



Universidad Abierta Interamericana

INFORME FINAL PARA PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACION SECUNDARIA Y SUPERIOR

- Título del Trabajo: La Tecnología al servicio de la educación contemporánea en tiempos de pandemia

Título a obtener: Profesor Universitario para la Educación Secundaria y Superior

-Alumno: Marcos David Malalán

-Docente: Adrián Verón_ Jorge Sanchez

-Comisión: A

-Sede: Ituzaingó II

- Año: 2021

Agradecimientos

Agradezco a todos los entrevistados que dedicaron parte de su tiempo en contestarme y aportar testimonio de como afrontaron este problema en general que están padeciendo desde alumnos a docentes familiares y directivos escolares. Todos ellos encontré buena predisposición y en los docentes una gran vocación

Dedicatoria

Para todo aquel que le pueda sumar esta información. Que le pueda ser relevante, un puntapié para nuevas investigaciones y nuevas adaptaciones de los programas educativos a los programas que puedan estar más amalgamados.

RESUMEN

El 2020 no pasará inadvertido como un año más, será el año que azotó el covid19 a toda la humanidad. un cambio abrupto en nuestra forma de vida, y en este contexto no es ajeno la educación.

En este informe se querrá introducir en el conocimiento de las nuevas plataformas que ya son hoy en nuestro día cotidiano son esenciales en la educación de nuestros niños.

Entender y comprender el porqué de las elecciones de cada una de las plataformas y de cuán efectivas son a la hora de que los chicos aprendan las distintas disciplinas de la escolaridad tradicional en este nuevo contexto que nos acontece, desde el comienzo de la investigación se verá desde los atributos de las tecnologías por los cuales se considera la justificación de la investigación y por otro también en la praxis y en el contacto en el cual se introdujeron hoy sin otra alternativa de escolaridad para los chicos este primer cuatrimestre del año 2020.

Palabras clave: educación a distancia, nuevas tecnologías - plataformas – aulas virtuales - enseñanza

ÍNDICE

CAPITULO	I	introducción
PROBLEMA.....		5
TEMA.....		6
JUSTIFICACION.....		7
-VIRTUDES DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION.....		7
-5 CLAVES PARA LA ENSEÑANZA EN LINEA.....		8
- CONSEJOS PARA ENRIQUECER LAS AULAS VIRTUALES.....		10
OBJETIVOS.....		14
 CAPITULO II. Marco Teórico		
ANTECEDENTES.....		15
- LA GRAN APUESTA DEL APRENSIZAJE DESDE CASA.....		15
-LA EDUCACIÓN Y LOS DERECHOS DE LOS MÁS CHICOS.....		18
-INFORME ENCUESTA A DOCENTES UNIVERSITARIOS.....		19
-LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.....		23
-LA ESCUELA EN CUARENTENA.....		24
 CAPITULO III. Marco Metodológico		
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....		25
-ENTREVISTAS.....		25
-CONCLUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....		43
 CAPITULO IV		
CONCLUSIÓN.....		44
BIBLIOGRAFÍA.....		46
ANEXO.....		46

CAPITULO I introducción

PROBLEMA

La pandemia del COVID–19 ha llevado y una seguidilla de medidas, primero Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio Decreto 576/2020 y luego mediante Resolución 108/2020 del ministerio de educación la suspensión de clases presenciales a nivel inicial, primario secundario hasta nuevo aviso. Visto y considerando estos sucesos se ha puestos en marcha un trabajo de acompañamiento virtual, a través de las distintas redes sociales correo electrónicos aulas virtuales apps etc. Al suspenderse las clases presenciales se generó una incertidumbre generalizada que abarca tanto docentes como alumnos y sus familias. Aquí encontramos a las tecnologías un rol clave en la educación en tiempos de pandemia. Sin dudas que la tecnología nos conecta nos aporta nuevas herramientas digitales que en la actualidad dejaron de ser un soporte al sistema educativo tradicional para pasar a ser la herramienta clave para la continuidad de la escolaridad, esto deja en evidencia aún más esas deudas de equidad social, sabemos también de la brecha económica y la imposibilidad para la obtención de dispositivos acordes, buena señal de internet y la instrucción también que cada uno tiene que afrontar como novedad con las barreras propias de cada situación. afecta de forma distinta hoy para alcanzar una educación de calidad. Ahora el problema que el informe se quiere centrar es **¿Cómo resuelve las plataformas digitales disponibles las estrategias didácticas en la escuela secundaria?**

El informe quiere plantea bases de conocimiento de las qué plataformas o combinación de las mismas con los alumnos y maestros, contemplando casos diversos dentro del secundario.

En este caso vamos a interiorizarnos en la educación secundaria en donde los adolescentes son bastante idóneos por su curiosidad innata y por haber nacido en estos tiempos de revolución de las comunicaciones a distancia. Cuando hablamos de nuevas tecnologías nos referimos a la internet a las apps, las redes sociales las cuales está íntimamente familiarizadas. Queriendo entender cómo afecta esta situación a nivel educativo en distintas familias en diversas situaciones socioeconómicas que representen el alumnado general del distrito de Ituzaingó y alrededores.

TEMA

La Tecnología al servicio de la Educación Contemporánea en tiempos de pandemia.

Teniendo en cuenta la brecha en recursos y conocimientos técnicos en la materia informática y el nuevo paradigma de la educación en tiempos de pandemia. Conocer más el contexto actual para poder llegar a todos los alumnos las nuevas tecnologías. La tecnología en las aulas representaba un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo. El Ministerio de Educación presentó el programa "Seguimos educando" tiene como objetivo colaborar con las condiciones para la continuidad de las actividades de enseñanza en el sistema educativo nacional a través de un sistema multiplataforma. Ante la pandemia declarada por la OMS a raíz del Coronavirus (COVID-19), el Ministerio de Educación de la Nación, Educar S.A. y Contenidos Públicos S.A. mediante la resolución N° 106/2020 crearon el portal **seguimoseducando.gob.ar**, acompañando las resoluciones emitidas por la cartera educativa, sobre la suspensión de las clases presenciales en todos los establecimientos educativos del nivel inicial, primario y secundario. Nicolás Trotta, afirmó: "Tenemos que resguardarnos y quedarnos en nuestros hogares. A través del ENACOM, las compañías de telefonía han garantizado que será sin costo la navegación por la plataforma digital, no consumirá datos". El Programa incluye también la producción y emisión de la programación audiovisual a través de las señales dependientes de la órbita de la Secretaría de Medios y Comunicación Pública: Televisión Pública Argentina y sus repetidoras, Encuentro, Paka Paka, DeporTV, Radio Nacional y Cont.ar. Por otro lado, se asegura también la producción y distribución de material impreso para las comunidades educativas sin acceso a internet, priorizando a aquellas en situación de aislamiento, ruralidad y contextos de alta vulnerabilidad social. La plataforma fue desarrollada siguiendo criterios de accesibilidad y usabilidad. Incluye recursos de autoaprendizaje, sugerencias para familias y docentes, películas, entrevistas, propuestas didácticas y de comunicación a través de redes sociales y herramientas de videoconferencia, propuestas para el tiempo libre y agenda de eventos en línea. Además, se abrirá una línea de intercambio y curaduría de recursos educativos, secuencias didácticas y propuestas formativas producidas por las distintas jurisdicciones, universidades y otros organismos gubernamentales e intergubernamentales, a través del portal www.educ.ar. Hoy

la casa es el aula, y la tecnología ya no es solo una herramienta complementaria sino la única vía para hacer llegar el material educativo y de la forma más pedagógica posible. Esto deja ver aún más esa brecha existente, el reto más importante en esta pandemia en conceptos educativos es la gran dificultad está en alumnos de bajos recursos sin conectividad a internet o no dispongan de dispositivos o que no cuente con las actualizaciones y programas necesarios que le puedan llegar el colegio a su casa. La educación es un hecho vincular y que, al ser virtual, los educadores deberían chequear y verificar de manera casi constante que el estudiante esté siguiendo la clase. “Todos los medios y caminos que podamos fortalecer con los estudiantes para la comunicación es una buena decisión: más allá del campus, tener un foro, redes sociales o grupos de WhatsApp, contribuye para ver cómo se desarrolla el proceso de comprensión de los alumnos con el contenido.

JUSTIFICACION

La Respuesta Acorde a la Escolaridad en Cuarentena imposibilidad de otra alternativa para afrontar la educación a distancia a corto plazo y por medio seguro de salubridad. Hoy el distanciamiento social es la única medida certera para contener y evitar una la creciente de contagios que sature el sistema de salud nacional. Ante esto las clases virtuales se transformaron en la condición más certera y al alcance de las circunstancias.

• VIRTUDES DE LA TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION

El mundo avanza y la educación no es la excepción, el modelo educativo que conocemos (por medio de libros y un pizarrón con tizas) finalizo. Hace ya años que la tecnología entró con rapidez para mejorar la educación y hoy es una parte vital de ella. Los niños y adolescentes de hoy son nativos digitales y no podría ser lógico quitarlo de su día a día en el mundo educativo. La tecnología en la escuela hace aumentar el interés de los alumnos en las actividades escolares y impulsando el aprendizaje de los niños. El acceso a Internet y los dispositivos tecnológicos (celulares, tablets, y otros recursos electrónicos) tanto dentro como fuera del aula ha dado un giro importante en la educación aportando distintas virtudes:

- **FACILITA LA COMPRESION.** Los motiva y hace que los alumnos se mantengan atentos más fácilmente y los contenidos se asimilan más rápido.
- **AUTONOMIA.** preparar alumnos autosuficientes capaces de resolver cualquier problema. estudios de casos y hacerles partícipes de la administración y gestión de los contenidos. Una metodología dónde se enseña a los alumnos a aprender a aprender. Además, Internet tiene infinidad de información y permite seleccionar y gestionar la más apropiada.
- **TRABAJO EN EQUIPO.** Genera interacción entre los alumnos. En lo profesional la mayoría de los proyectos que se desarrollan son en equipo y necesitan la colaboración de distintos profesionales, desarrollar esta capacidad ya desde niños es fundamental.
- **PENSAMIENTO CRITICO.** Las redes sociales significan compartir puntos de vista y opiniones, debatir es fundamental cuando los cerebros se están en crecimiento. Además, la posibilidad de romper el paradigma espacio-tiempo, es decir interconectar con infinitas fuentes de conocimiento mundial, conectar con personas de otros lugares y costumbres y intercambiar valiosa información.
- **FLEXIBILIDAD.** Los alumnos pueden adaptarse a distintos ritmos en su aprendizaje propios a cada uno, teniendo contenidos de apoyo dependiendo de la necesidad. La tecnología en la educación no sólo les dio beneficios a los alumnos sino también a los profesionales. La tecnología ayuda a la optimización de las actividades de los profesores y hace su clase más interesante, y así más eficiente.

Los adolescentes y niños nacieron con la tecnología y les gusta, es un hecho que debemos aprovechar para guiarlos a aprender por medio de ella.

• **5 CLAVES PARA LA ENSEÑANZA EN LINEA**

Una de las prioridades actuales cómo educadores es comprender que puede ser más efectivo en cuanto a enseñar de forma remota.

En todo el mundo más de 300 millones de estudiantes tienen su educación suspendida por el coronavirus. Las universidades y escuelas nunca estuvieron tan afectadas por una crisis de estas características y nunca se han enfrentado al reto de llevar a los estudiantes de manera masiva e inmediata al mundo de la educación en línea. Los cambios abruptos para los maestros en las rutinas diarias y el aislamiento físico de los estudiantes han presentado nuevos retos y

preocupaciones sobre cómo mantenerse conectados y apoyar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

1_ COMUNICACION: momentos como estos, la comunicación constante entre profesores, estudiantes y padres es más importante que nunca. En un contexto virtual, la ansiedad es alta y los canales de comunicación deben ser claros, concisos y frecuentes.

2_PLANEACION Y CREATIVIDAD: Confiar solo en las clases sincrónicas utilizando una plataforma de sistema de gestión de aprendizaje no es lo ideal. Si bien se puede funcionar algo de esta forma, hay que asegurarse de intercalar con otras actividades más, tornándolo más interesantes, como las discusiones. por ello, es necesario una buena preparación de los contenidos antes de aplicar el aprendizaje en línea con los estudiantes. Se aconseja buscar formas creativas de enseñar, especialmente a los más jóvenes.

3_ PROPORCIONAR UN APRENDIZAJE ROBUSTO: En este contexto, es tentador para los maestros cargar varias actividades de trabajo para que los estudiantes completen y envíen. Sin embargo, en estos momentos, las actividades y tareas online deberían ser al menos tan atractivas como la experiencia en el aula. Acciones como dividir el aprendizaje en pequeñas partes, ser claro sobre las expectativas de participación en línea y brindar retroalimentación inmediata, o al menos frecuente, ayudarán a mantener motivados a los estudiantes.

4_DISEÑAR UN APRENDIZAJE INDEPENDIENTE: Tener en cuenta que los padres pueden estar en el trabajo y no pueden ayudar lo suficiente. Es importante un aprendizaje que no requiera apoyo de los padres que ya podrían estar ocupados. Una herramienta para apoyar a los padres es racionalizar la información, un lugar para todas las tareas, horarios y expectativas y demás información necesaria. Así los padres tendrán acceso a las tareas y horarios de sus hijos.

5_ LA HERRAMIENTA EMOCIONAL: Constante comunicación con los estudiantes, particularmente con los que se sienten menos cómodos con las herramientas digitales por si necesitan ayuda o simplemente hablar. Darse el tiempo para los sentimientos de ansiedad de los estudiantes es tan importante, como el control académico.

Es fundamental que las instituciones evalúen cuidadosamente sus estrategias de enseñanza remota durante la crisis de Covid-19.

Las instituciones deben tener en cuenta la retroalimentación de sus estudiantes y profesores para mejorar sus planes de contingencia para impactar positivamente la enseñanza y el aprendizaje.

- **CONSEJOS PARA ENRIQUECER LAS AULAS VIRTUALES**

El cierre de los centros educativos -las escuelas primarias, secundarias y las universidades- fue una de las primeras medidas de fuerza que tomó el Gobierno Nacional para evitar la propagación del virus del coronavirus. Cerrar estos centros constituye una de las intervenciones no farmacéuticas más poderosas que se puedan implementar coinciden especialistas del conicet, pero también esto trae desafíos propios la contingencia.

¿Están preparados, estudiantes y docentes, para incurrir en la educación a distancia?

¿Qué aprendimos en estos tiempos del aprendizaje, virtual?

¿Cuánto quedará del uso de tecnología cuando pase el covid?

"Hasta que nos azotó la pandemia, el trabajo más fuerte en la educación virtual superior era el aula invertida y aprendizaje móvil"

Lourdes Morán, investigadora del CONICET y especialista en Tecnología Educativa en ámbitos superiores.

Los contenidos digitales entraron en la escuela primaria y secundaria, en, diez años atrás, con la adopción de programas como Conectar Igualdad para secundario, y el de Aulas Digitales Móviles entre otros planes provinciales para primaria. Estos recursos que ya estaban disponibles permitieron que las prácticas de la educación a distancia ahora se desplieguen de otra manera más preparada: hay un enorme reserva de materiales elaborados para el acompañamiento pedagógico, por medio de una decisión estatal orientada a diseñar plataformas como Educ.Ar o ABC, programas educativos y contenidos propios, nacionales y de carácter público. El cambio abrupto de la escuela primaria y secundaria al contexto virtual encontró obstáculos, por ejemplo, la posibilidad de que la totalidad de los estudiantes y maestros pudieran conectarse desde sus casas.

Se sabía hace tiempo que la (des)conexión, es una dimensión de la desigualdad. El coronavirus no hace más que acentuarlo al punto de la obiedad. Si no se

advierte este nivel de fragmentación, y no se presentan propuestas integrales para esta emergencia, la virtualidad potenciará estas desigualdades. Otro problema surgido fue la necesidad de que se acompañe a los docentes en el proceso de traslado de los contenidos pedagógicos a las aulas virtuales.

Entonces ¿Qué se deberían tener en cuenta, para que la educación a distancia sea eficaz y potenciadora?

Primero, no dejar de considerar el contexto emocional vulnerable que esta expuesto el estudiante, no es solo educación virtual sino que un complejo procesos de enseñanza y aprendizaje. Reducir la ansiedad, incertidumbre y expectativas resulta fundamental en el contexto actual condiciones de emergencia.

La educación es un hecho vincular y que hoy al ser virtual, los maestros y profesores deberían chequear y verificar constantemente que el estudiante esté siguiendo la clase. Todos los medios y caminos que pueda fortalecer la comunicación con los estudiantes es una buena decisión.

Tener un foro, redes sociales o grupos de WhatsApp, contribuye para ver cómo se desarrolla el proceso de comprensión de los alumnos con el contenido.

Ya existe espacios en donde se abre la interacción entre directivos, docentes, familias y estudiantes, en grupos de redes sociales y mensajería instantánea, promovidos o gestionados por las asociaciones escolares.

Los investigadores remarcan la necesidad de revisar continuamente las metodologías. La tecnología pone de manifiesto que para aprender en línea hay que innovar metodológicamente.

la clase magistral de un docente universitario ya no se sostiene. Los tiempos deben ser breves, con videos de toda clase: de demostraciones, teóricos, de prácticas; ejemplos ilustrativos, lecturas orientadas, consignas claras y donde los estudiantes tengan una participación activa.

en primario y secundario, completa el panorama, si bien es imposible remplazar las dinámicas y aprendizajes que se dan en la presencialidad, se necesita que la gestión del tiempo al interior de las familias se redistribuya, para dejar claro quién, cuánto y cómo dedicarse a orientar a chicos y chicas en el estudio hogareño sin caer en estereotipos y desigualdades de género existentes.

No solo los docentes, también los estudiantes, deberán estar dispuestos a cambiar los modelos tradicionales y encausar en roles más participativos. de esta

manera esta situación que se dio en la emergencia se traduzca en un cambio en la forma de educar que perdure.

Según Morán, (investigadora del CONICET)

“Cuando todos los ojos se posaron en la educación virtual, a raíz de la pandemia, los pedagogos estamos replanteándonos qué nos faltó resolver de la educación puramente virtual que ahora nos impacta tan fuertemente para poder llevar a cabo nuestra tarea”, reflexiona. “Aunque si logramos hacer un cambio entre las instituciones, el equipo docente y los estudiantes en su rol, creo que vamos a tener un camino muy interesante para la educación del futuro”,

Nicolás Welschinger (investigador del CONICET) coincide:

“La situación desatada a raíz de la crisis del coronavirus está interpelando a la escuela de modo urgente sobre su capacidad de responder a un desafío con el que desde hace años la educación viene lidiando: qué hacer con ese huracán llamado digitalización”.

¿Será posible que aquel “tercer espacio” que debería crearse en un entorno virtual, a medio camino entre la escuela y las redes, haya surgido en este contexto para ya quedarse? “Lo que se está produciendo en la escuela primaria y secundaria con la pandemia es la formalización de estrategias informales que los docentes ya tenían, como grupos de Whatsapp para dar clases, grupos de Facebook, y tutoriales de Youtube para conectarse con los estudiantes”,

dice Welschinger. “Me parece que es algo que puede llegar a perdurar luego de la pandemia y sería bueno, porque el objetivo debería ser el de extender la jornada educativa ya que sería muy beneficioso para combatir esa desigualdad del sistema educativo. Pero hay que generar conciencia de que para eso se necesitan recursos. Es un desafío sobre el que hay que trabajar porque la crisis desatada también podría llegar a agravar la desigualdad si no se continúan los esfuerzos realizados hasta ahora”.

A modo conclusión, para Sebastián Benítez Larghi (investigador del CONICET) “los aciertos y errores de hoy servirán de aprendizaje para seguir repensando los sentidos de la educación y de la escuela en las sociedades contemporáneas por venir”.

El futuro tendrá, la última palabra.

OBJETIVOS

Desde ya la idea es colaborar en proveer un espacio educativo en el que tanto los docentes como los alumnos puedan desarrollar sus actividades académicas y de investigación, encontrando en estos entornos una comunidad propia, en donde puedan intercomunicarse mediante el uso de herramientas que soporten y faciliten sus procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la red.

-OBJETIVO GENERAL:

Conocer en la práctica los pro y contras de las plataformas (y la combinación de las mismas) utilizadas y como respondieron las distintas administraciones públicas y privadas al problema.

Obtener los medios más abarcativos e inclusivos teniendo en cuenta las condiciones generales de los alumnos verificar las apps y medios más efectivos.

-OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1- que la información revelada muestre como remplazaron la vida en el aula a una virtual y si aun asi se estimula el vínculo social entre los compañeros.

Mas alla de como el profesor la materia la plataforma debe permitir este vinculo.

2- Mantener al alumnado atraído, interesado, evitar la deserción del mismo.

Que no sea engorrosa, consignas claras, buena conexión digital.

3-poder poner en evidencia cual practica de las mismas fue más productiva resolviendo mejor las necesidades de los alumnos

Que el programa pueda correr en los mayores dispositivos posibles y conectividad.

CAPITULO II

ANTECEDENTES

Al estar ante acontecimientos inéditos se optó por la recopilación de datos recientes más relevantes de cómo se afrontó esta pandemia a nivel educativo

- **LA GRAN APUESTA DEL APRENSIAJE DESDE CASA:
¿funcionará para todos?**

La pandemia ha generado un golpe en los sistemas educativos: casi todas las escuelas de América Latina y el Caribe se encuentran cerradas, algunas con clases suspendidas otras de forma virtual. Más de 165 millones de estudiantes de todos los niveles educativos están en sus hogares. Por tanto, se debe aprender desde casa: con las herramientas y recursos que tengan, con apoyo de sus padres y con ayuda acotada de los maestros.

Todavía no se conoce la fecha en la que vamos a retomar las clases presenciales con normalidad. Frente a esto, los Ministerios de Educación en América Latina y el Caribe han desplegado un enorme contingente para: informar a la comunidad educativa sobre la crisis sanitaria, entregar recursos, brindar asistencia social, y proveer alternativas de educación a distancia.

Alcanzar a la mayor proporción posible de los estudiantes con contenidos pedagógicos es el mayor desafío de gestión que enfrentan los países en este escenario, y la gran apuesta, es que los procesos de enseñanza y aprendizaje de alguna manera continúen desde casa.

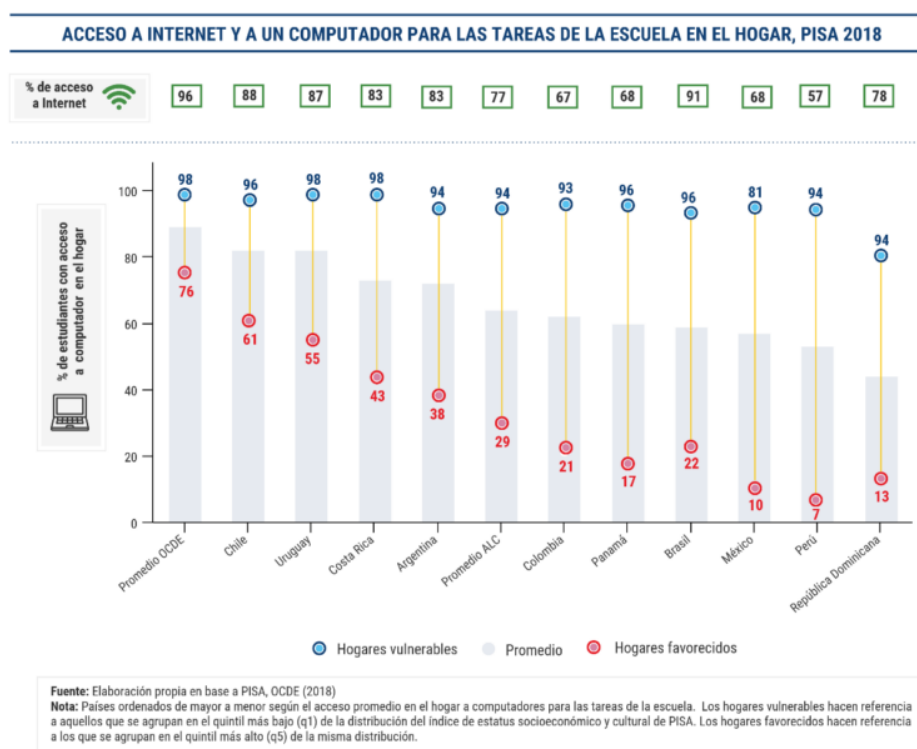
En los países de América Latina y el Caribe se han combinado distintos canales de educación a distancia como respuesta inmediata para entregar contenido a los estudiantes, incluyendo plataformas digitales, televisión, radio y material impreso.

¿Qué tanto podemos esperar de estas estrategias para garantizar el aprendizaje durante e incluso después de la emergencia? Los datos nos dicen que, no en todos los países y no para todos los estudiantes las soluciones pueden funcionar de manera equitativa.

Al considerar plataformas digitales, que son herramientas que permiten una interacción y monitoreo de los aprendizajes en tiempo real, surgen dos aspectos. Uno es que el desarrollo y la implementación exitosa de cualquier solución digital

es un proceso que requiere grandes esfuerzos. Antes de la emergencia, muchos países no contaban con las condiciones digitales de base para brindar educación en línea y mucho menos ahora cuando los ministerios de educación no están operando en su capacidad regular. El segundo aspecto es que estas herramientas difícilmente llegan a las poblaciones más vulnerables. Estudios en educación primaria y secundaria han evidenciado la baja incorporación de herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, la inequidad en el acceso a tecnología, conectividad y recursos digitales muestra que la mayoría de los estudiantes de la región no cuentan con las condiciones tecnológicas para aprender en línea desde casa. Por ejemplo, en América Latina menos del 30% de los hogares más vulnerables tienen acceso a un computador en el hogar para las tareas de la escuela. Además, el internet uno de los requisitos para las soluciones de aprendizaje en línea, pero muy pocos países en la región cuentan con acceso generalizado.



En cuanto a los docentes, la familiaridad con los recursos digitales en la región ha sido históricamente baja. Menos del 60% de los docentes de secundaria tienen habilidades técnicas y pedagógicas para integrar dispositivos digitales en la instrucción. Las escuelas que se encuentran en contextos más vulnerables tienen a los docentes menos preparados para integrar dispositivos digitales en

la instrucción (55%), comparado con el 68% de las escuelas con entornos más favorecidos.

Las brechas socioeconómicas también influyen en el apoyo que pueden ofrecer los padres en el aprendizaje de sus hijos desde los hogares. Si bien los padres juegan un papel clave, en la mayoría de los países, los padres de familia que provienen de entornos más favorecidos (con mayor nivel socioeconómico) se involucran más con el aprendizaje y progreso de los estudiantes. A esto se suma las condiciones de inestabilidad económica, social y emocional que enfrentan las familias durante la emergencia, que puede influir en el apoyo que brinden los padres en el hogar.

La educación en la región ha sido caracterizada por la desigualdad en el acceso y por los resultados en aprendizajes bajos y poco relevantes. Las brechas ya eran muy amplias incluso antes del COVID-19. En América Latina, las diferencias en aprendizaje entre estudiantes de contextos vulnerables y favorecidos equivalen a más de 2 años de escolaridad (363 vs. 464 puntos en lectura, PISA-2018). El rol que cumplía la escuela como institución para igualar las oportunidades aprendizaje se ha visto interrumpido. Por ello, son muy importantes los esfuerzos que realicen los Ministerios de Educación para evitar que las brechas se amplíen mucho más durante y después de la emergencia sanitaria. Los canales análogos y medios impresos han permitido alcanzar a los más vulnerables. Sin embargo, el rol de los docentes y los padres es ahora más importante que nunca para el acompañamiento y monitoreo de los estudiantes, sobre todo de aquellos que más lo necesitan.

Mientras que en Uruguay ya empezaron la reapertura de las escuelas con la incorporación gradual de los estudiantes en zonas rurales de bajo riesgo, la fecha parece incierta en el resto de los países. Los países que se encuentran al final de sus calendarios escolares, como República Dominicana, están considerando dar por terminado el año escolar. Los que están al inicio del ciclo, aun no tienen fecha estimada de reapertura. Todo apunta a que los países deben planificar para dar continuidad a los modelos de educación a distancia durante el 2020. Todavía no se conoce cuándo será seguro reducir el distanciamiento social y abrir las escuelas de forma segura. Por ello, es indispensable que estos recursos de educación a distancia que fueron dispuestos como respuesta rápida a la emergencia sean vistos como alternativas de aprendizaje efectivo, incluso después de la emergencia.

Vivimos tiempos de gran incertidumbre, donde las preguntas son más que las respuestas que alcanzamos a brindar. Existe la posibilidad de que las brechas de aprendizaje en la región aumenten. Se planifican escenarios y se estiman impactos, mientras que la incertidumbre continúa. Sin embargo, la emergencia va a pasar y la educación debe continuar, para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes. Por ello es imprescindible que los países planifiquen y reflexionen desde ahora en lo que viene después, una vez que la emergencia termine y los sistemas educativos tengan que enfrentar desafíos mayores, como los económicos y sociales que van a dejar la crisis del COVID-19.

- **LA EDUCACION Y LOS DERECHOS DE LOS MAS CHICOS EN CUARENTENA**

Sobre la educación y los derechos de los más chicos en el marco de la cuarentena por la pandemia del nuevo coronavirus, opinó para Télam Cora Steinberg, especialista en Educación de UNICEF Argentina.

Por Cora Steinberg

En Argentina la suspensión de clases presenciales afecta a más de 10 millones y medio de niños, niñas y adolescentes. El sistema educativo enfrenta hoy el mayor desafío que haya tenido en su historia moderna: sostener una escuela masiva basada en prácticas presenciales, bajo un formato de educación a distancia mediada por el uso intensivo de viejas y nuevas tecnologías. El problema central es que el cierre de escuelas se enfrenta con un conjunto de desigualdades existentes en educación y en la sociedad que afectan de manera desproporcionada a estudiantes más vulnerables. Los gobiernos han desplegado políticas orientadas a asegurar la continuidad de los aprendizajes en las casas y sostener el vínculo de las escuelas con las familias: cuadernillos impresos, programas de televisión y radio, portales educativos y plataformas. Se trata de un esfuerzo enorme para un conjunto de sistemas educativos con disparidad de recursos, capacidades de gestión y acceso a las tecnologías. La encuesta Covid19 de UNICEF muestra que se ha logrado en gran parte la continuidad: 81% de los hogares con los niños y niñas tiene actividades escolares y esto aumenta en los hogares con niños de primaria o secundaria. Sin embargo, el 21% señala que no tiene retroalimentación por parte de los docentes. Al consultar a los adolescentes, se advierte que 9 de cada 10 está

recibiendo tareas, pero en este grupo el 31% indicó que no cuentan con una devolución y un 23,4% dijo no haber tenido contacto directo con la escuela. El 18% declara no tener acceso a internet y el 37% no contar con computadora. Esto se intensifica en los hogares más vulnerables. La pandemia impacta también en la situación emocional de los chicos y chicas: se sienten preocupados o angustiados. Así que es clave fortalecer a los equipos escolares y las familias para brindar contención frente al aislamiento social y fortalecer el contacto y diálogo con los estudiantes. Finalmente, otro dato relevante, el apoyo a los chicos y chicas con las tareas escolares recae en las madres, 68%, y solo 16% de los padres, brecha que se profundiza en los hogares más pobres. Es importante tomar nota sobre la desigual distribución del trabajo y su consecuencia en las próximas fases de la pandemia.

Los países que avanza en la reapertura de escuelas coinciden en algunos criterios: escuelas seguras, gradualidad en el retorno, decisiones contextualizadas territorialmente y, con participación local, y el sostenimiento de estrategias presenciales y a distancia ¿Cómo avanzar en Argentina? ¿Cómo asegurar las condiciones y recursos necesarios para priorizar el interés superior del niño, y garantizar su bienestar, protección y aprendizajes? Las políticas educativas por venir deberán mitigar la profundización de las brechas en el acceso al conocimiento, un bien estratégico en el siglo XXI y un derecho inalienable para todos los niños, niñas y adolescentes.

• INFORME ENCUESTA A DOCENTES SOBRE CLASES VIRTUALES EN LA UNIVERSIDADES

La encuesta se inició el día 01/04/2020 y cerró el 15/04/2020. Participaron docentes de las Regionales de Buenos Aires, Tucumán, Rosario, Córdoba, Concepción del Uruguay, Santa Fe, I.N.S.P.T., Santa Cruz, Mar del Plata, Resistencia, Mendoza, Chubut, Bahía Blanca, y Rafaela.

Los resultados de varias preguntas fueron sistematizados para poder presentar resultados estadísticos,

Sobre un total de 725 respuestas, los resultados son los siguientes:

¿Cuándo se inician o iniciaron las clases?

Las respuestas fueron variadas, concentrándose la mayoría entre el 9 y el 30 de marzo, y entre el 6 y el 13 de abril.

¿Es obligatorio dictar clases virtuales?

Si 64,8% no 35,2%

La respuesta representa lo que el docente infiere o considera con respecto al tema.

¿Tiene en su domicilio un espacio adecuado y un contexto familiar que le facilita y/o posibilita la realización de la actividad sin interrupciones?

Si 58,6% no 41,4%

Es alto el porcentaje de docentes que no tendrían las condiciones adecuadas en su domicilio para realizar la actividad con la tranquilidad necesaria.

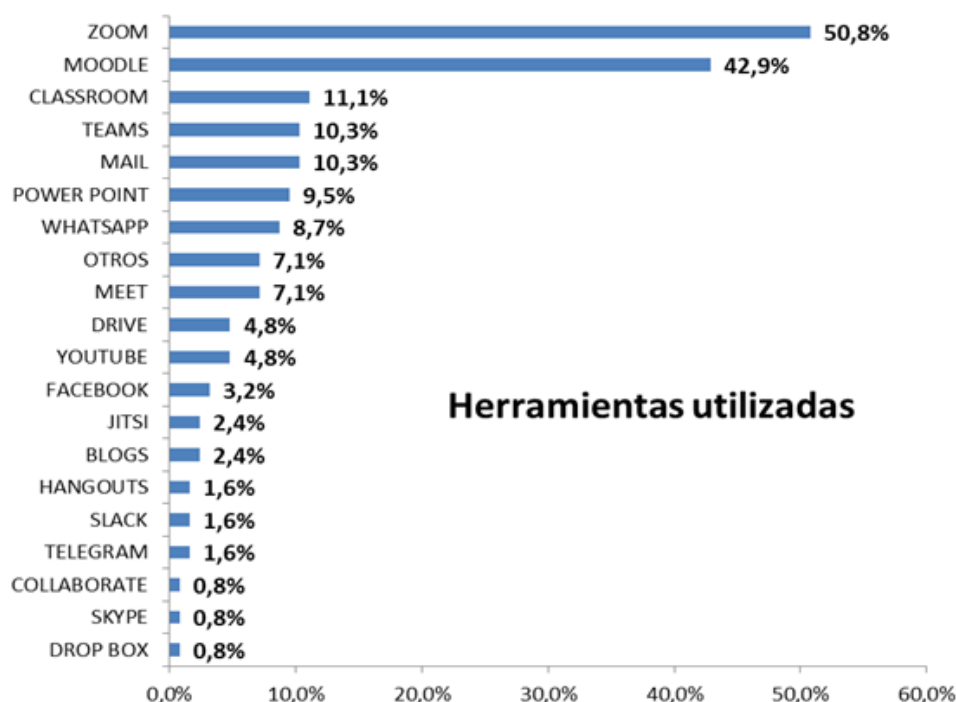
¿Le falta alguno/s de los elementos necesarios para el dictado de las clases virtuales? Si 51% no 49%

En esta pregunta las respuestas fueron variadas en cuanto a los distintos elementos faltantes. Para sistematizar el resultado lo resumimos en SI o NO. Es mayoría el porcentaje de docentes a los que les falta alguno de los elementos necesarios para el dictado de clases.

¿Considera que tiene todos los conocimientos necesarios para dictar clases virtuales? Si 46% no 54%

En esta pregunta las respuestas fueron variadas en cuanto a los distintos conocimientos faltantes. Para sistematizar el resultado lo resumimos en SI o NO.

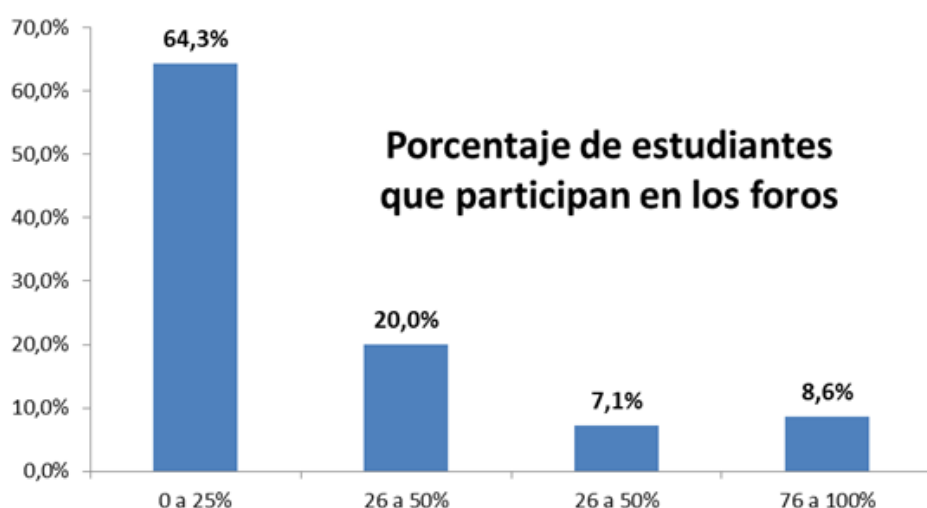
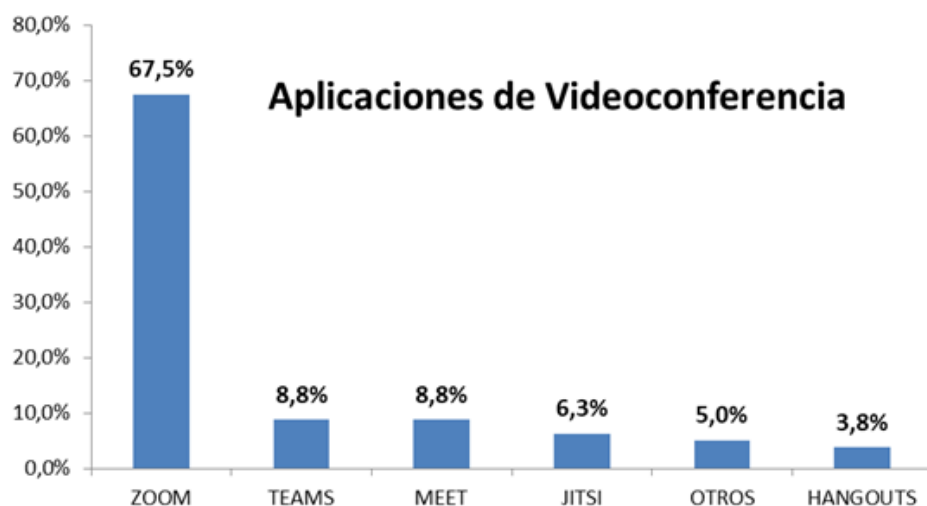
¿Qué herramientas utiliza para el dictado de las clases virtuales?



Las respuestas son muy variadas, sistematizamos los resultados para poder mostrar las herramientas más utilizadas por los docentes. En general, existe una gran dispersión en cuanto a las herramientas y elementos utilizados. Las respuestas que incluían al CVG, Campus Virtual de UTN, las hemos agrupado en Moodle que es la herramienta que utiliza. Diversas herramientas disímiles con muy bajo porcentaje, las hemos agrupado en OTROS. En cuanto a Hangouts hemos separado los casos que lo utilizan como un medio de comunicación con los alumnos, independientemente que utilicen Meet como aplicación para dictado de clases. Debido a que muchos docentes utilizan más de una herramienta, los porcentajes no son excluyentes y superan el 100%.

¿Si realizó clases virtuales mediante videoconferencia? ¿Qué aplicación utilizó?
¿Cuántos participantes? ¿Puede resumir la experiencia? (Opcional)

Las respuestas son muy heterogéneas, en algunos casos están conformes con los resultados y en otros tuvieron experiencias malas. De las experiencias, se evidencia un grupo que considera que lleva adelante sin inconvenientes el desarrollo de clases, y otros que detectan inconvenientes diversos tanto para docentes como para estudiantes. Los inconvenientes funcionales y pedagógicos se acentúan a medida que crece la cantidad de participantes. En cuanto a si esta modalidad mantiene la calidad de la clase presencial, más allá de la percepción inicial de docentes y estudiantes, no puede concluirse nada hasta no finalizar el cuatrimestre y verificar el nivel de conocimientos apropiados por los estudiantes. Sistematizamos los resultados en cuanto a la aplicación utilizada, y la cantidad de participantes. Se debe considerar que Zoom es la herramienta seleccionada por la Universidad Tecnológica Nacional, para ofrecer a los docentes dentro su Campus Virtual.



¿Considera que sería pertinente que las asignaturas se puedan aprobar con evaluaciones a distancia? Si 32,1% no% 67,9

¿El plan de estudios acreditado contempla la modalidad virtual de enseñanza? Si 9,3% no 90,7%

- **LA EDUCACION A DISTANCIA: sus características y necesidad en la educación actual**

Resumen El presente artículo destaca la relevancia de la educación a distancia mediante la identificación de sus características, y haciendo referencia a las diferencias existentes con la educación presencial. Del mismo modo, precisa los conceptos de educación virtual y e-learning, y aborda el rol e importancia de las

tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en esta modalidad educativa. Por otro lado, el texto incide en reconocer los alcances de esta modalidad en el ámbito de la educación superior. Palabras clave: educación a distancia, TIC, educación virtual y e-learning

Características de la educación a distancia

La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006). Según Webster y Hackley, «la mediación tecnológica es una opción importante en el aprendizaje a distancia porque hace posible el compartir: costos, información y expertos de diferentes lugares, al dar oportunidad educativa adicional a los lugares en desventaja y distante. Igualmente, Collis menciona que la implementación de un típico aprendizaje a distancia puede utilizar tecnología de información para dar audio, video y enlace entre dos o más lugares, es decir el empleo de multimedia para la comunicación» (1995: 136). Los conceptos empleados demuestran que, en la educación a distancia, la mediación tecnológica es de suma importancia, puesto que hace posible la comunicación a través del uso multimedia, lo que permite compartir, no solo conocimientos sino aprendizajes. Además, el centro de las actividades es el alumno y no el profesor, como en la modalidad presencial, y su fundamento es el autoaprendizaje. El autoaprendizaje si bien da idea de que el aprendizaje se da por cuenta propia y que depende de la persona que aprende, permite entender que en esta modalidad se da el aprendizaje autodirigido, autónomo y autorregulado (Valenzuela 2000). Sobre la base de su experiencia en la enseñanza de adultos, Grow (1991) expresa que el aprendizaje autodirigido se da cuando la persona que está en proceso de aprendizaje define claramente las metas de aprendizaje que quiere alcanzar, las relaciona con sus necesidades, su experiencia laboral, su desarrollo personal y elige, entre varias opciones, el programa educativo que le permite satisfacer sus necesidades, y, si va más allá y define sus propias normas en relación al cómo y cuándo va a realizar su aprendizaje, este será autónomo, y solo cuando tenga claro sus metas y cómo

realizar su aprendizaje, podrá autorregularlo, autoevaluando si realmente está haciendo lo correcto para lograr sus metas. En sus comienzos, la educación a distancia estuvo relacionada con la educación de adultos. Su finalidad era llegar a dicha población que no contaba con el acceso a la educación presencial, por estar alejados de los centros que impartían dicha educación, empleando como medio la correspondencia. Luego, surgió el concepto de aprendizaje abierto, referido a la libertad de elección del cómo, cuándo y dónde aprender, por un lado, y, por otro, a aspectos de aprendizaje relacionados con objetivos, secuencia y estrategias, así como a quién recurrir para solicitar ayuda sobre la valoración del aprendizaje y para el feed back o información de retorno (Binstead 1987), lo que da lugar al surgimiento de las universidades abiertas, como en Inglaterra y otros países, para ofertar mayores oportunidades de aprendizaje y capacitación. La educación a distancia ha evolucionado con el surgimiento de nuevas teorías de aprendizaje, en especial con la aparición del constructivismo que considera el aprendizaje como un proceso en el que la persona va construyendo el conocimiento, asimilando y acomodándose a nuevos esquemas (aprender paso a paso) y con la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como mediación tecnológica

Para mayor detalle descargar pdf

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5057022>

LA ESCUELA EN CUARENTENA

Casi la totalidad de los padres encuestados (95%) declara que la escuela de su hijo implementó algún sistema de educación a distancia durante la cuarentena.

Voices! presentó los resultados de su estudio de opinión ***La Escuela en Cuarentena*** en un Webinar que contó con la moderación de **Silvia Bacher**, comunicadora ganadora del Martín Fierro, y los aportes de un panel de expertos compuesto por **Cora Steinberg**, Especialista de Educación de UNICEF Argentina; **Miguel Espeche**, Psicólogo y psicoterapeuta especialista en vínculos; **Gustavo Iaies**, Director de la Escuela de Gestión Educativa del Instituto universitario ESEADE. El Estudio indaga desde la visión de los padres cómo viven las familias la educación a distancia en el contexto pandémico.

Se encuentra disponible la **grabación del Webinar** y el **informe** del estudio.

Algunos hallazgos del estudio:

- La satisfacción general con el colegio al que asisten los hijos es muy elevada (88%).
- La mayor parte de padres y madres declara que su imagen sobre el colegio al que asisten sus hijos se vio impactada positivamente por el accionar del colegio durante la cuarentena (64%). El accionar docente durante el aislamiento muestra mejor impacto positivo en su imagen, trepando al 70%.
- Los padres y madres esperan que los colegios cumplan con variados roles a través de la educación a distancia. De modo unánime, continuar con el programa académico resulta lo más relevante.
- Un 56% cree que sus hijos aprenden menos en cuarentena con el sistema a distancia.
- Entre los padres o madres que se encargan de las tareas, la mayor parte (60%) declara disfrutar de esta tarea mientras que un tercio (28%) considera este rol como una carga pesada.
- La brecha en la educación en cuarentena entre escuelas estatales y privadas se manifiesta especialmente en la conexión a internet, los dispositivos y plataformas utilizadas.
- El 55% de los estudiantes pareciera menos motivado con el aprendizaje en cuarentena.
- Entre las actividades extracurriculares medidas más realizadas, aparecen la interacción remota con pares y la práctica de actividades artísticas.

Para mayor informacion descargar el pdf del link

<http://www.voicesconsultancy.com/Informes/La-Escuela-en-Cuarentena>

CAPITULO III

TIPO DE INVESTIGACION

El estudio es **cualitativo**, el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. De tipo Investigación **exploratoria**, ya que los acontecimientos en este contexto son novedosos y sin precedentes. Desde el punto de vista de la utilidad es **aplicada**, se quiere llegar a una conclusión practica dentro de los tiempos, elementos y condiciones posibles. Desde la amplitud es un estudio **micro**, espacio local de número acotado de casos

estudiados. La fuente de datos va a ser mixto, **primarios** y **secundarios** entrevistas (a dos alumnos, uno en escuela privada otro en una pública y entrevista a dos docentes de distintas materias) de primera mano y por otro lado encuestas aportadas por otro investigador (vía internet y consultas a instituciones vía telefónica).

El diseño de la investigación es de carácter **experimental** se quiere contrastar los casos entrevistados. Desde el punto de vista del marco de la investigación es de **campo** (Servicios educativos de nivel secundario del distrito Ituzaingó, de gestión estatal y de gestión privada). Su alcance temporal es **seccional** (primer cuatrimestre del 2020)

La estrategia de investigación que se llevará a cabo según cantidad de Propiedades y unidades será una estrategia **intensiva**, cuento con un numero acotado de estudios, desde según punto de Vista Temporal será una estrategia **Sincrónica** en unas entrevistas lapso acotado de tiempo.

El corpus estará integrado por:

ALUMNO A,B,C,D,E,F y PROFESOR G, H, I, J, K

Estos individuos estudiados no comparten ni colegio ni vinculo escolar entre si
Es decir, datos de 11 colegios distintos.

el "Tiempo de investigación" a evaluar será de un cuatrimestre.

La validez dentro de la investigación inferencial se busca en la muestra seleccionada representativa de la población que es toda la zona del distrito de Ituzaingó y alrededores (Castelar, Padua).

investigación de los resultados obtenidos en ella con la realidad investigada.

El tipo entrevistas es mixta entre preguntas cerrada y abierta. Según, en ciertos casos un dato en concreto en las cerradas y en las abiertas vivenciar más la experiencia del individuo.

El instrumento de recolección de datos a utilizar en este caso es la Entrevistas busca conocer cómo se desarrollaron los profesores y alumnos durante el tiempo del primer cuatrimestre escolar en esta nueva modalidad. El campo es en la zona del conurbano oeste. Tanto profesores como alumnos.

ALUMNO A colegio secundario.

1. ¿Grado?

-Segundo grado.

2. Pública o Privada?

-Privada.

3. ¿Estas teniendo clases virtuales?

-Si.

4. ¿La todas las materias?

-Si, todas las materias que tendría normalmente.

5. ¿Qué programas usan?

-Para cargar los trabajos blended y la clase virtual en zoom.

6. ¿Que dispositivo usas? (PC, netbook, cel, otros.)

-Netbook

7. Algún compañero no puede seguir la clase virtual? ¿sí es así, sabes la razón?

-Creo que un alumno no podia conectarse a zoom.

8. ¿Cuándo empezaste las clases virtuales? ¿hubo demoras en alguna materia?

-Una semana después de la cuarentena obligatoria y dos semanas después tarea por email y ya la tercera semana por blended.

9. ¿Con que frecuencia Tenes las materias?

-Cada 15 días se van turnando.

10. Las clases virtuales cuanto duran?

-La mayoría 40 minutos. excepto ingles que nos hace volver a entrar a zoom se hace una hora.

11. ¿Los profesores fijan un horario?

-Si, cada profesor fija su horario de consultas, las tareas pueden variar cuando se cargan a la plataforma.

12. ¿Los profesores varían la plataforma según la materia?

-No, todos se manejan por las mismas aplicaciones, lo que si algunos insisten más que otros de mandar la tarea por las mismas y no por mail.

13. ¿Cómo se comunican por alguna consulta con un profesor?

-Por blended si el profesor empieza la conversación se habilita el chat.

14. ¿Tuvieron problema con la plataforma?

-Sí, unas compañeras no podían subir las tareas a la plataforma, pero lo subieron al mail igual los profesores insisten que lo carguen en blended los que pueden.

15. ¿Tienen algún tipo de calificación?

-Si en blended suben las notas, aunque solo están utilizando logrado no logrado y no entregado, por que decidieron por ahora no va a haber notas numéricas.

16. Usan otra aplicación extra oficial entre los alumnos?

-Si whats app, pero ya lo teníamos de antes para pasarnos los ID y contraseñas de zoom

17. ¿Toman algún tipo de presente?

Si cuando entras a zoom dicen que es la forma de tomar lista.

18. ¿Tienen algún tipo de acompañamiento para dudas generales?

-Algún tipo de seguimiento, Si es una especie de preceptora o secretaria que es las que nos da las contraseñas y los IP para las clases y nos asesora si tenemos algún problema con algún programa.

19. Conoces el programa "seguimos educando"? ¿En caso afirmativo lo usaste?

No, no conozco ese programa.

ALUMNO B Secundario técnica.

1. ¿Grado?

-Séptimo Grado.

2. ¿Pública o Privada?

-Publica.

3. ¿Estás teniendo clases virtuales?

-Si.

4. ¿Todas las materias?

-No una sola, el resto mandan material para ver video o hacer actividad por mail

5. ¿Qué programas usan?

-Classroom (cargan los materiales) y Google meet (las clases virtuales) les funciona más para organizarse a los profesores que con zoom.

6. ¿Qué dispositivo usas? (PC netbook cel.)

-Pc de escritorio y celular.

7. ¿Algún compañero no puede seguir la clase virtual? ¿sí es así, sabes la razón?

-Que yo sepa no.

8. ¿Cuándo empezaste las clases virtuales? ¿Hubo demoras?

-No me acuerdo.

9. ¿Con qué frecuencia tienen las materias?

-Semanal

10. ¿Cuánto duran las clases virtuales?

-Dura dos horas como el horario de la materia.

11. ¿Los profesores fijan un horario?

-Algunos.

12. ¿Los profesores varían la plataforma según la materia?

-No.

13. ¿Cómo se comunican por alguna consulta con un profesor?

-Las consultas en la clase de classroom.

14. ¿Tuvieron problema con la plataforma?

-Que no llegan notificaciones cuando cargan algún material.

-15. ¿Tienen un tipo de calificación?

Ya no.

-16. ¿Usan otra aplicación extra entre los alumnos?

No.

-17 ¿Toman algún tipo de presente?

No.

-18 ¿Tienen algún tipo de acompañamiento para dudas generales?

No, menos

-19 ¿Conoces el programa "seguimos educando"? ¿En caso afirmativo lo usaste?

Intenté verlo y no pude

ALUMNO C

1. Alumno Secundario. ¿Qué grado?

3 año.

2. ¿Pública o Privada?

Privada.

3. ¿Estás teniendo clases virtuales?

Si.

4. ¿Todas las materias?

No, algunas.

5. ¿Qué programas usan?

Meet.

6. Qué dispositivo usas? (PC netbook cel.)

Netbook y a veces Tablet.

7. ¿Algún compañero no puede seguir la clase virtual? ¿sí es así, sabes la razón?

Si, tengo compañeros que no se unen, no por falta de servicios o dispositivos sino xq no tienen ganas.

8. ¿Cuándo empezaste las clases virtuales? ¿Hubo demoras?

Empecé con las clases virtuales en abril, hubo un poco de demora

9. ¿Con qué frecuencia tienen las materias?

3/4 clases por semana.

10. ¿Cuánto duran las clases virtuales?

-Media hora.

11. ¿Los profesores fijan un horario?

-Si.

12. ¿Los profesores varían la plataforma según la materia?

-No, siempre es la misma.

13. ¿Cómo se comunican por alguna consulta con un profesor?

-Por mail.

14. ¿Tuvieron problema con la plataforma?

-Si, a veces se corta o se traba.

15. ¿Tienen un tipo de calificación?

-Si, pero no es con nota numérica (logrado, no logrado, Maso menos logrado)

16. ¿Usan otra aplicación extra entre los alumnos?

-Usamos el WhatsApp, pero solo con los compañeros

17 ¿Toman algún tipo de presente?

-Es depende el profesor, algunos si otros no

18 ¿Tienen algún tipo de acompañamiento para dudas generales?

-El mail directo del profesor

19 ¿Conoces el programa "seguimos educando"? ¿En caso afirmativo lo usaste?

-No lo conozco

ALUMNO D

1. ¿Alumno Secundario? ¿Qué grado?

-Secundario, 4to año.

2. ¿Pública o Privada?

-Privada.

3. ¿Estás teniendo clases virtuales?

-Si.

4. ¿Todas las materias?

-No.

5. ¿Qué programas usan?

-Usamos zoom.

6. ¿Qué dispositivo usas? (PC netbook cel.)

-Notebook.

7. ¿Algún compañero no puede seguir la clase virtual? ¿sí es así, sabes la razón?

-Si, tengo compañeros que no se pueden unir a las clases virtuales, por el tema de que no tienen internet.

8. ¿Cuándo empezaste las clases virtuales? ¿Hubo demoras?

-Hace un mes, y no, no hubo demoras

9. ¿Con qué frecuencia tienen las materias?

-El único que hace las clases virtuales por zoom es el de literatura, y es una vez a la semana.

10. ¿Cuánto duran las clases virtuales?

-45 minutos.

11. ¿Los profesores fijan un horario?

-Si.

12. ¿Los profesores varían la plataforma según la materia?

-Tengo profesores que nos mandan los trabajos por Gmail y otros por classroom.

13. ¿Cómo se comunican por alguna consulta con un profesor?

-Con algunos profesores nos comunicamos mandándole un mensaje privado por classroom, y a otros le mandamos un mail.

14. ¿Tuvieron problema con la plataforma?

-No.

15. ¿Tienen un tipo de calificación?

-Nos ponen que aprobamos, nada más.

16. ¿Usan otra aplicación extra entre los alumnos?

-No.

17 ¿Toman algún tipo de presente?

-Si, solo el de literatura que hace las clases por zoom.

18 ¿Tienen algún tipo de acompañamiento para dudas generales?

-Sí, la preceptora por WhatsApp

19 ¿Conoces el programa "seguimos educando"? ¿En caso afirmativo lo usaste?

-No, no lo conozco.

ALUMNO E

1. ¿Alumno Secundario? ¿Qué grado?

-7mo (técnica).

2. ¿Pública o Privada?

-Pública.

3. ¿Estás teniendo clases virtuales?

-No, nos mandan tarea por classroom.

4. ¿Todas las materias?

-Sí, de todas las materias.

5. ¿Qué programas usan?

-Programas en sí no usamos, sólo usamos páginas web como Google Meet y Classroom.

6. ¿Qué dispositivo usas? (PC netbook cel.)

-PC y celular.

7. ¿Algún compañero no puede seguir la clase virtual? ¿sí es así, sabes la razón?

-Creo que hay 2 que no tienen internet.

8. ¿Cuándo empezaste las clases virtuales? ¿Hubo demoras?

-El primer trabajo lo dieron el 18 de marzo.

9. ¿Con qué frecuencia tienen las materias?

-Cada semana nos ponen un trabajo práctico de cada materia (nos dan todos los trabajos juntos).

10. ¿Cuánto duran las clases virtuales?

-Depende de lo que tardes en hacer el trabajo, hay trabajos de 10 minutos, como los hay de 3 horas.

11. ¿Los profesores fijan un horario?

-Ponen una "fecha de entrega límite".

12. ¿Los profesores varían la plataforma según la materia?

-Por suerte no, todos nos manejamos por classroom.

13. ¿Cómo se comunican por alguna consulta con un profesor?

-Por los comentarios de classroom en el respectivo trabajo/materia.

14. ¿Tuvieron problema con la plataforma?

-Sólo la mala organización al pasar los códigos de ingreso a las clases por parte de la escuela.

15. ¿Tienen un tipo de calificación?

-Varía según el profesor, unos nos dicen "aprobado" otros ponen nota numérica.

16. ¿Usan otra aplicación extra entre los alumnos?

-Usamos (desde antes de la cuarentena) Discord para comunicarnos y compartir pantalla para el tema de ver las páginas web que hacemos.

17 ¿Toman algún tipo de presente?

-No.

18 ¿Tienen algún tipo de acompañamiento para dudas generales?

-La teoría que adjuntan en los trabajos nada más.

19 ¿Conoces el programa "seguimos educando"? ¿En caso afirmativo lo usaste?

-Lo conozco, pero no lo usamos en mi escuela.

ALUMNO F

1. ¿Alumno Secundario? ¿Qué grado?

-Si, segundo

2. ¿Pública o Privada?

-Privada

3. ¿Estás teniendo clases virtuales?

-Si

4. ¿Todas las materias?

-Ahora sí, al principio solo algunas, los otros nos mandaban trabajos para hacer.

5. ¿Qué programas usan?

-Zoom, y classroom

6. ¿Qué dispositivo usas? (PC netbook cel.)

-Netbook y el celular

7. ¿Algún compañero no puede seguir la clase virtual? ¿sí es así, sabes la razón?

-Si, de que algunos no se conectan. Alguno se le cortó la luz o no podían usar el celu xq usan el de los padres y no lo tenían en ese momento.

8. ¿Cuándo empezaste las clases virtuales? ¿Hubo demoras?

-En abril algunos profesores ya daban clases así pero no eran muchos. Para fines de mayo ya empezamos a tener clases virtuales con todos los docentes.

9. ¿Con qué frecuencia tienen las materias?

-Algunos profesores dan todas las semanas y otra semana por medio.

10. ¿Cuánto duran las clases virtuales?

-Una hora

11. ¿Los profesores fijan un horario?

-Sí, ahora todos los viernes nos dan los horarios de las clases virtuales que vamos a tener la semana siguiente.

12. ¿Los profesores varían la plataforma según la materia?

-Todos usan zoom para dar la clase.

13. ¿Cómo se comunican por alguna consulta con un profesor?

-Les escribimos al classroom o al mail del profesor.

14. ¿Tuvieron problema con la plataforma?

-Alguna vez se complicó poder conectarse, pero en general anda bien.

15. ¿Tienen un tipo de calificación?

-No nos ponen nota, nos dicen si el trabajo está aprobado o si hay que volver a hacer algo.

16. ¿Usan otra aplicación extra entre los alumnos?

-Hablamos por WhatsApp

17. ¿Toman algún tipo de presente?

-En algunas materias toman lista cuando nos conectamos y otro no.

18. ¿Tienen algún tipo de acompañamiento para dudas generales?

-En las clases por zoom los profes nos dicen si hay dudas, y si no les mandamos por mail

19. ¿Conoces el programa "seguimos educando"? ¿En caso afirmativo lo usaste?

-No lo conozco

PROFESOR G materia matemática secundario escuela publica

1. ¿Estás dando clases virtuales?

-Sí

2. ¿Qué dispositivo usas? ¿Cuáles?

-Pc de escritorio y celular.

3. ¿Algún alumno no pudo seguir la clase virtual? ¿Se sabe por qué?

-Algunos, por falta de conectividad, dejadez, vagancia.

4. ¿Pudiste adaptarte rápido a la nueva metodología?

-Me costó bastante.

5. ¿Usas alguna plataforma digital? ¿Cuál o cuáles?

-Classroom y whats app

6. ¿Tuviste algún problema con ella (plataforma digital)?

-Ninguno.

7. ¿Qué tipo de calificación registra?

-Si, pero alfa, no numérica

8. ¿Registra la asistencia y/o participación? ¿De qué forma?

-Solo si contesta TP.

9. ¿Mantiene un horario de consultas fijas? ¿Y con respecto a la entrega de material?

-No hay horarios hay fechas estimadas y deseables de entregas.

10. ¿Se cumple las entregas por parte de los alumnos

-No cumplen casi nunca.

11. ¿Conoce el programa "seguimos educando"? la uso?

-La escuche hablar, pero no la use

PROFESOR G agrego lo difícil que fue adaptarse a las nuevas plataformas. Al principio tuvo dificultades la primera semana le costó conectarse. recibió ayuda de la familia para poder conectar, junto con ella conformaron la idea de hacer videos de YouTube para que los alumnos puedan ver la realización de los ejercicios.

PROFESO H materia matemática secundario escuela Privada

1. ¿Estás dando clases virtuales?

-Si

2. ¿Qué dispositivo usas? ¿Cuáles?

-Pc de escritorio

3. ¿Algún alumno no pudo seguir la clase virtual? ¿Se sabe por qué?

-Algunos, por falta de conectividad, dejadez, vagancia

4. ¿Pudiste adaptarte rápido a la nueva metodología?

-Me costó poco

5. ¿Usas alguna plataforma digital? ¿Cuál o cuáles?

-Solo blended.

6. ¿Tuviste algún problema con ella (plataforma digital)?

-Al principio se colgaba muy seguido y había que colgar los trabajos por la madrugada

7. ¿Qué tipo de calificación registra?

-Si, pero alfa, no numérica

8. ¿Registra la asistencia y/o participación? ¿De qué forma?

-Con la entrega de trabajos prácticos.

9. ¿Mantiene un horario de consultas fijas? ¿Y con respecto a la entrega de material?

-No hay horarios hay fechas estimadas y deseables de entregas.

10. ¿Se cumple las entregas por parte de los alumnos

-Casi siempre cumplen con las entregas

11. ¿Conoce el programa "seguimos educando"? ¿sí es así la uso?

-La escuche hablar, pero no la use

PROFESOR H trabaja también en la pública y si bien con blended tuvo complicaciones en la privada la participación de los alumnos pudo avanzar con el programa que idealizo. En caso de la publica tuvo mucha deserción.

PROFESOR I Profesor de biología privado

1. ¿Estás dando clases virtuales?

-Si

2. ¿Qué dispositivo usas? ¿Cuáles?

-computadora de escritorio y celular

3. ¿Algún alumno no pudo seguir la clase virtual? ¿Se sabe por qué?

-de 34 alumnos se suelen conectar 20-25 alumnos por clases. Hay un número muy reducido que es porque no tienen manera de conectarse, sea porque no tienen celular o no tienen internet en su casa. Algunos porque no cuentan con muchos dispositivos y al tener hermanos en otros cursos, a veces tienen clases virtuales a la misma hora y tienen q elegir cuál de los hermanos asiste a la clase.

4. ¿Pudiste adaptarte rápido a la nueva metodología?

-Si, estoy en el último año de la carrera docente y nos dan mucho material para adaptarse a una educación asincrónica. Aunque es verdad que el ritmo en el que se avanza no es el mismo q en las clases presenciales.

5. ¿Usas alguna plataforma digital? ¿Cuál o cuáles?

-sí, me manejo con ZOOM para las clases virtuales y classroom de Google para el intercambio de materiales y trabajos. Además de dejar la opción del mail como otro método para entregar trabajos o consultas.

6. ¿Tuviste algún problema con ella (plataforma digital)?

-No.

7. ¿Qué tipo de calificación registra?

En el colegio se determinó q no se iba a calificar con nota numérica, durante todas las clases se busca una evaluación formativa. Por lo que en la devolución de los trabajos solo se indica si el trabajo está aprobado o si se tiene que rehacer. Además, junto con todos los docentes se le dará a cada alumno una devolución sobre su desempeño general respecto a las capacidades que se buscan fomentar en el nuevo modelo de escuela promotora.

8. ¿Registra la asistencia y/o participación? ¿De qué forma?

No, considero q dada las dificultades q tienen algunos respecto a la conexión a internet, a los alumnos no les exijo la asistencia a todas las clases virtuales (más allá de que se les recomienda asistir). Pero además las clases son grabadas y puestas a disposición en el classroom para que puedan verlas quienes por diferentes motivos no hayan podido asistir.

9. ¿Mantiene un horario de consultas fijas? ¿Y con respecto a la entrega de material?

Las consultas los alumnos las pueden realizar en cualquier momento y como docente trato de responder lo más pronto posible. Aunque es muy común que los intercambios se den de manera asincrónica. Con respecto al intercambio de material, se trata de respetar el día de clases que teníamos normalmente. Y en ese día se asignan las tareas y también son los límites para las entregas de trabajo. Aunque en la realidad se les admite corta flexibilidad con las fechas entrega.

10. ¿Se cumple las entregas por parte de los alumnos

En su mayoría cumplen. Pero a los que se atrasan, desde la escuela se trata de contactar a la familia para saber si hay algún problema y si se puede hacer algo para ayudar al alumno.

11. ¿Conoce el programa "seguimos educando"? la uso?

No

PROFESOR I con los alumnos q estaban desvinculados (que no se conectaban a los zoom, ni en los classroom) se trataba de comunicarse con la familia para ver cuál era el motivo.

Con algunos se lograron comunicar, a veces pasaba q tenían solo un celular en la casa y el pibe casi no tenía tiempo para poder usarlo. Otros tenían hermanos y lo compartían.

Algo q hicieron fue tratar de alcanzarles las actividades ya impresas a la casa. Se fijaban por dónde vivía y algún docente o preceptor q vivía por la zona se lo llevaba. En algunos casos se les preparó en cada materia algún trabajo integrador q abarcará varios temas.

Algunos los hicieron.

En su caso los que más desvinculados estaban recién aparecieron para diciembre que se volvió a una presencialidad ahí muy restringida. Ahí se les acercaron los trabajos y algunos lo hicieron. Hubo casos en los q no aparecieron para nada. En febrero teníamos presencialidad en las aulas y tampoco fueron al colegio y ni entregaron los trabajos por classroom. Ni responden a los mensajes. Cómo supuestamente el 2020 y el 2021 van juntos.

Este año se sigue insistiendo en ver q estos pibes trabajen los temas del año pasado. En mí caso es más fácil xq tengo a los mismos chicos del año pasado. En el 2020 yo daba biología en 2do y este año en 3ero

Para los docentes que este año tienen chicos que no tuvieron el año pasado, ahí se ponen en contacto con el docente del año pasado para ver los temas q faltaron ver el año pasado

PROFESOR J educación física sector publico

1. ¿Estás dando clases virtuales?

-Si, yo y todos los profesores del sistema educativo estamos dando clases virtuales

2. ¿Qué dispositivo usas? ¿Cuáles?

-Todos los que tenemos a nuestro alcance, todos los que poseen internet para tener una idea vuelta con los alumnos para tener un intercambio pedagógico como puede ser computadoras fijas o portátiles Tablet y celulares.

3. ¿Algún alumno no pudo seguir la clase virtual? ¿Se sabe por qué?

-básicamente sí, hay una brecha digital muy grande entre los barrios vulnerables y los que viven en ciudad, el acceso a internet y las tecnologías que tienen en sus casas. Por lo tanto, tengo alumnos que son tres o cuatro hermanos y con un solo dispositivo, en el caso de la clase media los padres pueden estar trabajando en casa tienen también complicaciones con el número de dispositivos y los horarios.

4. ¿Pudiste adaptarte rápido a la nueva metodología?

-sí, al principio tuve problemas porque tuve que aprender los métodos nuevos, pero bueno es cuestión de ponerse y aprenderlo. Una vez eso me tuve que adaptar a nuevos horarios, los horarios familiares los horarios pedagógicos, hay muchos profesores que trabajamos en muchos colegios no podemos elegir mucho los horarios que se adapte a cada alumno y sumado a que cada colegio también los horarios se mezclaban, cada alumno respondían cuando podían, y bueno uno se tuvo que poner un propio método en cuanto a la organización ponerse horarios para trabajar, ponerse horarios para recibir trabajos, acordar horarios con familiares y alumnos. Hoy ya más tranquilo, pero estamos trabajando más que si fueran clases presenciales.

5. ¿Usas alguna plataforma digital? ¿Cuál o cuáles?

-Si todas, nos ponemos de acuerdo con los directivos de la institución y después con los alumnos y las familias, se pueden utilizar las convencionales como whats app el Facebook los mail, y se sumaron nuevas tecnologías como los classroom y los zoom tecnologías de ida y vuelta muy buenas donde pueden hacerse un seguimiento más personalizado o grupal de los alumnos donde hay un ida y vuelta importante donde los alumnos pueden preguntar los profesores pueden hacer devoluciones se pueden colocar videos audios los chicos pueden mandar sus videos también, siempre y cuando haya una autorización de los padres. En el tema del zoom es super importante el poder verse cara a cara con un alumno o a nivel grupal

6. ¿Tuviste algún problema con ella (plataforma digital)?

-básicamente no, inclusive se fueron mejorando mucho porque estas plataformas existían para otros objetivos se fueron adaptaron al sistema educativo que estamos viviendo se fueron mejorando mucho al principio el zoom se cortaba el sonido ellos mismos fueron mejorando.

7. ¿Qué tipo de calificación registra?

-Básicamente el ministerio de educación bajo el lineamiento que no se pueden poner notas numéricas sobre todo por lo que dijimos anterior mente por la brecha digital ya que no es inclusivo, el tema de que hay hogares que no tienen acceso a internet o dispositivos, por lo tanto, no se puede poner una nota cerrada y numérica, pero lo que se está haciendo es poner conceptos en cuanto a si entregaron los trabajos. A través de los directivos se busca la forma de porque las familias nos comentan cuales son las problemáticas que tienen por las cuales no pudieron hacer las tareas porque no quisieron o por que tuvieron algún problema de conectividad o personal o cual fuere.

8. ¿Registra la asistencia y/o participación? ¿De qué forma?

-Nosotros lo podemos llevar a través de relevamientos mensuales la herramienta que se utiliza son todas las plataformas que ya mencioné anteriormente, pero por ejemplo la plataforma de classroom tienen una forma de dejar plasmado quienes son los alumnos que trabajaron si entregaron los trabajos en tiempo y forma ya que tienen fecha de entrega limite. Si lo hicieron mal que los vuelvan rehacer. Luego analizando y poder contactarse con los alumnos que no pudieron realizarlo. Según la institución el relevamiento es semanal quincenal o semanal.

9. ¿Mantiene un horario de consultas fijas? ¿Y con respecto a la entrega de material?

-Si eso se estipula con los alumnos los classroom tienen fecha de entrega que quedan registradas. Al principio los profesores al no comprender las plataformas se mandó demasiado contenido curricular y los chicos no llegaban, imagínense que algunos colegios tienen de 12 a 15 materias no llegaban a realizar todos los trabajos prácticos, inclusive en educación física no se suele entregar trabajos prácticos salvo momentos específicos del año para los exámenes previos e irregulares pasamos a mandar trabajos prácticos como cualquier materia curricular, al no estar acostumbrados los alumnos no llegaban a mandar todos los trabajos prácticos de los videos y tutoriales para la corrección y se volvió un poquito más flexible el tema de las fecha pero eso se estipula con la institución, los directivos y los alumnos

10. ¿Se cumple las entregas por parte de los alumnos

-cuesta hoy son más los que no podían con alguna dificultad de organización hoy lo puede lograr los que no tienen internet no.

11. ¿Conoce el programa "seguimos educando"? ¿sí es así la uso?

-si la conozco, eso me lo mandaron hace una semana ni la leí la verdad, pero no la estoy usando son programas por ejemplo estuvieron mandando cuadernillos de todas las areas de todas las materias que hay que leerlo.

EL PROFESOR J remarco la buena predisposición para los alumnos vieron divertido de ver al profe en YouTube dándole juegos para hacer con otros compañeros desde la virtualidad y otros juegos con los hermanos los que requerían de compañía física.

PROFESOR K construcción de la ciudadanía sector publico

1. Estas dando clases virtuales?

-Si

2. Qué dispositivo usas? ¿Cuáles?

-Computadora y teléfono móvil.

3. Algún alumno no pudo seguir la clase virtual? ¿Se sabe por qué?

-Si, varios algunos alumnos no tienen conexión a internet o datos en el celular, otros no disponen de un dispositivo propio o bien tienen que compartirlo entre hermanitos. Otros alumnos por su propia organización familiar no están pudiendo autoorganizarse con los tiempos de dedicación al estudio. Otros no sabemos bien y están siendo estudiados cada caso por el equipo de orientación educativo.

4. Pudiste adaptarte rápido a la nueva metodología?

No tan rápido porque me doy cuenta que la lectura de documentos pdf se les complica en el celu y también la accesibilidad de los videos de Youtube.

5. Usas alguna plataforma digital? ¿Cuál o cuáles?

Por mail y por Classroom.

6.Tuviste algún problema con ella (plataforma digital)?

No.

7. Qué tipo de calificación registra?

Al principio usábamos la escala numérica como lo hacemos habitualmente, luego de las ultimas circulares registramos la escala numérica, pero informamos a los alumnos preceptores y padres Aprobado, Rehacer o no entregado.

8. Cómo registra la asistencia y/o participación? ¿De qué forma?

-En una planilla de Excel de cada curso.

9. Mantiene un horario de consultas fijas? ¿Y con respecto a la entrega de material?

-No hay horario de consulta a nivel sincrónico. La entrega de los trabajos se organizó con todas las materias en cuanto fechas y cantidades de los trabajos prácticos

10. ¿Se cumple las entregas por parte de los alumnos

- es complicado, pero hay muchos chicos de nuestra comunidad que no acceden a lo digital. un 40 % de la matrícula de la escuela.

11. ¿Conoce el programa” seguimos educando”? ¿sí es así el uso?

- sí, conozco el programa, he utilizado algunos videos al principio del Plan de continuidad pedagógica.

PROFESOR K implemento una metodología de dejar en el kiosco enfrente del colegio las actividades para que los chicos retiren. La iniciativa nació de los propios alumnos

Conclusiones de la investigación:

Estas entrevistas también aportaron datos de tipo informal que no deben ser irrelevantes como en el caso de PROFESOR K la cual los chicos siguen prefiriendo el papel, y les estamos dando esa alternativa. Le mandamos los tp al kiosco del barrio de la escuela (por WhatsApp), los chicos van a buscar los tp de cada materia y como una vez a la semana las familias retiran los bolsones de alimentos, en la escuela, en ese momento las familias llevan los tp de sus hijos. El tp les llega a cada preceptor y les saca fotos y nos manda a cada profe.

Los profesores optaron por las aplicaciones, disponibles en ese momento. En tiempo de una semana los profesores y/o directivos tuvieron que improvisar en la elección de una plataforma digital. Improvisación no porque los programas sean malos o no estén acordes a cada materia, sino que fueron meros conectores ante el distanciamiento social. Es decir, el mismo material de siempre de forma digital esto trajo problemas en la llegada del mismo, problemas de configuración pdf que no sabían cómo verlos o girarlos, dificultad en la lectura genero cansancio, mucho material por esta metodología. Por cuestión de practicidad se repite el patrón en cada colegio usar uno o dos programas como máximo. Una serie de condiciones hizo que predominen 4 programas en dos funciones distintas:

***Blended y Classroom** como herramienta para entrega y devolución de tareas y responder consultas por escrito y dar presentes.

***Zoom y Meet** el aula virtual propiamente dicha consultas e intercambio instantáneo con el profesor y sus alumnos

-Blended es la plataforma de comunicación y gestión escolar, que acompaña a las instituciones en su proceso hacia la digitalización y ofrece a los colegios una manera fácil y segura de mejorar la comunicación con las familias. Buscamos a través de la tecnología el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos para que cada uno pueda alcanzar su máximo potencial.

-Classroom es un servicio gratuito para centros educativos, organizaciones sin ánimo de lucro y cualquiera que tenga una cuenta personal de Google. Gracias a esta aplicación, profesores y alumnos pueden mantenerse en contacto fácilmente, ya sea dentro o fuera del centro. Classroom permite ahorrar tiempo y papel, así como crear clases, distribuir tareas, comunicarse con otros usuarios y mantener el trabajo organizado de manera sencilla.

-Zoom es un programa de videollamadas y reuniones virtuales, accesible desde computadoras de escritorio, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes y tabletas.

-Meet es la aplicación de videoconferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles, enfocada al entorno laboral.

Conclusión

Ante la interrupción repentina de las clases presenciales obligo un acople forzado del programa pre pandemia con las herramientas necesarias para la conexión, es decir no se pusieron en práctica grandes virtudes de las plataformas mismas que utilizan u otras más específicas para cada materia, ya que eran vistas como complementarias y en algunos casos la tecnología estaba desestimada.

Estas herramientas que predominaron le posibilitaban no cambiar tanto el programa que tenían pensado dar en el año. por eso no se dio a conocer el programa "seguimos educando" o no se vieron en la necesidad de seguir con otro programa se adaptaron según el caso.

En el sector privado los casos estudiados se saben que fue una decisión de las autoridades mayores la elección del programa blended ya que es pago y ese

servicio el gasto corre por la administración de la misma. Esto condiciona por un lado a la dependencia de este programa con sus limitantes y por otro facilita la organización tanto del colegio como de los alumnos. (tenían que aprender a manejarse en una plataforma y no varias)

En cambio, en el sector público si bien había más libertades en la elección se ve como moda al programa classroom . En el sector público fue más versátil la gama de aplicaciones intentando priorizar la llegada del material al alumno, se recurrió a la utilización de whats app mail. Hasta llamada.

No se ve ese acercamiento del número personal del profesor ante cualquier duda en la privada. Si la privada cuenta con un preceptor(mediador) que los ayuda a contactar con el profesor los IP y contraseñas o cualquier duda general, esto también facilita la labor docente tener el preceptor como asistente para la conexión virtual.

El modificar las normativas evaluativas y de presentimos (lógico ya que esta metodología está en fase experimental) genero por el lado del alumnado desinterés no le encuentra sentido a las practicas (no hay ni premio ni castigo), esto decanta en esa deserción de los alumnos que ya era presente pre pandemia hoy se multiplica al agregarse la problemática de conectividad. Algo también a tener en cuenta que alimenta la deserción y la desmotivación es el número de dispositivos por casa. No solo afecta a las clases bajas, sino también clase media que no cuentan con dispositivos para todos los integrantes de la familia.

Esto genera un tráfico de horarios entre la familia y el colegio que las primeras semanas de este cuatrimestre se vieron en todos los tipos y grados de educacion.virtual se podría pensar que la forma correcta de usar las tecnologías o más adecuadas serían para cada especialidad algún tipo indicado de plataforma que sea más elocuente más didáctica pero la práctica ya en el contexto de urgencia covid-19 la gran mayoría de los profesores optaron por plataformas ya probadas como classroom meet zoom entre otras. Estas plataformas son muy prácticas para conectar y almacenar y poder corregir tomar presentes, pero son bastante universales. El abanico tecnología o con respecto a plataformas y material útil para cada diciplina en internet es muy amplio. Seguramente esto es el puntapié inicial para cambiar algunos paradigmas educativos, amalgamados con la tecnología disponible y especializada.

Si contemplamos los sucesos actuales- El Zoom y el Meeth vienen a remplazar ese contacto directo necesario que es esa espontaneidad del ida y vuelta

irremplazable que nos hace seres sociales. Poder verse entre sí preguntarse ¿cómo están? Es casi condición obligatoria e irremplazable.

Francesco tonucci dice:

La crisis puede ser una bendición referido a que algunos niños están conociendo aún más a los integrantes de su familia. De una manera actividades nuevas que se están gestando como ver fotos en familia, o leer un libro en voz alta, es algo bueno en tanta tormenta. hoy la familia cumple un mayor rol en la educación de sus hijos de ya que venía perdiendo terreno por el trabajo de los de los padres por lo general. Vuelve a reconectar a la familia con el colegio, que no se vuelva a perder.

BIBLIOGRAFIA:

Por: Jose Cabrera Lozano (2016) Beneficios del uso de la tecnología en la educación <https://edukative.es/beneficios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>

Por: Nicolás Trotta (2020) El Ministerio de Educación presentó el programa Seguimos Educando <https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ministerio-de-educacion-presento-el-programa-seguimos-educando>

Por: Portafolio (2020) Cinco factores para la enseñanza en línea durante la cuarentena <https://www.portafolio.co/tendencias/cinco-factores-para-la-ensenanza-en-linea-durante-la-cuarentena-540193>

Por: por Sabine Rieble - Adriana Viteri - Madiery Vásquez - Elena Arias Ortiz (May 4, 2020) COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa <https://blogs.iadb.org/educacion/es/aprendizajedesdecasa/>

Por: Por Cora Steinberg (15/05/2020) La educación y los derechos de los más chicos en cuarentena <https://www.telam.com.ar/notas/202005/464232-educacion-derechos-ninos-pandemia.html>

Por: SIDUT (18 Abril 2020) Resultado encuesta docente <https://www.sidut.org.ar/secciones/gremiales/517-informe-encuesta-docente>

Por: Elena Barbera y Antoni Badia (2006) Hacia el aula virtual <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1064Barbera.PDF>

Por: Conicet (9 de abril de 2020) Educación en tiempos de pandemia <https://www.conicet.gov.ar/educacion-en-tiempos-de-pandemia-consejos-de-especialistas-para-enriquecer-las-aulas-virtuales/>

ANEXO :

<http://www.abc.gov.ar/>

Ministerio de educacion y deporte (2020) Guía didáctica para Escuelas del Futuro <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005860.pdf>