



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación y
Psicopedagogía

Título a Obtener: PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR.

TRABAJO FINAL

Título: “Indagación sobre el conocimiento de los docentes de nivel medio entre los años 2021-2022 sobre la utilización de la didáctica de las estrategias metacognitivas”.

Tutora: Lic. Daniela Clerici

Estudiante: Lic. Lorena González

Diciembre 2022

Agradecimientos

Agradezco a quienes me acompañaron en este camino de formación, compañeras y compañeros de estudio que me alentaron a seguir cuando el cansancio ganaba la partida.

Gracias también una amiga y excelente compañera de trabajo que no dudó en compartir conmigo todos sus conocimientos y experiencias de esta hermosa profesión.

A los docentes del Instituto Alicia Moreau de Justo y de la Universidad Abierta Interamericana que confiaron en mi capacidad para lograrlo y fueron generosos transmitiendo sus saberes.

Agradezco a mi mamá que me apoya y se preocupa por mí, a mis hermanos que están en cada momento importante y le dedico un recuerdo a la memoria de mi papá, que con su ejemplo de vida me guio siempre por el camino del esfuerzo para cada logro.

Principalmente les agradezco a los tres pilares que me sostienen en cada decisión que tomo, sin ellos no hubiera podido encontrar mi vocación ni ejercer esta profesión que tantas satisfacciones me da. GRACIAS, así con mayúsculas a mis hijos Santino y Magalí y a Diego, mi marido, que me dieron el espacio, el tiempo y la fuerza para que pueda estudiar, investigar, leer y acercarme a este momento especial de mi vida. Esto es gracias a ellos, pero sobre todo es por y para ellos.

Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Abstract.....	4
Fundamentación.....	5
1. Marco Teórico.....	5
1.1. La metacognición.....	6
1.2. Las estrategias metacognitivas	10
1.3. El rol docente	11
1.4 Metacognición, aprendizaje autónomo y cooperativo	15
2. Estado del Arte.....	16
3. Planteo del Problema.....	20
4. Objetivos.....	20
5. Método.....	20
5.1 Diseño.....	20
5.2 Participantes.....	21
5.3 Técnicas de recolección de datos.....	21
5.4 Procedimiento.....	21
7. Análisis de datos	23
8. Conclusiones.....	26
9. Referencias.....	30
10. Anexos.....	32

Resumen

Quienes desempeñan el rol de docentes en una institución constituyen uno de los elementos básicos para el logro de la calidad educativa. Su formación académica es de estimada importancia para el futuro de aquellos a quienes enseñan.

Las estrategias metacognitivas son procedimientos que se desarrollan sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en la memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular el aprendizaje. Es así que las estrategias metacognitivas son un grupo de estrategias que permiten que los procesos cognitivos se lleven a cabo de manera que la información sea procesada adecuadamente (Vázquez, 2015, p. 12).

El objetivo general de estudio fue identificar si los docentes de nivel medio entre los años 2021-2022 conocen sobre la utilización didáctica de las estrategias metacognitivas en la localidad de Mataderos. Para ello, se seleccionó el diseño cualitativo con un enfoque fenomenológico. La fenomenología es una filosofía, un enfoque y un diseño de investigación. En función del diseño, se realizaron entrevistas semi estructuradas a docentes de nivel medio de una escuela parroquial de la localidad de Mataderos. (C.A.B.A).

Los resultados muestran que no todos los docentes conocen las estrategias metacognitivas y que solo alguno de ellos tuvo la formación necesaria sobre el tema, pero en el estudio es más difícil precisar, si los docentes entrevistados, saben específicamente como evidenciar el uso de estrategias metacognitivas desde la práctica, logrando que el estudiante las pueda utilizar de manera autónoma para mejorar sus aprendizajes.

Palabras Clave: Estrategias metacognitivas - educación - docencia - aprendizaje - didáctica.

Abstract

Those who play the role of teachers in an institution constitute one of the basic elements for the achievement of quality education. Their academic formation is of esteemed importance for the future of those who they teach to.

The metacognitive strategies are procedures that develop systematically and consciously to have an influence on information processing activities such as searching and evaluating information, storing it in memory and retrieving it for solving problems and auto-regulating learning. This way metacognitive strategies are a group of strategies that allow cognitive processes to take part in a way that information is processed adequately.

The general study objective was identifying if secondary school teachers between the years 2021-2022 know about the didactic utilization of metacognitive strategies on the location of Mataderos. To do this, a qualitative design with a phenomenological focus was selected. Phenomenology is a philosophy, a focus, and an investigation design. Regarding design, semi structured interviews have been made to secondary school teachers at a parochial school on the location of Mataderos (C.A.B.A).

The results show not all teachers know metacognitive strategies and only some of them had the necessary formation about the topic, but it is more difficult to acknowledge if the interviewed teachers specifically know how to show the use of metacognitive strategies from practice, and so achieving to enable the student to use them in an autonomous way to upgrade their learning.

- **Fundamentación**

Para la realización del presente trabajo se considera necesario poder indagar ¿Qué y cuánto saben los docentes de nivel medio sobre las estrategias metacognitivas? es el primer paso para determinar cuáles son los cambios necesarios en la formación de los mismos que complemente sus conocimientos.

Las estrategias metacognitivas son procedimientos que se desarrollan sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información cómo buscar y evaluar información, almacenarla en la memoria y recuperarla para resolver problemas y autorregular el aprendizaje. Es así que las estrategias metacognitivas, son un grupo de estrategias que permiten que los procesos cognitivos se lleven a cabo de manera que la información sea procesada adecuadamente.

En este sentido, saber sobre cómo se aprende, saber las estrategias que se utilizan para aprender, constituye una forma de autoconocimiento que es de vital importancia para que se consoliden los aprendizajes. Es decir, es preciso involucrar a todos los actores en los procesos pedagógicos, ya que los docentes también deben comprender, las formas en que aprenden los estudiantes. Se trata de un proceso de construcción conjunta de conocimientos, considerando, además, las distintas formas de apropiación del mundo que existe en el contexto áulico.

De acuerdo a los lineamientos que rigen actualmente en las materias relacionadas a la didácticas para la formación docente, el abordaje metacognitivo no figura como relevante. Si se toma en cuenta que para introducir a los alumnos en una mejor experiencia con el aprendizaje es necesario que los mismos tomen conciencia y puedan autorregular y monitorear sus prácticas es que se debe considerar a la enseñanza de las estrategias metacognitivas como uno de los contenidos a dictarse en los profesorados.

Esta investigación busca visibilizar y poner en valor la importancia de que los alumnos sepan registrar su capacidad y automonitoreo al momento de adquirir conocimientos académicos.

La metacognición es un tema que ha ido generando interés para ser pensado en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. **Su utilización por parte de los que enseñan será un aporte con el fin de reforzar los aprendizajes de los estudiantes.**

- **1. Marco Teórico**

Las estrategias metacognitivas presentan al alumno la posibilidad de autorregular y monitorear su propio aprendizaje dando como resultado una mejor apropiación de contenidos, donde no solo son aprendidos, sino que también pueden ser relacionados entre sí. Para esto, es necesario que el docente tenga dentro de su formación la posibilidad no solo de conocer sobre ellas sino también de saber realizar la transposición didáctica necesaria que acompañe al alumno en su adquisición.

De acuerdo a los lineamientos para la elaboración de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales de la Formación Docente en C.A.B.A se establece que *“tanto la didáctica, como la práctica de la enseñanza se integren durante toda la carrera, en forma creciente, compleja y espiralada”*. A su vez dentro de sus objetivos figuran *“promover la integración de las disciplinas y las didácticas también en el Campo de formación en la Práctica Profesional”* y *“ Preparar un docente que pueda promover procesos de aprendizaje de calidad atendiendo a la diversidad de contextos socioeconómicos en los que despliegue de su tarea profesional”*. (2015: 8)

Por tanto, dentro del mismo figuran materias específicas como Didáctica General, la cual *busca preparar a los futuros docentes para que desarrollen los saberes necesarios para promover buenos aprendizajes. Esto supone el dominio de los conocimientos sobre qué es enseñar, qué contenidos, para qué sujetos y en qué escenarios. Y abordar también las condiciones que podrían favorecer que un alumno se apropie de un saber o conocimiento”*. (2015: 27).

Dentro de los ejes y contenidos de la mencionada asignatura expone como ítem N.º 4 la programación/planificación, entendiéndose como *“El proceso de programación y sus marcos de referencia. La planificación de la enseñanza. Intenciones educativas: propósitos y objetivos. Diferentes tipos de contenido: tipos, selección, secuenciación, organización. Estrategias y actividades. Recursos y materiales”*. (2015: 29)

Asimismo, en la mitad de la carrera se abordan nuevamente de manera específica los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la materia Didáctica de nivel medio y superior, en cuya fundamentación explica que *“ Este bloque constituye, por tanto, un espacio curricular fundamental para pensar estas cuestiones, aportando marcos conceptuales, criterios generales y principios de acción para los procesos de enseñanza-aprendizaje. En él se reconoce la confluencia de factores epistemológicos, didácticos, pedagógicos, técnicos, sociales, institucionales y políticos que intervienen e interpelan la producción de los procesos educativos”*. Dentro de las finalidades formativas en la asignatura se plantea *“ Promover la adquisición de las herramientas que permitan el desarrollo de diseños curriculares acordes a las necesidades del Nivel Secundario y a las problemáticas propias de la enseñanza”*.

En los contenidos que se abordan se puede encontrar la especificidad de las estrategias metacognitivas dentro del primer eje :

1. El sujeto del aprendizaje en la educación secundaria. Los aportes de la Psicología a la comprensión del sujeto del nivel: caracterización del adolescente, del joven y del adulto. Las diversas formas de aprender en el adolescente y el adulto. Las transiciones. Apropiaciones culturales del colectivo adolescente y juvenil. Multiculturalidad e inclusión.

1.1 La metacognición

Sabiendo que en el diseño curricular están incluidas las distintas formas de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, es pertinente realizar un breve recorrido por la metacognición propiamente dicha.

Alrededor de 1980 la ciencia cognitiva introdujo el término metacognición. Según Correa, Castro y Ramos (s.f.) uno de sus creadores es John Flavell (1977: 79), quien la asumió como el más alto nivel de actividad mental, que controla los otros niveles inferiores.

Bluer (1995: 79) en dicha línea, la describe como la habilidad para pensar sobre el pensamiento, para tener conciencia de que uno mismo es capaz de solucionar problemas y para supervisar y controlar los procesos mentales.

Para profundizar en la conceptualización sobre el estudio metacognitivo, conviene precisar que existe una relación estrecha entre cognición y metacognición, la que se puede inferir al definir las.

La cognición se refiere al funcionamiento intelectual de la mente humana referida a recordar, comprender, focalizar la atención y procesar la información (Condemarín, 1995:94). En cambio, la metacognición es el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos al realizar una actividad determinada (Álvarez y Bisquerra, 1996:153). Si descomponemos etimológicamente la palabra metacognición, se puede decir que meta proviene del prefijo griego que significa “más allá” y cognición del latín cognoscere que significa “conocer”. La metacognición, en general se entiende como “pensar sobre el pensamiento” (Cheng, 1993). Por último, Mateos (2001) sostiene que la metacognición es la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos. Es decir, sería la forma del procesamiento de la información proveniente del contexto de manera consciente, es saber controlar la actividad cognoscente.

Luego de haber definido y caracterizado la metacognición, es preciso detenerse en cómo lograr la misma. Para ello, es importante crear los espacios, apoyos y condiciones educativas necesarias para que toda persona desarrolle su potencial, independientemente de sus características personales y sociales. También, es

importante proponer la metacognición como herramienta útil para la toma de conciencia de todos los actores involucrados en los procesos de mediación pedagógica.

Visto desde una perspectiva constructivista, afirma Giselle León en “Aproximaciones a la mediación pedagógica” la mediación pedagógica, es entendida como un proceso recíproco en la construcción de aprendizajes en donde se parte de los conocimientos previos del estudiantado, del contexto en donde se medía el aprendizaje y de la experticia del docente como agente activo en una dinámica participativa y colaborativa. Se comprende como una relación horizontal basada en el respeto, en la construcción conjunta de conocimiento y en la posibilidad de revisar y replantear las acciones en procura de mejora. La mediación pedagógica está caracterizada por la relación dinámica del estudiante, con sus pares, el docente y el medio social que le rodea, donde el educador es quien orienta la actividad poniendo en juego su intencionalidad pedagógica, para que el joven construya aprendizajes que le permitan auto organizar sus ideas con el fin de que le sean útiles en su cotidianidad y al enfrentar nuevas experiencias (León, 2014, p. 143).

Volviendo a la metacognición, según González “la metacognición alude a una serie de operaciones cognoscitivas ejercidas por un interiorizado conjunto de mecanismos que permiten recopilar, producir y evaluar información, así como también controlar y autorregular el funcionamiento intelectual propio” (1996, p. 7). Para Mateos (2001) “el conocimiento metacognitivo abarca el conocimiento que desarrollamos sobre las características de la persona, de la tarea y de la estrategia que pueden afectar a nuestro rendimiento en las tareas de naturaleza cognitiva” (p. 53).

Saber sobre cómo aprendemos, saber las estrategias que utilizamos para aprender, constituye una forma de autoconocimiento que es de vital importancia para que se consoliden los aprendizajes.

Todo lo anteriormente expuesto involucra a todos los actores en los procesos pedagógicos, ya que los docentes también deben comprender, las formas en que aprenden los estudiantes. Se trata de un proceso de construcción conjunta de conocimientos, considerando, además, las distintas formas de apropiación del mundo que existe en el contexto áulico. Saber cómo conocen los estudiantes tendría que servir para presentarles el material de una determinada manera, para que los mismos puedan asimilarlo. Una vez que la persona toma conciencia de sus propias formas de aprender, de sus estilos de aprendizaje y estrategias que le resultan más significativas, podrá interiorizar un conjunto de mecanismos cognitivos que le permiten recabar, producir y evaluar la información proveniente de su entorno para tener éxito en las tareas que realiza.

Según Martí (2003), existen marcos teóricos que fundamentan la investigación metacognitiva, estos son: la teoría de Vygotsky y la teoría de Piaget.

Tomando como fuente de trabajo las obras de estos dos autores, se presenta a continuación una descripción de estos dominios teóricos. Como primera instancia se encuentra la contribución de Piaget, en particular a través de los conceptos de toma de conciencia y abstracción, que vendrían a ser fundamentales para explicar cómo y por qué se construye el conocimiento. La toma de conciencia, según Piaget, vendría a ser un proceso en el plano representativo sobre el plano de la acción; es decir, el sujeto toma conciencia de una acción ya realizada, lo que se denomina conocimientos explícitos. En cuanto a la abstracción, es un conocimiento más elaborado, es implícito. Para Piaget, el proceso de abstracción puede aparecer en cualquier etapa del desarrollo cognitivo; no obstante, sólo en las operaciones formales el sujeto se da cuenta de forma clara de su proceso de abstracción.

Como segundo gran campo teórico, se encuentra el de Lev Vygotsky, para quien, *“el pensamiento y la palabra no están conectados por un vínculo primario. La conexión surge, cambia y crece en el curso de la evolución del pensamiento y el habla”*. De esta manera, se entiende que el desarrollo cognitivo del ser humano está dado por el lenguaje, en particular por las experiencias sociolingüísticas del niño o niña. Vygotsky menciona que es necesario que el lenguaje se verbalice, para esto debe pasar por dos etapas: la primera se refiere al habla externa, se considera al habla como un hecho individual que se expresa a través de la conversión de los pensamientos en palabras. La segunda es denominada egocéntrica o de lenguaje privado, es la actividad donde el ser humano desarrolla habilidades y aptitudes que potencian el comportamiento frente a la sociedad: durante esta dinámica de interacción, emergen dos tipos de actividades de regulación: uno de interiorización y otra de exteriorización. El proceso de interiorización se refiere a la etapa donde el ser humano asimila aprendizajes propiciados por un adulto. El proceso de exteriorización está dado en la medida que las actividades de regulación se vayan manifestando de forma más visible y comunicable (Vygotsky, 1995: 196-210).

Por lo expuesto, se considera importante la intervención del adulto para la mediación del aprendizaje, pues, es él quien regula, corrige, pregunta y anticipa las acciones, a una toma de conciencia y de acción. En este proceso de aprendizaje es necesario que el adulto o las personas encargadas de educar a los niños y jóvenes dispongan de estrategias de aprendizaje como soporte para generar nuevas formas de enseñar.

En función de lo anterior y desde la intervención del adulto, Vygotski (1931) desarrolló el concepto de zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz). La zona de desarrollo próximo se genera en la interacción entre la persona que ya domina el conocimiento o la habilidad y aquella que está en proceso de adquisición. Es por tanto una evidencia del carácter social del aprendizaje, siendo este una arista importante en el estudio de las estrategias metacognitivas ya que poder poner

en palabras ya sean escritas u oralmente lo aprendido, tanto a sus pares como a los docentes es una de las expresiones de más claras de que el aprendizaje ha sido adquirido.

1.2 Las estrategias metacognitivas

Para Mateos (2001) el conocimiento de las estrategias de aprendizaje resulta fundamental para que la persona sepa “cuál es el repertorio de estrategias o cursos de acción alternativos para llevar a cabo una tarea, cómo se aplica y las condiciones bajo las cuales las diferentes estrategias resultan más efectivas” (p. 58).

Las estrategias metacognitivas son procedimientos que se desarrollan sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información cómo buscar y evaluar información, almacenarla en la memoria y recuperarla para resolver problemas y autorregular el aprendizaje. Es así como las estrategias metacognitivas son un grupo de estrategias que permiten que los procesos cognitivos se lleven a cabo de manera que la información sea procesada adecuadamente (Vázquez, 2015, p. 12). Las estrategias metacognitivas, tienen por finalidad, conocer mejor el proceso de aprendizaje de las personas y elaborar las mismas para mejorar dicho proceso. Siendo esta la principal meta, resulta necesario, que la aplicación de estas estrategias favorezca el aprendizaje para cualquier estilo de aprendizaje en diferentes contextos. Es evidente, entonces, el papel central que juega la metacognición para la educación, para saber cuáles son los recursos que se tienen para usar en el aprender.

Tomando en cuenta la conceptualización de Chrobak las estrategias se suelen clasificar, desde las operaciones más elementales a las más elaboradas, en asociativas, de elaboración y de organización:

1. Las asociativas implican operaciones básicas que no promueven en sí mismas relaciones entre conocimientos, pero pueden ser la base para su posterior elaboración en cuanto a que incrementan la probabilidad de recordar literalmente la información, aunque sin introducir cambios estructurales en ella.

2. La estrategia de elaboración constituye un paso intermedio entre la estrategia asociativa, que no trabaja sobre la información en sí misma, y la de organización, que promueve nuevas estructuras de conocimiento. Si bien en la elaboración se pueden producir operaciones simples, estableciendo algunas relaciones entre elementos de la información que pueden servir de andamiaje al aprendizaje elaborando significados, existen otras más complejas que actúan basadas en la significación de los elementos de la información.

3. Las estrategias de organización consisten en establecer de un modo explícito relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje y los conocimientos previos que posee el alumno. Los conocimientos previos operan en

una doble función: primero, porque depende de los que el aprendiz posea, el que pueda elaborar de manera más o menos compleja esos materiales, y en segundo, lugar porque la estructura cognitiva resultante del nuevo aprendizaje modificará la organización de esos conocimientos previos. Entre las estrategias consideradas de organización, se suelen citar las clasificaciones, las estructuras de nivel superior, la construcción de redes de conocimiento, los mapas conceptuales, etc. (Chrobak, 1995).

1.3 La importancia del rol docente

Pozo, J. I. y Mateos, M. (2009) afirman que la capacitación y la profesionalización del rol docente es uno de los elementos centrales de la calidad educativa. La implementación de estrategias metacognitivas les permitirá a los docentes, saber cuáles son las estrategias que mejor funcionan en la práctica pedagógica, y a los estudiantes, resolver problemas y autorregular sus aprendizajes.

Finalmente, la evaluación se vincula con las técnicas para valorar la calidad de los resultados obtenidos, se debe evaluar del mismo modo que enseñamos y a través de la construcción que el docente realiza de esa evaluación, puede acompañar al alumno para que se produzca la asimilación de conocimientos. El uso de preguntas, reformulaciones y cuestionamientos permiten al aprendiz tomar conciencia si la tarea cognitiva realizada es adecuada o no según la demanda del entorno.

De acuerdo con todo lo anterior, en relación a la selección de las estrategias más apropiadas para una tarea específica Mateos (2001) expresa que “se ha podido constatar cómo con la edad y con la experticia los aprendices van siendo cada vez más eficientes” (p. 73) y agrega que “conocer las condiciones para la adopción de una estrategia puede contribuir a la decisión de adoptar esa estrategia particular” (p. 74).

En este sentido, las estrategias metacognitivas deben enseñarse de manera explícita, es decir, cada estudiante debe saber el tipo de estrategia que está empleando, para qué sirve, y cómo puede aplicarla según la tarea cognitiva a enfrentar, de forma tal que pueda tomar las decisiones respecto de cuál es la mejor estrategia a emplear y cuándo aplicarla.

Debido a lo explicitado, quienes asumen la labor de enseñar este tipo de estrategias, deben conocerlas y saber guiarlas en los procesos de mediación, con el fin de que se realicen de manera adecuada y consciente, favoreciendo con ello el respeto a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. Para lograrlo, es indispensable que los docentes apliquen estrategias pedagógicas pensando en los procesos de aprendizaje, en función de cada una de las asignaturas ya que cada una de ellas tiene su propia especificidad.

Algunas estrategias según los momentos del aprendizaje pueden ser las de: conocimientos previos pertinentes, esquema conceptual de partida, estrategias para el nuevo aprendizaje; y finalmente para la transferencia y/o aplicación de lo aprendido.

En el enfoque metacognitivo, es preciso comprender que los docentes y estudiantes deben priorizar en el aprendizaje el procesamiento de la información. Frente a esto, Edward, “indica que el lenguaje del procesamiento de la información; es el almacenamiento, el manejo, y la transformación de información. Además, afirma, que la actividad mental suele describirse en términos de procesamiento de la información” (Edward, 2008:11).

Según Zubiría (2004), existen dos elementos que están asociados a la adquisición de la metacognición, por tanto, son la autoconciencia y la autorregulación en distintos niveles.

En relación con los niveles, estos se pueden manifestar en:

a) intencionalidad, condición necesaria para acceder y manejar la metacognición siendo necesaria que la persona pueda expresar sus intenciones en relación con cualquier proceso de enseñanza aprendizaje y

b) Control modelo de acción que dirige la motivación, voluntad, y alcance de metas siendo responsable de la selección de estrategias y propuestas en relación con la actividad (p. 66).

Desde lo expuesto se deduce que los estudiantes cuando aplican estrategias metacognitivas en el aprendizaje logran procesar fácilmente la información y mejoran el autoconocimiento. Por lo tanto, pueden llegar al autocontrol con una supervisión en la planificación de las tareas.

La enseñanza de las estrategias metacognitivas requiere de un modelamiento sistemático, una constante supervisión del proceso de realización y una retroalimentación positiva permanente. Según Klimenko y Alvares, el proceso de la generalización e internalización de las estrategias se hace más eficiente si los estudiantes tienen la posibilidad de aplicar las estrategias de una manera consciente, recibiendo una retroalimentación frente a su desempeño. La aplicación de las estrategias al material de estudio permite a los estudiantes entender cuándo, por qué y cómo hay que aplicar ciertas estrategias (Klimenko y Alvares, 2009. p. 23).

En este sentido, sería conveniente subrayar que la mediación del profesor durante la realización de estas actividades constituye un factor importante, porque permite organizar y dirigir la actividad cognitiva de los estudiantes en el plano de la actividad externa, lo cual a su vez facilita la interiorización de estas pautas y su posterior arraigo en la actividad psíquica interna del estudiante. Esta mediación consiste en unas indicaciones concretas y precisas acerca de cómo hay que prestar la atención,

concentrarse, el modelamiento de cómo utilizar las estrategias para memorizar mejor, cómo observar, etc. (Óp. Cit, p.24).

Por todo lo expuesto, es posible afirmar que la metacognición es un camino viable para lograr un desarrollo y construir a gran escala la autonomía de los estudiantes, reflejándose en un aprendizaje que trasciende el ámbito escolar para proyectarse en la vida de los alumnos, en un aprender a aprender. A fin de potenciar el proceso de la metacognición, es necesario formar estudiantes más conscientes y autónomos en sus aprendizajes, sin olvidar el aspecto motivacional y el contexto apropiado, en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

En esta dirección, es preciso destacar el papel decisivo que juegan los profesores en el proceso. Por ello, para formar estudiantes metacognitivos es necesario contar con educadores metacognitivos. Para ello los docentes deben adecuar sus prácticas pedagógicas en el aula, siendo conscientes de sus potencialidades y limitaciones, planificando, controlando y evaluando, en primer lugar, sus propias actuaciones docentes. En el proceso educativo, los profesores llegarán a regular de una manera eficaz sus estrategias de enseñanza, y podrán aproximarse al objetivo de "enseñar a aprender" a sus estudiantes, orientando el proceso y los propósitos educativo hacia una autonomía que les conduzca a aprender a aprender y favorezca la transferencia de sus aprendizajes a la vida cotidiana. (Pacheco-Cortés, A. y Alatorre-Rojo, E. 2018)

1.4 Metacognición, aprendizaje autónomo y cooperativo.

La sociedad demanda profesionales capaces de gestionar el conocimiento, es decir, capaces de aprender y de usar de distintas formas el saber acumulado.

Diversos autores han puesto de manifiesto la necesidad de considerar la autonomía del aprendizaje de los estudiantes como un fin último de la enseñanza (Monereo y Pozo, 2003; Pozo, 2003; Pozo y Mateos, 2009; Pozo y Monereo, 2009).

Tal y como plantean De la Fuente, Pichardo, Justicia y Berbén (2008), el estudiante precisa una elevada autonomía e independencia para aprender, regulando su disposición afectivo-motivacional y sus procesos cognitivos. En este sentido, García Valcárcel (1994) distingue dos modelos de enseñanza denominados modelo expositivo y modelo interactivo. Dichos modelos se diferencian por determinadas pautas de actuación docente relacionadas con la interacción y motivación de los estudiantes. Mientras que el modelo expositivo se orienta más al contenido, el modelo interactivo se centra más en el proceso de aprendizaje como, por ejemplo, presentar de manera explícita los objetivos, adaptarse al nivel de conocimientos de los estudiantes, considerar sus intereses y necesidades, relacionar los contenidos de la asignatura con problemas significativos para ellos, ser accesible y cercano a los estudiantes estableciendo

continuamente vías de participación, etc. En la línea del modelo interactivo se sitúan estrategias como el aprendizaje autónomo y el aprendizaje cooperativo.

En el mismo sentido, Monereo y Pozo (2003) sostienen que entre las competencias más importantes que deben adquirir tanto profesores como alumnos se encuentran el enseñar/aprender a aprender y pensar y el enseñar/aprender a cooperar.

En concreto, el aprendizaje autónomo es aquél en el que el alumno tiene la facultad de tomar decisiones que le permiten regular su propio proceso de aprendizaje con el fin de aproximarse a una meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje. Ser autónomos es posible cuando dominamos varias estrategias, es decir, poder tomar decisiones pensadas, reflexivas y contextualizadas, buscando lograr los objetivos de aprendizaje propuestos (Monereo y Pozo, 2003). Es preciso remarcar que la autonomía en el aprendizaje se concede con respecto a las condiciones, pero no sobre su resultado o producto.

El aprendizaje autorregulado exige un proceso activo en que los estudiantes establecen los objetivos que lo guían intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos (Rosario, 2004).

Por su parte, el aprendizaje cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo no son excluyentes (Escribano, 1995). Es más, frecuentemente, un incremento de la autonomía va asociado a un aumento de la cooperación. La necesidad de explicitar el propio conocimiento (no sólo en sus productos sino también en sus procesos) para poder hacer un uso autónomo y metacognitivo del mismo, hace especialmente eficaz el diseño de espacios de aprendizaje cooperativo, ya que la explicitación constituye un modo de comunicación y, por tanto, se favorece en contextos de interacción (Barkley, Cross y Major, 2005; Pozo y Mateos, 2009). El aprendizaje eficaz exige una gestión metacognitiva del conocimiento, es decir, exige el conocimiento y control de las propias actividades y procesos de aprendizaje (De la Fuente y Justicia, 2003; Mateos, 2001; Pozo y Mateos, 2009).

La metacognición implica dos aspectos estrechamente relacionados (Weinert y Kluwe, 1987; Schraw y Dennison, 1994), aunque no siempre coincidentes:

- 1) el conocimiento del propio conocimiento, es decir, lo que la persona sabe sobre sus propios procesos y productos de aprendizaje y

2) la regulación o control sobre la propia actividad cognitiva, el uso que hace de su conocimiento y procesos cognitivos mientras está resolviendo una tarea.

Además, es importante señalar que la metacognición (y, por tanto, las competencias que implica) puede mejorarse cuando los alumnos están aprendiendo (De la Fuente y Justicia, 2003; Zimmerman y Kintzas, 1997).

Las habilidades son un medio para adquirir conocimientos y estrategias metacognitivas, para Medrano (1998) “las habilidades metacognitivas corresponden a la gestión de la actividad mental, la ponemos en marcha para controlar y dirigir nuestro pensamiento y como consecuencia de ello nuestra conducta incluyen planificación, control y regulación” (p. 7).

Glaser y Pellegrino (1987) establecieron tres diferencias entre las personas que tienen un alto nivel en habilidades metacognitivas y las que poseen un bajo nivel, la utilización de la memoria, conocimiento de sus limitaciones y el tipo de procesamiento de la información (Allueva, 2002). Por lo tanto, las habilidades metacognitivas son necesarias y útiles para generar conocimiento.

La finalidad de desarrollar las habilidades metacognitivas infantiles es conseguir que los niños y niñas sean capaces de usar correctamente su conocimiento, de tal manera que realicen trabajos y mejoren el conocimiento que ya poseen.

Las habilidades que se deben desarrollar son (Allueva, 2002):

- Planificación

Por último, si el alumno es capaz de aprender a utilizar conscientemente las estrategias metacognitivas, podrá solucionar cualquier actividad o tarea que le planteen. Las últimas investigaciones, indican que es imprescindible que el sistema educacional adopte nuevas formas de enseñanza, acordes con los planteamientos de los modernos paradigmas curriculares.

Es preciso sostener, que enseñar las estrategias metacognitivas en el aula es posible, ya que su enseñanza logrará hacer conscientes los procesos cognitivos y aprender qué estrategias son más apropiadas, qué recursos emplear, cuáles procedimientos ayudan a resolver el problema y de qué modo se alcanzan las metas y se logran los objetivos de lectura propuestos (Fornecilla, s.f.).

2. Estado del Arte:

Se toman en cuenta tres investigaciones que se llevaron a cabo en relación con las estrategias metacognitivas durante la última década.

Un estudio realizado por **Ariola y Bolívar ()** evaluó el efecto de la mediación metacognitiva sobre las estrategias de enseñanza de los docentes del Área Básica del Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", para interpretar los procesos de pensamiento subyacentes. Esta investigación fundamentada en la teoría cognitiva del aprendizaje, presentó una complementación interpretativa para obtener un conocimiento integral de la naturaleza de los hechos estudiados. Participaron 23 docentes en un programa sobre mediación metacognitiva de 48 h académicas.

Se recopiló información sobre los procesos de pensamiento en su acción docente y las estrategias de enseñanza utilizadas. Se evaluó el efecto de la intervención durante y al final de ella. Métodos: grupos de discusión, observación participante y no participante, entrevistas en profundidad, estimulación del recuerdo y cuatro cuestionarios

Se emplearon estadística descriptiva y análisis de contenido.

Los resultados fueron que inicialmente predominó un estilo de pensamiento poco autorregulado y el uso de estrategias de enseñanza tradicional; durante y posterior a la mediación, hubo un cambio de actitud consciente al usar estas estrategias novedosas para enseñar y aprender; se demostró la validez de este programa. Al triangular y teorizar, derivaron dos modelos: estilos de pensamiento docente y una integración pedagógica de las habilidades del pensamiento, estrategias de enseñanza y contenidos. Se recomienda, luego del estudio, la evaluación intencional de la ejecución académica docente como estrategia de autorregulación para una correcta interpretación del proceso instruccional.

Otro trabajo de investigación a destacar es la de **Pacheco (2012)** que tuvo como propósito conocer la relación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería. (<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3433>)

El tipo de investigación fue descriptivo. El instrumento para medir las variables dependientes fue un inventario de estrategias metacognitivas.

La muestra representativa fue constituida por 109 estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil. La recolección de datos se hizo a través de una encuesta que acumula la información de las dos variables en estudio.

Entre las conclusiones más importantes podemos afirmar que existe correlación positiva entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la UNI.

Otra investigación relevante realizada por **Esteves (2014)**, realizó una tesis para obtener el título de Magister en Educación, denominado Implementación de estrategias metacognitivas para un aprendizaje significativo. Se investigó sobre el análisis de cómo el docente implementa estrategias metacognitivas para lograr un aprendizaje significativo en alumnos de la materia de Administración de nivel preparatoria en el Colegio Anáhuac Chapalita en Zapopan, Jalisco. México. Este problema lo abordó a través del enfoque Cualitativo.

Para la recolección de datos se utilizaron la observación, entrevista semiestructurada y grupo focal como instrumentos. El análisis se realizó mediante el método inductivo. Un profesor de la materia, dieciséis alumnos y nueve expertos en el área de Administración formaron la población del estudio. Los resultados demostraron que, aunque el docente implementa estrategias metacognitivas en la materia de Administración no se diseñan desde el inicio de la planeación de clases. (<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622492/02Ernesto%20Díaz%20Estev.es.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

Otro estudio para destacar es el de *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE* de la Dra. Ríos (2015), la investigadora realizó una indagación sobre el estudio del desarrollo de las Estrategias Metacognitivas de Gestión de Aprendizaje (EMGA) de estudiantes de Español como Lengua Extranjera (ELE) a través de sus Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) en un contexto de aprendizaje fuera del ámbito académico.

El estudio tuvo como objetivo desarrollar la competencia Aprender a Aprender y la Competencia Digital (CD) de estudiantes de ELE de nivel avanzado a través de sus PLE.

El enfoque de investigación es cualitativo, tuvo como objetivo hacer visibles y conscientes las estrategias que se utilizan en la red para aprender la lengua.

Este estudio sugirió que los estudiantes desarrollan estrategias metacognitivas a través de la propuesta de trabajo del curso de español. Los estudiantes establecen conexiones con recursos y fuentes de información en la lengua que los alumnos identifican como importantes para su aprendizaje. Se relacionan elementos conectados directamente con el aprendizaje de lengua con otros conectados indirectamente, identificando y relacionando el aprendizaje individual con el colectivo. (https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399453/LTR_TESIS.pdf)

En la misma línea, Vázquez, Espiñeira y López-Chao (2017) analizan las implicaciones que tiene la incorporación de estrategias metacognitivas en el aprendizaje matemático con estudiantes de sexto grado de educación primaria. A partir de estos contenidos matemáticos se realizó una investigación cuasi experimental en la que se analizó la

comprensión del alumnado desde de la instrucción explícita del docente, su participación en una práctica guiada, trabajo cooperativo y una práctica individual para analizar su nivel de aprendizaje.

La investigación se realizó con 149 alumnos de diez centros de La Coruña (Galicia, España) durante el curso 2014-2015. Se seleccionaron por muestreo de conveniencia 29 colegios, 18 públicos y 9 concertados. La muestra fue de 7 centros públicos y 3 concertados. Se eligieron alumnos que presentaban dificultades en la asignatura de matemáticas para constituir los grupos de tratamiento.

Los resultados mostraron que tras una prueba de diagnóstico (pretest) y otra de referencia (postest), hay mejoras en la atención, en la comprensión, en el trabajo cooperativo, en la resolución de problemas, en los procesos de aprendizaje, confianza y motivación. (<https://www.redalyc.org/pdf/132/13253901006.pdf>)

Un trabajo sobre el tema que vamos a investigar es el de Cabellos, Adriana Isabel Sánchez, Romo (2017) donde se abordó un estudio realizado a 254 adolescentes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes, centrado en la identificación de estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas bajo la configuración del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje –CEA- (Beltrán, Pérez y Ortega, 2006).

La investigación fue de corte cuantitativo. Los resultados identificaron el perfil de aprendizaje, las estrategias cognitivas y metacognitivas implementadas antes, durante y después de la solución a un problema; lo que permitió afirmar la importancia de desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas, encaminadas a adquirir herramientas para el trabajo autónomo, el aprendizaje autorregulado, así como la planeación, evaluación y el control del propio aprendizaje; conduciendo a obtener éxito en diferentes áreas de estudio. (<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1702>)

Otro estudio interesante fue el de García, Orlanda, Señorino Medel y Natal (2017) donde se analizan las concepciones sobre el aprendizaje y la utilización de estrategias metacognitivas de dos grupos de estudiantes universitarios de profesorado, provenientes de distintas áreas disciplinares: ciencias humanas y ciencias exactas. Los resultados muestran dependencia de las concepciones de aprendizaje con respecto al dominio de formación disciplinar, situación que se da sólo parcialmente en el caso de la utilización de estrategias metacognitivas.

Se consideró como población a todos los estudiantes universitarios de los profesorados en Física, Química, Matemática y Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y a todos los estudiantes de los profesorados en Historia, Geografía, Bibliotecología, Letras e Inglés de la Facultad de Humanidades, ambas de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

La muestra fue por conveniencia y con sujetos tipo, de manera tal que estuvieran representadas todas las disciplinas de formación de las dos facultades y que los participantes fueran alumnos avanzados de las carreras de profesorado (entendiendo por tales aquellos que tienen más del 50% del plan de estudios aprobado). Finalmente, quedó conformada por un total de 75 estudiantes, 37 provenientes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de 38 de la Facultad de Humanidades.

Los resultados de esta investigación muestran aún distantes de posiciones constructivas ausentes de contradicciones, que les permitan concebir a sus futuros estudiantes como sujetos activos, que requieren del desarrollo de estrategias adecuadas a través de una enseñanza centrada en el aprendizaje y no sólo en el docente y los contenidos. (<https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/245/1015>)

3. Planteo del problema

En las instituciones que ofrecen educación superior, es común encontrar que sus docentes tienen un perfil derivado de su formación profesional, pero es más complejo, encontrar docentes que conozcan cuáles son las estrategias metacognitivas más importantes. En este sentido, saber sobre ellas, posibilita que los estudiantes puedan conocer su ritmo de aprendizaje, sepan sobre estrategias de estudio, conozcan su estilo de aprendizaje, se autorregulen en él. Es decir, que construyan saberes sobre el aprender y se conozcan a sí mismos.

Debido a esto, se intentó indagar ¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes de nivel medio sobre la utilización didáctica de las estrategias metacognitivas? en la localidad de Mataderos.

4. Objetivos

Objetivo general

Identificar cuáles son los conocimientos que tienen los docentes de nivel medio sobre la enseñanza de estrategias metacognitivas, en la localidad de Mataderos y la relación con la planificación de la enseñanza

Objetivos específicos

Analizar si en la formación docente para nivel medio se enseña sobre estrategias metacognitivas.

Establecer en qué instancias didácticas son llevadas a la práctica las estrategias metacognitivas al momento de dar clase.

Conocer si los docentes de nivel medio dan cuenta cuando sus estudiantes utilizan las estrategias metacognitivas en forma autónoma y por qué.

5. Método

En Metodología de la Investigación, Roberto Hernández Sampieri et al., 2013 define diversas tipologías de los diseños cualitativos. Como es difícil resumirlas en estas líneas, se habrá de adoptar la que se pensó que es adecuada al estudio. Algunas clasificaciones, consideran los siguientes diseños genéricos: a) teoría fundamentada, b) diseños etnográficos, c) diseños narrativos, d) diseños fenomenológicos, e) diseños de investigación-acción y g) estudios de caso cualitativos.

6.1 Diseño

Por lo expuesto anteriormente, se elige el Diseño fenomenológico. Definido por el autor como “Explora, describe y comprende las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno” (Pág. 469)

6.2 Participantes

Diez docentes del 2º Ciclo de Educación Media de una escuela de la localidad de Mataderos (C.A.B.A.).

6.3 Técnicas de recolección de datos

Entrevistas semi estructurada a docentes del 2º Ciclo de la Educación Media de una escuela parroquial de la localidad de Mataderos (C.A.B.A.).

6.4 Procedimientos

A continuación, se indica en este apartado las herramientas que se usaran:

Entrevista semi estructurada a docentes.

“ Para diseñar la guía de temas es necesario tomar en cuenta aspectos prácticos, éticos y teóricos. Los prácticos tienen que ver con que debe buscarse que la entrevista capte y mantenga la atención del participante. Los éticos en el sentido de que el investigador debe reflexionar sobre las posibles consecuencias que tendría que el participante hable

de ciertos temas. Y los teóricos en cuanto a que la guía de entrevista tiene la finalidad de obtener la información necesaria para responder al planteamiento. Asimismo, debemos tener en mente que la cantidad de preguntas está relacionada con la extensión que se busca en la entrevista. Se incluyen sólo las preguntas o frases detonantes necesarias y es recomendable redactar varias formas de plantear la misma pregunta, para tenerlas como alternativa en caso de que no se entienda.”

Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández-Sampieri et al., 2013). Se realizarán preguntas sobre la formación docente, el conocimiento de las estrategias metacognitivas y su aplicación en el aula

6. Análisis de los datos

Los docentes consultados en esta indagación tienen un rango etario muy diverso, se desempeñan en la enseñanza de diversas materias (matemática, literatura, geografía, historia, informática) en nivel medio y tienen distintas antigüedades en el trayecto laboral, así como también realizaron su formación en diferentes lugares . Para abordar el objetivo general de esta investigación fue necesario analizar algunos ejes que se vinculan con los objetivos específicos de la investigación.

La lectura de los datos analizados da como primera instancia que en su mayoría los docentes no accedieron a la enseñanza de recursos sobre metacognición en su etapa formativa, cualquiera sea el año en que haya egresado, el relato de los mismos es que fue la iniciativa propia o el mismo ámbito laboral el motivante para adquirir estos conocimientos “ *lo fui aprendiendo con el dictado de clase , capacitaciones y mucha ayuda de las instituciones con las que trabaje , que me permitieron acceder a estas estrategias”*.

También se intentó conocer si los participantes están al tanto de para qué sirven las estrategias metacognitivas.

En el mismo se encontraron diferencias significativas entre los entrevistados ya que algunos informan que no conocen las estrategias metacognitivas. Esto queda claro en las respuestas dadas por los participantes, hay quienes opinan no conocen las mismas o que pueden suponer de que se trata de acuerdo a los lineamientos curriculares de C.A.B.A, “No tengo la suficiente preparación en el tema como para responder esta pregunta. Disculpas”; “No, sé lo que son porque escuché sobre ellas, pero desconozco su correcta utilización en el aula. En los contenidos curriculares de C.A.B.A están” En los lineamientos curriculares pertenecientes a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se enuncia que se “*busca preparar a los futuros docentes para que desarrollen los saberes necesarios para*

promover buenos aprendizajes. Esto supone el dominio de los conocimientos sobre qué es enseñar, qué contenidos, para qué sujetos y en qué escenarios. Y abordar también las condiciones que podrían favorecer que un alumno se apropie de un saber o conocimiento". (2015: 27).

Sin embargo hay entrevistados que logran definir que son y para qué sirven "Se utilizan para que el estudiante conozca sus habilidades y poder realizar distintas actividades para su aprendizaje", "Se utilizan para alcanzar el contenido, registrando, entendiendo y apropiándose del proceso de enseñanza"; "Potenciar el propio proceso de aprendizaje". Según González "la metacognición alude a una serie de operaciones cognoscitivas ejercidas por un interiorizado conjunto de mecanismos que permiten recopilar, producir y evaluar información, así como también controlar y autorregular el funcionamiento intelectual propio" (1996, p. 7). Para Mateos (2001) "el conocimiento metacognitivo abarca el conocimiento que desarrollamos sobre las características de la persona, de la tarea y de la estrategia que pueden afectar a nuestro rendimiento en las tareas de naturaleza cognitiva" (p. 53).

Otro eje en el cual se indaga fue sobre qué estrategias metacognitivas implementan los docentes. En este eje también hay diferencias significativas entre los entrevistados ya que los mismos contestaron en su mayoría las estrategias básicas o más conocidas: Pregunta disparadora, debate, lectura comprensiva, cuadros, resúmenes. Teniendo en cuenta que un incremento de la autonomía va asociado a un aumento de la cooperación acá.

La necesidad de contar con estrategias que acompañen y puedan dar cuenta del propio conocimiento en todo sus procesos, haciendo un uso autónomo y metacognitivo del mismo, hace especialmente eficaz el diseño de espacios de aprendizaje autorregulado, ya que la manifestación de los mismos constituye un modo de comunicación y, por tanto, se favorece en contextos de interacción con el aprendizaje (Barkley, Cross y Major, 2005; Pozo y Mateos, 2009) solo uno de los entrevistados aseguró: *En las materias que dicto lo que hago es plantear una situación problemática para incentivar la curiosidad, reconocer los datos, plantear una estrategia de solución, evaluación de la información lograda. Para ello necesito planificar objetivos en cada uno de los contenidos, que los mismos estén lo más relacionado con la realidad para poder motivar al grupo"* dando lugar así a la explicitación manifiesta del aprendizaje esperado.

Entendiendo que el aprendizaje autónomo es aquél en el que el alumno tiene la facultad de tomar decisiones que le permiten regular su propio proceso de aprendizaje con el fin de aproximarse a una meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje. Ser autónomos es posible cuando dominamos varias estrategias, es decir, poder tomar decisiones pensadas, reflexivas y contextualizadas, buscando lograr los objetivos de aprendizaje propuestos (Monereo y Pozo, 2003), se

pudo observar que pocas fueron las respuestas que asocian a la metacognición el automonitoreo y en uno de los casos el docente entrevistado planteo la posibilidad de tener en cuenta las características del grupo, aunque no profundizó en el tema recordando que la metacognición, en general se entiende como “pensar sobre el pensamiento” (Cheng, 1993).

El siguiente eje analizado es sobre la posibilidad de evidenciar si los estudiantes utilizan las estrategias metacognitivas de forma autónoma los docentes contestaron que buscan que el estudiante saque una conclusión de lo obtenido y que realice una autoevaluación. Ante esta pregunta una sola respuesta fue precisa y específica

“Antes de una evaluación pregunto: cuál sería la consigna que sí debería estar en la prueba y cuál consideran que no debería ir. Qué la fundamenten. Lo hago porque me permite saber realmente cuál es el contenido y estrategia que ya tienen apropiado y cuál es el que todavía les falta comprender un poco más”

Mientras que en el resto de las respuestas a las entrevistas fueron dadas en forma menos concreta y sin lograr fundamentar “Hacer autoevaluación” “Que auto planifiquen” “Realizar autocorrección” “Hacerlos protagonistas”

Mateos (2001) sostiene que la metacognición es la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos. Es decir, sería la forma del procesamiento de la información proveniente del contexto de manera consciente. La metacognición es saber controlar la actividad cognoscente.

Debe destacarse que, de las entrevistas realizadas, un tercio de los docentes adquirieron su conocimiento sobre las estrategias metacognitivas posterior a su graduación y que solo en una de las entrevistas fue respondido en forma concreta sobre estrategias metacognitivas implementadas para el aprendizaje de los estudiantes. Esto no es concordante con el diseño curricular de la materia Didáctica en el área de C.A.B.A que refiere *“Preparar un docente que pueda promover procesos de aprendizaje de calidad...se busca preparar a los futuros docentes para que desarrollen los saberes necesarios para promover buenos aprendizajes. Esto supone el dominio de los conocimientos sobre qué es enseñar, qué contenidos, para qué sujetos y en qué escenarios. Y abordar también las condiciones que podrían favorecer que un alumno se apropie de un saber o conocimiento”*(2015: 8)

De todos los ejes encontrados en esta indagación, se debe destacar que los docentes consideran a las estrategias metacognitivas como una herramienta importante a la hora de acompañar a los alumnos en la adquisición de conocimientos como aprendizaje significativo. Según Mateos (2001) el conocimiento de las estrategias de aprendizaje resulta fundamental para que la persona sepa “cuál es el repertorio de estrategias o cursos de acción alternativos para llevar a cabo una tarea, cómo se aplica y las condiciones bajo las cuales las diferentes estrategias resultan más efectivas” (p. 58).

8. Conclusiones

Este trabajo ha sido un hermoso desafío para finalizar el Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior. Los resultados muestran que no todos los docentes conocen las estrategias metacognitivas, Sin embargo en el estudio es más difícil precisar si los docentes entrevistados, saben específicamente cómo evidenciar el uso de estas desde la práctica para lograr que el estudiante las pueda utilizar de manera autónoma para mejorar sus aprendizajes.

Debido a lo anterior, muchos docentes refirieron no haber tenido la formación suficiente sobre estrategias metacognitivas; ocasiones la misma ha sido nula. El objetivo general de este estudio fue indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes en la enseñanza de estrategias metacognitivas en la localidad de Mataderos.

Los resultados encontrados muestran que, si bien los docentes conocen las estrategias metacognitivas, no hay suficiente evidencia para afirmar que están operando en la práctica de cada estudiante de manera autónoma. De esto se puede concluir que la capacitación y la profesionalización del rol docente es uno de los elementos centrales de la calidad educativa. No todos los entrevistados conocían sobre estrategias metacognitivas y algunos de ellos aprendieron de las mismas fuera de su formación docente.

Las estrategias metacognitivas deben enseñarse de manera explícita: es decir, cada estudiante debe saber el tipo de estrategia que está empleando, para qué sirve, y cómo puede aplicarla según la tarea cognitiva a enfrentar de forma tal que pueda tomar las decisiones respecto a cuál es la mejor estrategia a emplear y cuándo aplicarla.

Dado lo explicitado, quienes asumen la labor de enseñar deben conocer las estrategias metacognitivas para saber guiar en los procesos de mediación con el fin de que se realicen de manera adecuada y consciente, favoreciendo con ello el respeto a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. Para lograrlo es indispensable que los docentes puedan aplicar estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje en función de cada una de las asignaturas, ya que cada una de ellas tiene su propia especificidad.

En esta dirección, es preciso destacar el papel decisivo que juegan los profesores en el proceso. Por ello, para formar estudiantes metacognitivos es necesario contar con educadores metacognitivos. Los docentes deben adecuar sus prácticas pedagógicas en el aula planificando, controlando y evaluando, en primer lugar, sus propias actuaciones docentes y siendo conscientes de sus potencialidades y limitaciones.

En el proceso educativo, los profesores llegarán a regular de una manera eficaz sus estrategias de enseñanza y podrán aproximarse al objetivo de enseñar a aprender a sus estudiantes, orientando el proceso y los propósitos educativos hacia una autonomía

que les conduzca a aprender a aprender y favorezca la transferencia de sus aprendizajes a la vida cotidiana.

Uno de los ejes indagados fue cómo evidencian los docentes si los estudiantes utilizan las estrategias metacognitivas de forma autónoma. Los resultados muestran que los docentes no conocen en profundidad las estrategias metacognitivas ya que no evidencian si los alumnos las utilizan en forma autónoma. Solamente en tres de las entrevistas se realizó el monitoreo pertinente: *Al sacar una conclusión de lo obtenido. Evaluar qué es lo que debo ajustar para los nuevos contenidos*. “Antes de una evaluación pregunto: cuál sería la consigna que sí debería estar en la prueba y cuál consideran que no debería ir. Qué la fundamenten. Lo hago porque me permite saber realmente cuál es el contenido y estrategia que ya tienen apropiado y cuál es el que todavía les falta comprender un poco más” (Entrevista 7) “Autoevaluación. Porque le permite al alumno conocer si cumplió con los objetivos de aprendizaje y en caso contrario, saber cómo puede mejorar” (Entrevista 6).

De esto puede inferirse que los docentes encuentran dificultades en integrar estrategias didácticas que estimulen la metacognición, deben encontrar variables por las que el alumno se quedó sin poder avanzar metacognitivamente para poder acompañarlo desde sus necesidades, en tanto los docentes no sean formados en forma consciente y sistemática en la enseñanza de estrategias metacognitivas, no encontrarán la manera de aproximar estrategias que favorezcan o estimulen el campo metacognitivo y no podrán implementar estrategias para que los alumnos se apropien de las herramientas que intentaron enseñar. La explicitación de la enseñanza de estas estrategias aporta al estudiante una nueva forma de pensarlas en su proceso de aprendizaje.

Desde el interrogante de la investigación, se intentó indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes en la enseñanza de estrategias metacognitivas en la localidad de Mataderos. Si bien, como dijimos anteriormente, los mismos conocen sobre las estrategias metacognitivas, su implementación y evidencia de si el alumno hace uso de ellas de manera autónoma no es del todo clara. El no poder verificar si los alumnos realmente desarrollaron estrategias metacognitivas deja en evidencia la carencia de la misma en la labor docente, aun conociendo la base teórica de la metacognición.

Para lograr lo anterior, es preciso que el docente integre en la planificación diaria la enseñanza de estrategias metacognitivas de manera explícita, es decir, cada estudiante debe saber el tipo de estrategia que está empleando, para qué sirve y cómo puede aplicarla según la tarea cognitiva a enfrentar, de forma tal que pueda tomar las decisiones respecto de cuál es la mejor estrategia a emplear y cuándo aplicarla.

Desde lo expuesto por los distintos autores sobre estrategias metacognitivas, se deduce que cuando los estudiantes aplican las mismas en el aprendizaje, logran procesar fácilmente la información y mejoran el autoconocimiento. En este sentido podrán llegar al autocontrol, pero desde el lugar del docente deberá haber una

supervisión en la planificación de las tareas con la intencionalidad de ensayar y practicar las estrategias metacognitivas que se desean enseñar. La perspectiva de alumno reconoce que el saber cómo se aprende implica tener manejo y dominio de las propias herramientas que son de uso abstracto: al entender cómo opera a nivel cognitivo los estudiantes pueden realizar un mejor y más adecuado uso de sus estrategias de aprendizajes.

Evidenciar que los docentes no reciben la información necesaria en su propio proceso de aprendizaje para acompañar en forma adecuada a sus estudiantes es el primer paso para comenzar a transformar los procesos de enseñanza aprendizaje en nivel medio, donde la autonomía es necesaria para incorporar conocimientos y de esa forma avanzar académicamente. Actualmente es poca la información que se otorga en los profesorados sobre metacognición. Los estudiantes precisan una elevada autonomía e independencia para aprender, regulando su disposición afectivo-motivacional y sus procesos cognitivos.

La enseñanza debe estar dirigida a fomentar las habilidades metacognitivas en los estudiantes, y para ello es necesario empezar por la enseñanza de estrategias metacognitivas que refieren a los procedimientos que permiten ayudar a la organización de los recursos cognitivos, afectivos y volitivos, del mismo modo que a la organización del tiempo, lugar de estudio, etc., como elementos de un aprendizaje exitoso.

Sugerencias

Para finalizar este trabajo, es posible realizar algunas sugerencias para mejorar la intervención docente en torno a las estrategias metacognitivas. Desde las mismas, se recomienda como enseñanza de estrategias metacognitivas para la práctica docente las siguientes:

1. El cuestionario o la entrevista.

Klinger, C y Vadillo, G. (2000), señalan que, “un instrumento que se usa comúnmente para la investigación sobre procesos metacognitivos, así como para la valoración pedagógica es el cuestionario o la entrevista estructurada” (p. 94).

De esta manera, los docentes con el fin de provocar en los estudiantes motivación para la comprensión del conocimiento; es decir, aprender a aprender, deben superar estereotipos tradicionales al creer que la ciencia se construye desde las aulas desvirtuando que la comprensión de la ciencia también se mira desde otras perspectivas, por ello, la necesidad y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente aplicar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, entre ellos, el cuestionario y/o la entrevista de base estructurada, el mismo que se diseñará en función del tema a tratar y de la asignatura, siendo a la vez un previo que servirá como prerrequisito óptimo para nuevos aprendizajes y nuevos conocimientos (autoconciencia).

2. Portafolios Educativos.

Kosslyn (2008), en su libro *Procesos Cognitivos* expresa: La teoría metacognitiva se centra en aquellas cualidades del pensamiento que ayudan a que los estudiantes a tomar conocimiento y se conviertan tanto en autorreguladores como en sujetos de su propia reflexión. Mediante la puesta en práctica del curriculum, las prácticas de enseñanza y las prácticas de evaluación se ayudarán a los estudiantes a construir los procesos metacognitivos, brindando muchas habilidades con mayores oportunidades de aprendizaje.

A través de los procesos de reflexión y de autovaloración, que van unidos a un desarrollo de trabajo de portafolios, puede reforzarse la opinión de los estudiantes sobre su propio pensamiento (Kosslyn, 2008: 48).

3. Resúmenes.

La elaboración de resúmenes ayuda a los estudiantes para que aprendan a aprehender el conocimiento. Es importante aplicar esta técnica como refuerzo de lo aprendido, a fin de conseguir apropiarse y valorar el conocimiento, relacionando, además, el resumen con nuevas ideas y estructurar correctamente lo solicitado.

Por lo tanto, un resumen consiste en reducir a términos breves y precisos lo esencial de un asunto (Fonseca, 2011:297).

Igualmente, el docente puede guiarse de lineamientos que dirijan la construcción del resumen de los estudiantes, eficientemente: redacten una oración sobre el tema para cada párrafo o sección, seleccionen grandes ideas que cubran varios puntos específicos tratados en clase e incluyan información de apoyo de varias fuentes para cada idea; de igual manera, eliminen varias informaciones o repeticiones de ideas ya estudiadas y más bien incluyan sinónimos y antónimos de las mismas.

4. Lectura y Metacognición.

Quizás uno de los problemas fundamentales, cuando no se utilizan estrategias de monitoreo para evaluar el progreso durante la lectura de un texto, es la tendencia a dejar de tomar conciencia de que existen problemas de comprensión. (Pressley, Ghatale, Woloshyn y Pirie, 1990 citado en Klinger 2000:116).

En este sentido es necesario enfocarse en la atención e invertir esfuerzos (elaborar, organizar, resumir, relacionar, traducir) para procesar la información de manera profunda y verificar su comprensión; entonces se aconseja revisar los títulos y subtítulos, examinar las palabras en negritas, preguntarse qué es lo quiero aprender, leer, y resumir en los propios términos (p. 8-11).

Estas son un aporte para repensar la práctica docente y para tener acciones concretas de cambio en hacer posible el conocimiento sobre los caminos del aprender.

9. Referencias

Chrobak, R. (1995). Uso de estrategias facilitadoras del aprendizaje significativo en los cursos de Física introductoria. *Revista de Enseñanza de la Física*. Editada por la Asociación de Profesores de Física de la Argentina (APFA).

De la fuente, J. y Justicia, F. (2003). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad. *Aula Abierta*. 82. 161-171.

De la fuente, J.; Pichardo, M. C.; Justicia, F. y Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Psicothema*, 20. 705-711.

Díaz Barriga, F. y Hernández R., G. (2002). Constructivismo y Aprendizaje significativo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.

<http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ1W3H2N919H/Estrategiasdocentesparaunaprendizaje-significativo.pdf>

Escribano, A. (1995). Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria. *Anuario Interuniversitario de didáctica*. 13. 89-102.

García Valcárcel, A. (1994). El proceso de enseñanza en las aulas universitarias. Una aproximación cualitativa. *Curriculum*. 6-7. 155-174.

Gómez, M. (1999). Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología. *Revista de Ciencias Humanas*. <http://www.utp.edu.co/~chumanas/>

Hernández, S. Fernández, C., y Baptista, L. P. (2006). Metodología de la investigación. México: Ed. McGraw Hill.

Jaramillo, L. y Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 16 (1), pp. 299-313.

Larripa, M. y Erausquin, C. (2010). Prácticas de escolarización y trastornos del espectro autista: herramientas y desafíos para la construcción de escenarios escolares inclusivos. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico-cultural desarrollada por Engeström. *Anuario de Investigaciones*, XVII, pp. 165-179. Universidad de Buenos Aires Buenos Aires. Argentina

Marradi, A. y Piovani, J. (2002). "Fundamentos filosóficos de los métodos de investigación". *Pensar y hacer en investigación*. Buenos Aires: Docencia.

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.

Martí, E. y Onrubia, J. (2007). Las teorías del aprendizaje escolar. Barcelona. Editorial Graó.

Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.

Mateos, M. y Pérez, M. (2006). El cambio de las concepciones de los alumnos sobre el aprendizaje. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Martín y M. de la Cruz (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* (pp. 403-417). Barcelona: GRAÓ.

- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y cambios de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, VIII (13), 277-299. <http://www.acuedi.org/ddata/3586.pdf>.
- Nahmod, Maia (2016). Tres modelos de historia crítica sobre autismo. XVII Encuentro de Historia de la psiquiatría la psicología y el psicoanálisis en la Argentina, Buenos Aires.
- Novak, J. y Gowin, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pacheco-Cortés, A. y Alatorre-Rojo, E. (2018). La metacognición en la profesionalización docente: el pensamiento crítico en un entorno mixto. *RED. Revista de Educación a Distancia*, http://www.um.es/ead/red/56/pacheco_alatorre.pdf
- Pozo, J. I. y Mateos, M. (2009). Aprender a aprender: hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. En J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría (Coords.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias* (pp. 54-69). Madrid: Ediciones Morata.
- Rivière, A. (1997). Tratamiento y Definición del Espectro Autista I: Relaciones Sociales y Comunicación. En, A. Rivière y J. Martos: *El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas*. Madrid: IMSERSO-APNA.
- Rivière, A. (2002). *El Autismo y los Trastornos Generalizados del Desarrollo*. Madrid. España: Alianza Ed.
- Segovia Olmo, F (1999) *El aula inteligente: una experiencia educativa innovadora*. Universidad Complutense de Madrid
- Vázquez-Chaves, A. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-20. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.10>
- Vygotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade. (Publicado originalmente en 1934)

10. Anexos

Ejemplo de Modelo de entrevista:

Sobre la formación docente:

1. ¿Cuál es tu título?
2. ¿Dónde te formaste como docente?
3. ¿En qué ciclo enseñas?

Sobre el conocimiento de las estrategias metacognitivas:

4. ¿Sabes qué son las estrategias metacognitivas?
5. En el caso de no conocerlas “Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje”
6. Si las conoces, ¿podes decirme para que se utilizan?
7. En tu formación académica ¿Sentís que recibiste la formación necesaria para enseñar a los alumnos la implementación de las estrategias metacognitivas?
8. ¿En qué asignatura te lo enseñaron?

Sobre la aplicación de las estrategias metacognitivas en el aula:

9. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que usas en el aula cuando enseñas?
10. ¿Por qué preferís utilizarlas?
11. ¿Consideras que los estudiantes pueden potenciar su aprendizaje mediante la correcta implementación de estrategias metacognitivas?
12. ¿Además de todo lo que mencionaste, podrías contarme sobre cuál es tu estrategia metacognitiva de preferencia y por qué?

Link con entrevistas realizadas:

https://drive.google.com/drive/folders/16x76LHFSIJPWIMI_F74KC2WAzrjPpBQK?usp=sharing

