



“Adaptación del desarrollo de las estrategias didácticas que se originaron a raíz del ajuste de clases presenciales a clases virtuales en el nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica en CABA”

Alumna: Cabrera Silvia Emilce

Profesor:

- **Titular:** Rosa Leticia Troilo
- **Asociada:** Sabrina Mariel Perez

Título: Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y superior

Materia: Taller de Trabajo Final

Fecha: 17/03/2022

ÍNDICE

RESUMEN	1
TEMA	3
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMA	6
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
ESTADO DEL ARTE	10
MARCO TEÓRICO	12
CAPÍTULO I	12
CAPÍTULO II	14
CAPÍTULO III	15
CAPÍTULO IV	16
ENCUADRE METODOLÓGICO	18
Tipo de muestra: No probabilística, por conveniencia	19
Criterios de inclusión:	19
Criterios de exclusión:	19
Muestra:	19
Consideraciones Éticas	19
Principios Éticos Básicos.	21
RESULTADOS	22
DISCUSIÓN	28
CONCLUSIÓN	28
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXO I	32
Entrevista para docentes:	32
ANEXO II	33
Entrevista para los alumnos:	33
ANEXO III	34

RESUMEN

Introducción: El presente estudio titulado “Adaptación del desarrollo de las estrategias didácticas que se originaron a raíz del ajuste de clases presenciales a clases virtuales en el nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica”, surge ya que durante el año 2020 el mundo se vió afectado por un virus recientemente conocido como SARS-coV-2. La preocupación por la formación integral de los alumnos produjo que las instituciones educativas junto a todo el equipo de educadores de los distintos (niveles, primario, secundario, superior y universitario), trasladen las clases presenciales a clases virtuales, un desafío para todos, tanto para el docente como para los alumnos y su entorno familiar. Ya que el aprendizaje y la enseñanza han sufrido modificaciones y con ello, debieron de adaptarse para seguir la formación en todo su conjunto, tanto metodológico como pedagógico.

Metodología: El estudio del tipo descriptivo de corte transversal, con un enfoque cualitativo.

Resultados: Los resultados de este estudio aportan información relevante con respecto a las barreras y facilitadores identificadas al momento de la implementación de las estrategias pedagógicas. Asimismo, los participantes mencionaron el liderazgo como otro factor que facilita la correcta implementación de las estrategias y el compromiso personal no deja de ser un factor relevante. Los hallazgos identificados como barreras fueron: el tiempo y la falta de interés propio de algunos docentes, la minoría.

Conclusión: Los resultados obtenidos indicaron que los participantes consideraron que la capacitación recibida fue insuficiente para este período, sin embargo, coincidieron que la capacitación constante es primordial para adaptarse a los tiempos que corren.. Si bien los resultados fueron favorables de acuerdo a lo que manifestaron los docentes, también se puede decir que no fueron los resultados obtenidos años anteriores en las prácticas presenciales para adquirir todas las habilidades necesarias que conciernen a un instrumentador quirúrgico para poder asistir al paciente.

Palabras Claves: Estrategias de enseñanza, técnico profesional, prácticas profesionalizantes Virtualidad, Cambio de modalidad presencial a virtual.

INTRODUCCIÓN

El tema de la presente tesina “Adaptación el desarrollo de las estrategias didácticas que se originaron a raíz del ajuste de clases presenciales a clases virtuales en el nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica en CABA” se plantea ante la situación que se ha originado por el COVID-19, enfermedad infecciosa que afecta el sistema respiratorio, se caracterizó por extenderse no solamente a una población en particular, sino que se hizo viral a nivel mundial considerándose una pandemia, declarada por la OMS, como emergencia Sanitaria internacional, el 30 de enero de 2020. Este suceso se presentó como un hecho trascendental para todos los habitantes, de todos los rubros y de todos los sectores. Por ejemplo el ámbito educativo que no solo, se vio afectado en la República Argentina, sino que también el sistema educativo a nivel mundial, siendo que todos los habitantes debían aislarse y cumplir una cuarentena estricta, instalándose una pausa en la rutina diaria de cada persona incluyendo al nivel educativo. Los estudiantes ya no vestían sus uniformes, no realizaban los preparativos para poder asistir a clases y las aulas se encontraban vacías. (Araujo de Benitez, M. C.& Kurth de Alvarez, G. M. (2020)).

La suspensión de las clases presenciales, produjo un sensible e importante cambio en la educación de los alumnos. El hogar que era un espacio de convivencia natural de las familias pasó a ser el escenario principal del nuevo sendero educativo de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. En este contexto que se originó por la situación sanitaria obligó a la población a que permanecieran en sus hogares, posibilitando la renovación de espacios de encuentros familiares, el aprendizaje en conjunto, el compromiso social y la valorización de la solidaridad y la cooperación. (Montes Rodríguez, A.,L., & Villalobos Benavides, V., & Ruiz Chaves, W. (2020)).

Esto implicó un desafío para toda la comunidad educativa, ya que los docentes tuvieron que reinventarse, poner en práctica el acompañamiento pedagógico desde otra mirada y nutrirse de las nuevas herramientas tecnológicas que comenzaron a surgir, que quizás fueron impensadas para muchos docentes y padres que debieron asumir un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

Por su parte, vemos que internet ofrece diversidad de servicios, herramientas, medios y recursos que permiten desarrollar el teletrabajo y también permite el proceso de enseñanza aprendizaje,

con iniciativas desde una visión pedagógica enriquecida con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), lo cual permite practicar la educación a distancia mediante plataformas, entornos virtuales o, incluso, dispositivos móviles.(Vialart Vidal, 2020). Vemos por ejemplo, que existen plataformas donde brindan cursos de idiomas a distancia, mucho antes que el SARCOV-2 existiera en el mundo. Si bien vemos que la virtualidad ya se consideraba como una opción en cuanto al aprendizaje, en algunos tipos de enseñanza, como el nivel primario, secundario, niveles superiores y universidades no contaban con que en algún momento las clases serían de manera virtual y es por ello que la mayoría de los docentes no se encontraban preparados para sumergirse de lleno en la tecnología y debieron enfrentarse a un gran desafío.

Aportando al párrafo anterior, vemos que se implementó distintas plataformas como Moodle, el aula virtual, el classroom, campus virtual, etc, como un recurso para ser utilizado por la docencia. Si bien existen millones de plataformas en todo el mundo, no todas son públicas y gratuitas, la gran mayoría de ellas, son plataformas privadas que se deben abonar de manera mensual. Vemos que la revista BB NEWS MUNDO, publicó el 08 de abril, un apartado que menciona que a raíz de la pandemia los países Nórdicos comenzaron a liberar distintas plataformas online, para que todos pudieran tener acceso a la educación digital ya que 1.500 millones de estudiantes dejaron de asistir a clases, según la UNESCO. (Coronavirus: 11 plataformas de educación online gratuitas y en español que los países nórdicos liberaron por la pandemia, 2020)

La implementación de nuevas herramientas y la aplicación de videoconferencias como Zoom y Meet, resultó sumamente importantes para mantener la comunicación entre docentes y alumnos, permitiendo además, rediseñar el plan de estudio para la enseñanza y aprendizaje en esta modalidad. Tal como se indicó, se han realizado esfuerzos importantes para incorporar herramientas tecnológicas como apoyo a la docencia, sin embargo, surgieron nuevos desafíos, nuevos aprendizajes para los docentes que se presentan en diversos escenarios. Asimismo para las distintas instituciones de educación como por ejemplo del nivel superior, implicó reinventarse en poco tiempo, transformando prácticas que se realizaban de forma presencial, en prácticas virtuales y con una implementación de nuevas estrategias didácticas, estrategias que para la sección más técnica resultó aún más complicado poder transferir dichas habilidades a los estudiantes de las carreras con prácticas profesionalizantes.

Es por ello que resulta interesante saber ¿Cómo se adecuaron las estrategias de enseñanza para las clases virtuales en el nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica en CABA durante la fase del aislamiento obligatorio en el periodo 2020?

OBJETIVO GENERAL

Identificar, describir y conocer cómo se adecuaron las estrategias de enseñanza para las clases virtuales, qué inconvenientes presentan los docentes, en el desarrollo de estrategias didácticas y las dificultades que enfrentaron los alumnos del nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica de CABA, durante el proceso de aprendizaje en las clases virtuales del año 2020.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar cuáles fueron los inconvenientes que presentaron los docentes en el desarrollo de las estrategias didácticas

Describir cómo los docentes adecuaron las estrategias de enseñanza para las clases virtuales en el nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica durante el período 2020.

Conocer las dificultades que presentan los alumnos del nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica durante sus adecuaciones en las clases virtuales del período 2020

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente estudio titulado “Adaptación del desarrollo de las estrategias didácticas que se originaron a raíz del ajuste de clases presenciales a clases virtuales en el nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica”, surge ya que durante el año 2020 el mundo se vió afectado por un virus recientemente conocido como SARS-coV-2, donde acaparó la atención del mundo siendo que por tal motivo se vieron obligados a continuar con las actividades académicas de modo virtual, aunque podemos definirlo como una digitalización que se vio forzada de las clases. La preocupación por la formación integral de los alumnos produjo que las instituciones educativas junto a todo el equipo de educadores de los distintos (niveles, primario, secundario, superior y universitario), trasladen las clases presenciales a clases virtuales, un desafío para todos, tanto para el docente como para los alumnos y su entorno familiar. Ya que el aprendizaje y la enseñanza han sufrido modificaciones y con ello, debieron de adaptarse para seguir la formación en todo su conjunto, tanto metodológico como pedagógico.

Durante la modalidad virtual, se ha tratado de mantener la enseñanza como en la presencialidad, creando un ambiente en el que los alumnos pudieran sentirse como si estuvieran asistiendo al aula, mediante la comunicación fundamentalmente. Aunque se ha percibido cierta distancia entre alumnos y docentes, ya que en ocasiones los docentes preferían, por distintos motivos, realizar actividades asincrónicas, mediante el classroom, campus virtual, etc; y no encuentros sincrónicos. Pero en cada clase durante los encuentros, los docentes debieron considerar una planificación distinta a la que mantenían durante la asistencia a las aulas, la distribución de los contenidos de forma diferente y la utilización de recursos didácticos con nuevos formatos a los que quizás no están habituados.(Vialart Vidal 2020). Los instrumentos de evaluación fueron un gran debate, ya que, garantizar los saberes de los estudiantes resultaba un tanto complicado por lo que no se tenía la certeza de que los alumnos estuvieran cometiendo fraude o no. En la presencialidad dicha situación resulta ser distinta, siendo que el docente tiene un control más cercano con respecto a este parámetro.(Vialart Vidal 2020)

Otra de las manifestaciones que surgieron durante la pandemia a nivel educacional, es la comunicación entre los estudiantes y docente que se ha vuelto distante, ya que el diálogo se transmite a través de una pantalla y los pizarrones de las aulas se volvieron pizarras digitales y la imagen del docente solo se emite mediante una cámara. En este aspecto, la revista “Agenda educativa” menciona que, según el informe del “Observatorio Argentinos por la educación” el diálogo diario entre docentes y alumnos, cayó un 11 puntos porcentuales ya que el vínculo entre los alumnos y la escuela era cada vez más esporádico según lo informado por las familias del alumnado.(Peralta, 2010)

En base a este concepto se puede plantear que la comunicación, fue una de las complicaciones que se presentó en la teleeducación, en conjunto con la transmisión de contenidos, que fueran captados y comprendidos y en la implementación de las estrategias de enseñanza. Vemos que en el transcurso de las clases mantener la atención frente a un medio electrónico, resultaba un tanto dificultoso ya que tanto los estudiantes como los docentes se encontraban en sus casas y las distracciones eran constantes, los sonidos continuamente de familiares y mascotas, habían robado muchas veces la atención de los emisores y receptores. Estas manifestaciones no solo ocurría en el nivel primario o secundario sino que también se vieron en los niveles superiores

El nivel superior no universitario posee una formación de técnicos profesionales como sucede en la carrera de instrumentación quirúrgica, perteneciente al ámbito de salud que consta de 3 años de duración. La comisión interministerial de la República Argentina (2005) refiere que el perfil profesional de un instrumentador se caracteriza por poseer el conocimiento de contenidos tanto, teóricos como prácticos y que estas habilidades le permite resolver cualquier inconveniente que se presente dentro de quirófano y desempeñarse de un modo más eficiente, para mejorar así, la atención del paciente.

Dicha carrera mantiene una carga importante de prácticas, que se realizan tanto en el aula como también en el campo quirúrgico . Es decir, que los alumnos comienzan a trabajar en el campo práctico desde que ingresan al primer año de la carrera, comenzando por la adquisición de maniobras y técnicas básicas, y luego en los próximos dos restantes, adquieren habilidades más técnicas que le permitirán desempeñarse dentro de quirófano durante toda su carrera.

Es por ello que surge el cuestionamiento de: ¿Cómo adecuaron las estrategias de enseñanzas para las clases virtuales en el nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica en CABA?. El

tema en cuestión, se logra destacar ya que, es una carrera con un amplio contenido teórico pero aún más práctico y es por ello que resulta interesante conocer cómo adecuaron esas estrategias que han sido utilizadas en el aula física y en los sectores de quirófano como campo práctico en el periodo pre-pandemia a la teleeducación en una modalidad digital. Si bien, la sección teórica resultó un gran desafío para los docentes, se debió implementar nuevas estrategias didácticas y adaptarse a la virtualidad, causando además, un gran impacto en cuanto a la sección práctica, ya que los alumnos que ingresan a la carrera deben implementar maniobras y técnicas de las que no poseen conocimiento y que dichas prácticas, sólo se pensaba que se podía lograr solamente en la presencialidad.

Durante el relevamiento de distintos estudios y la búsqueda exhaustiva de información con respecto a la problemática, no se encontró información alguna en cuanto a la carrera de instrumentación y quirúrgica y las prácticas profesionalizantes del nivel superior no universitario. Por tal motivo, es posible considerar el trabajo de investigación como un tema inédito hasta este momento y de sumo interés

ESTADO DEL ARTE

Luego de una revisión minuciosa de distintas investigaciones y artículos que se han publicado. Por ejemplo, el artículo titulado “La educación virtual en tiempos de pandemia” presentado por la revista Gestión y desarrollo libre, pone en evidencia algunas fallas que presenta el sistema educativo para adaptarse a la modalidad virtual ya que la escuela debió reinventarse de manera urgente para que los alumnos pudieran continuar con la educación. La utilización de las herramientas tecnológicas ofrecieron a los maestros y profesores una nueva estrategia de enseñanza y a su vez permite mantener la relación de los docentes con los alumnos. Este artículo menciona un estudio realizado por el Observatorio Interuniversitario de sociedad, tecnología y educación (2020) en los que realiza una encuesta a los docente para saber a los métodos que utilizaron rápidamente, para mantener el diálogo con sus estudiantes y se destacan entre ellos, WhatsApp, Google Classroom, Youtube, Zoom, Meet, entre otros. Aunque algunas de estas herramientas eran desconocidas para la familia de los estudiantes y para los docentes a los cuales se les dificulta la utilización de dicha tecnología, es por ello que este artículo concluye en que es necesario que las instituciones educativas puedan brindarla implementación de tecnología de información y comunicación (TIC) y así, incorporar las herramientas digitales y capacitar a los docentes para ayudar a los alumnos durante cambios y los nuevos desafíos. (Expósito and Marsollier 2020)

Otro de los artículos titulado “Virtualidad y educación en tiempos de covid 19. Un estudio empírico en Argentina” publicado en la revista Educación y Humanismo (2020) por miembros pertenecientes al CONICET, Argentina. Un estudio de diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Donde participaron del estudio 777 personas, en su mayoría docentes, que representan a instituciones de distintos niveles educativos de la provincia de Mendoza, menciona la utilización de estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos que han utilizado los docentes durante la pandemia, siendo que estos debieron generar sus propios aprendizajes para trabajar entorno a la virtualidad y a su vez, enseñar a sus estudiantes además de todo el contenido teórico, a la utilización de las herramientas nuevas que se hacían presentes. El artículo menciona

que la figura del docente ya no se dirigía tanto en los aspectos pedagógicos, sino que cumplió un rol fundamental, “transformo la enseñanza presencial en enseñanza remota desde su hogar”.

Los resultados de los análisis dejaron en evidencia la desigualdad que existe en cuanto al uso de la tecnología y los recursos pedagógicos digitales y la diferencia socioeducativa de los estudiantes. (Expósito and Marsollier 2020)

Por otro lado, un estudio titulado “Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia” (2020), menciona que en la mayoría de las instituciones educativas, han adaptado la docencia del ámbito presencial a la modalidad virtual sin realizar una modificación. En cuanto a los métodos de evaluación se ha visto un fuerte debate por la nueva modalidad, ya que para realizar una evaluación on line se necesita conocer distintas herramientas y el estudio concluye en que la mayoría de los docentes necesitan capacitarse y deben “rediseñar las estrategias de enseñanza”.(Rodríguez et al., 2020)

Un trabajo que analiza las prácticas de enseñanza que se llevaban a cabo en las distintas universidades de Argentina, titulado “Las prácticas de la enseñanza universitaria en la Pandemia: De la conmoción a la mutación”, realizada en la Universidad de Buenos Aires por Mariana Maggio, menciona que las universidades Argentinas poseían una tradición tanto en la práctica de enseñanza a distancia como también así en la presencial pero que se pudieron identificar una receptividad en el proceso de la virtualización que se debió realizar aceleradamente en el contexto de pandemia. Pero el ámbito educativo llevaba consigo una tradición, que se vio alterada, transformando las dimensiones pedagógicas-didácticas. (Maggio, 2020)

Por otra parte, un artículo titulado “Retos de la educación virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia de Covid-19”, refiere que durante la pandemia muchas instituciones debieron desarrollar nuevas metodologías que incorporen la enseñanza en línea. En base a este último concepto, el autor cita a Garcia que define a la educación en línea como

“Educación de emergencia”, siendo un reto para los docentes, estudiantes y familiares de ambos ya que era un desafío para ambos lados.

Otro de los autores que cita el autor, es Rinnier, que asegura que el mundo no se encuentra preparado para tener una educación virtual ya que el principal problema de este punto es el acceso a internet ya que se requiere una inversión multimillonaria. El artículo concluye en que existieron retos y desafíos en el traslado de la enseñanza presencial a la virtual y que muchos estudiantes no poseían las mismas oportunidades ya que eran alumnos de bajos recursos que quizás no tenían un dispositivo electrónico para conectarse y asiente que resultó un gran desafío para alumnos y docentes, tanto porque no poseían conocimiento previo en cuanto a las herramientas o porque no contaban con los recursos tecnológicos necesarios. (Valero-Cedeño et al., 2020)

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

Estrategias de Enseñanza

Rebeca Anijovich, (2009 p 23) define las estrategias de enseñanza como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” y además toma el concepto de Camilloni (1998 p 186) donde menciona que es esencial para el educador colocar toda su atención en cuanto a la relación entre los temas brindados, la forma de abordarlos y que estos, a su vez, sean trabajados por los estudiantes.

En base a estos conceptos, Anijovich plantea que para la elección de la estrategia de enseñanza que se va a llevar a cabo por el docente, se basa en los contenidos que se transfiere a los estudiantes, el trabajo mental que realizan los alumnos, en cuanto a los temas abordados y el modo de comprensión de los contenidos propuestos.

Para Beltrán Llera (J. 1995; citado por Gallegos, J., 2001) “La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos”

Como plantean los autores mencionados, podemos decir que las estrategias de enseñanza es el conjunto de acciones que realiza el docente para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Según Frida Dias Barriga, menciona que se deben tener en cuenta ciertos aspectos que son esenciales para aplicar en las estrategias de enseñanza y son “el nivel de desarrollo cognitivo, factores emocionales y conocimiento previo”, también plantea cuatro factores importantes para identificar cuándo y cómo utilizar una estrategia y son: “El tipo de dominio del conocimiento general y del contenido curricular, las metas, las actividades cognitivas y pedagógicas que el alumno debe realizar para alcanzarla, la determinación del contexto (un conocimiento ya compartido) y la vigilancia del proceso de enseñanza y aprendizaje” Wilian M. Peralta. (2015).

Pero vemos que existe una delgada línea y que tiende a confundirse con el término estrategias de aprendizaje y está determinada por una diferencia muy marcada. Podemos definir a las estrategias de aprendizajes como el proceso o conductas que realiza el alumno para facilitar su aprendizaje pero que también se utiliza una gran cantidad de actividades y recursos.

En la monografía titulada “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”, menciona que es necesario formar docentes estratégicos para que puedan brindar una educación de calidad y que los alumnos puedan adquirir esas competencias cuando se egresen. El autor cita a Para Garcia R.J “Es necesario que el docente conozca su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente” .Para que las estrategias sean lo más adecuadas posibles es fundamental como dice el auto conocer el propio proceso de aprendizaje para facilitar la adquisición del conocimiento de los alumnos. (Peralta 2010)

CAPÍTULO II

Técnico Profesional nivel superior

Según el INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica), menciona que la educación para el técnico profesional del nivel superior, permite iniciar un trayecto a través de la formación en distintas áreas, de la adquisición de habilidades, de actitudes profesionales y la obtención de nuevos conocimientos en cuanto a la profesión seleccionada. De igual modo, solo podrán ser parte del nivel superior, aquellas personas que hayan culminado los estudios obligatorios, contemplando asimismo las condiciones que mencionan los artículos en la ley 24521. (“Educación Técnica de Nivel Superior” n.d.)

El Ministerio de Educación menciona que el técnico profesional cuenta con la ley 26.058 desde el año 2005 que regula su desarrollo y su implementación, constituyendo un área que abarca e integra distintos tipos de programas de educación y la especialización en el trabajo, según sus *“capacidades, conocimientos científico-tecnológicos y saberes profesionales”* (Samanta 2018)

Retomando la ley 26.058, sancionada en el año 2005, podemos observar que comprende en su artículo nro que la educación del técnico profesional, se constituye como un servicio educativo profesionalizante y que comprende la formación técnica ciudadana, científica ética, etc.

Brindando este derecho a todo habitante de la Nación Argentina. (“Educación Técnica de Nivel Superior” n.d.;p15)

Este tipo de formación, según el Gobierno de la ciudad de Buenos Aires, ofrece distintas alternativas, como por ejemplo la formación docente y distintas tecnicaturas que van desde el ámbito de la gastronomía, turismo, comunicación, entre otras, hasta el campo de la salud.(“Website,” n.d., “Nivel Superior” n.d.)

CAPÍTULO III

Prácticas Profesionalizantes

Según el Ministerio de Educación en el trabajo titulado “Orientaciones para el desarrollo de las prácticas profesionalizantes” (I Conceptualizaciones preliminares para pensar las prácticas profesionalizantes en la formación pág. 11) menciona que las prácticas profesionalizantes de Formación procura acortar la brecha que existe entre la teoría y la práctica para mejorar así las condiciones de la formación de aquellos futuros egresados y acercarse a distintas situaciones que puedan generarse en el ámbito laboral. (Nivel Superior, n.d.)

Siguiendo en el marco de la ley 26.058, en el artículo nro 6 en fines, objetivos y propósitos, enumera distintos objetivos que se plantea para el técnico profesional en uno de ellos menciona que se debe “Desarrollar oportunidades de formación específica propia de la profesión u ocupación abordada y prácticas profesionalizantes dentro del campo ocupacional elegido” y en el Artículo nro 7 refiere que uno de los propósitos específicos es: “Desarrollar procesos sistemáticos de formación que articulen el estudio y el trabajo, la investigación y la producción, la complementación teórico- práctico en la formación, la formación ciudadana, la humanística general y la relacionada con campos profesionales específicos”

El trabajo titulado: “La formación técnico profesional en el nivel superior no universitario de Argentina” los autores citan a (Delfino, J.; 1998. Pag. 27) ya que este menciona que un tercio de los alumnos se encuentra inscripto en las instituciones no universitarias y que estas, han tomado un gran protagonismo en la educación superior. No obstante Delfino realiza un punteado de las posibles razones por las que los estudiantes prefieren realizar sus estudios en el nivel superior no Universitario y en uno de ellos, refiere a que los alumnos tienen más contactos con los docentes y que poseen una participación constante de talleres, gabinetes y laboratorios, es decir que se destaca más por su parte práctica ya que posee un amplio espacio para ellas y logran generar un vínculo directo con el sector que mañana será su fuente de trabajo.

Por otro lado, podemos relacionar este concepto con el contexto que actualmente vivimos por ejemplo, vemos que un artículo publicado el 5 de junio del año 2020 por el diario La Nación, los desafíos que presentan las prácticas profesionalizantes durante la pandemia, poniendo en evidencia que el pasaje de las estrategias presenciales a virtuales fue difícil, ya que se debió de

optar por distintos recursos ya que las prácticas en la presencialidad se llevan a cabo a través de talleres o en laboratorios como campos formativos, es decir que poseen un acercamiento a situaciones verdaderas a sus futuras profesiones. Este espacio curricular pertenece a la obligatoriedad de la carrera, es por ello que ha causado una gran inquietud en todos aquellos estudiantes, ya que sin la realización de dichas prácticas no se lograrían egresar. Es por ello que en el año 2020, crecía esta preocupación y el diario finaliza diciendo que hay que unir esfuerzos para que los estudiantes puedan cruzar el puente hacia el mundo del trabajo.

Un artículo relacionado es “Prácticas profesionalizantes en tiempos de pandemia 2020” que propone pensar una integración entre el sector tecnológico y las prácticas profesionalizantes en este proceso formativo y define: “La verdadera formación no se logra solamente con la adquisición de conocimientos, sino con el desarrollo de capacidades que posibiliten saber y saber hacer” (Gautero,2020)

CAPÍTULO IV

Virtualidad

Educación en línea

Se define como aquella en donde los docentes y estudiantes participan e interactúan en un entorno digital, a través de recursos tecnológicos haciendo uso de las facilidades que proporciona el internet y las redes de computadoras de manera sincrónica, es decir, que estos deben de coincidir con sus horarios para la sesión. Este método suele tener como área de oportunidad la dimensión social, ya que puede que el docente tenga que hacer un esfuerzo extra para lograr una unión grupal, ya que se tendrá que llegar a un clima de libertad y confianza entre el estudiantado para lograr sus metas pedagógicas. Para la educación en línea podemos tomar como ejemplo a las clases que se imparten mediante sesiones de Zoom, y posteriormente las actividades se suben a plataformas como Canvas o Blackboard para revisión.

- Rol del docente: Los docentes que participan en la educación en línea suelen recibir el nombre de “tutores”, porque a diferencia de en un aula física, el rol de ellos dentro del aula virtual es acompañar y asistir al alumno en su proceso de aprendizaje.
- Herramientas: Schoology, Edmodo, Blackboard, Zoom, Google Hangouts y Google Scholar, etc.

Ventajas

- Apertura: Se amplía el acceso a la información al mismo tiempo que este método reduce las barreras geográficas, ya que cualquier persona independientemente de su ubicación, puede unirse a los cursos.
- Flexibilidad: Favorece la autogestión de los tiempos de dedicación.
- Eficacia: Este método promueve el desarrollo de la autonomía personal, para que el alumno pueda gestionarse.
- Acompañamiento personalizado: La educación en línea se distingue por hacer un acompañamiento personalizado al alumno, aún con trabajos grupales.
- Economía: Se reducen los gastos de uso de espacios físicos, además de traslados.
- Comunidad: Se promueve más el debate y el diálogo, además de una comunidad vinculada a los conocimientos académicos.

Educación remota de emergencia

Este concepto nació a raíz de la crisis mundial en marzo de este año gracias a la COVID-19. La educación se vio ante una situación de extrema dificultad ya que tuvo que adaptar sus métodos en un plazo de tiempo muy corto para poder seguir impartiendo clases a todos sus estudiantes. El objetivo principal de este tipo de educación es trasladar los cursos que se habían estado impartiendo presencialmente a un aula remota, virtual, a distancia o en línea. En un reporte publicado por The Learning Factor en Perú titulado “Enseñanza Remota de Emergencia”, se describe que diferentes países al igual que instituciones respondieron diferente al cambio educativo, y cómo este término de educación remota de emergencia es completamente nuevo, ya que los roles y las herramientas no se encuentran definidos. En Estados Unidos, por ejemplo, unas instituciones educativas están trabajando de manera presencial con restricciones, y otras con el método descrito anteriormente como “en línea”. Por lo que depende de cómo el país o la institución haya decidido manejar la crisis es cómo se definiría su tipo de educación remota de emergencia.

- Rol del Docente: Puede variar dependiendo del método que se utilice.
- Herramientas: Varían dependiendo del método.

Ventajas

- Este método prioriza la situación de emergencia y ve por el bienestar de sus estudiantes.
- Este nuevo término agrupa a todas las acciones provenientes de los gobiernos, empresas, organizaciones no gubernamentales y personas para encontrar soluciones y mantenerse actualizado constantemente, por lo que puede cambiar repentinamente si la situación de emergencia cambia.

Nuestro mundo se encuentra en una etapa de reconstrucción donde cualquier tipo de aprendizaje es bienvenido, es por eso por lo que temas como estos son relevantes para todas las personas, porque afectarán el futuro de las generaciones actuales. La educación a distancia se ha vuelto muy relevante y las nuevas tecnologías se han convertido en nuestra mano derecha en el proceso, ya que nos ayudan a mantenernos conectados sin tener interacciones físicas. Este nuevo capítulo para la educación quedará recordado para futuras generaciones, es por eso por lo que es importante ser doblemente conscientes de las decisiones que tomamos y de cómo abordaremos

los retos que se nos presenten en un futuro.(Educación virtual: ¿Qué es la educación virtual?, n.d.)

ENCUADRE METODOLÓGICO

La elaboración de este estudio, será de tipo descriptivo de corte transversal con un enfoque cualitativo, ya que permitirá describir y conocer cómo adecuaron los docentes las estrategias de enseñanza durante el periodo de aislamiento en el año 2020. La Unidad de análisis serán 22 docentes en total siendo 15 profesores que brindaban sus clases teóricas y 7 instructoras que estaban a cargo de la práctica profesionalizante y 30 alumnos que pertenezcan al nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica en CABA.

Tipo de muestra: No probabilística, por conveniencia

Criterios de inclusión:

- ☐ Docentes de primero, segundo y tercer año de la carrera de instrumentación quirúrgica y alumnos cursantes de segundo y tercer año de la carrera de instrumentación quirúrgica

Criterios de exclusión:

- ☐ Alumnos de primer año ingresantes en el 2021.

Instrumento de Recolección de Datos:

Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas semi-estructuradas que se realizaron vía zoom tanto al equipo docente como también a los alumnos de la carrera de instrumentación quirúrgica.

Las entrevistas fueron grabadas y desgrabadas para luego transcribirlas y así obtener una apreciación más detallada de cada entrevista.

Muestra:

El tamaño de la muestra dependió de la cantidad de docentes de la carrera de instrumentación quirúrgica del instituto donde se desarrolló el estudio con un total de 22 docentes y de la

cantidad de alumnos que se encontraron dispuestos a participar de dicho estudio con un total de 30 alumnos, entre segundo y tercer año. Cuando la indagación terminó, se pudo cuantificar, aun cuando la riqueza de los datos provistos por los participantes fueron lo más importante. se planificó tomar una cantidad de individuos hasta llegar al grado de saturación de los conceptos relevados.

Consideraciones Éticas

A cada participante se les hizo entrega de un consentimiento informado donde realizaron la lectura del mismo y al estar de acuerdo procedieron con la firma del documento y en el caso de que hayan surgido dudas se les brindó la respuesta correspondiente. En el mismo se detalla el estudio de investigación, su propósito y se les asegura el resguardo de su identidad.

A cada participante se les garantizo la confidencialidad y el resguardo de su identidad, creando así, un clima agradable y de confianza para profundizar en los detalles que pudieran ser sensibles para el sujeto. De tal manera, se recopiló la mejor y más fehaciente

Principios Éticos Básicos.

- ***Respeto a las Personas:*** este primer principio ético es importante porque determinará el poder que tienen las personas de decidir si están o no de acuerdo en formar parte del trabajo. Para esto, se tendrá en cuenta la autonomía de los sujetos de investigación, dándole valor a las consideraciones y opiniones de ellos mismos. Como en la mayoría de las investigaciones, se busca que los sujetos ingresen a la misma de manera voluntaria y con la información correctamente detallada acerca de los fines de nuestra tesina
- ***Beneficencia:*** además de tener en cuenta la autonomía de los sujetos de investigación, será importante asegurar el bienestar de las mismas. Para ello, se les aclarará mediante consentimiento, que el participar de nuestra investigación no conlleva ningún riesgo físico o moral. El consentimiento informado brindará a las personas información clara, oportuna y suficiente acerca del trabajo y de la información que contendrá el mismo, así como qué se hará con la información una vez recabada y analizada, manteniendo así los datos de manera confidencial .
- ***Consentimiento Informado:*** dado el respeto a las personas, uno de los conceptos bajo el cual se realizará la investigación, es importante otorgarles a los sujetos de investigación, la firma de un consentimiento informado, documento en el que se detallarán los datos correspondientes al trabajo de investigación. Éstos corresponden a los fines de investigación, los riesgos y beneficios que se esperan y el ofrecimiento al sujeto de preguntar y retirarse libremente de la investigación en cualquier momento de la misma .

RESULTADOS

De acuerdo a lo desarrollado hasta el momento en el trabajo de tesina, y conforme a los objetivos y la propuesta metodológica, es que se realizó para la recolección de datos entrevistas semi-estructuradas (Anexo I y II), hasta llegar a la saturación teórica, criterio que determinó la finalización del muestreo teórico. Para el desarrollo de las mismas, se utilizó una guía de preguntas basadas en ejes temáticos extraídos de las investigaciones previas. Las entrevistas fueron grabadas, desgravadas y transcritas mediante el software Amber Script. Para el análisis de datos se realizó un análisis de contenido, mediante la triangulación de la información obtenida en las entrevistas, las categorías surgidas a partir de los ejes temáticos y del marco teórico. Además, se realizó un proceso de codificación y categorización de la información, utilizando una hoja de cálculo de Google Drive, obteniendo así, las barreras y facilitadores observadas, tanto por alumnos como docentes en cuanto a las estrategias didácticas que se emplearon para el aprendizaje en el contexto de las clases virtuales.

Las entrevistas fueron realizadas por la titular de esta investigación, cursando el segundo año de la carrera, con la tutoría de la Prof. Sabrina Perez adiestrados en metodología cualitativa. Las mismas tuvieron una duración aproximada de 30 minutos y se desarrollaron por videollamada utilizando la plataforma Zoom en el momento y lugar apropiado, con el objetivo de garantizar la privacidad de los participantes, en un espacio cómodo donde el entrevistado y entrevistador se encontraban solos, cada uno por su parte, reservando los datos extraídos sin datos identificatorios.

Al concluir las entrevistas de la población de estudio se determinó una muestra de 22 profesionales del ámbito de educación en el que 15 eran docentes universitarios de distintas materias teóricas y 7 instructoras que brindaban materias prácticas. En cuanto a las entrevistas a los alumnos pertenecientes a la carrera, se obtuvo una muestra total de 30, siendo 17 alumnos de segundo año y 13 de tercer año de la carrera de instrumentación quirúrgica

Ámbito de publicación

Los resultados serán difundidos exclusivamente en ámbitos académicos con fines formativos. A su vez los mismos serán de utilidad para la institución para establecer procesos de mejora referido a la seguridad del paciente. Para esto me pondré en contacto con los responsables del

área con el objetivo de compartir los principales hallazgos del estudio encontrándose a disposición para actividades formativas y de difusión a estos fines.

Tabla 1. Características de los participantes.

Variables	Definición	Tipo de Variable	Escala de Medición
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Cuantitativa discreta.	Números enteros en años.
Sexo	Son las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos.	Dicotómica, categórica.	Masculino/Femenino
Turno	Tiempo en el que ocupa el puesto de trabajo.	Cualitativa Categórica.	Mañana Tarde
Mayor título obtenido	Nivel de estudios de la persona luego del secundario, acreditado con un título oficial.	Cualitativa Categórica	Técnico/a Licenciado/a Profesor/a Doctorado
Puesto Actual.	Nombre del título que ocupa el sujeto de investigación dentro del lugar en dónde se desempeña.	Cualitativa Categórica	Instructor/a Docente Titular Docente adjunto
Tiempo de ejercicio de la profesión.	Tiempo transcurrido desde el comienzo de la actividad como profesional, hasta el momento de la entrevista.	Cuantitativa Discreta.	Meses/Años.
Antigüedad en el Puesto Actual.	Tiempo transcurrido desde el comienzo del nombramiento del puesto actual.	Cuantitativa discreta.	Meses/Años.

Tabla 2. Ejes temáticos de las entrevistas.

Ejes temáticos	Definición	Preguntas
Implementación	Aspectos relacionados con el proceso de aplicación de la estrategias didácticas, sus características y sus efectos.	¿Cuál es su conocimiento en TIC? ¿Cuál fue su experiencia como docente en la modalidad virtual en el año 2020? ¿Qué estrategias didácticas utilizó en la modalidad virtual? ¿Qué recursos utilizó para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo cree que resultaron las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?
Capacitación Previa	Aquellos conocimientos y habilidades adquiridos previo a la enseñanza remota.	¿Qué capacitación obtuvo previo al ingreso a la enseñanza remota?
Capacitación Institucional	Es el conjunto coherente de acciones de capacitación y formación por parte de la Institución.	¿Qué capacitación obtuvo por parte de la Institución?
Comunicación	Proceso de transmisión de ideas e intercambio de información entre docente/alumno y alumno/docente, sincrónico y asincrónico.	¿Cómo cree que resultaron las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo cree que resultaron las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?

Análisis:

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas sobre una muestra de 22 participantes, de los cuales 15 eran docentes de asignaturas teóricas y 7 Instructoras del campo práctico de los diferentes años de la carrera entre los meses de marzo y diciembre del año 2020. La antigüedad de los entrevistados se encuentra en un rango de uno a trece años, trabajan en los dos turnos (mañana y tarde) y sus edades varían entre 25 a 48 años.

El 12% de los docentes encuestados manifiesta tener conocimientos previos en materia de tecnología mientras que el 80% dice no contar con capacitaciones previas. El 70% de los docentes de materias teóricas, refiere tener conocimiento y habilidades tecnológicas por lo que

no les resultó traumática la adaptación a las aulas virtuales, aunque la implementación de nuevas estrategias didácticas, resultó ser un tanto difícil al inicio ya que los docentes no solo trabajan en una sola institución y todas poseen un manejo diferente, propuestas distintas, sumando las plataformas donde el docente subía el material de cada institución. El 100% coincide en haber recibido por parte de la Institución las herramientas y recursos necesarios para trasladarse al campo virtual. Solo un 10% necesitó asistencia personalizada. Y citó: *“al principio me costó un poco, pero gracias al apoyo y asistencia de la Institución pude ir adaptando mis clases para poder transferir los conocimientos de manera sincrónica, así como también realizamos actividades de manera asincrónica utilizando la plataforma del Campus virtual”*

No solamente les resultaba difícil familiarizarse con las clases sincrónicas sino que también les parecía complejo subir el material y manifestaron *“Cuando comenzó la pandemia me resultó muy complicado manejar las plataformas del instituto. el campus virtual como herramienta es excelente, pero mi falta de experiencia en el campus hizo que tuviera que pedir asistencia ya sea para subir las clases y el material de lectura, hasta la toma de asistencia”*

Las evaluaciones no fueron una excepción en la problemática que se vivió en el 2020, los docentes se enfrentaban a los saberes que habían adquirido los alumnos y debían de adquirir nuevas herramientas que le permitieran evaluar a los alumnos. *“Al momento de tomar examen, no sabía qué herramienta usar y aunque la institución me brindó el campus virtual como método para que pueda evaluar, creo que hubieron algunos errores ya que solo permitía cargar preguntas para realizar un multiple choice y yo quería que en algún punto se pudiera desarrollar, pero no se podía ya que la plataforma arrojaba los resultados dependiendo de lo que uno haya puesto como respuesta correcta”*

Se observa que el mayor desafío fue para las Instructoras del campo práctico teniendo que trasladar todos esos contenidos a la virtualidad. Apaleando a otras herramientas como ser la elaboración de videos “instructivos” para que los alumnos puedan reproducir esas habilidades solos en sus casas. *“Cuando tuve que hacer las prácticas a través del zoom no fue fácil, así que trate de buscar alguna estrategia que me permita transmitirles a los alumnos las maniobras que debían hacer y mi hija se acerco un día y me mostró un video de una red que enseñaban a cocinar una torta japonesa y fue allí donde se me ocurrió realizar unos videos explicando paso por paso las maniobras”*

Otro de los entrevistados menciona *“Realizar las prácticas de manera virtual, fue todo un desafío, ya que los alumnos no contaban con el material necesario como por ejemplo los guantes y el camisolín. Para ello se les sugirió hacerse de materiales domésticos como por ejemplo esponjas y guantes para lavar los platos, para poder practicar el lavado quirúrgico de manos y la colocación de guantes estériles, necesarios para los procedimientos quirúrgicos”*.

Sin tener el material necesario para cada alumno como normalmente se realiza de manera presencial, se los fue instruyendo para que con los materiales cotidianos de casa pudieran fingir que eran los materiales quirúrgicos que se utilizan ... *“Cuando me enfrente a este desafío no sabía si los chicos iban a captar lo que les trataba de transmitir, por ejemplo les pedí que tomaran camisas y camperas y que imaginaran que era un camisolín esteril y que así pudieran practicar la colocación de la vestimenta quirúrgica”*. Pero quedó pendiente el trabajo en relación temporo-espacial, que no se pudo lograr en el contexto de virtualidad ya que el contacto con el equipo quirúrgico es necesario, las situaciones que se viven habitualmente son necesarias para la formación de los alumnos en sus prácticas.

En cuanto a las entrevistas que se les realizaron a los alumnos, fueron un total de 30, con 17 alumnos que pertenecían al segundo año y 13 alumnos del tercer año de la carrera, entre el periodo de marzo y diciembre del 2020. El rango de edad de los estudiantes oscilaba entre los 20 y 28 años.

El 90% de los alumnos afirma que les resultó un tanto complicado el aprendizaje en la virtualidad, el 5 % aseguró que si bien les resultó difícil adaptarse a la nueva modalidad, refieren que están a favor ya que no se tienen que trasladar hasta el instituto y luego ir a trabajar (en casos a los que corresponda).

El 5 % restante, asegura que desde un principio no les resultó complicada la nueva modalidad y que si debieran elegir que modalidad usar preferirían que la carrera fuese a distancia y on line.

Los resultados indican que, una minoría no tenía buena conexión a internet, por lo que en muchas oportunidades se perdían las clases sincrónicas. *“... muchas veces estaba en mitad de una clase y me quedaba sin conexión, por lo que tenía que recurrir a utilizar datos celulares y en muchas ocasiones no me alcanzaba para presenciar la clase completa.”*

Otros afirman no haber tenido los recursos tecnológicos suficientes. *“En casa no era la única que tenía clases virtuales y teniendo una sola computadora, para mis dos hermanos y yo, muchas veces me perdí de las clases teóricas o bien de las clases donde se trabajaban conceptos prácticos”*.

Cabe destacar, que todos coinciden con haber recibido por parte de la Institución y los docentes el apoyo necesario, atendiendo en la medida de lo posible todas aquellas dificultades que se les iban presentando.

Sin embargo, pese a que muchos manifestaron preferir la virtualidad antes que lo presencial, es significativamente coincidente la necesidad de contar con un espacio presencial para realizar las prácticas, dado que la carrera es meramente práctica.

“La virtualidad está buena, no tenes que madrugar tanto, pero sí es cierto que muchas cosas yo pensaba que las estaba haciendo bien pero no era así, por eso creo que las prácticas se tienen que hacer presenciales(...)”

Por otro lado, los alumnos expresaban que la relación que mantienen con los docentes eran muy buenas y que ellos estaban a disposición pero en ocasiones tardaba en llegar la respuesta ... *“La relación con los docentes era buena, quizás, cuando surgía alguna duda, luego de haber tenido las clases, eran planteadas en el foro pero tardaban días en aclararlas.” (...)* *“ Los profes le ponían mucha onda a la clase pero yo sentía que no estaba el mismo contacto como había en la presencialidad ya que a veces me daba vergüenza molestarlos con alguna consulta”*.

Otro dato importante son las dificultades que presentaban los alumnos al realizar los exámenes, como los métodos de evaluación para varios docentes era nuevo, las herramientas eran nuevas, muchos no sabían cómo realizar las correcciones o como configurarlo, si bien los docentes presentaban una instrucción con respecto a este tema, los alumnos presentaban algunas inconformidades ... *“ Me sentí muy mal, al momento de rendir el examen ya que habían preguntas que no eran claras o si nos pedía que desarrollemos algún punto, al momento de que me arroje el resultado esa evaluación me marcaba error y me sentía mal porque no llegaba a la nota que esperaba, hasta que se lo decíamos al docente(...)”*

Cabe destacar que en todas las entrevistas realizadas, todos mencionaron que sentían no haber aprendido mucho en la virtualidad y destacan que la mayor dificultad que presentaron y que creían no haber adquirido eran las prácticas, ya que hoy estando en un año más o dos años más de cuando empezaron, sienten que es totalmente diferente colocarse una campera como camisolín ... *“Al principio me resultó divertido lo que nos planteaba la profe, pero hoy me doy cuenta que se asemejaba un poco solamente a lo que se debe vivir en un quirófano de verdad”*

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio aportan información relevante con respecto a las ventajas y desventajas identificadas al momento de la implementación de las estrategias pedagógicas en lo que refiere a la educación virtual para una carrera donde las prácticas son tan significativas .

Asimismo, los participantes mencionaron el liderazgo como otro factor que facilita la correcta implementación de las estrategias y el compromiso personal no deja de ser un factor relevante.

Los hallazgos identificados como barreras fueron: el tiempo y la falta de interés propio de algunos docentes, la minoría. Así como para los alumnos los insumos tecnológicos y la falta de contacto con las instructoras para trabajar las relaciones temporo-espaciales que se requieren en la práctica.

La principal limitación de este estudio se relaciona con el contexto de la pandemia por COVID-19, el cual forzó a realizar las entrevistas de forma virtual, generando un clima distinto al momento de captar gestos y respuestas no verbales durante la entrevista a los participantes. Asimismo, nos permitió realizar entrevistas más detalladas respecto a las preguntas y un análisis exhaustivo de los datos.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos indicaron que los participantes consideraron que la capacitación recibida fue insuficiente para este período, sin embargo, coincidieron que la capacitación constante es primordial para adaptarse a los tiempos que corren.

Si bien creo que es posible trasladar las aulas al campo virtual, también hay otros factores tanto didácticos como pedagógicos que se pierden en la virtualidad, pero sobre todas las cosas, en función a los resultados obtenidos de las entrevistas, considero que en el campo práctico es sumamente necesario el contacto y el acercamiento del alumno y el docente para poder adquirir esas habilidades. Es indiscutible que para la formación de un Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica, el espacio práctico es casi imposible de reemplazar, pese a los esfuerzos realizados durante el aislamiento al cual nos vimos forzados.

Si bien los resultados fueron favorables de acuerdo a lo que manifestaron los docentes, también se puede decir que no fueron los resultados obtenidos años anteriores en las prácticas presenciales para adquirir todas las habilidades necesarias que conciernen a un instrumentador quirúrgico para poder asistir al paciente.

BIBLIOGRAFÍA

Educación Técnica de Nivel Superior. (n.d.). Retrieved March 11, 2022, from

<http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/educacion-superior-tecnica/>

Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19.

Un estudio empírico en Argentina. In *Educación y Humanismo* (Vol. 22, Issue 39).

<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Fardoun, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en

iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. In *Education in the Knowledge Society (EKS)* (Vol. 21, p. 9).

<https://doi.org/10.14201/eks.23537>

Nivel Superior. (n.d.). Buenos Aires Ciudad - Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos

Aires. Retrieved March 11, 2022, from

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas/gestion-privada/nivel-superior>

Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza

aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=en.

Rodríguez, A. M., Benavides, V. V., & Chaves, W. R. (2020). Estrategias didácticas empleadas

desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la

Universidad Nacional en tiempos de pandemia. In *Innovaciones Educativas* (Vol. 22, Issue Especial, pp. 243–262). <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3251>

Educación virtual: ¿Qué es la educación virtual? (n.d.). GCFGlobal.org. Retrieved March 17,

2022, from <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>

Coronavirus: 11 plataformas de educación online gratuitas y en español que los países nórdicos liberaron por la pandemia. (2020, April 8). BBC News Mundo.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-52208975>

Samanta. (2018, November 1). Educación Técnico Profesional. Mapa Educativo Nacional.

<http://mapa.educacion.gob.ar/modalidades>

Peralta, T. (2010, June 25). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje>.

Maggio, Mariana. 2020. “Las prácticas de la enseñanza universitarias en la pandemia: de la conmoción a la mutación.” *Campus Virtuales* 9 (2): 113–22.

Valero-Cedeño, N. J., Castillo-Matute, A. L., Rodríguez-Pincay, R., Padilla-Hidalgo, M., & Cabrera-Hernández, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201–1220.

ANEXO I

Entrevista para docentes:

1. ¿Edad?
2. ¿Cuánto tiempo de ejercicio de docencia?
3. ¿Cuál es su conocimiento en TIC?
4. ¿Qué capacitación obtuvo previo al ingreso a la enseñanza remota?
5. ¿Qué capacitación obtuvo por parte de la Institución?
6. ¿Cuál fue su experiencia como docente en la modalidad virtual en el año 2020?
7. ¿Qué estrategias didácticas utilizó en la modalidad virtual?
8. ¿Qué recursos utilizó para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos?
9. ¿Cómo cree usted que fue el rendimiento académico de los alumnos en esta modalidad?
10. ¿Cómo cree que resultaron las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?
11. ¿Qué aspectos cree mejorar en la modalidad virtual?
12. ¿Cuál fue la relación con los alumnos en este ámbito?

ANEXO II

Entrevista para los alumnos:

1. ¿Edad?
2. ¿Año en el que cursa la carrera?
3. ¿Cuál fue su experiencia con la modalidad virtual en el año 2020?
4. ¿Cuáles fueron los aspectos en los que presentó algún inconveniente en cuanto a la virtualidad?
5. ¿Cómo fue la relación con los docentes?
6. Respecto a sus prácticas. ¿Cómo fue su experiencia en la modalidad virtual?
7. ¿Cuáles fueron los aspectos que pudo destacar en sus prácticas mediante la virtualidad?
8. ¿Cuál es su apreciación en cuanto al aprendizaje virtual?
9. ¿Qué aspecto cree que debe mejorar?
10. ¿Cómo se sintió durante la virtualidad?

ANEXO III

Adaptación del desarrollo de las estrategias didácticas que se originaron a raíz del ajuste de clases presenciales a clases virtuales en el nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica en CABA

Consentimiento informado

Parte I

Información:

Mi nombre es Cabrera Emilce y me encuentro realizando un estudio sobre la adaptación del desarrollo de las estrategias didácticas que se originaron a raíz del ajuste de las clases presenciales a clases virtuales en el nivel superior de la carrera de instrumentación quirúrgica. Por tal motivo, los invito a participar de forma anónima y voluntaria de dicho estudio de investigación, el cual, si accediera a participar, se le solicitará que responda distintos interrogantes a través de una entrevista respecto a su desarrollo en el ámbito laboral. En caso de que surjan dudas o no comprendiese algunas de estas cuestiones, tendrá todo el derecho de evacuar cualquier inquietud que aparezca durante el desarrollo del encuentro ya mencionado.

Tipo de intervención:

La intervención que se realizará es a través de entrevistas, las cuales estarán abocadas al desarrollo que tuvo el docente en cuanto a las estrategias didácticas en tiempos de pandemia y que dificultades presentan los docentes y los alumnos, frente a la nueva modalidad.

Estas entrevistas serán grabadas y transcritas en una planilla donde se recabara toda la información que será necesaria para el estudio de investigación

La duración del mismo será aproximadamente 15 minutos y cabe destacar que dicha entrevista no genera consecuencia en su ámbito laboral de los docentes participantes y de los alumnos que pertenezcan a dicha institución

La investigación posee un carácter cualitativo, descriptivo.

Confidencialidad

Confidencialidad de los datos obtenidos y su alcance-Cumplimiento de la Ley N° 25.326. Usted tiene derecho a acceder a sus datos personales, solicitar rectificación en caso de ser necesaria y a que sus datos no sean tratados a futuro en caso de retirarse, salvo los recolectados hasta el momento.

Parte II

Consentimiento Informado

He leído atentamente la información que se me facilitó para poder integrar dicho estudio de investigación. Así mismo, obtuve la oportunidad de realizar las preguntas sobre ella y he evacuado las dudas que me han surgido, donde se me ha brindado una respuesta de forma satisfactoria. Se me indico responder una serie de interrogantes que tendrá la duración de 15 minutos aprox. De esta manera, otorgo mi consentimiento de forma voluntaria a participar del estudio de investigación.

Nombre:

Firma:

Fecha: