



Título:

Abandono del rugby juvenil en
La Categoría Menores de 19 años

Apellido y Nombre:

PIZZO JOSE MARIA

Título a obtener:

Licenciado en Educación Física y
Deportes

Facultad: UAI

Fecha: Julio 2021

Dedicatoria:

A mi familia, que siempre es mi sostén

A los profesores, por su dedicación y compromiso.

Agradecimientos:

A Fabiola Ricci, mi esposa y colega siempre dándome su apoyo.

A mis hijos Joaquina y Nicolas.

A el profesor Daniel Pallarola, quien compartió sus conocimientos y ayudo realmente a guiarme para desarrollar el trabajo.

INDICE

Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio

1.1. Resumen	4
1.2. Introducción	5
1.3. Antecedentes	6
1.4. Justificación y Relevancia cognitiva	7
1.5. Problema	8
1.6. Objetivos	
1.7. Hipótesis	
1.8. Marco teórico	9
2. Segunda Parte: Material y Metodología	31
2.1. Tipo de diseño	32
2.2. Instrumentos de producción de datos	
2.3. Cronograma de actividades en contexto aparte	33
3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones	35
3.1 Exposición, análisis e interpretación de los datos	
3.2. Conclusiones y sugerencias	36
3.3 Anexos	38
3.4 Bibliografía	51

1.1 RESUMEN

En esta investigación intentamos determinar los posibles factores que motivan al abandono de la práctica del rugby en la categoría menores 19, siendo esta categoría la más importante del proceso de juveniles y en donde los jugadores luego iniciarán el proceso para ingresar al plantel superior del Club.

Es importante este trabajo para poder relevar las causas e implementar y modificar lo que sea necesario en el Club para así tener mayor cantidad de jugadores en la primera del Club.

El jugador aprende, se desarrolla, entrena y se forma durante su carrera deportiva para poder llegar al plantel superior, si esta categoría es límite en sus decisiones y la deserción es recurrente debemos saber los motivos para plantear estrategias diferentes.

1.2 INTRODUCCION:

Inicio mi trabajo de investigación con el propósito de lograr mayor conocimiento sobre el abandono del rugby en la categoría M19. Delineare mi trabajo buscando las causas posibles de esta problemática, para así poder brindar a las instituciones un aporte científico a esta dinámica que nos ocupa y en mi caso preocupa.

Palabras clave:

Motivos.

Abandono de práctica deportiva

Deporte

Salud

Adolescente. Rugby Juvenil

Actividad física

Stress en el deporte

Estrategias de retención.

1.3 ANTECEDENTES

En este trabajo de investigación no encontramos bibliografía detallada del tema a abordar, si encontramos desde ciertos aspectos de la psicología evolutiva dadas las características por la edad, caracterizaciones generales de lo que le sucede al adolescente de 19 en el deporte.

Para la realización de la búsqueda de conocimientos producidos hasta la actualidad en relación al tema de investigación que nos atañe, procuramos indagar exhaustivamente. Para ello, hemos efectuado un rastreo bibliográfico en diferentes bibliotecas y sitios de internet.

También en trabajos de la UAR, se encuentran sondeos y estadísticas de la población en movimiento que juegan el torneo, con sus características deportivas.

En esas presentaciones encontramos:

- La Evaluación de los factores que afectan el rendimiento en la práctica del rugby en jugadores juveniles de la provincia de Buenos Aires .Villa, Javier - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina. 2016
- Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. España

En estos sitios encontramos antecedentes:

www.uar.com.ar

www.urba.org.ar

www.rugby.com.ar

www.rugbyreport.com.ar

1.4 JUSTIFICACION Y RELEVANCIA

Habiendo determinado el problema a investigar en la comunidad científica, considero que esta nueva investigación en el tema, producirá en la comunidad científica un gran aporte, ya que se hace necesaria para que resulte instrumento de consulta en los clubes, entrenadores, federaciones.

1.5 PROBLEMA:

Porque los juveniles abandonan el rugby antes de jugar en Plantel Superior, lo que se supone sería un premio en lo deportivo y un objetivo luego de estar años en categorías de juveniles.

1.6 OBJETIVOS

- Investigar la problemática del abandono en la categoría M19 de rugby.

OBJETIVOS SECUNDARIOS

- Indagar la problemática adolescente y los factores que la conforman
- Deserción deportiva , causas y dinámica a analizar
- Planteamiento del rol y expectativas del jugador de M19
- Intereses y motivadores del jugador de M19

1.7 HIPOTESIS

La falta de motivación., la etapa cumplida. Otros intereses. Nuevas generaciones, menos compromiso, falta de interés por el deporte y la responsabilidad y el miedo a la frustración.

1.8 MARCO TEORICO:

Capítulo 1:

Abandono de las prácticas deportivas Juveniles-Adolescentes

A pesar de los reconocidos beneficios físicos, psíquicos y sociales que la práctica de actividad físico-deportiva produce en la salud de los jóvenes, la prevalencia de abandono y falta de este tipo de actividades está mostrando un importante aumento a nivel mundial, particularmente en los países desarrollados. Se precisan actuaciones educativas inmediatas para frenar esta situación. El objetivo del estudio es analizar la expresión de interés hacia la actividad físico-deportiva atendiendo al nivel de participación de ésta, y conocer los motivos de abandono y no práctica en una muestra representativa de adolescentes españoles.

La exigencia del estudio y la pereza y desgana suponen los principales motivos de abandono de la misma. Respecto a los motivos de no práctica, la falta de tiempo, seguido muy de lejos por la pereza, la falta de gusto hacia la misma y el cansancio por el estudio o trabajo. El género y la edad modifican significativamente la expresión de interés y los motivos de abandono y no práctica físico-deportiva. El conocimiento de estos motivos podría permitir desarrollar programas de intervención eficaces y duraderos en la adopción de estilos de vida saludables en los jóvenes.

No obstante, resulta interesante conocer los motivos de abandono y no práctica de estos adolescentes con el fin de intentar reconvertir estos elementos en inductores, facilitadores y fortalecedores de práctica de actividad físico-deportiva para la adquisición de un estilo de vida activo y su conservación a lo largo del ciclo vital (Moreno et al., 2005).

Sobre motivos de abandono de práctica físico-deportiva en este grupo de población, son muchos los estudios que evidencian que la falta de tiempo aducida por los estudios y el aburrimiento o pereza por la actividad constituyen los elementos de deserción más destacables en estos chicos y chicas (Piéron, 2002; Ispizua, 2003). En un estudio realizado por Arribas Galárraga y Arruza Gabilondo (2004), se destacaron como principales causas de abandono de práctica de actividad físico-deportiva en estos adolescentes, el aburrimiento y el desarme del equipo de pertenencia.

El motivo más aludido para ese abandono resultó ser la falta de tiempo seguido muy de cerca por la preferencia en la realización de otras actividades de tiempo libre, así como la pereza o desgana.

En el trabajo realizado por Villa Javier, se presentan los resultados de una evaluación realizada sobre un grupo de jugadores juveniles de rugby que participan de un programa de entrenamiento organizado por la Unión de Rugby de Buenos Aires. El objetivo es describir aquellos factores y condiciones que los deportistas consideran que influyen negativamente sobre su rendimiento en competencia.

Los resultados mostraron que la mayoría de los deportistas consideran que los factores que influyen negativamente en su rendimiento son: la sensación de debilidad física; el excesivo nerviosismo; las discordancias con el entrenador, compañeros y la familia; y la dificultad para conciliar y mantener el sueño. Este estudio contribuye al conocimiento de los factores y condiciones que pueden afectar el rendimiento de los jugadores de rugby en divisiones juveniles, y su permanencia o abandono en la práctica.

Características generales de la adolescencia

Se estima que la adolescencia comprenda dos etapas distintas:

Adolescencia temprana. Signada por el inicio de la pubertad y los primeros cambios físicos que acusan la maduración sexual y biológica del individuo, va de los 10 u 11 años (en algunos casos desde los 9) hasta los 14 o 15.

Adolescencia tardía. Se extiende desde los 14 o 15 años hasta los 19 o 20, e implica normalmente una entrada gradual y creciente en la adultez, con la aparición paulatina de las características psíquicas y emocionales que conlleva. Durante la adolescencia tendrá lugar el inicio, además, de la formación de la identidad y personalidad individuales, en la medida en que el joven descubre y asume su autonomía individual. Esto se fundamenta en la capacidad de elección, ya que durante la niñez sus principales afectos (paternos y familiares) no han sido escogidos por él, sino dados de antemano.

Así, la maduración social empieza a ocurrir durante esta etapa, en que el adolescente “prueba” distintos modelos de pertenencia y de comunidad, a menudo organizada en tribus o bandas que se proveen de un sentido comunitario. La entrada a la adultez, en cambio, marcará el abandono de dichos colectivos y el emprendimiento de un modelo de vida mucho más signado por el deseo individual.

La adolescencia es una etapa clave en la formación de una emocionalidad madura, pero mientras tanto suele constituir una etapa difícil y tumultuosa. Y si bien es difícil resumir las posibles inquietudes que lo acompañen, a grandes rasgos se espera de un adolescente cierta polaridad en el manejo de sus emociones, lo cual conduce a irritabilidad, entusiasmos intempestivos, timidez e inseguridad, y un rango de emociones fluctuantes que a menudo tienden a la tristeza.

De allí que la adolescencia sea un período que requiera de soporte y atención familiar, a la par que tolerancia y por lo general enormes cuotas de paciencia.

Dadas las inestabilidades y las presiones que le son intrínsecas, la adolescencia es una etapa importante de vulnerabilidad y riesgo. Tanto así que, al contrario de la tasa de mortalidad infantil, la adolescente se incrementa a medida que avanzan los años.

Los principales riesgos a los que se encuentra expuesto un adolescente varían de acuerdo a la sociedad en que se encuentra, obviamente, pero suelen implicar intentos de suicidio, adicciones a drogas, trastornos alimenticios, así como exposición a enfermedades de transmisión sexual (sobre todo el HIV / SIDA) o conductas delictivas o altamente riesgosas. A eso debe añadirse la posibilidad de abuso por parte de adultos.

La conducta del adolescente está fuertemente influenciada por los mecanismos de socialización a los que tenga acceso, como la familia, la educación formal y los grupos sociales, de los cuales adquiere su forma de relacionarse con la sociedad y consigo mismo.

Deporte en adolescentes

La adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la vida adulta, es un período de gran crecimiento y desarrollo biológico. Se trata de una fase comprendida en las edades de 10 a 19 años. Los cambios biológicos son prácticamente universales, lo que se modifica es la duración o la aparición de dichas alteraciones dependiendo de la cultura y el contexto socioeconómico del adolescente.

Además, de los cambios biológicos, el adolescente se prepara para desarrollar una vida adulta, lo que conlleva a experiencias de independencia social, económica y el desarrollo de la identidad (OMS, 2017). Existen diversos estudios explicando la teoría que en las edades entre los 10 a 20 años, se

desarrollan importantes bases neurológicas las cuales perduran a lo largo de la vida. Es así, que el deporte y las actividades artísticas benefician estas conexiones cerebrales (UNICEF, 2002). La actividad física brinda numerosos beneficios físicos, psicológicos y sociales en la vida del adolescente, creando un hábito para la vida adulta.

Balaguer y Castillo (2002), resumen los beneficios físicos como el aumento de la masa ósea y muscular, reducción de la masa grasa, la presión sanguínea y el colesterol. Además, de la prevención de enfermedades cardiovasculares no transmisibles. En cuanto a los niveles psicológicos, este mismo autor, describe la disminución de la ansiedad y de la depresión, aumentando los niveles de autoestima y el auto concepto como principales beneficios.

Según Escartí y García (1994), el deporte juega un rol muy importante en las relaciones e interacciones entre los adolescentes. Una de las características de esta edad, es la formación de grupos de pares, siendo el lugar donde pasan el mayor tiempo, compartiendo experiencias, intimidad y gustos en común.

Estos autores traen el término de cultura deportiva, donde el adolescente presenta grandes compromisos con respecto a la práctica de un deporte, para el cual se pretende desarrollar y perfeccionar las habilidades deportivas, entrenarse para la competición, la búsqueda de interacciones amistosas y la construcción de grupos sociales. Así mismo, Coakley (1993) describe la socialización deportiva, como un lugar donde el adolescente elige a su grupo social por encontrarse inmerso en la misma actividad.

Abandono del deporte

El deporte juega un papel vital en niños y adolescentes. Sin embargo, en la adolescencia se producen muchos casos de abandono en el deporte juvenil. Las causas por las que se puede dar son variadas y dependen de las características personales así como del contexto sociocultural.

Ciertamente, la práctica de actividad física controlada y planificada produce numerosos beneficios sobre la salud. Sin embargo, durante la adolescencia se producen múltiples casos de abandono en el deporte juvenil.

Cuando se tiene en cuenta el abandono en el deporte juvenil, hay que considerar todo el contexto que les rodea. Esto significa que hay que tomar en consideración sus intereses y la búsqueda de identidad, como el objetivo a la hora de practicar un deporte, ya sea como medio de socialización o para llegar a tener un nivel de alto rendimiento.

Asimismo, hay que tener en cuenta que no todos los casos se producen por voluntad propia. De hecho, existen situaciones en las cuales los jóvenes son excluidos, ya sea por el entrenador, por carecer de medios económicos, por la competencia feroz o debido a las lesiones que impiden la continuidad.

Causas de abandono en el deporte juvenil:

1.-Falta de motivación

La primera de las causas de abandono en el deporte juvenil es la falta de motivación y compromiso. Esto significa que llega un momento en el cual los jóvenes ya no disfrutan con lo que hacen y su reacción se traduce en falta de ganas por la práctica deportiva. En consecuencia, prescinden del deporte para dedicar el tiempo a otro tipo de actividades.

Ciertamente, la falta de motivación puede producirse debido a ocupar un rol secundario en un equipo. El hecho de no sentirse importante puede hacer que los jóvenes pierdan la pasión y las ganas de competir.

2.-Agotamiento

En segundo lugar, debes saber que el agotamiento es una de las causas de abandono en el deporte juvenil. Más conocido como *burnout*, el agotamiento sucede cuando existe un estado de cansancio emocional y físico generado por la exigencia o duración de la práctica deportiva. Sin embargo, «El dolor es temporal. Puede durar un minuto o una hora o un día, o un año, pero con el tiempo va a disminuir y algo más tomará su lugar. Sin embargo, si abandono, eso durará para siempre»—Lance Armstrong—

3.-Falta de tiempo

Seguidamente, debes saber que la falta de tiempo en muchos casos es la causa de abandono en el deporte juvenil. Y es que, en la mayoría de casos, la falta de tiempo de estudio provoca que dejen de practicar deporte o disminuyan la frecuencia de la práctica. Incluso en algunos casos, el abandono en el deporte juvenil es para tener más tiempo de ocio. Asimismo, la preferencia por realizar puede aparecer en aquellos escenarios donde no se da una importancia a los resultados.

Otro tipo de actividades provoca que utilicen el tiempo que antes ocupaban con el deporte en otro tipo de entretenimientos.

4.-Lesiones

Por último, las lesiones propician que muchos adolescentes tengan que dejar a un lado la práctica deportiva. Aunque se produce en un número mucho menos elevado de casos, se trata de una realidad. Si bien es cierto que por edad, la mayoría de ellos podrían recuperarse bien para reiniciar la práctica deportiva al mismo nivel, el miedo a una posible recaída provoca que decidan prescindir de la práctica deportiva de manera definitiva.

Entrenar la mente a la vez que las capacidades físicas y aptitudes es fundamental.

Finalmente, para comprender mejor las posibles causas de abandono en el deporte juvenil es necesario comprender cada caso de manera individual. Sin embargo, en algunas ocasiones puede ser una mezcla de diferentes causas lo que provoca que los jóvenes quieran dejar el deporte. Por ello, lo fundamental en estos casos es conocer si ocurre algo en su vida personal que motive a los adolescentes a finalizar la práctica deportiva.

Adolescencia y deporte

El entrenamiento juvenil abarca desde los 13 o 14 años hasta los 19 o 20 en algunos deportes, lo que algunos autores como Martin y Nicolau (2004) definen como entrenamiento infantojuvenil, incluyendo una etapa anterior, el cual: «tiene la tarea de garantizar a los jóvenes deportistas el desarrollo del rendimiento a largo plazo, que prepara sistemáticamente para un rendimiento futuro de alto nivel.»

En esta etapa el aprendizaje se solapa con el rendimiento en la mayoría de modalidades deportivas por lo que un cúmulo de nueva información deberá llegar a los jóvenes deportistas, todo ello sumado a los cambios fisiológicos que experimenta el cuerpo humano en estas edades tanto en hombres como en mujeres.

En esta etapa debemos mantener la individualidad de la persona y dejar un espacio de desarrollo personal donde el deportista crezca y progrese a su ritmo, el apoyo de la familia y el papel de los padres resultará crucial, según Boxaidós y Valiente (2007) existen 9 puntos que los padres (y me atrevería a incluir: cualquier persona de autoridad o influencia sobre el adolescente) deben dominar para que el niño/a o adolescente disfrute del deporte de forma sana a nivel mental y físico:

- *Favorecer la participación deportiva de sus hijos/as:*
 1. Informarlos sobre las diferentes posibilidades de practicar deporte.
 2. Animarlos a la participación sin presionarlos.
 3. Actuar como modelos.
- *Ayudar a sus hijos/as a que decidan cómo practican el deporte.*
Guiándoles en la elección de:
 1. Especialización deportiva o en la participación en diferentes deportes
 2. Práctica deportiva a nivel competitivo o recreativo.
- *Ayudar en la elección del tipo de deporte. Teniendo en cuenta:*
 1. Las características del niño/a (condición física, autoestima, autoconfianza...)
 2. Las características del deporte (recreativo, competitivo, individual, de equipo, de resistencia, de precisión ...)
 3. *Calidad educativa de los monitores y entrenadores*
 4. *Consideraciones prácticas (proximidad del club, cuota económica, actividades extradeportivas del club...).*
- Mostrar interés por las actividades deportivas de los hijos/as, favorecer la comunicación de forma abierta y apoyando en todo momento a los jóvenes.
- Asegurarse que sus hijos/as practiquen deporte de manera saludable. En este aspecto los padres deben asegurarse que los objetivos del club o escuela deportiva siguen las líneas:

1. Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas en entrenamientos supervisados y divertidos.
2. Transmisión de valores de fairplay, a partir del respeto de las reglas, los adversarios, el material.

El grupo

Escartí y Garcia Ferriol (1994) y Garcia Ferriol (1993), coinciden en afirmar que el grupo de iguales se convierte en un agente de socialización en los años intermedios del proceso de socialización, y recibe una especial importancia en la adolescencia, cuando este grupo refuerza o se opone a los valores, normas y modos de conducta que los jóvenes aprenden a través de los padres y la escuela.

Estos autores citan algunos efectos que se pueden producir entre las interacciones con el grupo de iguales. Considera que, a través de las relaciones con los compañeros, se adquiere la habilidad de ver las cosas desde el punto de vista de los demás, y se desarrollan habilidades sociales que reducen el aislamiento.

Además, los compañeros ofrecen unas experiencias de relaciones igualitarias, y ayudan a que los niños/as se hagan más independientes.

Datos de abandono de la práctica deportiva

Orlick (1973, 1974) nos aporta en su obra los siguientes porcentajes: el 67% abandona por la exigencia de la competición; el 31%, por conflicto de intereses con otras actividades; incluso, un 2%, se refiere a las lesiones. También concluye en este segundo estudio que la escasez o ausencia de tiempo que juega (estar en el banquillo), el énfasis competitivo del programa deportivo y el disgusto con el entrenador son también causas importantes para su abandono.

Nuviala, Tamayo y Nuviala (2012) obtuvieron en sus estudios que: los resultados acerca de las tasas de participación, y abandono, en el deporte escolar por parte de los adolescentes estudiados indicaron que un 42,50% realiza actividad física de manera organizada, un 39,45% la había abandonado, mientras que el 18.05% restante nunca había realizado este tipo de actividad.

Estos resultados son similares a los hallados en escolares de E.S.O por Nuviala, Ruiz, García y Díaz (2006) que obtienen un 46,30% y 36,80% de participantes en actividad física organizadas en poblaciones rurales de diversas comunidades españolas, y ligeramente inferiores, en cuanto a participación en actividad física organizada, a los obtenidos también en adolescentes españoles por Tercedor (1998), donde un 47,10% participa. Incluso no discrepan sustancialmente de los encontrados en alumnado andaluz de primer curso de Bachillerato por Macarro et al. (2010), quienes no diferencian entre AF y AF organizada, con un 49,50% que practica, un 35,50% que abandonó y el 15,00% restante que nunca ha realizado estas actividades.

El porcentaje de abandono deportivo este último que coincide con el reportado, para adolescentes norteamericanos que participaban en programas (AF organizada) anuales de AF, por Riewald (2003).

Se han encontrado diferencias en el porcentaje de adolescentes que practicaban actualmente AF organizada y de abandono deportivo entre el género masculino (53,40% y 33,00% respectivamente) y el femenino (28,70% y 47,60% de manera respectiva).

ABANDONOS

Ya que tratamos las lesiones como una de las causas de abandono, Zafra, Toro y Cano (2007), hallaron que los resultados obtenidos mostraron que los futbolistas juveniles otorgan una relativa importancia a los factores psicológicos como causa de lesión. Estos datos coinciden bastante con los obtenidos por Olmedilla et al. (2004) con futbolistas senior (profesionales y semiprofesionales), donde:

- 37,7% otorgan nula o poca importancia a los factores psicológicos en la lesión.
- 42,7% relativa importancia
- 19,6% bastante o mucha importancia.

Sin embargo, es interesante destacar que las variables más consideradas fueron el “estilo de vida” (media de 4,39), la concentración (media de 3,82) y la autoconfianza (media de 3,70).

Sampol et al, (2005) en sus estudios con chicos y chicas en edades comprendidas entre los 10 y 14 años afirman que: los resultados muestran que los amigos son el principal motivo de iniciación a la práctica deportiva, con un 33,6 % del total, y que quienes se inician y mantienen en la práctica deportiva lo hacen principalmente por diversión y ocio, con un 37 %. Los estudios, con un 33,6 % y el aburrimiento, con un 23,3%, son los principales motivos de abandono.

Los datos obtenidos en un estudio realizado por Torregosa et al, (2007) en el que participaron 893 jugadores de fútbol han contestado versiones españolas del *Parental Involvement Sport Questionnaire – PISQ –* (Lee y Maclean, 1997) y el *Sport Commitment Questionnaire – SCQ* (Scanlan et al., 1993), indican que la actividad deportiva de los jóvenes futbolistas entre catorce y dieciséis años es seguida de manera muy activa por sus padres con una preponderancia importante de familias (padres y madres) que participan activamente del fútbol de sus hijos. Cuando el que se implica es sólo uno de los progenitores la percepción de los chicos es que es el padre quien más activamente participa en su carrera futbolística.

Asimismo, nos ha mostrado que por lo que se refiere a la influencia de los padres en el compromiso los comportamientos de apoyo y comprensión lo favorecen mientras que los comportamientos directivos y de presión lo dificultan.

Nuviala y Nuviala (2005) nos aporta en un estudio los siguientes datos a tener en cuenta: el momento en el que el abandono deportivo se produce para un gran porcentaje de técnicos, tiene lugar cuando los deportistas pierden el interés por el deporte (81,2%).

Destacan también como momentos del abandono la finalización del deporte escolar o escuela deportiva y la falta de compañeros para continuar con su práctica deportiva (50% ambas respuestas).

A continuación, con porcentajes inferiores al 50%, se encuentran la falta de oferta deportiva atractiva para los deportistas y la edad, o el acceso al mundo laboral (ambas respuestas con un 43,7%).

Los momentos o argumentos menos importantes para el abandono deportivo son la aparición de las malas calificaciones escolares (18,7%), cuando los padres no permiten la continuidad en la práctica (12,5%) y cuando dejan de progresar en su disciplina deportiva (6,25%).

Estudios recientes nos indican que este problema es más grave llegando a relacionar el sedentarismo con una mayor tendencia al consumo de sustancias nocivas.

Según Méndez y cols (2020) entre el alumnado que practicaba deporte se encontró un menor consumo de tabaco, hachís y marihuana, además entre los sedentarios se encontró una mayor implicación en peleas y conflictos familiares.

Análisis de datos

Vemos cómo, a parte de los deportistas que abandonan una minoría nunca ha practicado deporte o actividad física y otra sigue practicando, pese a que en tratamos de indagar en el porqué de los abandonos no me gustaría dejar del todo de lado el porqué de la no práctica deportiva y de actividad física para que además de evitar abandonos nuevos participantes se inicien en la práctica deportiva y lo hagan de forma adecuada y a la vista de que los amigos son unos de los principales motivos de iniciación deportiva generar un ambiente en el equipo que permita establecer relaciones de amistad dentro del mismo ayudará a mantener a nuestros deportistas.

Vemos como las lesiones tienen un alto componente psicológico, de autoestima y concentración, si no educamos en aspectos psicológicos a nuestros deportistas estamos poniendo en riesgo su rendimiento.

Los motivos del abandono son diferentes y van acorde a las expectativas de los deportistas respecto a lo que el deporte significa en su vida en cuanto a preferencias, el interés se pierde menos a medida que la competición resulta de mayor interés y la práctica deportiva va aumentando el nivel, en las primeras etapas el interés resulta fundamental mantenerlo arriba mediante la animación del entrenador que irá en disminución a medida que avanza la edad.

En esta línea el aliciente competitivo parece un gran reclamo para fomentar la continuidad de los deportistas que continúan practicando deporte ya que parece que llegado a cierto punto los participantes pretenden y demandan competición.

Aplicaciones prácticas

Optar por la igualdad de oportunidades en nuestros entrenamientos y en los tiempos de juego de los miembros de nuestro equipo y transmitir en nuestros jóvenes deportistas una sensación continua de aprendizaje, así como de rendimiento, que comprendan y comprueben que su esfuerzo y entrenamiento funciona y da resultado.

Guillén García (2001) nos da una serie de pautas para evitar la aparición de estrés en deportistas jóvenes como: “evitar entrenamiento excesivo, eliminar los entrenamientos aburridos, intentar realizar entrenamientos creativos, la relajación y recuperación son también entrenamientos, evitar jugar excesivas competiciones tratando de que el jugador perciba la competición como un reto y no como una amenaza”.

Todo ello a través de la realización de tareas comprensivas de entrenamiento quedaría solventado donde el deportista se enfrenta a situaciones a las que se enfrentará en competición añadiendo o suprimiendo elementos que gradúen la complejidad.

Debemos ser críticos a la hora de juzgar a nuestros deportistas en sus actuaciones y tratar de comprender la naturaleza global de las situaciones que puede atravesar alejándonos de hechos puntuales o conductas esporádicas, a la vista está que las exigencias competitivas son uno de los principales motivos de abandono, aplicando esto a un contexto deportivo exigir a nuestros

jugadores un rendimiento que esté por encima de sus posibilidades únicamente conseguirá reducir sus capacidades.

El Rugby

El rugby es un deporte acíclico, de cooperación y oposición, con una duración de 80 minutos divididos en dos tiempos de 40 minutos, y un descanso de 10 minutos entre medio de estos, (Vismara, 1996).

El objetivo del juego consiste en que dos equipos de 15 jugadores cada uno, logren marcar la mayor cantidad de puntos, mediante pases, pateando o portando la 5 pelota. Al ser un deporte de mucho contacto físico, es indispensable que los jugadores respeten las leyes del juego para la seguridad de todos (World Rugby, 2016).

Según Perasso (2012), el rugby nació en el siglo XIX, en Inglaterra como una forma de herramienta para aplicar cierta disciplina a los jóvenes, los cuales carecieran de cumplimiento de normas y reglas. Una vez surgido este deporte, comienza a expandirse en Colegios y Universidades ingleses.

Su creación fue exitosa por su continua expansión por el mundo, convirtiéndose en el tercer acontecimiento deportivo más importante del Universo.

El rugby se destaca de otras actividades deportivas, por su gran interés por la formación y educación de las personas a través de la enseñanza en valores. En el mismo lineamiento, Perasso (2012), plantea que el hecho de encontrarse formando un equipo hace que la presencia de cada jugador se vuelva

significativa, permitiéndoles evolucionar como seres sociales. Muchos jóvenes, optan por este deporte como una forma de escape, una orientación y disciplina para ellos mismos.

Rugby en adolescentes

En la adolescencia, Barangé (2004) explica que se puede observar como la actividad física no pasa únicamente por el deporte escolar, sino que los jóvenes deciden participar en clubes o asociaciones deportivas, buscando deportes federativos y la competencia.

Tal como expresan los autores Vázquez y Mingote (2013), los adolescentes son altamente influenciados por su grupo de amigos, donde se ven reflejadas las conductas y el gusto por las actividades. Se observa que la mayoría de los chicos disfrutan más de la participación en deportes de equipo.

Con respecto al entrenamiento del deporte y su competencia, cabe destacar que, en esta última, se acostumbra a dar una gran relevancia al resultado. La competencia, se vuelve positiva cuando se busca superar el rendimiento, el esfuerzo por conseguir el mejor resultado, se reconocen las mejorías de otros compañeros y se respeta las no tan buenas actuaciones de otros, tratando de que el aprendizaje y la adaptación estén por encima de los resultados. Por lo tanto, se pretende que la competición no sea un objetivo en sí mismo, sino un medio educativo entre todos los demás.

A medida que los adolescentes se van desarrollando, surge en ellos la importancia del reconocimiento por parte de sus compañeros por sentirse integrado y valorado dentro del grupo (Vázquez y Mingote, 2013).

El adolescente siempre busca ganarse un puesto dentro del equipo que le permite afirmar su personalidad siendo muy importante las opiniones que otros compañeros tengan de él. A través de ese objetivo, intenta mejorar sus habilidades deportivas y sociales 6 comparándolas con los demás.

Para el joven deportista, es de gran importancia ganar y marcar goles. El equipo deportivo se vuelve fuerte y muy unido, generando amistades que se mantienen fuera del deporte (Vázquez y Mingote, 2013). En concordancia con el apartado anterior, el rugby como deporte de equipo, busca la integración en un medio socio pedagógico en la transmisión de valores, el divertimento y el trabajo en equipo.

Es así que la unión de rugby de Buenos Aires, redactó un conjunto de resoluciones para que los equipos tengan en cuenta y prioricen el carácter formador de la personalidad de los jóvenes deportistas, mediante el aprendizaje en valores a través del deporte.

Además, al ser un deporte de excesivo contacto, se idearon diferentes normas de comportamiento y reglas de juego para evitar gran cantidad de lesiones y accidentes en los jugadores jóvenes (Fuentes, 2012). Existen variaciones en las reglas del deporte para categorías menores a 19 años, estas se encuentran en las leyes del número de jugadores, el tiempo de juego (dos tiempos de 35 minutos) y el scrum (World Rugby, 2016)

Motivación deportiva

La motivación al presentar una gran relación con el abandono de la práctica deportiva, será definida desde la visión del deportista y del entrenador, con sus respectivas características. Es importante que para que exista interés por parte de los jóvenes deportistas, deben divertirse tanto en los entrenamientos como en la competencia. El entrenamiento, puede hacer posible la permanencia activa del deporte, siempre y cuando, el joven despierte el interés y su gusto por el deporte, que dependerán de un montón de factores externos como son el entrenador, su metodología de enseñanza, la familia y sus amistades.

Es de gran trascendencia promover en el joven deportista las auto percepciones positivas, como son la confianza, el autocontrol, el manejo de estrés, las cuales traerán como consecuencia un aumento en la motivación intrínseca por su deporte (Vázquez y Mingote, 2013). En relación a lo anteriormente expresado, el aprendizaje y la motivación se encuentran estrechamente relacionados, dado que se logra captar el interés y la atención del grupo, los factores encargados de formar las condiciones óptimas para lograr los objetivos deseados.

Los jugadores que oscilan entre los 13 y los 17 años, se encuentran en un período orientado a la competencia y a la mejora. Este rango de edades se ve

altamente influenciado por el nivel de motivación, es decir, si no se logra que el jugador disfrute de la actividad, el individuo optará por el camino del abandono de la práctica deportiva (Gordillo 1992). Se considera pertinente destacar que el término motivación, refiere a uno de los factores más importantes y necesarios para lograr un buen desempeño en determinada actividad tanto en educación física como en cualquier otro ámbito de la sociedad. Debido a que actúa como regulador de la energía y el control de las emociones o sentimientos ejecutados para cumplir un objetivo, (Valdés, tal como se cita en Garita, 2006).

La motivación determina la energía o fuerza que lleva a la activación del comportamiento de un sujeto. Es la explicación psicológica que define el comportamiento de las acciones del ser humano.

En el ámbito del deporte, los profesores o entrenadores asumen la responsabilidad de no solo planificar los ejercicios, sino de motivar los deportistas para emplear las tareas de manera satisfactoria con el fin de lograr un buen rendimiento (Guillén, 2007). Según este autor, la motivación tiene que ver con el comportamiento activo de la persona, el esfuerzo que realiza para alcanzar el objetivo deseado. En reiteradas ocasiones resulta inquietante para los entrenadores entender porque un deportista con cualidades, no se dedica a practicar determinado deporte o porque existen casos en donde el sujeto deportista abandona su equipo.

Para el entrenador, es sumamente importante conocer las necesidades del deportista y en que basan sus objetivos, constituyendo uno de los aspectos más relevantes de la motivación. En relación a lo anteriormente expresado Gordillo (1992), explica que es necesario que el entrenador se encuentre bien orientado tanto a nivel psicológico como pedagógico, de esta manera se puede evitar las causas del abandono y reducir la falta de motivación.

Para mejorar los aspectos mencionados, existen determinadas estrategias. Entre ellas, se encuentran las habilidades psicológicas, las cuales permiten el aumento del rendimiento deportivo. Estas habilidades resultan ser tan importantes como las físicas, técnicas o tácticas, posibilitando su entrenabilidad, se deben de tener en cuenta e integrarlas desde las primeras etapas deportivas.

El entrenamiento psicológico presenta como objetivo el aprendizaje de técnicas y estrategias, que ayudan de manera significativa al deportista proporcionando autocontrol y rendimiento deportivo. Se debe de tener presente, que el individuo sea capaz de controlar sus emociones, su atención y su nivel de activación, con el fin de obtener un buen autocontrol y dominio de su cuerpo y mente de manera exitosa en las situaciones de competencia. Guillén (2007) categoriza a la motivación en intrínseca y extrínseca.

La primera, proviene del interior de una persona y la segunda, desde su exterior. Las personas que se hayan intrínsecamente motivadas, cuentan con un poder propio que les permite estar preparados para saber dominar determinada situación y que la misma sea lograda con acierto. Para ello es necesario contar con habilidades y estrategias beneficiosas que le permitan obtener el éxito. Estas cualidades de aptitud, manejo de habilidades y disposición ante una tarea, se encuentran en aquellos individuos que estén motivados intrínsecamente.

Los deportistas que practican un deporte en específico de forma entusiasmada se hayan intrínsecamente motivados, suelen jugar por propio placer sin que nadie les exija hacerlo y no por obligación. Cantón, Mayor y Pallares (1995), la persona debe contar con un motivo que lo impulse a realizar actividad física y pueda ser mantenida a lo largo del tiempo. Esta actividad debe brindarle a la persona, determinado atractivo y satisfacción por querer efectuarla.

En concordancia con los apartados anteriores, Bakker, Whiting y Van der Brug (tal como se cita en Cantón, Mayor y Pallares, 1995) expresa algunos de los motivos por los cuales los jóvenes se encuentran motivados a participar del deporte. Entre ellos, se destaca el placer intrínseco para realizar la actividad deportiva.

La diversión y el placer son dos razones , además contar con el deseo de logro y de excelencia, el gusto por la competencia, la salud y la necesidad de compensar cargas con el trabajo y estudio Watson (tal como se cita en Cantón, Mayor y Pallares, 1995), afirma que es clave fundamentar que el placer intrínseco es el motivo más importante que lo lleva al deportista a participar de su deporte.

Una actividad controlada internamente y motivada intrínsecamente, ayuda a fomentar la participación y el disfrute, de esta manera hace que su participación constituya una experiencia positiva y se evite el abandono. Existen diferentes teorías y explicaciones sobre la motivación, una de ellas se basa en el Hedonismo, explica que el ser humano siempre tiende a la búsqueda del placer y evitar el dolor.

Esta teoría, aplicada en la práctica deportiva, afirma que muchas veces no se logra alcanzar ese placer, es así que la actividad deja de presentar el perfil de entretenimiento transformándose en trabajo. Estos casos, pueden surgir cuando los entrenadores estructuran los entrenamientos provocando ambientes negativos, limitando la libertad de los deportistas ejecutando actividades monótonas y molestas o intensos entrenamientos, influyendo tanto a nivel físico como psicológico en los deportistas (Guillen, 2007). En contraposición, Ortega (1992) explica que existen los entrenadores que tienen presente la necesidad

de los deportistas de realizar actividades libres y de diversión, ya que son conscientes de que el entrenamiento puede resultar monótono y aburrido. Por consiguiente, un entrenador creativo, es aquel que encuentra la manera de abarcar ambas acciones para lograr una correcta motivación en sus deportistas

2 MATERIAL Y METODOLOGIA A UTILIZAR

Según Samaja (1999) algunos autores lo llaman “esquema de investigación”, “plan o estrategia de investigación” o “tipo de diseño de investigación”; independientemente del nombre, el presente trabajo se trata según el estado del arte y los objetivos de **un estudio descriptivo** ya que la búsqueda fue orientada hacia la familiarización del objeto y posterior conocimiento de lo que sucede.

El tipo de diseño que se utilizó para la presente investigación fue de carácter **descriptivo** (Ynoub, 2014) ya que analizamos el comportamiento de las dos variables que se presentan en la investigación:

- Abandono del rugby
- La práctica deportiva en m19

Desde el punto de vista temporal se trata de un **estudio sincrónico**, es una foto del momento, el mismo se desarrolla en un determinado momento, o sea, la producción de los datos son analizados al obtenerlos en ese mismo tiempo. Es sincrónico ya que no se concibió el desarrollo de la variable a lo largo del tiempo haciendo un seguimiento en la consecución de los días.

2.1 Tipo de diseño del objeto: Matriz de datos

U. A.: JUGADORES DE M19 DEL BACRC

Diseño operacional de las variables para cada unidad de análisis:

Variable	Valor	Indicador	
		Dimensión	Valor
<ul style="list-style-type: none">• Abandono del rugby• La práctica deportiva en m19			

2.2 Instrumentos para la producción de datos

El dispositivo material a utilizar para la recolección de los datos es la entrevista individual de corte cualitativa, de este modo el proceso de producción de los mismos se realizara en el contexto de campo a través de un proceso de interacción social entre dos individuos (el entrevistador y entrevistado).

2.3 Cronograma de actividades en contexto

El desarrollo de las actividades para la obtención de los datos fue llevado a cabo en el contexto de terreno, donde el posicionamiento interactivo del sujeto investigador permitió desobedecerse de formalidades y asuntos de índole estricta a favor de un diálogo fluido y genuino. De este modo las entrevistas realizadas fueron cálidas y amenas, nos encontramos en el Club, en la ciudad de Buenos Aires.

Las mismas fueron concretadas previo acuerdo de consentimiento de participación y coordinación vía comunicación telefónica sobre los días, horarios y lugar de concreción para ser llevadas a cabo.

Actividad	Fecha
Comunicación telefónica con cada joven para acordar fecha y horario de entrevista	20 de sep de 2021
Realización de las entrevistas en el club	28 de sep de 2021

Análisis y Conclusiones

3.1 Exposición, análisis e interpretación de los datos

Exposición

Se exponen a continuación el material empírico obtenido centrándonos en cada Unidad de Análisis, es decir en cada caso, cada joven en relación a las siguientes variables:

V1 : Abandono del rugby

V2: La práctica deportiva en m19

Los datos obtenidos para la presente exposición pueden verse reflejados en el Anexo 3: Procesamiento y tratamiento de datos de entrevistas.

A continuación se analizan los datos expuestos anteriormente y se interpretarán los resultados a la luz del marco teórico para poder establecer conclusiones y sugerencias en el siguiente apartado. Los resultados serán analizados por cada joven, es decir se analizará lo dicho en cada variable.

V1 : Abandono del rugby

Los jóvenes entrevistados dejan vislumbrar en sus palabras en sus dichos, sus sentimientos, sus sentires, dando habida cuenta de porque dejaron la actividad reflejándose en fragmentos de la entrevista como: "(...) Perdí las ganas, ya no

me divierto en la cancha y no me dan ganas de ir a entrenamiento.(...)”. “ (...) que la Facultad me lleva mucho tiempo. Y que la mayoría ya no juega en plantel superior (...)”, “ (...) Mi decisión fue porque ya no me divertía jugar sin mi camada, nunca fue un objetivo jugar en primera para mí. (...)”, “(...) Me dedico a la música, estudio y ensayo. Arranque la facu también. (...)” “ (...) En la M15 fue cuando me sentí más motivado, comenzábamos a jugar torneos y eso me motivaba (...)” .Expresan con sus gestos, con sus manos, al hablar al recordar , al expresarse.

V2: La práctica deportiva en m19

Los jóvenes entrevistados indican en sus dichos la necesidad de movimiento, y la tendencia hacia otros deportes , donde se divierten, juegan, libremente , sin la presión de un seleccionado, de una categoría , de un nivel, “(...) Juego al tenis y voy al gimnasio (...)”, “(...)Juego al futbol en un torneo, me resulta divertido y sin presión: Karate, squash y padel (...)”, “(...) Mas futbol en un torneo con mis amigos del colegio (...)”

En todas las entrevistas, la determinación de JUGAR más libre, de JUGAR sin presión.

3.2. Conclusiones y sugerencias

Una vez analizadas las entrevistas, se procede a brindar conclusiones, interrelacionando los datos obtenidos de las mismas, con los objetivos planteados en la investigación, a través de la bibliografía trabajada.

Con el presente trabajo se busca interpretar porque en los juveniles se abandona el rugby sin jugar en el Plantel superior del club, algo que los clubes quisieran tener en gran numero, para afrontar las competencias anuales en las que les toque participar.

A partir de la manifestación de los entrevistados, se destaca la tendencia a la falta de motivación en pasar de las categorías juveniles al Plantel Superior del club.

Se marca una gran diferencia de cómo se trabaja en juveniles y donde los chicos sentían gran pertenencia por su equipo, con sus compañeros, con sus entrenadores.

También los factores externos de otros intereses al finalizar la secundaria, los tiempos que demanda la Facultad, hacen que vaya quedando menos tiempo para el deporte y esparcimiento, sintiéndose presionados para dejar la actividad.

La conformación de los equipos de plantel superior, marcan una gran diferencia en los grupos de pares, el dejar de compartir cancha con sus amigos de la infancia y el hecho de no sentirse tan importante para el equipo, y la mayor competencia, puede hacer que los jóvenes pierdan la pasión y las ganas de competir.

Como lo detallaba en el marco teórico lo que más se destaca en los entrevistados es la falta de motivación por continuar entrenando con mucha exigencia.

Llega un momento en el cual los jóvenes ya no disfrutan con lo que hacen y su reacción se traduce en falta de ganas por la práctica deportiva. En consecuencia, prescinden del deporte para dedicar el tiempo a otro tipo de actividades.

El rugby es un deporte de contacto, y el no poder entrenar las horas necesarias para mejorar la condición física y técnica , les brinda inseguridad a la hora de mantener el compromiso con el equipo.

Dan así respuesta a nuestra Hipótesis planteada podemos afirmar que:

“La falta de motivación, considerar una etapa cumplida. Otros intereses. Nuevas generaciones que demuestran menos compromiso, falta de interés por el deporte y la responsabilidad y el miedo a la frustración” , falta de interés por entrenar con las exigencias que un plantel superior lo requiere, hacen que los Juveniles de M19 abandonen el rugby, y decidan no competir en sus planteles superiores intentando jugar en primera división.

3.3 Anexos

|ENTREVISTAS

Entrevista 1. Matias F

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Me llevo el papa de un amigo, a los 9 años, íbamos al colegio juntos y me invito.

Pregunta 2: Que es lo que más te gustaba hacer en el club?

Respuesta: Conocer amigos y jugar los sábados con otros clubes

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que más te gusto jugar?

Respuesta: En la M15 fue cuando me sentí más motivado, comenzábamos a jugar torneos y eso me motivaba.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Juego al tenis y voy al gimnasio.

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas más al rugby

Respuesta 5: Perdí las ganas, ya no me divierto en la cancha y no me dan ganas de ir a entrenamiento.

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta 6: La motivación de los entrenadores, cuando sos chico te están más encima, pero después casi ni te preguntan porque faltas, no te motivan demasiado a seguir.

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta 7: Jugar con mis amigos.

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta 8: Ya no volvería, en su momento cuando dudaba me hubiese ayudado algún seguimiento de los entrenadores motivando para volver.

ENTREVISTA 2

Jugador Alvaro T

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Me llevaron mis amigos del colegio

Pregunta 2: Que es lo que más te gustaba hacer en el club?

Respuesta: Estar con mis amigos del colegio y del club, compartir.

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que más te gusto jugar?

Respuesta: En la M15 y M16, marcaba diferencia, soy grande de físico y eso me ayudaba.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Juego al futbol en un torneo, me resulta divertido y sin presión

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas más al rugby

Respuesta: El principal es que la Facultad me lleva mucho tiempo. Y que la mayoría ya no juega en plantel superior

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: No lo se

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: Llegar al club y empezar a prepararnos para jugar.

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: elegir una Universidad que no me demande tanto tiempo la carrera, que hoy es mi prioridad.

ENTREVISTA 3

Agustin P

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Me llevo mi papa, mis hermanos ya jugaban.

Pregunta 2: Que es lo que más te gustaba hacer en el club?

Respuesta: Estar con mis amigos, compartir ahí, además de jugar.

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que más te gusto jugar?

Respuesta: En la M17, crecí mucho físicamente en esa etapa, me sentía mas seguro y fuerte.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Juego al futbol

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas más al rugby

Respuesta: El principal es que ya no juego con mis amigos, en plantel ya no me divierto como antes, prefiero jugar al futbol un torneo y tengo esa actividad los sábados.

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: No lo tengo claro, no fue el problema por lo que no jugué más.

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: Entrar a la cancha a jugar con mi camada, y la previa cuando llegábamos a el club.

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: Mi decisión fue porque ya no me divertía jugar sin mi camada, nunca fue un objetivo jugar en primera para mi.

ENTREVISTA 4

Jugador Tomas Mac Dougal

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Me llevaron mis amigos del colegio, y me enganche enseguida.

Pregunta 2: Que es lo que mas te gustaba hacer en el club?

Respuesta: Estar en el club, acompañado por mis viejos y con mis amigos.

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que más te gusto jugar?

Respuesta: En la M13 y la M14, disfrute mucho, mis entrenadores eran unos capos.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Gimnasio y futbol.

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas más al rugby

Respuesta: priorizo el estudio, estoy en Ingeniería, la carrera es difícil y me cuesta. Para jugar en plantel tendría que entrenar casi todos los días, eso para mi es imposible.

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: En plantel ya no jugaría con mis amigos, eso para mi es un cambio enorme. Los entrenamientos me gustaban.

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: Jugar, ahora voy a ver los partidos, pero la adrenalina de entrar a la cancha era lo máximo.

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: Cambiar la carrera o ver que se me simplifica el estudio, no creo que suceda.

ENTREVISTA 5

Jugador Enrique T

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Me llevo mi viejo, es ex jugador.

Pregunta 2: Que es lo que más te gustaba hacer en el club?

Respuesta: Jugar con mis amigos desde la M7

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que mas te gusto jugar?

Respuesta: En la M17, estaba mas grande de físico, los entrenadores confiaban en mi y mis amigos también, cambie de puesto, de centro pase a jugar de ala, y tuve un gran año.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Karate, squash y padel. Mas futbol en un torneo con mis amigos del colegio.

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas mas al rugby

Respuesta: No me quiero golpear mas, tuve varias lesiones el ultimo año. No tengo tiempo. Y ya no me motiva .

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: Ni idea

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: Los amigos y el club.

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: Nada, ya no me imagino jugando.

ENTREVISTA 6

Jugador Felipe

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Mi papa y mi tío me llevaron desde chico, ellos jugaban y mi abuelo también.

Pregunta 2: Que es lo que mas te gustaba hacer en el club?

Respuesta: Compartir tiempo con mis amigos.

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que mas te gusto jugar?

Respuesta: No tengo una edad donde me alla gustado mas.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Futbol y tenis. Y me gusta la música, tengo una banda y decidí priorizar eso, lo veo como mi futuro ligado a eso.

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas mas al rugby

Respuesta: Me dedico a la música, estudio y ensayo. Arranque la facu también.

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: Horarios!

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: Estar adentro de la cancha.

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: que me llamen los entrenadores de mi M19 y me den maquina, asi podría quizás motivado duplicar el esfuerzo y volver a jugar.

ENTREVISTA 7

Jugador: Juan Cruz R

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Me llevo mi hermano

Pregunta 2: Que es lo que mas te gustaba hacer en el club?

Respuesta: siempre jugar y después estar con mis amigos

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que mas te gusto jugar?

Respuesta: En la M17 y M19, estaba bien entrenado y mi tamaño físico me ayudaba a rendir bien.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Corro en motocros y gimnasio.

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas mas al rugby

Respuesta: quiero correr profesionalmente con mi moto

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: Nada puntual

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: todo

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: dejar de correr

ENTREVISTA 8

Jugador Ignacio dc

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Me llevaron mis hermanos y mi viejo

Pregunta 2: Que es lo que mas te gustaba hacer en el club?

Respuesta: Estar

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que mas te gusto jugar?

Respuesta: En la M15 y M16, mis entrenadores que eran muy buenos, me ponían en puestos que rendia bien.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: tenis y padel

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas mas al rugby

Respuesta: que los entrenadores a cargo me conocieran y me dieran oportunidades.

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: Más corto y con menos exigencia de gimnasio fuera del horario de entrenamiento

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: Jugar con mis amigos de siempre

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: no te podría decir.

ENTREVISTA 9



Jugador Francisco L

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Me llevo mi viejo, que era entrenador del club

Pregunta 2: Que es lo que mas te gustaba hacer en el club?

Respuesta: jugar y tacklear mucho.

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que mas te gusto jugar?

Respuesta: En la M14, la rompí

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Juego al futbol y al tenis

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas mas al rugby

Respuesta: Me aburri de entrenar, no disfruto dentro de la cancha y los entrenadores no me motivaban.

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: Mas juego con pelota y mas juegos dentro de cada entrenamiento.

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: muchas cosas, lo principal los amigos, nos seguimos viendo pero no es lo mismo.

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: quizás si me vuelven las ganas pruebe de nuevo, por el momento no creo, no me imagino volviendo jugar.

ENTREVISTA 10

Jugador Bautista T

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Mi papa jugaba en otro club y por cercanía me trajo a el club, me enganche con el grupo y seguí, tenía 10 años.

Pregunta 2: Que es lo que mas te gustaba hacer en el club?

Respuesta: jugar de mi puesto preferido, medio scrum.

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que más te gusto jugar?

Respuesta: creo que la 17, nos fue bien como equipo ese año.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Tenis, Ski, surf, y futbol en el Torneo de La Rana, jugamos hace mucho con mis amigos.

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas mas al rugby

Respuesta: meto muchas horas de estudio, y para jugar no podría entrenar lo necesario, me gusta entrar a la cancha y no dar ventajas físicas.

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: Mucho trabajo con pelota.

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: estar en el club

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: cambiar mis prioridades.

ENTREVISTA 11

Jugador Lautaro G

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: El papa de mi mejor amigo me llevo.

Pregunta 2: Que es lo que mas te gustaba hacer en el club?

Respuesta: Compartir todo con mis amigos.

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que mas te gusto jugar?

Respuesta: Me divertí mucho en M16, fue un buen año para la camada.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Tenis, y juego un torneo de futbol, donde competimos todos los fines de semana, nos divertimos mucho y competimos.

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas más al rugby

Respuesta: empecé a trabajar mediodía, la facultad y falta de tiempo para entrenar a full.

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: Menos físico y más pelota.

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: Jugar

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: ya no volvería, no me divierto jugando, más que nada no me quiero golpear.

ENTREVISTA 12

Jugador Mateo A

Pregunta 1: Como te iniciaste en el rugby?

Respuesta: Mi viejo y mi ti son ex jugadores, los iba a ver y me encantaba.

Pregunta 2: Que es lo que más te gustaba hacer en el club?

Respuesta: Amigos y entrar a jugar

Pregunta 3: Que categoría o edad fue la que más te gusto jugar?

Respuesta: la M17 sin dudas, último año donde jugué solo con mi camada.

Pregunta 4: Que actividad realizas fuera del club?

Respuesta: Juego un torneo de futbol y al golf.

Pregunta 5: Decime tres motivos por los que no jugas mas al rugby

Respuesta: La Facu, y las pocas ganas de entrenar y golpearme, siempre pensé que iba a entrenar a full para llegar a la primera, pero realmente no estoy motivado ahora.

Pregunta 6: Que te gustaría cambiar de la forma de armar los equipos o rutinas de entrenamiento?

Respuesta: Ni idea.

Pregunta 7: que extrañas del rugby?

Respuesta: jugar con mis amigos

Pregunta 8: Que tendría que cambiar para volver a jugar?

Respuesta: Volver a motivarme y tener más tiempo para dedicarle.

3.4 BIBLIOGRAFIA

- Evaluación de los factores que afectan el rendimiento en la práctica del rugby en jugadores juveniles de la provincia de Buenos Aires .Villa, Javier - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina. 2016
- Cox, R. (2001). Estrategias de afrontamiento e intervención en el deporte. En R. Cox, Psicología del deporte (1ra ed., pp. 241-272). Madrid: Editorial Médica. Doil, W. & Kunath, P. (1976).
- Aportes a la psicología deportiva. La Habana: Orbe. Giesenow, C. (2011).
- Afrontamiento del estrés y las presiones. En C. Giesenow, Entrenando tu fortaleza mental para el deporte: Preparación psicológica para sobresalir bajo presión (1ª. ed., pp. 297-322). Buenos Aires
- Claridad. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación (5th ed.). México: McGraw Hill.
- Nuviala Nuviala, A., Tamayo Fajardo, J. A., & Nuviala Nuviala, R. (2012). Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 12(47).
- Escarti, A. y Garcia Ferriol, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 6, 35-51.
- Martin, D., & Nicolaus, J. (2004). Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil (Vol. 24). Editorial Paidotribo.

- Oscar Dorado (2019) Posibles causas de abandono en el deporte juvenil
- <https://www.caracteristicas.co/adolescencia/#ixzz6NrffQNsQ>
- [https //www.eresdeportista.com](https://www.eresdeportista.com)