*
- *Otro (especifique)*

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- *Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas*
- *Respeto su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje*
- *Promueve su participación, interacción o colaboración*
- *Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico*
- *Otro (especifique)*

Explorar las percepciones y actitudes de los docentes del CENS X de Vicente López respecto al uso de las TIC en la educación de adultos mayores.

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante.

1 – 2 – 3 – 4 – 5

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso.

1 – 2 – 3 – 4 - 5

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo.

1 – 2 – 3 – 4 - 5

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva.

1 – 2 – 3 – 4 - 5

Proponer recomendaciones para mejorar la formación y el acompañamiento de los docentes del CENS X de Vicente López en la enseñanza de las TIC a los adultos mayores.

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores:

- *Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas*
- *Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC*
- *Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC*
- *Otro (especifique)*

Marque qué tipo de recursos o materiales le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores:

- *Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores*
- *Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores*
- *Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes*
- *Otro (especifique)*

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores:

- *Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC*
- *Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC*
- *Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC*
- *Otro (especifique)*

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- *Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC*
- *Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC*
- *Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC*
- *Otro (especifique)*

Encuestas Realizadas.

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

☒ 25/30 años.

☐ 31/40 años.

☐ 41/55 años.

☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

☐ Terciario o universitario completo.

☐ Posgrado/postítulo incompleto.

☒ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

☐ SI

☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☐ Sí

☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☐ Presentaciones o videos explicativos.

☒ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☒ Proyectos o trabajos colaborativos.

☐ Otro:

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☒ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☐ Observación directa o registro anecdótico.
- ☐ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☒ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☒ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☒ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☒ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☒ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☒ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☐ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☐ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Enviado: 11/6/23, 2:17

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☒ 31/40 años.
- ☐ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☒ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ SI
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☐ Sí

☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☒ Presentaciones o videos explicativos.

☐ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☐ Proyectos o trabajos colaborativos.

☐ Otro:

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☒ Observación directa o registro anecdótico.
- ☒ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☐ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☒ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☒ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☐ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☒ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☒ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☒	☐	☐	☐	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☐ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☒ Otro: Que también tengan una notebook propia.

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☐ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☒ Otro: Recursos como proyectores, sala de video.

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

Saber usar las nuevas tecnologías relacionadas con la computación.

Enviado: 13/6/23, 13:04

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☒ 31/40 años.
- ☐ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☒ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ SI
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☐ Sí

☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☒ Presentaciones o videos explicativos.

☐ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☐ Proyectos o trabajos colaborativos.

☐ Otro:

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☒ Observación directa o registro anecdótico.
- ☐ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☒ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☐ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☒ Otro: recursos áulicos relacionados con tic

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☐ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

los avances tecnológicos que vienen de la mano del avance de la computación

Enviado: 13/6/23, 13:15

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☒ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☒ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ SI
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☐ Sí

☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☐ Presentaciones o videos explicativos.

☐ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☒ Proyectos o trabajos colaborativos.

☐ Otro:

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☐ Observación directa o registro anecdótico.
- ☐ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☒ Otro:
por observación mediante algún actividad, no incluye tic la curricular de mi materia. Es un plus que no puedo cuantificar.

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1

2

3

4

5

☒☐☐☐☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1

2

3

4

5

☐☐☐☒☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1

2

3

4

5

☐☐☐☒☐

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☒ Otro: Ejemplos prácticos, concretos por cada materia otorgados por el ministerio

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☐ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☒ Otro: equipamiento para darle a algunas clases enfoque de tic, no solo classrom

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS 451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores: *

- ☐ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☒ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

adaptar contenidos para que sean efectuados con herramientas tecnológicas como app, programas de computadora específicos, equipos tecnológicos.

Enviado: 13/6/23, 13:55

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☒ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☒ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☒ Sí

☐ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☐ Presentaciones o videos explicativos.

☐ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☐ Proyectos o trabajos colaborativos.

☒ Otro: trabajos por classroom

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☐ Observación directa o registro anecdótico.
- ☐ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☒ Otro: no esta dentro del diseño curricular, se usa como complemento pero no se evalúa.

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☐ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☒ Otro: disposición de material tecnológico esporádico para complementar.

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☐ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☒ Otro: ninguno.

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

trasladar los contenidos a complementos como computadoras, aplicaciones, salidas a laboratorios y bancos digitales, detectar usabilidad en la vida cotidiana con tecnología.

Enviado: 13/6/23, 14:13

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI: TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☒ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☒ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☐ Sí

☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☐ Presentaciones o videos explicativos.

☐ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☒ Proyectos o trabajos colaborativos.

☐ Otro:

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☐ Observación directa o registro anecdótico.
- ☐ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☒ Otro: No se evalúa, es un complemento.

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☒	☐	☐	☐	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☒ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

Herramientas o recursos que facilitan una tarea, proceso, transmisión de información usando tecnología, pc, celulares, televisores, videos, etc
.....

Enviado: 13/6/23, 20:06

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☒ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☒ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ SI
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☐ Sí

☒ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☐ Sí

☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☐ Presentaciones o videos explicativos.

☐ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☐ Proyectos o trabajos colaborativos.

☒ Otro: Classroom

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☐ Observación directa o registro anecdótico.
- ☐ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.

☒ Otro: Ninguno

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☐ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☒ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.

☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.

☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

Usar los nuevos avances de la tecnología en la educación, vida cotidiana, como recursos de apoyo.
Generalmente es por medio de las computadoras.

Enviado: 13/6/23, 21:41

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI: TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☐ 41/55 años.
- ☒ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☐ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☒ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

- ☒ Sí
- ☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

- ☒ Presentaciones o videos explicativos.
- ☐ Ejercicios o prácticas guiadas.
- ☒ Juegos o simulaciones interactivas.
- ☐ Proyectos o trabajos colaborativos.
- ☒ Otro: 8

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☒ Observación directa o registro anecdótico.
- ☐ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☒ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☒ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☐ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☒ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS 451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores: *

- ☐ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☒ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

Estrategias educativas que acompañan a la explicación de un tema dado

Enviado: 14/6/23, 8:02

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☒ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☒ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ SI
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☐ Sí

☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☒ Presentaciones o videos explicativos.

☒ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☐ Proyectos o trabajos colaborativos.

☐ Otro:

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☒ Observación directa o registro anecdótico.
- ☒ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

Herramientas, recursos de apoyo para brindar clases

Enviado: 14/6/23, 13:46

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI: TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☒ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☐ Terciario o universitario completo.
- ☒ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ SI
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

- ☒ Sí
- ☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

- ☐ Presentaciones o videos explicativos.
- ☐ Ejercicios o prácticas guiadas.
- ☐ Juegos o simulaciones interactivas.
- ☐ Proyectos o trabajos colaborativos.
- ☒ Otro: Classroom

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.

☐ Observación directa o registro anecdótico.

☐ Portafolios o evidencias de trabajo.

☐ Autoevaluación o coevaluación.

☒ Otro: Classroom.

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.

☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.

☐ Refuerzo positivo o motivacional.

☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.

☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.

☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.

☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.

☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.

☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

Un apoyo, herramientas tecnológicas complementarias.

Enviado: 14/6/23, 13:51

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☒ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☒ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ SI
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☐ Sí

☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☒ Presentaciones o videos explicativos.

☐ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☐ Proyectos o trabajos colaborativos.

☒ Otro: classrrom

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☒ Observación directa o registro anecdótico.
- ☒ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

tecnología de la informacion, es decir todo las novedades de la tecnología que ayuda a la vida cotidiana y maneja informacion

Enviado: 14/6/23, 15:20

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☒ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☐ Terciario o universitario completo.
- ☒ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ SI
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

- ☒ Sí
- ☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

- ☐ Presentaciones o videos explicativos.
- ☒ Ejercicios o prácticas guiadas.
- ☐ Juegos o simulaciones interactivas.
- ☐ Proyectos o trabajos colaborativos.
- ☐ Otro:

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☐ Observación directa o registro anecdótico.
- ☐ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☒ Otro: no se evalúa, puedo llegar a mostrar para mostrar captura de un grafico por classroom

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☐ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☒ Otro: no aplica para mi materia.

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☐ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☒ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro: _____

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS 451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores: *

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

herramientas tecnológicas de apoyo, complementarias para brindar clases.

Enviado: 14/6/23, 15:30

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI: TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☒ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☐ Terciario o universitario completo.
- ☒ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ SI
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☐ Sí

☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☐ Presentaciones o videos explicativos.

☐ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☒ Proyectos o trabajos colaborativos.

☒ Otro: classroom

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☒ Observación directa o registro anecdótico.
- ☒ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

el uso de la tecnología en las tic

Enviado: 18/6/23, 23:42

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☒ 31/40 años.
- ☐ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☒ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☒ Sí

☐ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☒ Presentaciones o videos explicativos.

☐ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☒ Proyectos o trabajos colaborativos.

☐ Otro:

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

☒ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.

☐ Observación directa o registro anecdótico.

☐ Portafolios o evidencias de trabajo.

☐ Autoevaluación o coevaluación.

☒ Otro: Trabajos a desarrollar

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.

☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.

☐ Refuerzo positivo o motivacional.

☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.

☐ Otro: _____

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

☐ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.

☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.

☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.

☒ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.

☐ Otro: _____

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☒ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

Tecnologías de información y comunicaciones

Enviado: 18/6/23, 23:45

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☒ 41/55 años.
- ☐ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☐ Terciario o universitario completo.
- ☒ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☒ SI
- ☐ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☒ Sí

☐ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☐ Presentaciones o videos explicativos.

☒ Ejercicios o prácticas guiadas.

☒ Juegos o simulaciones interactivas.

☐ Proyectos o trabajos colaborativos.

☐ Otro:

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☒ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☐ Observación directa o registro anecdótico.
- ☐ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☒ Autoevaluación o coevaluación.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☒ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☐ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☐ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☒ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☒ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☒ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

Tecnologías de información y comunicaciones

Enviado: 18/6/23, 23:50

No se pueden editar las respuestas

Encuesta: TIC en adultos mayores

UAI:TALLER DE TRABAJO FINAL

* Indica que la pregunta es obligatoria

Seleccione su rango de edad *

- ☐ 25/30 años.
- ☐ 31/40 años.
- ☐ 41/55 años.
- ☒ Mayor de 55 años.

Seleccione su nivel educativo *

- ☒ Terciario o universitario completo.
- ☐ Posgrado/postítulo incompleto.
- ☐ Posgrado/postítulo completo.

¿Emplea alguna estrategia para identificar características o necesidades antes de enseñar TICS? *

- ☐ SI
- ☒ No

¿Emplea algún plan de acción luego de encontrar necesidades en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? *

☒ Sí

☐ No

¿Este plan de acción está consensuado con otros profesores y con los directivos del establecimiento educativo? *

☐ Sí

☒ No

¿Encuentra mejoras al menos en la mayoría de los alumnos luego de implementar el plan de acción? *

☒ Sí

☐ No

Marque las actividades o recursos que utiliza para enseñar las TIC a los adultos mayores:

☐ Presentaciones o videos explicativos.

☐ Ejercicios o prácticas guiadas.

☐ Juegos o simulaciones interactivas.

☐ Proyectos o trabajos colaborativos.

☒ Otro: classroom

Marque cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC:

- ☐ Pruebas o cuestionarios escritos u orales.
- ☒ Observación directa o registro anecdótico.
- ☐ Portafolios o evidencias de trabajo.
- ☐ Autoevaluación o coevaluación.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de retroalimentación o apoyo brinda a los adultos mayores que tienen dificultades con las TIC:

- ☒ Explicaciones adicionales o ejemplos concretos.
- ☐ Sugerencias o recomendaciones personalizadas.
- ☐ Refuerzo positivo o motivacional.
- ☐ Derivación a otros profesionales o instituciones.
- ☐ Otro:

Marque cómo adapta su metodología o planificación según las características o necesidades de los adultos mayores:

- ☒ Considera sus intereses, experiencias previas o expectativas.
- ☒ Respeta su ritmo, estilo o nivel de aprendizaje.
- ☐ Promueve su participación, interacción o colaboración.
- ☐ Fomenta su autonomía, creatividad o pensamiento crítico.
- ☐ Otro:

Indique qué importancia le otorga al uso de las TIC en la educación de adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

Indique qué beneficios o ventajas cree que tienen las TIC para el aprendizaje de los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada beneficioso y 5 es muy beneficioso. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

Indique qué obstáculos o limitaciones encuentra para incorporar las TIC en su práctica docente con los adultos mayores, en una escala del 1 al 5, donde 1 es ningún obstáculo y 5 es mucho obstáculo. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Indique qué actitud o disposición tiene frente al uso de las TIC en su propia formación profesional, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy negativa y 5 es muy positiva. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Marque qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☒ Cursos presenciales u online sobre herramientas o aplicaciones específicas.
- ☐ Talleres prácticos o experiencias innovadoras sobre metodologías o estrategias didácticas con las TIC.
- ☐ Conferencias magistrales u otros eventos académicos sobre tendencias o investigaciones en el campo de la educación y las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de recurso o material le gustaría tener para facilitar la enseñanza de las TIC a los adultos mayores: *

- ☐ Guías didácticas u orientaciones pedagógicas sobre el uso de las TIC con los adultos mayores.
- ☒ Bancos de recursos u opciones curriculares adaptados a las necesidades e intereses de los adultos mayores.
- ☐ Plataformas virtuales u otros medios digitales para comunicarse y compartir con los adultos mayores y otros docentes.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de asesoramiento o acompañamiento le gustaría recibir por parte de sus colegas o autoridades sobre el uso de las TIC en la educación de adultos mayores: *

- ☐ Tutorías individuales u orientación personalizada sobre el uso pedagógico de las TIC.
- ☒ Grupos de trabajo u otras instancias colectivas para intercambiar experiencias y buenas prácticas con las TIC.
- ☐ Supervisión continua u observación sistemática sobre el desempeño docente con las TIC.
- ☐ Otro:

Marque qué tipo de sugerencias o recomendaciones le gustaría hacer a los responsables del CENS *
451 para mejorar la calidad de la educación con las TIC para los adultos mayores:

- ☒ Mejorar la infraestructura tecnológica u ofrecer más recursos materiales para el uso de las TIC.
- ☐ Ampliar la oferta formativa u ofrecer más oportunidades de actualización profesional sobre el uso de las TIC.
- ☐ Reconocer el esfuerzo u ofrecer más incentivos laborales para el uso innovador de las TIC.
- ☐ Otro:

¿Qué son las TIC para usted? *

una herramientas tecnológicas de apoyo.

Enviado: 18/6/23, 23:51

Entrevistas Realizadas

Entrevista a Profesor suplente.

Para el primer objetivo específico (Identificar las características y necesidades de los adultos mayores que asisten al CENS X de Vicente López):

1. ¿Qué edad y nivel de escolaridad tienen los adultos mayores que asisten a sus clases?

El CENS tiene una particularidad muy especial, suelen entrar alumnos inclusive hasta 2 meses posteriores al inicio del ciclo lectivo y siempre hay particularidades por ejemplo personas mayores que no pueden asistir (anotadas tarde) y sus primeras clases son 3 meses posteriores otros avisan que faltan por trabajo y asisten 10 minutos a tu clases. La mayoría son adultos que trabajan, es decir mayores de 18 y menores a 65 años. Hay algunas excepciones, de hecho, en el tiempo que trabaje, había un adulto mayor de 70 años que había comenzado sus estudios primarios de adultos, recibió su título primario y comenzó la secundaria en el CENS. La mayoría secundario incompleto, en la mayoría de los casos traen algunas materias aprobadas y se toman equivalencias desde el CENS.

2. ¿Qué motivaciones/dificultades o barreras encuentran los adultos mayores para aprender las TIC?

Dentro de los alumnos, los más jóvenes son indiferentes a la TIC porque ya están familiarizados en alguna medida en su vida cotidiana. En los alumnos más grande, ponele mayores de 45 aproximadamente es otra cosa y, mientras mayor es la edad observas muchas cosas. No sé, te digo algunas, y esto lo vi porque justamente dentro de este CENS impartí Informatica en dos cursos reemplazando una licencia que se extendió. Pero ojo, no es algo que escapa a la educación adulta de CENS, también en nivel superior como universitario lo vi, incluso en carreras del área de la informática. El patrón que vi es el mismo en las personas mayores de 45, 50 años. Lo que percibo es una especie de incomodidad que lo expresan de distintas maneras con el tema de las TIC. Por ejemplo, en el CENS vi la falta de participación de alumnos que en otras materias se destacaban, cuando realizaba una pregunta dirigida, porque detectaba que pasaba algo con algunos alumnos, veía caras pálidas, de

incomodidad, miraban a sus compañeros buscando ayuda o aprobación. Algunos simplemente se ponían de mal humor, me decían no entiendo nada de esta materia o no me interesa, el pánico era tal que sin que llegara a preguntar algo se ponían un escudo y estaban a la defensiva, por ahí lo que les quería preguntar no era directamente de la materia, pero igual me tiraban el comentario pregunte a otro, no entiendo nada. Ahora bien, también estaba el grupo super preocupado por aprender, desesperados, repreguntaban, necesitaban aprobación de todo lo que hacían, respondían. Estos ultimo muchas veces terminaban contagiando al grupo que se resistía. La motivación de este grupo era ser autosuficientes, ellos decían: “estoy solo”, “si no aprendo a manejar me voy a seguir quedando atrás” , “mis hijos no tienen mucho tiempo para ayudarme y es horrible sentirse una carga”, “siento que no quieren verme porque les voy a pedir que me paguen alguna factura por internet o los voy a agobiar con un montón de pedidos”, “la verdad no quiero ser una carga molesta, además siento que pasa un tren y nunca lo puedo alcanzar”, “la gente habla de temas, de que se viralizo tal o cual cosa y siento que hablan en otro idioma o que viaja en el tiempo y no entiendo nada nada”.

Te puedo decir como dificultad:

- veo que no tienen un abc claro y mezclan conceptos, significados, no terminan de asimilar los cambios.

- no hay una política de inclusión con los viejos, abuelos y los obligan a depender de otros. Hay que pensar que ellos vieron el cambio de las TIC cuando ya eran adultos activos en la sociedad o veían las TIC como algo no necesario en su momento, algo opcional y muchos la esquivaron lo más que pudieron y hoy están en una realidad que los alcanzo.

- la educación formal no escapa. La secundaria adulta no esta diseñada para los viejos, da la sensación de que es una formalidad que exista para que nadie se queje, pero si escarbas un poquito es solo una fachada. Mira en estas materias, es donde más te das cuenta de lo que te digo, te pongo un ejemplo, me acuerdo que salió el tema de la conectividad y toda el circo que se hace a nivel gubernamental, bueno esto esta para explayar pero me voy a limitar, esta conectividad a quien incluyo, al nivel secundario, a los adolescentes que le dieron una computadora (nuevos o futuros votantes, con poder de influencia inmediata en la sociedad),

después el nivel primario, futuros votantes con padres activos socialmente. La secundaria adulta bien gracias. Hay viejos que son jubilados o no tienen los ingresos para comprarse una compu, para pagar internet, tener un teléfono último modelo.

-los adultos que no están informatizados o tienen un miedo a lo referente el tic, ciberfobia le dicen algunos, hay muchos términos depende el aspecto tengo entendido tienen las cosas difíciles, porque es todo nuevo y necesitan un tiempo para poder procesar todo, pero la tecnología no le da ese tiempo, porque cuando asimilaban algo, ya es viejo y fue reemplazado, todo cambia de manera vertiginosa, me pasa a mí. Imagínate aun neófito en el tema.

-lo económico, muchos estudiantes de nivel adulto no tienen dinero.

-algo que me molesta de los niveles educativo es que hay una especie de egoísmo, miedo por salir de lo desconocido, preguntar, explorar. Me pasa en la educación pública. Cuando trabajé en el CENS, pedí equipos informáticos y me dijeron, palabras más, palabras menos, estamos de prestados, “no le podemos pedir a la escuela secundaria la sala de Informática...tenes que arreglarte con lo que tenes”... “muchos profe le dan teoría” o “le mandan un trabajo para la casa” es mucho lio”. Ni un proyector me dieron, ahora bien, como pretendemos ayudar con la inclusión con todo lo que es TIC si pasa esto desde la raíz.

Para el segundo objetivo específico (Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes del CENS X de Vicente López para enseñar las TIC a los adultos mayores):

3. ¿Qué tipo de recursos o herramientas tecnológicas utiliza en sus clases?

-Bueno, en mi experiencia en el CENS, segunda clase, tuve que relevar en los alumnos quien tenía pc/notebook o dispositivo acorde como una Tablet. Esto me permitió tener un panorama de mis limitaciones y como me podía expandir. Utilice fotocopias con capturas de Word (yo me enfoqué en eso cuando estuve en el CENS) con los pasos para determinada tarea, la idea que, si bien por ahí hoy no tenía un equipo el día de mañana cuando lo tuvieran podían replicar lo trabajado, estaba también en formato digital. Youtube fue un aliado arme una lista de reproducción con videos que seleccioné que complementaba las

fotocopias y lo que se trabajaba en clase. Conseguí un proyector de la universidad (si se enteraban me mataban, menos mal que nunca le paso nada) que después devolvía. Leve 2 notebook (no tenía laboratorio el CENS). El mail también fue una gran herramienta y la empresa distribuidora de servicio, gracias a dios nunca tuve un corte luz (es como una mención especial que le hago a Edenor jaja).

4. ¿Qué metodología o enfoque pedagógico aplica en sus clases?

Bueno, acá fue pensar y repensar con lo que tenía, después de la negativa a todo de la institución de que hacer, era ridículo que sea todo teórico, no tiene sentido para esta materia. Entonces después de saber quiénes tenían equipos, más las dos Notebook y el cañón “que me prestaron” organizarnos.

La idea fue la siguiente: tenía 2 horas, la primera hora “teoría” la segunda practicaban lo vistos.

En la primera parte proyectaba y explicaba, pusimos una alarma, luego se armaban dos grupos y se practicaba en cada Notebook, les daba instrucciones por ejemplo tal texto aplicarle el siguiente formato o en la oficina me piden redacte de tal manera tal informe, esto se continuaba en los hogares y se enviaba por mail, a veces tomábamos 10 min y revisábamos lo que se envió por mail (no teníamos internet, lo llevaba ya descargado en la compu). Las ultimas clases pudimos combinar y dos alumnos trajeron sus Notebook, se agilizo a 4 grupos.

5. ¿Cómo adapta sus contenidos y actividades a las características y necesidades de los adultos mayores?

Uff, es imposible generalizar, es todo particular, cada caso una situación, es difícil generalizar, no se puede. Mira lo único adicional fue que en la conformación de los grupos lo menos expertos las manejaran y el resto colaborara. Porque si no metes mano, no tocas, no perdes el miedo, hay que cortar la sensación que vas a hacer algo mal o que presionas el botón incorrecto y rompes algo o explota el equipo, es muchas praxis. Yo les daba el quipo apagado (imagínate de donde partía) y ellos lo prendían, conectaban a la corriente el cargador, conectaban un mouse, usb, los pendrives (ellos se grababan copia de lo que hacían para continuar el ejercicio en sus casas). A veces tenias que tomarte esos minutos extras para explicarle como enviar un mail o dar de alta un correo electrónico, hubo un caso de una señora, casi se pone a llorar cuando tuvo su correo electrónico.

6. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC?

Bueno, malo, con todo lo que te conté ya es evidente mi respuesta. Están abandonados, si bien la materia es fácil, pero para el innato con la Informática, el que nació ya en la sociedad con TIC presentes, es algo habitual. Pero para el que vivió el cambio de manera repentina no lo es. Hay mucho tabú con la materia inclusive en otros niveles, como la materia al pepe, la de la hora libre, la que nunca hacen nada real. Por ende, nadie le da la atención que se merece.

Para el tercer objetivo específico (Explorar las percepciones y actitudes de los docentes del CENS X de Vicente López respecto al uso de las TIC en la educación de adultos mayores):

7. ¿Qué desafíos o dificultades enfrenta como docente para incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas con adultos mayores?

Bueno, la burocracia, la poca atención a nivel nación, provincia, municipio a la educación adulta. La modalidad adulta, por lo menos en provincia de Bs As, esa desatendida. Fíjate que el programa que se usa es del año 1995, tiene 28 años!. Es difícil seguir un programa que no está de la mano con mundo actual donde vivimos, por ejemplo, Access al 2023 es una herramienta obsoleta y figura en la curricula los CENS. No suelen tener espacios propios los CENS, por lo cual, se presenta dificultad en la administración de recursos (espacios áulicos, libros, proyector, equipos informáticos), que no hay. Es como que te regalen un auto y vivas en una isla donde no se venda nafta.

8. ¿Qué nivel de confianza o seguridad tiene en el manejo de las TIC como docente?

Nivel medio, nunca el mejor y jamás el peor. Uno en la mente tiene un esquema, ese esquema se puede afectar con las situaciones espontaneas que se presenten en el aula. Siempre como practica individual hay que tener posibles respuestas a planteos que se den en el aula. A un grupo no le puede despertar interés un enfoque, pero si otros que surjan en el aula. Me paso con un grupo que por x motivo estaban interesados en criptomonedas, no lograban entender el manejo de ese mercado paralelo y como se convertía en dinero físico una operación

virtual/ informática. En ese caso mi nivel de confianza no eran el mejor, era un tema no muy conocido para mí. No me quedo otra que el finde próximo investigar, leer normativas del BCRA para preparar 2 clases. Encontramos una aplicación, en ese momento nueva, que te permitía transferir dinero real (mínimo \$10 pesos) y venderlo por cripto monedas, la usamos y este grupo sufrió una pequeña transformación, se convirtieron en pequeños inversores. Con Excel, construyeron tablas (tenía fórmula para la semana y el total ganado, filtros y colores para los estados) durante una semana se marcaba el seguimiento (si su valor de elevaba, bajaba o mantenía estable). Terminaba la semana tenían que redactar un informe detallando su punto de vista, en el informe ponían que según la criptomoneda adquirida si convenia vender, seguir invirtiendo, si era lo mismo que invertir que tener el dinero físico. Alguno se animó a compararla con otra cripto que iban en alta y proponían cambiar. Obviamente que al invertir 10 pesos las ganancias eran en centavos, pero sirvió.

Para el cuarto objetivo específico (Proponer recomendaciones para mejorar la formación y el acompañamiento de los docentes del CENS X de Vicente López en la enseñanza de las TIC a los adultos mayores):

9. ¿Qué aspectos considera que se deberían fortalecer o mejorar en la formación docente sobre las TIC?

Bueno me paso con colegas escuchar que en su época no existía enfoque en tic, y las prácticas docentes eran escasas. Hubo un tiempo donde era nulo el enfoque por tic, hoy existen muchos ciclos de licenciaturas, diplomaturas que prometen esa formación. Pero creo que aún faltan más capacitaciones, las existentes están más orientadas a las áreas como la Informatica, deberían ser más especifica, por ejemplo, en tic para profesores de geografía, de matemática, literatura, educación física, bien puntual. Ahora en el profesorado yo tuve una materia, pero era teórica sobre narrativa de trasmedia en la educación, puro videos de especialistas y textos, nada practico.

10. ¿Qué tipo de acompañamiento o asesoramiento le gustaría recibir de parte de la institución o de sus colegas para incorporar las TIC en sus clases?

Bueno me gustaría que las instituciones tengan presente la importancia de la TIC, muchas veces por falta de información, tiene una etiqueta incorrecta el tic/ Informática/ computación. En las instituciones compartidas deberían ser más firmes y negociar recursos como un proyector, un aula adecuada ya que los alumnos no poseen equipamiento propio. La enseñanza de Informática debe ser directa, lo más parecida a la vida real de sus potenciales trabajos.

Entrevista a Profesor Titular.

Para el primer objetivo específico (Identificar las características y necesidades de los adultos mayores que asisten al CENS X de Vicente López):

1. ¿Qué edad y nivel de escolaridad tienen los adultos mayores que asisten a sus clases?

Depende el año escolar. Tuvimos años donde había bastantes mayores, de 50 años o más, otros años no tanto. Este año serio uno de esos. La mayoría son entre 20/30 y picos. Veo la tendencia más joven. En todos los cursos, creo que tengo 4/5 considerados mayores como yo. Jaja. La mayoría secundarios inconclusos o secundario CENS inconcluso. Tengo una alumna que por motivos de salud tiene muchos problemas de asistencia y va cursando materias aislada no puede seguir todas las materias completas. Tienen varias obligaciones que le permite cursar 1 o días.

2. ¿Qué motivaciones/dificultades o barreras encuentran los adultos mayores para aprender las TIC?

Bueno, es diversos. A veces resulta imposible dar un enfoque de tic, por temas de recursos, resistencias a lo nuevo. Yo tampoco no soy experta. acá me retroalimentó de mis alumnos que tienen más naturalizado el uso de tecnología. Muchos no tienen motivaciones, generalmente los más jóvenes, es algo como normal. Los que nunca tuvieron tenes el grupo que acepta esas actividades y quiere aprender de cero por motivaciones propias, entienden que es importante. Hay otro grupo que no le interesa por sus motivos y solo observa al resto o se les presenta una actividad y observan.

Bueno, dificultad, las herramientas, es cara la tecnología, los adultos mayores en muchos casos son jubilados o tienen suficientes recursos económicos para invertir en un celular apto, una computadora, Tablet. Algunos aún tienen el prejuicio que es más para los jóvenes, no es para los viejos, es la minoría.

Para el segundo objetivo específico (Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes del CENS X de Vicente López para enseñar las TIC a los adultos mayores):

3. ¿Qué tipo de recursos o herramientas tecnológicas utiliza en sus clases?
- Bueno la modalidad para este año es “mixta”, es decir, tiene una clase presencial, teórica y otra solo de consultas no obligatoria, apoyada en classroom.
- Por eso a la principal herramienta es classroom, videos de YouTube seleccionados, alguna encuesta.
4. ¿Qué metodología o enfoque pedagógico aplica en sus clases?
- Es una pregunta muy del profesorado, de cuando te enseñaban didáctica y las corrientes. Mira, eso es teoría. El enfoque es de cada clase y cada grupo. Lo único que te puedo decir es que enfoque No uso. No uso ese enfoque de repetición donde hablo y todos toman nota, eso no va más hace años, ahora es todo más interactivo y vas encontrando hilos conductores a raíz de la participación, comentarios de los alumnos para desarrollar los temas y actividades. Por la modalidad sociales, solemos hablar mucho, debatir, opinar sobre noticias y relacionarlas con la materia.
5. ¿Cómo adapta sus contenidos y actividades a las características y necesidades de los adultos mayores?
- Bueno, las tic muchas veces no ayudan porque necesitan más tiempo, es decir aprender el uso de tic, más el contenido nuevo. A veces el material de classroom se tiene que traer impreso para ciertos alumnos o buscarle alternativas. Se suele adaptar, por así decirlo, o “universalizar” para toda la clase. Me ha pasado en algunos alumnos, mayores o más jóvenes, tener que proponerle otras actividades o leer material extra porque detecto dificultades no corregidas o trabajadas. Hay alumnos del último año que tiene dificultad para leer o entender un texto. Lo que menciono con palabras se comprende, pero si lo mismo está escrito no se interpreta.
6. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC?
- En una palabra, es complejo. Hay muchos factores que intervienen. Directamente no se evalúa en mi materia. No es el fin de las tic sino un medio de apoyo. Es como evaluar como agarran una lapicera, una calculadora, un libro.

Para el tercer objetivo específico (Explorar las percepciones y actitudes de los docentes del CENS X de Vicente López respecto al uso de las TIC en la educación de adultos mayores):

7. ¿Qué desafíos o dificultades enfrenta como docente para incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas con adultos mayores?

Es transparente para mi materia. No es requisito para poder dictarla. Pero puedo decir que alumnos aún tienen dificultad para lograr entender classroom. Saben ingresar, unirse, pero se suele presentar dificultad y tratamos de resolver en el momento o fin de la clase. Vemos videos en los celulares o algunos en su computadora que tienen en la casa, se puede presentar alguna traba, pero se trata de ayudar colaborativamente entre todos. Por ejemplo, vi una película en Nextflix la recomendé, pero no todos tienen acceso, un alumno la pudo descargar de internet y la compartió en classroom para verla. Yo tampoco sabía cómo descargarla.

8. ¿Qué nivel de confianza o seguridad tiene en el manejo de las TIC como docente?

El justo. Antes no le daba tanta importancia, la pandemia me dio el empujón, tengo mejor manejo ahora. Pero sé que hay alumnos u otros docentes que tienen aún más conocimiento. El nivel que poseo es el justo, me surgen dudas, dificultades menores, pero lo soluciono, me suelo apoyar en los alumnos que más saben.

Para el cuarto objetivo específico (Proponer recomendaciones para mejorar la formación y el acompañamiento de los docentes del CENS X de Vicente López en la enseñanza de las TIC a los adultos mayores):

9. ¿Qué aspectos considera que se deberían fortalecer o mejorar en la formación docente sobre las TIC?

Bueno ahora como docente veo aspecto a mejorar, deberían enseñar en los profesorados tic por cada nivel, modalidad, ejemplo concreto cosas bien tangible, practico. Yo no tuve enfoque en tic en cuando me formé. Inclusive los trabajos prácticos se entregaban en papel escrito con birome. Lo único moderno fue una película en VHS. Cuando estudiaba recién, masivamente, habían aparecido los celulares, era el boom de los nuevos celulares con chip y servían para llamar, mandar mensajes de texto, la alarma, no tenían internet, trasportaba los contactos en el chip.

Recuerdo que fui alguna vez en el último año a los ciber, otra moda, a buscar información para un trabajo.

Por lo que se aún sigue flojo ese tema, las formaciones son insuficiente y tienes que hacer cursos que muchas veces no son muy buenos.

10. ¿Qué tipo de acompañamiento o asesoramiento le gustaría recibir de parte de la institución o de sus colegas para incorporar las TIC en sus clases?

Bueno hice la encuesta que mandaste. Hay una opción que habla de un banco de recursos compartido con ejemplos concretos. Eso sería bueno por cada materia y ejemplo “concreto”, bien detallados de unidades. Así podríamos analizarla y ver si se puede ajustar en alguna clase.

Entrevista a Profesor Provisional.

Para el primer objetivo específico (Identificar las características y necesidades de los adultos mayores que asisten al CENS X de Vicente López):

1. ¿Qué edad y nivel de escolaridad tienen los adultos mayores que asisten a sus clases?

Bueno, hay mucha edad jovencita, menores de 30. No recuerdo la edad de los 2 alumnos más grande, deben ser 55 a 65 años aproximadamente. Se que ambos cursaron el secundario en su momento y le reconocieron lagunas materias, la mayoría en los cursos que estoy tienen materias homologadas.

2. ¿Qué motivaciones/dificultades o barreras encuentran los adultos mayores para aprender las TIC?

Mira en mis alumnos hay varias motivaciones, la mayoría y para aplaudir es personal, están por algo sentados en clase. Después hay otros factores que influyen, el trabajo, hoy sin secundario completo no sos candidato, me parece bien, se vuelve todo más profesional, es necesario el secundario además medianamente tienes que saber armar un currículum, entrara a internet. Dificultades hay, son todas derivadas de lo económico, sin dinero no hay tecnología, no hay tic, no hay internet. Después también miedo, pero creo que deriva de lo económico, nunca tuvieron los recursos para acceder a las tic y da miedo de golpe enfrentarte desarmado, tengo alumnos que solo saben usa WhatsApp, Facebook de manera básica y nada más. Me paso con una alumna de 60 años que comenzó y nos contó que curso mecanografía en su momento, no tenía ni idea como encender una pc para edades muy mayores hay como un choque de la máquina de escribir, lo mecánico a todo lo digital, además a veces pasa que si los alumnos son muy grandes se olvidan las cosas hay trabajo mayor.

Para el segundo objetivo específico (Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes del CENS X de Vicente López para enseñar las TIC a los adultos mayores):

3. ¿Qué tipo de recursos o herramientas tecnológicas utiliza en sus clases?

Bueno en el CENS se usa classroom como apoyo, muchas veces ayuda, otras no. Me pasa con los más grandes justo los que están entre 55/60 años hay que darle mucho apoyo o complementar de otra manera como fotocopia, porque no les puedo dar muchas veces un video, estoy en la misma.

4. ¿Qué metodología o enfoque pedagógico aplica en sus clases?

Bueno, me gusta que se ayuden, de hecho, me ayudan a mí también, me sacan una carga importante, se pierde mucho tiempo enseñando a usar classroom constantemente. Me gusta trabajar con noticias, yo el saco de internet generalmente. También por ahí surge algún tema espontáneo y se adapta un poquito si se puede, bueno es más practica a la vida cotidiana la curricula de CENS. También este CENS tiene la modalidad de clases intercaladas entre teoría y clase práctica o de tutoría (opcional) si no puede resolver la práctica de tarea.

5. ¿Cómo adapta sus contenidos y actividades a las características y necesidades de los adultos mayores?

Mira yo ya me doy cuenta quien tiene una necesidad. Doy la clase general, después me voy unos minutos con eso alumnos que sé que tiene otro requerimiento. Ahí reforzamos. Estos alumnos no tienen de mi parte la opción de faltar a la clase de tutoría, es obligatoria para ellos.

6. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de los adultos mayores en relación con las TIC?

Difícil, cuesta. Por eso hay apoyo de otra manera. Pere me doy cuenta de que es generalmente a los que están cursado el secundario. Tengo tratos con otras personas mayores de 70 años y no tienen ninguna dificultad. Casualmente estas personas tienen otro tipo de formación más consolidada.

Para el tercer objetivo específico (Explorar las percepciones y actitudes de los docentes del CENS X de Vicente López respecto al uso de las TIC en la educación de adultos mayores):

7. ¿Qué desafíos o dificultades enfrenta como docente para incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas con adultos mayores?

Bueno, me gustaría una educación más fortalecida, mira enseño en CABA y están preparados de otra manera los CENS, mis alumnos dicen

que “son más chetos”. De hecho, hay otros institutos de secundario acelerados y están super preparados, el material el tema de herramientas, etc.

Te puedo decir como dificultad, aulas muy precarias, sin gas, agua, problemas de limpiezas, sin tizas, recién este año tuvimos libro de aula en los CENS, no hay proyector o televisores en el aula, no ha seguridad. Es toda una cadena que tiene que ver con todo y afecta el uso de TIC.

8. ¿Qué nivel de confianza o seguridad tiene en el manejo de las TIC como docente?

Normal. Si tengo los medios, acompañamiento y condiciones.

Para el cuarto objetivo específico (Proponer recomendaciones para mejorar la formación y el acompañamiento de los docentes del CENS X de Vicente López en la enseñanza de las TIC a los adultos mayores):

9. ¿Qué aspectos considera que se deberían fortalecer o mejorar en la formación docente sobre las TIC?

Buenos, más cursos de tic, bien específicos, de calidad y aplicables, no esos anecdóticos que son vacíos. Una vez participe en uno de una herramienta que era con Linux que proponía que se hagan video de los proyectos escolares, una porquería, la aplicación servía solo en Linux y funcionaba mal. Después tenemos classroom docentes, pero no podemos incluir a los alumnos por un tema de dominio, son cosas sin sentido, para que lo dan si no se puede usar.

10. ¿Qué tipo de acompañamiento o asesoramiento le gustaría recibir de parte de la institución o de sus colegas para incorporar las TIC en sus clases?

Bueno creo que a nivel institucional por ahí presentar algún ejempló claro, aplicable de TIC pero creo que acá debe venir esto a nivel ministerio de educación. Mas aplicable seria que intervengan, releven las necesidades de herramientas para aplicar tic con el consejo escolar, que se pueda conseguir algo.