

Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas



Trabajo Final Integrador

Licenciatura en Terapia Ocupacional

“Desempeño Ocupacional en mujeres que han sufrido violencia doméstica”

Tesista: T.O. Analía Monte

Director de tesis: Lic. Adriana García

Tutor metodológico: Lic. Florencia Durand

Año: 2021

INDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
2	ÁREA Y TEMA	1
3	PALABRAS CLAVES	2
4	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
5	RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN	3
6	MARCO TEÓRICO	3
6.1	ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA	10
7	HIPÓTESIS	12
8	OBJETIVOS	12
8.1.	OBJETIVO GENERAL	12
8.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
9	METODOLOGÍA	13
9.1	TIPO DE DISEÑO	13
9.2	SEGÚN EL GRADO DE CONOCIMIENTO	13
9.3	SEGÚN EL MOMENTO DEL OBJETO EN EL TIEMPO	13
9.4	SEGÚN EL ENFOQUE METODOLÓGICO	13
9.5	DISEÑO UNIVERSO Y LA MUESTRA	13
9.6	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	14
10	RESULTADOS	14
10.1	ANÁLISIS DE LA MUESTRA	14
10.2	CONCLUSIÓN	29
11	BIBLIOGRAFÍA	31
12	ANEXOS	33
12.1	INSTRUMENTOS, TIPOS, PROTOCOLO Y MODELO	33
12.2	CONSENTIMIENTO INFORMADO	64

1 INTRODUCCIÓN

La violencia doméstica constituye un grave problema social y de salud. Se presenta en todas las sociedades del mundo, sin distinguir posición económica, raza o cultura, e impide a las mujeres ejercer y disfrutar sus derechos plenamente.

En Argentina, la Ley 26485, es la de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en los que se desarrollen sus relaciones interpersonales. La Ley explica como violencia doméstica a aquella ejercida contra las mujeres por un integrante de su grupo familiar, independientemente del espacio físico donde esta ocurra, que dañe la dignidad, el bienestar, la integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial y su libertad.

Este trabajo de aproximación a la observación de esta compleja problemática humana, refleja la realidad de un grupo de mujeres adultas, que han sido víctimas de violencia doméstica y han recibido asistencia en la dependencia estatal Dirección de la Mujer y Políticas de Género en la Ciudad de San Isidro Provincia de Buenos Aires; espacio que trabaja acompañando estos procesos y tiene como fin contener, asesorar y mejorar la calidad de vida de estas mujeres, punto en el cual reside el interés por realizar el trabajo de investigación.

Este trabajo se detiene a observar la vida ocupacional de estas mujeres, que luego de haber atravesado una experiencia de violencia doméstica, deben enfrentarse a la reorganización del desempeño de sus roles ocupacionales.

2 ÁREA Y TEMA

Tal como enuncia la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia contra la mujer constituye un grave problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres. Según sus recientes datos estadísticos, a nivel mundial, una de cada tres mujeres ha sufrido violencia en algún momento de su vida.

Aunque la violencia contra la mujer puede adoptar distintas formas, la más habitual es la violencia de pareja en el ámbito doméstico.

Por sus distintas maneras de manifestarse, resulta habitual abordar la problemática con el término: violencias contra las mujeres. Además de las implicancias para la salud física, las violencias tienen efectos intergeneracionales a corto, mediano y largo plazo, generando un impacto negativo en las distintas áreas ocupacionales de la vida de la mujer, afectando su desempeño ocupacional en las actividades básicas y complejas de la vida diaria.

3 PALABRAS CLAVES

Mujeres - Violencia Doméstica - Desempeño Ocupacional.

4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Dirección de la Mujer y Políticas de Género de la Ciudad de San Isidro, Provincia de Buenos Aires, trabaja con un equipo de profesionales del Derecho y la Psicología que ofrecen información, contención y asesoramiento.

Información: que es la violencia de género, cuáles son los derechos de la mujer, a que lugares y personas acudir en un caso de violencia contra la mujer.

Contención: el equipo de profesionales escucha, acompaña y asiste.

Asesoramiento: el equipo de profesionales explica cómo actuar para garantizar la protección de la mujer y cuáles son los pasos que seguir para hacer una denuncia ante la Justicia.

La violencia doméstica es una experiencia disruptiva en la vida de la mujer y debe ser, como cualquier otra problemática de salud pública, abordada desde un enfoque multidisciplinar.

5 RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo aporta relevancia teórica al brindar puntos de referencia para facilitar una aproximación a la comprensión de la influencia negativa que genera sobre el desempeño ocupacional, el hecho de haber atravesado una experiencia de violencia doméstica. También busca relevar la necesidad de acompañar estos procesos asistenciales desde el aporte de Terapia Ocupacional como necesario dentro del equipo Interdisciplinar que componen esos dispositivos asistenciales y generar el espacio de trabajo para que, desde esta disciplina, se lleven a cabo planes y acciones que colaboren con el desarrollo de las potencialidades ocupacionales de cada mujer que así lo necesite y que se visibilice a la mujer más allá de su estatus de víctima para evitar atentar contra sus posibilidades de lograr un óptimo desempeño ocupacional.

En cuanto a la relevancia social, este trabajo se detiene a reflexionar sobre el desempeño ocupacional en mujeres adultas que han sufrido experiencias de violencia doméstica, y su relación con la tríada persona, ambiente y ocupación que constituyen ese proceso que fue abordado por el Modelo de la Ocupación Humana de Kielhofner & Burke (1980) y el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional (Simó Algado y Urbanowski, 2006), propios de la Terapia Ocupacional como disciplina responsable de explicar el impacto de dichas experiencias sobre estos procesos humanos.

6 MARCO TEÓRICO

De acuerdo con la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, la cual constituye el primer instrumento a nivel internacional que aborda esta problemática, la violencia de género refiere a:

(...) todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada. (...) incluye la violencia física, sexual y psicológica en la familia, (...) los golpes, el abuso sexual de las niñas en el hogar, la violencia relacionada con la dote, la violación por el marido, la mutilación genital y otras prácticas tradicionales que atentan contra la mujer, la violencia ejercida por personas distintas del marido y la violencia relacionada con la

explotación; la violencia física, sexual y psicológica al nivel de la comunidad en general, incluidas las violaciones, los abusos sexuales, el hostigamiento y la intimidación sexual en el trabajo, en instituciones educacionales y en otros ámbitos, el tráfico de mujeres y la prostitución forzada; y la violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el Estado, (...) (ONU, 1994, Res. A.G. 48/104: 9).

En Argentina, la Ley 26485, sancionada y promulgada en el año 2009, es la Ley de Protección Integral a las Mujeres y está basada en la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, conocida como Convención de Belém do Pará realizada en 1994 y en la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, tratado internacional adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1979.

La Ley 26485 lleva el nombre de “Ley de protección integral, para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en los que desarrollen sus relaciones interpersonales”. Se trata de una ley de derechos humanos, como lo son las convenciones internacionales en que se fundamenta. Es una ley de orden público, es decir se trata de una ley imperativa e irrenunciable, aplicable en todo el territorio de la Nación.

La convención interamericana citada, afirma en su preámbulo:

“...que la violencia contra la mujer constituye una violación de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y limita total o parcialmente a la mujer el reconocimiento, goce y ejercicio de tales derechos y libertades...”

“...la eliminación de la violencia contra la mujer es condición indispensable para su desarrollo individual y social y su plena e igualitaria participación en todas las esferas de la vida...”

En su artículo 5º, la ley define cinco tipos de violencia: física, psicológica, sexual, económica y patrimonial y simbólica. Y en su artículo 6º la ley señala que las violencias contra las mujeres pueden manifestarse de distinta manera según los ámbitos en los que se ejerce: violencia doméstica, violencia institucional, violencia laboral, violencia contra la libertad reproductiva, violencia obstétrica, violencia mediática contra las mujeres.

En relación con el origen de las violencias contra las mujeres, la Organización Mundial de la Salud (OMS) puntualiza como factores de riesgo de violencia doméstica el bajo nivel de instrucción, la exposición al maltrato durante la infancia, la experiencia de violencia familiar, el trastorno de personalidad antisocial, el abuso de alcohol y las actitudes de aceptación o naturalización de la violencia (OMS, 2017).

En general, muchas investigaciones sostienen la influencia de las actitudes y de las creencias misóginas como factores desencadenantes de la violencia doméstica (Medina, 1994; Echeburúa y Fernández-Montalvo, 1998).

En lo que se refiere específicamente a las agresiones sexuales, existen varias teorías que las explican a partir de factores psicológicos y situacionales. Una de ellas es la hipótesis de la socialización, la cual sostiene que la sociedad se estructura ideológicamente por lo que la mujer termina siendo una “víctima legitimada” de roles y estereotipos que mediatizan las relaciones y las expectativas interpersonales (Echeburúa, 1994).

Wise y Stanley (1992) estiman que, dentro del modelo sociocultural actual, el acoso sexual y la violencia hacia la mujer en general representan formas de manifestación del sistema patriarcal de relaciones. Este sistema es resultado de normas, valores, estereotipos, mitos, expectativas y creencias que legitiman la dominación del hombre sobre la mujer. La función principal apunta a la regulación de las interacciones entre el hombre y la mujer, a fin de mantener la dominación masculina en lo laboral y lo económico a través de la intimidación, la desmoralización o propiciando el traslado o despido de las mujeres trabajadoras.

A su vez, Pryor & Stoller (1994) desarrollan un modelo sociopsicológico para explicar la violencia de género. Según tales autores, los orígenes de dicha violencia se hallan en variables situacionales específicas (e.g., normas sociales) en interrelación con procesos cognitivos individuales (e.g., percepciones, juicios de valor, interpretaciones, etc.) y con factores de personalidad (e.g., disposiciones individuales diferenciadas).

La violencia hacia la mujer repercute negativamente en su integridad, provocando inseguridad, disminución de la autoestima, incertidumbre, desesperanza y desvalorización. Adicionalmente, coarta sus posibilidades de desarrollo personal y anula su autonomía generando en muchos casos la depresión (Casique y Ferreira Furegato, 2006).

Asimismo, las mujeres víctimas de violencia doméstica pueden llegar a encontrarse aisladas e incapacitadas para trabajar, pueden dejar de participar en actividades cotidianas y hasta ver disminuidas sus fuerzas para cuidar de sí mismas y de sus hijos (OMS, 2017). De hecho, existen estudios donde muestran que aquellas mujeres que han estado inmersas en un clima de violencia familiar padecen una ruptura con lo cotidiano, una privación de su libertad y una pérdida de ocupaciones significativas (Buján Rey, 2014).

La Terapia Ocupacional es la disciplina sociosanitaria comprometida con la promoción de la salud y el bienestar a través de actividades significativas acompañando a las personas hacia un satisfactorio desempeño de roles en su vida ocupacional. La ocupación es inherente al ser humano. Como afirma Kielhofner (1992), es la actividad principal del ser humano en todas sus vertientes, fruto de un proceso evolutivo que culmina en el desarrollo de sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Por su parte, Moruno Miralles y Romero Ayuso (2014), la definen como:

(...) aquella faceta del empeño humano que da respuesta a las necesidades vitales de un individuo, que le permiten cumplir con las demandas sociales de su comunidad de pertenencia, así como al quehacer a través del cual el ser humano se distingue y expresa, revelando al agente del acto, y que se constituye en una forma de dar sentido a la existencia, construyendo y creando su identidad personal, cultural y social. La ocupación puede constituir un vehículo o la forma de dar sentido y significado a la existencia, incidiendo, por tanto, en el bienestar psicológico y, quizá también, espiritual del ser humano (Moruno Miralles y Romero Ayuso, 2014: 5).

Willard & Spackman definen el desempeño ocupacional como "(...) el resultado de la interacción de la persona, el ambiente y la ocupación"; al rol ocupacional, lo definen como (...) "expectativas sociales y representación conductual de las actividades y rutinas por los individuos". (Terapia Ocupacional 10º Ed., 2003).

Para la Terapia Ocupacional, las ocupaciones significativas representan un elemento central de la identidad y de la competencia de toda persona, puesto que influyen en la forma en que esta invierte el tiempo y la toma de decisiones (American Occupational Therapy Association, 2014).

El Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional estipula una interrelación entre la persona, el ambiente donde vive y la ocupación que desempeña. Este Modelo, concibe al Desempeño Ocupacional como el resultado de esta interacción. Es la capacidad de elegir y realizar actividades significativas, culturalmente adecuadas, para un apropiado cuidado personal y goce de la vida, dentro de una comunidad.

De esta manera, el desempeño ocupacional es entendido como el resultado de la interacción dinámica entre persona, ambiente y ocupación (Law, Polatajko, Baptiste & Townsend, 1997, citado por Townsend).

Por su parte, Pierce (2001) sostiene que es “(...) un constructo específico personal del individuo, una experiencia no repetible” (Pierce, 2001: 138). Por lo tanto, se trata de una vivencia subjetiva, que es dada por el propósito y el significado de realizar una forma ocupacional.

Carrasco y Olivares (2008) concluyen que la ocupación puede ser analizada e interpretada como un fenómeno que nace a partir de la interacción dinámica de distintos elementos. En este sentido, se trata de algo que aparece, se hace patente, cuando una persona lleva a cabo una actividad determinada en un ambiente (es decir, en una unidad que incorpora aspectos físicos, sociales y temporales), con una forma, un significado y un propósito que se van a influir de manera mutua. Las autoras citadas destacan que:

(...), la ocupación posee aspectos que pueden ser observables, independiente de quien la realiza: la forma ocupacional, pero siempre con características contextuales, es decir una actividad concreta en un espacio y en un tiempo concreto. Además, la Ocupación posee aspectos que solo pueden ser interpretables dependiendo de la persona que la realiza: el Significado y el Propósito (Carrasco y Olivares, 2008: 9).

La ocupación es entendida e interpretada desde un punto de vista ontológico, dialéctico y constituyente del ser humano. En otros términos, se la comprende como

(...) un proceso transversal y en permanente movimiento, que influye y es influida por el accionar y transformación de tres dimensiones (...), con las cuales tiene una vinculación permanente y dinámica: la subjetivación de la persona, incluido su sustrato corporal, el devenir sociocultural y el intercambio ecológico (Trujillo, Sanabria, Carriosa y Parra, citado por Rojas, 2011: 48).

En este sentido, la ocupación se configura como un continuo constituyente de la vida cotidiana, a partir de lo cual se constituye la identidad ocupacional que no está aislada del contexto sociohistórico. De esta manera, siendo la ocupación un proceso subjetivante, la mujer es propiamente mujer en la medida en que se ocupa como tal, de acuerdo con los estereotipos de género y los roles constituidos históricamente en la sociedad.

Respecto a lo que concierne específicamente a la identidad ocupacional, Gómez Lillo (2003) sostiene que “(...) las personas forman su identidad a través de sus ocupaciones diarias, por lo que las ocupaciones son agentes poderosos que dan significado a la vida y facilitan la construcción de identidad” (Gómez Lillo, 2003: 43). Esta definición correlaciona la identidad propia con la ocupación, siendo ambas componentes que dan sentido a la vida de una persona.

Kielhofner (2002) considera a la identidad ocupacional como “(...) un sentido compuesto de quién es uno y los deseos de convertirse en un ser ocupacional generado a partir de la propia historia de participación ocupacional” (Kielhofner, 2002: 140). Aquí la identidad ocupacional implica que el desenvolvimiento en distintas ocupaciones va constituyendo la propia identidad. Además, dicho desenvolvimiento genera una autopercepción en las personas que facilita la generación de proyectos ocupacionales que sean coherentes con la propia identidad.

Por su parte, Sacandroglio, López Martínez y San José Sebastián (2008) hablan de la identidad social, conceptualizándola como el “(...) conocimiento que posee un individuo de que pertenece a determinados grupos sociales junto a la significación emocional y de

valor que tiene para él/ella dicha pertenencia” (Sacandroglio, López Martínez y San José Sebastián, 2008: 81). En otras palabras, la autopercepción como mujer (o como hombre) implica apelar a una identidad social de género, a partir de la cual se aprehende una categoría determinada (mujer u hombre).

Al sufrir violencia doméstica, la capacidad tanto de las víctimas como de sus familias para participar en ocupaciones de la vida diaria va disminuyendo paulatinamente. Castillo (1999) asegura que las mujeres víctimas de violencia de género poseen un autoconcepto y una autoestima en niveles bajos, a lo cual agrega el rasgo del miedo a la soledad, lo que genera una dependencia de tipo emocional con el victimario. No obstante, la dependencia también se da en gran medida en el aspecto económico cuando la víctima se ve obligada a tomar las responsabilidades familiares, generalmente sin preparación sólida. A su vez, el autor mencionado considera que, al elevar la autoestima, esto permite a las víctimas el desarrollo de habilidades a lo largo de su vida ganando así confianza y seguridad.

Es por ello por lo que los profesionales de la Terapia Ocupacional se enfocan en desarrollar estrategias de acción para restaurar o mejorar la capacidad de las víctimas y de sus familias, a fin de que puedan desarrollar satisfactoriamente las actividades cotidianas, el descanso y el sueño, la educación, el trabajo, el ocio, el juego y la participación social. De esta manera, las mujeres pueden adquirir las destrezas y habilidades necesarias para lograr un control de sus vidas, encontrar una finalidad y desarrollar un estilo de vida sano e independiente (American Occupational Therapy Association, 2014).

Algunos teóricos destacan que las intervenciones de la Terapia Ocupacional en el caso de mujeres que han sido víctimas de violencia doméstica se basan en el desarrollo de una hipótesis realista, de habilidades en la crianza de los hijos, en el apoyo constante de los esfuerzos para alcanzar una educación superior, en el aprendizaje de habilidades asertivas, en la enseñanza que permita direccionar la tensión y en técnicas de relajación para mejorar el sueño (Gorde, Helfrich & Finlayson, 2004; Helfrich & Rivera, 2006).

Otros autores proponen la creación de un dispositivo grupal, a fin de facilitar un entorno que permita la comprensión mutua entre las víctimas y el reconocimiento de las subjetividades operantes (Montaño, 2004).

Respecto a esto último, el dispositivo grupal refiere a una lógica dialéctica, puesto que siempre es dinámico, siempre supone un acontecer grupal constante. En ese acontecer dinámico surgen procesos tanto de subjetivación como de transformación, lo cual convierte a este tipo de dispositivo en una herramienta privilegiada para el desarrollo de la subjetividad colectiva en relación con la identidad ocupacional de las personas.

De esta manera, este dispositivo apunta a colectivizar las experiencias de violencia de género con el objeto de transformarlas en acciones que promuevan la conciencia de ser sujetos de derecho. Tal como lo expresan Galheigo y Simó (2012),

(...) la terapia ocupacional social busca contribuir al equilibrio o reducción de las cuestiones surgidas a partir de las desigualdades y contradicciones sociales y de los conflictos culturales. Es competencia del terapeuta ocupacional, desarrollar acciones individuales y colectivas que sean consonantes con las necesidades y realidades locales, con vistas a posibilitar a los sujetos el acceso a los derechos sociales (Galheigo y Simó, 2012: 16).

6.1 ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA

- Mondaca Luman, Camila. *Identidades Ocupacionales de mujeres que han vivido violencia machista: desde una socialización patriarcal alienante a una socialización feminista emancipadora: una experiencia colectiva de transformación*. Santiago, Chile. 2017.

La investigación de Mondaca Luman, plantea indagar acerca de los procesos subjetivantes que van dando forma a las identidades ocupacionales de las mujeres con relación a la violencia machista en la que el género femenino vive en situación de subordinación permanente, planteándolo como un tema político. Se trata de una investigación de tipo cualitativa descriptiva. Para recabar información, la investigadora propone la creación de un dispositivo en el que las participantes, haciendo uso del

psicodrama como recurso de expresión, vivencian sus experiencias individuales, lo que hace posible observar los procesos de subjetivación determinantes de la constitución de la identidad ocupacional de las participantes.

- Castillo Saavedra, Bernardo Trujillo y Medina Reyes. *Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja-Huaraz*. Lima, Perú. 2017.

La investigación de Castillo Saavedra, Bernardo Trujillo y Medina Reyes (2018), tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia de género y el nivel de autoestima de las mujeres del centro poblado Huanja-Huaraz. Se trató de un estudio cuantitativo, prospectivo, correlacional, de corte transversal y se utilizó la encuesta como medio de recolección de datos. Como resultado luego del análisis de datos pudieron observar que existe una relación negativa, entre la autoestima y los tipos de violencia, y que a medida que se incrementa la violencia física, psicológica, sexual y económica, la autoestima disminuye, provocando consecuencias en diferentes aspectos de la vida.

- Font García, Inmaculada. *Intervención de la Terapia Ocupacional en Violencia de Género*. Alicante, España. 2015-2016.

Se trata de un trabajo de investigación en el cual, mediante un análisis de diversos artículos que abordan la problemática de niños y mujeres que han sido violentados, con el fin de poner a la luz el posible rol de la Terapia Ocupacional como vehículo que debería ser fundamental para acompañar el proceso de habilitar oportunidades de afrontamiento para las víctimas en estas circunstancias, llamando a reflexionar sobre la escasa intervención que se registra en este campo. Los datos sobre los cuales trabajó la autora fueron obtenidos mediante consulta directa a literatura científica recogida en distintas bases de datos, tanto en idioma español como en inglés, durante 2015 y 2016. Para el análisis se utilizó un método descriptivo tomando como referencia a la Organización Mundial de la Salud (OMS), en cuanto a la clasificación de enfermedades y problemas relacionados con la salud de las personas.

- Prada, Silva, Nelcy Johanna. *Protocolo de manejo biopsicolaboral desde el abordaje de Terapia Ocupacional en población víctima de violencia intrafamiliar y/o de género*. Bucaramanga, Colombia 2013.

La investigadora realiza su trabajo con población de mujeres, de hogares de acogida de víctimas de violencia intrafamiliar como parte de la intervención de la Fundación Mujer y Hogar, y El Centro Integral de la Mujer, de Bucaramanga, Colombia. Mediante su trabajo la investigadora propone crear un protocolo de intervención para abordar las problemáticas sociales que afectan el desempeño diario y el reconocimiento de habilidades de estas mujeres. Este protocolo consiste en crear una estructuración de las AVD tanto básicas como instrumentales e intervenir mediante programas específicos que abordan las distintas Áreas Ocupacionales de las participantes.

7 HIPÓTESIS

Cuando una mujer ha sido víctima de violencia doméstica, su desempeño ocupacional se ve afectado.

8 OBJETIVOS

8.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de la violencia doméstica sobre el desempeño ocupacional en las mujeres.

8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el impacto de la experiencia de la violencia doméstica sobre el desempeño ocupacional de las mujeres.
- Analizar el desempeño ocupacional de las mujeres que han sido víctimas de violencia doméstica
- Correlacionar la relación entre la violencia doméstica y el desempeño ocupacional de las mujeres.

9 METODOLOGÍA

9.1 TIPO DE DISEÑO

Se trata de un trabajo de tipo explicativo y descriptivo, con diseño no experimental, de corte transversal, de muestreo no probabilístico y tipo cuantitativo. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), el tipo de trabajo explicativo está dirigido a responder las causas de los eventos sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre y en qué condiciones se manifiesta y proporciona un sentido de entendimiento del evento al que hace referencia, y una investigación de tipo descriptiva “busca especificar propiedades, características y perfiles de personas o grupos sometido a análisis. Describe tendencias de un grupo o población”;

9.2 SEGÚN EL GRADO DE CONOCIMIENTO

Para llevar a cabo esta investigación se trabajó con una muestra no probabilística. Se trata de un grupo de mujeres asistentes al dispositivo Dirección de la Mujer y Políticas de Género de la Ciudad de San Isidro, Buenos Aires; las cuales participaron en forma voluntaria de la propuesta.

9.3 SEGÚN EL MOMENTO DEL OBJETO EN EL TIEMPO

Según Sampieri, en un trabajo con diseño no experimental como éste, se elabora tomando en cuenta el tiempo en el cual se toma la muestra, en este sentido, se trata de un trabajo de diseño transversal, recolectando datos en un momento determinado.

9.4 SEGÚN EL ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trata de un trabajo con enfoque metodológico mixto, ya que se utilizan datos cuantitativos, y se desarrolla una explicación cualitativa.

9.5 DISEÑO UNIVERSO Y LA MUESTRA

Se trabajó con una muestra conformada por un grupo de 6 mujeres mayores de 30 años, asistentes al dispositivo Dirección de la Mujer y Políticas de Género de la Ciudad de San Isidro, Buenos Aires. En este trabajo se llevó a cabo el tipo de selección de muestreo por conveniencia.

9.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

6 mujeres víctimas de violencia de género, que recurrieron en busca de acompañamiento y contención a la Dirección de la Mujer y Políticas de Género de San Isidro.

Se establecieron como criterios de selección los siguientes:

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Mujeres mayores de 30 años	Niñas o adolescentes, no alcanzadas por la intervención en este dispositivo.
Víctimas denunciadas de violencia doméstica	Mujeres que se sospechan víctimas de violencia doméstica, pero no han avanzado en el proceso de denuncia.
Asistentes al dispositivo Dirección de la Mujer y Políticas de Género de la Ciudad de San Isidro, Buenos Aires	Sujetos que han recibido asistencia en otra jurisdicción.

10 RESULTADOS

10.1 ANÁLISIS DE LA MUESTRA

Para llevar a cabo este trabajo, se emplearon dos instrumentos para recolectar los datos y posteriormente analizarlos.

El primer instrumento ha sido construido y aplicado por Rojo Mota, Pedrero Pérez, Ruiz Sánchez de León, Llanero Luque y Puerta García (2011), denominado “Autoinforme del Desempeño Ocupacional”, cuyo fin es conocer el desempeño ocupacional de las personas. Se trata de un instrumento autoadministrado, compuesto por dos partes:

1. Autoevaluación Ocupacional, donde cada persona estima su desempeño ocupacional y luego lo valora mediante 25 ítems, los cuales se miden en base a las siguientes puntuaciones preestablecidas:
 - Autoevaluación Ocupacional = “Yo tengo problemas para hacer esto” (1), “Yo hago esto de forma aceptable” (3) y “Yo hago esto bien” (5).
 - Valoración Ocupacional = “Esto no es importante para mí” (0), “Esto es algo importante para mí” (1) y “Esto es muy importante para mí” (2).

2. Evaluación Ambiental, donde la persona evalúa y valora su desempeño en el ambiente mediante 12 ítems que se miden de acuerdo con las siguientes puntuaciones preestablecidas:

- Autoevaluación Ambiental = “Esto para mí es un problema” (1), “Esto para mí es aceptable” (3) y “Esto para mí está bien” (5).
- Valoración Ambiental = “Esto no es importante para mí” (0), “Esto es algo importante para mí” (1) y “Esto es muy importante para mí” (2).

Finalmente, se extraen los promedios de Autoevaluación y Valoración a fin de compararlos en función de parámetros preestablecidos, tal como se ilustra en la siguiente tabla.

Promedio
1 a 4,9 = Baja
5 a 8,9 = Media
9 (en adelante) = Alta

Tabla 2: Parámetros de medición según promedio. Autoinforme del Desempeño Ocupacional.

Respecto al segundo instrumento elegido, este fue diseñado por Soler, Barreto y González (2005), llamado “Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia”. Este permite medir aspectos como la depresión, la ansiedad, el ajuste psicosocial y el humor irritable en mujeres víctimas de violencia de género. De acuerdo con las autoras, su estructura permite identificar la intensidad de la respuesta emocional, proporcionando información de las áreas emocionales que inciden en el bienestar de estas mujeres.

Dicho cuestionario, autoadministrado, contiene 22 ítems medidos a través de una escala Likert con puntaje (Nada = 0, Algo = 1, Bastante = 2 y Mucho = 3). Tales ítems están agrupados por escalas, lo cual permite extraer promedios (Tabla 3).

Componentes DSM-IV-TR (American Psychiatric Association, 2002)	Ítems que conforman cada componente	Promedio
DEPRESIÓN	1 a 7	1 a 4,9 = Baja 5 a 8,9 = Media 9 (en adelante) = Alta
ANSIEDAD	8 a 14	
AJUSTE PSICOSOCIAL	15 a 18	
HUMOR IRRITABLE	19 a 22	

Tabla 3: Distribución de ítems según escalas y promedio. Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia.

A los fines de este trabajo, interesa especialmente la escala de ajuste psicosocial del cuestionario mencionado, puesto que permite valorar el deterioro de la actividad en áreas importantes de la vida cotidiana. Esta escala suministra información para constatar si el menoscabo padecido por la persona responde al propio aislamiento al que se ve sometida por la situación de violencia o bien, a otras causas de tipo médico

El análisis de los datos recolectados se realiza en base a la Estadística Descriptiva, a fin de relacionar las dos variables en estudio. En este sentido, se describen las puntuaciones obtenidas en cada variable, de acuerdo con lo propuesto para cada instrumento de recolección de datos. Tal descripción se efectúa a partir de la distribución de puntuaciones respecto de las variables ordenadas en sus respectivas categorías (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

Ambos instrumentos de recolección fueron autoadministrados a las mujeres víctimas de violencia de género, con previo consentimiento por parte de estas. Se les aseguró la absoluta reserva respecto de la información suministrada, sin identificar con nombre y apellido los cuestionarios que han contestado.

A su vez, para la aplicación de estos instrumentos, se elevó nota escrita a la Dirección de la Mujer y Políticas de Género de San Isidro solicitando el correspondiente permiso para ello y explicando de manera concisa los fines investigativos que se perseguían.

Tal aplicación se llevó a cabo en instalaciones de la mencionada Dirección, en el mes de octubre de 2019.

En primer lugar, se procesaron los datos obtenidos del Autoinforme de Desempeño Ocupacional, dividido en: Autoevaluación Ocupacional, Valoración Ocupacional, Autoevaluación Ambiental y Valoración Ambiental. Las frecuencias de respuestas fueron multiplicadas por la puntuación prevista en cada opción.



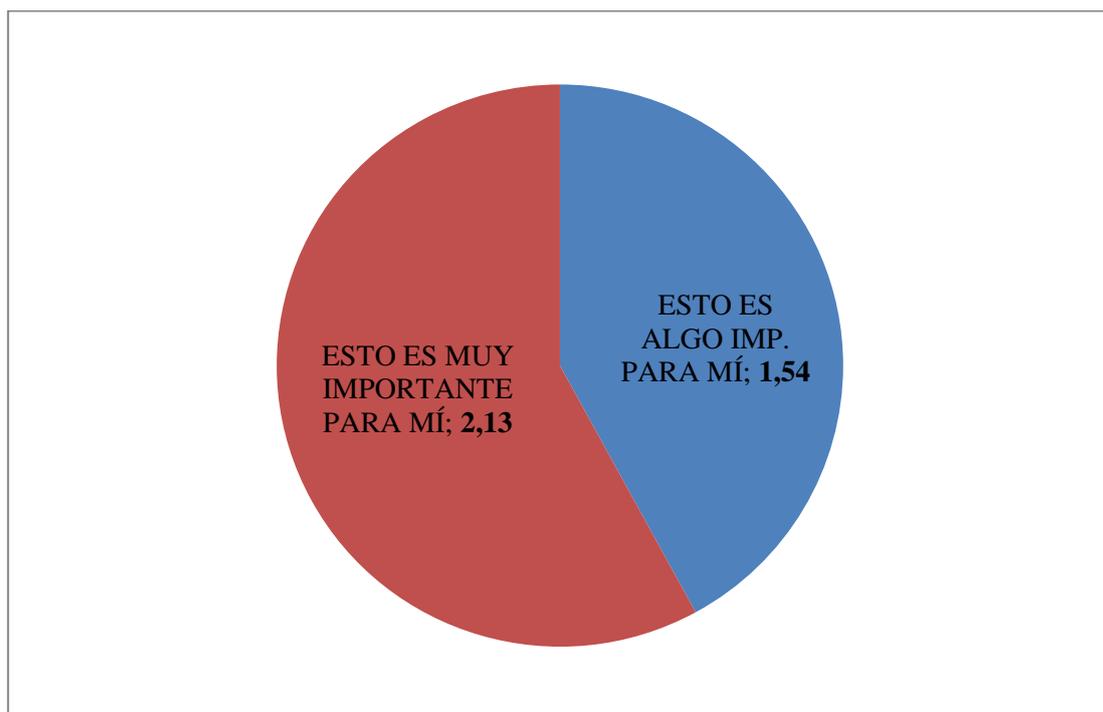
Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados.

Gráfico 1

Promedio puntuaciones obtenidas en Autoevaluación Ocupacional. Autoinforme de Desempeño Ocupacional.

Siguiendo el parámetro de medición propuesto en la tabla 2, este gráfico muestra un nivel Bajo. Esto está representando una percepción deficiente de su hacer. Una de las causas por las cuales se manifiesta esta percepción deficiente en el desempeño, está relacionada con la baja autoestima. La autoestima puede entenderse como la evaluación que una persona hace de sí mismo.

Esto muestra una deficiente percepción respecto al propio desempeño ocupacional, lo cual repercute negativamente en la construcción de una identidad ocupacional. Cuando esta identidad se ve afectada, la autopercepción que una persona tiene de sí misma se encuentra dañada generando a la vez baja autoestima y una ausencia de proyectos ocupacionales coherentes (Kielhofner, 2002). Esto está en sintonía con lo postulado por algunos autores, quienes sostienen que las víctimas de violencia de género generalmente presentan una autoestima disminuida, lo cual afecta todos los aspectos de la vida cotidiana, como puede ser el trabajo (Castillo, 1999; Cleveland, Herrera & Stuewig, 2003)



Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados.

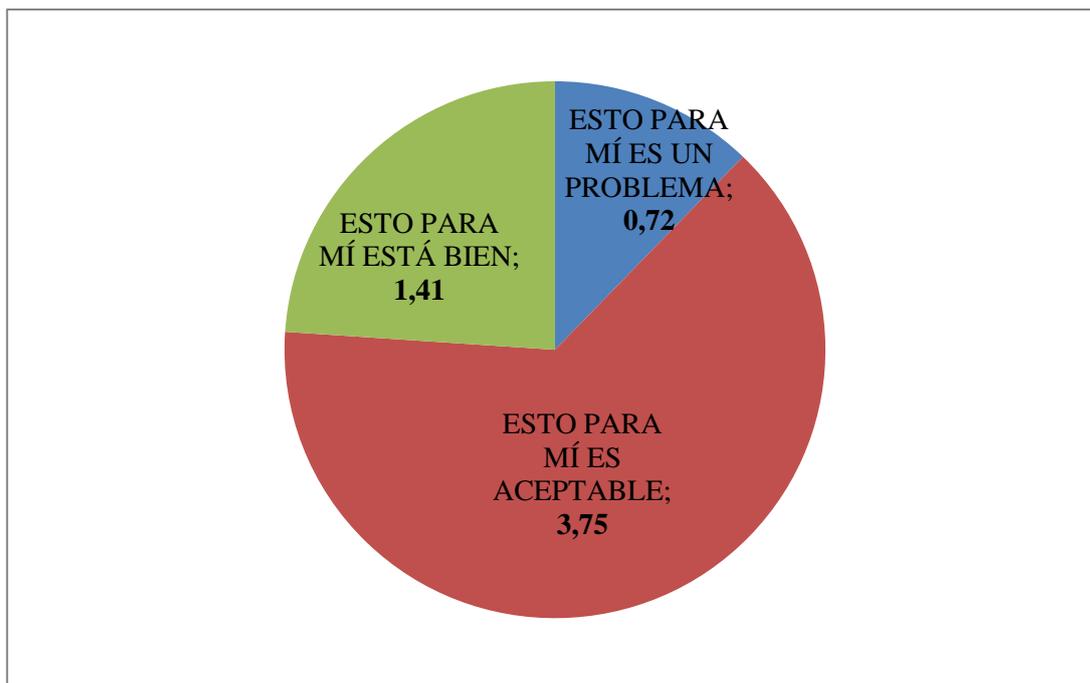
Gráfico 2

Promedio puntuaciones obtenidas en Valoración Ocupacional. Autoinforme de Desempeño Ocupacional.

Continuando el parámetro de medición propuesto en la tabla 2, el gráfico 2 muestra un nivel bajo en espacio prioritario que espontáneamente otorgan las mujeres a sus ocupaciones e intereses personales. La valoración ocupacional, permite analizar cómo se siente y se subjetiva todos aquellos aspectos relacionados con el quehacer cotidiano de una persona, esto es, las tareas propias que se llevan adelante en el hogar, el cuidado de sí mismo y de otros, la toma de decisiones, formas de resolución de problemas, etc.

Frente a las distintas exigencias que suponen las rutinas diarias, las maneras de afrontarlas, de sentir las, de vivenciarlas, repercuten en la construcción de la propia subjetividad e identidad. Tal como lo señalan Moruno Miralles y Romero Ayuso (2014), la ocupación se relaciona con el sentido y significado que se da a la existencia, lo cual genera bienestar psicológico y espiritual. Valorar la ocupación de manera negativa tiene una importante repercusión en el logro de ese bienestar personal. Al hallarse un nivel bajo de percepción respecto de la valoración ocupacional en mujeres que han sufrido violencia de género puede interpretarse como una ruptura del vínculo entre ocupación y sentido de la existencia, lo cual conlleva una deficiencia en la conformación de la propia identidad y subjetividad. Probablemente por las secuelas psicológicas que las circunstancias padecidas han dejado en estas mujeres, su relación subjetiva con la ocupación no esté suficientemente cimentada de tal forma que sea un factor determinante en la autopercepción y valoración personal.

La autopercepción, lo cual supone una evaluación tanto de sí mismo como de la vida en general, es una de las dimensiones del bienestar psicológico (Ryff, 1989). Cuando dicho bienestar se encuentra alterado, emerge el aislamiento tanto psicológico como social (Deci & Ryan, 2008). Al ver la baja valoración ocupacional y ambiental en la muestra estudiada, es probable que estas mujeres estén vivenciando un progresivo aislamiento, producto de las situaciones de violencia que han sufrido y que continúan sin poder resolverlas positivamente.



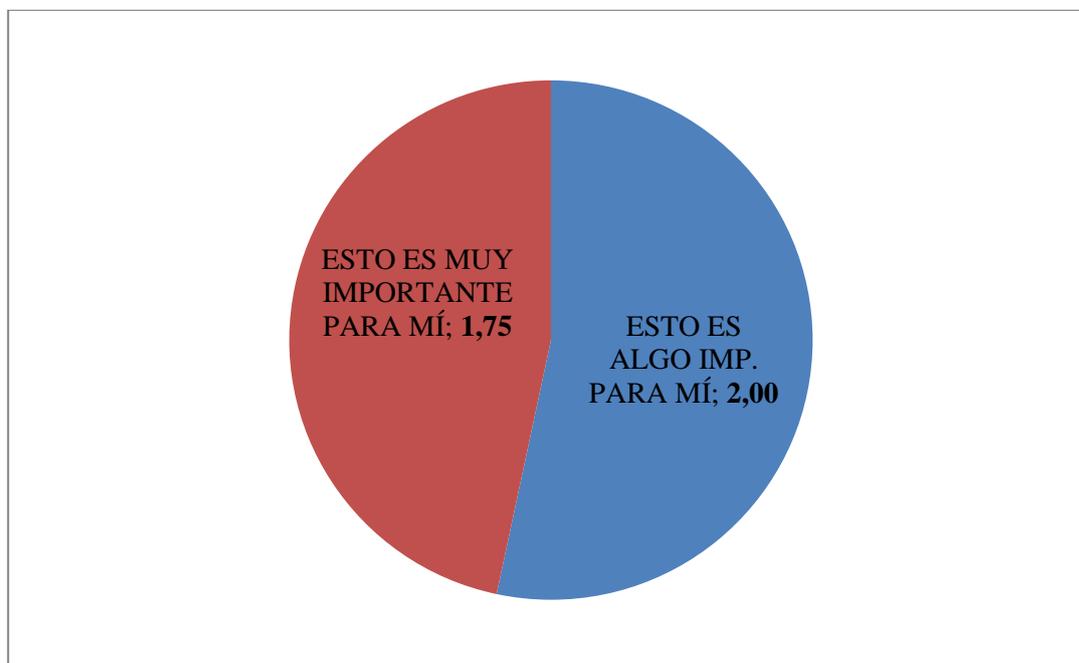
Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados.

Gráfico 3

Promedio puntuaciones obtenidas en Autoevaluación Ambiental. Autoinforme de Desempeño Ocupacional.

El gráfico 3 permite ver un nivel bajo en la autoevaluación ambiental, según los parámetros propuestos. El ambiente junto con la persona y la ocupación, constituyen la tríada del desempeño ocupacional. La ocupación se vuelve tangible cuando la persona realiza determinadas actividades en un ambiente, entendido como una unidad donde convergen aspectos no solo físicos, sino también sociales y temporales. Todas las características contextuales donde tiene lugar una ocupación tienen incidencia en el significado y propósito de esa ocupación (Carrasco y Olivares, 2008). Por lo tanto, en el caso de la muestra estudiada, el lugar donde se llevan a cabo las actividades no se evalúa de manera satisfactoria. Quizás existen factores sociales que se asocian a esta deficiente autoevaluación, tales como la falta de oportunidades para el desarrollo personal en el trabajo o de seguridad como para garantizar cierta tranquilidad y bienestar psicológico.

Una interpretación viable frente a esto puede ser el hecho de que el contexto (en general) sea percibido como un peligro o riesgo para estas mujeres que han atravesado la violencia en sus propios hogares. Desde la visión de estas mujeres desarrollarse productivamente en un lugar, supone exponer la vulnerabilidad en que ha quedado su existencia a partir de lo vivido.



Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados.

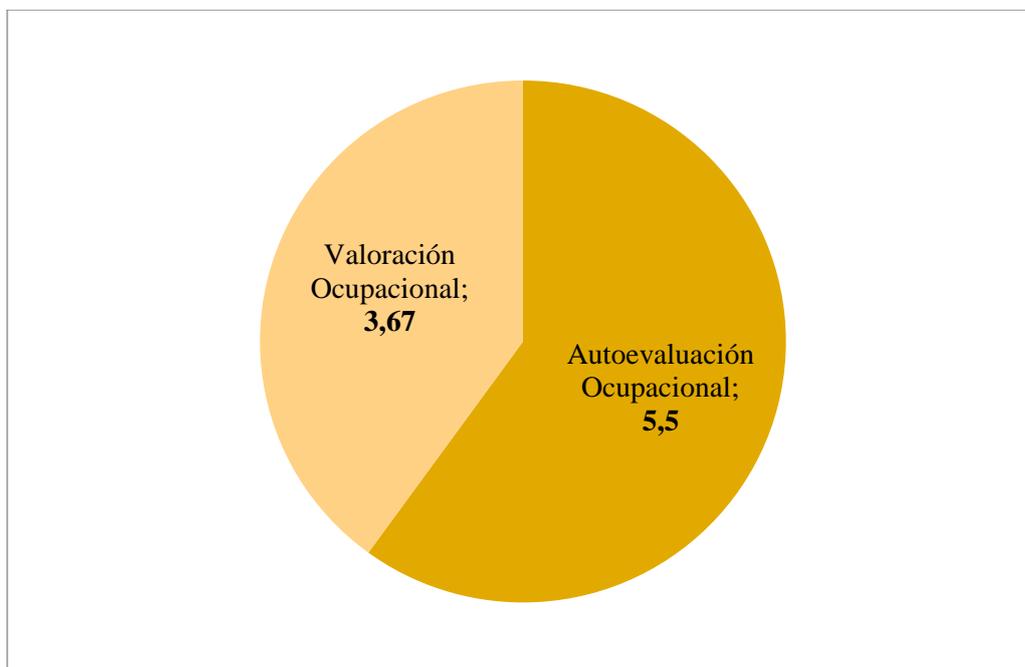
Gráfico 4

Promedio puntuaciones obtenidas en Valoración Ambiental. Autoinforme de Desempeño Ocupacional.

Nuevamente se ha encontrado un nivel bajo con relación al ambiente, en este caso, la valoración ambiental (gráfico 3). Vale recordar que los ítems que conforman la valoración son los mismos de la autoevaluación. En este caso resultó esperable que la valoración sea baja, puesto que ya en la autoevaluación se había visto una percepción deficiente respecto de los elementos contextuales. Si se ahonda en el análisis, probablemente factores psicológicos como la baja autoestima o la depresión estén influyendo en la relación que se entabla con el ambiente, sobre todo si se tiene en cuenta que tales factores son sintomáticos en el caso de poblaciones vulneradas por la violencia de género. El bienestar interno tiene incidencia directa en el bienestar externo, es decir, si internamente la persona está atravesando por situaciones estresantes o traumáticas, esto termina afectando también su percepción respecto del mundo externo.

Por ende, la baja valoración ambiental posiblemente se pueda explicar más por factores psicológicos propios, como consecuencia de la violencia padecida, que por cuestiones estrictamente relacionadas con los lugares o espacios físicos.

Una vez obtenidas las puntuaciones, estas fueron sumadas con el fin de alcanzar los promedios de cada parte de dicho autoinforme.

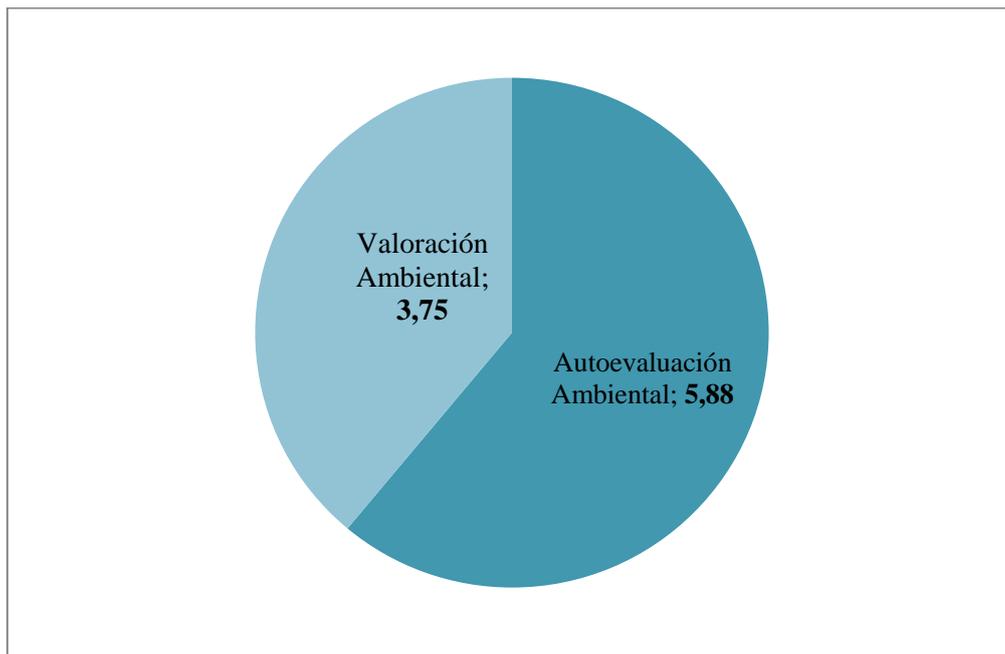


Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados.

Gráfico 5: Promedios en Autoevaluación y Valoración Ocupacional. Autoinforme de Desempeño Ocupacional.

El gráfico 5 muestra que la autoevaluación ocupacional obtuvo un promedio ubicado dentro del nivel medio (5,5 puntos), mientras que el promedio de la valoración ocupacional se registró en un nivel bajo (3,67 puntos), según los parámetros preestablecidos. Esto evidencia un cierto desfasaje entre lo que individualmente se percibe y se evalúa respecto del propio desempeño ocupacional, y lo que se valora realmente. Existe una diferencia entre evaluar y valorar: por un lado, la evaluación refiere a los sentimientos y pareceres que tienen las mujeres sobre las actividades y las conductas que estas conllevan para realizarlas de un modo adecuado; y, por otra parte, la valoración supone percepciones más internas acerca de cómo esas actividades representan (o no) algún significado importante en el devenir de sus vidas.

Resulta relevante destacar esto último puesto que, al ser de un nivel bajo de valoración en la muestra establecida, se puede inferir que el sentido y propósito que la ocupación puede brindar a la vida individual no son lo suficientemente fuertes y significativas. En este sentido, una valoración ocupacional baja constituye un punto central a tener presente al momento de estimular desde Terapia Ocupacional, el desarrollo de habilidades y destrezas en poblaciones que atraviesan situaciones traumáticas, ya que esto incide en el logro de un mejoramiento de la calidad de vida y de la salud.



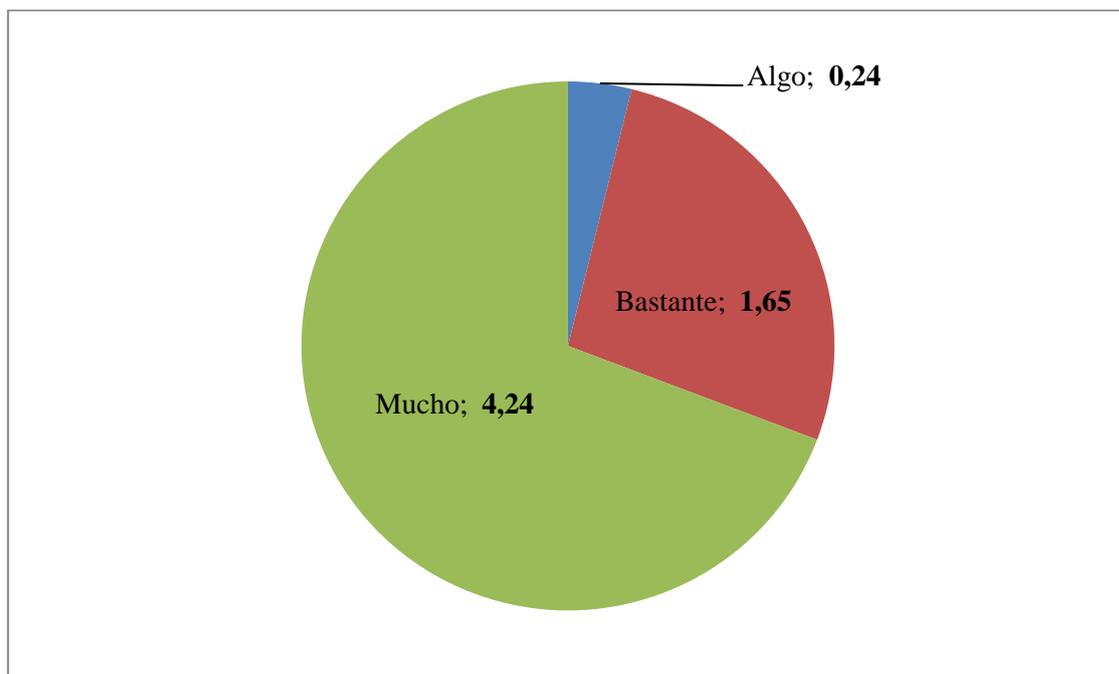
Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados.

Gráfico 6: Promedios en Autoevaluación y Valoración Ambiental. Autoinforme de Desempeño Ocupacional.

En lo atinente al gráfico 6, nuevamente se observó un desfase entre la autoevaluación ambiental (ubicada en un nivel medio) y la valoración ambiental (que registra un nivel bajo). La interacción persona, ambiente y ocupación forma parte del desempeño ocupacional del individuo. En particular, el ambiente no solo implica el espacio físico, sino también las características asociadas a lo social y a lo cultural. Todo espacio de trabajo está atravesado por significados sociales y culturales que se construyen históricamente. Tales significados están presentes de manera inconsciente en la persona y funcionan o se activan en el desempeño cotidiano. Cuando el ambiente ocupacional se valora de manera negativa, probablemente esos significados carezcan de la fuerza suficiente como para constituir un verdadero sentido de la ocupación que se desarrolla.

Esto puede suceder por múltiples causas, pero teniendo presente la situación particular de la muestra en estudio, la pérdida de identidad personal, el aislamiento social, la baja autoestima o la ausencia de proyectos de vida, pueden ser factores que estén incidiendo en la valoración ambiental. El abordaje conjunto tanto de la valoración ocupacional como ambiental es fundamental en la Terapia Ocupacional. El ambiente es todo aquello que contiene a la ocupación, por lo que se requiere un trabajo integral de tratamiento que permita vislumbrar los puntos de convergencia entre ambos aspectos para así encarar posibles vías de acceso a una mejora del desempeño ocupacional.

A su vez, se extrajeron los datos relativos al Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia, obteniendo puntuaciones en cada uno de los ítems en función de las frecuencias de respuesta.

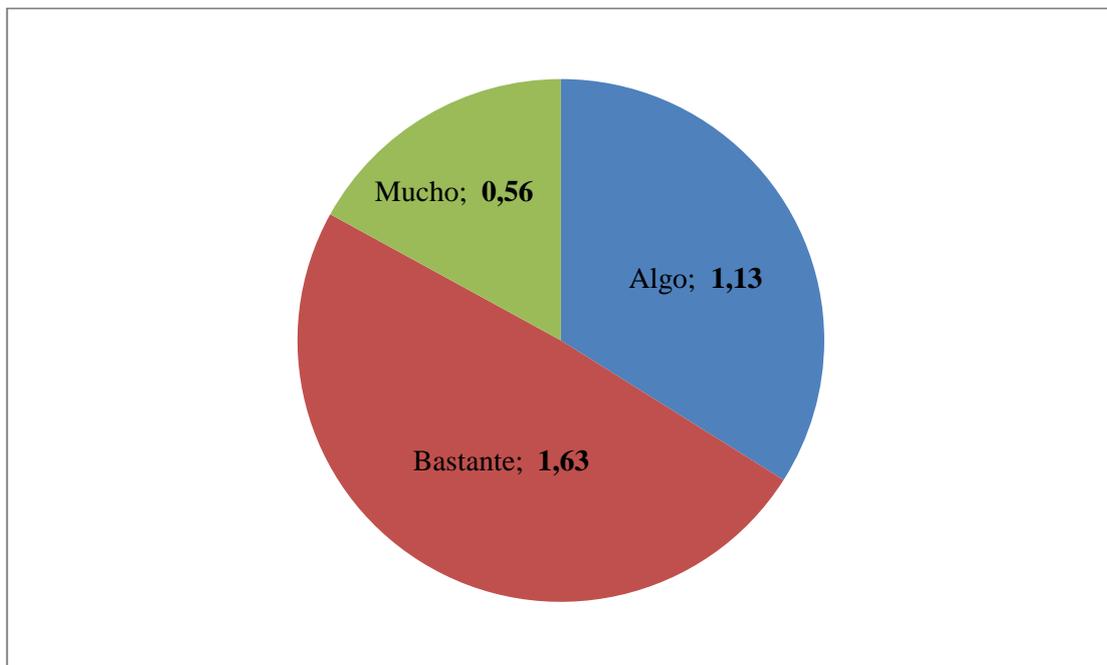


Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados.

Gráfico 7: Promedio puntuaciones obtenidas en componente Depresión. Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia.

El gráfico 7 ilustra las puntuaciones obtenidas en el componente Depresión. Vale aclarar que dicho componente corresponde a determinados ítems del cuestionario, cuyas respuestas fueron de opción múltiple (Escala Likert).

En particular, se observó mayor puntuación en la opción “Mucho”, en referencia a determinadas conductas que han manifestado las mujeres estudiadas. En general, se evidencia que las conductas adoptadas (culpabilidad, inseguridad, sentimiento de fracaso o de inutilidad, etc.) son sintomáticas de la depresión. El hecho de padecer violencia de género genera una serie de padecimientos psicológicos que, de no tratarse, se prolongan en el tiempo afectando el bienestar general de la víctima. La depresión es propia de situaciones traumáticas que son difíciles de superar a corto plazo. Esto tiene una repercusión negativa en todos los aspectos de la vida, como el desempeño ocupacional. La persona con este trastorno percibe el mundo y sus circunstancias desde una perspectiva hostil, de malestar permanente, por lo cual resulta factible que todo lo relacionado con actividades y ocupaciones también sean consideradas sin sentido o poco importantes.

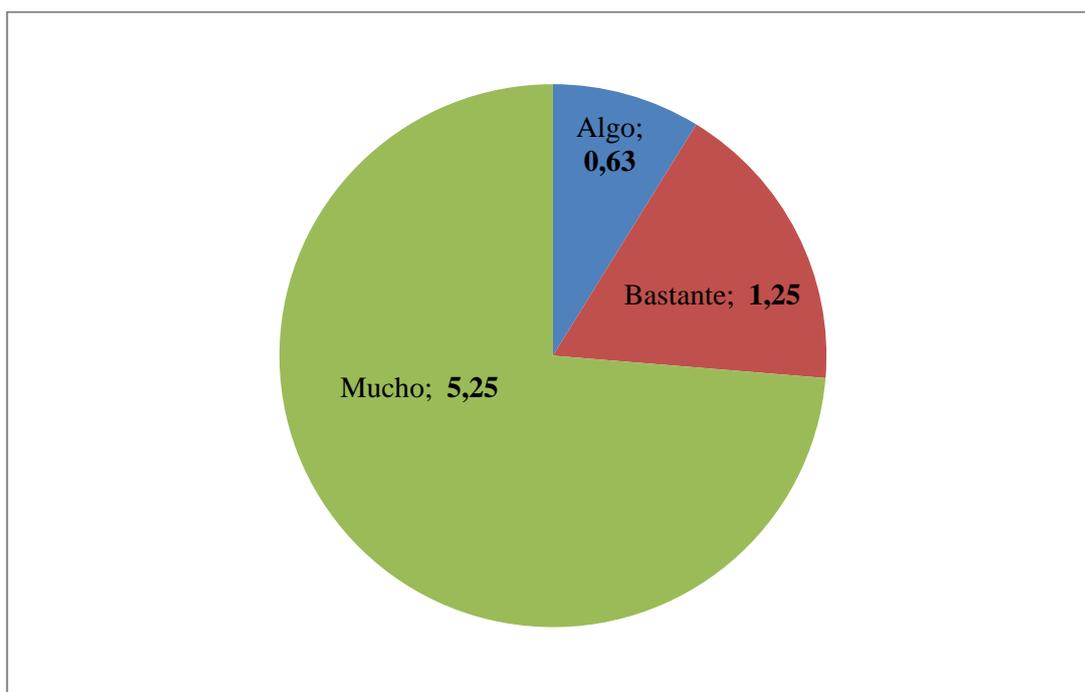


Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados.

Gráfico 8: Promedio puntuaciones obtenidas en componente Ansiedad. Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia.

Con respecto al componente Ansiedad (gráfico 8), la puntuación promedio resultó alta en la opción “Mucho”. Al igual que en el caso de la depresión, la ansiedad es también un rasgo característico de la personalidad propia de una víctima de violencia de género. Constituye un obstáculo importante al momento de enfrentarse a una tarea laboral, ya que impide a la persona concentrarse de manera adecuada.

La ansiedad se manifiesta principalmente a nivel físico, por medio de sensaciones corporales (mareos, tensión muscular, sofocos, sudoración excesiva, etc.) que no pueden ser controladas. Esto impide un buen desarrollo ocupacional, ya que la persona se ve encerrada en una vorágine de malestares físicos que la conducen a realizar de manera deficiente sus tareas. Además, esto conlleva una falta de control y de organización en las actividades, las cuales se realizan de forma poco eficaz, a destiempo, con un alto grado de errores innecesarios, e incluso accidentes evitables.



Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados.

Gráfico 9: Promedio puntuaciones obtenidas en componente Ajuste Psicosocial.

Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia.

El componente Ajuste Psicosocial hace referencia a la disminución o falta de interés en actividades percibidas como agradables, como lo son aquellas relacionadas con el hogar o sociales. El gráfico 9 evidencia una puntuación alta en este caso: las mujeres estudiadas perciben que sus actividades no les proporcionan ningún tipo de bienestar personal como para interesarse en las mismas. Particularmente, este componente permite ver el deterioro del desempeño ocupacional de las personas. Cuando no existe interés en el desarrollo de actividades, esto puede deberse a diversos factores, entre ellos, el aislamiento social que la propia persona se autoimpone a raíz de alguna situación estresante o traumática.

Las víctimas de violencia de género suelen presentar este tipo de conducta, producto de la inseguridad o vulnerabilidad en la que han quedado inmersas. La disminución del interés en realizar actividades y el aislamiento progresivo probablemente sean dos variables que se correlacionen en este tipo de víctimas. Por ello, se entiende que no haya un ajuste psicosocial adecuado de forma tal que el desempeño ocupacional sea una parte importante de la vida de estas mujeres.

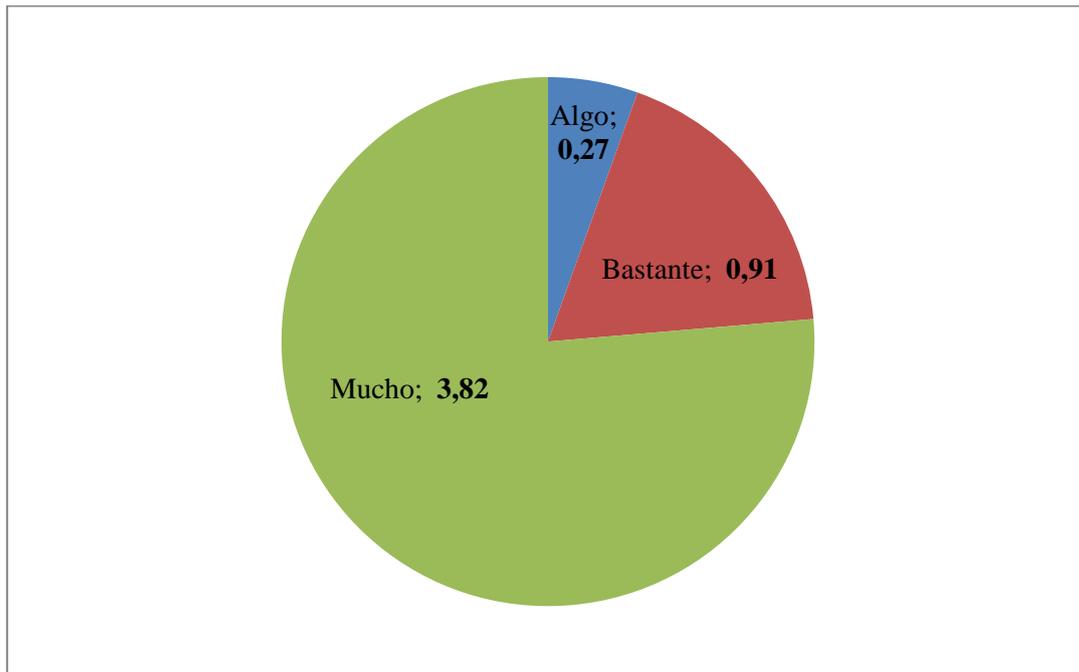
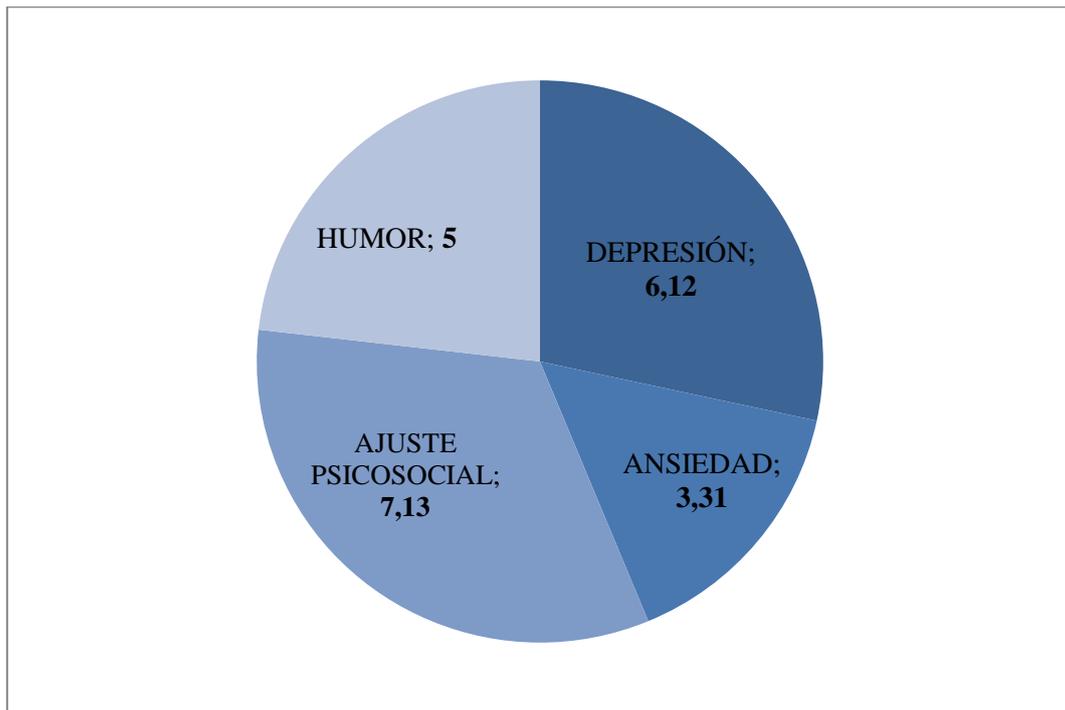


Gráfico 10: Promedio puntuaciones obtenidas en componente Humor Irritable.
Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia.

Una de las respuestas emocionales que permite ver el estado psicológico en que se encuentran las personas traumatizadas es el humor irritable. En este caso, de acuerdo con el gráfico 10, se ha encontrado una puntuación promedio alta en la opción “Mucho”. La irritabilidad, la ira, el enojo o los cambios bruscos de humor son características conductuales en las mujeres en estudio. Si bien no se ha profundizado en la incidencia que tiene el humor irritable en el desempeño ocupacional, puede decirse que presumiblemente sea uno más de los factores relevantes que afectan la realización de tareas. También es indicativo de la resiliencia que una persona pueda tener al atravesar situaciones de extrema vulnerabilidad: muchas veces, el humor es una forma eficaz de afrontamiento del dolor, lo cual facilita una recuperación progresiva.

Sin embargo, cuando el humor se vuelve un obstáculo para uno mismo (y también para el resto de las personas que comparten un mismo espacio de trabajo), esto conduce a percibir la ocupación como causante de un insoportable malestar, de irritabilidad incontrolable.



Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados.

Gráfico 11: Promedio puntuaciones obtenidas por componentes. Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia.

Por último, se calcularon los promedios por componente o escala, estableciendo los niveles alcanzados, preestablecidos al igual que en el anterior instrumento de medición. Los resultados mostraron un nivel medio en tres escalas: Depresión, Ajuste Psicosocial y Humor; mientras que la escala Ansiedad se ubicó en un nivel bajo (gráfico 11). Los tres componentes ubicados en el nivel medio son los más presentes en la muestra estudiada, lo cual se explica como consecuencias directas del trauma padecido que aún persisten.

Se ha visto que la valoración ocupacional y ambiental se registró en un nivel bajo. Dicha valoración junto con los niveles prevalecientes de los componentes de respuesta emocional a la violencia, son parámetros fundamentales para la Terapia Ocupacional en el caso específico de las víctimas de violencia de género. El aspecto psicológico y su abordaje deben ser considerados y ponderados al momento de generar posibles vías de desarrollo ocupacional. Teniendo en cuenta que el rol ocupacional se define en base a “expectativas sociales y representación conductual de las actividades y rutinas (Terapia Ocupacional 10° Ed., 2003), analizar e indagar sobre los factores psicológicos que entran en juego en el caso de estas mujeres ayuda a reorientar las acciones de la Terapia Ocupacional en pos de lograr una mejora sustancial en la calidad de vida.

10.2 CONCLUSIÓN

La Dirección de la Mujer y Políticas de Género de la Ciudad de San Isidro, tiene como misión acompañar a las mujeres asistidas antes, durante y después de un episodio de violencia, abordando los aspectos psicológicos, sociales y legales.

Luego de la aproximación al dispositivo, se plantea la inquietud sobre el efecto de esta violencia en la vida ocupacional de estas mujeres y las herramientas con las que se encuentran de cara a la reorganización de esta vida y la reasunción de sus roles ocupacionales y de nuevos desafíos, entendiendo esa experiencia pasada como parte de un proceso de reconstrucción que posibilite superar su estatus de víctima y evitar de este modo generar la revictimización de la mujer.

Tal como establece la ley 26485 en su artículo 3°:

(...) Se entiende por revictimización, al sometimiento de la mujer agredida a demoras, derivaciones, consultas inconducentes o innecesarias, como así también a realizar declaraciones reiteradas, responder sobre cuestiones referidas a sus antecedentes o conductas no vinculadas al hecho denunciado y que excedan el ejercicio del derecho de defensa de parte; a tener que acreditar extremos no previstos normativamente, ser objeto de exámenes médicos repetidos, superfluos o excesivos y a toda práctica, proceso, medida o acto u omisión que implique un trato inadecuado, sea en el ámbito policial, judicial, de la salud o cualquier otro. (12 Art. 3 inc. K reglamentación ley 26.485, Decreto 1011/2010.)

Tal como explican la WFOT (World Federation of Occupational Therapists) y la AATO (Asociación Argentina de Terapistas Ocupacionales), la Terapia Ocupacional es la disciplina idónea para intervenir con sus servicios profesionales ante personas cuyas ocupaciones se vean afectadas por situaciones de estrés, enfermedad, discapacidad, o cualquier motivo que afecte el desempeño ocupacional, su calidad de vida, y por consiguiente su salud integral. Las personas grupos o comunidades afectadas en el desempeño cotidiano de sus actividades, requieren de la intervención y atención especializada de profesionales de Terapia Ocupacional a fin de desarrollar destrezas, habilidades y capacidades que les posibiliten superar las dificultades que afectan su participación ocupacional y de este modo contribuir desde la disciplina profesional con el empoderamiento de estas mujeres. Entendiendo por empoderamiento a la serie de procesos por los cuales se aumenta la participación de los individuos y las comunidades, que generalmente se encuentra en una minoritaria o de desigualdad, para así impulsar cambios beneficiosos para sus actuales situaciones de vida. Los implicados desarrollan confianza en sus propias capacidades y acciones. De este modo se sugiere a la luz de lo expuesto en el presente trabajo, incorporar al dispositivo a profesionales de Terapia Ocupacional para completar el proceso que realizan las mujeres asistidas por el servicio y que tiene como fin último, mejorar su calidad de vida.

La violencia contra la mujer produce sobre la víctima un profundo impacto que genera en ella una percepción de normalidad y naturalización de esta violencia sufrida con la consecuente disminución en la calidad del desempeño de sus roles ocupacionales y la pérdida de ocupaciones necesarias y significativas. Dicho esto, y luego de haber analizado los resultados de los datos procesados de la muestra, y teniendo en cuenta que este trabajo aporta un conocimiento no probabilístico, se puede validar la hipótesis planteada en esta investigación.

11 BIBLIOGRAFÍA

- (AOTA), A. O. (2008). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process. *American Journal of Occupational Therapy*, 2(62), 625-683.
- Abad, M., Arias Correa, A., Blanco García, N., Cumellas Riera, M., & Jimenez, A. (2002). *Género y educación: la escuela coeducativa*. Barcelona: Graó.
- American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational therapy practice framework: Domain and process. *American Journal of Occupational Therapy*, 68 (1), pp. S1-S48.
- Baja Ore, J. (2016). *Factores que influyen en la violencia basada en género en mujeres de 20 a 40 años atendidas en el consultorio externo de ginecología del Hospital Sergio Bernales*. Lima: Tesis de Grado Facultad de Medicina, Universidad Mayor de San Marcos.
- Blesedell Crepeau, E., Cohn E., & Boyt Schell, B. (2003). *Willard and Spackman: Terapia Ocupacional 10ª Ed*. Madrid: Panamericana.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Buján Rey, A. (2014). *Estudio de las vivencias ocupacionales en el proceso de violencia de género en mujeres con hijos menores de edad*. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Da Coruña.
- Carrasco, J., & Olivares, D. (2008). Haciendo camino al andar: construcción y comprensión de la Ocupación para la investigación y práctica de la Terapia Ocupacional. *Rev. Chilena de Terapia Ocupacional*, (8), pp. 5-16.
- Casique, L., & Ferreira Furegato, A. (2006). Violencia contra mujeres: reflexiones teóricas. *Rev Latino-Am Enfermagem*, 14 (6), pp. 950-956.
- Castillo Saavedra, E., Bernardo Trujillo, J., & Medina Reyes, M. (2018). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huania-Huaraz 2017. *Horizonte Médico*. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.08>
- Castillo, C. (1999). *Autoconcepto y autoestima. 2da edic*. Quito: Primaria.
- Cleveland, H., Herrera, V., & Stuewig, J. (2003). Abusive males and abused females in adolescent relationships: Risk factor similarity and dissimilarity and role of relationship seriousness., (págs. 18 (6) 325-339).
- Deci, E. &. (2008). *Hedonia, eudaimonia, and well-being: An introduction*.
- Echeburúa, E. (1994). *Personalidades Violentas*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., & Fernández Montalvo, J. (1998). *Hombres maltratadores. Aspectos Teóricos*. Madrid: Siglo XXI.

- Galheigo, S., & S., S. (2012). La poderosa emergencia de la terapia ocupacional social. En S. Galheigo, *Maestras de la Terapia Ocupacional* (págs. 9 (15) pp.1-41). A Coruña: TOG.
- Gracia, E., & Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social. Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología* 38 (2), pp.327-342.
- Hawkins, J. C. (2002). Promoting science based prevention in communities. En *Addictive Behaviors* (págs. pp. 951-976).
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Homer, M., & Leonard, A. &. (1985). Personal relationships: Help and hindrance. En R. y. Paul, *Marital Violence*. London: Johnson, N.
- Kielhofner, G. (2002). *A Model of Human Occupation: Theory and Application*. Chicago: Wolters Kluwer Health.
- Kielhofner, G. (2003). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional*. Buenos Aires: Panamericana.
- Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional Modelo de Ocupación Humana teoría y aplicación*. Buenos Aires: Panamericana .
- Law, M., Polatajko, H., Baptiste, W., & Townsend, E. (1997). *Core concepts of occupational therapy*. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists.
- OMS. (2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es>
- Rojo Mota, G., Pedrero Pérez, E., Ruiz Sánchez de León, J., & Llanero Luque, M. y. (2011). *Evaluación del desempeño ocupacional en la vida cotidiana en adictos. Creación de un instrumento de medida: el ADO* (1 ed.). Obtenido de <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/164/164>
- Simó, S., & Urbanowski, R. (2006). El Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional. *Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG*, 24-27.
- Soler, E., & Barreto, P. y. (2005). *Cuestionario de respuesta emocional a la violencia doméstica y sexual* (Vol. 17). Psicothema. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717213.pdf>

12 ANEXOS

12.1 INSTRUMENTOS, TIPOS, PROTOCOLO Y MODELO

Autoinforme de Desempeño Ocupacional (ADO) (Rojo Mota, Pedrero Pérez, Ruiz Sánchez de León, Llanero Luque y Puerta García, 2011)

Primera parte

Autoevaluación Ocupacional			
	YO TENGO PROBLEMAS PARA HACER ESTO (1)	YO HAGO ESTO DE FORMA ACEPTABLE (3)	YO HAGO ESTO BIEN (5)
1 Concentrarme en mis tareas			
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)			
3 Cuidar el lugar donde vivo			
4 Cuidarme a mí mismo			
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable			
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)			
7 Manejar mi dinero			
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)			
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)			
10 Llevarme bien con los demás			
11 Identificar y resolver problemas			
12 Relajarme y disfrutar			
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)			
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)			

15 Manejar mis responsabilidades			
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)			
17 Hacer las actividades que me gustan			
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales			
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante			
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer			
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos			
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas			
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes			
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas			
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema			

Valoración Ocupacional			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Concentrarme en mis tareas			
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)			
3 Cuidar el lugar donde vivo			
4 Cuidarme a mí mismo			
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable			
6 Llegar físicamente a donde necesito ir			

(andar, alcanzar y coger objetos)			
7 Manejar mi dinero			
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)			
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)			
10 Llevarme bien con los demás			
11 Identificar y resolver problemas			
12 Relajarme y disfrutar			
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)			
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)			
15 Manejar mis responsabilidades			
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)			
17 Hacer las actividades que me gustan			
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales			
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante			
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer			
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos			
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas			
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes			
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas			

25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema			
---	--	--	--

Segunda parte

Autoevaluación Ambiental			
	ESTO PARA MÍ ES UN PROBLEMA (1)	ESTO PARA MÍ ES ACEPTABLE (3)	ESTO PARA MÍ ESTÁ BIEN (5)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo			
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)			
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo			
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo			
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten			
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo			
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo			
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar			
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan			
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir			
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir			
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio			

Valoración Ambiental			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo			

2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)			
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo			
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo			
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten			
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo			
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo			
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar			
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan			
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir			
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir			
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio			

Autoinforme de Desempeño Ocupacional (ADO)

SUJETO 1

Autoevaluación Ocupacional			
	YO TENGO PROBLEMAS PARA HACER ESTO (1)	YO HAGO ESTO DE FORMA ACEPTABLE (3)	YO HAGO ESTO BIEN (5)
1 Concentrarme en mis tareas		X	
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)		X	
3 Cuidar el lugar donde vivo	X		
4 Cuidarme a mí mismo	X		
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable		X	
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)		X	
7 Manejar mi dinero	X		

8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)		X	
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)		X	
10 Llevarme bien con los demás		X	
11 Identificar y resolver problemas		X	
12 Relajarme y disfrutar	X		
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)		X	
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)		X	
15 Manejar mis responsabilidades		X	
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)			X
17 Hacer las actividades que me gustan		X	
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales	X		
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante	X		
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer	X		
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos	X		
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas		X	
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes		X	
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas		X	
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema	X		

Valoración Ocupacional			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Concentrarme en mis tareas	X		
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)		X	
3 Cuidar el lugar donde vivo		X	
4 Cuidarme a mí mismo			X
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable		X	
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)		X	
7 Manejar mi dinero			X
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)		X	

9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)		X	
10 Llevarme bien con los demás		X	
11 Identificar y resolver problemas			X
12 Relajarme y disfrutar		X	
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)		X	
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)		X	
15 Manejar mis responsabilidades			X
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)		X	
17 Hacer las actividades que me gustan	X		
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales	X		
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante	X		
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer		X	
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos			X
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas			X
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes		X	
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas	X		
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema		X	

Autoevaluación Ambiental			
	ESTO PARA MÍ ES UN PROBLEMA (1)	ESTO PARA MÍ ES ACEPTABLE (3)	ESTO PARA MÍ ESTÁ BIEN (5)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo	X		
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)		X	
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo		X	

5 Contar con personas que me apoyen y me alienten	X		
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo		X	
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo		X	
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar		X	
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan	X		
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir		X	
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir	X		
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio		X	

Valoración Ambiental			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)		X	
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo		X	
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten		X	
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo		X	
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo		X	
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar			X
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan		X	
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir		X	
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir			X
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio		X	

Autoinforme de Desempeño Ocupacional (ADO)

SUJETO 2

Autoevaluación Ocupacional			
	YO TENGO PROBLEMAS PARA HACER ESTO (1)	YO HAGO ESTO DE FORMA ACEPTABLE (3)	YO HAGO ESTO BIEN (5)
1 Concentrarme en mis tareas	X		
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)		X	
3 Cuidar el lugar donde vivo		X	
4 Cuidarme a mí mismo	X		
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable		X	
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)		X	
7 Manejar mi dinero		X	
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)		X	
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)		X	
10 Llevarme bien con los demás	X		
11 Identificar y resolver problemas		X	
12 Relajarme y disfrutar		X	
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)			X
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)	X		
15 Manejar mis responsabilidades		X	
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)			X
17 Hacer las actividades que me gustan		X	
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales	X		
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante	X		
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer	X		
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos		X	
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas		X	
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes		X	
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas	X		
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema	X		

Valoración Ocupacional			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Concentrarme en mis tareas			X
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)		X	
3 Cuidar el lugar donde vivo			X
4 Cuidarme a mí mismo			X
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable		X	
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)		X	
7 Manejar mi dinero			X
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)		X	
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)		X	
10 Llevarme bien con los demás	X		
11 Identificar y resolver problemas		X	
12 Relajarme y disfrutar		X	
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)		X	
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)			X
15 Manejar mis responsabilidades			X
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)		X	
17 Hacer las actividades que me gustan		X	
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales		X	
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante		X	
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer	X		
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos	X		
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas		X	
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes		X	
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas	X		
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema	X		

Autoevaluación Ambiental			
	ESTO PARA MÍ ES UN PROBLEMA (1)	ESTO PARA MÍ ES ACEPTABLE (3)	ESTO PARA MÍ ESTÁ BIEN (5)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)		X	
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo	X		
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo		X	
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten		X	
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo		X	
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo			X
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar		X	
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan	X		
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir		X	
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir		X	
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio		X	

Valoración Ambiental			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)		X	
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo			X
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo		X	
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten		X	
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo			X
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo		X	

8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar	X		
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan		X	
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir		X	
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir		X	
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio			X

Autoinforme de Desempeño Ocupacional (ADO)

SUJETO 3

Autoevaluación Ocupacional			
	YO TENGO PROBLEMAS PARA HACER ESTO (1)	YO HAGO ESTO DE FORMA ACEPTABLE (3)	YO HAGO ESTO BIEN (5)
1 Concentrarme en mis tareas	X		
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)	X		
3 Cuidar el lugar donde vivo			X
4 Cuidarme a mí mismo		X	
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable	X		
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)	X		
7 Manejar mi dinero		X	
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)		X	
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)		X	
10 Llevarme bien con los demás	X		
11 Identificar y resolver problemas		X	
12 Relajarme y disfrutar	X		
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)		X	
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)	X		
15 Manejar mis responsabilidades			X
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)	X		
17 Hacer las actividades que me gustan	X		
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales		X	
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante		X	
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer	X		
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos		X	

22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas		X	
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes	X		
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas	X		
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema	X		

Valoración Ocupacional			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Concentrarme en mis tareas		X	
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)			X
3 Cuidar el lugar donde vivo			X
4 Cuidarme a mí mismo			X
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable		X	
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)		X	
7 Manejar mi dinero			X
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)			X
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)			X
10 Llevarme bien con los demás		X	
11 Identificar y resolver problemas	X		
12 Relajarme y disfrutar			X
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)	X		
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)		X	
15 Manejar mis responsabilidades		X	
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)			X
17 Hacer las actividades que me gustan		X	
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales		X	
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante			X
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer		X	
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos		X	

22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas		X	
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes			X
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas			X
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema			X

Autoevaluación Ambiental			
	ESTO PARA MÍ ES UN PROBLEMA (1)	ESTO PARA MÍ ES ACEPTABLE (3)	ESTO PARA MÍ ESTÁ BIEN (5)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo			X
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)		X	
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo	X		
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo			X
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten		X	
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo			X
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo	X		
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar		X	
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan		X	
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir			X
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir		X	
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio		X	

Valoración Ambiental			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo			X
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)			X

3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo			X
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo			X
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten			X
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo		X	
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo			X
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar		X	
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan		X	
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir	X		
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir			X
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio			X

Autoinforme de Desempeño Ocupacional (ADO)

SUJETO 4

Autoevaluación Ocupacional			
	YO TENGO PROBLEMAS PARA HACER ESTO (1)	YO HAGO ESTO DE FORMA ACEPTABLE (3)	YO HAGO ESTO BIEN (5)
1 Concentrarme en mis tareas	X		
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)			X
3 Cuidar el lugar donde vivo		X	
4 Cuidarme a mí mismo		X	
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable			X
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)		X	
7 Manejar mi dinero			X
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)	X		
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)	X		
10 Llevarme bien con los demás	X		
11 Identificar y resolver problemas	X		
12 Relajarme y disfrutar	X		
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)	X		
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)	X		
15 Manejar mis responsabilidades			X

16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)		X	
17 Hacer las actividades que me gustan	X		
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales		X	
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante	X		
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer		X	
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos	X		
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas	X		
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes		X	
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas	X		
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema		X	

Valoración Ocupacional			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Concentrarme en mis tareas		X	
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)		X	
3 Cuidar el lugar donde vivo			X
4 Cuidarme a mí mismo			X
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable			X
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)			X
7 Manejar mi dinero		X	
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)			X
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)	X		
10 Llevarme bien con los demás		X	
11 Identificar y resolver problemas		X	
12 Relajarme y disfrutar			X
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)			X
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)		X	
15 Manejar mis responsabilidades		X	
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador,		X	

voluntario, miembro de familia, etc...)			
17 Hacer las actividades que me gustan	X		
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales		X	
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante			X
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer			X
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos	X		
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas		X	
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes			X
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas		X	
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema		X	

Autoevaluación Ambiental			
	ESTO PARA MÍ ES UN PROBLEMA (1)	ESTO PARA MÍ ES ACEPTABLE (3)	ESTO PARA MÍ ESTÁ BIEN (5)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)		X	
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo		X	
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten		X	
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo		X	
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo	X		
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar			X
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan			X
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir		X	
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir	X		
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio		X	

Valoración Ambiental			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo			X
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)			X
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo		X	
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten		X	
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo		X	
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo		X	
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar		X	
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan	X		
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir		X	
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir		X	
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio		X	

Autoinforme de Desempeño Ocupacional (ADO)

SUJETO 5

Autoevaluación Ocupacional			
	YO TENGO PROBLEMAS PARA HACER ESTO (1)	YO HAGO ESTO DE FORMA ACEPTABLE (3)	YO HAGO ESTO BIEN (5)
1 Concentrarme en mis tareas	X		
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)			X
3 Cuidar el lugar donde vivo			X
4 Cuidarme a mí mismo	X		
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable	X		
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)			X
7 Manejar mi dinero			X

8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)		X	
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)	X		
10 Llevarme bien con los demás	X		
11 Identificar y resolver problemas	X		
12 Relajarme y disfrutar	X		
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)	X		
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)	X		
15 Manejar mis responsabilidades	X		
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)	X		
17 Hacer las actividades que me gustan	X		
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales	X		
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante	X		
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer			X
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos		X	
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas	X		
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes	X		
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas		X	
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema		X	

Valoración Ocupacional			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Concentrarme en mis tareas		X	
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)		X	
3 Cuidar el lugar donde vivo		X	
4 Cuidarme a mí mismo		X	
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable			X
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)		X	
7 Manejar mi dinero		X	
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)		X	
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)	X		

10 Llevarme bien con los demás		X	
11 Identificar y resolver problemas			X
12 Relajarme y disfrutar		X	
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)		X	
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)		X	
15 Manejar mis responsabilidades			X
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)	X		
17 Hacer las actividades que me gustan	X		
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales	X		
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante	X		
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer	X		
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos			X
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas			X
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes	X		
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas	X		
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema		X	

Autoevaluación Ambiental			
	ESTO PARA MÍ ES UN PROBLEMA (1)	ESTO PARA MÍ ES ACEPTABLE (3)	ESTO PARA MÍ ESTÁ BIEN (5)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)	X		
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo			X
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo	X		
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten	X		
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo	X		

7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo		X	
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar	X		
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan		X	
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir		X	
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir	X		
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio	X		

Valoración Ambiental			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)		X	
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo		X	
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten		X	
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo		X	
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo		X	
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar		X	
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan			X
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir			X
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir		X	
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio		X	

Autoinforme de Desempeño Ocupacional (ADO)

SUJETO 6

Autoevaluación Ocupacional			
	YO TENGO PROBLEMAS PARA HACER ESTO (1)	YO HAGO ESTO DE FORMA ACEPTABLE (3)	YO HAGO ESTO BIEN (5)
1 Concentrarme en mis tareas	X		
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)	X		
3 Cuidar el lugar donde vivo	X		
4 Cuidarme a mí mismo	X		
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable			X
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)			X
7 Manejar mi dinero		X	
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)	X		
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)	X		
10 Llevarme bien con los demás		X	
11 Identificar y resolver problemas	X		
12 Relajarme y disfrutar	X		
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)	X		
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)	X		
15 Manejar mis responsabilidades	X		
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)	X		
17 Hacer las actividades que me gustan	X		
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales	X		
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante	X		
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer		X	
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos	X		
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas	X		
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes	X		
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas	X		
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema		X	

Valoración Ocupacional			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Concentrarme en mis tareas			X
2 Hacer físicamente lo que necesito hacer (sin que mi cuerpo me limite)			X
3 Cuidar el lugar donde vivo			X
4 Cuidarme a mí mismo		X	
5 Cuidar de otros de quienes soy responsable			X
6 Llegar físicamente a donde necesito ir (andar, alcanzar y coger objetos)			X
7 Manejar mi dinero		X	
8 Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicinas...)			X
9 Expresarme con otros (conseguir que los demás comprendan lo que digo)		X	
10 Llevarme bien con los demás		X	
11 Identificar y resolver problemas			X
12 Relajarme y disfrutar			X
13 Terminar lo que necesito hacer (no dejar las cosas a medias)		X	
14 Tener una rutina satisfactoria (horarios y actividades organizados)		X	
15 Manejar mis responsabilidades		X	
16 Participar en la sociedad (como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, etc...)		X	
17 Hacer las actividades que me gustan	X		
18 Esforzarme para conseguir mis objetivos personales	X		
19 Tomar decisiones basadas en lo que para mí es importante	X		
20 Llevar a cabo lo que yo planifico hacer	X		
21 Usar mis habilidades de forma eficaz para conseguir mis objetivos	X		
22 Pensar y preparar las cosas antes de empezar a hacerlas	X		
23 Revisar lo que voy haciendo mientras lo hago para seguir mis planes			X
24 Contar con los sentimientos de los demás cuando persigo mis metas			X
25 Imaginar diferentes formas de resolver un problema			X

Autoevaluación Ambiental			
	ESTO PARA MÍ ES UN PROBLEMA (1)	ESTO PARA MÍ ES ACEPTABLE (3)	ESTO PARA MÍ ESTÁ BIEN (5)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)			X
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo	X		
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten	X		
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo	X		
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo		X	
8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar	X		
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan		X	
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir		X	
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir	X		
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio	X		

Valoración Ambiental			
	ESTO NO ES IMPORTANTE PARA MÍ (0)	ESTO ES ALGO IMPORTANTE PARA MÍ (1)	ESTO ES MUY IMPORTANTE PARA MÍ (2)
1 Tener un lugar para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
2 Disponer de un lugar donde yo pueda ser productivo (trabajar, estudiar)		X	
3 Disponer de las cosas básicas que necesito para vivir y cuidarme a mí mismo		X	
4 Tener las cosas que necesito para ser útil y productivo			X
5 Contar con personas que me apoyen y me alienten		X	
6 Contar con personas que hagan cosas conmigo		X	
7 Tener oportunidades de hacer cosas para las que valgo		X	

8 Disponer de lugares donde yo pueda ir y disfrutar			X
9 Tener oportunidades de hacer cosas que me gustan			X
10 Poder vivir en la zona donde yo quiero vivir		X	
11 Poder vivir con las personas con las que yo deseo vivir			X
12 Sentirme seguro, tranquilo, a gusto en mi barrio		X	

Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia (REV) (Soler, Barreto y González, 2005)

Este cuestionario puede ser autoadministrado o no. Tiene escala Likert (Nada, algo, bastante, mucho) con puntaje de acuerdo con la opción que se elija. Los ítems están agrupados por componentes (ver la tabla que sigue a esta), los cuales permiten extraer promedios (bajo, medio, alto).

Ítems	0= Nada	1= Algo	2= Bastante	3= Mucho
01. Sentimiento de culpabilidad				
02. Sentimiento de inseguridad				
03. Sentimiento de fracaso				
04. Baja autoestima				
05. Sentimiento de inutilidad				
06. Confusión				
07. Desesperanza hacia el futuro				
08. Sensación de ahogo				
09. Sensación de sofoco				
10. Sudoración				
11. Presión en el pecho				
12. Nudo en la garganta				
13. Mareos				
14. Rigidez, tensión muscular				
15. Disminución actividades agradables				
16. Disminución actividades sociales				
17. Falta interés actividades agradables				
18. Disminución actividad hogar				
19. Ira				
20. Irritabilidad				
21. Enojo				
22. Cambios de humor				

Componentes DSM-IV-TR (American Psychiatry Association, 2002)	Ítems que conforman cada componente	Promedio
DEPRESIÓN	1 a 7	1 = Baja 2 = Media 3 = Alta
ANSIEDAD	8 a 14	
AJUSTE PSICOSOCIAL	15 a 18	
HUMOR IRRITABLE	19 a 22	

Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia (REV) (Soler, Barreto y González, 2005)

Sujeto 1

Ítems	0= Nada	1= Algo	2= Bastante	3= Mucho
01. Sentimiento de culpabilidad			X	
02. Sentimiento de inseguridad			X	
03. Sentimiento de fracaso			X	
04. Baja autoestima			X	
05. Sentimiento de inutilidad			X	
06. Confusión				X
07. Desesperanza hacia el futuro				X
08. Sensación de ahogo				X
09. Sensación de sofoco				X
10. Sudoración		X		
11. Presión en el pecho		X		
12. Nudo en la garganta		X		
13. Mareos		X		
14. Rigidez, tensión muscular			X	
15. Disminución actividades agradables				X
16. Disminución actividades sociales				X
17. Falta interés actividades agradables				X
18. Disminución actividad hogar			X	
19. Ira				X
20. Irritabilidad				X
21. Enojo				X
22. Cambios de humor				X

Componentes DSM-IV-TR (American Psychiatry Association, 2002)	Ítems que conforman cada componente	Promedio
DEPRESIÓN	1 a 7	1 = Baja 2 = Media 3 = Alta
ANSIEDAD	8 a 14	
AJUSTE PSICOSOCIAL	15 a 18	
HUMOR IRRITABLE	19 a 22	

Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia (REV) (Soler, Barreto y González, 2005)

Sujeto 2

Ítems	0= Nada	1= Algo	2= Bastante	3= Mucho
01. Sentimiento de culpabilidad			X	
02. Sentimiento de inseguridad				X
03. Sentimiento de fracaso				X
04. Baja autoestima				X
05. Sentimiento de inutilidad				X
06. Confusión				X
07. Desesperanza hacia el futuro				X
08. Sensación de ahogo		X		
09. Sensación de sofoco		X		
10. Sudoración		X		
11. Presión en el pecho		X		
12. Nudo en la garganta			X	
13. Mareos		X		
14. Rigidez, tensión muscular		X		
15. Disminución actividades agradables			X	
16. Disminución actividades sociales				X
17. Falta interés actividades agradables				X
18. Disminución actividad hogar			X	
19. Ira			X	
20. Irritabilidad			X	
21. Enojo			X	
22. Cambios de humor				X

Componentes DSM-IV-TR (American Psychiatry Association, 2002)	Ítems que conforman cada componente	Promedio
DEPRESIÓN	1 a 7	1 = Baja 2 = Media 3 = Alta
ANSIEDAD	8 a 14	
AJUSTE PSICOSOCIAL	15 a 18	
HUMOR IRRITABLE	19 a 22	

Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia (REV) (Soler, Barreto y González, 2005)

Sujeto 3

Ítems	0= Nada	1= Algo	2= Bastante	3= Mucho
01. Sentimiento de culpabilidad				X
02. Sentimiento de inseguridad				X
03. Sentimiento de fracaso				X
04. Baja autoestima			X	
05. Sentimiento de inutilidad			X	
06. Confusión				X
07. Desesperanza hacia el futuro				X
08. Sensación de ahogo			X	
09. Sensación de sofoco			X	
10. Sudoración		X		
11. Presión en el pecho		X		
12. Nudo en la garganta		X		
13. Mareos		X		
14. Rigidez, tensión muscular			X	
15. Disminución actividades agradables				X
16. Disminución actividades sociales				X
17. Falta interés actividades agradables				X
18. Disminución actividad hogar		X		
19. Ira				X
20. Irritabilidad				X
21. Enojo				X
22. Cambios de humor				X

Componentes DSM-IV-TR (American Psychiatry Association, 2002)	Ítems que conforman cada componente	Promedio
DEPRESIÓN	1 a 7	1 = Baja 2 = Media 3 = Alta
ANSIEDAD	8 a 14	
AJUSTE PSICOSOCIAL	15 a 18	
HUMOR IRRITABLE	19 a 22	

Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia (REV) (Soler, Barreto y González, 2005)

Sujeto 4

Ítems	0= Nada	1= Algo	2= Bastante	3= Mucho
01. Sentimiento de culpabilidad		X		
02. Sentimiento de inseguridad			X	
03. Sentimiento de fracaso		X		
04. Baja autoestima				X
05. Sentimiento de inutilidad				X
06. Confusión			X	
07. Desesperanza hacia el futuro			X	
08. Sensación de ahogo			X	
09. Sensación de sofoco			X	
10. Sudoración			X	
11. Presión en el pecho			X	
12. Nudo en la garganta			X	
13. Mareos		X		
14. Rigidez, tensión muscular			X	
15. Disminución actividades agradables				X
16. Disminución actividades sociales				X
17. Falta interés actividades agradables				X
18. Disminución actividad hogar			X	
19. Ira				X
20. Irritabilidad				X
21. Enojo				X
22. Cambios de humor				X

Componentes DSM-IV-TR (American Psychiatry Association, 2002)	Ítems que conforman cada componente	Promedio
DEPRESIÓN	1 a 7	1 = Baja 2 = Media 3 = Alta
ANSIEDAD	8 a 14	
AJUSTE PSICOSOCIAL	15 a 18	
HUMOR IRRITABLE	19 a 22	

Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia (REV) (Soler, Barreto y González, 2005)

Sujeto 5

Ítems	0= Nada	1= Algo	2= Bastante	3= Mucho
01. Sentimiento de culpabilidad				X
02. Sentimiento de inseguridad				X
03. Sentimiento de fracaso			X	
04. Baja autoestima			X	
05. Sentimiento de inutilidad			X	
06. Confusión				X
07. Desesperanza hacia el futuro				X
08. Sensación de ahogo			X	
09. Sensación de sofoco			X	
10. Sudoración	X			
11. Presión en el pecho	X			
12. Nudo en la garganta		X		
13. Mareos	X			
14. Rigidez, tensión muscular		X		
15. Disminución actividades agradables				X
16. Disminución actividades sociales			X	
17. Falta interés actividades agradables		X		
18. Disminución actividad hogar		X		
19. Ira		X		
20. Irritabilidad		X		
21. Enojo		X		
22. Cambios de humor				X

Componentes DSM-IV-TR (American Psychiatry Association, 2002)	Ítems que conforman cada componente	Promedio
DEPRESIÓN	1 a 7	1 = Baja 2 = Media 3 = Alta
ANSIEDAD	8 a 14	
AJUSTE PSICOSOCIAL	15 a 18	
HUMOR IRRITABLE	19 a 22	

Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia (REV) (Soler, Barreto y González, 2005)

Sujeto 6

Ítems	0= Nada	1= Algo	2= Bastante	3= Mucho
01. Sentimiento de culpabilidad		X		
02. Sentimiento de inseguridad		X		
03. Sentimiento de fracaso				X
04. Baja autoestima				X
05. Sentimiento de inutilidad				X
06. Confusión				X
07. Desesperanza hacia el futuro				X
08. Sensación de ahogo	X			
09. Sensación de sofoco	X			
10. Sudoración	X			
11. Presión en el pecho	X			
12. Nudo en la garganta				X
13. Mareos	X			
14. Rigidez, tensión muscular		X		
15. Disminución actividades agradables				X
16. Disminución actividades sociales				X
17. Falta interés actividades agradables		X		
18. Disminución actividad hogar		X		
19. Ira	X			
20. Irritabilidad	X			
21. Enojo			X	
22. Cambios de humor			X	

Componentes DSM-IV-TR (American Psychiatry Association, 2002)	Ítems que conforman cada componente	Promedio
DEPRESIÓN	1 a 7	1 = Baja 2 = Media 3 = Alta
ANSIEDAD	8 a 14	
AJUSTE PSICOSOCIAL	15 a 18	
HUMOR IRRITABLE	19 a 22	

12.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Consentimiento Informado (el evaluado, padre o tutor legal, profesional de la salud, Institución)

Soy Analía Monte. Terapeuta Ocupacional egresada de UAI (Universidad Abierta Interamericana). A los fines de obtener el título profesional final de grado: Licenciado en Terapia Ocupacional, también en UAI (Universidad Abierta Interamericana) estoy realizando un trabajo de integración final sobre la relación de los factores de riesgo en mujeres adultas que han sido víctimas de violencia doméstica y su desempeño ocupacional. Le daremos información e invitaremos a participar de este trabajo de integración final. La participación de la organización es completamente voluntaria.

Recuerde que ser evaluado es totalmente voluntario. Puede elegir participar o elegir no hacerlo. Puede dejar de participar aun cuando haya aceptado antes. De ser así, sólo deberá informar a la investigadora o al profesional de la salud que realiza el seguimiento del evaluado.

No compartiré la identidad de aquellos que participen en el trabajo de investigación final. La información que recoja para este proyecto será confidencial. Cualquier información acerca de la historia personal sólo la tendrá la investigadora. El nombre es solicitado a los fines prácticos de poder organizar la información obtenida. No será entregada ni compartida con nadie. Tampoco serán sus datos filiatorios publicados en el trabajo.

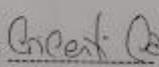
Si tiene cualquier duda puede contactarse con: Analía Monte, DNI 23563341, teléfono 115876-3436 o por e-mail a: analiamonte@gmail.com

Desde ya, muchas gracias por su colaboración.

Hoja de firmas:

Declaro haber comprendido en qué consiste la evaluación, la observación y sus riesgos, y habiendo tenido la oportunidad de formular toda clase de preguntas con relación a los procedimientos descritos del trabajo de investigación: "Factores de riesgo y desempeño ocupacional en mujeres adultas que han sido víctimas de violencia doméstica", acepto la participación de la organización a la que represento.

FIRMA  _____

ACLARACIÓN  DNI 27516273

Lta. CAROLINA CRIVEN
Directora
Dirección de la Mujer
y Políticas de Género
Municipalidad de San Isidro