



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Motricidad Humana y Deportes

**Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la Escuela Secundaria Nocturna
Comercial N 10 Islas Malvinas CABA.**

Autor:

Juan Manuel Arce

Profesora: Florencia Todarello

Año 2022-2023

Página

1

Agradecimientos

Quiero agradecer al director del colegio Islas Malvinas, Luis Correa por autorizar la implementación de las actividades en la escuela y por creer en el proyecto.

Gracias Walter Cuatrochio, secretario del colegio, por brindar toda la información requerida para este estudio.

A mis compañeros preceptores Amalia, Guido, Carla y Carlos, gracias por toda la colaboración y hacer que esta investigación sea suya.

A los alumnos del colegio que colaboraron y mostraron su mejor versión.

A mis compañeros de la UAI por la ayuda y estar ante cada duda, sin ustedes hubiese sido imposible. .

Resumen

Las escuelas secundarias nocturnas de la Ciudad de Bs As son inclusivas y permiten el ingreso a todo aquel que se inscribe con el fin de terminar sus estudios. Debido a la población estudiantil tan diversa en cuanto a edades, el estado civil, hijos, madres solteras y alumnos jóvenes que han sido excluidos de las escuelas diurnas por distintas problemáticas particulares, se cultiva un clima de convivencia difícil, los alumnos no se identifican con las propuestas de las escuelas y pierden el interés por terminar sus estudios.

A través de la implementación de Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la escuela secundaria nocturna Comercial N° 10 Islas Malvinas de la ciudad de Bs As. Esta investigación tiene como objetivo mejorar la convivencia, el sentido de pertenencia y la motivación de los alumnos para disminuir la deserción escolar. En el presente estudio participaron 85 alumnos inscriptos en el año 2022 cuyas edades se comprenden entre los 16 y 40 años, 55 son hombres, 30 mujeres, 17 se encuentran viviendo en pareja, 11 son madres solteras. Se realizó una 1er encuesta al comienzo de año de 15 preguntas que engloban las variables de (convivencia- sentido de pertenencia- importancia de realizar Actividades Físicas Deportivas Recreativas - deserción escolar).

Se realiza la misma encuesta al final del año con 76 alumnos que terminaron la cursada habiéndose incorporado Actividades Físicas Deportivas Recreativas con un estímulo semanal de 3 horas. Los resultados mostraron que la convivencia mejoró entre los alumnos en un (46,54%). La participación en toma de decisiones, sentido de pertenencia (75,47%). La importancia de realizar Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la escuela (12,83%) y la deserción escolar fue de un (7,65%) en el 2022, mientras que en el 2019 la deserción escolar fue de un (60, 72%).

índice

Portada -----	1
Agradecimientos-----	2
Resumen -----	3
Índice -----	4
1. Elección y delimitación del tema -----	6
1.2. Problemática -----	6
1.3. Población de estudio -----	6
1.4. Lugar de estudio -----	6
1.4.1. Duración de la investigación -----	6
1.5. Título -----	6
2.Planteamiento del problema de la investigación -----	7
3. Antecedentes -----	10
3.1. Resumen de Antecedentes-----	11
4. Marco Teórico-----	14
4.1. La Educación Física Escolar y sus orígenes-----	14
4.1.2. Organización de los contenidos y objetivos de la Ed Física a través de la Historia-----	14
4.1.4. Proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física -----	15
4.1.4.1. Enseñanza de los Deportes en la escuela y su recorrido histórico-----	15
4.1.4.2. Los Deportes y la relación con la Educación Física-----	16
4.1.4.3. La Recreación y su vínculo con la Educación Física-----	17
4.2. La Escuela Secundaria Nocturna en Argentina-----	18
4.2.1. Destinatarios de las escuelas secundarias nocturnas-----	18
4.2.2. Escuelas Secundarias Nocturnas en la ciudad de Bs As-----	19
4.2.3. Especialidades de las Escuelas Secundarias Nocturnas-----	19
4.2.4. Contexto sociocultural de las Escuelas secundarias Nocturnas-----	20
4.2.4.1. Escuelas Nocturnas como medio de Inclusión-----	20
4.2.4.2. La Escuela Nocturna como segunda Oportunidad-----	20
4.2.4.3. La Escuela Secundaria Nocturna en Sudamérica-----	21

4.2.4.4. Escuela Secundaria Nocturna y el aprendizaje de normas-----	22
4.2.4.5. Desigualdad social en la Escuela secundaria Nocturna-----	22
4.3. Convivencia en las clases de Educación Física-----	23
4.3.1. Educación Física y socialización -----	24
4.3.2. Actividad Física escolar y Diversidad-----	24
4.3.3. Educación Física como herramienta para la integración-----	25
4.3.3.1. Educación Física y valores-----	26
4.3.3.2. Educación Física y el Juego-----	27
4.3.3.3. Deporte Recreativo e igualdad de Oportunidades-----	28
4.3.3.4. El juego en la Escuela como Medio de Relación Social-----	28
4.4. Educación Física Escolar Y Resolución de Conflictos-----	28
4.4.1. Educación Física como Facilitadora de Comunicación-----	29
4.5. Los Deportes y la Recreación para la Inclusión-----	30
4.5.1. Los Deportes en la Escuela y la Motivación-----	30
4.5.2. Educación Física Tradicional y las Nuevas Formas de Aprender-----	31
5. Objetivos-----	32
6. Apartado Metodológico -----	33
6.1. Tipo de Enfoque-----	34
6.2. Tipo de Diseño-----	34
6.3. Población de Estudio-----	34
6.4. Instrumentos-----	35
6.5. Procedimientos-----	35
6.5.1. Análisis de Datos-----	35
6.5.2. Relevancia y Viabilidad-----	35
7.Resultados -----	37
7.1. Análisis de los Resultados-----	46
8. Conclusiones -----	49
9. Referencias bibliográficas -----	53
Anexos -----	56

Proyecto de Investigación

1. Elección y Delimitación del Tema

Tema: Actividades Físicas Deportivas Recreativas en Escuelas Secundarias Nocturnas.

1.2 Problemática: Las escuelas secundarias nocturnas de ciudad de Buenos Aires, no incorporan en sus prácticas, programas formativos de Educación Física, Deportes y Actividades Recreativas como medio y estrategias para motivar la integración de los estudiantes, y fomentar el sentido de pertenencia con la comunidad educativa. Debido a la falta de motivaciones, muchos alumnos optan por abandonar sus estudios.

1.3. Población de estudio: Alumnos de la escuela secundaria Nocturna, escuela comercial N° 10 Islas Malvinas en CABA.

1.4. Lugar de estudio: Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

1.4.1. Duración de investigación: 1 año.

1.5. Título: - Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la Escuela Secundaria Nocturna Comercial N 10 Islas Malvinas, CABA.

2.Planteamiento del Problema de la investigación

La Educación Física ha sido un indicador en las escuelas del mundo como signo de calidad y es protagonista como medio necesario para que las instituciones tengan prestigio y sean reconocidas en la sociedad.

Aquellas instituciones que abordan programas de Educación Física como parte de la formación en la educación, brindan espacios para que los estudiantes puedan interaccionar, identificándose con la escuela a la que pertenecen y facilitan oportunidades de potenciar las habilidades y destrezas desarrollando la capacidad de trabajar en equipo. Una de las problemáticas de algunas escuelas de la Ciudad de Bs As es que carecen de factores que permitan la ejecución de programas de educación física, algunos de ellos son: edificios y tiempo extracurricular.

Estudios en América Latina, Lavoratti et al. (2015) abren el debate para que la educación física forme parte y sea incorporada al campo de las ciencias sociales a través de distintas políticas públicas que involucren a los países de Argentina, Brasil, Colombia, Uruguay. Las investigaciones que provienen de la filosofía, la antropología, la educación física y las ciencias de la comunicación, tomadas de manera articulada, dan un panorama de la importancia del rol de la educación física, el deporte y la recreación para estudiar comportamientos sociales que responden no solo a intereses de la región, sino también a intereses internacionales.

Según Reyes (2019), La Educación Física, el deporte y la recreación son agentes transformadores de la sociedad. Además, reflejan la cultura, la política y la economía de la región. Las ciencias del deporte colaboran con el desarrollo de valores y derechos sociales que junto con las políticas públicas pueden generar espacios democráticos e inclusión social.

Por otro lado, Laiño (2019), en Argentina, precisamente en la ciudad de Buenos Aires más que en otras jurisdicciones, se considera que la escuela es un medio para reconocer los talentos deportivos. También se ha identificado la necesidad de fortalecer el apoyo de la comunidad educativa, formular nuevos diseños curriculares y la puesta en práctica de las políticas públicas para el desarrollo de estos.

Con respecto a la recreación, Incarbone (2012), Señala que, en los últimos tiempos, los grupos poblacionales ven al tiempo libre y la recreación como un espacio de desarrollo importante. Se elaboran cada vez más programas enfocados a las actividades físicas

recreativas ya que el tiempo libre es tenido en cuenta como una oportunidad de participar en actividades creativas y constructivas. La Recreación se ha convertido en una herramienta que mejora la calidad de vida. Confundida la mayoría de las veces a nivel social con actividades superficiales, en muchos ámbitos la recreación no ha ocupado el lugar que se merece en beneficio de aquellos que la quieren practicar.

En cuanto a factores sociales, Patierno (2016), une los conceptos de sociedad, cultura y escuela, las conductas sociales se ven reflejadas en el ámbito escolar, se habla de inseguridad y violencia todos los días, se espera que en las escuelas transiten situaciones de conflicto donde la falta de tolerancia genere un clima hostil y de falta de respeto entre los pares. Si se parte de esta premisa, las actividades lúdicas se convierten en una estrategia con fines de alcanzar la paz. La implementación del juego de rol ejercita el reconocimiento de los otros y la importancia de las semejanzas y las diferencias.

En un estudio de América Latina, Ceballos Gurrola et al. (2019), analizan los programas de Educación Física de ocho países de la región y cuáles son los propósitos y los contenidos de estos. Consideran que la educación física vive un momento de transformación mundial debido en gran parte a los usos de la tecnología, el mundo está interconectado, se obtiene información sobre el estado de situación de cada país. A su vez, tal información se convierte en un problema para los Estados que tienen que satisfacer las demandas de los profesionales y de los estudiantes. Surgen preguntas sobre ¿cómo se conectan los contenidos de la educación física para una educación integral?; ¿Por qué la Educación Física es diferente en países de la región?; ¿Los contenidos de la educación física son viables a la hora de enseñar teniendo en cuenta la infraestructura de las instituciones? Entre otros interrogantes.

En cuanto a la formulación de políticas educativas para la Educación Física, en el portal de educación (2021), Se publicó el proyecto de políticas educativas y el abordaje de estrategias que involucran varias disciplinas para transitar los procesos de la enseñanza y aprendizaje. En Ciudad de Bs As existen programas que involucran estrategias como las Actividades Físicas Deportivas y Recreativas como un medio formativo en las escuelas secundarias. Las Experiencias formativas de la nueva escuela secundaria NES, presenta propuestas por orientación donde se convoca a los alumnos a participar en la toma de decisiones para repensar la escuela según sus intereses.

Según las investigaciones que anteceden, se muestra el estado de situación que atraviesa la educación secundaria en la última década, la falta de motivación que sufren los

Comentado [TF1]: Revisar redacción. Hay puntos q no van

Comentado [jma2R1]: Corregido

alumnos y la ausencia de estrategias por parte de los docentes, emergen las preguntas ¿por qué las políticas que abordan la elaboración de programas de educación física, deportes y actividades recreativas como parte en la formación de valores de los estudiantes, no son firmes para implementarse en las escuelas nocturnas?

¿Por qué se contemplan a las Actividades Físicas Recreativas en los programas de educación en todos sus niveles de enseñanza como un área formativa pero no es puesta en práctica en la enseñanza de escuelas secundarias nocturnas en CABA?

¿Será posible implementar programas de Actividades Físicas Deportivas Recreativas, teniendo en cuenta los factores como el espacio, ¿el tiempo y los sujetos que forman parte de las escuelas secundarias nocturnas?

¿Las Actividades Físicas Recreativas, podrían ser un medio para facilitar los vínculos y el sentido de pertenencia entre los alumnos de la escuela nocturna en CABA?

¿Las Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la escuela secundaria nocturna en CABA podrían ser una estrategia pedagógica para disminuir los índices de deserción escolar?

3. Antecedentes

En un estudio, Velázquez Callado et al. (2014). destaca las ventajas de las practicas del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física para garantizar el desarrollo de las habilidades sociales y mejorar las relaciones entre los alumnos, (André 2012). En la investigación se pretende conocer la concepción que tienen los profesores de educación física en España sobre el aprendizaje cooperativo y de qué manera lo trabajan en las clases .En la investigación se seleccionó a 7 profesores de educación física españoles que trabajan y han escrito artículos y expuesto en congresos nacionales , la información se obtuvo a través de entrevistas , 24 observaciones no participantes de las clases dictadas por los profesores y de la programación anual de los profesores donde se encontraron dos núcleos - concepción y aplicación del aprendizaje cooperativo. Como resultado del estudio se llegó a la conclusión que los 7 docentes tenían conocimientos generales y específicos de la educación física sobre los principales referentes del aprendizaje cooperativo. Pero algunos de ellos no saben definir bien lo que es el aprendizaje cooperativo. Por otro lado, los profesores participantes sabían distinguir el AC de otros conceptos utilizados en la materia como por ejemplo grupos, equipos y juego cooperativo. El aprendizaje cooperativo tiene una doble finalidad donde el alumno aprende de manera simultánea dos cosas; una participación en igualdad de condiciones individuales, pero además genera una simultaneidad en la participación grupal a diferencia del trabajo en grupo que es un conjunto de personas juntas realizando una producción.

En efecto, Gutiérrez Ríos et al. (2015). Estudia la relación que existe entre el juego y la educación y cómo el juego es el mediador en la resolución de conflictos. De 9 proyectos desarrollados por 27 expertos, se contemplaron 7 de ellos y por medio de un método cualitativo, se pudieron interpretar conductas sociales en el contexto de la escuela, Los escenarios elegidos; los recreos. Los autores mencionan a Rodríguez Sánchez (2015), quien aporta que los adolescentes logran a través del libre, demostrar en lo que creen, sus valores y también sus percepciones, es decir: cada participante comprende el juego de acuerdo a su manera de vivir. Los juegos deben ser nombrados y tenidos en cuenta ya que por medio de ellos se puede aproximar a la realidad, el juego expresa un lenguaje de formas de vida.

Por otro lado, refiriéndose a América Latina, Reyes (2019), realizó una investigación para conocer como perciben los docentes de la Educación Física y áreas afines, el impacto de estas actividades en la transformación social, cultural, política y económica de la región, ya que, a las ciencias sociales, no se les dan la importancia que se merecen. Reyes (2016). El estudio se realizó durante el 2017 y 2018, en la que participaron 17 países de América latina

Comentado [TF3]: Falta la referencia según APA

Comentado [jma4R3]: Corregido

respondiendo un cuestionario en la que dio como resultado un impacto positivo en cómo la Educación Física colabora en los procesos no solo a nivel nacional, sino regional, Considerándola como agente de transformación cultural. Los países participantes consideran que la Educación Física va más allá del ejercicio, su accionar se ve implicado en la integración cultural, el desarrollo de valores y derechos sociales y esto demanda la elaboración de políticas públicas para garantizar espacios de democratización.

Sin embargo, Cuevas Garcia (2019), investiga una realidad diferente refiriéndose a una provincia de la Argentina sobre la falta de interés a la Actividad Física, el estudio se ha basado en el ausentismo a las clases de educación física con los niveles de satisfacción que produce el ejercicio físico en los alumnos de escuelas secundarias de la provincia de Catamarca. El autor cita a (González - Cutre, 2017) quien sostiene que el ausentismo en la actividad física se debe a diferentes factores, pero el más importante es la motivación, que es el elemento necesario para que las personas cumplan con un programa de actividad física. El ausentismo en las clases de Educación Física está ligado por muchos factores sociales, familiares y personales, pero también hay que tener en cuenta los factores que dependen de las escuelas y escasa supervisión de los directivos en las clases de educación física. Para esta investigación se tomó en cuenta a 214 alumnos de 11 escuelas de la provincia de Catamarca, Argentina, durante los meses de agosto a noviembre del 2016. Entre los resultados: El ausentismo en las clases de educación física cuya estadística se tomó de datos brindados por las 11 escuelas fue mayor al (70%) y hubo una diferencia de las escuelas públicas con respecto a las privadas, en las públicas (47+25%) y en las privadas (23+8,9 %). Se llegó a la conclusión a través de un cuestionario, que los alumnos no asisten a las clases de educación física debido a la falta de satisfacción que produce esta tarea. Se demostró que el ausentismo obtuvo una estadística asociada a la intención futura de ser físicamente activo (0,70) y necesidades de satisfacción que produce el ejercicio (0,65).

Asimismo, Martins, F (2019), expone los contenidos deportivos que enseñan los profesores de Educación Física en las escuelas secundarias de San Carlos de Bariloche. Se observa el desacuerdo entre los docentes del área y el diseño curricular de Educación Física de Río Negro. Se detecta que el horario de contra turnó para asistir a las clases de Educación Física son un obstáculo para los alumnos, provocando inasistencias reiteradas. Algunos docentes planifican con elementos del nuevo diseño y los componentes más cercanos, en algunas planificaciones exponen elementos de las trayectorias de los profesores. El estudio se realiza de manera cualitativa, no experimental, descriptivo, cuyos datos son tomados de

entrevistas, observaciones de clases y análisis de documentos. Entre los posibles impactos, se menciona la construcción de conocimiento de educación física, calidad educativa en los profesorados de Educación Física como en las escuelas secundarias de Río Negro. Se ha tomado como referencia el periodo comprendido entre septiembre - diciembre de 2017 y agosto - noviembre de 2018. Participaron para el proyecto 6 escuelas de San Carlos de Bariloche, 5 de gestión estatal y 1 de gestión pública social. Participaron 15 docentes de Educación Física, 7 directores de escuelas. Como conclusión de los datos obtenidos de las entrevistas se pudo observar que: existe presencia de las trayectorias deportivas como el hockey, fútbol, Handbol, vóley y atletismo. También se observa tensiones que surgen en el análisis del diseño curricular de educación física y la realidad que existe en las escuelas. Se demuestra que el diseño no presenta elaboración de contenidos precisos, y reemplaza esta elaboración por “saberes a construir”, y como consecuencia se da lugar a la libre interpretación en la planificación de los contenidos a enseñar. En cuanto a las entrevistas con los directivos, se obtuvo la siguiente información: en las practicas se sigue enseñando los deportes que se han enseñado históricamente y el material que brinda el ministerio correspondiente da lugar para que se enseñen esos deportes y no otras actividades.” se observa que en algunas planificaciones los componentes más alejados de las tareas de enseñanza (fundamentación y propósitos) responden a los postulados del nuevo diseño, mientras que los componentes más cercanos (contenidos y metodologías) exponen ciertos elementos de las trayectorias de los/las docentes.”

3.1. Resumen de Antecedentes

Numerosas investigaciones son las que anteceden a este estudio sobre la implementación de Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la Escuela como herramientas pedagógicas para mejorar diversas situaciones que emergen en la vida cotidiana de las comunidades educativas; como el estudio realizado por Velázquez Callado et al. (2014), que destaca las ventajas en el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física para el desarrollo de las habilidades sociales y mejorar los vínculos entre los alumnos; y en una misma línea : Gutiérrez Ríos et al. (2015), cuya investigación destaca la relación que existe entre el juego y la educación y el juego como mediador en la resolución de conflictos. Y el estudio de Reyes (2019), que se dedicó a la observación sobre la percepción los docentes de la educación física y áreas afines y el impacto de estas actividades en la transformación social; así también otra problemática como lo demuestra Cuevas García (2019), sobre la falta de interés a la actividad física, basado en el ausentismo a las clases de educación física en las

escuelas de Catamarca, Argentina y la mirada de Martins, F (2019), que expone la problemática de los contenidos de la Educación Física en los programas de las escuelas de Bariloche, Argentina y las clases a contra turno, un problema presente que se debe tener en cuenta. Se abordará la acción para implementar herramientas pedagógicas como Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la Escuela secundaria nocturna comercial 10 Islas Malvinas en Ciudad de Buenos Aires. Para mejorar temas de convivencia, promover el sentido de pertenencia con la escuela y disminuir la falta de interés de los alumnos por terminar sus estudios.

4. Marco Teórico

Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la Escuela secundaria Nocturna

4.1. La Educación Física Escolar y sus Orígenes

Con respecto a la Educación Física: La Educación Física es un conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados que persiguen el objetivo de lograr el desarrollo integral del individuo” (Parlebas.1996). Existen varios debates sobre la evolución que ha tenido la Educación Física y su enseñanza, en un principio la Educación Física (EF), estaba centrada en el esfuerzo y la formación de un carácter competitivo. Actualmente esta filosofía sigue existiendo en algunas escuelas que se destacan por tener equipos deportivos que las representan. Pero, en tiempos actuales, la condición física está relacionada a la salud, a la administración del tiempo libre y la recreación, a la iniciación en los deportes y a la propagación de los valores. Los retos a los que se enfrenta la EF son tres, así lo ven los autores que han estudiado la situación en España: a) - Que se logre aprender de manera reflexiva con un método sistemático. b)- Consciencia sobre los aportes que esta ciencia debe brindar a los estudiantes de manera integral. C)- Que su enseñanza sea tan profesional como cualquier otra asignatura trabajada en la escuela. (López et al; 2016).

4.1.2. Organización de los Contenidos y Objetivos en la Educación Física

En Educación Física del nivel escolar, se dan a conocer los objetivos y los contenidos de manera secuencial que se van integrando durante el trayecto, en el ciclo superior de la escuela secundaria se mantiene la misma línea, se van sumando y perfeccionando los contenidos que se han aprendido anteriormente y se perfeccionan en cada deporte. (Ron et al; 2015).

4.1.3. Objetivos de la Educación Física A través de la Historia. Además, la enseñanza de la Educación Física tiene un sentido en la escuela y hay que tener en cuenta el imaginario social en la que esta está inmersa y la realidad de los estudiantes que la conforman. En sus orígenes, la escuela secundaria Argentina y mundial, nació con un objetivo: formadora de elites a partir de clases sociales con un bien estado económico cuyos egresados podían asistir a la universidad y ocupar puestos jerárquicos. (Acosta,2012). En tiempos actuales, la educación secundaria ha cambiado y existe una expansión heterogénea de clases sociales y una distinción entre las instituciones educativas. Desde el año 2006 la ley Nacional de Educación Argentina afirma la obligatoriedad a realizar la escuela secundaria. La incorporación de la educación física en la escuela secundaria se implementó para desarrollar la deportividad

como algo formativo que requiere una cierta transposición didáctica, para que forme parte de los saberes que la escuela requiere. (Kopelovich et al; 2021).

4.1.4. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Física. La Educación Física se enseña de manera interdisciplinaria, es importante tener en cuenta los aspectos físicos, psíquicos y sociales de las personas a la hora de evaluar los contenidos. Por ejemplo, la relación entre la inteligencia emocional junto a la motivación y como se relacionan estos aspectos con la enseñanza de la educación física en los jóvenes de las escuelas, son factores claves para que se produzca el proceso de enseñanza - aprendizaje. Existe una distancia entre la evolución de las sociedades y las conductas del hombre que van cambiando con el correr del tiempo y la forma tradicional de enseñanza que se encuentra vigente en las escuelas. Los docentes no logran entender por qué los alumnos no aprenden, pero son conscientes que se aburren y no tienen interés. En occidente los programas educativos no han tenido en cuenta la educación emocional de los alumnos. La motivación y la inteligencia emocional son aspectos fundamentales para que los alumnos aprendan en el siglo XXI. La Educación Física es el escenario ideal para que la inteligencia emocional y la motivación puedan ser abordadas. En educación, existen muchas investigaciones que intentan relacionar la inteligencia emocional con un desarrollo más integral del alumno y dar respuestas a las necesidades sociales. En las clases de Educación Física los alumnos son motivados para alcanzar resultados positivos a través del esfuerzo y la actividad física, y esto se ve manifiesto en el desarrollo de la autodeterminación que consiste en la manifestación de la conducta motivada por tres aspectos psicológicos, autonomía, competencia y relación con los otros. (Cera Catillo et al; 2015).

4.1.4.1. Enseñanza de los Deportes en la Escuela y su Recorrido Histórico

En cuanto a la enseñanza de los deportes en el ámbito de la Educación Física escolar se encuentra legitimado. En el ámbito escolar, se trata de relacionar las prácticas deportivas junto con las actividades recreativas, pero además hay que observar a los jóvenes que intentan realizar estas actividades teniendo en cuenta las exigencias que los mismos conllevan. En primer lugar, hay que tener en cuenta la definición de deporte, según Pierre Parlebás: "el conjunto de situaciones motrices de competición reglada e institucionalizada". Según esta definición, el deporte es un hecho social y como tal puede producir transformaciones en la sociedad respaldados con políticas deportivas que responden a las necesidades sociales, políticas y económicas de una determinada cultura. Cabe mencionar que merece hacerse una distinción entre los deportes según los conceptos que trabajan las escuelas y ciertos juegos o actividades físicas. Hablar de deportes en entidades deportivas, llevaría a hablar de otros

conceptos. Aquí se pretende estudiar al deporte escolar, deporte infantil, practicas predeportivas. Los autores se preguntan: ¿Qué determina la especificidad del deporte en la escuela?, ¿cómo se relacionan con los juegos? ¿cómo y que contenidos se enseñan? En esta reflexión se considera que la escuela enseña aquello que es significativo de cada cultura. Se consideran tres ejes centrales: “saber deportivo: El reglamento, la técnica, la táctica.”, “saber enseñar”: se tienen en cuenta los fines y valores de ciertas prácticas y “saber institucional”: Aquí se tiene en cuenta las diferentes políticas y niveles socioculturales. (Marziani et al; 2012).

4.1.4.2. Los Deportes y la Relación con la Educación Física

Históricamente ya a partir de 1952, la Unesco promueve la fuerza y la transversalidad que tiene la Educación Física y el deporte como puente para tener una entrada tanto a lo formal como no formal. Luego un documento de la Unesco publicado en el 2015 denominado Educación física de calidad (EFC), define que la Educación Física de calidad es una actividad con planificación explícita incluida en el currículo de todos los niveles escolares. Este proyecto es un punto inicial que debe involucrar a todos los que intervienen en la en la educación física y el deporte, comienza en las escuelas y continua en lo no formal. Los objetivos de la EFC será mejorar la psicomotricidad y los aspectos emocionales y la socialización, aptitudes necesarias para manifestar una vida activa. Para lograr alcanzar la EFC, se necesita trabajar la motivación, la confianza mediante las practicas y entender las teorías para incorporarlas en las habilidades físicas. Hoy existen ciertos dominios que los alumnos necesitan para obtener aprendizaje, algunos de ellos son: la interacción física en lo social y emocional, y la concientización de la cultura entre otros. La EFC actúa como medio de inclusión y brinda herramientas útiles para desenvolverse en la sociedad ya que su aprendizaje implica el abordaje de desafíos constantes y la superación de adversidades. Si bien la Unesco ha declarado este documento en el 2015, este modelo tiene la mirada en los alumnos brindando posibilidades de realizar actividad física siempre. Pero existe un problema a resolver y es que, en la actualidad, la enseñanza de la educación física no ha logrado ser un elemento importante en el ámbito escolar, y muy por el contrario es una materia tomada a menos. Las políticas educativas en España apuntan a disminuir la Educación Física porque se considera poco eficaz y por esto trata de suplantarla incluyendo otras actividades, por ejemplo, actividades físicas extracurriculares opcionales. Al realizarse una revisión entre los ideales que pretende la Unesco y la realidad española, aparecen afirmaciones tales como: Las políticas educativas no están diseñadas para el desarrollo integral de los alumnos ni tampoco responden a los desafíos deportivos competitivos en los programas escolares. Tampoco se suministran los recursos necesarios para el desarrollo

de las actividades y existe escasez de personal profesional para la coordinación de las actividades escolares deportivas. (Gambau. 2015).

4.1.4.3. La Recreación y su Vinculo con la Actividad Educación Física.

En cuanto a la incorporación de la Recreación, el juego es una actividad vinculada al desarrollo y el aprendizaje, convirtiéndose en una actividad humana en general y en particular infantil. Los juegos deben considerarse importantes para las personas porque es un medio de expresión, permiten orientar interés hacia tareas que involucran actividad física. (Suarez, 2014). La Educación en un contexto actual trata de conocer los distintos imaginarios sociales de todos aquellos que componen las instituciones escolares y para ello se recurre a un escenario que aún no se encuentra analizado en los ámbitos escolares, ese ámbito son los recreos en la escuela, acompañado de todos los símbolos imaginarios que lo componen: Espacios abiertos, sinónimos de libertad. En este espacio se brinda la oportunidad de experimentar los impactos que se producen con la valoración del otro como parte del aprendizaje en la escuela. El recreo es el lugar donde se puede hacer un análisis científico y tener una mirada distinta al momento de definir la escuela, no como una muralla de encierro, sino como una escuela de libertades. Desde el origen mismo del surgimiento de la escuela, esta fue creada para que los alumnos puedan alcanzar sus propósitos en la vida y poder potenciar las capacidades. El patio (lugar físico y simbólico), como parte de la escuela, es un espacio que agiliza la transformación social al igual que el aula como una expresión de poder. Los recreos en el patio simbolizan un lugar lleno de vida. Un primer mutante que actúa como agente de cambio es el patio, donde se manifiestan las transformaciones que se generan en la escuela. Aquí se produce el encuentro con el otro. Estos encuentros que se manifiestan en el juego cargados de acciones comunicativas y sin ningún contrato explícito, se manifiestan en ese momento como algo mágico lleno de acciones, reír, gritar, cantar. moverse, llorar, acciones de la vida misma. Como segundo agente mutante, el cuerpo, es el punto en que se llega a sí mismo, a los otros y a lo otro. Actúan las fuerzas sociales instituidas para que se produzca el dialogo, los alumnos se comunican de manera espontánea. Trasladar las dinámicas de los recreos a las aulas, podría transformar la imagen de encierro y falta de libertad y la convertiría en una escuela dinámica con presencia de humanidad. (Jaramillo Ocampo et al; 2013). El juego es considerado por la pedagogía como un elemento fundamental en educación. Esa fue la visión que han tenido los docentes renovadores de principio de siglo XIX. Tanto el juego como otras disciplinas referidas al arte y la literatura provoca descubrimiento y nos permite mirarnos y mirar a los otros, al mundo circundante y poder convivir. El juego no solo brinda la posibilidad de encuentro, sino

que crea cultura y esta avanza a través del trabajo y la creatividad, estas acciones, se profundizan en el juego. Existe una relación entre los conceptos de cultura y juego, ambos están atravesados por reglas y de esta manera se puede entender la acción de jugar como una visión con frutos positivos. El juego es un derecho que puede ser utilizado como estrategia pedagógica y por lo tanto hay que defenderlo. (Jover et al; 2013).

4.2. Escuela secundaria Nocturna en Argentina

La escuela secundaria para el adulto fue contemplada en Argentina con la ley 1420 en 1884, luego en 1983 con la ley federal de educación n° 24195 y luego reemplazada por la ley sancionada en el año 2006 n°26.206 hoy vigente. Estas escuelas se fundaron teniendo en cuenta a los sujetos que fueron marginados de la escuela secundaria común. De esta manera se institucionaliza la educación de jóvenes y adultos en Argentina, garantizando la alfabetización, el derecho y la obligatoriedad a terminar los estudios secundarios que por diversas circunstancias no se han podido cumplir en la edad reglamentaria. Los centros CENS fueron creados para articular la educación a las problemáticas que tiene un joven estudiante que debe trabajar, en un principio, estas escuelas se crearon como un medio para alcanzar capacitación laboral y aumentar la dignidad particular de los alumnos. La escuela secundaria nocturna es la última oportunidad que tienen los alumnos en el sistema escolar. La comunidad de los alumnos que conforman estas escuelas son los que de alguna manera el sistema ha excluido ya sea por repitencias reiteradas, abandonos reiterados, mala conducta, etc. (Lencina. 2019).

4.2.1. Destinatarios de las Escuelas Secundarias Nocturnas

El surgimiento de las escuelas secundarias nocturnas se produce en las últimas décadas, ha iniciado en la Argentina una expansión de la escuela secundaria, expresada entre otros aspectos en el crecimiento de la matrícula y del gasto público dedicado al área. La escuela nocturna destinada a jóvenes y adultos se han centrado en las problemáticas de ingreso, permanencia y conclusión de los estudios de los jóvenes y adultos en la educación formal. La educación es considerada un derecho en Argentina, un derecho social que supera las edades, es decir, la edad no debería ser un obstáculo para ejercer ese derecho. La escuela de adultos se fundó con la misión de incluir a las personas vulnerables, el Estado garantiza y tiene la tarea de generar posibilidades que sean factibles de realizar teniendo en cuenta el contexto social de la escuela secundaria nocturna. (Olivares. 2021).

4.2.2. Escuelas Secundarias Nocturnas en la Ciudad de Bs As

En la ciudad de Buenos Aires, las Escuelas secundarias nocturnas, como las otras instituciones educativas para jóvenes, están compuestas en un espacio diverso de convivencia intergeneracional y de distintos niveles socioculturales. Si bien hay instituciones que se sitúan geográficamente en lugares de clases privilegiadas en la ciudad, muchos de los alumnos que asisten a estos establecimientos son de barrios muy vulnerables. En el caso de la Ciudad de Buenos Aires, una investigación de (Krichesky et al; 2013) señala que asisten a estas instituciones 13.448 alumnos y cuya población es cada vez más joven. En este ámbito, los estudiantes integran los conocimientos escolares y hacen sus apropiaciones. Como se mencionó anteriormente en la escuela secundaria nocturna asisten alumnos cuyas edades comprenden entre los 16 y 40 años promedio. Las conductas varían de acuerdo con la edad ya que los/as más grandes son aplicados, silenciosos y muy responsables, mientras que los más jóvenes realizan chistes constantes, discusiones y peleas, agresiones y falta de interés por aprender. (Paoletta. 2014).

4.2.3. Especialidades de las Escuelas Secundarias Nocturnas. Los CENS en ciudad de Buenos Aires son escuelas creadas para todos los alumnos que no han tenido oportunidad de realizar sus estudios secundarios en la edad establecida de 13 a 18 años. Y que quieren retomarlos o directamente iniciarlos. Estas escuelas tienen un plan de estudios organizado en tres años. Los alumnos que abandonaron los estudios y han aprobado materias, pueden gestionar las equivalencias y terminar los estudios en menos años. La cursada es de lunes a viernes de 3 horas, 45 min y funcionan unas pocas escuelas en el turno mañana, pero el mayor porcentaje de estas escuelas funcionan en el turno noche. Las materias se promocionan cuatrimestralmente. Existen dos tipos de cursada. De marzo a marzo para aquellos alumnos que se inscriban en noviembre y de agosto a agosto para aquellos alumnos que se inscriben en junio. Para el ingreso a estas escuelas hay que ser mayor de 18 años. Los planes de estudio de los centros Cens están articulados a una especialidad para tener una salida laboral. Por otro lado las Escuelas de Comercio son escuelas secundarias destinadas a adolescentes y adultos del turno noche, como lo son los bachilleratos y sus distintas orientaciones y las escuelas de Comercio nocturnas con un plan de estudios de cuatro años, (Res 853/74). Para ingresar a estos establecimientos hay que tener 16 años en adelante y pueden ingresar presentando materias por equivalencias aquellos alumnos que han estudiado en el colegio diurno o también pueden inscribirse como ingresantes y cursar todas las materias. (portal del gobierno de la ciudad/educación).

4.2.4 Contexto Sociocultural de las Escuelas Secundarias Nocturnas

Se debe tener en cuenta los contextos socioculturales para estudiar y comprender las dinámicas de la escuela secundaria nocturna o también llamada, escuela secundaria para jóvenes y adultos y hacer una mirada socio-antropológica y desde ahí, tratar de conocer los procesos de las políticas que la componen, ya que han sido creadas por una organización política de turno y para ello se ha tenido en cuenta la integración de las personas que no han podido estudiar en el sistema diurno por situaciones tales como pobreza, trabajo y desigualdad social. La escuela secundaria nocturna en Argentina tiene su mayor matrícula a partir de la sanción de la ley de Educación Nacional n° 26206, que brinda el derecho a continuar los estudios secundarios y establece la obligatoriedad de estos. Esta es una oportunidad para llegar a tener igualdad de derechos. La matrícula ha crecido y esto se debe a que cada vez son más los alumnos que abandonan la escuela diurna que tienen menos de 20 años y comienzan a ser parte de la escuela nocturna. En Rosario Argentina, por ejemplo, el 71,6% de los estudiantes tiene entre 18 y 24 años y esto provoca un importante espacio en el que conviven varias generaciones que tienen diferentes experiencias previas con respecto a la escuela y los motivos que impulsan a terminar los estudios secundarios como: situación social y económica de los alumnos, son algunos de los factores que hay que tener en cuenta para el análisis de estos espacios educativos. (López Fittipaldi. 2019).

4.2.4.1. Escuela Nocturna como medio de inclusión

La obligatoriedad escolar de la escuela secundaria en Argentina tuvo el gran desafío: incorporar al sistema educativo a los sectores más desprotegidos y que fueron discriminados por el mismo sistema escolar tradicional, esto se debió a diversos motivos. Los métodos de escolarización actúan como mecanismos de exclusión y muy por el contrario a los discursos educativos, actúan poco favorables para lograr la integración de los sectores con bajos recursos económicos. Los jóvenes y adultos tienen la intención de terminar la escuela secundaria para tratar de mejorar su posición social, estos estudiantes están en muchos casos, fuera de la protección social. La pregunta que se debe hacer es si la ley tiene algún límite para intervenir en la inclusión al sistema educativo a personas con estas realidades sociales. (Gluz, et al; 2016, 2014 y 2013).

4.2.4.2. La Escuela Nocturna como Segunda Oportunidad

Varias afirmaciones consideran que las escuelas secundarias nocturnas podrían considerarse una segunda oportunidad para quienes no han logrado tener continuidad en el

sistema educativo tradicional. El abandono de los estudios es una problemática que ocurre de manera internacional y las causas se deben factores como: la económica y nivel sociocultural de los estudiantes. Otra de las causas es que muchos de los alumnos no logran adaptarse a los procesos para adquirir el aprendizaje que exige la escuela y entonces repiten de año reiteradas veces. También aparecen los problemas de conducta que dificultan la convivencia, falta de motivación por aprender, entre otros. En los colegios nocturnos los porcentajes de deserción escolar de deben porque no siempre hay un plan para contener a los alumnos. Muchos de ellos trabajan y además no tienen apoyo de las familias para dar prioridad a sus estudios. Por tal motivo, la escuela secundaria nocturna, tiene un desafío importante y es lograr la retención de los alumnos en el sistema educativo. Los encargados de llevar a cabo la conducción de estos centros y la tarea de los docentes, implica: brindar herramientas significativas en los procesos de enseñanza para que los alumnos se sientan motivados por aprender. Por otro lado, es importante que los alumnos que pertenecen a estos ámbitos puedan ser escuchados por los responsables encargados de conducir las instituciones y formen parte en la toma de decisiones. Quizás unos de los factores que provocan el desencuentro en las instituciones educativas, es no tener presente el bienestar construido desde las subjetividades, pero vinculado con factores objetivos. (Ramírez Díaz et al; 2018).

4.2.4.3. La Escuela Secundaria Nocturna en Sudamérica. En Chile al igual que la Argentina, existen problemáticas e imaginarios sociales que varían según cada institución escolar y cuando se habla de un ámbito como la secundaria nocturna, aparecen distintos desafíos por superar, estos desafíos son similares a la mayoría de los países de la región de américa latina. Al hablar de grupo de personas en la escuela, es indispensable hablar de normas para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje. A las instituciones le corresponde asegurar la organización del tiempo, el espacio, las formas de moverse y la convivencia en general. Situación compleja que solo puede lograrse haciendo un contrato pedagógico entre todos los que conforman la comunidad educativa. Los docentes tienen la gran tarea de trabajar mostrándose más cercanos, y acompañar a los alumnos en este tramo de sus vidas. Estos alumnos cuyas experiencias en la escuela común fueron muy diferentes y particulares, se encuentran con la realidad de la nocturna como un ámbito diferente al que han sido parte en el pasado. Aquí pueden reconstruir su identidad que será valorada. En la escuela nocturna el alumno debe estudiar en libertad. Una libertad que se vincula con la autonomía y la responsabilidad. Cada uno es responsable de sus actos, Los alumnos no asisten a la escuela por que están obligados por sus padres, asisten a la escuela nocturna para mejorar su calidad de vida. Esta libertad que se vive en las escuelas de jóvenes y adultos permite que el alumno

sea tenido en cuenta desde su singularidad. Existe flexibilidad de las normas con respecto a la cantidad de inasistencias y también con la puntualidad ya que muchos de los alumnos trabajan muchas horas al día, otros tienen hijos pequeños y necesitan retirarse antes, se toleran entradas y salidas durante las clases y de esta manera se cuida y se ayuda al alumno para que no abandone sus estudios. (Sus. 2014).

4.2.4.4. Escuela Nocturna como Medio para el Aprendizaje de Normas. Los alumnos de la escuela secundaria nocturna se preguntan si los conocimientos que propone la escuela son significativos y tienen relevancia con respecto a algún oficio. Para ello hay que analizar los discursos y las prácticas desde el lugar donde está fundada la escuela. Foucault lo denomina dispositivo, y son las relaciones que se van construyendo entre las instituciones, la arquitectura, los reglamentos, el ser y estar del alumno. La escuela tradicional propone que el alumno tiene el oficio de trabajar en las tareas, cumplir horarios, aprender a valorar las rutinas, tener un comportamiento adecuado. Pero los alumnos de la escuela secundaria nocturna, el oficio de ser alumno significa ser reconocidos como capaces de cambiar la propia realidad y abrir posibilidades para un futuro mejor. Pensar la escuela como un medio para abrir posibilidades, es darle la oportunidad de potenciar un nuevo modo de ser. Ser alumno de la escuela secundaria nocturna significa tener la posibilidad de cambio no desde el no hacer o del no poder, sino desde lo posible. Estos alumnos en su mayoría ya han experimentado el fracaso escolar con sus experiencias previas. Ahora se puede dar lugar a la reflexión y modificar la propia realidad, involucrando a las autoridades, los docentes y alumnos a intentar cambios. El oficio de ser alumno tiene que ver con el rol que estos van a tener en las organizaciones que a su vez son las que plantean los requisitos que deben cumplir los alumnos. En base a lo mencionado anteriormente, la trayectoria que los alumnos vayan construyendo en las escuelas secundarias nocturnas, representaran su andar y este andar determinará si fue buen o mal alumno. Buen alumno será aquel que colabora con la institución para que sea un ámbito de construcción. Esta idea tiene un sentido de progreso que repercute en las condiciones materiales y sociales de la propia vida del alumno. Los estudiantes de la escuela secundaria nocturna encuentran un valor simbólico a la hora de encarar sus estudios y miran a la institución como un espacio que los protege y le brinda un camino a la cultura del mundo laboral. (Cuevas et al; 2012).

4.2.4.5. Desigualdad Social en la Escuela Nocturna. La diversidad sociocultural va quedando expuesta según los estudios que concuerdan en afirmar que el sistema educativo escolar está organizado para que los iguales se junten, reflejan sectores sociales homogéneos

distribuyendo así a la sociedad, La escuela secundaria parece ser un canal que agrupa a sectores sociales y cabe preguntarse: "¿Qué lugar le cabe en la oferta de otras posibilidades sociales y culturales?"; "¿Qué universo simbólico y material ofrece a los estudiantes de distintos grupos sociales? ; ¿la escuela secundaria puede y debe hacer algo para abordar a la desigualdad? Para poder responder estas preguntas hay que remontarse al origen mismo del nivel secundario y analizar la organización institucional en sus comienzos. Existen mitos e imaginarios que se encuentran presentes en tiempos actuales. (Tenti,2003). El curriculum puntualizaba la enseñanza enciclopédica destinada a enseñar los saberes como la responsabilidad, la disciplina y el valor a los rituales patrios. Pero apuntaba a formar el carácter de los jóvenes de las clases dominantes que podían asistir al nivel secundario para luego ingresar a la Universidad. A lo largo del tiempo puede observarse que las instituciones son un pequeño reflejo de la sociedad, se puede ver el colegio privado con sus uniformes y símbolos marcando un estatus, el colegio estatal de barrio donde muchos alumnos van para poder comer y las diferencias con las escuelas religiosas. Si bien los tiempos y la sociedad ha cambiado, hoy en las escuelas, asisten clases sociales que en sus orígenes no estaban tomadas en cuenta ya que solo asistían elites. Las problemáticas surgen cuando en una institución en la que asisten miembros de una marcada clase social, se encuentra, con alumnos que pertenecen a clases sociales más vulnerables compartiendo el mismo ámbito. Aquí aparece una construcción de oposición entre "nosotros y ellos, los nuevos, pero que ahora pertenecen a la misma institución, aunque con códigos y valores distintos. Aquí las instituciones tienen por delante el gran desafío de trabajar con herramientas con objetivos de logran convivencia. Uno de los temas más relevantes que surgen al transitar la escuela secundaria es la expresión que usan los jóvenes y el tema de los derechos ciudadanos. Las pedagogías tuvieron que actualizarse en las últimas cuatro décadas para abordar estos temas que inquietan prioritariamente a los alumnos, Hubo una trasposición de lo disciplinario a lo expresivo y la democracia es un hecho crucial que marca un punto de partida para la transformación de la escuela. (Dussel. 2013).

4.3. Convivencia en las Clases de Educación Física

La implementación de las herramientas pedagógicas para la convivencia de los alumnos en la escuela es un indicador de calidad en cuanto al funcionamiento de la institución. La función de la escuela no se reduce a brindar conocimientos científicos. Los alumnos necesitan poner en práctica las reglas sociales que involucran comportamiento, actitudes y espíritu de convivencia y esto se manifiesta en las clases de Educación Física. La escuela representa un

momento en la vida que actúa como pasaje para la inserción en la sociedad como personas ciudadanas. La convivencia escolar es una aspiración para lograr equilibrio armónico en la institución. Amez (2017). En América, la convivencia escolar está vinculada a las políticas públicas y cada país tiene un abordaje diferente. (Olivera et al; 2021).

4.3.1. Educación Física y Socialización

La llegada de extranjeros por ejemplo en el mundo europeo es un tema en proceso que va en aumento. En España, uno de los retos que tiene el gobierno es involucrar a la masividad de extranjeros con costumbres, culturas, credos y formas de vivir distintas a la sociedad local. Lo importante es que cada inmigrante tenga la misma cantidad y calidad de oportunidades, pero en la realidad se observa que no se estaría logrando satisfactoriamente alcanzar estos objetivos. Por otro lado, las instituciones educativas pueden ser un puente para disminuir estos conflictos acudiendo a las herramientas que ofrece la pedagogía, utilizando la diversidad para llegar a reconocer que es posible aprender y convivir. La educación física y deportes en las escuelas, es el lugar privilegiado para lograr la interacción con los otros. Existen varios estudios que afirman esto. Además, en los encuentros deportivos donde los logros dependen de todos los que integran el equipo, se pueden manifestar conductas de autoestima, cooperación, valoración y comprensión entre los jóvenes que pertenecen a diferentes niveles sociales y culturales. También hay que mencionar que no es importante las diferencias del idioma, ya que la actividad deportiva utiliza un lenguaje corporal y reglamentario que es entendido por todos los que participan de las diferentes actividades. En España, se enfoca a la enseñanza de la educación física bajo un modelo llamado: Modelos de responsabilidad y este se fundamenta en cuatro pilares. 1-Relacion positiva entre los docentes y los alumnos; 2-Escuchar las inquietudes de los alumnos; 3- decisiones compartidas; 4- Reflexionar de manera constante. Siguiendo este modelo no solo se trata de alcanzar mejoras a nivel físico sino además se trata de desarrollar niveles de responsabilidad. (Arjona Garrido et al; 2016).

4.3.2. Actividad Física Escolar y Diversidad

La comunidad científica se encuentra interesada en analizar en profundidad las diferencias por la diversidad de culturas que existe en las escuelas debido a la expansión de la inmigración. Esta problemática tiene sus bases en el ámbito social y se considera a las escuelas como escenarios interculturales. Para ello se puede analizar la relación que existe entre elementos tales como educación, deporte e inmigración y utilizando a la pedagogía como instrumento para lograr la interacción entre estos elementos. Si bien existen lugares comunes donde conviven personas de diversos lugares del mundo, la forma de abordar las diferencias

sociales varía de acuerdo al contexto y muchas veces aparecen situaciones de exclusión a las minorías. Pero existen ámbitos propicios para trabajar estas problemáticas. Entre ellos, la actividad deportiva que funciona bajo una lógica que va más allá de las culturas, dando lugar al intercambio constante posibilitando las mismas oportunidades de lograr metas. (Pazos y Trigo. 2016). Las actividades físicas deportivas. Por un lado, se afirma que las prácticas deportivas son de carácter intercultural y dan lugar al encuentro. (Lleixà, 2004). Muchas investigaciones, dan como resultado, que el deporte escolar es una herramienta que tiene diferentes funciones, entre ellas, la identidad de la cultura, formación de valores y la integración a la diversidad. (Carter Thuillier et al; 2017).

4.3.3. Educación Física como Herramienta para la Integración

La inclusión es un tema que va cambiando a lo largo de la historia, a medida que evoluciona el mundo aparecen nuevas problemáticas sociales que merecen atención y abordaje como lo es la identidad y género. Cuando se habla de inclusión se intenta que los que son excluidos puedan ser parte de manera igualitaria en la sociedad y que puedan formar parte de un proceso de educación formal de aprendizaje. Incluir significa dejar participar y los que antes no podían, ahora tomen decisiones. Entre los objetivos de la inclusión se encuentra el de no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en escuelas como en las entidades deportivas y cualquier institución en general. En las escuelas, para que la inclusión no sea una teoría y pueda ser acción, debe estar consciente en todos los aspectos de la vida escolar. Debe estar explícita en la gestión escolar. La igualdad constituye un valor universal, la Unesco (2015) afirma que la igualdad de género es elemento central de una sociedad justa, y las instituciones como las escuelas son escenarios para la puesta en marcha de participación equitativa. En cuanto al deporte en la escuela, la participación de los hombres es positiva porque demuestran más interés en las prácticas y las actividades en general. Por otro lado, se debe entender que las mujeres tienen habilidades para ser puestas en acción durante las prácticas de los deportes, sin embargo, la tarea de los docentes se debe centrar en dar lugar y motivar para que se animen. Las actitudes negativas entre hombres y mujeres que practican deportes no ayudan a una convivencia y aparecen los conflictos como el machismo. Estadísticamente los hombres se ven más motivados que las mujeres a la hora de realizar deportes en las escuelas, aunque esta realidad va cambiando progresivamente como lo es en el caso del fútbol. Los equipos femeninos son cada vez más populares en el ámbito educativo. (Deybid Bravo et al; 2022).

4.3.3.1. Educación Física y Valores. La enseñanza de los valores en la escuela secundaria es un tema que no tiene una unidad específica en alguna materia en especial, pero

si es un tema que se trabaja transversalmente presente en todas las materias, esto tiene ventajas ya que puede trabajarse de forma libre y desventajas porque muchos docentes no le dan la importancia que el tema merece. En investigaciones actuales el tema de los valores va en el sentido de tratar las diferencias que existe con respecto al género, contexto de integración con las diferentes edades, capacidades y destrezas físicas, raza, religión y cultura. La enseñanza de los deportes en la escuela involucra una experiencia vital en cada uno de los alumnos y en el conjunto ya que comprende algo mas que practicas físicas o solo pasar el tiempo libre, comprende un aprendizaje significativo social. Si se analiza descriptivamente, el deporte en si mismo, consiste en dominar técnicas gracias a la condición física de cada persona interviniente. Lo que no se puede objetar el cómo se transmiten esas técnicas y cuales son los fines que se persiguen, actitudes morales y éticas en el deporte y para que la educación de los valores sea eficaz, debe ser sistematizado. En consecuencia, hay que establecer objetivos, contenidos acordes a la edad, estrategias y metodologías para abordar estas prácticas y evaluar para obtener una información confiable. (Martínez et al; 2014).

4.3.3.2. Educación Física y el juego.

En Argentina muchos de los adolescentes asisten a la escuela en un tiempo parcial del día, ese tiempo transcurrido en la escuela es considerado como un tiempo en el cual el niño y adolescente se encuentra sedentario. Gran porcentaje de la población argentina vive en barrios vulnerables, autores como Tuñón se preguntan si los espacios que brindan los barrios son facilitadores para que los niños y adolescentes realicen deportes y puedan jugar en espacios públicos. También existe lo que se denomina doble jornada y es un espacio para que los alumnos puedan permanecer mas tiempo en el ámbito escolar y poder darle prioridad a la inclusión de los sectores más pobres para que los alumnos compartan participación en los talleres y actividades artísticas y deportivas recreativas para profundizar el desarrollo social. Independientemente de las desigualdades sociales, el tiempo destinado a las actividades recreativas o deportivas compite con el mundo de lo virtual y junto con la televisión son la amenaza directa al esparcimiento y la actividad física. La (OMS), establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen que hacer de manera diaria actividad física, juego, recreación y deportes para el desarrollo de las capacidades físicas en el contexto tanto familiar como escolar. Las escuelas con jornada extendida están más preparadas para brindar posibilidades de juego recreativo deportes avanzando así con la inclusión educativa. El uso de estas herramientas pedagógicas facilita los procesos de poder socializar entre los alumnos. (Tuñón. 2013).

4.3.3.3. Deporte Recreativo e Igualdad de Oportunidades

El deporte y la inclusión y su relación está cada vez siendo más estudiada, aunque no desde todos los ángulos. Muchas investigaciones se hacen desde una mirada del rendimiento físico, o desde la discapacidad o desde las diferencias de género, pero no hay tantos escritos sobre la relación entre el deporte y el origen social. El Estado social siempre ha tenido la tarea de organizar la sociedad, pero mundialmente los Estados se encuentran en crisis y lo que preocupa a la sociedad es la exclusión de personas vulnerables las cuales el Estado no puede brindar igualdad de oportunidades. A lo largo de la historia se ha encontrado población en situación de marginación, pobres, delincuentes y personas con capacidades diferentes. En contraposición a esto, se encuentra la inclusión, que será la encargada de romper las barreras y permitirá incorporar a los grupos o individuos marginados a tener las mismas posibilidades de igualdad social. La inclusión es un tema relevante en educación y con un conjunto de técnicas pedagógicas debe tratar de fomentar la participación ciudadana en la toma de decisiones del Estado. El deporte hace que los sujetos se involucren y se identifiquen en un ámbito concreto, equipos deportivos, compañeros de equipos, Los deportes logran integración y promueven identidad a aquellos que no encuentran un lugar de manera natural. Es importante que las políticas deportivas tengan programas pertinentes a mejorar la calidad de vida de las personas y la inclusión de todos. El deporte como medio de inclusión social es un instrumento eficaz para conseguir este objetivo. Investigaciones de los años 80 ya muestran al deporte como herramienta de inclusión social sobre todo en los países europeos. En realidad, se considera que los deportes tienen esta finalidad en su propia naturaleza, desarrollan en los individuos posibilidades de obtener formas de socializar. Las prácticas deportivas y sus contenidos formativos pueden ser una herramienta eficaz para fomentar el dialogo entre personas de diferentes culturas. (Valderrama. 2015).

4.3.3.4. El juego en la Escuela como Medio de Relación Social

Las escuelas son un campo de relación social de manera constante y es común que en el transcurso del tiempo aparezcan conflictos en estas relaciones interpersonales entre los directivos, docentes, alumnos y padres, por lo tanto, es necesario realizar acuerdos en cada institución. Esto requiere, realizar proyectos y ponerlos en práctica para garantizar la calidad educativa. Para ello es importante que las instituciones involucren a los docentes, alumnos y las familias en las tomas de decisiones, de esta manera se cultivara el nacimiento de un vínculo entre todos los agentes de la escuela. La convivencia es crucial para que se puedan respetar los derechos de todos. Es una construcción colectiva. Es fundamental conocer los problemas

que atraviesa cada institución escolar, debatirlos y establecer acuerdos para iniciar una construcción y que sea continua. La escuela tiene el papel fundamental de colaborar en la formación de ciudadanos, es importante trabajar en un ambiente que permita expresar todo tipo de sensaciones. Los actores institucionales tienen la misión de practicar los valores tales como la tolerancia, la participación, la escucha y la aceptación de la diversidad de ideas. La escuela debe ser inclusiva y esto lleva a una relación activa y positiva entre todos los que conforman la escuela y que transitaran el proceso educativo, dando una identidad a la escuela en base a los principios de normalización e igualdad de oportunidades. Para lograr esto, las instituciones deben crear espacios de encuentros donde todos manifiesten los valores. Los cambios suceden cuando la participación está en todos y las habilidades y funciones actúan en conjunto para en bien común. Para abordar la misión se pueden proponer actividades de cooperación y participación como son los encuentros de convivencia, estar juntos logrando objetivos en común. En estos encuentros se pueden realizar comidas involucrando a todos los agentes, compartir ese producto elaborado por ellos mismos puede dar la oportunidad de conocerse más. También los Juegos de competencia por equipos, juegos recreativos, distribución de roles y funciones. actividad recreativa como un baile, crea un clima fraterno que rompe las estructuras de todos los días. Muchas veces los desencuentros aparecen cuando se piensa en las diferencias, pero actividades como encuentros de convivencia en la escuela, pueden demostrar que las personas tienen mas similitudes que diferencias. (Jofré. 2020).

4.4. Educación Física Escolar y Resolución de Conflictos.

En la escuela, la convivencia es algo comunicacional que disminuye según la diferencia de sectores sociales. Hay escuelas cuya problemática principal son los conflictos que surgen en la convivencia en la cual se generan división de grupos, discusiones y violencia. La escuela tendrá la labor de lograr una convivencia más amena. Para esto tendrá que utilizar herramientas pedagógicas. Para trabajar los conflictos de manera integral es necesario conocer el entorno sociocultural al cual pertenece cada integrante, es decir: el barrio y la familia. Una de las herramientas con la que se puede intervenir en los conflictos de convivencia, es la implementación de actividades como deportes y recreación en la escuela y en un ambiente divertido, se puedan generar momentos de reflexión para generar soluciones y disminuir la violencia. En sectores vulnerables, la violencia se manifiesta por el accionar de bandas que pertenecen al mismo barrio y se pelean con otras bandas de otros barrios, pero luego se encuentran asistiendo a la misma escuela y allí siguen los conflictos. Estos grupos manifiestan una igualdad, su enojo debido a numerosos factores como son la pobreza extrema y pocas

oportunidades para mejorar la calidad de vida. Otro factor que provoca violencia en la escuela es la crisis que transitan las familias. Una vez observado el problema, la escuela tiene que operar en posibles soluciones para lograr convivencia. Se deben plantear programas planificados en vista a alcanzar motivación y valores compartidos para apuntar a cambios personales y que repercutan en lo colectivo. Si se compara el deporte con una comunidad, resulta que ambos conceptos tienen mucho en común. Las personas necesitan vivir en sociedad y para desarrollarse es necesario contar con la ayuda de otros; en los deportes la dinámica es similar. Se depende de los demás para alcanzar logros. Precisamente aquí se presenta la entrada para incorporar actividades físicas recreativas que afecten en la convivencia de manera positiva. Recuperar el respeto de los valores, concientización de la heterogeneidad social, respetar el trabajo de los líderes y sumar la cooperación de la familia en el ámbito educativo. (García Piedrahita et al; 2017).

4.4.1. Educación Física como Facilitadora de Comunicación.

La convivencia es fundamental en la vida escolar. La paz es muy importante para los resultados en una clase de educación física de calidad, (EFC). En el espacio de la clase de Educación Física se produce variada interacción y muchas veces esto genera conflictos. Los profesores no deben estar ajenos a esta problemáticas y parte de la tarea es ser mediadores para disminuir la falta de buena comunicación que genera una convivencia negativa en las clases. La convivencia en la escuela es el entretreído social que manifiesta las maneras de pensar y actuar y esto se construye desde el momento que las personas viven con otros en un clima de respeto y solidaridad. Torres. (2018). Esta configuración genera vínculos entre los miembros de la comunidad educativa influyendo en el desarrollo socioafectivo de los alumnos. En los espacios de educación física se combinan el esfuerzo físico con la comunicación y el aprendizaje basado en valores para tener buenos resultados. En estos ámbitos los alumnos actúan de manera diferente con respecto a otras materias. Al desarrollarse generalmente en lugares abiertos, al aire libre, los alumnos se sienten más relajados para desarrollar todas sus capacidades con el máximo de sus energías. En el juego se dan a conocer las relaciones y los vínculos que tienen los alumnos, se manifiestan las uniones y las tensiones. Los conflictos durante la actividad física en el deporte constituyen situaciones poco favorables y pérdida de tiempo en la que se adopta por lo general una posición defensiva. (Ríos, 2014). Para otros autores es solo un elemento permanente y no se puede separar de la vida humana manejado con herramientas que son oportunas. De esta manera, los conflictos desde el punto de vista de la educación física se pueden ver como acontecimientos para trabajar en crecimiento de los

estudiantes. (Sánchez, 2016). La mediación del docente es una tarea primordial para la convivencia. La mediación es una intervención de alguien imparcial y gracias al consentimiento que le dan las partes del conflicto, tiene autoridad para negociar soluciones. La preparación de los docentes de educación física solo se enfoca en temas que tienen que ver con lo táctico y lo técnico en los deportes. Realizando estas tareas puede decirse que cumple las funciones que le pide la escuela. Pero una educación Física de calidad en donde se pretende transmitir valores por medio del deporte exige que los docentes estén preparados ante una situación de conflicto y actúen para asegurar los procesos y los buenos resultados. (López Llerena. 2021).

4.5. Los Deportes y la Recreación para la Inclusión

Temas como la inclusión, es de gran interés a nivel mundial. En la escuela, la primera impresión que se tiene cuando se habla de integración es la de un alumno con discapacidad, pero esa imagen ya ha quedado en el pasado. Hoy en día el concepto de inclusión escolar es mucho más amplio y complejo. La educación actual de calidad tiene en cuenta la igualdad de sexos e inclusión. La inclusión del alumnado que representa una diferencia al resto es tema de investigación de los últimos años y el ámbito más práctico para el abordaje de esta problemática, es el de la Educación física ya que ofrece oportunidades por medio del deporte y la recreación, para ser iguales e importantes. (Marín et al. 2021).

4.5.1. Los Deportes en la Escuela y la Motivación

Las investigaciones más significativas que se centran en el estudio de la motivación del alumno es la teoría de que se denomina autodeterminación (TAD), describe el círculo social y las conductas que interactúan en la capacidad de iniciativa y de acción de las personas. La TAD en la Educación Física señala que la relación entre los individuos influye en la regulación de la motivación durante las clases (González, 2016). Teniendo en cuenta esta teoría, se deben satisfacer tres aspectos: la relación con los demás, la autonomía y la competencia, de esta manera se alcanza una sensación de bienestar personal y social que ayuda a alcanzar el éxito a nivel académico de los alumnos. Al relacionarse con los demás, se alcanza el sentido de pertenencia en un grupo de pares y existe conexión a la hora de realizar tareas que persiguen objetivos. La competencia demuestra el deseo de comportarse afectuosamente con el entorno y aprovechar las situaciones de mostrar las propias capacidades. Por último, la autonomía es la regulación que la persona realiza sobre sí. En cuanto a las relaciones con los demás se puede dar de manera intragrupo, es decir con los de su mismo equipo y de manera intergrupala, con otros equipos. Estas habilidades sociales marcan las tendencias de amistad y

las posibilidades de establecer vínculos muy fuertes por medio de la tarea deportiva, exigiendo al máximo sus habilidades, destrezas y capacidad de socialización. En la educación física se utilizan metodologías activas, de reflexión y basadas en el trabajo cooperativo (Cabañete et al, 2019). En el hacer deportivo, la responsabilidad es fundamental y muestra una cuestión moral que el individuo tiene hacia si mismo y para con los demás. (Molina et al. 2020).

4.5.2. Educación Física Tradicional y las Nuevas Formas de Aprender

Las reglas de la sociedad occidental se encuentran sumergidas bajo el paradigma positivista y la lógica técnico racional y de esta manera se interpreta el mundo. Por otro lado, la escuela y sus prácticas se debaten entre dos roles, el tradicional que reproduce cultura y el crítico que intenta reformar la realidad con nuevas formas de conocer, esto incluye practicas pedagógicas actualizadas adaptadas para trabajar de manera interdisciplinar y abordaje colaborativo para que los alumnos puedan transformar al mundo. Delimitándose al tema del juego y la pedagogía, son procesos complejos que de manera interdisciplinar se involucran fenómenos de distintas áreas, la educación física, la psicología, la sociología y la política; asumiendo importancia en el desarrollo socio-cultural humano, en la estructuración misma del sujeto. Haciendo un recorte de la realidad, la articulación entre el juego-pedagogía y cultura con elementos constitutivos para construir al nuevo alumno preparado para encontrar varias respuestas a las verdades que ofrece la realidad. (Durán Camelo. 2013).

5.Objetivos generales

1) Implementar un programa de Actividades Físicas Deportivas Recreativas para los alumnos de la escuela secundaria nocturna Comercial N° 10 Islas Malvinas en CABA.

2) Lograr la integración y sentido de pertenencia en la escuela a través de las Actividades Físicas Deportivas Recreativas.

Objetivos específicos

Describir el contexto social de los alumnos que asisten a la escuela nocturna comercial N° 10 Islas Malvinas en el barrio de Recoleta, CABA.

Describir las problemáticas que tiene la escuela tales como la convivencia de los alumnos, falta de interés por estudiar, indiferencia de los docentes, deserción escolar.

Intervenir con un plan de actividades físicas deportivas recreativas como herramientas pedagógicas para la integración y sentido de pertenencia de los alumnos con la escuela.

Involucrar a la comunidad educativa a para ser protagonistas y participar de las actividades para poder resolver las problemáticas de la escuela.

6. Apartado Metodológico

6.1. Tipo de Enfoque

El enfoque de esta investigación es: cualitativo, se investigaron los fenómenos que caracterizan la realidad y problemáticas de la Escuela secundaria nocturna comercial N° 10 Islas Malvinas. Situada en el barrio de la Recoleta en CABA. Bs As, Argentina. Cuya intervención fue utilizar herramientas pedagógicas relacionadas a la educación física, los deportes y la recreación para la integración y sentido de pertenencia de los alumnos con la institución educativa. Los resultados esperados no tienen una secuencia lineal, no pueden ser generalizados, ya que el estudio se enfoca en fenómenos dinámicos, cambiantes, que pueden ser subjetivos a la interpretación del investigador y a la interacción de los participantes. (Hernández Sampieri. 2014).

6.2. Tipo de Diseño y Alcance

Dado que el objetivo de estudio será implementar un programa de Actividades Físicas Deportivas y Recreativas para la integración y sentido de pertenencia de los alumnos de la escuela secundaria nocturna comercial n° 10 Islas Malvinas en CABA. Se recurrirá a un diseño No experimental que se aplicara de manera longitudinal ya que se analizaran los cambios producidos a lo largo de todo el ciclo lectivo 2022. El alcance de esta investigación es: Investigación Acción participativa; La transformación social es identificada por los agentes que intervienen en la investigación, el investigador y los agentes que colaboran en la investigación, perciben la necesidad y se enfrentan al problema. El investigador se sale del rol de investigador sabio, y se va sorprendiendo en los procesos y sus resultados. Los datos se construyen con las personas, así como la pregunta de investigación se va construyendo junto con toda la población que forma parte.

6.3. Población de Estudio. Para esta investigación se tiene en cuenta a (85) participantes, alumnos de la escuela comercial n° 10. Islas Malvinas en el barrio de Recoleta, CABA. Se observa que la Institución se encuentra en una localidad privilegiada de la Ciudad de Bs As y los alumnos pertenecen a barrios vulnerables de la Ciudad y del conurbano. El alumnado de esta escuela está compuesto por aquellos que trabajan todo el día y solo pueden estudiar de noche y otros que han sido expulsados del sistema educativo común por repitencias y mala conducta.

Comentado [TF5]: Todo esto iría a resultados, no a la parte en que nombramos solamente con quiénes vamos a trabajar.

Comentado [jma6R5]: Corregido

6.4. Instrumentos. Se realizará una encuesta impresa semiestructurada, donde de marcaran tildes ofreciendo diferentes opciones y en algunos ítems se responderá de manera abierta para ampliar respuestas. También se realizarán entrevistas en pequeños grupos ya que los participantes son fuentes internas de datos (Sampieri. 2014).

6.5. Procedimientos. Se realizará un cuestionario impreso, Se realizará no más de 15 preguntas para que no resulte muy largo y los alumnos puedan realizarlo, en la última pregunta, se espera obtener respuestas abiertas. El resto marcando una x para obtener respuestas estandarizadas. El cuestionario será de manera anónima, pero especificando algunos datos como edad, sexo y curso en que el alumno esté matriculado. Los alumnos responderán una primera encuesta al inicio del año, momento en que nace el proyecto de investigación y realizarán la misma encuesta a finales del año. Los agentes encargados de repartir los cuestionarios serán los preceptores de cada curso, a su vez, ellos supervisarán la confección de estos y recolectarán los resultados al coordinador que implementara las propuestas pedagógicas en la escuela. El objetivo es que, por lista de cada curso, se entreguen la misma cantidad de cuestionarios.

6.5.1. Análisis de Datos

Análisis cualitativo, teniendo en cuenta un cuestionario individual y entrevistas grupales. Los datos serán recolectados de cada cuestionario individual y anónimo. A su vez se hará una síntesis de entrevistas grupales, cuyas respuestas son más amplias. Debido a que la investigación tiene un enfoque cualitativo, se trata de comprender los sentimientos, preferencias, inquietudes y opiniones de los alumnos que han manifestado su expresión tanto en el cuestionario individual como en las entrevistas grupales.

Los datos se importaron a un archivo de Excel, se exportará una hoja de cálculo para obtener claridad en las similitudes y diferencias en las respuestas.

6.5.2. Relevancia y Viabilidad

Con este estudio se espera poder brindar herramientas pedagógicas, como lo son: la implementación de actividades físicas, deportivas y recreativas en la escuela secundaria, sustentadas con una amplia base de teóricos anteriores, pero implementadas en la escuela secundaria nocturna para jóvenes y adultos. Teniendo en cuenta el contexto sociocultural de los alumnos de la nocturna, con la intención de mejorar la integración y el sentido de pertenecía con la escuela. Se espera aportar a las demás escuelas secundarias nocturnas de la ciudad de Buenos Aires, con esta investigación: a que puedan tener la posibilidad de ejecutar programas

de intervención pedagógica, como los deportes y la recreación para mejorar los vínculos en la escuela, fomentar la motivación de los alumnos a sentirse parte de la institución educativa y disminuir el porcentaje de deserción escolar.

7. Resultados

Situación social de la población estudiantil año lectivo 2022: La cantidad de Alumnos que conforman la totalidad de la matrícula en el año 2022 en la escuela Islas Malvinas de la ciudad de Bs As, es de ochenta y cinco (85) alumnos. Las divisiones con más alumnos son las de primer año que cuenta con (45) alumnos divididos en dos divisiones. En segundo año hay (24) alumnos inscriptos divididos en dos divisiones. En tercer año (9) alumnos en un solo curso y en cuarto año, (7) alumnos en un solo curso. Existe una marcada diferencia de edades que van desde los 16 años hasta los 35 años, promedio. La mayoría son varones, total (55) y (30) mujeres. El 40% de los alumnos tiene entre 16 y 17 años. Un 44% tiene entre 18 y 25 años; y un 16% tiene entre 26 y 40 años. (55) Alumnos tienen dirección en ciudad de Buenos Aires en el barrio de la villa 31 en Zona Retiro. (16) alumnos tienen dirección en zona oeste de la provincia de buenos Aires. (5) alumnos viven en zona sur de la provincia de Bs As y los (9) restantes en distintos barrios de capital. (76) de los alumnos han manifestado en la solicitud de ingreso que necesitan la vacante debido a que trabajan cerca de la Escuela. El resto no trabaja aún. (17) alumnos están casados y tienen hijos. (11) de las alumnas son madres solteras. La mayoría de los alumnos trabaja en negro y con sueldos básicos. Los más jóvenes asisten a la escuela nocturna debido a que los han expulsado de la escuela diurna por mala conducta, problemas de adicciones y otros por reiteradas repitencias de año. Los alumnos de tercero y cuarto año quieren recibirse para tener mejores oportunidades en el campo laboral.

Se puede observar según los datos que se recolectaron por la secretaria de la escuela que: existe una gran diversidad de las edades de los alumnos, el estado civil, sexo y la situación laboral.

Como se menciona en la problemática de la investigación, existe un comportamiento en común que caracteriza problemáticas en los alumnos de la escuela cuya manifestación radica en falta de interés por estudiar, falta de sentido de pertenencia con respecto a sus pares y con la institución.

Tabla 1. (Alumnos de la escuela comercial N°10 Islas Malvinas 2022)

Año	Inscriptos	divisiones	hombres	mujeres	casados	hijos
1er año	45	2	32	14	5	11
2do año	24	2	17	6	7	2
3er año	9	1	2	7	3	1
4to año	7	1	4	3	2	4
Totales	85	6	55	30	17	18

Tabla 2

1- ¿Cómo conociste la Escuela?

Alumnos	Por Internet		Por Referencia		Por Cercanía		Por Especialidad	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	6	6	20	16	15		4	4
2do año	0	0	17	15	7		0	0
3er año	4	4	3	3	2		0	0
4to año	0	0	4	4	3		0	0

Tabla 3

(La Escuela)

2 ¿Cómo ves el edificio de la escuela?

Alumnos	Muy Bien		Bien		Regular		Mal	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	36	32	9	8	0	0	0	0
2do año	15	12	6	6	3	2	0	0
3er año	6	6	3	3	0	0	0	0
4to año	4	4	3	3	0	0	0	0

Tabla 4

(La convivencia escolar)

3. ¿Cómo es la convivencia en el curso con tus compañeros?

Alumnos	Muy buena		Buena		Regular		Mala	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	5	19	13	13	16	4	11	4
2do año	4	13	8	2	5	2	7	3
3er año	1	4	2	4	2	1	4	0
4to año	2	5	2	2	2	0	1	0

Tabla 5

(convivencia)

4- ¿Cómo es la relación con los docentes?

Alumnos	Muy buena		Buena		Regular		Mala	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	9	26	13	10	15	3	8	1
2do año	8	8	7	8	6	2	3	2
3er año	2	6	4	3	3	0	0	0
4to año	4	4	2	1	1	1	0	1

Tabla 6

(Sentido de Pertenencia)

5- ¿Participas de las asambleas que convoca el director para la toma de decisiones?

Alumnos	Participo Siempre		Participo algunas veces		Nunca participo	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	5	28	34	9	5	3
2do año	2	13	16	5	6	2
3er año	3	6	3	3	3	0
4to año	2	6	5	1	1	0

Tabla 7

(La Cursada)

6. ¿Cómo te resultan los horarios de la cursada?

Alumnos	Muy bien		Bien		Regular		Mal	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	25	26	15	10	3	2	2	2
2do año	15	12	6	4	2	3	1	1
3er año	7	7	2	2	0	0	0	0
4to año	5	5	2	2	0	0	0	0

Tabla 8

(Perfil de la Escuela)

7- ¿Es flexible la escuela con las normas, horarios, inasistencias?

Alumnos	Muy flexible		flexible		Poco flexible		No es flexible	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	30	24	10	12	3	3	2	1
2do año	17	13	4	3	1	2	2	2
3er año	6	7	2	1	0	0	1	1
4to año	6	0	1	5	0	2	0	0

Tabla 9

(Contención escolar)

8. ¿El personal de la escuela se preocupa ante la deserción de algún alumno?

Alumnos	Siempre		A veces		Nunca	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	30	29	4	7	9	4
2do año	15	12	4	5	5	3
3er año	6	6	2	3	1	0
4to año	6	7	1	0	0	0

Tabla 10

(Cultura del deporte)

9. ¿Realizas algún deporte fuera del horario de cursada?

Alumnos	Si realizo deportes		No realizo deportes	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	5	24	40	16
2do año	3	16	21	4
3er año	1	5	8	4
4to año	0	3	7	4

Tabla 11

(Valor por el deporte)

10. ¿Es importante para tu vida realizar actividad física y deportes?

Alumnos	Muy Importante		Importante		Poco Importante	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	6	35	20	5	15	0
2do año	0	17	17	3	7	0
3er año	4	8	3	1	2	0
4to año	0	5	4	2	3	0

Tabla 12

(El espacio Físico)

11. ¿La escuela cuenta con espacio físico para realizar juegos, deportes?

Alumnos	Si		No	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	45	40	0	0
2do año	24	20	0	0
3er año	9	9	0	0
4to año	7	7	0	0

Tabla 13

(Programas de actividad Física en la escuela)

12. ¿Es importante que la escuela tenga espacios de recreación para mejorar la convivencia?

Alumnos	Muy Importante		Importante		Poco Importante	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	33	23	7	14	5	3
2do año	16	16	4	4	4	0
3er año	5	6	2	2	2	1
4to año	4	5	1	2	2	0

Tabla 14

(Prácticas de Actividades Físicas en la escuela)

13. ¿En qué horarios podrías hacer actividades físicas deportivas recreativas en la escuela?

Alumnos	Antes de clases		Durante clases		Después de clases	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	0	0	39	34	6	6
2do año	0	0	20	16	4	4
3er año	0	0	7	7	2	2
4to año	0	0	4	7	3	0

Tabla 15

(Cantidad de Estímulos)

14. ¿Cuántos estímulos semanales de Actividades físicas te gustaría tener en la escuela?

Alumnos	Un Estímulo semanal		Dos Estímulos semanales		Tres Estímulos semanales	
	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta	1er encuesta	2da encuesta
1er año	7	5	26	25	12	10
2do año	4	4	10	14	10	2
3er año	1	2	3	5	5	1
4to año	0	1	4	5	3	1

15- Respuesta Abierta (se seleccionarán 10 respuestas de las más significativas a las 85 respuestas recolectadas)

15 ¿Cuál es tu opinión sobre la participación de los profesores en las actividades deportivas y recreativas con los alumnos en la escuela? Respuestas

“Estaría bueno ganarles a los profes en un partido de futbol mixto. (alumno de 2do año)”.

“Me parece lindo poder jugar con los profes para que crezca la confianza entre ellos y nosotros (alumna de 1er año)”

“Poder jugar con los profes seria divertido porque nos podríamos conocer mas y en otro espacio (alumno de 3er año)”.

“La participación de los profes en una actividad deportiva podría liberarnos de prejuicios que nos han separado alumnos- docentes y serviría para acercarnos más. (alumno de 4to año)”.

“Es una escuela donde la mayoría es adulto, jugar y hacer deportes con los profes, demuestra madurez de parte de todos. (alumna de 3 er año)”.

“Me parece bien que los profes se sumen a realizar actividades con nosotros, nos aseguran que nadie se va a pelear y habría mas control. (alumno de 1er año)”.

“Me siento más cómodo si los profes participaran de los encuentros deportivos ya que ellos son autoridad y nadie se va a pelear. (alumno de 1er año)”.

“Estaría bueno que los profesores se mezclen entre los alumnos así se termina esa rivalidad de que ellos están por un lado y nosotros por otro lado. (alumno de 4to año)”.

“Si es una actividad para los alumnos, no tiene nada que ver que los profes se metan en esa actividad. Ellos no nos invitan a nosotros”.

“Si los profesores participan, yo no participo, alumno de 1er año)”.

Setenta alumnos han manifestado que les gustaría que los profesores participen de las actividades deportivas recreativas con los alumnos

por motivos de integración.

por motivos de seguridad.

Quince alumnos han manifestado que no quieren que los profesores participen de esta actividad

por los motivos de autoridad, lo cual provocaría desigualdad.

por motivos de no estar interesados en compartir la actividad de los alumnos con los docentes.

(Pregunta Abierta de la 2da Encuesta)

15-Respuesta Abierta (se seleccionarán 10 respuestas más significativas a las 76 respuestas recolectadas)

15 ¿Cuál es tu opinión sobre la participación de los profesores en las Actividades Deportivas y Recreativas con los alumnos en la escuela? Respuestas.

“La participación de los profesores en las actividades deportivas con los alumnos es fundamental para que nadie sea agresivo durante los partidos (alumno de 1er año)”.

“La participación de los profesores y los directivos en los juegos esta buena porque en la cancha somos todos iguales, se los conoce de una manera diferente. (alumna de segundo año)”.

“Al principio no me gustaba la idea que los profesores compitan con los alumnos, después me gusto porque durante los partidos eran como nosotros (alumno de 3er año)”.

“El hecho de que los profesores estén presentes ayuda a mantener el orden y evitar discusiones (alumna de 4to año)”.

“Me pareció muy bien la participación de los de la secretaria y la de los profesores mezclados entre los equipos con los alumnos. Nos daban consejos de cómo ganar y festejábamos los puntos (alumno de 1er año)”.

“La participación de los profes me hizo sentir mas cómoda porque algunas profes mayores ponían empeño y se esforzaban para que el equipo gane los partidos”.

“La Participación de los profes fue fundamental para que el clima sea bueno durante los partidos. (alumno de 4to año)”.

“Me tocó jugar al truco en equipo con el director y fue muy divertido, (alumno de 2do año)”.

“El clima durante las actividades es muy bueno y es porque los profes le ponen la mejor actitud para alentarnos a jugar mejor (alumna de 3er año)”.

“No me gustaba que se los convoque a los profes al principio y después fue lo mejor porque hacían que el clima deportivo sea sano. (alumno de 1er año)”.

Sesenta y Cuatro alumnos que participaron de las actividades y de la encuesta final, tuvieron respuestas similares: Se agradecía la participación de los profesores y del personal no docente de la escuela en las actividades Físicas Deportivas y Recreativas.

Doce alumnos manifestaron que en un comienzo estaban en desacuerdo con la presencia de los profesores, pero después cambiaron de idea.

Tablas comparativas: convivencia, sentido de pertenencia, importancia de las actividades físicas en la escuela y deserción escolar.

Tabla 16 (datos de tabla 4) **Convivencia** **Tabla 17**(datos de tabla 4)

	Muy Buena	
	1er encuesta	2da encuesta
Convivencia		
Respuestas	12	41

	Buena	
	1er encuesta	2da encuesta
Convivencia		
Respuestas	25	21

Tabla 18 (datos de tabla 4) **Convivencia** **Tabla 19** (datos de tabla 4)

	Regular	
	1er encuesta	2da encuesta
Convivencia		
Respuestas	25	7

	Mala	
	1er encuesta	2da encuesta
Convivencia		
Respuestas	23	7

Tabla 20 (datos de tabla 6)

Tabla 21 (datos de tabla 6)

Tabla 22 (datos de tabla 6)

Sentido de Pertenencia

	Participo Siempre	
	1er encuesta	2da encuesta
Pertenencia		
Respuestas	12	53

	Participo a veces	
	1er encuesta	2da encuesta
Pertenencia		
Respuestas	58	18

	Nunca participo	
	1er encuesta	2da encuesta
Pertenencia		
Respuestas	15	5

Importancia de las Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la Escuela

Tabla 23 (datos de tabla 13)

Importancia de las prácticas deportivas en la Escuela Secundaria Nocturna	Muy Importante	
	1er encuesta	2da encuesta
Respuestas	58	50

Tabla 24 (datos de tabla 13)

Importancia de las prácticas Deportivas en la Escuela Secundaria Nocturna	Importante	
	1er encuesta	2da encuesta
Respuestas	14	22

Tabla 25 (datos de tabla 13)

Importancia de las prácticas Deportivas en la Escuela Secundaria Nocturna	Poco importante	
	1er encuesta	2da encuesta
Respuestas	13	4

Tabla 26 (Deserción escolar): Comparación de la deserción escolar de los últimos cuatro años (no se tuvo en cuenta los años 2020 y 2021 debido a la cursada virtual por pandemia)

Inscriptos	1er año	2do año	3er año	4to año	2022
85	5	4	0	0	9
Inscriptos	1er año	2do año	3er año	4to año	2019
138	18	16	7	3	44
Inscriptos	1er año	2do año	3er año	4to año	2018
115	19	15	5	2	41
Inscriptos	1er año	2do año	3er año	4to año	2017
123	15	11	2	3	31

7.1. Análisis de los Resultados

La convivencia (datos tomados de la tabla 4)

Tabla 27

%de Alumnos

Clima de convivencia 1er encuesta	
10,20%	Muy buena
21,25%	Buena
21,20%	Regular
19.55%	Mala

Tabla 28

% de Alumnos

Clima de convivencia 2da encuesta	
31,92%	Muy buena
15,96%	Buena
5,32%	Regular
5,32%	Mala

Los porcentajes observados determinan cambios en el clima de convivencia: al inicio de clases los valores que corresponden a un clima de convivencia satisfactorio son bajos, sin embargo, los valores relevados al final del año se han elevado. Por consiguiente, los valores que indican una convivencia negativa a comienzo del año se han revertido con respecto a la segunda encuesta al final del año.

Sentido de pertenencia (datos tomados de la tabla 6)

Tabla 29 (% de Alumnos)

Participación en toma de decisiones. 1er encuesta	
10,20%	Participo Siempre
50,15%	Participo a veces
12,75%	Nunca participo

Tabla 30 (% de Alumnos)

Participación en toma de decisiones. 2da encuesta	
40,28%	Participo Siempre
13,68%	Participo a veces
3,80%	Nunca participo

Los porcentajes observados determinan en la primera encuesta que la participación en la toma de decisiones es baja.

Los resultados observados muestran que hubo mayor participación en la toma de decisiones en la 2da encuesta.

Importancia en la implementación de Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la Escuela

(1 er encuesta)

Tabla 31 (% de Alumnos)

Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la escuela	
49,30%	Muy importante
11,90%	Importante
11,05%	Poco Importante

(2da encuesta) (datos tomados de la tabla 13)

Tabla 32 (% de Alumnos)

Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la escuela	
38,00%	Muy importante
16,72%	Importante
3,04%	Poco Importante

En cuanto a la importancia de la implementación de Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la escuela para mejorar la convivencia, los resultados de ambas encuestas

tanto al inicio como al final de año, determinan que para los alumnos son importantes las prácticas de estas actividades.

Tabla 33 (datos tomados de la tabla 26)

Deserción escolar (% de Alumnos)

Deserción escolar	
38,13%	año 2017
47,15%	año 2018
60,72%	año 2019
7,65%	año 2022

Se observa que la inscripción en el 2022 fue menor que años anteriores, pero a su vez la deserción escolar disminuyó con respecto a esos años.

8.Conclusiones

La investigación realizada, determina que la implementación Actividades Físicas Deportivas Recreativas, contribuyeron a mejorar la convivencia y el sentido de pertenencia de los alumnos inscriptos en el año 2022, en la escuela secundaria nocturna comercial N°10 Islas Malvinas de la ciudad de Bs As. En esta investigación se observa que la implementación de tales actividades se llevó a cabo por todos los que forman parte de la comunidad educativa y esto determinó el alcance de los objetivos propuestos. La implementación de las Actividades Físicas Deportivas Recreativos en la escuela ha impactado en la disminución de la deserción escolar.

En este estudio, se observó heterogeneidad en la población estudiantil partiendo desde las distintas edades (16- 40 años), el estado civil solteros-casados y algunos con hijos, los objetivos e intereses particulares que tienen los alumnos y sus diferentes contextos socio culturales, entre ellos se encuentran los que quieren mejorar la calidad de vida obteniendo un título secundario y los que se inscriben en la escuela porque no tienen a donde ir ya que muchos de los alumnos, los más jóvenes, han sido excluidos de las escuelas secundarias diurnas debido a la mala conducta o repitencias reiteradas. La escuela nocturna, es inclusiva, incorpora a todos los que buscan las últimas oportunidades. Debido a tal inclusión, la población de la escuela comercial N° 10 Islas Malvinas de la ciudad de Bs As, ha acrecentado las diferencias en el vivir de todos los días.

Este estudio se realizó teniendo en cuenta los antecedentes e investigaciones realizadas en diferentes imaginarios sociales. Tanto en países desarrollados como en países subdesarrollados, se abordaron problemáticas similares, se realizaron investigaciones sobre la incorporación de Actividades Físicas Deportivas Recreativas para mejorar los vínculos entre las poblaciones estudiantiles de todos los niveles y se dieron a conocer la calidad de las políticas públicas educativas y cómo estas, toman en cuenta a la Actividad Física en general. Estos estudios realizados han demostrado que la implementación de programas de Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la escuela, colaboraron en el fortalecimiento y la superación personal y se generaron responsabilidades ante los otros miembros de los equipos deportivos. La práctica de los deportes en un ámbito escolar se ha utilizado como una herramienta pedagógica integradora considerando que el deporte tiene un lenguaje inclusivo que va más allá de hablar el mismo idioma, se trata un lenguaje propio donde todos los que lo practican, entienden. Esto se explicó tomando como ejemplo la llegada de extranjeros a una escuela y

que no hablan el mismo idioma, estos alumnos se han hecho entender prioritariamente durante las clases de educación física.

Esta investigación obtiene datos sobre la población estudiantil demostrando que es muy variada, de los 85 alumnos inscriptos, existen diferencias en las edades, estado civil y diferencias en los objetivos particulares, pero los alumnos tienen una característica homogénea en cuanto a su situación económica, se observa que de la mayoría vive en barrios vulnerables de la ciudad de Bs As y del conurbano bonaerense. Trabajan obteniendo salarios mínimos y en condiciones de desprotección laboral. Teniendo en cuenta las problemáticas particulares de los alumnos, se ha construido un clima hostil de apatía, agresiones verbales y físicas, discriminación, falta de sentido de pertenencia y falta de motivación de los alumnos en tener continuidad en sus estudios, por tales motivos, las autoridades han resuelto intervenir con la implementación de las Actividades Físicas Deportivas Recreativas para mejorar los vínculos, el sentido de pertenencia y disminuir la deserción escolar.

Los resultados de las encuestas realizadas por los alumnos manifestaron la importancia de tener Actividades Físicas Deportivas Recreativas tanto al inicio como al final del año. Solo un 11,05% de los alumnos consideraron que era poco importante tener estas actividades en la escuela según los datos obtenidos al comienzo del año y un 3,04% dijo que era poco importante según los datos de la escuela a fin del año.

En lo referido a la convivencia, a principios del año la mayoría de los alumnos afirmaba que la convivencia escolar era mala 19,55%. Según un informe de los preceptores, no existía el dialogo, ni la tolerancia al pensamiento diferente y se registraban problemas de discriminación, agresiones verbales y físicas. Por otro lado, los resultados observados en la encuesta a fin de año, la convivencia dio como resultados muy buena 31,92%. Muy diferente a la primera encuesta donde solo el 10,20% de los alumnos decía que era muy buena. Desde las prácticas y la participación en juegos y deportes, se incrementó el diálogo, los alumnos se pudieron conocer más y la participación de las autoridades y docentes colaboró para fomentar el clima fraterno. Las alumnas demostraron gran habilidad en los deportes y esto ayudó en la integración de las mujeres con los hombres. También los que no querían participar de los equipos deportivos, tenían otras opciones, por ejemplo: formar parte de equipos de truco y ajedrez y de esta manera todos tenían un rol importante en las actividades. Al cabo de algunas semanas, los alumnos se conocían y eran respetados demostrando sus habilidades y destrezas.

En cuanto al sentido de pertenencia, los alumnos han manifestado que no estaban interesados en participar de las asambleas para la toma de decisiones, al comienzo del año solo el 10,20% participaba de las reuniones siempre. En entrevistas grupales, los alumnos manifestaban que no les interesaban las propuestas de la escuela. Sin embargo, hubo mayor participación en las asambleas antes de finalizar el primer cuatrimestre, un 40,28% de los alumnos estaba activo en todas las reuniones, las propuestas de la escuela resultaban más significativas para los alumnos ya que en estas asambleas se trataba el tema de la organización de la cena del último viernes de cada mes donde todos los alumnos, docentes y autoridades tenían un rol específico para el cumplimiento con éxito de la actividad. El último viernes de cada mes. Se llevaba a cabo la cena en la cual todos colaboraban con lo que podían compartir y en este espacio, se repartían los premios parciales de los equipos que resultaban ganadores del mes y se realizaban juegos de integración. Las autoridades del colegio comenzaron a tener mas confianza en los alumnos, debido a que compartían momentos de fraternidad en las actividades deportivas. Otras actividades que se trataban en las asambleas eran el de recaudar fondos para ayudar a algunos estudiantes que apenas podían asistir con el dinero justo para el pasaje del colectivo. Alumnos votados por sus compañeros eran los encargados de organizar rifas, vender gaseosas y panchos en el kiosco que se armaba los viernes durante los encuentros deportivos, y con ese dinero recaudado, se ayude a los alumnos que estaban en situación crítica y puedan seguir asistiendo a clases.

Los datos de este estudio sobre la deserción a clases indican que fue menor en comparación a años anteriores, 9 alumnos de primero y segundo año no pudieron seguir asistiendo a las clases debido a temas particulares. En tercero y cuarto año no hubo deserción escolar durante el 2022. Esto se debe a que se trabajó en grupo y los mismos alumnos se alentaban a seguir cuando aparecían dificultades personales. Cada uno era parte de un equipo deportivo. Ya no eran un número dentro de la escuela, tenían nombre y función que todos reconocían y esto se debe al trabajo colaborativo característico de los deportes. Cada equipo tenía un coordinador que se encargaba de mantener unidos a los miembros. El coordinador formaba grupos de WhatsApp. organizaba reuniones donde planificaban estrategias de juegos para garantizar una menor performance en los partidos los días de los encuentros deportivos (viernes de 21 a 24 hs).

En síntesis, este estudio ha verificado que la implementación de Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la escuela secundaria nocturna, con colaboración de toda la comunidad educativa, actuó como puente en las mejoras de la convivencia entre los alumnos y

docentes, los alumnos aumentaron el nivel del sentido de pertenencia participando en la toma de decisiones y se ha incrementado la motivación concientizando a que son sujetos importantes en la escuela, una escuela sin alumnos , no es una escuela. Estas actividades han despertado también la importancia de cual es el rol docente ante situaciones de conflicto y de deserción escolar. Hubo un cambio de actitud de los profesores y preceptores con respecto a años anteriores. Los vínculos creados gracias a las Actividades Físicas Deportivas Recreativas entre alumnos y docentes han desencadenado en tener mas en cuenta al otro. Valorarlo y entenderlo. Conocer a las personas en un clima deportivo ayudó a conocerse desde otro lugar, donde el respeto y el espíritu de ganar a través del esfuerzo colectivo, se hacían uno solo a la hora de estar jugando en equipo.

En cuanto a las limitaciones, este estudio demostró que, para la implementación de las Actividades Físicas Deportivas Recreativas y el cumplimiento de los objetivos propuestos, fue necesario contar con la infraestructura edilicia en la escuela, esto posibilitó la colaboración de toda la comunidad educativa que se puso en acción.

Este estudio puede llegar a ser implementado en todos los ámbitos donde se junten personas que tienen diferentes contextos socioculturales y debido a estas diferencias, peligran los vínculos interpersonales. Para la implementación de estas actividades, fue necesario tener una visión y abordar la misión con un trabajo colaborativo, respetando las líneas jerárquicas que marcaron las pautas en la organización y en la ejecución de las tareas.

9. Referencias bibliográficas

- Lavoratti (2015). Educación física y deportes: preguntas desde los estudios sociales. Memoria Académica, Fahce- unlp. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev13895>.
- Reyes (2019). Percepción de los profesionales de la educación física, actividad física, deporte y recreación sobre el impacto de estos campos en América Latina. Paradigma, vol 15, n°1, p 28-55.
- Laíño (2019). Educación formal y deporte de élite en adolescentes argentinos. Educación Física y Ciencia, vol 21, n° 3. <https://doi.org/10.24215/23142561e089>
- Incarbone/Gunguis (2012). Actividades Recreativas; juegos, campamentos, bailes y canciones. Ed Stadium S.R.L.
- Paterno (2016). La violencia escolar en cuestión: Un estudio en las escuelas secundarias públicas de la ciudad de la Plata. Memoria Académica.
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1671/te.1671.pdf>.
- Ceballos Gurrola, Pérez Navarro, Medina Rodríguez, (2021, enero- junio). Propósitos y contenidos del programa de educación física en países de Latinoamérica. Acción Motriz, n° 26.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7809493.pdf>
www.buenosaires.gob.ar/educación/2021.
- Velázquez Callado et al. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. Movimiento, vol 20, n°1, p 239-259.
- Gutiérrez Ríos et al. (2015). El juego en el escenario educativo actual: discursos y prácticas de juego en la educación preescolar, primaria, secundaria, media y superior. Kimpres.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/colombia/fce-nisalle/20170117125101/el_juego_en_el_escenario.pdf.
- Reyes (2019). Percepción de los profesionales de la educación física, actividad física, deporte y recreación sobre el impacto de estos campos en América Latina. Paradigma, vol 15, n°01, p 28-55.
- Cuevas García (2019). Relación entre el ausentismo en clases de educación física, niveles de satisfacción y ser físicamente activo. Educación Física y deportes, vol 24, n°259, p 33 - 48.

Martins, F (2019). ¿Qué hacemos con los deportes en las escuelas secundarias rionegrinas? 13º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019. Ensenada, La Plata Bs As.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12777/ev.12777.pdf.

López et al. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, n° 29, p 182-187.

Ron, O; Fridman, J. (2015). Educación Física, escuela y deporte.

<http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/44>

Levoratti. Kopelovich. (2021). Educación física, escuela secundaria y clases medias. Reviste de la escuela de las ciencias de la educación, vol 1, n°16, p 99-106.

<https://doi.org/10.35305/rece.v1i16.590>

Cera Catillo, Almagro, García (2015). Inteligencia Emocional y motivación en educación Física en secundaria. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física. deportes y recreación, n° 27, p 8 - 13.

Marziani. Husson. (5, 6 y 7 de diciembre de 2012). Sociabilidad, deporte y tiempo libre en las sociedades contemporáneas. "Educación Física y Escuela: el deporte como contenido y su enseñanza". VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata "Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales"

Suarez, L. (2014). Propuesta para una Escuela en Juego. Ed Encastre.

Jaramillo-Ocampo. Murcia- Peña. (2013). Los mutantes de la escuela. Entramado. vol 9, n°2. Cali.

Jover. Payà Rico. (2013). Juego, educación y aprendizaje: la actividad lúdica en la Pedagogía Infantil. Bordón., vol 65, n° 1, p. 13-18 <http://hdl.handle.net/11162/97370>

Gambau I Pinasa. (2015). Las problemáticas actuales de la Educación Física y el Deporte Escolar en España. EEFD. Número 411.

Olivares. (2021). inclusión y diferenciación de la educación secundaria para jóvenes y adultos en la Argentina. Revista de Ciencias de la Educación. vol 2, n°16, p 26-36. ISSN 2362-3349.

Lencina. (2019). Secundaria Nocturna y jóvenes adultizados. Procesos de adopción de políticas de inclusión educativas. Indagaciones. Vol 29, n° 2 ISSN 2313-9927.

Paoletta. (2014). 23 al 26 de Julio de 2014. Jóvenes y adultos en centros educativos de nivel secundario Cens: Reflexiones desde un enfoque relacional. XI Congreso Argentino de Antropología Social. Rosario.

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/sistema-educativo/adultos-y-adolescentes/educacion-secundaria>.

López Fittipaldi. (2019). Movimientos sociales y educación. Experiencias de jóvenes en una escuela secundaria para adultos de “gestión social”. Pilquen, Vol 16, n° 2.

Gluz; Rodríguez Moyano. (2018). La obligatoriedad desafiada ¿Quién abandona a quién? La exclusión escolar de los jóvenes en condición de vulnerabilidad. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol 26, n° 162. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26>.

Ramírez-Díaz; Hidalgo-Solano. (2018). La satisfacción de los estudiantes en la escuela secundaria nocturna y su influencia en la deserción escolar. Educare, vol.22 n.1. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.14>

Sus, M. (29, 30 y 31 de octubre de 2014). De la disciplina a la convivencia en Escuelas Secundarias Nocturnas: mecanismos de regulación áulica que emergen más allá del discurso normativo. 1°encuentro internacional de educación. Espacios de investigación. UNCPBA.

Cuevas; Ibáñez. (2012). Ser alumno en la noche: entre el oficio y la posibilidad. Praxis Educativa, vol 16 n°2, p 43-51. <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/2898>

Dussel. (2013). ¿Qué lugar tiene la escuela media en la producción y reproducción de la desigualdad? Elementos para el debate. repositorio.udesar.edu.ar

Arjona Garrido et al. (2016). Educación física y deporte ¿instrumentos de integración de inmigrantes? Revista de ciencias sociales, Vol 22, n°. 3, p 10-21.

Carter; López Pastor; Gallardo Fuentes. (2017). Inmigración, deporte y escuela. Revisión del estado de la cuestión. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, n°32, p 19-24.

Deybid Bravo et al. (2022). Los Juegos Recreativos en el Fútbol como Estrategia para Promover la Inclusión de Género. Lúdica pedagógica. n°. 35.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/14550>

Olivera et al. (2021). La Orientación Psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de secundaria básica. Revista Conrado. Vol 17, n°81, p 59-65.

Martínez et al. (2014). Adquisición de valores y actitudes mediante el juego y el deporte en Educación Física en Educación secundaria. Journal of Sport and Health Research. Vol 6, nº 3. p 207- 216.

Tuñón. (2013). Inclusión educativa y estructura de oportunidades para la recreación: niñez y adolescencia en la Argentina urbana. Serie del Bicentenario 2010-2016. Boletín nº 1. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Universidad Católica Argentina. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/inclusion-educativa-estructura-oportunidades.pdf>

Valderrama Hernández et al. (2015). El deporte para todos como propuesta educativa para la inclusión y sustentabilidad social. Revista Fuentes. N°16, p 199-222. <http://hdl.handle.net/11162/120272>

Jofré, M. (2020). Encuentros de convivencia y formación para familias, docentes y alumnos. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/25196>

García Piedrahita et al. (2017). Incidencia de las actividades recreo deportivas en la convivencia escolar, en la Institución Educativa La Sierra (Medellín, Colombia). Viref. Revista de Educación Física, Vol. 6, nº. 2, p 59-86.

López Llerena. (2021). Mediación para la convivencia en la clase de educación física. Revista Mediación.com. Vol. 14, nº. 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8201879>

Marín; Llin. (2021). Educación Física e Inclusión. Un Estudio bibliométrico. Apunts. nº 143, p 17-26. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.03)

Molina et al. (2020). El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas. Retos. Nuevas tendencias de Ed Física, deportes y recreación. vol 38, p 291-299. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73685>

Duran Camelo. (2013). Juego, cultura y nuevas Pedagogías. Lúdica Pedagógica. Vol 2, nº 18. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/2198>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill Education.

Torres; Salazar. (2019). <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>

Anexos

Como instrumento, se ha propuesto a los alumnos responder una encuesta semiestructurada que engloba algunos temas relevantes acerca de problemáticas tales como el sentido de pertenencia, la integración, la convivencia y Actividades Físicas Deportivas Recreativas que podrían colaborar a resolver dichas problemáticas.

Encuesta

Nombre del encuestador: Juan Manuel Arce

Lugar donde se realiza el cuestionario: Escuela comercial N° 10 Islas Malvinas

Ciudad: CABA. Estado: Argentina

Fecha: año 2022. N° de cuestionario: 1

Estimados alumnos, el motivo del siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la institución, el clima de convivencia entre los directivos, docentes y compañeros. Se pretende conocer si la escuela pudiera utilizar herramientas pedagógicas como actividades físicas deportivas recreativas para abordar las problemáticas institucionales. La información se utilizará para fines meramente académicos. El cuestionario es anónimo por lo que se invita a contestar con sinceridad.

¿En qué curso estas matriculado? ----- Edad----- Sexo-----

Marque con una x y si desea puede profundizar con sus palabras.

1 ¿Cómo conociste la escuela? - Por internet ☐

- Por referencia ☐

- Por cercanía ☐

- por especialidad ☐

2 ¿Cómo ves el estado edilicio del colegio? - Muy bien ☐

- Bien ☐

- Regular ☐

- Mal ☐

3 ¿Cómo es la convivencia en el curso con tus compañeros? - Muy buena ☐

- Buena ☐

☐

Página

56

- Regular

- Mala

☐

4 ¿Como es la relación con los docentes? - Muy buena ☐

- Buena ☐

- Regular ☐

- Mala ☐

5 ¿Participas de las asambleas que convoca el director para tomas de decisiones? Participo Siempre ☐

- Participo a veces ☐

- Nunca participo ☐

6 ¿Cómo te resultan los horarios de cursada? - Muy bien ☐

- Bien ☐

- Regular ☐

- Mal ☐

7 ¿La escuela es flexible con las normas, horarios, inasistencias?

- Muy flexible ☐

- Flexible ☐

- Poco Flexible ☐

- No es Flexible ☐

8 ¿El personal de la escuela se preocupa ante la deserción escolar de algún alumno? - Siempre ☐

- a veces ☐

- Nunca ☐

9 ¿Realizas algún deporte o actividad física fuera del horario de cursada? ¿Si ☐ no ☐

10 ¿Es importante para tu vida realizar actividad física?

. Importante ☐ Muy Importante ☐ Poco Importante ☐

11 ¿La escuela cuenta con espacio físico para realizar juegos, deportes? Si ☐ No ☐

12 ¿Es importante que la escuela tenga espacios de recreación y actividades deportivas para mejorar la convivencia institucional?

Importante ☐ Muy Importante ☐ Poco importante ☐

13 ¿En qué horarios podrías hacer actividades físicas deportivas y recreativas en la escuela?

Horario de clases ☐ Antes del horario de clases ☐ Después de clase ☐

14- ¿Cuántas Estímulos por semana te gustaría tener de Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la escuela?

Un Estímulo ☐ Dos Estímulos ☐ Tres Estímulos ☐

15¿Cuál es tu opinión sobre la participación de los profesores en las actividades deportivas y recreativas con los alumnos en la escuela?-----

Planificación de Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la escuela secundaria nocturna

Debido a la fundamentación del problema de investigación se propone la implementación de Actividades Físicas Deportivas Recreativas en la Escuela Nocturna comercial N° 10 Islas Malvinas en CABA.

Las autoridades del colegio resuelven que se crea un espacio de integración de toda la comunidad educativa, las actividades se realizaran los días viernes de 21 a 24 hs .

Actividades Deportivas y recreativas

8 equipos de futbol 5 mixto.

Torneo de truco

6 equipos de vóley mixto

Torneo de ajedrez

6 equipos dobles de ping pong

2 equipos de juegos de ingenio (1 vez al mes) y

cena y premios.