



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

PERCEPCIONES, MOTIVACIONES Y REPRESENTACIONES DE LOS
ADOLESCENTES EN TORNO AL DEPORTE Y SU PRACTICA

ANIBAL GABRIEL GODOY

TÍTULO A OBTENER: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, ESTUDIO DE CASO

BUENO AIRES, DICIEMBRE DEL AÑO 2021

1 RESUMEN

El presente trabajo interpreta las percepciones, representaciones y motivaciones de los adolescentes en torno al deporte y su práctica. Estas interpretaciones traerán a la luz las diferentes miradas de los adolescentes del polideportivo nro. 2 de San Fernando, Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires y el Santojanni de CABA, de las distintas problemáticas que están ligadas a la práctica deportivas y en el entorno donde se desarrollan, es decir, factores que son transversales a la práctica deportiva y su entorno social, económico, estructural, familiar, motivacional y personal de los adolescentes desde su propia perspectiva.

En el mes de octubre del 2021 se realizaron grupos focales con adolescentes donde fueron separados por sexo de entre 6 a 10 personas, realizando preguntas disparadoras sobre el deporte que practican, sus motivaciones, creencias, vivencias y problemáticas en el contexto socioeconómico donde se desarrollan.

Las recopilaciones de datos fueron mediante entrevistas con los regentes de los polideportivos, los Profesores de Educación Física y los grupos focales, utilizando grabaciones de audio, observaciones de campo y anotaciones propias.

Siendo que al Polideportivo Santojanni ubicado en CABA y el Polideportivo nro. 2 de San Fernando, Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires, los separan solo 30 km, se ven claras diferencias entre los adolescentes de los polideportivos en los aspectos de; las percepciones, motivación sobre el deporte y su práctica, en el ámbito personal, social, sus obstáculos-debilidades, sus facilidades-fortalezas, el polideportivo y su estructura, la educación física en el ámbito formal y no formal entre otros.

Solucionar las diferentes problemáticas en su totalidad no es factible por los factores detallados anteriormente mencionados, pero si podemos utilizar al deporte como herramienta de inclusión para la educación, de integración, de contención social y de salud integral de los adolescentes, para mejorar su calidad de vida biopsicosocial y generar hábitos saludables en esta población.

Palabras claves: representaciones sociales, percepciones, motivaciones, deporte, adolescencia.

Índice

1	RESUMEN.....	5.1.- 1 -
2	TÍTULO	5.1.- 5 -
3	JUSTIFICACIÓN	5.1.- 6 -
4	PLANTEO DEL PROBLEMA.....	5.1.- 11 -
5	OBJETIVOS	5.1.- 13 -
	5.1 OBJETIVO GENERAL.....	5.1.- 13 -
	5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5.2.- 13 -
6	MARCO TEÓRICO.....	5.2.- 14 -
	6.1 Problemáticas transversales a Capital Federal y el Gran Buenos Aires	6.1.-
		14 -
	6.1.1 Pobreza.....	6.1.- 14 -
	6.1.2 Laboral.....	6.1.- 16 -
	6.1.3 Salud.....	6.1.- 18 -
	6.1.4 Educación.....	6.1.- 20 -
	6.1.5 Social.....	6.1.- 23 -
7	El Hombre y el Movimiento	6.1.- 24 -
	7.1 Importancia de la Motricidad para el Desarrollo y la Formación del Ser Humano	7.1.- 24 -
8	Pubertad, Adolescencia y Juventud	7.1.- 26 -
	8.1 Un Periodo de Transición de Crucial Importancia	8.1.- 26 -
	8.1.1 Características sexuales primarias y secundarias.....	8.1.- 28 -
9	Características de la Adolescencia.....	8.1.- 30 -
	9.1 Característica de la Adolescencia Temprana.....	9.1.- 30 -
	9.2 Características de la Adolescencia Tardía	9.2.- 30 -
	9.3 Algunos aspectos generales de estas 3 fases son:	9.3.- 30 -
	9.3.1 Adolescencia inicial, de los 10 a los 14 años.....	9.3.- 30 -
	9.3.2 Adolescencia media, de los 15 a los 17 años.....	9.3.- 30 -
	9.3.3 Adolescencia tardía, de los 18 a los 21 años.....	9.3.- 31 -
10	Derecho a la Educación Física	9.3.- 33 -
	10.1 El Derecho de Todos a la Educación Física.....	10.1.- 33 -

11	Adolescencia en el Ámbito Internacional	10.1.- 34 -
11.1	Los Adolescentes y la Adolescencia en el Ámbito Internacional (UNICEF) 11.1.- 34 -	
12	Adolescencia en el Ámbito Nacional	11.1.- 35 -
12.1	La Protección Integral de los Derechos de la Infancia (UNICEF- Argentina) 12.1.- 35 -	
13	Pubertad, Adolescencia y sus Cambios	12.1.- 36 -
13.1	Cambios Físicos	13.1.- 36 -
13.2	Sistema Endocrino, eje Hipotálamo- Hipófisis-Gónadas	13.2.- 38 -
13.3	Cambios Psicológicos	13.3.- 42 -
13.4	Motivación	13.4.- 43 -
13.5	Cambios Sociales	13.5.- 44 -
14	Actividad Física, Ejercicio Físico y el Deporte	13.5.- 47 -
14.1	Actividad Física y Ejercicio Físico	14.1.- 47 -
14.2	La Importancia de la Actividad Física y Ejercicio Físico	14.2.- 47 -
14.3	Recomendaciones sobre Actividad Física (OMS)	14.3.- 49 -
14.4	Educación física en el ámbito formal	14.4.- 49 -
14.5	La educación física en el ámbito no formal	14.5.- 49 -
14.6	Factores de riesgo en los adolescentes	14.6.- 50 -
15	ABORDAJE METODOLÓGICO	14.6.- 53 -
	16 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL MATERIAL RELEVADO (RESULTADO DEL TRABAJO DE CAMPO).....	14.6.- 54 -
16.1	Percepciones, motivaciones sobre el deporte y su practica	16.1.- 54 -
16.1.1	Locuciones significativas (mujeres, San Fernando)	16.1.- 54 -
16.1.2	Locuciones significativas (varones, San Fernando)	16.1.- 55 -
16.1.3	Locuciones significativas (mujeres, Santojanni)	16.1.- 55 -
16.1.4	Locuciones significativas (varones, Santojanni)	16.1.- 55 -
16.2	Ámbito personal	16.2.- 56 -
16.2.1	Locuciones significativas (mujeres, San Fernando)	16.2.- 57 -
16.2.2	Locuciones significativas (varones, San Fernando)	16.2.- 57 -
16.2.3	Locuciones significativas (mujeres, Santojanni)	16.2.- 57 -
16.2.4	Locuciones significativas (varones, Santojanni)	16.2.- 57 -

16.3	Ámbito social	16.3.- 58 -
16.3.1	Locuciones significativas (mujeres, San Fernando).	16.3.- 58 -
16.3.2	Locuciones significativas (varones, San Fernando).	16.3.- 58 -
16.3.3	Locuciones significativas (mujeres, Santojanni).	16.3.- 58 -
16.3.4	Locuciones significativas (varones, Santojanni).	16.3.- 58 -
16.4	Obstáculos- debilidades	16.4.- 59 -
16.4.1	Locuciones significativas (mujeres, San Fernando).	16.4.- 59 -
16.4.2	Locuciones significativas (varones, San Fernando).	16.4.- 59 -
16.4.3	Anotaciones significativas (adolescentes, Santojanni).	16.4.- 59 -
16.5	Facilidades- fortalezas	16.5.- 60 -
16.5.1	Anotaciones (adolescentes, San Fernando).	16.5.- 60 -
16.5.2	Anotaciones (adolescentes, Santojanni).	16.5.- 60 -
16.6	El polideportivo y su estructura	16.6.- 62 -
16.6.1	Locuciones significativas (adolescentes, San Fernando)	16.6.- 62 -
16.6.2	Locuciones significativas (adolescentes, Santojanni)	16.6.- 62 -
16.7	La educación física en el ámbito formal	16.7.- 63 -
16.7.1	Locuciones significativas (mujeres, San Fernando).	16.7.- 63 -
16.7.2	Anotaciones significativas (varones, San Fernando)	16.7.- 63 -
16.7.3	Locuciones significativas (mujeres, Santojanni).	16.7.- 63 -
16.7.4	Locuciones significativas (varones, Santojanni).	16.7.- 63 -
17	Principales hallazgos	16.7.- 64 -
17.1	Adolescentes, polideportivo San Fernando	17.1.- 64 -
17.2	Adolescentes, polideportivo Santojanni	17.2.- 64 -
18	CONCLUSIONES	17.2.- 66 -
19	BIBLIOGRAFÍA	17.2.- 67 -
20	ANEXOS	17.2.- 68 -
20.1	Cuadro de preguntas a Grupos Focales	20.1.- 68 -
20.2	Resultados de trabajo de campo (análisis cuadro)	20.2.- 69 -

2 TÍTULO

Percepciones, motivaciones y representaciones de los adolescentes en torno al deporte y su práctica.

3 JUSTIFICACIÓN

Los problemas que veníamos arrastrando como país y potenciado por la pandemia trajo consecuencias y efectos muy graves en lo psicológico, físico, social, cultural, económico y medioambiental.

El partido de San Fernando, Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires, geográficamente está ubicado entre los partidos de Tigre al norte, San Isidro al Sur, al Este lo bordea el Río Luján y al Oeste con el Río Reconquista, siendo este último uno de los más contaminados del país, la cuenca, cubre 1.670 kilómetros, desemboca en el Río Luján, atraviesa 18 municipios bonaerenses, en los que viven más de 14 millones de personas.

Los principales factores de contaminación devienen de la actividad industrial, que arroja residuos sin tratamientos, así como por los vertidos cloacales de viviendas y desechos de camiones atmosféricos.

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) limita al este con el Río de la Plata, al norte y oeste con la Avenida General Paz y al sur por el Riachuelo que la separan de la Provincia de Buenos Aires. Es decir, está rodeada por la Provincia de Buenos Aires.

Cuenta con 15 comunas, 48 barrios, 2.890.151 personas, uno de los ríos más contaminados de Latinoamérica que se extiende por 40km que nace desde la Provincia de Buenos Aires, desembocando en el Río de la Plata, que también tiene diferentes industrias que desechan sustancias tóxicas al río junto a las viviendas precarias y asentamientos.

Los problemas ambientales, de pobreza e indigencia y los conglomerados urbanos son una combinación poco favorable para el desarrollo integral de las personas a nivel nacional como lo demuestra la siguiente imagen.

Figura 1:

Pobreza e indigencia por regiones estadísticas y 31 aglomerados urbanos. Primer semestre de 2021.

Área geográfica	Total		Pobreza		Indigencia	
	Hogares	Personas	Hogares	Personas	Hogares	Personas
Total 31 aglomerados urbanos	9.281.515	28.858.476	2.895.699	11.726.794	756.499	3.087.427
Aglomerados del interior	4.331.382	13.327.255	1.385.902	5.637.695	314.708	1.296.380
Regiones						
Gran Buenos Aires	4.950.133	15.531.221	1.509.797	6.089.099	441.791	1.791.047
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	1.215.963	3.001.929	123.030 (1)	416.764 (1)	23.482 (1)	66.336 (1)
Partidos del GBA	3.734.170	12.529.292	1.386.767	5.672.335	418.309	1.724.711
Cuyo	563.683	1.811.815	181.331	752.585	27.883	116.333
Gran Mendoza	329.601	1.032.315	109.372	450.754	17.567	71.239 (1)
Gran San Juan	157.039	540.422	44.228	195.836	7.081 (1)	33.923 (1)
Gran San Luis	77.043	239.078	27.731	105.995	3.235 (1)	11.171 (1)
Noreste	432.570	1.430.509	157.035	649.887	38.646	167.785
Corrientes	113.553	382.812	37.342	164.649	7.815 (1)	34.755 (1)
Formosa	73.162	255.138	27.724	120.895	8.523 (1)	38.221 (1)
Gran Resistencia	124.836	416.729	55.617	216.304	16.623 (1)	70.313 (1)
Posadas	121.019	375.830	36.352	148.039	5.685 (1)	24.496 (1)
Noroeste	782.325	2.756.567	273.481	1.232.382	57.136	254.607
Gran Catamarca	63.495	225.556	23.559	103.761	5.072 (1)	22.504 (1)
Gran Tucumán-Tafí Viejo	261.226	905.923	94.690	418.190	25.130	105.076
Jujuy-Palpalá	102.111	350.311	34.103	149.020	4.541 (1)	19.805 (1)
La Rioja	64.735	225.594	17.305	85.276	2.029 (1)	10.351 (1)
Salta	178.886	643.327	60.665	272.274	15.538	72.240
Santiago del Estero-La Banda	111.872	405.856	43.159	203.861	4.826 (1)	24.631 (1)
Pampeana	2.194.584	6.253.599	679.764	2.633.231	174.520	694.216
Bahía Blanca-Cerri	124.023	316.063	28.708	100.284	6.445 (1)	24.471 (1)
Concordia	49.968	162.298	22.190	91.126	5.510	25.599 (1)
Gran Córdoba	538.704	1.571.777	184.664	732.302	42.233 (1)	170.120 (1)
Gran La Plata	316.172	902.774	97.802	374.596	29.154 (1)	121.834 (1)
Gran Rosario	460.055	1.328.388	130.406	522.992	36.287	140.774 (1)
Gran Paraná	112.034	282.098	31.154	104.307	6.782 (1)	23.947 (1)
Gran Santa Fe	176.590	537.959	65.037	271.560	12.758 (1)	56.100 (1)
Mar del Plata	236.122	648.374	64.153	226.776 (1)	22.894 (1)	85.899 (1)
Río Cuarto	68.158	179.108	20.250	69.485	3.483 (1)	11.114 (1)
Santa Rosa-Toay	46.636	128.805	12.033 (1)	47.454 (1)	3.353 (1)	12.423 (1)
San Nicolás-Villa Constitución	66.122	195.955	23.367	92.349	5.621 (1)	21.935 (1)
Patagonia	358.220	1.074.765	94.291	369.610	16.523	63.439
Comodoro Rivadavia-Rada Tilly	77.957	240.319	14.567	57.397	2.153 (1)	6.986 (1)
Neuquén-Plottier	100.398	310.993	32.392	127.387	7.562 (1)	30.423 (1)
Río Gallegos	42.001	124.380	10.896	43.150	1.725 (1)	6.714 (1)
Ushuaia-Río Grande	55.425	168.052	15.182	60.488	1.851 (1)	7.107 (1)
Rawson-Trelew	52.103	147.355	13.667	52.067	2.136 (1)	8.155 (1)
Viedma-Carmen de Patagones	30.336	83.666	7.587	29.121	1.096 (1)	4.054 (1)
Total aglomerados de 500.000 y más habitantes	7.604.528	23.642.480	2.360.814	9.554.379	650.433	2.648.252
Total aglomerados de menos de 500.000 habitantes	1.676.987	5.215.996	534.885	2.172.415	106.066	439.175

Nota.: INDEC, Dirección de Encuesta Permanente de Hogares (2021).

Con respecto a la pobreza las encuestas a nivel nacional del Indec son muy alarmantes, los conglomerados urbanos son los más golpeados por esta realidad sin lugar a dudas los que más lo sufren son los menores de edad y adolescentes que, al no tener las necesidades básicas afecta su salud y desarrollo.

Los índices siguen creciendo a un ritmo vertiginoso. A continuación, se detallará los niveles de pobreza por edades.

Figura 2:

Población por condición de pobreza según grupos de edad. Primer semestre 2021.

Grupos de edad	Total	Pobres			No pobres
		Pobres indigentes	Pobres no indigentes	Total de pobres	
			%		
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
0-14	23,3	36,2	29,3	31,2	17,9
15-29	23,0	27,6	27,4	27,5	20,0
30-64	41,8	33,8	38,6	37,4	44,9
65 y más	11,8	2,3	4,6	4,0	17,2

Nota.: INDEC, Dirección de Encuesta Permanente de Hogares (2021).

En el último censo nacional del Indec 2010 el partido de San Fernando, Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires, cuenta con 29.258 adolescentes, mientras que la Ciudad Autónoma de Buenos Aires cuenta con 679.699 adolescentes, de aquí la importancia del acompañamiento y el cuidado que se merecen tener, ya que son el futuro del país.

Si bien el impacto de la inflación y la economía repercute a todo el país, teniendo en cuenta que en CABA los adolescentes en cantidad de población son más que en San Fernando, este último presenta carencias básicas que se ven reflejados en la vivienda, es decir que la calidad de vida se ve en riesgos. Esto no quiere decir que CABA no tenga sus problemáticas, sino que a diferencia de la provincia es casi el doble donde los adolescentes carecen de necesidades básicas, como el agua, la vivienda, condición sanitaria, hacinamiento, asistencia escolar, la capacidad de subsistencia en cada hogar, es decir los padres de los adolescentes están desocupados. A continuaciones se detallará estas variables en porcentajes de hogares y de población con necesidades básicas. En CABA, Buenos Aires y el resto del país.

Figura 3:

Porcentaje de hogares y de población con Necesidades Básicas (NBI), según provincia. Total del país. Años 2001 y 2010.

Provincia	Porcentaje de hogares con NBI		Porcentaje de población con NBI	
	2001	2010	2001	2010
Total del país	14,3	9,1	17,7	12,5
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	7,1	6,0	7,8	7,0
Buenos Aires	13,0	8,1	15,8	11,2
24 partidos del Gran Buenos Aires	14,5	9,2	17,6	12,4
Interior de la provincia de Buenos Aires				
Aires	10,5	6,4	12,7	9,2
Catamarca	18,4	11,3	21,5	14,6
Córdoba	11,1	6,0	13,0	8,7
Corrientes	24,0	15,1	28,5	19,7
Chaco	27,6	18,2	33,0	23,1
Chubut	13,4	8,4	15,5	10,7
Entre Ríos	14,7	8,0	17,6	11,6
Formosa	28,0	19,7	33,6	25,2
Jujuy	26,1	15,5	28,8	18,1
La Pampa	9,2	3,8	10,3	5,7
La Rioja	17,4	12,2	20,4	15,5
Mendoza	13,1	7,6	15,4	10,3
Misiones	23,5	15,6	27,1	19,1
Neuquén	15,5	10,4	17,0	12,4
Río Negro	16,1	9,4	17,9	11,7
Salta	27,5	19,4	31,6	23,7
San Juan	14,3	10,2	17,4	14,0
San Luis	13,0	7,9	15,6	10,7
Santa Cruz	10,1	8,2	10,4	9,7
Santa Fe	11,9	6,4	14,8	9,5
Santiago del Estero	26,2	17,6	31,3	22,7
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	15,5	14,2	14,1	14,5
Tucumán	20,5	13,3	23,9	16,4

Nota.: INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001 y 2010.

Generar políticas públicas en los polideportivos que atiendan a las faltas de oportunidades e inclusión social para los adolescentes se sientan a gusto de ir a las prácticas deportivas, aprender los valores que los deportes ofrecen, compartir un agradable momento con los Profesores de Educación Física, sus amigos, compañeros y fomentar los hábitos saludables. Pero también conocer los distintos problemas personales, con sus padres, sus familiares y en el entorno social en el que se desarrolla,

para dar soluciones a estas problemáticas, mejorar la propuesta de los polideportivos, llegado al caso de alguna falencia. Quizás el presente estudio sea el inicial para otros posteriores en los polideportivos y que los municipios puedan profundizarlo, ampliarlo y mejorarlo.

En definitiva, que el polideportivo sea un lugar de contención social para los adolescentes y el deporte un pilar fundamental para potenciar sus motivaciones, alcanzar sus objetivos personales y que repercuta en el conjunto social.

Entender las motivaciones y necesidades de los adolescentes en los polideportivos nos servirá para inducir en las diferentes perspectivas de los propios actores, para mejorar o crear un mejor entorno para su desarrollo personal, grupal, generando así que las nuevas generaciones sean más saludables y tiendan a interesarse más por las actividades deportivas.

4 PLANTEO DEL PROBLEMA

Si bien el ciclo de la vida tiene un inicio y un fin, el desarrollo de la misma es importante en todas las etapas y una de las más relevantes es el desarrollo de la adolescencia, esta se considera que constituye una etapa propia en sí misma, por los cambios que se van a producir en los niveles físicos, psicológicos y sociales, estos cambios son múltiples y ocurren con gran rapidez.

Estos procesos se prolongan en el tiempo durante varios años y que posee ciertos rasgos característicos generales en los adolescentes, es decir, que los terminantes biológicos son prácticamente universales, que experimentara toda persona, en cambio, la duración y las características son propias de este periodo, que pueden variar a lo largo del tiempo, dependiendo, por ejemplo, de factores políticos, ambientales, socioculturales y los contextos socioeconómicos donde se desenvuelva el individuo.

Aberastury & Knobel (1971):

Anna Freud dice que es muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia, y considera que, en realidad, toda la conmoción de este periodo de la vida debe ser estimada como normal, señalando además que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente. (pág. 41)

Son rasgos propios de esta etapa de la vida, retos a los que cualquier adolescente debe enfrentarse. Aunque la forma en que cada uno los afronta es diferente de unos casos a otros. Por tanto, el proceso es el mismo siempre, pero su manifestación varía en función de la persona que lo experimenta.

Acompañar a los adolescentes en esta etapa crucial de sus vidas es esencial para su desarrollo. El acompañamiento tiene que ver con satisfacer distintas necesidades como la alimentación que es un problema que tiene relación con la pobreza, la indigencia y desigualdad, en este sentido la mala nutrición genera muchos problemas de salud como el sobre peso y obesidad en la población, conllevando a ser potenciales de enfermedades crónicas no transmisibles, como la diabetes de tipo II, enfermedades cardiacas, canceres, hipertensión arterial, niveles de colesterol total y triglicéridos altos, accidentes cerebrovasculares, entre muchos otras. La canasta básica alimentaria también repercute directamente a la salud de las poblaciones con menos recursos, siendo golpeados económicamente por la inflación, los ingresos en los hogares son insuficiente para cubrir las necesidades básicas alimentarias y no alimentaria como vestimenta, educación, transporte, entre otros gastos extras de una familia, sumando a las problemáticas si tienen que alquilar una vivienda.

El presente trabajo pone el foco principal en el adolescente para entender sus cambios en diferentes aspectos, comprender sus motivaciones a la hora de la realizar prácticas deportivas, gustos y deseos, pero también sus inconvenientes, problemáticas, dado el contexto social, económico, ambiental y familiar en el que se desarrollan.

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer a partir de la perspectiva de los adolescentes su ámbito deportivo y su práctica.

Conocer en profundidad los problemas que puedan llegar a tener en el entorno deportivo en donde se desarrolla.

Identificar las diferencias cualitativas entre el Polideportivo nro. 2 de San Fernando y el Polideportivo Santojanni de CABA.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer en profundidad las problemáticas de los adolescentes en su entorno deportivo y su práctica.

Identificar las problemáticas personales en torno al deporte en donde se desarrollan.

Comprender las diferencias socioeconómicas y culturales en los distintos polideportivos.

Cualificar diferencias entre los grupos entre varones y mujeres de cada polideportivo.

Generar conocimiento que propicie la creación de políticas públicas para mejorar el servicio deportivo.

Producir saberes que permitan mejorar la inclusión social de los adolescentes en su conjunto.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Problemáticas transversales a Capital Federal y el Gran Buenos Aires

Las desigualdades entre la Capital Federal, en el territorio nacional y más precisamente en conurbano Bonaerense son multidimensionales y muy complejas.

El conurbano es el territorio más poblado que implica también que sea golpeado en los siguientes factores; económicas, ingresos, estructurales, trabajo, educación, vivienda y salud son algunas variables que marcan la calidad de vida de la población, estos problemas suceden también en la Capital Federal, pero se potencia dentro del Gran Buenos Aires.

6.1.1 Pobreza.

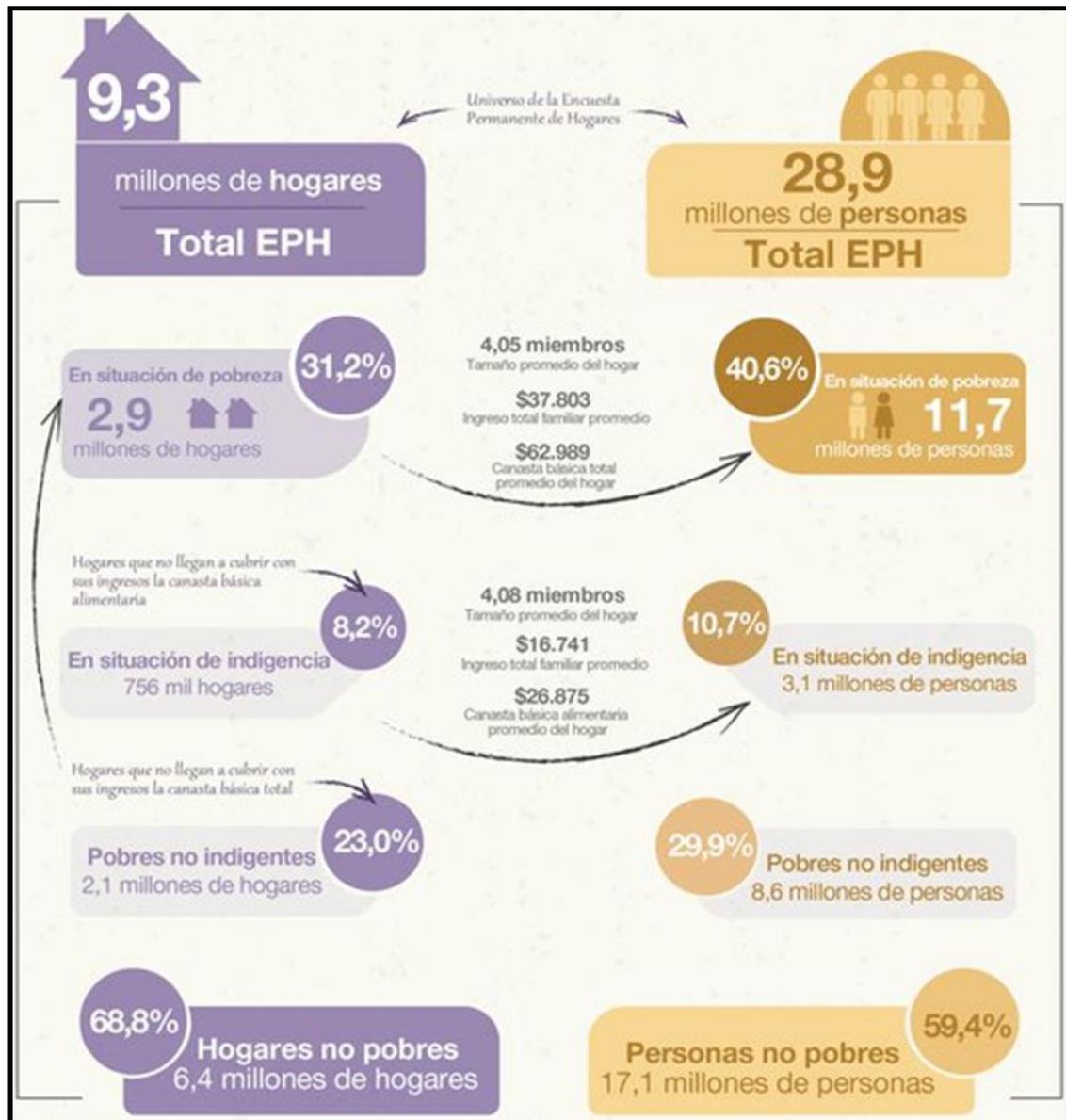
El déficit habitacional. Es uno de los puntos cruciales para las personas, la falta de acceso a la vivienda, estos faltantes son un derecho legislado en la Ley 24.464 en el ARTICULO 6°:

Los recursos del Fondo Nacional de la Vivienda serán destinados a financiar total o parcialmente la compra y/o construcción de viviendas, obras de urbanización, infraestructura, servicios y equipamiento comunitario y la compra del terreno en el cual se emplacen esas viviendas; quedando facultados los organismos ejecutores en materia de vivienda en cada jurisdicción, para el dictado de normas, tendientes al cumplimiento del destino impuesto. Asimismo, estos recursos podrán utilizarse como garantía de préstamos y/o contraparte de financiamiento siempre que estén destinados a los fines de esta ley. (Nacion, 1995, pág. Artículo nro. 6)

Esta ley fue creada para facilitar las condiciones de la población en forma rápida y eficiente a tener una vivienda digna. Pero como podemos ver en el Gran Buenos Aires y en barrios de CABA, no se cumple con la ley escrita, esto conlleva a que los ciudadanos vivan en hogares cada vez más precarios y conglomerados, donde el acceso a los distintos servicios y necesidades básicas no son cubiertas, luz, agua, cloacas, veredas, gas, entre otros.

Figura 04:

Total 31 aglomerados urbanos. Primer semestre de 2021.

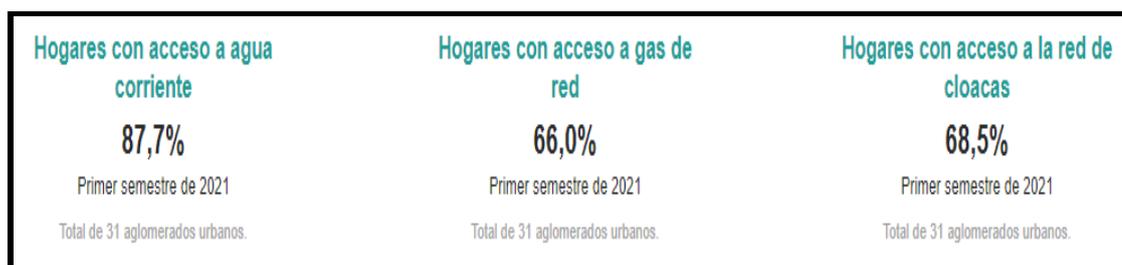


Nota: INDEC- EPH- Incidencia de la pobreza y la Indigencia.

La siguiente figura muestra en porcentajes a los hogares con servicios de agua corriente, gas y cloacas, estos servicios básicos repercute en la calidad de vida.

Figura 05:

Condición de vida. Total de 31 aglomerados urbanos



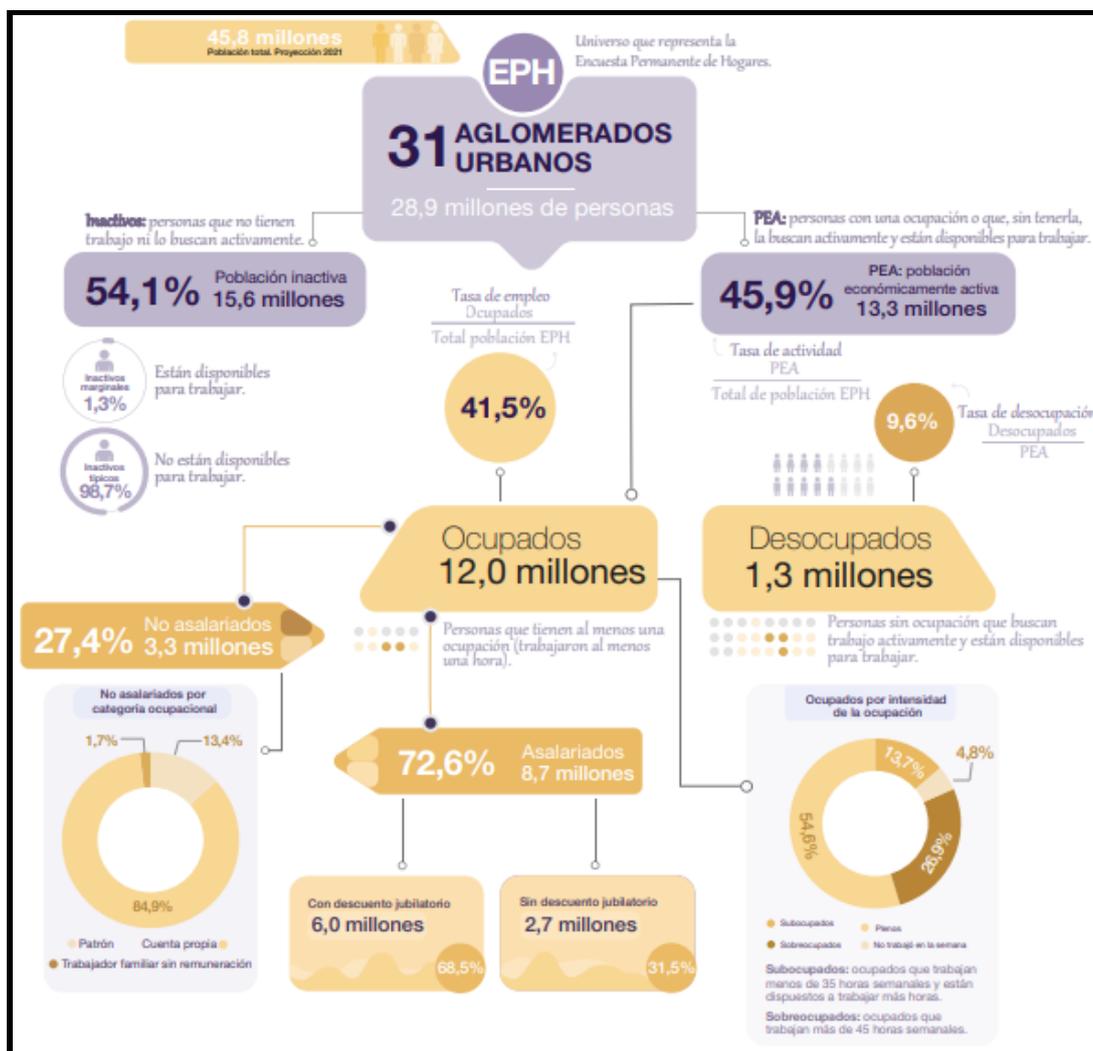
Nota: INDEC. Indicadores de Condición de Vida de los Hogares en 31 aglomerados Urbanos. Primer Semestre de 2021.

6.1.2 Laboral.

El trabajo también es otro gran problema, donde los padres de las familias están desocupados o no encuentran trabajo y los que tienen no les alcanza para cubrir las necesidades básicas alimentaria que lleva a su vez a tener problemas de nutrición y de salud, los ingresos de las familias en trabajos no registrados no alcanzan para cubrir la canasta básica.

Figura 06:

Mercado de Trabajo. Tasas e Indicadores Socioeconómicos. Segundo Trimestre de 2021.



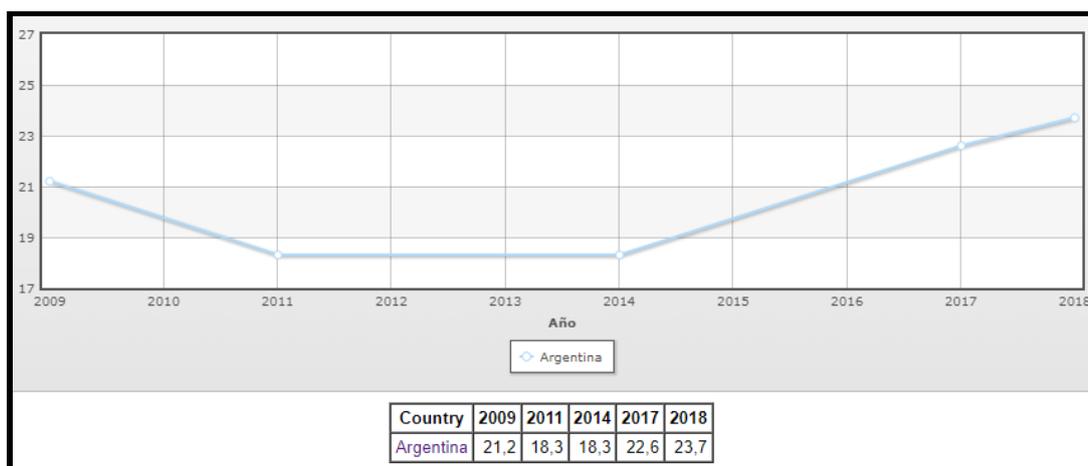
Nota: INDEC, Dirección de Encuesta Permanente de Hogares.

Las faltas de oportunidades laborales juveniles se disparan año tras año, la inserción laboral de los jóvenes es muy difícil dentro de los que tienen títulos universitarios, están cursando o con títulos del secundario, esta situación se dificulta más con los jóvenes que no tienen ninguna formación, esto genera una deserción de los que están estudiando a buscar empleo no registrado generando un círculo vicioso agrandando la brecha.

La siguiente figura muestra la tasa de desempleo juvenil en Argentina.

Figura 07:

Tasas de desempleo Juvenil, edades de 15 a 24, en % por año.



Nota: Index Mundi, Definición de tasa de Desempleo, 2020.

La deserción escolar tiene consecuencias de inactivos totales, es decir, jóvenes que no estudian y que tampoco trabajan, las consecuencias negativas que genera hoy en día en la sociedad ya se están reflejando a todo nivel, a futuro si estos porcentajes siguen en alza las crisis se agravará a un más, por lo que darle oportunidades a la juventud de formarse y posteriormente una inserción laboral es fundamental para el desarrollo de la población en general.

6.1.3 Salud.

La salud es un pilar fundamental para todas las personas de una población que no todas las tienen la posibilidad de acceder a un plan privado o particular, esto se debe a la falta de trabajo, tasas de desempleo, gastos internos de cada grupo familiar o particular, entre otras variables, teniendo que asistir a hospitales públicos que tienen los profesionales adecuando para tales labores, pero se ven superados por la demanda de atención de la población saturando el sistema sanitario.

En lo público, la organización del país en las políticas sanitarias, los fondos nacionales, las infraestructuras, la expectativa de vida de la población que se van prolongando cada vez más, las prevalencias de las distintas enfermedades, entre otros, son variables que impactan al sistema sanitario donde se ven desbordados con las faltas de insumos, de herramientas de trabajo, medicamentos, etc.

La siguiente figura muestra estos tipos de coberturas donde podemos observar que hay una gran parte de la población sin las coberturas médicas anteriormente mencionadas y haciéndose tratar en el sistema estatal.

Figura 08:*Tipo de Cobertura de Salud, Según Grupo de edad y Sexo, Todo el País. Año 2010.*

Población en viviendas particulares						
Grupo de edad y sexo	Tipo de cobertura de salud					No tiene obra social, prepaga o plan estatal
	Total	Obra social ⁽¹⁾	Prepaga a través de obra social	Prepaga sólo por contratación voluntaria	Programas y planes estatales de salud	
Total	39.671.131	18.410.964	4.192.827	2.029.716	722.942	14.314.682
0-4	3.326.197	1.233.328	361.540	143.378	107.171	1.480.780
5-9	3.378.126	1.342.347	363.578	137.332	75.572	1.459.297
10-14	3.488.515	1.416.370	339.999	129.597	71.223	1.531.326
15-19	3.518.730	1.413.161	319.797	129.805	63.684	1.592.283
20-24	3.256.270	1.141.539	314.262	151.002	46.645	1.602.822
25-29	3.085.891	1.170.277	380.860	172.277	42.280	1.320.197
30-34	3.064.450	1.285.429	424.655	176.582	43.424	1.134.360
35-39	2.642.934	1.156.257	368.020	159.911	40.051	918.695
40-44	2.285.230	1.036.730	296.772	138.989	39.408	773.331
45-49	2.175.900	1.015.691	267.366	136.784	42.078	713.981
50-54	2.020.040	937.752	238.457	141.364	42.258	660.209
55-59	1.842.677	881.662	205.463	138.973	40.920	575.659
60-64	1.607.139	977.177	138.632	108.985	29.253	353.092
65-69	1.273.386	1.032.993	66.726	61.396	13.463	98.808
70-74	999.265	866.650	42.436	39.911	8.743	41.525
75-79	775.667	679.644	30.362	27.802	7.822	30.037
80 y más	930.714	823.957	33.902	35.628	8.947	28.280
Varones	19.276.217	8.586.360	2.093.083	985.496	327.279	7.283.999
0-4	1.691.384	628.862	183.549	72.841	54.683	751.449
5-9	1.714.241	680.130	184.436	70.842	38.626	740.207
10-14	1.772.272	721.004	172.760	66.505	36.681	775.322
15-19	1.769.252	704.966	160.761	64.258	31.648	807.619
20-24	1.615.719	570.098	159.062	70.806	20.535	795.218
25-29	1.519.624	583.545	186.975	79.485	17.749	651.870
30-34	1.498.559	626.452	207.865	82.546	17.821	563.875
35-39	1.291.285	556.698	182.271	77.314	15.740	459.262
40-44	1.110.616	489.520	147.096	68.509	15.132	390.359
45-49	1.056.751	479.510	133.099	66.258	16.092	361.792
50-54	971.526	432.210	116.389	67.257	16.388	339.282
55-59	881.074	393.342	100.956	66.623	15.947	304.206
60-64	751.875	364.614	79.135	60.351	14.572	233.203
65-69	580.090	443.071	34.613	30.026	6.355	66.025
70-74	431.601	370.347	19.214	17.610	3.521	20.909
75-79	310.402	270.042	12.641	11.572	2.854	13.293

80 y más	309.946	271.949	12.261	12.693	2.935	10.108
Mujeres	20.394.914	9.824.604	2.099.744	1.044.220	395.663	7.030.683
0-4	1.634.813	604.466	177.991	70.537	52.488	729.331
5-9	1.663.885	662.217	179.142	66.490	36.946	719.090
10-14	1.716.243	695.366	167.239	63.092	34.542	756.004
15-19	1.749.478	708.195	159.036	65.547	32.036	784.664
20-24	1.640.551	571.441	155.200	80.196	26.110	807.604
25-29	1.566.267	586.732	193.885	92.792	24.531	668.327
30-34	1.565.891	658.977	216.790	94.036	25.603	570.485
35-39	1.351.649	599.559	185.749	82.597	24.311	459.433
40-44	1.174.614	547.210	149.676	70.480	24.276	382.972
45-49	1.119.149	536.181	134.267	70.526	25.986	352.189
50-54	1.048.514	505.542	122.068	74.107	25.870	320.927
55-59	961.603	488.320	104.507	72.350	24.973	271.453
60-64	855.264	612.563	59.497	48.634	14.681	119.889
65-69	693.296	589.922	32.113	31.370	7.108	32.783
70-74	567.664	496.303	23.222	22.301	5.222	20.616
75-79	465.265	409.602	17.721	16.230	4.968	16.744
80 y más	620.768	552.008	21.641	22.935	6.012	18.172

(¹) Incluye PAMI.

Nota: INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

El sistema sanitario cumple un rol imprescindible en servicio de la sociedad y más precisamente en las poblaciones que no puede pagar una privada o no tienen trabajo registrados y los más vulnerables, que son los que más sufren las distintas problemáticas y esta en particular.

6.1.4 Educación.

Muchos son los problemas ligados a la educación y más aún si los adolescentes vienen de lugares precarios e indigentes, si bien el acceso a los niveles educativos son un derecho las diferentes problemáticas socioeconómicas potencia la falta de educación o no acceso a ella, es decir a más pobreza menos educación, también el abandono de las chicas se ve interrumpido muchas veces por embarazos no deseados y en el caso de los chicos por el trabajo, para ayudar a sus familias en sus casas con el aporte económico.

Esto provoca los abandonos a la educación y los niveles de analfabetización va en crecimiento, siendo el siglo XXI donde las tecnologías crecen a ritmo vertiginoso las instituciones se tienen que adaptar a ellas para el mejor desarrollo de la educación, lamentablemente con los niveles de pobreza, la falta de estructuras, infraestructuras y de políticas públicas concretas estamos teniendo muchos problemas en este sentido.

Figura 09:*Población de 10 años y más por condición de alfabetismo y sexo, según provincia.**Total del país. Año 2010.*

Provincia	Población de 10 años y más							
	Total	Condición de alfabetismo						
		Alfabetos			Analfabetos			
		Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	
Total del país	33.398.225	32.756.39	15.788.57	16.967.82	641.82	319.46	322.36	
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	2.568.141	2.555.738	1.160.483	1.395.255	12.403	5.344	7.059	
Buenos Aires	13.044.694	12.865.68	6	6.203.482	6.662.204	8	88.705	90.303
24 Partidos del Gran Buenos Aires	8.259.132	8.141.907	3.917.957	4.223.950	5	117.22	55.416	61.809
Interior de la provincia de Buenos Aires	4.785.562	4.723.779	2.285.525	2.438.254	61.783	33.289	28.494	
Catamarca	299.189	293.153	144.528	148.625	6.036	3.108	2.928	
Chaco	852.752	806.020	394.795	411.225	46.732	22.440	24.292	
Chubut	420.137	411.823	205.779	206.044	8.314	4.049	4.265	
Córdoba	2.780.731	2.739.946	1.314.229	1.425.717	40.785	22.334	18.451	
Corrientes	806.440	771.948	372.493	399.455	34.492	17.969	16.523	
Entre Ríos	1.027.265	1.005.361	486.281	519.080	21.904	12.294	9.610	
Formosa	425.344	407.948	200.956	206.992	17.396	7.821	9.575	
Jujuy	548.572	531.384	261.419	269.965	17.188	5.404	11.784	
La Pampa	266.919	261.887	128.679	133.208	5.032	2.805	2.227	
La Rioja	273.446	268.449	131.833	136.616	4.997	2.843	2.154	
Mendoza	1.443.490	1.411.960	681.053	730.907	31.530	15.527	16.003	
Misiones	871.555	835.783	412.901	422.882	35.772	17.110	18.662	
Neuquén	455.068	444.609	219.539	225.070	10.459	5.120	5.339	
Río Negro	531.387	518.307	255.390	262.917	13.080	6.541	6.539	
Salta	968.376	938.009	459.258	478.751	30.367	12.710	17.657	
San Juan	549.718	538.225	260.076	278.149	11.493	6.360	5.133	
San Luis	353.900	347.388	170.030	177.358	6.512	3.674	2.838	
Santa Cruz	221.824	219.320	113.297	106.023	2.504	1.291	1.213	
Santa Fe	2.704.981	2.656.886	1.273.525	1.383.361	48.095	25.003	23.092	
Santiago del Estero	696.816	668.946	328.348	340.598	27.870	14.809	13.061	
Tierra del Fuego, Antártida e Islas	104.126	103.421	52.991	50.430	705	347	358	

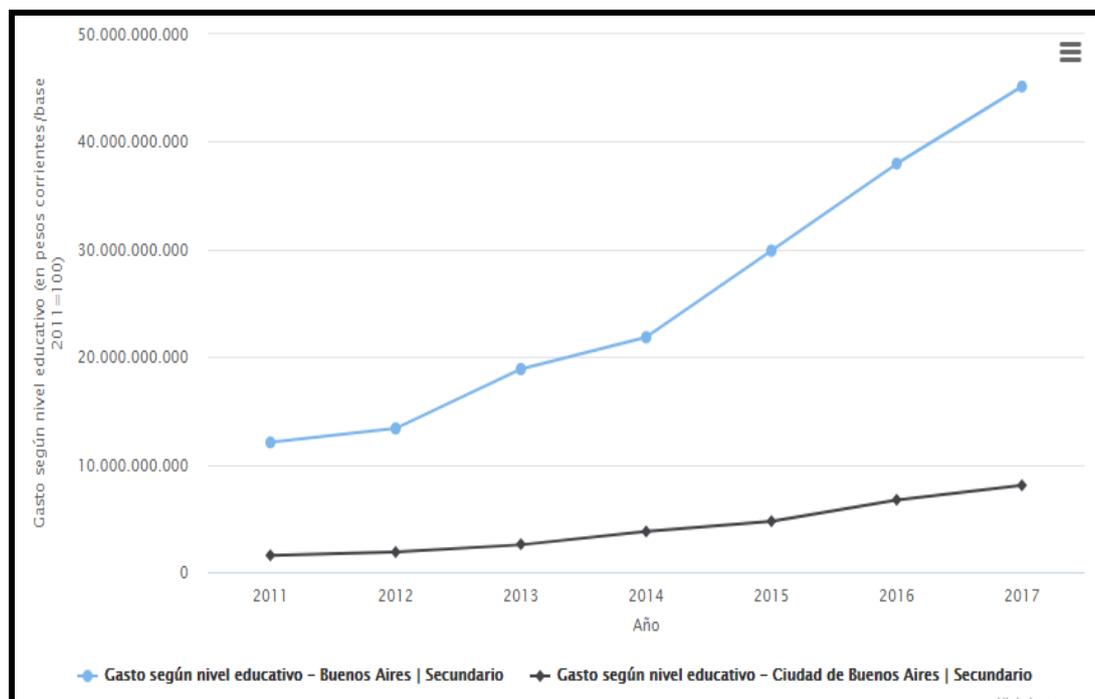
del Atlántico							
Sur							
Tucumán	1.183.354	1.154.200	557.210	596.990	29.154	15.859	13.295

Nota: NDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Vale decir que esto son solo algunos de las problemáticas que atraviesan a toda la sociedad y en particular a la educación, incluyendo los salarios de los docentes. Los pocos días efectivos de clase durante el año, por feriados, las ausencias de los profesores, las licencias, los conflictos gremiales por paritarias, también suman grandes problemas que se ven reflejado en la cantidad y calidad de la educación. Las inversiones y presupuesto que el gobierno brinda realmente no alcanza para cubrir todas las problemáticas actuales.

Figura 10:

Gastos en el Nivel Secundario, Pcia de Bs As y CABA.



Nota: Observatorio Argentinos por la Educación.2018.

Sin embargo, el presupuesto otorgado a la educación pública, en la Provincia de Buenos Aires es mucho mayor que en CABA, que se debe a la cantidad de población de comprende cada una, igualmente no se ven reflejado en la calidad de educación e infraestructura de las escuelas. Los presupuestos otorgados son mayores mientras van pasando los años esto tiene que ver con la desvaluación, la inflación, la pobreza, entre otros grandes problemas.

La educación es primordial desde las enseñanzas que tienen los adolescentes en sus casas como también en la formación escolar, estos dos pilares son fundamentales en la sociedad donde tienen que ser un problema central a tratar por los gobernantes, generar mayores políticas públicas para el desarrollo educativo en todos los niveles ya que la educación es el camino y tienen que ser una herramienta para combatir la pobreza para el desarrollo en la vida adulta de toda persona.

6.1.5 Social.

Las distintas problemáticas de inflación, devaluación, económicas, educación, salud, inseguridad, corrupción, delitos, informalidad laboral, el desempleo, pobreza, bajos salarios, jubilaciones bajas, educación, justicia, narcotráfico, entre otras grandes problemáticas como las tomas de terrenos, de predios, baldíos, usurpaciones de tierras que son de propiedad privada o fiscales generan mal estar en la población en su conjunto, también en lo institucional y en lo político.

La retribución territorial en donde la mayoría de la población viven en grandes centros urbanos, entre el conurbano y CABA precarizándose las viviendas, los distintos servicios tienen que ser retribuidos para generar una buena calidad de vida, como el gas, luz, cloacas, etc.

La inestabilidad a nivel país se viene agravando a través de los años que fueron generados por los distintos procesos históricos, las características y roles de los distintos gobiernos y las múltiples variables que se desarrollan dentro de una sociedad. La desigualdad cada vez es más grande en todo el país generando pobres e indigentes, la canasta básica no es accesible, no todas las familias tienen para alcanzar los niveles mínimos de alimentación.

Las distintas cuestiones son múltiples se entrelazan y se correlacionan por todo lo mencionado anteriormente, el deporte no va a solucionar todas las problemáticas, pero sí, puede ser una herramienta para mejorar e incluir a los adolescentes ante las adversidades sociales y generar cambios, donde la educación y valores sean lo central.

En este sentido los polideportivos juegan un rol muy importante en cada comunidad, barrio, comuna donde se encuentre porque son un punto de reunión entre los adolescentes, que es un lugar donde se pueden encontrar y expresar mediante el deporte, donde entienden el rol que cumplen, que son parte de la sociedad y el futuro del país.

7 El Hombre y el Movimiento

7.1 Importancia de la Motricidad para el Desarrollo y la Formación del Ser Humano

Meinel et al. (2013):

Todo movimiento voluntario en el trabajo como así también en el deporte es, en su desenvolvimiento real, una unidad orgánica de funciones físicas y psíquicas que surgieron en el proceso de lucha por la vida, en el paso progresivo de los movimientos salvajes a los movimientos específicos humanos.

Cuando el hombre adquirió la capacidad de proponerse sus objetivos con la ayuda del habla y del pensamiento en los primeros periodos de su desarrollo, o sea cuando pudo comprender anticipadamente el motivo de su actividad, significo el comienzo de una “intelectualización” cada vez mayor de sus movimientos de trabajo y una “humanización” de toda su conducta motriz. (pág. 21)

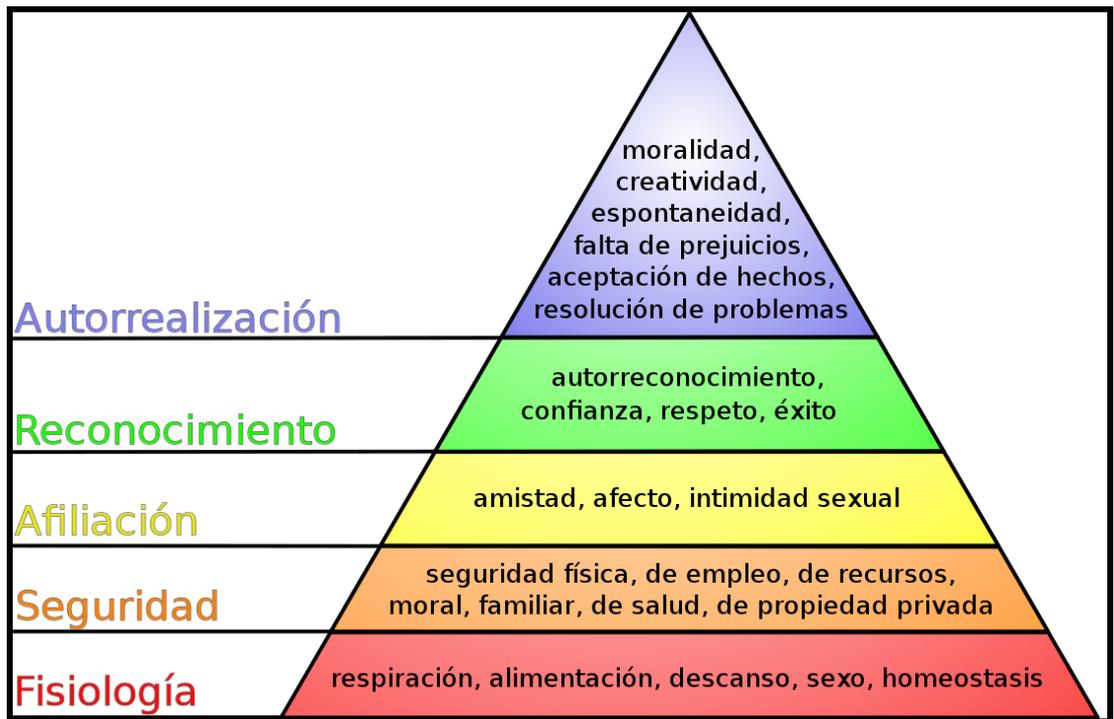
Tales movimientos motrices, permitieron al ser humano evolucionar a lo largo de la historia, siendo nómadas que se desplazaban en pequeños grupos de un lugar a otro, por lo que tenían que caminar largas distancias buscando agua, comida y presas de caza.

Las danzas como rituales, de manera religiosas, de creencias, el canto, la música, el ritmo y los distintos movimientos del baile son importantes como manifestación en la manera de relacionarse y de comunicarse.

Fabricaban sus propias herramientas, aprendieron a tallar pequeños utensilios de piedra, de hueso y astas de animales, lanzas, flechas, se viste con pieles y dominaban el fuego. Del desplazamiento para encontrar comida empiezan a vivir en lugares fijos, en chozas o cuevas, se instalan cercas de los ríos donde pescan, recolectan cereales y frutos, descubren la agricultura, la ganadería, tienen sus propiedades y surge una nueva forma de vida, el sedentarismo (forma social de vida de una comunidad humana que se establece de forma estable en un lugar), donde se forja las bases de las sociedades modernas. De aquí la importancia del movimiento en la evolución del hombre, en la figura 11 se refleja la pirámide de Maslow, jerarquías necesarias para la existencia del ser humano.

Figura 11:

Pirámide de Maslow



Nota. Jerarquía de necesidades humanas (tomado de Abraham, 1943).

8 Pubertad, Adolescencia y Juventud

8.1 Un Periodo de Transición de Crucial Importancia

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

Los conceptos de pubertad, adolescencia y juventud ya diferentes por definición, también fueron acordados según la OMS de la siguiente manera:

Pubertad. Conjunto de modificaciones puramente orgánicas, comunes a todas las especies con fenómenos neurohormonales y antropométricos. Ocurren cambios orgánicos que llevan a la madurez biológica adulta con dimorfismo sexual y a la capacidad reproductiva.

Adolescencia. Período de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta. Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta. Edad 10-19 años.

Juventud. Abarca los momentos intermedios y finales de la adolescencia y los primeros de la edad adulta; en un encuadre social comprende grupos etarios entre 15 y 25 años. Predominan los logros (o frustraciones), durante la madurez de la personalidad, socialización, y comienzo de la integración en la producción dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Hidalgo, González, & Vicario (2017):

El término pubertad proviene del latín “pubere” que significa pubis con vello. Es un proceso biológico en el que se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, la maduración completa de las gónadas y glándulas suprarrenales, así como la adquisición del pico de masa ósea, grasa y muscular y se logra la talla adulta.

Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida,

cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. (pág. 8)

El desarrollo y crecimiento físico, psicológico y social, de la pubertad y de la adolescencia vienen determinado por las variables genéticas, geográficas, alimenticias, de salud, ambientales, de higiene, psicológicos, sociales, culturales, condiciones físicas, deportivas, entre otras.

8.1.1 Características sexuales primarias y secundarias.

8.1.1.1 Características primarias.

Son características que vienen desde el nacimiento, pero no están activas, esta característica nos diferencia entre ambos sexos, es decir entre los aparatos reproductores masculinos y femeninos.

8.1.1.2 Características secundarias.

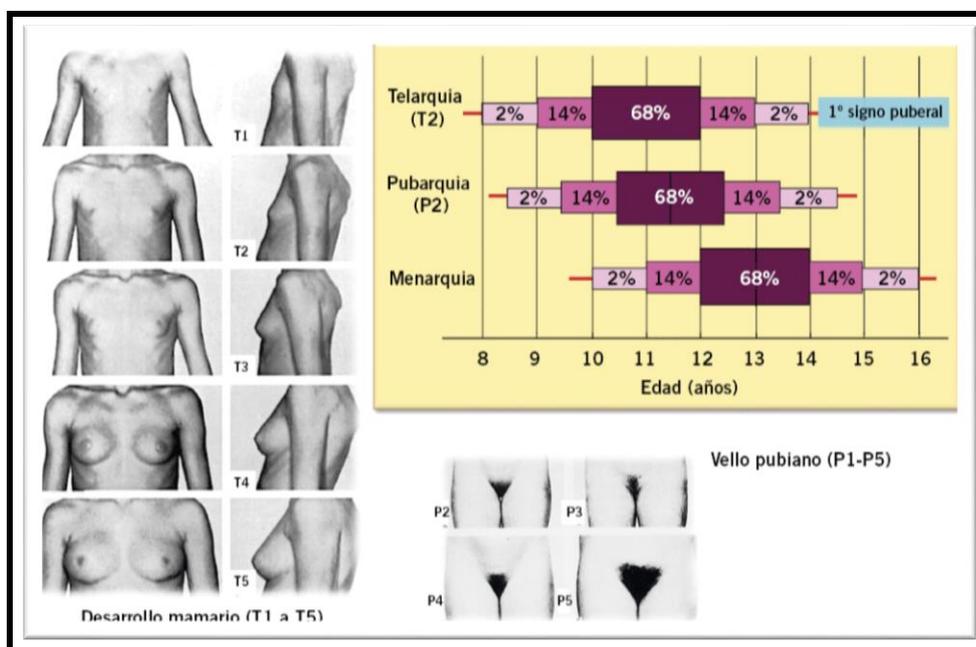
Son características físicas que se diferencian entre los hombres y las mujeres.

Mujeres. Crecimiento de los pechos o mamas y pezones, ensanchamiento caderas y piernas, distribuciones del tejido adiposo, crecimiento del vello púbico y axilar, músculos menos desarrollados que el hombre, primeras menstruaciones.

Hombres. Crecimiento de testículos y del pene, aparición de vello facial, barba y bigote, cambio de timbre de la voz más grave, ensanchamiento de los hombros, espalda y tórax, desarrollo de los músculos más que las mujeres, vello púbico y axilar, primeras eyaculaciones. Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). En la figura 12 se muestran los cambios puberales de las mujeres.

Figura 12:

Eventos puberales en la mujer y la edad.

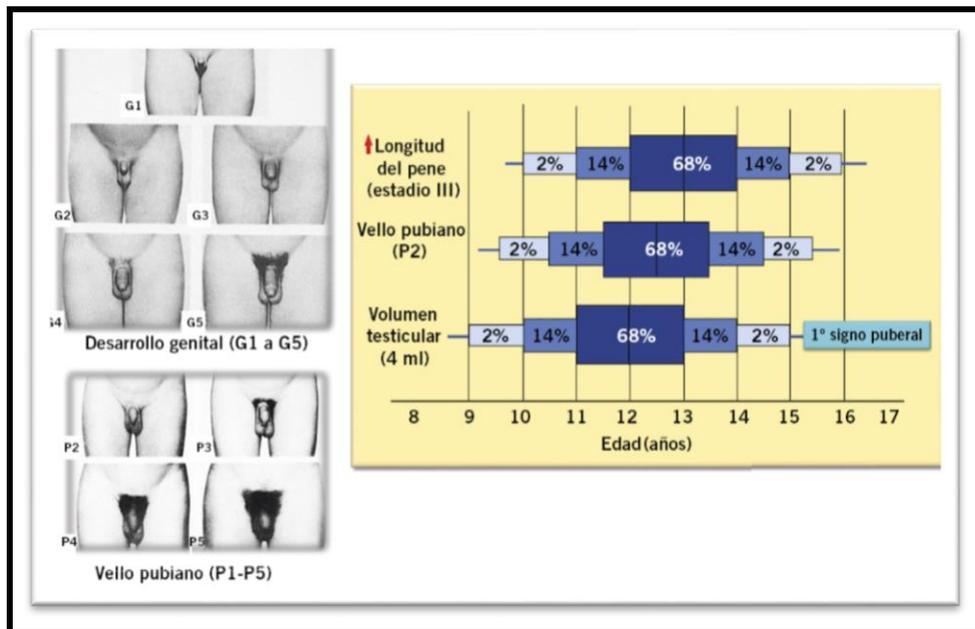


Nota. Secuencia y edades de aparición de los eventos puberales en mujeres y estadios puberales (tomado de Tanner y Marshall, 1969).

En la figura 13 se muestran los cambios puberales de los hombres.

Figura 13:

Eventos puberales en el varón y la edad.



Nota. Secuencia y edades de aparición de los eventos puberales en el varón y estadios puberales (tomado de Tanner y Marshall, 1969).

9 Características de la Adolescencia

9.1 Característica de la Adolescencia Temprana

La adolescencia temprana (10 a 14 años). Se caracteriza por el desarrollo, crecimiento de los distintos sistemas, órganos y los caracteres sexuales secundarios, se inicia los cambios puberales, los cambios físicos llevan al estirón y se pierde cierta coordinación en los movimientos, preocupación por los cambios físicos y en el aspecto, conflictos con los padres y familia, otros adultos y en la escuela, curiosidad sexual, desean ser autónomos e independientes, cambios repentinos en la forma de comportarse.

9.2 Características de la Adolescencia Tardía

La adolescencia tardía (15 a 19 años). En esta etapa se finalizó con el crecimiento y desarrollo, donde tendrá que tomar ciertas decisiones sobre su futuro, como en la elección de estudios y temas laborales, puede controlar mejor sus impulsos, conductas, y comportamiento, alcanza la maduración de su identidad, personalidad y su vida sexual.

Según Hidalgo, González, & Vicario (2017) La SAHM define 3 fases de la adolescencia:

La SAHM (Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia) la sitúa entre los 10-21 años. Distinguiendo 3 fases que se solapan entre sí: adolescencia inicial (10-14 años), media (15-17 años) y tardía (18-21 años).
(pág. 8)

9.3 Algunos aspectos generales de estas 3 fases son:

9.3.1 Adolescencia inicial, de los 10 a los 14 años.

- Preocupación por cambios físicos, los cuales son acelerados.
- Pensamiento abstracto concreto. Aumentan tanto las habilidades cognitivas como la fantasía.
- Fantasías sexuales y autoerotismo.
- Cambios en el ánimo y autoestima. Impulsividad.
- Fuerte amistad con pares del mismo sexo. Menor interés en los padres.

9.3.2 Adolescencia media, de los 15 a los 17 años.

- El físico sigue creciendo, cambiado, rápidamente.
- Aumenta aún más el pensamiento abstracto.
- Noviazgo, enamoramiento y compromiso afectivo. Interés a las relaciones sexuales.

- Sentimientos de omnipotencia, se sienten invulnerables, pueden presentar conductas de riesgo.
- Mayor acercamiento y participación con sus pares y de compartir sus valores. Período de máximo conflicto con sus padres.

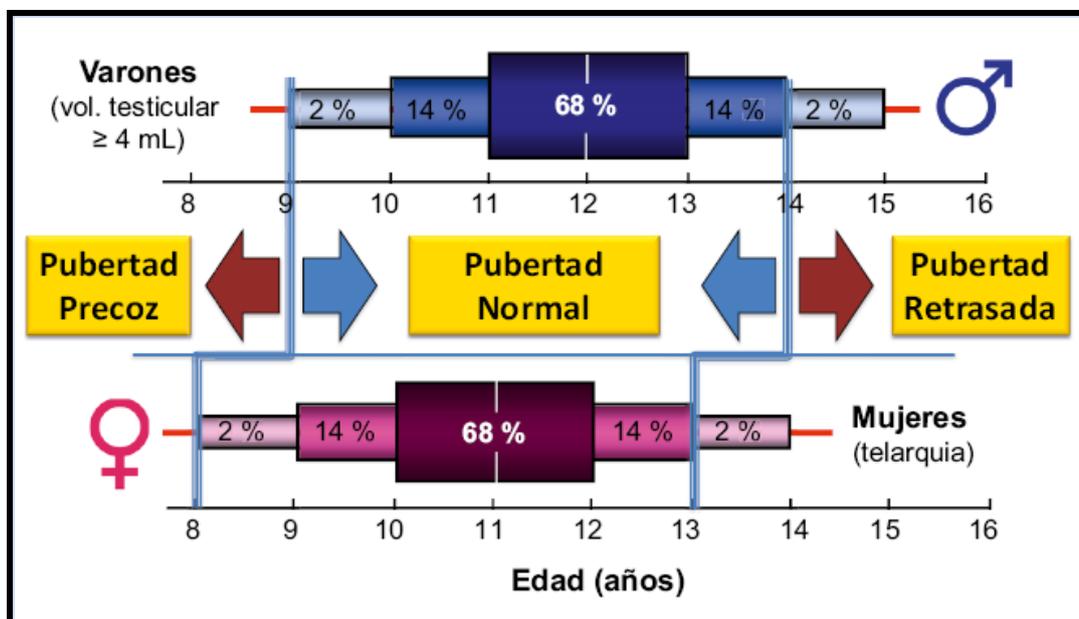
9.3.3 Adolescencia tardía, de los 18 a los 21 años.

- Características sexuales secundarias definidas.
- Consolidación del pensamiento abstracto.
- Capacidad de establecer relaciones de parejas estables.
- Disminución en la importancia del grupo de pares. Retorno a estar emocionalmente cercanos a sus padres.
- Aceptación de la imagen corporal.
- Desarrollo su propia escala de valores.
- Metas de vida y proyectos más reales.
- Identidad definida, tanto en lo personal como en lo social.

Con respecto a las etapas de cambio de la pubertad, precoz, normal y retrasada, tienden a seguir los siguientes valores por lo general.

Figura 14:

Pubertad, retrasada y normal para ambos sexos.



Nota. Concepto estadístico de pubertad, retrasada y normal para ambos sexos, basado en los rangos normales de inicio de la pubertad (Marshall, WA, Tanner, JM. Arch Dis Child. 1969).

A continuación, en la figura 15 se describe las características sexuales secundarias en paralelo al ritmo de crecimiento de los adolescentes.

Figura 15:

Ritmo de crecimiento puberales.

	<i>Estadio I</i>	<i>Estadio II</i>	<i>Estadio III</i>	<i>Estadio IV</i>	<i>Estadio V</i>
Niña	Corresponde al estadio infantil, no existiendo ningún grado de desarrollo mamario. No existe vello pubiano	Se inicia la telarquia, existiendo un «botón» mamario que se palpa como un pequeño nódulo. La areola aumenta discretamente de diámetro. Comienza a aparecer un escaso pelo lacio, con predominio en labios mayores	Se caracteriza porque en él, la mama y el pezón crecen más, mostrando un contorno redondeado en el perfil lateral. Se incrementa la cantidad de vello pubiano, siendo este más oscuro, grueso y rizado	La areola y el pezón han crecido más, formándose una pequeña elevación que sobresale del resto de la glándula. El vello pubiano es similar al de la mujer adulta, ocupando una superficie menor que en esta	Corresponde al estadio de la mama adulta, desapareciendo el segundo montículo descrito en el estadio IV. El vello pubiano presenta una morfología de triángulo invertido, pudiendo extenderse a la parte superior de los muslos
Niño	Corresponde al estadio infantil. El volumen testicular es siempre inferior a 4 cc, pudiendo ser a lo largo de la vida prepuberal de 1, 2 o 3 cc. No existe vello pubiano	El volumen testicular es de, al menos, 4 cc, la piel escrotal se hace más rugosa, aumenta de grosor y adquiere un color más oscuro. En relación al vello pubiano, aparecen los primeros pelos en la base del pene	Se caracteriza, preferentemente, por el aumento del tamaño del pene, afectando de forma más notable a su longitud. Asimismo, el volumen testicular continúa aumentando, situándose entre 8-12 cc. El vello pubiano está conformado por pelos más largos y abundantes, de aspecto rizado, extendiéndose en la zona pubiana	El tamaño del pene continúa aumentando, tanto en su longitud como en su circunferencia. Junto a ello, el glande aumenta de tamaño. El volumen testicular se sitúa entre 12-15 cc. El vello pubiano está conformado por pelos más gruesos, rizados y negros, cubriendo la mayor parte del área pubiana	Corresponde al estadio del adulto. El volumen testicular es superior a 15 cc. En relación al vello pubiano, también se asiste al estadio del adulto: el vello se extiende a la cara superior e interna de los muslos y a la línea alba

Nota. Estadios puberales (tomado de Tanner, 1962).

10 Derecho a la Educación Física

10.1 El Derecho de Todos a la Educación Física

La Universidad de Bogota (2004) en el Manifiesto Mundial Educación Física la UNESCO:

La Carta Internacional de la Educación Física del Deporte(UNESCO/1978), en su artículo Nro. 1. Establece que "La práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho fundamental de todos", y que el ejercicio de este derecho: (a) es indispensable a la expansión de las personalidades de las personas; (b) propicia medios para desarrollar en los practicantes aptitudes físicas y deportivas en los sistemas educativos y en la vida social; (c) posibilitan adecuaciones las tradiciones deportivas de los países, mejoramiento de las condiciones físicas de las personas y aun puede llevarlas a alcanzar niveles de performances correspondientes a los talento personales; (d) debe ser ofrecido, a través de condiciones particulares adaptadas a las necesidades específicas, a los jóvenes, así mismo a los niños de edad preescolar, a las personas de edad ya los deficientes, permitiendo el desarrollo integral de sus personalidades;

Que en la Declaración Universal de los Derecho Humanos (Naciones Unidas/1948) en su Art.10 declara que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos" y en el Art.20 establece que "todos pueden invocar los derechos y las libertades establecidas en esta Declaración, sin distinción de cualquier especie, sea de raza, color, sexo, lengua, religión, opinión política o de otra naturaleza, origen nacional o posición social, riqueza, nacimiento, o cualquier condición. (pág. 135)

11 Adolescencia en el Ámbito Internacional

11.1 Los Adolescentes y la Adolescencia en el Ámbito Internacional (UNICEF)

Unicef (2011) :

Nuestro planeta es el hogar de 1.200 millones de personas que tienen entre 10 y 19 años. Todas ellas han vivido siempre, o la mayor parte de sus vidas, al amparo de la Declaración del Milenio, el pacto mundial sin precedentes que, desde el año 2000, se ha propuesto construir un mundo mejor para todos. Innumerables adolescentes se han beneficiado de los progresos en materia de supervivencia infantil, educación, acceso a agua potable, y otros ámbitos del desarrollo en los cuales se han registrado avances hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), las metas sobre desarrollo humano que constituyen el núcleo de la Declaración. Sin embargo, han llegado a un momento crucial de sus vidas, del mismo modo en que el mundo está afrontando un momento crucial en este nuevo milenio. (pág. 2)

12 Adolescencia en el Ámbito Nacional

12.1 La Protección Integral de los Derechos de la Infancia (UNICEF- Argentina)

Unicef Argentina (2016):

En 2005 el Congreso de la Nación sancionó la Ley 26.061 de Protección Integral de las Niñas, los Niños y los Adolescentes. La ley encarga a la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF) la adopción de políticas nacionales de protección, establece que la coordinación interprovincial de esas políticas debe tener lugar en el Consejo Federal de Niñez, Adolescencia y Familia (COFENAF) y prevé el nombramiento de un Defensor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. (pág.13)

UNICEF también contribuyen al desarrollo integral de los y las adolescentes en Argentina, específicamente para garantizar los siguientes derechos: inclusión social, derecho a la educación, derecho a la salud, derecho a la salud sexual y reproductiva, derecho a la protección frente a la violencia, derecho a la protección al trabajo infantil, derecho a la justicia, derecho a la participación.

Las distintas leyes, nacionales e internacionales, organismos e instituciones crean un sistema de red para garantizar que estos derechos se cumpla. Tener donde vivir, elegir con libertad, tener un ambiente sano, tener salud, educación, integración, que las familias, la comunidad, la sociedad y el estado los protejan, es decir toda la sociedad en su conjunto somos corresponsables en estos cuidados para proteger y promover sus derechos.

Si bien las leyes escritas no siempre se cumplen por diversos factores, se deben exigir en pos al mejorar la calidad de vida de los adolescentes, acompañarlos en su etapa de desarrollo, por el bien de ellos y el bien común de la sociedad en su conjunto.

13 Pubertad, Adolescencia y sus Cambios

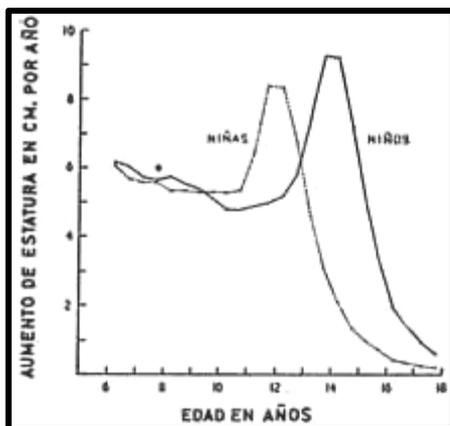
13.1 Cambios Físicos

Son cambios rápidos y múltiples que se dan en esta etapa de la vida, donde el desarrollo del cuerpo se va preparando para alcanzar la madurez, suceden el crecimiento y el desarrollo físico, como la composición corporal el desarrollo de órganos, sistemas y cambios genitales, al nivel cerebral en el hipotálamo, se estimulan las gónadas (ovarios y testículos) que comienzan a producir las células reproductoras, estas hormonas son las responsables de los cambios que se van a producir en el aspecto y el desarrollo físico donde el crecimiento de la altura, anchura escapular, anchura pélvica y peso corporal son exteriores y más superficiales.

En las chicas. La areola se va marcando más ocular alrededor del pezón, luego las mamas aumentan su tamaño y se tornan más redondeadas, aparece el vello en las axilas, el vello púbico se oscurece y engrosa, el tejido adiposo se reparte en el contorno del cuerpo, comienza las secreciones vaginales, agrandamiento de del útero, vagina y la producción de ovulo, primera menstruación, las gandulas sudoríparas, y las glándulas sebáceas aumentan su tamaño, aparición del acné, la voz puede engrosarse, pero no tanto como en los varones y crecen en estatura. En la figura 16 se mostrará el crecimiento que tienden a tener los adolescentes en esta etapa.

Figura 16:

Aumento de Estatura en Adolescentes.



Nota. Curva del aumento de estatura (tomado de Tanner, 1962).

En los chicos. Los testículos y el escroto crecen, producción de espermatozoides, vello púbico en la base del pene, aureola se oscurece, el pene crece grosor y en longitud, crece el vello en las piernas, en las axilas, en el rostro en torno al mentón, en las mejillas y en la parte superior del labio, en el pecho, primeras eyaculaciones, las glándulas

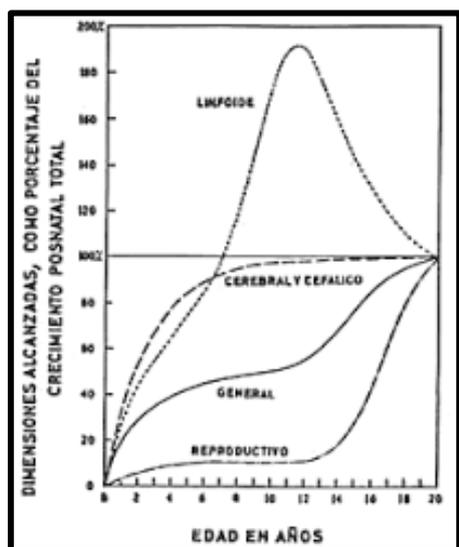
sebáceas aumenta su tamaño, aparición del acné, desarrollo muscular e incremento de la masa muscular, la voz se engrosa.

Aquí el adolescente se va dando cuenta los cambios físicos y que ya no es lo mismo el cuerpo del niño que era antes, es importante en este sentido el duelo del cuerpo infantil, del “yo” y el entorno que lo rodea, del reconocimiento del cambio de su propio cuerpo y su esquema corporal.

Los cambios corporales pueden provocar incertidumbres e inseguridades y excesiva preocupación por la apariencia porque son lo más visibles, como por ejemplo el acné, la acumulación de grasa corporal o el vello, en este momento la imagen corporal es crucial donde el adolescente se redescubre a sí mismo, creando también su propia identidad. A continuación, en la figura 17, veremos el crecimiento desde el parto hasta los 20 años de edad.

Figura 17:

Crecimiento desde el Parto hasta los 20 años.

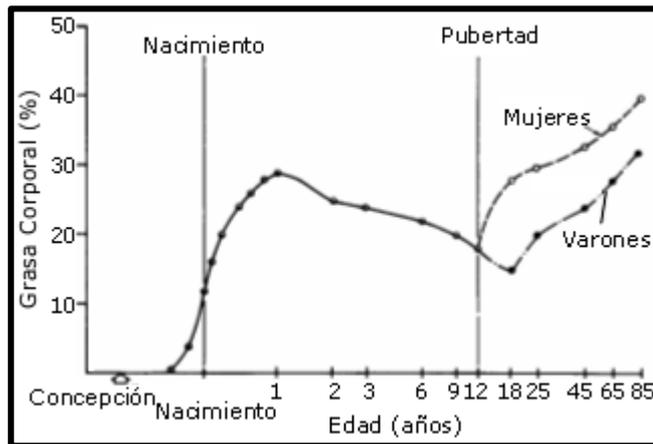


Nota. Curva de crecimiento de las diferentes partes y tejidos del cuerpo, mostrando los cuatro tipos principales (tomado de Tanner, 1962).

También a medida que los chicos van creciendo velozmente estos cambios se generan a nivel del tejido adiposo, es decir en la grasa acumulado en el cuerpo y su distribución, de aquí la importancia de la actividad física para la quema de calorías y la justa distribución del tejido adiposo en el cuerpo, como se puede apreciar en la figura 18 los picos de grasa corporal entre la concepción y el primer año es muy marcado por la importancia del lactante, pero luego es igual o más importante en la edad de la adolescencia, ya que nos acercamos a la edad madurativa donde si no lo regulamos o mantenemos nos puede traer problemas de salud en edades adulta.

Figura 18:

Composición Corporal a lo largo de la vida.



Nota. Cambios en la composición corporal a lo largo de la vida de una persona (Bray 1976; en: Warren y Shangold, 1997).

13.2 Sistema Endocrino, eje Hipotálamo- Hipófisis-Gónadas

El sistema endocrino produce y segrega sustancias, que actúan como mensajeros químicos y electroquímicos internos que llamamos hormonas, estas se dirigirán a diferentes partes del cuerpo para regular, controlar y coordinar las funciones de los diferentes órganos, cada órgano tiene receptores específicos que captan esas hormonas para llevar a cabo funciones específicas.

Vicario & González (2014) las funciones de la hormonas:

En la infancia y la época prepuberal, la hormona liberadora de gonadotropinas (GnRH) y las gonadotropinas hipofisarias (hormona foliculoestimulante [FSH] y hormona luteinizante [LH]) están inhibidas por acción de mecanismos inhibidores del sistema nervioso central y por una alta sensibilidad a la retroalimentación negativa de los esteroides gonadales, de modo que aún con niveles muy bajos, son capaces de frenar la producción de GnRH. La pubertad comienza con una disminución de la sensibilidad de las neuronas hipotalámicas productoras de hormona liberadoras de gonadotropinas (GnRH) a la inhibición ejercida por los esteroides gonadales.

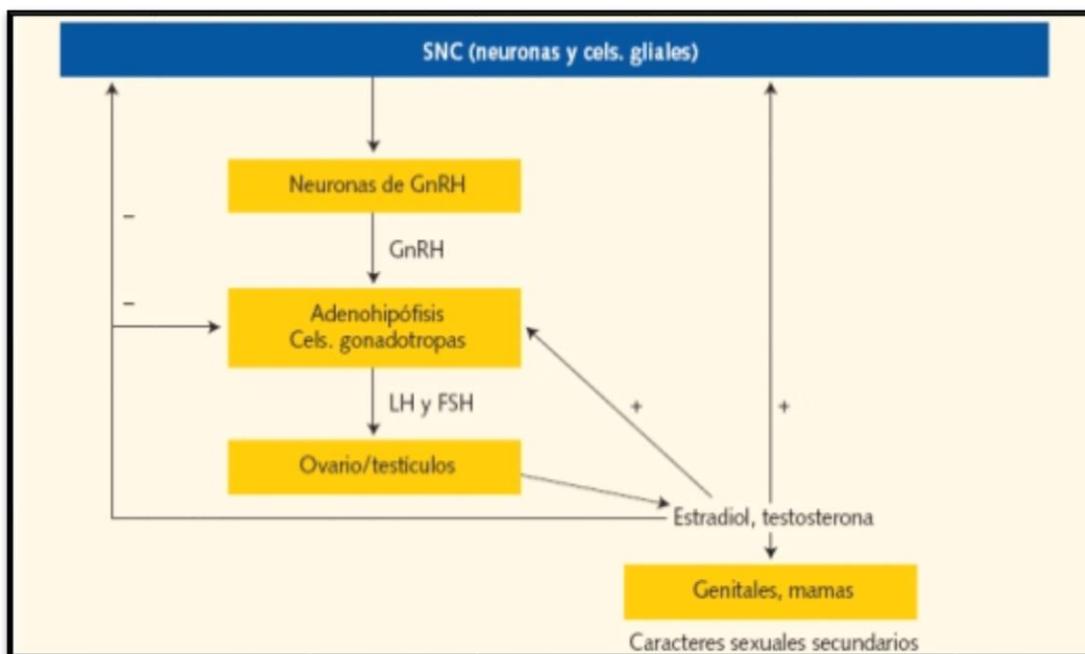
De esta forma, se van incrementando la secreción y los pulsos de GnRH. La GnRH actúa sobre la hipófisis estimulando la secreción de gonadotropinas (FSH y LH), las cuales a su vez estimulan la gónada, con el consiguiente incremento en la producción de andrógenos y estrógenos. La ratio LH/FSH (basal o tras GnRH) es útil para identificar el comienzo de la pubertad, ya que es diferente en

el periodo prepuberal (predomina FSH y es < 1), que en el período puberal (predomina LH y es > 1). (págs. 42,43)

En la figura 19 veremos la representación gráfica del mecanismo hipotálamo, hipófisis, gónada.

Figura 19:

Mecanismo Hipotálamo, Hipófisis, Gónada.



Nota. Reproducida de Esquema de los Mecanismos de Feedback del Eje Hipotálamo-Hipófisis-Gonadal, de MC. Temboury Molina, 2009, Revista de Pediatría, Aten Primaria, Suplemento 16.

La pubertad inicia al nivel de la corteza cerebral que indican al hipotálamo volverse menos sensible a los efectos supresivos de los estrógenos y la testosterona, iniciando la síntesis del factor liberador de la hormona luteinizante (LH), el encargado directo de instruir a la glándula pituitaria para que permita la maduración sexual, esta glándula se divide en dos lóbulos una anterior y otro posterior, la cual esta última guarda relación directa con el desarrollo del crecimiento. Este lóbulo posterior que a su vez es controlado por el hipotálamo a través de una vasta red de células sanguíneas, sintetizando y segregando cuatro hormonas fundamentales para empujar al organismo hacia el crecimiento y la maduración sexual: la hormona del crecimiento, la hormona folículo estimulante (FSH), la hormona luteinizante (LH) y la corticotrofina. La misión de esta última hormona consiste en controlar las diferentes secreciones de la glándula suprarrenal, la cual cumple un papel importante, en tanto glándula endocrina que

segrega (en ambos sexos) aproximadamente treinta hormonas, entre las que se encuentran los andrógenos y los estrógenos. Mientras que los andrógenos suprarrenales activan, tanto en mujeres como en varones, el crecimiento del vello púbico y axilar, los andrógenos (segregados en pequeñas cantidades por la corteza suprarrenal) impulsan ciertos cambios afeminantes en hombres y en mujeres como lo es el desarrollo de los pechos. Es importante señalar, sin embargo, que las más importantes transformaciones afeminantes y masculinizantes de la pubertad se deben, en mayor medida, a los estrógenos ováricos y al andrógeno testicular respectivamente, pero siempre en una permanente interacción con las hormonas suprarrenales de la misma denominación.

La FSH estimula en la mujer, la ovogénesis y la producción de estrona mientras que en el hombre posibilita en forma parcial la espermatogénesis mediante el estímulo maduracional y el crecimiento diametral de los tubos seminíferos testiculares.

La LH se relaciona con los procesos de ovulación y producción de la progesterona, conocida también como la hormona femenina, así como también favorece la formación del cuerpo lúteo. De forma similar, la hormona estimulante de las células intersticiales provoca la producción de la testosterona u hormona masculina a través de su efecto madurador que se encuentran entre los conductos de esperma de los testículos (o gónadas masculinas).

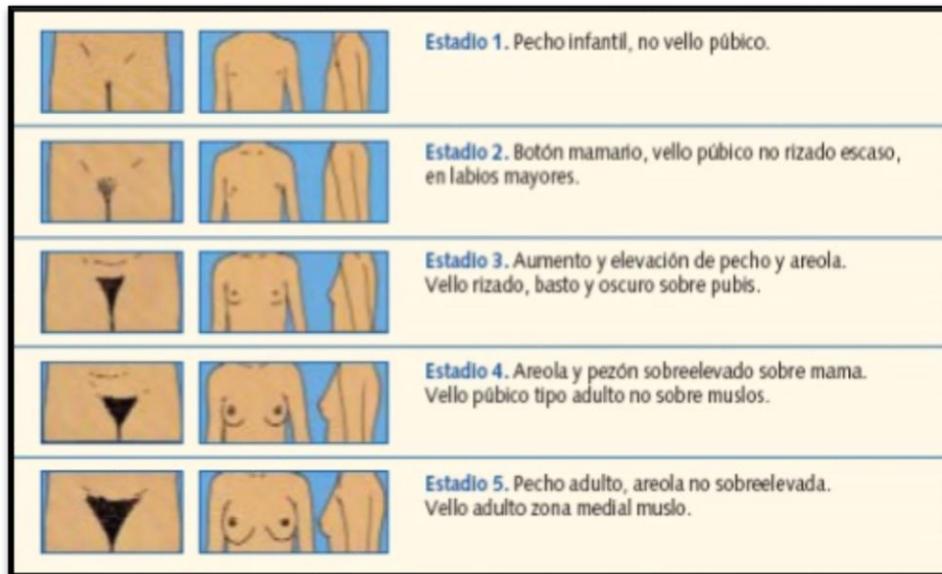
En cuanto a los procesos generados a partir de la hormona de crecimiento, es importante mencionar que en la pubertad se alcanza un punto máximo de crecimiento con ritmos promedio que van de 8 a 12 centímetros por año hasta que los sujetos llegan a la edad de 17 años en el caso de las mujeres y de 21 años en el de los varones. Así mismo se presenta un nuevo alargamiento de los miembros con una alteración transitoria de la relación entre los distintos segmentos. Este empuje de crecimiento corporal (esquelético y muscular) es conocido como estirón y sigue un patrón que va de distal a proximal. Así aumentando en primer término el segmento inferior del cuerpo, se provoca una perturbación de la proporción armónica entre las piernas y el tronco que se equilibra de nuevo en los estados intermedios de la pubertad.

La expedición del olor característico de la transpiración corporal adulta que se genera a partir del desarrollo de las glándulas sudoríparas y la aparición de los denominados popularmente "clavillos" o "espinillas"(que pueden degenerar en una afección de la piel llamada acné) como el resultado del desarrollo de las glándulas sebáceas.

La figura 20 muestra los cambios puberales en niñas.

Figura 20:

Cambios Puberales en Niñas.

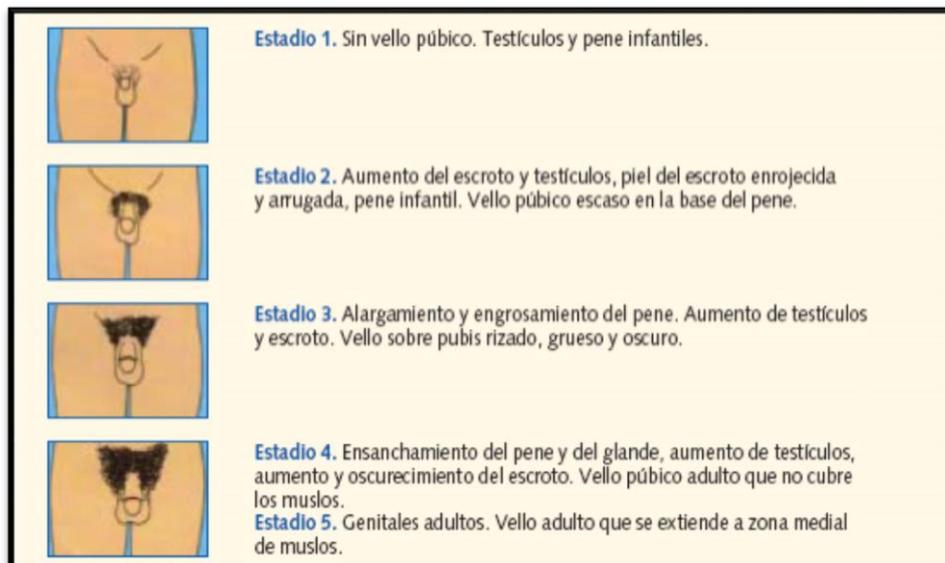


Nota. Escalas de Tanner (tomado de Tanner, 1962).

La figura 21 muestra los cambios puberales en niños;

Figura 21:

Cambios Puberales en Niños.



Nota. Escalas de Tanner (tomado de Tanner, 1962).

13.3 Cambios Psicológicos

Aberastury & Knobel (1971) los cambios en la adolescencia:

Los cambios psicológicos, afectivos, emocionales, espiritual y la búsqueda de la propia identidad florecen, juntos a los cambios físicos y sociales, los chicos van formando su propia identidad, para Sorenson la identidad es la creación de un sentimiento interno de mismidad y continuidad, una unidad de personalidad sentida por el individuo y reconocida por otro, que es el “saber de quién soy”. (pág. 50)

En esta búsqueda de su propia identidad, forman grupos con sus pares que tienen en común la forma de hablar, vestirse, divertirse y seguir alguna moda determinada, en estos grupos suelen diferenciarse a las costumbres que están acostumbrados a llevar dentro de sus casas con sus familiares, encuentran un espacio donde sentirse identificado, pueden hablar de diversos temas, sentirse parte del grupo, se relacionan con otros adultos, se diferencia y buscan una independencia familiar, económica y emocional. Los cambios afectivos, la amistad, los compromisos sentimentales, los contactos físicos, aparición de la primera relación amorosa, se enamoran.

Aparecen confrontación, discusiones y cuestionamientos con los padres, no respetan las reglas familiares, hay cambios de humor, pueden ser agresivos o violentos, no mide los riesgos de sus actos, sienten que nadie los entiende. Estos cuestionamientos también son existenciales, porque vivo, para que nací, cual es el sentido de la vida, cuestionamientos filosóficos, religiosos, políticos, etc. Aparecen sentimientos de omnipotencia e inmortalidad y conductas arriesgadas que pueden ser perjudiciales (accidentes, drogadicción, embarazos tempranos, enfermedades de transmisiones sexuales, etc.)

Como consecuencia de la producción de las hormonas sexuales aparecen el impulso sexual, sienten que su cuerpo se excita, tienen fantasías, sueños sexuales y necesidad de buscar satisfacción a sus deseos.

El autoconocimiento de sí mismo, a medida que se generan cambios, son de vital importancia, el entorno cultural donde se desenvuelve, van adquiriendo valores y experiencia nuevas, también reconocimientos introyecciones y proyecciones del medio que lo rodea.

Se preocupan demasiado por la imagen corporal, los patrones o modelo de belleza, las expectativas culturales y personales del físico influyen en su inseguridad ante el cuerpo deseado, ya que también las tecnologías los medio de comunicación y el mercado proponen propagandas de dietas nutricionales, ejercicios físicos,

intervenciones quirúrgicas, prótesis sintéticas, por lo general los chicos quieren imitar estos modelos, el tipo de cuerpo que exponen estas propagandas en los adolescentes tienen que ser musculosos con abdominales marcados, y en las chicas tienen que ser un cuerpo extremadamente delgada.

Por otra parte, Hidalgo, González, & Vicario (2017) se refirieron a Giedd demostrando lo siguiente:

Giedd en 2004 demostró, como hemos comentado, que hasta los 25-30 años no se alcanza el desarrollo completo de la corteza prefrontal, gracias a lo cual se adquiere la capacidad para discernir lo que conviene hacer (planificación, razonamiento y control de impulsos), es decir la maduración definitiva. (pág. 14)

13.4 Motivación

La real academia española dice que la motivación es el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, define la motivación como el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades.

El inicio y el mantenimiento de la práctica de actividades físicas y deportivas están estrechamente ligados a las interacciones sociales que el sujeto establece con los otros significativos y en especial con la familia. Con respecto a la familia el autor Rodrigo, Ochoa, & Murillo (2004) afirman lo siguiente:

Por otra parte, varios estudios han mostrado que el clima familiar y el apoyo de los padres modulan la motivación deportiva de los hijos. (pág. 83)

La familia cumple un rol fundamental en la formación en todos los aspectos de la persona, si bien se pueden potenciar en entender al adolescente para acompañarlo en sus actividades y decisiones, por otro lado, se puede influir negativamente creando malas expectativas, como que los padres ejerzan presiones que desemboquen en ansiedades, bloqueo o parálisis en la ejecución de sus tareas, bajo de rendimiento, hasta incluso problemas de autoestima que afecten no solo al contexto deportivo.

Los adolescentes buscan pertenecer al grupo donde se desarrollan ya sea en la escuela o en los clubes donde se inscriben. La motivación es imprescindible para el desarrollo y la vida del ser humano ya que nos impulsa a alcanzar objetivos y metas.

13.5 Cambios Sociales

Teniendo en cuenta los cambios familiares, culturales y tecnológicos, esto se refleja en el comportamiento del adolescente en el mundo que lo rodea, en lo familiar se ven crisis entre los padres, o ausencia de los mismos, por separaciones o trabajo, donde entendiendo su edad evolutiva sumado estas crisis dentro de las familias hacen que aumenten los problemas y en estos casos pueden traer consecuencias de conductas.

Los hogares han cambiado en su infraestructura y tamaño, los cambios familiares (monoparentales, unipersonales, homosexuales, etc.). Los chicos son grandes consumidores de tecnologías y modas, celulares, ropa, vehículos, la importancia del cuerpo en lo físico. La cultura del ocio, las redes sociales, su comportamiento en casa ha cambiado. Influyendo también los cambios sociales y económicos. Todos estos aspectos influyen en gran medida al desarrollo de la salud integral del adolescente.

Aparecen cuestionamientos a los padres, poco interés en los consejos y críticas que les da aumentando el conflicto familiar. Esto puede traer un vacío del estado emocional trayendo problemas en las calificaciones escolares, el comportamiento y cambios de humor. Les dedica más tiempo a sus amigos y buscan la comprensión en otras personas u otros adultos, es decir fuera de casa, por que sientes que sus padres o familiares no los entienden. Tienen la necesidad de tener su espacio y de intimidad, comienzas a autodeterminarse y a entender que los padres también se equivocan. Buscan pertenecer al grupo que frecuentan, les dan mucha importancia a sus pares del mismo sexo, a sus consejos y puntos de vista, estas influencias pueden o no ser las enseñadas en sus casas, pudiendo ser positivas (el interés en la lectura, el deporte, la música, etc.) o negativas (consumo de alcohol, tabaco, drogas, etc.).

Estas influencias con sus pares también llevan al despertar de sentimientos sexuales, trayendo atracción al sexo opuesto o al mismo, trayendo inseguridades y confusiones.

Se establecen parejas y experimentan las primeras relaciones íntimas. En el grupo de amigos establecen sus propios valores y reglas, formas de compartimentos, de hablar, de vestir, intentando apartarse del grupo familiar en la búsqueda de independencia.

Existen una falta de control e impulsos que pueden derivar en desafíos ante la autoridad y comportamientos arriesgados.

La función de los padres en este sentido tiene que ser muy responsable, para impartir las reglas, normas y límites, para que las diferentes situaciones no propicien a consecuencias no deseadas. A todos estos cambios sociales se mostrará en la figura 22 por estadía de las diferentes fases de la adolescencia.

Figura 22:

Tabla de Objetivos Psicosociales durante la Adolescencia.

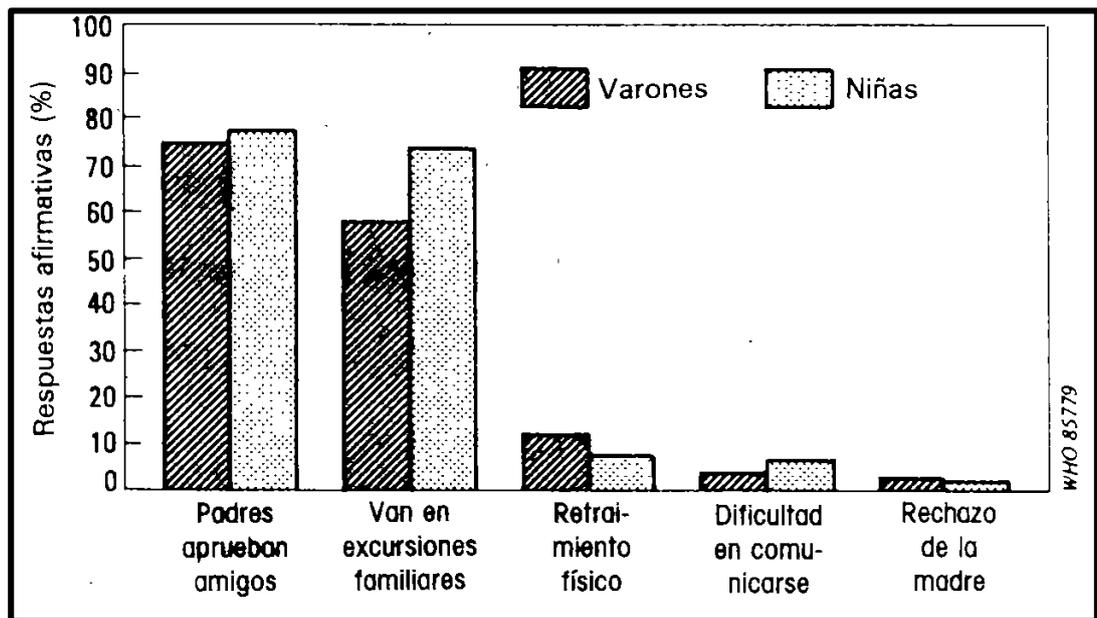
	<i>Adolescencia inicial</i>	<i>Adolescencia media</i>	<i>Adolescencia tardía</i>
Independencia	< Interés por padres Comportamiento/humor inestables	> Conflicto con los padres, más tiempo amigos	Reaceptación consejos/valores paternos Dudas aceptar
Imagen corporal	Preocupación por el cuerpo. ¿Soy normal? Inseguridad Comparación	Aceptación del cuerpo Hacerle atractivo (TCA)	Aceptación cambios Imagen preocupa si anomalía
Amigos	Relaciones con amigos = sexo (+ o -). Sentimientos ternura, miedos	> Integración amigos, conformidad reglas, valores... separar familia R. heterosexuales... CR.	< Importancia grupo < Experimentación > Relaciones íntimas
Identidad	> Capacidad cognitiva Autointerés y fantasías Objetivos idealistas Intimidad Sentimientos sexuales No control de impulsos	> Capacidad intelectual > Sentimientos (otros) Notan sus limitaciones Omnipotencia... Conductas de riesgo	P. Abstracto establecido Objetivos realistas Valores morales, religiosos, sexuales Comprometerse y establecer límites

Nota. Tabla de Objetivos Psicosociales durante la Adolescencia, M. Güemes-Hidalgo, Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, 2017, Volumen V.

Otro aspecto a tener en cuenta es la relación con los padres, generalmente estos están muy pendientes de los adolescentes en su cambio de humor, relaciones afectivas de amistades y grupos que frecuentan, en la figura 23 se muestran opiniones de los adolescentes en como aprueban o no sus padres algunas cuestiones.

Figura 23:

Respuestas de los Adolescentes, ante preguntas sobre opiniones de sus padres.



Nota. Adaptada de Rutter, 1979, del Estudio de Wight, Relaciones entre Padres e Hijos Adolescentes: opiniones de Adolescentes de 14 y 15 años (tomada de La Salud de los Jóvenes: un desafío para la sociedad, Informe de la OMS, 2000).

14 Actividad Física, Ejercicio Físico y el Deporte

14.1 Actividad Física y Ejercicio Físico

Empezaremos dando una breve definición de la actividad física, Ortega, Ruiz, & Castillo (2013) “El término actividad física hace referencia a cualquier movimiento corporal que requiere un gasto energético por encima del basal” (pág. 2). El ejercicio físico es una actividad planificada en la cual se incrementa la movilidad del cuerpo que es repetitiva cuyo objetivo es mejorar el funcionamiento del organismo mediante cargas programadas y regulada en un entrenamiento determinado.

La OMS define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía.

La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, juegos recreativos, caminar, andar en bicicleta, desplazarse, practicar un deporte, inclusive realizar los quehaceres cotidianos en el hogar y el trabajo de una persona donde haya movimiento. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud.

La actividad física regular ayuda a prevenir y controlar las enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes y varios tipos de cáncer, la hipertensión, a mantener un peso corporal saludable y puede mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar.

La OMS promueve y proporciona información a los distintos grupos etarios y población específica, recomendaciones necesarias para lograr buena salud mediante la actividad física.

14.2 La Importancia de la Actividad Física y Ejercicio Físico

Alcanzar los niveles requeridos de actividad física y ejercicio para prevenir el sobrepeso, obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles es fundamental durante todas las etapas de la vida, en especial en los niños y adolescentes ya que tener o mejorar una adecuada proporción de tejido adiposo y tono muscular permitirá a niño pasar a la etapa de adolescencia y de la adolescencia a la vida adulta con menos riesgos de tener problemas futuros para su salud.

Sobre la actividad física. Se recomienda que las personas se mantengan suficientemente activas durante toda la vida. Según el tipo y la intensidad de la actividad física se logran diferentes resultados para el beneficio de la salud: al menos 30 minutos de actividad regular de intensidad moderada con una frecuencia casi diaria reducen el riesgo de enfermedades cardiovasculares y de diabetes, así como de los cánceres de colon y de mama. Un fortalecimiento de la musculatura y un adiestramiento

para mantener el equilibrio permiten reducir las caídas y mejorar el estado funcional de las personas de todos los grupos etarios. Para controlar el peso puede ser necesario un mayor nivel de actividad.

La importancia de la actividad física y ejercicios físico , en todas las etapas de la vida es muy importante, pero en la adolescencia aún más, por varios factores, de formación, educación, personal, corporal y de maduración, a nivel de maduración y en lo personal, al adolescente podemos inculcarle el orden, respeto, el trabajo en equipo, la solidaridad, la cooperacion, reglas y normas, conocer y saber quien imparte las reglas, este proceso de aprendizaje no solo les servirá a los adolescentes para aprender un deporte determinado sino para el resto de la vida, en lo familiar, laboral, social, entre otros.

A nivel madurativo, mejora la flexibilidad muscular, la masa muscular, esto beneficia al organismo para que se fortalezca todo el cuerpo y evitemos lesiones en edades adultas.

Al querer hacer deportes, hace que aprendan a cuidar el cuerpo, y tener un mejor habito alimenticio, al comer frutas y verdaderas, etc.

Al nivel medico los chicos tienen que controlarse, chequeos médicos deportivos, controlar todos los sistemas del organismo, el aparato respiratorio, aparato locomotor, pies, rodillas, espalda, flexibilidad, peso, tralla, sobre peso, porcentaje graso, frecuencia cardiaca, electrocardiogramas, de esfuerzo y reposo, aquí se busca ver el rendimiento del deportista, con esto se puede enfocar en prevenciones de patologías óseas o generales.

Una buena técnica como los materiales a utilizar, son importantísimos a la hora de impartir una clase o sesión, por esto mismo se necesita un profesional en el área de la Educación Física y el deporte, para que imparta su conocimiento en la salud, prevención de lesiones y aconsejarlo en problemas técnicos o mala postura o practica de un deporte determinado.

14.3 Recomendaciones sobre Actividad Física (OMS)

La OMS recomienda realizar al menos 60 minutos de actividades físicas moderadas a intensas, aeróbicas todos los días de la semana. Estas actividades evitarán que pasemos muchas horas sentados en las pantallas, ya sea del televisor, usando el celular u otro tipo de dispositivo que nos lleve a estar en reposo y en estado de sedentarismo para evitar las enfermedades no transmisibles, de aquí la importancia de dedicar el tiempo al ejercicio, el ocio y mantenerse en movimiento. Con estas recomendaciones sobre actividad física podemos evitar las siguientes enfermedades no transmisibles:

- Cardiorrespiratoria (cardiopatía coronaria, enfermedad cardiovascular, accidente cerebrovascular, hipertensión).
- Metabólica (diabetes y obesidad).
- Aparato locomotor (salud ósea, osteoporosis).
- Cáncer (cáncer de mama, cáncer de colon).
- Funcional y caídas.
- Depresión.

14.4 Educación física en el ámbito formal

La educación en todos los niveles es muy importante para el desarrollo, personal, familiar, social y del propio país, por este motivo también, las instituciones educativas cumplen un rol fundamental en la formación de las personas, por este motivo la Educación Física, comprende el desarrollo armónico e integral de los chicos a través del cuerpo y del movimiento mediante las distintas actividades y juegos contribuye a la enseñanza de las materias curriculares, como la lengua, las matemáticas, la ciencia, la educación artística, etc. Además de desarrollar valores como la cooperación, la tolerancia al fracaso, la solidaridad, el respeto a las reglas y normas, mejorar la salud, la calidad de vida e inculcar hábitos de vida saludables, nos enseña a higienizarnos a vestirnos, a controlar los impulsos sexuales y emocionales. También a través de la enseñanza pedagógica de las prácticas corporales y actividades ludomotrices, expresivas, gimnásticas, deportivas y de vinculación con el ambiente, que deben posibilitar que cada persona establezca un adecuado vínculo con su cuerpo, reconociendo, aceptando potencialidades y limitaciones, interactuando con otros, relacionándose respetuosamente con las personas y el medio en el que se desempeña.

14.5 La educación física en el ámbito no formal

Ley del deporte 27.202 dice que se coordinan medidas entre los gobiernos nacional, provinciales, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipales y las entidades

privadas competentes, para lograr que los programas escolares y extraescolares de actividad física, educación física y deporte cuenten con instalaciones adecuadas y el equipamiento y los materiales apropiados en cantidad suficiente, para facilitar una participación intensiva y con seguridad.

Si bien para mantener los niveles de actividad física, recomendable para mantener una buena salud. Más allá de las leyes escritas y de los diseños curriculares correspondientes, por temas políticos, económicos, sociales, entre otros, las escuelas públicas y privadas, instituciones educativas y municipales, carecen de algunas instalaciones o materiales como las piletas para la formación o vivencia en el deporte acuático, también las horas de educación física, no alcanzan en muchos casos el mínimo tiempo recomendado por la OMS para la obtención de beneficios para la salud.

El ámbito no formal es muy importante tal como lo formal, ya que son agentes esenciales de socialización en los adolescentes de aquí la importancia de que afuera de las instituciones formales realicen distintas actividades, como reuniones, juegos, deportes, talleres, en sociedades de fomentos del barrio, como transmisor de educación, salud y de cultura. La educación ambiental: concienciando a los ciudadanos en el respeto y cuidado del medio ambiente, la educación social: que se dedica a promover el desarrollo de las capacidades sociales de individuos o grupos. La animación sociocultural. La educación para el consumo: promocionar una actitud consciente y crítica frente al mismo. La educación ocupacional: prácticas educativas que pretenden la adquisición de competencias profesionales cuyo objetivo último es la inserción sociolaboral. La educación del tiempo libre, entre otras.

14.6 Factores de riesgo en los adolescentes

Las desigualdades y la pobreza generan falencias en todos los niveles de la calidad de vida de las personas y los más vulnerables son los adolescentes, en particular cuando están en la etapa de crecimiento donde necesitan de una adecuada alimentación, las necesidades básicas de vestirse con las indumentarias adecuadas, la salud médica, seguridad, la educación, entre muchos otros factores. El deporte y más precisamente los polideportivos no van a solucionar estos grandes problemas que son multifactoriales y atraviesa a toda la sociedad a nivel país, por sí puede ser una gran herramienta para apoyar, acompañar y contener a los adolescentes en los polideportivos para que se sientan parte de un grupo, donde se puede expresarse corporalmente, físicamente, verbalmente, sentimentalmente, emocionalmente, deportivamente, generando un entorno deportivo de amistad y de hábitos saludables con sus pares. Es decir, fortalecer la contención social con el deporte como herramienta mediante el polideportivo como

punto de reunión. Por estos motivos necesitamos proteger a los adolescentes para prevenir los riesgos que están latente en torno a ellos.

A continuación, se detallarán algunos factores de riesgo que pueden influir en la salud del adolescente:

- Conductas de riesgo.
- Familias disfuncionales.
- Deserción escolar.
- Accidentes.
- Consumo de alcohol y drogas.
- Enfermedades de transmisión sexual asociadas a prácticas riesgosas.
- Embarazo.
- Desigualdad de oportunidades en términos de acceso a los sistemas de salud y educación.
- Trabajo, empleo del tiempo libre y bienestar social.
- Condiciones ambientales insalubres, marginales y poco seguras.

Por diferentes circunstancias los chicos están expuestos a diferentes peligros, de aquí la importancia de entenderlos y cuidarlos, en la figura 24, se mostrarán algunos factores que son importantes tener en cuenta.

Figura 24:

Conductas de Riesgo para el Adolescente.

Factores individuales	Factores individuales
<ul style="list-style-type: none">— Aumento de la agresividad e impulsividad durante la pubertad (causado por hormonas).— Percepción disminuida de los riesgos (relacionada con la etapa del desarrollo cognoscitivo).— Tendencia a comportarse en oposición a las expectativas de la familia y la sociedad (parte del esfuerzo por lograr la autodeterminación).— Curiosidad y experimentación (o bien un grado relativamente normal de la exuberancia de la juventud).— En una minoría de los individuos, el comportamiento peligroso puede ser motivado por otros factores psicológicos, como, por ejemplo, el comportamiento «contrafóbico» (que consiste en hacer precisamente lo que uno teme, pero reprimiendo o negando ese temor); comportamiento peligroso como una manifestación subyacente de un deseo suicida.	<ul style="list-style-type: none">— Aceptación tácita o expresa de cierto comportamiento por parte de la familia (por ejemplo, el «atleta duro» tal vez refleje ideas exageradas de las exigencias o deseos de los padres).— Búsqueda de la aceptación de los compañeros o sometimiento a la presión de los mismos (por ejemplo, la necesidad de pertenecer al grupo es una poderosa motivación para comportarse de cierta manera).— Factores sociales, incluyendo la disponibilidad de cosas peligrosas (automotores); la influencia de los medios de difusión (la publicidad de sustancias o productos de los que se puede abusar, así como insinuaciones sexuales, y la «glorificación» de la violencia en general).— Medio ambiente físico (incluyendo lugar de trabajo, patrones de tráfico).— Factores legales (leyes sobre cinturón de seguridad, casco protector, leyes de importación, edad mínima para conducir vehículos).

Nota. Reproducida de los Factores que Influyen en las Conductas Arriesgadas de Adolescentes con Respecto a los Accidentes de La Salud de los Jóvenes: un desafío para la sociedad, Informe de la OMS, 2000).

Otro aspecto importantísimo que en Argentina es un problema muy grave es el uso de las drogas, en la figura 25 detallaremos algunos factores en lo que puede influir.

Figura 25:

Factores Relacionados con un Alto Riesgo de Abuso de Drogas.

<ul style="list-style-type: none">— desempleo— vida fuera del hogar— migración a las ciudades— control débil por parte de padres— alejamiento de la familia— temprana exposición a drogas— abandono precoz de estudios— mal uso de drogas— hogar destruido; familia con un solo progenitor— ambiente de gran ciudad	<ul style="list-style-type: none">— lugares de venta, trueque o producción de drogas— ciertas ocupaciones (turismo, producción o venta de drogas)— zonas de altos índices de crímenes o vicios— zonas donde hay patotas que consumen drogas— zonas donde es común la delincuencia
--	---

Nota. Adaptada de Rutter, 1979, del Estudio de Wight, Relaciones entre Padres e Hijos Adolescentes: opiniones de Adolescentes de 14 y 15 años (tomada de La Salud de los Jóvenes: un desafío para la sociedad, Informe de la OMS, 2000).

15 ABORDAJE METODOLÓGICO

Se llevó a cabo un estudio de caso, con enfoque cualitativo, donde se realizaron Grupos Focales (Focus Group) de 6 a 10 con adolescentes donde fueron separados por sexo de entre 6 a 10 personas, realizando preguntas disparadoras sobre el deporte que practican, sus motivaciones, creencias, vivencias y problemáticas en el contexto socioeconómico donde se desarrollan.

Tales Grupos Focales se realizaron en el mes de octubre del año 2021, en los polideportivos de San Fernando, Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires y en el Polideportivo Santojanni de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Las recopilaciones de datos fueron mediante entrevistas con los regentes de los polideportivos, los Profesores de Educación Física, donde se pudo obtener muchas informaciones sobre la organización, estructura y el foco de cada polideportivo, es decir, uno se enfocaba más a los social (el de San Fernando) y otro más al deportivo-recreativo (el Santojanni) y los grupos focales, utilizando grabaciones de audio, observaciones de campo y anotaciones propias.

Dichas guías de preguntas se detallan en la planilla adjuntada en los anexos, de elaboración (propia) con ayuda de una psicóloga.

16 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL MATERIAL RELEVADO (RESULTADO DEL TRABAJO DE CAMPO)

Siendo que al Polideportivo Santojanni ubicado en CABA y el Polideportivo nro. 2 de San Fernando, Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires, los separan solo 30 km, se pudo conocer en profundidad las problemáticas de los adolescentes en su entorno deportivo, su práctica y en el entorno en donde se desenvuelven y en los siguientes aspectos; estructurales, sociales, personales-familiares, deportivos, obstáculos-debilidades, facilidades-fortalezas.

16.1 Percepciones, motivaciones sobre el deporte y su practica

Dentro de cada polideportivo hay coincidencias y diferencias entre los adolescentes en las percepciones, motivaciones que tienen desde sus perspectivas en torno al deporte y su práctica. Los adolescentes del polideportivo de San Fernando tienen una visión futura con respecto al deporte que realizan, es decir, sueñan, desean, ser jugadores profesionales tanto por amor propio al deporte, desarrollo personal y para ayudar a sus familias. Mientras que los adolescentes del polideportivo Santojanni lo sienten, lo perciben, les gusta el deporte para hacer amistades, jugar con sus pares, estar fuera de sus casas, por salud y diversión.

Lo que comparten los adolescentes de San Fernando entre si aparte de la motivación, el gusto de realizar deportes y compartir con amigos es que en algunos casos lo hace para distraerse, es un lugar de escapatoria para ellos (por problemas en sus casas).

Los adolescentes del Santojanni manifiestan que las motivaciones son pura y exclusivamente por gusto, para compartir, realizar deportes con amigos y por los beneficios que traer el deporte, diversión y salud entre otros.

16.1.1 Locuciones significativas (mujeres, San Fernando).

"en el polideportivo es lo que quiero hacer y me gusta dedicar mi tiempo". "es una distracción ". "hacer algo una actividad física (en el poli) te despeja de las otras materias". "cuando estas en el colegio, piensas que falta poco para ir al polideportivo". "la relación con el deporte es más psicológico". "para mí el deporte se refiere a una distracción". "para distraerse un poco". "una distracción". "alguien que quiere ser una persona saludable, o quiere perder grasa, depende de cada uno". "algo para probar y termino siendo mi deporte favorito". "antes no sabía nada, ahora me gusta". "yo quise probar, tenía miedo porque era malo, intenté, pero ahora me gusta". "es un deporte entretenido te moves". "te haces amigos, y está bueno". "el deporte representa es un pasatiempo". "también es un pasa tiempo, algo que me gusta hacer". "cuando es algo que me gusta, el juego, conocer un compañero nuevo". "con esto activo mi cuerpo". "yo

por ejemplo empecé acá para perder de peso". "lo que motiva a venir es hacer amigos, conocer gente nueva". "es muy bueno jugar con amigos". "jugamos también a las plazas para practicar". "nunca vas a ser el mejor, si ya sé, pero lo estoy intentando". "estaría bueno tener más torneos seguidos". "en el colegio estamos viendo el reglamento del Voley, me gusto, entonces me anote acá en el polideportivo". "también para llegar a un club en algún momento". "quiero aprovechar ahora para después enfocarme en un club". "espero que llegue a ser mi profesión". "espero llegar a los juegos olímpicos es mi meta". "la mayoría quiere llegar a los juegos olímpicos, me gustaría participar".

16.1.2 Locuciones significativas (varones, San Fernando).

"al deporte lo vivo como una pasión". "como un juego". "como un estilo de vida". "diversión con amigos, haciendo el deporte que te gusta". "es una pasión que tenemos". "es para pasar el rato". "con el deporte te olvidas de tus problemas, pateas la pelota y te olvidas de todo es otra cosa". "hacer amigos nuevos". "yo bien porque me gusta el futbol y la pasamos bien". "para pasar el rato, está bueno el grupo". "mi sueño es jugar en un club" "yo quería llegar a hacer lo que me gusta ayudar a mi familia a mi mama a mi hermana, trabajar de lo que te gusta". "del deporte esperamos llegar a un club". "vivir del deporte, si es posible del futbol".

16.1.3 Locuciones significativas (mujeres, Santojanni).

"aca la pasas bien buen trato". "porque es recreativo y no competitivo". "el deporte es por diversión". "porque me gusta". "me gusta mantenerme en movimiento y activa". "me gusta quiero seguir por tema de salud". "para no quedarme en mi casa". "el deporte lo hago por diversión es porque me gusta". "pero no me veo no me proyecto haciendo esto". "no para ser jugadora de hándbol profesional, pero si puedo mejorar buenísimo". "no es una propuesta que sea a futuro". "no por un propósito profesional no es una obligación". "si puedo mejorar y llego a mejorar e ir más lejos está bien sino es algo que me gusta y está bien". "yo no sé si pienso en algún futuro jugar al Handball, pero si me plantee la idea de seguir la idea de seguir con este deporte".

16.1.4 Locuciones significativas (varones, Santojanni).

"el deporte es algo importante hago amigos la paso bien". "es bueno para la salud". "es divertido". "es bueno para la salud". "es divertido me gusta cuando hacen partidos". "yo creo que la mayoría lo hacemos para pasar el rato y hacer amigos". "yo pienso en hacer amigos y divertirme". "en la escuela hacemos Voley en la segunda parte del año y Handball la primera, entonces eso fue un motivador". "porque me gusta el Handball". "si yo pienso en hacer amigos y divertirme".

16.2 Ámbito personal

En los adolescentes del polideportivo de San Fernando se pudo detectar problemas personales, actitudinales, familiar y económico que influyen directamente en las prácticas deportivas. Las problemáticas que tienen en sus casas, pasando por situaciones traumáticas y psicológicas por violencias verbales o físicas entre sus padres. Indagando con la regente del polideportivo confirma lo detectado, siendo el polideportivo, mediante el deporte una herramienta para la identificación de estas problemáticas (y otras), derivándolas a los asistentes sociales que van a las casas de los adolescentes para brindarles apoyo psicológico si la situación lo amerita. Del punto de vista económico también hay problemáticas, faltando en las casas las necesidades básicas e inconvenientes para comprar las diferentes indumentarias que necesitan para realizar deportes y para ir al colegio, en este sentido las chicas van todas al secundario, no así los chicos. A la mayoría de las chicas se ve que los padres o tutor las acompañan hasta la puerta del polideportivo, pero no la pasan a buscar cuando terminan las prácticas deportivas. Hay chicos que trabajan y no van al secundario para ayudar económicamente en sus casas. Coinciden en este caso con las chicas que les falta indumentarias y también alimentación, del punto de vista nutricional, los chicos a veces van al polideportivo a realizar las prácticas y tienen mareos por falta de alimentación. También tienen actitudes violentas con sus compañeros. A los chicos no lo llevan los padres o tutor, tampoco la pasan a buscar.

Los adolescentes del Santojanni comparten que no tienen problemas a la hora de realizar las prácticas deportivas, los padres les compran lo que necesitan, tanto indumentarias como otras cosas que puedan necesitar. Coinciden en realizar actividades deportivas porque les gusta el deporte, para conocer compañeros nuevos, por salud, para no estar en las casas y por diversión. Del punto de vista económico no se ven grandes problemas en las indumentarias que utilizan, se ven con las indumentarias adecuadas para el deporte practicado, es decir, para Handball tienen sus botines, rodilleras, camisetas, pantalones y todo lo adecuado para el deporte específico, también para el futbol, tenis o básquet. No se ven indicadores de problemas en las casas, tampoco lo manifestaron, la regente dice que no se detectaron problemáticas familiares y que el foco del polideportivo es deportivo- recreativo. De lo nutricional no tienen problemas y todas van al secundario. A todos los adolescentes los padres la llevan y las pasan a buscar por la puerta del polideportivo por lo que no se ven problemas en este sentido.

16.2.1 Locuciones significativas (mujeres, San Fernando).

"por unos problemas que tenía y tuve que empezar a salir a jugar". "Solo piensas en el deporte, para despejarte". "Yo para despejarme". "en ese sentido me compre un conjunto usarlo y llevarlo siempre el mismo". "tengo otro conjunto que me va grande". "mi papa dice que me quiere comprar una pelota de Voley, pero no tiene plata".

16.2.2 Locuciones significativas (varones, San Fernando).

"me faltan botines, mis padres me ayudan, pero están caros y no les alcanza". "el botín que tenía se me rompió".

16.2.3 Locuciones significativas (mujeres, Santojanni).

: "no es una propuesta que sea a futuro". "no por un propósito profesional no es una obligación". "si puedo mejorar y llego a mejorar e ir más lejos está bien sino es algo que me gusta y está bien". "porque es recreativo y no competitivo". "me gusta quiero seguir por tema de salud". "para no quedarme en mi casa". "el deporte lo hago por diversión es porque me gusta".

16.2.4 Locuciones significativas (varones, Santojanni).

"a mí me trae mis papas". "en casa me preguntan que hicimos en el polideportivo". "mis padres me acompañan al polideportivo".

16.3 Ámbito social

Del punto de vista social tiene grandes diferencias en torno al deporte y como se relacionan los adolescentes. Los adolescentes del polideportivo de San Fernando se conocen de los barrios aledaños al polideportivo y del secundario, fuera de estos ámbitos se frecuentan para jugar en las plazas a los deportes que suelen practicar, se juntan a socializar en el barrio y también salen a bailar. El entorno al polideportivo es peligroso donde pasan autos escuchando música y algunos conductores pasan tomando alcohol, los barrios aledaños también son peligrosos, en cuestiones de seguridad, drogas, hay vendedores ambulantes. No se ven patrullajes en la zona. Por este motivo los padres o tutor acompaña a las chicas al polideportivo.

En tanto los adolescentes del Santojanni solo se ven en la escuela, en el polideportivo y no tienen relación, no se frecuentan en el barrio, siendo que viven cerca entre si y el polideportivo, algunas chicas no sabían que vivían cerca o que eran vecinas, no salen a realizar las compras y no juegan en el barrio. El entorno del polideportivo es bueno, pasan los patrulleros y es seguro, los padres o tutores acompañan a los adolescentes a las prácticas deportivas y los pasan a retirar cuando finalizan.

16.3.1 Locuciones significativas (mujeres, San Fernando).

"nos conocemos del barrio y del colegio". "somos vecinos de toda la vida". "lo que más nos agrupo es que vivimos cerca". "las conozco de la escuela, del barrio, la conozco desde la secundaria".

16.3.2 Locuciones significativas (varones, San Fernando).

"nos conocemos del barrio". "fuera del polideportivo nos vemos nos conocemos del barrio donde jugamos a la pelota".

16.3.3 Locuciones significativas (mujeres, Santojanni).

"nos conocemos de aca". "aca nosotras supimos que somos vecinas que vivimos cerca". "de casualidad encontré este lugar por internet" (viven cerca y no sabía que el polideportivo estaba en su barrio). "yo vivo aca a 5 cuadras y no sabía que estaba este espacio". "yo soy del barrio toda mi vida viví aca siempre veía y nunca me metí aca".

16.3.4 Locuciones significativas (varones, Santojanni).

"es divertido". "es bueno para la salud". "es divertido me gusta cuando hacen partidos". "yo creo que la mayoría lo hacemos para pasar el rato y hacer amigos". "yo pienso en hacer amigos y divertirme". "en la escuela hacemos Voley en la segunda parte del año y Handball la primera, entonces eso fue un motivador".

16.4 Obstáculos- debilidades

Los principales obstáculo- debilidades de los adolescentes del polideportivo de San Fernando son económicos, familiares y sociales.

Aparte del disfrute entre pares, relacionarse y lo divertido del deporte, buscan despejarse y salir de sus casas, en algunos casos buscan hacer un deporte por los problemas entre sus padres, en otros casos les están trayendo problemas psicológicos a los adolescentes. Los problemas económicos son evidentes, a partir de las observaciones en el campo y en las declaraciones de ellos mismos, las faltas de indumentarias específicas para los deportes que practican, como: botines, zapatillas, camisetas, medias, pantalones, entre muchos otros faltantes es un factor común entre los adolescentes.

16.4.1 Locuciones significativas (mujeres, San Fernando).

"por unos problemas que tenía y tuve que empezar a salir a jugar". "Solo piensas en el deporte, para despejarte". "Yo para despejarme". "en ese sentido me compre un conjunto usarlo lavar y llevarlo siempre el mismo". "tengo otro conjunto que me va grande". "mi papa dice que me quiere comprar una pelota de Voley, pero no tiene plata".

16.4.2 Locuciones significativas (varones, San Fernando).

"me faltan botines, mis padres me ayudan, pero están caros y no les alcanza". "el botín que tenía se me rompió".

16.4.3 Anotaciones significativas (adolescentes, Santojanni).

Los obstáculos-debilidades que comparten los adolescentes del Santojanni, son no socializar entre ellos en el barrio, solo se ven en el polideportivo y la escuela. Si bien no es algo para preocuparse llama la atención que estando cerca unos de otros no tengan un espacio para interactuar fuera de los ámbitos anteriormente mencionados.

16.5 Facilidades- fortalezas

16.5.1 Anotaciones (adolescentes, San Fernando).

Entre las chicas y los chicos existen las siguientes diferencias entre ellos: los padres de los chicos no los acompañan al polideportivo, ya sea porque no tienen tiempo o porque les da vergüenza esta situación, algunos chicos no van al colegio y otros que trabajan para ayudar a sus familias. En cambio, las chicas las acompañan al polideportivo y todas van al colegio, es decir no tienen que trabajar para ayudar a sus familias.

16.5.2 Anotaciones (adolescentes, Santojanni).

Los chicos del Santojanni comparten todas las facilidades- fortalezas, el acompañamiento de los padres, todos van al colegio, en comparación a los varones del polideportivo San Fernando (que no todos van), en el cuadro siguiente se ven claramente las coincidencias en este punto.

Se detallará las facilidades- fortalezas de los adolescentes de ambos polideportivos:

CATEGORIAS	PROPIEDADES	RELATOS		POLIDEPORTIVO
		MUJERES	VARONES	
PERSONALES	<i>Facilidades Fortalezas</i>	<i>"Anotaciones: *socialización n con sus pares, en el barrio *sueños, deseos, motivación de ser profesionales en el deporte *acompañamiento de los padres *todas van al colegio"</i>	<i>"Anotaciones: *socialización n con sus pares, en el barrio *sueños, deseos, motivación de ser profesionales en el deporte *no todos los chicos van al secundario (tienen que trabajar)"</i>	San Fernando

<i>"Anotaciones:</i>	<i>"Anotaciones:</i>	
<i>*económico</i>	<i>*económico</i>	
<i>*indumentarias</i>	<i>*indumentarias</i>	
<i>*elementos deportivos</i>	<i>*elementos deportivos</i>	
<i>*seguridad del entorno (seguro)</i>	<i>*seguridad del entorno (seguro)</i>	Jantojanni
<i>*todas van al colegio</i>	<i>*todos van al colegio</i>	
<i>*acompañamiento de los padres"</i>	<i>*acompañamiento de los padres"</i>	

16.6 El polideportivo y su estructura

De la infraestructura coinciden en que falta mantenimiento en ambos polideportivos, como en el mantenimiento de las canchas, las instalaciones y en las herramientas de trabajo de los Profesores de Educación Física.

En el polideportivo de San Fernando, tienen seguridad en el predio, wi-fi, enfermería, los baños de las chicas dicen ellas que están bien, las canchas están muy mal e irregulares, el piso está con muchos pozos que pueden lastimar a los adolescentes, más allá de lo que opinan, a través de las observaciones en el campo pudo ver que en todo el polideportivo falta mantenimiento en las luces, reflectores, en las canchas, son demasiado adolescentes para un solo profesor, donde este no tiene los materiales suficientes para llevar a cabo su trabajo eficientemente, faltándole todo tipo de herramientas como: red, pelotas, conos, tortugas, pecheras, etc. En los vestuarios de los chicos les falta mantenimiento a los baños y vestuarios, haciendo una diferencia en este punto, donde el de las chicas está en condiciones. En el resto de las cuestiones coinciden en los faltantes, de: red, pelotas, conos, tortugas, pecheras, etc. Ambos tampoco tienen traslados de micros cuando tiene que ir a un torneo entre los polideportivos, teniendo que ir por su propia cuenta.

En el Santojanni opinan en coincidencia con los adolescentes del polideportivo de San Fernando, dicen que los baños y vestuarios están bien cuidados y en condiciones, en este punto también se pudo observar que en los baños y vestuarios de los chicos les falta mantenimiento, estando clausurado una parte del mismo, también en algunas canchas les falta mantenimiento, pintura y arreglos. Con los materiales los profesores los tienen, pero les faltan recambiarlos ya que están muy gastados. Tiene seguridad interna y externa, tienen wi-fi y no son tantos adolescentes los que asisten a las prácticas deportivas en comparación al de San Fernando.

16.6.1 Locuciones significativas (adolescentes, San Fernando).

"más allá que no está habilitada, está bastante bien el polideportivo". "si nos lastimamos las manos, tenemos ambulancia, tenemos enfermería". "tenemos wifi, no tenemos demasiado de que quejarnos". "el piso está lleno de pozos". "tenemos los vestuarios que funciona bien". "de visitante vamos por nuestra cuenta, nosotros vamos solos, caminando. No hay micros para los traslados".

16.6.2 Locuciones significativas (adolescentes, Santojanni).

"el tema del baño estaba bien entonces estaba cuidado y hay gente cuidando". "las instalaciones están bien, está muy cuidado le ponen voluntad, como lo cuidan ". "las instalaciones están bastante bien, para ser un parque público está muy bien".

16.7 La educación física en el ámbito formal

Con el tema de la educación física y los deportes en los colegios los adolescentes en general no están conforme, porque no hacen el deporte que les gusta y si lo hacen no ven todos los contenidos, este es otro motivo por lo cual eligen un deporte determinado en el polideportivo. En este punto cabe señalar que no todos los chicos del polideportivo de San Fernando van al colegio.

16.7.1 Locuciones significativas (mujeres, San Fernando).

"en el colegio hacer deporte es agobiante, porque si o si te lo hacen hacer por obligación". "porque en el colegio se está en el mismo ambiente, y misma rutina que aburre". "si voy elegís un deporte por lo menos en mi colegio te especializas en el deporte". "ejemplo como ahora por el tema de covid que no se puede mezclar los cursos ves todo por arriba". "si quiero saber cómo hacer un pase los profesores me dicen no se fijate vos googlealo, en ese sentido no me gusta lo que es el deporte". "mi compañero me enseñó más del Voley que mi profesor en el colegio".

16.7.2 Anotaciones significativas (varones, San Fernando).

En general los chicos no les gusta como dictan las clases de educación física en el colegio, es un punto donde coinciden todos los adolescentes de ambos polideportivos, por este motivo se anotaron al polideportivo, para realizar los deportes que realmente quieren hacer, por gustos y motivaciones propias y no por obligación por cumplir con una materia curricular escolar. También hay que tener en cuenta que no todos los chicos van al colegio, es decir que trabajan para ayudar a sus padres con la parte económica.

16.7.3 Locuciones significativas (mujeres, Santojanni).

"en educación físico es como que quieren sacarse de encima los contenidos". "te dan un poco de futbol, Voley, gimnasia artística, no profundizan mucho". "al deporte lo hacen más general más".

16.7.4 Locuciones significativas (varones, Santojanni).

"yo vine a Handball particularmente porque en educación física tuvimos un torneo de Handball y me gustó mucho". "en educación físico hacemos futbol y Handball también".

17 Principales hallazgos

En general las motivaciones y percepciones de los adolescentes del polideportivo Santojanni que lo llevan a realizar un deporte y practicarlo son por amistades, diversión, salud y gustos personales, mientras que los adolescentes del polideportivo de San Fernando quieren que el deporte sea su profesión en el futuro para el desarrollo personal y para poder ayudar a sus familias.

17.1 Adolescentes, polideportivo San Fernando

No todos los chicos van al secundario, se dedican a trabajar para ayudar a sus familias y a ir al polideportivo. No hay acompañamiento de los padres o tutores a la hora de llevar y/o retirar a los chicos del deportivo, en cambio a las chicas en algunos casos las llevan y las van a buscar. Todas las chicas van al secundario y no todos los chicos lo hacen. Lo económico es donde se nota más las dificultades en los adolescentes tienen problemas con las necesidades básicas para realizar las actividades deportivas, no teniendo botines, zapatillas, camisetas, pantalones, remeras, entre muchas otras necesarias, pero también en lo actitudinal y en lo nutricional, estos dos últimos puntos son los más importantes y es el foco donde actúa el polideportivo junto a la asistente social para enviar ayuda y apoyo a las casas de los adolescentes si es necesario. La parte social también se ven grandes diferencias, siendo que el entorno al polideportivo es peligroso e inseguro, no observando patrullajes. En la infraestructura si bien los adolescentes de ambos polideportivos están conforme, se ven que faltan arreglo y mantención en las canchas, alumbrado, reflectores y en los baños. Los materiales de trabajo de los profesores son escasos, faltándoles redes, canos, colchonetas, pelotas, pecheras, entre muchos otros materiales para realizar las prácticas deportivas.

17.2 Adolescentes, polideportivo Santojanni

Los adolescentes del Santojanni van todos al secundario y quieren seguir alguna carrera universitaria. El acompañamiento de los padres es claro, lo llevan y lo retiran del polideportivo. Manifiestan tener todo el equipamiento necesario para realizar las prácticas deportivas, los padres les pueden comparar botines, camisetas, medias y todo lo requerido para cada deporte específico que realicen.

En el aspecto del ámbito formal coinciden en no estar de acuerdo como se dictan las clases de educación física en las escuelas. En el polideportivo están conforme, pero dicen que se puede mejorar. Tienen seguridad interna y externa donde la zona es segura, se ve seguridad policial y patrullajes. En la infraestructura si bien los adolescentes de ambos polideportivos están conforme, se ven que faltan arreglo y mantención en las canchas, alumbrado, reflectores y en los baños. Los profesores tienen materiales y

herramientas de trabajo pueden dictar sus prácticas deportivas, esto no quiere decir que no se puede mejorar, los materiales estan muy gastados y hay que renovarlos.

18 CONCLUSIONES

Se conocieron en profundidad las distintas problemáticas de los adolescentes en lo deportivo, sus prácticas y las diferentes situaciones transversales que impactan en los adolescentes a la hora de realizar deporte. En lo deportivo, en lo personal, en lo sociocultural, en lo estructural y en el ámbito formal.

Se identificaron las problemáticas personales en torno al deporte en el lugar geográfico donde se desarrollan.

Se pudo comprender las diferencias socioeconómicas y culturales de los adolescentes en ambos polideportivos.

Se pudo cualificar diferencias entre los grupos de varones y mujeres de cada polideportivo.

Se generó conocimiento detallado de las problemáticas que tienen los adolescentes, dentro, fuera y entorno al polideportivo para hacer llegar a los regentes de ambas instituciones estas conclusiones para que lo tengan en cuenta para la creación de políticas públicas para mejorar el servicio deportivo.

Estos saberes pueden permitir junto a las políticas públicas, mejorar las oportunidades y disminuir las barreras que tienen los adolescentes a la hora de realizar los deportes deseados, más allá de las condiciones socioeconómica donde se desenvuelve, para asegurar las mismas oportunidades y apoyo a los adolescentes para su desarrollo pleno.

Si bien las diferencias entre ambos polideportivos en algunos los aspectos son considerables en el Santojanni no tiene muchas problemáticas (en comparación) esto no quiere decir que no se tenga que mejorar a nivel de infraestructura que lo necesita para brindarles un mejor servicio a los adolescentes. En cambio, en el polideportivo de San Fernando hay mucho para mejorar aparte de la infraestructura, hay grandes problemas que necesitan urgentes soluciones ya que las mejoras y resoluciones de los problemas repercute directamente a la calidad de vida y desarrollo de los adolescentes. En este sentido hacen falta las políticas públicas para mejorar la inclusión social de esta población y estudios más detallados tomando los polideportivos como objetos de estudio en los diferentes barrios y zonas de CABA y el Gran Buenos Aires.

Resolver estas problemáticas ayudara a los adolescentes a desarrollarse mejor en el entorno donde se desenvuelve, siendo el deporte una herramienta central para las mejoras, cambios o transformar la realidad positivamente.

19 BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1971). *La Adolescencia Normal*. Buenos Aires: Paidós.
- Argentina, U. (2016). *Estado de Situación de la Niñez y la Adolescencia, en Argentina*. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Bogotá, U. d. (2004). Manifiesto Mundial FIEP-2000. *Lúdica Pedagógica*, 135.
- GARIBAY, U. O. (2011). *Las Capacidades Físicas Condicionales y la Salud en Adolescentes de Secundaria*. México: Escuela Superior de Educación Física.
- Hidalgo, M. G., González, M., & Vicario, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8.
- Lezcano, R. Y. (2009). *Entrenamiento de la Fuerza en Jóvenes*. Buenos Aires: 13o Congreso Argentino y 8o Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.
- Lozano, D. O. (2013). El Desarrollo de la Capacidad Aeróbica en la Adolescencia: Adaptación Cardiovascular y Entrenamiento Deportivo. *Revista Digital*, 1.
- Meinel, K., Schnabel, G., & Krug, J. (2013). *Teoría del movimiento*. Buenos Aires: Stadium S.R.L.
- Nación, M. d. (27 de 03 de 1995). *InfoLEG*. Obtenido de Información Legislativa: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/15000-19999/16331/texact.htm>
- Ortega, F. B., Ruiz, J., & Castillo, M. (2013). Actividad física, Condición Física y Sobrepeso en Niños y Adolescentes: Evidencias Procedentes de Estudios Epidemiológicos. *Endocrinol Nutr*, 2.
- Rodrigo, J. V., Ochoa, G., & Murillo, M. (2004). *Autoconcepto Físico y Motivación Deportiva en Chicos y Chicas Adolescentes. La Influencia de la Familia y de los Iguales*. Valencia: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Unicef. (2011). *Estadío Mundial de la Infancia 2011*. Nueva York: 3 United Nations Plaza.
- Vicario, M. I., & González, M. (2014). *Adolescencia. Aspectos Físicos, Psicológicos y Sociales*. Madrid: An Pediatr Contin.

20 ANEXOS

20.1 Cuadro de preguntas a Grupos Focales

Las preguntas fueron elaboradas con ayuda de una psicóloga. Se detallan a continuación;

Grupos Focales- Preguntas
Deportivos
¿Qué perciben o creen de las actividades deportivas?
¿Cuáles son las cosas que más les gusta del polideportivo?
¿Qué les motivo a elegir el deporte que practican?
¿Qué representa el deporte para ustedes?
¿Qué los motiva a realizar el deporte, determinado?
¿Tienen las indumentarias adecuada para realizar deportes?
Familiares
¿Qué opinan de sus padres/familiares sobre sus prácticas deportivas?
¿Sus padres/familiares los exigen para que realicen las prácticas deportivas?
¿Es importante que sus padres los acompañen al polideportivo?
¿Cuándo llegan a casa, les preguntan sus familiares lo que realizaron en el polideportivo?
¿Sus padres/familiares los acompañan a las prácticas deportivas?
¿Si en una competencia, ganas o perdes, cual es la opinión de la padres/familia?
Personales y Sociales
¿Fuera del campo de deporte, se ven, se juntan?¿de dónde se conocen?
¿Qué diferencias ven del polideportivo y la EF en el colegio?
¿Les faltan recursos para venir al campo de deportes? (economico, materiales, etc.)
¿Cuáles es el fin de venir al polideportivo (diversión, amistad, etc.)?
¿Cuáles son sus objetivos, metas en el deporte?
¿La infraestructura del polideportivo funcionan bien?

20.2 Resultados de trabajo de campo (análisis cuadro)

CATEGORIAS	PROPIEDADES	RELATOS		POLIDEPORTIVO
		MUJERES	VARONES	
DEPORTIVOS	<i>Percepciones</i> <i>Motivaciones</i>	"en el polideportivo es lo que quiero hacer y me gusta dedicar mi tiempo". "es una distracción". "hacer algo una actividad física (en el poli) te despeja de las otras materias". "cuando estas en el colegio, piensas que falta poco para ir al polideportivo". "la relación con el deporte es más psicológico". "para mí el deporte se refiere a una distracción". "para distraerse un poco". "una	"al deporte lo vivo como una pasión". "como un juego". "como un estilo de vida". "diversión con amigos, haciendo el deporte que te gusta". "es una pasión que tenemos". "es para pasar el rato". "con el deporte te olvidas de tus problemas, pateas la pelota y te olvidas de todo es otra cosa". "del deporte esperamos llegar a un club". "vivir del deporte, si es posible del futbol". "hacer amigos	San Fernando

distracción". nuevos". "yo
"alguien que bien porque
quiere ser una me gusta el
persona futbol y la
saludable, o pasamos bien".
quiere perder "para pasar el
grasa, depende rato, está
de cada uno". bueno el
"algo para grupo". "mi
probar y sueño es
termino siendo jugar en un
mi deporte club". "yo
favorito". quería llegar
"antes no sabía para hacer lo
nada, ahora me que me gusta
gusta". "yo ayudar a tu
quise probar, familia a mi
tenía miedo mama a mi
porque era hermana,
malo, intenté, trabajar en lo
pero ahora me que te gusta".
gusta". "es un
deporte
entretenido te
moves". "te
haces amigos,
y está bueno".
"el deporte
representa es
un
pasatiempo".
"también es un
pasa tiempo,
algo que me

gusta hacer".
"cuando es
algo que me
gusta, el juego,
conocer un
compañero
nuevo". "con
esto activo mi
cuerpo". "Yo
por ejemplo
empecé acá
para perder de
peso". "lo que
motiva a venir
es hacer
amigos,
conocer gente
nueva". "es
muy bueno
jugar con
amigos".
"jugamos
también a las
plazas para
practicar".
"nunca vas a
ser el mejor, si
ya sé, pero lo
estoy
intentando".
"también para
llegar a un
club en algún
momento".

"quiero
aprovechar
ahora para
después
enfocarme en
un club".
"estaría bueno
tener más
torneos
seguidos".
"espero que
llegue a ser mi
profesión".
"espero llegar
a los juegos
olímpicos es
mi meta". "la
mayoría quiere
llegar a los
juegos
olímpicos, me
gustaría
participar".
"me motivo a
venir un
anime, vi
como era en
YouTube
como era y me
gusto, lo vine
hacer y me
gustó mucho ".
"en el colegio
estamos

viendo el
reglamento del
Voley, me
gusto,
entonces me
anote acá en el
polideportivo".

"aca la pasas bien buen trato". "pero no me veo no me proyecto haciendo esto". "no para ser jugadora de hándbol profesional, pero si puedo mejorar buenísimo". "no es una propuesta que	"el deporte es algo importante hago amigos la paso bien". "es bueno para la salud". "es divertido". "es bueno para la salud". "es divertido me gusta cuando hacen partidos". "yo creo que la
---	--

Jantojanni

sea a futuro". mayoría lo
"no por un hacemos para
propósito pasar el rato y
profesional no hacer amigos".
es una "yo pienso en
obligación". hacer amigos y
"si puedo divertirme".
mejorar y llego "en la escuela
a mejorar e ir hacemos
más lejos está Voley en la
bien sino es segunda parte
algo que me del año y
gusta y está Handball la
bien". "porque primera,
es recreativo y entonces eso
no fue un
competitivo". motivador".
"el deporte es "porque me
por diversión". gusta el
"yo no sé si Handball". "si
pienso en yo pienso en
algún futuro hacer amigos y
jugar al divertirme"
Handball, pero
si me plantee
la idea de
seguir la idea
de seguir con
este deporte".
"porque me
gusta". "me
gusta
mantenerme en
movimiento y

activa". "me gusta quiero seguir por tema de salud". "para no quedarme en mi casa". "el deporte lo hago por diversión es porque me gusta"

Opiniones sobre profesores

"los profes están atento". "que el entrenador sepa de futbol, no están tan conformes con los profesores, no me lo dijeron directamente, porque los inhibía sus profes que estaban alrededor, en vóley dijeron que se puede mejorar un poco más"

"Anotaciones: no están tan conformes con los profesores, no me lo dijeron directamente,

"que el entrenador sepa de futbol, que nos explique bien los ejercicios faltaría un poco eso". "los profesores nos acompañan". "los profesores nos ayudan muchos aprendemos de ellos".

"Anotaciones: no están tan conformes con los profesores, no me lo dijeron directamente,

San Fernando

		<p>porque los inhibía sus profes que estaban alrededor, pero, por ejemplo, no les gustaba como se daban los ejercicios en futbol"</p>	
		<p>"la profe enseña bien". "aca si, aca te enseñan bien la técnica del deporte"</p>	<p>"la profe siempre explica todo bien, es re buena"</p> <p>Jantojanni</p>
PERSONALES	<i>Educación</i>	<p><i>"Anotaciones: las chicas comentaron que van todas a la secundaria "</i></p>	<p><i>"Anotaciones: no todos los chicos van a la secundaria "</i></p> <p>San Fernando</p>
		<p><i>"Anotaciones: las chicas comentaron que van todas a la secundaria "</i></p>	<p><i>"Anotaciones: todos los chicos van a la secundaria"</i></p> <p>Jantojanni</p>

Familiar

"en casa mis padres, a mí me dijeron anda y ve algo nuevo". "mi madre me insistió a venir para que pruebe jugar al Voley". "mi mama vino a hablar con la coordinadora y dijo que iba hablar con los profesores y desde el primer dia me gusta venir". "mi mama jugaba al club san Fernando estuvo muchos años ahí y en el club mitre, entonces me pregunto si lo quería practicar". "mi mama no me ayudo en nada, yo quería hacer muchos deportes, pero

San Fernando

mi mama es la típica que decía no vas a llegar a nada". "conseguí motivación propia y por gusto, miraba como jugaba las personas le pedí a mi papa y me anoto". "mi mama es lo contrario, me dice que tengo que hacer todo para que me salga bien". "mi mama ni al colegio me lleva, pero si mi papa". ""

"depende el dia vengo sola o acompañada".	"a mí me trae mis papas".
" Anotaciones: a todos las chicas las acompañan los padres"	"en casa me preguntan que hicimos en el polideportivo".
	"mis padres me acompañan al polideportivo"
	" Anotaciones:

Jantojanni

		a todos los chicos los acompañan los padres"	
		"por unos problemas que tenía y tuve que empezar a salir a jugar". "Solo pensas en el deporte, para despejarte". "Yo para despejarme". "en ese sentido me compre un conjunto usarlo lavar y llevarlo siempre el mismo". "tengo otro conjunto que me va grande". "mi papa dice que me quiere comprar una pelota de Voley, pero no tiene plata". " <i>Anotaciones:</i> les da vergüenza	"me faltan botines, mis padres me ayudan, pero están caros y no les alcanza". "el botín que tenia se me rompió". "Anotaciones: problemas ; *económico *indumentaria s *elementos deportivos *seguridad del entorno (peligroso) *no todos van al colegio *nutrición *no acompañamien to de los padres"
<i>Obstaculos</i>	<i>Debilidades</i>		San Fernando

decir que les
 falta algo, ropa
 o recurso
 económico, en
 su mayoría
 decían que no
 tienen
 problemas,
 pero se ve lo
 contrario". "
 problemas;
 *económico
 *indumentaria
 s
 *elementos
 deportivos
 *seguridad del
 entorno
 (peligroso)
 *nutrición"

<i>"Anotaciones:</i>	<i>"Anotaciones:</i>	
<i>*poca</i>	<i>*poca</i>	
<i>socialización</i>	<i>socialización</i>	
<i>entre pares en</i>	<i>entre pares en</i>	
<i>el barrio.</i>	<i>el barrio.</i>	Jantojanni
<i>*solo se ven en</i>	<i>*solo se ven en</i>	
<i>el colegio y en</i>	<i>el colegio y en</i>	
<i>el</i>	<i>el</i>	
<i>polideportivo."</i>	<i>polideportivo."</i>	

<i>Facilidades</i>	<i>"Anotaciones:</i>	<i>"Anotaciones:</i>	
<i>Fortalezas</i>	<i>*socialización</i>	<i>*socialización</i>	
	<i>con sus pares,</i>	<i>con sus pares,</i>	San Fernando
	<i>en el barrio</i>	<i>en el barrio</i>	
	<i>*sueños,</i>	<i>*sueños,</i>	

<i>deseos,</i>	deseos,
<i>motivación de</i>	motivación de
<i>ser</i>	ser
<i>profesionales</i>	profesionales
<i>en el deporte</i>	en el deporte
<i>*acompañamie</i>	*no todos los
<i>nto de los</i>	chicos van al
<i>padres</i>	secundario
<i>*todas van al</i>	(tienen que
<i>colegio"</i>	trabajar)"

"Anotaciones:	"Anotaciones:
<i>*económico</i>	*económico
<i>*indumentaria</i>	*indumentaria
<i>s</i>	s
<i>*elementos</i>	*elementos
<i>deportivos</i>	deportivos
<i>*seguridad del</i>	*seguridad del
<i>entorno</i>	entorno
<i>(seguro)</i>	(seguro)
<i>*todas van al</i>	*todos van al
<i>colegio</i>	colegio
<i>*acompañamie</i>	*acompañamie
<i>nto de los</i>	nto de los
<i>padres"</i>	padres"

Jantojanni

SOCIALES

*Dentro del
campo
deportivo*

Anotaciones:
"el foco está en la contención social, no es tanto lo deportivo".
"hay problemas familiares que se reflejan en las actitudes de los chicos".
"hay casos que los chicos no tienen para comer y se refleja en la disminución en el rendimiento de los ejercicios físicos".
"incentivan a los chicos que el polideportivo trascienda, es decir inculcan a que jueguen en las plazas. Por ejemplo, los chicos van a las plazas y

Anotaciones:
"el foco está en la contención social, no es tanto lo deportivo".
"hay problemas familiares que se reflejan en las actitudes de los chicos".
"hay casos que los chicos no tienen para comer y se refleja en la disminución en el rendimiento de los ejercicios físicos".
"incentivan a los chicos que el polideportivo trascienda, es decir inculcan a que jueguen en las plazas. Por ejemplo, los chicos van a las plazas y

San Fernando

hacen partidos	hacen partidos
a las personas	a las personas
que estén ahí".	que estén ahí".
"los problemas	"los problemas
actitudinales	actitudinales
de los chicos si	de los chicos si
pasa a mayores	pasa a mayores
se deriva a	se deriva a
desarrollo	desarrollo
social y	social y
psicólogos,	psicólogos,
hacen	hacen
acompañamien	acompañamien
to	to
domiciliario".	domiciliario".
"se ve en el	"se ve en el
entorno	entorno
grandes	grandes
problemas	problemas
sociales,	sociales,
económicos,	económicos,
actitudinales	actitudinales
en el entorno	en el entorno
del	del
polideportivo".	polideportivo".

"nos	<i>"Anotaciones:</i>
conocemos de	el foco del
aca". "aca	polideportivo
nosotras	es deportivo-
supimos que	recreativo, me
somos vecinas	comento la
que vivimos	regente que
cerca".	intentan
"de casualidad	hacerlo

Jantojanni

encontré este divertido para
 lugar por captar a los
 internet" chicos y no
 (viven cerca y estén
 no sabía que el encerrados en
 polideportivo el
 estaba en su departamento"
 barrio). "yo
 vivo aca a 5
 cuadras y no
 sabía que
 estaba este
 espacio". "yo
 soy del barrio
 toda mi vida
 viví aca
 siempre veía y
 nunca me metí
 aca".

	"Nos	"nos	
	conocemos del	conocemos del	
	barrio y del	barrio". "fuera	
	colegio".	del	
	"somos	polideportivo	
	vecinos de	nos vemos nos	
<i>Fuera del</i>	toda la vida".	conocemos del	
<i>campo</i>	"lo que más	barrio donde	San Fernando
<i>deportivo</i>	nos agrupo es	jugamos a la	
	que vivimos	pelota". "yo	
	cerca". "las	jugaba en	
	conozco de la	comunicacione	
	escuela, del	s viajaba desde	
	barrio, la	Don Torcuato	
		era lejos iba	

conozco desde solo encima
la secundaria" robaban
mucho en esa
zona, eso fue
que me hizo
dejar de ir".

"Anotaciones: "Anotaciones:
**poca *poca*
socialización socialización
entre pares en entre pares en
el barrio. el barrio.
**solo se ven en *solo se ven en*
el colegio y en el colegio y en
el el
polideportivo." polideportivo."

Jantojanni

"Anotaciones: "Anotaciones:
el entorno, hay el entorno, hay
vendedores vendedores
ambulantes, ambulantes,
donde es donde es
peligroso estar peligroso estar
esperando en esperando en
la entrada". la entrada".

Inmediaciones
al campo
deportivo

"pasan los "pasan los
autos autos
escuchando escuchando
cumbia villera cumbia villera
y tomando y tomando
alcohol, hasta alcohol, hasta
un empleado un empleado
del poli llega del poli llega
escuchando escuchando
esta música". esta música".
"" ""

San Fernando

ESTRUCTURALES

		<i>"Anotaciones:</i>	<i>"Anotaciones:</i>	
		el entorno es seguro, hay policías en los alrededores todo el tiempo"	el entorno es seguro, hay policías en los alrededores todo el tiempo"	Jantojanni
		"más allá que no está habilitada, está bastante bien el polideportivo". "si nos lastimamos las manos, tenemos ambulancia, tenemos enfermería".	"tenemos los vestuarios que funciona bien". <i>"Anotaciones:</i> en los vestuarios faltan arreglos y mantenimiento".	San Fernando
	<i>Instalaciones</i>	"tenemos wifi, no tenemos demasiado de que quejarnos". "el piso está lleno de pozos". ""		
		"el tema del baño estaba bien entonces estaba cuidado y hay gente cuidando". "las instalaciones	"las instalaciones están bastante bien, para ser un parque público está muy bien"	Jantojanni

están bien, está
muy cuidado
le ponen
voluntad,
como lo
cuidan "

<i>Canchas</i>	"estamos esperando que termine la vacunación, para recuperar la cancha de Voley que esta techada". "la cancha acá no esta buena". "la cancha está bastante mala". "Anotaciones: en las canchas faltan luces, y mantenimiento "	"Anotaciones: <i>a las canchas les falta mantenimiento</i> " San Fernando
----------------	--	--

"Anotaciones: <i>a las canchas les falta mantenimiento</i> "	"Anotaciones: <i>a las canchas les falta mantenimiento</i> "	Jantojanni
---	---	-------------------

<i>Materiales de trabajo</i>	"Anotaciones: <i>falta todo tipo de materiales para que los profesores puedan</i>	"de visitante vamos por nuestra cuenta, nosotros vamos solos, caminando. No San Fernando
------------------------------	---	--

		<p><i>realizar su trabajo". Por ejemplo: redes, pelotas, conos, etc.</i></p>	<p>hay micros para los traslados"</p> <p>"Anotaciones: falta todo tipo de material, pecheras, conos, etc."</p>		
		<p><i>"muchos vienen a tenis y le dan raquetas y todo". "no te hacen venir con la pelota, no es que hay una, sino que hay cincuenta, estarán gastadas pero estan bien".</i></p>	<p>"Anotaciones: los materiales de trabajo estan, aunque les falte recambio, tienen los materiales suficientes para trabajar"</p>	Jantojanni	
EF	EN AMBITO FORMAL	<p><i>Percepciones motivaciones</i></p>	<p>"en el colegio hacer deporte es agobiante, porque si o si te lo hacen hacer por obligación". "porque en el colegio se está en el mismo ambiente, y misma rutina que aburre".</p>	<p>"Anotaciones: en la escuela hacen ef pero no les gusta. * no todos van a la secundaria, algunos trabajan en vez de ir al colegio"</p>	San Fernando

"si voy elegís
un deporte por
lo menos en mi
colegio te
especializas en
el deporte".
"ejemplo como
ahora por el
tema de covid
que no se
puede mezclar
los cursos ves
todo por
arriba".

"en educación física hice Handball 2018 probé y ahora este año después de la pandemia vine aca"	"yo vine a Handball particularment e porque en educación física tuvimos un torneo de Handball y me gustó mucho". "en educación físico hacemos futbol y Handball también"
--	---

Jantojanni

*Opiniones
sobre
profesores*

"si quiero saber cómo hacer un pase los profesores me dicen no se fíjate vos	" Anotaciones: en general no les gusta la EF en los colegios"
---	--

San Fernando

googlealo, en
ese sentido no
me gusta lo
que es el
deporte". "mi
compañero me
enseño más del
Voley que mi
profesor en el
colegio".

"en educación físico es como que quieren sacarse de encima los contenidos".

"Anotaciones:
en general no les gusta la EF en los colegios"

"te dan un poco de futbol, Voley, gimnasia artística, no profundizan mucho". "al deporte lo hacen más general más"

Jantojanni