



**Universidad Abierta
Interamericana**

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

**Trabajo Final para obtener título de Profesor Universitario para la Educación
Secundaria y Superior**

**Estrategias didácticas implementadas por docentes en el marco de la
asignatura Política Y Ciudadanía para fomentar la participación política en
alumnos del último año de escuelas secundarias de la zona sur de la
Provincia Buenos Aires.**

Alumno: Fernando Gabriel Millán

Sede: Centro

Mes – Año: septiembre 2023

Resumen:

El presente trabajo se propone analizar las estrategias didácticas implementadas por docentes en la asignatura Política y Ciudadanía para fomentar la participación política en alumnos del último año de escuelas secundarias. El objetivo general es examinar estas estrategias y comprender los resultados percibidos por los docentes, en base al análisis de los datos obtenidos mediante encuesta a tres docentes con incumbencia en esta área.

Los objetivos específicos incluyen la investigación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, la identificación de consideraciones importantes para fomentar la participación política de los estudiantes, y la descripción de los resultados observados por los docentes al implementar estas estrategias.

La asignatura Política y Ciudadanía busca promover la educación ciudadana, la formación política y la conciencia cívica en los estudiantes de nivel secundario. Se abordan temas como ciudadanía, democracia, instituciones políticas, derechos humanos, participación ciudadana y relaciones internacionales. El trabajo también destaca la fusión entre las esferas política y social en la sociedad argentina contemporánea.

El estudio se justifica por el interés creciente de los estudiantes en la participación política, así como por la importancia que se le ha dado a este tema en las últimas gestiones políticas a nivel nacional. Se busca superar la invisibilidad de la participación de los jóvenes en la vida política y enfocarse en su formación como ciudadanos comprometidos. Aunque no se encontraron investigaciones previas específicas sobre esta temática a nivel nacional, existen estudios relacionados en otros contextos.

Las preguntas de investigación que guían este trabajo son: ¿Cuáles son las estrategias didácticas implementadas por los docentes en la asignatura Política y Ciudadanía para fomentar la participación política en los alumnos? y ¿Qué resultados perciben los docentes que utilizan estas estrategias?

El estudio pretende corregir o mejorar, según el caso, las prácticas docentes, identificar posibles debilidades en la enseñanza de temas políticos y fortalecer la formación ciudadana y la conciencia cívica en los estudiantes adolescentes.

En los antecedentes de investigación, se examina el origen, fundamentos y objetivos del nivel medio de educación en Argentina, destacando su importancia para brindar una formación integral a los estudiantes. Se exploran principios como la universalidad, formación integral, orientación vocacional, flexibilidad curricular y la articulación con la educación superior y el mundo laboral.

Se mencionan investigaciones previas relacionadas con la participación política de estudiantes de nivel medio, así como el rol de los docentes en la formación de ciudadanos políticamente activos. Algunos estudios abordan la concepción de la ciudadanía por parte de los docentes, el efecto de herramientas didácticas como los mapas cognitivos en el aprendizaje cívico, la influencia de la escuela en la formación ciudadana, la relación entre la actividad docente y la cultura política de los estudiantes, y la praxis pedagógica de los profesores de Historia y Ciencias Sociales.

Sin embargo, no se encontraron investigaciones específicas sobre las estrategias didácticas implementadas por docentes en la asignatura Política y Ciudadanía para fomentar la participación política en alumnos de escuelas secundarias. Por lo tanto, este trabajo se propone como un punto de partida para analizar dichas estrategias, con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes en el aprendizaje de esta área y su formación ciudadana.

El estudio de estas estrategias es relevante dada la importancia de la formación ciudadana de los jóvenes y su impacto en la participación política. Este trabajo busca contribuir al enriquecimiento de la práctica docente y al fortalecimiento de la educación política en los estudiantes del último año de escuelas secundarias.

Como conclusión, al examinar los datos de las encuestas dirigidas a los profesores, se evidencia una amplia gama de enfoques y métodos educativos empleados para fomentar la participación política de los alumnos en el último año de la educación secundaria. Los profesores demuestran un compromiso compartido en fomentar el

interés, la reflexión crítica y la participación de los estudiantes en temas políticos relevantes. Mediante la aplicación de estrategias pedagógicas interactivas, la incorporación de tecnología y la promoción de espacios de debate, buscan cultivar habilidades de pensamiento crítico, ciudadanía activa y participación consciente en la sociedad. Sin embargo, resulta esencial trabajar en el desarrollo de iniciativas extracurriculares específicas que brinden a los estudiantes oportunidades adicionales para involucrarse activamente en la política y fortalecer su compromiso cívico en la comunidad escolar. Estas propuestas podrían contribuir a formar ciudadanos informados y comprometidos, capaces de desempeñar un papel activo en la construcción de una sociedad democrática y equitativa.

Palabras clave: Estrategias didácticas- Política – Construcción ciudadana – Estrategias docente- participación política-.

Índice

Introducción.....	6
Antecedentes de la investigación.....	9
Marco Teórico.....	14
Empleo de estrategias didacticas en el nivel medio	14
Participacion politica y juvenil.....	18
Trabajo de campo	24
Análisis de los datos	24
Conclusión	27
Bibliografía	30
Anexo: Encuesta.....	32
Primer docente entrevistado	33
Segundo docente entrevistado	35
Tercer docente entrevistado	37

Introducción

La asignatura Política y Ciudadanía es una materia obligatoria en el sistema educativo de Argentina, que se imparte en el nivel secundario. Su objetivo es fomentar la educación ciudadana, la formación política y la conciencia cívica en los estudiantes.

En esta asignatura se abordan temas tales como Ciudadanía; donde se estudia la noción de ciudadanía, sus derechos y responsabilidades, la participación en la vida pública y la importancia del voto. También se aborda la ciudadanía digital y la influencia de las redes sociales en la política.

Dentro del marco de esta materia se considera una cuestión de gran relevancia la democracia: Allí se analiza el concepto de democracia, sus valores, principios y sistemas de gobierno. Se estudian las diferentes formas de democracia y su evolución histórica.

Se abordan las instituciones políticas de Argentina, tanto nacionales como provinciales y municipales, y su organización. También se analiza la estructura y funcionamiento de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Se estudian los derechos humanos y su protección en el marco de la Constitución Nacional y los tratados internacionales. Se analizan casos de violaciones de los derechos humanos en Argentina y el mundo.

Tiene como eje fomentar la participación ciudadana en la vida política, social y cultural del país. Se estudian las diferentes formas de participación, como el voto, la organización de grupos sociales, la protesta y la movilización ciudadana. También se propone trabajar sobre las relaciones internacionales de Argentina, su papel en el mundo y su relación con otros países y organizaciones internacionales. Se analizan temas como la globalización, la cooperación internacional y los derechos humanos a nivel mundial.

En resumen, la asignatura Política y Ciudadanía tiene como objetivo formar ciudadanos conscientes y comprometidos con su sociedad y su país, fomentando la educación política y la participación ciudadana en la vida pública.

Al acercarnos a las formas y los sentidos en los que se expresa la política en la sociedad argentina contemporánea aparecen al menos dos constataciones. Por un

lado, un proceso de ampliación de las fronteras de lo político, que nos lleva a considerar como políticas prácticas que en otros momentos estuvieron restringidas a las dimensiones privadas o íntimas de la vida. En segundo término, y estrechamente vinculado con lo anterior, se produjo una fusión entre las esferas política y social. Es decir, se gestó un plano político-social o social-político que es conceptualizado en muchos casos en tanto proceso de territorialización de la política (Merklen, 2005; Svampa, 2005).

El presente trabajo propone abordar acerca de Estrategias didácticas implementadas por docentes en el marco de la asignatura Política Y Ciudadanía para fomentar la participación política en alumnos del último año de escuelas secundarias de Florencio Varela durante el ciclo lectivo 2022. Se pretende indagar cuales son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para fomentar la participación política de los estudiantes, detallar consideraciones a tener en cuenta para fomentar la participación política de los estudiantes y describir que resultados perciben los docentes que tiene la implementación de esas estrategias.

El móvil que despertó el interés sobre la temática planteada decanta de un creciente interés en las últimas décadas por parte de los estudiantes en materia de participación política, a la vez que se consideró una cuestión de suma importancia para las ultimas gestiones políticas.

la invisibilidad de la participación de los jóvenes adolescentes en torno al bien común en general, y dentro de la escuela en particular, se debe a concepciones naturalizadas respecto de la política -en tanto práctica formal y privativa de quienes tienen derecho jurídico por mayoría de edad- y a la vez, a una concepción de infancia y juventud adolescente que los reconoce principalmente en su condición de sujetos dependientes del mundo adulto (Batallán y Campanini, 2005). Dentro de esta concepción, los niños y jóvenes son de hecho excluidos, ya que en tanto menores «no son ciudadanos en pleno derecho» (Adorno, 1973).

Cabe mencionar que en este sentido no se encontraron antecedentes de origen nacional de labor investigativo en relación con la temática planteada. Pero si existen estudios e investigación que comparten cierta similitud e intereses con el presente trabajo. Ejemplo de esto es la investigación desarrollada por Fonseca Bautista (2015) el autor deja de manifiesto la manera en que los docentes de bachillerato

tecnológico en México conciben la ciudadanía, que nivel de incidencia cobran en la formación de sus estudiantes en este sentido y define el rol de las instituciones educativas para estos fines, rosando ligeramente la participación de la comunidad educativa en la formación ciudadana.

Este trabajo expuso que los docentes le proporcionan a esta tarea un significado en términos Jurídico-Político, y que sus conocimientos sobre la materia son acotados debido a la falta de capacitación en su formación.

La pregunta que guiará este trabajo es ¿Cuáles son las estrategias didácticas implementadas por docentes en el marco de la asignatura Política Y Ciudadanía para fomentar la participación política en alumnos del último año de escuelas secundarias de Florencio Varela durante el ciclo lectivo 2022? ¿Qué resultados perciben los docentes que tienen esas estrategias?

Desentrañar esta cuestión nos brindara la posibilidad de corregir rumbos o mejorarlos, identificar debilidades en las habilidades de los docentes para tratar cuestiones políticas y poder así enriquecer la práctica docente en miras de la construcción de la ciudadanía y el fortalecimiento la conciencia cívica en estudiantes adolescentes.

Antecedentes de investigación

Cuando se habla de nivel medio se refiere a la etapa educativa que sigue a la educación primaria y precede a la educación superior. También se le conoce como educación secundaria o educación media. En este nivel, los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar sus conocimientos en diversas áreas y adquirir habilidades que les permitirán ingresar al mundo laboral o continuar con estudios superiores. A modo de contexto se explorará el origen, fundamentos y objetivos del nivel medio en educación en Argentina de manera acotada.

El origen del nivel medio de la educación se remonta al siglo XIX, cuando el país comenzó a desarrollar un sistema educativo estructurado y organizado. En 1884, se promulgó la Ley 1420, también conocida como Ley de Educación Común, que estableció la educación primaria obligatoria y gratuita para todos los niños y niñas del país. Esta ley sentó las bases para la creación de la educación secundaria como una continuación de la educación primaria.

Los fundamentos del nivel medio en educación se basan en varios principios y valores que buscan garantizar una formación integral de los estudiantes. Algunos de estos fundamentos son los siguientes:

Universalidad: El nivel medio en educación busca ser accesible para todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, género, etnia o ubicación geográfica. Se promueve la igualdad de oportunidades educativas y se trabaja en la eliminación de barreras que puedan limitar el acceso a la educación.

Formación integral: El nivel medio tiene como objetivo brindar una formación integral a los estudiantes, abarcando tanto aspectos académicos como socioemocionales. Se busca promover el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas, así como el fomento de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Orientación vocacional: El nivel medio se enfoca en ayudar a los estudiantes a descubrir y desarrollar sus aptitudes e intereses. Se promueve la orientación vocacional para que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y laboral.

Flexibilidad curricular: El nivel medio busca ofrecer un currículo flexible que se adapte a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se busca promover la diversificación de trayectorias educativas, brindando opciones y alternativas de estudios que permitan a los estudiantes desarrollar sus talentos y potencialidades.

Articulación con la educación superior y el mundo laboral: El nivel medio en educación se propone establecer puentes y vínculos con la educación superior y el mundo laboral. Se promueve la articulación con las instituciones de educación superior para facilitar la continuidad de los estudios, así como la inserción laboral de los egresados.

Los objetivos de este nivel son diversos y se orientan hacia la formación integral de los estudiantes. Algunos de los principales objetivos son los siguientes:

Desarrollar competencias académicas: El nivel medio busca proporcionar a los estudiantes una sólida formación en las distintas áreas del conocimiento, como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lengua y literatura, entre otras. Se busca desarrollar competencias cognitivas que les permitan comprender y analizar información, resolver problemas y aplicar conocimientos en diferentes contextos.

Promover la ciudadanía responsable: El nivel medio tiene como objetivo formar ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades. Se busca promover valores democráticos, el respeto por los derechos humanos, la participación ciudadana y el compromiso con el bienestar común.

Estimular el pensamiento crítico y la creatividad: En este nivel se busca fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, promoviendo la capacidad de análisis, evaluación y reflexión sobre diferentes temas. Además, se busca estimular la creatividad y la capacidad de generar ideas innovadoras.

Preparar para la educación superior y el mundo laboral: Tiene como objetivo preparar a los estudiantes para continuar con estudios superiores o para incorporarse al mundo laboral. Se busca brindarles las herramientas necesarias para que puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y laboral, así como desarrollar habilidades que les permitan adaptarse a un entorno laboral en constante cambio.

El nivel medio en educación en Argentina es una etapa educativa fundamental que busca garantizar una formación integral de los estudiantes. A través de sus fundamentos y objetivos, se enfoca en proporcionar una educación de calidad, accesible y flexible, que prepare a los jóvenes para su desarrollo personal, académico y laboral. Este nivel constituye una base importante para el crecimiento y desarrollo del individuo, así como para el progreso social y económico del país. Se debe mencionar que se realizó una búsqueda amplia y exhaustiva sobre la aplicación de las estrategias didácticas empleadas por docentes para fomentar la participación política en el nivel medio y se encontraron escasos trabajos de investigación en Argentina acerca de la temática bajo análisis u otras materias de similares contenidos en el plazo de los últimos 10 años.

Hecha esta aclaración, la búsqueda de antecedentes que conforma este apartado en la presente obra se centró en investigaciones que abordan la participación política de estudiantes del nivel medio, y que vinculan la labor docente como formadores de ciudadanos políticamente activos. Comenzando el recorrido por las obras que destacan el rol docente en el nivel medio vinculados a materias de contenido cívico-político y derivando los antecedentes hacia aquellas que dejan entrever la labor docente a través de lo expuesto por los resultados de análisis efectuados sobre alumnado, o manifestaciones en la conducta de estos últimos.

En la labor investigativa de Fonseca Bautista (2015) el autor expone la manera en que los docentes de bachillerato tecnológico en México conciben la ciudadanía, que tipo de injerencia tienen en la formación de sus estudiantes en este aspecto y define el rol de las instituciones educativas en este sentido, abordando ligeramente la participación de la comunidad educativa en la formación ciudadana.

Para estos fines utilizó cuestionarios a docentes aplicando metodología cuantitativa. Los resultados de esta investigación reflejaron que los docentes asignan a esta tarea un significado en términos Jurídico-Político, y que sus conocimientos sobre la materia son acotados debido a la falta de capacitación en su formación.

Matías Saturnino (2019) hace un relevamiento de una herramienta para la enseñanza con referencia a la temática abordada en su investigación *“Efecto de mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje del área de*

desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el colegio nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019". El mentado trabajo tiene por objetivo demostrar los efectos que produce el empleo de esta herramienta didáctica en el área cívica, y también en otras áreas que no son relevantes para el objeto de nuestra obra, y es por eso que no se abordan. Usa una técnica de tipo cuantitativo y experimental, con un total de 62 estudiantes utilizando test de conocimientos comparativos que se realizan previamente y post aplicación de la técnica. El resultado del estudio reveló que se incrementó el porcentaje de alumnos que resuelven los test satisfactoriamente luego del uso de esta herramienta. Concluyendo que el uso de mapas cognitivos como estrategias para la educación cívica mejoran los aprendizajes en el primer grado de Educación Secundaria en el colegio analizado.

Con una mirada más amplia Molina Girón (2013) hace referencia en cuanto a influencia de la escuela en la formación ciudadana. Con intención de abarcar esa temática desarrolla una investigación en Ontario, Canadá, investigando como los docentes educan para formar ciudadanos políticamente activos. Utiliza una metodología mixta con empleo de entrevistas con profesores y alumnos. Esta obra arroja como conclusión que existe una gran influencia en los alumnos por parte de los profesores que educan para una ciudadanía activa. Aporta como característica muy interesante las implicaciones de distintas posturas en formación para una ciudadanía democrática.

Con intereses similares a los nuestros, pero no idénticos, Romero Cueva y Vera Paredes (2016) llevan adelante una investigación que pone el foco en la influencia de la actividad del docente en aula en la formación de cultura política de los estudiantes. Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron entrevistas y cuestionarios en estudiantes. El resultado del trabajo demostró que efectivamente existe influencia directa entre la actividad docente y la cultura política de los estudiantes

Castillo González (2009) plantea como punto de partida de su investigación el rol docente y su relevancia en la implementación de metodologías didácticas para fomentar procesos de aprendizaje en el área de Educación Cívica, intentando destacar las características de la praxis pedagógica de los profesores de Historia y

Ciencias Sociales. Hace especial mención a la falta de especificidad de contenidos que existe en la formación de estos docentes encargados de realizar esa labor. La investigación tiene como metodología el estudio de casos en el nivel de educación media en el vecino País Chile. Plantea como conclusión una amplia variedad de recursos que existen dentro y fuera del aula y que son empleados por los docentes de estas áreas.

Cabe mencionar que en los antecedentes citados no hay idéntica coincidencia con el objeto de estudio que nos convoca en esta obra. Es en este punto que encontramos gran relevancia para indagar en Estrategias didácticas implementadas por docentes en el marco de la asignatura Política Y Ciudadanía para fomentar la participación política en alumnos del último año de escuelas secundarias de Florencio Varela durante el ciclo lectivo 2022. Esta investigación nos servirá como punto de partida para el análisis de las estrategias didácticas empleadas, con miras a mejorar los resultados de los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos de esta área. No debemos soslayar la relevancia que tiene la formación ciudadana de los jóvenes y la injerencia que tiene las intervenciones políticas de este sector de la población.

Marco teórico

Empleo de estrategias didácticas en el nivel medio

Como una primera aproximación al concepto de didáctica tomamos como referencia lo propuesto por Russo (2018) quien sugiere que la didáctica es una disciplina de la pedagogía y herramienta esencial en las ciencias de la educación, y tiene como principal objeto, mediante estudio, investigación y acción, la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en miras de hallar herramientas, métodos y técnicas que favorezcan en mayor medida estos procesos.

El origen etimológico del término didáctica proviene de διδακτικός (didácticos), Grisales-Franco (2008) nos enseña que derivada de didáctico, surge la palabra didáctica, del griego didaskalikos, la cual a su vez proviene de didáskalo “maestro”. Como verbo, viene del verbo griego didáskein que significa enseñar, instruir o explicar claramente.

Comenio (como se citó en García Hoz 1943) nos enseña que: Nosotros nos atrevemos a prometer una Didáctica Magna, esto es, un artificio universal para enseñar todo a todos. Enseñar realmente de un modo cierto, de tal manera que no pueda menos que obtenerse resultados. Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio alguno para el que enseña ni para el que aprende. Antes, al contrario, con un mayor atractivo y agrado para ambos. Enseñar con solidez, no superficialmente ni con meras palabras, sino encauzando al discípulo en las verdaderas letras, a las suaves costumbres, a la piedad profunda.

En este sentido el autor indica que la didáctica, entidad de manera universal, refiere a la enseñanza de calidad, la cual radica en la obtención de resultados. Teniendo como premisa una enseñanza que no provoque apatía o desinterés en ninguna de las partes intervinientes en el proceso, sino por el contrario genere atracción e interés en lo abordado. Generando un aprendizaje significativo que supere la influencia de palabras efímeras.

Mallart Navarra (2001) señala, de un modo más sencillo, que “la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (p 7).

Con el concepto de didáctica definido podemos avocarnos a la reflexión sobre el objeto del uso de estrategias para la enseñanza. Montoya Maya et al (2008) afirma que las estrategias didácticas se proponen generar espacios que posibiliten la autonomía, el pensamiento crítico y el compromiso social. Se debe entender a la educación como la oportunidad de formación del ser humano, lo que importa el deber de fomentar el pensamiento como una capacidad esencial.

Desarrollar pensamiento crítico en el contexto educativo conlleva la posibilidad de adquirir capacidades para analizar el contexto que se habita y su realidad, volverse parte de ella y transformarla.

Desde esta idea, se debe entender el aula como el lugar idóneo para comprender el contexto particular de una comunidad educativa como objeto de reflexión para fomentar la configuración de un pensamiento autónomo.

A continuación, se desarrollarán estrategias didácticas puntuales que consideramos de gran relevancia en la materia bajo análisis, y esto no se hará sin antes definir que son las estrategias didácticas. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) "las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje".

Explica Díaz Barriga (2002), que hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos: Son procedimientos que Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, que persiguen un propósito determinado; el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.

Ahora que está claro que es la didáctica y como opera una estrategia didáctica, se desarrolla a continuación estrategias didácticas puntuales que se podrían ser de utilidad en la temática propuesta para la investigación.

Podemos así referirnos en primer lugar a la ponderación de textos e información provista por los medios de comunicación. Esta estrategia tiene como objetivo

reflexionar acerca del entendimiento de la realidad mediante el acceso a la información publicada por medios de comunicación, en cualquier formato.

En base a la información que se percibe una persona puede crear una idea interna, personal y subjetiva de la realidad que lo rodea, su contexto y su cotidianeidad, pero existen otras realidades a las que solo se tiene acceso mediante medios de información como la radio, la televisión, los periódicos, y medios de información digital e incluso redes sociales. Ahora bien, ¿es efectivamente la realidad a la que se tiene acceso mediante la información proporcionada por los medios? ¿son los medios de comunicación un elemento idóneo para el acceso a información que permita interpretar una realidad que se desconoce?

Se plantea entonces una metodología estratégica para resolver estas cuestiones: Cuando hablamos de noticias en primer lugar debemos identificar a que sector de la sociedad refiere la información suministrada. Con este aspecto resuelto, debemos dilucidar de manera personal que es lo que dice y si conocemos las pretensiones de quien lo dice.

Del mismo modo, cuando se trata del análisis de textos, debemos intentar conocer la intención de quien lo suscribe. Cuál es el impacto que busca el texto o la noticia escrita, y cuál es el impacto real que genera. Conocer el glosario que compone el escrito, esto nos permite comprender el significado total de la publicación y en caso de desconocer palabras, tomar nota de estas para investigar, aprender e incorporar vocabulario.

No menos importante es corroborar la validez de la información en contraste con otras fuentes con el objetivo de obtener la mayor certeza posible en cuanto a la veracidad de lo que transmite el texto o la noticia en cualquier formato que esta se presente.

Al cabo de esta serie de pasos metodológicos, debería ser posible armar una explicación en términos propios que permita dar cuenta adecuadamente de la información recibida, en miras de elaborar una conclusión.

Montoya Maya y Monsalve Gómez (2008) proponen como estrategia didáctica la Influencia de subculturas en grupos sociales. El principal objetivo de esta estrategia es entender la manera en que las subculturas inciden en la vivencia juvenil. La implementación de esta estrategia pretende contemplar un costado de la realidad

que no es la que se percibe a primera vista en medios de comunicación. Por el contrario, incumbe la realidad que cotidianamente nos toca percibir en nuestro medio, en la calle, en los jóvenes y su música, su lenguaje, su cultura, sus modos y formas expresión.

Esta estrategia busca identificar el criterio que los caracteriza como grupo, como por ejemplo un género musical, un estilo de vestir o moda, una ideología política, etc. Del mismo modo se pretende conocer la intencionalidad de este grupo, es decir, que pretende al realizar tal o cual actividad, que intentan buscar comunicar con determinada actitud y precisar el impacto que esto tiene en sus vidas y en la de los demás.

En tercer lugar, se plantea el estudio de problemas y su solución. Siempre con la premisa de contribuir a la construcción de un pensamiento crítico, en esta estrategia se analizan problemas que se manifiestan en distintos sectores de la sociedad y se plantean probables soluciones.

En un primer momento habrá que identificar la situación problemática inmersa en la realidad. A través de esta situación el estudiante percibe una problemática en cualquier ámbito: religioso, político, cultural, etc.

Valiéndose de doctrina especializada en el ámbito en cuestión, el estudiante tiene un acercamiento teórico sobre antecedentes en el tema. También en el intercambio con sus pares, mediante dialogo y debate, podrá determinar el probable origen de la situación problema. Con estas posibilidades contempladas y la información analizada el estudiante elabora una serie de posibles soluciones.

Esta estrategia finaliza con debates y contraposición de ideas entre pares y un cierre con una conclusión fundada.

Por último, continuando con la idea de los autores mencionados anteriormente, se considera de utilidad como estrategia didáctica el dialogo participativo como herramienta de aprendizaje. Es menester de esta estrategia fomentar una escucha activa entre pares, debatiendo sobre una determinada temática, con el docente como guía y moderador del debate.

El problema debe ser planteado como una pregunta, y según se arriben a distintas respuestas, surgirán nuevas preguntas, inquietudes y cuestionamientos que serán objeto de nuevos debates. Sera tarea del docente guiar el debate de manera que la

profundidad en un tema no genere dispersión de la cuestión original, y el intercambio participativo mediante el dialogo se vuelva productivo y enriquecedor.

Para lograr el mayor provecho de la implementación de esta estrategia, el docente debe seguir cierta metodología; deberá en primer lugar delimitar un tema que sea de interés del grupo y a su vez esté relacionado con el área académica. Será conveniente que introducir el tema de manera que genere interés e inquietud, de manera de disponer al grupo a tratarlo de manera activa.

Se establecerán reglas claras para los debates y la participación en el dialogo, dejando como premisa principal el respeto, con un tiempo delimitado para la exposición de cada idea o planteo.

El debate rondara en torno a una pregunta que oficiará de eje en la conversación entre los estudiantes y será tarea del docente lograr que el dialogo gire siempre en la órbita de la pregunta planteada para evitar dispersiones del tema principal.

Par finalizar el grupo deberá concluir en una reflexión o posible respuesta a la pregunta planteada como problema. Esta reflexión o conclusión debe ser de manera grupal

Participación política juvenil

La participación política juvenil se refiere a la implicación de jóvenes en los procesos políticos y decisiones que afectan a la sociedad en la que viven. Esto incluye la participación en elecciones, manifestaciones, debates públicos, movimientos sociales, organizaciones políticas, entre otros.

La participación política juvenil es esencial para el desarrollo democrático de un país, ya que permite que los jóvenes tengan una voz activa en la sociedad y en la toma de decisiones que afectan su presente y futuro. Además, la actividad política juvenil también contribuye a la diversificación de ideas y perspectivas, lo que enriquece el debate público y ayuda a encontrar soluciones más justas y efectivas a los problemas sociales.

La injerencia de la juventud en la participación política puede ser influenciada por factores como la educación, la cultura política, el acceso a la información y los

recursos, la inclusión social y la igualdad de oportunidades. Es importante que los jóvenes tengan acceso a estos recursos y herramientas para poder participar plenamente en la vida política de su país.

En la presente obra se entiende que la participación política juvenil es esencial para la construcción de sociedades democráticas y justas, y debe ser promovida y apoyada por los gobiernos y la sociedad en general

Es importante destacar que la participación política juvenil en América Latina ha sido significativa en los últimos 20 años, y ha sido impulsada por diversos factores, como la democratización, la globalización, la influencia de las redes sociales, el acceso a la educación y la creciente conciencia ciudadana.

El presente trabajo parte de una mirada amplia contemplando el tratamiento de la temática con los aportes que el desarrollo de la participación política juvenil tiene en Latinoamérica, que indudablemente tienen impacto en la realidad de nuestro país.

Desde esa perspectiva cabe mencionar el movimiento estudiantil en Chile durante el año 2006, en el cual los estudiantes chilenos lideraron una serie de movilizaciones masivas para demandar una educación pública, gratuita y de calidad. Estas protestas protagonizadas por la juventud chilena sentaron las bases para la reforma educativa que se implementaría años más tarde, y aun hoy siguen vigentes.

Durante el 2008 se desarrollaron una serie de Movilizaciones en México Protagonizada por jóvenes con el objeto de manifestarse acerca de cuestiones coyunturales como la violencia y la inseguridad en el país, pero centrando el eje de la protesta en las exigencias al gobierno de una educación de calidad. Estas protestas tuvieron como consecuencia que se trataran reformas por parte del gobierno al sistema educativo.

Como ya se ha mencionado la participación de los jóvenes en cuestiones políticas no se resumen simplemente al ámbito académico, sino que se extiende y atraviesa transversalmente a todos los aspectos del desarrollo de la sociedad. Como ejemplo podemos nombrar algunos hechos destacados de la historia reciente como la Marcha del orgullo LGBT en Chile en 2010. En esta ocasión la juventud chilena organizó una marcha masiva del orgullo LGBT para exigir el reconocimiento de los derechos de las personas LGBT y la igualdad ante la ley, lo que da cuenta del alcance de la participación política de los jóvenes.

También en el año 2006 pero esta vez en Brasil durante las elecciones presidenciales, los jóvenes jugaron un papel decisivo en la elección de Luiz Inácio Lula da Silva, quien implementó políticas que favorecieron a la juventud. Estas políticas fueron promocionadas en campaña y tuvieron una gran repercusión en el colectivo joven de ese país, que jugó un papel determinante en los resultados de las mencionadas elecciones.

Mencionados algunos ejemplos de sucesos históricos recientes que reflejan el impacto de la participación política juvenil en Latinoamérica, se pondrá la lupa exclusivamente de lo que este proceso representa en el territorio nacional

Es dable citar autores reconocidos como De Riz, L. (2016) que aborda el tema de la participación política juvenil en Argentina en el siglo XXI. Según el autor, la participación política juvenil ha sido fundamental en la construcción de la democracia argentina, y su papel ha cambiado a lo largo del tiempo debido a las transformaciones políticas, sociales y culturales del país. De Riz también argumenta que la participación política juvenil actual está influenciada por factores como la tecnología, la globalización y la crisis económica.

Por su parte, Portantiero, J.C. (2005) aborda el tema de la participación política juvenil en Argentina desde una perspectiva histórica. El autor sostiene que la participación política juvenil ha sido una constante en la historia argentina, desde el movimiento de la Reforma Universitaria hasta la lucha contra la dictadura militar en la década de 1970. Portantiero también argumenta que la participación política juvenil actual está influenciada por la crisis económica y la falta de oportunidades para los jóvenes.

Sartelli, E. (2017). En su libro *“La juventud en la Argentina: De la crisis de representación a la reconfiguración del campo político”* explica la participación política juvenil en Argentina desde una perspectiva crítica. Según el autor, la participación política juvenil actual está marcada por la crisis de representación y la desconfianza en los partidos políticos tradicionales. En este sentido argumenta que la participación política juvenil actual está influenciada por factores como la desigualdad social, la exclusión y la precarización laboral.

En los párrafos precedentes hemos hecho algunas referencias de autores reconocidos que han escrito sobre la participación política juvenil en Argentina y sus

ideas al respecto. Cada uno de ellos presenta diferentes perspectivas y enfoques, lo que demuestra la complejidad y riqueza del tema objeto de la presente obra.

La participación política estudiantil en Argentina ha sido un fenómeno histórico y relevante en la construcción de la democracia del país. La juventud argentina ha sido protagonista en diferentes luchas sociales, desde la década de 1960 hasta la actualidad.

Uno de los antecedentes más relevantes de la participación política estudiantil en Argentina fue el movimiento de Reforma Universitaria de 1918, que sentó las bases para una educación superior democrática y popular, y que se extendió por toda América Latina. También es importante mencionar el movimiento de la Juventud Peronista, que surgió en la década de 1950 y que tuvo una fuerte influencia en la política del país.

Otro antecedente importante, que no podemos dejar de mencionar cuando nos referimos a participación política juvenil, es el que confirma uno de los capítulos más oscuros de la historia nacional. Fue durante la dictadura militar que gobernó el país entre 1976 y 1983, periodo en el cual se produjo un fuerte desmantelamiento del sistema educativo y una represión violenta contra la participación política estudiantil y la lucha por los derechos humanos.

Otro hito histórico en nuestro territorio fue el que se conoce como El Cordobazo en el año 1969. Una movilización popular que se llevó a cabo en la ciudad de Córdoba en mayo de 1969. Fue liderada principalmente por estudiantes, con apoyo de trabajadores y organizaciones sociales, y tuvo como objetivo principal protestar contra la dictadura militar y el gobierno de facto que se encontraba en el poder. El movimiento estudiantil fue uno de los principales actores de esta lucha y tuvo un papel fundamental en el desarrollo del movimiento.

Sería impertinente dejar de mencionar en este pequeño recuento de sucesos históricos de participación de jóvenes en materia política no mencionar lo que se conoce como La Noche de los Bastones Largos que tuvo lugar en el año 1966. El gobierno militar de Juan Carlos Onganía ordenó la intervención de las universidades nacionales y la represión violenta de los estudiantes y profesores. La llamada "Noche de los Bastones Largos" fue un episodio de violencia sin precedentes en la historia argentina, en el que se produjeron detenciones arbitrarias, golpizas y

desapariciones de estudiantes y profesores. Este suceso tuvo un impacto importante en la historia de la participación política estudiantil en Argentina. Este accionar deja de manifiesto la injerencia y el poder que tiene la juventud en materia de participación política y que no se debe perder de vista para poder sacar el mayor provecho a todo lo que la juventud de una sociedad puede aportar de manera positiva.

Luego de los hechos narrados en el párrafo anterior tuvieron que pasar 20 años para que se viera una actividad estudiantil a nivel político de consideración. Fue a mediados de la década de 1980, un grupo de estudiantes secundarios se organizó para llevar a cabo la toma de las escuelas, con el objetivo de exigir mejoras en la calidad de la educación, la eliminación de la represión en las escuelas y la democratización del sistema educativo. Esta lucha tuvo un gran impacto en la sociedad argentina y fue una de las primeras manifestaciones de la participación política estudiantil desde la vuelta a la democracia en 1983.

Merece mención también la lucha contra la Ley Federal de Educación en 1995, ocasión en que el gobierno de Carlos Menem implementó la Ley Federal de Educación, que fue cuestionada por los estudiantes y profesores por considerar que vulneraba los derechos educativos y desmantelaba el sistema educativo nacional. Este suceso motivó a una nueva generación de jóvenes a organizarse y participar activamente en la lucha por la defensa de la educación pública y de calidad.

En conclusión, la participación política estudiantil en Argentina ha sido una herramienta fundamental para la construcción de la democracia y la defensa de los derechos, no solo de los estudiantes y jóvenes, sino de toda la población.

Vommaro, citado en Universidad Estatal a Distancia (2013) refiere en cuanto a la participación política juvenil lo siguiente: Los jóvenes surgen así en el mundo de la política, con su capacidad de asombro y de cambio, como una complicación. Son una novedad inquietante que podría romper con las ideas más tradicionales de la recién revitalizada democracia y por tanto representan, en sí mismo, un problema; algo que irrumpe, crea, provoca y subvierte a la vez que reproduce, legitima, sigue y prolonga evidenciando las dicotomías entre continuidad y ruptura que aún hoy continúan siendo tema de permanente discusión tanto dentro como fuera del ámbito académico.

En esa idea el autor expone lo que muchos otros especialistas en el área identifican como un “estallido juvenil” en la década de los 90’s. Esto da cuenta de la relevancia que importa la participación política de los jóvenes escolarizados en el nivel medio, no solo para el ámbito educativo, sino también para el contexto político nacional.

“participación política estudiantil” es el conjunto de condiciones y posibilidades que existen para que el estudiante, en el sistema educativo del país, sea parte del régimen político democrático en las instituciones educativas, por ejemplo la elección de director, de Claustro y Centro de estudiantes, espacios asamblearios propuestos por estos organismos y la posibilidad de construir una lista (de Centro y Claustro) diferente. Lopez Meza et al (2014)

Trabajo de campo

Atento al objetivo de esta obra que se centra en *Estrategias didácticas implementadas por docentes en el marco de la asignatura Política Y Ciudadanía para fomentar la participación política en alumnos del último año de escuelas*, se desarrolla proyecto en el marco de un enfoque de investigación exploratorio cualitativo. Desde esta perspectiva se propone investigar estrategias y métodos empleados por los docentes, en el contexto anteriormente mencionado, y que efectos estos perciben que generan en sus alumnos, dando cuenta de la conciencia relevancia de la participación política activa en su comunidad.

La investigación se valió del apoyo de las respuestas que se dieron en el marco de encuestas mediante formularios de preguntas abiertas, donde cada uno de los docentes intervinientes tuvo oportunidad de expresar sus experiencias, vivencias y percepciones individuales.

Las tres personas encuestadas prestan funciones como docentes en instituciones públicas de nivel medio en el partido de Florencio Varela de la provincia de Buenos Aires, en el área de Política y Ciudadanía, conforme programa de educación media vigente de la Provincia.

Análisis de los datos

El análisis de los datos recopilados a través de las encuestas realizadas a tres docentes de nivel medio en escuelas secundarias proporciona información valiosa sobre las estrategias didácticas empleadas en el aula para fomentar la participación política entre los estudiantes.

En relación con los recursos y herramientas utilizados para promover la participación política, los docentes encuestados mencionaron una variedad de enfoques. El primer docente destacó el uso de materiales didácticos actualizados, como artículos, documentos y videos, que abordan temas políticos relevantes a nivel local y nacional. Estos recursos permiten a los estudiantes acceder a información confiable y diversa, lo que fomenta su capacidad de investigar y analizar diferentes perspectivas. Además, este docente implementa estrategias

pedagógicas interactivas, como debates y simulaciones, para que los estudiantes puedan explorar y comprender diferentes puntos de vista, así como desarrollar habilidades de argumentación fundamentadas. Asimismo, aprovecha las plataformas digitales y las redes sociales para que los estudiantes puedan acceder a información actualizada y participar en discusiones en línea sobre temas políticos. Por su parte, el segundo docente resalta el uso de tecnología y medios digitales como herramientas clave para estimular el interés de los estudiantes en la política. Este docente utiliza videos, podcasts y plataformas en línea como medios para presentar información y fomentar la reflexión crítica. Al aprovechar la familiaridad de los estudiantes con la tecnología, se crea un ambiente propicio para su participación. Además, el docente menciona la importancia de permitir que los estudiantes investiguen y analicen diferentes perspectivas a través de la búsqueda en línea, lo que les brinda la oportunidad de descubrir una variedad de opiniones y enfoques políticos.

En cuanto a la motivación de los alumnos para participar en debates y discusiones sobre temas políticos relevantes, los docentes destacaron enfoques comunes. Todos ellos enfatizan la importancia de establecer un ambiente de respeto y apertura, donde se valoren las diferentes opiniones y se promueva el diálogo constructivo. Esto permite que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y contribuir al debate. Además, los docentes buscan vincular los temas políticos con la realidad de los estudiantes, ya sea a nivel local o nacional, para que puedan relacionarlos con situaciones que les resulten cercanas y significativas. Esto les brinda una perspectiva más práctica y les ayuda a comprender la relevancia de la política en su vida diaria. Para fomentar la participación, los docentes emplean estrategias como asignar roles específicos en los debates, brindar oportunidades de investigación y presentación de argumentos, y reconocer el esfuerzo y la participación de los estudiantes. De esta manera, se crea un ambiente que fomenta la participación y el intercambio de ideas en el aula.

En relación con las iniciativas o proyectos extracurriculares para involucrar a los estudiantes activamente en la política, los docentes informaron que actualmente no existen proyectos específicos en las escuelas en las que trabajan. Sin embargo, uno

de los docentes mencionó la idea de formar un centro de estudiantes como una posible iniciativa para promover la participación política y permitir que los estudiantes sean parte activa de la toma de decisiones en su comunidad. Aunque todavía no se ha implementado, esta propuesta muestra el interés de los docentes por fomentar la participación estudiantil en asuntos políticos más allá del aula.

Conclusión

Los datos obtenidos a partir de las encuestas realizadas a los docentes revelan un enfoque diverso y enriquecedor en la implementación de estrategias didácticas para abordar la política en el aula y la participación de los alumnos en este sentido. Cada docente tiene su propio enfoque pedagógico y utiliza una variedad de recursos y herramientas, lo cual demuestra la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Aunque existen diferencias en los métodos y enfoques utilizados, todos los docentes comparten la intención de fomentar el interés, la reflexión crítica y la participación de los estudiantes en temas políticos relevantes, todo ello en el marco del respeto de todas las líneas de pensamiento, sin poner en escena un enfoque partidario.

Uno de los aspectos destacados en las respuestas de los docentes es la implementación de estrategias pedagógicas interactivas, como debates, simulaciones y role-plays. Estas metodologías permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de argumentación fundamentadas. Al fomentar el intercambio de ideas y el análisis crítico, se promueve un ambiente de aprendizaje enriquecedor que estimula el pensamiento independiente y la participación de los estudiantes, habilidades que sin duda formaran parte de un individuo responsable al momento de ejercer la ciudadanía, que enriquece a toda sociedad para su desarrollo.

Además, se observa el uso de tecnología y medios digitales como herramientas efectivas para complementar el abordaje de la política en el aula. Los docentes utilizan videos, podcasts y plataformas en línea para presentar información actualizada y facilitar la investigación por parte de los estudiantes. Estas herramientas digitales permiten a los alumnos acceder a una variedad de recursos y perspectivas, fomentando así su capacidad para analizar de manera crítica los temas políticos y formar opiniones fundamentadas.

Por otra parte, es importante destacar la necesidad de crear espacios de debate y reflexión en el aula. Los docentes enfatizan la importancia de establecer un ambiente de respeto y apertura, donde se valoren las diferentes opiniones y se promueva el diálogo constructivo, valorando las individualidades y fortalezas de

cada alumno. Mediante la vinculación de los temas políticos con la realidad de los estudiantes, ya sea a nivel local o nacional, se logra despertar su interés y motivación para participar en debates y discusiones significativas. Las mismas resultan ser enriquecedoras en materia de aprendizaje, planteando cuestionamientos internos que permiten abordar las ideas desde distintas perspectivas.

Sin embargo, se identifica una falta de iniciativas o proyectos extracurriculares específicos en el contexto de las escuelas secundarias, a pesar de que en la legislación vigente está previsto y reglamentado el espacio para la actividad extracurricular de participación política de los estudiantes en organizaciones como por ejemplos los centros de estudiantes. Aunque algunos docentes han mencionado la idea de formar un centro de estudiantes como una posible iniciativa para promover la participación política de los estudiantes, aún no se ha llevado a cabo. Esta situación refleja la necesidad de un mayor desarrollo de proyectos que promuevan la participación política y el compromiso cívico de los estudiantes en la comunidad escolar. Estas iniciativas extracurriculares podrían brindarles a los estudiantes una plataforma adicional para involucrarse activamente en la política y ejercitar su ciudadanía activa.

En conclusión, el análisis de los datos de las encuestas a los docentes revela la diversidad de enfoques y estrategias didácticas utilizadas para abordar la política en el último año de nivel medio de las escuelas secundarias en Florencio Varela. Los docentes demuestran un compromiso compartido de fomentar el interés, la reflexión crítica y la participación de los estudiantes en temas políticos relevantes. A través de la implementación de estrategias pedagógicas interactivas, el uso de tecnología y la promoción de espacios de debate, los docentes buscan desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico, ciudadanía activa y participación informada y responsable en la sociedad. No obstante, es fundamental trabajar en el desarrollo de iniciativas extracurriculares específicas que brinden a los estudiantes oportunidades adicionales para involucrarse activamente en la política y fortalecer su compromiso cívico en la comunidad escolar. Estas iniciativas podrían contribuir a formar ciudadanos informados y comprometidos que

desempeñen un papel activo en la construcción de una sociedad democrática y justa.

BIBLIOGRAFÍA

De Riz, L. (2016). *Juventud y política en la Argentina del siglo XXI*. Buenos Aires: Editorial Teseo.

Portantiero, J. C. (2005). *Juventud y política en la Argentina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Sartelli, E. (2017). *La juventud en la Argentina: De la crisis de representación a la reconfiguración del campo político*. Buenos Aires: Ediciones Herramienta.

Pablo A. Vommaro (2014) *Balance crítico y perspectivas acerca de los estudios sobre juventudes y participación política en la Argentina (1960-2012)* <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362009000100003>

Alejandro Cozachcow, Arley Giovanni Daza Cárdenas, Javier Alejandro Rojas Villamil, Pablo Vommaro y Alejandro Yaverovsky (2015). *Políticas públicas de juventud y participación política estudiantil: un acercamiento al Encuentro Nacional de Centros de Estudiantes (Embalse, 2014). XI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Filmus, Daniel (1996) *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo. Proceso y Desafíos* (Buenos Aires: Troquel)

Ander Egg, Ezequiel. (2001) *Los desafíos de la educación en el siglo XXI: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Argentina, Homo Sapiens Ediciones.

Cisterina, Francisco (2005). *Categorización y Triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Chile. Revista Teoría N° 14. pp. 61-71, Universidad del Bío-Bío. De

http://www.innovapedagogica.cl/archivos_archivos/CATEGORIZACION%20Y%20TRIANGULACION%20EN%20INVESTIGACION%20CUALITATIVA.pdf

Luz Alison Molina Girón, (2014)

Molina Girón, L. A. (2013). *¿Cómo la escuela educa para una ciudadanía activa? Una experiencia de educación cívica ciudadana en Canadá*. Multidisciplinary Journal of Educational Research

Rojas, H. (2014). *México invierte mucho en educación y obtiene pobres resultados: OCDE, Educación Futura*. Periodismo de interés público. Recuperado de <http://www.educacionfutura.org/mexico-invierte-mucho-eneducacion-y-obtiene-pobres-resultados-ocde/>

Zorrilla, M. y Villa L. (2003). *Colección la investigación educativa en México, 1992-2002, volumen 9, Políticas educativas*, México:COMIE.

Anexo: encuesta

Las preguntas seleccionadas para integrar el cuestionario que conforma la encuesta son las siguientes:

- 1. ¿Cómo aborda el tema de la participación política en su clase y qué actividades desarrolla para involucrar a los estudiantes en el proceso?**
- 2. ¿Qué recursos o herramientas utiliza para promover el interés y la reflexión crítica sobre la política entre los estudiantes?**
- 3. ¿Cómo motiva a los alumnos a participar en debates y discusiones sobre temas políticos relevantes, tanto a nivel local como nacional**
- 4. ¿Existen iniciativas o proyectos extracurriculares en los que los estudiantes puedan participar para involucrarse activamente en la política? En caso afirmativo, ¿cuáles son y cómo se promueve su participación?**

PRIMER DOCENTE ENTREVISTADO

1. ¿Cómo aborda el tema de la participación política en su clase y qué actividades desarrolla para involucrar a los estudiantes en el proceso?

Intento que tomen conciencia del poder que significa la participación política. Intentamos recrear distintos escenarios donde según las decisiones que toman derivan determinados resultados. Explico el devenir histórico de la política Argentina, en paralelo con la actitud del pueblo contemporáneamente con estos cambios. Es importante que entiendan la relevancia de involucrarse en

2. ¿Qué recursos o herramientas utiliza para promover el interés y la reflexión crítica sobre la política entre los estudiantes?

Utilizo varios métodos y recursos. En primer lugar, utilizo materiales didácticos actualizados, como artículos, documentos, videos y fragmentos de conferencias en video, que abordan temas políticos relevantes a nivel local y también que de interés nacional. Además, fomento el uso de fuentes confiables y variadas para que los alumnos puedan investigar y analizar diferentes perspectivas.

También empleo estrategias pedagógicas interactivas, como debates, role-plays y simulaciones, que les permiten a los estudiantes explorar diferentes puntos de vista y desarrollar habilidades de argumentación fundamentadas. También utilizo plataformas digitales y redes sociales para que los estudiantes puedan acceder a información actualizada y participar en discusiones en línea sobre temas políticos.

3. ¿Cómo motiva a los alumnos a participar en debates y discusiones sobre temas políticos relevantes, tanto a nivel local como nacional?

Es fundamental promover su participación.

Para lograrlo, establezco debate en un ambiente de respeto y apertura, donde se valora la diversidad de opiniones y se promueve el diálogo constructivo.

Además, busco conectar los temas políticos con la realidad de los estudiantes, relacionándolos con situaciones locales y cotidianas que sean relevantes para ellos. También les brindo espacios para que expresen sus ideas, permitiendo que se sientan escuchados y valorados.

Para fomentar la participación, utilizo estrategias como asignar roles específicos en los debates, proporcionar oportunidades para la investigación y presentación de argumentos, y reconocer el esfuerzo y la participación de los estudiantes. También busco vincular los temas políticos con sus intereses y preocupaciones, resaltando la importancia de su voz en la toma de decisiones y en la construcción de una sociedad más justa y democrática.

4. ¿Existen iniciativas o proyectos extracurriculares en los que los estudiantes puedan participar para involucrarse activamente en la política? En caso afirmativo, ¿cuáles son y cómo se promueve su participación?

No existen actualmente proyectos extracurriculares.

SEGUNDO DOCENTE ENTREVISTADO

1. ¿Cómo aborda el tema de la participación política en su clase y qué actividades desarrolla para involucrar a los estudiantes en el proceso?

Intento que los alumnos comprendan los alcances de involucrarse en la política. Les muestro algunos logros de personas que se involucran políticamente desde un lugar de lucha por derechos a nivel mundial y en otros países, a lo largo de la historia. Propongo ejemplos y luego les pido que pensemos en situaciones análogas en nuestro país a lo largo de nuestra historia. Me gusta entusiasmarlos con logros que han alcanzado estudiantes en luchas políticas para la mejora de sus derechos en la argentina. También ponemos en común las cosas que no salieron bien.

2. ¿Qué recursos o herramientas utiliza para promover el interés y la reflexión crítica sobre la política entre los estudiantes?

Principalmente uso tecnología y medios digitales, me sirve aprovechar la tecnología, como videos, podcasts o plataformas en línea, creo que es una forma efectiva de involucrar a los estudiantes y estimular su interés por la política con herramientas que conocen perfectamente porque lo utilizan cotidianamente y además les gusta. De hecho ellos mismos proponen contenido por estos medios, como por ejemplo podcast que son de interés de ellos o que descubren y les atrae compartir. También me gusta proponer consignas con búsqueda on line, porque de esta manera descubren perspectivas diferentes mientras navegan buscando información.

3. ¿Cómo motiva a los alumnos a participar en debates y discusiones sobre temas políticos relevantes, tanto a nivel local como nacional?

Utilizo como punto de partida una noticia actual de carácter político que tenga que ver con alguna cuestión local que ellos puedan percibir de forma cercana. Siempre se abordan los temas de forma apartidaria, aunque a veces es muy

difícil con los chicos, en esta edad son muy combativos y defienden mucho sus ideas. De esta manera, al presentar temas de su interés, ellos se motivan a participar y a entender el contexto político. Con los temas de interés a nivel nacional, por ser un tema más global a veces es más difícil engancharlos. Intentamos encontrar el punto de conexión entre un hecho político global y la realidad que les toca vivir, y plantear de que manera se puede cambiar para mejor esta realidad, cambiando ese hecho político.

4. ¿Existen iniciativas o proyectos extracurriculares en los que los estudiantes puedan participar para involucrarse activamente en la política? En caso afirmativo, ¿cuáles son y cómo se promueve su participación?

no existen proyectos actualmente. En algún momento lo propuse, pero cuando mencionas la palabra política parecería que querés obtener algún tipo de beneficio. Las cuestiones políticas son un tema muy sensible en esta zona y en nuestro país en general, y a veces los padres se oponen porque tienen temor que exista alguna intencionalidad oculta de tipo partidaria.

TERCER DOCENTE ENTREVISTADO

1. ¿Cómo aborda el tema de la participación política en su clase y qué actividades desarrolla para involucrar a los estudiantes en el proceso?

Me gusta iniciar el ciclo lectivo con alguna película o documental que refleje la importancia y los beneficios de la participación política, hay muchos que plasman el devenir de la historia de la educación en argentina y la lucha de los estudiantes que se comprometen políticamente. Noto que cuando ellos ven otras generaciones que lograron cambios a raíz de participar y entrometerse en la política esto los motiva a involucrarse. Vivimos una época donde el papel de los jóvenes en la política tiene un protagonismo muy grande, hay que darle las herramientas para que puedan hacer un buen uso de ese protagonismo.

2. ¿Qué recursos o herramientas utiliza para promover el interés y la reflexión crítica sobre la política entre los estudiantes?

Considero que es indispensable que los alumnos tengan claro el concepto de política, la importancia en la sociedad y seguido explico el mal uso de la política y sus consecuencias. Con estas cuestiones claras comienzo a trabajar con la idea de la política institucional de nuestra escuela, y ahí ya les comienza a interesar. De esta manera les propongo a modo de simulación que forman parte de un centro de estudiante. Me gusta que se comprometan con lo que hacen y es sorprendente las ideas que proponen. Con esta idea del centro de estudiantes lo vamos potenciando y lo llevamos a escalas mayores, algo más que política institucional de la escuela. Simulamos con juego de roles funciones políticas de nuestra comunidad en esta ciudad y de esta manera creo que se promueve el interés por la política y se fomenta la implicancia del ciudadano en su comunidad.

3. ¿Cómo motiva a los alumnos a participar en debates y discusiones sobre temas políticos relevantes, tanto a nivel local como nacional?

Permito que los temas a debatir los propongan ellos, y a veces hay que dejar temas fuera, porque son muchas las cuestiones que les interesan resolver o creen que ameritan un cambio. Con el tema planteado armo los equipos de debate donde yo hago de moderador y luego invierto los roles, para que todos puedan ver y razonar desde las distintas perspectivas. Estoy absolutamente convencido que la mejor manera de motivar es respetar sus intereses. A veces lo que es importante para mi no lo es para ellos y viceversa. Si les das lugar, ellos mismos te dejan ver sus intereses y de ahí es fácil ver recursos para motivarlos

4. ¿Existen iniciativas o proyectos extracurriculares en los que los estudiantes puedan participar para involucrarse activamente en la política? En caso afirmativo, ¿cuáles son y cómo se promueve su participación?

Actualmente no. Es una idea que tengo hace mucho la de formar un centro de estudiantes, pero todavía no tuve oportunidad de poner en práctica esta idea.