



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo Final de carrera del Profesorado Universitario

Dificultades encontradas por los estudiantes en las prácticas hospitalarias de enfermería.

Proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes.

Alumno: Hernandez, Marina Magali

Sede Lomas

Septiembre 2022

Resumen

Las prácticas hospitalarias son fundamentales en la carrera de enfermería. permiten aplicar los conocimientos teóricos, desarrollar habilidades y actitudes propias, para la adquisición de competencias.

La presente investigación pretende dar a conocer las dificultades de los estudiantes de enfermería en la aplicación de los conocimientos teóricos en las prácticas clínicas y poder abordar el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes para poder replantearse las metodologías empleadas.

Los factores que determinan las dificultades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje en relación a la tutorización del docente tienen que ver con la ayuda en la adquisición de competencias, el acercamiento a la práctica real, el nivel competencial mostrado, el permitir intervenir en la práctica diaria, el grado de vinculación, la promoción del pensamiento crítico, y el hecho de generar confianza.

La metodología utilizada fue la observación de clases, una encuesta realizada a los estudiantes que cursan su último año de la carrera de enfermería y una entrevista realizada a los docentes tutores. Investigación cualitativa, de tipo descriptivo y transversal. La técnica de muestreo es intencionada y no probabilística.

En cuanto a las dificultades de la aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica, los resultados muestran que la teoría que se imparten durante la carrera de enfermería parecería ser suficiente para un buen desempeño en las prácticas hospitalarias. El problema está en el limitado tiempo que pasan en el campo práctico y en el trinomio docente-enfermero-estudiantes y la función de cada uno de ellos.

Por otro lado, los docentes en su mayoría utilizan un modelo constructivista ya que buscan en sus alumnos un aprendizaje explícito, asociativo, cooperativo, observacional y experimental. Pero el mayor reto para los profesores fue la formación previa con la que llegaban algunos alumnos a estas instancias, la falta de compromiso, la falta de curiosidad y la falta de deseo de superación.

Palabras claves: Estudiantes de Enfermería- Dificultades- Prácticas Clínicas- Teoría-Didáctica- Modelos pedagógicos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	4
IMPORTANCIA Y APLICACIÓN DE LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA.	6
DIDÁCTICA DEL CAMPO PRACTICO.	8
MODELOS PEDAGÓGICOS.....	10
1. MODELO TRADICIONAL.....	11
2. MODELO CONDUCTISTA.....	12
3. MODELO ROMÁNTICO O EXPERIENCIAL.....	13
4. MODELO COGNITIVISTA.....	14
5. MODELO CONSTRUCTIVISTA.....	15
ENCUADRE METODOLÓGICO.....	16
ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	17
CONCLUSIÓN.....	29
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	36

Introducción

La importancia de las prácticas de enfermería es fundamental. Estas permiten aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera, para poder desarrollar y adquirir competencias, para incorporarse luego como profesional en el ámbito sanitario. Sin embargo, estas prácticas presentan en los alumnos todo tipo de dificultades en la aplicación de los conocimientos y poder desarrollar los aprendizajes teóricos obtenidos, en las prácticas clínicas. Y que es necesario tener en cuenta para poder capacitar a los estudiantes, instruirlos y facilitar el aprovechamiento de las prácticas hospitalarias.

El siguiente trabajo final aborda las dificultades de los estudiantes de enfermería en la aplicación de los conocimientos teóricos en las prácticas clínicas y poder abordar el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes para poder replantearse las metodologías empleadas para el mismo, durante el trayecto de su último tramo de la carrera, en las prácticas hospitalarias en el año 2022 en la ciudad de Buenos Aires, Argentina.

En efecto las prácticas hospitalarias son un elemento fundamental en la carrera de enfermería. Constituyen el principal apoyo para los estudiantes, les permite brindar cuidado de forma holística, de calidad y con calidez a las personas, asimismo durante este proceso los estudiantes son guiados por profesionales de diferentes servicios de las instituciones de salud de los tres niveles de atención.

Sin embargo, las prácticas generan en los alumnos emociones como temor y ansiedad, a las cuales se suman las dificultades por falta de experiencia.

La siguiente investigación toma como interrogante ¿Cuáles son las dificultades en la aplicación de los contenidos teóricos a la práctica que enfrentan los estudiantes de enfermería, durante el trayecto de su último tramo de la carrera, en las prácticas hospitalarias en el año 2022?

En el desarrollo de esta investigación acerca de las dificultades que presentan los alumnos en sus prácticas hospitalarias se realiza un estudio descriptivo y transversal, en el que las unidades de análisis son los estudiantes del último año de la carrera de enfermería y los docentes que acompañan sus prácticas. Aplicamos el instrumento seleccionado, en este caso para los alumnos una encuesta que consta de 10 preguntas con 5 opciones de respuesta y para los docentes una entrevista semiestructurada de 10 preguntas con la cual se obtuvieron los datos necesarios para el desarrollo de la investigación. El lugar escogido para delimitar la muestra es

ALPI Asociación Civil de la Localidad de Palermo en la ciudad de Buenos Aires, en el primer semestre del año 2022.

Antecedentes de investigación

Las dificultades que provocan miedo e inseguridad también generan en el practicante estrés y conocer estas dificultades es de gran interés ya que diferentes investigaciones muestran la importancia de la práctica clínica para luego proponer metodologías de trabajo que disminuyan las complicaciones y ansiedad que presentan los alumnos al iniciar sus prácticas hospitalarias.

Una investigación realizada por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en el año 2020 destaca que, por más de un siglo, la práctica pedagógica en enfermería se estableció a partir del modelo biomédico, que no responde a las necesidades humanistas que plantea la educación actual. Es un reto para el docente repensar y reflexionar si el modelo pedagógico tradicional conductista sobre el que realiza la formación profesional logra potenciar capacidades, habilidades, competencias cognoscitivas y emocionales en un estudiante reconocido como un ser único, autónomo y responsable de su aprendizaje. El objetivo de la investigación es identificar las prácticas pedagógicas de los docentes de un programa de enfermería y su posible relación con el modelo constructivista.

Estas problemáticas también se plantean en un estudio realizado en Uruguay por Rosana Tessa con el objetivo de identificar cuáles son las dificultades percibidas por los estudiantes de la licenciatura de enfermería en la inserción a la práctica clínica de pacientes críticos en el año 2012.

Anteriormente en el año 2002-2003 otro estudio realizado por López-Medina y Sánchez-Criado de la universidad de Jaén, España pretende conocer la percepción de estrés de los estudiantes

de enfermería ante distintas situaciones en las que se exponen durante el desarrollo de sus prácticas hospitalarias.

Una de las variables mencionadas y con la cual se trabaja en ambas investigaciones es la edad. En una de ellas la edad promedio es de 21,52 años y en la otra investigación el 42% son alumnos entre 20 y 25 años y ambas concuerdan en que a medida que la edad aumentaba disminuía el estrés y las dificultades ante las distintas experiencias.

Otra variable utilizada en ambas investigaciones es la del trabajo, muchas veces los estudiantes tienen un trabajo además de estudiar. El binomio estudio-trabajo hace que sean menos las horas de estudio o la participación en los trabajos grupales y luego esta disminución de aporte o tiempo se refleja en la experiencia práctica.

Dos situaciones importantes a mencionar son aquellas prácticas que generaban o provocaban más estrés o angustia en los estudiantes. La primera de ellos “hacer mal el trabajo y perjudicar al paciente” y en segundo lugar “pincharse con una aguja infectada”.

Los datos aportados por estas investigaciones concuerdan con otros estudios realizados sobre temáticas similares. Dejando demostrado que la falta de conocimientos teóricos o la imposibilidad de aplicarlos en la práctica y por otro lado la destreza en los procedimientos a realizar, generan todo tipo de temor e inseguridades en los estudiantes.

Por eso es necesario replantear estas experiencias mejorarlas y buscar nuevas alternativas para mitigar estas falencias. Algunas propuestas en la investigación de Rosana Tessa proponen que estudiantes más avanzados propicien como monitores de los que cursan estas primeras prácticas y que los estudiantes participen de talleres o trabajos realizados en el laboratorio para que se familiaricen con los sectores que encontraran en sus próximos lugares de práctica.

Ninguno de los estudios propone más soluciones a esta problemática dejando así un vacío en el ámbito de las prácticas hospitalarias.

Marco teórico

Capítulo 1

Importancia y aplicación de la teoría en la práctica.

La docente Alicia Camilloni dictó un seminario del Doctorado en Pedagogía y manifestó que “Sin práctica no hay formación profesional”, enfatizó y estableció las diferencias entre los universitarios que persiguen objetivos académicos y los que miran al campo profesional. La profesora emérita de la Universidad de Buenos Aires (UBA) manifestó que la universidad debe preocuparse por formar adecuadamente a los profesionales y para eso es importante una muy buena formación teórica, amplia y general, y una formación básica para la profesión que ayude a resolver la relación entre teoría y práctica. Asimismo, la docente desarrolló explicaciones teóricas acerca de la relación entre el campo laboral y el currículo, sobre todo en el nivel superior. En tal sentido consideró que “quienes se gradúan en la universidad tienen que tener experiencia laboral”

Se entiende como prácticas de campo a todas aquellas actividades extra aulas que brindan la oportunidad de ampliar los conocimientos y habilidades adquiridos en el salón de clase. Para enfermería, estas prácticas se realizan en un campo clínico.

De acuerdo a la Secretaría de Salud (2012) el término Campo clínico de enfermería hace referencia al “Establecimiento para la atención de la salud del Sistema Nacional de Salud o bien alguna de sus áreas o servicios que cuentan con la infraestructura, equipamiento, población usuaria, personal médico, de enfermería, paramédico y administrativo, que está autorizado para que se apliquen los conocimientos derivados de los programas académicos del plan de estudios de enfermería y alcanzar los objetivos curriculares.”

Para Maroto (2017) un escenario clínico de aprendizaje es el espacio considerado como el “aula clínica donde cada discente se enfrenta a experiencias de aprendizaje que involucran el ejercicio supervisado de la profesión que se estudia” y que en el caso de carreras de ciencias de la salud por tanto corresponde a hospitales, clínicas de servicio, hospitales escuelas. Que

favorecen la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes propias de cada disciplina.

Durante (2012, citado por Maroto 2017) relaciona esta experiencia de enseñanza con el aprendizaje que se adquiere en ambientes de trabajo propios de la profesión, al atender a usuarios sanos o enfermos que demandan atención específica de enfermería en materia de salud.

La selección de campos clínicos, por parte de las entidades educativas, se fundamenta en la idoneidad de estos, en concordancia con los objetivos curriculares.

Toda vez que la práctica se realiza en escenarios clínicos, es un aspecto central en la formación profesional de los alumnos de enfermería, es ahí donde se enfrentan a experiencias de aprendizaje en contextos institucionales con sus correspondientes características de infraestructura, nivel de atención, equipamiento, recursos humanos y normativa.

Al desarrollarse en ambientes reales de aprendizaje, ofrece al estudiante la posibilidad de implementar el proceso de atención de enfermería (PAE), método para brindar el cuidado enfermero, bajo la asesoría y guía del docente, contribuyendo así a su formación integral. (Meléndez, 2020)

Capítulo 2

Didáctica del campo práctico.

Hilda Blanco Paredes, Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en referencia a la didáctica en la práctica docente refiere que el estudio de la didáctica es un espacio empírico que es de gran utilidad para generar un contraste entre la teoría y la práctica en el aula, por lo que es relevante generar una reflexión sobre el conjunto de actuaciones que configuran el que hacer del profesor y de los alumnos en función de determinados objetivos de formación limitados al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos.

Decente, docencia: es un término latino docens, que deriva de docere lo que en castellano significa enseñar, dicha actividad promueve saberes y conocimientos es por ello que el docente se convierte en el elemento del hecho educativo.

Es de esta manera que cada vez más existen mayores exigencias sobre la preparación del docente, es decir del que enseña, así también el rol del docente siempre ha resaltado en discursos de política, en proyectos de reforma educativa en donde se ha situado como pilar para transformar la educación. Por lo que la práctica docente trasciende de una labor en el aula a una praxis social objetiva e intencional en la cual van a intervenir los significados, las percepciones, y las acciones de los agentes implicados en el proceso. La acción de la praxis docente, implica realizar el plan de acción, es decir la planeación de los contenidos académicos, la construcción del ejercicio práctico, la construcción de saberes a través del uso de materiales y recursos educativos promoviendo la participación y el desarrollo cognitivo del educando, presagiando y organizando el escenario o los ambientes de aprendizaje, así también ejecutando la toma de decisión sobre los contenidos revisados, mismos que podrá contemplar en la evaluación.

Entendiendo como didáctica la interacción que se genera entre todos esos elementos como: la materia y su objetivo, el profesor, el alumno, el medio geográfico, directivos, infraestructura etc. Es decir, todo cuanto se encuentre alrededor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando que la docencia y la didáctica forman una disciplina pedagógica de carácter pragmático y normativo que tiene como objeto específico la técnica y la enseñanza, es

decir, incentivar, orientar eficazmente a los alumnos en sus aprendizajes. En otro contexto la didáctica también puede ser considerada como una rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar esquemas y planes, en donde el docente Organiza, jerarquiza, el que y el cómo se enseña por lo que involucra el conjunto de decisiones y acciones. Reflexionando así que la didáctica; es el papel del docente como agente que a través de los procesos de enseñanza orienta dirige facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que los alumnos construyan su propio conocimiento. La didáctica cuenta con fuentes de conocimiento sustentadas en las diferentes teorías psicopedagógicas, psicológicas y filosóficas, todas ellas constituyen la gama de herramientas que posibilitan realizar un análisis el cual permitirá brindar una orientación al educador con la finalidad de resolver las diferentes vicisitudes en la cotidianidad del ámbito educativo. Quizá en situaciones donde la atención del alumnado se torna dispersa generándose así una clase tediosa, es justo donde el docente debe precisar o modificar la estrategia a partir de la cual se encuentra transmitiendo la enseñanza. Evitando el clásico discurso. Por lo que es cuestión fundamental valorar la didáctica como una disciplina que suministra recursos y estrategias de enseñanza teniendo como punto de partida la reflexión de manera crítica contemplando a la teoría como herramienta para dicho análisis logrando así una práctica docente de mayor viabilidad

Es así como la didáctica nos indica en el ámbito de la docencia como se debe enseñar a partir del análisis de realidad de la praxis pedagógica brindando con ello a los educadores las estrategias y métodos que se tornan necesarios para revolve una labor diaria de asistir a los escenarios áulicos e impartir los contenidos que nos demandan los planes de estudio.

Capítulo 3

Modelos pedagógicos.

Por más de un siglo, la práctica pedagógica en enfermería se estableció a partir del modelo biomédico, que no responde a las necesidades humanistas que plantea la educación actual. Es un reto para el docente repensar y reflexionar si el modelo pedagógico tradicional conductista sobre el que realiza la formación profesional logra potenciar capacidades, habilidades, competencias cognoscitivas y emocionales en un estudiante reconocido como un ser único, autónomo y responsable de su aprendizaje (Noreña, Alcaraz, Amador y Ramos, 2013).

El sistema educativo impulsa el constructivismo a partir de modelos, metodologías y estrategias, para la formación integral del enfermero.

Porlán (1987) y Sacristán (1991) comprenden la práctica pedagógica como una acción dotada de sentido y de razones que permiten comprender, innovar, investigar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al crear condiciones adecuadas para que el estudiante, en interacción con el maestro como mediador, estimule el pensamiento creativo, crítico y reflexivo en la autoconstrucción del conocimiento. Desde la realidad en el aula, se crean herramientas y situaciones conjuntas a partir de variables contextuales que llevan al diálogo, la libertad y autonomía de los actores, que son reconocidos como seres singulares dentro de una sociedad y cultura que pretenden transformar, desde la formación integral, el desarrollo humano y los cambios emergentes (Flórez, Mayorga & Vargas, 2017).

Los modelos pedagógicos son formas de estructurar el proceso de aprendizaje y enseñanza, respondiendo a unas pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los aprendices. Conocer todos estos modelos, como explica el blog Docentes al Día, es la clave para que los docentes puedan tener una visión más completa sobre todo lo que ocurre en el aula. Existen 5 modelos pedagógicos que se basan en diferentes contenidos, formas de evaluar y actividades para potenciar cada uno de ellos unos conocimientos y valores diferentes.

En el plan de estudios de un programa de enfermería, se define el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un modelo constructivista y holístico, opuesto al modelo tradicional, que abandona la perspectiva racionalista y positivista. identificar la diversidad de prácticas pedagógicas docentes y su posible relación con una visión constructivista desde el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo, en el que se comprende la realidad y las necesidades del estudiante, así como las del ser maestro, al promover la construcción del aprendizaje (Agama & Knopfler, 2016). Y generar procesos de reflexión continua en el docente frente a prácticas pedagógicas y la coherencia con nuevos modelos constructivistas que desarrollan en el estudiante la inteligencia cognitiva y emocional a través de la cooperación y la comunicación efectiva (Castro & Pereira, 2011).

1. Modelo tradicional

El modelo pedagógico tradicional explica (Tekman 03/10/2021) quizás sea el primero que viene a la mente cuando se piensa en la educación o enseñanza. Se trata del modelo más utilizado a lo largo de la historia, y se basa en que el docente transmite un conjunto de conocimientos al alumno.

En este modelo pedagógico el papel del alumno es mayoritariamente pasivo. Estudia memorizando información, muchas veces sin sentido. Pues esa es la base de esta forma de enseñar, aunque algunas de las estrategias que se seguían eran eficaces en determinados momentos.

El modelo pedagógico tradicional es una estandarización de los conocimientos. Una de las estrategias que utiliza para enseñar los conocimientos a todo un grupo que se sitúa en el mismo nivel, es la clásica lección en la que el docente explica y los alumnos escuchan y toman anotaciones. Y aunque la denominada clase magistral se sitúa primordialmente en este método, es una estrategia eficaz utilizada en otros enfoques educativos. El principal problema es abusar de ella.

Además, en este modelo pedagógico, la evaluación se limita a una nota basada en lo bien o mal el alumno reproduce todo lo que ha memorizado, por lo que no se trata del modelo más efectivo para los estudiantes con otras capacidades.

Este modelo, en su visión más básica, aún sigue siendo muy controvertido, ya que, como se señaló en el Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI, lo que se consigue es más bien una “domesticación”, fomentando demasiado el formalismo y no tomando en cuenta el desarrollo social y emocional en los estudiantes.

2. Modelo conductista

El recorrido educativo de esta profesión ha estado regido por el conductismo, este reduce la capacidad de análisis y criticidad en los y las estudiantes y profesionales de enfermería afirman (García Zeferino, Ericka; Guillén C., Dulce María; Acevedo P., Margarita 2011)

La teoría del conductismo fue importante en su momento, dio origen a varias investigaciones, ofreció a la educación y a la psicología herramientas que fueron elementos esenciales en las conductas observables de los individuos, despertó el interés de otros profesionales en la búsqueda de nuevos conocimientos que ahora permiten visualizar a la persona como un ser holístico, que necesita hacer uso de todas sus esferas individuales, para crear nuevos conocimientos, y que cada persona es capaz de llegar a aprender todo cuanto quiera.

En las instituciones asistenciales y peor aún en las educativas siguen considerando al alumno (a) como que no tiene alma y no tiene mente, solo un cerebro que responde al estímulo externo.

En este modelo pedagógico, se considera que el aprendizaje se da a través del entrenamiento, la repetición, la práctica y la exposición. A esta forma de enseñanza y aprendizaje se le suma una evaluación centrada en el resultado final y basada en gran parte en los premios y recompensas (que fomenta la motivación extrínseca).

Algunos ejemplos del conductismo en el aula son acciones como premiar la intervención, castigar el mal comportamiento, restar y sumar puntos, sancionar cuando se copia, etc. Estas acciones pueden ser eficaces en determinadas situaciones de aprendizaje, lo importante es siempre complementarlas con estrategias que permitan al alumno estar motivado por aquello que aprende, no únicamente “por aquello que gana”.

Una crítica obvia del conductismo es que trata a los seres humanos como una caja negra, donde lo que ingresa y sale de la caja negra es conocido y medible, y lo que sucede en su interior se

ignora o no se considera de interés. Sin embargo, los seres humanos tienen la capacidad del pensamiento consciente, la toma de decisiones, las emociones y la capacidad de expresar ideas a través del discurso social, todo lo cual es muy importante para el aprendizaje. Por lo tanto, es probable que obtengamos una mejor comprensión del aprendizaje si tratamos de averiguar lo que sucede en el interior de la caja negra.

Es por esto que los cognitivistas, modelo que desarrollaremos en el punto 4 de este capítulo. Se han centrado en la identificación de los procesos mentales, las representaciones internas y conscientes del mundo que consideren esenciales para el aprendizaje humano. Fontana (1981).

3. Modelo romántico o experiencial

El modelo romántico o experiencial se basa en una forma de aprender natural y espontánea. Se diferencia de los dos anteriores, especialmente, porque en este caso los alumnos tienen un papel activo y protagonista.

Este modelo pedagógico puede resultar especialmente útil por basarse en la experiencia y gustos de los propios estudiantes y por centrarse en una única forma de aprender muy diferente a lo tradicional, y es que aquí no se aprende estudiando, sino haciendo.

Con esta forma de enseñar, además, los alumnos no son evaluados ni comparados, sino que pueden aprender libremente. En algunos casos, la evaluación puede darse siempre que sea cualitativa y no se base en notas numéricas.

Algunos ejemplos de las prácticas pedagógicas derivadas de este modelo son cuestiones como dejar que los alumnos opinen sin tomar represalias por lo que digan o promover que cada alumno aprenda según su propio estilo de aprendizaje.

4. Modelo cognitivista

Lo que destaca a este modelo pedagógico de los demás es que se utilizan, principalmente, estrategias centradas en el desarrollo intelectual del alumno.

Se trata de un modelo centrado tanto en el proceso de aprendizaje como en el producto o resultado final, siempre teniendo como protagonista al alumno y contando con el docente como un apoyo.

Un ejemplo del cognitivismo en el aula son los ejercicios en los que se plantean problemas que los alumnos deben resolver mediante el razonamiento y la imaginación y basándose en 5 principios: recordar, reconocer, implementar, juzgar y desarrollar.

El modelo cognitivo se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje.

El trabajo de los enfermeros en el entorno de cuidados intensivos requiere habilidades de administración del tiempo de forma disciplinada. Según explica en un artículo publicado en la revista (Nursing, octubre 2017). La mayoría de los enfermeros recién titulados obtienen su primer puesto de enfermería en una unidad de cuidados intensivos, donde rápidamente pasan de una asignación de uno a dos pacientes a trabajar de forma independiente y a coordinar los cuidados de un grupo de pacientes. Los profesores de enfermería, las enfermeras instructoras y las directoras de enfermería desempeñan un papel importante cuando les enseñan a administrar el tiempo, a priorizar responsabilidades y a delegar de manera adecuada.

5. Modelo constructivista

El modelo constructivista es uno de los más aceptados y utilizados en la actualidad. En él, el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje y el docente se centra en orientar y plantear retos y preguntas que les permitan resolver problemas reales.

De esta forma, mientras participa y propone soluciones, el alumno consigue ser más autónomo. En este modelo pedagógico, algunas cuestiones como el aprendizaje cooperativo o las actividades competenciales son fundamentales para plantear situaciones o problemas relevantes para los aprendices. Además, es clave utilizar estrategias que de verdad permitan un aprendizaje significativo. Un ejemplo del constructivismo en el aula que nos explica la revista de Educación y Desarrollo “Atlante”, es desarrollar actividades en las que los alumnos sean quienes investigan, indagan y exploran su propio entorno encontrando respuestas a sus propias preguntas. Los docentes en las áreas de las ciencias de la salud, que quieran favorecer un enfoque reflexivo constructivista, han de guiar al alumno en su propia autoformación para que su aprendizaje sea organizado, aunque dichas actividades de aprendizaje serán controladas por el propio alumno (Huang, 2002)

El enfoque constructivista podría ser una alternativa eficiente que responda a las necesidades de la formación profesional de la enfermería, y además respondería a las necesidades de población a quien atienden, es por eso que se requiere cambios pensados en el aprendizaje capaz de evocar el pensamiento y formar profesionales centrados en lo académico y en la parte humana, en los valores y lo sentimental. De lo contrario los resultados serán no positivos y las necesidades a las que debería de responder el profesional de la enfermería serán definitivamente desatendidas. Afirman (Santos Hernández, Pelcastre Neri, Ruvalcaba Ledezma 2020).

Encuadre metodológico

El presente trabajo final pretende dar a conocer las dificultades de los estudiantes de enfermería en la aplicación de los conocimientos teóricos en las prácticas clínicas y poder abordar el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes para poder replantearse las metodologías empleadas para el mismo.

Objetivo general:

Determinar las dificultades de los estudiantes de enfermería en la aplicación de la teoría a la práctica durante el trayecto de su último tramo de la carrera, en las prácticas hospitalarias en el año 2022 en la ciudad de Buenos Aires, Argentina

Objetivos específicos:

1. identificar cuáles son las principales dificultades en la aplicación de los contenidos teóricos a la práctica que enfrentan los estudiantes de enfermería.
2. Describir los modelos pedagógicos aplicados por los docentes en las prácticas clínicas y analizar el proceso de enseñanza de los educadores y de los aprendizajes de los estudiantes para poder replantearse las metodologías empleadas en el campo práctico.
3. Determinar la importancia de la práctica hospitalaria para los docentes y estudiantes de enfermería.

En el desarrollo de esta investigación cualitativa acerca de las dificultades que presentan los alumnos en sus prácticas hospitalarias se realiza un estudio descriptivo y transversal, en el que las unidades de análisis son los estudiantes del último año de la carrera de enfermería y los docentes que acompañan y guían sus prácticas. La técnica de muestreo es intencionada y no probabilística. Aplicamos el instrumento seleccionado, en este caso para los alumnos una encuesta que consta de 10 preguntas con 5 opciones de respuesta y para los docentes una entrevista semiestructurada de 10 preguntas con la cual se obtuvieron los datos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Análisis de los datos

En el siguiente apartado se realizará un análisis de este trabajo final intentando responder a las cuestiones planteadas en los objetivos.

Realizamos nuestro trabajo de campo en ALPI Asociación Civil que se encuentra ubicado en el barrio de Palermo de la ciudad de Buenos Aires, Argentina. ALPI lugar en el que se centra nuestra investigación es un centro de rehabilitación neuromotriz que, hace más de 78 años, se dedica al diagnóstico y tratamiento de patologías derivadas de accidentes, lesiones o enfermedades. Brinda atención en las modalidades de internación, Hospital de Día y Consultorios Externos. Además, cuenta con una escuela de enfermería EMAE (Escuela Metropolitana de Altos Estudios). los estudiantes de los 3 años de la duración de la carrera, realizan sus prácticas hospitalarias en ALPI. en este caso nuestras unidades de análisis fueron los alumnos del último año de la carrera de enfermería.

En cuanto al objetivo general sobre determinar las dificultades de los estudiantes de enfermería en la aplicación de la teoría a la práctica durante el trayecto de su último tramo de la carrera, en las prácticas hospitalarias en el año 2022 en la ciudad de Buenos Aires, Argentina

Se realizaron encuestas a 10 estudiantes que cursan su último año de carrera profesional y asisten a (EMAE) Escuela Metropolitana de Altos Estudios que es un centro de Educación Superior y que actualmente están realizando prácticas hospitalarias en distintos centros de salud.

Por otro lado, se realizaron entrevistas a 5 docentes de distintos centros educativos que ejercen en la actualidad como docentes de prácticas.

La práctica educativa en enfermería se realiza en distintos ámbitos institucionales con contextos, características y elementos diversos que el docente siempre debe considerar al planear su método de enseñanza en enfermería, los objetivos o propósitos del tema o asignatura que se va a enseñar son significativos para la estructura de los contenidos disciplinares y de las actividades proyectadas con los estudiantes.

En especial, se debe analizar el contexto socioeconómico y cultural, de la población en formación, sus costumbres, creencias y las interacciones entre los sujetos, su motivación hacia el tema y como son sus procesos mentales, para identificar las estrategias y técnicas mediante las cuales se desarrollará el aprendizaje.

Frente a la pregunta numero 1 ¿Tiene en cuenta el campo práctico para la organización de sus clases? Los 5 docentes afirmaron que sí, que según las características del campo práctico se

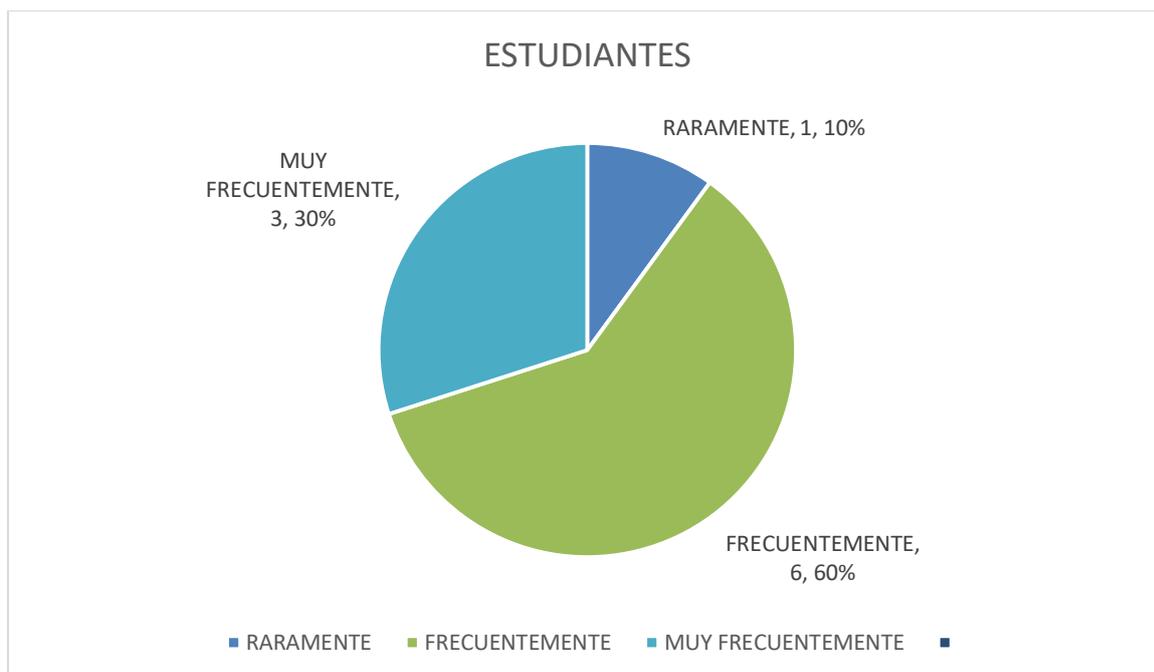
ajustan contenidos y se practican las técnicas y procedimientos. Esto se vincula con lo que plantea Maroto (2017) cuando señala que un escenario clínico de aprendizaje es el espacio considerado como el “aula clínica donde cada discente se enfrenta a experiencias de aprendizaje que involucran el ejercicio supervisado de la profesión que se estudia” y que en el caso de carreras de ciencias de la salud por tanto corresponde a hospitales, clínicas de servicio, hospitales escuelas. Que favorecen la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes propias de cada disciplina.

El entrevistado número 1 refirió que igualmente a pesar de preparar a los alumnos para el campo practico muchos de los estudiantes tienen niveles bajos de conocimientos y les resulta difícil conectar la teoría con la práctica.

De los 5 docentes en cuanto a la consulta ¿Cree usted que faltan horas de prácticas para que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para luego insertarse en el ámbito laboral?

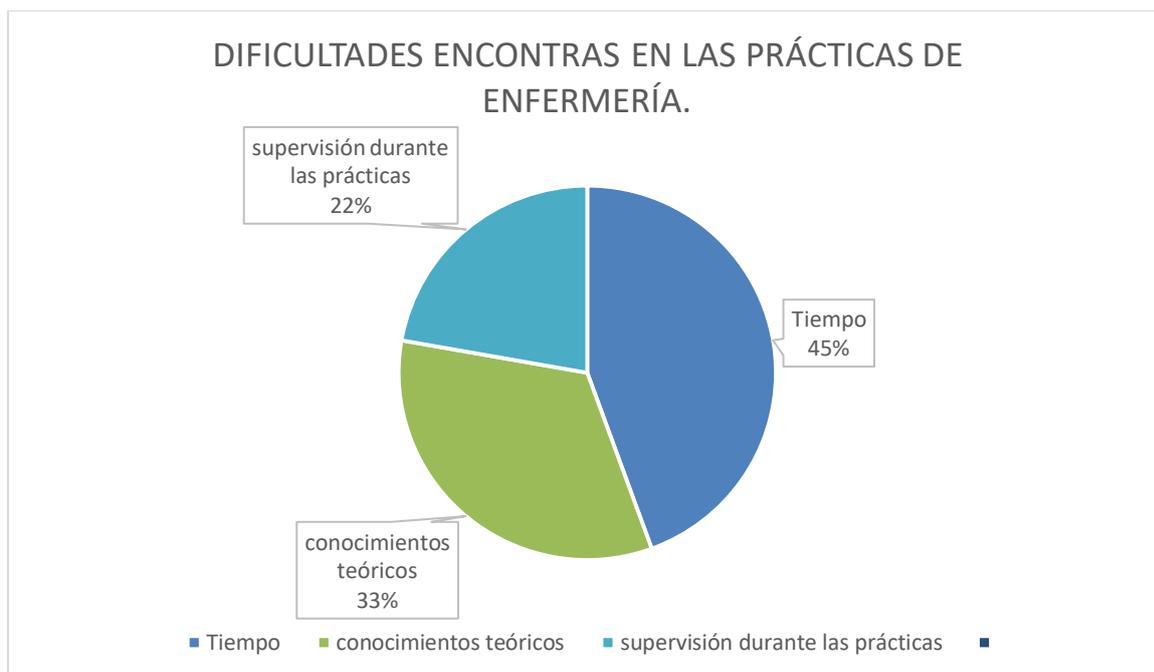
Los 5 afirmaron que sí y el entrevistado número 2 afirmó que siempre falta tiempo porque los alumnos no llegan a observar y mucho menos a realizar técnicas y procedimientos en los establecimientos del campo práctico. Esto está relacionado con lo que afirma el autor (Meléndez, 2020) quien indica que, al desarrollarse las prácticas en ambientes reales de aprendizaje, ofrece al estudiante la posibilidad de implementar el proceso de atención de enfermería (PAE), método para brindar el cuidado enfermero, bajo la asesoría y guía del docente, contribuyendo así a su formación integral.

La pregunta número 2 de la encuesta a los estudiantes que se realizó fue ¿Tuvo miedo, angustia o se sintió vulnerable en el entorno clínico al realizar los cuidados a las personas hospitalizadas? Los datos recolectados confirman que 7 de los 10 estudiantes frecuentemente o muy frecuentemente presentaron algún tipo de vulnerabilidad frente a los pacientes en el momento de las prácticas al realizar los cuidados y solos 1 raramente.



Esto se relaciona con el estudio realizado por López-Medina y Sánchez-Criado de la universidad de Jaén, España en el año 2002-2003 que pretende conocer la percepción de estrés de los estudiantes de enfermería ante distintas situaciones en las que se exponen durante el desarrollo de sus prácticas hospitalarias y el cual confirma que el estrés de los estudiantes de enfermería marca su formación durante el período de prácticas clínicas. Por tanto, se hace necesario que el aprendizaje teórico que sustenta a las prácticas atienda a estas necesidades que los propios estudiantes de enfermería demandan.

También se les consultó a los estudiantes si ¿sintieron que les faltó tiempo de práctica? Frente a esta pregunta 4 de los encuestados refiere que la principal dificultad tiene que ver con que le faltó tiempo de práctica y la otra mitad se divide entre la falta de conocimientos teóricos y que ocasionalmente tenían supervisión durante las prácticas. Esto tiene relación con lo planteado por la docente Alicia Camilloni quien dictó un seminario del Doctorado en Pedagogía y manifestó que “Sin práctica no hay formación profesional”, quien explica la importancia de ellas enfatizando y estableciendo las diferencias entre los universitarios que persiguen objetivos académicos y los que miran al campo profesional.



Respecto al objetivo de determinar las principales dificultades de los estudiantes en la aplicación de la teoría a la práctica los resultados han sido en general categóricos ya que todos los estudiantes afirman haber transitado algún tipo de inconveniente en sus prácticas hospitalarias, sin embargo a la hora de determinar qué tipo de dificultades enfrentaron el total de los encuestados afirmó que le faltó tiempo de práctica y solo el 30% de los encuestados refirió que le faltaron más conocimientos teóricos.

Los términos teoría y práctica son palabras que tienen más de un significado o acepción. Es por ello que siempre se requiere ponerlas en contexto para poder entender a qué se refiere. Podemos entender la teoría como la elaboración sistemática de conocimiento pedagógico que frecuentemente se realiza al amparo de investigadores y académicos en las escuelas y universidades. Por otro lado, el término práctica al que nos referiremos en este trabajo es el de las prácticas hospitalarias que están compuestas por ejercicios asesorados en el área de hospital, donde el estudiante de la licenciatura de enfermería tiene una participación activa.

La razón del estudio de las prácticas hospitalarias es debido a su gran importancia en la formación del profesional de enfermería, ya que estas prácticas representan un espacio vinculado directamente a la generación de saberes que forman parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje de este profesional. La profesora Alicia Camilloni emérita de la Universidad de Buenos Aires (UBA) manifestó que la universidad debe preocuparse por formar

adecuadamente a los profesionales y para eso es importante una muy buena formación teórica, amplia y general, y una formación básica para la profesión que ayude a resolver la relación entre teoría y práctica.

Dichas prácticas forman parte de un plan educativo que tiene como principal objetivo adaptar experiencias del mundo real que no pueden ser aprendidas teóricamente. La relación entre la teoría y práctica es un problema en casi todos los ámbitos de la vida, la distancia entre los discursos y los hechos es frecuente.

La importancia de la relación entre la teoría y la práctica es una de las cuestiones más importantes y muchos de los alumnos no han logrado encontrar la relación con lo recibido en el aula y la aplicación en el campo práctico.

La última pregunta realizada a los estudiantes de prácticas que se les realizó es ¿si los aprendizajes y experiencias, los motivaron para mejorar y crecer profesionalmente?

Estas experiencias ya sean buenas o malas, pudieron haber desencadenado en ellos pensamientos o planteamientos como el de abandonar la carrera, por ejemplo. En las prácticas clínicas, los alumnos toman contacto con su futura profesión y se entrenan en la misma, enfrentándose a situaciones difíciles, que en muchas ocasiones son generadoras de estrés y no siempre se realizan en un entorno favorecedor que les permite entender la práctica enfermera en su totalidad; mientras que Duarte, Varela Montero, Braschi Diaferia y Sánchez Muñoz (2017) manifiestan en este mismo orden de ideas que: “Dentro de los factores de riesgo para el desarrollo de estrés laboral en los profesionales de enfermería, se pueden resaltar: el contenido del trabajo, el grado de responsabilidad, el conflicto y la ambigüedad de rol, los contactos sociales y el clima de la organización, el contacto con pacientes, la carga de trabajo, la necesidad de mantenimiento y el desarrollo de una cualificación profesional, los horarios y turnos irregulares, la violencia hacia el profesional sanitario y el ambiente físico en el que se realiza el trabajo.

Es importante destacar, que el entorno práctico que ofrecen los escenarios educativos hospitalarios son generalmente fuentes generadoras de estrés para los estudiantes de la licenciatura en enfermería; esto debido a las condiciones de dolor, sufrimiento, enfermedad y muerte que experimentan los pacientes de dicho escenario clínico; esto aunado al hecho de que dichos estudiantes tienen el deber de desempeñar un rol profesional para el cual estos estudiantes aún no se encuentran plenamente preparados.

En seguimiento al sentido anterior, los mismos autores mencionados, Duarte, Varela Montero, Braschi Diaferia y Sánchez Muñoz (2017) manifiestan que es fundamental conocer las fuentes

de estrés relacionadas con el rol que los estudiantes desempeñan, para poder determinar qué habilidades hay que potenciar y así contribuir a la salud laboral de los futuros profesionales, además de contribuir a un mejor cuidado de las personas atendidas, y dentro de este mismo orden de ideas, Moya Nicolás, Larrosa Sánchez, López Marín, López Rodríguez, Morales Ruiz y Simón Gómez (2013) añaden que las principales fuentes de estrés en el último curso de enfermería son: el estrés académico, la relación con los profesores, las relaciones en las prácticas clínicas, las finanzas y la muerte de los pacientes.

Afortunadamente 9 de los 10 encuestados se sintieron motivados y gracias a las experiencias hospitalarias mejoraron y crecieron profesionalmente.

Debido a lo anteriormente expresado, es fundamental establecer el rol del docente dentro del desarrollo de las prácticas hospitalarias. Dicho docente tiene la responsabilidad de brindar tutoría y acompañamiento al estudiante de la licenciatura de enfermería durante sus prácticas clínicas, anticipándose a los diferentes obstáculos que dicho estudiante puede encontrar durante su desarrollo profesional.

Respecto al objetivo número dos planteado en este trabajo final se analizan las dificultades encontradas con respecto al modelo pedagógico utilizado por los docentes y el acompañamiento de estos, en la diversidad de los profesores de prácticas y la variedad de criterios que estos utilizan en la propia práctica clínica.

Con la definición del modelo pedagógico se diseña la estrategia pedagógica, es decir, el procedimiento, los pasos o caminos que permiten organizar los elementos del modelo pedagógico de forma tal que se logren los propósitos formativos del mismo.

Cada uno de los modelos pedagógicos están basados en teorías educativas, y en ellos se eligen objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones concretas que marcan el tipo de educación que se da a los alumnos. en definitiva, los modelos pedagógicos son formas de estructurar el proceso de aprendizaje y enseñanza, respondiendo a unas pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los aprendices. conocer todos estos modelos, es la clave para que los docentes puedan tener una visión más completa sobre todo lo que ocurre en el aula.

Como se mencionó en el apartado del marco teórico el modelo constructivista es uno de los más aceptados y utilizados en la actualidad. Se identifico en este trabajo final y a nivel pedagógico este modelo, el constructivismo busca el cambio conceptual mediante la

comprensión cognitiva, lo que motiva al uso de contenidos basados en los hechos y conocimientos científicos, donde más que el conocimiento se enfatiza en el proceso para alcanzar el dominio de los mismos. Aún existe desarticulación teórico-práctica, sin embargo, surge la necesidad imponente y precisa de la integración docencia-asistencia. Se recaba de las entrevistas que los docentes motivan el pensamiento crítico y reflexivo a través de metodologías de enseñanza y de cuidado de enfermería, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, laboratorios vivenciales y sociodramas.

Se evidencia el constructivismo ya que se puede identificar en las respuestas de los docentes en las entrevistas que estos proporcionan entornos de aprendizaje. como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminedada de instrucciones, fomentan la reflexión en la experiencia, enfatizan en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo y evaden las simplificaciones ya que intentan reflejar la complejidad del mundo real. La propuesta de generar aprendizaje mediante el modelo constructivista de la educación genera mente activa y transformadora del profesional de la enfermería. De lo contrario el ejercicio de la profesión centrada en aprendizaje memorístico condena a continuar con resultados negativos.

La práctica pedagógica es clave para la formación de docentes y aprendizaje de los estudiantes sobre el cuidado de la población y sus procesos, entrelazado con el modelo educativo del constructivismo que permita el logro de las competencias, la transformación social y el fortalecimiento de la ciudadanía.

Según los datos recabados de las entrevistas a los docentes de las prácticas hospitalarias. El desempeño de los estudiantes en estas son las ganas que le ponga el alumno y la actitud es importantísima, las ganas de aprender, las dudas que plantea, las ganas de colaborar y realizar técnicas, son fundamentales afirma la entrevistada número 3.

En cuanto a las bases previas afirma, otra de las docentes entrevistadas, que percibe que a los estudiantes carecen de bases previas que traen ya arrastrando de los ciclos educativos anteriores a la enseñanza superior. Pero que con mucho esfuerzo son conductas que se pueden corregir en el curso del tiempo porque a largo plazo son compatibles con un óptimo desempeño profesional.

Los modelos pedagógicos que podrían tener un mayor impacto en la generación de enfermeros críticos, analíticos, proactivos y propositivos, son aquellos que otorgan un rol principal al

estudiante y se enfocan en la formación de un individuo que permita el desarrollo social y económico de su entorno. La importancia de los modelos da como resultado que estos se renueven con el tiempo, gracias a que cambian conforme a cómo avanza la humanidad y se van descubriendo nuevos datos sobre la misma, es necesario que estos métodos encuentren una nueva manera de llegar hasta las personas, sobre todo cuando hablamos de los más jóvenes. Como ultimo objetivo se plantea determinar la importancia de la práctica hospitalaria para los estudiantes de enfermería y de la información recolectada podemos obtener que los alumnos presentan grandes inseguridades por ejemplo el no conocer al profesional que estará con ellos y los acompañará y guiará durante estas prácticas. Ya que raramente se trabajó con anterioridad su integración con el equipo multidisciplinar durante su trayecto educativo.

Se realizaron entrevistas a cinco docentes de prácticas hospitalarias ejerciendo actualmente y la totalidad de los entrevistados afirma que se necesitan más horas de prácticas hospitalarias, ya que es una de las materias más importante de la carrera para que los alumnos desarrollen las capacidades necesarias y obtener las herramientas para posteriormente ser un profesional capacitado. Con respecto a esto la docente numero 5 considera que además falta planificación para aprovechar esas horas de prácticas. Pero que la mayor dificultad es la falta de compromiso de muchos alumnos, desinterés, apatía y escasa formación previa. Ella refiere que por su parte no desea exponer a los pacientes ante alumnos y futuros profesionales desganados, desmotivados y que intenta transmitir pasión, pero le resulta dificultoso.

El trabajo que desempeña el profesional de enfermería es primordial para asegurar la salud y el bienestar de todos los miembros que forman parte de la sociedad. Acerca de esto, Colorado Trujillo (2020) establece que: “La carrera de Enfermería es una de las más valiosas para la sociedad”, este mismo autor asegura que: “La enfermera cuida de manera integral no solo al individuo, sino también aspectos emocionales, espirituales e incluso sociales”. En referencia a esto los docentes afirman que los estudiantes muchas veces carecen de responsabilidad y constancia. Por ejemplo, el profesor entrevistado número 4 afirmó que algunos estudiantes piensan que las prácticas son un “mero trámite” por el que hay que pasar para acabar la carrera. Se realizaron varias observaciones en las prácticas clínicas de estudiantes de todos los años de la carrera de enfermería, en esta ocasión comentaremos solamente las del último año ya que son estudiantes que próximamente se enfrentarán al mundo laboral y en los que se basa nuestra investigación.

El docente de enfermería en el desarrollo de las actividades teórico-prácticas en los campos de práctica clínica proporciona las bases necesarias para el desarrollo del futuro profesional.

El trabajo de análisis de la práctica requiere siempre el realizar inferencias acerca de elementos no observables, como las metas de aprendizaje que el docente tenía en mente al realizar una actividad específica sobre la base de elementos observables.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en enfermería posee algunas características especiales debido a que en gran parte se basa en teoría y práctica, además de desarrollarse en instituciones prestadoras de servicios de salud que actúan como campos de práctica clínica.

La cognición del estudiante, aunque real, no tiene esencia palpable, siendo propia de cada uno y, por lo tanto, es inaccesible al profesor.

Se sabe que el conocimiento teórico y práctico es traducido por los aprendices, mostrando que no son experiencias separadas una de la otra.

Aprender a cuidar ocurre necesariamente en la relación entre el estudiante y la persona cuidada, donde el estudiante aplica y transforma los conocimientos teóricos aprendidos en la sala de clases, a través de acciones prácticas de cuidado, las cuales son apoyadas por el docente. La actuación del docente en este contexto se transforma en un elemento importante del proceso, ya que, al integrarse con los estudiantes en los campos clínicos, el docente proporciona, a través de su conocimiento personal y sus conocimientos actuales, las bases y el apoyo necesario para el desarrollo del futuro profesional de enfermería. Sin embargo, es en este ambiente clínico de cuidado donde ocurre la integración docente asistencial propiamente dicha, el docente de enfermería y Los enfermeros clínicos desarrollan un papel fundamental en la formación del estudiante. Los docentes no solamente instruyen, sino que además estimulan al estudiante a la toma de decisiones, a hacer observaciones, a percibir relaciones y a trabajar con indagaciones. de esta manera, el docente proporciona al estudiante el desarrollo de habilidades y actitudes que conducen a la adquisición de un poder técnico, a fin de poder actuar en beneficio de la sociedad.

Al docente, en este contexto, le corresponde: seleccionar los pacientes según los objetivos del programa, prestar el cuidado con los estudiantes, promoviendo la reflexión de la experiencia, distribuir tareas, supervisar y actuar como elemento facilitador en el proceso de aprendizaje. Con un máximo de 7 estudiantes por docente, debe garantizar la calidad de la enseñanza prestada, y estimular que el estudiante empiece a desarrollar e integrar los conocimientos recibidos en los bloques teóricos, además de pasar gradualmente a integrarse a un ambiente profesional y por lo tanto tener sus primeros contactos con los enfermeros en las diversas instancias de su experiencia.

Otro elemento observado durante el desempeño en los campos clínicos se refiere a la ansiedad que aparece en algunas docentes por no poder cumplir con las exigencias del curso, a lo que se suma el poco reconocimiento de la labor desarrollada, tanto por parte de los usuarios como por las propias enfermeras y el personal de salud.

Se describen a continuación dos experiencias observadas durante las prácticas clínicas. por un lado, una considerada como positiva y otra con puntos importantes para reflexionar acerca de la labor del docente en las prácticas clínicas.

El personal de enfermería debía colocar una vía intravenosa en lo que se considera un paciente difícil, La canalización de vía venosas periféricas es una de las técnicas más habituales realizadas por enfermeros. En ocasiones esta técnica resulta muy complicada y genera desconfianza en el paciente y frustración al profesional que lo realiza. Cuando un enfermero que realiza la técnica falla dos veces se puede decir que la vía venosa es difícil.

Luego de preparar el equipo junto con los practicantes y preguntando si recordaban los materiales que se necesitaban para el procedimiento a medida que los colocaban en una bandeja de trabajo. Cuáles eran los motivos para realizar dicho procedimiento y cuáles eran sus beneficios. Los estudiantes mostraron un interés repentino y la enfermera a medida que respondían agregaba información o describía de forma más científica o profesional.

Se les consulto si sabían que iban a realizar y un alumno respondió poner una vía para pasar medicación. Respuesta correcta, pero incompleta, a la cual la enfermera muy cordialmente contesto que su respuesta estaba muy bien y agrego que una administración endovenosa consiste en la introducción de sustancias o medicamentos directamente al torrente circulatorio y luego todos comentaron cuales eran los beneficios.

A continuación, fueron a la habitación del sujeto de atención para realizar el procedimiento. La enfermera, un enfermero y los practicantes.

El enfermero comenzó con el procedimiento y explicaba paso a paso sus acciones.

Luego de intentar dos veces la colocación de la vía endovenosa sin éxito y siendo el horario de pasar la guardia al otro turno de enfermería, se deja el trabajo para que lo realice el siguiente equipo. Momento en el cual llega a la habitación la profesora de prácticas y se le comenta la situación. Ella, cordialmente pregunta si puede continuar con los estudiantes y realizar el procedimiento. Los enfermeros permiten su colaboración.

Este es un ejemplo en donde todos los integrantes salieron beneficiados. El Aprendizaje Constructivista lo construye el estudiante, es activo ya que son los mismos alumnos quienes construyen conocimientos por sí mismos. El estudiante selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones y a través de actividades basadas en experiencias ricas

en contexto, que favorecen la construcción de conocimiento. Se expresa el modelo constructivista.

Los enfermeros por ejemplo en el contacto con estudiantes de enfermería mostraron un gran profesionalismo y empatía con el estudiante. Se observó que ellos también tienen la responsabilidad de tener que estar actualizadas en relación a la teoría. se produjo una retroalimentación, elemento esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los enfermeros entregaron y recibieron información acerca del desempeño de los estudiantes, identificaron logros y aspectos que deben mejorar.

Por otro lado, la docente mostro con su accionar su interés por ser guía y facilitadora del aprendizaje. Siendo una gran motivadora.

Los resultados de la satisfacción sobre las jornadas de observación son elevados, la mayoría de los estudiantes y docentes coinciden en que sus jornadas han sido muy buenas, porque a pesar de los incidentes que se les presentan, siempre aprenden algo nuevo.

En otra oportunidad se pudo observar una situación en la cual dos estudiantes de enfermería estaban a punto de presenciar una colocación de una sonda nasogástrica a un paciente.

Una sonda nasogástrica es una sonda especial que lleva alimentos y medicamentos al estómago a través de la nariz. Puede utilizarse para alimentos, medicamentos, hidratación o para brindarle calorías extra a la persona. La Preparación, Colocación, Fijación de la sonda y que posición debe tener el paciente para calcular la longitud de la sonda se estudia en forma teórica durante la carrera en distintas oportunidades. Muchas escuelas o universidades tienen un simulador de práctica de sonda nasogástrica o biosimuladores de procedimientos que son cuerpos simulados de silicona, como un muñeco de tamaño real y ha sido diseñado como apoyo para la instrucción, la formación y la práctica de las destrezas, para la enseñanza de procedimientos de cuidado gastrointestinal a través del acceso nasal y oral. Este simulador presenta marcas anatómicas realistas, esófago y estómago, por ejemplo. Pero preparar la sonda para la inserción, introducirla a través de la nariz y hacia la faringe y luego empujar la sonda hacia el esófago mientras el paciente traga es un procedimiento que todo estudiante de enfermería quiere presenciar y realizar. Por más real que sea el simulador la experiencia con un paciente real nada lo supera. Además, se necesita una radiografía de tórax para confirmar definitivamente la ubicación del tubo en el estómago. Una vez comprobado la correcta colocación, se habilita para el paso de alimento, agua, medicación. Es decir, que los alumnos en cuestión podían presenciar todo el procedimiento completo.

La enfermera del sector ya les había consultado si conocían la técnica y les preguntó si estaban interesados en asistir. Los alumnos contentos por la propuesta respondieron que sí, ya que podrían ver la colocación y luego la comprobación de la colocación correcta y posteriormente su habilitación. La interacción de los estudiantes de enfermería con los enfermeros clínicos en su lugar de práctica influye en su proceso de aprendizaje, generando posibles modelos mentales de atención que muy probablemente serán replicados cuando los estudiantes egresen. En esta ocasión el profesional de enfermería, considero que los estudiantes deben comprender y trabajar de manera colaborativa para aprovechar su experiencia y conocimientos. Una buena relación entre estudiantes y enfermeros clínicos podría llevar a un mejor aprovechamiento de la práctica. Lamentablemente la tutora avisó que era la hora de retirarse del establecimiento y los alumnos no se pudieron quedar, a pesar de sus pedidos a la docente.

Las relaciones humanas que surgen durante estos periodos configuran el aprendizaje del estudiante; es por ello, que los roles y la implicación tanto de los tutores como de los estudiantes se torna decisiva en resultados de aprendizaje mutuo para ambos. Los tutores juegan un papel fundamental ya que suponen un referente para los estudiantes, que los admiran por su conocimiento experto y los consideran un referente profesional en el que convertirse.

En esta ocasión el rol del tutor como parte esencial del aprendizaje del estudiante no fue favorecido por la situación de apuro del docente para retirarse del establecimiento.

Se puede apreciar que la participación del docente en el desarrollo de las prácticas hospitalarias es fundamental en el proceso de formación del profesional en enfermería, ya que la integración docente-estudiante genera un ambiente de compartimiento de saberes y experiencias que construyen las bases para el desarrollo profesional de los estudiantes de enfermería; por esta razón, Hernández Díaz, Illesca Pretty y Cabezas González (2013) establecen que: “Los docentes supervisores de prácticas poseen un rol que es de vital importancia en la formación del profesional de Enfermería, cuando se gestionan los cuidados a los usuarios, porque sirve no sólo de modelo, sino que es quien asume el rol conductor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, además de resguardar entre otras la integración del aspecto teórico, tanto de la profesión como de otras disciplinas, tiempo de acción de las intervenciones, recursos de aprendizaje, espacios físicos creando un ambiente favorable y la correspondiente evaluación de las actividades desarrolladas.

Conclusión

La presente investigación pretende dar a conocer las dificultades de los estudiantes de enfermería en la aplicación de los conocimientos teóricos en las prácticas clínicas y poder abordar el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes para poder replantearse las metodologías empleadas para el mismo.

La importancia de las prácticas de enfermería es fundamental. Proponer iniciativas como dotar a los alumnos de habilidades de comunicación, realizar simulaciones en el aula, de situaciones que se puedan llegar a generar en las prácticas y mantener una relación activa entre profesores y tutores en los centros de trabajo, es de vital importancia. Así como la formación específica de todos los sujetos activos que participan en la guía a los alumnos en las prácticas y capacitarlos e instruirlos en habilidades formativas, podría ayudar a disminuir el estrés de los practicantes, eliminar los temores y angustias y facilitar el aprovechamiento de las prácticas clínicas.

En síntesis, todos los sujetos que participan de las prácticas hospitalarias, docentes, alumnos y personal de enfermería encargado de los sectores en los cuales se realizan las prácticas clínicas, Son participes activos y responsables de cumplir con las expectativas y los logros esperados al finalizarlas. Se requiere que los estudiantes vayan avanzando en un proceso de aplicación teórica aplicado en la práctica al correr los años de estudio cada vez mayor y que desarrollen un juicio crítico.

En cuanto a la aplicación de los conocimientos teóricos los resultados de las encuestas, entrevistas y observaciones que se realizaron muestran que los conocimientos teóricos que se imparten durante la carrera de enfermería parecerían ser suficientes para un buen desempeño en las prácticas hospitalarias. El problema está en la cantidad de horas que se pasan en el campo práctico, no son suficientes para desarrollar a pleno los procedimientos enfermeros de los cuales se realizó un previo estudio teórico.

Los factores que determinan las dificultades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje en relación a la tutorización del docente tienen que ver con la ayuda en la adquisición de competencias, el acercamiento a la práctica real, el nivel competencial mostrado, el permitir

intervenir en la práctica diaria, la experiencia laboral, el Grado de vinculación, la promoción del pensamiento crítico, y el hecho de generar confianza.

En este sentido, diversos autores como Álvarez y Moya (2017), Freire (2005) y Medina (2002) ponen de manifiesto el hecho de que el enfermero asistencial que tutoriza estudiantes no se debe limitar al entrenamiento de técnicas, sino a fomentar y posibilitar el pensamiento crítico. Por otro lado, Álvarez y Moya (2017) apuntan, al igual que como fue percibido en esta investigación, que el docente debe involucrar al estudiante mediante el permitir interactuar y realizar funciones propias de la profesión en el entorno real para que, de esta forma, el aprendizaje sea significativo. También el docente debe involucrar al profesional enfermero que está a cargo del alumno en cada sector hospitalario, la importancia de la guía de todo el equipo de salud y el acompañamiento al practicante parecería ser el logro de las buenas prácticas hospitalarias.

La ayuda en la adquisición de competencias también resultó un elemento clave para los estudiantes, también es importante que el tutor enfermero, a través de su liderazgo, proporcione situaciones al estudiante que deba solventar mediante cuestionamientos reflexivos, con el objetivo de ganar confianza en sí mismo.

Con respecto a las metodologías utilizadas por los docentes En el proceso de enseñanza de enfermería se propone reforzar como método de enseñanza en enfermería y estrategia el aprendizaje cooperativo, en el cual el estudiante participa activamente en la búsqueda del conocimiento, no sólo indagando y descubriendo la teoría, sino aplicando los conocimientos en los laboratorios de simulación, en la práctica y en la vida real. Los docentes de enfermería participantes, como mediadores entre la teoría y la práctica en el aula, en algunas oportunidades mantienen posturas biomédicas y autoritarias que generan conductas esperadas en aprendizajes memorísticos, continuando así con la utilización de un modelo pedagógico tradicional de esta forma limitan la práctica reflexiva y la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Afortunadamente la mayoría de docentes inicia un camino por el constructivismo con propuestas que, aunque integran la trasmisión de conocimiento desde modelos tradicionales, incursionan en prácticas que les permiten ser facilitadores y romper esquemas reduccionistas. El maestro de enfermería del presente debe transitar y superar la prolongación de un concepto hegemónico que se ha adaptado a través del tiempo desde el modelo conductista y tradicional, donde el docente transmite conocimientos y el estudiante asume un rol pasivo frente al

conocimiento que es ofrecido y considerado útil para su desempeño laboral. Para García, Siles, Martínez, Martínez y Álvarez (2017), se requiere que los currículos adopten metodologías más flexibles para permitir a los estudiantes ser protagonistas y participantes activos de sus propios procesos de aprendizajes.

Los datos analizados permitieron constatar dos puntos importantes. el primero la formación previa de los alumnos y en segundo lugar la falta de compromiso de algunos estudiantes.

Este estudio, por tanto, cobra relevancia a partir del momento en que refuerza aspectos relacionados con los desafíos encontrados en la práctica docente del enfermero, al tiempo que señala el deseo y reconocimiento de estos profesionales de prepararse en una perspectiva pedagógica para su desempeño en la docencia en enfermería.

En la profesión de enfermería, específicamente preocupa la motivación inicial que trae el estudiante con respecto a las asignaturas.

Ante la información obtenida se puede concluir que se confirma la utilización de varios recursos y estrategias pedagógicas por parte de los docentes en sus prácticas, por ejemplo, a estos les toco adaptar la teoría y las aulas de simulación clínica, según la necesidad del servicio al cual se presta servicio. Por ejemplo, desarrollar casos clínicos relacionados a las posibles experiencias hospitalarias.

Los docentes en su mayoría por lo que se interpreta en esta investigación utilizan un modelo constructivista ya que buscan en sus alumnos un aprendizaje explícito, asociativo, cooperativo, observacional y experimental. Pero el mayor reto para los profesores fue la formación con la que llegaban los alumnos a estas instancias, la falta de compromiso, la falta de curiosidad y la falta de deseo de superación.

Cabe desatacar que en esta investigación de los 5 docentes entrevistados el total de ellos se sigue capacitando o tiene idea de seguir haciéndolo en el corto plazo.

La enseñanza es una actividad específica y compleja en la que no es suficiente con saber el contenido de las asignaturas. Requiere docentes formados en didáctica, motivación, dispuestos a conocer a sus alumnos, al trabajo cooperativo y en red, conscientes de la importancia de su formación continua.

Se pudo determinar al observar las acciones de cada uno de los integrantes del trinomio profesor – enfermero- estudiante que ninguno de los actores ejercía en su totalidad las acciones y responsabilidades para que las prácticas hospitalarias sean beneficiosas para todos.

En cuanto a los profesores a cargo de los alumnos, son ellos, los docentes que deciden que alumno va a cada sector de la clínica u hospital para realizar sus prácticas. Muchas veces, se observó que no existía rotación de los alumnos, de esta forma cada uno de ellos está limitado a un solo servicio y se pierde de conocer las diferentes experiencias y así, poder absorber conocimientos de los distintos enfermeros. Por otra parte, cuando llevan a los alumnos al sector no le indican al profesional que se queda a cargo de ellos cuales son las incumbencias que puede realizar el estudiante en concordancia con el año de estudio que cursa.

Los enfermeros que se quedan a cargo de los estudiantes, en la mayoría de las observaciones se pudo constatar un bien desempeño de estos, muy pocos aspectos negativos se pudieron determinar y que influyen a los alumnos en el desarrollo de este periodo de formación. Por ejemplo: Expresan comentarios negativos acerca de la profesión, No informan de los procedimientos que se van a realizar durante el turno, No presentan a los miembros del grupo, No dejan claro cuáles van a ser las responsabilidades durante el turno y por último cuando llegan los alumnos les mandan a realizar tareas como higiene, confort y toma de signos vitales. Estas, son acciones para alumnos de primer año de la carrera y no de alumnos próximos a recibirse y que en los próximos meses saldrán al mercado laboral. En el cual tendrán a cargo pacientes con necesidades que van más allá de las básicas de estudiantes de enfermería de primer año.

Está claro que las prácticas son un momento crucial en la formación del alumno y que muchos de ellos se desilusionan o se dan cuenta de que enfermería no es lo suyo. A pesar de ello y de estar al inicio repletos de inseguridades, miedos, nervios, con falta de destrezas y de habilidades, la mayoría de los estudiantes admite que ha sido algo muy positivo y caracteriza las prácticas como una experiencia fantástica.

Es importante que los docentes cuenten con una buena formación continua que les permita suplir las carencias que presentan en su formación inicial, y que contribuya a su actualización y avanzar en la mejora de su actividad a lo largo de toda su trayectoria profesional.

En el momento actual, contar con un sistema educativo de calidad, pasa necesariamente por que los docentes dispongan y apliquen lo que este tipo de formación les puede proporcionar. Sin embargo, esta idea no siempre es compartida por todos los docentes, sobre todo por aquellos que muestran más resistencias a introducir cambios. Hay profesores que, aun teniendo una escasa formación didáctica, piensan que el haber aprobado una oposición les convierte en buenos profesores, o que los años de experiencia acumulados hacen que lo sean, aunque año tras año muchos de sus alumnos tengan dificultades para aprobar. Tampoco es compartida por aquellos que piensan que ser docente es un arte, y que esta es una profesión esencialmente vocacional “para la que se nace”, y la vocación hace que no sea necesaria ninguna capacitación especial. Es importante mencionar que enfermería requiere de promover un trabajo colectivo interdisciplinario de participación para generar una atención de calidad y calidez a los usuarios.

Para concluir se sugieren algunas posibles intervenciones para aplicar en el campo profesional:

- Hacer una buena selección del personal que entra en función de competencias, pero sobre todo en función de actitudes. docentes preparados e instruidos tanto en la carrera de enfermería como en la docencia.

- Fomentar experiencias en las que diferentes enfermeros de diferentes servicios puedan entrar en contacto con los alumnos de forma que se potencia el conocimiento entre ellos, la idea de la organización como un todo y se facilita la colaboración entre áreas y departamentos.

- Recompensar y reconocer el papel del personal en forma de promociones de puestos o facilitando la participación en jornadas y congresos que sirven para su actualización profesional y, por ende, para su autosatisfacción personal.

- Facilitar y financiar que el personal docente pueda asistir a cursos y congresos a cargo del centro educativo que los contrata.

- Una mayor implicación del personal de enfermería con puestos de responsabilidad que sirvan como ejemplos de funcionamiento y gestión.

- Fomentar el contacto y el intercambio de estudiantes de enfermería para fomentar su identidad profesional y ayudarles a la hora de enfrentarse al mundo laboral.

- Potenciar espacios de intercambio entre profesionales y estudiantes.

- Programas de formación continuada dentro del servicio en el que presten sus servicios aplicados a la práctica y dificultades cotidianas.

- Definir un mentor por servicio. Que sea profesional, competente y que comparta su experiencia para ayudar a los demás y que la práctica de enseñanza aprendizaje, se lleve a cabo con la asesoría y guía de este.

- Aumentar significativamente las horas de prácticas hospitalarias.

Bibliografía

- ✓ Tessa R. (2014). Dificultades percibidas por los estudiantes de Enfermería en su inserción a la práctica clínica de Enfermería Medicoquirúrgica. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.
- ✓ Blanco Paredes H. (2017) La Didáctica en la práctica Docente. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- ✓ López Sandoval M. G.; Guillen Cadena D.M.; Saucedo Toledo M.E.; González Irineo M. N.; (2 febrero, 2018). Áreas de dificultad en estudiantes identificadas por docentes de Enfermería. Revista Electrónica de Portales Medicos.com
- ✓ Moreno, C., & Barragan, J. (2020). La práctica pedagógica del docente de enfermería: del conductismo al constructivismo. Praxis & Saber.
- ✓ López Medina I Ma, Sánchez Criado V. (2005) Percepción del estrés en estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Enferm Clínica (Revista Electrónica)
- ✓ Tekman. (03 de 10 de 2021). Modelos pedagógicos: Qué son y cuáles son los fundamentales en educación.
- ✓ García E., Guillén C., Acevedo P., (mayo-julio, 2011) La influencia del conductismo en la formación del profesional de enfermería Razón y Palabra, núm. Universidad de los Hemisferios. Quito, Ecuador.
- ✓ Kohtz, C. & Gowda, C. & Guede, P. (septiembre - octubre 2017). Acumulación cognitiva: estrategias para la enfermera ocupada, Nursing.Vol. 34. Núm. 5. páginas 59-61.
- ✓ Tovar, M., Santos, M., Paredes, S., & Bermúdez, A. (2013). El constructivismo y la formación profesional de Enfermería. Biblioteca Las Casas.
- ✓ Londoño-Vásquez, D.& Muriel Muñoz, L. & Gómez Vahos, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC.

Anexos

Instrumento para la recolección de datos a los alumnos.

- 1- ¿En tu opinión consideras que las prácticas clínicas son el eje fundamental del aprendizaje en enfermería?

Nunca	
Raramente	
Ocasionalmente	
frecuentemente	
Muy frecuentemente	

- 2- ¿Tuvo miedo, angustia o se sintió vulnerable en el entorno clínico al realizar los cuidados a las personas hospitalizadas?

Nunca	
Raramente	
Ocasionalmente	
frecuentemente	
Muy frecuentemente	

- 3- En su opinión ¿es posible adquirir un buen nivel de formación si no es a través de la experiencia práctica?

Nunca	
Raramente	
Ocasionalmente	
frecuentemente	
Muy frecuentemente	

- 4- ¿Considera que sus experiencias ante el primer contacto con el hospital y su integración con el equipo multidisciplinar fue trabajado durante su trayecto educativo?

Nunca	
Raramente	
Ocasionalmente	
frecuentemente	
Muy frecuentemente	

5- ¿los gabinetes de simulación son prácticas?

Nunca	
Raramente	
Ocasionalmente	
frecuentemente	
Muy frecuentemente	

6- ¿Sintió que tenía una supervisión permanente durante las prácticas?

Nunca	
Raramente	
Ocasionalmente	
frecuentemente	
Muy frecuentemente	

7- ¿Considera que le faltaron más conocimientos teóricos?

Nunca	
Raramente	
Ocasionalmente	
frecuentemente	
Muy frecuentemente	

8- ¿Sintió que le faltó tiempo de práctica?

Nunca	
Raramente	
Ocasionalmente	
frecuentemente	
Muy frecuentemente	

9- ¿Considera adecuado el desempeño del rol del tutor profesional?

Nunca	
Raramente	
Ocasionalmente	
frecuentemente	
Muy frecuentemente	

10- ¿Los aprendizajes y experiencias los motivaron para mejorar y crecer profesionalmente?

Nunca	
Raramente	
Ocasionalmente	
frecuentemente	
Muy frecuentemente	

Instrumento para la recolección de datos a los docentes.

1. ¿Tiene en cuenta el campo práctico para la organización de sus clases?
2. ¿De qué manera prepara a sus alumnos para las prácticas hospitalarias?
3. ¿Cuenta con un gabinete de prácticas en la institución donde ejerce?
4. ¿Qué tipo de aprendizaje busca que realicen los alumnos?
5. ¿Qué tipo de evaluación emplea?
6. ¿Qué problemáticas se le han presentado a lo largo de su carrera como docente de prácticas?
7. ¿Durante el proceso pedagógico identifica en los estudiantes las dificultades de la relación enseñanza aprendizaje? ¿Cuál sería la solución para esta dificultad?
8. ¿Ha asistido a cursos de capacitación? ¿Cuándo fue el último?
9. ¿Cree usted que faltan horas de prácticas para que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para luego insertarse en el ámbito laboral?
10. En su opinión ¿los alumnos carecen de bases previas, existe falta de compromiso, responsabilidad y constancia?