



---

**Universidad Abierta Interamericana**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía**

**La labor del equipo de orientación escolar dentro de los centros de formación integral, en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo.**

*Estudiante: Ayelen Soledad Rolon*

Trabajo final para optar por el título de Licenciada  
en Psicopedagogía

Febrero 2024

## **Resumen**

El presente trabajo indaga acerca de las propuestas que desarrolla el equipo de orientación escolar en adolescentes y jóvenes, que comprenden un rango de edad entre 14 y 21 años que asisten a los centros de formación integral en la Localidad de Pontevedra-Partido de Merlo. Por otra parte, se pretende conocer acerca de las estrategias y herramientas que brinda el equipo de orientación escolar, junto con las docentes, para favorecer la futura inclusión laboral de estos jóvenes.

El estudio emplea el método cualitativo de alcance exploratorio-descriptivo, mediante la técnica de entrevista semi-estructurada. La muestra se conformó por cinco participantes que conforman la Institución del partido de Pontevedra. Para ello se realizó un análisis e interpretación de datos.

Los resultados arrojados por la recolección de datos y análisis de las entrevistas, indican que los profesionales partícipes del establecimiento, se encuentran en constante interrelación en la elaboración de propuestas, desarrollándose así, un trabajo en red que permite los aportes de cada uno. En cuanto a las intervenciones psicopedagógicas, se desarrollan talleres y actividades que permiten la apropiación de herramientas para el futuro campo laboral.

Si bien las propuestas que se despliegan a los adolescentes y jóvenes del centro de formación integral, son favorecedoras, las entrevistadas manifiestan que al terminar los estudios, el porcentaje de jóvenes que se insertan al ámbito laboral es muy bajo y esto se debe a la falta de acompañamiento por parte de las familias.

**Palabras clave:** Centros de formación integral - Aprendizajes – Estrategias – Equipo de orientación escolar – Inserción laboral

## Índice

<b>1. Introducción</b>	<b>5</b>
<b>2. Estado del Arte</b>	<b>9</b>
<b>3.1. La Orientación Vocacional</b>	<b>12</b>
3.1.1 ¿Qué es la orientación vocacional?	13
3.1.2 Función de la Orientación Vocacional	14
3.1.3 Perspectivas actuales en Orientación Vocacional en la República Argentina	15
<b>3.2 Centros de Formación Integral</b>	
3.2 Importancia de los centros de formación integral en el proceso de inclusión laboral	16
3.2.1 Propuestas educativas de los centros de formación integral (CFI)	17
3.2.3 El sujeto como derecho a la inclusión laboral	18
<b>3.3 Intervención de la Psicopedagogía en los equipos de Orientación Vocacional dentro de los Centros de Formación Integral</b>	
3.3.1 Orientación psicopedagógica en los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizajes.	19
3.3.2 Estrategias pedagógicas en los equipos de orientación vocacional.	20
<b>4. Encuadre metodológico</b>	
<b>5. Análisis e interpretación de datos</b>	
5.1 Trabajo interdisciplinario	22
5.2 Talleres brindados dentro de los centros de formación integral	23
5.3 Estrategias para la apropiación de los aprendizajes	26
<b>Conclusiones</b>	<b>30</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>32</b>
<b>Anexo</b>	<b>33</b>
Modelo de entrevista	

TEMA:

- La labor del equipo de orientación dentro de los centros de formación integral, en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo.

PREGUNTA:

- ¿Cuáles son las propuestas que desarrolla el equipo de orientación escolar con los adolescentes y jóvenes entre 14 a 21 años, que asisten a los CFI de la escuela ubicada en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo, para favorecer su futura inclusión laboral?

OBJETIVO GENERAL:

- Explorar acerca de las propuestas que desarrolla el equipo de orientación escolar en los adolescentes y jóvenes entre 14 a 21 años, que asisten a los centros de formación integral de la escuela ubicada en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo, que favorecen su futura inclusión laboral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir las estrategias y los dispositivos de aprendizajes que implementan los equipos de orientación escolar, para el desarrollo de herramientas favorecedoras en los adolescentes y jóvenes de mediana edad que asisten a los centros de formación integral de la Escuela ubicada en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo.
- Detallar los programas y talleres que se desarrollan dentro del centro de formación integral, en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo que favorecen la futura inserción laboral.

## **1. Introducción**

En el presente trabajo de investigación se realizará un análisis acerca sobre las propuestas que desarrolla el equipo de orientación escolar en los adolescentes y jóvenes de mediana edad que asisten a los CFI en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo, para favorecer su futura inclusión laboral haciendo una distinción en cuanto a la inserción laboral de personas con discapacidad, ya que no se trata de “ayudar “al otro, sino de propiciar “equidad” en la búsqueda laboral.

Las personas con discapacidad a menudo tienen que superar las actitudes negativas de los empleadores hacia las discapacidades en el lugar de trabajo. Les preocupa que las personas con discapacidad tengan limitaciones en su capacidad o que su ausencia sea mayor que la del resto de la plantilla. Muchas personas con discapacidad podrían trabajar si los empleadores consideraran reestructurar sus puestos de trabajo actuales y ofrecerles la posibilidad de trabajar a tiempo parcial o con horarios flexibles. La integración social y la vida laboral constituyen una condición insustituible para la calidad de vida. (Gratz, 2009).

Las personas con algún tipo de discapacidad no siempre han conseguido orientación acerca de su orientación vocacional, sobre todo en aquellos momentos donde se presentó la necesidad de recortes importantes: al finalizar los estudios, elegir el destino educativo u ocupacional.

Siguiendo al autor Gavilán, M. (2006), este afirma que hay una serie de acontecimientos que dificultan la selección de la orientación vocacional, tales como:

El diseño de trayectorias educativas y de propuestas pedagógicas en los Centros de Formación Integral requiere la elaboración de condiciones de enseñanza, a partir de prácticas educativas que logren integrar la perspectiva social de la discapacidad, el paradigma curricular de la Educación Especial y los enfoques cognitivos y sociales del aprendizaje, configurando los apoyos, recursos y mediaciones necesarias para que todo sujeto con discapacidad cualquiera sea ella- tenga el derecho y la oportunidad de aprender. DGCyE / Dirección de Educación Especial (2022).

A partir del propósito central de la Educación Especial- definido en la integración e inclusión social y laboral de los sujetos con discapacidad- la propuesta que presentan los Centro de Formación Integral (CFI) se basan en brindar las oportunidades necesarias para el

desarrollo y fortalecimiento de la formación integral de las personas, creando las condiciones que garanticen a los alumnos y a las alumnas de la Educación Especial, el desarrollo máximo e integral de sus potencialidades. (Consejo Federal de Educación, 2016)

En 2011, el centro de formación laboral pasó a llamarse centro de formación integral, con lo cual, cambia la visión tradicional sobre la discapacidad. Hoy en día, estas Instituciones educativas se ocupan de la formación técnica específica para jóvenes y jóvenes con discapacidad, para que luego puedan integrarse a la vida laboral de acuerdo con sus necesidades y requerimientos. Los centros de formación integral, atiende a adolescentes y adultos jóvenes con necesidades educativas básicas, que comprenden un rango de edad entre 14 y 21 años. (Kuczala, 2020).

Los centros de formación integral conforman la propuesta de educación especial para adolescentes, jóvenes y adultos de la provincia de Buenos Aires, que requieran de otras trayectorias escolares -diferentes a las propuestas de la Educación Secundaria- en el marco de la obligatoriedad de la enseñanza y en base al principio de Inclusión: educativa, social y laboral. Estos centros de formación integral son ámbitos de experiencias donde los equipos docentes y los demás actores (Equipo de orientación vocacional) son partícipes de este camino, teniendo en cuenta el contexto escolar; las particularidades de sus actores, sus necesidades de aprendizaje, tornándose estos, instrumentos para mejores condiciones y herramientas de enseñanza.

Los centros de formación integral están enmarcados dentro de los contenidos curriculares comunes a todas las jurisdicciones. Estos contenidos curriculares se relacionan con promover el aprendizaje de saberes científicos para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea; comprometer a los medios masivos de comunicación a asumir mayores grados de responsabilidad ética y social; estimular la creatividad, el gusto y la comprensión de las distintas manifestaciones del arte y la cultura; brindar a las personas con discapacidades una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos; brindar una formación integral en cuanto a una sexualidad responsable; fortalecer la identidad nacional. Educación e Inclusión para los Jóvenes (2007)

En respuesta al propósito central de la Educación Especial, definido en la integración e inclusión social y laboral de los sujetos con discapacidad, la propuesta del Centro de

Formación Integral queda enmarcada en la legislación provincial, destacando los artículos 4 y 5 de la citada Ley (2019) cuando sostiene que:

“La educación debe brindar las oportunidades para el desarrollo y fortalecimiento de la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y la promoción de la capacidad de cada alumno de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad natural y cultural, justicia, responsabilidad y bien común”. (s/p)

Los equipos de orientación escolar son los responsables de brindar oportunidades para el desarrollo de propuestas integrales que permitan luego crear un escenario posible para su concreción. Por ejemplo, la creación de talleres donde se realicen espacios de trabajos basados en la construcción, la utilización de sus herramientas, el manejo del tiempo y el espacio, etc. Por lo tanto, se trata de un trabajo que requiere una búsqueda activa de redes de apoyo y sostén, para ir abriendo posibilidades a los y las jóvenes y a la vez ir desarrollando sus competencias laborales.

Los programas de mejora de estas habilidades permiten que las personas se desenvuelvan adecuadamente en los contextos inmediatos y futuros, dado que además fomentan el aprendizaje y la generalización de las habilidades adquiridas. Las habilidades académicas funcionales se relacionan con la lectura funcional (por ejemplo, identificación de símbolos y señales que les permiten conocer materiales, herramientas, objetos cotidianos) y con el cálculo y la discriminación (por ejemplo, identificación de dinero, manejo del horario). Varios estudios concluyen que, para favorecer la transición a la vida adulta, el entrenamiento en estas habilidades es tan importante como el entrenamiento en habilidades ocupacionales específicas y habilidades de empleabilidad (Verdugo, Jenaro y Arias, 1998).

Los objetivos que se determinan para llevar a cabo los siguientes proyectos, están basados en favorecer una formación diversificada que permita desarrollar competencias para la inserción laboral y social de los/las destinatarios/as. Así como también la implementación de un trabajo en red entre diferentes instituciones de la vida social, a fin de lograr un abordaje articulado. Dentro de esta variedad de talleres, se encuentra la intervención de equipos profesionales que serán los partícipes y guías de las trayectorias educativas que lleven a cabo los y las jóvenes. Estas instancias de aprendizajes, representan múltiples posibilidades de

formación y capacitación en lo laboral, favoreciendo el crecimiento de herramientas para futuras participaciones en la comunidad.

Pensar el trabajo del equipo dentro de los centros de formación integral, supone encontrarse con múltiples cuestiones: Por ejemplo, atender las necesidades de diferentes actores, el o los proyectos que presenta el espacio, la puesta en marcha, el trabajo en red, las demandas que se presentan en el mundo externo, etc.

De este modo, se pretende explorar acerca de las estrategias y los dispositivos de aprendizajes que implementan los equipos de orientación, para el desarrollo de herramientas favorecedoras en los adolescentes y jóvenes entre 14 a 21 años, que asisten a los CFI de la escuela ubicada en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo, para favorecer su futura inclusión laboral. Por otro lado, se procura indagar acerca de los programas y talleres que se desarrollan dentro de los CFI; así como también, analizar la intervención de los equipos de orientación en el proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje de potencialidades laborales.

## **2. Estado del arte**

En el presente trabajo de investigación se realizará un análisis acerca sobre las propuestas que desarrolla el equipo de orientación escolar en los adolescentes y jóvenes de mediana edad que asisten a los CFI en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo, para favorecer su futura inclusión laboral haciendo una distinción en cuanto a la inserción laboral de personas con discapacidad, ya que no se trata de “ayudar “al otro, sino de propiciar “equidad” en la búsqueda laboral.

Las personas con discapacidad a menudo tienen que superar las actitudes negativas de los empleadores hacia las discapacidades en el lugar de trabajo. Les preocupa que las personas con discapacidad tengan limitaciones en su capacidad o que su ausencia sea mayor que la del resto de la plantilla. Muchas personas con discapacidad podrían trabajar si los empleadores consideraran reestructurar sus puestos de trabajo actuales y ofrecerles la posibilidad de trabajar a tiempo parcial o con horarios flexibles. La integración social y la vida laboral constituyen una condición insustituible para la calidad de vida. (Gratz, 2009).

Las personas con algún tipo de discapacidad no siempre han conseguido orientación acerca de su orientación vocacional, sobre todo en aquellos momentos donde se presentó la necesidad de recortes importantes: al finalizar los estudios, elegir el destino educativo u ocupacional.

Siguiendo al autor Gavilán, M. (2006), este afirma que hay una serie de acontecimientos que dificultan la selección de la orientación vocacional, tales como:

El diseño de trayectorias educativas y de propuestas pedagógicas en los Centros de Formación Integral requiere la elaboración de condiciones de enseñanza, a partir de prácticas educativas que logren integrar la perspectiva social de la discapacidad, el paradigma curricular de la Educación Especial y los enfoques cognitivos y sociales del aprendizaje, configurando los apoyos, recursos y mediaciones necesarias para que todo sujeto con discapacidad cualquiera sea ella- tenga el derecho y la oportunidad de aprender. DGCyE / Dirección de Educación Especial (2022).

A partir del propósito central de la Educación Especial- definido en la integración e inclusión social y laboral de los sujetos con discapacidad- la propuesta que presentan los Centro de Formación Integral (CFI) se basan en brindar las oportunidades necesarias para el

desarrollo y fortalecimiento de la formación integral de las personas, creando las condiciones que garanticen a los alumnos y a las alumnas de la Educación Especial, el desarrollo máximo e integral de sus potencialidades. (Consejo Federal de Educación, 2016)

En 2011, el centro de formación laboral pasó a llamarse centro de formación integral, con lo cual, cambia la visión tradicional sobre la discapacidad. Hoy en día, estas Instituciones educativas se ocupan de la formación técnica específica para jóvenes y jóvenes con discapacidad, para que luego puedan integrarse a la vida laboral de acuerdo con sus necesidades y requerimientos. Los centros de formación integral, atiende a adolescentes y adultos jóvenes con necesidades educativas básicas, que comprenden un rango de edad entre 14 y 21 años. (Kuczala, 2020).

Los centros de formación integral conforman la propuesta de educación especial para adolescentes, jóvenes y adultos de la provincia de Buenos Aires, que requieran de otras trayectorias escolares -diferentes a las propuestas de la Educación Secundaria- en el marco de la obligatoriedad de la enseñanza y en base al principio de Inclusión: educativa, social y laboral. Estos centros de formación integral son ámbitos de experiencias donde los equipos docentes y los demás actores (Equipo de orientación vocacional) son partícipes de este camino, teniendo en cuenta el contexto escolar; las particularidades de sus actores, sus necesidades de aprendizaje, tornándose estos, instrumentos para mejores condiciones y herramientas de enseñanza.

Los centros de formación integral están enmarcados dentro de los contenidos curriculares comunes a todas las jurisdicciones. Estos contenidos curriculares se relacionan con promover el aprendizaje de saberes científicos para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea; comprometer a los medios masivos de comunicación a asumir mayores grados de responsabilidad ética y social; estimular la creatividad, el gusto y la comprensión de las distintas manifestaciones del arte y la cultura; brindar a las personas con discapacidades una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos; brindar una formación integral en cuanto a una sexualidad responsable; fortalecer la identidad nacional. Educación e Inclusión para los Jóvenes (2007)

En respuesta al propósito central de la Educación Especial, definido en la integración e inclusión social y laboral de los sujetos con discapacidad, la propuesta del Centro de

Formación Integral queda enmarcada en la legislación provincial, destacando los artículos 4 y 5 de la citada Ley (2019) cuando sostiene que:

“La educación debe brindar las oportunidades para el desarrollo y fortalecimiento de la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y la promoción de la capacidad de cada alumno de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad natural y cultural, justicia, responsabilidad y bien común”. (s/p)

Los equipos de orientación vocacional son los responsables de brindar oportunidades para el desarrollo de propuestas integrales que permitan luego crear un escenario posible para su concreción. Por ejemplo, la creación de talleres donde se realicen espacios de trabajos basados en la construcción, la utilización de sus herramientas, el manejo del tiempo y el espacio, etc. Por lo tanto, se trata de un trabajo que requiere una búsqueda activa de redes de apoyo y sostén, para ir abriendo posibilidades a los y las jóvenes y a la vez ir desarrollando sus competencias laborales.

Los programas de mejora de estas habilidades permiten que las personas se desenvuelvan adecuadamente en los contextos inmediatos y futuros, dado que además fomentan el aprendizaje y la generalización de las habilidades adquiridas. Las habilidades académicas funcionales se relacionan con la lectura funcional (por ejemplo, identificación de símbolos y señales que les permiten conocer materiales, herramientas, objetos cotidianos) y con el cálculo y la discriminación (por ejemplo, identificación de dinero, manejo del horario). Varios estudios concluyen que, para favorecer la transición a la vida adulta, el entrenamiento en estas habilidades es tan importante como el entrenamiento en habilidades ocupacionales específicas y habilidades de empleabilidad (Verdugo, Jenaro y Arias, 1998).

Los objetivos que se determinan para llevar a cabo los siguientes proyectos, están basados en favorecer una formación diversificada que permita desarrollar competencias para la inserción laboral y social de los/las destinatarios/as. Así como también la implementación de un trabajo en red entre diferentes instituciones de la vida social, a fin de lograr un abordaje articulado. Dentro de esta variedad de talleres, se encuentra la intervención de equipos profesionales que serán los partícipes y guías de las trayectorias educativas que lleven a cabo los y las jóvenes. Estas instancias de aprendizajes, representan múltiples posibilidades de

formación y capacitación en lo laboral, favoreciendo el crecimiento de herramientas para futuras participaciones en la comunidad.

Pensar el trabajo del equipo vocacional dentro de los centros de formación integral, supone encontrarse con múltiples cuestiones: Por ejemplo, atender las necesidades de diferentes actores, el o los proyectos que presenta el espacio, la puesta en marcha, el trabajo en red, las demandas que se presentan en el mundo externo, etc.

De este modo, se pretende explorar acerca de las estrategias y los dispositivos de aprendizajes que implementan los equipos de orientación, para el desarrollo de herramientas favorecedoras en los adolescentes y jóvenes entre 14 a 21 años, que asisten a los CFI de la escuela ubicada en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo, para favorecer su futura inclusión laboral. Por otro lado, se procura indagar acerca de los programas y talleres que se desarrollan dentro de los CFI; así como también, analizar la intervención de los equipos de orientación en el proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje de potencialidades laborales.

### **3.1 La Orientación Vocacional**

El enfoque de la orientación vocacional varía según el contexto histórico, político, socio-económico y cultural (Aisenson, 2013). A partir de esto, la autora manifiesta que, durante los últimos 80 años la orientación vocacional tuvo un giro en la práctica de su labor. Por otro lado, cabe resaltar que, desde sus orígenes, la Orientación Vocacional tuvo una variedad de denominaciones y concepciones, ya que la misma dependía del contexto o de los autores que la llevaban a cabo. Luego de la variedad de denominaciones que tuvo, actualmente el proceso de acompañamiento en la elección de carreras, profesiones y/o trabajos, es denominado orientación vocacional.

Según los dichos de la autora mencionada anteriormente, en la actualidad se generan cambios tan abruptos (económicos, tecnológicos y laborales), que arrastran como consecuencia, el impulso de comportamientos basados en ansiedades e inseguridades entre jóvenes y adultos, engrandeciendo así, la necesidad de una búsqueda de orientación vocacional. Con el fin de satisfacer las necesidades sociales que se plantean en este campo, es importante conocer los aportes teóricos y técnicos que se han hecho a lo largo de los años y

de estudios específicos en otros contextos, para cuestionarlos a la luz de las realidades sociales y culturales de nuestro país actual. Aisenson, et al. (2013)

### **3.1.1 ¿Qué es la Orientación Vocacional?**

La orientación vocacional es un campo de actividad, una disciplina colaborativa e interdisciplinaria, en el cual Psicología y Pedagogía se fusionan para afrontar los interrogantes y dudas que presenta la persona. Como tal, abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la selección de becarios con el criterio selectivo de la vocación.

Hoy en día, se trabaja sobre la comprensión de procedimientos, en la búsqueda de ayuda laboral. La consulta vocacional se extiende más allá de la consulta clínica para incluir la consideración de la situación. Este aporte realizado por Rodolfo Bohoslavsky (1971), en su libro *“Orientación Vocacional. La estrategia clínica”*, expresa cómo se concibió la Orientación Vocacional dentro de un contexto histórico particular, haciendo frente a la rigidez de los métodos establecidos y a las estrategias psicotécnicas empleadas.

Según Bohoslavsky “la práctica de la orientación vocacional responde a las necesidades urgentes de nuestros tiempos, donde requiere no sólo la elucidación de técnicas y recursos para el análisis integral del sujeto, sino también la formulación de esquemas conceptuales relacionados con su objeto académico” (p.14).

El acercamiento a la Orientación Laboral, es entendida como un momento en el que las personas deben afrontar. Esto hace que la elección sea un momento crucial que orienta la vida de un individuo antes de que exista la oportunidad o la necesidad de hacer una nueva elección. La forma en que responda y aborde estos cambios dependerá de su desarrollo posterior y de sus posibles elecciones.

Compartiendo la misma perspectiva de Rodolfo Bohoslavsky (1971), la autora López Bonelli (1989) define a la orientación vocacional, como un proceso de acompañamiento y de trabajo colaborativo dentro de un grupo de personas. A continuación, cita la definición Oficial formulada por la Asociación Norteamericana de orientación vocacional afirmando que esta es “El proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella”. (pág. 51).

Ambos Autores Bohoslavsky y López Bonelli (1978) coinciden en que el concepto de vocación, debe ser explicado, ya que este momento, es el encuentro del consultante con su interioridad, el descubrimiento de gustos, valores, deseos que tiene en ese momento. La vocación no es algo innato, sino que ésta se desarrolla a nivel de actividad, conocimiento y convivencia, por lo que una serie de experiencias adquiridas consciente e inconscientemente lleva al individuo a creer que puede elegir por sí mismo.

### **3.1.2 Función de la Orientación Vocacional**

Es evidente el cambio en la forma de llevar a cabo el proceso de ayuda vocacional de la consulta de tipo clínico (tradicional), al miramiento del sujeto en situación de aprendizaje. Los enfoques teóricos de asesoramiento se modificaron. El método empleado, centrado en el diagnóstico, es transformado a un enfoque del desarrollo personal del sujeto. (Aisenson, 2013)

Lo vocacional se plantea como una dimensión educativa importante en el desarrollo individual, dejando de lado, los enfoques tradicionales: Enfoques basados en la realización de un diagnóstico teórico. Este movimiento permite guiar la elección de carreras, llamadas hoy en día como proceso de orientación vocacional.

Según Guerra Rubio y Queveda Guerra (2007). La elección de una carrera, es un proceso de apoyo y asesoramiento que ayuda a las personas a identificar sus intereses, habilidades y valores para tomar decisiones profesionales.

Este camino es particularmente importante para estudiantes y jóvenes que están comenzando a planificar su futuro profesional, pero también puede ser útil para aquellos que quieren cambiar de carrera o están en una carrera profesional. (s/p)

Seguido a lo mencionado anteriormente, hay jóvenes o adultos que en el desarrollo de sus trabajos poseen incertidumbres. Es por ello que, la orientación vocacional en estos momentos, podrá ser transmisora de información sobre oportunidades de educación y capacitación, ya que estos serán requisitos fundamentales para ciertas ocupaciones y empleadores potenciales.

La orientación vocacional, es un enfoque clínico y psicosocial preventivo que acompaña a jóvenes y adultos mayores, que se encuentran en conflictos y dudas en sus trabajos y opciones de carrera, con el fin de cambiarlos (Müller, 2007, p. 12). En su trabajo, la orientación vocacional no pretende ocultar o remover los síntomas; las dificultades y los conflictos, que son el motivo de la orientación, sino por el contrario, el propósito es comprender cuáles son las capacidades del consultante.

La función de la Orientación Vocacional, según la Autora antes mencionada, es interesante en muchas áreas. Por ejemplo, en educación ya que esta puede ser transmisora de información sobre las realidades laborales y los requisitos que pretende el país en ese momento.

Por otro lado, permite crear ensayos sobre los diferentes roles del trabajo social, la apropiación de la autonomía, entre otros. Cuando Müller (2007) menciona la palabra "autonomía", lo que pretende es que los jóvenes, logren una autonomía responsable y cooperen solidariamente en un grupo de trabajo. De esta forma, la orientación vocacional, acompaña y colabora con el proceso educativo.

Pero la orientación vocacional no solo se puede proporcionar en el plano de lo escolar y en la etapa de la adolescencia, sino que se pueden incluir espacios de orientación vocacional en centros psiquiátricos, hospitales y clínicas para adultos y ancianos que están pasando por problemas y crisis donde se replantean sus actividades laborales.

### **3.1.3 Perspectivas actuales en Orientación Vocacional en la República Argentina**

La autora Müller (2007) hace referencia a un nuevo modelo estratégico de la orientación vocacional, según los dichos de la autora:

Este fomenta un protagonismo abierto a la participación de otros sujetos que forman parte del contexto; grupos o instituciones que inciden en el proyecto personal del consultado, es decir se resalta la importancia de un trabajo en red, el trabajo interdisciplinario. (p.14).

Esto indica que, dentro de los países latinoamericanos, Argentina se encuentra en una posición privilegiada en cuanto a recursos humanos para llevar a cabo las incertidumbres de algunos individuos, desde adolescentes hasta adultos mayores.

Si bien nuestro país en comparación con otros países americanos, se encuentra en buenas condiciones, en cuanto a recursos humanos (altamente) capacitados: Pedagogos, psicólogos, sociólogos, médicos, etc., existen muchos factores negativos que enfrentan algunos sujetos hoy, pero sobre todo los adolescentes que transcurren el último año del nivel secundario. Algunas de estas falencias son: Falta de información y conceptos erróneos sobre las personas en el mundo del trabajo y las profesiones. Falta de conocimiento sobre sus propias habilidades e intereses. Ideas equivocadas sobre los resultados económicos que tienen algunos empleos, entre otras. (López Bonelli, 1978, p.149)

### **3.2 Centros de Formación Integral**

#### **3.2 Importancia de los centros de formación integral en el proceso de inclusión laboral**

La formación para el trabajo es un concepto dinámico que refiere, por un lado, a todas las habilidades, conocimientos y saberes socialmente necesarios que facilitan a los sujetos con discapacidad oportunidades de elegir, acceder y permanecer en un trabajo, lo que permite mejorar su desempeño en los ámbitos laborales y su desarrollo como ciudadano pleno. De esta manera, resultará importante el trabajo de los centros de formación integral para promover la inclusión de los/as adultos/as mayores y de las personas con discapacidades, temporales o permanentes en los ámbitos laborales, promoviendo el acceso al conocimiento y manejo de herramientas necesarias.

Los centros de formación integral desarrollan recomendaciones educativas especiales para jóvenes, jóvenes y adultos de la provincia de Buenos Aires que necesitan educación secundaria alternativa, en el marco de la educación obligatoria y basada en los principios de inclusión: Educación, sociedad y trabajo. (DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN, s/f).

Los centros de formación integral para jóvenes y adultos, se desarrollan bajo un espacio educativo para adolescentes y jóvenes con discapacidad. Para ello, se designa una sede en base a la definición del proyecto, a partir de recursos institucionales y

constructivos según cada escuela. De esta manera, se desarrollarán propuestas de participación de alto nivel para involucrar a los jóvenes, y adultos que se encuentran dentro de un sistema que los fortalece.

Uno de los objetivos de la formación es desarrollar habilidades. Esto es necesario a futuro, para poder trabajar con la mayor autonomía posible. Son posibles varios tipos de empleo. Es por ello, que estos centros destinan varios tipos de talleres, a cargo de docentes responsable del soporte, integración laboral, tecnología, etc. El abordaje, está bajo la tarea conjunta de los equipos interdisciplinarios, la construcción y desarrollo de una propuesta curricular superadora que incluya la formación en habilidades generales para el trabajo. (Levaggi y Fátima, s/f)

### **3.2.1 Propuestas educativas de los centros de formación integral (CFI)**

Según la Dirección General de Cultural y Educación:

“La implementación de los Centros de Formación Integral para adolescentes, jóvenes y adultos implica un trabajo estratégico – territorial de todos los equipos interdisciplinarios, de modo tal que la construcción de las propuestas educativas se contextualice en las particularidades de cada distrito y/o región, contemplando la atención de todas las caracterizaciones de la discapacidad.”

Las propuestas educativas para adolescentes, jóvenes y adultos diseñadas para garantizar apuntan a la integración del mundo laboral, ganando de esta manera, el desarrollo de una ciudadanía plena y de una vida lo más independiente posible. (Levaggi, Jaquelina y Ruiz Fátima, s/f).

Esta nueva propuesta curricular de formación integral, se concibe como una respuesta para hacer cumplir los derechos en la educación de adolescentes y jóvenes con discapacidad, expresando el pleno reconocimiento de sujetos apoyados en el ejercicio de la ciudadanía.

### **3.2.3 El sujeto como derecho a la inclusión laboral**

El derecho al trabajo es considerado como un derecho humano fundamental desde su dimensión particular y colectiva para las personas con discapacidad. En el ámbito nacional, la Constitución Nacional de la República Argentina (1994), consagra en su artículo 75, inc. 23, que es parte de la labor del Congreso:

Legislar y promover acciones positivas que garanticen la igualdad real de oportunidades y de trato, el pleno goce y ejercicio de los derechos reconocidos por esta Constitución y por los tratados internacionales vigentes sobre derechos humanos, en particular respecto de (...) las personas con discapacidad". (p.23)

El no reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad debido a su condición, hace que estén vistos desde su imposibilidad y no desde sus múltiples potencialidades. Por otro lado las personas con discapacidad son estigmatizadas en una posición de inferioridad, lo que genera actitudes de rechazo, lástima, angustia e incomodidad; llevando como resultado una forma de trato despectivo en las personas, haciéndolas sentir incapaces de valerse por sí mismas, potenciarse y desarrollarse.

Como afirma Caamaño (s/f), "la persona con discapacidad, siendo en teoría una persona con los mismos derechos que las demás, se ve impedida de ejercerlos por las conductas de discriminación que la sociedad les manifiesta, haciéndoles sentirse como ciudadanos de segunda clase" (p. 1). Esto se ve reflejado en el tipo de trabajo al que puede acceder la persona con discapacidad, que está más cercano a un tipo de terapia ocupacional para sentirse "haciendo algo", que un desarrollo y aporte de sus capacidades diferentes.

Una de las dificultades para las personas con discapacidad es integrarse al mundo laboral. Según la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el derecho al trabajo está reconocido y los Estados deben tomar medidas apropiadas para proteger y promover el ejercicio de este derecho, incluso para las personas que quedan discapacitadas en relación con el empleo.

La formación general permite a las personas con necesidades educativas especiales, convertirse en miembros activos de la sociedad con el fin de recibir una formación especializada que les permita integrarse en el ámbito laboral de acuerdo con sus capacidades, destrezas y conocimientos. Para ello, la educación debe tener en cuenta todos los ejes, campos y sus intersecciones, basado en la formación profesional y

especializada, los intereses personales que tengan los sujetos, sus conocimientos previos y el conocimiento de las necesidades de la sociedad. Todo ello debe promover el aprendizaje y el servicio, la solidaridad y la cooperación entre las personas con discapacidad para contribuir y favorecer en su desarrollo como participe activo en el ámbito laboral. (Flores, Fimberti; 2008)

### **3.3 Intervención de la Psicopedagogía en los equipos de Orientación Vocacional dentro de los Centros de Formación Integral**

#### **3.3.1 Orientación psicopedagógica en los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizajes.**

Según el autor Gustavo Cantú (2017), “la palabra ‘aprender’ viene del latín apprehendere, compuesto por el prefijo ad- (hacia), el prefijo prae- (antes) y el verbo hendere (atrapar, agarrar). Queda claro que se trata de un movimiento activo del sujeto hacia, es decir de una marcha –que llamaremos de investimento– hacia un objeto exterior” (p.162)

Siguiendo al autor antes mencionado, este considera a la psicopedagogía, La consideramos, “como un conjunto de prácticas institucionalizadas de intervención en diversos campos en los que el aprendizaje tiene lugar; específicamente en el campo escolar (Arias 2007), pero a la vez como campo disciplinable, como disciplina en vías de constitución (p.18). Es decir que pareciera que la labor de la psicopedagogía, está orientada a una disciplina que tiene como objetivo generar condiciones y ofrecer oportunidades de aprendizaje, es decir construir posibilidades en los sujetos de construcción.

Según Carlos Tamburú (2021):

La psicopedagogía se constituye como una configuración de apoyo, entendiendo a la misma como el conjunto de andamiajes organizados y planificados desde el sistema educativo para hacer accesible el contexto educativo. Las configuraciones tienden a “minimizar las barreras que les impiden desarrollar una trayectoria educativa integral” (Borsani 2018: 49). Se deciden en base a la evaluación multidimensional de lo que la persona requiere en relación al contexto y las barreras detectadas. (p.18)

Siguiendo este encuadre, Aizencang y Bendersky (2013), sostienen que la psicopedagogía es un proceso de andamiaje que tiene en cuenta al sujeto con discapacidad desde una perspectiva sociocultural y de aprendizaje. Sus intervenciones estarán pensadas desde el planteamiento de situaciones de aprendizaje en términos de posibilidades y oportunidades de desarrollo

### **3.3.2 Estrategias pedagógicas en los equipos de orientación vocacional.**

Las estrategias de intervenciones psicopedagógicas en la búsqueda laboral, suponen que el espacio de trabajo configurado a cada sujeto con discapacidad, se convierta en un espacio para la formación. Pensamiento, apropiación y análisis colectivo en espacios institucionales, son los elementos fundamentales para la apropiación del conocimiento en los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizajes. Estas actividades tienen como objetivo proporcionar una red de apoyo para contribuir a las cuestiones de acceso y permanencia a un ámbito laboral.

El proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje en la formación de jóvenes para la búsqueda laboral, es un proceso complejo. Santi María Sol (2018), plantea que para lograr un benéfico éxito, resultará imprescindible la participación del equipo multidisciplinario para el desarrollo integral, debido a que facilitará la ayuda educativa relevante, ofreciendo estrategias y recursos que son útiles para la situaciones de aprendizajes que se propone llevar a cabo.

Por otro lado, es importante destacar que a partir de las estrategias y el acompañamiento que desarrolle el psicopedagogo, también estará llevando adelante habilidades que fomentarán la autonomía para que cada estudiante descubra que es lo que realmente quiere realizar cuando finalice los centros de formación integral. Para esto, se tiene en cuenta el rendimiento, la evolución y su diagnóstico, además de sus intereses. Para el profesional antes mencionado, el objetivo primordial es que los estudiantes con discapacidad sean lo más autónomos posibles y logren desenvolverse como ciudadanos trabajadores. (Santi, 2018)

## **Encuadre metodológico**

El presente trabajo propone un estudio de indagación sobre las propuestas que desarrolla el equipo de orientación vocacional en adolescentes y jóvenes entre 14 a 21 años, que asisten a los centros de formación integral de una escuela ubicada en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo, que favorecen su futura inclusión laboral. Por este motivo, para efectuar con los objetivos propuestos, el enfoque de esta investigación es de tipo cualitativa de alcance exploratorio.

El corte temporal en el que se encuentra ubicado es transversal, debido a que el presente estudio se realiza en la actualidad. La técnica con la cual se va a llevar a cabo es la de recolección de datos mediante entrevistas individuales al personal que forma parte de dicha institución. Se prevé desarrollar una entrevista a la directora, a una docente que conforma los centros de formación integral, psicóloga, terapeuta ocupacional y psicopedagoga. Las mismas se realizarán de manera semi estructurada, con el objetivo de poder realizar ciertas intervenciones e incorporaciones de acuerdo a las necesidades de los elementos, en caso de así requerirlo.

A través de las entrevistas se indagará sobre el rol que tienen los docentes, y parte del equipo de orientación vocacional en cuanto a su rol dentro de los centros de formación integral, permitiendo referir a las propuestas que estos llevan a cabo en adolescentes y jóvenes con discapacidad para la construcción de conocimientos y habilidades que facilitan el acceso al ámbito socio-productivo, como así también al ejercicio del derecho al trabajo y a la autonomía propia según sus posibilidades.

A su vez, se profundizará sobre las modalidades de adecuaciones que realizan en sus prácticas de enseñanza según cada estudiante en particular, y los motivos que los llevan a seleccionar esos acuerdos.

El empleo de las técnicas de entrevistas permitirá recolectar datos para lograr el análisis de los objetivos planteados. Durante el transcurso de búsqueda de información se seleccionarán aquellas respuestas más relevantes para luego organizarlas y dar sentido a aquellas en el marco de esta investigación presentada.

## **Análisis e interpretación de datos**

Para realizar el análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas se tendrán en cuenta las siguientes categorías, “talleres brindados dentro de los centros de formación integral”, “trabajo interdisciplinario”, “estrategias para la apropiación de los aprendizajes”.

### **Trabajo interdisciplinario**

Las entrevistadas participantes, consideran que el trabajo interdisciplinario es fundamental dentro de la institución, *“por eso yo te decía que es como una mirada interdisciplinaria porque cada uno de los integrantes del equipo da su punto de vista y su opinión”*. Esta dinámica de trabajo, da lugar a una práctica compartida –del equipo de orientación escolar y las docentes que conforman los talleres de los centros de formación integral- sobre los distintos modos de llevar a cabo las situaciones de la vida cotidiana en el ámbito escolar.

Según el autor Jean Piaget la interdisciplinariedad se da “donde la cooperación entre varias disciplinas o sectores heterogéneos de una misma ciencia llevan a interacciones reales, es decir, hacia una cierta reciprocidad de intercambios que dan como resultado un enriquecimiento mutuo” (Piaget, 1979:67).

Esto supone un tipo de intercambio entre los distintos profesionales que componen la institución, que va más allá de la especificidad disciplinar de cada uno. Cada uno aporta sus ideas y opiniones sobre un bien común, *“mirá encontré esto, si te parece, si te gusta y bueno te van mandando material ellos también para que vos vayas supervisando, así que es como un ida y vuelta constante”*. Brindando así, espacios de discusión, reflexión e intercambio que dan lugar a los objetivos presentados previamente. En la elaboración de esta propuesta, se consideran los aportes de docentes de las distintas modalidades, donde cada una expresa sus intencionalidad y propuestas.

Si bien, las entrevistadas del equipo de orientación se abocan al acompañamiento a las docentes, esta búsqueda de asesorías externas por parte de ellas, logra ser un recurso muy valioso que permiten la búsqueda conjunta de estrategias. *“Generalmente los talleres que se arman son como de aparejas o tríos de gabinete”*. Es decir, las posibles búsquedas de estrategias se diseñan en conjunto con psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, mediante dispositivos de intervención en niños y niñas que requieran de ellos para la apropiación de los aprendizajes, o bien para abordar situaciones que se presentasen en el día a día.

Las propuestas planteadas por los integrantes de la institución, se basan en la recreación de situación cotidianas, de modo tal que incidan en situaciones propias del contexto a futuro que les permitan integrar saberes, aprender a trabajar con la incertidumbre, desarrollar capacidades para el diálogo con las otras personas que forman parte de la sociedad y de los diferentes ámbitos de trabajo. *“Todo esto tiene que ver con siempre apuntando a la autonomía y estos talleres se arman con otros integrantes del gabinete, es como un trabajo interdisciplinario. El de memoria, por ejemplo, lo armo con la TO y ahí me echamos también motricidad”*.

Pensar el trabajo del equipo de orientación escolar dentro de los centros de formación integral, supone encontrarse con múltiples cuestiones a llevar a cabo: Por ejemplo, atender las necesidades de diferentes estudiantes, el o los proyectos que presentan dentro de la Institución en particular, el trabajo en red, las demandas que se presentan en lo cotidiano, etc., *“entonces, ahí como que fuimos, de alguna manera fue un trabajo en conjunto, fue un proyecto que yo le presenté, ella se lo apropió y fue como que lo llevó adelante y después lo pudo relacionar con otras señas”*. Si bien el equipo de orientación escolar y las docentes no forman parte de la búsqueda de empleo dentro de la institución, estas son quienes intervienen en la elección de los talleres, brindando materiales de apoyo y de asesoría sobre las determinadas opciones a trabajar, *“le brindamos a los docentes que arranquemos por este lado y uno va viendo a ver si eso funciona y si hay que hacer otra modificación”*.

Los objetivos que se determinan para llevar a cabo las propuestas, se plantean en función de favorecer una formación que permita desarrollar competencias para la inserción laboral y social de los/las destinatarios/as. Dentro de esta variedad de talleres, se encuentra la intervención de equipos profesionales que serán los partícipes y guías de las trayectorias educativas que lleven a cabo los y las jóvenes. *“Somos el equipo de orientación, entonces es como mucho el trabajo en equipo”*. Para ello se necesita de una serie de planificaciones que permitan el despliegue de intervenciones orientadoras, asegurando las trayectorias educativas adecuadas de los alumnos y alumnas para su futura inserción laboral en la sociedad.

### **Talleres brindados dentro de los centros de formación integral**

Los centros de formación integral, están conformados por adolescentes y adultos jóvenes con necesidades educativas básicas, que comprenden un rango de edad entre 14 y 21 años. (Kuczala, 2020). Los equipos de orientación escolar junto a los

docentes del centro de formación integral de la escuela trabajada, son los promotores de brindar oportunidades para el desarrollo de propuestas integradoras que permitan luego la concreción en los diferentes espacios laborales. Tal como lo afirma la Terapeuta Ocupacional de la institución elegida, al momento de designar los talleres a cada estudiante, se tienen en cuenta una serie de requisitos que serán necesarios para su adecuada elección: *“Se tiene en cuenta la edad y sus habilidades y capacidades y si hay en la institución algún grupo de pares acordé a dichas características”*.

Siguiendo con lo mencionado anteriormente, la escuela escogida crea las técnicas necesarias para la orientación de la trayectoria escolar acorde en cada alumno y alumna que llega a dicho espacio. De esta manera brinda los apoyos necesarios para que aprendan en la escuela mediante propuestas específicas de enseñanza, a partir del Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión, de cada uno/a (PPI): *“Bueno, la distribución de los talleres, primero y principal, se les pregunta a ellos qué les gusta. Primero, una cosa es cuándo es una misión, bueno, se hace un recorrido de los talleres que hay, se muestra cuáles son los profes, cuál es el lugar, qué se hace más o menos en cada taller, cuáles son las herramientas que se usan”*.

Es por ello que, dentro de las instituciones de formación integral en adolescentes y jóvenes, es fundamental la creación de talleres donde se realicen espacios de trabajos basados en la construcción, la utilización de sus herramientas, el manejo del tiempo y el espacio, etc: *“Se realizan intervenciones en el ambiente, en las herramientas, en la tarea o en el estudiante, como así también brindar herramientas y estrategias a los docentes”*.

Por lo tanto, se trata de un trabajo que requiere una búsqueda activa de redes de apoyo y sostén, para ir abriendo posibilidades a los y las jóvenes y a la vez ir desarrollando sus competencias laborales: *“Se realizan intervenciones en el ambiente, en las herramientas, en la tarea o en el estudiante, como así también brindar herramientas y estrategias a los docentes”*.

La formación integrada para adolescentes y jóvenes con discapacidad, es un proceso de transición entre la educación y el trabajo. Dicho en otras palabras, éste es un trayecto que los acerca al mundo laboral, donde los y las estudiantes continúan su formación que los educa para la ciudadanía en un amplio rango de saberes, conocimientos y experiencias. Las explicaciones sobre el mundo que se transmiten en la escuela especial, integran la esfera del trabajo, en donde

circulan conocimientos y saberes producidos por docentes y equipos de orientación escolar; donde son apropiados y reelaborados por los y las estudiantes. (Arata y Telias, 2006).

Estos talleres se enfatizan en ampliar la integración e inclusión de los jóvenes en el mundo del trabajo, permitiendo el acceso a la ciudadanía plena y de esta manera crear su proyecto de vida propio y el desarrollo de una buena calidad de vida a partir de la autodeterminación. *“Después hay otros talleres como más, que tengan que ver algo más con lo cognitivo, relacionados con, por ejemplo, lectoescritura o pensamiento lógico-matemático implicados en la vida cotidiana, o talleres de atención, concentración y memoria”*. De esta manera, el trabajo de las funciones del ámbito cognitivo, J. Hernández (2016), requiere mayor utilización de estrategias de memorización y recuperación de información, ya que suelen presentarse desafíos en los aprendizajes académicos; debido a la falta de atención.

La formación integral de adolescentes y jóvenes, promueve la educación de estudiantes en su pasaje de la infancia a la adolescencia y juventud para acompañar su transición a la vida adulta (Hegarty, 1990). Por ello, este nivel, busca promover la mayor autonomía personal y social posible en cada estudiante, construyendo espacios que acompañen sus procesos de desarrollo, y de esta manera puedan actuar libres sobre sus propias decisiones en la vida adulta. Todo esto proyecta una escuela que ofrezca espacios de aprendizaje y de participación en la futura vida laboral.

Uno de los objetivos dentro de este espacio, es el de formarlos en desarrollo de sus habilidades. Esto es necesario a futuro, para poder trabajar con la mayor autonomía y desarrollando lo posible. Es por ello, que estos centros destinan varios tipos de talleres, a cargo de docentes responsables del soporte, integración laboral, tecnología, etc., *“La secundaria cuenta con dos niveles básicos (cfi a y c) y dos superiores (b y d), con 6 talleres en contra turno. Granja e industrialización, Construcción civiles, Construcciones agrarias, Huerta y Vivero, Indumentaria y marroquinería, Artesanías”*. Se debe agregar también, que otra de las características de la institución, refiere al acompañamiento de las familias para repensar la continuidad de los estudiantes, principalmente al egresar de la escuela.

El abordaje, está bajo la tarea conjunta de los equipos interdisciplinarios, la construcción y desarrollo de una propuesta curricular superadora que incluya la formación en habilidades generales para el trabajo. (Levaggi y Fátima, s/f). Para ello, las propuestas

deberán tener en cuenta todos los contenidos basados en la formación profesional y especializada, sin dejar de lado los intereses personales que tengan los sujetos, sus conocimientos previos y el conocimiento de las necesidades de la sociedad en ese momento determinado. Todo ello debe promover el aprendizaje entre las personas con discapacidad, para contribuir y favorecer su desarrollo como participe activo en el ámbito laboral. (Flores, Fimberti; 2008).

Los dichos de la terapeuta ocupacional hacen referencia sobre lo mencionado hasta aquí: “Desde Terapia Ocupacional se acompaña a los estudiantes a través de la observación directa del desempeño de cada uno y a través de la comunicación con los docentes para poder llevar a cabo intervenciones (en el ambiente, en las herramientas, en la tarea o en el estudiante) que favorezcan la autonomía y el desempeño de ellos en los talleres”.

En conclusión, los centros de formación integral, son espacios sociales-educativos laborales, que se constituyen en un referente para la construcción de espacios con propuestas de alto nivel participativo de los adolescentes y jóvenes que forman parte de cada institución en particular. Por lo que refiere a la continuidad laboral, las entrevistadas expresan que la gran mayoría de los y las estudiantes lamentablemente no ingresan al mundo del trabajo, *“(...) son chicos que tienen entre 18 y 21 años y uno ya empieza a preparar a las familias para decirle, bueno, este como que ya el ciclo de la escuela ya se está terminando, que hay que buscar otras alternativas, que requieren exclusivamente el acompañamiento de la familia, porque ya la escuela está por fuera, entonces cuesta mucho que la familia acompañe, cuesta mucho que la familia, si bien uno le brinda como diferentes recursos, asista, logra escribirlos, que viajen solos, es un tema, porque muchos no viajan solos, porque muchos no tienen esa autonomía que necesitan para poder abordar el campo laboral, entonces es muy complejo y generalmente quedan en casa”*.

### **Estrategias para la apropiación de los aprendizajes**

Las estrategias presentadas por las docentes y el equipo de orientación escolar, son propiciadoras en la búsqueda del conocimiento, y la adquisición de habilidades y capacidades, que permiten alcanzar en los y las estudiantes, una experiencia que viable y aplicable a otros campos del saber. Para ello se parte de sus vivencias, sus deseos, sus gustos. Por esta razón, la

motivación tiene que ser un componente intrínseco del proceso, *“Lo primordial, esto que decíamos, ¿no? Primero, ¿cuáles son sus intereses?”*.

*“El trabajo muchas veces se empieza con un trabajo uno a uno para corregir durante la marcha las posturas, técnicas, etc. hasta lograr su autonomía”*. Las estrategias implementadas por los profesionales de los Centros de Formación Integral para adolescentes, jóvenes y adultos implica un trabajo estratégico de todos los integrantes, de modo tal que la construcción de las propuestas educativas se contextualicen en las particularidades de cada estudiante, contemplando así la mirada del sujeto desde lo individual y en la interacción con un otro.

A partir de las características y las necesidades de cada estudiantes, se configuran los apoyos, donde estos pueden variar, debido a la forma en la que se apropia cada alumno en particular de los aprendizajes, *“intervinimos en ver, bueno, que por ejemplo ese chico necesita más material de apoyo visual o necesita tipo como si fuesen configuraciones de apoyo pero más personalizadas en los chicos, ya sea para favorecer la lectura o también para poder comprender textos, situaciones problemáticas”*. Para ello será importante, conocer cada estudiante para seleccionar los apoyos específicos, los cuales irán variando en intensidad y estilo de presentación según cada necesidad y cada nuevo desafío, favoreciendo la mayor autonomía posible.

Las habilidades académicas funcionales se relacionan con la lectura funcional (por ejemplo, identificación de símbolos y señales que les permiten conocer materiales, herramientas, objetos cotidianos) y con el cálculo y la discriminación (por ejemplo, identificación de dinero, manejo del horario). Varios estudios concluyen que, para favorecer la transición a la vida adulta, el entrenamiento en estas habilidades es tan importante como el entrenamiento en habilidades ocupacionales específicas y habilidades de empleabilidad (Verdugo, Jenaro y Arias, 1998). *“Ayudar con herramientas, por ejemplo uso de la calculadora, uno como que va orientando a los docentes para decir bueno me parece que va por acá o este texto estaría bueno trabajarlo con este grupo de tal manera, buscando ejemplos siempre, buscando ejemplos de la vida cotidiana porque es lo que ellos se van a apropiarse”*.

Las adecuaciones curriculares, son planteadas en respuesta a la adaptación de las necesidades particulares de cada estudiante. El trabajo a realizar con cada uno/a gira alrededor del objetivo de generar en él, el mayor nivel de autonomía posible. Por ejemplo, el desarrollo de su independencia económica en el sistema laboral (capacidad de interacción

básica con otras personas, lo que implica hábitos y normas de conducta). Para ello, se plantean - mediante el trabajo interdisciplinario- algunos criterios en base a propuestas que le sean útiles en la vida diaria y que sean aplicadas en la mayor cantidad posible de situaciones. *“Hay diferentes adaptaciones si es en cuanto alguna habilidad motora, imanes guías para costuras rectas, adaptación de pedales para regular la velocidad, marcaciones con cintas, sacabocado de golpe en lugar de pinza, etc.”.*

El proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje en la formación de jóvenes para la búsqueda laboral, es un proceso complejo. *“La mirada del aprendizaje que es totalmente positiva, que se puede de otra manera, con otros tiempos, y que uno va a ir avanzando al tiempo que se le necesite cada uno, pero que los resultados siempre van a ser buenos y que siempre puede contar con alguien que lo ayude en todos los aspectos”.* Santi María Sol (2018), plantea que para lograr un benéfico éxito, resultará imprescindible la participación del equipo multidisciplinario para el desarrollo integral, debido a que facilitará la ayuda educativa relevante, ofreciendo estrategias y recursos que son útiles para las situaciones de aprendizajes que se propone llevar a cabo, *“uno como que siempre trata de ver el potencial y las habilidades y el talento que tiene cada uno, esto de ver lo que puede y no lo que no puede”.*

Con respecto a lo mencionado en este punto, las entrevistadas de dicha escuela, concuerdan que para potenciar las habilidades de cada estudiante, es primordial abordar los talleres, desde los intereses y motivación de cada uno: *“Y se parte desde su capacidad, desde lo que si puede de manera gradual. Lo primordial, esto que decíamos, ¿no? Primero, ¿cuáles son sus intereses?”.* De modo tal que ellas (docentes y equipo de orientación escolar) buscan que el aprendizaje sea lo más ameno y positivo posible, debido a que últimamente ingresan chicos, en donde tuvieron su primaria desfavorecedora: *“Algunos con su proyecto de inclusión fracasado, sufriendo mucho bullying, en donde quedan totalmente por fuera de lo que es lo pedagógico, porque no entienden, no comprenden, la pasan mal. Entonces, este espacio de aprendizaje pasa a ser un calvario. Y nuestra escuela lo que hace es caracterizarse por esto, por recibir que este espacio de aprendizaje es totalmente lo opuesto a lo que ellos han conocido. Entonces, uno ahí es como que empieza a regar esa semillita de que el aprendizaje está bueno, que está bueno equivocarse, que no pasa nada, que no importa si tarda más tiempo, que no importa si no aprendo esto ahora, sino que, o de la manera que me lo dicen”.*

Cuando el alumno se enfrenta a nuevo contenido, lo realiza siempre armado con una serie de concepciones, conceptos, representaciones y conocimientos, que fueron adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas. Esto quiere decir, en definitiva, que contando con la ayuda del equipo de orientación escolar y la guía necesaria de las docentes, los y las estudiantes de dicha institución, presentan grandes posibilidades en la construcción de nuevos contenidos –necesarios- para el potencial de su autonomía y su inserción óptima al mercado laboral.

## **Conclusiones finales**

En base al análisis hecho a partir de las entrevistas cualitativas realizadas a los diferentes actores que forman parte de la Institución, ubicada en la Localidad de Pontevedra, se pudo encontrar que en líneas generales, los participantes que forman parte de la Institución, acuerdan que el trabajo interdisciplinario (trabajo en red) es fundamental a la hora de plantear las diferentes propuestas pedagógicas. Con esto se hace referencia a que, la búsqueda de estrategias que se diseñan en conjunto, son llevadas a cabo mediante dispositivos de intervención necesaria, para la apropiación de los aprendizajes.

Por otra parte, las participantes (directora, psicopedagoga, psicóloga, docente y terapeuta ocupacional) conciertan en que la creación de los centros de formación integral, son fundamentales en el desarrollo de habilidades. Las propuestas educativas para adolescentes, jóvenes y adultos diseñadas para garantizar su independencia, asientan a la integración del mundo laboral, ganando de esta manera, el desarrollo de una ciudadanía plena. El abordaje, está bajo la tarea conjunta de los equipos interdisciplinarios, la construcción y desarrollo de una propuesta curricular superadora que incluya la formación en habilidades generales para el trabajo

Sobre el trabajo de los equipos de orientación escolar, se puede apreciar que éstos son los garantes de brindar oportunidades para el desarrollo de propuestas integrales, para la posible creación de espacios y la concreción de los proyectos. Por ejemplo, la creación de talleres donde se realicen espacios de trabajos basados en la construcción, la utilización de sus herramientas, el manejo del tiempo y el espacio, etc. Por lo tanto, se trata de un trabajo que requiere una búsqueda activa de redes de apoyo y sostén, para ir abriendo posibilidades a los y las jóvenes y a la vez ir desarrollando sus competencias laborales futuras.

Por lo que se refiere a las estrategias de intervenciones psicopedagógicas en la búsqueda laboral, suponen que el espacio de trabajo es configurado de acuerdo a cada estudiante, mediante ejemplos de la vida cotidiana. Las estrategias presentadas por las docentes y el equipo de orientación escolar, son propiciadoras en la búsqueda del conocimiento, y la adquisición de habilidades y capacidades que les servirán como recurso a futuro. Con respecto a las estrategias brindadas por el equipo de Orientación escolar, las mismas plantean que un principio el trabajo con los/las estudiantes es individual. De esta manera conocen las características y las necesidades de cada estudiantes, para luego

configuran los apoyos necesarios, donde estos pueden variar, debido a la forma en la que se apropia cada alumno en particular de los aprendizajes.

Lo dicho hasta aquí supone que, si bien dentro de la Institución se llevan a cabo todas las estrategias y dispositivos necesarios para la apropiación de herramientas laborales, las entrevistadas concuerdan que al finalizar la etapa de los centros de formación integral, los y las estudiantes han quedado “por fuera” del campo laboral. La escuela brinda e intenta que los estudiantes puedan tener la experiencia de una pasantía laboral, en un ambiente real de trabajo con lo que eso conlleva, y los acompañan en dichos procesos. Se busca que puedan definir que desean hacer al final de la escuela.

En contraste a lo anterior, la realidad con la que se topa el equipo de formación es diferente al recorrido que sembraron, debido a que todas las entrevistas coinciden en que es muy difícil que los y las estudiantes continúen con una vida laboral al finalizar sus estudios, debido a que no tienen definido que hacer y otras tantas no suele haber apoyo de las familias para sostener pasantías o el ingreso a un trabajo, principalmente por el miedo a dejarlos viajar solo. Uno de los ejemplos que hacían foco las entrevistas, era el de las dificultades que se presentan a la hora de viajar solos, debido a que muchos no tienen esa autonomía que necesitan para desenvolverse fuera de sus hogares.

A modo de conclusión, es posible plantear como interrogante, el desarrollo de mayores intervenciones para aplicar en el hogar, actividades extracurriculares y orientación al finalizar la escuela, ya que a mi parecer no cuentan con las herramientas necesarias para luego acompañar a sus hijos con lo que respecta a la vida fuera del ámbito escolar y sobre todo en la búsqueda laboral.

## **Bibliografía citada:**

- Müller, M (2007). “*Genealogía y Ecología de la Orientación* “. p.p 11 a 21.
- Lic. García María Natalia. Orientación y Discapacidad: Estrategias de Orientación Educativa y Ocupacional en la Educación Especial. Estudio de caso (2013)
- Visconti, Delgado (2014). La orientación vocacional en jóvenes con discapacidad intelectual. Un aporte desde la psicopedagogía. pp. 11-12.
- Botaro, P. A., Del Hoyo, M. E., y Martínez, L. (2018). Orientación vocacional ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual. Sistematización de una experiencia.
- Consejo Federal de Educación. (2016). “PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD” <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo-i-res-311-cfe-58add7b4b3340.pdf>
- Gobierno de la República Argentina - Ministerio de Educación Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2005). [http://modalidadespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Educacion\\_Integral\\_de\\_Adolescentes\\_y\\_Jovenes.pdf](http://modalidadespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Educacion_Integral_de_Adolescentes_y_Jovenes.pdf)
- Levaggi, J.; Ruiz, F. (s/f). “La experiencia de la Formación Socio-Laboral de jóvenes con discapacidad intelectual y su relación con la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”. p.p 56-60.
- Kuczala S. Valeria. (2020). Jóvenes con discapacidad intelectual, formación e inclusión laboral, p.43.
- Cordoní Centeno, C., Rodríguez, J. M. (2019). Aproximaciones al servicio de Orientación Vocacional con personas en situación de discapacidad en instituciones educativas de la ciudad de Villa María, Córdoba (Tesis de grado).
- Aisenson, D. B., Virgili, N., Polastri, G. y Azzollini, S. (2013). *Un abordaje desde la teoría de las representaciones sociales*; Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.
- Rodolfo, Bohoslavsky. “*Orientación Vocacional. La estrategia Clínica*” p.p 58-64

### **Anexo:**

Guía de preguntas para las entrevistas a realizar a diferentes actores que conforman la Institución de la localidad del partido de Pontevedra (Directivos, docente de centro de formación integral, psicopedagoga, psicóloga, Terapista Ocupacional).

#### Entrevista a directora

- ¿Cuántos años hace que ejerce como directora en esta Institución?
- ¿Cómo se encuentra conformada la escuela? ¿Y los CFI?
- ¿Cómo es la organización diaria dentro de los CFI?
- ¿Cómo está conformado el equipo de profesionales?
- ¿Cuál es el proyecto educativo de dicha Institución?
- ¿Quiénes participan en la elaboración de dichos proyectos?
- ¿Hay un proceso de selección a la hora de recibir a los y las estudiantes?
- ¿Poseen equipo de orientación escolar? De ser afirmativo ¿Qué rol ocupa en la selección de estudiantes que ingresan a la Institución? Durante el año ¿Se realizan reuniones con las familias? De ser afirmativo ¿El equipo de orientación participa de ellas? ¿De qué manera?
- ¿Qué programas y/o talleres se llevan a cabo dentro de los CFI?
- ¿Están enmarcado bajo lineamientos curriculares? ¿Cuáles?
- ¿Bajo qué criterios se seleccionan los talleres?
- ¿Quiénes participan en la elaboración de estos programas?
- ¿Van dirigidos a todos los estudiantes o son personalizados?
- ¿Tienen acceso a espacios de trabajo para descubrir el mundo laboral?
- ¿Cómo se enseñan aquellas habilidades sociales como son el manejo de la plata, la distribución de los horarios?

### Entrevista a docente del centro de formación integral

- ¿Cuántos años hace que ejerce como docente en esta Institución? 17 años
- ¿Qué tareas desempeña dentro de la Institución? ¿Las desempeña solo o con otra/o docente? ¿Cómo es la composición dentro del aula? (edad de los y las estudiantes, cantidad, etc.)
- ¿En qué consisten los CFI?
- ¿Me podría describir un día diario con los jóvenes?
- ¿Se lleva a cabo una planificación de las actividades diarios? De ser afirmativo ¿De qué manera?
- ¿Quiénes participan en esta planificación?
- ¿Qué técnicas y/o estrategias utiliza para adaptar la enseñanza de aquellos estudiantes que presentan mayores desafíos?
- ¿De qué manera se evalúan las trayectorias de los/las estudiantes?
- El equipo de Orientación ¿Participa del trabajo diario? ¿En qué momentos?
- ¿Realiza reuniones de familias?
- ¿El equipo de Orientación participa en ellas?
- ¿Ustedes participan en la búsqueda laboral de los jóvenes/adultos?
- Durante la trayectoria educativa ¿Suelen visitar espacios laborales para que los jóvenes se vayan “familiarizando” con estos ámbitos?
- ¿Qué dificultades se pueden presentar en el trabajo diario? De ser afirmativo: ¿De qué manera se resuelven?

## Entrevista a psicopedagoga

- ¿Cuántos años hace que ejerce su cargo en esta Institución?
- ¿Qué tareas desempeña dentro de la Institución? ¿Las desempeña solo o de manera conjunta?
- ¿Conoce cuáles son los criterios de admisión de estudiantes que existen en dicha Institución?
- ¿Qué tipos de talleres se brindan en los centros de formación integral?
- ¿Sos participe de estos talleres diarios?
- ¿De qué manera intervenís?
- ¿Cómo distribuyen a los estudiantes según los tipos de talleres?
- ¿Qué propuestas/ estrategias le brindan a los/ las docentes de los CFI para el desarrollo de las propuestas con sus estudiantes?
- Según el recorrido de estos últimos años ¿Los y las estudiantes han continuado con una vida laboral al finalizar sus estudios?
- ¿Participan de las reuniones con las familias de los/las estudiantes?
- ¿Realizan asesoramiento a padres o tutores de los estudiantes?
- Si un estudiante necesita apoyo más individualizado ¿El trabajo que realizas es dentro del aula o en otro espacio?
- ¿Qué criterios tenés en cuenta a la hora de potenciar las habilidades de cada estudiante?
- ¿El juego forma parte del trabajo cotidiano?  
¿Me podrías brindar ejemplos?
- ¿Realizan trabajo en conjunto con las docentes de los CFI?
- ¿Evalúan las trayectorias educativas de los jóvenes? Si es afirmativo: ¿De qué manera?
- ¿Acompañan a los estudiantes en la búsqueda de trabajo? De ser afirmativo ¿Qué propuestas/acciones llevan a cabo en este acompañamiento?
- ¿De qué manera orientas los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde una mirada pedagógica, didáctica?

## Entrevista a psicóloga

- ¿Cuántos años hace que ejerce su cargo en esta Institución?
- ¿Qué tareas desempeña dentro de la Institución? ¿Las desempeña solo o de manera conjunta?
- ¿Conoce cuáles son los criterios de admisión de estudiantes que existen en dicha Institución?
- ¿Qué tipos de talleres se brindan en los centros de formación integral?
- ¿Sos participe de estos talleres diarios?
- ¿De qué manera intervenís?
- ¿Cómo distribuyen a los estudiantes según los tipos de talleres?
- ¿Qué propuestas/ estrategias le brindan a los/ las docentes de los CFI para el desarrollo de las propuestas con sus estudiantes?
- Según el recorrido de estos últimos años ¿Los y las estudiantes han continuado con una vida laboral al finalizar sus estudios?
- ¿Participan de las reuniones con las familias de los/las estudiantes?
- ¿Realizan asesoramiento a padres o tutores de los estudiantes?
- Si un estudiante necesita apoyo más individualizado ¿El trabajo que realizas es dentro del aula o en otro espacio?
- ¿Qué criterios tenés en cuenta a la hora de potenciar las habilidades de cada estudiante?
- ¿El juego forma parte del trabajo cotidiano?  
¿Me podrías brindar ejemplos?
- ¿Realizan trabajo en conjunto con las docentes de los CFI?
- ¿Evalúan las trayectorias educativas de los jóvenes? Si es afirmativo: ¿De qué manera?
- ¿Acompañan a los estudiantes en la búsqueda de trabajo? De ser afirmativo ¿Qué propuestas/acciones llevan a cabo en este acompañamiento?
- ¿De qué manera orientas los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde una mirada pedagógica, didáctica?

## Entrevista a Terapeuta Ocupacional

- ¿Qué tareas desempeña dentro de la Institución? ¿Las desempeña solo o de manera conjunta?
- ¿Conoce cuáles son los criterios de admisión de estudiantes que existen en dicha Institución?
- ¿Qué tipos de talleres se brindan en los centros de formación integral? ¿Sos participe de estos talleres? ¿De qué manera?
- ¿Cómo distribuyen a los estudiantes según los tipos de talleres?
- ¿Qué propuestas/ estrategias le brindan a los/ las docentes de los CFI para el desarrollo de las propuestas con sus estudiantes?
- Según el recorrido de estos últimos años ¿Los y las estudiantes han continuado con una vida laboral al finalizar sus estudios?
- ¿Participan de las reuniones con las familias de los/las estudiantes?
- ¿Realizan asesoramiento a padres o tutores de los estudiantes?
- Si un estudiante necesita apoyo más individualizado ¿El trabajo que realizas es dentro del aula o en otro espacio?
- ¿Qué criterios tenés en cuenta a la hora de potenciar las habilidades de cada estudiante?
- ¿El juego forma parte del trabajo cotidiano?
- ¿Realizan trabajo en conjunto con las docentes de los CFI?
- ¿Evalúan las trayectorias educativas de los jóvenes? Si es afirmativo: ¿De qué manera?
- ¿Acompañan a los estudiantes en la búsqueda de trabajo? De ser afirmativo ¿Qué propuestas/acciones llevan a cabo en este acompañamiento?