



# Universidad Abierta Interamericana

**Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos**

**Trabajo Final de Carrea de la Licenciatura de Educación Inicial**

“Las Prácticas de crianza mediadas por el uso de las nuevas tecnologías en niños de dos años”

Antunes Cameira, Josefina

Sede Centro

Año: Diciembre 2021

**RESUMEN:**

El objetivo de este trabajo es dilucidar la influencia de las nuevas tecnologías en las prácticas de crianza actuales en niños de dos años.

Dicho trabajo se centra en mi experiencia como docente en Nivel Inicial, observando esta problemática.

Sabemos que en la actualidad el uso de la tecnología, forma parte de nuestro accionar cotidiano, y podemos observar a niños en distintos contextos y desde temprana edad manipulando las mismas.

El presente trabajo describe los avances e investigaciones de distintos autores relacionados con esta problemática y un estudio de campo que lanza datos tanto cualitativos como cuantitativos para el análisis.

**Palabras Clave:** Prácticas de crianza, tecnología, niño, primera infancia.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	4
JUSTIFICACION.....	5
OBJETIVO GENERAL .....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
ANTECEDENTES – ESTADO DEL ARTE.....	7
ENCUADRE CONCEPTUAL.....	9
Los avances tecnológicos en la actualidad .....	9
<b>La influencia de los tics en la educación de las infancias.</b> .....	12
<b>Los niños y niñas como nativos tecnológicos.</b> .....	14
<b>La influencia de la imagen de la pantalla en la primera infancia.</b> .....	17
<b>Características del desarrollo del niño/a de 2 años.</b> .....	20
<b>Las Prácticas de crianza</b> .....	22
<b>Los Tipos de TIC que se utilizan en los hogares</b> .....	24
<b>La tecnología en un contexto escolar.</b> .....	25
<b>La relación familia-escuela mediada por la tecnología.</b> .....	25
ENCUADRE METODOLÓGICO. ....	27
Los estudios descriptivos.....	27
Delimitación de la población: .....	27
Muestra: el cuestionario se realizará a 10 padres/madres con niños de dos años.....	27
Instrumentos: .....	28
Descripción del contexto:.....	28
Matriz de datos:.....	29
Análisis de datos: .....	30
Conclusión .....	32
BIBLIOGRAFÍA (NORMAS APA 7MA EDICIÓN) .....	34
ANEXOS .....	38
ANEXO.....	

## INTRODUCCIÓN

Las TIC engloba varios dispositivos electrónicos, productos multimedia y sus aplicaciones correspondientes. Hoy en día, casi todas las familias pueden permitirse este tipo de productos y dispositivos, algunos de ellos han sido especialmente creados para niños y otros para otros miembros de la familia. No obstante, pueden acceder a ellos y utilizarlos junto a otros miembros de su familia. Actualmente estamos ante una nueva generación de niños y niñas que desde que nacen tienen acceso a móviles, tablets y ordenadores, ven a sus padres y madres trabajar y divertirse con ellos, y están acostumbrados a utilizarlos desde bien pequeños.

La tecnología ha tenido un avance sorprendente, incluso podríamos afirmar que nos está rebasando. Además, es conveniente averiguar si incide en el desarrollo de los niños y niñas, como en las prácticas de crianza que podrían incidir en las relaciones parentales al serles inculcada desde edades muy tempranas.

Cuando decimos prácticas de crianza hablamos de la familia como grupo social que influye en el desarrollo socio afectivo de todos sus integrantes en especial de los niños y niñas, ya que estos aprenden durante la primera infancia los modelos, normas y habilidades sociales necesarias. Por esta razón, los factores que inciden en el desarrollo de los niños y las niñas pueden variar, de ahí la importancia de identificar la influencia de la familia y de estas pautas de crianza en el desarrollo de los más pequeños durante la primera infancia. La socialización de la primera infancia se produce mediante prácticas de crianza, y en la actualidad las mismas se ven fuertemente atravesadas por la tecnología. Tomaremos el concepto de prácticas de crianza entendidas como la forma en que el adulto (por lo general los padres o cuidadores) orientan el desarrollo del niño o la niña y le transmiten un conjunto de valores y normas que les facilitarán su inserción al grupo social a lo largo de su vida (Hernández, L. 2019).

Hoy en día, es común ver a un niño de temprana edad con un dispositivo electrónico en la mano. El escenario planteado resulta impensado hace poco más de diez años. Donde los niños, pasaban la mayoría de su tiempo en casa con su círculo íntimo, interactuado con los mismos.

Las exigencias del mundo actual, sumado a la modernidad, que lleva a las madres a participar activamente en el mundo laboral, a los padres más involucrados en las prácticas

de crianza y a los niños en los jardines maternos, exponen a los actores a una nueva dinámica familiar.

Como mencionan Tena, Gutiérrez y Cejudo (2019), el aprendizaje del niño, según Piaget (1976), está subordinado a los cambios que ocurren a través de las interacciones con su entorno, asimilando nueva información y adaptándola a la realidad. Comprender una cosa es una consecuencia de descubrirla por uno mismo (Vygotsky. 1977). El desarrollo de esto ocurre a través del intercambio social de intenciones, creencias y necesidades.

En la actualidad este entorno vive inmerso en tecnología, todo aparece en una pantalla (Tablet, teléfonos celulares, computadoras, televisión, etc.), todo está ahí, a un click. En esa inmediatez se pondrá el foco, en como las familias utilizan este recurso, tanto para calmar las ansiedades del niño, como para mantenerlos abstraídos del entorno, para ellos, poder cumplir con las exigencias del mundo actual.

Por lo mencionado anteriormente, en el presente trabajo se pretende plantear el siguiente planteo del problema: ¿En qué condiciones las prácticas de crianza mediadas por el uso de las tecnologías desarrollan las familias de niños/as de 2 años.?

## **JUSTIFICACION**

A partir de observaciones cotidianas realizadas por los docentes en el Jardín Maternal sobre el efecto del uso de las tecnologías en las prácticas de crianza a cargo de las familias en la educación de los niños y niñas de 2 años, se ha percibido la influencia del uso de las tics en el ámbito familiar y su marca en los estilos de crianza.

El presente trabajo pretende visibilizar en un jardín maternal de la Ciudad de Bs As, las influencias de los recientes avances tecnológicos con los cuales se ve modificada la tarea parental en la relación familia-niño/a.

Esté trabajo final de carrera pretende describir los cambios que se han producido en las prácticas de crianza a partir del uso de nuevas tecnologías. Y tiene como objetivo, crear un dispositivo de orientación para estas prácticas.

Se espera que a partir de la indagación del objeto de estudio mencionado permita brindar a las familias orientaciones en el uso de estos nuevos objetos tecnológicos, para que de este modo los niños puedan tener un uso apropiado de los mismo y ninguno de

los aspectos relevantes en esta etapa etaria se vean afectados. Indagar sobre el tema nos permitirá contar con las herramientas necesarias para su correcto uso.

Pero ¿por qué consideramos importante realizar este trabajo? No podemos negar que los avances de las nuevas tecnologías en el campo de la crianza y educación de los infantes cada vez están más vinculados. Las nuevas tecnologías ya son parte de educación formal en las escuelas, como señala el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires (2018):

“...Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) deben conocerse para poder gestionarse. De esta manera, se podrá otorgar un sentido genuino a su inclusión en la sala para potenciar las condiciones de enseñanza, decidiendo cómo y cuándo incorporarlas. Pensadas en el contexto de la comunidad educativa, deben ser funcionales a la tarea planificada y a los saberes que se abordarán. Y, sobre todo, deben ser significativas y pertinentes con las posibilidades de aprendizaje del avance de las TIC y la saturación de dispositivos electrónicos en el contexto actual nos lleva a que formen parte de nuestra realidad”. (p. 87).

En este párrafo se puede denotar la importancia del correcto uso de estos dispositivos para luego poder incluirlos de manera óptima en las situaciones de enseñanza y aprendizaje. La importancia de darles un correcto como potenciador de situaciones didácticas y no como obstáculos para las mismas. En muchas ocasiones notamos que el uso de estos dispositivos obstaculiza el contacto con el exterior o lo atenúan, en este caso hablamos de usarlos como potenciador, pero es indispensable el trabajo con las familias, e informarlas sobre su correcto uso.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Describir las prácticas de crianza actuales mediadas por el uso de nuevas tecnologías en niños de 2 años.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar sobre las prácticas de crianza a partir del uso de nuevas tecnologías, con los cambios en el desarrollo del niño.
- Releva información sobre la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del seno familiar.
- Comparar el tipo de información que tienen las familias acerca del uso de estas nuevas tecnologías, y sus afectos o beneficios para el niño.

## **ANTECEDENTES – ESTADO DEL ARTE**

El primer artículo que se aborda es de preponderancia al tema de investigación ya que hace referencia al uso de las nuevas tecnologías en niños durante la primera de vida, de:

Romero Tena, Gutiérrez y Llorente Cejudo (2019) “Hábitos de uso de la tecnología de los niños menores de seis años en el hogar”. Rio De Janeiro, Brasil. Scientific Electronic Library Online

El presente artículo plantea que el desarrollo tecnológico de la última década dio un notable impulso a nuevos medios de comunicación y entretenimiento. Ante este contexto, se vieron influenciadas las prácticas de crianza actuales. En la actualidad hay gran variedad de estudios, tanto cualitativo, como cuantitativos, que dan evidencia de como se ve influenciado el desarrollo integral del niño, en este plano.

Los actores que intervienen en las prácticas de crianza y en el proceso de aprendizaje, se cuestionan, como afecta la interacción niño-tecnología, durante los primeros años de vida. Los datos analizados señalan que estos menores pasan aproximadamente 92 minutos al día viendo la televisión. Además, el 92% de ellos tienen una tableta y pasan un promedio de 60 minutos al día usando una computadora o una tableta. Puede decirse entonces que los niños comienzan a acceder a las TIC y a utilizarlas a la edad de dos años.

Como segundo antecedente de la investigación tomaremos el artículo de:

Jurka Lepicnik y Samec Maribor (2013) “Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia” Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Primorska, Eslovenia.

Artículo en el cual los resultados de este datan la falta de información de los padres acerca de que el uso de la tecnología desarrolla las competencias culturales de los niños, que suele incluir la comprensión de diferentes roles en la sociedad y las posibilidades de uso con varios fines sociales y culturales (comunicación, trabajo, forma de expresión y entretenimiento). A modo de cierre la investigación destaca, que los padres se muestran contentos con la manera con la que sus hijos utilizan las TIC, aunque algunos de ellos expresan ponen en duda su valor educativo para los mismos, en especial para los mas pequeños. Por esto destaca la importancia de la colaboración entre los padres, los educadores, el personal administrativo de las escuelas infantiles y otras personas implicadas: deberían informas sobre el uso que los niños hacen de las nuevas tecnologías, la influencia que ejercen sobre ellos, y sobre el resto de las consecuencias positivas negativas que puedan tener sobre su desarrollo.

Y para finalizar tomaremos la investigación Romero, Puig y Llorente Cejudo (2019) que afirman en su investigación “Hábitos de uso de la tecnología de los niños menores de seis años en el hogar”:

Padres, profesores e investigadores se preguntan cómo afecta el mundo digital y tecnológico a los niños de 0 a 6 años en casa. Este estudio pretende mostrar el uso que hacen de las tecnologías las menores, las características de este uso y la relación que el menor establece con este mundo, como la información de que existen reglas para su uso y quién es el establece. Una metodología mixta cuantitativo-cualitativa, utilizando el "cuestionario sobre el uso de la tecnología en el hogar", entrevistas semiestructuradas y análisis de las Asambleas de Educación de la Primera Infancia (ECEA), generó resultados muy significativos. Por ejemplo, un pesar de la rápida incorporación de tabletas o consolas de videojuegos, la televisión sigue siendo el dispositivo favorito de la población más joven, seguido de cerca por los teléfonos móviles. Los resultados indican que estos menores pasan por un medio de 92 minutos al día viendo la televisión. Además, el 92% de ellos tienen una tableta y pasan un promedio de 60 minutos al día usando una computadora o una tableta. Puede concluir que los niños comienzan a acceder a la TIC y a utilizarlas a la edad de dos años.

## **ENCUADRE CONCEPTUAL**

### **Los avances tecnológicos en la actualidad**

Para comenzar definiremos tecnología como, un conjunto ordenado de conocimiento que tiene como objeto de la producción de bienes y servicios. Es parte de la cultura humana, la sociedad está condicionada por los productos tecnológicos. Cubren necesidades, tienen un lenguaje propio y específico. Comúnmente se relaciona a la tecnología con lo moderno, pero realmente la actividad tecnológica, la necesidad por modificar nuestro entorno con el fin de mejorar nuestras condiciones de vida, es algo tan viejo como la humanidad misma.

Para introducirnos en el tema Ordoñez (2007) afirma que, a lo largo de la historia, la técnica ha jugado un papel central en el que hacer de la vida tanto material como cultural de los pueblos. Podemos decir que el progreso humano está basado en buena medida en la creación de procesos y mecanismos para la resolución de problemas concretos de su quehacer cotidiano. Desde las primeras técnicas para encender el fuego, hasta las complejas maquinas del mundo moderno, los seres humanos se han favorecido de desarrollos técnicos cuya aparición y gradual perfeccionamiento ha marcado significativamente los modos de organización social, así como las tradiciones y acervo cultural de la civilización.

A pesar de ello, comprender la naturaleza del desarrollo tecnológico no es una tarea sencilla. Esto se debe a que el estudio del papel jugado por la técnica en la historia de la humanidad no se agota en la evaluación de las bases teórica de la construcción de máquinas ni en la investigación del funcionamiento de algunas máquinas concretas. Podemos afirmar, que la técnica es también fruto de una compleja dinámica en la cual intervienen diversos factores, como políticos, culturales y económicos. Además, la técnica no es sólo un fenómeno que se produce en la historia, sino que es también un factor decisivo del cambio histórico. En este sentido, para comprender la naturaleza del desarrollo tecnológico es certero considerar tanto la pregunta por las condiciones

sociales de aparición de los desarrollos técnicos, como el problema de su impacto en la sociedad y en la cultura.

En este punto Ordóñez, L señala:

Si bien el desarrollo tecnológico es un proceso de largo plazo que se remonta a los orígenes de la especie humana, desde el Renacimiento las relaciones entre ciencia y técnica se han estrechado a tal punto que hoy en día constituyen áreas de la actividad humana casi inseparables. Como señala Ladrière, la tecnología antigua se desarrolló muy lentamente, sobre una base que parece haber sido esencialmente práctica, en tanto que lo típico del desarrollo tecnológico moderno es que su evolución es cada vez más rápida, cada vez más sistemática, cada vez más consciente, debido a la relación estrecha que se ha establecido, en los dos últimos siglos, entre la ciencia y la tecnología. La ciencia (al igual que la técnica) se desarrolla muy despacio durante la mayor parte de la historia, parece despegar desde fines del Renacimiento y experimenta una brusca aceleración en los últimos doscientos años.

Si nos remetimos a las últimas décadas se ha observado como la novedosa infraestructura tecnológica de redes de comunicación ha influido y la sociedad y en su desarrollo está íntimamente relacionado con la dependencia y el intercambio mutuo. A finales del siglo XX, Manuel Castells sociólogo, tomo en concepto de Sociedad red para caracterizar, “una reorganización total en su conjunto en el que el elemento organizativo básico vendría dado por la red, y que como tal estructura debería afectar tanto a las relaciones humanas básicas como políticas o culturales”. Para Castells, en concepto de red es central para lograr comprender el paradigma de la tecnología de la información. Tanto las tendencias históricas, como las funciones sociales, como todo lo que engloba al que hacer humano este organizado entorno a estas redes, que constituyen un nuevo modo de quehacer social, dentro de nuestras sociedades y esta modifica sustancialmente la experiencia humana en el mundo. (Castells 2006)

Podemos decir que la tecnología no es simplemente una herramienta, sino un medio, una construcción social con características propias. Un claro ejemplo son los avances respecto a la tecnología de la comunicación, que es también producto de nuestra cultura actual, la cual pone el acento en la autonomía individual y la autoconstrucción del actor social. Poniendo la lupa en este paradigma cultural y tecnológico, los movimientos

sociales de la era de la información se manifiestan ampliamente en los medios de comunicación tradicionales. Los teléfonos móviles inteligente, las tabletas, y el acceso a internet, permite conectar a cualquier persona en cualquier momento y lugar. El impacto real de las comunicaciones móviles no vendrá de los avances tecnológicos en sí, sino del uso que las personas hagan de los mismo, de cómo se resisten o se adaptan a ellas. Sin embargo, varios estudios han demostrado, que tanto internet como las comunicaciones móviles, han interrumpido muchas concepciones convencionales de nosotros mismos y nuestras relaciones sociales, llegando al punto de aumentar la ansiedad entre los usuarios. (Baym 2010)

Según el apartado que destacan Edison Javier Guaña-Moya y otros en su investigación “tendencias del uso de las tecnologías y conducta del consumidos tecnológico” a cerca de la revolución tecnológica: plantea en el siglo XX en el año cincuenta luego de la segunda guerra mundial, se caracteriza principalmente por un despliegue de la ciencia y su introducción a los sistemas de producción, marcando una gran diferencia con épocas anteriores, es por esto que podemos señalar que no hay duda que los avances tecnológicos ha cambiado a las sociedades, cambios importantes respecto a la forma de vivir en las formas de vivir y relacionarse, incluso modificándonos a nosotros mismos como individuos. En particular podemos decir que dicha revolución ha provocado una transformación en las formas de trabajo y las relaciones intrapersonales a través de la digitalización, la electrónica, las tecnologías de la información y todas las diciplinas que se han visto inmersas en la misma corriente de desarrollo.

La rapidez con la que se producen estos cambios es vertiginosa y produce situaciones como por ejemplo que la innovación vaya por delante de la producción y obliga a tener una alta rotación de los stocks para prevenir su obsolescencia casi inmediata.

Lo señalado anteriormente es unos de los rasgos centrales de esta revolución tecnológica, la necesidad de aplicación inmediata de innovaciones.

Esto ha provocado en la sociedad actual un mayor grado de competitividad, razón por la cual los países que desarrollan estas tecnologías se han vistos beneficiados enormemente por dichas circunstancias, ya que aprovechan insipientemente demanda a nivel mundial.

Por lo antes expuesto se puede decir que el avance de las tecnologías tanto de la comunicación como de la información son factores sumamente determinantes en los cambios culturales entre los jóvenes usuarios.

Se pueden destacar tanto variables externas como internas. En cuanto a las externas podemos destacar: el entorno económico, social, cultural que enfrenta el individuo, factores de comportamiento, ideas, tendencias, y normas que impulsan el consumo tecnológico a gran escala.

Y en referencia a las variables internas: motivaciones, actitudes, comportamiento y aprendizaje del individuo. Un estilo de vida que diferencia un grupo social de otro y caracterizan las relaciones de los individuos que lo componen con su entorno.

### **La influencia de los tics en la educación de las infancias.**

Para comenzar podemos definir la sigla Tics como a las tecnologías de la información y el conocimiento. Resulta importante estudiar la relación de la infancia con el uso de estas tecnologías, dado que estamos seguras de que ejercen un gran impacto sobre ellas.

Las TIC, se ha convertido en los últimos años en una parte fundamental de la sociedad moderna, ya que nos permiten un inmediato acceso a información y facilitan las comunicaciones dentro de nuestra sociedad. Actúan como mediadores en el proceso de información y comunicación, como también ayudan a crear competencias de índole intelectual y de aprendizaje. Dentro de estas se encuentran también la denominada competencia digital termino establecido por Punie en el año 2007, que constituye una parte fundamental del aprendizaje permanente. Tenemos que ser conscientes que en la actualidad el uso de las Tics, no solo se lo vincula a la vida adulta, sino que los más pequeños pueden entrar en contacto desde muy temprana edad con este tipo de tecnologías. Podemos describir a los niños como miembros activos de la sociedad que se basa en la conectividad digital. Estas determinan sus vidas, aunque seguramente aun no sean conscientes de ello. Estas tecnologías se han convertido en un fenómeno extendido, muchos estudios han dado cuenta del uso de estas en el ámbito escolar pero muy poco respecto a lo que ocurre en el ámbito del hogar. (Lepicnik, J y Maribor, P,S. 2012).

Con el paso del tiempo, algunas características o rasgos de la vida familiar actual, como pueden ser sus dinámicas, su estilo de vida, las preferencias y el uso de las TICS han ido sufriendo modificaciones dada las constantes renovaciones de estas dificultando a los padres no solo entender y formar a sus hijos en este aspecto sino también establecer pautas y prácticas de crianza acordes a las nuevas tecnologías. Esta falta de información genera consecuencias en los niños como el aislamiento, dificultad en el manejo de sus emociones y en el momento de socialización.

Santamaria Chica, L; Sarasa Escandón, D; Bernal de la Torra, C y Morales Forero, S, en el trabajo de investigación “uso adecuado de TICS y crianza positiva”, el uso de frecuente de productos tecnológicos desde los primeros años de vida puede repercutir en el desarrollo de la niñez, en relación con aspectos de lo cognitivo y lo connotativo; incluso se han detectado patologías como dificultades en el lenguaje, intranquilidad, dificultad para cumplir órdenes, agresividad y trastornos del sueño Machado (2017) (como citó Santamaria 2020). Sin embargo, cuando los niños asumen el mundo digital no como algo paralelo sino como su propio mundo, conforman una cosmovisión que puede aislarlos de lo real y dificultar que construyan una visión acertada de ellos mismos y de los otros. De todas formas cabe destacar que no solo la familia sino la sociedad en general ha aceptado las indiscutibles ventajas de las tecnologías actuales tanto la comunicación, información o entretenimiento de los menos de edad, hasta el punto de querer minimizar los aspectos negativos de las mismas.

Acerca de la influencia de los medios de comunicación y la exposición a los aparatos tecnológicos de los infantes a corta edad, la Asociación Americana de Pediatría (AAP) manifestó que, los niños de 1 año veían la televisión en un rango de 2,2 horas al día, mientras que los niños de tres años la veían durante aproximadamente 3,6 horas diarias y que, a más edad, mayor era el tiempo dedicado a ver programas en equipos tecnológico (Machado, 2017).

En virtud de las necesidades a nivel global, la ciencia avanza a pasos cada vez más agigantados, la tecnología esa en constante evolución, se percibe la necesidad de involucrar a la educación las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por lo tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar con esta revolución educativa.

Las TICS no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial, dado que no es refutable la atracción que estas generan en los niños y niñas, lo colorido, el sonidos y los videos relacionados con proyectos multimedia infantiles, a tal efecto de plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras , los sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista por ensayo y error, en un principio, y posteriormente por la interacción con los demás infantes, es una realidad no susceptibles de ser desechada. Con respecto al plano motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una esperanza para el mayor desempeño y una coordinación del cuerpo y la mente.

Teniendo en cuenta que las TICS llaman la atención a los infantes (mediante canciones, imágenes, videos, juegos), se consideran importantes para su desarrollo, es imprescindible que tanto el jardín maternal como el nivel inicial permitan que los niños comiencen a familiarizarse con estas tecnologías, de manera adecuada. (Quinaucho B. M, 2019)

### **Los niños y niñas como nativos tecnológicos.**

Como plantea María Aquilina Fueyo Gutiérrez en su artículo “Comunicación y educación en los nuevos entornos: ¿nativos o cautivos digitales?” se puede decir «nativos digitales» a las personas que por su edad tienen un dominio natural de los lenguajes digitales que utilizan las TIC, en la actualidad esto se puede observar en la mayoría de los niños, tanto en los que tiene contacto directo con las TICS como los que no, ya que forman parte constante de nuestro entorno. El término se adopta realizando un paralelismo con los «nativos» que hablan una lengua porque han nacido y crecido en su entorno de uso, frente a los que se considera «inmigrantes» porque acceden a esa lengua en un momento dado de su vida por lo que tienen que realizar un aprendizaje de esta que les resulta más costoso. Para determinados autores los nativos digitales tienen integrada en su vida como algo común los teléfonos celulares, las tabletas o formas de comunicación como los e-mails o los chats; por contra, los inmigrantes digitales utilizarían de forma diferente estos dispositivos.

Estas mismas características se encuadran dentro de los niños en la actualidad. Son niños que les resulta familiar observar a sus padres con un teléfono celular en la mano, o casi

no se sorprenden al escucharlos sonar, forman parte de su entorno y se apropian de él. Es común observar a un niño de corta edad tocar una pantalla y esperar que pase algo, que se encienda o que algo se modifique en ella.

Nativos Digitales es el término con el que se puede describir a los menores de 32 años, que han nacido y crecido con las nuevas tecnologías y, por lo tanto, tienen habilidades innatas en el lenguaje, uso y el entorno digital. En el cual las herramientas tecnológicas ocupan un lugar primordial en todos los aspectos de su vida y dependen de ellas para todo tipo de cuestiones cotidianas como estudiar, relacionarse, comprar, informarse o divertirse. Esta generación nació con la tecnología y su desarrollo parece ir codo a codo con la rapidez con la que los nativos digitales se adaptan a los cambios que estas herramientas tecnológicas les presentan, pues cuando una TIC sale al mercado, casi inmediatamente queda desplazada, pues mientras el proceso de su comercialización dura, otros sistemas más avanzados se van desarrollando, y pese a la velocidad de evolución de estos dispositivos, los nativos digitales no tienen ninguna dificultad en adaptarse para dominar las nuevas herramientas. (Quinaucho Boada, M 2020)

Así mismo ellos autores Luis Ruano Ernesto Congote y Andrés Torres, en su investigación “ Comunicación e interacción por el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales en estudiantes universitarios” (2016), resaltan que la principal característica de los nativos digitales es la principal cercanía que los niños y adolescentes mantienen con las TICS, interactúan con la misma facilidad en el mundo online como en el offline, se muestran confiados desarrollando actividades en las redes y logran establecer hasta relaciones de amistad utilizando las mismas. La mayoría de los adolescentes en la actualidad han crecido a la par de los medios digitales y tuvieron acceso a las TICS desde muy temprana edad, lo que les ha permitido adquirir habilidades y capacidades de aprendizaje distintas a quienes no tuvieron dicho acceso; perciben el uso de estos medios como algo normal, por lo que se sienten a gusto accediendo a ellos de manera casi continua para realizar todo tipo de actividades rutinarias; en la actualidad los adolescentes nativos digitales, suelen experimentar cierta incomodidad, angustia o malestar cuando se ven obligados a relacionarse sin el uso de algún dispositivo electrónico.

Se destaca la referencia del trabajo de campo “Dos generaciones de nativos digitales”, del autor Joaquín Linne (2014), en el cual plantea y desarrolla las características principales de los nativos digitales, y qué en la actualidad, ya comienzan a nacer nativos digitales, hijos de los primeros nativos digitales, con los cual se abre un nuevo paradigma.

La primera generación de nativos tecnológicos, se puede decir que transcurrió su adolescencia durante la década de los noventa y la era la llamada internet 1.0. En cuanto a la segunda generación, se ha criado junto con la internet 2.0. Con internet 1.0 se hace referencia a la primera década de internet, por aquel entonces la red eran mil de sitios web en las cuales los textos tenían mayor preponderancia. Con internet 2.0, hace referencia a la segunda década (año 2000), en donde comienzan a masificarse las TICS. Esto provocó que millones de personas, tuvieran acceso por primera vez a una computadora con internet, consolas de juegos, teléfonos celulares inteligentes y cámaras digitales.

Podemos decir que mientras los nativos digitales 1.0 tuvieron una gran parte de autodidactas con respecto al uso de las plataformas digitales, en contraposición a sus hijos que durante su crecimiento la mayoría logro realizar su socialización tanto primaria o secundaria manipulando ciertos dispositivos tecnológicos.

En la actualidad coexisten dos comunidades generacionales diferentes, una de jóvenes — e incluso niños— y otra de adultos, que, aunque compartan una misma tecnología informática, móvil y multimodal, la utilizan y la transforman de manera distinta y peculiar.

La diferenciación generacional aquí planteada obedece a la masificación, a partir de la década de los noventa, de los cambios tecnológicos que motorizan el conglomerado de las TIC: el DVD, el MP3, las cámaras de fotos digitales, las computadoras personales y las consolas de videojuegos. Éstos, entre otros dispositivos tecnológicos, empiezan a formar parte de la vida cotidiana de los niños y adolescentes. De esta forma, la clasificación escogida le otorga un margen mayor al argumento de que son exclusivamente los nativos digitales 2.0 la generación nacida y criada con la segmentación, personalización y proliferación de las ubicuas y omnipresentes TIC. A continuación, describiremos las características específicas de los nativos digitales 2.0.

Una de las características principales es que nacieron y se criaron con las TIC: los adolescentes al haber nacido en la segunda parte de la década de los noventa suelen haber desarrollado su socialización primaria y secundaria en entornos plagados de tecnología.

La segunda característica para destacar es que son una generación post mail: lo que significa que solo utilizan el mail, en un entorno laboral. Para comunicarse con sus amigos

o familias utilizan plataformas con mensajería instantánea, como puede ser el teléfono celular. Ya no encuentran el mail como una plataforma funcional.

La siguiente característica, hace referencia a la superposición de momentos online con los offline, esto suele ocurrir de manera recurrente, durante su quehacer cotidiano, su rutina transcurre dentro de estas esferas virtuales y co-presenciales.

Y como última característica, se señala la expansión de las redes sociales, donde en ellas se crea una nueva intimidad, que se puede denominar como “multitud”, dado que a través de las mismas se exponen aspectos significativos tanto de la vida cotidiana como íntima de cada individuo de esta generación, de modo múltiple y semi-público, generando una intimidad digital entre sus pares. Creando un narcisismo colectivo o un reality permanente.

Podemos decir que los nativos digitales en la actualidad son los hijos nacidos de los denominados nativos digitales 2.0. Estas consideraciones, nos ayudan a comprender la situación actual de estos infantes. Sus padres son la primera generación que creció rodeado y en acompañamiento de estos dispositivos, fueron los propulsores de las redes sociales y los primeros en digitalizar su intimidad y la de sus niños.

### **La influencia de la imagen de la pantalla en la primera infancia.**

Como ya hemos destacado el uso de las pantallas y su avance en el mundo infantil, es cada vez más recurrente. Año tras año se ve un incremento en el uso de estas tecnologías entorno a los más pequeños.

En este punto la sociedad argentina de pediatría, a través de Dr. Ariel Melamuda y Dra. Ingrid Waismanb en su artículo “Pantallas: discordancias entre las recomendaciones y el uso real”, ha expuesto, que la utilización de dispositivos electrónicos con pantallas, y su introducción cada vez a más temprana edad presenta un desafío que debe ser detectado por los médicos pediatras ya prevenir y evitar sus excesos en el uso. Cada vez se detecta mayor discordancia entre las recomendaciones reales de su uso y su uso real por parte

de los infantes en colaboración con las familias, se plantea realizar esta concientización para evitar los impactos de estas producidos a largo plazo. En el mismo afirman:

“Los niños actuales son nativos digitales y vivirán en una sociedad en la que el estudio, el trabajo, las relaciones interpersonales, la información y el conocimiento seguirán estando mediados a través del universo digital. En edades tempranas, cuando las habilidades motoras de los niños son inmaduras y no les permiten encender un televisor o elegir programas, las pantallas táctiles posibilitan explorar y ponerse en contacto con diversos contenidos aún antes de saber hablar. Los más pequeños las usan para ver videos, juegos interactivos y otros entretenimientos. En edad escolar, sobre todo, para juegos, y, al llegar a la adolescencia, evolucionan del uso principalmente lúdico al comunicativo, facilitado por la eclosión de las redes sociales, lo que indica que integran la tecnología en sus hábitos de vida y la utilizan de una forma positiva.”

A partir de esto el artículo evidencia que en la actualidad la televisión, es parte de la vida cotidiana de las personas, se los cataloga como el dispositivo digital principal que eligen todas las generaciones, pero su liderazgo es mayor en los usuarios mayores de 65 años. El uso de otras pantallas, entre ellas se puede destacar, el teléfono móvil, es más alto entre los consumidores más jóvenes, en la llamada generación milenial (nacidos entre 1981 y 1999), afirman que ven programas de video en pantallas alternativas a al televisor, en comparativa el 31% de los encuestados de la generación X (nacidos entre 1965 y 1981) y el 15 % de la generación +65.1. El mundo de pantalla única está siendo modificado por una avalancha de aparatos móviles que tienen como característica principal, la portabilidad y las pantallas táctiles. Los niños, en particular, participan habitualmente en dos o más formas de visualización de pantallas al mismo tiempo y comienza a hacerlo cada vez a más temprana edad. Realizando un promedio se puede poner el ejemplo de los Estados Unidos donde uno de cada tres bebés tiene una televisión en su habitación, y la mitad de esos pasa un mínimo de dos horas expuestos a estas pantallas. Sin ir más lejos en todo mundo industrializado, los niños pasan más tiempo en la televisión que en la escuela. Realizando cálculos finales podemos considerar que, si se incluye los juegos de computadora e internet, a la edad de siete años, un niño nacido hoy habrá pasado un año completo frente a las pantallas. A la edad de 18 años, un niño europeo habrá pasado un estimado de 3 años completos en estos medios y si se

continúa con este ritmo, a la edad de 80 años, habrán pasado 17 años de su vida frente a una pantalla. (Melamuda A., Waismanb. I 2019)

Por otra parte, en Patricia Martínez Alcolea en su artículo “El uso de las tecnologías en la primera infancia” (2019/2020), realiza un estudio exhaustivo acerca de las dificultades y del impacto que pueden tener la exposición si controles de uso a las pantallas en edades muy tempranas. Plantea que el uso de la tecnología ha cambiado la forma de vida de las personas de manera significativa. En la actualidad la forma más rápida y efectiva para comunicarse y estar al día es gracias a ella. Sin embargo, se desconocen cuáles pueden ser los efectos que puede ocasionar esta exposición en infantes. Su trabajo tiene como objetivo, realizar una indagación teórica para diagnosticar cómo incide en el desarrollo de los niños y niñas el uso de las tecnologías en edades tempranas. Esta investigación la realizó a partir de distintas fuentes entre las cuales se destaca la American Academy of Pediatrics, el Instituto Nacional de Estadística y Common Sense Media, entre otros. Mediante la cual llega a los siguientes resultados: Se ha demostrado que el juego tradicional, la interacción social y la experiencia son factores imprescindibles para el correcto desarrollo del niño. Sin embargo, el uso de pantallas a edades tempranas puede ser un agravante de problemas cognitivos relacionados con el TDAH, obesidad, trastornos del sueño, violencia y agresividad. El uso de pantallas puede impactar en graves problemas relacionados con el desarrollo cognitivo del niño si no se hace un uso adecuado de ellas. Es esencial que los profesionales den a conocer estos aspectos a las familias para incidir de manera correcta en el desarrollo del niño.

En relación con el tema planteado consideramos relevante la investigación de Madigan (2019) en la cual el autor seleccionó a infantes que habían sido expuestos a pantallas y a otros que no habían estado expuestos a las mismas. Al finalizar realizó una serie de las conclusiones en las cuales quedó evidenciado que los niños expuestos a las mismas mostraban peores resultados en pruebas de desarrollo cognitivo que los que no habían estado expuestos, también pudo comprobar que si la exposición a las pantallas se realiza en la mayor etapa del desarrollo cognitivo (antes de los 5 años) puede afectar negativamente el desarrollo de este. Y por último concluyó que el uso de las pantallas puede afectar la interacción a nivel familiar, trayendo consecuencias para el desarrollo de habilidades interpersonales, motoras y comunicativas.

Es interesante considerar las recomendaciones con respecto a la exposición de los infantes a las pantallas establecida por APP (2016) las cuales recomiendan a las familias priorizar los momentos de juego tradicional en los niños. Ya que el problema comienza cuando se empieza a sustituir el juego, la interacción social o la actividad física por estar expuesto a una pantalla. También da recomendaciones según el rango etario de los niños para evitar consecuencias, por ejemplo, en infantes menores de 18 meses, se debe evitar de manera total el uso de medios electrónicos. Las familias con niño entre los 18 y 24 meses deben elegir dispositivos o juegos de buena calidad y verlos con compañía de ellos. En niños de 2 a 5 años, pueden estar expuestos a pantallas menos de una hora por día y sólo programas de alta calidad. Y por último distingue a los infantes de 6 años en adelante, para los que se sugiere límites en el tiempo de su uso para que no se vea afectado el sueño o la actividad física.

Las familias deben pensar de manera proactiva sobre el tiempo y la forma de uso de los medios de sus hijos, siendo conscientes de que sus hijos necesitan jugar, estudiar, interactuar con otros niños o adultos y dormir su tiempo establecido.

### **Características del desarrollo del niño/a de 2 años.**

El niño en su segundo año de vida se desplaza con mucha energía, y cada día suma más palabras a su vocabulario. Comienza a explorar fronteras establecidas por sus reglas y sus propios límites físicos y de desarrollo ocuparán mucho tiempo para los siguientes años.

Podemos decir que entre los 2 y 6 años el cuerpo de los niños modifica su apariencia anterior y cambia en tamaño, forma y proporciones, modificando de esta manera su desarrollo cerebral que lleva a la capacidad de un aprendizaje más perfeccionado y complejo y a un refinamiento de las habilidades motoras tanto gruesas como finas (Lira & Rodríguez, 1981). Si nos referimos a procesos evolutivos, se considera al desarrollo físico, desde el momento de nacimiento y durante los primeros años de vida, tal como lo desarrolla Deval (2006), la base sobre la que se establece el desarrollo psicológico, aunque este sea considerablemente independiente respecto a sus características físicas,

colocando al desarrollo motor en un lugar intermedio entre el desarrollo físico y el psicológico, por lo tanto este depende no solo del desarrollo de los músculos y nervios relacionados, sino también de capacidades sensorio perceptivas, de forma tal que al ser determinado por la coordinación entre lo madurativo del sistema nervioso, esquelético, muscular y sensorial, el progreso motor influye y se ve influenciado a su vez por otros componentes del desarrollo infantil como los aspectos físicos, socioafectivos y psicológicos, dentro de los que se integra lo cognitivo.

Haciendo referencia a niño de dos años en relación con las nuevas tecnologías haremos referencia a la investigación realizada por Victoria González García, “Tecnología digital: reflexiones pedagógicas socioculturales” 2003, destaca que es interesante observar como Costa Rica a partir del desarrollo de la tecnología en los últimos años, considera indispensable acercar a los niños en la etapa preescolar al uso de herramientas digitales. El cambio comenzó en el año 1986 donde una renovación del sistema educativo nacional, entre otras propuestas, regula la introducción de computadoras como herramientas educativas en el ámbito escolar, y se crea Fundación Omar Dengo (FOD), con el fin de dotar a la comunidad educativa de insumos tecnológicos, se realizaron experiencias con niños a partir de los dos años:

El Centro Infantil Laboratorio de la Universidad de Costa Rica (CIL) , es uno de esos centros y ha desarrollado, a partir de 1999, iniciativas de incorporación de la tecnología en el aula, como herramienta para la construcción de aprendizajes significativos de los niños y las niñas preescolares, La experiencia inicia con cinco computadoras en un salón multiuso, para que las usen niños y niñas de dos años a seis años, siendo que en esta institución se cuenta con un grupo de 18 niños y niñas, otro de 20 niños y niñas y dos de 25 niños y niñas. Se concibió al acercamiento a las computadoras como una actividad espontánea, con grupos de 10 niños y niñas en forma simultánea. Sin embargo, ellos y ellas no las utilizaban porque implicaba salir del aula, dejar los otros juegos y compañeros y eso no les gustaba. Por lo tanto a partir del año 2003 las computadoras se trasladan a las aulas (una por aula) como un juguete adicional a los otros juegos que existen en las aulas.

Los resultados de dicha experiencia:

1. Aun cuando el uso de programas como Logo, Word, Paint-brush propician la construcción de aprendizajes significativos, no responden a las necesidades de niños y niñas menores de 5 años.
2. La utilización de software educativo existente en el mercado, evidenció la necesidad de revisar y evaluar los principios epistemológicos que lo sustentan. La corta experiencia del CIL indica que este material fomenta la memorización y la respuesta automática.
3. La facilidad de computadoras no asegura que los niños la utilicen para construir aprendizajes significativos. Los niños menores de 3 años necesitarían material tecnológico digital que les permita construir en el nivel concreto y no tan abstracto, como en una computadora.

### **Las Prácticas de crianza**

Cuando hablamos de prácticas de crianza de manera evolutiva o de desarrollo, nos referimos a los primeros años de vida del niño (0 a 6 años), y como este hace su ingreso al mundo simbólico a través de su grupo de socialización primaria (la familia). Desde el nacimiento somos acogidos dentro de una tradición simbólico-familiar, que nos brinda un paquete de pautas de comportamiento y puntos de apoyo, que nos permiten enfrentar los obstáculos de la vida. Estas pautas y puntos de apoyo se desempeñan de manera primaria en el hogar, para que esto pueda producirse es fundamental la afectividad dentro de nuestro núcleo primario, va a ser la vía de identificación con los progenitores. El dilema que se les presenta a los padres hoy en día es que temen repetir las matrices de aprendizaje aprendidas en su infancia y ser autoritarios. No pueden ocupar el lugar de autoridad que implica limitar ciertos comportamientos del niño. Cuando los sobrepasan ciertos caprichos del hijo, ponen penitencias que luego, por persuasión de los mismos niños, terminan incumpliendo. Así es como la palabra del adulto a cargo pierde autoridad y credibilidad. (Barimboim, 2020)

Definimos a los significativo como lo que va a producir aprendizaje o conocimiento en el niño. En la actualidad esto, se da en un contexto lleno de tecnología, que sumado a que las vías de identificación primaria (padres) se encuentran en un contexto

socioeconómico exigente, podemos ver como los traspassa la sociedad de consumo. Así es como los padres proyectan en sus hijos y tratan de satisfacer sus propios deseos, a través de sus hijos. Esto genera una tensión dentro de las prácticas de crianza, ya que ningún niño en su primera etapa de vida exige un dispositivo electrónico para su esparcimiento o desarrollo. Son los padres los que desean que ellos los posean.

Los actores que integran los procesos socializadores, durante la primera etapa de vida (madres, padres, cuidadores y maestros) debe tener especial cuidado en relación con lo afectivo y vincular durante esta etapa, ya que son los pilares fundamentales donde el niño se apoyará para expresar sus emociones, el amor y el afecto de manera asertiva, oportuna y respetuosa, lo que se verá reflejado en una mejor relación con el entorno y el resto de los integrantes de la sociedad de la que forma parte. Por esto, es esencial cultivar relaciones afectivas y de vincularidad con el niño. (Álvarez Gallego, Correa Idarraga, Gallego Henao, Pino Montoya y Vargas Mesa, 2019).

Nos vamos a referir también a la importancia desde lo vincular entre familia – niños, sobre todo en la primera etapa de vida, que sin duda resulta fundamental para el buen desarrollo de los niños.

En este periodo si hablamos de vínculos, nos referimos a la etapa de apego. Sobre todo, el vínculo madre- hijo y en cómo afectará la tecnología en esta etapa fundamental para el desarrollo del niño.

El apego puede ser denominado el vínculo afectivo en la primera etapa de vida del niño el cual se produce a partir de la interacción con el otro, la aproximación y el contacto, en busca del cuidado y protección. Podemos decir que desde el primer momento de vida los seres humanos, al recibir cuidados de sus progenitores, comienza a experimentar una serie de emociones que generan vínculos, que parten de la necesidad de un refugio emocional. Normalmente, tener confianza de que detrás de las acciones y decisiones que se tomen en la vida, se encontrará una persona cercana que brinde apoyo en situaciones de dificultad, permite desarrollar mejores habilidades y capacidades personales (Checa, Orben Mendoza y Zoller Andina. 2019).

Podemos decir que la crianza implica tres procesos psicosociales: pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Las pautas de crianza, se puede decir que son las normas que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos, siendo las portadoras de significados sociales, es necesario aclarar que cada cultura

posee sus propias prácticas. Por otra parte, las prácticas de crianza se ubican dentro del contexto de las relaciones de cada familia, donde allí son los padres los que tienen el papel principal respecto a la educación de sus niños y estipulan los comportamientos concretos que tienen los progenitores para encaminar a sus hijos hacia una socialización adecuada. Y por último las creencias hace referencia a unas pautas preestablecidas que plantean como criar a los hijos. (Santamaria, 2020)

Cabe señalar que los vínculos no tienen un carácter innato, ya que se requiere de una cantidad de tiempo para que ellos se establezcan y consoliden. De allí deriva la importancia de pasar tiempo de calidad con los niños con el fin de generar estos lazos y mantenerlos.

Esto me lleva a la importancia de una crianza positiva, dado que ya nos encontramos inmersos en el mundo digital. ¿A que nos referimos cuando hablamos de crianza positiva? En su investigación anteriormente mencionada “uso adecuado de TICS y crianza positiva Santamaria Chica, L; Sarasa Escandón, D; Bernal de la Torra, C y Morales Forero, S (2020) definen a la crianza positiva como el establecimiento de límites y normas dentro de un contexto afectivo, donde el diálogo constante, la comprensión, el respeto y los acuerdos son los pilares fundamentales de la relación padres-hijo y los medios más efectivos para lograr que los niños sean colaboradores, considerados y responsables de sus actos, y se relaciona con la interacción social positiva, las instrucciones claras, el poder establecer reglas y la solución de problemas, que lleva a la disminución de problemas en cuanto a la conducta de los niños.

### **Los Tipos de TIC que se utilizan en los hogares**

El acceso de los niños a las TICS en el hogar puede ser restringido físicamente o no restringido. Por lo general el uso de juguete u otros objetos lúdicos no suelen ser restringidos en los hogares. En su investigación Jurka Lepicnik y Pija Samec (2012), plantean que los resultados del acceso de los niños a las tecnologías en los hogares de los niños de cuatro años de Eslovenia no fueron sorprendentes, en más de la mitad de las familias indagadas, se verifico que los niños poseen acceso ilimitado a los juguetes tecnológicos. En todos los casos los resultados han demostrado que en su mayoría son los padres, abuelos y hermanas/os los facilitadores de estas tecnologías a los niños alegan

hacerlo por el componente educativo que poseen las mismas, pero resaltan que no realizar controles exhaustivos sobre lo que realmente ven o interactúan en esas pantallas.

### **La tecnología en un contexto escolar.**

A partir de distintas investigaciones se puede decir que la tarea principal del Jardín Maternal es vincularse a través del contacto físico, aprender del entorno a partir de las experiencias, acción y reacción. El uso de la tecnología en la primera infancia es una problemática social en la actualidad, debido al tiempo de exposición al que se enfrentan los niños, en el que se ven afectados estos vínculos. Se ha detectado una manifiesta discordancia entre las recomendaciones ideales y el uso real de las pantallas en los niños pequeños, según Melamud y Waisman (2019). Además, los autores plantean que la Subcomisión de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de la Sociedad Argentina de Pediatría desaconseja el uso antes de los 18 meses, lo recomienda con estrecha supervisión de los 18 a los 24 meses y luego supervisar y acompañar a los niños para evitar la exposición a contenidos inapropiados y en horarios que afectan el sueño y la comunicación familiar.

Partiendo de las recomendaciones brindadas por la Sociedad Argentina de Pediatría, en la práctica se observa que las mismas no se cumplen. Por lo antes expuesto es de interés para la comunidad educativa del Nivel Maternal abordar estas nuevas prácticas de crianza generada por el uso de nuevas tecnologías.

### **La relación familia-escuela mediada por la tecnología.**

Como ya hemos destacado en el desarrollo del presente trabajo final, la tecnología, influye en todos los contextos de nuestra vida cotidiana, y la institución escuela no es la excepción. ¿Cómo se ve afectada esta creciente interacción en la actualidad? ¿Cómo viven las familias y los alumnos, estas experiencias?

A continuación, vamos a destacar lo señalado por Javier Ballesta Pagán y María Carmen Cerezo Máiquez en su artículo “Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación” del año 2011 en el que llegan a la conclusión que en cuanto a los resultados conseguidos en la misma destaca que, de

todas las dimensiones analizadas, sobre las TIC y la familia en alumnos de Educación Infantil y Primaria se muestra un gran interés en el uso y en la incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, las familias de los alumnos están muy interesadas en recibir formación en los propios centros educativos, sobre estas herramientas tecnológicas y sus posibilidades. Este contenido formativo sería de máximo interés para ser abordado en relación con la oferta que se hace o pudiera realizarse desde los planes de actuación de las Escuelas de Padres. Estos datos nos muestran que es necesario en muchos casos abrir los diferentes contextos educativos para que los padres puedan entrar y de esta forma ser formados para el conocimiento y uso de las TIC, ya que de esta forma estaremos contribuyendo a la formación de sus hijos y de manera más genérica a la propia formación como usuarios de una sociedad digital que conlleva una alfabetización digital. De igual modo, y en relación con el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación dentro del hogar, según el país de procedencia hay diferencias, por lo que son las familias de cultura árabe y latinoamericana las que obtienen valores más bajos. Pensamos que eso es debido, principalmente, porque en sus hogares no tienen esos medios tecnológicos, para poder hacer uso de ellos debido a condicionantes económicos. Al mismo tiempo, un aspecto a tener en cuenta es que tanto los padres como las madres dependiendo del nivel de estudios consideran importante la incorporación de las TIC tanto en el proceso de enseñanza /aprendizaje de sus hijos, como en el uso de las mismas dentro de su hogar.

Como cierre del abordaje de esta temática con el aporte que hace UNICEF en “Niños en un mundo digital” (2017), refiere:

Como la globalización y la urbanización, la “digitalización” ya ha cambiado el mundo. La rápida proliferación de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) es una fuerza imparable que afecta prácticamente a todas las esferas de la vida moderna, desde las economías a las sociedades y las culturas... y a la vida cotidiana.

La infancia no es una excepción. Desde el momento en que cientos de millones de niños llegan al mundo, están inmersos en una corriente constante de comunicación y conexión digitales, hasta las imágenes en línea de sus primeros momentos más preciosos.

A medida que los niños crecen, la capacidad de utilizar la digitalización para dar forma a sus experiencias de vida crece con ellos, ofreciéndoles oportunidades aparentemente ilimitadas para aprender y socializar, y para ser contados y escuchados.

No cabe duda de que el futuro de un número cada vez mayor de niños estará cada vez más influenciado por la tecnología digital. Los niños ya representan un porcentaje considerable de la población mundial en red, y su participación solo aumentará en un futuro próximo, ya que la penetración de internet se extiende cada vez más a las regiones donde crece con mayor rapidez la proporción de niños y jóvenes. Todos ellos tendrán a su disposición más dispositivos digitales y plataformas en línea. Las TIC continuarán configurando la vida de los niños, para bien o para mal, del mismo modo que tecnologías emergentes como el internet de las cosas y la inteligencia artificial contribuyen a transformar el panorama digital a escala mundial.

## **ENCUADRE METODOLÓGICO.**

**Descripción del enfoque metodológico:** cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo.

### **Los estudios descriptivos:**

El presente encuadre metodológico se orientará hacia una investigación del tipo descriptiva que nos permitirá conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes del uso de las TICS en las prácticas de crianza actuales a través de la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos.

### **Delimitación de la población:**

El presente trabajo final de carrera se enfocará en su indagación, en padres y/o madres de niños de dos años aproximadamente, cuyos hijos concurren a un jardín Maternal empresarial, de la CABA en el barrio de Monserrat.

**Muestra:** el cuestionario se realizará a 10 padres/madres con niños de dos años.

**Instrumentos:**

**Cuestionario:** los cuales nos permitirán registrar la información para luego analizar, se utilizará un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y abiertas, para la obtención de datos tanto cualitativos como cuantitativos.

**Trabajo de campo:****Descripción del contexto:**

El presente trabajo se realizará dentro de un Jardín Maternal empresarial, al cual concurren niños desde los tres meses de edad hasta los tres años aproximadamente. Es una institución que cuenta con 23 docentes, 10 secciones y todos los niños concurren en jornada completa. En la actualidad su matrícula es de 195 niños. La institución cuenta con 45 años desde su fundación y varios padres asistieron al mismo durante su niñez. El 95% de los padres cuenta con estudios universitario o terciarios.

El jardín está situado en un edificio que cuenta con dos plantas integradas por: 12 salas, 4 patios y 2 sectores de comedor, uno de los cuales es utilizado por los padres de los niños menores de un año, los cuales asisten a darles de comer, también cuenta con un lactario para que utilicen las mamas en el caso de ser requerido. La comunidad educativa como ya se destacó con anterioridad tiene la particularidad, que todos los padres pertenecen a un mismo organismo, el jardín maternal es un beneficio empresarial para los padres.

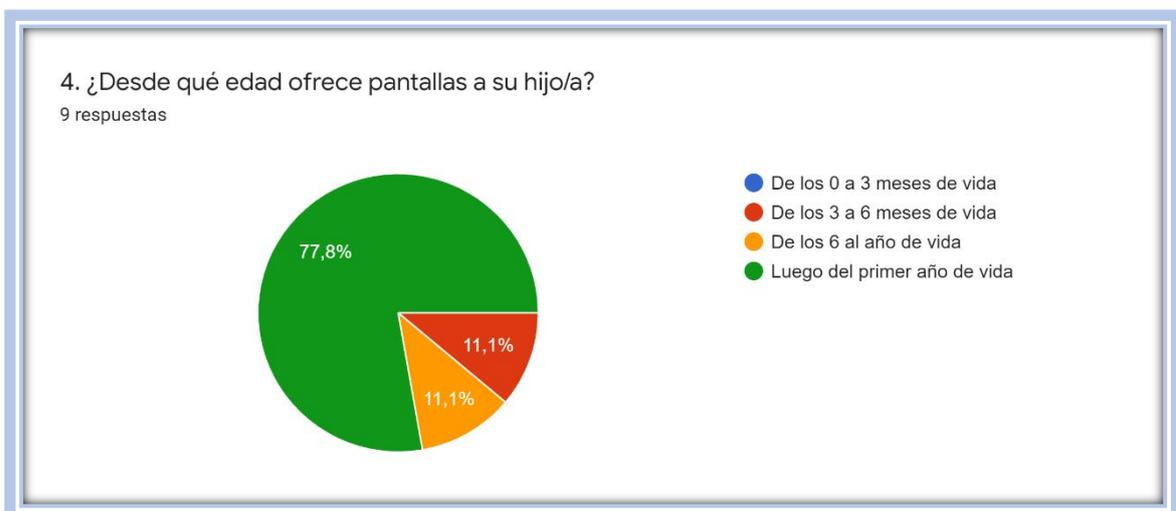
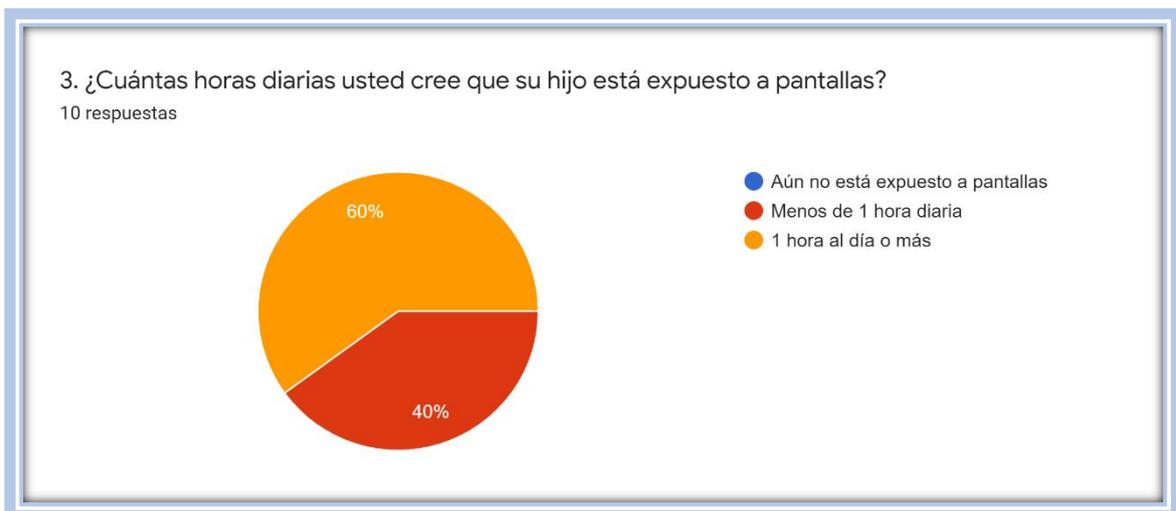
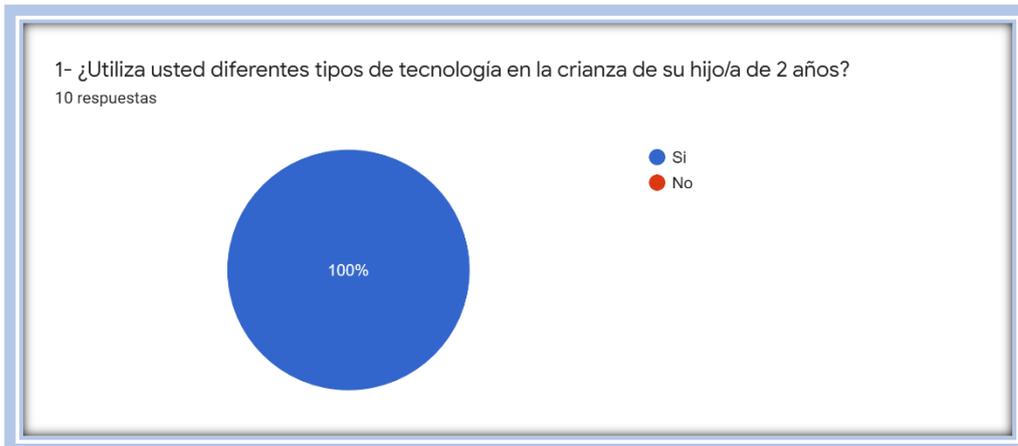
Está ubicado en CABA, en el barrio de Monserrat, zona en la que se destaca gran cantidad de oficinas y edificios, lo cual provoca gran cantidad de tránsito y ruidos provenientes tanto del tránsito y como de los transeúntes. Los padres en su mayoría trabajan a 300 metros del jardín maternal.

## Matriz de datos:

#	1- ¿Utiliza usted diferentes tipos de tecnología en la crianza de su hijo/a de 2 años?	2. ¿Cuáles y con que finalidad las que las utiliza?	3. ¿Cuántas horas diarias usted cree que su hijo está expuesto a pantallas?	4. ¿Desde qué edad ofrece pantallas a su hijo/a?	5. ¿En qué momento de la rutina diaria ofrece a su niño/s estos dispositivos	6. ¿Comparte el momento de exposición a las pantallas con su niño/a?	7. ¿Con que tipo de contenido interactúa su niño/a?	8- ¿Qué opina usted sobre la exposición tempranamente de los niños y niñas a las tecnologías?
<b>A</b>	Si	Para distracción	1 hora al día o más	De los 3 a 6 meses de vida	En momentos de ocio	No	You tube	La tecnología avanza y ellos tienen que saber usarlo, pero la verdad que a tan corta edad me arrepiento de haber sido tan permisiva, su nivel de tolerancia frente a videos es muy bajo.
<b>B</b>	Si	Para q vea fotos familiares y juegos para la edad	Menos de 1 hora diaria		En momentos de ocio	Si	Juegos en dispositivos	Estoy de acuerdo, controlando el contenido y limitando el tiempo al mínimo
<b>C</b>	Si	Cuando necesito tiempo para alguna tarea	1 hora al día o más	De los 6 al año de vida	En momentos de ocio	A veces	Plataformas On Demand (Netflix, Disney+, etc)	Que no está bueno pero facilita las cosas. Especialmente durante la pandemia.
<b>D</b>	Si	Fin entretenimiento	Menos de 1 hora diaria	Luego del primer año de vida	En momentos de ocio	Si	You tube	Cuanto más tarde se los exponga mucho mejor pero considero que limitando el tiempo del uso se puede utilizar sin problemas.
<b>E</b>	Si	Para dibujar, escuchar canciones o ver películas.	1 hora al día o más	Luego del primer año de vida	En momentos de ocio	Si	You tube	Sin exceso y bajo supervisión, nos ha ayudado mucho, incluso incentiva a adquirir nuevo vocabulario. Hasta usamos mantras de YouTube para hacer yoga con los niños.
<b>F</b>	Si	Televisión en momentos en que se pone muy molesto y los padres estamos ocupados.	1 hora al día o más	Luego del primer año de vida	Durante el desayuno / almuerzo / cena	Siempre atentos, pero no estamos en todo momento compartiendo la exposición a las pantallas.	You tube	Opinamos que no es bueno la exposición temprana de los niños a las tecnologías y tratamos de utilizarlas en caso necesario y con un límite de tiempo. Y el celular en situaciones donde se molesta mucho y no se calma estando fuera de la casa.
<b>G</b>	Si	Televisión celular / musica o dispersión	1 hora al día o más	Luego del primer año de vida	En momentos de ocio	Si	You tube	Hoy es una herramienta de muchos padres porque las tareas sean hogareñas o laborales en las casas incrementaron y esto a veces ayuda a poder llevarlas a cabo
<b>H</b>	Si	Muy pocas y algunos juegos interactivos para aprender números o colores	Menos de 1 hora diaria	Luego del primer año de vida	En momentos de ocio	Si	Plataformas educativas	Hoy por hoy, es una buena herramienta para algunos aprendizajes de los niños
<b>I</b>	Si	Esparcimiento, aprendizaje de vocabulario en idioma castellano e inglés.	Menos de 1 hora diaria	Luego del primer año de vida	En momentos de ocio	Esporádicamente (para compartir el momento o analizar un nuevo programa)	Plataformas On Demand (Netflix, Disney+, etc)	Debe ser utilizada bajo supervisión por parte del adulto, con baja exposición para el menor y la reducción de contaminación publicitaria/disvalores familiares a los mínimos niveles posibles.
<b>J</b>	Si	Televisión. Entretenimiento	1 hora al día o más	Luego del primer año de vida	En momentos de ocio	si	Plataformas On Demand (Netflix, Disney+, etc)	Opino que deben permanecer durante cortos periodos de tiempo y debe ser un contenido de calidad

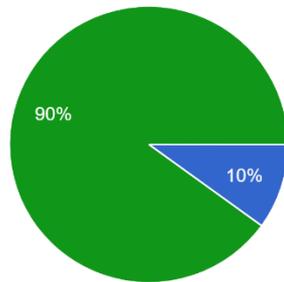
## Análisis de datos:

A continuación, se presenta de manera cuantitativa, el resumen estadístico de aquellas respuestas que permitieron ser discriminadas de esta manera, lo cual ayudará a analizar la información brindada por los entrevistados



5. ¿En qué momento de la rutina diaria ofrece a su niño/s estos dispositivos

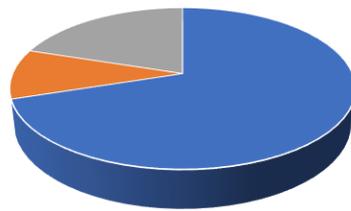
10 respuestas



- Durante el desayuno / almuerzo / cena
- Durante los viajes en algún tipo de transporte
- Antes de dormir
- En momentos de ocio

6. ¿Comparte el momento de exposición a las pantallas con su niño/a?

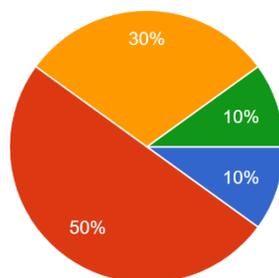
10 respuestas



- Si (70%)
- No (10%)
- Esporádicamente (20%)

7. ¿Con que tipo de contenido interactúa su niño/a?

10 respuestas



- Plataformas educativas
- You tube
- Plataformas On Demand (Netflix, Disney+, etc)
- Juegos en dispositivos

Por otra parte, tal como se muestra en la matriz de datos, las columnas representadas por las Preguntas 2 y 8, cuentan con referencias de carácter cualitativo en el análisis propuesto. A modo de conclusión parcial podemos mencionar que los padres utilizan las

tecnologías en su mayoría para el esparcimiento y el entretenimiento de los niños; y que en menor medida a modo de estimulación o con finalidades educativas. Adicionalmente cabe mencionar que cuando se indaga a los padres a partir de su opinión acerca del uso de las mencionadas tecnologías en niños de 2 años, en su mayoría destacan su inconformidad con que los niños estén expuestos a las mismas sin un control parental y con la finalidad de utilizarlas como método de distracción y/o para disminuir las ansiedades del niño propias de la edad.

## **Conclusión**

El avance de la tecnología en los últimos años fue superador, podemos decir que, en el contexto actual, todas las infancias se ven conectadas en algún punto con herramientas tecnológicas. Sumado a los cambios en el ámbito laboral, donde las madres se muestran más comprometidas, logrando ensamblar su carrera profesional y crianza.

Las prácticas de crianza se entienden como la forma en que el adulto (por lo general, padres o cuidadores) orientan el desarrollo del niño o la niña y le transmiten un conjunto de valores, normas que les facilitaran su inserción al grupo social a lo largo de su vida (Hernandez, L. 2019)

Estas prácticas se ven atravesadas por las distintas tecnologías circundantes en nuestro entorno, e influyen en el desarrollo de las infancias.

En la actualidad la Asociación Argentina de Pediatría, a través de Dr. Ariel Melamuda y Dra. Ingrid Waismanb, han dado su punto de vista respecto a la exposición de infantes a las pantallas, indicando la necesidad de tener una consciencia del efecto que puede tener dicha explosión a largo plazo:

“Los niños actuales son nativos digitales y vivirán en una sociedad en la que el estudio, el trabajo, las relaciones interpersonales, la información y el conocimiento seguirán estando mediados a través del universo digital. En edades tempranas, cuando las habilidades motoras de los niños son inmaduras y no les permiten encender un televisor o elegir programas, las pantallas táctiles posibilitan explorar y ponerse en contacto con diversos contenidos aún antes de saber hablar. Los más pequeños las usan para ver

videos, juegos interactivos y otros entretenimientos. En edad escolar, sobre todo, para juegos, y, al llegar a la adolescencia, evolucionan del uso principalmente lúdico al comunicativo, facilitado por la eclosión de las redes sociales, lo que indica que integran la tecnología en sus hábitos de vida y la utilizan de una forma positiva.”

Como se pudo expresar en el análisis de datos, se puede mencionar que los padres utilizan las tecnologías en su mayoría para el esparcimiento y el entretenimiento de los niños; y que en menor medida a modo de estimulación o con finalidades educativas. Adicionalmente cabe mencionar que cuando se indaga a los padres a partir de su opinión acerca del uso de las mencionadas tecnologías en niños de 2 años, en su mayoría destacan su inconformidad con que los niños estén expuestos a las mismas sin un control parental y con la finalidad de utilizarlas como método de distracción y/o para disminuir las ansiedades del niño propias de la edad.

En la continuidad del análisis, podemos decir que la totalidad de padres admiten utilizar la tecnología en sus prácticas de crianza, pero el 70 % señala no controla el contenido al cual sus hijos están expuestos y su tiempo de exposición es mayor al de 60 minutos al día, y lo realizan casi en su totalidad en momentos de ocio.

Otro aspecto para destacar de los datos recabados es mencionar la diversidad de las plataformas utilizadas, como se muestra en el gráfico de tortas de la pregunta 7 respecto a los contenidos que se les brinda a los niños/as.

Luego de finalizado el presente trabajo de campo, podemos decir que el uso de las nuevas tecnologías en niños de dos años debe estar supervisado por padres y docentes para que el mismo no sea perjudicial, sino que acompañe los tiempos de contacto cambio e innovación que vivimos día a día con dichas herramientas, para aplicarlas en nuestra cotidianeidad dentro de nuestras prácticas de crianza de manera positiva.

## BIBLIOGRAFÍA (NORMAS APA 7MA EDICIÓN)

AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS. (2016). "Announces New Recommendations for Children's Media Use". Obtenido de: <https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-pressroom/Pages/American-Academy-of-Pediatrics-Announces-New-Recommendations-forChildrens-Media-Use.aspx>

ÁLVAREZ GALLEGO, M; CORREA IDARRAGA, L; GALLEGO HENAO, M; PINO MONTOYA, J y VARGAS MESA, E. La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Bogotá: Hallazgos vol.16 no.32, 2019.

BARIMBOIM, DG. Sociedad de consumo. Una tarea dilemática para los padres de hoy: puesta de límites. Buenos Aires: Universidad Argentina de la Empresa, Instituto de Ciencias Sociales y Proyectuales, 2020.

CHECA, V; ORBEN MENDOZA, M y ZOLLER ANDINA, M Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador: Acad. (Asunción) vol.6 no.2 Asunción

GARCÍA, V. G. (2005). Tecnología digital: reflexiones pedagógicas y socioculturales. Revista Electrónica " Actualidades Investigativas en Educación", 5(1), 0.

GUAÑA-MOYA, E, J; QUINATO A AREQUIPA, E y PÉREZ FABARA, M. Tendencias del uso de las tecnologías y conducta del consumidor tecnológico. Ecuador Ciencias Holguín, 23 (2), 15-30. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181550959002>

GUTIÉRREZ, M. A. F. (2011). Comunicación y Educación en los nuevos entornos: ¿nativos o cautivos digitales? *Ábaco*, 22-28.

LEPICNIK, J y SAMEC MARIBOR. Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia. *Revista científica Educomunicación* 2013. No 40 119-126.

LINNEN, J. Dos generaciones de nativos digitales. *Intercom: Revista Brasileira de Ciências da Comunicação* [online]. 2014, v. 37, n. 2 [Accedido 1 Julio 2021] , pp. 203-221. Recuperado de: <<https://doi.org/10.1590/1809-584420149>>. ISSN 1980-3508. <https://doi.org/10.1590/1809-584420149>.

MACHADO, Y; CRUZ, O; SANTIESTEBAN D.M; CRUZ, C; GARCÍA Y PAZ, S. Abuso de consumo de productos tecnológicos en edades tempranas: problemáticas no abordadas en estudios médicos. *Cuba, Edumecentro*, 9 (3), 155-170. 2017

MADIGAN, S., BROWNE, D., & RACINE, N. (2019). Association Between Screen Time and Test performance. Recuperado de: <https://gotakeitoffline.wordpress.com/2019/02/19/association-between-screen-timeand-test-performance/>

MARTINEZ ALCOLEA, P. (2021). El uso de las tecnologías en la primera infancia. Biblioteca universitaria Digitum. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10201/109301>

MELAMUD, A y WAISMAN, I. Pantallas: discordancias entre las recomendaciones y el uso real. *Buenos Aires: Arch. argent. pediátr.* vol.117 no.5, 2019.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 45 días a dos años. Actualización 2016.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

ORDÓÑES, L. El desarrollo tecnológico en la historia. Bogotá: Areté, 19(2), 187-210, 2007

PAGÁN, J. B., & MÁIQUEZ, M. C. C. Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. *Educación XX1*, 14(2), 133-156. (2011).

PIAGET, J. El desarrollo explica el aprendizaje. En: CAMPBELL SF (Ed.). *Muestra de Piaget: una introducción a Jean Piaget en sus propias palabras*. Nueva York, NY: John Wiley y Sonso, 1976.

QUINAUCHU BOADA, M. F. (2020). Herramientas tecnológicas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”, año lectivo 2019–2020 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

RUANO, L. E., CONGOTE, E. L., & TORRES, A. E. (2016). Comunicación e interacción por el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales virtuales en estudiantes universitarios/Communication and interaction by the use of technological devices and virtual social media in university students. *Revista ibérica de sistemas e tecnologias de informação*, (19), 15.

SANTAMARÍA CHICA, L; SARASA ESCANDÓN, D; BERNAL DE LA TORRA, C y MORALES FORERO, S. *Uso adecuado de TICS y crianza positiva*. Medellín 2020

TENA, R; GUTIERREZ, M y CEJUDO, M. Hábitos de uso de tecnología de niños menores de seis años en el hogar. Rio De Janeiro: *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação* vol.27 no.103, 2019.

VERGARA HERNANDEZ, L. Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, núm. 27, 2017. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte *Zona Próxima*, (27), 22-33.

VYGOTSKY, LS *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: La Pléyade, 1977.

## ANEXOS

### Anexo I: CUESTIONARIO

Familia: agradecería responder el siguiente cuestionario para mi trabajo final de carrera de la Universidad Abierta Interamericana.

TEMA: Las Prácticas de crianza mediadas por el uso de las nuevas tecnologías en niños de dos años.

En las preguntas que tienen varias opciones puede elegir más de una.

1- ¿Utiliza usted diferentes tipos de tecnología en la crianza de su hijo/a de 2 años?

2. ¿Cuáles y con que finalidad las que las utiliza?

3. ¿Cuántas horas diarias usted cree que su hijo está expuesto a pantallas? \*

° Aún no está expuesto a pantallas

° Menos de 1 hora diaria

° 1 hora al día o más

4. ¿Desde qué edad ofrece pantallas a su hijo/a?

° De los 0 a 3 meses de vida

° De los 3 a 6 meses de vida

° De los 6 al año de vida

° Luego del primer año de vida

5. ¿En qué momento de la rutina diaria ofrece a su niño/s estos dispositivos? \*

° Durante el desayuno / almuerzo / cena

° Durante los viajes en algún tipo de transporte

° Antes de dormir

° En momentos de ocio

6. ¿Comparte el momento de exposición a las pantallas con su niño/a? \*

7. ¿Con que tipo de contenido interactúa su niño/a? \*

- Plataformas educativas
- You tube
- Plataformas On Demand (Netflix, Disney+, etc)
- Juegos en dispositivos

8- ¿Qué opina usted sobre la exposición tempranamente de los niños a las tecnologías?