

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía



Trabajo de Tesis

**Estrategias didácticas y gestión institucional para la
inserción laboral de alumnos de una escuela secundaria
técnica de la Provincia de Buenos Aires**

Alumna: Cintia Natalia Labayru

Sede: Centro

Año: 2023

RESUMEN

En este trabajo de investigación, se propone indagar las diversas estrategias didácticas y gestiones institucionales que permiten la inserción laboral en alumnos del último año de escuelas secundarias técnicas de Malvinas Argentinas, Provincia de Buenos Aires.

En este sentido, la gestión educativa debe aportar herramientas para facilitar la transición entre la educación y el trabajo, además de desarrollar un modelo de enseñanza-aprendizaje que supere al tradicional.

Se vinculará este trabajo, desde el nacimiento de las escuelas secundarias técnicas y la ley que avala su diseño curricular actual.

A través de diversos estudios y publicaciones que abordan este tema, vincularemos datos relevantes, además de reconocer conceptos.

Se describirá las modificaciones recientes en la Educación Técnico Profesional (ETP), de nivel secundario con el propósito de realizar estudios sobre las trayectorias educativas e inserción ocupacional de los estudiantes y graduados de las escuelas secundarias técnicas.

Analizaremos las practicas profesionalizantes y cómo se realizan las pasantías, quienes asisten, cómo se desarrollan, si todos los alumnos tienen los mismos lugares asignados, cómo transitan esta experiencia y si realmente ayudan a la inserción laboral.

PALABRAS CLAVES: EDUCACIÓN TECNICA – GESTIÓN INSTITUCIONAL – INSERCIÓN LABORAL – ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS – PASANTÍAS

INDICE

RESUMEN.....	Pág. 2
INDICE.....	Pág. 3
INTRODUCCIÓN.....	Pág. 4
ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	Pág. 5
TITULO I: INICIOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	
1.1 Breve historia de los comienzos de la educación	Pág. 7
1.2 Ley 26.058 Educación técnico profesional.....	Pág. 10
1.3 Prácticas profesionalizantes.....	Pág. 13
TITULO II: PASANTÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
2.1 La pasantía factores que intervienen.....	Pág. 16
2.2 Importancia de la pasantía como instancia de formación y socialización laborales.....	Pág. 18
2.3 Estrategias educativas	Pág. 20
TRABAJO DE CAMPO	
-Tema y Pregunta de investigación	Pág. 21
- Objetivos: General y Especifico.....	Pág. 21
- Selección de diseño y tipo de investigación.....	Pág. 22
-Análisis de datos	Pág. 22
CONCLUSIÓN.....	Pág. 24
BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 25
ANEXO.....	Pág. 26

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación, abordará las estrategias didácticas y gestiones institucionales aplicadas para la inserción laboral de alumnos de una escuela secundaria técnica de la Provincia de Buenos Aires.

Además, se indagará la participación de alumnos de 7mo año en los proyectos de articulación laboral propuestos por la escuela de educación secundaria técnica del Partido de Malvinas Argentinas, Provincia de Buenos Aires. Como así también, se describirá los métodos didácticos de las áreas de formación técnica propuestas por la escuela de educación secundaria técnica, Partido de Malvinas Argentinas, Provincia de Buenos Aires.

Las pasantías como estrategias de formación profesional están integradas y consolidadas a la propuesta formativa de la institución, siendo unidad de análisis. Tienen un lugar central en el currículum en las escuelas técnicas como estrategias de formación para los alumnos y la inserción laboral.

En Argentina, la escuela secundaria técnica, sigue siendo percibida como una alternativa ventajosa para aquellos grupos sociales que pretenden una formación laboral sólida y/o un rápido ingreso al mundo del trabajo.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Diferentes estudios han abordado diversas estrategias para la inserción laboral de alumnos del último año, luego de finalizada la educación secundaria técnica. El primer recorrido de las investigaciones tomará en cuenta las 1realizadas a nivel nacional.

Para tener un enfoque de los egresados de la educación secundaria técnica, se tomará la investigación realizada por la Dra. Ana Miranda en su investigación titulada *“La construcción de trayectorias laborales de los egresados de la escuela Técnica: Una mirada sobre la integralidad de la formación de una década de la ley de educación técnico profesional”* (FNIEP-INEP).

Del análisis surge que la formación recibida por parte de los alumnos que los habilita a distintas inserciones laborales pero las posibilidades están fuertemente mediatizadas por la localización geográfica, ya sea en la Provincia de Buenos Aires, CABA o cualquier provincia del territorio Nacional. Además, tiene en cuenta el sostén familiar que tienen los alumnos y las oportunidades laborales, según el lugar donde se encuentra la escuela.

Esta investigación nos dará información sobre las trayectorias laborales entre los egresados de las jurisdicciones anteriormente nombradas. Se realiza un abordaje metodológico, utilizando la técnica de la entrevista. Los entrevistados son docentes que se encuentran en las trayectorias educativas integradas y laborales vinculadas.

En el año 2005, se promulgó la Ley de Educación Técnico-Profesional (Nro. 26.058) a partir de la cual, esta modalidad de enseñanza cobró un nuevo impulso. Entre los principales objetivos de la ley, se encuentran

desarrollar oportunidades de formación específica y contribuir a la inserción laboral de sus egresados en el marco de una demanda creciente (e insatisfecha) de trabajadores calificados.

La norma incorpora un año más al currículo del nivel secundario técnico, por el cual los alumnos deben cumplir con la realización de prácticas profesionalizantes.

Con ellas, se pretende vincular a los alumnos con el área socio ocupacional perteneciente al ámbito en el que se están formando y también a las instituciones educativas con el contexto territorial y con sectores productivos.

TITULO I: INICIOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

1.1 Breve historia de los comienzos de la educación técnica en Argentina

La educación secundaria técnica, tuvo una expansión temprana en la Argentina. En el año 1898, fue creada la sección industrial de la Escuela Nacional de Comercio, constituyéndose en la primera escuela industrial argentina (Escuela Otto Krause).

A diferencia de la mayor parte de las escuelas, en las que predominaban los contenidos curriculares de tipo enciclopédico, la escuela industrial priorizaba la formación vinculada a la enseñanza científico-tecnológica en orientaciones basadas en los procesos industriales, tales como mecánica, electricidad, construcción y química.

El aprendizaje basado en la práctica en el taller y el laboratorio constituía una de sus principales características. Los egresados obtenían el título de técnicos nacionales, el cual les permitía insertarse laboralmente y/o continuar estudios superiores (Gallart, 2003).

Desde sus orígenes, la educación secundaria técnica ha perseguido un doble propósito, por un lado, brindar a los alumnos una formación para el trabajo que les permita insertarse laboralmente como trabajadores de mayor calificación y por el otro, prepararlos para estudios de nivel superior, generalmente dirigidos a profesiones con fuerte contenido técnico como las ingenierías y la arquitectura (Gallart, 2006).

Ese doble propósito de formación para el trabajo y para la universidad colaboró que la educación secundaria técnica fuese visualizada por la población como un vehículo de movilidad social ascendente. Ha sido la base de su atractivo para las nuevas generaciones que accedieron a la

educación secundaria: hijos de inmigrantes europeos, clases populares en ascenso e inmigrantes de países vecinos, sucesivamente accedieron a sus aulas y talleres siguiendo la ampliación de la cobertura de la enseñanza pos-básica y los cambios demográficos de la sociedad argentina (Gallart, 2006: 11).

Estudios sobre el origen social y la movilidad educativa y ocupacional de los egresados técnicos realizados en la década de 1980, señalaron que la mayor parte de los alumnos de las escuelas secundarias técnicas provenían de hogares en los que sus padres no habían llegado al nivel secundario (los padres de más de la mitad de los egresados tenían, como máximo, nivel primario completo), por lo tanto, la movilidad educativa ascendente era entonces muy alta.

En la actualidad, la mitad de los egresados en Escuela Técnica Profesional vienen de hogares en los que sus padres han finalizado el nivel secundario.

En cuanto a la movilidad ocupacional, los estudios de la década de 1980 destacan que muchos egresados de la Escuela Técnica Profesional tuvieron la posibilidad de desempeñar ocupaciones de mayor jerarquía que sus progenitores, y por ende experimentaron movilidad ocupacional intergeneracional, aunque también destaca la importante influencia del estatus paterno. Por estas razones, la educación técnica fue y continúa siendo ligada a la movilidad social ascendente (CENUAETP, 2009).

La historia de la educación secundaria técnica en Argentina se encuentra estrechamente vinculada a los procesos socioeconómicos, especialmente al surgimiento de la industria nacional.

Durante los periodos de crecimiento industrial, se alentó la demanda de enseñanza práctica desde distintos sectores. Sin embargo, desde

mediados de la década de 1970 hasta 2002-2003, el país pasó por un proceso de desindustrialización caracterizado por el desmantelamiento del sector industrial, la privatización de empresas públicas, el desarrollo del sector financiero y el sector servicios, causando serias consecuencias en materia de desarrollo industrial y empleo. En este marco, la educación técnica fue desfinanciada y relegada.

Posteriormente, entre los años 2003 y 2013, la Argentina experimentó un acotado proceso de reindustrialización evidenciando una tendencia opuesta al resto de la región (Schorr, 2003). Mientras que para el conjunto de América Latina la participación del PBI industrial sobre el PBI Total disminuyó a lo largo del período, en la Argentina se ha visto incrementado (Sosa, 2014).

De esta manera por el contexto social y económico se producen diversos cambios en la currícula de la educación secundaria técnica que permiten diferenciar claramente una de las finalidades de la educación secundaria que fue formar para el trabajo, a través, de la ley Nacional de Educación además de la Ley de educación técnico profesional (2005) siendo un valor agregado el requisito de la obligatoriedad de la misma.

Este cambio fomentó una articulación entre las gestiones institucionales y a través de las políticas educativas facilitar el acceso a los estudiantes hacia las prácticas profesionalizantes y a su vez las empresas obtenían beneficios en los que no podían estar subestimados los derechos de los jóvenes estudiantes ya que la experiencia de los saberes del entorno laboral ayudaba en el desarrollo de su perfil profesional

1.2 Ley 26.058 Educación técnico Profesional

En el año 2005, se sancionó la Ley de Educación Técnico Profesional, Ley N° 26.058 cuya modalidad de enseñanza cobró un nuevo impulso. Aumentó la carga horaria de clases en el taller y promovió la actualización tecnológica de las escuelas.

Para Gallart en *“La escuela técnica Industrial en Argentina”: ¿Un modelo para armar?*, (2006). Esta ley, tiene entre sus objetivos mejorar la calidad de la educación técnico-profesional y, en ese sentido, se enfrenta a desafíos complejos, debido a la gran heterogeneidad curricular y organizacional existente entre las diferentes escuelas y jurisdicciones.

Algunos instrumentos previstos en la Ley de Educación Técnica apuntan en esa dirección, entre ellos se encuentran: la homologación de títulos y certificaciones, el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones y el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional. En este marco, las líneas de acción del Fondo Nacional para la Educación Técnico-Profesional constituyen un importante respaldo en esa dirección (Gallart, 2006).

La ley también plantea desarrollar oportunidades de formación específica y contribuir a la inserción laboral de sus egresados en el marco de una demanda creciente de trabajadores calificados.

Entre sus objetivos principales, plantea “estructurar una política nacional y federal, integral, jerarquizada y armónica en la consolidación de la educación técnica profesional” (LETP 26 058/05, art. 6°). A su vez, pauta la realización: “desarrollar oportunidades de formación específica propia de la profesión u ocupación abordada y practicas profesionalizantes dentro del campo ocupacional elegido” (LETP 26 058/05, art. 6°, inciso “6”).

Se visualiza una revalorización de las escuelas técnicas y de la formación profesional a través de las políticas impulsadas desde el Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) y de la legislación propuesta, que a su vez refleja en programas específicos de equipamiento, financiamiento y mejora (Martínez y Garino,2013).

En este periodo, también se sancionó la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 que modificó la estructura del sistema educativo y pautó la obligatoriedad del nivel Secundario.

Se propuso “vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología” la misma fue dividido en dos ciclos.

El Artículo 17° de la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 estableció modalidades del nivel secundario entre las que se destaca el reconocimiento de la Educación Técnico Profesional, la misma expresa: *“Las autoridades jurisdiccionales propiciaran la vinculación de las escuelas secundarias con el mundo de la producción y el trabajo”*

En este marco, podrán realizar prácticas educativas en las escuelas, empresas, organismos estatales, organizaciones culturales y organizaciones de la sociedad civil que permitan a los/as alumnas el manejo de tecnologías o brinden una experiencia adecuada a su formación y orientación vocacional.

En todos los casos, las prácticas tendrán carácter educativo y no podrán generar ni reemplazar ningún vínculo contractual o relación laboral. Pero podrán participar de dichas actividades los/as alumnos/as de todas las nacionalidades y orientaciones de la Educación Secundaria, mayores de dieciséis (16) años, durante el período lectivo, por un período no mayor a

seis (6) meses, con el acompañamiento de docentes y/o autoridades pedagógicas designadas a tal fin.

En el caso de las escuelas técnicas y agro-técnicas, la vinculación de estas instituciones con el sector productivo se realizará en conformidad con lo dispuesto por los artículos 15 y 16 de la Ley 26 058.” (LEN, art.33°).

Actualmente se siguen desarrollando modelos de enseñanza para facilitar la difícil transición que supone la finalización de la educación secundaria y la inserción laboral.

Procesos de modificaciones en los contenidos de la educación técnica para proporcionar más competencias, habilidades incorporando tecnicaturas nuevas:

- Producción de Agroindustrias
- Producción de Agroservicios
- Industrialización de la madera y el mueble
- Energías Renovables
- programación

De esta manera se habilita la realización de prácticas educativas que suponen la formación a través de experiencias reales de trabajo.

1.3 Prácticas Profesionalizantes

A través de la publicación del Decreto presidencial N°1374 en septiembre de 2011, se aprueba el régimen general de pasantías para la educación secundaria del sistema Educativo Nacional que brinda un marco normativo para aquellas jurisdicciones que no contaban con una regulación propia y que evidenciaban preocupación por el funcionamiento de las practicas profesionalizantes.

En nuestro país, la última normativa para pasantías educativas, Ley N° 26.427, en concordancia con la legislación laboral vigente, prohíbe el trabajo de menores de 18 años; por lo cual desde el año 2009 y hasta la sanción del mencionado decreto hubo un vacío legal respecto a la pasantía con fines educativos para menores de dieciocho años que cursaban la secundaria.

La sanción del decreto permitió que aquellas provincias que no tenían legislación propia pudieran adherir al decreto o elaborar normativas en correlación con la legislación nacional, posibilitando estimular a las empresas en el desarrollo de convenios con las jurisdicciones o con las mismas instituciones educativas para la articulación del sistema de pasantías. El decreto posibilita mayores prácticas profesionales en todo el país.

Para la Educación en Escuelas Técnicas, la norma incorpora un año más a la currícula del nivel secundario, durante el cual los alumnos deben cumplir con la realización de prácticas profesionalizantes. Éstas consisten en la aplicación práctica de los saberes incorporados durante la formación, y tienen como objetivo lograr que los alumnos consoliden,

integren y amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando.

Las mismas deben ser organizadas por la institución educativa, referenciadas en situaciones de trabajo y desarrolladas dentro o fuera de la escuela. Con las prácticas profesionalizantes se pretende vincular a los alumnos con el área socio ocupacional perteneciente al ámbito en el que se están formando y también a las instituciones educativas con el contexto territorial y con sectores productivos.

En este marco, la sanción de la ley que regula la Escuelas Técnicas Profesionales y considerando el crecimiento de la matrícula de secundaria técnica, a continuación, nos proponemos presentar algunos datos relevantes para conocer si la formación técnica contribuye o no a mejorar la inserción laboral de los jóvenes y, si las características ligadas a la inserción laboral.

La capacitación debe considerarse como una importante adquisición de habilidades que pueden ser utilizadas en situaciones laborales. El mundo del trabajo las relaciones humanas que allí surgen, los métodos de cada empresa organización su funcionamiento e interacción con las actividades productivas. Los estudiantes deben estar equipados con los conocimientos necesarios ya que al estar expuesto a diferentes situaciones y problemas les sea posible hacer ambas cosas.

Como propuesta formativa, la práctica profesional se dirige hacia:

- Establecer un vínculo importante con la formación académica
- Abogar por el vínculo necesario entre la teoría y la practica

Además, la práctica profesional proporciona formación en que integra conocimientos científicos y tecnológicos básicos; uso de la teoría con el conocimiento de los resultados, esperados o no, en situaciones específicas del mundo laboral.

En Argentina, las escuelas secundarias técnicas continúan siendo como la opción preferida por los grupos sociales que buscan una sólida formación profesional y/o una inserción inmediata en el mundo del trabajo (Camilloni, 2006).

Para Camilloni, la integración del conocimiento del trabajo en el currículo general es "uno de los elementos más difíciles y complejos de la planificación curricular, ya que es una cuestión esencial de cómo desarrollar el conocimiento del trabajo de los estudiantes. Sí" (2006, p. 113). más aún para las escuelas técnicas, cuya peculiaridad se refleja en su especial vinculación con el mundo del trabajo y la producción.

Al respecto, Jacinto (2009) argumenta que en las últimas décadas el nuevo concepto de incorporar los saberes del trabajo a la educación general en los países latinoamericanos se ha organizado a partir de dos definiciones. Las direcciones principales son:

- a) El lugar de trabajo y sus aspectos éticos, políticos, sociales, jurídicos, etc.; Como objeto de conocimiento, desarrollar habilidades útiles y poderosas dentro del currículo escolar.
- b) Promover mecanismos y opciones que apoyen el desarrollo de conocimientos generales y específicos del trabajo, como pasantías, emprendimiento, orientación vocacional, vinculaciones de formación y creación de empleo.

TITULO II: PASANTIAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.1 La pasantía. Concepto y factores que intervienen

Las prácticas profesionalizantes son espacios de formación que promueven un enfoque progresivo al campo ocupacional hacia el cual se orienta la formación, favoreciendo la integración y consolidación de los conocimientos adquiridos en ese campo ocupacional.

De esta manera, los estudiantes tienen un acercamiento real a diferentes situaciones y problemas habituales que les permitirán identificar los procesos adquiridos que están involucrados en diversas situaciones relacionadas con el desempeño profesional.

Las prácticas profesionales pueden asumir diferentes tipos y formatos para su organización y llevarse a cabo en diferentes entornos que se consideren pertinentes en relación con proporcionar las mejores oportunidades para la adquisición y recreación de las capacidades profesionales, la aplicación del conocimiento y el desarrollo de actitudes y habilidades relacionadas con competencias específicas.

En todos los casos, deben expresar claramente los objetivos en función del campo formativo. Adquieren un carácter institucional, es decir, son planificadas, programadas y supervisadas por equipos docentes.

Esto requiere generar actividades formativas de acción y reflexión sobre situaciones reales de trabajo que impliquen la participación en el proceso tecnológico productivo de modo tal que los estudiantes puedan

experimentar de modo completo e integrado las intervenciones técnicas correspondientes al perfil profesional.

Para el desarrollo de estas se necesita la vinculación con empresas productivas, organismos públicos o privados con actividades que permitan realizar actividades significativas para los estudiantes. Para esto, la gestión institucional es fundamental, se encargará de seleccionar los mejores espacios donde los estudiantes puedan articular lo trabajado en clases y en los talleres durante los últimos años, de esa manera se logrará adquirir las habilidades del Técnico Superior.

Durante el transcurso se deberá acreditar a través del campo práctico intensivo la acreditación. Articulando los contenidos teóricos con la autonomía lograda en el campo práctico específico.

Se requiere acompañamiento del tutor indicado del lugar donde se realizan las prácticas y el acompañamiento del docente. De esta manera la observación es conjunta, ya que habitualmente, queda el registro a través de un formulario con las metas alcanzadas por los estudiantes por parte de la empresa y la evaluación final del taller por parte del Docente.

Este nexo es fundamental ya que la articulación eficiente lograra un desempeño favorable y autónomo.

2.2 Importancia de la pasantía como instancia de formación y socialización laboral

Las prácticas profesionalizantes constituyen el eje transversal del diseño curricular ya que es el momento donde el estudiante observa y se incorpora al ámbito real laboral.

Para que este proceso sea favorable y enriquecedor para el estudiante es precioso tener en cuenta diversos factores:

- Preservar al estudiante, evitando sobrecarga de tareas
- Tener una responsabilidad colectiva, acompañando el momento de aprendizaje.

La ley de pasantías educativas N.º 26427 en su normativa habla de la protección hacia el estudiante, hacia la empresa y por supuesto hacia la institución educativa

Esta articulación permite a la institución educativa fijar posición como actor fundamental ya que se especifica, a través de convenios, las tareas a desarrollar por los alumnos y de esta manera se constituye la base para que ambas partes vean beneficiadas, el alumno con recurso humano y la empresa como espacio curricular para recrear lo aprendido en los talleres en un espacio de trabajo real.

La ley también propone desarrollar oportunidades especiales de formación y contribuir la inserción laboral de sus egresados con el fin de incrementar

La demanda de trabajadores de calidad. La norma agrega un año más al plan de estudios intermedios, durante el cual los estudiantes deben

realizar prácticas profesionales.

Consiste en la aplicación práctica de los conocimientos incluidos durante la formación, y tiene como objetivo garantizar que los estudiantes consoliden, integren y amplíen sus capacidades y conocimientos como resultado del perfil profesional en el que se forman.

La práctica profesional tiene por objeto vincular a los estudiantes con el campo sociolaboral, incluido el campo donde se forman las instituciones educativas con el contexto regional y con el sector productivo.

En este marco, a 10 años de la sanción de la ley que rige la ETP y dado el crecimiento de la matrícula de la secundaria técnica, a continuación, nos proponemos presentar algunos datos relevantes para saber si esta formación en Ingeniería contribuye a incrementar o no la inserción laboral de los jóvenes. jóvenes y, si se observaran características relacionadas con la inserción laboral y la movilidad social hace varios años.

2.3 Estrategias Educativas

El factor que hace posibles trayectorias de calidad son las estrategias Docentes, el desarrollo de los alumnos por varios años está inmerso en el taller a contra turno, ese espacio tiene lo necesario para desarrollar las competencias en el campo a desarrollarse a futuro.

En este marco, la enseñanza y el aprendizaje basados esta habitualmente basados en proyectos, algunos con sugerencia curricular y otros propuestos por los docentes, como un club propio de robótica, que tiene un día de puertas abiertas y exponen los trabajos logrados además de explicar el paso a paso, de cómo lograron realizar un robot que juego futbol, exponen el mismo y permiten usarlo.

Los docentes proponen espacios flexibles y como fue mencionado anteriormente, proponen la conformación de equipos de acuerdo con los intereses de los alumnos para enriquecer y plasmar lo aprendido.

Habitualmente utilizan un proyecto que es inicialmente un pensamiento que contiene muchos procesos y acciones, intenciones y valoraciones esperadas

Cabe destacar que los alumnos del último año pensaron una problemática relacionada con la falta de personal en la escuela (en este caso de preceptores) y generamos como proyecto un sistema de control de accesos el cual toma la asistencia a alumnos, profesores y auxiliares a través de la huella digital.

Ellos propusieron el proyecto, se imaginaron las etapas y las pusieron en marcha. Logrando el resultado esperado.; el aprendizaje colaborativo es una estrategia muy utilizada por los docentes de taller

Es importante estacar que el equipo directivo cumple una función importante ya que impulsa el uso del espacio institucional, los entornos y los recursos disponibles.

TITULO III: TRABAJO DE CAMPO

TEMA

Estrategias didácticas y gestiones institucionales para la inserción laboral de alumnos de una escuela secundaria técnica de la Provincia de Buenos Aires.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias didácticas y gestiones institucionales se plantean para la inserción laboral de alumnos de una escuela secundaria técnica de la Provincia de Buenos Aires?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Investigar las estrategias didácticas aplicadas en la Escuela de Educación Secundaria Técnica de Malvinas Argentinas para la inserción laboral de sus alumnos de 7mo año

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir los métodos didácticos de las áreas de formación técnica propuestas por la Escuela de Educación Secundaria Técnica, Partido de Malvinas Argentinas, Provincia de Buenos Aires.

Indagar la participación de alumnos de 7mo año en los proyectos de articulación laboral propuestos por la Escuela de Educación Secundaria Técnica, Partido de Malvinas Argentinas, Provincia de Buenos Aires.

SELECCIÓN DEL DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación, se basa en la recolección de datos en base a entrevistas semiestructuradas a profesores de nivel secundario técnico de Provincia de Buenos Aires. Además, se puntualiza en analizar las estrategias didácticas y gestiones institucionales orientadas hacia los alumnos para la inserción laboral.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

A partir de las entrevistas realizadas y lo investigado en este trabajo, se observa que las practicas profesionalizantes son esperadas tanto por los alumnos como por los docentes entrevistados, no solo los del taller específicamente, trabajan en articular su materia con el mundo laboral sin dejar de lado la currícula de su materia. A través de las entrevistas realizadas se obtuvo información relevante en su mayoría se logran los resultados esperados. Los docentes trabajan desde el principio de la modalidad con varios proyectos y articulaciones entre talleres, competencias y participaciones en exposiciones zonales.

Trasmiten lo que no se tiene que permitir, les explican las regulaciones y la documentación necesaria, acompañan e incentivan a la concurrencia.

Cabe aclarar que hay políticas educativas estatales que ayudan a que este se pueda realizar, pero estas políticas no fueron abordadas.

La gestión institucional es positiva promueve la participación del alumnado y celebra acuerdos con el parque industrial del Partido de Malvinas Argentinas

Designan acciones y responsabilidades a través de acuerdos específicos, supervisan a través de los docentes con los cuales tienen comunicación activa, las tareas a realizar por los pasantes lo que ambas partes dijeron y firmaron.

De esta manera protegen al alumno y al mismo tiempo formara la base para futuros acuerdos. La gestión institucional se involucra en completar el currículo relacionado con la formación laboral para la posterior inserción laboral.

CONCLUSIÓN

El propósito de esta investigación fue investigar las estrategias didácticas y gestiones institucionales que aborda una escuela secundaria técnica a sus alumnos del último año para la inserción laboral.

La importancia y los beneficios de la pasantía, como estrategia de formación y como posibilidad de acercamiento de los alumnos al mundo del trabajo son de real importancia. Sin embargo, no resulta una tarea fácil ya que intervienen varios factores internos y externos a la institución educativa que, de una forma u otra, regulan y condicionan dicho proceso y también producen efectos diferentes en la formación de los alumnos y en sus expectativas.

Las prácticas educativas laborales amplían las oportunidades de los alumnos, permitiendo a los estudiantes desarrollar nuevas capacidades, tomar decisiones con autonomía, estimular su creatividad, su pensamiento crítico y su potencial para actuar en equipo.

Las nuevas tecnologías transforman constantemente el mercado laboral y exigen cada vez mayores conocimientos para lograr el éxito profesional.

Las estrategias didácticas y gestiones institucionales para la inserción laboral de alumnos de esta escuela secundaria técnica de la Provincia de Buenos Aires favorecen la inserción laboral en todas las etapas de la formación técnica profesional.

BIBLIOGRAFÍA

-FILMUS, D.; KAPLAN, C., MIRANDA, A. y MORAGUES, M. (2001), en su libro "Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización" Buenos Aires. Editorial Santillana

-Mariana Lucia Sosa libro "Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente: entramados, alcances y tensiones; compilado por Claudia Jacinto. -1a ed.- ciudad autónoma de Buenos Aires: Instituto de desarrollo Económico y social,2016: Libro digital.

-Jacinto, C (2006) La escuela media: reflexiones sobre la agenda de inclusión con la calidad. Buenos Aires: fundación Santillana

-Jacinto, Claudia y DURSI Carolina (2010), "Los nuevos sentidos de las pasantías en la escuela secundaria", propuesta educativa ,33: 85- 93.

-Triano; Alvarez, Pereyra; Boer (2012) "La inserción laboral y educativa de los egresados de escuelas secundarias técnicas en la Argentina Actual" disponible en
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2305/ev.2305.pdf
01/12/22

-<https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1963/escuela-tecnica-industrial-argentina-modelo-armar>

Normativas Analizadas

- Ley de Educación Técnico Profesional (Ley 26 058)

- Decreto 1374/11 "Régimen general de Pasantías"

ANEXO



Entrevistas a Docentes de Practicas Profesionalizantes

Descripción del formulario

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

¿Qué estrategias didácticas aplica usted en los alumnos del ultimo año para si futura inserción laboral? ¿Qué cargo ocupa en la institución ?

Texto de respuesta largo

Texto de respuesta largo

¿Nota usted que los alumnos muestran una motivación en participar de las pasantías ? ¿En la escuela todos realizan pasantía en la misma empresa?

Texto de respuesta largo

¿Las empresas y/u organizaciones donde se desarrollan las practicas , realizan entrevistas a los alumnos? ¿Los alumnos tienen un tutor /profesor como acompañante dentro de las pasantías del lugar?

Texto de respuesta largo

¿Qué resultado ha observado en sus estudiantes? ¿Fueron los esperados?

Texto de respuesta largo

Luego de realizar las pasantías , los alumnos tienen la posibilidad de quedar contratados en las empresas ?

ENTREVISTAS

Se entrevistan a 10 docentes de distintas áreas de nivel secundario de la escuela técnica del partido de Malvinas Argentinas; Se le enviaron las entrevistas mediante un enlace por el cual podían completar, desarrollar su experiencia laboral.

-Enlace del cuestionario administrado:

<https://forms.gle/WHTNhVEsFnBgeXep7>

-Enlace con las respuestas del cuestionario en formato Excel:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JX6rcQgZ6w37GohoXQcoxVcEdMhWL4CyRTngeDHq630/edit?usp=sharing>

1- ¿Qué estrategias didácticas aplica usted en los alumnos del último año para si futura inserción laboral? ¿Qué cargo ocupa en la institución?

10 respuestas:

-Soy profesora de Formación Ciudadana y en el aula realizamos intercambios de ideas con los estudiantes para crear un clima de participación sobre el mundo del trabajo, donde transmiten sus emociones, sus inquietudes, sus experiencias cuando están haciendo las pasantías propuestas por la escuela. Crear un clima de clase favorable y ayudándolos, en cada caso particular, a lograr sus tareas y a valorar sus logros.

-Soy profesor de la materia Proyecto, Diseño Implementación de Sistemas Computacionales, principalmente en consolidar todos los saberes aprendidos a través de implementar y realizar el proyecto propuesto entre todos siempre relacionados a la materia que dicto. Luego en la feria exponemos el trabajo realizado anualmente.

-Colaboramos con todos los proyectos de las modalidades. Soy profesor de taller. Aportamos los saberes aprendidos en una plaqueta, en un sistema de electricidad. La participación es fundamental.

-Relaciono los contenidos directamente con la actividad laboral a la que ellos apuntan, y soy profesor en la institución.

-Las estrategias didácticas varían de acuerdo con cada grupo. Por lo general se realizan charlas que orienten las dudas que puedan tener los alumnos, las responsabilidades que deberán de hacerse cargo en las practicas, ya sea con la escuela y con las empresas. también se refuerza en clases lo visto en sus pasantías

-Las estrategias es transmitir la información que pueda ser de utilidad a la inserción laboral

-Las estrategias didácticas que aplico es la relación contenido mercado laboral, soy docente de sociedad y estado

-Contextualizo los contenidos y amplia información de la cursada, profesor de historia

-Las estrategias didácticas son con respecto al conocimiento de la vida laboral, profe de matemáticas

-Se emplean todas las estrategias, Prof. De mecánica

2- ¿Nota usted que los alumnos muestran una motivación en participar de las pasantías? ¿En la escuela todos realizan pasantía en la misma empresa?

10 respuestas

-Son adolescentes y algunos muestran más interés que otros. Por lo general, la novedad de comenzar a trabajar (en las pasantías) motiva al alumno a una experiencia nueva y una actividad de “adultos” por lo cual

es fácil en mi materia poder motivarlos y enseñarles y debatir los derechos y obligaciones del ciudadano, del trabajador, de la persona.

-No solo de las pasantías, trabajamos continuamente en proyectos, pensamos en una problemática relacionada con la falta de personal en nuestra escuela (en este caso de preceptores) y generamos como proyecto un sistema de control de accesos el cual toma la asistencia a alumnos, profesores y auxiliares a través de la huella digital. La motivación es absoluta esperan sumergirse en el ámbito laboral. No realizan la pasantía en la misma empresa, depende de la modalidad elegida

- ¡Si! Hay diferentes espacios de práctica.

-Si claro, ellos entienden que las pasantías son una experiencia laboral. En general si en la misma empresa.

-Por lo general la mayoría demuestra motivación en las pasantías porque implica que van a ir ganando experiencia en el mundo laboral. No todos realizan pasantías en el mismo lugar, se elige el lugar de acuerdo con el domicilio de cada estudiante y proximidad con la escuela

-En algunos si en otros no. No las pasantías se realizan en diferentes empresas dependiendo de la modalidad.

-Si en su mayoría muestran entusiasmo, no se realizan las pasantías en la misma empresa

-Si claro, también se los estimula para que comprendan la importancia de la oportunidad. Pero no todos realizan la pasantía en la misma empresa, muchos las realizan de forma independiente

-Una vez explicada la importancia los. Alumnos se motivan no todos realizan pasantías en la misma empresa

-Si, una vez puestos en contexto si, si

3- ¿Las empresas y/u organizaciones donde se desarrollan las practicas, realizan entrevistas a los alumnos? ¿Los alumnos tienen un tutor /profesor como acompañante dentro de las pasantías del lugar?

10 respuestas:

-El colegio propone un tutor como guía para los grupos de alumnos que hacen las pasantías en las empresas que ayuda a los estudiantes. Los asiste en todo momento. Las empresas no realizan entrevistas porque conocen el colegio y saben la preparación que tienen nuestros chicos para el mundo laboral.

-Está relacionado con el convenio que tengan con la escuela, algunas realizan entrevistas, y hay acompañamiento continuo desde la escuela y desde la empresa.

-Cuando hay pocos cupos para realizar las pasantías en esa empresa, la misma, recibe a los estudiantes que mejor se pueden desempeñar en calidad de pasantía en su planta. Pero esa selección es realizada por la escuela. Ellos son estudiantes no permitimos que pasen por un proceso de selección de los departamentos de la empresa como recursos humanos. Simplemente va quien tiene más aptitudes e interés en el rubro o en la empresa.

-En nuestro caso no. Solo se presentan y comentan como trabajan. No tienen tutor acompaña el profesor.

-Algunas empresas optan por presentarles el lugar a los estudiantes y el personal capacitado que estará con ellos para ayudarlos en sus pasantías

-No realizan entrevistas solo es así cuando la empresa está interesada en el alumno. Y solo tiene al profesor como acompañante y un representante de la empresa

-No realizan entrevista solo charlas grupales y los alumnos cuentan con un guía especializado en el puesto a cubrir

-Si, tuvimos esa experiencia por primera vez este año de parte del área de recursos humanos de una empresa y ellos nos daban talleres informativos.

-No, si realizan charlas donde dan a conocer su trabajo y expectativas laborales, lo realiza la gente de recursos humanos y algún representante del sector

-No solo charlas orientadoras, pero si ponen un tutor acompañado por el docente

4- ¿Qué resultado ha observado en sus estudiantes? ¿Fueron los esperados?

10 respuestas:

-Cuando están contenidos por el colegio, cuando están haciendo las pasantías como parte de la formación práctica dentro de la escuela secundaria hay una respuesta favorable. Cuando se egresan, perdemos ese contacto con el alumno, en su gran mayoría. Pero algunos alumnos vuelven al colegio a contarnos sus experiencias y por lo general son buenas. La escuela le da herramientas para la demanda laboral que exige la sociedad actual.

-Puedo afirmar que las prácticas profesionalizantes son una instancia más de aprendizaje y constituyen una actividad formativa todos los estudiantes que las cumplen es sumamente enriquecedora ya que se familiarizan con el entorno y su practica en el ejercicio profesional. mis alumnos comienzan luego del receso vacacional en la empresa designada esperamos que se cumplan los objetivos!

-Obtuvimos los resultados esperados

-Los estudiantes se entusiasman más por las posibilidades de futuro trabajo

-Los resultados obtenidos son favorables de acuerdo con las expectativas previas a las pasantías. Se trata de una experiencia enriquecedora para los estudiantes, quienes pueden ampliar y poner en práctica el aprendizaje de los talleres al mundo laboral

-Positivos, salen más motivados luego de la experiencia. Si fue lo esperado

-El mayor resultado es la alegría y el entusiasmo, es lo deseado.

-Los resultados son siempre positivos.

-Se ven motivados y cambia su predisposición

-Se los vio más activos y con más predisposición

5- ¿Luego de realizar las pasantías, los alumnos tienen la posibilidad de quedar contratados en las empresas?

10 respuestas:

- ¡Si claro! Hemos tenido muchos casos que demostraron muy buen desempeño y al terminar el último año del colegio continúan con la relación de la empresa, pasando de la pasantía a la contratación formal.

-Hay algunos alumnos que, si fueron contactados, para cubrir vacaciones. Lo sé porque cuando buscan sus títulos nos pasan a saludar.

-Si.

-Si, en general. No hay muchos cupos, pero la posibilidad esta

-En algunos casos esto ha sido posible, luego de terminar las pasantías, les notifican a los estudiantes que tienen la oferta de empleo disponible una vez que se reciban ese mismo año

-Si claro, dependiendo de si la empresa cuenta con cupos

-Si, no es lo que generalmente ocurre, pero lo importante es que vivan la experiencia

-Si en general si no todos y muchos trabajan. con sus padres.

-Si, si así lo requiere la empresa

-Depende. De la empresa en nuestra escuela quedan de dos a tres alumnos por un Tiempo