

Universidad Abierta Interamericana
Facultad de Psicología y Relaciones Humanas



Licenciatura en Psicología

**Habilidades Sociales y Estrategias de Afrontamiento en
Adolescentes con desvinculación parental y padres
convivientes.**

Tesista: Aguirre, Pablo Nicolás.

Legajo: A0900013429

Tutora: Prof. Dra. Grasso imig, Paula.

Título a obtener con la presentación de la tesis:

Licenciatura en Psicología

Sede: Lomas de Zamora

Turno: Noche

Fecha de Entrega: 08/04/2021

ÍNDICE

Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Abstrac.....	4
Introducción.....	5
Estado del Arte.....	7
Marco Teórico	11
1. Habilidades Sociales.....	11
1.1 Teorías de las Habilidades Sociales	11
1.2 Modelo del aprendizaje social.....	11
1.3 Modelo interactivo.....	12
1.4 Habilidad Social	13
2. Estrategias de Afrontamiento.....	16
2.1 Concepto de estrategias de afrontamiento	16
3. Adolescencia.....	18
4. Propuesta Metodológica	20
4.1 Objetivo general:.....	20
4.2 Objetivos específicos:	20
4.3 Hipótesis	21
4.4 Relevancia y justificación	21
4.5 Tipo de Estudio o Diseño:.....	22
4.6 Tipo de Muestro:	22
4.7 Instrumentos:	22
4.8 Procedimientos	24
5. Resultados.....	25
5.1 Caracterización de la Muestra.....	25
5.2 Pruebas de Normalidad.....	32
5.3 Diferencias entre grupos	33
6. Conclusión.....	38
7. Discusión	39
8. Referencias Bibliográficas	41
9. Anexos	45

Agradecimientos

A Mel, Mi sostén y Amor. Gracias por haberme acompañado en mis silencios y ausencias.

A Valen, Mi distinto. Gracias por venir a mi vida y revolucionarla.

A Mis Papás y Hermanos, por confiar en mí, acompañarme y apoyarme incondicionalmente.

A Mis Amigos, Diego, Marce, Maxi y Sebastián. Gracias por escucharme, alentarme y brindarme cariño sincero.

A Paula Grasso, por ayudarme a crecer y desafiarme como profesional.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Indagar y describir la relación entre las habilidades sociales y estrategias de afrontamiento según el vínculo parental.

La muestra estuvo conformada por 150 adolescentes, de edades que oscilaron entre los 15 y 18 años, residentes del Conurbano Bonaerense y CABA. Se utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero González (2002) en su versión adaptada al medio local (Grasso Imig, 2020) y el Inventario de respuestas de afrontamiento de Moos (Moos, 1993) en su versión Adaptada por Ongarato, de la Iglesia, Stover y Fernández Liporace (2009).

Los resultados obtenidos muestran que no existen diferencias en el nivel de las habilidades sociales según el vínculo parental, sin embargo, se halló diferencias entre los grupos según el género. Por otro lado, en los y las adolescentes con desvinculación parental prevalece el uso de la estrategia evitación cognitiva. Asimismo, se hallaron diferencias en el uso de estrategias de afrontamiento según el vínculo parental y género.

Palabras Clave: Adolescentes, Desvinculación Parental, Estrategias de afrontamiento, Habilidades sociales.

Abstrac

The present research aimed to investigate and describe the relationship between social skills and coping strategies according to the parental bond.

The sample consisted of 150 adolescents, aged between 15 and 18, residents of the Greater Buenos Aires and CABA. The Social Skills Scale of Gismero González (2002) was used in its version adapted to the local environment (Grasso Imig, 2020) and the Moos Coping Response Inventory (Moos, 1993) in its version Adapted by Ongarato, from the Church , Stover and Fernández Liporace (2009).

The results obtained show that there are no differences in the level of social skills according to the parental bond, however, differences were found between the groups according to gender. On the other hand, in adolescents with parental disengagement, the use of the cognitive avoidance strategy prevails. Likewise, differences were found in the use of coping strategies according to parental bond and gender.

KeyWords: Adolescents, Parental Disengagement, Coping strategies, Social skills

Introducción

En la actualidad, según datos estadísticos los divorcios parentales se han elevado de manera significativa en el mundo, Argentina es uno de los países de los cuales se halló un alza en los divorcios. En la ciudad de Buenos Aires se registró una suba del 41% (DGEyC, 2019). Las desvinculaciones parentales en los últimos años han aumentado de manera considerable, las cuales dejan una serie de cambios profundos en la vida de todos los actores involucrados, no solo afectan las perspectivas vinculares, sociales y económicas, sino que también en la perspectiva psicológica dejando efectos psicológicos adversos (Vallejo-Orellana, Sánchez Barranco-Vallejo & Sánchez Barranco-Vallejo, 2004).

En este contexto se han llevado a cabo diferentes estudios de investigación para comprobar la inferencia de las desvinculaciones parentales en uno de los actores principales, los hijos. La investigación realizada por Sandra Escapa (2017) comprobó que la separación de los padres provocaría en sus hijos un bajo rendimiento en el ámbito educativo. A su vez un estudio en niños y adolescentes examinó sus creencias respecto al divorcio, el cual obtuvo como resultado que ambos tienen una visión negativa del divorcio (Hernández-García, 2017). En la misma línea, Cáceres (2012) ratificó las consecuencias adversas que produce el divorcio de los padres en los hijos: en sus emociones, presencia de somatizaciones y alteraciones en su comportamiento.

Muchos hijos atraviesan este momento en el curso de su adolescencia. Esta constituye una etapa fundamental en la vida del ser humano, la misma presenta cambios en sus diferentes áreas de desarrollo biológico, psicológico y social (Papalia, Wendkos Old & Feldman, 2001). Estos mismos autores plantean que la búsqueda de identidad, crisis existenciales, vínculos sociales, emociones, sentido de pertenencia, sexualidad son algunas de las variables que están en juego en esta etapa.

Las habilidades sociales que éste desempeñe, asimismo las estrategias de afrontamiento que realice frente a estos efectos adversos producidos por la separación de sus padres toman un papel fundamental en el desarrollo de su

vida. Según Caballo (1986), citado por Caballo (2007, p.6), expresa que “la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo que en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación”. De este modo un estudio realizado en Tucumán, Argentina; arrojó como resultado que los adolescentes con un nivel económico bajo presentan manifestaciones de temor en las relaciones sociales (Coronel, Levin & Mejail, 2011). Otro antecedente empírico tuvo como objetivo encontrar si existía relación alguna entre la adicción a Facebook, la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales; la cual arrojó que los adictos a Facebook son más propensos a la depresión, a tener menos habilidades sociales y a mostrar una autoestima más baja (Harfuch, Murguía, Lever & Andrade, 2010).

En cuanto a las estrategias de afrontamiento, Lazarus y Folkman (1984), citado en Veloso-Besio, Caqueo-Arancibia, Caqueo-Urizar, Muñoz-Sánchez & Villegas-Abarzúa (2010, p. 25), lo definen como “*aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo*”. La investigación llevada a cabo por Veloso-Besio et al. (2010) han comprobado que los adolescentes presentan un afrontamiento improductivo frente a emociones y situaciones estresantes. Además, la investigación realizada por Figueroa, Contini, Lacunza, Levín y Suedan (2005) estudió las estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en la cual se hallaron relaciones significativas en el empleo de estrategias de afrontamientos y un nivel alto y bajo de bienestar psicológico.

Teniendo en cuenta lo mencionado, es de principal interés el estudio de las habilidades sociales en adolescentes de padres separados, ya que como consecuencias de la desvinculación parental los mismos presentarían diversos efectos adversos en tales habilidades y del mismo modo un deterioro en el desarrollo y uso de estrategias de afrontamiento.

La presente investigación tiene como objetivo describir e indagar la relación entre las habilidades sociales y estrategias de afrontamiento en adolescentes con desvinculación parental y padres convivientes.

Estado del Arte

Estrategias de Afrontamiento

Una investigación llevada a cabo por Seoane, Molina y Valero (2011) analizó las diferencias de género en las estrategias que utilizan los adolescentes para afrontar los problemas. Se seleccionó una muestra de 1.175 estudiantes escolarizados de edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Comunidad de Madrid, España. Para evaluar el afrontamiento emocional se utilizó la Escala de Afrontamiento para adolescentes (Frydenberg & Lewis, 1997). Según los resultados obtenidos se puede inferir que las mujeres utilizan un mayor repertorio de estrategias de afrontamiento.

De igual manera la investigación realizada por Contini, Coronel, Levin y Estevez (2003) analizó las estrategias de afrontamiento de 454 adolescentes escolarizados de 15 a 18 años de nivel socioeconómico medio de San Miguel de Tucumán. Se focalizó en las estrategias de afrontamiento con relación a la edad y se correlacionaron los tipos de estrategias utilizadas con el nivel de bienestar psicológico de los jóvenes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Afrontamiento para adolescentes (adaptación española, ACS, forma general), la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS) adaptada por Casullo para Argentina y una Encuesta Sociodemográfica diseñada por los autores. Se identificó que los adolescentes estudiados que presentaron un elevado nivel de bienestar psicológico utilizaron estrategias de afrontamiento de tipo activo: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar apoyo social e invertir en amigos íntimos. En cambio, Jóvenes que presentaron bajo bienestar psicológico emplearon estrategias que se pueden calificar como pasivas: auto inculparse, reservarlo para sí, ignorar el problema, reducción de la tensión y falta de afrontamiento, siendo esta última la de mayor riesgo para la salud del adolescente.

Según la investigación realizada por Leo, Rivarola, Galarsi y Penna (2013) que indaga las estrategias de afrontamiento y su relación con la imagen corporal en adolescentes escolarizados. En la cual administraron los instrumentos Body Shape Questionnaire (BSQ) y Adolescent Coping Scale (ACS) a una muestra estuvo conformada por 142 adolescentes de ambos sexos (74 mujeres y 68 varones), con edades comprendidas entre 12 y 18 años, que se encontraban cursando el Nivel Polimodal de la Ciudad de San Luis, Argentina. De los resultados arrojados del cuestionario BSQ, se observó que un porcentaje de la muestra se ubicó por debajo del punto de corte, mientras que el resto se ubicó en valores medios y superiores. En la escala de afrontamiento se pudo observar que las estrategias utilizadas con más frecuencia por los sujetos estudiados fueron: preocupación, dificultad para concentrarse en resolver el problema, búsqueda de pertenencia, fijarse en lo positivo, invertir en amigos íntimos, esforzarse y tener éxito, buscar diversiones relajantes y distracción física, en la muestra total.

El trabajo de investigación llevado a cabo por Mestre, Samper, Tur-Porcar, De Minzini y Mesurado (2011) analizó la relación entre las estrategias de afrontamiento y las emociones para determinar en qué medida son procesos relacionados con la conducta agresiva. Se ha evaluado una muestra de 1.557 niños y niñas, con un rango de edad entre 12 y 15 años, escolarizados en primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en 36 Centros escolares de la Comunidad Valenciana (España), seleccionados aleatoriamente. Los resultados indican claras diferencias entre los sujetos con alta y baja agresividad y los mecanismos de afrontamiento que utilizan, los adolescentes más agresivos utilizan en mayor medida un afrontamiento improductivo, mientras que los menos agresivos aplican estrategias más centradas en la resolución del problema.

Otro estudio de investigación realizado por Aubalat y Marcos (2012) en la ciudad de Alicante, España tuvo el objetivo analizar las diferencias en el estilo y estrategias de afrontamiento, en los adolescentes españoles de ambos géneros, con mayor y menor riesgo de desarrollar un Trastorno de la Conducta Alimentaria (TCA). Y, en segundo lugar, estudiar la relación entre los diferentes estilos y estrategias de afrontamiento con el riesgo de desarrollar un TCA. La muestra estuvo compuesta por 2.142 adolescentes (1.130 chicas y 1.012 chicos), con

una media de edad de 13,96 años, que completaron las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) y el Eating Attitude Test (EAT-40). Los resultados mostraron un mayor uso de estrategias de afrontamiento de huida intropunitiva en adolescentes, chicos y chicas, con mayores puntuaciones en el EAT-40. Los análisis de regresión indicaron que el estilo de afrontamiento que explicó el mayor porcentaje de varianza del riesgo de desarrollar un TCA fue la huida intropunitiva y la estrategia de afrontamiento de reducción de la tensión.

Habilidades Sociales

En cuanto al estudio de las habilidades sociales la investigación realizada por Del Arco (2005) tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana (Perú). Para su realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

Asimismo, la Investigación elaborada por Contini, Lacunza Y Esterkind (2013), tuvo el objetivo de comparar las habilidades sociales de adolescentes escolarizados de Tucumán (Argentina), según su contexto (urbano-rural) y su nivel socioeconómico (NES). El estudio fue de tipo comparativo, transversal con muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó Batería de Socialización BAS-

3 (Silva-Moreno & Martorell-Pallás, 1989) y una encuesta sociodemográfica a 372 adolescentes de 11 y 12 años. Los adolescentes urbanos de NES alto refirieron más consideración hacia los demás que los adolescentes urbanos y rurales de NES bajo. Además, los adolescentes rurales se percibieron con más liderazgo que sus pares urbanos, en tanto que las mujeres presentaron mayor ansiedad social respecto a sus pares mujeres y varones rurales y urbanos.

De igual manera la investigación realizada por Iturra, Goic, Astete y Jara (2012), que tuvo como objetivo comparar las habilidades sociales y el nivel académico teniendo en cuenta el género, se utilizó el Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (Adaptado de Inderbitzen & Foster, 1992, en Arón & Milicic, 1994), Test Socio métrico (Moreno, 1954) y Para medir el rendimiento académico se utilizaron las notas globales del año anterior. Se expresan en una escala de 1 a 7 donde 4,5 es el punto de aprobación participaron 245 estudiantes (65,7% mujeres y 34,3% varones) de último año de enseñanza secundaria pertenecientes a la comuna de Punta Arenas (Chile), de tres establecimientos municipalizados correspondiendo al 35% de la población total, con una edad promedio de 16,5 años. Se utilizó un diseño no experimental transversal correlacional. Los resultados revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres

En la misma línea de investigación elaborada por Hernández, Gómez-Peresmitré y Acevedo (2008), tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las habilidades sociales y conductas alimentarias anómalas (seguimiento de dieta restringida y preocupación por el peso y la comida) en mujeres adolescentes mexicanas. Se trabajó con una muestra de N=700 mujeres de cinco distintas secundarias públicas mixtas con $X = 12.81$ de edad y $DE = 0.73$. Se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Alimentación y Salud, y la Escala Pluridimensional de Conducta Asertiva adaptada a población mexicana. Entre los resultados de mayor relevancia se encontró una correlación significativa entre las variables: habilidades sociales y conductas alimentarias anómalas: «A mayor problemática en habilidades sociales, mayor seguimiento de dieta restringida y mayor preocupación por el peso y la comida».

Marco Teórico

1. Habilidades Sociales

1.1 Teorías de las Habilidades Sociales

Con respecto a las habilidades sociales, en la literatura científica se encuentran diferentes teorías explicativas que brindan un marco para la comprensión e interpretación dichas habilidades. Con relación a esto, Contini (2015) menciona el Modelo interactivo y el del aprendizaje social.

1.2 Modelo del aprendizaje social

En cuanto a este modelo encontramos la Teoría del Aprendizaje social (Bandura & Walters, 1974). Respecto a esto Lacunza y González (2011, p.174), citando a Bandura (1987), expresan que: *“no ha propuesto un modelo de las habilidades sociales, sus lineamientos permiten comprender el comportamiento social como fruto de factores intrínsecos (propios del sujeto) y extrínsecos (relativos al medio ambiente)”*. La teoría gira en la contribución que les otorga a las personas su contexto social, y el papel que juegan la imitación, la observación, el refuerzo, autorregulación y autoeficacia (Contini, 2015).

En el proceso del aprendizaje por observación se encuentran cuatro mecanismos: Atención, Retención, Producción y Motivación (Contini, 2015).

- Atención: Se requiere que la atención este focalizada en el modelo. Factores que inciden: La edad, el sexo, condición social, el prestigio.
- Retención: Se debe recordar el comportamiento del modelo.
- Producción: Es preciso que se lleve a la práctica lo observado. Un comportamiento concreto.
- Motivación: Es necesaria para la existencia del aprendizaje. Tanto el reforzamiento o el castigo inciden para que el aprendizaje ocurra.

Por su parte Lacunza y González (2011) mencionan que el aprendizaje observacional, denominado modelado, permite explicar cómo se incorporan comportamientos, y reglas de cómo actuar y lograr resultados esperados. Bandura (1987), citado por León Rubio y Medina Anzano (1998, p .22) sostiene que *“el funcionamiento psicológico se explica por una continua y recíproca interacción entre factores determinantes personales y ambientales”*.

1.3 Modelo interactivo

Según Contini (2015) los modelos interactivos *“son los que permiten comprender más cabalmente cómo y por qué un sujeto adquiere determinadas habilidades sociales”* (p, 44). En esta misma línea de pensamiento los autores León Rubio y Medina Anzano (1998) expresan que las habilidades sociales son:

“el resultado final de una cadena de procesos cognitivos y de conducta que se iniciaría con una percepción correcta de estímulos interpersonales relevantes, seguiría con el procesamiento flexible de estos estímulos para producir y evaluar posibles opciones de respuesta, de las cuales se seleccionaría la mejor, y finalizaría con la expresión de la alternativa de acción elegida” (p,25).

Para los autores, Schlundt y Mc Fall (1985), citados en Caballo (2007), describen tres estadios sucesivos de las habilidades sociales:

- Estadio Descodificación: en primer momento para que descodifican de los estímulos situacionales, se recepción la información a través de sentidos y se identifican y la interpretan dentro de un marco de conocimiento previo.
- Estadio Toma de decisiones: una vez realizada la interpretación se devuelve una respuesta. Esta respuesta es considerada la más eficaz y menos costosa para la tarea estímulo.

- Estadio codificación: se da la traducción de proposiciones de respuestas en conductas observables. Estas se evalúan en un proceso de retroalimentación que permite comparar los efectos y realizar ajustes.

En este modelo el individuo es considerado un agente activo, procesa la información, evalúa y genera respuestas relacionados con la tarea. Asimismo, no solo es influenciado por su contexto social, sino que también influye sobre él, creando su ambiente social (León Rubio & Medina Anzano ,1998).

1.4 Habilidad Social

En primero lugar, es preciso señalar que definir el concepto de habilidad social presenta una tarea dificultosa, ya que se debe contemplar distintas variables como las etapas evolutivas, contextos socioculturales y conceptos afines. No se puede avanzar definir que es una habilidad social sin entender las variables intervinientes. Esto permite no caer en el error, a priori, de dar por sentado que una conducta es apropiada en los diversos contextos culturales (Lacunza & Contini de Gonzalez, 2011).

En relación a lo antes dicho, Gismero (2002) menciona:

“El problema de definir de manera unitaria qué es una conducta socialmente habilidosa en términos concretos y específicos es prácticamente irresoluble, puesto que ésta va a depender del contexto cultural en que se desarrolle, y aún dentro de una misma cultura de la educación, el estatus social, la edad o el sexo. Hay muchas variables personales y situacionales que hacen que una conducta apropiada en una situación no lo sea en otra. Como también dos personas pueden actuar de distinta forma ante situaciones parecidas, o una misma persona comportarse de distinta manera en situaciones semejantes, y considerarse ambas respuestas socialmente adecuadas”. (p. 12)

En cuanto a lo mencionado Fernández Ballesteros (1994), citado por Lacunza y Contini de Gonzalez (2011), describe las características que presentan las habilidades sociales:

- A. Heterogeneidad: diversidad de comportamientos dependiendo desarrollo evolutivo y contextos.
- B. Naturaleza interactiva del comportamiento social: una conducta interdependiente de la interacción de los interlocutores en un contexto.
- C. Especificidad situacional del comportamiento social: se debe tener presente de los contextos socioculturales.

Diferentes autores proponen una conceptualización de las Habilidades Sociales, lo que permite poder interpretarlas y evaluarlas. Por su parte Gismo (1996), citada en Gismo González (2002), considera los conceptos de conducta asertiva y habilidad social como términos equivalentes y las define como:

“el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto-reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo”. (p.14)

Asimismo, Caballo (1986), citado por Caballo (2007, p.6), expresa que *“la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo que en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.*

De la misma forma Monjas Casares (2000), citada en Contini (2015, p.17) expresa que las habilidades sociales son las *“conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.*

Asimismo, Monja Casares (2000), citada en Contini (2015, p.21), expresa que las funciones que cumplen las Habilidades sociales:

- *Conocimiento de sí y de los demás. En la interacción con los demás los niños aprenden: a) sobre sí mismos (identidad, forma de actuar); b) sobre los demás (socialización).*
- *Desarrollo de conductas sociales, habilidades y estrategias. Reciprocidad; empatía y adopción de roles y perspectivas; intercambio en el control de la relación; colaboración y cooperación; estrategias sociales de negociación y de acuerdos.*
- *Autocontrol y autorregulación de la propia conducta. Los pares son agentes de control reforzando o castigando determinados comportamientos. Los iguales tienen un rol importante en la socialización de la agresividad.*
- *Apoyo emocional y fuente de disfrute. Afecto, alianza, ayuda, apoyo, confianza, compañía, sentimientos de pertenencia, aceptación.*
- *Aprendizaje del rol sexual, desarrollo moral y aprendizaje de valores. En la interacción con los otros los niños aprenden las expectativas de rol.*

Por su parte, los autores León Rubio y Medina Anzano (1998), postulan que una habilidad social presenta cuatro características fundamentales:

- i.** Se aprende.
- ii.** Complementariedad e interdependencia de interacción con los demás.
- iii.** Responden a una situación específica.
- iv.** Eficacia del comportamiento con los demás.

De este modo ambos autores concluyen que la definición de habilidad social sería: *“la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva”* (p, 17-18).

2. Estrategias de Afrontamiento

La adolescencia es una etapa vital, caracterizada por profundos cambios a nivel cognitivo, físico y social que en ocasiones generan tensiones en la vida de las personas. Además, el adolescente experimenta diversas fuentes de estrés: búsqueda de identidad, proyecto de vida, conflictos familiares, vínculos sociales, entre otros tópicos (Seaone et al., 2011; Cassaretto, Chau, Oblitas & Valdez, 2003). Con relación a esto, de la Iglesia, Castro Solano y Fernández Liporace (2018) afirman: “que la adquisición de estrategias de afrontamiento se establece como un hito fundamental en el desarrollo de los adolescentes”. (p.77)

Por su parte, Frydenberg y Lewis (1997), citados por Figueroa et al. (2005, p.67) “afirman que psicólogo necesita conocer los modos de afrontamiento del adolescente ya que tal información es útil para poder interpretar sus sentimientos, ideas y conductas”.

2.1 Concepto de estrategias de afrontamiento

En cuanto al Afrontamiento, Lazarus y Folkman (1984), citado en Veloso-Besio et al., (2010, p. 25), lo definen como *“aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”*.

Según los autores, Frydenberg y Lewis (1997), citado en Figueroa et al., (2005, p.67), definen al afrontamiento como *“las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas”*.

Asimismo, a lo largo de la literatura se hayan diferentes conceptualizaciones de tipos de afrontamiento, una de ellas son las estrategias. (Cassaretto et al., 2003). Según Lazarus y Folkman (1984), citado en Galarraga y Stover (2017), plantean que las estrategias de afrontamiento:

“se desarrollan a través de las experiencias que se atraviesan a lo largo de la vida y se modifican de acuerdo a los resultados obtenidos en relación a las situaciones estresantes. Dependen de la combinación de múltiples factores personales, de las experiencias individuales, así como de las exigencias del

medio ambiente, con sus permanentes desafíos y presiones sociales, es por este motivo, que el contexto que rodea al sujeto adquiere un papel fundamental“(p.40).

Respecto a su definición, Cassaretto et al., (2003) mencionan que las estrategias de afrontamiento refieren a los procesos concretos, tanto como cognitivos y conductuales, y específicos utilizados por las personas dependiendo el contexto y pueden variar según la causa desencadenante.

Por su parte, Fernández Liporace, Contini, Ongarato, Saavedra y de la Iglesia, (2009) las describen “como reacciones ante las situaciones problemáticas mencionadas tales estrategias engloban pensamientos, sentimientos y acciones que, frente a los problemas, instrumenta la persona con la finalidad última de resolverlos, reduciendo las tensiones que ellos generan” (p.65).

Galarraga et al (2017), citan a Lazarus y Folkman (1984), al expresar que las estrategias de afrontamiento guardan relación con las reacciones que tienen las personas frente a demandas estresantes. Es decir, son las múltiples formas concretas que utilizan las personas para responder a las demandas que le generan estrés.

En cuanto a la puesta en práctica de las estrategias, Lazarus y Folkman (1984), citados en Seaona et al (2011), planten dos tipos de afrontamiento: A) Focalizadas en el problema, las estrategias que se utilizan tienden a modificar la situación o el acontecimiento estresante. B) Focalizadas en la emoción, aquí lo que se pretende es afrontar los estados emocionales adversos, se pueden utilizar tanto la evitación o la búsqueda de apoyo.

De la misma forma, Frydenberg y Lewis (1997), citados por Veloso-Besio et al (2010), afirman que existen dos modos afrontar: el afrontamiento general que es utilizado en cualquier situación y el específico que responde a una problemática determinada. Asimismo, plantean 18 estrategias que se dividen en tres estilos de afrontamiento, a saber:

- 1) Focalizado en las emociones: buscar apoyo social, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, acción social, buscar apoyo espiritual y buscar ayuda profesional.
- 2) Focalizado en la solución del problema: concentrarse en resolver el problema, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, , esforzarse y tener éxito
- 3) Focalizado en la evitación: preocuparse, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto-inculparse, reservarlo para sí, falta de afrontamiento y hacerse ilusiones.

Por último, Moos (1993), citado en Moos (2005), propone dos maneras de afrontamiento en relación a su enfoque: Aproximación o Evitación, y según su método cognitivo o conductual. Conformando así 4 tipos de afrontamientos:

- Aproximación cognitiva: Análisis lógico y revaloración positiva.
- Evitación cognitiva: aceptación o resignación y evitación cognitiva.
- Aproximación conductual: solución de problemas y búsqueda de guía y apoyo
- Evitación conductual: búsqueda de recompensas alternas y descarga emocional.

Según Moos (2005), los sujetos que utilizan las estrategias por aproximación son los que más probabilidades tienen de resolver las situaciones estresantes, obtener beneficios, experimentar confianza en sí mismo y menor síntomas depresivos.

3. Adolescencia

La definición de la adolescencia no es tarea fácil. Su complejidad radica en que la adolescencia es entendida como un constructo social, y su conceptualización dependerá del momento socio-histórico en el cual se encuentre (Papalia, Olds & Feldman, 2001). Asimismo, estos autores definen la adolescencia como una transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales, en el periodo entre los 11 y 19 o 20 años de edad. Por su parte, la Organización mundial de la salud (OMS,

1995) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

De igual modo Santrock (2004) considera a la adolescencia como el periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta. Se inicia aproximadamente entre los 10 y los 13 años y finaliza entre los 18 y los 22 de en la mayoría de las personas. Asimismo, el autor propone que este desarrollo adolescente está determinado por procesos que se dan entrelazados entre sí: Procesos Biológicos, Cognitivos y Socioemocionales (Santrock, 2004).

- **Procesos Biológicos:** Uno de los cambios más significativo en este periodo es la pubertad, es el proceso que inicia la capacidad de reproducirse y consigo gran cantidad de cambios físicos y hormonales en el cuerpo de la persona. Asimismo, se encuentran el desarrollo del cerebro, el aumento de peso y de estatura, las habilidades motoras, cambios en el tono voz, el ciclo menstrual en las mujeres, desarrollo de órganos sexuales, entre otros (Papalia, Olds & Feldman, 2001).
- **Procesos Cognitivos:** Involucran cambios en el pensamiento y la inteligencia del individuo. Con respecto a esto, Piaget (1972), citado en Santrock (2004) desarrolla la teoría de los estadios. Menciona que, en el periodo de entre los 15 a 20 años el adolescente pasa de tener un pensamiento concreto a un pensamiento abstracto, un razonamiento hipotético- deductivo que le permite poder imaginar cuales serían las opciones para resolver un problema. Actividades cognitivas como memorizar un poema, pensar sobre el pensamiento, resolver un problema de matemáticas e imaginarse como sería convertirse en una estrella de cine reflejan el papel que desempeñan los procesos cognitivos en el desarrollo adolescente.
- **Procesos socioemocionales:** Los contextos sociales tienen papel crucial que desempeñan en el desarrollo en la vida del adolescente. Asimismo, presentan cambios en las relaciones con otras personas, entre ellos

padres y pares, las emociones y la personalidad. Según Erickson (1968), citado en Papalia, Olds & Feldman (2001), el adolescente se enfrenta a la crisis de identidad vs confusión de identidad la cual tienen como finalidad dar a luz de una adultez donde su yo sea coherente con el rol en la sociedad. Para el autor la identidad se forma a medida que el adolescente resuelve: la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Por otro lado, en los últimos tiempos se mencionan diferentes tipos de problemáticas refería o a la vida social que transitan los adolescentes, tales como: agresividad, violencia escolar, bullying, asilamiento, soledad, entre otras (Cohen Imach, 2015).

4. Propuesta Metodológica

4.1 Objetivo general:

“Indagar la relación entre las Habilidades Sociales y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes con desvinculación parental y padres convivientes”

4.2 Objetivos específicos:

- A.** Describir la muestra según las variables sociodemográficas: Sexo, nivel de educación, nivel económico auto-percibido, vínculo parental, asiste al colegio, actividad extraescolar y trabajo.
- B.** Describir las Habilidades sociales en Adolescentes.
- C.** Describir las Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes.
- D.** Comparar las Habilidades sociales en Adolescentes según: Sexo, nivel de educación, nivel económico auto-percibido, vínculo parental, asiste al colegio, actividad extraescolar y trabajo.

- E.** Comparar las Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes según: Sexo, nivel de educación, nivel económico auto-percibido, vínculo parental, asiste al colegio, actividad extraescolar y trabajo.
- F.** Asociar las Habilidades Sociales y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes.
- G.** Asociar las Habilidades Sociales y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes según vínculo parental y el sexo.

4.3 Hipótesis

- A) Los adolescentes de padres separados utilizarían un repertorio de estrategias de afrontamiento evitativas en relación con su nivel bajo en las Habilidades Sociales.
- B) A partir de la experiencia de desvinculación parental no serían equiparables las habilidades sociales y estrategias de afrontamientos en adolescentes.
- C) Los adolescentes con padres convivientes no presentaría niveles bajos de habilidades sociales y utilizarían estrategias de afrontamiento por aproximación.

4.4 Relevancia y justificación

El resultado de la presente investigación permitirá conocer el nivel de habilidades sociales y los tipos de estrategias de afrontamiento que ponen en juego los adolescentes frente a situaciones amenazantes. A partir de los datos se podrá comenzar a proyectar nuevas formas de abordaje integral entre adolescentes y padres divorciados/separados con el fin de reducir los efectos adversos en sus habilidades sociales y estrategias de afrontamiento.

Es de suma urgencia brindar a la comunidad el conocimiento del deterioro de las habilidades sociales en este grupo de adolescentes con el fin de fomentar estrategias de desarrollo de las mismas. Y promover la vinculación intencional entre padres e hijos, asimismo generar herramientas prácticas para acompañar el proceso de desvinculación, y esté se pueda transitar de la manera más saludable reduciendo sus efectos negativos.

De igual modo se fomentará el desempeño tanto en al área clínica como a la comunidad de estrategias de afrontamiento adecuadas para el desarrollo integral saludable del adolescente.

Por último, cabe destacar que con el conocimiento obtenido en esta investigación se podrán llevar a cabo intervenciones psicológicas adecuados a hijos adolescentes de con desvinculación parental. Se pondrá a disposición recursos cognitivos – conductuales tanto como teóricos y prácticos para el espacio psicoterapéutico individual y familiar.

4.5 Tipo de Estudio o Diseño:

Se realizó una investigación con finalidad Básica. La estrategia metodológica fue cuantitativa. Diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo – correlacional, y se utilizaron datos primarios.

4.6 Tipo de Muestra:

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico – intencional. La muestra estará compuesta por 73 adolescentes de padres separados y 77 con padres convivientes, de edades entre los 15 a 18 años, residentes de la Provincia de Buenos Aires.

4.7 Instrumentos:

Escala de Habilidades Sociales

Para evaluar las Habilidades Sociales en adolescentes se utilizará Escala de

Habilidades Sociales (EHS) de Gismero González (2002) en su versión adaptada al medio local (Grasso Imig, 2020). Evalúa la aserción y las habilidades sociales. En su versión definitiva consta de 22 ítems y tiene cuatro alternativas de respuesta que van desde: No se parece en nada a mí **(A)**, Nunca o casi nunca lo haría ni me pasa **(B)**, Se parece mucho a mí **(C)**, Siempre o casi siempre lo haría o me pasa **(D)**. Los ítems se agrupan y sumando como resultado 4 factores, los cuales se suman y conforman la escala total. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y Capacidades de aserción en diferentes contextos.

Los valores del alfa de Cronbach de cada escala son: 0.67 para Autoexpresión en situaciones sociales, 0.66 para Expresión de enfado o disconformidad, 0.74 para decir no y cortar interacciones, 0.73 para Hacer Peticiones y 0.65 Habilidades sociales total.

Inventario de respuestas de Afrontamiento

En cuanto a las estrategias de afrontamiento se utilizará el Inventario de respuestas de afrontamiento de Moos (Moos, 1993) en su versión Adaptada por Ongarato, de la Iglesia, Stover y Fernández Liporace (2009). Evalúa las estrategias de afrontamiento. La escala está formada por 22 ítems, que articulan el Afrontamiento por Aproximación y el Afrontamiento Evitativo con las formas cognitivas o conductuales de implementarlo. De esta manera se configuran cuatro escalas: Afrontamiento por Aproximación Conductual y Afrontamiento por Aproximación Cognitiva, por un lado; y Afrontamiento por Evitación Conductual y Afrontamiento por Evitación Cognitiva, por el otro. El formato de respuesta es una Likert de cuatro posiciones, diseñada en términos de frecuencia temporal (Nunca – Pocas veces – Muchas veces – Siempre), cada posición responde a un valor: Nunca =1, Pocas veces =2, Muchas veces =3, Siempre=4. Las respuestas se suman y se dividen según la cantidad de ítems correspondiente a cada escala, no hay una escala total. Los valores del alfa de Cronbach de cada escala son: 0.66 para Afrontamiento por Aproximación Cognitiva, de 0.66 para Afrontamiento por Aproximación Conductual, 0.58 para Afrontamiento por Evitación Cognitiva y 0.53 para Afrontamiento por Evitación Conductual.

Las puntuaciones elevadas indicarán el uso de esas estrategias de afrontamiento.

- Aproximación cognitiva y conductual: Busca solucionar los problemas y no evitarlo.
- Evitación cognitiva y conductual: Desconocer o negar el problema sin solucionarlo o intentar solucionarlo realmente.
- Mixto: útil para descarga de estrés.

Cuestionario de variables sociodemográficas ad- hoc:

El Cuestionario está integrado por preguntas sociodemográficas: Nombre, edad, sexo, relación con el colegio, nivel de educación, nivel económico, actividad extraescolar, trabajo y vínculo parental.

4.8 Procedimientos

Los participantes respondieron voluntariamente, de forma anónima, un cuestionario auto-administrado, formulario Google, por un lado enviado y recibo a través de medios sociales de comunicación. Fueron respondidos sin límites de tiempo.

Los datos recopilados fueron procesados a través del software IBM-SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 23.

5. Resultados

5.1 Caracterización de la Muestra

La muestra estuvo conformada por un total de 150 adolescentes. Siendo el 73,3 % (n=110) femeninos y un 26,7% (n=40) masculinos. Con una media edad de 17,16 (DE=1.10, Min=15, Max =18). Los participantes son residentes de la provincia de Buenos aires.

Gráfico 1. Porcentaje de los participantes según Trabajo

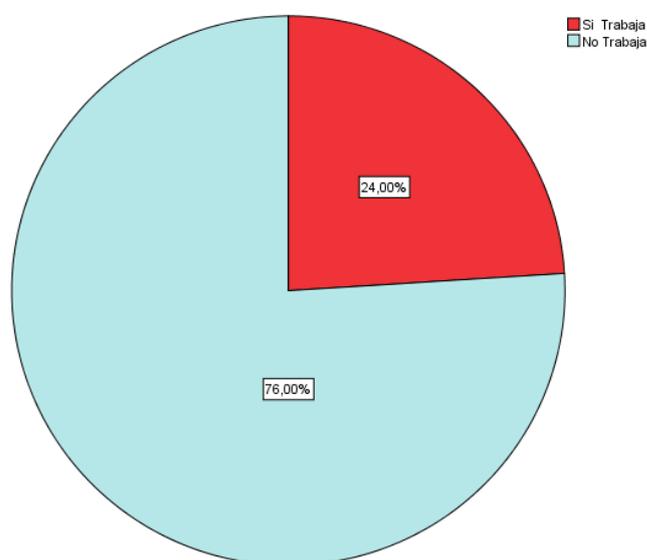


Tabla 1. porcentaje de los participantes según Trabajo

Trabajo	Cantidad	Porcentaje
Si	36	24,00
No	114	76,00
Total	150	100,0

En cuanto al trabajo, los resultados arrojados fueron que el 24,00% (n=36) manifestó desempeñarse en el ámbito laboral, mientras que el 76,00 % (n=114) indicó que no.

Tabla 2. Descripción según el tiempo de la actividad laboral

Tiempo de la Actividad laboral	Cantidad	Porcentaje
Menos de 6 meses	18	12,0
Menos de 12 meses	7	4,7
Más de 1 año	6	4,0
Más de 3 años	5	3,3
Total	36	24,00

Según el porcentaje de los que sí trabajan (24,00%), el 12,0 % trabaja hace menos de los 6 meses, el 4,7% menos de 12 meses, 4,0 % hace más de 1 año, y por último el 3,3% de los adolescentes que realiza una actividad laboral, la desempeña hace más de 3 años.

Tabla 3. porcentaje según si asiste o no al colegio

¿Asiste al colegio?	Cantidad	Porcentaje
Si	147	98,0
No (Abandone)	3	2,0
Total	150	100,0

La muestra está compuesta por el 98,0 % de adolescentes escolarizados, mientras que el 2,0% abandonaron sus estudios.

Tabla 4. Porcentaje según Institución Educativa público o privado

¿Institución pública o privada?	Cantidad	Porcentaje
--	-----------------	-------------------

Privada	55	36,7
Publica	92	61,3
No asiste	3	2,0
Total	150	100,0

En cuanto a la distribución de los adolescentes que, si asisten, institución educativa la muestra está compuesta por el 61,3% de escuela Pública, mientras que el 36,7% indico ir a una institución Privada.

El 2,0% de la muestra no asiste a la escuela.

Gráfico 2. porcentaje según el nivel de educación

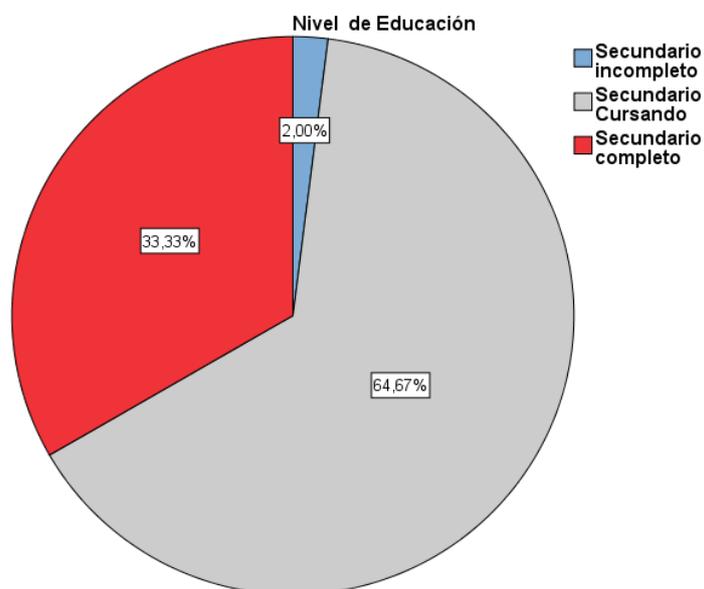


Tabla 5. porcentaje según el nivel de educación

Nivel de Educación	Cantidad	Porcentaje
Secundario Incompleto	3	2,0
Secundario Cursando	97	64,7
Secundario completo	50	33,3
Total	150	100,0

En cuanto al nivel de educación la muestra esta compuesta por el 64,7% cursando el secundario, el 33,3% tiene el secundario completo y el 2,0% posee el secundario incompleto.

Gráfico 3. según si realiza alguna actividad que le de bienestar



Tabla 6. según si realiza alguna actividad que le de bienestar.

Actividad de Bienestar	Cantidad	Porcentaje
SI	104	69,3
NO	46	30,7
Total	150	100,0

La muestra está compuesta por un 69,3% de adolescentes que indicaron realizar una actividad que le genera bienestar, mientras que el 30,7% indico no realizar.

Tabla 7. según si realiza alguna actividad Extracurricular

Act Extracurricular	Cantidad	Porcentaje
SI	65	43,3

No	85	56,7
Total	150	100,0

En cuanto a la pregunta sobre si realizan alguna actividad extracurricular, el 43,3% indico realizar y el 56,7% indico no partir de ninguna.

Tabla 8. según Nivel socioeconómico auto percibido

Nivel socioeconómico Auto percibido (NSEA)	Cantidad	Porcentaje
Malo	10	6,7
Regular	70	46,7
Bueno	65	43,3
Muy Bueno	5	3,3
Total	150	100,0

En cuanto a la distribución según nivel socioeconómico auto percibido, se encuentra que el 43,3% indico un NSEA Bueno, mientras el 46,7% un NSEA Regular. De igual manera, el 6,7% indicaron un NSEA Malo y el 3,3% de la muestra indico un NSEA Muy Bueno.

Gráfico 4. Situación Parental

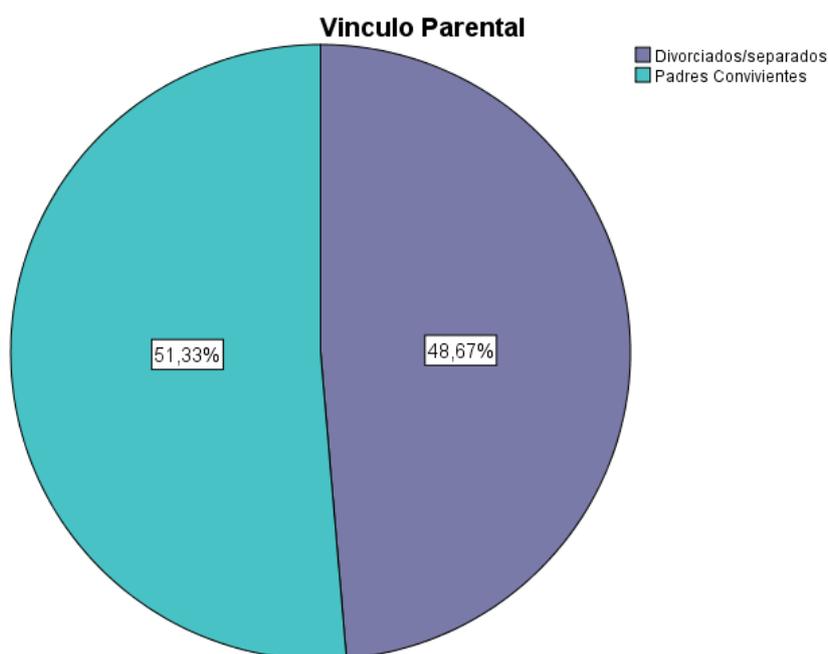


Tabla 9. Situación Parental

Situación Parental	Cantidad	Porcentaje
Divorciados/separados	73	48,7
Padres Convivientes	77	51,3
Total	150	100,0

En cuanto a la distribución de la muestra según la situación parental, se encuentra que el 48,7% tienen a sus padres divorciados o separados, mientras que el 51,7% indican tener padres convivientes.

Tabla 10. Calificación de la relación entre los Padres

Calificación de la relación entre sus padres	Cantidad	Porcentaje
Muy mala	20	13,3
Mala	13	8,7
Regular	43	28,7
Buena	50	33,3

Muy buena	24	16,0
Total	150	100,0

En cuanto a la pregunta como califican la relación entre sus padres, se encuentra que el 33,3% la califico como buena, el 28,7% regular, y el 16,0% como Muy buena. Asimismo, el 13,3% de la muestra califico la relación entre sus padres como muy mala, mientras que el 8,7% mala.

Tabla 11. *Calificación de la relación con el Padre*

Calificación de la relación Con el Padre	Cantidad	Porcentaje
Muy mala	15	10,0
Mala	9	6,0
Regular	46	30,7
Buena	52	34,7
Muy buena	28	18,7
Total	150	100,0

Sin embargo, al preguntarle como califican su relación con su padre, se encuentra que el 34,7% la califica como buena, el 30,7% menciona regular y el 18,8% la considera como muy buena. Por su parte, el 6,0% la califica como Mala y el 10% como muy mala.

Tabla 12. *Calificación de la relación con la madre*

Calificación de la relación Con la Madre	Cantidad	Porcentaje
Muy mala	7	4,7
Mala	2	1,3
Regular	20	13,3
Buena	60	40,0

Muy buena	61	40,7
Total	150	100,0

En cuanto a la pregunta de cómo califican su relación con su madre, el 40,7% la indico como muy buena, mientras que el 40,0% como buena. Por su parte, el 13,3% de la muestra la indico como regular, el 4,7% como muy mala y 1,3% mala.

Tabla 13. Descripción de con quienes viven.

¿Con quienes vivís?	Cantidad	Porcentaje
Papá y/o Mamá	130	86,7
Familiares, vecinos u otros.	20	13,3
Total	150	100,0

En cuanto a la distribución de la muestra según la pregunta con quienes viven, el 86,7% indicaron vivir con sus padres o algunos de los dos, mientras que el 13,3% indico vivir con algún vecino, familiar u otro.

5.2 Pruebas de Normalidad

Tabla 14. Prueba de Normalidad Kolmogorov- Smirnov

Variables	Nivel Sig.
Autoexpresión en situaciones sociales	,001
Expresión de enfado o disconformidad	,001
Decir no y cortar interacciones	,000
Hacer peticiones	,001
Habilidades Sociales Total	,068
Aproximación Cognitiva	,003
Aproximación Conductual	,001
Evitación Cognitiva	,004

Se realiza la prueba normalidad a las variables evaluadas, las cuales arrojaron valores “p” menores al valor de significación ($p < 0,05$), salvo la escala total de Habilidades sociales que dio un $p > 0,05$. Por tal motivo, para la misma se utilizará prueba paramétrica, mientras que para el resto de las variables se utilizará la prueba no paramétrica

5.3 Diferencias entre grupos

Tabla 15. Estadístico de contraste. Vinculo Parental y Habilidades Sociales

Vinculo Parental	Sig.
Habilidades Sociales Total	,721

Según los resultados arrojados por la prueba T de student, en cuento a las Habilidades sociales según el vínculo parental de los adolescentes no se observa diferencias. Se podría inferir que ambos grupos tienen el mismo nivel de habilidades sociales.

Tabla 16. Estadístico de contraste. Vinculo Parental

	Autoexpresión en situaciones sociales	Expresión de enfado o disconfortidad	Decir no y cortar interacciones	Hacer peticiones	Aproximación Cognitiva	Evitación Cognitiva	Evitación Conductual
Sig. asintótica (bilateral)	,736	,176	,997	,514	,090	,009	,779

Según los datos arrojados por la prueba U de Mann Whitney, se encuentra una diferencia entre la situación parental de los adolescentes con respecto a la variable evitación cognitiva con un valor de significación 0,009 . Por otro lado, no se halló diferencias entre grupos con el resto de las variables.

Tabla 17. Rangos. Vinculo Parental

Variable	Vinculo Parental	N	Rango Promedio	Suma de rangos
Evitación Cognitiva	<i>Divorciados/ Separados</i>	73	84,92	6199,00
	Padres Convivientes	77	66,57	5126,00

En cuanto a la diferencia mencionada, el uso de la evitación cognitiva prevalece en situación con desvinculación parental por encima de padres convivientes. Se podría inferir que los adolescentes con desvinculación parental frente a una situación estresante utilizan la evitación cognitiva más que los adolescentes con padres convivientes.

Tabla 18. Estadístico de contraste. Sexo y Desvinculación parental.

	Auto expresión en situaciones sociales	Exposición de enfado o discorformidad	Decir no y cortar interacciones	Hacer peticiones	Aproximación Cognitiva	Aproximación Conductual	Evitación Cognitiva	Evitación Conductual
Sig. asintótica (bilateral)	,216	,664	,250	,906	,922	,839	,622	,391

En cuanto al análisis de la variable sexo y desvinculación parental no se halló diferencias. Por tal motivo, este resultado indicaría que no hay diferencia entre el sexo femenino y masculino, con respecto a las variables de las habilidades sociales y estrategias de afrontamiento.

Tabla 19. Estadístico de contraste. Sexo y Padres convivientes.

	Autoexpresión en situaciones sociales	Expresión de enfado o disconformidad	Decir no y cortar interacciones	Hacer peticiones	Aproximación Cognitiva	Aproximación Conductual	Evitación Cognitiva	Evitación Conductual
Sig. asintótica (bilateral)	,010	,761	,079	,969	,019	,784	,076	,053

Del mismo modo, como resultado del estadístico de contraste, se observan diferencia entre el sexo femenino y masculino en las variables la autoexpresión en situaciones sociales y la aproximación cognitiva.

Tabla 20. Rangos. Diferencias entre sexo y padres convivientes.

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoexpresión en situaciones sociales	<i>Femenino</i>	54	43,29	2337,50
	<i>Masculino</i>	23	28,93	665,50
	<i>Total</i>	77		
Aproximación Cognitiva	<i>Femenino</i>	54	42,88	2315,50
	<i>Masculino</i>	23	29,89	687,50
	<i>Total</i>	77		

Teniendo en cuenta los rasgos promedios, se podría inferir que la autoexpresión en situaciones sociales y la aproximación cognitiva prevale en el sexo femenino por encima del masculino.

Tabla 21. Estadísticos de contraste. Masculino y vinculo parental.

	Autoex presión en situacio nes sociale s	Expresi ón de enfado o disconfo rmedad	Decir no y cortar interac ciones	Hace r petici ones	Aproxi mación Cogniti va	Aproxi mación Condu ctual	Evit ació n Cog nitiv a	Evita ción Cond uctua l
Sig. asin tótico a (bila teral)	,394	,708	,868	,880	,072	,601	,016	,355

Se analizó a los adolescentes masculinos según el vínculo parental. Como resultado se halló una diferencia entre grupos según el uso de la evitación cognitiva frente a una situación problemática.

Tabla 22. Rangos. Masculino y vínculo parental.

	Padres separados o convivientes	N	Rango promedio	Suma de rangos
Evitación	<i>Divorciados/separados</i>	17	25,68	436,50
Cognitiva	<i>Padres Convivientes</i>	23	16,67	383,50
	<i>Total</i>	40		

La diferencia entre adolescentes masculinos según el vínculo parental indicaría que la evitación cognitiva prevalece en los adolescentes de padres separados/divorciados.

Tabla 23. Asociación entre las variables: Vínculo Parental, Habilidades Sociales Total, Aproximación Cognitiva, Aproximación Conductual, Evitación Cognitiva y Evitación Conductual.

Vinculo Parental		Habilidades Sociales Total	Aproximación Cognitiva	Aproximación Conductual	Evitación Cognitiva	Evitación Conductual
desvinculación Parental	Habilidades Sociales Total	1,000	-,091	-,254*	,370**	,046
	Aproximación Cognitiva		1,000	,039	,189	,397**
	Aproximación Conductual			1,000	-,146	-,070
	Evitación Cognitiva				1,000	-,042
	Evitación Conductual					1,000
Padres Convivientes	Habilidades Sociales Total	1,000	,021	-,319**	,228*	-,167
	Aproximación Cognitiva		1,000	,387**	,436**	,480**
	Aproximación Conductual			1,000	,341**	,273*
	Evitación Cognitiva				1,000	,195
	Evitación Conductual					1,000

Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). ** La

correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a la relación entre las variables psicológicas según el vínculo parental se hallaron relaciones significativas. En ambos grupos, la variable Habilidades sociales se asoció de manera negativa con la Aproximación Cognitiva, mientras tanto que con la variable Aproximación Conductual fue de manera positiva.

6. Conclusión

A partir de los resultados obtenidos, y contrastándolos con los objetivos del presente estudio. Se concluye que no existen diferencias entre los grupos de adolescentes según el vínculo parental. Si embargo, se hallaron diferencias según el vínculo parental y el género. Las adolescentes de padres convivientes, a diferencia de los varones, mostraron mayor nivel en la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales. Por su parte, los adolescentes del grupo con desvinculación parental no mostraron diferencias según el género.

Por otro lado, en cuanto a las estrategias de afrontamiento, se encontró que en el grupo con desvinculación parental predomina el uso de la estrategia de Evitación cognitiva, siendo los varones los que mayor hacen uso de ella. De igual manera, se hallaron diferencias en el uso de estrategias afrontamiento según el vínculo parental y género de los adolescentes.

Por su parte, en ambos grupos hubo asociación entre la dimensión Total de habilidades sociales y estrategias de afrontamiento por aproximación. Un nivel alto en habilidades favorecería el uso de estrategias saludables.

En virtud de lo estudiado, se sugiere para próximas investigaciones, indagar variables que tengan en cuenta el género, los tipos de apego, estilo de crianzas, entre otras.

7. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general indagar las relaciones entre las Habilidades Sociales y las Estrategias de Afrontamiento según el vínculo parental. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que no hay diferencias en el nivel de la escala total de habilidades sociales según el vínculo parental. Con respecto a lo mencionado, en la investigación realizada por Del arco (2005) obtuvo relaciones significativas entre habilidades y clima social familiar, donde un adecuado clima promovería un mayor desarrollo de habilidades sociales. Se podría inferir, que el vínculo parental, propiamente dicho, no sería determinante con relación a las habilidades sociales, sino que guardaría relación con aspectos socio y psico-afectivo dentro del seno familiar.

A su vez, se halló que el sexo femenino del grupo de adolescentes con padres convenientes en la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales prevalece por encima del sexo masculino. Esto concuerda con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Garcia-Teran, Cabanillas, Moran y Olaz (2014), donde las mujeres obtuvieron diferencias significativas, predominando las habilidades conversacionales, de oposición asertiva y habilidades empáticas. No obstante, cabe destacar que no condice con el resultado en comparación con el grupo de adolescentes con desvinculación parental, ya que no se halló diferencias.

Respecto a esto, Morales, Benítez y Agustín (2013) mencionan que la diferencia a favor en las habilidades sociales en el sexo femenino se puede explicar desde el rol que tiene culturalmente la mujer, los estereotipos jugarían un papel determinante.

Por otro lado, en cuanto a las estrategias de afrontamiento, se encontró que en los adolescentes con desvinculación parental predomina el uso de la estrategia de Evitación cognitiva, es decir, frente a una situación problemática utiliza, por ejemplo, diálogos internos. Frydenberg y Lewis (1997), citados por

Veloso-Besio et al (2010), plantean 3 estilos de afrontamientos, uno de ellos es el focalizado en la evitación que implica preocuparse, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto-inculparse, reservarlo para sí, falta de afrontamiento y hacerse ilusiones.

Del mismo modo, se obtuvo que la estrategia de aproximación cognitiva por parte del sexo femenino del grupo de padres convivientes prevalece por encima del masculino. Esta estrategia esta relacionada con la intención a la resolución del problema. Este resultado se vincula con lo planteado por Seoane et al. (2011) en su investigación, donde se comprobó que las chicas utilizan con mayor frecuencia estrategias de tipo constructivo, como concentrarse en resolver el problema. Sin embargo, contrariamente a lo planteado por los autores, no hubo diferencia entre los géneros de adolescentes con desvinculación parental.

Por último, para ambos vínculos parentales, se obtuvo como resultado que la escala total de Habilidades sociales y la estrategia Aproximación Cognitiva se asocian de manera inversa, es decir, mientras una se eleva, la otra mengua. Por otro lado, la escala habilidades sociales y la estrategia de Aproximación Conductual se asocian de manera directa, ambos tienen la misma dirección. De la misma forma, en la investigación llevada a cabo por Morales et al. (2013), se halló relación entre afrontamiento activo y habilidades sociales. Un nivel adecuado de habilidades sociales favorecería el uso de estrategias de afrontamiento saludables.

Asimismo, Caballo (1986), citado por Caballo (2007, p.6), expresa que *“la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo que en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”*.

En suma, con los resultados obtenidos y las hipótesis planteadas por la investigación, se pudo comprobar que no hay diferencias en cuanto a las habilidades sociales según el vínculo parental. En cambio, sí se encontraron diferencias según el género, los datos mostraron diferencias a favor de las

adolescentes con padres convivientes, no así en el grupo con desvinculación parental. Por otro lado, según las estrategias de afrontamiento y vínculo parental, se reportó que en los varones con desvinculación prevalece el uso de la evitación cognitiva, mientras que según el género no se hallaron diferencias. Asimismo, en cuanto al género, las adolescentes de padres convivientes utilizan con mayor frecuencia la estrategia de aproximación cognitiva.

8. Referencias Bibliográficas

- Aubalat, L. P., & Marcos, Y. Q. (2012). Estrategias de afrontamiento evitativas y riesgo de desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria en adolescentes. *Psicothema*, 24(2), 230-235. Recuperado de: <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/9614>
- Baztán, Á. A. (Ed.). (1994). *Psicología de la adolescencia* (Vol. 14). Barcelona: Marcombo.
- Caballo, V. (2007). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España, México, Argentina: Siglo XXI.
- Cáceres, J. (2012). Separación y divorcio. En L. M. Llavona y F. X. Méndez (Dir.), *Manual del psicólogo de familia: Un nuevo perfil profesional* (pp. 215-230). Madrid: Pirámide.
- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., & Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Departamento de Psicología de la Pontificia*

Universidad Católica del Perú, 21(2), 362-92. Recuperado de :
<https://doi.org/10.18800/psico.200302.006>

Cohen Imach, S. (2015). El comportamiento agresivo en adolescentes. Una disfunción en las habilidades sociales. En Contini, N (Comp.), *Agresividad en Adolescentes Hoy. Las Habilidades Sociales como Claves para su Abordaje* (pp. 61-90). Tucumán. EDUNT.

Contini, E., Lacunza, A. & Esterkind, A. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. *En Psicogente*, 16(29), 103-117. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552362009.pdf>

Contini, N. (2015) (Comp.) *Agresividad en Adolescentes Hoy. Las Habilidades Sociales como Claves para su Abordaje*. Tucumán. EDUNT.

Contini, N., coronel, P., Levin, M., & Estevez, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán. *Revista de Psicología*, 21(1), 179-200. Recuperado de :
<https://doi.org/10.18800/psico.200301.007>

Coronel, C. P., Levin, M., & Mejail, S. (2011). Las habilidades sociales. Una investigación con adolescentes de 11 y 12 años de diferentes contextos socioeconómicos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9 (1), 241-262. Recuperado de :
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/856/Art_23_553.pdf?sequence=1

De la Iglesia, G., Solano, A. C., & Liporace, M. M. F. (2019). Perfiles de afrontamiento del estrés en adolescentes: su relación con la psicopatología. *Revista de Psicología*, 14(27), 77-92. Recuperado de :
<http://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/viewFile/1360/1285>

Del Arco, C. R. G. N. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, (11), 63-74. Recuperado de :
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2750694.pdf>

Dirección General de estadística y censos. (2019). Divorcios. Recuperado de
<https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/>

Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos: *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (158), 41-57. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/997/99750534003.pdf>

- Fernandez Liporace, Mercedes, & Contini de Gonzalez, Norma, & Ongarato, Paula, & Saavedra, Elena, & De La Iglesia, Guadalupe (2009). Estrategias de afrontamiento frente a problemas académicos en estudiantes medios y universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(27),63-84. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4596/459645443005>
- Figuroa, M. I., Contini, N., Lacunza, A. B., Levín, M., & Suedan, A. E. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 21(1), 66-72. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/psico.200301.007>
- García Terán, Matías, & Cabanillas, Gabriela, & Morán, Valeria, & OLAZ, Fabián Orlando (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 7(2),114-135. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511555580006>
- Galarraga, M. L. & Stover, J. B. (2017). Perspectiva temporal futura y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel medio próximos a egresar. *Investigaciones en Psicología*, 22, 37-45. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73428/CONICET_Digital_Nro.c1add6b9-9d39-4c61-803e-ea77a2f856cb_A.pdf?sequence=2
- Gismero, E. (2002). Manual. Escala de Habilidades Sociales. (EHS). Madrid: TEA, Ediciones, S. A.
- Grasso Imig, P. (2021). Validación de la Escala de Habilidades Sociales de Gismero González en adultos de Buenos Aires (en prensa).
- Harfuch, M. F. H., Murguía, M. P. P., Lever, J. P., & Andrade, D. Z. (2010). La adicción a Facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 6-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936002.pdf>
- Hernández, R. C. L., Gómez-Peresmitré, G., & Acevedo, S. P. (2008). Conductas alimentarias de riesgo y habilidades sociales en una muestra de adolescentes mexicanas. *Salud mental*, 31(6), 447-452. Recuperado de : <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2008/sam086d.pdf>
- Hernandez-Garcia, M.M (2017) *Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos*. (Tesis Doctoral) Universidad de la Laguna.

Canarias. Recuperado de:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/9489/cs472.pdf?sequence=1>

Iturra, G. O., Astete, E. P., & Jara, M. O. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta colombiana de psicología*, 15(2), 21-28.

Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.

Leo, M. E. G., Rivarola, M. F., Galarsi, M. F., & Penna, F. (2013). Imagen Corporal y Estrategias de afrontamiento en adolescentes escolarizados, de la ciudad de San Luis, Argentina. *Fundamentos en Humanidades*, 14(27), 95-117.

Mestre Escrivá, V., Samper García, P., Tur Porcar, A., Richaud de Minzi, C., & Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1275. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-4.eeaa>

Moos, Rudolf H. (2005). Contextos Sociales, Afrontamiento y Bienestar: Lo que Sabemos y lo que Necesitamos Saber. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (1), 15-29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243020643002>

Morales, M., Benítez, M. y Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html>

Ongarato, P., de la Iglesia, G., Stover, J. B. & Fernández Liporace, M. (2009). Adaptación de un Inventario de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes y Adultos. *Anuario de Investigaciones*, 16, 383-391. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139945036>

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11a. ed.). México: McGrawHill.

Rubio, J. M. L., Gil, F. G., & Anzano, S .M. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En *Habilidades Sociales: Teoría, investigación e intervención* (pp. 15-28). Madrid: Síntesis.

- Santrock, J. W. (2004). *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. España: McGraw Hill.
- Seoane, G. M., Molina, B. L., & Valero, R. P. (2011). Diferencias de género en el afrontamiento en la adolescencia. *Brocar. Cuadernos de Investigación Histórica*, (35), 157-166. Recuperado de: <https://doi.org/10.18172/brocar.1599>
- Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco Vallejo, F., & Sánchez-Barranco Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, (92), 91-110. Recuperado de : <https://doi.org/10.4321/s0211-57352004000400006>
- Veloso-Besio, C. B., Caqueo-Arancibia, W., Caqueo-Urizar, A., Muñoz-Sánchez, Z., & Villegas-Abarzúa, F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal: Revista de Psicología*, 22(1), 23-34.
- World Health Organization. (1995) .La Salud de los jóvenes :un reto y una esperanza .Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/37632>

9. Anexos

ANEXOS



Consentimientos

(Adolescentes)

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

Solicitud de consentimiento informado para la práctica de administración del protocolo

Por medio de la presente acepto participar en el trabajo de investigación "*Habilidades Sociales y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes con desvinculación*"

parental/padres convivientes.”, respondiendo a los instrumentos elegidos para la recolección de datos.

Al firmar este consentimiento deo constancia de aceptar participar de forma voluntaria en este estudio, y haber comprendido que no se brindará devolución de los datos obtenidos en dicha práctica y de estar advertido que se garantiza la confidencialidad de los datos y así como el anonimato. Presto plena conformidad a su realización.

Fecha:.....

Firma:

Aclaración:.....

Documento:



(Padre, Madre o Tutor)

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

Solicitud de consentimiento informado para la práctica de administración del protocolo

Por medio de la presente autorizo a mi hijo/a..... de DNI..... A participar en el trabajo de investigación *“Habilidades Sociales y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes con desvinculación parental/padres convivientes.”*, respondiendo a los instrumentos elegidos para la recolección de datos.

Al firmar este consentimiento de constancia de aceptar la participación de forma voluntaria en este estudio, y haber comprendido que no se brindará devolución de los datos obtenidos en dicha práctica y de estar advertido que se garantiza la confidencialidad de los datos y así como el anonimato. Presto plena conformidad a su realización.

Fecha:.....

Firma:

Aclaración:.....

Documento:

Cuestionario Sociodemográfico

Nombre: **Edad:**.....

Sexo: (Marcar con una X)

1) Masculino.....

2) femenino.....

Localidad:

¿Asistís al colegio? (Virtual y/o Presencial)

1) Si.....

2) No (abandone la escuela).....

Nivel de estudios (Marcar con una X)

1) -Primario - Incompleto.....

2) -Primario –Completo.....

3) -Secundario - Incompleto.....

4) -Secundario - Cursando.....

5) -Secundario - Completo.....

¿Realizas alguna actividad que te de Bienestar?

1. **SI**.....

2. **NO**.....

¿Trabajas?

1. **SI**.....

2. **NO**.....

Nivel Socio-económico AUTO-PERCIBIDO (Marcar con una X)

1) Malo.....

2) Regular.....

3) Bueno.....

4) Muy Bueno.....

Situación del vínculo parental (Marcar con una X)

1) Divorciados /Separados.....

2) Padres Convivientes.....

¿Cómo calificas la relación de tus padres? (Marcar con una X)

1) Mala.....

2) Regular.....

3) Buena.....

4) Muy buena

Padre: (Marcar con una X)

¿Cómo calificas tu relación con él? (Marcar con una X)

1) Mala.....

2) Regular.....

3) Buena.....

4) Muy buena.....

Madre: (Marcar con una X)

¿Cómo calificas tu relación con ella? (Marcar con una X)

1) Mala.....

2) Regular.....

3) Buena.....

4) Muy buena.....

¿Con quién/es vivís? (Marcar con una X)

1) Papá y/o Mamá.....

2) Familiares, vecinos, otros.....

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

A continuación, hay una lista de actitudes y comportamientos que refieren muchas personas. Por favor, lee las oraciones con atención y elige una respuesta, pensando si te describen o no.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Marca sólo una opción en cada ítem. No dejes enunciados sin responder. Trata de ser lo más sincero que puedas.

Marca una cruz en la columna que corresponda:

Cuanto más cerca de la A señales, menos te identifica o se parece a ti. Cuanto más cerca de la D señales más te identifica o se parece a ti.

No se parece en nada a mí
/Nunca o casi nunca lo haría
ni me pasa

A	B	C	D
---	---	---	---

Se parece mucho a mí /
Siempre o casi siempre lo
haría o me pasa

Ítems	Opciones			
	A	B	C	D
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.				
2. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
3. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.				
4. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato hasta decirle "No".				
5. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.				
6. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.				
7. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
8. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar lo que pienso.				
9. Cuando tengo mucho apuro y me llama un amigo por teléfono, me cuesta mucho cortar.				
10. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
11. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.				
12. No me resulta difícil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				

13. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar una conversación con ella.				
14. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
15. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir emails a pasar por entrevistas personales.				
16. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
17. Nunca sé cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.				
18. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				
19. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).				
20. Cuando se me cuelan en una fila, hago como si no me diera cuenta.				
21. Muchas veces prefiero ceder, callarme o “dar un paso al costado” para evitar problemas con otras personas.				
22. Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.				

Inventario de Respuestas de Afrontamiento

Parte 1

Aquí encontrarás preguntas referidas a cómo actuás cuando se te presenta un problema importante en tu vida. Pensá en el problema o en la situación más difícil que tuviste en los últimos 12 meses.

Describí brevemente este problema en los renglones que figuran debajo. Si no tuviste ninguno muy importante, describí alguno de menor importancia que te haya pasado. Es muy importante que respondas con la mayor sinceridad.

Por favor, describí brevemente el problema o la situación:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Parte 2

Ahora lee cuidadosamente cada pregunta y tratá de contestar con la mayor sinceridad con qué frecuencia actuaste como indica la pregunta frente al problema que describiste en la Parte 1. Marcá con una cruz o tilde la respuesta correspondiente. **No hay respuestas correctas o incorrectas.**

		<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Siempre</i>
1	¿Te dijiste cosas a vos mismo/a para darte ánimo?				
2	¿Hablaste con alguno de tus padres o familiares sobre eso?				
3	¿Te dijiste a vos mismo/a que las cosas podrían estar peor?				
4	¿Hablaste con algún amigo/a sobre el problema?				
5	¿Trataste de hacer nuevos amigos durante ese período?				
6	¿Hablaste con algún adulto, como un profesor, entrenador, médico, terapeuta o sacerdote?				
7	¿Soñabas despierto/ a o tratabas de imaginar que las cosas estaban mejor de lo que realmente estaban?				

8	¿Pensabas en que iba a ser el destino el que decidiera cómo saldrían las cosas?				
9	¿Empezaste a leer para entretenerte?				
10	¿Pensabas acerca de cómo podrían llegar a salir las cosas?				
11	¿Pensabas mucho acerca de que estabas mejor que otras personas con el mismo problema?				
12	¿Buscaste la ayuda de otros chicos o grupos con el mismo tipo de problemas?				
13	¿Dejaste para más adelante el pensar sobre la situación, aunque sabías que tarde o temprano lo ibas a tener que hacer?				
14	¿Trataste de convencerte a vos mismo/a de que las cosas mejorarían?				
15	¿Le pediste a un amigo/a o pareja que te ayudara a solucionar el problema?				
16	¿Pensaste acerca de las nuevas dificultades que se te podían presentar?				
17	¿Pensaste en qué forma esta situación podría cambiar tu vida para mejor?				
18	¿Le pediste a alguien que comprendiera tu problema?				
19	¿Trataste de negar cuán serio era el problema realmente?				
20	¿Perdiste la esperanza de que las cosas volvieran a ser como antes?				
21	¿Encontraste nuevas formas de disfrutar la vida?				
22	¿Escuchaste música como forma de ayudarte a enfrentar el problema?				

Muchas Gracias por tu colaboración ..!!!!