



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA.
FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD.
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

“ADOLESCENTES Y PRIMEROS AUXILIOS.”

Director: MG. Barrionuevo, Elizabeth.

Profesor: Lic. Navarro, Hugo Cesar.

Autora: Ruiz, Cintia Carolina.

BUENOS AIRES, 2020.

A mis hijos Franco y Emanuel, por ser mi inspiración en este trabajo.

Agradecimientos:

A mamá y papá por inculcarme responsabilidad y compromiso.

A mi familia, por ser mi sostén y pilares siempre.

A mi compañero de vida, gracias por apoyarme y empujarme para llegar a la meta.

A mis amigos, que sin ellos el camino hubiese sido mucho más difícil.

Gracias “Dígame licenciado”.

Contenido

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
PROBLEMA CIENTÍFICO	4
Introducción al problema	4
Pregunta general	4
Preguntas específicas	4
RELEVANCIA.....	5
Relevancia teórica.....	5
Relevancia práctica	6
Relevancia social	7
HIPÓTESIS	8
CONTEXTUALIZACIÓN	9
Antecedentes.....	9
Marco legal y normativo relativo al problema.....	16
Ley n° 26.206 ley de educación nacional título i disposiciones generales (Nacion M. d., 2006)	16
Capítulo IV educación secundaria.	17
Ley provincial 14556 (Aires., 2014).....	17
Declaración de alma-ata (APS, 1978)	18
Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978.....	18

Carta de Ottawa para la promoción de la salud (Salud., 1986)	19
Contexto local	21
MARCO TEÓRICO	22
Fuentes que brindan información certificada sobre Primeros Auxilios.....	22
Fuentes de información.....	26
Adolescentes, salud y vida social.	28
Teoría: Afaf Ibrahim Meléis “teoría de las transiciones”	30
Conceptos de adolescencia	30
Concepto de primeros auxilios	31
Clasificación de Primeros Auxilios a desarrollar en esta investigación	33
Paro cardíaco	33
Crisis convulsivas:	34
Traumatismos:	35
Temas de interés de los adolescentes.....	39
Aprendizaje de los adolescentes.	40
OBJETIVO	41
Objetivo general.....	41
Objetivos específicos	41
DISEÑO METODOLÓGICO.	42
Tipo de diseño.....	42
Unidad de análisis.....	42
Población de estudio.	42

Criterios de inclusión.....	43
Criterios de exclusión.....	43
Muestra.....	44
Fuentes de información.....	44
Matriz de datos.....	45
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	50
Tabla 1.....	50
Gráfico 1.....	50
Tabla 2.....	51
Gráfico 2.....	52
Tabla 3.....	53
Gráfico 3.....	53
Análisis de tablas 1, tabla 2 y tabla 3.....	53
Tabla 4.....	55
Gráfico 4.....	56
Tabla 5.....	56
Gráfico 5.....	57
Tabla 6.....	57
Gráfico 6.....	58
Análisis de tabla 4, tabla 5 y tabla 6.....	58
Tabla 7.....	60
Gráfico 7.....	60

Tabla 8.	61
Gráfico 8.	61
Tabla 9.	62
Grafico 9.	62
Análisis de tabla 7, tabla 8 y tabla 9	63
Tabla 10.	64
Gráfico 10.	64
Tabla 11.	65
Gráfico 11.	65
Tabla 12.	66
Gráfico 12.	66
Tabla 13.	67
Gráfico 13.	67
Análisis de tabla 10, tabla 11, tabla 12 y tabla 13.	67
DISCUSIÓN.	69
CONCLUSIÓN.....	73
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXO	79

RESUMEN

El objetivo general que se busco en este trabajo de investigación es determinar la información que poseen los adolescentes de entre 14 a 17 años, sobre primeros auxilios, de un barrio de la localidad de Castelar, Partido de Morón, de la Provincia de Buenos Aires durante el periodo Agosto a Noviembre del 2020.

Los objetivos específicos son establecer qué piensan los adolescentes acerca de que son los primeros auxilios y conocer de dónde obtienen la información de los mismos. Determinar cuál es el nivel de importancia que tienen para los adolescentes los primeros auxilios. Determinar cuál es la predisposición que tienen los adolescentes para recibir información de primeros auxilios de entidades certificadas.

El estudio es de tipo observacional, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo que nos permite determinar y establecer conclusiones de una realidad objetiva.

Los adolescentes que respondieron la encuesta enviada vía Whatsapp, para la realización de este trabajo de investigación poseen un regular pensamiento acerca de los primeros auxilios. Su búsqueda de información frente a estos temas se encuentra en su mayoría mal orientada. La importancia que le dan a esta temática es en general “poca” y “nada”. En cuanto a la predisposición que presentan se puede deducir que es de media a baja.

Este trabajo de investigación pretende asentar evidencias tangibles sobre las enormes falencias que se encuentran en cuanto a los adolescentes y su pensamiento, búsqueda de información, importancia y predisposición acerca de los primeros auxilios. Para futuras investigaciones relacionadas a esta temática tan fundamental para el cuidado de la salud de los adolescentes y la comunidad.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto.

Los primeros auxilios son aquellas medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente (escena) y hasta la llegada de la asistencia sanitaria (servicio de emergencias). Estas medidas que se toman en los primeros momentos son decisivas para la evolución de la víctima.

La siguiente investigación presenta un enfoque de tipo observacional y transversal que pretende reunir de manera cuantitativa datos acerca de la información que poseen los adolescentes de un sector del barrio de Castelar, Partido de Morón. Durante el periodo Agosto- Noviembre de 2020, utilizando como herramienta una encuesta realizada en una muestra de 44 adolescentes, la información que posee este grupo etario acerca de los primeros auxilios.

La población adolescente experimenta grandes vivencias en esta etapa de su vida. Experiencias satisfactorias que acompañan su crecimiento y algunas no tan satisfactorias que por falta de conocimiento pueden poner en riesgo su vida y la de sus pares. Particularmente en el área de la salud. Por esto, se considera de gran importancia ahondar

en cuanto a los conocimientos que poseen los adolescentes respecto a las técnicas de primeros auxilios. Ya que el tercer principio señala la palabra “socorrer”, pero para poder realizar esta acción necesitamos previos conocimientos y técnicas, así como también la práctica de los mismos.

El objetivo de esta investigación es dejar plasmado mediante datos objetivos la información que poseen los adolescentes sobre primeros auxilios. La importancia y necesidad de dotar de información y herramientas sobre técnicas de primeros auxilios a esta comunidad adolescente para contribuir a la autopreservación y autocuidado de sus pares y la comunidad que los rodea.

PROBLEMA CIENTÍFICO

Introducción al problema

“Los adolescentes son una fuerza para su propia salud y para la salud de sus familias y comunidades” (O.M.S., 2014). Es fundamental identificar los conocimientos que poseen los adolescentes acerca de los primeros auxilios, ya que son un factor determinante en la cadena de sobrevivencia ante un evento en el cual peligre la salud entre pares, sus familias y la comunidad.

Pregunta general

¿Cuál es la información que poseen los adolescentes de entre 14 a 17 años, sobre primeros auxilios, de un barrio de la localidad de Castelar, Partido de Morón, de la Provincia de Buenos Aires entre el periodo Agosto a Noviembre de 2020?

Preguntas específicas

- ¿Qué piensan los adolescentes acerca de que son los primeros auxilios y de donde obtienen información sobre los mismos?
- ¿Cuál es el nivel de importancia que tienen para los adolescentes los Primeros auxilios?
- ¿Cuál es la predisposición que tienen los adolescentes para recibir información de Primeros auxilios de entidades certificadas?

RELEVANCIA

Relevancia teórica

“La educación para el manejo de situaciones de primeros auxilios no está implantada en la comunidad.” (Rovere, Lourtau, & Fernandez, 2017)

Esta investigación aportará datos sobre la información que poseen los adolescentes en primeros auxilios. Utilizando los conocimientos que estos poseen como punto de partida para el manejo de situaciones en las que miembros de su comunidad corran riesgo de vida. Si la educación es fundamental para el manejo de este tipo de situaciones debemos hacer hincapié en acercar información adecuada con un contenido simple y sencillo a la comunidad adolescente.

Teniendo en cuenta los saberes previos de este grupo etario sería de gran conveniencia aumentar estos conocimientos en el ámbito escolar, clubes o lugares de mayor concurrencia de adolescentes mediante clases y/o talleres, trabajando en la propagación de información y modos de accionar frente a convulsiones, traumas, paros cardiorrespiratorios y hemorragias.

La importancia de acercar este conocimiento a sitios más accesibles conlleva ventajas como una mayor concurrencia del grupo al cual deseamos analizar y contribuir, presencia mayoritaria y el estrechamiento entre personal capacitado que pueda brindar este conocimiento, como enfermeros/as, docentes capacitados, bomberos, grupos de organizaciones como “scout”, etc.

Relevancia práctica

“los principios generales de los primeros auxilios son proteger, avisar y socorrer”

(E.m Nayade, 2011)

Los profesionales de salud deben tomar conciencia acerca de la importancia de dotar de información a este sector de la comunidad ya que en algún momento de esta etapa se enfrentarán a situaciones que pongan en peligro su vida o la de sus pares. Por este motivo dichos profesionales de la salud debemos contribuir en la capacitación para que los adolescentes puedan proceder de manera correcta ante el principio de SOCORRER.

Evaluar y trabajar conjuntamente entre profesionales de la salud en simulacros que se asemejan a situaciones reales entre los mismos pares beneficiaría la comodidad de los adolescentes, contando además en estos momentos con el apoyo permanente de profesionales capacitados en el área.

Mediante el uso material didáctico como muñecos simuladores, material como gasas, vendas, indicaciones acerca de los ciclos que componen la RCP. Alternar sitios de víctima y socorrista, les proveería una dimensión de tipo más realista a los adolescentes y las funciones que pueden desempeñar cada uno fortalecerían la seguridad y confianza en ellos mismos.

El personal de salud debe involucrarse en el aporte de información y enseñanza sobre primeros auxilios de manera más accesible para los adolescentes, utilizando lenguaje simple, claro, con presencia y soporte de material didáctico.

Relevancia social

“se calcula de forma global que en el 2012 se registraron 1,3 millones de muertes de adolescentes, la mayoría de ellas por causas que se podían haber evitado o tratado” (O.M.S., 2014)

Sería de gran utilidad dotar de herramientas sobre primeros auxilios a la comunidad adolescente para lograr disminuir esta cifra. Esta franja etaria de la comunidad necesita el apoyo y acompañamiento de la comunidad sanitaria para una transición más segura durante la etapa adolescente hacia la vida adulta basándose en conocimientos empíricos básicos transmisibles entre profesionales hacia la comunidad adolescente, favoreciendo la educación y prevención en la salud de estos.

Como la adolescencia es una etapa clave del desarrollo de los individuos es de suma importancia brindar herramientas sobre el autocuidado que no solo estén relacionadas a la actividad sexual para prevenir embarazos no deseados y/o contraer enfermedades de transmisión sexual. Sino también contemplar dentro de la educación herramientas para la preservación y seguridad de la vida de miembros de su propia comunidad.

“los adolescentes son una fuerza para su propia salud y para la salud de sus familias y comunidades” (O.M.S., 2014). Es por esto que su participación debe ser desarrollada e incentivada al máximo compromiso para el cuidado de ellos mismos, sus pares y comunidad, valorando la importancia de estos como herramientas fundamentales en situaciones de riesgo.

HIPÓTESIS

La información que poseen los adolescentes de entre 14 a 17 años, sobre primeros auxilios, de la localidad de Castelar, del partido de Morón, de la Provincia de Buenos Aires, es escasa o inadecuada. Entre el periodo Agosto a Noviembre del 2020.

CONTEXTUALIZACIÓN

Antecedentes

- Proyecto de investigación: implantación de un programa de primeros auxilios para el alumnado de secundaria de Xirivella.

Hugo Gómez Sanabria, Antonio Martínez-Sabater, M. Carmen Casal Angulo,
Maria Luisa Ballestar-Tarín

España. - Biblioteca Lascasas 2015.

Objetivo: analizar la modificación de los conocimientos en primeros auxilios del alumnado de ESO de los institutos de Xirivella al implantar un curso de primeros auxilios.

En situaciones cotidianas en ambientes laborales, ambientales o escolares se encuentran situaciones de accidentes o emergencias. En los niños y adolescentes el ámbito mas frecuente es el centro escolar, derivados de la práctica deportiva y los juegos en el recreo. Un estudio realizado por Linakis demuestra que 3,7 millones de niños de entre 5 y 19 años sufren lesiones cada año en el colegio, lo que supone el 16,5% de visitas a emergencias anualmente. En cuanto a la manera de enseñar primeros auxilios a los escolares comprobaron que la mejor manera de enseñar las técnicas a los adolescentes era mediante la simulación. Estudios anteriores arrojaron datos de una comparación entre un grupo de niños a los que se les enseñó primeros auxilios mediante técnicas de visualización de un video y otro grupo al cual se lo entrenó mediante simulacros, en el cual solo el 37% de los niños que vieron el video fueron capaces de realizar técnicas adecuadas, por el contrario, el 73% de los escolares que aprendieron primeros auxilios mediante técnicas de simulación realizaban las técnicas correctas.

Metodología. Se valora realizar una formación del alumnado de ESO de Xirivella, en cuanto a técnicas de primeros auxilios, realizando una medición pre y post mediante la utilización de un cuestionario que previamente había sido validado en el profesorado.

Resultados y Conclusiones. Al ser este un proyecto de investigación no se pueden establecer resultados y conclusiones de este, no obstante, la búsqueda bibliográfica previa indica que la implantación de un programa formativo permite la capacitación del alumnado en la atención inicial en primeros auxilios. (Gomez Sanabria, Martinez Sabater, Casal Angulo, & Ballestar Tarin, 2015)

En cuanto a este antecedente seleccionado se desea resaltar la importancia de modificar los programas escolares para la implementación de contenidos sobre primeros auxilios.

- Conocimiento de los adolescentes sobre técnicas de R.C.P y/o primeros auxilios.

Gonzales López, Lara.

España. -2016.

Objetivos: Averiguar el nivel de conocimiento sobre R.C.P de los adolescentes. Conocer cuántos adolescentes han recibido formación y si existen diferencias entre los adolescentes que han recibido formación y los que no.

Los niños y adolescentes son un colectivo a tener en cuenta en la enseñanza de R.C.P. ya que son fácilmente accesibles, su capacidad de aprendizaje está en pleno apogeo y se motivan con facilidad. La formación de los jóvenes en cuanto a temas relacionados a primeros auxilios podría reducir la morbilidad de ciertas patologías graves y sus

consecuencias como es el caso de una parada cardiorrespiratoria. Es necesario conocer el punto en que se encuentra la población, para así realizar programas de capacitación y en qué puntos hacer hincapié. La educación para la salud es una parte esencial en el rol de Enfermería para mejorar el manejo de la autosalud.

Metodología: se realizó una encuesta antes de impartirles a los alumnos un curso sobre primeros auxilios y una actividad de tipo formativa. Luego se realizó una observación del alumnado de tipo cuestionario, pasados 6 meses para evaluar la retención de dicha información.

Conclusión: las conclusiones que se extraen tras el análisis de este estudio es que los conocimientos en torno a primeros auxilios aumentan significativamente luego de dictaminado el curso, a una población de entre 17 a 45 años. También cabe destacar que a lo largo del tiempo estos conocimientos se ven reducidos, es por este motivo que es necesario realizar un refuerzo de los contenidos impartidos. (Gonzalez Lopez, 2016)

En este artículo se observa la importancia de dictaminar o impartir este tipo de conocimientos en los adolescentes, ya que su nivel de información aumenta significativamente luego de ser dictaminado el curso sobre primeros auxilios.

- “Conocimientos de técnicas básicas de Primeros auxilios- RCP en estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional de Cuyo”

Agüero, Miriam Andrea. Cordero, Mónica Albina. Rivera, Javiera Valentina.

Argentina.- Febrero de 2017.

Objetivo: Determinar si los estudiantes ingresantes a las carreras de: enfermería, ingeniería civil, contador público odontología, trabajo social, abogacía, diseño gráfico y

profesorado de historia, han obtenido información sobre primeros auxilios – RCP de la ley 26835.

Metodología: Se lleva a cabo un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos, con un diseño metodológico no experimental transversal de tipo descriptivo.

La población total es de 160 estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional de Cuyo pertenecientes a las facultades de: enfermería, ingeniería civil, contador público, odontología, trabajo social, abogacía, diseño gráfico y profesorado de historia.

Se utiliza una encuesta de preguntas con múltiples opciones, preguntas abiertas y actividades de enumeración.

Conclusión: A pesar de que la mayor parte de los estudiantes encuestados dicen poseer conocimientos sobre Primeros Auxilios – RCP, al momento de ser evaluados, el 100% no fue capaz de reflejar dichos conocimientos, respondiendo de forma incorrecta las situaciones propuestas. Se identifica una inconsecuencia entre lo que los estudiantes piensan saber y lo que realmente a niveles prácticos saben, una de la causa de esto puede ser la utilización de métodos de enseñanza poco efectivos. Aun así, todos los estudiantes coinciden en la importancia de conocer estos temas, por lo tanto, se identifica como una necesidad sentida de la población, que puede responderse desde las competencias de la profesión de enfermería. (Aguero, Cordero, & Rivera, 2017)

Este artículo fue seleccionado como soporte para el apoyo de nuestra hipótesis ya que queda en evidencia el poco o nulo conocimiento que poseen muchos individuos de esta edad. Además, la relación entre creer que tienen conocimientos sobre primeros auxilios y verdaderamente tenerlos y utilizarlos.

- Enseñanza de primeros auxilios a adolescentes en la Universidad Nacional de La Matanza.

Mario Rovere, Gabriela Lourtou, Diego Fernández, Valeria Baiardino, Adriana Olivetto, Andrea Díaz, Jesica Rodríguez Pavón, Pascual Valdez.

Argentina. - 30 de Octubre de 2017.

Objetivo: establecer los conocimientos ante situaciones de urgencia en cuanto a salud o frente a necesidades de evacuación de edificios, escuelas, lugares de trabajo, etc. luego de una actividad áulica. Determinar la importancia de las actividades previas en relación con el rendimiento. Una minoría de la población recibe cursos de capacitación en primeros auxilios por voluntad propia, en ausencia de un plan de capacitación común por parte del sistema de salud del estado y sus regentes. El 50% de las muertes por infarto y el 60% de muertes por traumas ocurren en la vía pública. Aquella persona capacitada, sea un transeúnte, un compañero de trabajo, un amigo o un familiar entrenado en primeros auxilios puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte de una persona, siendo así el eslabón entre la víctima y el sistema de emergencias. Así mismo este estudio resalta la necesidad de capacitación de la ciudadanía en cuanto a la evacuación de áreas que puedan encontrarse en estado de peligro, como amenazas de bomba, incendios o sitios con peligro de derrumbe.

Metodología: se realizó una conferencia sobre primeros auxilios, dejando de lado la técnica de R.C.P, y acerca de planes de evacuación. Luego se proyectó un video acerca de métodos de evacuación y finalmente se realizó una prueba.

Conclusión: la instrucción en esta clase mejoro los resultados pos test a nivel global y en cada uno de los ítems. Las experiencias previas son predictoras de mejores resultados basales. (Rovere Mario, y otros, 2017)

En este antecedente queda en evidencia el poco conocimiento sobre temas relacionados a primeros auxilios que poseen los ingresantes a la universidad de la matanza, nuevamente se ve reflejada la franja etaria que se desea abordar en este trabajo de investigación

- Juegos recreativos basados en algunos elementos de primeros auxilios para adolescentes entre 12 y 15 años.

MscRaul Ramón Vazquez Santiago.

Cuba- 2018.

Objetivos: proponer juegos recreativos basados en algunos elementos de primeros auxilios que favorezcan su utilización en caso de evacuación por los adolescentes entre 12 y 15 años de la zona 34 del consejo popular “Ceferino Fernández Viñas”.

Metodología: para la realización del siguiente reporte investigativo se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático- estadísticos, tomando como base el método dialectico- materialista de la filosofía Marxista Leninsta, que permite estudiar los objetos y fenómenos de forma objetiva, en concatenación, movimiento y desarrollo, además de ofrecer las leyes, categorías y principios mas generales para su estudio.

Conclusión: el autor mediante este trabajo logro que los estudiantes de la Comunidad Consejo Popular “Ceferino Fernández Viñas” alcanzaran: mayor nivel de solidaridad y compañerismo. Niños más integrales. Cambiar la opinión negativa sobre los deportes, exploración y campismo, transformándose en un ejemplo a seguir en el cuidado del medio ambiente. Formación de niños con altos valores éticos, morales y patrióticos. Mayor profundización en el estudio de la historia local. (Santiago, 2018)

Este trabajo es interesante como antecedentes para validar la utilización d recursos pedagógicos para una mejor formación de enseñanza de adolescentes en cuanto a los primeros auxilios. Se utilizaron distintas estrategias pedagógicas simulando situaciones reales las cuales dejaron un gran aporte en el alumnado.

Marco legal y normativo relativo al problema

Ley n° 26.206 ley de educación nacional título i disposiciones generales (Nación M. d., 2006)

Capítulo I principios, derechos y garantías.

ARTÍCULO 1°.- La presente ley regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella, conforme con las atribuciones conferidas al Honorable Congreso de la Nación en el artículo 75, incisos 17, 18 y 19, y de acuerdo con los principios que allí se establecen y los que en esta ley se determinan.

ARTÍCULO 2°.- La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado.

ARTÍCULO 4°.- El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

capítulo II fines y objetivos de la política educativa nacional

ARTÍCULO 11.- Los fines y objetivos de la política educativa nacional son: s) Promover el aprendizaje de saberes científicos fundamentales para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea. u) Coordinar las políticas de educación, ciencia y tecnología con las de cultura, salud, trabajo, desarrollo social, deportes y comunicaciones, para atender integralmente las necesidades de la población, aprovechando al máximo los recursos estatales, sociales y comunitarios.

Capítulo IV educación secundaria.

ARTÍCULO 30.- La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Son sus objetivos: b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio. e) Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos.

Ley provincial 14556 (Aires., 2014)

ARTÍCULO 1°: La Provincia de Buenos Aires garantiza las políticas orientadas a una estrategia integral de educación para la salud

ARTÍCULO 3°: Son objetivos generales de esta Ley:

a) Fortalecer la educación para la salud de los niños, niñas y adolescentes, a través de la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención, basadas en métodos prácticos, científicamente fundados y socialmente aceptables.

b) Brindar acceso a los servicios de salud y lograr entornos saludables desde el ámbito escolar, mediante estrategias de participación de todos los miembros de la comunidad.

ARTÍCULO 4: b) Promover prácticas sobre los factores que tienen influencia sobre la salud, dentro del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, reconociendo los saberes que las diferentes comunidades y culturas tienen al respecto.

Declaración de alma-ata (APS, 1978)

Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978.

V Los gobiernos tienen la obligación de cuidar la salud de sus pueblos, obligación que sólo puede cumplirse mediante la adopción de medidas sanitarias y sociales adecuadas. Uno de los principales objetivos sociales de los gobiernos, de las organizaciones internacionales de la comunidad mundial entera en el curso de los próximos decenios debe ser el de que todos los pueblos del mundo alcancen en el año 2000 un nivel de salud que les permita llevar una vida social y económicamente productiva. La atención primaria de salud es la clave para alcanzar esa meta como parte del desarrollo conforme al espíritu de la justicia social.

VII La atención primaria de salud:

2- se orienta hacia los principales problemas de salud de la comunidad y presta los servicios de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación necesarios para resolver esos problemas;

3- comprende, cuando menos, las siguientes actividades: la educación sobre los principales problemas de salud y sobre los métodos de prevención y de lucha correspondientes; la promoción del suministro de alimentos y de una nutrición apropiada, un abastecimiento adecuado de agua potable y saneamiento básico; la asistencia materno infantil, con inclusión de la planificación de la familia; la inmunización contra las principales enfermedades infecciosas; la prevención y lucha contra las enfermedades endémicas locales; el tratamiento apropiado de las enfermedades y traumatismos comunes; y el suministro de medicamentos esenciales.

Carta de Ottawa para la promoción de la salud (Salud., 1986)

El reforzamiento de la acción comunitaria: La promoción de la salud radica en la participación efectiva y concreta de la comunidad en la fijación de prioridades, la toma de decisiones y la elaboración y puesta en marcha de estrategias de planificación para alcanzar un mejor nivel de salud. La fuerza motriz de este proceso proviene del poder real de las comunidades, de la posesión y del control que tengan sobre sus propios empeños y destinos. El desarrollo de la comunidad se basa en los recursos humanos y materiales con que cuenta la comunidad misma para estimular la independencia y el apoyo social, así como para desarrollar sistemas flexibles que refuercen la participación pública y el control de las cuestiones sanitarias. Esto requiere un total y constante acceso a la información y a la instrucción sanitaria, así como a la ayuda financiera.

La reorientación de los servicios sanitarios La responsabilidad de la promoción de la salud por parte de los servicios sanitarios la comparten los individuos, los grupos comunitarios, los profesionales de la salud, las instituciones y servicios sanitarios y los gobiernos. Todos deben trabajar conjuntamente por la consecución de un sistema de protección de la salud.

La reorientación de los servicios sanitarios exige igualmente que se preste mayor atención a la investigación sanitaria, así como a los cambios en la educación y la formación profesional. Esto necesariamente ha de producir un cambio de actitud y de organización de los servicios sanitarios de forma que giren en torno a las necesidades del individuo como un todo.

El compromiso a favor de la promoción de la salud Los participantes en esta conferencia se comprometen:

- a reconocer que los individuos constituyen la principal fuente de salud; a apoyarlos y capacitarlos a todos los niveles para que ellos, sus familias y amigos se mantengan en buen estado de salud; y del mismo modo se comprometen a aceptar que la comunidad es el portavoz fundamental en materia de salud, condiciones de vida y bienestar en general.

Contexto local

Se utilizará para el análisis y soporte de este trabajo 75 encuestas a adolescentes de sexo femenino y masculino, de un barrio de la localidad de Castelar, del partido de Morón, el cual oscila entre los 14 a 17 años. No serán tenidos en cuenta aquellos adolescentes que no deseen responder la encuesta. Para la toma de esta muestra no se discriminará procedencia, nivel socioeconómico, nivel de estudio actual o alcanzado.

Castelar es una ciudad del Oeste del Gran Buenos Aires, Argentina. Es la segunda localidad más poblada del partido de Morón y se encuentra ubicada al oeste del mismo. La población actual es de 107.786 habitantes. El total de superficie es de 20,33 km cuadrados. Delimitados entre Santa Rosa, Av. Presidente Perón- ex Gaona, Colihue, Cañada de Ruiz, Bdo. de Irigoyen, Santa. María de Oro, Marcelino Ugarte, Base Aérea, Av. Eva Perón- ex Pierrestegui, Hortiguera, Blas Parera. (Moron, 2020)

La urbanización de Castelar está enmarcada en la formación del Gran Bs.As., desde 1930. Se dio ante todo en las décadas del 40 y 50. Fue impulsada, como el resto de la región, por las migraciones internas, desde otras localidades de la provincia de Bs.As., y las demás provincias. Las tradicionales casas de campo fueron divididas y vendidas en lotes por empresas inmobiliarias. Como resultado, surgieron barrios residenciales en aquellos espacios. El sector rural disminuyó constantemente hasta desaparecer. El único espacio verde remanente es la Base aérea, al sur de Castelar. El perfil urbano consolidado fue el de la zona residencial, con el tipo de vivienda chalet californiano. El sector industrial, pequeño, tendió a ubicarse en zonas marginales. (Web, 2013)

MARCO TEÓRICO

Este trabajo tiene como objetivos identificar y plasmar la información que poseen los adolescentes de entre 14 a 17 años, de la localidad de Castelar acerca de Primeros Auxilios. La O.M.S. señala que “la mayoría de los jóvenes goza de buena salud, pero la mortalidad prematura, la morbilidad y las lesiones entre los adolescentes siguen siendo considerables” (OMS, adolescentes: riesgos para la salud y soluciones, 2018) Es por estos motivos que este trabajo debe focalizar la información que estos adolescentes poseen para posteriormente trabajar y disminuir la mortalidad prematura de los mismos.

Fuentes que brindan información certificada sobre Primeros Auxilios.

A nivel mundial, Argentina ha progresado en cuanto a políticas relacionadas a la salud. Se toma como principal modelo a Estados Unidos o países europeos, ya que estos se encuentran más avanzados en cuanto a procesos de desarrollo. Es por esto que a continuación se describirán brevemente antecedentes históricos en cuanto a leyes, políticas y programas en materia de Primeros Auxilios y RCP en otras partes del mundo, ya que esto contribuirá en la comprensión de nuestro propio desarrollo, además de facilitar la aplicación de estrategias actualizadas e identificación de fallas para su mejora.

Uno de los países pioneros en cuanto a la introducción de políticas de estado fue Noruega en el año, quien promovió la enseñanza de Primeros Auxilios a escolares, ya que en este ámbito se encontraba la mayor presencia de población, que rondaba entre el 90% y 100% de asistencia. En 1973, en Estados Unidos se impartieron las primeras conferencias Nacionales sobre “Los Estándares de RCP y cuidados cardiovasculares de Emergencia”, los resultados arrojados indicaron la necesidad de que todos los escolares a partir de los 10-12 años debían recibir formación anual sobre Primeros auxilios. Además, se identificaron tres puntos clave: A) los estudiantes que pertenecen a este grupo etario se motivan fácilmente en la adquisición de nuevos conocimientos. B) la madurez y desarrollo

intelectual de esta edad era suficiente para que el aprendizaje sea óptimo. C) abarcar esta edad era estratégico ya que se calcula que gran parte de los adolescentes pasa mayor tiempo en los centros comerciales, los cuales estadísticamente son señalados como el tercer sitio donde ocurren con mayor frecuencia los paros cardíacos extrahospitalarios. Por lo tanto, si los estudiantes tenían los conocimientos sobre técnicas de reanimación cardiopulmonar, ayudarían a aumentar la supervivencia y recuperación. (Aguero, Cordero, & Rivera, 2017)

En Canadá, los cursos ofrecidos a la comunidad incluyen las técnicas de utilización del Desfibrilador Externo Automático, lo que los vuelve cursos más complejos. Esta iniciativa pudo llevarse a cabo ya que los DEA son suficientes en la vía pública, esta iniciativa no prospero en Argentina la presencia de estos equipos es escasa. Reino Unido cuenta con programas de entrenamiento los cuales han introducido entrenamiento en compresiones torácicas a partir de los 11 años.

En España, una iniciativa muy innovadora y que arrojó buenos resultados fue el desarrollo de un videojuego en el cual mediante diversas simulaciones de situaciones cotidianas se adquieren los distintos procedimientos básicos sobre Primeros auxilios. En Barcelona se llevó a cabo el proyecto PROCES, el cual consistía en brindar cursos de capacitación a estudiantes de entre 15- 16 años desde el año 2000, se aportaron diferentes investigaciones acerca de diversas metodologías en la enseñanza, con el fin de encontrar las que sean más adecuadas y efectivas según los grupos en los que son impartidos estos conocimientos.

A partir del año 2003, diversas asociaciones como ERC, AHA, ILCOR Y American Academy of Pediatrics, recomendaron la enseñanza de RCP en las escuelas, aunque aún no se encuentran protocolos estándares en cuanto a la metodología de enseñanza en las

diferentes escuelas del mundo. Sea cual se la estrategia, el fin común es educar a la población para y por el bienestar de la propia comunidad. Esta es la razón por la cual Argentina decidió comenzar su propio proceso de cambio y progreso. (Aguero, Cordero, & Rivera, 2017)

Una vez descripto el panorama mundial en cuanto a la aplicación de conocimientos sobre Primeros Auxilios a la comunidad y más específicamente a la población adolescente, se describirán las instituciones y proyectos que prevalecen en Argentina en cuanto a la educación y capacitación sobre Primeros auxilios y RCP.

La CRUZ ROJA ARGENTINA, es la red humanitaria más grande del mundo, la misma, cuenta con 97 millones de voluntarios, colaboradores y personal empleado en 189 países. La Cruz Roja se encuentra en Argentina desde el año 1880, trabajando a través de 63 filiales, 35 servicios educativos y una Sede Central, juntamente con donantes y la comunidad. Una de las actividades permanente que desarrolla es la capacitación en Primeros Auxilios, la cual tiene como objetivo fortalecer los conocimientos de las personas para actuar frente a una situación de emergencia, accidente o enfermedad que pueda poner en riesgo la vida de terceros. Se brindan capacitaciones abiertas tanto a la comunidad como a empresas, escuelas o establecimientos a través de la modalidad “in company”. El curso tiene una carga de 30 horas, durante 7 días divididas en clases de 5 horas, en las cuales se dicta conocimiento sobre técnicas de primeros auxilios, habilidad y destreza para actuar frente a una situación de emergencia. El curso de reanimación cardiopulmonar cuenta con una duración de 3hs, el objetivo es capacitar a la comunidad en cuanto a técnicas iniciales en RCP básicas en adultos y niños para auxiliar a personas que sufran una parada cardiaca repentina por un accidente o enfermedad. Los cursos se dictan a personas mayores a 14 años en la escuela central de especialidades paramédicas de La Cruz Medica Argentina, en Buenos Aires y en las distintas filiales ubicadas en el territorio nacional, además cuenta

con la entrega de un certificado con validez internacional. (Aguero, Cordero, & Rivera, 2017)

Otros sitios donde se dictan cursos sobre Primeros auxilios son lugares estatales o privados en los municipios de la ciudad de Buenos Aires, en donde el curso de reanimación cardiopulmonar se divide en dos módulos, uno teórico y otro práctico. Se realiza con grupos de no más de 15 a 20 personas con muñecos simuladores adultos, niños y lactantes de la AHA, se enseñan los signos de ataque cardíaco, paro cardíaco, accidente cerebrovascular y asfixia en adultos, niños y lactantes. Generalmente los cursos están orientados a aprender maniobras de RCP y desobstrucción de la vía aérea producida por un cuerpo extraño. Además, se educa para el manejo de Desfibriladores Externos Automáticos y cómo se debe realizar la activación del sistema sanitario de emergencias. También se educa para actuar en casos de asistencia en una convulsión, accidente cerebrovascular, quemaduras y lesiones de otro tipo. Posee una duración de 35 horas, con apoyo de material audiovisual y se entrega un certificado a nivel nacional. (Aguero, Cordero, & Rivera, 2017)

La Fundación Cardiológica Argentina tiene como misión reducir las muertes e incapacidades relacionadas a enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares. Difundiendo los principios de prevención y mejorando la calidad de vida de las personas. Mediante charlas y encuentros con la comunidad, talleres, ferias y programas para concientizar a la población. Los datos arrojan que el 70% de los paros cardíacos se producen fuera del ámbito hospitalario, por lo que es necesario que la comunidad se encuentre preparada, ya que es la primera encargada de atender un episodio de muerte súbita. Estos talleres se dictan a personas a partir de los 14 años, en una duración de 3 horas y se entrena un certificado válido a nivel internacional.

En el 2015 comenzó la campaña “RCP en las Escuelas” y logró la capacitación de 1.321.522 estudiantes en los últimos años de la escuela secundaria en técnicas de reanimación cardiopulmonar, maniobras a realizar frente a obstrucción de las vías aéreas y nociones sobre el uso del desfibrilador externo automático. Además, se formó un sitio web llamado “campaña de RCP en las escuelas” en el cual se puede acceder a material en formato de videos y guías descargables para docentes y alumnos con la información sobre cómo ayudar a salvar vidas utilizando las maniobras de RCP. (Aguero, Cordero, & Rivera, 2017)

Fuentes de información.

En cuanto a los medios de comunicación y la enseñanza sobre Primeros auxilios y RCP en Argentina diversos medios, diarios, programas de televisión, radios e internet, son los encargados de difundir esta temática. En Octubre del 2015 se llevó a cabo un programa de televisión en el canal Telefe, en donde en conjunto con el ministerio de salud se lanzó la campaña “Está en tus manos la oportunidad de elegir y salvar una vida”. Esta campaña tuvo como objetivo difundir la enseñanza de RCP a la comunidad, mediante una demostración en la vía pública y la participación del viceministro de salud, Nicolás Kreplak, el director nacional de emergencias sanitarias Nelson Donato y el director nacional de prevención de enfermedades y riesgo Jonatán Konfino. Todos los funcionarios estuvieron acompañados por el Daniel López Rosetti, especialista en clínica médica y cardiológica, además, comunicador en el área de la salud. (Aguero, Cordero, & Rivera, 2017)

“La utilización de internet para búsquedas de información sanitaria se ha incrementado en la población general, un 13,9% utiliza internet con este fin. Y el 6% utiliza las redes sociales” (Blazques Barba, Gomes Romero, Dolores, Frontaura Fernandez , Camacho Ojeda, Rodriguez Salas , & Toriz Cano, 2018).Al ser internet una fuente de

fácil acceso, muchos individuos utilizan esta como fuente fiable de búsqueda y provisión de información, por sobre todo en la exploración en cuanto a temas relacionados a la sanidad y salud. En cuanto a los adolescentes cabe destacar dos puntos fundamentales con relación a la salud y las fuentes de información. Primeramente, debido a las características propias que tiene esta porción de la población se los identifica como más vulnerables a estar frente a conductas de riesgo. Además, son la generación más cercana a Internet y perciben esta como una fuente más privada que la entrevista persona a persona. Las redes sociales han sustituido en gran medida a la transmisión verbal de información, que se realizaba tradicionalmente. (Blazques Barba, Gomes Romero, Dolores, Frontaura Fernandez , Camacho Ojeda, Rodriguez Salas , & Toriz Cano, 2018)

La tecnología como base de información y comunicación, utilizada de manera correcta sería una herramienta de gran ayuda para los adolescentes, para crear y modelar conductas positivas en cuanto a temas relevantes como alcohol, drogas, tabaquismo, enfermedades de transmisión sexual, planificación familiar, nutrición, etc. Así mismo Internet sería un recurso potente para la aplicación de directrices de la Organización Mundial de la Salud en cuanto a las necesidades de salud de los adolescentes, logrando que estos reciban una atención adecuada en cuanto a políticas sanitarias, estrategias y programas. Para asegurar la atención de las necesidades de los adolescentes, deben ser escuchados y deben poder participar en la planificación, ejecución, seguimiento y evaluaciones de los servicios.

Fundamentalmente se deben establecer canales de comunicación e información alternativos para extender la cobertura de los servicios sanitarios, se debe mejorar en la accesibilidad de los adolescentes a los servicios de salud y por sobre todas las cosas se les debe permitir que se expresen acerca de sus necesidades en cuanto a materia de salud. Dejando así de lado la fuente más utilizada como lo es Google para la búsqueda de

información sanitaria. (Blazques Barba, Gomes Romero, Dolores, Frontaura Fernandez , Camacho Ojeda, Rodriguez Salas , & Toriz Cano, 2018).

Adolescentes, salud y vida social.

La adolescencia ha tomado un reciente protagonismo en la vida social por su presencia en el ámbito del consumo y la trascendencia de los aspectos vinculados a la delincuencia y a la drogadicción. Aparecen crisis de valores, cambios en relación con las conductas sociales, perspectivas laborales, etc. en esta etapa se presentan con gran intensidad y producen repercusiones hacia el futuro.

“Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que puedan ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta” (OMS, Desarrollo en la adolescencia, 2020).

No solo en la adolescencia se produce la maduración y los cambios físicos y sexuales, sino además estas experiencias implican independencia social y en algunos casos económicos, se desarrolla la identidad, se adquieren aptitudes para establecer relaciones de adulto y se asumen funciones adultas, además se desarrolla la capacidad de razonamiento abstracto. Esto muchas veces produce que al nombrar la palabra adolescencia se la compare con crecimiento y gran potencial, aunque además se constituye una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener gran influencia, tal es así que muchos adolescentes se ven sometidos a la presión de tener que consumir alcohol, tabaco, drogas o incluso a mantener relaciones sexuales y esto se identifica cada vez a edades más tempranas.

En este trabajo se focalizará el riesgo de sufrir o producir traumatismos, tanto intencionales como accidentales, hacia sus pares y hacia la comunidad. Un adolescente no es plenamente capaz de comprender la relación causa y consecuencia, ya que muchos de ellos aún no desarrollan conceptos tan complejos. Esta incapacidad produce conductas de alto riesgo. (OMS, Desarrollo en la adolescencia, 2020).

Claros ejemplos de la falta de comprensión entre causa y consecuencia es el reciente caso del asesinato de Fernando Báez Sosa, quien con 19 años fue asesinado a la salida de un boliche en Villa Gesell por un grupo individuos de su misma edad. Pero para este trabajo nos centraremos en aquella adolescente quien supo practicar maniobras de RCP para brindar ese primer auxilio y soporte hasta la llegada de la asistencia sanitaria. Esta adolescente junto a otro amigo y un policía, se turnaron durante 30 minutos aproximadamente para realizar RCP básico con la técnica aprendida en su institución educativa mediante una charla dictaminada por la Cruz Roja. (Horvat, 2020).

Otro ejemplo es el de dos adolescentes masculinos que le realizaron RCP a un tercer compañero de la clase que entro en una parada cardiorrespiratoria en medio de la clase de matemáticas en el IES Norba Caesarina. Estos adolescentes participaban y recurrían al Grupo Scoutt y allí alrededor de los 11 y 12 años aprendieron la técnica de RCP. Además, supieron cómo posicionar a la víctima y dónde medir e identificar las constantes vitales. Ambos adolescentes reconocieron que jamás pensaron encontrarse frente a una situación donde debían aplicar estos conocimientos. (Gonzales, 2018).

Teoría: Afaf Ibrahim Meléis “teoría de las transiciones”

Afaf Ibrahim Meléis, nació en Alejandría (Egipto) el 22 de Marzo de 1942.

Comenzó a desarrollar su “Teoría de la transición” en la década de 1960, cuando trabajaba en su tesis. Los conceptos principales de la teoría intermedia de las transiciones incluyen:

A) tipos y patrones de las transiciones. B) propiedades de la experiencia de la transición. C) condiciones de las transiciones. D) indicadores del proceso. E) indicadores del resultado y como último E) terapéutica de enfermería. (Alligood & Tomey, 2011).

Uno de los tipos de transiciones es la de Desarrollo, la cual incluye la transición de la adolescencia y será utilizada como sustento de este trabajo. Según los autores (Alligood & Tomey, 2011). “La preparación anticipada o la falta de esta facilitarán o inhibirán las experiencias de transición de las personas”. En el caso de las condiciones de transición en cuanto a los adolescentes, cabe destacar la condición personal, la cual incluye significados, creencias, nivel socioeconómico, pero por sobre todo la preparación y el conocimiento.

Para finalizar la apreciación de Meléis como teorista se debe destacar la terapéutica de enfermería, donde se desarrollan tres tipos de estas, la que más se adecua para este trabajo es la terapéutica de Preparación. La cual indica educar como principal modalidad, para crear condiciones óptimas en la preparación para la transición. (Alligood & Tomey, 2011)

Conceptos de adolescencia

La OMS define la adolescencia como **“el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importante en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y cambios”** (OMS, Desarrollo en la adolescencia, 2020). Como esta etapa precisamente se caracteriza

por cambios acelerados, también será una etapa de experiencias y adquisición de nuevos conocimientos. **“Un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tienen o pueden tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud”.** (OMS, 2020). Por estos motivos este trabajo busca identificar la información que los adolescentes poseen al momento de enfrentarse ante situaciones que requieran un manejo independiente en cuanto a la toma de decisiones y accionar frente a situaciones en la cual haya peligro de vida, como son las sapiencias sobre Primeros Auxilios.

La palabra “accidente” se refiere a “un suceso eventual e involuntario que puede provocar daño en las personas o a las cosas” (Española A. d., 2019).

El vocablo auxilio proviene del latín *auxilium*, “es un concepto que se usa para nombrar al socorro, amparo o ayuda que se brinda a alguien. Se trata de una asistencia que se presta o que se solicita ante una situación de riesgo”. (Perez Porto & Merino, 2014).

Los diez accidentes más comunes son: caídas, choques y colisiones, cortes, daños musculares por sobreesfuerzo, quemaduras, pinchazos, mordeduras, heridas cortopunzantes y envenenamientos.

Concepto de primeros auxilios

Se procederá a la definición de primeros auxilios **“son todas las medidas, acciones o actuaciones que se realizan en el lugar del accidente y permiten la atención inmediata del afectado con material improvisado hasta la llegada del personal especializado. No son tratamientos médicos, sino acciones de emergencia, las cuales proporcionan cuidados que benefician al sujeto de atención antes de iniciado el tratamiento”.** (E.m Nayade, 2011).

Para el Ministerio de Salud de la Nación Argentina, la definición de Primeros Auxilios es **“aquellas medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente y hasta la llegada de la asistencia sanitaria. Estas medidas que se toman en los primeros momentos son decisivas para la evolución de la víctima”** (Nacion M. d., 2016)

Según el manual de Primeros Auxilios de la Universidad de La Rioja, la definición de Primeros Auxilios es “el conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de un accidentado, hasta que llegue la asistencia médica profesional, con el fin de que las lesiones que ha sufrido no empeoren” (Rioja).

Los minutos posteriores a cualquier tipo de accidentes son decisivos para salvar la vida y prevenir o detener los daños en el accidentado. “El 57% de las muertes por accidentes de tránsito se producen en los instantes siguientes a la colisión, de estas el 85% son causadas por obstrucción de la vía respiratoria y hemorragias.” (E.m Nayade, 2011). Realizar técnicas sencillas de asistencia por personas capacitadas que se encuentren en el lugar podrían evitar estas muertes, haciendo así que el valor de la cifra sea inferior.

Los principales objetivos de los primeros auxilios son “Preservar la vida. Prevenir el empeoramiento del individuo y sus lesiones, evitar complicaciones posteriores derivadas de una mala atención.” (E.m Nayade, 2011) . Asegurar el traslado del afectado a un centro asistencial. Mantenerse en el sitio del suceso hasta entregar toda la ayuda o información necesarias.

Los principios generales de primeros auxilios según el Manual de Primeros auxilios de E. M. Nayade Rodriguez son: PROTEGER: se debe evaluar si el sitio es seguro tanto para el socorrista como para la víctima, nunca se debe socorrer a una persona en un sitio que se encuentre inseguro o sea de alto riesgo para el auxiliador, ya que podría convertirse

en una nueva víctima a tratar. AVISAR: comunicarse rápidamente con el número de emergencia, el cual al 911 en el área de CABA o el 107 en la Provincia de Buenos Aires, ya que de este paso depende la ayuda que llegará. SOCORRER: luego de evaluar el sitio de atención y asegurar la escena se debe proceder a una evaluación rápida de la víctima. Primeramente, corroborando si la víctima está consciente y puede comunicarse, luego se evalúan los daños y finalmente se decide qué tipo de ayuda se le va a brindar. (E.m Nayade, 2011)

Clasificación de Primeros Auxilios a desarrollar en esta investigación

Las dimensiones fundamentales en las cuales estará basado este trabajo en cuanto a Primeros auxilios son: las paradas cardio-respiratorias y la importancia de saber realizar una correcta técnica de RCP. La atención frente a una crisis convulsiva, traumatismo, dentro de estos las lesiones de partes blandas y hemorragias.

Paro cardíaco: Se refiere a que el corazón deja de enviar sangre a los diferentes órganos del cuerpo, provocando daño permanente en el cerebro, dejando un grave daño neurológico o incluso causando la muerte del individuo. En estos casos debe aplicarse con rapidez la técnica de RCP con el objetivo de restablecer la función primordial del corazón la cual es irrigar sangre a los tejidos. Esto se realiza mediante una técnica en la que se combina masaje cardíaco de tipo opresivo en tórax y respiraciones artificiales.

La reanimación cardio- pulmonar consiste en aplicar básicamente, presión rítmica sobre el centro del esternón a una persona a la cual se le hayan identificado signos de una parada cardíaca, para así proveer de oxígeno a los órganos vitales como corazón, pulmones, cerebro y los riñones. (Salud, 2020)“el inicio inmediato de RCP por parte de alguien entrenado, aunque no se aun profesional, puede aumentar en un 40% las posibilidades de supervivencia de los afectados”. La reanimación cardio- pulmonar se

compone de dos fases, la extrahospitalaria y la intrahospitalaria o avanzada. En este trabajo de investigación desarrollaremos solo la extrahospitalaria ya que nos compete saber la información que los adolescentes poseen sobre esta técnica. Según la American Heart Association “aproximadamente el 90% de las personas que sufre un paro cardio-respiratorio extrahospitalario muere. La RCP, especialmente si se realiza de inmediato, puede duplicar o triplicar las posibilidades de supervivencia de las víctimas de paro cardíaco.” (Association, 2020). El soporte de RCP extrahospitalario se compone de dos pasos, los cuales son primeramente la comunicación al número de emergencias correspondiente para dar aviso al servicio de emergencias sanitarias y luego como segundo paso comenzar con compresiones fuertes y rápidas en el centro del pecho, en la línea intermamilar, es decir en el centro entre ambas tetillas y ambas costillas, aproximadamente de 4 a 5 centímetros de profundidad. A un ritmo de entre 100 a 120 compresiones. Además se recomienda el uso de algún sustento auditivo como es el caso de canciones como “StayinAlive” de los BeeGees, “Crazy in Love” de Beyonce, “Hipsdon’t lie” de Shakira o “Walkthe Line” de Johnny Cash, los cuales contribuyen a mantener el ritmo de las compresiones hasta la llegada del servicio sanitario. (Association, 2020).

Crisis convulsivas: una convulsión se produce por una descarga eléctrica neuronal, anormal del cerebro. Las causas de esta varían desde epilepsia, traumatismos, tumores, fiebre, intoxicaciones, abstinencia o abuso de alcohol o drogas. Las manifestaciones son variables, se detiene sola y luego prosigue un periodo de somnolencia o cansancio, incluso pérdida de la fuerza motriz en las extremidades, alteración de los sentidos y confusión. Los signos frecuentes para reconocer una crisis convulsiva son: inconsciencia, la persona se encuentra como “ida” y no reacciona a estímulos, se observa una mirada perdida. Puede haber dilatación de las pupilas. Movimientos de tipo tónico- clónicos. Relajación de los

esfínteres. Tensión de la mandíbula o reflejo de masticación. En algunos casos puede haber producción de salivación excesiva. (E.m Nayade, 2011). El objetivo general ante una crisis convulsiva es evitar que la persona que está atravesando por esta, se dañe, es por este motivo que se debe realizar un rápido reconocimiento y alejamiento de todos los objetos que puedan causar daño a la persona. Colocar debajo de la cabeza un objeto blando a modo de función de almohada para preservar la cabeza de algún trauma. En caso de desarrollarse movimientos de tipo tónico- clónicos, no interferir con estos, solo contener de una forma suave. Colocar a la persona de lado en caso de presencia de vómitos o salivación excesiva. Nunca introducir los dedos o algún objeto dentro de la boca del individuo que está transitando una crisis convulsiva. Aflojar aquellas prendas de ropa que puedan estar ajustadas o interfieran con la respiración. Es importante que alguien contabilice el tiempo de duración de la crisis convulsiva, ya que este será un dato relevante al momento de la llegada del soporte de servicios de salud. Luego de finalizada la convulsión, mantener a la persona acostada en reposo, ayuda a que esta se reincorpore de manera lenta. (E.m Nayade, 2011). Es fundamental que aquellas personas, en este caso los adolescentes que realicen los primeros auxilios ante esta situación conserven la calma y soliciten ayuda inmediata.

Traumatismos: Las lesiones de tipo musculoesqueléticas por lo general no amenazan la vida de un individuo. Sin embargo, se consideran peligrosas a causa del daño permanente o incapacidad que pueden generar en el individuo. Las que son de interés particular en este trabajo son las llamadas:

Fracturas: se refiere a la discontinuidad de los huesos, a causa de golpes, fuerza o tracción que supera su elasticidad. El hueso se parte o se rompe debido a la presión que se ejerce sobre él, en caso de que el hueso traspase la barrera de la piel, esta se denomina fractura expuesta. (E.m Nayade, 2011). Los signos y síntomas de una fractura son: dolor de moderado a severo, dependiendo del daño y/o umbral de dolor de la persona herida.

Dificultad o dolor en la movilización. Deformación, pérdida de los ejes o simetría.

Hinchazón e inflamación en la zona en la cual se produjo la fractura. Coloración azulada o piel enrojecida. Puede haber sonido de tipo “chasquido” por el roce de los huesos (crépito óseo). Los primeros auxilios para realizar ante una fractura son: aplicar frío en la zona de la fractura. En caso de que la fractura se encuentre en una extremidad inmovilizarla tal como se haya producido. Si la fractura es de tipo expuesta y se encuentra frente a una hemorragia, detener la misma y cubrirla con gasas o paños limpios. Calmar y contener a la persona accidentada hasta la llegada de la asistencia sanitaria. (E.m Nayade, 2011)

Lesiones en partes blandas: es la pérdida de la integridad de la piel o mucosa provocada por una lesión traumática, a causa de la acción violenta de un agente extraño externo como lo son los cuchillos, o internos en el caso de un hueso fracturado. Existen cuatro tipos: abiertas, cerradas, leves o complicadas. (E.m Nayade, 2011) Las lesiones se clasifican en:

- abrasivas: corresponden a erosiones superficiales, irregulares y de extensión variable. Son dolorosas y producen ardor. Se infectan fácilmente debido al contacto directo con la tierra y los microorganismos que la componen.
- cortantes o incisivas: son producidas por elementos con filo como cuchillos, vidrios, tijeras que contengan bordes lisos. Este tipo de lesión varía según el elemento que lesiona y el tipo de accidente. puede ocasionar una hemorragia en cuanto a la profundidad de la lesión, se determina su gravedad en cuanto al daño causado en vasos sanguíneos, nervios e incluso tendones.
- punzantes: Se producen con elementos con punta, como clavos. Astillas, alambres, palillos o incluso mordeduras de animales como lo son las serpientes. La extensión es reducida y el sangrado es escaso. Es difícil determinar la profundidad.

- contusas: Se provoca por caídas, golpes o aplastamientos. Se producen por objetos sin punta. Muchas veces lesionan los tejidos sin producir hemorragias. La extensión es variable.
- penetrantes: son causadas por armas de fuego o armas blancas. Tiene un pequeño orificio de entrada con sangrado escaso a moderado. Puede producirse daño en los órganos, causar una hemorragia masiva e incluso derivar en un shock.

Otro de los puntos a evaluar en este trabajo de investigación es el conocimiento sobre hemorragias, la cual se define como la salida de sangre de un vaso (arteria, vena, capilar). Por la cual puede producirse una disminución abundante de sangre hasta causar la pérdida de conocimiento, shock o incluso la muerte. Es muy importante conocer todos los pasos necesarios para la detención de una perdida sanguínea.

Las hemorragias pueden clasificarse de distintas maneras:

- internas: se producen en el interior del organismo y se acumulan en el mismo.
- externas: se producen en el exterior y son visibles.
- exteriorizadas: se producen en el interior y toman contacto con el exterior por orificios naturales.

Ademas pueden clasificarse según el sitio donde se produzca:

- hemorragia venosa: sangra de manera continua, de un color rojizo oscuro.
- hemorragia arterial: sangra a borbotones y su color es rojo claro.
- hemorragia capilar: sangra en forma pareja en pequeñas gotas.

La hemorragia más severa es la arterial ya que la pérdida de grandes volúmenes puede afectar de manera significativa el transporte de O₂ y nutrientes a todo el organismo.

Al producirse este déficit de estos requerimientos el individuo puede sufrir un shock. (E.m Nayade, 2011)

Brindando a los adolescentes estos mínimos conocimientos tendrían la posibilidad de poder clasificar el tipo de hemorragia y así poder realizar las maniobras adecuadas de su detención. Así mismo al momento de solicitar ayuda médica de manera telefónica se puede brindar esta información al operador. Además, se debe educar para el conocimiento de los signos y síntomas para una mejor identificación como por ejemplo: Alteración del pulso el cual puede encontrarse de manera rápida (más de 100 latidos por minuto), lenta (dificultad en la palpación) o ausente. Alteraciones en la respiración, más de 20 respiraciones por minuto y superficiales. El estado de la piel puede presentarse fría al tacto, pálida e incluso sudorosa. Alteraciones en el nivel del estado de conciencia, semi conciencia o falta de respuesta a estímulos del medio. Además, pueden encontrarse las pupilas dilatadas. En caso de que la víctima se encuentre consciente puede presentar náuseas, vómitos e incluso sed debido a las pérdidas de volúmenes de líquidos corporales. Las acciones de primeros auxilios van a estar destinadas a detener el sangrado y prevenir el shock. También asegurar el rápido traslado y la asistencia inmediata de personal capacitado. Las acciones por realizar según el sitio y la producción de la hemorragia son:

- hemorragia capilar: lavar la zona con agua. Realizar curación simple y vendar. Lo más probable es que el sangrado cese a los pocos minutos gracias al mecanismo de coagulación.
- hemorragias venosas: comprimir por 5 minutos contados por reloj. Colocar un apósito o paño limpio sobre la herida. Levantar la extremidad afectada sobre el nivel del corazón. Si la hemorragia no se detiene con la presión directa y el apósito se encuentra empapado, no retirarlo, colocar otro encima de este y continuar presionando, trasladar de inmediato a un centro de asistencia. Colocar al

afectado en posición cómoda, preferentemente de manera horizontal y con los pies en alto.

- hemorragias arteriales: colocar un paño o apósito sobre la herida.

Levantar la extremidad afectada. Ubicar mediante palpación la arteria afectada y realizar presión fuertemente, aumentando la presión con el peso de nuestro propio cuerpo. Colocar al afectado en posición horizontal y evitar que se enfrie, abrigarlo en caso de ser necesario. Esta práctica contribuye a prevenir el shock. El uso de frío en la zona de la hemorragia contribuye a la detención de la misma ya que se produce vasoconstricción en la zona. Trasladar de manera prioritaria al individuo. (E.m Nayade, 2011)

Temas de interés de los adolescentes.

En cuanto a los temas de interés en la adolescencia, se puede señalar que los Primeros auxilios no ocupan uno de los intereses primarios. Un artículo periodístico señala que temas como el embarazo adolescente, la violencia hacia el sexo femenino, el ciberbullying, la diversidad sexual y religiosa, el racismo, la xenofobia y las diferencias en el aspecto físico son los temas centrales en los cuales se posan las miradas adolescentes. El embarazo adolescente es señalado como central de mayor perturbación, este artículo señala que 65 de cada mil adolescentes buscan, tratan e investigan sobre esta temática. En cuanto a lo que engloba la violencia de género, los temas principales que se desprenden de la misma son los noviazgos violentos y la identidad de género.

El Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo. (INADI) tuvo como iniciativa invitar a estudiantes de secundarias de todo el país a escribir ensayos sobre los temas que más le preocupan a los adolescentes. De los cuales 96 fueron seleccionados, de diferentes sitios del país. Estos adolescentes asistieron al Congreso de la

Nación en Buenos Aires para ser diputados por un día y poder mantener de manera abierta un debate acerca de estas temáticas de mayor interés. (Iglesias, 2018)

Aprendizaje de los adolescentes.

En cuanto al tipo de aprendizaje que se puede señalar como más favorable en la etapa de la adolescencia es el “aprendizaje colaborativo”, el cual se centra en el alumno más que en el profesor. El conocimiento se concibe como un constructor social, por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

El educador se enfoca en ayudar al estudiante a desarrollar talentos y competencias utilizando nuevos esquemas de enseñanza, transformándose en un “guía” en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Así mismo este mecanismo de aprendizaje permite la diversidad de respuestas. La enseñanza tiene como objetivos la motivación, la implicación y la autonomía de los alumnos durante su propio proceso de aprendizaje. Además incentiva al diálogo entre pares acerca de qué van a hacer, cómo, por qué, de qué manera lo van a controlar, cómo lo van a evaluar. Así el aprendiz siente la responsabilidad por la tarea brindada y posee la necesidad de aprender.

Al conocer las condiciones de aprendizaje personales que cada alumno tiene, tenerlas en cuenta y manejarlas a favor de estos, previene en gran medida el fracaso durante el proceso de aprendizaje. (Minguez Cañibano, 2012, págs. 23 -24)

OBJETIVO

Objetivo general

Determinar la información que poseen los adolescentes de entre 14 a 17 años, sobre primeros auxilios, de un barrio de la localidad de Castelar, Partido de Morón, de la Provincia de Buenos Aires durante el periodo Agosto a Noviembre de 2020.

Objetivos específicos

- Establecer que piensan los adolescentes acerca de que son los Primeros auxilios y conocer de dónde obtienen información sobre los mismos.
- Determinar cuál es el nivel de importancia que tienen para los adolescentes los Primeros auxilios.
- Determinar cuál es la predisposición que tienen los adolescentes para recibir información de Primeros auxilios de entidades certificadas.

DISEÑO METODOLÓGICO.

Tipo de diseño.

El estudio fue de tipo observacional, porque no se manipularon ninguna de las variables, de corte transversal puesto que los resultados fueron recogidos durante un periodo de tiempo establecido. Es de un enfoque cuantitativo, porque mide variables en un contexto determinado y establece conclusiones de la realidad objetiva para determinar la información que poseen los adolescentes en cuanto a los Primeros Auxilios.

Unidad de análisis.

“La palabra adolescencia deriva del latín adolezco- adolescere, que significa adolecer y traducimos en la práctica como crecer a pesar de todo, con dificultades” (Magaña, 2020)

Podemos reconocer que esta es una etapa vital óptima para poder realizar bien la transición hacia la vida adulta. Además, se debe destacar por sobre todo que durante esta etapa se establecen una serie de aprendizajes ligados a futuras conductas. Es por esto que este trabajo fundamentalmente selecciona esta franja etaria para el análisis de la información que poseen los adolescentes sobre los primeros auxilios. Si bien la adolescencia abarca desde los 10 hasta los 19 años, en este trabajo se busca determinar la información que cada adolescente de entre 14 a 17 años posee sobre primeros auxilios. Que se encuentren en la localidad de Castelar durante el periodo de Agosto a Noviembre del año 2020.

Población de estudio.

Una investigación cualitativa se refiere a la búsqueda y recolección de datos en cuanto a vivencias, percepciones, sentimientos y emociones de la unidad de análisis. Este trabajo busca averiguar y comprender el pensar de los adolescentes acerca de que son los primeros auxilios desde su perspectiva, conocer de donde obtienen la información sobre

estos. A su vez determinar los niveles de importancia según la propia mirada del adolescente y averiguar la predisposición que poseen para recibir información de este tipo por parte de entidades certificadas.

En cuanto al método de medición se seleccionó para este trabajo de investigación a modo cuantitativo, encuestas personales, realizadas vía web y vía Whatsapp a 80 adolescentes que se encuentren en la localidad de Castelar.

Criterios de inclusión.

- Adolescentes de sexo femenino y masculino.
- Los adolescentes que se encuentren en la localidad de Castelar.
- Adolescentes que deseen participar de la encuesta.
- Religión indistinta.
- Nivel de formación indistinto.
- Adolescentes que tengan vida social activa.
- Adolescentes que posean casilla de mail y whatsapp.

Criterios de exclusión.

- Adolescentes que no residan en la localidad de Castelar.
- Adolescentes por fuera de los 14 a 17 años.
- Aquellos adolescentes que no deseen participar de la encuesta.

Muestra.

La muestra seleccionada para este trabajo de investigación son 63 encuestas, las cuales serán realizadas de manera aleatoria simple, que permitan determinar la información que poseen los adolescentes de entre 14 a 17 años sobre los Primeros Auxilios, en la localidad de Castelar.

Fuentes de información.

Las fuentes de información primarias seleccionadas para este trabajo de investigación son los 80 adolescentes de la zona de Castelar, los cuales deseen completar la encuesta.

Fuentes secundarias en este trabajo son manuales de Primeros Auxilios. Artículos Científicos y Trabajos de investigación obtenidos mediante sitios Web, principalmente Scielo. Definiciones que brinda la OMS.

Matriz de datos.

Problema general: ¿Cuál es la información que poseen los adolescentes de entre 14 a 17 años, sobre primeros auxilios, de un barrio de la localidad de Castelar, Partido de Morón, de la Provincia de Buenos Aires entre el periodo Agosto a Noviembre de 2020?

Objetivo general: determinar la información que poseen los adolescentes de entre 14 a 17 años, sobre primeros auxilios, de un barrio de la localidad de Castelar, Partido de Morón, de la Provincia de Buenos Aires durante el periodo Agosto a Noviembre de 2020.

Objetivos específicos: Determinar qué piensan los adolescentes acerca de que son los primeros auxilios y conocer de dónde obtienen la información sobre los mismos. Determinar cuál es el nivel de importancia que tienen para los adolescentes los primeros auxilios. Determinar cuál es la predisposición que tienen los adolescentes para recibir información de primeros auxilios de entidades certificadas.

Variable	Valor	Dimensión	Valor	Indicador	Categoría
Datos demográficos.		Edad		1. ¿Cuántos años tenes?	a) 14 años b) 15 años c) 16 años d) 17 años
		Sexo		2. Género	a) Femenino b) Masculino c) Otros
		Nivel de estudio Alcanzado		3. ¿Cuál es tu nivel de estudio Actualmente?	a) Primario Incompleto b) Primario completo c) Secundario Incompleto d) Secundario Completo e) Otros
		Trabajo		4. ¿Trabajas?	a) Sí. b) No. c) A veces.
Información que poseen los adolescentes sobre primeros auxilios.	Buena (60 – 74 %) Regular (40 - 59 %) Mala (menos de 40 %)	Pensamiento acerca de los primeros auxilios.	Bueno 3(15-11) Regular 2(10-6) Malo 1(5-1)	5. Cuando alguien te dice Primeros Auxilios ¿Qué es lo primero que piensas?	a) Realizar RCP a una persona que se encuentra en el suelo. b) Realizar RCP y MANIOBRA DE HEIMLICH. c) Solo llamar a emergencia médica. d) Aplicar todas las medidas, acciones o actuaciones que pueda realizar en el lugar del accidente, con material improvisado, hasta que llegue el personal autorizado e) Son las acciones que los médicos realizan en el ingreso de una persona a una guardia de la clínica u hospital f) Salgo corriendo para otro lado.

				6. Para vos ¿Quiénes son las personas que realizan primeros auxilios?	a) Solo personal de salud capacitado. b) Cualquier miembro de la comunidad capacitado. c) Cualquier miembro de la comunidad.
				7. ¿Qué función cumplen los primeros auxilios en lo cotidiano?	a) Son herramientas necesarias para la vida cotidiana. b) No son conocimientos necesarios para la vida cotidiana
				8. ¿Cuáles son las lesiones en las que crees que deben aplicarse Primeros Auxilios?	a) Traumas. b) Quemaduras. c) Fiebre. d) Desmayos. e) Paro cardio- respiratorio. f) Vómitos. g) Convulsiones. h) Diarrea. i) Hemorragias. j) Gripe.
				9. ¿Crees que estas lesiones pueden darse en la vida cotidiana?	a) Muchas veces. b) Algunas veces. c) Pocas veces. d) Nunca.
		Obtención de información sobre primeros auxilios.	Orientada 3 (21-15) Med. Orientada 2 (14-8) Mal Orientada. 1 (7-1)	10. ¿Alguna vez buscaste información sobre primeros auxilios?	a) Si. b) No.
				11. En caso de respuesta afirmativa ¿te resultó fácil la búsqueda?	a) Si. b) No.
				12. Si tuvieras que buscar o necesitaras información sobre primeros auxilios ¿Dónde buscarías?	a) le pregunto a mis amigos. b) le pregunto a mi familia. c) busco en internet lo que quiero saber. d) veo ejemplos en películas. e) busco lugares donde den charlas informativas. f) no se dónde buscaría.

				13. ¿Alguna vez recibiste información sobre Primeros auxilios sin buscarla?	a) si, siempre. b) si, algunas veces. c) no, nunca. d) no me acuerdo.
				14. en caso de respuesta afirmativa ¿Dónde?	a) En el colegio. b) en la vía pública. c) En el club. d) En el grupo scout.
				15. ¿Conoces alguna entidad certificada que brinde charlas informativas?	a) Si. b) No.
				16. ¿Alguna de estas entidades te resulta conocida?	a) Cruz Roja Argentina. b) Fundación Cardiológica Argentina. c) Conozco las dos. d) No conozco ninguna. e) Conozco otras.
		Importancia sobre primeros auxilios.	Mucha 3(9-7) Poca 2 (6-4) Nada 1 (3-1)	17. ¿Cree que es importante saber realizar Primeros Auxilios?	a) Si. b) No
				18. ¿Quiénes crees que deberían saber aplicar Primeros Auxilios?	a) Todas las personas de todas las edades. b) solo los adultos. c) Solo el personal de salud.
				19. ¿Consideras que con tu edad sos capaz de realizar Primeros Auxilios?	a) Si. b) No.
				20. ¿Te gustaría aprender sobre Primeros Auxilios?	a) Si b) No.

		Predisposición	Alta 3(15-11) Media 2(10-6) Baja 1(5-1)	21. Si fueran a tu colegio, club, centro de asistencia, etc. a brindar una charla ¿Estarías interesado/a en escuchar el tema?	a) Si. b) No.
				22. Si durante la charla, te piden colaboración ¿Lo harías?	a) Si. b) No. c) Puede ser, no lo se.
				23. ¿Aplicarías los conocimientos si tuvieras que hacerlos?	a) Si, seguro. b) No se, depende la situación. c) Definitivamente no.
				24. ¿Le enseñarías a otra u otras personas lo aprendido sobre primeros auxilios?	a) Si, seguro. b) Es poco probable. c) No, no creo.
				25. ¿Algo que te gustaría comentar sobre Primeros Auxilios?	

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Tabla 1

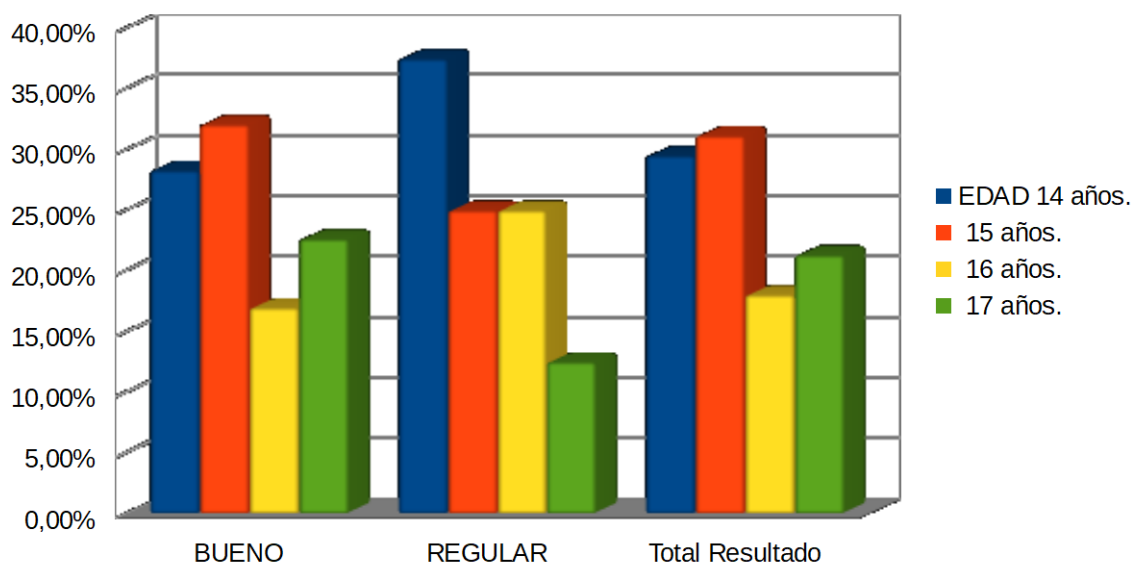
Pensamiento de los adolescentes acerca de lo que son los primeros auxilios.

PENSAMIENTO ACERCA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.	EDAD				Total Resultado
	14 años.	15 años.	16 años.	17 años.	
BUENO	28,30%	32,08%	16,98%	22,64%	100,00%
REGULAR	37,50%	25,00%	25,00%	12,50%	100,00%
Total Resultado	29,51%	31,15%	18,03%	21,31%	100,00%

Fuente: primaria, encuesta.

Gráfico 1

Pensamiento de los adolescentes acerca de los primeros auxilios.



Fuente: primaria, encuesta.

Tabla 2

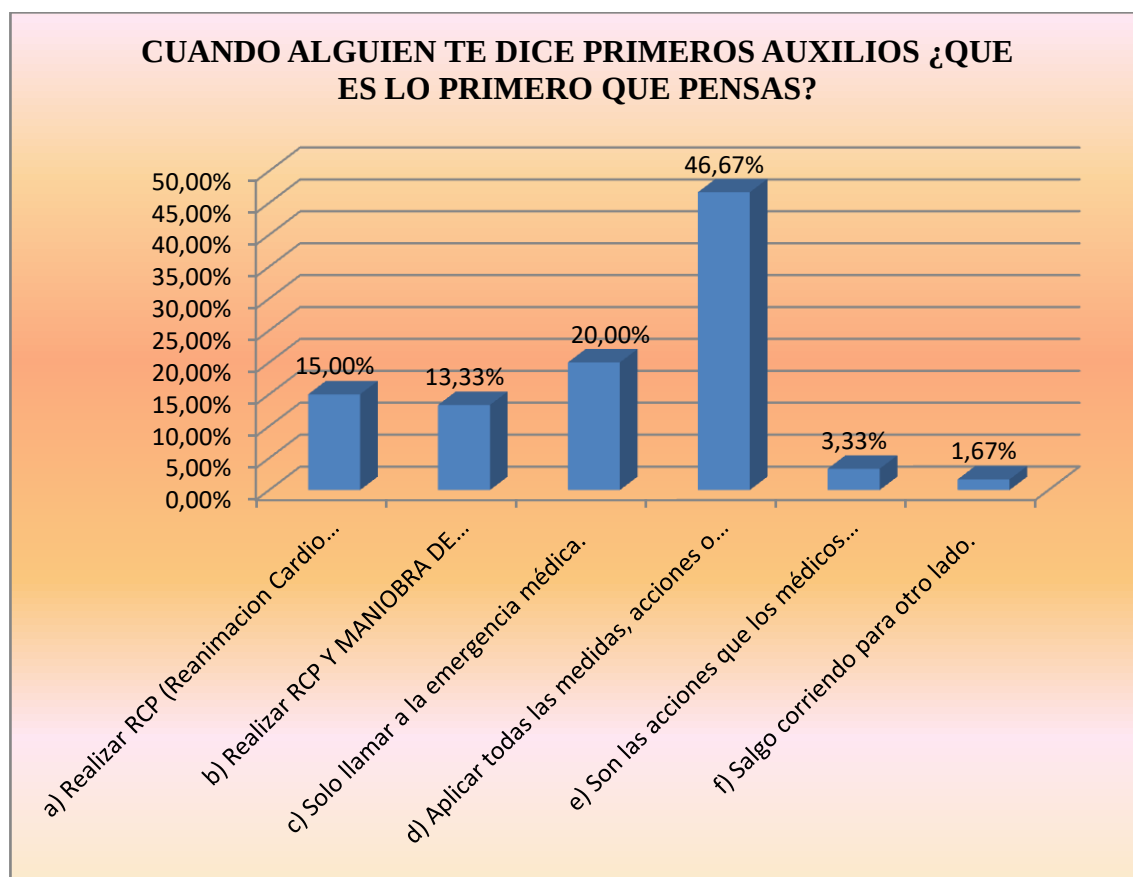
Cuando alguien te dice primeros auxilios ¿Qué es lo primero que piensas?

CUANDO ALGUIEN TE DICE PRIMEROS AUXILIOS	
¿QUE ES LO PRIMERO QUE PIENSAS?	
a) Realizar RCP (Reanimación Cardio Pulmonar) a una persona que se encuentra en el suelo.	15,00%
b) Realizar RCP Y MANIOBRA DE HEIMLICH. (maniobra que se utiliza para quitar elemento que tape las vías respiratorias)	13,33%
c) Solo llamar a la emergencia médica.	20,00%
d) Aplicar todas las medidas, acciones o actuaciones que pueda realizar en el lugar del accidente, con material improvisado, hasta que llegue el personal especializado.	46,67%
e) Son las acciones que los médicos realizan en el ingreso de una persona a una guardia de clínica u hospital.	3,33%
f) Salgo corriendo para otro lado.	1,67%
Total general	100,00%

Fuente: primaria, encuesta.

Gráfico 2

Cuando alguien te dice primeros auxilios ¿Qué es lo primero que piensas?



Fuente: primaria, encuesta.

Tabla 3.

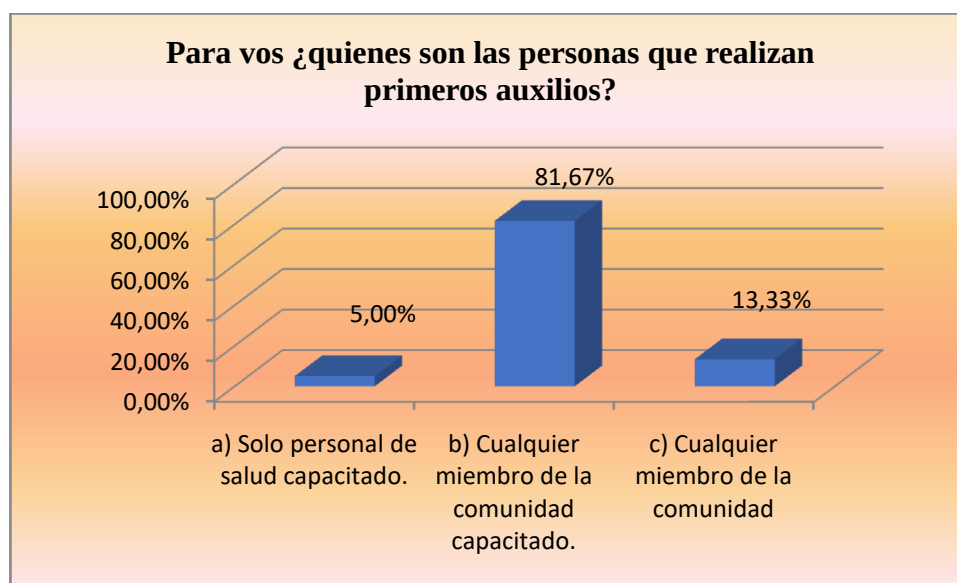
Para vos ¿Quiénes son las personas que realizan primeros auxilios?

PARA VOS ¿QUIÉNES SON LAS PERSONAS QUE REALIZAN PRIMEROS AUXILIOS?	
a) Solo personal de salud capacitado.	5,00%
b) Cualquier miembro de la comunidad capacitado.	81,67%
c) Cualquier miembro de la comunidad	13,33%
Total general	100,00%

Fuente : primaria, encuesta.

Gráfico 3.

Para vos ¿Quiénes son las personas que realizan primeros auxilios?



Fuente: primaria, encuesta.

Análisis de tablas 1, tabla 2 y tabla 3.

En el primer gráfico se puede observar el nivel de pensamiento acerca de los primeros auxilios, en el cual predomina en general, el valor regular con el 37,50% a los 14 años. En cuanto al valor bueno, se observa un nivel más elevado en el pensamiento sobre primeros auxilios en los adolescentes de 15 años con un 32,08%. En el grupo de

pensamiento regular el nivel más bajo que puede destacarse es el de los adolescentes de 17 años, los cuales presentaron un 12,50% de pensamiento regular acerca de los primeros. Así también en el pensamiento bueno la franja con el valor más bajo es el grupo de los adolescentes de 16 años con el 16,98%.

“Se identificó una inconsecuencia entre lo que los estudiantes piensan saber y lo que realmente a niveles prácticos saben, una de las causas de esto puede ser la utilización de métodos de enseñanza poco efectivos” (Aguero, Cordero, & Rivera, 2017)

Al igual que Agüero, Cordero y Rivero, los adolescentes piensan “saber” sobre primeros auxilios, este grafico deja en evidencia el pensamiento regular que ellos poseen acerca de esta temática. Cuando se investigó sobre la definición exacta de primeros auxilios, donde se brindaron respuestas verdaderas, falsas y probables, si bien, el mayor número de adolescentes logro señalar la respuesta correcta, 12 adolescentes refirieron que la definición de primeros auxilios es sólo llamar a emergencias médicas, 10 adolescentes asocian los primeros auxilios a la maniobra de RCP. Y 8 de ellos RCP y la MANIOBRA DE HEIMLICH. Un mínimo número de adolescentes respondió que son las acciones que lleva a cabo el equipo de salud al ingreso a un centro de salud y otros que, ante estas palabras, como lo son “primeros auxilios” huyen de la situación.

Otro de los puntos que género este resultado de pensamiento regular fue que al momento de pedirles a los adolescentes que identifiquen aquellas lesiones en las que podrían aplicarse primeros auxilios, se encuentran señaladas, entre las correctas, respuestas erróneas como gripe, fiebre, vómitos y diarrea. Siendo señalada como la más importante el paro cardiorespiratorio por la gran mayoría.

“A pesar de que la mayor parte de los estudiantes encuestados dice poseer conocimientos sobre Primeros Auxilios – RCP, al momento de ser evaluados, el 100% no

fue capaz de reflejar dichos conocimientos, respondiendo de forma incorrecta las situaciones propuestas.” (Aguero, Cordero, & Rivera, 2017)

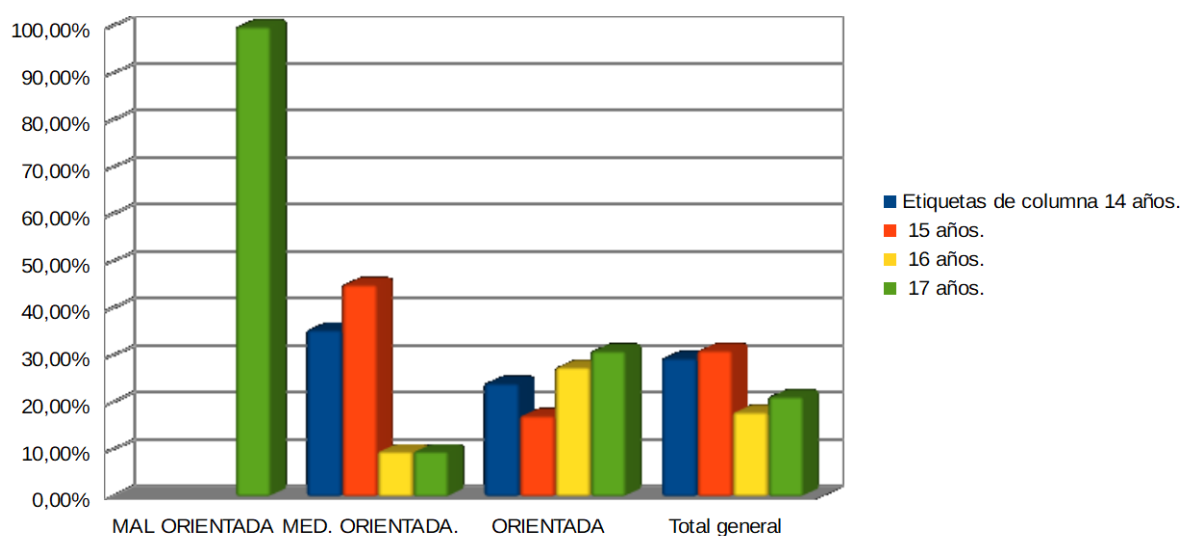
Cabe destacar que las respuestas que favorecieron a un valor bueno en cuanto a el pensamiento de los primeros auxilios fue que la gran mayoría de los adolescentes logró señalar y reconocer que cualquier individuo de la comunidad capacitado se encuentra apto para realizar primeros auxilios. Solo un pequeño número de adolescentes identificó únicamente al personal de salud apto para dispensar estas acciones. Además, la gran mayoría de los adolescentes reconoció que los primeros auxilios son herramientas necesarias para la vida cotidiana.

Tabla 4.
Orientación de la búsqueda de información de los adolescentes acerca de primeros auxilio

BUSQUEDA DE INFORMACION	EDAD.				
Etiquetas de fila	14 años.	15 años.	16 años.	17 años.	Total general
MAL ORIENTADA	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
MED. ORIENTADA.	35,48%	45,16%	9,68%	9,68%	100,00%
ORIENTADA	24,14%	17,24%	27,59%	31,03%	100,00%
Total general	29,51%	31,15%	18,03%	21,31%	100,00%

Gráfico 4

Orientacion de la busqueda de informacion de los adolescentes acerca de los primeros auxilios.



Fuente: primaria, encuesta.

Tabla 5.

Si tuvieras que buscar o necesitaras información sobre primeros auxilios

¿Dónde buscarías?

Si tuvieras que buscar o necesitaras información sobre Primeros Auxilios	
¿Donde buscarías?	
B. Le pregunto a mi familia.	8,20%
C. Busco en internet lo que quiero saber.	62,30%
E. Busco lugares donde den charlas informativas.	24,59%
F. No se donde buscaría.	4,92%
Total general	100,00%

Gráfico 5

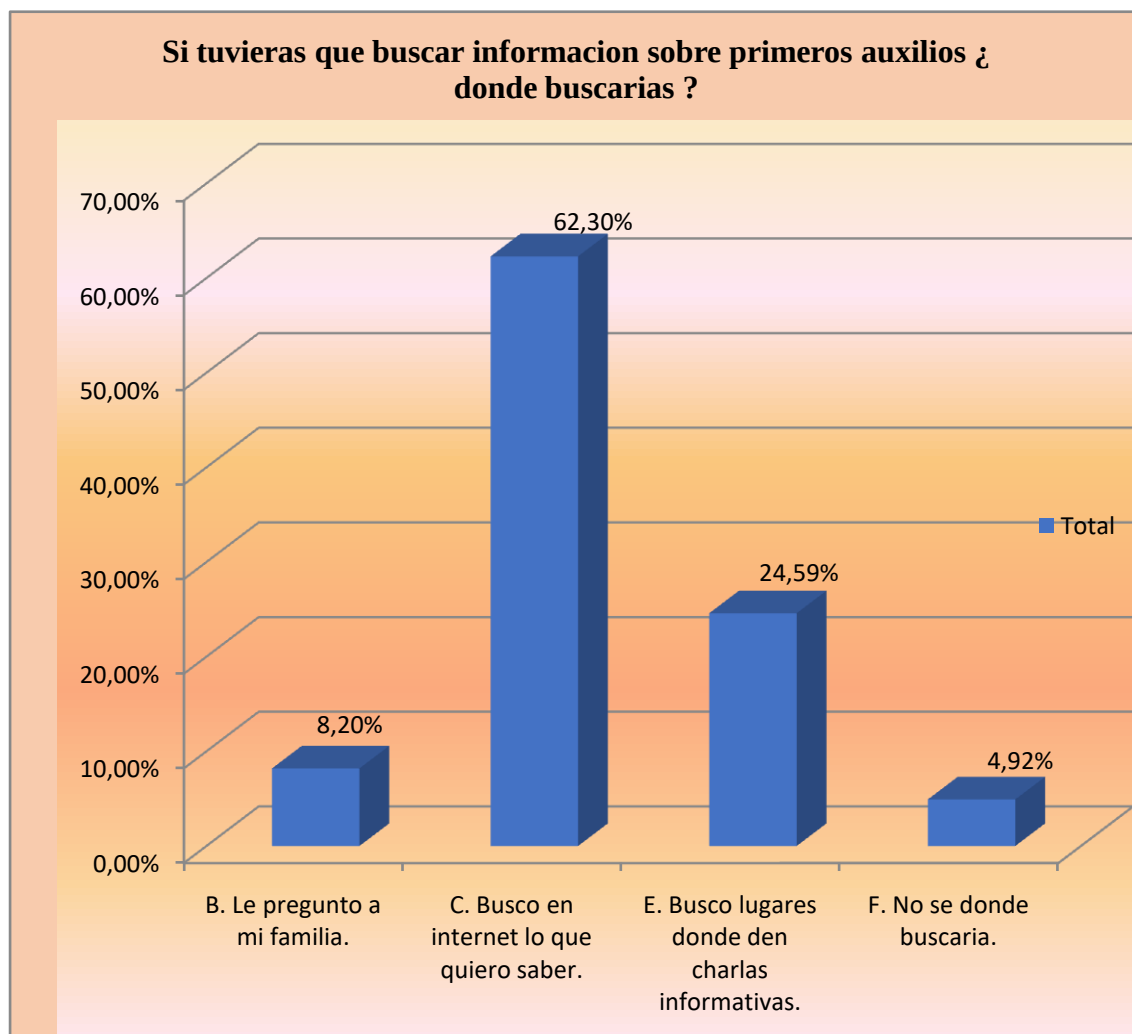
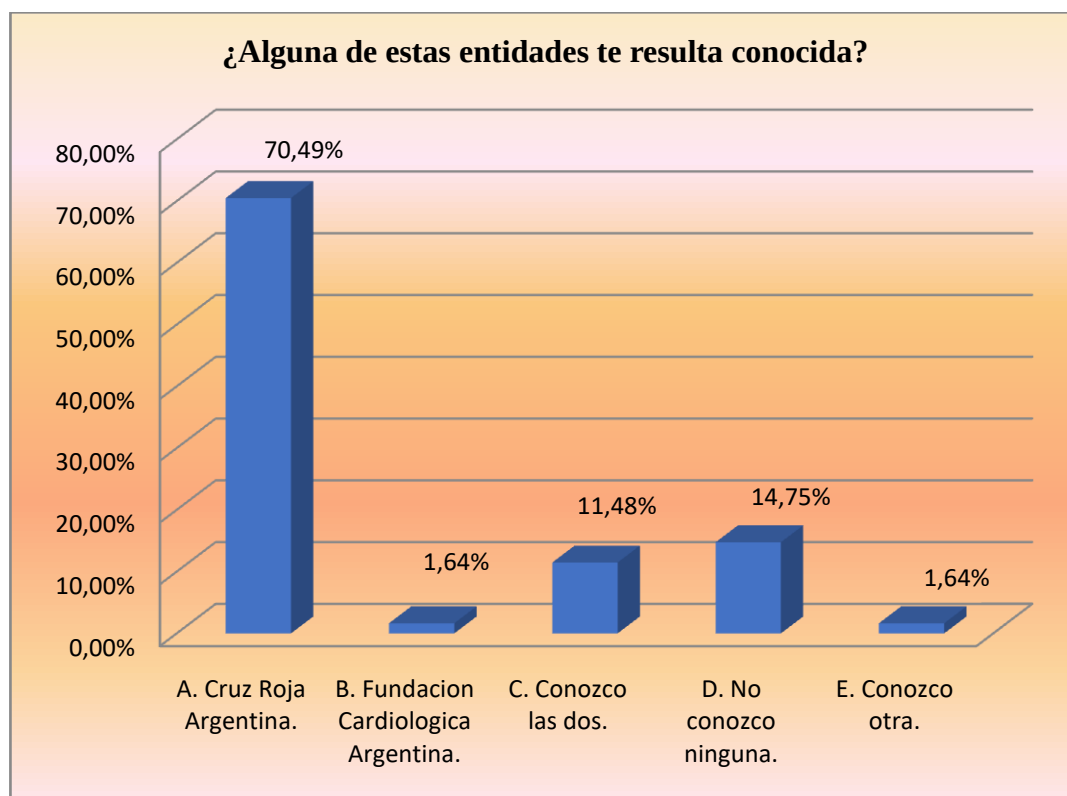


Tabla 6

¿Alguna de estas entidades te resulta conocida?

¿Alguna de estas entidades te resulta conocida?	
A. Cruz Roja Argentina.	70,49%
B. Fundación Cardiológica Argentina.	1,64%
C. Conozco las dos.	11,48%
D. No conozco ninguna.	14,75%
E. Conozco otra.	1,64%
Total general	100,00%

Gráfico 6



Fuente: primaria, entrevista.

Análisis de tabla 4, tabla 5 y tabla 6.

En cuanto a la búsqueda de información acerca de los Primeros auxilios, el 100% de los adolescentes de 17 años realizó esta búsqueda de manera mal orientada, siendo esta la única columna gráfica en dicho valor. Mientras que aquellos adolescentes de 15 años realizan esta búsqueda medianamente orientada, siendo este valor el 45,16%. Así mismo dentro del grupo de los adolescentes medianamente orientados, encontramos los valores más bajos apuntados a los adolescentes de 16 y 17 años con en 9,68% para ambas franjas etarias. Los adolescentes de 16 años realizaron una búsqueda de información de manera orientada, que arrojó como resultado el 27,59%. En este mismo grupo de búsqueda de información orientada, el valor más bajo fue el de los adolescentes de 15 años con el 17,24%.

“La utilización de internet para la búsqueda de información sanitaria se ha incrementado en la población general, un 13,9% utiliza internet con este fin. Y el 6% utiliza las redes sociales” (Blazques Barba, Gomes Romero, Dolores, Frontaura Fernandez , Camacho Ojeda, Rodriguez Salas , & Toriz Cano, 2018)

Tal como Blazques Barba y otros, en este trabajo se evidencia un alto nivel de búsqueda de información mal orientada, de entre las opciones brindada como los sitios de búsqueda para adquirir conocimientos sobre primeros auxilios, por mayoría Internet fue la más seleccionada como principal fuente. Un número menor reconoció que primeramente buscaría sitios que brinden charlas informativas. Otros adolescentes manifestaron que no sabrían dónde buscar.

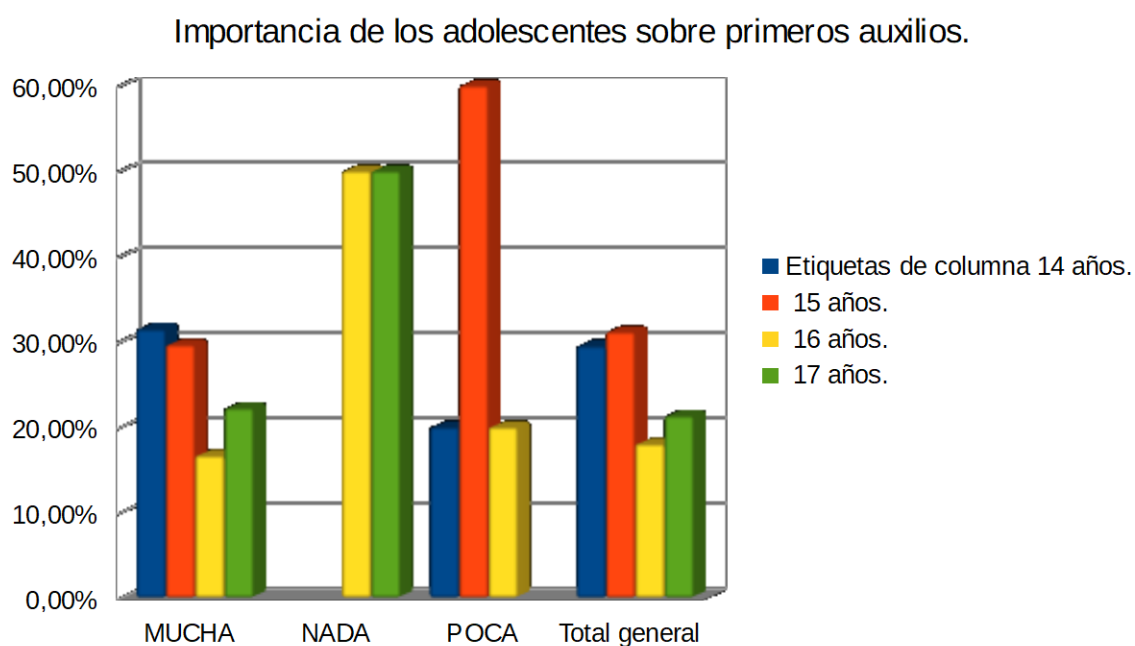
Otra observación en cuanto a la mala orientación en la búsqueda de información sobre primeros auxilios es que esta información, llega a los adolescentes en algunas ocasiones sin ser buscada, no es algo que se encuentre en constante alcance y disposición para ellos. Algunos adolescentes expresaron que nunca recibieron información de este tipo. Los sitios donde mayormente estos adolescentes recibieron, en alguna ocasión, información sobre primeros auxilios fueron los colegios. Asimismo, un número mayor de adolescentes señaló no conocer entidades certificadas que brinden información sobre dicha temática en una primera instancia, aunque luego de nombrar en otro punto a las entidades más reconocidas, la Cruz Roja fue la más destacada.

(Blazques Barba, Gomes Romero, Dolores, Frontaura Fernandez , Camacho Ojeda, Rodriguez Salas , & Toriz Cano, 2018)“**Una de las actividades permanente que desarrolla es la capacitación en Primeros Auxilios, la cual tiene como objetivo fortalecer los conocimientos de las personas para actuar frente a una situación de emergencia, accidente o enfermedad que pueda poner en riesgo la vida de terceros.**

Tabla 7.
Importancia de los adolescentes sobre los primeros auxilios.

IMPORTANCIA.	EDAD.				
	14 años.	15 años.	16 años.	17 años.	Total general
MUCHA	31,48%	29,63%	16,67%	22,22%	100,00%
NADA	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
POCA	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	100,00%
Total general	29,51%	31,15%	18,03%	21,31%	100,00%

Gráfico 7.
Importancia de los adolescentes sobre los primeros auxilios.



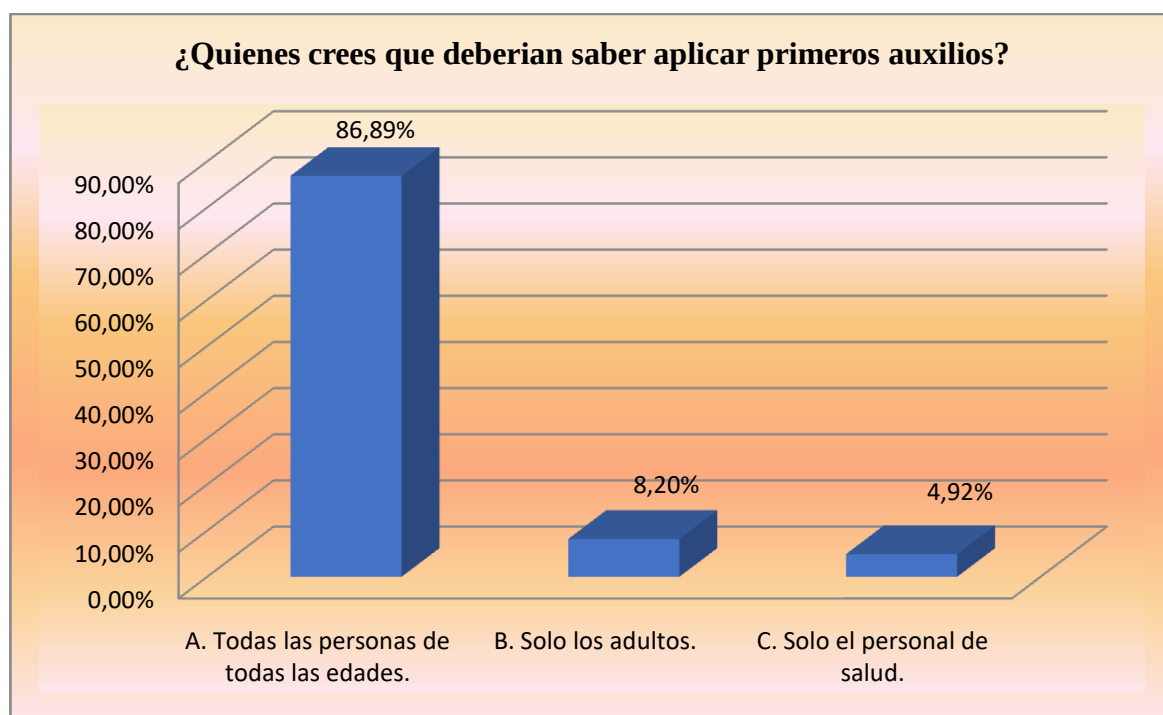
Fuente: primaria, encuesta.

Tabla 8.

¿Quiénes crees que deberían aplicar primeros auxilios?

¿Quiénes crees que deberían saber aplicar primeros auxilios?	
A. Todas las personas de todas las edades.	86,89%
B. Solo los adultos.	8,20%
C. Solo el personal de salud.	4,92%
Total general	100,00%

Gráfico 8.



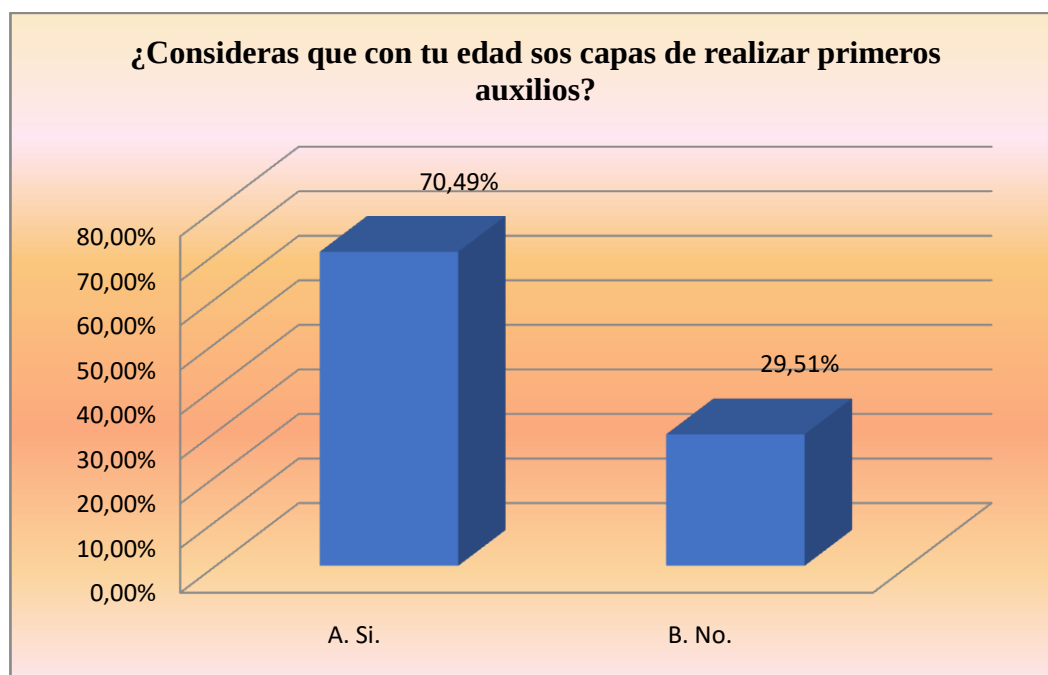
Fuente: primaria, encuesta.

Tabla 9.

¿Consideras que con tu edad sos capaz de realizar primeros auxilios?

¿Consideras que con tu edad sos capaz de realizar primeros auxilios?	
A. Si.	70,49%
B. No.	29,51%
Total general	100,00%

Grafico 9.



Fuente: primaria, entrevista.

Análisis de tabla 7, tabla 8 y tabla 9.

Como puede observarse en el gráfico, la importancia sobre los Primeros auxilios es poca en gran parte de los adolescentes de 15 años con el valor de 60%. Por el contrario, la importancia es mucha en aquellos adolescentes de 14 años con un 31,48%. En los adolescentes de 16 y 17 años se evidencian valores por igual con el 50%, identificado como nada en la importancia frente a Primeros auxilios.

“Un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tienen o pueden tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud” (OMS, Desarrollo en la adolescencia, 2020)

Como asegura la OMS, los adolescentes no perciben la relación entre una conducta y sus consecuencias. Tal como se observa en este trabajo, si la relación importancia – primeros auxilios, es nada en la mayoría de los adolescentes de 16 y 17 años, frente a una situación en la que deban aplicar acciones de primeros auxilios, no sólo no serán capaces de aplicarlas, sino que además puede que no intervengan frente a una situación en la que se necesite de la asistencia sanitaria por parte de ellos. En relación a las franjas etarias, la mayoría de los adolescentes de 14 años son los que le dan mucha importancia a la temática abordada en este trabajo. Los adolescentes de 15 años poseen poca importancia respecto a esto.

Un punto a favor para destacar es que cuando se consultó acerca de quienes deberían saber aplicar primeros auxilios, la mayoría de los adolescentes señaló como respuesta todas las personas de todas las edades, reconociéndose ellos dentro de estas posibilidades. Luego se encuestó acerca de si ellos se consideran capaces de aplicar primeros auxilios, la mayoría de respuestas fue positiva frente a esta capacidad.

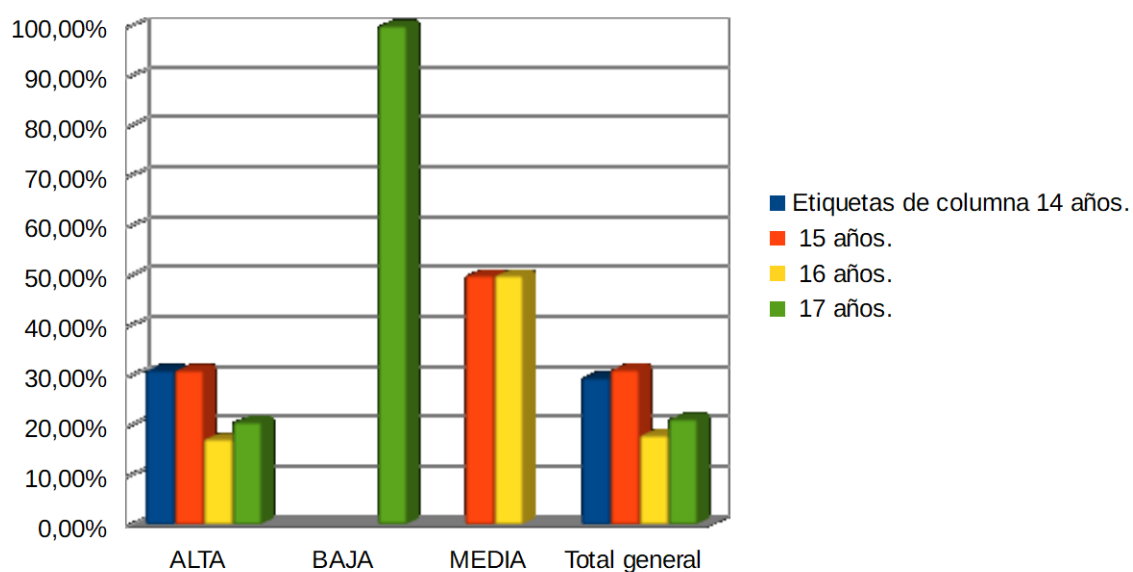
Tabla 10.

Predisposición de los adolescentes acerca de primeros auxilios.

PREDISPOSICION		PORCENTAJE SEGÚN EDAD.			
Etiquetas de fila	14 años.	15 años.	16 años.	17 años.	Total general
ALTA	31,03%	31,03%	17,24%	20,69%	100,00%
BAJA	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
MEDIA	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%
Total general	29,51%	31,15%	18,03%	21,31%	100,00%

Gráfico 10.

Predisposicion de los adolescentes acerca de primeros auxilios



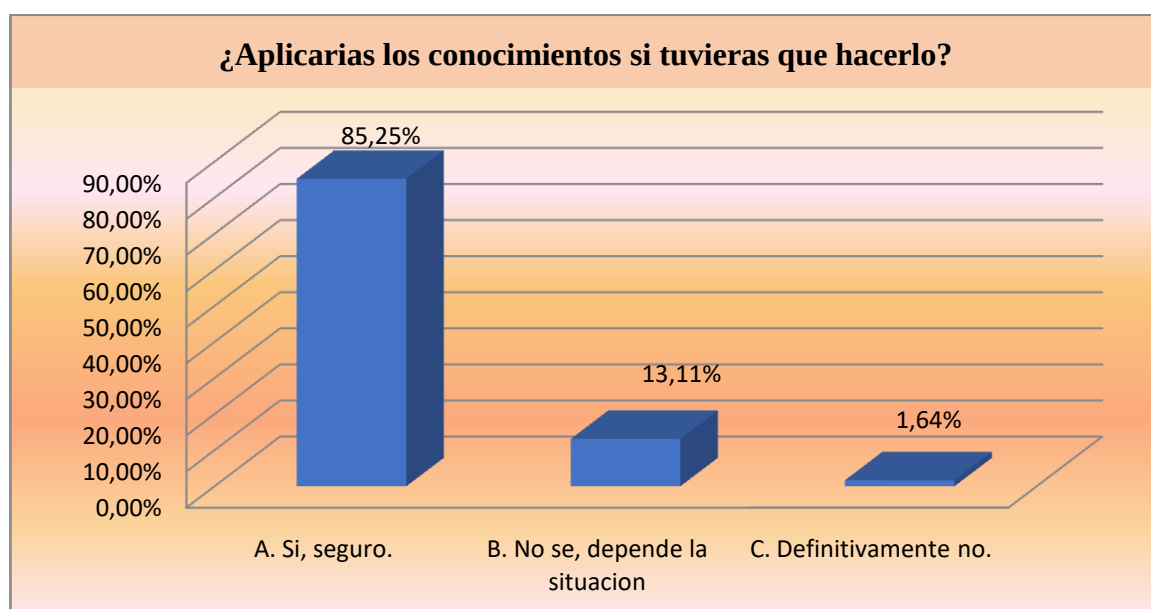
Fuente: primaria, encuesta.

Tabla 11.

¿Aplicarías los conocimientos si tuvieras que hacerlo?

¿Aplicarías los conocimientos si tuvieras que hacerlo?	
A. Si, seguro.	85,25%
B. No sé, depende la situación	13,11%
C. Definitivamente no.	1,64%
Total general	100,00%

Gráfico 11.



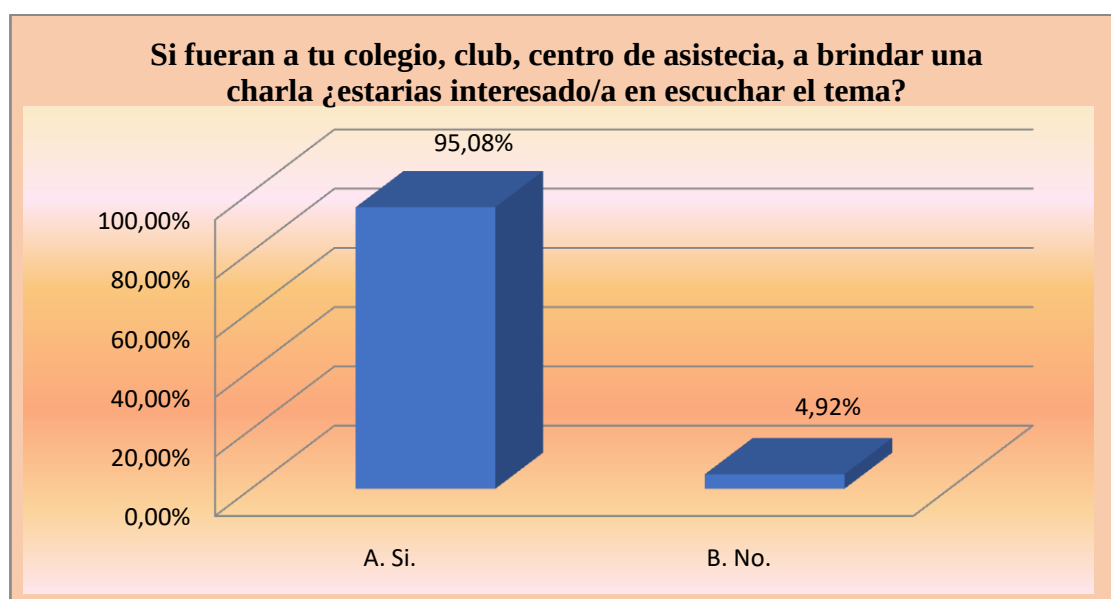
Fuente: primaria, encuesta.

Tabla 12.

**Si fueran a tu colegio, club, centro de asistencia, etc. A brindar una charla
¿estarías interesado/a en escuchar el tema?**

Si fueran a tu colegio, club, centro de asistencia, etc. A brindar una charla ¿estarías interesado/a en escuchar el tema?	
A. Si.	95,08%
B. No.	4,92%
Total general	100,00%

Gráfico 12.



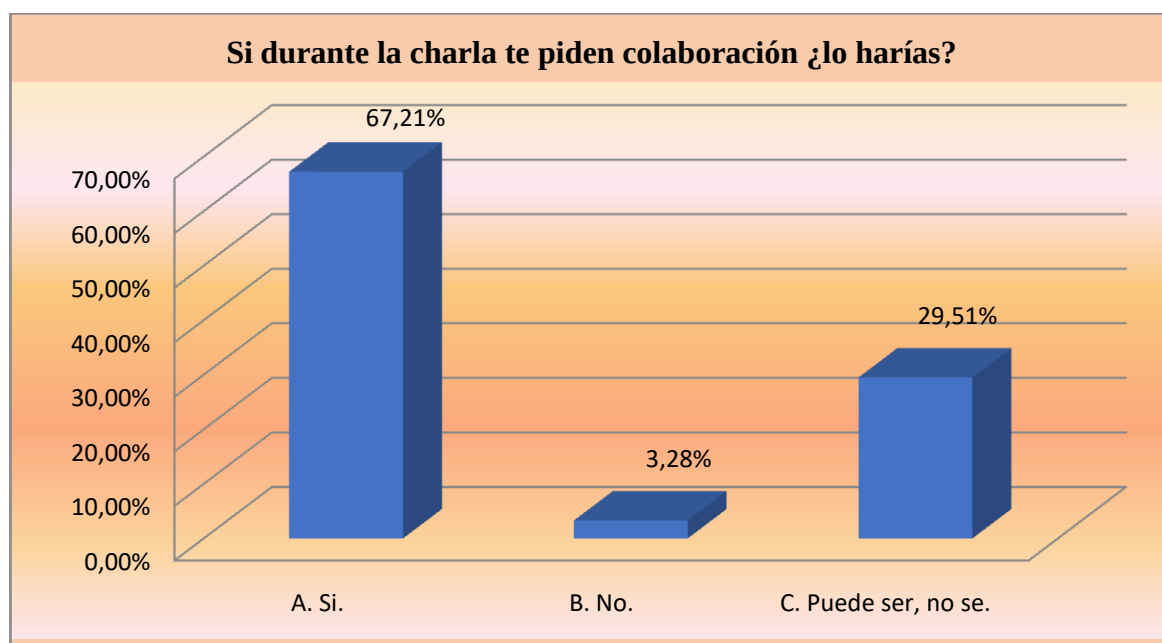
Fuente: primaria, encuesta.

Tabla 13.

Si durante la charla te piden colaboración ¿lo harías?

Si durante la charla te piden colaboración ¿lo harías?	
A. Si.	67,21%
B. No.	3,28%
C. Puede ser, no sé.	29,51%
Total general	100,00%

Gráfico 13.



Fuente: primaria, encuesta.

Análisis de tabla 10, tabla 11, tabla 12 y tabla 13.

Este gráfico demuestra de forma alarmante la baja predisposición de los adolescentes de 17 años con un 100% de predisposición baja, en cuanto a aprender, participar, aplicar e impartir conocimientos acerca de los Primeros auxilios. Con el 50% se encuentran por igual los adolescentes de 15 y 16 años con un valor medio acerca de esta

predisposición. En los adolescentes de 14 años la predisposición fue alta con valores de 31,03%.

“Aquellas medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente y hasta la llegada de la asistencia sanitaria. Estas medidas que se toman en los primeros momentos son decisivas para la evolución de las víctimas.” (Nacion M. d., 2016)

Ya que es de vital importancia el accionar inmediato de un individuo frente a situaciones las cuales requieren impartir Primeros auxilios, como lo especifica el ministerio de salud de la nación. Se observa una enorme contradicción en este trabajo en cuanto a la predisposición para brindar estas medidas por parte de los adolescentes, sobre todo en aquellos de edad más elevada que se decidió analizar en este trabajo. Frente a la pregunta concreta acerca de si tuvieran que aplicar los conocimientos sobre primeros auxilios en alguna situación real, la respuesta de estos adolescentes de 17 años fue “definitivamente no”. En cambio los de edades de 14 y 15 respondieron que seguramente lo harían.

Otro punto favorable para destacar en este análisis en cuanto a la predisposición de estos adolescentes, fue que al momento de consultar si iban a sus colegios, clubes o centros de asistencia a brindar una charla acerca de esta temática, prestaran atención a esta charla, la respuesta de la mayoría fue optimista en cuanto a la escucha. Aunque en contraposición cuando se encuestó si durante esta charla les pedirán participar en alguna situación de tipo simulacro, las respuestas brindadas fueron disparadas en tres sentidos, afirmación, negación y no saber.

DISCUSIÓN.

En cuanto al objetivo general que se busco en este trabajo de investigación, se logró determinar que la información que poseen los adolescentes de entre 14 a 17 años sobre los primeros auxilios, de esta localidad en particular, arrojó un resultado regular en la mayoría de estos adolescentes, cabe destacar que a partir de los 15 años, este resultado mejora, señalándose como bueno.

Si bien se señaló la correcta definición de primeros auxilios por parte de la mayoría de los adolescentes, muchos asocian estos términos a acciones concisas, las cuales son una pequeña parte de un conocimiento global acerca de estas, para preservar la salud de un individuo. Tal como señala (Gonzalez Lopez, 2016) **“La formación de los jóvenes en cuanto a temas relacionados a primeros auxilios podría reducir la morbimortalidad de ciertas patologías graves y sus consecuencias como es el caso de una parada cardiorrespiratoria. Es necesario conocer el punto en que se encuentra la población, para así realizar programas de capacitación y en qué puntos hacer hincapié”**.

Así también, los adolescentes reconocen que las personas que brinden estos primeros auxilios deben estar capacitadas. Por lo tanto, es necesario educar e instruir a los adolescentes acerca de temas tan fundamentales como lo son los primeros auxilios, ya que sus nociones acerca de estos son muy pobres y básicas.

En relación al primer objetivo específico que buscó determinar este trabajo, puede señalarse que los adolescentes piensan que los primeros auxilios son “aquellas medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente y hasta la llegada de la asistencia sanitaria. Estas medidas que se toman en los primeros momentos son decisivas para la evolución de la víctima” (Nacion M. d., 2016) la cual en su mayoría fue señalada como correcta por estos adolescentes en un 46,67%. Sin embargo, el 20% de los adolescentes señaló la opción de

llamar a emergencia, lo cual retrasaría la aplicación de aquellas medidas inmediatas que se señalan en la definición del Ministerio, disminuyendo así una evolución favorable de la víctima.

Se afirmo en esta investigación que al igual que (Blazques Barba, Gomes Romero, Dolores, Frontaura Fernandez , Camacho Ojeda, Rodriguez Salas , & Toriz Cano, 2018) “La utilización de internet para búsquedas de información sanitaria se ha incrementado en la población general, un 13,9% utiliza internet con este fin. Y el 6% utiliza las redes sociales”. En este trabajo el 62, 30 % de los adolescentes busca en internet lo que quiere saber sobre primeros auxilios, aunque esta búsqueda fue categorizada como mal orientada. Solo un 24, 59% afirmó que buscaría lugares donde se brindan charlas informativas sobre esta temática.

Además puede señalarse que el rango más elevado en relación a la edad – búsqueda de información, fue mal orientada en los adolescentes de 17 años. En contraposición los adolescentes de 15 años realizan esta búsqueda de manera medianamente orientada.

“Las redes sociales han sustituido en gran medida a la transmisión verbal de información, que se realizaba tradicionalmente” (Blazques Barba, Gomes Romero, Dolores, Frontaura Fernandez , Camacho Ojeda, Rodriguez Salas , & Toriz Cano, 2018).

En el segundo objetivo específico, se buscó medir la importancia que tienen para los adolescentes los primeros auxilios, arrojó datos específicos acerca de que el 50 % de los adolescentes señalo que les importa “nada” la temática encuestada en edad de 16 y 17 años. Mientras que los adolescentes de 15 años demostraron poca importancia acerca de los mismos. Solo aquellos adolescentes de 14 años fueron los que le dan mucha importancia a este tema con más del 30%.

En contraposición a los datos arrojados por (Aguero, Cordero, & Rivera, 2017) el cual refiere en su estudio que “Todos los estudiantes coinciden en la importancia de conocer estos temas, por lo tanto, se identifica como una necesidad sentida de la población, que puede responderse desde las competencias de la profesión de enfermería.” Podría determinarse en este trabajo que a mayor edad, menor es la importancia de los adolescentes acerca de los primeros auxilios. Y por el contrario, a menor edad, mayor interés. Se puede deducir a través de este estudio que la importancia es inversamente proporcional.

Acerca de la predisposición que tienen los adolescentes para recibir información de primeros auxilios, nuevamente es señalada como baja en aquellos adolescentes de 17 años con casi un 100%. La predisposición fue media en edades de 15 y 16 años. Solo se indico como alta en edad de 14 años. Lo cual indica que disminuye la predisposición a mayor edad.

“En el 2015 comenzó la campaña “RCP en las Escuelas” y logro la capacitación de 1.321.522 estudiantes en los últimos años de la escuela secundaria en técnicas de reanimación cardiopulmonar, maniobras a realizar frente a obstrucción de las vías aéreas y nociones sobre el uso del desfibrilador externo automático”
(Aguero, Cordero, & Rivera, 2017).

Lamentablemente así estas campañas lleguen a las escuelas, la predisposición por adquirir estos conocimientos por parte de los adolescentes de 17 años, será baja. Un 4, 92% indico que no estaría interesado en escuchar el tema. Si piden la colaboración de ellos durante esta charla, un 29,51% respondió que puede ser, que no sabe si colaboraría y un 13, 11% dependiendo de la situación, aplicaría primeros auxilios.

Por lo tanto los adolescentes que fueron estudiados en este trabajo no son capaces de realizar acciones que contribuyan a un pronóstico favorable en un individuo que se encuentre en una situación extrema en la cual deban aplicarse primeros auxilios, ya sea por falta de conocimientos, así como también por desinterés y desmotivación por parte de ellos.

CONCLUSIÓN

Luego del análisis de datos de este trabajo, podemos extraer como conclusión que en el grupo de adolescentes de 14 a 17 años, de la localidad de Castelar, partido de Morón durante el periodo Agosto a Noviembre del 2020, la principal fuente de información para acceder a temas relacionados a los primeros auxilios es internet por excelencia, sin distinción de edad en esta franja.

Los adolescentes creen saber acerca de temas relacionados a los primeros auxilios como lo son las lesiones en las que deben aplicarse estas acciones, la mayoría se observa confusa, errónea y en su gran mayoría mal orientada. La falla en la variedad de lesiones en las que pueden aplicarse medidas o no de primeros auxilios, así como también una incorrecta definición de los mismos deja en evidencia el pensamiento escaso que los adolescentes poseen frente a esta temática. Muchos relacionan el RCP y la Cruz Roja como caras principales de los primeros auxilios, teniendo estos un gran abanico de lesiones, procedimientos y acciones que deben llevarse a cabo durante su desarrollo, así como también la variedad de entidades certificadas que brindan esta información.

En cuanto a la importancia que estos adolescentes le brindan, según el resultado de este estudio se puede deducir que a menor edad, como lo son a los 14 años, los adolescentes presentan mayor importancia frente al tema principal estudiado en este trabajo. Por el contrario, las mayores edades de estudio, como los 16 y 17 años, tienden a restarle una notable importancia a este asunto.

Así mismo coinciden los resultados en cuanto a la predisposición, siendo los pequeños los más predispuestos a aprender, colaborar, escuchar y accionar. Los mayores se

muestran con mucha menos predisposición, también más dudosos al momento de realizar estas acciones.

Los adolescentes de este trabajo de investigación poseen un regular pensamiento acerca de los primeros auxilios. Su búsqueda de información frente a esos temas se encuentra en su mayoría mal orientada. La importancia que le dan a esta temática es en general poca y nada. En cuanto a la predisposición que presentan se puede destacar que es de “media a baja”.

Como futura Licenciada en enfermería, puedo sugerir la importancia de hacer hincapié en la enseñanza de estos conocimientos, sobre todo en la edad de los 14 y 15 años. Creando dispositivos de aprendizaje accesibles para estos adolescentes, como colegios, clubes, centros de esparcimiento, etc. Diseñar circuitos de enseñanza didácticos que incentiven el aprendizaje y apropiación de estos conocimientos tan importantes para su vida, por sobre todo en esta etapa que cursan como lo es la adolescencia. Se les deben brindar herramientas para que ellos puedan hacerle frente a eventos sorpresivos que podrían experimentar. Es de suma importancia acompañar, como profesionales de salud, a estos individuos en una transición satisfactoria de la infancia a la adultez.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguero, M. A., Cordero, M. A., & Rivera, J. V. (Febrero de 2017). *bdigital.uncuyo.edu.ar*.
- Aires., G. d. (3 de Enero de 2014). *normas.gba.gob.ar*.
- Alcara, B. d. (22 de Mayo de 2020). *Fuentes de Informacion*. Obtenido de http://www3.uah.es/bibliotecaformacion/BPOL/FUENTESDEINFORMACION/publicaciones_peridicas.html
- Alligood, M., & Tomey, A. (2011). *Modelos y Teorias en Enfermeria*. Barcelona: Elsevier.
- APS, C. I. (6-12 de Septiembre de 1978). *paho.org*.
- Association, A. H. (19 de mayo de 2020). *RCP usando solo las manos*. Obtenido de https://cpr.heart.org/idc/groups/ahaecc-public/@wcm/@ecc/documents/downloadable/ucm_500882.pdf
- Blazques Barba, M., Gomes Romero, Dolores, Frontaura Fernandez , I., Camacho Ojeda, A., Rodriguez Salas , F., & Toriz Cano, H. (9 de Noviembre de 2018). *Uso de Internet por los adolescentes en la búsqueda de información sanitaria*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656716306047>
- E.M Nayade, R. (2011). *Manual de Primeros auxilios*. Santiago: Direccion de Asuntos Estudiantiles.
- Española, A. d. (2019). *Real Academia Española*. Madrid.
- Española, R. A. (2010).

Gomez Sanabria, H., Martinez Sabater, A., Casal Angulo, M., & Ballestar Tarin, M. (2015). *Proyecto de Investigacion: Implantacion de un programa de primeros auxilios para el alumnado de secundaria de Xirivella*. Biblioteca Lascasas.

Gonzales, A. (17 de Enero de 2018). Asi le salvaron la vida dos adolescentes a un compañero de clase. *Nacional* .

Gonzalez Lopez, L. (2016). *Conocimiento de los adolescentes sobre tecnicas de RCP y/o Primeros auxilios*. Escuela Universitaria de Enfermeria "Dr. Dacio Crespo".

Horvat, A. (20 de Enero de 2020). Crimen en Gesell. *La Nacion* .

Iglesias, M. (25 de octubre de 2018). ¿cuales son los temas que mas preocupan a los adolescentes? *clarin* .

Magaña, M. (7 de junio de 2020). *La adolescencia hoy*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/5ae2/1cc5e6801799140a96859dba3b9aaf85d9f0.pdf>

Minguez Cañibano, C. (2012). *estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI*. Madrid: Universidad internacional de La Rioja.

Morales, F. (02 de mayo de 2014). *conozca_3_tipos_de_investigacion_descriptiva_exploratoria_y_descriptiva*.

Moron, M. d. (2020). *Municipio de Moron*. Obtenido de <http://www.moron.gob.ar/municipio/localidades/castelar/>

Nacion, M. d. (septiembre de 2016). *manual de primeros auxilios y prevencion de lesiones*. Obtenido de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_1ros_auxilios_web.pdf

Nacion, M. d. (14 de Diciembre de 2006). *servicios.infoleg.gob.ar*.

O.M.S. (2014). *Salud para los adolescentes del mundo*. Ginebra: O.M.S.

OMS. (13 de Diciembre de 2018). *adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*.
Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

OMS. (2020). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Perez Porto, J., & Merino, M. (2014). *definiciones.de*. Obtenido de
<https://definicion.de/primeros-auxilios/>

Rioja, U. d. (s.f.). Obtenido de
https://www.unirioja.es/servicios/sprl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf

Rovere Mario, Lourtau, G., Fernandez, D., Baiardino, V., Olivetto, A., Diaz, A., y otros. (2017). Enseñanza de Primeros auxilios a adolescentes en la universidad nacional de la matanza. Analisis de tres años de experiencia. *Revista argentina de medicina* , 220-233.

Rovere, M., Lourtau, G., & Fernandez, D. (2017). Enseñanza de primeros auxilios a adolescentes de la Universidad Nacional de La Matanza. *Revista Argentina de Medicina* , 220- 233.

Salud, M. d. (19 de Mayo de 2020). *Reanimacion Cardiopulmonar- RCP*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/salud/primerosauxilios/RCP>

Salud., O. M. (17-21 de Noviembre de 1986). *paho.org*.

SANTIAGO, M. R. (2018). *eventos.upr.edu.cu*. Obtenido de
<http://eventos.upr.edu.cu/index.php/epmi/VALORES/paper/viewFile/1770/1130>

Web, C. (25 de septiembre de 2013). *castelarweb.com.ar*. Obtenido de <http://castelarweb.com.ar/historias-para-leer/item/174-historia-de-castelar>

ANEXO

Instrumento

Me encuentro cursando la carrera de Licenciatura en enfermería. La siguiente encuesta es necesaria para responder mi pregunta de investigación. Se solicita completar la siguiente encuesta individual, de forma anónima, la cual cuenta con lenguaje simple y claro y opciones de fácil selección. Con espacios que permitan desarrollar su parecer acerca de los primeros auxilios. Y señalar la información que poseen sobre estos.

Encuesta sobre primeros auxilios: marque la opción correcta.

1. ¿Cuántos años tenes?

- a) 14 años.
- b) 15 años.
- c) 16 años.
- d) 17 años.

2. Sexo:

- a) Femenino.
- b) Masculino.
- c) Otros.

3. ¿Cuál es tu nivel de estudio actualmente?

- a) Primario incompleto
- b) Primario completo.
- c) Secundario incompleto.
- d) Secundario completo.
- e) Otros.

4. ¿Trabajas?

- a) Si.
- b) No.
- c) A veces.

PENSAMIENTO ACERCA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS:

5. Cuando alguien te dice Primeros auxilios ¿Qué es lo primero que piensas?

- a) Realizar RCP a una persona que se encuentra en el suelo.
- b) Realizar RCP Y MANIOBRA DE HEIMLICH.(maniobra que se utiliza para quitar elemento que tape las vías respiratorias)
- c) Solo llamar a la emergencia médica.
- d) Aplicar todas las medidas, acciones o actuaciones que pueda realizar en el lugar del accidente, con material improvisado, hasta que llegue el personal especializado.
- e) Son las acciones que los médicos realizan en el ingreso de una persona a una guardia de clínica u hospital.
- f) Salgo corriendo para otro lado.

6. Para vos ¿Quiénes son las personas que realizan primeros auxilios?

- a) Solo personal de salud capacitado.
- b) Cualquier miembro de la comunidad capacitado.
- c) Cualquier miembro de la comunidad.

7. ¿Qué función cumplen los Primeros auxilios en lo cotidiano?

- a) Son herramientas necesarias para la vida cotidiana.
- b) No son conocimientos necesarios para la vida cotidiana.

8. ¿Cuáles son las lesiones en las que cree que deben aplicarse primeros auxilios?

(puede seleccionar varias opciones)

- | | |
|--|----------------|
| a) Traumas (golpes, fracturas, cortes) | b) Quemaduras. |
| c) Fiebre. | d) Desmayos. |
| e) Paro cardio- respiratorio. | f) Vómitos. |
| g) Convulsiones. | h) Diarrea. |
| i) Hemorragias. | j) Gripe. |

9. ¿Crees que estas lesiones pueden darse en la vida cotidiana?

- | | |
|------------------|-------------------|
| a) Muchas veces. | b) Algunas veces. |
| c) Pocas veces. | d) Nunca. |

OBTENCION DE INFORMACION.

10. ¿Alguna vez buscaste información sobre primeros auxilios?

- | | |
|--------|--------|
| a) Si. | b) No. |
|--------|--------|

11. **en caso de respuesta afirmativa.** ¿Te resulto fácil la búsqueda de Primeros Auxilios?

- | | |
|--------|--------|
| a) Si. | b) No. |
|--------|--------|

12. Si tuvieras que buscar o necesitaras información sobre Primeros auxilios ¿Dónde buscarías?

- a) Le pregunto a mis amigos.
- b) Le pregunto a mi familia.
- c) Busco en internet lo que quiero saber.
- d) Veo ejemplos en películas.
- e) Busco lugares donde den charlas informativas.
- f) No sé dónde buscaría.

13. ¿Alguna vez recibiste información sobre Primeros auxilios sin buscarla?

- a) Si, siempre.
- b) Si, algunas veces.
- c) No, nunca.
- d) No me acuerdo.

14. **En caso de respuesta afirmativa.** ¿Dónde?

- a) En el colegio.
- b) En la vía pública.
- c) En el club.
- d) En el grupo scout.

15. ¿Conoces alguna entidad certificada que brinde charlas informativas?

- a) Si.
- b) No.

16. ¿Alguna de estas entidades te resulta conocida?

- a) Cruz Roja Argentina.
- b) Fundación cardiológica Arg.
- c) Conozco las dos.
- d) No conozco ninguna.
- e) Conozco otra.

IMPORTANCIA.

17. ¿Crees que es importante saber realizar Primeros Auxilios?

- a) Si. b) No.

18. ¿Quiénes crees que deberían saber aplicar Primeros Auxilios?

- a) Todas las personas de todas las edades b) Solo los adultos.
- c) Solo el personal de salud.

19. ¿Consideras que con tu edad sos capaz de realizar primeros auxilios?

- a) Si. b) No.

PREDISPOSICION.

20. ¿Te gustaría aprender sobre Primeros auxilios?

- a) Si. b) No.

21. Si fueran a tu colegio, club, centro de asistencia, etc. a brindar una charla, ¿estarías interesado/a en escuchar el tema?

- a) Si. b) No.

22. Si durante la charla, te piden colaboración ¿lo harías?

- a) Si. b) No.
c) Puede ser, no sé.

23. ¿Aplicarías los conocimientos si tuvieras que hacerlo?

- a) Si, seguro.
- b) No se, depende la situación.
- c) Definitivamente no.

24. ¿Le enseñarías a otra u otras personas lo aprendido sobre primeros auxilios?

- a) Si, seguro.
- b) Es poco probable.
- c) No, no creo.

OPINION PERSONAL. 25. ¿Algo que te gustaría comentar sobre los Primeros Auxilios?

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACION.

TABLA - NIVEL ACADEMICO Y PENSAMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

PENSAMIENTO	NIVEL ACADEMICO.				
Etiquetas de fila	Otros.	Primario completo.	Secundario completo.	Secundario incompleto.	Total general
BUENO	3,77%	13,21%	1,89%	81,13%	100,00%
REGULAR	12,50%	0,00%	0,00%	87,50%	100,00%
Total general	4,92%	11,48%	1,64%	81,97%	100,00%

GRAFICO - TABLA NIVEL ACADEMICO Y PENSAMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

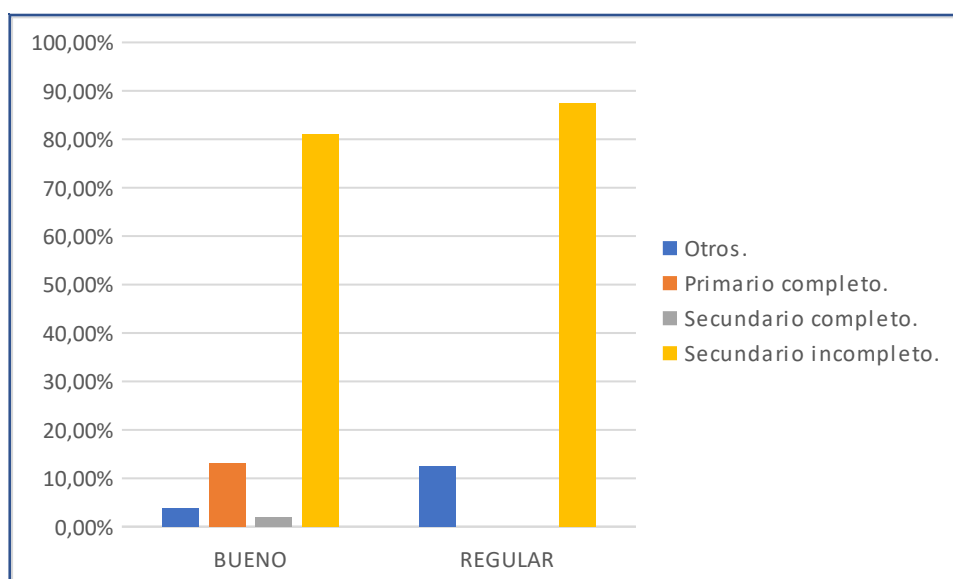


TABLA - NIVEL ACADEMICO Y BUSQUEDA DE INFORMACION SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.

Cuenta de INFORMACION	Etiquetas de columna				
Etiquetas de fila	Otros.	Primario completo.	Secundario completo.	Secundario incompleto.	Total general
MAL ORIENTADA	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
MED. ORIENTADA.	6,45%	9,68%	3,23%	80,65%	100,00%
ORIENTADA	3,45%	13,79%	0,00%	82,76%	100,00%
Total general	4,92%	11,48%	1,64%	81,97%	100,00%

GRAFICO - TABLA NIVEL ACADEMICO Y BUSQUEDA DE
INFORMACION SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.

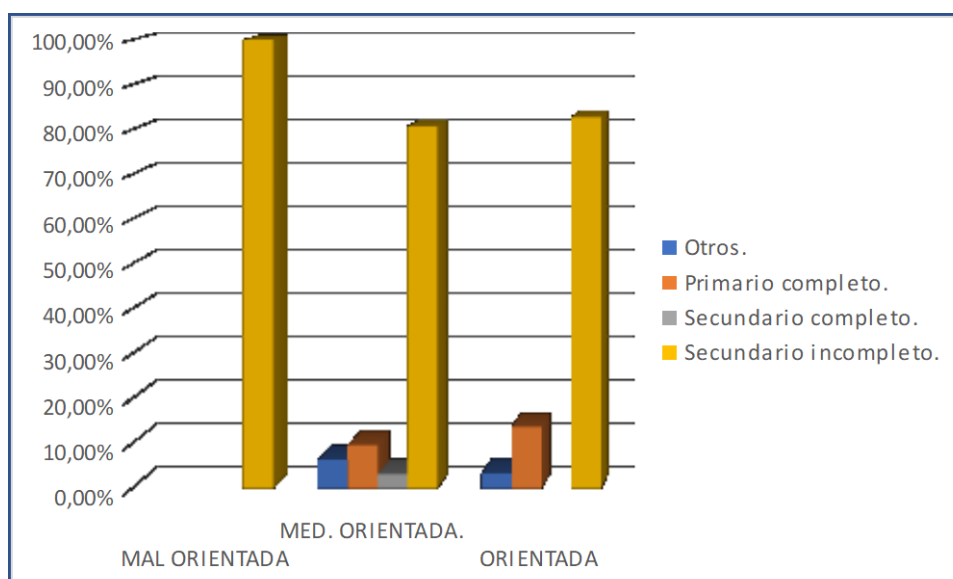


TABLA -NIVEL ACADEMICO E IMPORTANCIA SOBRE PRIMEROS
AUXILIOS.

IMPORTANCIA	NIVEL ACADEMICO.				
IMPORTANCIA	Otros.	Primario completo.	Secundario completo.	Secundario incompleto.	Total Resultado
MUCHA	3,70%	12,96%	1,85%	81,48%	100,00%
NADA				100,00%	100,00%
POCA	20,00%			80,00%	100,00%
Total Resultado	4,92%	11,48%	1,64%	81,97%	100,00%

GRAFICO – TABLA NIVEL ACADEMICO E IMPORTANCIA SOBRE
PRIMEROS AUXILIOS.

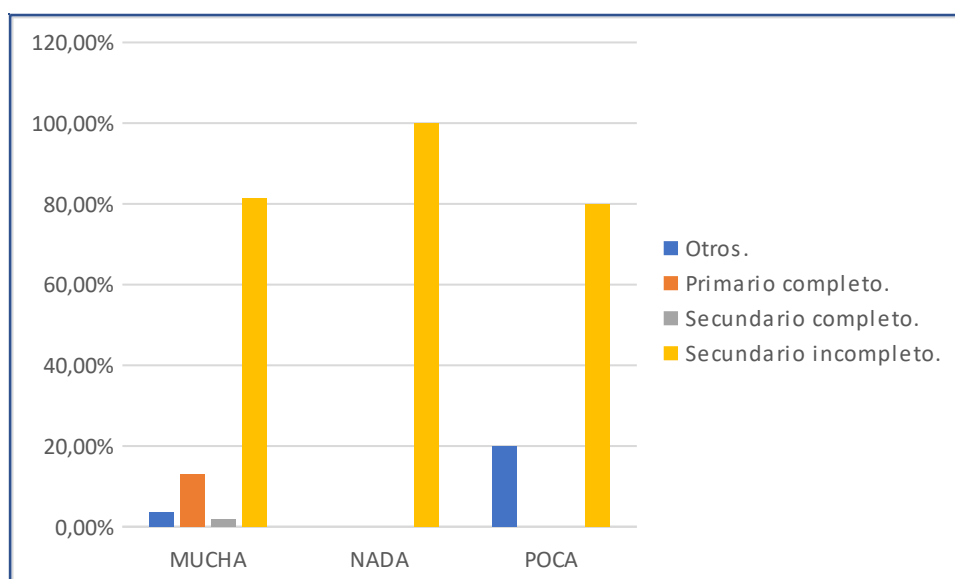


TABLA -NIVEL ACADEMICO Y PREDISPOSICION EN PRIMEROS
AUXILIOS.

PREDISPOSICION	NIVEL ACADEMICO				
Etiquetas de fila	Otros.	Primario completo.	Secundario completo.	Secundario incompleto.	Total general
ALTA	5,17%	12,07%	1,72%	81,03%	100,00%
BAJA	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
MEDIA	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Total general	4,92%	11,48%	1,64%	81,97%	100,00%

GRAFICO - TABLA NIVEL ACADEMICO Y PREDISPOSICION EN
PRIMEROS AUXILIOS.

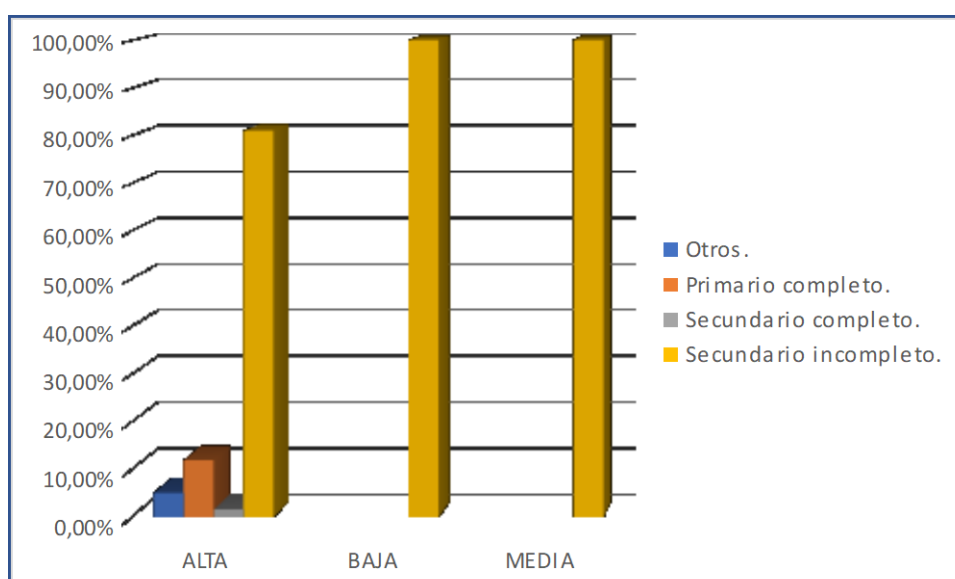


TABLA -GENERO Y PENSAMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.

PREDISPOSICION			
Etiquetas de fila	Femenino.	Masculino.	Total general
ALTA	67,24%	32,76%	100,00%
BAJA	100,00%	0,00%	100,00%
MEDIA	0,00%	100,00%	100,00%
Total general	65,57%	34,43%	100,00%

GRAFICO - TABLA GENERO Y PENSAMIENTO SOBRE PRIMEROS
AUXILIOS.

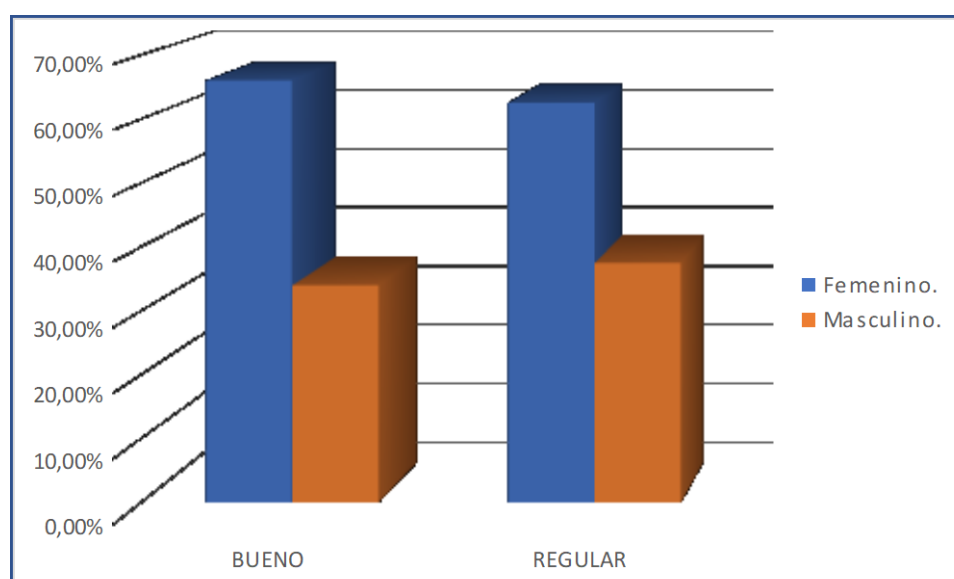


TABLA GENERO Y BUSQUEDA DE INFORMACION SOBRE PRIMEROS
AUXILIOS.

BUSQUEDA DE INFORMACION			
Etiquetas de fila	Femenino.	Masculino.	Total general
MAL ORIENTADA	100,00%	0,00%	100,00%
MED. ORIENTADA.	70,97%	29,03%	100,00%
ORIENTADA	58,62%	41,38%	100,00%
Total general	65,57%	34,43%	100,00%

GRAFICO - TABLA GENERO Y BUSQUEDA DE INFORMACION SOBRE
PRIMEROS AUXILIOS.

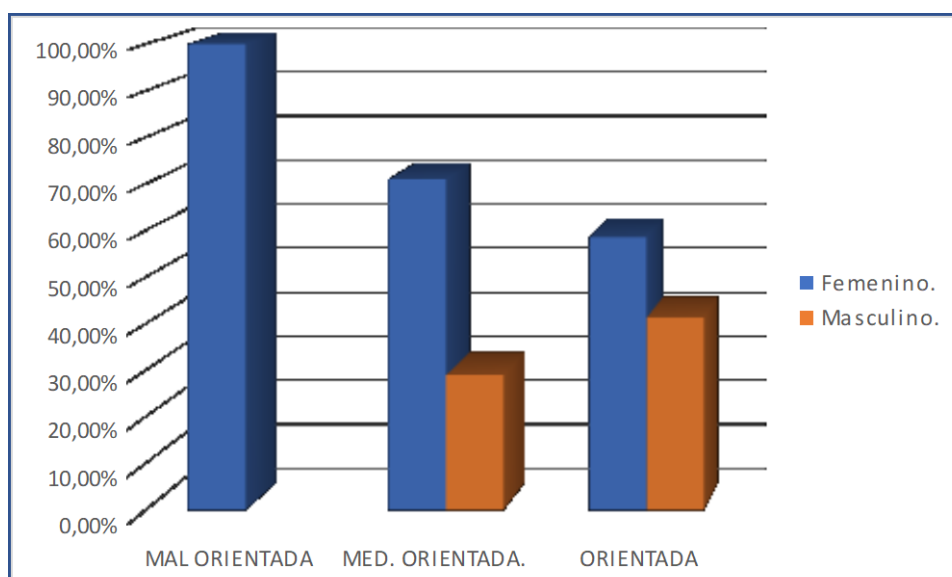


TABLA - GENERO E IMPORTANCIA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.

Cuenta de IMPORTANCIA	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	Femenino.	Masculino.	Total general
MUCHA	70,37%	29,63%	100,00%
NADA	50,00%	50,00%	100,00%
POCA	20,00%	80,00%	100,00%
Total general	65,57%	34,43%	100,00%

GRAFICO – TABLA GENERO E IMPORTANCIA SOBRE PRIMEROS
AUXILIOS.

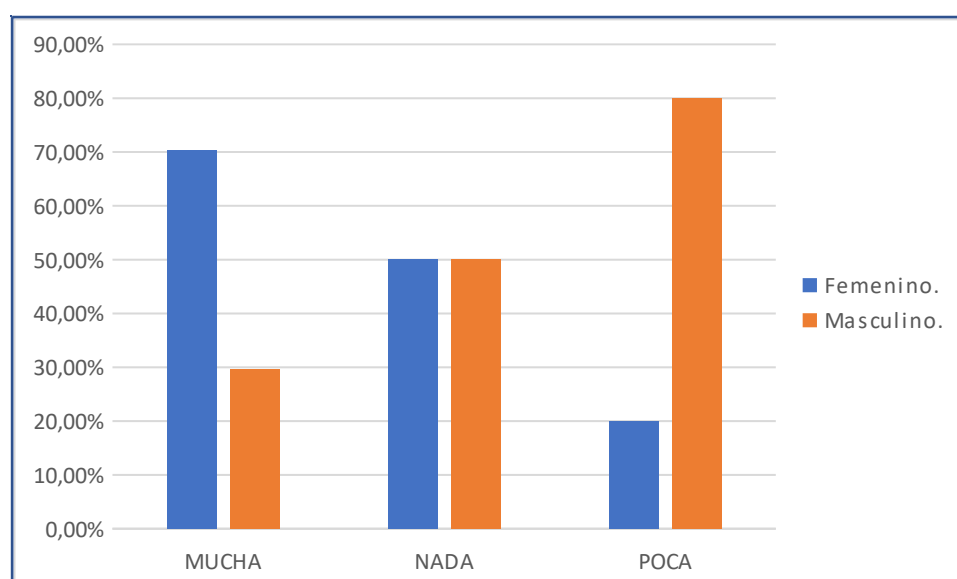
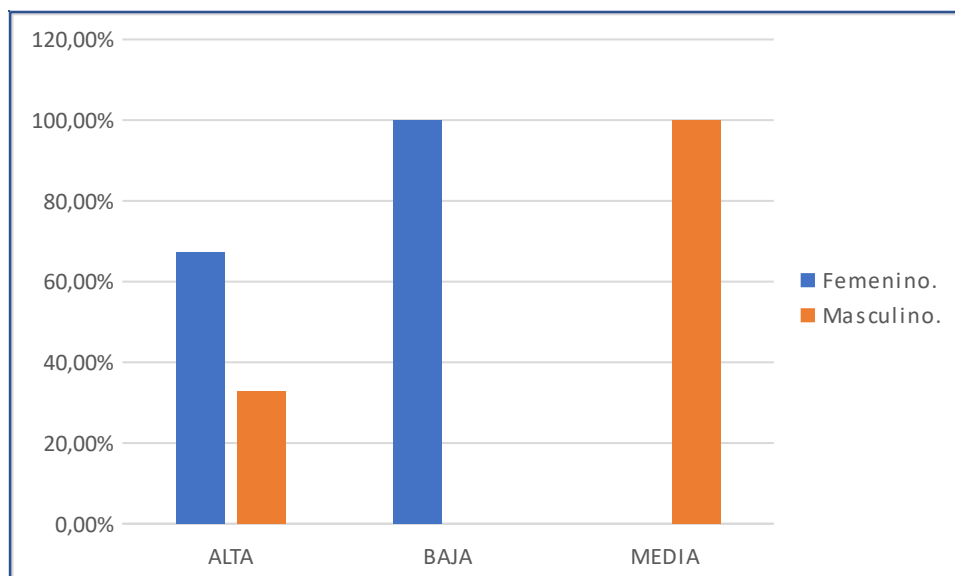


TABLA - GENERO Y PREDISPOSICION EN PRIMEROS AUXILIOS.

Cuenta de PREDISPOSICION	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	Femenino.	Masculino.	Total general
ALTA	67,24%	32,76%	100,00%
BAJA	100,00%	0,00%	100,00%
MEDIA	0,00%	100,00%	100,00%
Total general	65,57%	34,43%	100,00%

GRAFICO - TABLA GENERO Y PREDISPOSICION EN PRIMEROS
AUXILIOS.



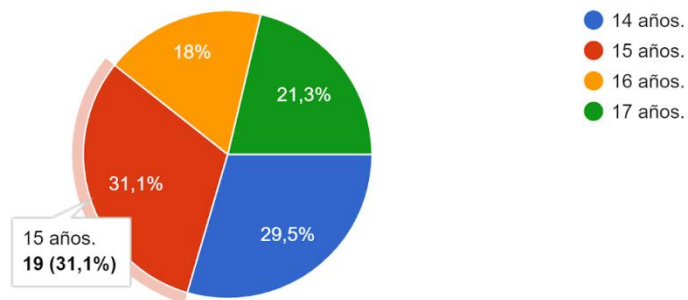
OPINIONES DE LOS ADOLESCENTES ACERCA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.

- Yo creo que los primeros auxilios es algo fundamental que todas las personas deben saber hacer. Uno nunca sabe lo que le puede tocar y siempre debe estar preparado, no importa la situación. Si se puede ayudar, mejor hagámoslo :)
- Me parece muy importante para salvar una vida o auxiliar a alguien
- Solo comento que tendría que saberse para estar preparado si en una ocasión esto pasa.
- Pienso que son muy importantes para la vida, en cualquier situación de emergencia se pueden necesitar y es bueno saber cómo usarlas
- Son muy importante y es algo que todos debemos aprender
- Para mi es algo que todos tenemos que saber ya que si sucede algo de imprevisto sabemos como actuar y que hacer.
- Siento que es algo importante que todos deberíamos saber.
- Es un tema interesante el cual me gustaría aprender en algún momento para poder ayudar a otras personas cuando lo necesiten.
- Me parece super importante que todos sepamos realizarlo.
- Que es muy interesante, debería difundirse más.
- Quiero aprender
- Son bastantes importantes por q puedes ayudar a distintas personas
- Es algo que todos deberian saber, aunque sea un minimo conocimiento podria ayudar a salvar una vida.

- Estaria bueno que se charle mas a menudo este tema en la escuela, hasta estaria bueno que fuese una materia, es algo que en la vida ayuda mas que otras cosas.
- Es muy importante saber sobre esto
- Es algo necesario de aprender para cuando a alguna persona le pasa algo y vos mismo le podes salvar la vida por tu ayuda
- Son necesarios para todas las las personas, ya que ayuda en momentos donde la ambulancia o personal capacitado tarde. Pero debe ser hecho por personas que si sepan hacer primeros auxilios.
- Lamentablemente tuve que aplicar primeros auxilios en dos ocasiones
- Me encantó la encuesta, ojalá esto sea un tema tratable en las primarias y secundarias de nuestro país, cuando estuve en primaria me hubiese encantado haber tratado temas como éste, temas que el día de mañana nos podrían ser de suma importancia. Gracias.
- Me gustaría aprender
- Son clave para situaciones en las que no se tiene el control sobre la salud de alguien y para cuando estas esperando a los médicos
- Me gustaria aprender primeros auxilios para cualquier ocasion. Nose... me gustaría aprender ya que no se mucho
- Es muy importante para salvar vidas
- Me encantaría que todos sepan lo importante que es saber estas técnicas de primeros auxilios ya que podemos ayudar mucho en caso de una emergencia
- Me gusta mucho el tema pero no estoy interesado

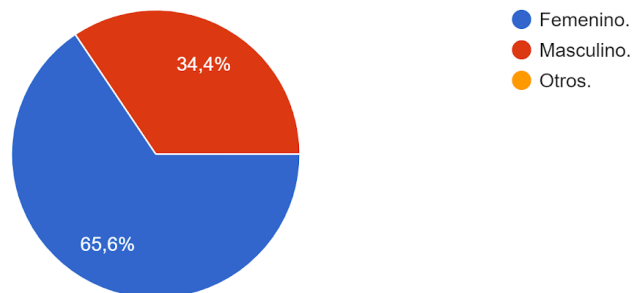
1. ¿Cuántos años tenes?

61 respuestas



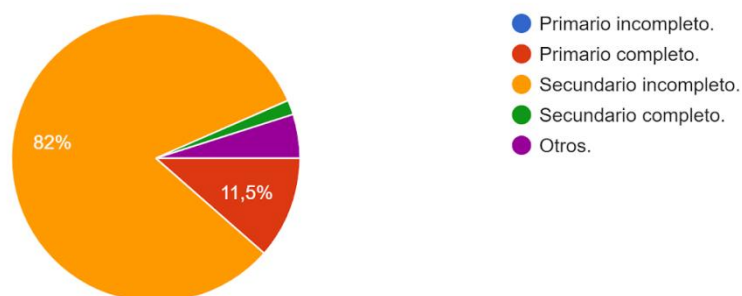
2. Sexo

61 respuestas



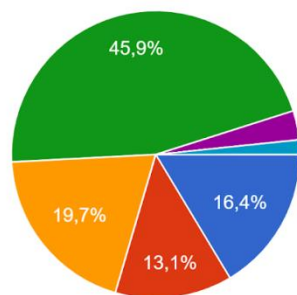
3. ¿Cuál es tu nivel de estudio actualmente?

61 respuestas



5. Cuando alguien te dice Primeros auxilios ¿Qué es lo primero que piensas?

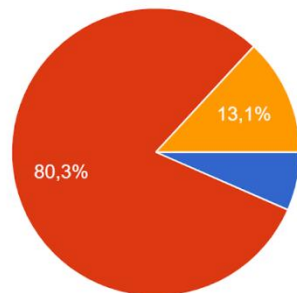
61 respuestas



- a) Realizar RCP (Reanimacion Cardio Pulmonar) a una persona que se encu...
- b) Realizar RCP Y MANIOBRA DE HEIMLICH. (maniobra que se utiliza p...
- c) Solo llamar a la emergencia médica.
- d) Aplicar todas las medidas, acciones o actuaciones que pueda realizar en el l...
- e) Son las acciones que los médicos realizan en el ingreso de una persona...
- f) Salgo corriendo para otro lado.

6. Para vos ¿Quiénes son las personas que realizan primeros auxilios?

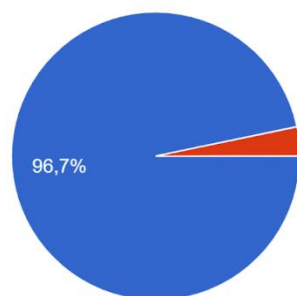
61 respuestas



- a) Solo personal de salud capacitado.
- b) Cualquier miembro de la comunidad capacitado.
- c) Cualquier miembro de la comunidad

7. ¿Qué función cumplen los Primeros auxilios en lo cotidiano?

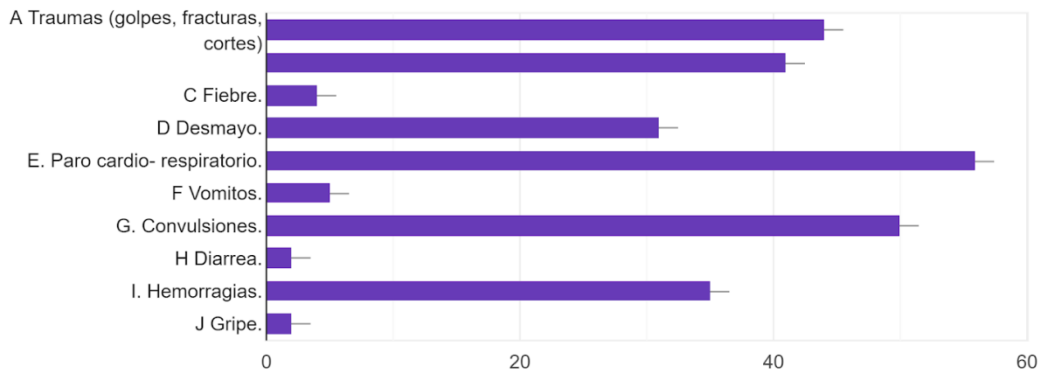
61 respuestas



- a) Son herramientas necesarias para la vida cotidiana.
- b) No son conocimientos necesarios para la vida cotidiana.

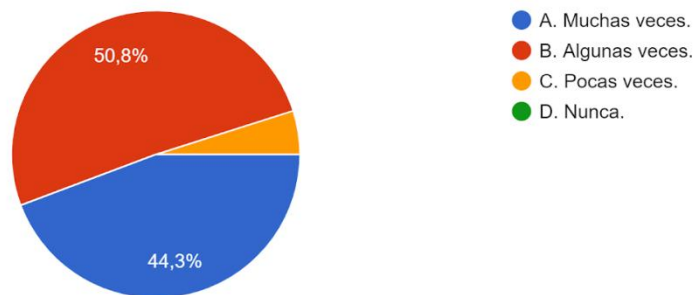
8. ¿Cuáles son las lesiones en las que cree que deben aplicarse primeros auxilios?

61 respuestas



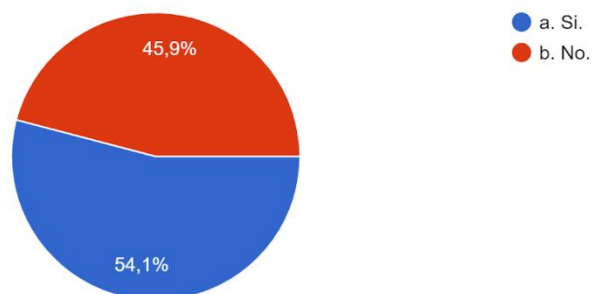
9. ¿Crees que estas lesiones pueden darse en la vida cotidiana?

61 respuestas



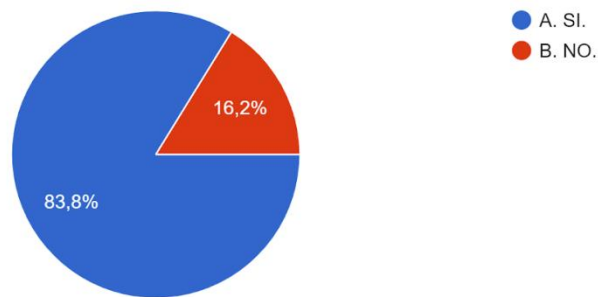
10. ¿Alguna vez buscaste información sobre primeros auxilios?

61 respuestas



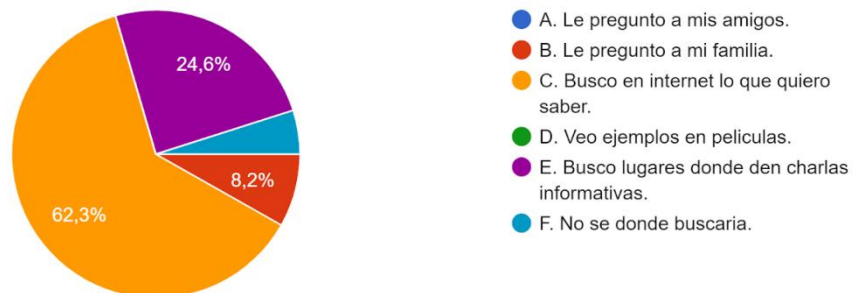
11. En caso de respuesta afirmativa. ¿ te resulto fácil la búsqueda?

37 respuestas



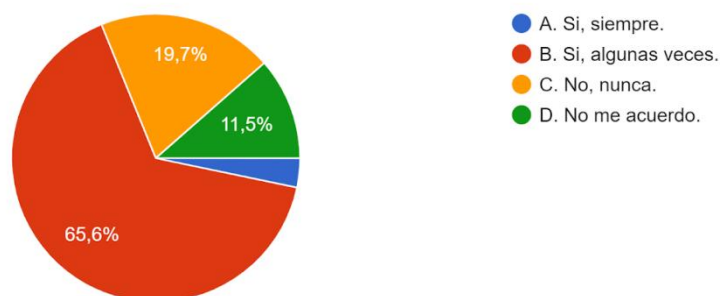
12. Si tuvieras que buscar o necesitaras información sobre Primeros Auxilios ¿ Donde buscarías?

61 respuestas



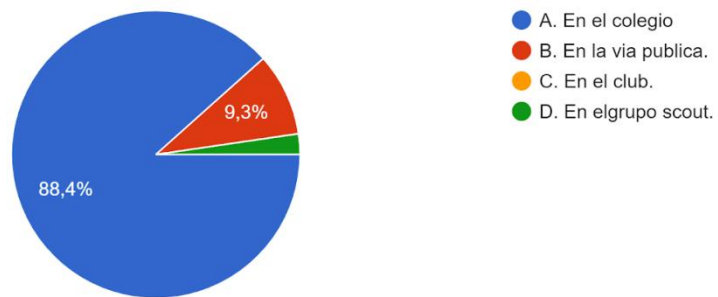
13. ¿Alguna vez recibiste información sobre Primeros Auxilios sin buscarla?

61 respuestas



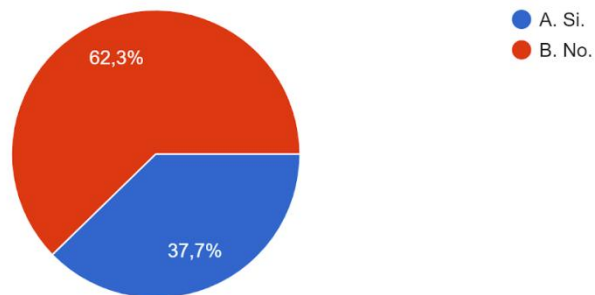
14. En caso de respuesta afirmativa. ¿Donde?

43 respuestas



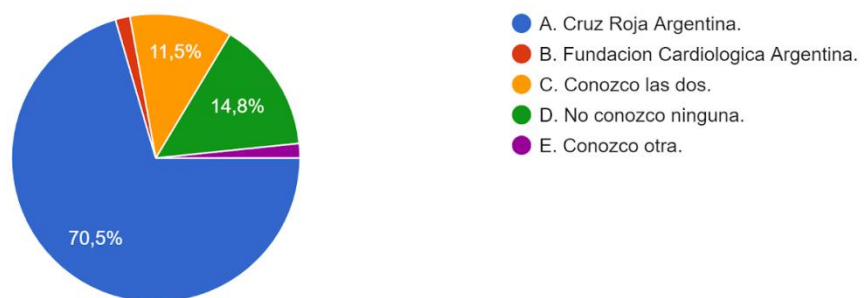
15. ¿Conoces alguna entidad certificada que brinde charlas informativas?

61 respuestas



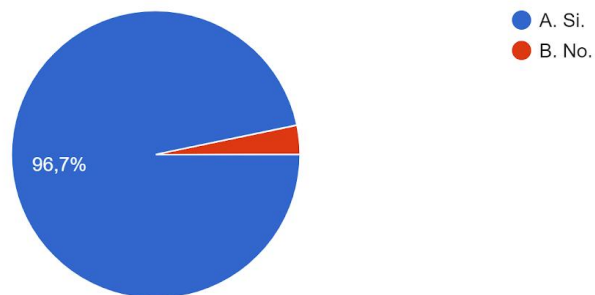
16. ¿Alguna de estas entidades te resulta conocida?

61 respuestas



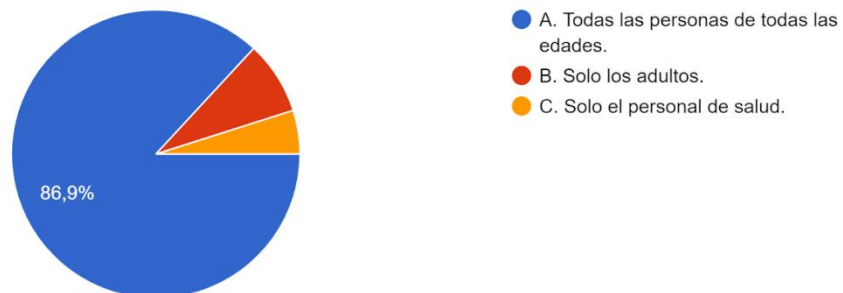
17. ¿Crees que es importante saber realizar Primeros auxilios?

61 respuestas



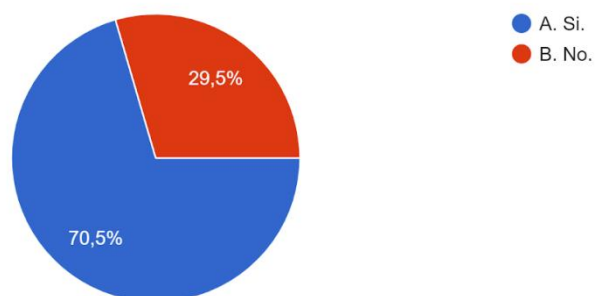
18. ¿Quiénes crees que deberían saber aplicar Primeros auxilios?

61 respuestas



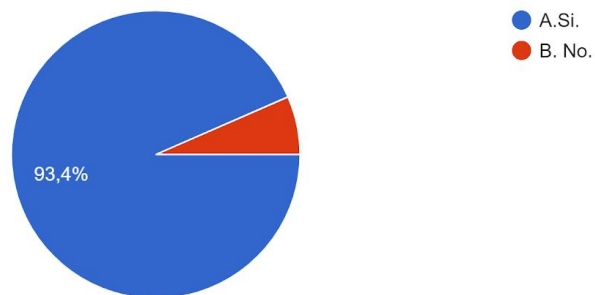
19. ¿Consideras que con tu edad sos capaz de realizar primeros auxilios?

61 respuestas



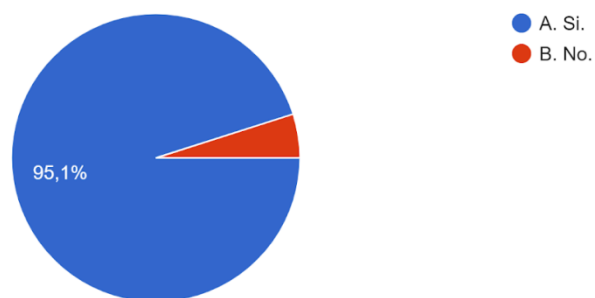
20. ¿Te gustaría aprender sobre Primeros auxilios?

61 respuestas



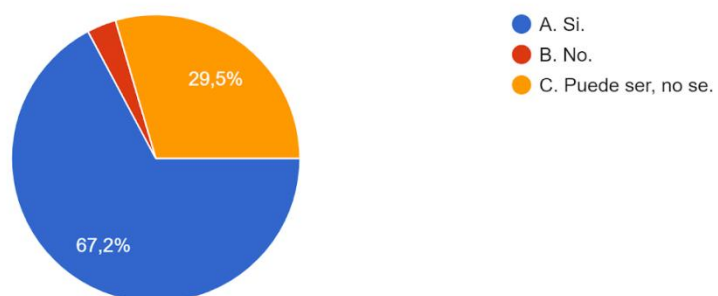
21. Si fueran a tu colegio, club, centro de asistencia, etc. a brindar una charla, ¿estarías interesado/a en escuchar el tema?

61 respuestas



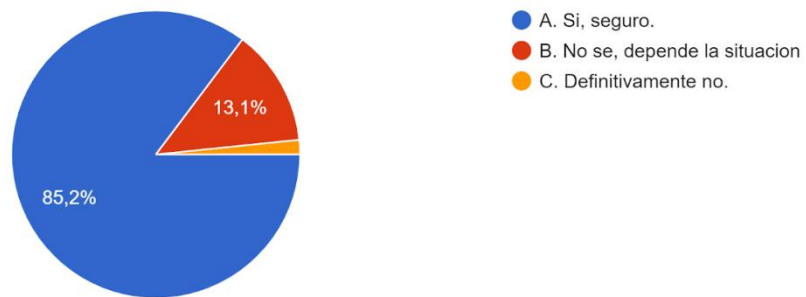
22. Si durante la charla, te piden colaboración ¿lo harías?

61 respuestas



23. ¿Aplicarías los conocimientos si tuvieras que hacerlo?

61 respuestas



24. ¿Le enseñarías a otra u otras personas lo aprendido sobre primeros auxilios?

61 respuestas

