



Universidad Abierta Interamericana

**Facultad de Ciencias de la Educación y
Psicopedagogía**

Materia: Taller de Trabajo Final

Docente: Sánchez Jorge

Apellido y Nombre: Lic. Muruchi Nancy

Sede: Centro/ 2do Año

Año: 2023

Resumen

En este trabajo de investigación se analizara por medio de entrevista las estrategias que utilizan los maestros integradores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada y adecuada a las necesidades que requieren el apoyo que les permitirá el impulso de su desarrollo físico e intelectual. La función de los maestros integradores es brindar acompañamiento de manera individual o grupal con necesidades educativas especiales con el objetivo de lograr la inclusión educativa, a través de curriculares y técnicas terapéuticas que le permite tener mejor desempeño dentro y fuera del aula, ya que los maestros saben que los estudiantes cuentan con una gran variedad de habilidades y se trata de encontrar maneras o métodos de estrategias de satisfacer las necesidades de todos estudiantes, ya que aprenden de manera diferente.

PALABRAS CLAVES: Discapacidad intelectual, Aprendizaje, Estrategia

INDICE

Introducción.....	4
Justificación.....	6
Tema.....	8
Pregunta problema.....	9
Objetivo General y Especifico.....	10
Estado de arte.....	11
Marco Teórico.....	16
1.1. Aprendizaje significativo.....	17
1.2 Estrategias didácticas.....	22
1.3.1 Discapacidad intelectual.....	24
1.3.2 Tipos de discapacidad intelectual.....	25
1.3.3 Autismo.....	26
1.3.4 Síndrome de Down.....	29
Diseño Metodológico.....	31
Trabajo de campo.....	32
Conclusión.....	39
Bibliografía.....	40
Anexo.....	42

Introducción

En el presente trabajo se abordara sobre el tema de estrategias didácticas de los docentes en la educación de las escuelas convencionales para jóvenes con discapacidad intelectual de nivel secundario en la Zona de La Matanza, Para realizar este trabajo se deberá entender a la discapacidad como una temática que ha constituido en una importancia en el área de educación, este tema no ha sido investigado ampliamente.

Se llevara a cabo para conocer, analizar, y valorar la situación educativa, emocional y vincular entre las/los docentes de alumnos con necesidad educativa especial dicho el planteamiento podemos desarrollar que la discapacidad intelectual es un término utilizado cuando un alumno no tiene la capacidad de aprender a nivel esperado y funcionar normalmente en la vida cotidiana.

La escuela juega un papel primordial para promover la autodeterminación de los alumnos con discapacidad, Los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, los alumnos pueden que tengas dificultades para comunicarse con su entorno o lo que necesiten así como valorarse por sí mismo. Los estudiantes con discapacidad tienen derecho a estudiar en escuelas comunes y a recibir los apoyos que sean necesarios para adquirir conocimiento y aprendizaje, entre ellos aprender y participar, es decir basándose con la ayuda tanto familiar como con la escuela que le brinda con la interacción con sus con sus compañeros. (Alcántara, 2010)

La educación para los estudiantes con discapacidad intelectual en diversos entornos ha pasado en convertirse en la organización de apoyo en una realidad cotidiana que implica nuevas formas y estrategias para el aprendizaje de los estudiantes y lleva tomando un mayor interés dentro de las organizaciones de apoyo a los estudiantes, con esta discapacidad los retos de estas organizaciones es para obtener mejores resultados y mejor aprendizaje en los alumnos, es decir brindando las estrategias que se puede promover desarrollando la educación y el

interés personal para un buen funcionamiento del aprendizaje, sin embargo siempre ha sido preciso un modelo multidimensional para la evaluación y el abordaje educativo. Muchos adolescentes experimentan dificultades para aprender de distintos modos. A veces, puede tratarse de una dificultad específica, como ocurre cuando un niño tiene problemas con alguna tarea particular como la lectura o la escritura, pero otras veces puede tratarse de una dificultad general, como ocurre cuando el aprendizaje es más lento de lo normal en una serie de tareas o cuando las dificultades se observan en muchas áreas del desarrollo. Videira, (2016)

Se considera conocer las instituciones que permiten la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, considerando oportuno y válido de indagar y analizar la manera docente de poner en acto el apoyo a cada estudiante para que logre sus aprendizajes escolares, la tarea docente cambia en cuanto a la educación con los estudiantes que presentan discapacidad y que posibilita nuevas formas de pensar en la enseñanza.

El objetivo de detallar las estrategias de los docentes es que persiste acciones planificadas y creativas en la enseñanza que este plantea los recursos o actividades que se utilizan con la finalidad de proporcionar el aprendizaje que corresponde al proceso de ayuda para los estudiantes, las estrategias que los docentes utilizan es transmitir la información a los estudiantes con discapacidad intelectual, Finalmente se planteará habilidad y abordajes de la discapacidad intelectual, que incorpora los apoyos necesarios. Estos apoyos son los recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal y que mejoran la función del desarrollo y el aprendizaje. Los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo, se caracterizan por un retraso en el desarrollo del funcionamiento intelectual y dificultades en el funcionamiento social adaptativo. De acuerdo con la gravedad del retraso en el funcionamiento intelectual, las dificultades en el funcionamiento adaptativo y social. Martín, (2017)

Justificación

En la presente investigación se conocerá las estrategias didácticas de los/las docentes para la enseñanza a los jóvenes que presentan discapacidad intelectual utilizando las necesidades educativas como recurso para la enseñanza, los/las docentes deben poder aplicar la estrategias didácticas adecuadas a los estudiantes para poder brindar una aprendizaje significativo.

El aprendizaje es el proceso de enseñanza que esta direccionado a potenciar y mejorar las necesidades educativas dentro de las aulas, las principales limitaciones que enfrenta los o las docentes son los estudiantes que aprenden de forma diferente de acuerdo a las características que presentan los alumnos, esto quiere decir que de manera profesional con el fin de que la persona logre el mayor aprendizaje posible, es importante recordar que el objetivo del proceso educativo consiste en que cada uno de los estudiantes logre un aprendizaje significativo, dedicarle cinco minutos de la clase para explicar a los estudiantes que esperamos que logren ese día es comunicar los objetivos de aprendizaje a nuestros estudiantes brindándole herramientas para el aprendizaje para así dónde deben dirigir los esfuerzos de cada estudiante. (Pineda, 2015)

Según la autora (González, 1996) Las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo, aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en las instituciones además, inspiran y guían la actividad del docente y del alumno para alcanzar los objetivos previstos. El papel del profesorado es aprovechar y potenciar las cualidades de cada alumno, por lo que el punto de partida de su trabajo es conocer las diferentes aptitudes que se le presentan en clase para poder plantear una enseñanza individualizada.

Forbes (2008), menciona que los jóvenes con discapacidad intelectual necesitan instrucciones que faciliten sobre técnicas para estudiar y tomar exámenes, expone que es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás se ve alterada, esto explica que la teoría de las estrategias en Educación Especial, son los modelos didácticos que se derivan de un enfoque sobre las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención. En general, la metodología didáctica de la Educación está marcada por el predominio de diversos modelos didácticos. El/la docente debe facilitar el aprendizaje de la estructura del conocimiento elaborado, adaptándola a la estructura del estudiante, para que la asimilación de las nuevas estructuras de conocimientos sean internalizadas. Los contenidos de la enseñanza no están predefinidos ni son transmitidos por el docente, sino que se conciben como contruidos, o mejor, reconstruidos por el alumno, dada su capacidad de estructuración y de interpretación. La enseñanza trata de facilitar y simplificar las tareas académicas y de presentar la conducta como un conjunto de habilidades analíticas, sin pretender cambiar los procesos fundamentales de aprendizaje y pensamiento ni la calidad de la adquisición del conocimiento.

Tema

Estrategia didáctica de docentes que trabajan en las escuelas convencionales para jóvenes con discapacidad intelectual de nivel secundario en la Zona de La Matanza.

Pregunta Problema

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes que presentan discapacidad intelectual en el nivel secundario en la Zona de La Matanza?

Objetivo General

- Analizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes como apoyo a la planificación de actividades y conocimientos, para así proporcionar un aprendizaje significativo.

Objetivos específicos:

- Detallar las estrategias que utilizan los docentes en su labor para lograr un aprendizaje significativo.
- Describir la personalización de las estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de jóvenes con discapacidad intelectual.
- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para favorecer la comunicación entre los estudiantes.

Estado de arte

Introducción de estado de arte

El estado de arte se refiere al estado de las investigaciones que ya existen sobre el tema que se desee investigar es decir fuentes existentes que abordan temas similares al propuesto de la tesis o trabajo de investigación. En este apartado se realizó una observación de aquellos trabajos similares sobre el objetivo de estudio de investigación, existen varios estudios similares sobre el tema a trabajar. Durante la observación no se ha encontrado estudios o tema en Argentina sobre Estrategia didáctica de docentes que trabajan en las escuelas convencionales para jóvenes con discapacidad intelectual de nivel secundario

Uno de ellos es el trabajo de investigación de Herrera (2018) analizan que el sistema educativo ecuatoriano es la formación de docentes, comprometidos con las transformaciones de la sociedad; con altos valores humanistas, éticos, innovadores e investigativos y generadores de ambientes para atender la diversidad. Por lo que en el presente artículo se propone reflexionar acerca del proceso de formación de los profesionales de la educación para conducir prácticas inclusivas desde el modelo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Este trabajo parte de estudios realizados acerca de la formación del profesional de la educación con énfasis en el profesorado de la educación especial, así como de las demandas que la sociedad ecuatoriana plantea a sus instituciones educativas para que sean más inclusivas y abiertas a la diversidad.

Otros artículo presentado por los autores Barrios Espinosa y J. García Mata (2009), se analizan los hallazgos de un estudio de naturaleza cualitativa sobre las percepciones que expresan futuros maestros especialistas de inglés en el transcurso de las Prácticas de Enseñanza sobre la integración y la atención a las necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. El análisis de los datos textuales aportados por los informantes, además de revelar las ideas que éstos sostienen en torno a la integración, evidencia una frecuente ausencia de experiencias de enseñanza auténticamente

integradoras durante ese período crítico de formación profesional. Se han evidenciado la relación existente entre la preparación del profesorado ante la integración y las actitudes que manifiestan hacia la misma y la contribución de la formación no sólo a la capacitación técnica del profesor con alumnos en integración, sino, además, al desarrollo de una actitud más positiva hacia la misma, El análisis de las percepciones que explicitan futuros maestros especialistas de inglés sobre la integración en el aula ordinaria revela un serio obstáculo para el cambio educativo al evidenciar una ausencia de auténtica integración de alumnos, cuya experiencia según los datos de nuestro estudio muchos futuros docentes se ven privados en el transcurso del período de su formación práctica inicial, como las experiencias educativas que se están ofreciendo en la actualidad en nuestro sistema educativo a los alumnos con este tipo de necesidades.

En este estudio que se realizó en Ecuador por los autores Colorado Espinoza, Mendoza Moreira (2021) la educación debe plantear nuevas curriculares brindando la igualdad a los jóvenes con discapacidad intelectual para el aprendizaje educativo, quienes buscan dar una adecuada respuesta para el proceso de enseñanza en el sistema educativo. Lo cual no se trata de integrarlos físicamente, si no que tengan todas las necesidades educativas específicas y eliminando las barreras que puedan evitar el proceso de aprendizaje, en este caso los docentes proporcionan igualdad para los estudiantes respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno, es de mucha importancia saber que no todos los estudiantes con discapacidad intelectual aprenden de la mismo forma y la importancia de los materiales didácticos de apoyo para el proceso de enseñanza, cuando los docentes no utilizan adaptaciones curriculares no se obtendrá una buena enseñanza, de esta manera se prepara a los docentes sobre las estrategias para que el grupo de estudiantes y para el acompañamiento durante su trayectoria del estudiante. Los estudiantes deben tener una intervención educativa muy significativo en sus salones de clases, los autores citan a (Calvo 2016) formar a un docente para la inclusión educativa requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas que permiten con la metodología más adecuada a las condiciones de los alumnos, de tal suerte que pueda atender sus especialidades (pág. 12). Se debe tener métodos claros a los

cuales llegar con cada estudiante en el año lectivo, el docente cambio su percepción sobre la educación educativa en los estudiantes con discapacidad intelectual requiere ser clara en el sentido de entender su funcionamiento intelectual, para poder adaptar y utilizar apoyos apropiados para construir sus conocimientos. La investigación busca aportar el proceso de enseñanza sean comprensibles que requieren proceso cognitivos de gran complejidad.

Otros de los estudios que se realizó en esta tesis en el 2020 debido al virus de covid 19, los diversos países sentían la necesidad de brindar las clases a través de la plataforma la autora Bedoya Masayhuate, plantea que tanto los alumnos como los docentes tuvieron dificultades con respecto de brindar clases es decir que los jóvenes con discapacidad intelectual también tuvieron que adaptarse a las clases de virtuales, otras de las dificultades que se presentaba es que no todos los alumnos y docentes tenia conectividad hacia el internet , para los docentes saber utilizar la tecnología no era sinónimo de saber enseñar con ellas sino que también se tuvieron que capacitar ya que no todos los estudiantes y docentes no conocían la plataforma virtual, los jóvenes con discapacidad intelectual no pudieron continuar con sus talleres presenciales y se tuvo que implementar la plataforma virtual y los docentes buscan las estrategias para generar un buen aprendizaje. (Masayuate, 2020)

En este estudio los autores López, Echeita, y Martin, mencionan que se construyó cuestionario que permitirá a los docentes orientadores acerca del proceso de inclusión educativa que permitirá evaluar las posiciones que sostienen los participantes respecto a la situación que se había identificado acerca del foco de estudio que indican distintos teorías implícitos que los docentes mantienen y se pueden organizar, los docentes orientadores tienden asumir concepciones más cercanos al constructivismo, se concluyen la relevación de formular las estrategias de formación docente de modo que potencian la reflexión sobre la práctica y la explicitación de los supuestos psicológicos y educativo particularmente aquellos estar forzado la segregación de este tipo de alumnado. (Echeita, 2009)

La presente trabajo de investigación la autora Naspud Villafuerte, habla sobre lo que surge de la necesidad de indagar las tácticas que emplean los

docentes para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. El estudio se justifica por el aporte que realizamos en ofrecer orientaciones prácticas que permitan desarrollar habilidades y potencialidades en los alumnos. El objetivo de esta investigación fue determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual. Desde el punto de vista metodológico se trató de un estudio no experimental, de tipo exploratorio, de campo y documental. Permiten afirmar que las principales Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes son técnicas activas como actividades de motivación, de conocimientos previos, actividades de refuerzo, ejercicios específicos para ampliar la atención; que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales presentan de manera general las siguientes características: dificultad en el área de comunicación, disminución de sus habilidades cognitivas, ritmo de aprendizaje más lento, suelen presentar problemas en el área afectiva; que la forma en que las estrategias utilizadas por los docentes que garantiza el aprendizaje en los estudiantes, permitiendo brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje. (Villafuerte, 2017)

Otros de los estudios que encontraron las autoras Albán y Naranjo, presentan que los adolescentes con discapacidades intelectuales leves y moderadas tienen el derecho de integrarse en el sistema educativo ecuatoriano, gracias al proyecto de educación inclusiva que inició en el 2010. Existen leyes y reglamentos que garantizan la integración de todos los estudiantes, sin embargo, es un proceso que en la práctica presenta distintos desafíos para la sociedad y en especial para los profesores, como protagonistas del proceso de enseñanza, es evaluar el proceso pedagógico en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo regular del Ecuador mediante una investigación cualitativa descriptiva. Lo educativos para mejorar la enseñanza en estudiantes con dificultad intelectual. La actitud positiva del docente frente a los estudiantes con necesidades especiales es el primer paso para el reconocimiento de su papel en la aplicación de estrategias innovadoras en el aula, las mismas que resultan beneficiosas para los estudiantes en general. Otro aspecto que destacar es que el docente no

debe sentirse solo a la hora de enseñar, debe estar respaldado por el apoyo de familiares. (Albán, 2020)

Para concluir se ha realizado investigaciones similares al tema en otros países que hablan sobre las distintas educaciones que se les brinda a los estudiantes con discapacidad intelectual ya que los docentes buscan las estrategias para la educación del estudiante, pero también es importante señalar las nuevas formas de enseñar.

Marco Teórico

1.1 Aprendizaje significativo

1.2 Estrategias didácticas

1.3 Discapacidad intelectual

1.3.1 Definición

1.3.2 Tipos de discapacidad intelectual

1.3.3 Autismo

1.3.4 Síndrome de Down

1.1 Aprendizaje significativo

El concepto principal de aprendizaje significativo se produce cuando el alumno relaciona la nueva información con los conocimientos previos que ya están almacenadas en su estructura cognitiva, para Ausubel (1983) todo el aprendizaje del aula puede situarse en dos dimensiones, el aprendizaje recepción ocurre cuando la información representa al alumno ya en su forma final listo para que solamente lo incorpore en su estructura cognitiva, y el aprendizaje por descubrimiento ocurre cuando la información o el contenido no se lo da a los alumnos, sino que tiene que descubrir para poder incorporarlo en su estructura, Ausubel menciona que ambas dimensiones pueden llegar a ser significativo. El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Según Ausubel, el aprendizaje depende de los conocimientos previos que posean y deben ser capaces de relacionarlo, con una nueva información, de ahí que mientras más organizada sea la percepción de un concepto, hecho o idea, mejor será el aprendizaje aprovechando para su beneficio. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura. (Ausubel, 1991)

Los alumnos muestran una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son:

ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen,

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Para lograr aprendizajes significativos con base en la teoría Ausubeliana, el docente debe tener una base sobre los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales previos del estudiante, antes de iniciar el tema planificado, esta situación le permite al profesor ubicarse en el conocimiento de las fortalezas del alumno. La Teoría de la Asimilación permite entender que el aprendizaje significativo, cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos que ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra, el tiempo ambos contenidos se funden en uno solo, de modo que ya no se puede evocar solamente uno entendiéndolo como una entidad separada de la otra. En cierto modo, el conocimiento nuevo que se aprendió al principio queda olvidado como tal, y en su lugar aparece un conjunto de informaciones que es cualitativamente diferente. Este proceso de olvido es llamado por Ausubel "asimilación obliteradora". (Ausubel, 1991)

Para entender mejor el concepto de aprendizaje significativo de David Ausubel, puede ayudar saber en qué consiste o versión opuesta, el aprendizaje mecánico, también llamado aprendizaje memorístico por este mismo investigador.

Se trata de un concepto muy vinculado al aprendizaje pasivo, que muchas veces se produce incluso de manera no intencionada a causa de la simple

exposición a conceptos repetidos que van dejando su marca en nuestro cerebro, es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para conceptos con segunda ley termodinámica y entropía, el más importantes del aprendizaje produce una interacción entre lo conocimiento como de la estructura y las nuevas informaciones de tal modo son integradas a la estructura que favorecen la diferenciación pre existente y consecuentemente de la estructura cognitiva, el aprendizaje mecánico contrariamente se produce cuando no existen sub sucesores adecuados, es decir que la nueva información es almacena arbitrariamente sin interactuar con conocimientos pre existentes, el aprendizaje mecánico no es un vacío cognitivo esto debe existir algún tipo de asociación pero no de una interacción como el aprendizaje significativo, debe ser necesario un nuevo cuerpo de conocimiento cuando no coexiste conceptos relevantes con los cuales puede interactuar que facilita la retención y la transferencia de lo aprendido.

En el aprendizaje memorístico, los nuevos contenidos se van acumulando en la memoria sin quedar vinculados a los viejos conocimientos por medio de la significación. Esta clase de aprendizaje se diferencia del aprendizaje significativo no solo porque no ayude a expandir el conocimiento real, sino porque además la nueva información es más fácil de olvidar. Por ejemplo, aprenderse los nombres de las Comunidades Autónomas de Francia memorizando las palabras que hay en una lista es un ejemplo de aprendizaje memorístico. El aprendizaje mecánico no es inútil el todo, sino que tiene ciertas formas de etapas del desarrollo para aprender ciertos datos. Lo cual sería insuficiente para llegar a generar conocimiento complejo y elaborado.

Otras de las teorías de Ausubel es el aprendizaje por recepción, que presenta al alumno en su forma final que solo se exige que internalice o incorpore el material, que puede ser significativo si la tarea o material son comprendido e interactuado con la estructura cognitiva previa. el aprendizaje es receptivo según a su vez es cuando el contenido y la estructura del material que se han de aprender es proporcionada o transmitida por el profesor y el alumno participa como receptor, aprendizaje receptivo es también activo porque por que el alumno tiene que activar todo su sistema neurofisiológico y sensorial para aprender este modelo de

aprendizaje es muy eficaz y tiene la ventaja o la cualidad de ser muy organizado que está bastante ligado a los sistemas tradicionales educativos así donde el profesor transmite una información y el alumnos debe memorizar la mayor cantidad de información posible haciendo que repita la sección una y otra vez con frecuencia es decir que la única tarea que tiene en este caso el alumno es aprender, escuchar y absorber toda esa información que el docente o el profesor le ha proporcionado dentro del aprendizaje, encontramos unas características como receptor esto es lo que básicamente trata la importancia de la memoria en el aprendizaje receptivo, este aprendizaje se basa sobre todo en como lo explicó en memorizar la mayor cantidad de información posible, este aprendizaje también es considerado aprendizaje repetitivo que constituye una ventaja del mismo.

También habla del aprendizaje por descubrimiento quiere decir que lo que va aprendiendo no se da en una forma final si no que debe ser repasado por los alumnos antes de ser agregado en la estructura cognitiva, esto involucra que el alumno debe reordenar lo aprendido y transformar la combinación integrada para que se produzca el aprendizaje deseado, es decir que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea mecánico. Es necesario considerar lo siguiente, el aprendizaje por recepción es más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, ya que surge de manera avanzada en sus formas verbales que implica un nivel de madurez cognitiva.

Los tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se opone al tipo anterior, fundamentalmente, porque para que se produzca es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos y aquellos que ya habíamos aprendido, en este proceso hay espacio para encontrar diferentes matices. David Ausubel distingue entre tres clases de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones

Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente

disponibles, es decir que consiste en la atribución de significados a determinados símbolos ej.: objeto, evento, concreto.

Aprendizaje de conceptos: Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior de modo que ambos se complementan y ensamblan entre sí. Sin embargo, hay una diferencia entre ambos. En el aprendizaje de conceptos, en vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea indeterminada, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más, en la formación de conceptos se adquieren a través de la experiencia directa que produce a medida que el alumno amplía los criterios usando las combinaciones en la estructura cognitiva, así podrá distinguir.

En este aprendizaje la comprensión surge de la combinación lógica de conocimientos por eso constituye la forma de aprendizaje significativo más hecha, y a partir de ella es capaz de realizar estructuras cognitivas durante el proceso de enseñanza. Como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente. Por supuesto, se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo, este tipo de aprendizaje representa las palabras combinadas que implica la combinación y relación de varias palabras las cuales constituyen las palabras componentes produciendo un nuevo significado que es la asimilación a la estructura cognitiva de los conceptos. (Ausubel, 1983)

1.2. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se colocan en marcha de forma sistemática para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr el aprendizaje, es decir también al tipo de contenido que se va a enseñar y se va a evaluar. Entonces las estrategias de enseñanza son un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza todo lo que yo tengo en cuenta y lo que voy a llevar a cabo en el momento de dar la clase, lo que se llama estrategia de enseñanza sí pensando que es lo que quiero enseñar, que quiero que los estudiantes se aprendan para que quienes son estos sujetos que están involucrados en qué contexto, la estrategia que tiene que ver también con la planificación sí el qué puedo enseñar sino cómo le voy a enseñar. (Tobón, 2010)

En ese sentido en realidad aparecen cuatro elementos que tengo que tener en cuenta que están relacionados y que las estrategias los abarcan que son los contenidos el trabajo intelectual seguirá la actividad cognitiva que van a hacer nuestros estudiantes los hábitos de trabajo que les voy a proponer y el modo de comprensión de los temas con los que estamos trabajando, podemos observar es que contenidos se transmitieron en esas clases para pensar las estrategias educativas tenemos que tener en cuenta dos dimensiones la dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación esto de la reflexión y que en el propio proceso de pensamiento del docente el análisis que hace del contenido disciplinar la consideración de variables la toma de decisiones son un montón de elementos que tenemos que tener y consideradas para planificar la clase y en ese sentido es muy importante que de la segunda que es la dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas es el momento en que voy a dar efectivamente la clase no ficción ya que dos dimensiones la reflexión y la acción se manifiestan en tres momentos en el momento de la planificación en el de la acción propiamente el momento que he oído y la clase y en un momento posterior a la clase donde voy a reflexionar y evaluar cómo me salió que puedo modificar si la voy a dar en otra instancia, la reflexión estratégica en el momento de reflexionar, en los tres momentos que hablábamos de reflexión estratégica nos va a colocar a quienes

planificamos una clase en un trabajo constante de inventiva y acá tenemos el primer factor que es la creatividad la creación la invención de esa planificación y el meta cognitiva porque tiene que ver con la forma en que pensando cómo se va a dar el conocimiento dentro del aula si lo meta cognitivo tiene que ver con cómo se da el conocimiento cómo se trabaja con ese conocimiento en clase entonces es importante pensar en eso y es lo que hacemos cada vez que reflexionamos en torno a la planificación tenemos que crear y tenemos que tener en cuenta cómo se va a dar el conocimiento dentro del aula sí y eso es lo que nos coloca a los docentes en el momento de planificar, pensamos cómo crear esa clase para que después esa clase nos ubique en el conocimiento del mundo si todas las clases tienen que tener una dimensión real una forma de pensar.

Díaz Barriga (2010) dice que para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son procedimientos que se utilizan en forma reflexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo, el concepto de la didáctica es una disciplina del campo pedagógico de carácter teórico-práctico, cuyo objeto de estudio son los procesos de enseñanza, cuya finalidad es la formación integral del estudiante a través del pasaje de un acervo cultural que podrá ser re-creado por este, es el conjunto de procedimiento que se encarga de lo general o particular, es parte de la pedagogía que estudia técnicas y métodos de enseñanza, lo cual es el conjunto de procedimiento de enseñanza.

1.3 Discapacidad intelectual

1.3-1: Definición

La palabra de discapacidad intelectual está siendo más utilizado en lugar de retraso mental. La Discapacidad Intelectual se entiende como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el progreso de ser humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, es decir es la dificultad para aprender y adquirir conocimientos durante el proceso del desarrollo a nivel infantil y en la adolescencia que se presentan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motora. La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, menciona que la Discapacidad Intelectual es como una serie de limitaciones demostrativas tanto en el actividad como en la conducta adaptativa, y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años. En general, el término de discapacidad intelectual se aplica a los mismos individuos que fueron previamente diagnosticados con retraso mental tanto en categoría como en nivel, duración y necesidad de servicios y de apoyo. Los o Las adolescentes con Discapacidad Intelectual en particular las que tienen una gravedad leve o moderada, son preparados de vivir de forma autónoma y contribuir en su sociedad con ayuda de acompañante terapéutico y con terapia. Las personas con discapacidad intelectual leve a moderada pueden lograr cierta autosuficiencia y llevar vidas felices y satisfactorias. Las personas con discapacidad intelectual grave no suelen ser capaces de vivir de forma autónoma.

La discapacidad intelectual genera dificultades de adaptación debido a la falta de herramientas para adaptarse a la sociedad, debe trabajarse desde las diferentes disciplinas como psicología, educación, acompañante terapéutico, asistente social. Todas las personas que presentan discapacidad intelectual pueden participar en una forma activa en la vida social en la comunidad, es decir organizando la participación dependiendo las capacidades de cada individuo y lo que ellos pueden ofrecen, los diferentes tipos de capacidad intelectual se clasifican en función del cociente intelectual.

1.3.2 Tipos de discapacidad intelectual:

Las personas con discapacidad intelectual se pueden clasificar en tres tipos

- **Discapacidad Intelectual Leve:** se denomina etapa educable, las personas afectadas con discapacidad intelectual leve suele desarrollar habilidades social y de comunicación durante los prescolares ya que tienen insuficiencia mínima en el área sensorio motora y con frecuencia no son distinguible de otros, las personas con discapacidad intelectual leve puede tener dificultad en el aprendizaje está ligeramente atrasado, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad ya que pueden logran ciertos grados de autonomía debido a la atención y apoyo es normalmente satisfactorio.
- **Discapacidad Intelectual moderada:** En este grupo constituyen a nivel educativo suelen realizar trabajos pocos calificados y con ayuda pueden tener autonomía y desplazamiento, las habilidades de estos se desarrollan con gran lentitud a diferencia con otros grupos, las tareas pueden llevar al sujeto a establecer con el entorno y vincularse con personas ajenas, por lo general se adaptan bien a la vida en comunidad con ayuda de personas capacitadas con personas de discapacidad intelectual moderada ya que necesitan un mayor grado de apoyo y atención con un periodo de aprendizaje prolongado.
- **Discapacidad Intelectual grave:** en este grupo es cuando las personas con discapacidad intelectual grave tienen la necesidad especial de atención y apoyo, ya que a nivel conceptual las habilidades de las personas son reducidas, teniendo menor comprensión de lectura, conceptos numéricos ya que pueden tener dificultades en la comunicación y el aprendizaje. Durante las actividades las personas necesitan siempre ser supervisados y cuidados ya que pueden aprender a realizar tareas simples, es muy importante tener en cuenta que los adolescentes con discapacidad intelectual es única ya que pueden necesitar diferentes apoyos y cuidados en función en sus actividades y el apoyo adecuado para alcanzar sus metas según sus necesidades.

1.3.3: trastorno del espectro Autista (TEA)

Es un trastorno que se produce una serie de alteraciones del desarrollo cerebral, dando lugar a las dificultades en dos áreas principales que son la comunicación e interacción social lo cual provoca distintos problemas para el correcto funcionamiento de interacción social de esta forma las personas con autismo se encuentran con problemas importantes para integrar la información que recibe y además no pueden gestionar adecuadamente la información, es un grupo de afecciones diversas que presenta distintas características, tanto en la dificultad social, la comunicación y procedimientos sensorial. En el comportamiento actúan de manera que son distintas a la mayoría de las personas que no presenta autismo, las capacidades de las personas con TEA pueden variar de manera significativa, algunas personas con TEA podrían tener dificultad de conversación avanzada, mientras otras personas con TEA no pueden expresarse verbalmente, es decir que van a necesitar ayuda constantemente. La mayoría de los padres que afrontan la nueva etapa de los adolescentes con autismo tienen que manejar en el mundo social, organizarse con respecto a las tareas que ocupan de sus propios hábitos tanto de higiene y cuidado personal. En los adolescentes con autismo la conciencia emocional es el primer paso en el desarrollo emocional, ya que tienen dificultad de expresarse e identificar sus propias emociones, lo cual es más complicado para ellos/as.

Los adolescentes muestran menor nivel de autoestima, en este caso hay que favorecer el autoestima teniendo en cuenta conocer a los/as personas con autismo brindarles seguridad, fomentar la autoestima dejando que ellos se puedan expresar, así podemos ayudar hacer actividades que ellos puedan realizar.

Todos los adolescentes tienen derecho a la educación, con solo ir a la escuela para los adolescentes con TEA es un gran reto, ya que tienen defunción sensorial esto hace que les moleste el ruido esto puede ser abrumante y eso hace que se alteren y generen ansiedad extrema que puedan tener una conducta agresiva y lastimar a los demás y/o lastimarse ellos mismos. Tener alumnos con autismo es un gran desafío ya que hay que establecer rutinas, tomar en cuenta su sensibilidad sensorial, generar cambios y aliviar la situación, ser claros con las personas que tienen

dificultad para comunicarse e interpretar lo que dicen los otros, deben ser cuidadosos de la manera que se expresan, otra forma es integrar su interés así también podemos incluir a los padres para mejorar el estímulo sensorial de los adolescentes con autismo así podría tener una educación adecuada con las actividades que ellos puedan realizar, es construir una relación con los estudiantes para mantener una mentalidad positiva, es muy importante mejorar el conocimiento de los/as docentes sobre el autismo para que tengan en cuenta los retos están pasando todos los días, es fundamental que respondan a las necesidades de los estudiantes con autismo así pueden alcanzar un máximo potencias.

En este artículo www.cdc.gov“definen el autismo como una alteración neuropsicológica de Autismo y las características es muy variables, la mayoría de las personas con TEA tienen otras características relacionadas”. Estas podrían incluir:

- Retraso en las destrezas del lenguaje
- Retraso en las destrezas de movimiento
- Retraso en las destrezas cognitivas o de aprendizaje
- Conducta hiperactiva, impulsiva o distraída
- Epilepsia o trastornos convulsivos
- Hábitos de alimentación y del sueño inusual
- Problemas gastrointestinales (por ejemplo, estreñimiento)
- Estados de ánimo o reacciones emocionales inusuales
- Ansiedad, estrés o preocupación excesiva
- No tener miedo o temer más de lo normal

Signos de autismo en adolescentes

Signos de autismo en adolescentes aunque el trastorno del espectro autista se puede diagnosticar de manera clara a partir de los dos o tres años, muchos niños no reciben un diagnóstico hasta que son mayores. Es posible que estos niños con autismo leve tengan un mejor funcionamiento y no se reconozcan los síntomas hasta que están en el colegio.

Los adolescentes, que tienen un tipo de autismo leve ya que sus síntomas son leves y se encuentran en el rango de funcionamiento más alto del TEA, pueden:

- Desarrollar una gama limitada de intereses u obsesiones con ciertos temas.
- Participar en un comportamiento repetitivo, como aletear, girar
- No tener contacto visual
- Tienen dificultad con las interacciones sociales
- No entender las emociones en los demás o en ellos mismos
- Prefieren estar solos
- Evitan el contacto físico
- Tienen patrones de sueño inusuales
- Utilizan un lenguaje formal en lugar de la jerga de sus compañeros
- Dan mucha importancia a las rutinas y reglas
- Desarrollar fuertes preferencias por ciertos alimentos, ropa u objetos

Los adolescentes que tienen síntomas más graves y se encuentran en el rango de funcionamiento más bajo del TEA pueden:

- No usar el habla en absoluto
- Se angustian mucho por los cambios en la rutina.
- Exhiben un comportamiento desafiante, como ser agresivo o golpearse la cabeza contra la pared autolesionándose
- Necesitan ayuda en su vida diaria, como bañarse y vestirse
- Participan en comportamientos repetitivos, como mecerse
- Insisten en las reglas y la rutina.
- Desarrollan preferencias rígidas por ciertos alimentos, ropa u objetos.

Tratamiento de autismo:

La realidad del tratamiento para autismo, es que no existe ningún fármaco que haya demostrado. Una eficacia significativa para mejorar los síntomas nucleares del autismo, es decir dificultad de comunicación, de interacción, esto significa que ninguna persona con autismo necesita tomar ningún medicamento, ya que el tratamiento podría incluir terapia del habla para ayudar con las habilidades del habla y el lenguaje, ocupacional para ayudar con las tareas cotidianas, como vestirse y jugar, terapia conductual para ayudar a mejorar la conducta, realizando entrenamientos en habilidades sociales para favorecer la relación con otros, y los medicamentos para ayudarlo a dormir prestar atención y controlar la hiperactividad.

1.3.4 Síndrome de Down en adolescentes:

El síndrome de Down es una condición genética que se manifiesta cuando una persona tiene una copia extra del cromosoma XXI, el síndrome de Down no es una enfermedad es una condición de vida y es muy frecuente es la causa genética más frecuente de discapacidad intelectual, en la etapa de la adolescencia comparten cualquier otro problema con otros adolescentes, como cambios de una cierta confusión el reforzar su propias identidades, la necesidad de autismo la rebeldía frente ala imposición el querer formar parte de un grupo, la necesidad de expresar su afecto y sentirse querido también quieren ser independientes tener el sueño de cumplir sus proyectos. Los adolescentes con síndrome de Down en la acción educativa con una delicadeza, honradez, dedicación y decisión, el apoyo de la familia es sumamente importante para tratar una nueva etapa de proceso ya que van a existir cambios bruscos en la escuela, el aprendizaje la lectura, la escritura en las interacciones sociales que proporciona y favorecen la integración laboral.

Los adolescentes con Síndrome de Down tienen las mismas necesidades sociales que otros adolescentes así poder enseñarle sobre comportamiento y habilidades adecuadas. Los adolescentes pueden tener dificultad con emociones fuertes que normales a su edad, a veces pueden dar lugar problemas de salud mental como depresión.

Xiaoyan Ke & Jing Liu quienes mencionas que “John Langdon Haydon Down (1828 -1896), un médico inglés, fue el primero en describir el trastorno genético relativamente frecuente que ahora conocemos como Síndrome de Down”

Las características del síndrome de Down son:

- Discapacidad intelectual, generalmente leve; tienen buenas habilidades sociales
- Una apariencia característica, que incluye braquicefalia, pliegues epicánticos, fisuras palpebrales oblicuas hacia arriba, estrabismo, manchas de Brushfield en el iris, nariz pequeña con la base hundida, orejas redondeadas y de baja inserción, macroglosia, boca abierta, cuello corto, braquidactilia, clinodactilia del quinto dedo, huellas dactilares atípicas y

separación permanente de los dos primeros dedos de los pies, conocido como el signo de la sandalia

- Retraso ponderal (estatura baja, extremidades cortas y ligamentos laxos)
- A menudo está acompañado de diferentes problemas médicos, entre los que se incluyen cardiopatías congénitas, atresia duodenal, pérdida auditiva, problemas oftalmológicos, hipotiroidismo, demencia de inicio precoz y leucemia (Liu, 2017)

Diseño Metodológico

En este trabajo de indagación se abordara sobre reconocer que estrategias utilizan los docentes o maestros de enseñanza especial o integrador para los estudiantes que presentan discapacidad intelectual a nivel secundario, por lo tanto esta indagación es cualitativa ya que recopilamos y analizamos datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones de cada docente que haya vivido esta experiencia, por esta razón los resultados se expresan en palabras

Campo de trabajo

El motivo de la entrevista es conocer más sobre su profesión, sabemos que los docentes juegan un papel importante en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos y sobre todo con los alumnos que presenta una discapacidad y/o condición y saber que estrategias utiliza para la enseñanza de cada alumno.

La escuela con la que se trabajó para esta investigación, es una escuela especial ubicada en la zona oeste, la matanza, González Catán, esta escuela trabaja con inclusión de nivel inicial, primaria y secundaria, cuando hablamos de educación, hablamos de las necesidades de niños y jóvenes con capacidades diferentes o condiciones diferentes, Los docentes de estos establecimientos pueden trabajar por niveles, grados, grupos, áreas o ciclos, según las aptitudes, características y discapacidades cuya modalidad de asistencia varía según los requerimientos del alumno y los métodos a aplicar para la enseñanza. La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades del aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos que prestan atención especial a aquellos estudiantes que se enfrentan a condiciones de vulnerabilidad.

En esta entrevista que se realizó a 5 maestros integradores de forma cualitativa para obtener datos y conocimientos sobre su trayectoria como docente con estudiantes con alguna discapacidad.

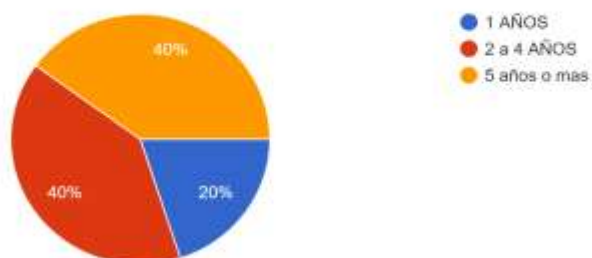
ENTREVISTA

- 1- Nombre y Apellido, solo las iniciales
- 2- ¿Cuánto llevas trabajando como docente integradora?
 - 1 año
 - 2 a 4 años
 - 5 años o mas
- 3- ¿Realizaste o realizas algún curso o posgrado para la educación especial/ integradora?
 - Si
 - No
- 4- Con cuántos alumnos integradores estas trabajando?
 - 1 alumno
 - 2 a 4 alumnos
 - 5 o más alumnos
- 5- Durante su trayectoria como docente ha dado clases en otro lugar que no sea de educación especial?
- 6- Ha encontrado la diferencia?
- 7- Que modalidad o estrategia utiliza para los alumnos integrados?
- 8- Con respecto a los padres, es buena la relación que tiene con la escuela y sobre todo con los docentes?
 - Si
 - No
 - Maso menos
- 9- Con los alumnos que tienen dificultad con el aprendizaje, que estrategia utilizas?
- 10-En el proceso de la enseñanza de los alumnos a observado algún aprendizaje que adquirieron?
 - Si
 - No
 - Maso menos

Gráficos

2- ¿Cuanto llevas trabajando como docente integradora?

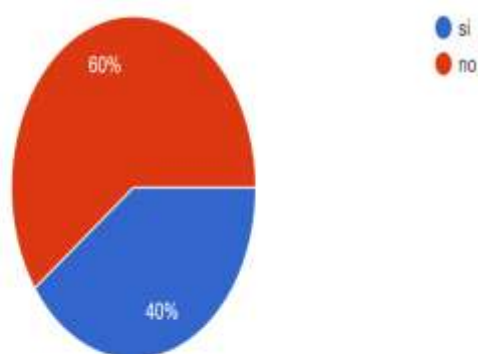
5 respuestas



En este grafico podemos observar que los maestros se desempeñan más de 2 años, siendo el porcentaje del 40% los docentes que trabajan de 2 a 4 años y el otro porcentaje del 40% más de 5 años, el menor proporción representada por el 20% que trabajan menos de 1 año.

3- ¿ Realizaste o realizas algún curso o posgrado para la educación especial/integradora?

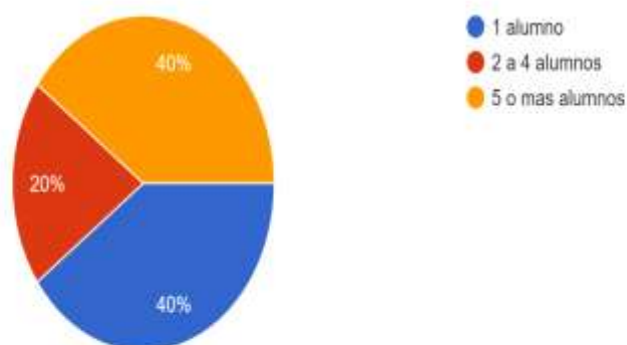
5 respuestas



En este grafico podemos notar que el 60% realizaron cursos y/o posgrados para desempeñarse como maestros integradores, y el 40% no lo realizo por cuestiones personales en su momento.

4- ¿Con cuantos alumnos integrados estas trabajando actualmente?

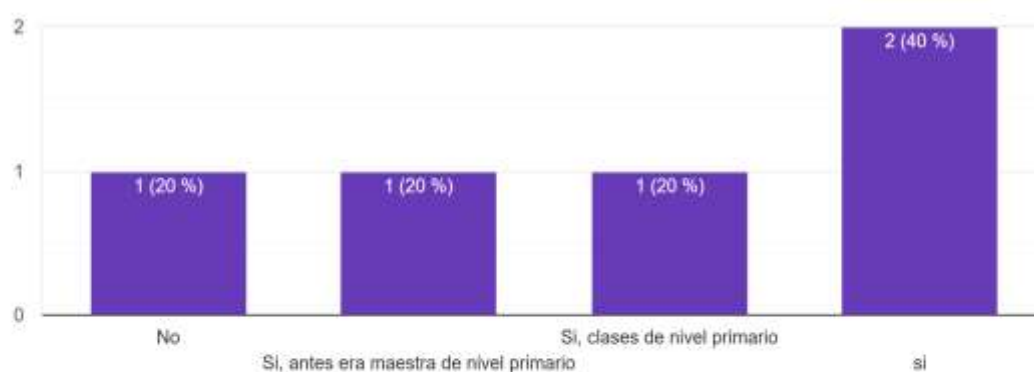
5 respuestas



En este cuadro podemos visualizar que el 40% de los maestros trabajan entre 2 a 4 alumnos, y el otro 40% trabajan con más de 5 alumnos, y el menor proporción de 20% solo trabajan con 1 alumno.

5- ¿Durante su trayectoria como docente ha dado clase en otro lugar que no sea de educación especial?

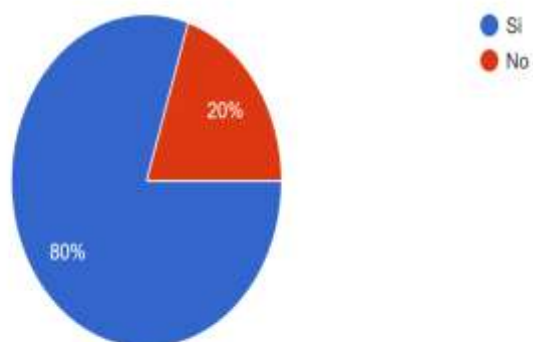
5 respuestas



En este cuadro vemos ampliamente que la mayoría de los docentes encuestados han desempeñado como maestro de nivel primario y/o secundario en otras escuelas que no son de escuelas especiales

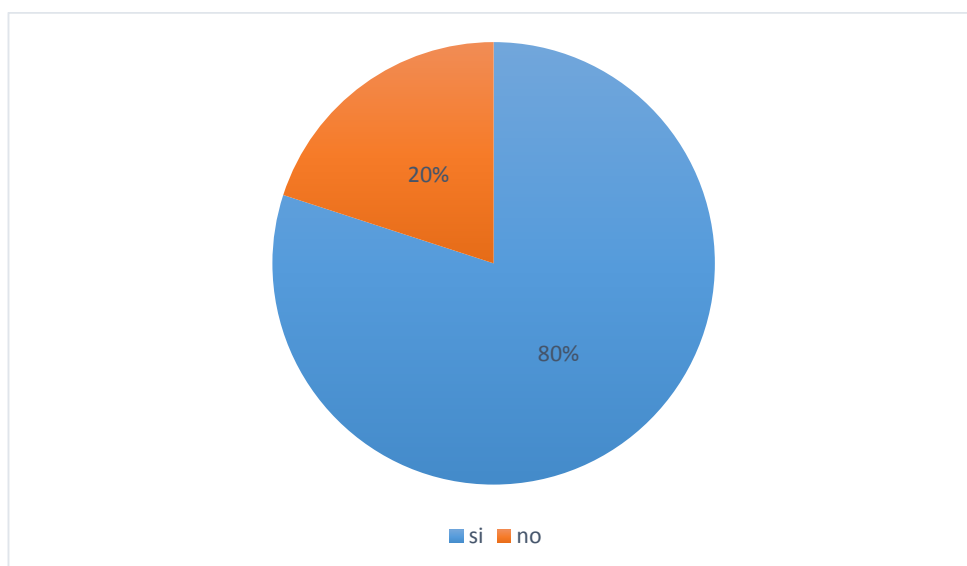
6. ¿Ha encontrado la diferencia?

5 respuestas



De acuerdo al presente grafico podemos observar que el 80% de los docentes ha notado diferencia entre trabajar en una escuela de nivel primario, secundario que trabajar en una escuela que requieren la educación especial, el menor proporción del 20% no han notado diferencia ya que solo se dedican a la educación especial.

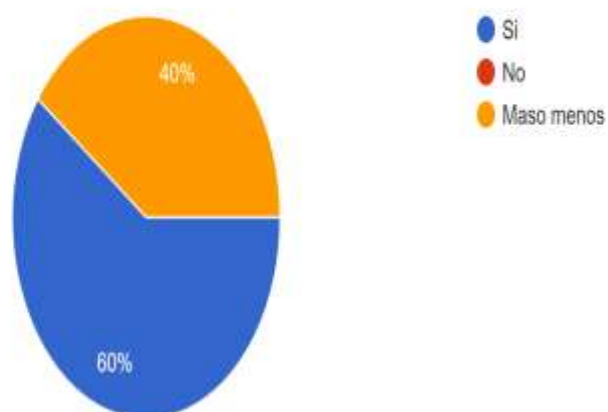
7. ¿Qué modalidad o estrategia utiliza para los alumnos integrados?



En este grafico el 80% utiliza estrategia para la integración de los alumnos, y el 20% no lo utiliza

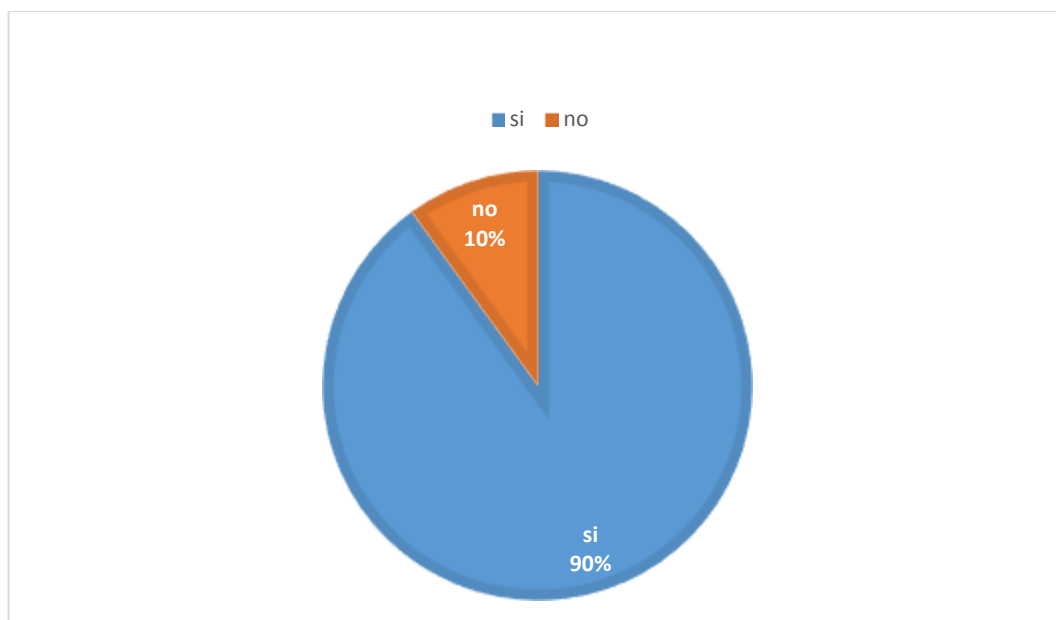
8- Con respecto a los padres, ¿Es buena la relación que tienen con la escuela y sobre todo con los docentes?

5 respuestas



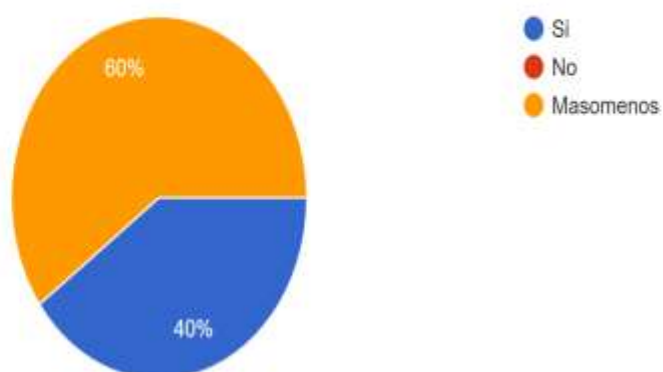
En este cuadro podemos notar que el 60% de los padres tienen una buena relación con la escuela y sobre todo con los maestros integradores, y el 40% de los padres no siempre se relacionan.

9. ¿Con los alumnos que tienen dificultad con el aprendizaje, que estrategia utiliza?



De acuerdo a este grafico el 80% de los maestros utilizan estrategias como música, dibujo, juegos de palabras, organización gráfica y trabajo en grupo, y el menor proporción de 10% no utiliza.

10¿En el proceso de la enseñanza de los alumnos a observado algún aprendizaje que adquirieron?
5 respuestas



En este último grafico el 60% de los maestros afirman que continúan con la enseñanza para que adquieran más conocimiento y el 40% han notado aprendizaje en los estudiantes

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wD2r1s6HakkoalV9KPAAssRg96lqs3gVkzePvCyCfARA/edit?usp=sharing>

Conclusión

Para concluir este trabajo logramos observar que el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual y/o condición depende de las estrategias y de la educación inclusiva, es por ello que la mayoría de los maestros integrados realizaron cursos o posgrados sobre la educación especial ya que se requiere una docencia colaborativa, que va a estar acompañando, apoyando en procesos de integración de cada estudiante y participación en distintos ámbitos, en lo educativo, social, así facilito el labor de cada docente y comprendiendo las necesidades específicas que se necesita para la enseñanza del estudiantes.

La mayoría de los docentes entrevistados utilizan estrategia para la integración de los estudiantes como juegos, música, organización gráfica y entre otros así implementan para lograr el aprendizaje significativo, logrando que los estudiantes se desempeñen en cualquier reto que se le presente, los padres también juegan un papel muy importante en la integración de los estudiantes con la escuela brindando apoyo emocional reuniéndose con la escuela y desarrollando un plan educacional para tratar las necesidades de su hijo, los padres siempre están en contacto con la escuela y sobre todo con los docentes.

Referencia Bibliografía

AG Naspud Villafuerte – 2017- “Estrategias Metodológicas y Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3427>

Ausubel, David, Joseph, Novak; Hanesian, Helen (1991). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Editorial trillas, s. a. México.

Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de las competencias en la educación.

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002>

Forbes, M. (2008) Teoría de las Estrategias de Educación Especial.

González, maría y Tourón, José (1996), auto concepto de aprendizaje. Madrid – España.

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 27 de abril del 2022

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>

(Signos y síntomas de los trastornos del espectro autista)

Irarrázaval, m., Martin, A. 2017- Discapacidad intelectual

[PDF\] iacapap.org](#)

J Albán, T Naranjo, 2020 Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal.

[PDF\] unirioja.es](#)

JI Herrera, Á Parrilla, A Blanco, 2018- La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador.

[HTML] scielo.cl

M López, G Echeita, E Martín - Cultura y Educación, 2009- Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria.

<https://doi.org/10.1174/113564009790002391>

ME Colorado Espinoza, FS Mendoza Moreira, 2021 El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual.

<http://orcid.org/0000-0001-9959-5240>

Meb espinosa, jg mata - 2009- escritura reflexiva y retroalimentación en la formación docente: un procedimiento basado en el tic.

MY Bedoya Masayhuate - 2021 - Taller a distancia en el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/57956>

N Alcántara Gómez – 2010- La interacción familia-escuela en la autodeterminación del alumno con discapacidad intelectual: una propuesta de intervención en el Centro de Atención Múltiple.

<http://200.23.113.59:8080/handle123456789/811>

P Videá¹, R de los Ángeles, 2016- Comprendiendo la discapacidad intelectual, datos, criterios y reflexiones

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s2223-30322016000100007&script=sci_arttext

Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales. Red de revistas científicas

Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.

[PDF\] researchgate.net](#)

Xiaoyan Ke & Jing Liu (2017) Salud Mental Infantil y **Adolescente**

[\[PDF\] iacapap.org](#)

ANEXO

ENTREVISTA N°1

1- Nombre y Apellido, solo las iniciales.

A. C

2- ¿Cuánto llevas trabajando como docente integradora?

- 5 años o mas

3- ¿Realizaste o realizas algún curso o posgrado para la educación especial/ integradora?

- No

4- Con cuántos alumnos integradores estas trabajando?

- 5 o más alumnos

5- Durante su trayectoria como docente ha dado clases en otro lugar que no sea de educación especial?

- Si, inicial primaria

6- Ha encontrado la diferencia?

- Si

7- Que modalidad o estrategia utiliza para los alumnos integrados?

- Se emplea diferentes estrategias según la necesidad de los estudiantes.

8- Con respecto a los padres, es buena la relación que tiene con la escuela y sobre todo con los docentes?

- Si

9- Con los alumnos que tienen dificultad con el aprendizaje, que estrategia utilizas?

- Puedo utilizar dibujos, músicas, juegos

10-En el proceso de la enseñanza de los alumnos a observado algún aprendizaje que adquirieron?

- Si

ENTREVISTA N°2

1 Nombre y Apellido, solo las iniciales

R.M

2 ¿Cuánto llevas trabajando como docente integradora?

- 2 a 4 años

3 ¿Realizaste o realizas algún curso o posgrado para la educación especial/ integradora?

- Si

4 Con cuántos alumnos integradores estas trabajando?

- 2 a 4 alumnos

5 Durante su trayectoria como docente ha dado clases en otro lugar que no sea de educación especial?

- Si, antes era maestra de nivel primario

6 Ha encontrado la diferencia?

- Si
- 7 Que modalidad o estrategia utiliza para los alumnos integrados?
- Utilizo música, canto, juegos para la atención de los alumnos
- 8 Con respecto a los padres, es buena la relación que tiene con la escuela y sobre todo con los docentes?
- Si
- 9 Con los alumnos que tienen dificultad con el aprendizaje, que estrategia utilizas?
- Trabajo individual con los alumnos, organización grafica
- 10 En el proceso de la enseñanza de los alumnos a observado algún aprendizaje que adquirieron?
- Si

ENTREVISTA N°3

- 1- Nombre y Apellido, solo las iniciales
M.R
- 2- ¿Cuánto llevas trabajando como docente integradora?
- 1 año
- 3- ¿Realizaste o realizas algún curso o posgrado para la educación especial/ integradora?
- No
- 4- Con cuántos alumnos integradores estas trabajando?
- 2 a 4 alumnos

- 5- Durante su trayectoria como docente ha dado clases en otro lugar que no sea de educación especial?
- No
- 6- Ha encontrado la diferencia?
- No
- 7- Que modalidad o estrategia utiliza para los alumnos integrados?
- Generalmente uso juegos
- 8- Con respecto a los padres, es buena la relación que tiene con la escuela y sobre todo con los docentes?
- Maso menos
- 9- Con los alumnos que tienen dificultad con el aprendizaje, que estrategia utilizas?
- Mayormente utilizo juego de palabras
- 10-En el proceso de la enseñanza de los alumnos a observado algún aprendizaje que adquirieron?
- Maso menos

ENTREVISTA N°4

- 1- Nombre y Apellido, solo las iniciales
A.V.V
- 2- ¿Cuánto llevas trabajando como docente integradora?
- 2 a 4 años
- 3- ¿Realizaste o realizas algún curso o posgrado para la educación especial/ integradora?

- Si

4- Con cuántos alumnos integradores estas trabajando?

- 1 alumno

5- Durante su trayectoria como docente ha dado clases en otro lugar que no sea de educación especial?

- Si

6- Ha encontrado la diferencia?

- Si

7- Que modalidad o estrategia utiliza para los alumnos integrados?

- Ninguna

8- Con respecto a los padres, es buena la relación que tiene con la escuela y sobre todo con los docentes?

- Si

9- Con los alumnos que tienen dificultad con el aprendizaje, que estrategia utilizas?

- Clases de apoyo

10-En el proceso de la enseñanza de los alumnos a observado algún aprendizaje que adquirieron?

- Maso menos

ENTREVISTA N° 5

1- Nombre y Apellido, solo las iniciales

- Csv

2- ¿Cuánto llevas trabajando como docente integradora?

- 5 años o mas

3- ¿Realizaste o realizas algún curso o posgrado para la educación especial/ integradora?

- No

4- Con cuántos alumnos integradores estas trabajando?

- 1 alumno

5- Durante su trayectoria como docente ha dado clases en otro lugar que no sea de educación especial?

- Si

6- Ha encontrado la diferencia?

- Si

7- Que modalidad o estrategia utiliza para los alumnos integrados?

- Una maestra integradora trabaja con ese alumno.

8- Con respecto a los padres, es buena la relación que tiene con la escuela y sobre todo con los docentes?

- Si

9- Con los alumnos que tienen dificultad con el aprendizaje, que estrategia utilizas?

- Ninguna

10-En el proceso de la enseñanza de los alumnos a observado algún aprendizaje que adquirieron?

- Maso menos