



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias que utiliza un psicopedagogo para trabajar la educación emocional con los niños y docentes en las aulas del nivel inicial.

ESTUDIANTE: Velasco Vaca, Paola Alejandra.

Trabajo Final para optar por el título de Licenciada en
Psicopedagogía

Febrero 2023

Agradecimientos

Agradezco a mi familia, que durante toda la carrera me brindó su apoyo y acompañamiento.

A mis amigas y compañeras de cursada, que mediante sus palabras alentadoras me acompañaron en cada proceso de la carrera.

A las docentes de la facultad, que con sus conocimientos y amabilidad compartieron cada uno de sus saberes.

Agradezco a cada una de las personas que estuvieron conmigo en el transcurso de mi carrera, brindándome palabras, cariño y compañía.

Abstract: El presente trabajo investiga cuales son las estrategias que utiliza un psicopedagogo para trabajar con la educación emocional en el nivel inicial con los niños, cuales son las herramientas y apoyos que les brindan a las docentes para llevar este trabajo y por último conocer si consideran importante el trabajo con la educación emocional desde este nivel y por qué.

Para llevar a cabo este trabajo se realizaron entrevistas semi-estructuradas a psicopedagogas que trabajan actualmente en equipos de nivel inicial del partido de Merlo. En las mismas se ha obtenido información que deja comprender que la tarea de las psicopedagogas en muchas ocasiones se ve reducida a resolver los emergentes diarios de las instituciones educativas.

Los resultados obtenidos luego del análisis de datos muestran que las psicopedagogas elaboran proyectos pedagógicos institucionales y brindan herramientas a las docentes, pero que en muy pocas ocasiones logran trabajar con la educación emocional debido a los emergentes. De igual manera logran trabajar con contenidos de E.S.I relacionados con las emociones.

Palabras clave: Inteligencia emocional- Educación emocional- Rol psicopedagógico- Nivel inicial

ÍNDICE

1-Introducción	5
2-Estado del arte	8
3-1La educación emocional	12
3-2El rol psicopedagógico	15
3-3Educación emocional en el ámbito educativo.	18
4-Análisis e interpretación de datos	22
¿Cuál es el rol del psicopedagógico en el nivel inicial?	22
¿Cómo es el trabajo con los docentes?	23
¿Cómo es el trabajo con los niños?	24
Problemas o dificultades que aparecen en la institución educativa que podrían ser abordados o se abordan con la educación emocional.	25
Aspectos positivos de la educación emocional en el nivel inicial	27
5-Conclusiones	29
6-Bibliografía	31
7-Anexos	33

Introducción

Tema.

Estrategias que utiliza un psicopedagogo para trabajar la educación emocional con los niños y docentes en las aulas del nivel inicial.

Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las estrategias que utiliza un psicopedagogo para trabajar la educación emocional con los niños y docentes en las aulas del nivel inicial?

Objetivo general.

Analizar las diferentes propuestas y acciones que llevan a cabo los psicopedagogos del partido de Merlo para trabajar la educación emocional con niños y docentes en el nivel inicial.

Objetivos específicos.

* Identificar las acciones que realizan los psicopedagogos al trabajar la educación emocional con los niños de nivel inicial.

*Indagar cómo trabajan los psicopedagogos el tema de la educación emocional con los docentes y si les brindan herramientas a ellos para su trabajo diario.

*Conocer si los psicopedagogos que trabajan en equipos de nivel inicial consideran importante la educación emocional y por qué.

Situación problemática del trabajo.

El presente trabajo tiene como objetivo indagar acerca de las diferentes propuestas y acciones que llevan a cabo los psicopedagogos para trabajar la educación emocional con niños y docentes en el nivel inicial. Para que esto se pueda llevar a cabo, en primer lugar, es necesario conocer la influencia de la educación emocional durante los primeros años de vida.

Actualmente se conoce más acerca de la existencia y la importancia del trabajo de la educación emocional. Al presente es más común hablar de las emociones, preguntándoles a los niños cómo se sienten y que es lo que prefieren; este tipo de situaciones no ocurría veinte o treinta años atrás.

El término inteligencia emocional se define según Daniel Goleman (2008) como:

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades

racionales y, por último, -pero no por ello menos importante- la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (p. 75)”

Es necesario conocer qué es la educación emocional para poder trabajar con la misma.

Como se mencionó anteriormente se ha comenzado el trabajo con el objetivo de conocer propuestas para trabajar la “educación emocional”, entonces es necesario explicar por qué se ha traído primero la definición de inteligencia emocional. En este punto es de la investigación se considera pertinente el poder diferenciar la educación emocional de la inteligencia emocional.

Para poder explicar las diferencias acudiremos a un artículo basado en las principales investigaciones científicas de Daniel Goleman (1995) y Rafael Bisquerra (2011).

La inteligencia emocional está relacionada a las habilidades personales, nos permite identificar y comprender las emociones propias y ajenas. También, nos ayuda a regular nuestras propias emociones en función de nuestros objetivos y deseos. Ella ayuda también a fortalecer la autoestima y a desarrollarse de forma plena en el ámbito social.

Es necesario que se comprenda que la educación emocional es un proceso pedagógico y por ello debe describirse en un programa académico para que pueda proporcionar las herramientas necesarias para que los alumnos desarrollen esta capacidad.

Por todo lo anterior debe considerarse que, para poder trabajar con la educación emocional, primero es necesario informarse, estudiar, averiguar, y actualizarse acerca de la importancia de la inteligencia emocional, para luego poder realizar ese proceso pedagógico con los niños dentro de las aulas.

Como se mencionó anteriormente el término de inteligencia emocional no es muy antiguo, pero aun así ya lleva más de dos décadas de su divulgación. Comenzó a popularizarse luego de 1995 pero actualmente existen una diversidad de psicólogos y educadores que hablan acerca de su importancia.

Uno de los escritores importantes de la actualidad es el licenciado en pedagogía y psicología Rafael Bisquerra. Bisquerra (2020) nos recuerda que la educación emocional es un proceso educativo, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objetivo de capacitarlo para la vida y con la finalidad de aumentar bienestar personal y social.

Para Bisquerra (2020) la educación emocional además es una forma de prevención primaria inespecífica. Entendemos como tal la adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones tales como la prevención del consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia, etc.

Los autores mencionados pueden ayudarnos a comprender que las emociones están presentes en nuestras vidas desde el primer momento y que son fundamentales.

Bisquerra (2015) explicaba que las emociones positivas estimulan el desarrollo personal y profesional, además ayudan a los sujetos a enfrentarse a la vida y estar más contentos con uno mismo. Las emociones son las que guían las actitudes, y son las protagonistas de las decisiones, por eso es necesario aprender a gestionar las emociones, y con gestionarlas no se refiere solo a controlarlas.

Es necesaria la educación emocional debido a que a gestionar las emociones se aprende, como suele suceder con el autocontrol, la tolerancia a la frustración, a retrasar la gratificación y también la resiliencia

La escritora Elsa Punset (2015) recuerda que las emociones no son ni negativas ni positivas, sino que son útiles o perjudiciales. Solo hay que aprender a gestionarlas, y que no hay mejor lugar que la escuela para aprender a conocer nuestras fortalezas.

Con todo lo anterior se puede afirmar la importancia del trabajo de la educación emocional en la primera infancia, se entiende que todo el que pretende trabajar la educación emocional debe también conocer y manejar información acerca del tema.

De ahora en más se recopilará información que ayude a comprender como trabajan los equipos de educación psicopedagógica dentro de las instituciones educativas en la primera infancia y que acciones realizan para llevar a cabo dicho trabajo.

Para todo esto es necesario conocer un poco más acerca de los beneficios de la educación emocional en la primera infancia. Para ello se continuará con las ideas de Rafael Bisquerra (2009). Este autor informa que las investigaciones científicas en los últimos años han aportado evidencias que se podrían calificar como espectaculares. La educación emocional en la primera infancia favorece el desarrollo de las competencias sociales y emocionales, además de fomentar también climas emocionales favorables para la convivencia, el bienestar y el aprendizaje; además de disminuir los estados de ansiedad, estrés y depresión.

Estado del arte

Para llevar a cabo este trabajo se realizó una búsqueda de antecedentes científicos que mantengan relación con el objeto de estudio seleccionado “Estrategias que utiliza un psicopedagogo para trabajar la educación emocional con los niños y docentes en las aulas del nivel inicial.”

Las investigaciones fueron buscadas en páginas de consulta académica como google académico y la página scielo. Los antecedentes científicos relacionados al tema central de esta investigación son investigaciones de revistas académicas.

Durante este proceso se pudo dar cuenta que existen diversas investigaciones y escritos acerca de la educación emocional, pero ninguno orientado al trabajo del psicopedagogo en este campo. De igual manera se considera que las investigaciones y artículos encontrados están íntimamente relacionados con el tema de investigación ya que son la base para continuar con la misma.

A continuación, se reseña cada trabajo considerado apropiado para ésta investigación junto a sus características.

Lorena Canet Juric (2020) mediante su investigación trata de explicar que es la autorregulación y cuál es su importancia.

En un primer momento se explica que la autorregulación es un intento que hacemos los humanos para inhibir o modular una forma de pensar o comportarse.

Existen diferentes investigaciones que tratan el tema de la regulación, tanto en el aspecto cognitivo como al emocional, pero en nuestro país aún no existe una investigación que haya analizado estos datos.

Mientras avanza esta investigación podemos comprender un poco más acerca de la importancia del desarrollo de la autorregulación en la infancia, ya que durante esta etapa los niños pueden realizar cambios significativos que van a repercutir en el resto de su vida.

Es importante tener en cuenta que se han hecho algunos intentos por trabajar con este tema en las instituciones de nivel inicial, en el año 2006 se sanciona la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI), en ella se proponen algunos lineamientos para el trabajo con la autorregulación, por ejemplo, al trabajar con las emociones.

Para continuar con esta investigación los autores seleccionan un total de 18 estudios que se han realizado a niños de 3 a 12 años de edad en diferentes instituciones a lo largo de Argentina. Los participantes en general pertenecen a contextos donde se registra un nivel socioeconómico bajo o medio.

En líneas generales las investigaciones arrojan efectos positivos sobre los procesos de autorregulación, estos procesos no solo repercuten en el área trabajada, si no que intervienen

en diferentes procesos. Por ejemplo, la autorregulación cognitiva interviene en las habilidades de autorregulación emocional.

Para finalizar los autores explican que las mejoras en las competencias de autorregulación emocional producen también un mejor rendimiento académico y mejores comportamientos sociales.

Fabián Aguilera Ahumada y Pedro Bolgeri Escorza (2020) En un primer momento se refieren a la importancia del desarrollo socioemocional y el fortalecimiento de la autoestima en la escuela. Esta investigación fue realizada en Chile, en dos escuelas de la comuna de La Serena. Fue llevada a cabo con niños entre 10 y 13 años, todos pertenecientes a 5° de primaria.

Los expertos afirman que no existen contenidos referidos al aprendizaje socioemocional y autoestima, por ese motivo llevan a cabo El Programa Institucional para la Liberación Emotiva (PIELE). Este programa se presenta como una respuesta inmediata a las necesidades mencionadas.

El propósito de esta investigación es comprobar si este proyecto (PIELE), genera un impacto significativo en estudiantes de quinto año de enseñanza básica. (Particularmente en la autoestima y el desarrollo socioemocional)

La investigación se llevó a cabo con una metodología de investigación mixta, se realizaron comparaciones de puntajes obtenidos de evaluaciones luego del trabajo con el programa. En general se pudo percibir que los estudiantes lograron mejorar en diferentes ámbitos como en el emocional y la percepción personal

En conclusión, se puede decir que la aplicación del Programa Español PIELE, arrojó resultados positivos en cuanto al impacto del programa en los estudiantes. Debemos tener en cuenta que la escuela es un espacio donde los niños obtienen sus primeros aprendizajes de vida, donde comienzan a socializar y aprenden maneras de socializar, por estos motivos es de suma importancia estudiar y cuidar estos espacios, brindándoles a los estudiantes diversos aprendizajes para poder relacionarse de manera favorable.

Valeria Mella Sánchez y sus colaboradores, en su estudio apuntan a una revisión de los documentos ministeriales de aprendizaje socioemocional y en base al neurodesarrollo del sistema límbico en la infancia.

Esta investigación fue realizada en Chile, donde diferentes agentes tomaron como premisa la importancia de tomar a los sujetos como seres bio-psicosociales. Teniendo en cuenta esto entendieron que incluso en las escuelas debe tenerse en cuenta lo anterior, es decir que los contenidos no deberían estar mirados solo desde el plano cognitivo, sino que deberían tener una mirada más integral, que abarque también lo socioemocional.

Existen diversas investigaciones que marcan que siete de cada diez niños declaran haber padecido algún problema psicológico, como crisis de angustia o ansiedad, trastornos del sueño, estrés. Y todo esto se ha incrementado con la pandemia. Es por todo lo anterior que se inicia la investigación y análisis de documentos ministeriales y orientaciones curriculares orientadas en el aprendizaje socioemocional.

Luego de analizar los datos se reveló la importancia de los programas de aprendizaje socioemocional, ya que los mismos producen cambios positivos en relación a las habilidades sociales, actitudinales y comportamentales; además de fortalecer su autoestima.

El siguiente artículo consultado fue redactado por la doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona Elia López Cassà (2005), a su vez es profesora del Postgrado en Educación Emocional y Bienestar. Ella nos recuerda constantemente la importancia de la educación emocional explicando que las mismas están presentes en la vida desde el momento del nacimiento.

La autora explica que las emociones juegan un papel relevante en nuestra vida y que están con nosotros todo el tiempo, son parte de nuestra personalidad y se manifiestan en nuestras interacciones. Con lo anterior entendemos que no solo aparecen en la escuela, sino que, en ámbitos cotidianos también, pero son la escuela y el nivel inicial los primeros ámbitos de aprendizaje formal a donde asisten los niños.

Es importante conocer que los procesos emocionales influyen en el desarrollo de los niños en todos sus aspectos, incluyendo su desarrollo cognitivo, por ese motivo es de suma importancia trabajar con la educación emocional.

Es entendible que durante muchos años se ha relegado a la educación emocional a segundo plano, pero es momento de dar a conocer la importancia de la misma. Para esto no solo se debe trabajar con los niños, sino que también con su entorno, tanto maestros, como familiares.

En este artículo la autora incluye diferentes propuestas para el trabajo de la educación emocional con niños debido a su importancia. Y para finalizar expone nuevamente lo que significa la educación emocional, explicando que la misma ayuda a los niños a empatizar con los demás, a identificar y nombrar emociones, a poner límites a respetar a los demás y quererse y aceptarse a uno mismo.

La última investigación es la realizada por la Helena Modzelewski, (2016). La autora se plantea cómo se pueden educar las emociones. Para ello realiza un recorrido, pasando por diferentes tradiciones filosóficas que han definido las emociones a lo largo de la historia como predominantemente fisiológicas o bien como cognitivas. La profesora plantea que

existieron en la historia autores que consideraron a las emociones como un fenómeno meramente fisiológico (por ejemplo, como procesos químicos), o íntegramente cognitivas y por ende capaces de ser moldeadas por la razón. Para finalizar, explica que la educación emocional implica un proceso de autorreflexión y que es éste el que permite a los sujetos conocerse, y crecer como ciudadanos críticos.

Al finalizar el relevamiento de los antecedentes científicos seleccionados, se puede confirmar que las investigaciones de educación emocional en nivel inicial son escasas. Se han encontrado varias investigaciones que consideran importante la educación emocional, otras investigaciones ponen foco en la importancia de crear programas para la educación primaria, y otras tienen en cuenta que la misma debe ser enseñada en el ámbito escolar, pero ninguna de las anteriores pone el foco en el trabajo psicopedagógico desde el nivel inicial para su aprendizaje.

Por lo anterior se considera de suma importancia continuar con el objeto seleccionado para el presente estudio, ya que no se encuentran investigaciones que traten el tema específicamente. Esta investigación permitirá ampliar los conocimientos de los beneficios de la educación emocional en la edad más temprana, también visibilizará cómo se lleva a cabo este trabajo actualmente en los equipos de orientación escolar de nivel inicial, y cuáles son los aportes de las psicopedagogas en esta área.

Marco teórico

1-La educación emocional

En este apartado se realizará un paso por algunas definiciones de la inteligencia emocional, profundizando en los conceptos de educación emocional de Rafael Bisquerra. Se entiende que existen una diversidad de conceptos y autores que investigan acerca del tema, pero el objetivo de este recorrido es poder complementar dichos conceptos entre sí.

Diversos autores afirman que uno de los primeros en hablar de la inteligencia emocional fue Howard Gardner (1983) al definir las inteligencias múltiples. Este autor nombraba la inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógico-matemática, inteligencia corporal cenestésica, inteligencia espacial, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista. Luego de conocer la definición de cada una podemos entender que la inteligencia emocional es producto de la unión de la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal

Gardner entendía la inteligencia interpersonal como la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas, y la inteligencia intrapersonal como la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios.

Años más tarde, en 1990, los autores Salovey y Mayer publicaron un artículo, en el mismo aparece por primera vez el término “Inteligencia Emocional”. En dicho artículo se definía a la inteligencia emocional como:

“La capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios” (Salovey y Mayer. 1990)

Fue recién en el año 1995 que el término inteligencia emocional se popularizó de la mano del conocido escritor Daniel Goleman, quien afirmaba que la inteligencia emocional es:

“Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” (Daniel Goleman. 1995).

Goleman amplió algunos conceptos que habían iniciado Salovey y Mayer, pero también modificó otros de ellos.

Hasta este momento hemos descrito algunos de los escritores más conocidos. Entendemos que este es un campo relativamente nuevo, ya que anteriormente no era tenido en cuenta ni investigado.

Actualmente existen diferentes profesionales que están inmersos en la investigación de la inteligencia emocional y la educación emocional en diferentes países. Por ejemplo, en nuestro país existe la fundación educación emocional de Argentina, y también existe un proyecto de Ley de educación emocional del autor Lucas Malaisi.

Aquí es pertinente realizar un paréntesis en nuestro camino por la educación emocional. Es de gran importancia explicar por qué Malaisi cree necesaria esta ley en nuestro país: En primer lugar la ley debe ser una estrategia sistémica, es necesario que alcance a todas las escuelas del territorio. En segundo lugar, necesitamos que sea una estrategia sustentable y permanente, debe ser sostenida en el tiempo. En tercer lugar, necesitamos una ley que posea un fundamento científico, con capacitaciones son personal idóneo. Todo esto aún está en revisión por motivos que retomaremos más adelante. (Malaisi Lucas, 2022)

El propósito que se busca con esta ley es crear un espacio en las escuelas para que los chicos desarrollen la inteligencia emocional, esto será de gran ayuda ya que se logrará la anticipación de situaciones problemáticas que puedan surgir a futuro, es decir se trabajará de manera preventiva.

Esta ley ya se encuentra en vigencia en las provincias de Misiones y Corrientes, actualmente se busca que se apruebe para todo el país.

El autor de la ley explica que la misma está compuesta por cinco macro habilidades: la primera es el auto conocimiento, segunda está la auto regulación, tercera la auto motivación. cuarta la empatía, Y finalmente las habilidades sociales.

Continuando con los referentes de la educación emocional, a nivel mundial está el señor Rafael Bisquerra es presidente de la RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar), catedrático emérito de la Universidad de Barcelona, Doctor Honoris Causa por el CELEI de Chile, Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía y en Psicología.

Rafael Bisquerra es conocido a nivel global y desde mediados de los años noventa se ha centrado en la investigación de la inteligencia emocional. Ha escrito libros y publicaciones desde el año 2000 hasta la actualidad.

En este apartado profundizaremos acerca de algunos conceptos de este autor debido a que va más allá de la inteligencia emocional, si no que nos explica cómo trabajar con las emociones en la vida cotidiana, nos enseña a enseñarlas y trabajarlas en el ámbito educativo, y como llevar este contenido dentro de las aulas.

Bisquerra pone énfasis en trabajar con la educación emocional desde la primera infancia, ya que la misma puede ser previsor de la felicidad en la edad adulta. La familia de cada niño debe conocer y tener en cuenta todo esto para poder de esta manera acompañarlo y trabajar con él

para que puedo mejorar sus habilidades sociales, su bienestar y en un futuro su rendimiento académico; todo esto va a dotar al niño además de mejores condiciones para relacionarse.

Bisquerra nos recuerda que los humanos somos seres complejos y que por ese motivo nuestro desarrollo debe ser integral, es decir, tanto físico, como social, emocional, ético y moral. Es importante que esto suceda ya que favorecerá nuestro bienestar a lo largo de la vida.

El autor explica en diferentes situaciones que debemos educar las emociones, y en algunos escritos y entrevistas señala también que existen emociones que se deben generar. Este tema puede generar controversias ya que venimos escuchando autores que nos explican que las emociones no se enseñan, si no que se conocen, y se busca controlarlas.

Bisquerra ante esto explica que existen emociones primarias que aparecen inevitablemente como pueden ser la ira, el enojo, la furia, la tristeza, etc. Pero que, al contrario, para experimentar emociones como la compasión, la empatía, el amor, el bienestar, la armonía, la paz, etc. Es necesario entrenarse y esforzarse. Explica que todas las emociones del segundo grupo deben ser entrenadas. El autor fundamenta lo anterior explicando que los seres humanos poseemos circuitos neuronales funcionales y que para que esas conexiones sean funcionales se deben poner en práctica diversas acciones, es decir que se debe estimularlas y practicar, ya que las emociones o se desarrollan o quedan atrofiadas.

Rafael Bisquerra explicita que es fundamental el trabajo con la educación emocional desde el primero momento de vida, así como también desde el primer eslabón del sistema educativo. Sostiene que se debería comenzar a trabajar con la autorregulación y la regulación de la ira como prevención.

Este autor también nos brinda una serie de recomendaciones para trabajar con la autorregulación. Explica que existen diferentes técnicas de relajación como el mindfulness y la relajación consciente y que sería muy interesante que pudiera ser trabajada en las instituciones educativas.

Rafael es consciente de que para poder enseñar algo es necesario poder trabajarlo en uno mismo, por ese motivo es necesario que los docentes puedan manejar también todo lo anterior, para poder de esta manera transmitirlo y enseñarlo a sus estudiantes.

Con todo lo anterior podemos concluir que el trabajo con la educación emocional es imprescindible para la vida, ya que el poder realizar este trabajo nos brinda habilidades para la vida, ayudándonos a desarrollar competencias emocionales, potenciando nuestra inteligencia, autoestima, autoconfianza y autorregulación, repercutiendo así en nuestro bienestar.

2-El trabajo del psicopedagogo

Para comenzar este capítulo es necesario aclarar que el trabajo del psicopedagogo es complejo. Es fundamental comprender que se trabaja con sujetos, los cuales siempre viene cargados de historias y experiencias. La psicopedagoga Liliana González (2001) deja claro que incluso los niños más pequeños llegan a la institución educativa cargados de subjetividades.

Ante la pregunta ¿desde cuándo se aprende? Pueden surgir muchas respuestas, pero la más común es “desde el nacimiento”. Ante esta situación la psicopedagoga menciona que el ambiente donde es pensado el nacimiento de un niño ya está cargado de significantes. Es así que desde el nacimiento el sujeto llega a aprender de determinada manera.

En este aprender desde el nacimiento influyen las historias y la vida de los adultos que cumplen la función materna y la función paterna. Estas funciones deben ser suficientes, deben ser presentes, pero a su vez ausentes, dándole la posibilidad al niño de atravesar por diversas experiencias que lo lleven a crecer. En conceptos de Winnicott se puede decir que el niño necesita una madre suficientemente buena.

Todo lo antecedido es con lo que llega un niño a una institución, una vida cargada de situaciones y experiencias. Y es aquí donde comienza el trabajo del psicopedagogo en la escuela, teniendo que trabajar con una mirada inteligente, observadora, analizadora.

La psicopedagoga antes mencionada torna como fundamental el trabajo del psicopedagogo en el nivel inicial, ya que junto al trabajo de docentes, padres y niños puede gestarse realmente un trabajo de prevención.

Emilse Érico(20019) al igual que Liliana González cree que el principal rol del psicopedagogo en las instituciones educativas debe ser preventivo.

Esta psicopedagoga trabaja en la universidad de Formosa, y junto a varias colegas ha realizado investigaciones acerca de cómo realmente es el trabajo del psicopedagogo dentro de la institución. Érico afirma que en la mayoría de las escuelas se trabaja respondiendo a las demandas de las instituciones, y que las mismas son problemas de aprendizajes y problemas de conducta dentro de las aulas.

Las investigaciones de Érico han demostrado que las demandas a las psicopedagogas son efectuadas por las mismas docentes, quienes solicitan recetas o pasos a seguir para solucionar un problema. Además de ellos en muchas ocasiones las docentes buscan que el problema se solucione fuera del aula.

Se ha observado que muchas veces el rol psicopedagógico queda desdibujado, y absorbido por demandas que muy poco tienen que ver con la tarea, como por ejemplo cubrir algún grupo debido a la ausencia de docentes, tomar asistencia, vender rifas y otras tareas similares.

El rol psicopedagógico no debería caer en lo anterior, si no que se debe trabajar con la prevención y el asesoramiento a docente, brindándoles herramientas para que puedan realizar su trabajo diario.

Otra de las acciones que si puede realizar un psicopedagogo en el ámbito escolar es el trabajo con las familias, se pueden realizar reuniones, clases abiertas, e incluso talleres. Lo que deben tener en cuenta los miembros de la institución es que estos encuentros van a persistir durante un periodo de tiempo, es decir que los resultados de los mismos no son inmediatos.

Es importante tener en cuenta que el psicopedagogo no trabaja solo, sino que lo hace con un equipo interdisciplinario, por lo general estos equipos en las instituciones están conformados por psicopedagogo, psicólogo y asistente social. Estos profesionales deben trabajar de manera interdisciplinariamente, pero a su vez deben conocer que es de su incumbencia y que es de otra disciplina, aprendiendo a correrse del lugar para poder brindar un mejor apoyo para los estudiantes.

Para poder llevar a cabo el trabajo psicopedagógico también es importante conocer cuáles son las incumbencias del mismo. La resolución 2473 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación establece que las incumbencias profesionales del título de psicopedagogo son las siguientes:

“-Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.

-Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.

-Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio.

-Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos.

-Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.

-Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución.

-Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas tratamiento, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.

-Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud” (ministerio de educación y justicia de la nación)

Todo lo anterior es lo que debería ocurrir en los equipos interdisciplinarios de las instituciones educativas, pero se conoce que la realidad en nuestro país es muy diferente.

Volviendo a las investigaciones de Érico, se puede confirmar que en muchos casos esos equipos solo cuentan con un psicopedagogo y un psicólogo para toda una institución. Esto provoca que estos profesionales solo puedan “apagar incendios”, trabajando durante todo el ciclo escolar con los emergentes que surgen.

Pensar entonces en un proyecto de prevención, con un programa de horarios para trabajar en cada aula, con la presencia de talleres abiertos a la comunidad y un espacio para trabajar con las docentes guiándolas y orientándolas; termina quedando inviable. Sara Pain (2003) vincula estrechamente los procesos y dificultades del aprendizaje con la educación, que es la transmisión de la cultura

Como se planteó anteriormente, el sistema educativo recibe niños constituidos con una historia y una cultura, niños con conocimientos previos de su cultura y con emociones trabajadas o no desde su hogar. Toda esta singularidad que con la que llegan los sujetos a las instituciones educativas repercuten en su manera de aprender.

Cada niño posee una manera de aprender diferente, esto está influenciado por su desarrollo cognitivo y por su entorno afectivo social.

Pain (2003) distingue condiciones internas y externas del aprendizaje, refiriendo las primeras al sujeto (en sus dimensiones biológica, cognitiva y comportamental) y las segundas al campo del estímulo o mundo objetivo. Esta combinación de condiciones provoca que cada apoyo, que cada intervención y que cada manera de buscar una “solución” sean diferentes, ya que cada sujeto posee su propia singularidad. Esto provoca que la tarea del psicopedagogo sea tan compleja, dentro de las escuelas no se trabaja con la clínica, se pueden realizar diagnósticos, pero sería imposible llevar a cabo tratamientos, ya que los mismos son individuales y a largo plazo.

3-Educación emocional en el ámbito educativo.

“La educación emocional es una respuesta a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en el curriculum académico ordinario. Entre estas necesidades están la presencia de la ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, suicidios, etc.

Todo ello es, en gran medida, consecuencia del analfabetismo emocional” (Bisquerra,2019, p. 11).

Para Bisquerra la educación emocional tiene como objetivo principal el desarrollo de competencias emocionales. Estas competencias emocionales no deben comenzar a trabajarse en el ingreso a la educación formal, si no que en realidad deberían comenzar a enseñarse desde el nacimiento, en el ámbito familiar. Esta práctica debería ser continua, es decir, atravesar todos los escalafones del nivel educativo.

En el siglo XX los avances en educación se han centrado exclusivamente en el desarrollo cognitivo, por tal motivo el reto del siglo XXI sería dar el paso a la investigación análisis y puesta en marcha de la educación emocional. Según diversos autores existen algunas emociones básicas, ellas son el miedo, la ira, tristeza y alegría; también existen otras subcategorías que están dentro de las ya nombradas,

Actualmente en las instituciones educativas y en la sociedad en general se evidencian situaciones de violencia de todo tipo. Esto es provocado por la emoción de la ira y sus subcategorías, y todo esto es una manifestación del analfabetismo emocional.

Existen diferentes ejes desde donde puede ser abordada la educación emocional. Es muy importante que desde el nivel inicial los niños puedan ver contenidos referidos a la educación emocional, ya que a temprana edad existe una infinidad de saberes que los niños pueden adquirir y que favorecerán sus relaciones y capacidades a futuro.

Los niños de nivel inicial deberían aprender conocer y diferenciar emociones. En la primera infancia es posible brindarles propuestas para que puedan identificar las emociones en los demás y en ellos mismos, ya que no es lo mismo tener hambre que estar triste, y si no está la presencia de un adulto que pueda acompañarlos en el proceso de poner nombre a cada emoción se tornará difícil para cada niño hacerlo por sí mismo.

Además de conocer y diferenciar las emociones, se torna de gran importancia la autorregulación. Los niños deben conocer que la tristeza existe, y que habrá momentos en los que transitarla será ineludible, pero con la educación emocional podrán comprender que la misma es una emoción y que existen diversidad de situaciones que ayudarán a transitar la misma. La educación emocional en este sentido tiene como propósito que los estudiantes comprendan que existen momentos de duelo pero que pueden ser reguladas con la educación adecuada. Esto evitará que en un futuro estos niños tengan episodios de depresión.

La autorregulación es primordial en la educación emocional ya que también debe ser puesta en marcha ante las “emociones negativas”.

La autora Elsa Punset (2017) afirmaba que las emociones no son ni negativas ni positivas, sino que son útiles o perjudiciales, pero hay que es importante aprender a gestionarlas.

Bisquerra nombraba de esa manera a las emociones como la ira, la tristeza y el miedo, exponiendo que las mismas son inevitables, ellas aparecen en diferentes situaciones de nuestra vida y en un primer momento de la historia fueron útiles al ser humano para su supervivencia. Este autor en ningún momento trata de erradicarlas, si no que brinda propuestas para su regulación.

La ira es precedente de muchas otras emociones que entran dentro del rango de “negativas”, como lo son la rabia, el enfado, cólera, furia, odio, etc. Estas emociones son el origen de muchos conflictos y comportamientos violentos. Los mismos pueden aparecer en el ámbito educativo como en el transcurso de la vida, y el no tener la capacidad de regularlas puede provocar un daño tanto a la persona que las manifiesta como a su entorno.

Cuando se habla de la importancia de la educación emocional en las escuelas es esto a lo que se refiere. Cuando los niños aprenden a regular sus emociones están realizando un trabajo de prevención, en donde comprenden que si no adquieren estos aprendizajes en un futuro pueden estar inmersos en problemas de violencia, bullying, violencia familiar, consumo de drogas, etc. Resumiendo lo anterior se puede decir que la educación emocional tiene como propósito el bienestar emocional del sujeto, lo que se busca es favorecer el desarrollo de competencias emocionales en los sujetos.

Se debe tener en cuenta que las competencias emocionales son las más difíciles adquirir, esto si los relacionamos con contenidos de otras áreas. Adquirir herramientas para la tolerancia a la frustración o la regulación de emociones es un proceso que debe permanecer en el tiempo, es necesario trabajar con ello de manera constante con sesiones semanales durante un largo periodo. Lo positivo de esta situación es que estas competencias son 99% aprendidas (Malaisi,2019).

Es necesario comprender que los programas de educación emocional tienen un gran potencial para producir efectos positivos en la educación. El bienestar debería aparecer como objetivo en el curriculum. Este apartado debería contar con propuestas para experimentar emociones positivas para mejorar el bienestar y potenciar la felicidad.

Hasta este punto se focalizó en el conocimiento y regulación de las emociones llamadas “negativas”, pero la educación emocional también busca que los estudiantes experimenten emociones positivas, así como el bienestar.

Las emociones negativas se manifiestan espontáneamente desde el nacimiento, sin embargo, las emociones positivas requieren de un aprendizaje social. Es importante que la educación

emocional brinde a los estudiantes las posibilidades para que estas emociones puedan generarse, y además brindar oportunidades para que las mismas puedan entrenarse. Las emociones positivas como la empatía se desarrollan o se quedan atrofiadas, esto puede ser afirmado ya que poseemos circuitos neuronales que posibilitan que esto suceda, pero que son funcionales debido que son ejercitadas. Si dejamos de ejercitar esas emociones positivas, dichos circuitos neuronales dejarían de ser funcionales. (Bisquerra, 2019).

Por todo lo anterior es necesario el trabajo con la educación emocional en las instituciones educativas. Existen actualmente diferentes aportes para poder realizar dicho trabajo, una de las ramas que se considera de gran importancia es la psicología positiva. La misma favorece el ejercicio de las emociones positivas buscando el bienestar de los sujetos.

Las emociones positivas estimulan al sujeto a explorar su entorno y a compartir actividades con la sociedad.

Las emociones positivas mejoran los recursos intelectuales, disminuyen los efectos de las emociones negativas, protegen frente a la depresión, incluso después de haber pasado por una situación de crisis, aumentan la resistencia al estrés y la tolerancia a la frustración, ayudan a desarrollar estrategias para la resolución de problemas, facilitan el aprendizaje de nueva información, mejoran los recursos físicos y sociales, desarrollan optimismo, resiliencia y sentimiento de identidad, facilitan las respuestas ante las oportunidades. (Bisquerra, 2019, p.49)

Con todo lo anterior y basándonos en los aportes e investigaciones de diversos autores se puede reafirmar la importancia de la educación emocional en todos los niveles de la educación formal. Se entiende además que esta debería ser una tarea compartida con las familias de nuestros estudiantes, pero se debe tener en cuenta que estos adultos en ocasiones no han trabajado con su educación emocional para poder transmitirla, por ello muchos adultos también necesitan de la educación emocional para interactuar con niños y adolescentes.

Por ello es la educación formal la principal responsable de poder educar las emociones de los niños, teniendo como meta el bienestar de los mismos.

Encuadre metodológico

Este trabajo propone un estudio de indagación de las estrategias que utiliza un psicopedagogo para trabajar la educación emocional con los niños y docentes en las aulas del nivel inicial. Por lo tanto, para cumplir con los objetivos propuestos, el enfoque de esta investigación es cualitativo de alcance exploratorio en el cual se emplea un corte temporal transversal.

La unidad de análisis serán psicopedagogos que reúnan los siguientes criterios de inclusión: trabajar actualmente en jardines de infantes públicos y/o privadas en el partido de Merlo, Buenos Aires.

El tipo de muestra no es seleccionada al azar, si no que fueron elegidos para responder a nuestros objetivos. El muestreo seleccionado es el muestreo por conveniencia y el muestreo por bola de nieve.

La técnica de recolección de datos empleada en el trabajo de campo será la entrevista individual semia estructurada ya que, además de presentar algunas preguntas predeterminadas, se brindará el espacio para que los participantes de la muestra puedan expresar lo que deseen.

A partir de los datos obtenidos en las entrevistas se realizará un análisis con el fin de conocer un poco más acerca del tema investigado.

Las psicopedagogas a las que se le realizarán las entrevistas estarán informadas previamente de que las mismas serán para realizar un trabajo de investigación. Los nombres completos de las psicopedagogas y las instituciones educativas serán preservados a fin de resguardar su anonimato. Como resultado de las entrevistas realizadas se obtuvieron las narraciones que posteriormente fueron utilizadas para realizar el análisis de los datos.

Análisis e interpretación de datos

Desarrollo del análisis

Para realizar el análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas se tendrán en cuenta las siguientes categorías: “Cuál es el rol del psicopedagógico en el nivel inicial”, “Cómo es el trabajo con los docentes”, “Cómo es el trabajo con los niños.”, “Problemas o dificultades que aparecen en la institución educativa que podrían ser abordados o se abordan con la educación emocional.” Y “Aspectos positivos de la educación emocional en el nivel inicial”. Para ello se tomarán los dichos por las psicopedagogas en las entrevistas y los aportes que han realizado las mismas luego de las entrevistas.

Cuál es el rol del psicopedagógico en el nivel inicial.

Las psicopedagogas entrevistadas conocen cual es el rol del psicopedagogo, pero la mayoría tiene en cuenta que dentro de la institución educativa no se puede trabajar con la clínica. *“No existe el rol del psicopedagogo en el equipo, porque el espacio de la clínica no se lleva a cabo en el equipo de orientación”*. Con esto la psicopedagoga hace referencia que no se pueden realizar tratamientos dentro de los jardines.

“Al trabajar en el EOE mi rol no es como psicopedagoga sino como Orientadora Educativa” explicaba otra de las entrevistadas. Ambas haciendo referencia a que no pueden realizar tratamientos individuales de los estudiantes.

El rol de las psicopedagogas dentro de los equipos de nivel inicial se encamina por otro lado, dentro de los equipos las psicopedagogas son orientadoras escolares. Esto quiere decir que su función consiste en orientar, así como se establecía en las incumbencias del título psicopedagógico. *“Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos”* (Ministerio de Educación y Justicia de la Nación). Esto quiere decir que las psicopedagogas acompañan los procesos de los niños y acompañan a las docentes brindándoles herramientas. Una de las psicopedagogas explicaba en a principio de año se pensaban en propuestas de prevención, pero que a medida que transcurría el año estos proyectos no se podían cumplir.

Una de las entrevistadas comentaba que este año fue particular debido a que al volver a la presencialidad plena durante todo el año, luego de dos años de pandemia se han desencadenado diferentes problemáticas. Esto no quiere decir que antes de la pandemia del Covid no existían situaciones problemáticas, si no que hubo situaciones que durante ese periodo no fueron manifestadas y por ellos tampoco pudieron ser intervenidas.

“Antes de la pandemia solíamos hacer talleres, tanto con los chicos como las familias, yo trabajo en el nivel inicial y también en el nivel secundario y siempre trabajamos de la misma manera, pero al volver a la presencialidad plena este año estamos trabajando solo con emergentes. Las familias se acercan a las instituciones sin solicitar turno y se las atiende igual”

Manifestaba una de las entrevistadas. Todo esto deja ver que, luego de la pandemia no solo los docentes y los niños han atravesado inconvenientes, si no que todo el equipo escolar en su totalidad ha tenido que hacer modificaciones.

Lo que se plantea en las entrevistas está relacionado a las investigaciones que Emilse Érico (2019) ha realizado en la provincia de Formosa antes de la pandemia. Es cierto que la pandemia trajo consigo varios cambios que van a permanecer durante algunos años, pero existen situaciones que son particulares de las instituciones. El trabajar con la demanda y no alcanzar los objetivos y proyectos que se han planteado en un inicio del ciclo escolar es común que suceda. Las demandas siempre son demasiadas en las instituciones educativas, en el nivel inicial esto se complementa con las demandas de las familias. Ellas se acercan a la institución para conversar acerca de preocupaciones por el aprendizaje de sus niños, pero en ocasiones a saber que la institución cuenta con un equipo solicitan orientación ante algún tema familiar.

En el nivel al trabajar en equipo con las demás profesionales, en muchas ocasiones las incumbencias del rol psicopedagógico se ven relacionadas a las del psicólogo y la del asistente social. Es de gran importancia poder mirar la misma situación desde diferentes lugares para poder actuar en consecuencia con una mirada integral de la situación.

Se puede decir entonces que el rol del psicopedagogo en estas instituciones de los barrios del partido de Merlo, se ve modificado y adaptado a cada institución y su comunidad educativa. Mientras que algunos solo pueden responder demandas, en otros espacios se orienta a docentes acerca de los proyectos de cada estudiante.

Cómo es el trabajo con los docentes

En cuanto al trabajo con docentes una de las entrevistadas aportó lo siguiente *“Se trabaja con las derivaciones que realiza el docente frente a diferentes problemáticas que observa, se hace entrevista a Padres, se orienta y sugiere a poder abordar esta situación sea desde el hogar, institución, o por el profesional que lo requiera.”* La psicopedagoga expresa que se encuentra constantemente respondiendo a las derivaciones de la docente. Es entendible que la docente sea quien busque el aporte de la psicopedagoga, ya que es ella quien está durante todas las jornadas con los estudiantes y tienen la posibilidad de verlos trabajar en el cotidiano diario.

Las psicopedagogas trabajan en mayor frecuencia con las docentes que con los niños debido a que el cargo de O.E solo cuenta con algunos días semanales, esto provoca que el poco tiempo que permanezca en la institución realice el mayor trabajo que pueda. Si las O.E solo se ocuparan de los casos emergentes no llegarían a cubrirlos todos, por eso se considera de mayor relevancia el poder trabajar con las docentes. De esta manera son las docentes quienes puede cubrir también los emergentes que surjan.

No se debe dejar de lado que cada espacio tiene su singularidad, en una de las instituciones la entrevistada comentaba que *“También se realizan talleres que favorecen la comunicación con los niños y las familias”*. Esto hace dar cuenta de la posibilidad de espacios y tiempos que posee el equipo para poder ampliar su trabajo incorporando a las familias en su trabajo.

Por otro lado, también se encuentran algunos inconvenientes, una de las entrevistadas manifestaba que *“El EOE tiene turnos alternados y extensión en otro Jardín 2 veces por semana, esto hace que se pierda la comunicación y el trabajo en equipo.*

Hay fallas en la comunicación, tanto con el equipo directivo como docentes, ya que no se cuenta con espacios para un intercambio.”. Ante eso se vuelve a confirmar que cada institución es única y trabaja de manera independiente. En esta última institución se vuelve in valorpreciado en tiempo, ya que este equipo es compartido con otra institución. Se debe comprender que, ante menos tiempo, hay menor intervención, lo que genera más tensión debido a que siempre ocurren más emergentes y surge la sensación de no poder contar con el equipo debido a que generalmente no se lo puede encontrar en el jardín.

Lo anterior ocurre en diferentes jardines del partido de merlo debido a que la gran mayoría de los jardines (62 jardines en el año 2022), no posee un equipo psicopedagógico. Las entrevistadas manifestaban que solo el 20 % (aprox.) de jardines del distrito de Merlo poseen un equipo psicopedagógico. Algunos de los otros jardines tienen la posibilidad de solicitar intervención del equipo de su escuela cercana pero solo ante situaciones extremas o, en algunas situaciones, cuando sus estudiantes ya poseen un C.U.D.

Cómo es el trabajo con los niños.

Como se expresó anteriormente a pesar de cumplir el mismo rol dentro de las instituciones, las demandas de los jardines en que trabaja cada una de las entrevistadas es diferente. Un de las psicopedagogas expresaba que en el jardín donde ella trabaja *“existe un proyecto pedagógico institucional. Este proyecto lo arma el equipo de orientación en función de las necesidades de los niños y la institución”*. Tanto en esta como en otra de las instituciones, las psicopedagogas

manifestaron que realizan un proyecto pedagógico institucional. Los mismos responden a las necesidades y características de cada comunidad. Una de las entrevistadas expresó que estos proyectos son bastante abarcativos, ya que buscan anticiparse a las situaciones que puedan surgir a lo largo del año. Los mismos cuentan con propuestas para realizar tanto con los niños, como con los docentes y con las familias. Mientras que una de las instituciones busca organizar un trabajo de prevención, que generalmente no logra llevarse a cabo debido a las situaciones que van surgiendo, otro de los jardines trabaja en equipo buscando un tema diferente para trabajar año a año.

Otra de las entrevistadas contaba *“Trabajamos con varios PPI, que en realidad es Propuesta o Proyecto Pedagógico Individual. Dichos PPI fueron diseñados en base a las necesidades particulares de cada niño o niña. Se trabajó en conjunto con las docentes para el armado del PPI, ya que su mirada es fundamental porque son las que comparten con los niños todo el tiempo.”* En este relato puede observarse que ante situaciones particulares es necesario trabajar pensando de manera individual a cada sujeto. Es necesario recordar que las trayectorias educativas de cada individuo son diferentes, con sus fortalezas y sus debilidades. En muchas ocasiones el trabajo en equipo con los docentes permite ese espacio de reflexión en donde puedan darse cuenta las necesidades de cada niño, pensando que apoyos serían los adecuados para mejorar la calidad educativa de cada niño.

Relacionado a lo anterior otra entrevistada contaba *“se hace entrevista a Padres, se oriente y sugiere a poder abordar esta situación sea desde el hogar, institución, o profesional que lo requiera.”* Con ellos se deja ver que en general el trabajo con los niños no es solo con ellos, si no que detrás de ellos existe una familia que debe acompañar los procesos del estudiante. Es con esta familia con la que el equipo conversa, orienta y sugiere, hasta en ocasiones solicitando que el niño asista a un profesional externo, para poder de esta manera conocer mejor al niño pudiendo brindarle las herramientas que consideren más pertinentes para su trayectoria educativa.

Problemas o dificultades que aparecen en la institución educativa que podrían ser abordadas o se abordan con la educación emocional.

“La dificultad más visible en este año post pandemia y el regreso a la presencialidad plena fue el manejar las emociones y límites, los tiempos de espera. En el nivel inicial se observó la impulsividad e inmediatez en la que los niños y niñas querían todo, tornándose muy dificultoso para las docentes el poder marcar un límite y que los niños no se frustren” Una de las

psicopedagogas expresaba lo anterior, luego de la situación de pandemia era esperable que surgiera una respuesta de este tipo. Como es de público conocimiento, el confinamiento durante los dos años anteriores ha demostrado diversas consecuencias en la sociedad.

En el nivel inicial estas consecuencias están íntimamente relacionadas a lo que manifestó la psicopedagoga entrevistada. Los niños que se encuentran ahora en los jardines de infantes son niños que no han tenido la posibilidad de conocer ese espacio. Todas las experiencias que normalmente un niño hubiera transitado en su paso por el jardín no fueron dadas. La situación de la pandemia trajo como consecuencia que para muchos niños este sea su primer año de presencialidad plena, es por ello que es este el momento en el que esos niños están conociendo el funcionamiento de una institución educativa, con su organización y sus reglas, y además están aprendiendo a socializar con pequeños de su edad.

Todo esto nos deja pensar que estos niños en sus hogares no debían mediar con ningún otro niño para obtener lo que deseaban, estaban con un adulto que respondía a sus demandas las 24 horas del día y no debían compartir sus elementos con otros niños. Al ingresar al jardín todo a lo que esos niños se habían acostumbrados, cambió de manera radical. Esto fue debido a las características que posee toda institución educativa.

Pensando aquí en el rol del nivel inicial, no debería ser muy diferente a un año sin pandemia, pero al escuchar a las psicopedagogas entendemos que los niños antes de la pandemia llegaban a la institución con múltiples vivencias en las que se encontraban con otros niños, como juegos en la plaza, en patios de juegos, en cumpleaños, en encuentros familiares, etc.,

Todo lo anterior es lo que lleva a las problemáticas que se encuentran en el nivel inicial, como la dificultad entre vínculos entre compañeros y conductas agresivas entre ellos, expresaba una de las psicopedagogas. Otra de las entrevistadas hablaba acerca de la *“Falta de límites en las casas y el rol de los padres al momento de crianza.”*

Las entrevistadas coincidían en que estas problemáticas pueden ser trabajadas desde la educación emocional. Teniendo en cuenta los aportes de Bisquerra podemos dar cuenta de que estas acciones que aparecen en los niños tan pequeños deben ser trabajadas con la autorregulación. De igual manera como explicaba el autor es importante que estos niños primero conozcan cuales son las emociones básicas para luego poder identificarlas en ellos mismos, poder expresarlas y conocer que es lo que están sintiendo. Luego de este paso de conocimiento se podría comenzar a trabajar con la regulación emocional.

Una de las entrevistadas manifestaba que *“existen en diversas aulas niños con problemas conductuales, a estos niños se los contiene, se les habla, se les escucha, se les propone*

tranquilizarse para manifestar su opinión.” Es de gran importancia iniciar un vínculo de confianza con estos niños para luego poder comenzar a trabajar.

Aquí se ven claramente las expresiones de las psicopedagogas cuando explicaban que debían trabajar con los emergentes, ya que lo que tiene prioridad en estas situaciones es el poder contener a estos niños, escucharlos, acercarse, para poder a partir de allí comenzar a trabajar.

Aspectos positivos de la educación emocional en el nivel inicial

Una de las psicopedagogas decía que uno de los aspectos positivos de la educación emocional en el nivel inicial era *“el poder pensar a los alumnos como seres emocionales, que no son sólo chicos que van a estudiar, sino poder comprender que todos vienen de contextos diferentes y con realidades distintas en las cuales muchos factores atraviesan lo emocional generando en muchas ocasiones, dificultades en el aprendizaje o el no deseo por aprender, considero que este enfoque es fundamental para pensar a los estudiantes desde sus vivencias y emociones. Ayudar a tramitar y entender sus emociones es un aporte valioso para sus vidas.”* Son muy interesantes los aportes de esta psicopedagoga, la misma expresaba que ella conoce el enfoque de la educación emocional e intenta trabajar con el mismo cada vez que se puede, lamenta volver a nombrar el tema de los emergentes que son los que producen que el trabajo en las instituciones no se lleve a cabo como lo planificado.

Otra de las entrevistadas afirmaba que el trabajo con la educación emocional *“Acompaña a qué los niños/as crezcan con la seguridad, autonomía, confianza, etc.”*. Ella también expresaba que no posee mucho conocimiento acerca de la educación emocional, pero que trabaja muchos de los aspectos que sí conoce desde la E.S.I.. Así como ella, la tercera entrevistada también informó que no conoce mucho acerca de la educación emocional ya que no se encontraba en los currículos, por ello también trabajaba algunos aspectos desde la E.S.I

Ante las respuestas de las psicopedagogas cabe pensar que la educación emocional, al ser un término relativamente nuevo, aún no acaba por incorporarse en los currículos. Se conoce mucho acerca de los beneficios de la misma en la educación y en la vida misma de los estudiantes, pero aún no se ha logrado integrarlas en las instituciones educativas. Actualmente la educación emocional solo se ha incorporado en los contenidos de las provincias de Corrientes y Misiones, de la mano de Lucas Malaisi.

La cuarta de las entrevistadas expresaba que la educación emocional *“permite tanto en trabajo con los niños como con los adultos. Realmente poder trabajar un año completo con este tema cambiaría varias conductas”*. Ante esta respuesta debemos pensar que la educación emocional además de influir en las conductas y relaciones personales también influirá a futuro en la vida

de los estudiantes. No debemos olvidar que las emociones y la cognición están ligadas, y que los niños que tengan reguladas sus emociones serán niños que tendrán menor dificultad a la hora de aprender.

Como equipo dentro de una institución escolar se debe brindar las herramientas para poder crear junto a docentes y el resto del personal, entornos emocionalmente saludables, en los que se puedan regular las emociones negativas y se trabaje ejercitando las emociones positivas. Buscando crear así un clima donde prime el bienestar y donde el aprendizaje pueda transitar por esos espacios.

Conclusiones

En base al análisis hecho a partir de las entrevistas realizadas a psicopedagogas, encontramos que son diversas las acciones que llevan a cabo estas profesionales dentro de equipos de orientación pedagógicos, que tiene como objetivo favorecer la educación emocional. Solo que es ocasiones las profesionales están tan atareadas con las situaciones emergentes, que terminan siendo las que solucionan los problemas de la institución.

En primer lugar, luego de la entrevista se pudo observar que todas las psicopedagogas entrevistadas poseen conocimientos acerca de la educación emocional. Algunas lograron conversar sobre el tema con algo más de profundidad que otras, pero todas demostraban algo de conocimiento.

Las psicopedagogas en general expresaron que los contenidos de educación emocional que utilizan son los que se encuentran en los cuadernillos de E.S.I del ministerio de educación, esto nos lleva a pensar en la diversidad de temas de educación emocional que quedan fuera de esos contenidos.

Se pudo observar que estas profesionales poseen diversas estrategias para la realización del trabajo diario. Las mismas terminan en ocasiones convirtiéndose en la contenedoras de la comunidad educativas, escuchando docentes y familias que acuden a ellas en busca de soluciones. En estos momentos ellas escuchan y orientan a los demás favoreciendo un clima de tranquilidad y seguridad.

Actualmente ninguna de las entrevistadas brindó talleres para docentes debido a las complicaciones que trajo consigo la pandemia. Pero anteriormente las psicopedagogas expresan que mediante algunos talleres podían acercarse a las docentes y brindarles diferentes conocimientos para su trabajo diario.

Las entrevistas realizadas también llevan a dar cuenta de que es realmente poco lo que puede hacer un psicopedagogo para trabajar la educación emocional con los niños. Particularmente en el partido de Merlo, ya que son muy pocos los jardines de infantes que poseen un equipo psicopedagógico, y los que lo tienen poseen poca carga horaria y en ocasiones lo comparten con otra institución. Todo esto lleva a no poder completar ningún proyecto general con los niños, si no que se ven afectados a trabajar con el armado de los PPI que les solicitan y con las demandas de las familias.

Lo anterior es consecuencia de la vida diaria en una institución, existen características de las mismas que marcan el camino diario de los ambientes educativos, pero todo lo anterior no significa que las profesionales no consideren importante la educación emocional. Las mismas manifestaron que consideran a la educación emocional de suma importancia, comentando las

acciones que realizan y sosteniendo la importancia de visibilizar emociones para trabajarlas y de esta manera prevenir malestares que puedan surgir a futuro.

Con toda la información recaudada podemos concluir que realmente es poco lo que se trabaja desde los equipos con la educación emocional. Las psicopedagogas deben realizar el mayor trabajo posible en pocas horas semanalmente, lo que lleva a que esta tarea esté centrada en los emergentes diarios de la institución. Esto trae como consecuencia la poca comunicación con las docentes de la institución, dificultando los encuentros de dialogo y cooperación en el trabajo conjunto. Sería pertinente pensar en un espacio en el cual pensar y abordar el tema de la educación emocional, ya que el trabajo con el mismo sería preventivo, favoreciendo climas escolares de bienestar en los cuales ya no ocurrirían tantos emergentes con ocurre en la actualidad.

Bibliografía.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer España.

Bisquerra, R; Pérez González, J. (2015) Inteligencia Emocional en Educación.

Erico, E. Gigli, M. Villareal, S. (2019). *El rol del psicopedagogo en la institución educativa*.
Editorial Académica Española

Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. Kairós.

Gonzalez, L. (2001). Aprender. Psicopedagogía antes y después del síntoma. Ediciones del
Boulevard

INCUMBENCIAS PROFESIONALES RESOLUCIÓN N 2473 Del Ministerio de Educación
y Justicia de la Nación

LÓPEZ CASSÀ, È. “La educación emocional en la educación infantil” Revista
Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 153-
167 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.

*Malaisi, L. Proyecto de ley de educación emocional argentina.
<https://fundacioneducacionemocional.org/ley-educacion-emocional/>

Pain, S. (2003). *La psicopedagogía en la actualidad*. Editorial Homo sapiens.

*Punset, E. (2018). Las emociones impactan mucho en la inteligencia de los niños. [Video].
Aprendemos juntos.

[https://www.youtube.com/watch?v=ZQgFPqNo5jg&lc=UgwP4iL_UCGJ-
Q1NLRN4AaABAg&ab_channel=AprendemosJuntos2030](https://www.youtube.com/watch?v=ZQgFPqNo5jg&lc=UgwP4iL_UCGJ-Q1NLRN4AaABAg&ab_channel=AprendemosJuntos2030)

Proyecto de ley de educación emocional argentina. Malaisi. L

<https://fundacioneducacionemocional.org/ley-educacion-emocional/>

[Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento](#)

versión en línea ISSN 1852-4206

Rev Arg Cs Comp. vol.12 no.1 Córdoba ene. 2020

<http://dx.doi.org/10.32348/1852.4206.v12.n1.24999>

[Revista de estudios y experiencias en educación](#)

versión On-line ISSN 0718-5162

Rev. estud. exp. educ. vol.20 no.44 Concepción dic. 2021

<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>

[Revista de estudios y experiencias en educación](#)

versión On-line ISSN 0718-5162

Rev. estud. exp. educ. vol.21 no.45 Concepción abr. 2022

<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.005>

Salovey, P., y Mayer, J. D. (1989 - 1990). Emotional Itelligence. IMAGINATION, COGNITION AND PERSONALITY, 9 (3), 185 - 121.

[Andamios](#)

versión On-line ISSN 2594-1917*versión impresa* ISSN 1870-0063

Andamios vol.13 no.30 Ciudad de México ene./abr. 2016

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632016000100083&lang=es

Anexo

Modelo de entrevista

Guía de preguntas para las entrevistas a realizar a psicopedagogas que trabajan en equipos de nivel inicial.

¿Hace cuánto trabajas en esta institución?

¿Hace cuánto tiempo sos psicopedagoga?

¿Cuál consideras que es el rol del psicopedagógico en el nivel inicial?

¿Cómo es el trabajo en esta institución?

¿Trabajas con toda la comunidad educativa?

¿Cómo llevas a cabo el trabajo junto a los docentes?

¿Existe un proyecto psicopedagógico institucional?

¿qué tipo de problemas o dificultades aparecen en la institución que podrían ser abordados o se abordan con la educación emocional?

¿qué aspectos positivos considera que tiene este enfoque?

Si no se trabaja con este enfoque en este jardín de infantes, ¿consideras que sería necesario trabajarlo en esta institución y cómo?

¿Cómo trabajas con los docentes el tema de la educación emocional?

¿Qué herramientas brindas usualmente a los docentes para trabajar con el tema?

¿Cómo es el trabajo con los niños en un proyecto de educación emocional?

Análisis e interpretación de datos.

CATEGORÍA	DATOS	INTERPRETACIÓN
Cuál es el rol del psicopedagógico en el nivel inicial	<p>Entrevistada A</p> <p>Al trabajar en el EOE mi rol no es como psicopedagoga sino como Orientadora Educativa, si bien se tiene las herramientas de la carrera que te ayudan a trabajar más desde la prevención, lo que se hace es orientar al equipo docente, familias, niños y niñas en aquellas necesidades que sean solicitadas o que desde nuestro rol se observen a trabajar en conjuntos.</p> <p>Entrevistado B</p> <p>El rol del psicopedagogo en el equipo de orientación de nivel inicial es Orientador educativo y Orientadora de los aprendizajes</p> <p>No existe el rol del psicopedagogo en el equipo, porque el espacio de la clínica no se lleva a cabo en el equipo de orientación.</p> <p>El orientador educativo como dice la palabra, orienta a las familias pasos a seguir dependiendo la dificultad que se presente, el orientador de los aprendizajes se dedica específicamente a trabajar con los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.</p> <p>Entrevistada C</p> <p>Nuestro Rol es transdisciplinario, se toma el niño como un todo y a través de diferentes miradas, será desde lo social por no poder acceder a una consulta médica, desde lo pedagógico por qué no puede apropiarse del aprendizaje sea por una presuntiva condición o</p>	<p>El trabajo como psicopedagoga en equipos de nivel inicial consiste en formar parte del E.O.E. Esto quiere decir que las psicopedagogas cubren el cargo de O.E (orientadora educativa). Como su nombre lo indica cumple la función de orientar tanto a niños, como familias y docentes.</p> <p>Se trabaja de manera transdisciplinaria.</p>

	<p>por algo emocional que no está trabajo desde el hogar (límites, despegue, etc.)</p> <p>Entrevistada D</p> <p>Considero que el rol del psicopedagogo en el nivel inicial es poder orientar y acompañar las trayectorias de los niños, brindando los apoyos que cada uno necesite, a su vez también debemos cumplir la función de acompañar a las docentes en su tarea diaria y brindar apoyos a las familias</p>	
<p>Cómo es el trabajo con los docentes</p>	<p>Entrevistada B</p> <p>El trabajo con los docentes es trabajar día a día y paso a paso con los niños que presentan alguna dificultad. También se realizan talleres que favorecen la comunicación con los niños y las familias,</p> <p>Entrevistada C</p> <p>Según el encuadre de la normativa de los EOE y nuestro rol.</p> <p>Se trabaja con las derivaciones que realiza el docente frente a diferentes problemáticas que observa, se hace entrevista a Padres, se orienta y sugiere a poder abordar esta situación sea desde el hogar o institución, profesional que lo requiera.</p> <p>El EOE tiene turnos alternados y extensión en otro Jardín 2 veces por semana, esto hace que se pierda la comunicación y el trabajo en equipo.</p>	<p>Se trabaja con las docentes el día a día cubriendo las demandas que surgen, se las orienta a ellas y a sus estudiantes que lo requieran. En ocasiones el trabajo que se realiza no suele ser el que se quisiera debido al poco tiempo que asisten los psicopedagogos a la institución.</p>

	<p>Hay fallas en la comunicación, tanto con el equipo directivo como docentes, ya que no se cuenta con espacios para un intercambio.</p> <p>Entrevistada D</p> <p>Como dije anteriormente generalmente es a demanda, por la cantidad de estudiantes que tenemos. Siempre ocurre un emergente que solucionar.</p> <p>Se orienta mucho a las docentes brindando información para poder trabajar dentro del aula y también brindando información para llegar a las familias, ya que en varias ocasiones la comunicación con la familia también se dificulta</p>	
<p>Cómo es el trabajo con los niños.</p>	<p>Entrevistada A</p> <p>Trabajamos con varios PPI, que en realidad es Propuesta o Proyecto Pedagógico Institucional. Dichos PPI fueron diseñados en base a las necesidades particulares de cada niño o niña. Se trabajó en conjunto con las docentes para el armado del PPI, ya que su mirada es fundamental porque son las que comparten con los niños todo el tiempo.</p> <p>Entrevistada B</p> <p>Existe un proyecto pedagógico institucional. Este proyecto lo arma el equipo de orientación en función de las necesidades de los niños y la institución.</p> <p>Entrevistada C</p>	<p>El trabajo con los estudiantes en cada institución se encara desde un punto diferente.</p> <p>La mayoría de ellas trabaja con PPI, es decir que buscan las estrategias para trabajar teniendo en cuenta a los estudiantes singularmente.</p> <p>También se trabaja a nivel grupal con talleres, aunque a veces esta tarea se dificulte.</p>

	<p>Se trabaja con las derivaciones que realiza el docente frente a diferentes problemáticas que observa, se hace entrevista a Padres, se oriente y sugiere a poder abordar esta situación sea desde el hogar o institución, profesional que lo requiera.</p> <p>Todos los años desde el área de Psicología se pide un PPI</p> <p>Entrevistada D</p> <p>Existe un proyecto del equipo, en el pensamos en tareas de prevención, acompañando a los niños con propuestas lúdicas, pero lamentablemente casi ningún año llega a poder ponerse en práctica este tipo de proyectos debido los emergentes.</p>	
<p>problemas o dificultades que aparecen en la institución que podrían ser abordados o se abordan con la educación emocional</p>	<p>Entrevistada A</p> <p>La dificultad más visible en este año post pandemia y el regreso a la presencialidad plena fue el manejar las emociones y límites, los tiempos de espera. En el nivel inicial se observó la impulsividad e inmediatez en la que los niños y niñas querían todo, tornándose muy difícil para las docentes el poder marcar un límite y que los niños no se frustren. Fue un trabajo complicado con algunas familias también ya que se evidenciaba dificultades en los adultos en comprender ciertos límites institucionales.</p> <p>Entrevistada B</p>	<p>El manejo de las emociones, la puesta de límites, los tiempos de espera. Así como también el control de la impulsividad y la tolerancia a la frustración.</p> <p>También se podrían trabajar los límites con las familias.</p> <p>Otro de los temas que podríamos abordar con la educación emocional es la construcción de</p>

	<p>Trabajamos situaciones específicas con vínculos entre compañeros con agresiones, también recordamos en cuidado del cuerpo. Trabajamos también con puertas abiertas a las familias, ellas vienen bastante, y siempre estamos atendiendo la demanda inmediata.</p> <p>Entrevistada C</p> <p>Falta de límites en las casas y el rol de los padres al momento de crianza.</p> <p>Entrevistada D</p> <p>Varios. Actualmente existen en diversas aulas niños con problemas conductuales, a estos niños se los contiene, se les habla, se les escucha, se les propone tranquilizarse para manifestar su opinión. También contamos con familias conflictivas y nos manejamos de la misma manera, con la escucha y el dialogo.</p>	<p>vínculos sanos y el cuidado del cuerpo</p>
<p>Aspectos positivos de la educación emocional en el nivel inicial</p>	<p>Entrevistada A</p> <p>el poder pensar a los alumnos como seres emocionales, que no son sólo chicos que van a estudiar, sino poder comprender que todos vienen de contextos diferentes y con realidades distintas en las cuales muchos factores atraviesan lo emocional generando en muchas ocasiones, dificultades en el aprendizaje o el no deseo por aprender, considero que este enfoque es fundamental para pensar a los estudiantes desde sus vivencias y emociones. Ayudar a tramitar y entender sus emociones es un aporte valioso para sus vidas.</p>	<p>Un aspecto positivo es que nos permite comprender que los niños son seres biopsicosociales con características diferentes y realidades distintas. Esta área permite comprender lo valioso de las emociones y lo importante que es acompañar a que los</p>

	<p>Entrevistada C</p> <p>Acompaña a qué los niños/as crezcan con la seguridad, autonomía, confianza, etc.</p> <p>Entrevistada D</p> <p>Muchos, permite tanto en trabajo con los niños como con los adultos. Realmente poder trabajar un año completo con este tema cambiaría varias conductas, pero lamentablemente son muchos los emergentes que surgen y hay situaciones que se vuelven más importantes de resolver.</p>	<p>niños crezcan con seguridad, autonomía y confianza.</p>
--	--	--