Percepción de los alumnos sobre la práctica hospitalaria y su incidencia en la construcción de competencias profesionales

Fernandez Germán Alejandro

Profesorado Universitario para la Educación secundaria y superior, Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

Taller de trabajo final

Gualpa Valeria

07 de Septiembre

de 2023

INDICE

INTRODUCCIÓN 3
PREGUNTAS PRELIMINARES 5
ESTADO DEL ARTE 6
MARCO TEÓRICO 9
Percepción 9
Competencias 10
Enfermería 12
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) 16
PREGUNTA PROBLEMA 18
OBJETIVO GENERAL 18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 18
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 19
ANÁLISIS DE INSTRUMENTO 20
INSTRUMENTO 21
ANÁLISIS DE DATOS 23
CONCLUSIÓN 29
REFERENCIAS 31
ANEXOS 34

INTRODUCCIÓN

Desde el 19 de Marzo del 2020 el Gobierno Nacional publica por Boletín Oficial el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) por el Decreto 297/2020, debido a la situación epidemiológica de la pandemia por el virus Sars Cov-2. A partir de las 00hs del 20 de Marzo del 2020 empezó a regir dicho decreto, donde una de las medidas fue la suspensión de clases presenciales en todos sus niveles (art 1 resolución 108/2020).

A un tiempo de iniciado el aislamiento social preventivo y obligatorio, el Gobierno Nacional ha comunicado a través del decreto 579/2020, que debido a la pandemia las universidades deben continuar la cronología de las asignaturas por medio de la modalidad virtual, incluyendo la asignatura de Prácticas Hospitalarias. En esta última asignatura los alumnos durante los dos años posteriores al decreto no pudieron concurrir al campo práctico y debieron realizarla a través de una plataforma digital. En este contexto, dio paso a las instituciones educativas a promover la modalidad de virtualización. Donde la población estudiantil, para no interrumpir su semestre o año, se adaptó a esta modalidad (Galban-Jara, 2021).

Para ello, se tuvieron que implementar ciertas estrategias educativas en forma sincrónica y asincrónica, y así dar respuesta a procesos pedagógicos de aprendizaje-enseñanza. Donde, la transformación de las prácticas docentes y comunicativas que anteriormente se desarrollaban en las aulas se trasladaron a un entorno virtual, lo cual fue posible a través de la articulación entre lo tecnológico y lo pedagógico (Siñanes, L. Cardozo, N. 2020). En esta línea, según Tapia, S. (2021) se asegura que es necesario implementar estrategias de educación abierta y a distancia que aprovechen las innumerables oportunidades que ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación

(TIC) para transitar del aula presencial al aula virtual y ofrecer diversas posibilidades de formación. Resultó un gran desafío para las carreras de ciencias de la salud, porque se trasladó de un momento a otro, de una modalidad absolutamente presencial a una modalidad desconocida o muy poca aplicada como es la virtualidad.

Siempre las carreras de la salud se han desarrollado en el marco de la presencialidad, no podría ni pensarse por alguna vez en que se podría optar por una educación a distancia ni virtual en carreras de la salud, por la complejidad y gran compromiso que es formar profesionales de esta rama. De manera muy especial, la enfermería precisa de la práctica en escenarios clínicos que es donde el alumno desarrolla grandes habilidades esenciales para su aprendizaje, para expandir su experiencia clínica y formación de calidad (Sanes et al, 2020)

Como lo enuncia la directora Licenciada Simeoni Irene en la plataforma virtual de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Buenos Aires, donde tal formación posee contenido teórico-práctico, brindando a los alumnos un enfoque bio-psico-social en el desarrollo de los contenidos conceptuales de las asignaturas y de acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. En los contenidos teóricos, se abordan los distintos ejes transversales que componen la práctica de cada una de las materias.

La carrera de enfermería cuenta con una amplia carga horaria de contenidos teóricos como así también en el campo práctico, que es allí donde los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la teoría y por supuesto bajo la supervisión del docente a cargo (Sanchez, L. 2021). En esta asignatura los alumnos durante los dos años posteriores al inicio de la pandemia (2021-2022) no pudieron concurrir al campo práctico y debieron realizarla a través de una plataforma digital con simulación clínica.

PREGUNTAS PRELIMINARES

¿Se adaptaron los curricula de la carrera de enfermería para poder ser desarrollada en la virtualidad?

¿Se encontraban capacitados los docentes para dar clases en las distintas plataformas digitales?

¿Qué herramientas digitales disponían los alumnos?

¿La modalidad de virtualidad pudo asegurar el cumplimiento de los contenidos de los currícula y con la calidad de enseñanza aprendizaje?

¿En qué medida se lograron los resultados esperados en la asignatura Practica Hospitalaria a través de la aplicación de la modalidad virtual?

ESTADO DEL ARTE

En la búsqueda de antecedentes y/o registros de investigaciones realizadas, ha sido escasa la información, en base al cambio del plan educativo en la asignatura de Prácticas Hospitalarias por la pandemia covid-19 a la modalidad virtual. De los trabajos de investigación que se pudieron identificar, se detalla y describe a continuación en dicho estudio.

En el artículo de investigación realizada por Arteag (2020), con abordaje de fundamentos teóricos, hace énfasis en la importancia en torno a donde se realizan las prácticas hospitalarias y su contexto por los alumnos de la carrera de enfermería. Donde este escenario es tomado como potenciador y motivador del aprendizaje a través de la experiencia de dichos alumnos. Afirma que la correcta integración de las prácticas hospitalarias en la formación de los alumnos de la carrera de enfermería da como resultado la formación de conocimientos y competencias al cuidado del paciente.

En el trabajo de Sánchez (2021), determina mediante un estudio cualitativo las dificultades de los docentes de prácticas hospitalarias de la carrera de enfermería en pandemia debido a la falta de presencialidad en el campo práctico. La autora concluye que la modalidad que tuvieron que optar los docentes en las prácticas hospitalarias a través de las herramientas audiovisuales, simulación clínica y la virtualidad, son de gran utilidad, pero no reemplazan la presencialidad. Tener la experiencia en el ámbito hospitalario, al ver, tocar y observar al paciente, por lo cual es irremplazable.

La razón del estudio de las prácticas hospitalarias es debido a su gran importancia en la formación del profesional de enfermería, ya que estas prácticas representan un espacio vinculado directamente a la generación de saberes que forman parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje. Dichas prácticas forman parte de un plan educativo

que tiene como principal objetivo adoptar experiencias del mundo real que pueden ser aprendidas teóricamente (Arteag, E. 2021). Siguiendo esta línea de pensamiento Sanes (2020) expresa que, de manera muy especial, la enfermería precisa de la práctica en escenarios clínicos que es donde el alumno desarrolla grandes habilidades esenciales para su aprendizaje, para expandir su experiencia clínica y formación de calidad.

La modalidad virtual en las carreras de educación superior sufrió un gran cambio en la parte pedagógica y en su sistema de educación debido al aislamiento social obligatorio por la pandemia del COVID 19. En las cuales se han evidenciado las brechas digitales, geográficas y sociales para el acceso a la educación.

Los principales actores afectados al inicio de estos cambios fueron los estudiantes, el profesorado y la institución. La UNESCO (2020) aclara que uno de los impactos es la migración abrupta de una educación presencial a una no presencial, de la baja satisfacción de los estudiantes con el modelo virtual el cual no creen equiparable en costos con el presencial y que se estima que el 20% de los estudiantes no regresarán.

Según el estudio de Aguilar (2020), redacta que hubo un porcentaje de estudiantes que dentro de los factores que incidieron en dejar sus estudios, se encontraban el hecho de compartir el mismo computador con el padre o madre que se encontraba tele trabajando o los hermanos que también recibían clases virtuales, conexiones de internet muy débiles que no permitían la conexión de varios dispositivos, o hasta incluso el padre que se quedó sin empleo y que al recortar gastos cortó el servicio de internet.

En relación con lo investigado por Franco-Coffré (2021), realiza una revisión integrativa para determinar las estrategias educativas virtuales que se utilizaron en las carreras de enfermería del mundo. En dicho trabajo interpreta que mientras exista acceso a la tecnología adecuada, y no discriminación por las brechas sociales y económicas de los estudiantes y docentes, el aprendizaje en línea puede ser eficaz en tiempo de crisis.

El autor identifica que, por limitaciones tecnológicas y económicas, relacionarse con las plataformas educativas y estudiantes que vivían en lugares remotos, concluye que la educación en ciencias de la salud definitivamente no puede ser virtual. El vínculo estudiante-profesor sustenta el conocimiento y fomenta el desarrollo integrativo en lo social, personal y profesionalmente.

MARCO TEÓRICO

Percepción

La percepción ha sido objeto de creciente interés dentro del campo de la antropología, sin embargo, este interés ha dado lugar a problemas conceptuales pues el término percepción ha llegado a ser empleado indiscriminadamente para designar a otros aspectos que también tienen que ver con el ámbito de la visión del mundo de los grupos sociales (Melgarejo 1994).

Desde la disciplina de la psicología, Munné (1989) afirma que la percepción se basa en el análisis ingenuo de la acción. El hombre atribuye lo que ocurre en su ambiente a unos factores causantes determinados y esta explicación causal de las acciones -ya sean propias o de los otros- influye en su conducta en tanto que contribuye al significado de ésta y por lo mismo a su posible predicción y control.

Mientras que, desde un enfoque antropológico, la percepción es entendida como la forma de conducta que comprende el proceso de selección y elaboración simbólica de la experiencia sensible, que tienen como límites las capacidades biológicas humanas y el desarrollo de la cualidad innata del hombre para la producción de símbolos. A través de la vivencia la percepción atribuye características cualitativas a los objetos o circunstancias del entorno mediante referentes que se elaboran desde sistemas culturales e ideológicos específicos construidos y reconstruidos por el grupo social, lo cual permite generar evidencias sobre la realidad. (Vargas 1995).

Mientras que Allport (1974) considera que la percepción es concebida como un proceso cognitivo. Que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos. Si bien, algunos psicólogos se inclinan por asignar esta última consideración a la cognición más que a la percepción, ambos procesos se hallan tan íntimamente relacionados que casi no es factible, sobre todo desde

el punto de vista de la teoría, considerarlos aisladamente uno del otro. En aproximación a lo investigado se halló un estudio realizado por Vargas (1994), sobre la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas, refiriéndose a que la percepción es el proceso cognitivo de la conciencia, que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos como: el aprendizaje, la memoria y la simbolización.

Competencias

La definición de competencia profesional está en vigencia desde hace unos años, como así también en diferentes profesiones, enfermería es una de ellas. Para iniciar, se debe establecer qué se entiende por competencia. La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. (Rojas 2015).

Según Bunk (1994), las competencias profesionales son un conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes que se necesitan al ejercer una profesión, resolver problemas de la misma profesión autónoma y flexiblemente, así como, tener la capacidad de asistir en el contexto profesional y en la organización del trabajo. Siguiendo esta línea de conceptos, Kane (1992), un profesional es competente en la medida en que utiliza los conocimientos, las habilidades, las actitudes y el buen juicio asociados a su profesión, con la finalidad de poder desarrollarla de forma eficaz en aquellas situaciones que corresponden al campo de su práctica.

Mertens (1996), son capacidades de trabajo que están formados por una cadena de conocimientos, actitudes y aptitudes, hábitos, valores y estimulaciones dirigidas al

desarrollo profesional, asimismo, un factor importante en el contexto de las competencias es la experiencia práctica o el saber hacer, el cual permitirá que el egresado se aproxime a la realidad del mundo laboral y les facilite el acceso a los nichos de empleos.

Gonzáles y Wagenaar (2003), sobre el proyecto Tuning, indican que las competencias: representan una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, capacidades y valores, este plan propone 27 competencias genéricas y específicas para cada carrera, relacionadas con la persona, adaptación, sociabilidad y organización para el trabajo, además de habilidades sociales, motivacionales laborales y adaptación a cambios profesionales. El Proyecto Tuning América Latina fue el primero en sistematizar un conjunto de competencias genéricas para la enseñanza superior; en este se agrupan en tres áreas: instrumentales, referentes a medios o herramientas para obtener un determinado fin: capacidad de análisis, síntesis, organización, planificación, etc.; interpersonales, referentes a las diferentes capacidades de los individuos de poder interactuar de manera efectiva con los demás: capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo, etc., y sistémicas, relacionadas con la comprensión de la totalidad de un conjunto o sistema: capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. (Godoy-Pozo et al., 2017)

Fernandez (1999) en su artículo, afirma que la competencia se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional e incumbencia para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo; esta suficiencia es el resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación.

En relación, a la carrera de enfermería, con el objetivo de desarrollar las competencias necesarias, Verdejo (2006) refiere que, el enfoque de competencias profesionales en el ámbito educativo responde a una creciente demanda de la sociedad de conocer las capacidades que se desarrollan a través de los diferentes procesos de formación, y por el interés de mejorar la preparación para lograr una mayor pertinencia

para incorporarse al ambiente laboral. Por ello, hoy en día se está impulsando en todo el mundo la educación basada en competencias. Las competencias del alumno determinan aquello que deben aprender los estudiantes y aquello que debe ser evaluado, además de constituir el eje de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pegueroles 2004).

Enfermería

La enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermas o sanas, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas (CIE, 2002).

Decretada en la Ley 24004 Ejercicio de la Enfermería, dicho en el artículo 2º — El ejercicio de la enfermería comprende las funciones de promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, así como la de prevención de enfermedades, realizadas en forma autónoma dentro de los límites de competencia que deriva de las incumbencias de los respectivos títulos habilitantes. El Consejo Internacional de Enfermería, como la más antigua organización profesional internacional, ha clasificado las funciones fundamentales de la enfermería en cuatro áreas: promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento. Por esa razón, los estudiantes de enfermería desarrollan las competencias necesarias para adquirir el dominio de los saberes teóricos, científicos y prácticos que pueden ser utilizados para el cuidado de los pacientes.

La formación de los estudiantes de enfermería debe asegurar la preservación de una cultura de la salud que busque siempre la mejora de la calidad de los servicios de atención al paciente, incorporando el desarrollo de técnicas y conocimientos en el área humanitaria (Poza Rica, 2015).

El currículum de enfermería se encuentra tensionado por el importante peso que tiene la práctica profesional para la disciplina. Asimismo, la carrera presenta como rasgo distintivo, al igual que otras carreras de la salud, su corte profesionalista, es decir que se espera que el estudiante al egresar de la carrera pueda incorporarse rápidamente con eficiencia en el ámbito laboral. Esto plantea una singularidad ya que impone la responsabilidad de lograr esa aproximación a su futuro ámbito de desempeño profesional, durante el transcurso de la formación académica (Heredia A., Espindola K. 2014).

La carrera de enfermería considera cinco años de estudios, donde el primer año está conformado solo por ramos teóricos, incorporándose gradualmente, ramos teóricos – prácticos. Por lo tanto, el alumno deberá ir integrando las asignaturas básicas, incorporándose en su quehacer práctico (Aguayo 2005). En la Resolución Ministerial 2721/15 se incluye al título de Licenciado en Enfermería en el régimen de la Ley de Educación Superior. En el cual, se detalla la carga horaria mínima para la carrera de Licenciatura en Enfermería. Siendo, 3200 horas, con un mínimo de 2240 horas para la formación teórica y de 960 horas para las prácticas preprofesionales. En reflexión a este apartado, se interpreta que la carga horaria que representa las prácticas preprofesionales es de un gran porcentaje, tomando relevancia e importancia en la carrera de grado.

Las prácticas de Enfermería son una parte fundamental dentro de la carrera profesional, constituyendo el primer contacto con el trato con los pacientes, familiares y con el entorno hospitalario. Cuál va a ser su trabajo cuando concluyan sus estudios. Esta asignatura representa la oportunidad para los alumnos de poner a prueba los conocimientos que han ido adquiriendo sobre las materias teóricas.

Como así lo refiere Aguayo (2005), generalmente para los alumnos, la asistencia a las prácticas significa una experiencia muy anhelada, corresponde al primer contacto con el medio hospitalario, supone conocer un hospital y su organización.

El estudiante de enfermería necesita hacer uso de diversos espacios que le permitan reproducir las condiciones propias de su profesión, por tal motivo, Cervera Vallejos y Portelli Xuereb (2018) establecen que, cuando el estudiante ingresa a la práctica hospitalaria, percibe situaciones de enfermería reales y hace el compromiso de defender la vida, reconociendo en cada persona su dignidad, individualidad, intimidad, autonomía, capacidad de autorregularse, siempre aplicando los principios y valores morales recibidos en su formación universitaria.

Esta asignatura de gran importancia en la carrera de enfermería tiene como objetivo principal, lograr las competencias necesarias para que el profesional de enfermería logre desempeñar su labor lo más eficiente posible. Como lo expresa Sánchez (2021), las prácticas de Enfermería son una parte fundamental de la formación de los futuros profesionales, ya que constituyen una primera toma de contacto con el trato con los pacientes y familiares, con el entorno hospitalario y sanitario y con el que va a ser su trabajo cuando concluyan sus estudios. Este periodo representa para los alumnos la oportunidad de poner a prueba los conocimientos que han ido adquiriendo sobre las diversas materias.

Como también así lo aclara desde su opinión la directora de la Licenciatura en enfermería Espínola, K. (2021), el promedio es de cien horas de práctica por asignatura, lo que representa casi todo el cuatrimestre para el estudiante. A diferencia de otras profesiones es que uno adquiere experiencia luego, lo que se espera de un enfermero es que al recibirse ya cuente con las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo.

Durante el transcurso del año 2020, el 20 de marzo, en Argentina por medio del gobierno Nacional se inicia el aislamiento social preventivo y obligatorio por el decreto 297/2020, por la pandemia del virus Sars Cov – 2. A raíz de esto se produce la suspensión de las clases presenciales en todos sus niveles, Resolución 108/2020 Articulo 1.

Las instituciones educativas de todos los niveles tuvieron que adaptarse a una modalidad de enseñanza aprendizaje virtualizada. En las carreras de educación superior, a pesar de que no era algo nuevo la modalidad virtual, se vio involucrada en un gran cambio en la parte pedagógica y en su sistema de educación. Estas instituciones de educación superior de enfermería optaron por pasar de una modalidad de enseñanza presencial a una virtual, modificando las prácticas educativas clásicas de formación, que además vio a los profesores y estudiantes de la carrera de enfermería tener que adaptarse. Este cambio de aprendizaje - enseñanza aparto a los estudiantes de enfermería la posibilidad de poder realizar las prácticas hospitalarias.

Las instituciones tuvieron que hacer una adecuación curricular y de estrategias didácticas en relación con el entorno virtual para la continuidad del aprendizaje de los estudiantes en cada asignatura. Pero en el año 2020 se suspende las instancias de prácticas profesionalizantes, debido a la pandemia por covid-19, quedando exento de la curricula. Con la preocupación de ser un obstáculo para el progreso del plan educativo, siendo que tiene una carga horaria más del 40 por ciento del total.

A principios del año 2021 se habilitaron las prácticas profesionalizantes de modo presencial para los estudiantes. A través del Programa Nacional de Formación de Enfermeros (PRONAFE), bajo un protocolo que promovió “el ordenamiento en las actividades inherentes al retorno a las clases presenciales, basado en criterios sanitarios, de higiene y de seguridad, así como de organización Institucional y pedagógica”. También se establecieron requisitos, uno de ellos fue, que la simulación clínica en gabinetes de los centros educativos deberá comprender hasta un 40% de la práctica y que la misma podrá completarse de modo virtual.

En referencia al gabinete de simulación, es un recurso de gran importancia para el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de enfermería. Se proponen como un espacio

propicio de intermediación entre la teoría y la práctica. De acuerdo con Tovar-Luna (2005), los gabinetes de simulación se constituyen en una instancia sumamente importante en la medida que conforma un momento de "transición" temporo-espacial de la enseñanza. Siendo un espacio de conexión entre los contenidos teóricos y la práctica.

Desde una mirada educativa en la formación profesional en salud, la simulación clínica es una herramienta que dispone el docente para fundar en el estudiante procesos de construcción, desarrollo y adquisición de aprendizajes. De los cuales apropiara competencias imprescindibles para alcanzar las habilidades técnicas en el desempeño profesional. En esta línea, como lo refiere Aguilar-Ortega (2018) que, los escenarios de aprendizaje basados en simulación contemplan en su construcción características o competencias blandas como propósito de aprendizaje de las prácticas, siendo las más comunes la comunicación efectiva (lenguaje verbal, corporal, claridad, ciclo o círculo de la comunicación, empatía y relación con colegas de trabajo), el trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas y toma de decisiones, hasta las más complejas, que nacen a partir de una problemática o errores clásicos en la experiencia clínica.

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

El cese repentino de las actividades presenciales, al docente lo llevó a tener que desenvolverse de un accionar acelerado en el manejo de la virtualidad, con las distintas ofertas de herramientas digitales, plataformas, para lograr ese proceso de enseñanza virtual. Estas situaciones sorprenden a los docentes que no tenían capacitación previa de lo que era la modalidad virtual y que les representó un gran esfuerzo adaptativo para llevar a cabo el mismo (García, 2020). El cambio de modalidad tomó por sorpresa a la estrategia educativa, especialmente al sistema virtual, donde el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) trae consigo una serie de retos tanto para los profesores y estudiantes.

Entre otros inconvenientes, declara Aguilar (2020), que hubo un porcentaje de estudiantes que dentro de los factores que incidieron en dejar sus estudios, se encontraban el hecho de compartir el mismo computador con el padre o madre que se encontraba tele trabajando o los hermanos que también recibían clases virtuales, conexiones de internet muy débiles que no permitían la conexión de varios dispositivos, o hasta incluso el padre que se quedó sin empleo y que al recortar gastos cortó el servicio de internet.

El uso de la tecnología en diferentes contextos sociales, económicos, familiares no es el mismo, ya que dependen de las circunstancias reales de cada país. Hay quienes en Latinoamérica poseen los recursos tecnológicos sabiendo cómo usarlo de múltiples maneras, y por otro lado quienes no tienen el conocimiento necesario para aprovecharlo al máximo, así mismo existen personas que no tienen conexión de internet y ni acceso a dispositivos electrónicos (Tapia 2021).

Incluso para los docentes de países desarrollados con una infraestructura fiable de tecnología de la información y la comunicación (TIC) y conectividad en los hogares, la rápida transición al aprendizaje en línea ha sido complicada. En el caso de los profesores de las regiones en las que el acceso a las TIC y otras metodologías de aprendizaje a distancia es más reducido, la transición ha sido aún más difícil o hasta imposible (Unesco 2020).

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la percepción de los alumnos sobre las prácticas hospitalarias y su incidencia en la construcción de las competencias profesionales en la carrera de Enfermería de la Universidad de Buenos Aires en el año 2022?

OBJETIVO GENERAL

Analizar la percepción de los alumnos sobre las prácticas hospitalarias y su incidencia en la construcción de las competencias profesionales en la carrera de Enfermería de la Universidad de Buenos Aires en el año 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la apreciación de los estudiantes en el logro de las competencias en las prácticas hospitalarias.
- Caracterizar el desarrollo de las prácticas hospitalarias virtuales de los profesores.
- Analizar la apreciación de los estudiantes sobre su recorrido en las prácticas hospitalarias.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La metodología utilizada para el presente proyecto de investigación es de tipo cualitativo, de corte transversal, descriptivo y analítico. Alcanzando a describir e interpretar fenómenos desde las percepciones de las experiencias de los participantes. Como lo expresa Sampieri R. (2014), la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista "fresco, natural y holístico" de los fenómenos, así como flexibilidad.

La técnica utilizada para la recolección de datos es una entrevista semiestructurada de preguntas abiertas, con el objetivo de obtener una mayor riqueza de detalles en las respuestas para luego explorar y profundizar sobre el objeto de estudio. Estas encuestas se realizaron a los alumnos y docentes del tercer año de la carrera de Enfermería de la Universidad de Buenos Aires. Pretendiendo obtener como resultado, si las herramientas tecnológicas (TIC) pudieron contribuir a la continuidad del programa educativo y la adquisición de las competencias profesionales por parte de los alumnos.

ANÁLISIS DE INSTRUMENTO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO
Establecer la percepción de los alumnos de la carrera de enfermería de la Universidad de Buenos Aires sobre las prácticas hospitalarias es su formato virtual y su incidencia en la construcción de las competencias profesionales en el año 2022	Analizar la apreciación de los estudiantes sobre su recorrido en las prácticas hospitalarias.	Tipos, características y escalas de percepción sobre las experiencias concurridas por los alumnos.	Entrevista semiestructurada.
	Caracterizar el desarrollo de las prácticas hospitalarias virtuales de los profesores.	Estrategias didácticas establecidas por los docentes en las prácticas hospitalarias.	Entrevista semiestructurada a personal docente.
	Describir la apreciación de los estudiantes en el logro de las competencias en las prácticas hospitalarias.	Empleo de tecnologías. Método de aprendizaje. Nivel de satisfacción con los contenidos.	Entrevista semiestructurada a alumnos.

INSTRUMENTO

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

El objetivo de esta entrevista es obtener datos e información sobre las Prácticas Hospitalarias durante la pandemia a través de la modalidad virtual, para elaborar a partir de estos datos, un trabajo de investigación. Dicha entrevista será de manera voluntaria y confidencial.

1. ¿Cómo te fue al realizar las prácticas hospitalarias en el contexto de la pandemia?
2. ¿Cómo organizó la universidad las prácticas hospitalarias?
3. ¿Qué herramientas pedagógicas se utilizaron durante la cursada?
4. Según su experiencia ¿se puede llevar a cabo eficientemente las prácticas de manera virtual? ¿por qué?
5. ¿Usted cree que es indispensable la presencialidad para la formación profesional? ¿Por qué?
6. ¿Qué tipo de acceso a internet disponía?
7. Desde su perspectiva ¿Cómo considera que fue su desempeño educativo en la asignatura de prácticas hospitalaria?
8. ¿Cómo definiría su experiencia personal en relación con los conocimientos adquiridos a través de los gabinetes de simulación?

ENTREVISTA AL DOCENTE

El objetivo de esta entrevista es obtener datos e información sobre las Prácticas Hospitalarias durante la pandemia a través de la modalidad virtual, para elaborar a partir de estos datos, un trabajo de investigación. Dicha entrevista será de manera voluntaria y confidencial.

1. ¿Cómo se sintió al trabajar en contexto de Aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO)? ¿Le fue muy difícil adaptarse?

2. ¿Ha recibido capacitación y/o formación sobre herramientas pedagógicas digitales? En caso de recibir. ¿les fue suficiente para ponerlo en práctica?

3. Desde su experiencia nos puede comentar sobre las herramientas pedagógicas que se implementaron durante las clases de prácticas hospitalarias en el año 2022. ¿fueron eficientes? ¿Por qué?

4. ¿Puede usted considerar que los gabinetes de simulación pueden suplir las prácticas hospitalarias? ¿Por qué?

ANÁLISIS DE DATOS

La formación de los profesionales de Enfermería ha sido modificada, optando por estrategias diferentes, logrando asegurar una educación de calidad, con las herramientas y los recursos a disposición. Donde estas modalidades desarrolladas para afrontar este gran desafío generado por la pandemia, impulso a una adaptación rápida al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como lo expresan los alumnos en respuesta a como fue realizar las prácticas hospitalarias en el contexto de la pandemia, con la modalidad de virtualidad.

"Fue raro, al principio de la cursada estábamos con el miedo o la dificultad de poder estudiar con la modalidad virtual y la plataforma de la universidad."

"Cuando se encontraba el aislamiento tuve prácticas en forma virtual y por una plataforma, y la verdad que no fueron acordes, faltando organización."

"Contexto de pandemia fue muy estresante."

En base a estos datos relevantes, deja en evidencia lo rápido que debieron adaptarse los estudiantes al cambio de enseñanza por circunstancias transcurridas por la pandemia. Los docentes por su parte también se vieron afectados, por el cambio brusco de clases presenciales a virtuales, con la utilización de herramientas tecnológicas, alternar metodologías de enseñanza-aprendizaje y el acceso a internet. Estas cuestiones tomaron por sorpresa a los docentes y así lo reflejan en sus respuestas:

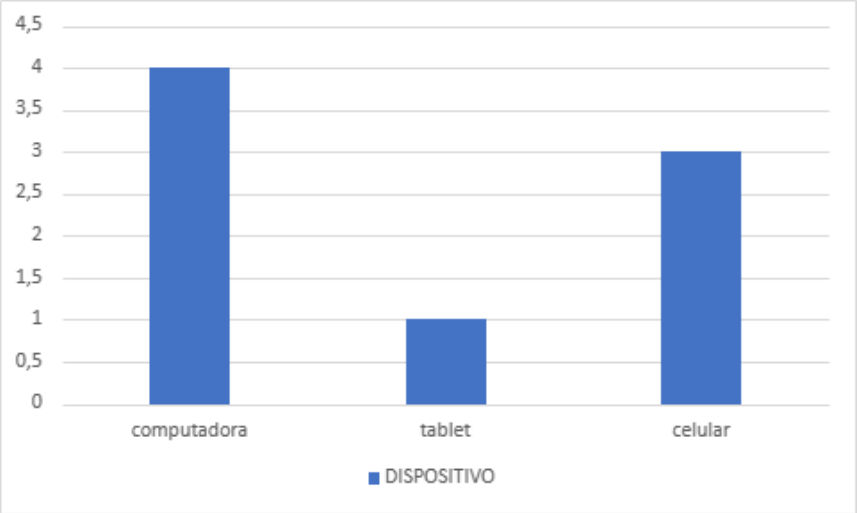
"Me sentí más atareada que otros años, por tener que preparar los contenidos en forma virtual y salir de lo cotidiano."

"Me resulto un gran reto. Ya que por la pandemia no iba haber clases presenciales, tener que condicionar el plan de contenidos de manera virtual."

Para adaptar las clases a una modalidad netamente virtual, con las estrategias didácticas, recursos sincrónicos y asincrónicas, depende del acceso a internet. Como así lo expresa Tennuto (2003), la incorporación de dispositivos digitales (computadoras, laptops, celulares, smartphones, tablets) en el proceso de enseñanza y aprendizaje implica la creación de un nuevo entorno educativo.

En la siguiente tabla se plasmará los distintos dispositivos que disponían los alumnos para la continuidad de las clases a distancia.

1. Gráfico Nº 1: ¿Qué tipo de acceso a internet disponía?



Como se puede observar, del total de los estudiantes encuestados (total 4) utilizaban computadoras, siendo este el dispositivo mas utilizado. En segundo lugar, es el celular como dispositivo con acceso a internet. Por último, con un solo encuestado, utiliza Tablet.

Ante la pregunta anterior, que acceso a internet disponían, mantiene relación con las distintas herramientas digitales que se presentan para dictar las clases, enviar contenidos y ser evaluados. La siguiente pregunta ¿Qué herramientas pedagógicas se

utilizaron durante la cursada?, invito a los estudiantes y docentes a comentar cuales fueron esos recursos aplicados en la catedra. Dichas respuestas fueron:

"Las herramientas que se utilizaron durante la cursada fueron videos con exposición de casos, para ser estudiados y resueltos en forma escrita."

"También clases grabadas por los docentes o clases cursadas anteriormente disponibles en las plataformas para poder recurrir a ellas."

"Trabajos grupales, clases sincrónica y asincrónicas online, trabajos prácticos, parciales orales."

"Se usaron plataformas digitales, online y clases en línea de manera virtual."

"A través de las plataformas de zoom, meet, classroom, se pudo realizar las clases."

"La universidad las organizo mediante plataforma de información, a través de videos por clases virtuales."

"Se han presentado diversas herramientas digitales para poder llevar adelantes las clases. Como plataformas, videollamadas, aplicaciones, etc."

"Las plataformas y aplicaciones virtuales dieron la posibilidad de dar las clases a distancia."

Se obtuvieron respuestas muy variadas, donde se reconoce una amplia alternativa de herramientas tecnológicas, en el cual los estudiantes pudieron relacionarse y progresar en el desarrollo del aprendizaje. De acuerdo con la expresado por González (2019), cuando enfatizan que innovar no es crear una jornada diaria con nuevas técnicas, ni uso de la tecnología, sino planear la innovación, ejecutarla, validarla en el tiempo con los

resultados en cambios significativos, hacia una perspectiva de transformación de la práctica pedagógica para un mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y otros espacios en la escuela.

La formación de enfermería ha tenido continuidad en tiempos de pandemia, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles, antes mencionados, y el uso del internet para cubrir las prácticas en referencia a procedimientos y acciones de enfermería. Los estudiantes expresan en base a la pregunta realizada en la entrevista; ¿Cómo considera que fue su desempeño educativo en la asignatura de prácticas hospitalaria?

"Es importante realizar las prácticas en el campo practico de forma presencial para adaptarse al medio en el cual luego será nuestro lugar de desempeño laboral."

"Sin la práctica resulta complicado poder aprender a realizar ciertas prácticas."

"Mi desempeño educativo en este proceso fue bueno, muchas horas de estudio y mucho trabajo en equipo."

"No es lo mismo desde mi punto de vista ya que hay cosas que solo se aprenden con la práctica en forma presencial."

"Hay asignaturas que requieren de la presencialidad como las practicas profesionalizantes. Ya que requiere realizar acciones y donde el docente debe evaluar si se realiza bien la acción."

Ante estas respuestas, la mayoría expresa que al estar suspendidas y no poder realizar las prácticas profesionalizantes el ámbito hospitalario, solo teniendo aprendizaje teórico, no fue lo suficiente para lograr el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para su desempeño profesional y hacia un futuro laboral. Así como lo menciona Sánchez (2021), las prácticas de Enfermería son una parte fundamental de la

formación de los futuros profesionales, ya que constituyen una primera toma de contacto con el trato con los pacientes y familiares, con el entorno hospitalario y sanitario y con el que va a ser su trabajo cuando concluyan sus estudios. Este periodo representa para los alumnos la oportunidad de poner a prueba los conocimientos que han ido adquiriendo sobre las diversas materias.

Si bien no se suspendieron las practicas profesionalizantes, se implementaron diversas estrategias para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Pensando en la formación de los estudiantes, se implementaron los gabinetes de simulación con las respectivas medidas de bioseguridad. Al estar imposibilitados para poder realizar las prácticas en los ámbitos de las instituciones sanitarias, se buscó con la simulación clínica que los estudiantes aprendan y perfeccionen las habilidades necesarias para ejecutar las acciones clínicas. En base a esta herramienta pedagógica se indago a los alumnos y docentes sobre su experiencia personal.

“Muy productivo, porque fue el lugar donde evacuaba todas las dudas que surgían desde las clases y los contenidos virtuales que teníamos en las plataformas, en lo personal me sirvió mucho para reafirmar conocimientos previos.”

“Fue una experiencia buena, logre adquirir nuevos conocimientos para poder desempeñarme en el campo práctico.”

“Excelente, siempre fueron educativos y prácticos. Este método fue bastante bueno como para poder realizar las prácticas.”

“Productivo, es donde podíamos poner en práctica lo estudiado. Trabajar en conjunto y ser evaluados por el docente.”

“Los gabinetes de simulación es un buen recurso para que los alumnos puedan cometer errores. Realizar las prácticas o acciones una y otra vez, perdiendo los temores y lograr seguridades en sus actos.”

“Prepara a los estudiantes en la práctica clínica. Lo priva de experiencia autentica en el ámbito hospitalario. Lo ideal es que ambos sean integrados en el programa educativo, lo cual beneficiaria el aprendizaje del alumnado.”

Con estas reflexiones, podemos decir lo certero que fue la aplicación y utilización de los gabinetes de simulación clínica tanto para los estudiantes, desarrollando las habilidades y destrezas necesarias, como así también, para los docentes, logrando que los estudiantes puedan realizar ese aprendizaje práctico de acciones clínicas de manera certera. Como así también lo refiere Franco Reyes (2021), las prácticas clínicas son un elemento fundamental en el desarrollo de las competencias profesionales de enfermería. Desde siempre la formación de profesionales de la salud se ha basado en el aprendizaje práctico que va de la mano de un maestro, tutor o supervisor. Cada vez los avances se van incrementando y así el conocimiento científico, las prácticas de campo en tiempo real son simulaciones que permite que el estudiante entrene de una forma más segura y verdadera.

CONCLUSIÓN

Después de culminar con los análisis de los resultados de las entrevistas y de la revisión de la literatura teórica de autores, se llegó a la siguiente conclusión a partir del objetivo general y de la metodología aplicada. Analizando la apreciación de los estudiantes sobre su recorrido en las prácticas hospitalarias durante el periodo que transcurre la pandemia, se puede afirmar que hubo una adaptación acelerada con el reemplazo de escenarios, de aprendizaje presencial hacia un aprendizaje virtual. Este cambio abrupto también recayó en la comunidad educativa, con la adecuación a un nuevo tipo de enseñanza, la escases de conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), el estrés y las frustraciones como signos principales a razón de la pandemia que ha impactado de manera desprevenida a la educación universitaria.

La disponibilidad a internet y a los diversos dispositivos digitales por parte de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje no se vio obstaculizado, ya que disponían de dicha accesibilidad. Se debe resaltar que, tanto para los estudiantes como para los docentes, resulto ser un reto el paso de aprendizaje en escenarios virtuales. En el rol del docente, se deberá seguir la actualización y capacitación en las nuevas herramientas online con el objetivo de optimizar los métodos de enseñanza. Ya que en un futuro educativo se seguirán aplicando estas herramientas tecnológicas, insertándose en el plan curricular en coexistencia de formato presencial y formato virtual.

Estas herramientas tecnologías se debieron utilizar como recursos para afrontar la suspensión de las practicas hospitalarias en la carrera de Enfermería. La cuales fueron, según expresiones de los estudiantes, plataformas digitales, videollamadas, clases sincrónicas y asincrónicas, etc. En la que se transmitió y ofreció todo el contenido

curricular teórico. Quedando ausente la posibilidad de realizar las prácticas de enfermería en los ámbitos de instituciones sanitarias. Los alumnos se referían ante esta situación que no era satisfactorio en proceso de enseñanza, que con los contenidos teóricos no eran suficientes sin realizar las prácticas. La aplicación de los gabinetes de simulación clínica como estrategia de enseñanza y aprendizaje, permitió a los estudiantes a poder aplicar y desarrollar las competencias en acciones de enfermería. Donde evacuaron sus dudas, preocupaciones y/o temores, aplicando todo el aprendizaje adquirido del contenido teórico. De esta forma se logró garantizar la continuidad de la educación de enfermería, con las clases virtuales, uso de plataformas, herramientas tecnológicas disponibles, el uso del internet, gabinetes de simulación clínica y diversas estrategias para intentar cubrir la ausencia de las prácticas hospitalarias en lo que se refiere a procedimientos y acciones de enfermería.

REFERENCIAS

Aguilar-Ortega, C., Tovar-Luna B. y Hernández-Cruz B. (2018). Escenarios de aprendizaje basados en simulación: experiencia multidisciplinaria de la Universidad del Valle de México. https://FEM_2104_195_O_2518002_Tovar.pdf (educacionmedica.net)

Franco-Coffré, J., Mena-Martin, F., Gordillo-Ojeda, M. V., y Vargas-Aguilar, G. (2021). La Educación virtual en la formación profesional de enfermeros, durante la pandemia provocada por la COVID 19. *Polo del Conocimiento*. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3403

Franco Reyes, K. (2021). *Situaciones adversas en los procesos de prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería en tiempos de pandemia por Covid-19* (Bachelor's thesis, Jijpijapa. UNESUM). http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3325

Galdeano, C. y Valiente A. (2010) *Competencias profesionales*. Evaluación educativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-893X2010000100004&script=sci_arttext

Godoy-Pozo, J., Illesca-Pretty M., Seguel-Palma F. y Salas-Quijada C. (2017). Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio. http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n3.69014

Gómez-Rojas, J. (2015). *Las competencias profesionales*. Revista mexicana de anestesiología. https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf

González J. y Wagenaar R., (2013) Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase 1. http://revistaamc.sld.cu/

Heredia, A. M., Espíndola, K. y Ramírez, S. (2018). Sobre la evaluación de las prácticas pre-profesionales de enfermería: algunas reflexiones en torno a la acreditación. Territorios del cuidado, 2(1), 15-28. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3511

Melgarejo, L. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Alteridades. https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/viewFile/588/586

Millán Arteag, E. (2021). *La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería*. Propuesta de protocolo de investigación. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100012&script=sci_arttext

Ola, A. (2020). Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia. https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia

Resolución Ministerial de Enfermería 2721/15 (30 de Octubre 2015). Ministerio de Educación De la República Argentina. https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/135700/20151109

Roca, J. (1991). *Percepción, usos y teorías.* Educación física y deportes INEFC-Barcelona. https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/381012

Sanchez, L. (2021). *Dificultades de los docentes de prácticas hospitalarias de la carrera de enfermería, en época de pandemia debido a la falta de presencialidad en el*

campo practico. https://repositorio.uai.edu.ar/items/5717c145-3e34-4512-a67d-16157e1ee55d

Siñanes, L. Cardozo, N. (2020). *Intercambios comunicativos en la virtualidad: el caso de la formación de los profesionales enfermeros en el aula virtual.* Actas del periodismo y comunicación social. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/124963/Documento_completo.pdf?sequence=1

Tapia, S. (2021). *La educación de enfermería en latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia*. CuidArte. https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2021/cui2120c.pdf

Tejada Fernandez, J. (1999). *Acerca de las competencias profesionales. Revista herramientas. https://ddd.uab.cat/record/271758*

Valladolid, D. (2019) *Utilidad de la simulación clínica para lograr competencias en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19*. Revista Cubana de Enfermería Vol. 12. https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3946

Zabalegui Yarnoz, A. (2003). *El rol del profesional en enfermería*. Aquichan. Universidad de la Sabana Cundinamarca, Colombia. http://13.87.204.143/xmlui/bitstream/handle/cenit/2118/DOC-0326%20Ley%208239.pdf?sequence=106&isAllowed=y

ANEXOS

ENTREVISTA AL DOCENTE

El objetivo de esta entrevista es obtener datos e información sobre las Prácticas Hospitalarias durante la pandemia a través de la modalidad virtual, para elaborar a partir de estos datos, un trabajo de investigación. Dicha entrevista será de manera voluntaria y confidencial.

1. ¿Cómo se sintió al trabajar en contexto de Aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO)? ¿Le fue muy difícil adaptarse?

Me sentí más atareada que otros años por tener que preparar los contenidos en forma virtual y salir de lo cotidiano. También me sentí por momentos algo estresada, por la preocupación de que el estudiante logré aprender y comprender.

2. ¿Ha recibido capacitación y/o formación sobre herramientas pedagógicas digitales? En caso de recibir. ¿les fue suficiente para ponerlo en práctica?

Si me he capacitado unos años anteriores, y pude ponerlo en práctica durante este proceso. lo cual si me fue suficiente.

3. Desde su experiencia nos puede comentar sobre las herramientas pedagógicas que se implementaron durante las clases de prácticas hospitalarias en el año 2022. ¿fueron eficientes? ¿Por qué?

Se han presentado diversas herramientas digitales para poder llevar adelante las clases, como plataformas, videollamadas, aplicaciones, etc. Creo que fueron muy eficientes ya que los alumnos tenían la posibilidad de acceder a todos los contenidos de la materia, como así también ejercicios.

4. ¿Puede usted considerar que los gabinetes de simulación pueden suplir las prácticas hospitalarias? ¿Por qué?

No, pero los gabinetes de simulación es un buen recurso para que los alumnos puedan cometer los errores. Realizar las prácticas y acciones una y otra vez, perdiendo temores y logren seguridades en sus actos. Para que el día que éste realizando esa misma práctica junto al paciente se encuentre seguro y evitar errores.

ENTREVISTA AL DOCENTE

El objetivo de esta entrevista es obtener datos e información sobre las Prácticas Hospitalarias durante la pandemia a través de la modalidad virtual, para elaborar a partir de estos datos, un trabajo de investigación. Dicha entrevista será de manera voluntaria y confidencial.

1. ¿Cómo se sintió al trabajar en contexto de Aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO)? ¿Le fue muy difícil adaptarse?

Me resulto un gran reto. Ya que la pandemia no iba a ver clases presenciales, tener que condicionar el plan de contenidos de manera virtual. La adaptación fue buena y fue día a día.

2. ¿Ha recibido capacitación y/o formación sobre herramientas pedagógicas digitales? En caso de recibir. ¿les fue suficiente para ponerlo en práctica?

No realice capacitaciones. Pero durante la pandemia en forma paralela fui realizando varios cursos de las herramientas digitales. Así que tuve la oportunidad de ir aplicandolas en las clases.

3. Desde su experiencia nos puede comentar sobre las herramientas pedagógicas que se implementaron durante las clases de prácticas hospitalarias en el año 2022. ¿fueron eficientes? ¿Por qué?

Las plataformas y aplicaciones virtuales dieron la posibilidad de dar las clases a distancia. También nos obligó a familiarizar nos con la tecnología.

4. ¿Puede usted considerar que los gabinetes de simulación pueden suplir las prácticas hospitalarias? ¿Por qué?

En gran parte podríamos decir que los gabinetes de simulación reemplazarían a las prácticas. Ya que prepara a los estudiantes en la práctica clínica. Lo priva de experiencia auténtica en el ámbito hospitalario. Lo ideal es que ambos sean integrados en el programa educativo, lo cual beneficiaría el aprendizaje del alumnado.

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

El objetivo de esta entrevista es obtener datos e información sobre las Prácticas Hospitalarias durante la pandemia a través de la modalidad virtual, para elaborar a partir de estos datos, un trabajo de investigación. Dicha entrevista será de manera voluntaria y confidencial.

1. ¿Cómo te fue al realizar las prácticas hospitalarias en el contexto de la pandemia?

Realizar las Prácticas hospitalarias en contexto de pandemia fue muy interesante Porque implica apropiarse de las herramientas disponibles que hasta este momento no se habían. Al principio, la cual fueron mucho retos, mucha inversión, mucha ansiedad de parte de todo el grupo de estudiantes.

2. ¿Cómo organizó la universidad las prácticas hospitalarias?

La universidad organizó la cursada en dos partes, con encuentros virtuales, contenidos ya grabados y días asignados para la salida de hospitalización. También algunos eran seleccionados para asistir en el área de vacunación de la universidad y asistencia a docentes con covid.

3. ¿Qué herramientas pedagógicas se utilizaron durante la cursada?

Las herramientas que se utilizaron durante la cursada fueron videos con exposición de casos, para ser estudiados y resueltos en forma escrita. También clases grabadas por los docentes a clases cursadas anteriormente disponibles en la plataforma para poder recurrir a ella, como por ejemplo estudiar de casos para poder realizar el PAE.

4. Según su experiencia ¿se puede llevar a cabo eficientemente las prácticas de manera virtual? ¿por qué?

Después de la experiencia vivida, creo que lo virtual ya es parte del aprendizaje, pero solamente virtual en esta área no es suficiente, ni como complemento. La intervención profesional-paciente tiene un valor único a la hora de apropiarse de los saberes.

5. ¿Usted cree que es indispensable la presencialidad para la formación profesional? ¿Por qué?

Creo que sí, porque la interacción paciente - estudiante tiene un valor único en el aprendizaje, porque cada individuo es único y puede a cada situación que de varias las respuestas a muchas situaciones y los diversos herramientas no contienen estas experiencias que solo las relaciones interpersonales les ofrece.

6. ¿Qué tipo de acceso a internet disponía?

Pc. y celular.

7. Desde su perspectiva ¿Cómo considera que fue su desempeño educativo en la asignatura de prácticas hospitalaria?

Mi desempeño educativo en este proceso fue bueno, muchas horas de estudio y mucho Trabajo en equipo.

8. ¿Cómo definiría su experiencia personal en relación con los conocimientos adquiridos a través de los gabinetes de simulación?

Muy productivo, porque fue el lugar donde evacuaba todas las dudas que surgían dentro las clases y los contenidos virtuales que teníamos en la plataforma, en lo personal me sirvió mucho para reafirmar conocimientos previos.

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

El objetivo de esta entrevista es obtener datos e información sobre las Prácticas Hospitalarias durante la pandemia a través de la modalidad virtual, para elaborar a partir de estos datos, un trabajo de investigación. Dicha entrevista será de manera voluntaria y confidencial.

1. ¿Cómo te fue al realizar las prácticas hospitalarias en el contexto de la pandemia?

Cuando se encontraba el aislamiento tuve practicas en forma virtual y por una plataforma, y la verdad fue no fueron acordes, faltando organización.

2. ¿Cómo organizó la universidad las prácticas hospitalarias?

La universidad las organizo mediante plataforma de informacion, a través de videos por clases virtuales.

3. ¿Qué herramientas pedagógicas se utilizaron durante la cursada?

Las herramientas fueron trabajos prácticos de investigación videos sobre los temas dados en clases y power point.

4. Según su experiencia ¿se puede llevar a cabo eficientemente las prácticas de manera virtual? ¿por qué?

Las practicas de manera virtual fueron trabajados practicos referidos a la practica no es lo mismo desde mi punto de vista ya que hay cosas que solo se aprenden con la practica en forma presencial

5. ¿Usted cree que es indispensable la presencialidad para la formación profesional? ¿Por qué?

En la carrera de enfermería hay asignaturas que requieren de la presencialidad como las practicas profesionalizantes. Ya que requiere realizar acciones y donde el docente debe evaluar si se realiza bien la acción.

6. ¿Qué tipo de acceso a internet disponía?

Celular y PC.

7. Desde su perspectiva ¿Cómo considera que fue su desempeño educativo en la asignatura de prácticas hospitalaria?

Creo fue fue suficiente. Los contenidos teoricos lo teniamos a disposición mediante la plataforma, se realizaban trabajos prácticos y casos clínicos. Falta reforzar la parte práctica.

8. ¿Cómo definiría su experiencia personal en relación con los conocimientos adquiridos a través de los gabinetes de simulación?

Productivo, es donde podiamos poner en practica lo estudiado trabajar en conjunto y ser evaluado por el docente.

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

El objetivo de esta entrevista es obtener datos e información sobre las Prácticas Hospitalarias durante la pandemia a través de la modalidad virtual, para elaborar a partir de estos datos, un trabajo de investigación. Dicha entrevista será de manera voluntaria y confidencial.

1. ¿Cómo te fue al realizar las prácticas hospitalarias en el contexto de la pandemia?

Fue raro, al principio de la cursada estaba con el miedo a la dificultad de poder estudiar con la modalidad virtual y la plataforma de la universidad.

2. ¿Cómo organizó la universidad las prácticas hospitalarias?

La forma en que se organizó la universidad fue con los docentes mediante una plataforma y con sistema de video llamada para poder con todos los alumnos.

3. ¿Qué herramientas pedagógicas se utilizaron durante la cursada?

Se usaron plataformas de zoom, meet, classroom, se pudo realizar los clases.

4. Según su experiencia ¿se puede llevar a cabo eficientemente las prácticas de manera virtual? ¿por qué?

Si a través de plataformas digitales, online y clases virtuales

5. ¿Usted cree que es indispensable la presencialidad para la formación profesional? ¿Por qué?

Si, porque hay materias como prácticas que no pueden ser de modo virtual ya que se complica como por ejemplo aprender con acceso sensorial, lo teoría esta, pero con la práctica resulta complicado poder aprender a realizar ciertas prácticas.

6. ¿Qué tipo de acceso a internet disponía?

Celular, tablet y computadora.

7. Desde su perspectiva ¿Cómo considera que fue su desempeño educativo en la asignatura de prácticas hospitalaria?

Satisfactoria, porque teníamos la teoría, la práctica se hace más facil.

8. ¿Cómo definiría su experiencia personal en relación con los conocimientos adquiridos a través de los gabinetes de simulación?

Excelente, siempre fueron explicativas y prácticas. Con la dedicación del docente a los alumnos de los realizados en las prácticas de simulación, puedo decir que este método fue fantastico bueno como para poder realizar las prácticas.

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

El objetivo de esta entrevista es obtener datos e información sobre las Prácticas Hospitalarias durante la pandemia a través de la modalidad virtual, para elaborar a partir de estos datos, un trabajo de investigación. Dicha entrevista será de manera voluntaria y confidencial.

1. ¿Cómo te fue al realizar las prácticas hospitalarias en el contexto de la pandemia?

Durante la pandemia a mi particularme no me fue satisfactoria, el tiempo de prácticas que eran de 100 hs. ese año, no lograron esa cantidad, fueron menos.

2. ¿Cómo organizó la universidad las prácticas hospitalarias?

Las 100 hs de practicas hospitalarias supervisadas fueron 3 días de 12 hs. Así que fueron menos de la mitad.

3. ¿Qué herramientas pedagógicas se utilizaron durante la cursada?

Trabajos grupales, clases sincrónicas y asincrónicas online, Trabajos prácticos, parciales orales.

4. Según su experiencia ¿se puede llevar a cabo eficientemente las prácticas de manera virtual? ¿por qué?

En de ayuda, pero es importante realizar las practicas en el campo practico de forma presencial para adaptarse al medio en el cual será nuestro lugar de desempeño laboral.

5. ¿Usted cree que es indispensable la presencialidad para la formación profesional? ¿Por qué?

Es importante en las materias fundamentales de la carrera pero hay algunas que no influyen demasiado si son virtuales o presenciales.

6. ¿Qué tipo de acceso a internet disponía?

computadora.

7. Desde su perspectiva ¿Cómo considera que fue su desempeño educativo en la asignatura de prácticas hospitalaria?

Bueno, a pesar de las circunstancias y adaptaciones que se presentaron en el transcurso del año.

8. ¿Cómo definiría su experiencia personal en relación con los conocimientos adquiridos a través de los gabinetes de simulación?

Fue una experiencia buena, logre adquirir muchos conocimientos para poder desempeñarme en el campo practico.

MATRIZ DE DATOS

ENTREVISTADOS	CATEGORIAS				
	Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO)	**Acceso a internet**	**Herramientas pedagógicas**	**Practicas profesionalizantes**	**Gabinete de simulación**
ALUMNO 1	Al principio, la cual generó mucho estrés, muchos nervios, mucha ansiedad de parte de todo el grupo de estudiantes. Contexto de pandemia fue muy estresante.	Pc y celular.	La universidad organizó la cursada en dos partes, con encuentros virtuales, contenidos ya grabados y días asignados para la sala de bio-estimulación. Las herramientas que se utilizaron durante la cursada fueron videos con exposición de casos, para ser estudiados y resueltos en forma escrita. También clases grabadas por los docentes o clases cursadas anteriormente disponibles en las plataformas para poder recurrir a ellas.	Mi desempeño educativo en este proceso fue bueno, muchas horas de estudio y mucho trabajo en equipo.	Muy productivo, porque fue el lugar donde evacuaba todas las dudas que surgían desde las clases y los contenidos virtuales que teníamos en las plataformas, en lo personal me sirvió mucho para reafirmar conocimientos previos.
ALUMNO 2	Durante la pandemia a mi particularmente no me fue suficiente, el tiempo de practica que eran de 100 hs ese año, no logramos esa cantidad, fueron menos.	Computadora	Trabajos grupales, clases sincrónica y asincrónicas online, trabajos prácticos, parciales orales.	Las 100 hs de practica hospitalarias supervisadas solo fueron 3 días de 12 hs. Así que fueron menos de la mitad. Es importante realizar las prácticas en el	Fue una experiencia buena, logre adquirir nuevos conocimientos para poder desempeñarme en el campo practico.

				campo practico de forma presencial para adaptarse al medio en el cual luego será nuestro lugar de desempeño laboral.	
ALUMNO 3	Fue raro, al principio de la cursada estábamos con el miedo o la dificultad de poder estudiar con la modalidad virtual y la plataforma de la universidad.	Celular, tablet y computadora.	La universidad fue dar las clases mediante una plataforma y con sistema de video llamadas grupales con todos los alumnos. Se usaron plataformas digitales, online y clases en línea de manera virtual. A través de las plataformas de zoom, meed, clasroom, se pudo realizar las clases. Sin la práctica resulta complicado poder aprender a realizar ciertas prácticas.	Sin la práctica resulta complicado poder aprender a realizar ciertas prácticas. Satisfactorio, porque teniendo la teoría, la práctica se hace más fácil.	Excelente, siempre fueron educativos y prácticos. Este método fue bastante bueno como para poder realizar las practicas.
ALUMNO 4	Cuando se encontraba el aislamiento tuve prácticas en forma virtual y por una plataforma, y la verdad que no fueron acordes, faltando organización.	Celular y PC.	La universidad las organizo mediante plataforma de información, a través de videos por clases virtuales. Las herramientas fueron trabajos prácticos de investigación. Videos sobre los temas dados en clases y Power Point.	Las prácticas de manera virtual fueron trabajos prácticos referidos a la práctica. No es lo mismo desde mi punto de vista ya que hay cosas que solo se aprenden con la práctica en forma presencial.	Productivo, es donde podíamos poner en práctica lo estudiado. Trabajar en conjunto y ser evaluados por el docente.

				Hay asignaturas que requieren de la presencialidad como las practicas profesionalizantes. Ya que requiere realizar acciones y donde el docente debe evaluar si se realiza bien la acción. Los contenidos teóricos lo teníamos a disposición mediante la plataforma, se realizaban trabajos prácticos y casos clínicos. Falto reforzar la parte práctica.	
DOCENTE 1	Me sentí más atareada que otros años, por tener que preparar los contenidos en forma virtual y salir de lo cotidiano.		Si me he capacitados unos años anteriores, y pude ponerlo en práctica durante este proceso. Se han presentado diversas herramientas digitales para poder llevar adelantes las clases. Como plataformas, videollamadas, aplicaciones, etc.		los gabinetes de simulación es un buen recurso para que los alumnos puedan cometer errores. Realizar las practicas o acciones una y otra vez, perdiendo los temores y lograr seguridades en sus actos.
DOCENTE 2	Me resulto un gran reto. Ya		Durante la pandemia en		Prepara a los estudiantes en

	que por la pandemia no iba haber clases presenciales, tener que condicionar el plan de contenidas de manera virtual.		forma paralela fui realizando varios cursos de las herramientas digitales. Así que tuve la oportunidad de ir aplicándolas en las clases. Las plataformas y aplicaciones virtuales dieron la posibilidad de dar las clases a distancia.		la práctica clínica. Lo priva de experiencia autentica en el ámbito hospitalario. Lo ideal es que ambos sean integrados en el programa educativo, lo cual beneficiaria el aprendizaje del alumnado.