



“Abordaje del embarazo adolescente en la Escuela Secundaria N°3 de Quilmes”

María Corina Vassallo

Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

Universidad Abierta Interamericana

Valeria Verónica Gualpa

2023

Índice

Introducción	3
Estado del arte	5
Marco teórico	8
Gestación en adolescentes	8
Trayectoria educativa	9
Escuela de Educación Secundaria N°3 “Francisco Javier Salustio”	11
Recursos en Educación	12
Planteo del problema de investigación	12
Pregunta problema	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	13
Encuadre y diseño metodológico	14
Modelos de entrevistas	14
Entrevista semiestructurada para personal de la Institución	14
Entrevista semiestructurada para alumnxs con hijo nacido	15
Entrevista semiestructurada para alumnxs en período de gestación	16
Análisis de datos	17
Conclusiones	22
Referencias	22
ANEXO	26
Matriz	26
Instrumentos de recolección de información: Entrevistas personales	27
Entrevista 1	27
Entrevista 2	31
Entrevista 3	41
Entrevista 4	44

Introducción

Se considera embarazo durante la adolescencia cuando ocurre entre los diez y diecinueve años de edad, según define la OMS, independientemente de la edad ginecológica. Es una situación que por lo ocurrente en ese estado a tan temprana edad, conlleva un riesgo variable de acuerdo a las condiciones físicas, médicas y socioeconómicas (Sociedad de Obstetricia y Ginecología de Buenos Aires, 2019).

En cuanto a los datos estadísticos sobre la problemática, se conoció gracias al Ministerio de Salud de la Nación que durante el año 2017 en Argentina se produjeron 704.609 nacimientos, de los cuales 94.079 fueron de madres menores de veinte años, lo que representa 13,6% del total de los nacimientos de dicho período. 2.493 corresponden a niñas y adolescentes de menos de quince años, mientras que 91.586 se llevaron a cabo entre las adolescentes de entre quince y diecinueve años.

Un informe realizado por el Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia del Ministerio de Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2016, expresa que el embarazo en la etapa escolar debe entenderse como un “fenómeno complejo en el que se integran conjuntamente factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, económicos, de género y educacionales” que involucra no sólo a la familia sino también el soporte social existente y los ámbitos donde habitan, estudian, trabajan o se recrean los adolescentes.

Según un reporte del Ministerio de Salud de la Nación en el año 2019, tener un hijo a edades tempranas expone al niño o adolescente a situaciones de cuidados de un otro cuando todavía no se han consolidado las trayectorias educativa y laboral. Con frecuencia sobrevienen situaciones de inadecuado desempeño escolar o su abandono, además de que la mayoría de las adolescentes encuentran dificultades para retomar los cursos escolares en una etapa posterior, dado que existen múltiples falencias en los distintos ámbitos sociales para el acompañamiento de las y los adolescentes en su camino a la maternidad. En el

mismo reporte se evidencian ejemplos de la vivencia de esta experiencia desde el núcleo familiar, que comúnmente siente frustración, culpa, enojo o tristeza por el proyecto de vida que cambiará para ese o esa joven. También hace referencia al ámbito de la escuela, en donde el niño o niña o adolescente gestante percibe sensaciones de rechazo o de escaso apoyo. Además, los docentes trabajan sin herramientas que prevengan el abandono escolar, así como tampoco cuentan con estrategias pedagógicas para facilitar la continuación de los estudios del adolescente gestante.

Perez y Grunbaum (2016) señalan que la ocurrencia de embarazo en la adolescencia se considera como uno de los factores de riesgo más importantes en el estudio del abandono escolar, y su abordaje requiere el esfuerzo conjunto de los sectores de la educación y la salud.

Argentina cuenta con un marco normativo en vigencia que profundiza en la temática de la educación en relación a embarazos y mapaternidad en la adolescencia, estableciendo políticas públicas sobre los derechos de lxs adolescentes que atraviesan estas situaciones, además de delimitar claramente la responsabilidad que tienen las instituciones en su accionar. Entre los instrumentos con que cuenta nuestro país para garantizar dichos derechos, y en pos de brindar un adecuado acompañamiento y educación de lxs adolescentes en su camino de la mapaternidad, se cuentan:

- 1- La Ley Nacional de Educación N°26206 del año 2006, que en el art. 81 establece que las autoridades deben garantizar la permanencia en la escuela del niñx o adolescente durante el embarazo y la mapaternidad.
- 2- La Ley Nacional de Acciones contra Alumnas Embarazadas (N°25584 del año 2002), donde se prohíbe toda acción que impida el inicio o la continuidad escolar a estudiantes embarazadx, y su modificatoria (Ley N°25808 del año 2003), que incluye como población afectada dentro de la Ley tanto a embarazadx, madres en período de lactancia materna, y estudiantes en carácter de progenitores.
- 3- La Ley de Enseñanza General Básica, Polimodal y Superior no Universitaria N° 25273 del año 2000, que crea un régimen especial de inasistencias justificadas por razones de

gravidez para alumnas que cursen los ciclos mencionados, en establecimientos de jurisdicción nacional, provincial o municipal.

4- La Ley N° 27364 del año 2017, que crea el Programa de Acompañamiento para el Egreso de Jóvenes sin Cuidados Parentales desde los trece hasta los veintiún años, y además de ofrecer un acompañamiento personal, les brinda una asignación económica mensual, con el propósito de “garantizar su plena inclusión social y su máximo desarrollo personal y social”.

Estado del arte

El presente estado del arte tiene por objetivo hacer un análisis sobre las investigaciones relacionadas con la temática de abandono escolar y trayectorias educativas en adolescentes gestantes que hayan sido publicadas en diversos recursos académicos. Los utilizados para este trabajo fueron buscadores de investigaciones en línea como Redalyc y Scielo, repositorios de búsquedas de trabajos científicos de universidades y bases de datos gubernamentales (CONICET).

Como punto de partida, se explican los criterios de inclusión de los trabajos para su posterior análisis. Se tomaron en cuenta aquellos estudios donde la población a investigar sean personas adolescentes, de entre diez y diecinueve años de edad, que hayan comenzado sus estudios secundarios; se incluyeron únicamente estudios que trabajaran la problemática de las trayectorias educativas en relación a eventos de embarazo, maternidad y paternidad; y se tuvieron en cuenta solamente aquellas investigaciones llevadas a cabo en poblaciones latinoamericanas, con el fin de delimitar un área de estudio con similitudes políticas, económicas, de índole sanitaria y educativa, así como costumbres y tradiciones socioculturales.

La prevención de embarazo en la etapa adolescente fue una temática muy repetida en las fuentes de información consultadas, pero fue descartada por desviarse del objetivo en la presente investigación, por lo cual constituye un criterio de exclusión.

En primer lugar, se hace indispensable presentar la relevancia del embarazo en edad escolar, que constituye en la actualidad un problema mundial de naturaleza multicausal. Según investigó Fernández (1994) se presenta, por un lado, como una pauta de socialización tradicional de privilegio entre ciertos grupos, en especial en zonas rurales y poblaciones pobres, pero por otro lado, representa un problema biomédico que eleva la posibilidad de complicaciones durante el embarazo y el parto, con aumento de las tasas de morbilidad materna, perinatal y neonatal y que además tiene repercusiones en la esfera social dando el consecuente síndrome del fracaso o puerta de entrada a la pobreza, porque “se interrumpe el proyecto educativo”. En América Latina, esta problemática presenta una particular incidencia que va en aumento, posiblemente asociada a los niveles de pobreza y a la carencia de una educación preventiva.

La gestación a edades tempranas constituye un factor de riesgo. Rivero Acosta y Cueva (2006) plantean que dicha experiencia establece un desequilibrio en varios órdenes, y afirman que esto incide desfavorablemente en la calidad de vida de la población. Mendoza y Subiría (2013) afirman que la maternidad o paternidad a una edad tan joven lleva al abandono escolar, y en segunda instancia, una mala calidad educativa derivada por la nueva situación de embarazo también desalienta la continuidad en la escuela. En ese estudio, llevado a cabo en Perú, se encontró que nueve de cada diez adolescentes gestantes no asisten a ningún centro educativo. Cuando se investigó sobre la continuidad en la trayectoria escolar, llegaron a la conclusión que en áreas urbanas la incidencia de abandono escolar por embarazo incrementa un 33%, y en zonas rurales alcanza el 39%.

En un trabajo realizado en Colombia (Pardo, 2004), la tasa de deserción escolar representaba un 5% del total de estudiantes y cuando se estudiaron las razones para ello, se encontró que el embarazo fue adjudicado entre las estudiantes mujeres como la segunda razón para el abandono escolar, representando el 8% de las motivaciones expresadas. Asimismo, se encontró otro estudio realizado en ese país en 2011, donde fue evaluado el nivel escolar dentro de un grupo de estudiantes embarazadas y se encontró que casi una cuarta parte no terminaron su año lectivo (24.6%). En el mismo estudio, al cotejar la

deserción escolar en relación a la edad se observa que el grupo con mayor abandono es el de las jóvenes de doce años (33.3%), seguido de las jóvenes de quince años (32.5%) (Osorio y Hernández, 2011).

Por otro lado, un estudio llevado a cabo en Argentina por Lanzillotti et al. (2016), concluyó que del total de embarazadas en edad escolar, el 34% dejaron sus estudios con motivo del embarazo, mientras que la edad promedio de las gestantes era de 15.92 años.

Otro trabajo realizado por Benavides y otros (2010), determinó que en América Latina, en tanto el acceso a una educación de calidad está relacionada con el ingreso económico familiar, las adolescentes gestantes más pobres no consideraban que la educación que estaban recibiendo fuera a alterar su futuro.

La dificultad de inclusión en el sistema educativo, como sucede incontables veces, junto con la disminución de las posibilidades de desarrollo personal y formación laboral en estos casos, producen un menor potencial económico. A nivel social, los autores afirman que el embarazo constituye un obstáculo en la integración en las esferas familiares y comunitarias. Asimismo, incluyen en su estudio un alto porcentaje de casos donde se vulnera la subjetividad de quien materna durante la adolescencia, así como vivencias de discriminación y violencia de género. Por supuesto, los autores también incluyen dentro de los factores de riesgo a la alta incidencia de morbilidades y, en menor grado, de mortalidad para la adolescente gestante.

Aunque esto último puede no acontecer, es un embarazo que por las circunstancias en que se desarrolla produce un cambio en el proyecto de vida de los adolescentes y, de no darle un tratamiento adecuado con herramientas necesarias, puede provocar un abandono de las metas futuras de la/el joven, dada la necesidad de afrontar nuevas responsabilidades ligadas al desarrollo del hijx. En el ingreso a la vida adulta, apresurada en estos casos por un evento que, como fue determinado a través de los estudios, no fue en base a una decisión libre e informada, el adolescente asume un nuevo rol. Las oportunidades que se le presenten para asumir dicho rol van a ser fundamentales en su inclusión social. Un empleo a edad temprana bajo malas condiciones laborales o una trayectoria educativa de mala

calidad (cuando no incluya el abandono de la escuela), promueven la inequidad perpetuada en la vida del adolescente.

Son necesarias políticas públicas que se orienten a planificar acciones para apoyar y posibilitar el acceso a oportunidades educativas que potencien mejores condiciones de vida (Tosi, 2001). Una política contra el abandono escolar y una gestión académico-administrativa tendría que considerar a las instituciones escolares de manera articulada e integrada con los diferentes actores como son las familias, el alumnado y los docentes, así como las propuestas de gestión en el marco de una propuesta colectiva donde prime la preocupación por las necesidades de las personas involucradas.

Marco teórico

Gestación en adolescentes

Según define una guía creada por UNICEF (2018) para la prevención del embarazo en la edad escolar, la adolescencia es el período vital que se desarrolla entre los diez y los diecinueve años. Esta etapa implica una fase crucial para las personas porque las experiencias vividas, los conocimientos y habilidades adquiridos establecen la manera en que los sujetos se enfrentan a los futuros desafíos: relaciones interpersonales, construcción de la identidad y desarrollo de aptitudes para el ejercicio de la ciudadanía.

En relación con la gestación en adolescentes, gran parte de la bibliografía consultada plantea el acuerdo de que es un hecho que trasciende lo biológico y que constituye un factor de desequilibrio en muchos órdenes, a saber:

- A nivel de la salud, implica mayores tasas de mortalidad materna y perinatal.
- Educación, porque se asocia con la interrupción o abandono de la educación formal, lo que conlleva a una inequidad de oportunidades de desarrollo personal.
- En lo concerniente a la productividad económica afecta los patrones de participación laboral, las opciones ocupacionales y, por ende, las trayectorias laborales.

- El desarrollo humano: limita el potencial de desarrollo de madres y padres adolescentes, y propende a perpetrar el ciclo de la pobreza y vulnerabilidad social.
- La autonomía, porque al disminuir el potencial de desarrollo, la participación y el ejercicio de ciudadanía de las adolescentes también se ven afectados.

Con respecto a la esfera educativa, es importante abordar los casos de embarazo en adolescentes porque las circunstancias que podría traer aparejada dicha situación, como una elevada presión familiar, embarazos de alto riesgo sin tratamiento adecuado, la presión social ejercida por parte de sus compañeros de estudio, docentes y directivos, además de las dificultades de carácter económico (Menkes, 2003), podrían hacer tambalear las trayectorias educativas de la o el adolescente. El embarazo en edad escolar compromete las capacidades de desarrollo, ya que para gran parte de los casos (más de un 30%, según un estudio de UNICEF en Argentina) implica un desvinculamiento del sistema educativo formal.

Trayectoria educativa

De este modo, es fundamental introducir el concepto de trayectorias educativas. Mientras que para Bourdieu (1997) la noción de trayectoria comprende una “serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometidos a incesantes transformaciones”, UNICEF describe a las trayectorias educativas como:

La ruta de navegación que realiza cada persona con el fin de consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y desarrollo personal a lo largo de su vida. Es un recorrido que incluye todos los aprendizajes construidos en diferentes entornos a través de experiencias, que respondan a las características de cada persona y que son influenciadas por las condiciones culturales, sociales y económicas.

Es decir, en ambas conceptualizaciones se mantiene la noción de que el recorrido pedagógico se encuentra signado por las vivencias propias de cada alumnx e influenciado por el entorno.

La trayectoria educativa debe entenderse como un recorrido complejo que se analiza según diversas perspectivas y considerando los distintos aspectos individuales, sociales e institucionales que influyen en el proceso educativo.

Así por ejemplo, a nivel individual, en cada alumno es importante entender cómo se dió y se da el desarrollo cognitivo, en primera instancia, para luego comprender el proceso social y emocional al interactuar con otros seres humanos, lo que fue estudiado y teorizado por los psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky. Estas etapas influyen en la forma en que los estudiantes aprenden, interactúan con su entorno educativo y se relacionan con sus compañeros y docentes.

Desde una perspectiva ecológica, cuyo principal exponente es Urie Bronfenbrenner (1994), el ser humano es considerado un organismo bio-psicológico. Basándose en este enfoque, se entiende que el desarrollo de los estudiantes es influenciado por múltiples sistemas interconectados que incluyen el entorno familiar, la escuela, la comunidad y la sociedad en general. La teoría ecológica examina cómo las interacciones y dinámicas en estos diferentes entornos impactan las trayectorias escolares de los estudiantes.

Por otro lado, desde la perspectiva sociológica, Bourdieu teoriza sobre las posibilidades divergentes del ser humano según el círculo primario de socialización: La familia. Conceptualiza la noción de Habitus, como aquel capital genético cultural que el sujeto porta por pertenecer a este primer círculo de socialización, que incluye modelos de comportamiento y de acción. Este toma la forma de un capital cultural hereditario, que marca a futuro las desigualdades entre un sujeto y otro. Entiende que un mayor capital cultural genera mayor poder de dominación social, económica y política, lo que se traduce en poder simbólico.

De la mano del concepto de capital cultural, Pierre Bourdieu propone también la teoría de la reproducción social, que sostiene que las instituciones educativas refuerzan y perpetúan las desigualdades sociales existentes. Entiende que en las escuelas los estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos deben enfrentar barreras y obstáculos

a lo largo de su formación que dificultan su avance académico, mientras que aquellos con privilegios corren con ventajas que refuerzan su posición social.

Es un objetivo de vital importancia para la agenda política actual asegurar la continuidad educativa y permanencia escolar de padres y madres adolescentes. Esta premisa se alinea con la garantía de derechos educativos que debe proveer el Estado Nacional, según lo que establece la Ley de Educación Nacional (Ley N°26.206, 2006).

Escuela de Educación Secundaria N°3 “Francisco Javier Salustio”

El establecimiento presentado a estudiar es la Escuela de Educación Secundaria N°3 “Francisco Javier Salustio”, que forma parte de la propuesta educativa del Municipio de Quilmes. Este partido al sur del Gran Buenos Aires, es uno de los de mayor densidad poblacional. Con una superficie de 91 km² y cerca de 583.000 habitantes (para el año 2017), registra una densidad poblacional de 6.371,7 habitantes por kilómetro cuadrado. El 8,3% de la población tiene entre quince y diecinueve años, y en este grupo se registra el 12,9% del total de nacimientos (UNICEF, 2017).

La escuela, situada en Quilmes Oeste, se trata de un establecimiento con más de cincuenta años de trayectoria y una matrícula de casi 2000 alumnos (UNICEF, 2017). Forma parte de un polo educativo que está integrado además por un establecimiento de educación inicial y una escuela primaria. En el edificio de la Escuela, funciona además un Bachillerato para adultos con horario nocturno y la sala maternal para hijxs de estudiantes de la Escuela Secundaria, exclusivamente. Esta última fue inaugurada en el año 2011, en un esfuerzo de la comunidad educativa por fortalecer la propuesta para aquellos estudiantes que estuvieran próximos a ser padres o madres, y para aquellos que ya se encontraban ma-paternando. Actualmente cuentan con una matrícula de cuatro niñxs de entre 45 días y tres años, pero la capacidad de la sala es para ocho alumnos en edad maternal. Sus docentes fueron asignadxs por concurso, y dependen estratégicamente del jardín de infantes mencionado dentro del polo educativo.

Recursos en Educación

Por último, es preciso determinar qué se propone como recursos. Según Oxford Languages, la definición de la palabra Recursos significa “Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o para llevar a cabo una empresa”.

En materia de educación, particularmente en educación en población adolescente cursando una gestación, un recurso es un bien material o inmaterial que favorece la continuidad de la escolaridad. Comprende las soluciones físicas aportadas por el interés político en cuanto a la estructura edilicia en la escuela (lactario, sala maternal, como ejemplos), además de las normativas que brindan soluciones en el eje educativo per sé, y aquellas actitudes y conductas por parte del cuerpo docente que bregan por la perseverancia en la trayectoria educativa.

Planteo del problema de investigación

El presente proyecto de trabajo tiene como propósito conocer diversas estrategias pedagógicas que fomenten la continuidad en la trayectoria escolar de adolescentes gestantes en la Escuela de Educación Secundaria N°3 “Francisco Javier Salustio” de Quilmes.

Pregunta problema

¿Cuáles son los recursos que propone la Escuela de Educación Secundaria N°3 de Quilmes para acompañar la trayectoria escolar en adolescentes gestantes?

Objetivo general

Describir los recursos pedagógicos que propone la Escuela de Educación Secundaria N°3 de Quilmes para acompañar la trayectoria escolar en adolescentes gestantes.

Objetivos específicos

- Identificar cómo se expresa el marco legal o normativo actual sobre las trayectorias escolares en estudiantes gestantes en la Escuela Secundaria N°3 de Quilmes.
- Precisar los medios con los que la Escuela fortalece la trayectoria escolar de adolescentes gestantes.
- Indagar sobre experiencias de las alumnas a partir de sus propias trayectorias en la escuela durante el período de gestación, para poder analizar a nivel local el impacto de los recursos propuestos por la escuela/el sistema educativo.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Instrumentos
Describir los recursos pedagógicos que propone la Escuela Secundaria N°3 de Quilmes para acompañar la trayectoria educativa de adolescentes gestantes.	Identificar cómo se expresa el marco legal o normativo actual sobre las trayectorias escolares en estudiantes gestantes en la Escuela Secundaria N°3 de Quilmes.	- Políticas públicas que traten de resolver el problema. - Recursos pedagógicos a nivel local.	- Revisión en bases de datos gubernamentales. - Entrevista semiestructurada.
	Precisar los medios con los que la Escuela fortalece la trayectoria escolar de adolescentes gestantes.	- Estadísticas locales sobre finalización de estudios. - Experiencias de docentes y no docentes a lo largo de su trayectoria. - Espacios físicos dentro de la Escuela pensados para los fines propuestos.	- Revisión de base de datos local (si existe). - Entrevista semiestructurada. - Visita a los lugares de interés dentro de la Escuela.
	Indagar sobre experiencias de las alumnas a partir de sus propias trayectorias en la Escuela durante el período de gestación.	- Nivel educativo alcanzado. - Apreciaciones personales sobre los recursos pedagógicos (FODA). - Experiencias durante la trayectoria educativa (obstáculos y facilidades en su paso por la Escuela).	Entrevista semiestructurada.

Encuadre y diseño metodológico

Es un trabajo de tipo descriptivo y cualitativo, por lo cual el tipo de metodología predominante es Historias de Vida y Métodos Biográficos.

Como punto de partida para realizar la tesis “Recursos pedagógicos para acompañar la trayectoria educativa de adolescentes gestantes en la Escuela de Educación Secundaria N°3 de Quilmes” se realizarán entrevistas a directivos, docentes, no-docentes y alumnos de la Escuela de Educación Secundaria N°3 de Quilmes, con el fin de recolectar información a través de los relatos, que permita responder a los objetivos principal y secundario.

El interés de este proyecto está direccionado a describir los recursos pedagógicos y edificios utilizados por la Escuela, detallar cómo se llevó a cabo su diseño e inclusión en la dinámica escolar en la búsqueda del fortalecimiento de las trayectorias educativas de las y los adolescentes gestantes, y asimismo, conocer a partir de las experiencias de las alumnas y los alumnos si las intervenciones propuestas fueron efectivas para continuar la trayectoria educativa.

Modelos de entrevistas

Entrevista semiestructurada para personal de la Institución

Nombre:

Cargo:

Preguntas:

1- ¿Cuánto tiempo hace que trabaja en la Escuela? ¿Siempre lo hizo en el mismo cargo?

2- Si trabaja en la Escuela desde antes del 2011 (año en que comenzó el proyecto de las salas maternas), ¿qué experiencias recuerda de la trayectoria educativa de los futuros padres y madres adolescentes hasta ese año?

3- ¿Cómo era el acompañamiento desde la Escuela hacia esos adolescentes? ¿Brindaban algún tipo de ayuda pedagógica extra? Si es así, ¿Qué tipo de contemplaciones tenían? Puede expresarse en lo inherente a ausencias a clase, licencias médicas, tareas extraescolares, sistemas de exámenes y calificaciones, apoyo escolar, gabinete psicopedagógico, seguimiento extraescolar hacia la familia.

4- ¿Cómo surgió la idea de instalar una sala maternal? ¿Con qué facilidades y oportunidades contaban a la hora de implementarla? ¿Qué dificultades y obstáculos tuvieron que afrontar para ponerlo en marcha?

5- ¿Cómo fue la aceptación de dicho recurso en la comunidad educativa?

6- Hoy en día, ¿cuántos adolescentes en período de gestación se encuentran cursando en la Escuela (tanto madres como padres)? ¿Cuántos de ellos conoce que también están trabajando? ¿Cuántos utilizan la sala maternal?

7- ¿Cómo percibe que hayan mejorado las experiencias escolares de los alumxns desde la implementación de la sala maternal? ¿Cuál es la tasa de presentismo de alumxns gestantes? ¿Conoce las tasas de finalización de estudios de los alumxns? ¿Cuáles son?

8- Además del espacio anteriormente nombrado, ¿existe otro espacio físico en la Escuela para los padres y madres adolescentes? (indagación sobre lactario en el espacio de la escuela).

9- ¿Cuál es el nivel de aceptación de ese recurso? ¿Sabe cómo resuelven los alumnos la alimentación de su/s hijx/s?

10- Además de los recursos físicos que posee la Escuela, ¿Hay un consenso que tenga en cuenta específicamente la educación de estos adolescentes? ¿Qué otro tipo de recursos pedagógicos y contemplaciones utilizan para ayudarlos en su trayectoria escolar?

11- Espacio para apreciaciones de otra índole:

12- Observaciones.

Entrevista semiestructurada para alumxns con hijo nacido

Nombre:

Edad:

Año escolar:

Preguntas:

1- ¿Hace cuánto tiempo estás en esta escuela? ¿Por qué la elegiste?

2- ¿Es este tu primer hijo? ¿Qué otras actividades hacés más allá de la escuela?

3- Si estás en pareja, ¿él o ella o elle asiste a la misma escuela que vos?

4- ¿Sabías que la escuela tiene una sala maternal para que vos puedas seguir estudiando?

5- ¿Pensás que la sala maternal es una buena oportunidad para que cuiden a tu hijx mientras vos hacés tus actividades? ¿Cuántas horas lx cuidan? ¿Si te enfermás podés traerlx? ¿Estás contentx con el nivel de enseñanza y juego?

6- ¿Qué sentís respecto a este recurso que te da la escuela? ¿Creés que es útil para que puedas estudiar tranquilx? ¿qué cosas buenas te parece que aporta la sala maternal? y ¿qué cosas buenas te ofrece la escuela para que vos puedas seguir estudiando aparte de la sala maternal? ¿sentís que hay algo que necesiten mejorar a nivel de la sala de bebés, o a nivel de tus profes, tus compañeros, los directivos, etc? ¿y a nivel edilicio?

7- ¿Sabías que hay un lactario o sala de lactancia? ¿Alguien te explicó sobre lactancia materna y cómo usar el lactario durante el horario de clase? ¿Pudiste usarlo mientras amamantabas? ¿Qué cosas te parece que están buenas y qué cosas no tanto del lactario?

8- ¿Sentís que es suficiente el trabajo que hace la escuela cuando un estudiante tiene un hijo? ¿Te sentís escuchadx, apoyadx o contenidx por los integrantes de la escuela?

9- Espacio para apreciaciones de otra índole:

10- Observaciones

Entrevista semiestructurada para alumnxs en período de gestación

Nombre:

Edad:

Año escolar:

Preguntas:

1- ¿Hace cuánto tiempo estás en esta escuela? ¿Por qué la elegiste?

2- ¿Es este tu primer hijo? ¿Qué otras actividades hacés más allá de la escuela?

3- Si estás en pareja, ¿él o ella o elle asiste a la misma escuela que vos?

4- ¿Sabías que la escuela tiene una sala maternal para que vos puedas seguir estudiando cuando nazca tu bebé?

5- ¿Pensás que la sala maternal es una buena oportunidad para que cuiden a tu hijx cuando nazca mientras vos hacés tus actividades? ¿Sabés cuántas horas lx cuidan por día? ¿Si te enfermás podés traerlx?

6- ¿Qué sentís respecto a este recurso que te da la escuela? ¿Creés que es útil para que puedas estudiar tranquilx? ¿qué cosas buenas te parece que aporta la sala maternal? y ¿qué cosas buenas te ofrece la escuela para que vos puedas seguir estudiando aparte de la sala maternal?

7- ¿Sentís que hay algo que necesiten mejorar tus profes, tus compañeros, los directivos, etc? ¿y a nivel edilicio? (Aula en planta baja? Actividad física en las horas de Educación física?)

8- ¿Sabías que hay un lactario o sala de lactancia? ¿Alguien te explicó sobre lactancia materna y cómo usar el lactario durante el horario de clase? ¿Qué cosas te parece que están buenas y qué cosas no tanto del lactario?

9- ¿Sentís que es suficiente el trabajo que hace la escuela cuando un estudiante está esperando un hijx? ¿Te sentís escuchadx, apoyadx o contenidxx por los integrantes de la escuela?

10- Espacio para apreciaciones de otra índole:

11- Observaciones

Análisis de datos

Se realizaron entrevistas a Mario G. (vicedirector de la Escuela de Educación Secundaria N°3 de Quilmes), Gladys L. (asesora pedagógica de la Escuela), Daiana M. y Priscila C. (alumnas de 5° y 6° año respectivamente).

A partir de las entrevistas realizadas, se contempla un cambio importante en el abordaje escolar de estudiantes en la espera de un hijx y de aquellos alumnxs que se

encontraban ma-paternando, con respecto a cómo se trabajaba antes de la instalación de la Sala Maternal.

Previamente, hasta el año 2011, era probable que una alumna embarazada dejara la Escuela luego del nacimiento para dedicarse a los cuidados del recién nacido, mientras que sus parejas, si eran estudiantes de la Escuela, tenían más posibilidades de continuar con la trayectoria educativa. Luego de parir, el acompañamiento hacia las alumnas madres se limitaba al envío de trabajos prácticos para resolver de manera individualizada en el hogar, con muy escasa ayuda desde el cuerpo docente. Esto último sucedía, no por falta de empatía, sino porque el sistema no estaba preparado para el acompañamiento que necesitaban los alumnos en esa situación. Las asistentes educativas y la asistente pedagógica eran quienes velaban por la continuidad en los estudios de estos chicos, y de hecho fue Gladys quien impulsó, junto con otros docentes, la instalación de la Sala Maternal. Por otro lado, los docentes entrevistados relataron durante las entrevistas que el Sistema Educativo no les permitía las contemplaciones cuando un alumnx excedía la cantidad de faltas a la Escuela, como tampoco podían tenerlas cuando no alcanzaban a prepararse para los exámenes o la entrega de trabajos prácticos. A raíz del relato de Mario y de Gladys, puede comprenderse que el Sistema Educativo era bastante hermético, y no admitía alternativas ni proponía soluciones para la continuidad de la trayectoria educativa de los padres y madres.

La Ley de Educación Nacional de 2006 en Argentina introdujo varios cambios en el sistema educativo del país, entre los que el acceso a la educación de diversos grupos, incluidas las adolescentes embarazadas, fue parte de los objetivos durante su sanción. La ley actual se enfocó, en parte, en la igualdad y la equidad en el acceso a la educación, así como la promoción de la inclusión de todos los sectores de la sociedad. En este sentido, el cumplimiento de la misma impacta significativamente en adolescentes embarazadas y en madres y padres de varias maneras:

En primera medida, la ley enfatiza en el derecho de todxs a recibir una educación de calidad, independientemente de su condición social, género y/o etnia, entre otros. Esto implica que tanto las adolescentes embarazadas, los padres y madres, tienen derecho a continuar su educación sin discriminación debido a su embarazo.

Por otro lado, la ley promueve la inclusión de grupos vulnerables, como las adolescentes embarazadas, a través de políticas y programas que buscan garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo. Entre esos programas, se pueden nombrar:

- “Escuela Domiciliaria”: Mediante la cual los alumnxs continúan con clases y trabajos prácticos a distancia, cuando por diversas razones no pueden asistir a la institución educativa;
- “Acreditación por tramos”y “Programa EGRESAR”: Para aquellxs alumnxs que han cumplido con la cursada en la Escuela pero todavía tienen que aprobar materias. En un período de tiempo corto, reciben información y ejercicios teóricos o prácticos de manera intensiva, para luego rendir el examen final correspondiente de cada materia adeudada;
- “Programa de Becas Escolares Cimientos”, “Plan PROGRESAR”, entre otros: planes de ayuda económica por parte de sociedades civiles (en el primer caso) o del Estado, que pueden solicitar lxs alumnxs para continuar sus estudios, y para solventar los gastos que conlleva la maternidad, según sea el caso.

Además, la ley se orienta a trabajar en la implementación de medidas de flexibilidad y adaptación que permiten a las adolescentes embarazadas continuar con sus estudios. Como ejemplo de esto, encontramos en los relatos de Mario y Gladys referencias a:

- horarios diferenciados: “y después bueno, le contemplábamos el tema de la salida para amamantar. Eran dos horas según el régimen, o retirarse antes o ingresar más tarde”.

- tutorías especiales: “y si quedó alguna materia pendiente, bueno desde la Escuela ya tienen preparados los contenidos, sacan de ahí, van comunicándose con el docente y van ayudándose”;

- modalidades de estudio a distancia: “se fue trabajando, para aunque sea darle trabajos prácticos a domicilio para que complete ese período que ella no iba a estar, hasta que el bebé tuviera edad para ingresar a la sala”.

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional en 2006 y gracias a la experiencia de trabajar con adolescentes, la Escuela entendió que el acompañamiento que les estaban dando no era suficiente. Se evidenciaban muchos casos de abandono escolar, por diversos motivos relacionados con la mapaternidad, por lo que el equipo docente comenzó a darle la prioridad que merecía e inició el tratamiento de esta problemática. Se empezaron a otorgar más permisos para los futuros padres y madres, dentro de los que encontramos diversos ejemplos: se flexibilizaron los horarios de ingreso y salida a la Institución ante situaciones especiales (cumplimiento de jornadas laborales de lxs chicxs), se otorgaron horas de lactancia a las madres, y también se les dió asistencia para obtener becas de ayuda económica, entre otros.

La implementación de un espacio para el cuidado de los hijxs de alumnxs se pensó gracias a la iniciativa de un profesor que había conocido una experiencia similar en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Motivados en fortalecer el acompañamiento pedagógico y evitar el abandono escolar de los chicos, se creó un proyecto para presentar a la Municipalidad, que luego de un tiempo fue puesto en marcha. En un esfuerzo colectivo entre el cuerpo docente, la Dirección General de Escuelas junto al Municipio de Quilmes, el Club de Leones de dicha ciudad y UNICEF, se construyó una Sala Maternal en la planta baja y una nueva sala de profesores en el primer piso para reemplazar el espacio cedido por los docentes.

La inauguración tuvo lugar en 2011. Hoy en día cuenta con espacio para una matrícula de ocho niños de entre 45 días y tres años. Está equipado con cocina, microondas, heladera, mesas y sillas, además de un baño completo, un espacio para higiene de los niños con bache de lavadero y ducha. Dispone de pisos de goma, cuatro practicas modificables según la edad de los niños, juegos para esas edades, estanterías con libros y una antesala de ingreso que funciona también para pequeños actos escolares.

Los docentes de la Sala Maternal están divididos por turnos, siendo dos en el vespertino y dos para la tanda nocturna. Los directivos de la sala son los del jardín de infantes del mismo polo educativo.

Los niños que asisten a la Sala son exclusivamente hijos de alumnos de la Escuela. El recurso de la Sala Maternal en la Escuela Secundaria N°3 es bastante popular a nivel regional, por lo que en otras escuelas que no cuentan con una, les ofrecen a los chicos inscribirse en esta para contar con ello, para así evitar interrumpir su trayectoria educativa.

Durante las jornadas en la Sala, los niños reciben instrucción adecuada a las edades en los distintos espacios propuestos, y cumplen la planificación de clases como en cualquier sala institucional. El jardín de infantes solicita viandas para la Sala de acuerdo a la matrícula de alumnos y el tipo de alimentación (con leche de fórmula, lactancia materna complementaria o alimentos sólidos). Con respecto a esto, se respetan las lactancias maternas exclusivas en niños menores de seis meses: hay un circuito donde los maestros de la Sala comunican a las madres cuando el niño o niña lo necesita, y la alumna puede retirarse de la clase con permiso del docente y volver para continuar con la misma una vez que haya amamantado a su hijo.

Durante las entrevistas se evidenciaron otros recursos disponibles para acompañar la trayectoria educativa de los chicos en esta situación especial. Además de tener en cuenta las contemplaciones anteriormente nombradas, Mario focalizó en la posibilidad de los alumnos de aprobar materias “por tramos”, a través de la cual los chicos reciben instrucción

intensiva durante determinado tiempo, fraccionando el ciclo lectivo para facilitar su aprendizaje y aprobación, según los tiempos de los alumnxs. Esta acreditación por tramos se complementa con las posibilidades de uso de la virtualidad, acceso al “Classroom” (herramienta digital que cuenta con material de lectura y material audiovisual, además de actividades de comprensión de lo trabajado) y comunicación vía WhatsApp con los docentes para que puedan estar acompañados en el aprendizaje en el hogar, mientras duren las licencias. Por su parte, Gladys hizo referencia a su trabajo, donde asesora a lxs estudiantes que tienen un alto porcentaje de ausencias a la Escuela, y los asiste en cambios de turno escolar cuando lo necesitan, como por ejemplo por cambio de horario laboral. Ella refiere tener una comunicación fluida con casi todos los alumnxs que se ven afectados por la problemática, y busca alentarlos para que tengan mejores posibilidades. Gladys también hizo referencia a la problemática de ausentismos que se presenta en algunos casos puntuales: chicxs que se inscriben en la Escuela para poder hacer uso de la Sala Maternal, pero que al vivir lejos del establecimiento tienen dificultades para asistir. Las razones para ello eran no sólo las distancias a la Escuela, sino la falta de motivación para asistir y los problemas económicos de las familias, según Gladys.

Al entrevistar a Daiana M. (estudiante de 5° año de la Escuela), surgen varias cuestiones de lo hablado con Mario y Gladys, desde la perspectiva de una alumna. Daiana cuenta que además de Noah (su hijo) convive con su mamá y dos hermanos pequeños, que sin la ayuda de la Escuela no podría haber seguido con sus estudios. Ella venía de otra escuela, que no contaba con el recurso de la Sala Maternal, y al enterarse del embarazo recibió la propuesta por parte del equipo docente de inscribirse en la Escuela Secundaria N°3. Relata que con Noah pudo organizarse para no faltar a clases y que la Sala Maternal requiere el compromiso de asistencia como cualquier institución educativa. Está satisfecha con el nivel de enseñanza y juego, y refiere que allí le brindan a Noah un cuidado adecuado. Con respecto a su propia trayectoria educativa, Daiana encontró apoyo y contención por parte del equipo docente mientras duró su licencia por maternidad, y refiere que la

continuidad de estudios en su casa fue posibilitada gracias a trabajos prácticos que pudo resolver en general con ayuda de lxs docentes.

En el caso de Priscila C. (estudiante de 6° año), aún se encontraba embarazada durante la preparación del presente trabajo. Durante la entrevista hizo referencia al proceder de la institución educativa cuando recibió la noticia de su embarazo: teniendo en cuenta la disminución de posibilidades de movilidad y el riesgo aumentado de caídas y otras eventualidades ligadas a la gestación, la Escuela cambió a lxs alumnxs a un aula en la planta baja. También comenzaron las preparaciones para el momento del nacimiento y su licencia posterior, al realizar una entrevista o charla entre la asesora pedagógica, una de las asesoras escolares, la futura madre y el futuro padre (que también es alumno de la Escuela) para hablar de las posibilidades y recursos con que contaban, manifestándose así el interés porque ambos continúen sin más interrupciones las respectivas trayectorias educativas. Se les ofreció el cuidado de su hijx en la Sala Maternal y se les explicó cómo podían continuar sus estudios una vez que naciera, con el acompañamiento del equipo de docentes que ya conocían. Además, Priscila cuenta que su pareja pudo tomar un trabajo de tipo informal, para lo que la Escuela le permitió cambiarse al turno matutino. Así como Daiana, Priscila está satisfecha con el nivel de acompañamiento y contención que recibe de los integrantes de la institución educativa.

Hoy en día, gracias a la implementación de los diversos recursos nombrados y al trabajo continuo que realiza la Escuela, disminuyeron tanto los casos de embarazo en edad escolar como los de abandono de la Escuela en estas circunstancias, refiere Mario. Gladys, por su parte, hace referencia a las nuevas posibilidades que se abren para sus alumnxs: no solo pueden terminar sus estudios secundarios, sino que sabe que algunas de las chicas se inscribieron en estudios superiores.

Los datos estadísticos de la Escuela arrojan que en el año 2022, la matrícula estaba conformada por 1612 alumnxs de entre trece y diecinueve años aproximadamente, distribuidos en los turnos matutino, vespertino y nocturno. Durante ese mismo año, el

número de estudiantes gestantes fue de tres, dos de ellxs en el turno vespertino y unx en el matutino; además contaban con cuatro alumnxs madres, una de ellxs en pareja con un estudiante de la Escuela. Teniendo en cuenta la experiencia escolar de estxs ocho chicxs se desprende que:

- tres de ellxs continúan su trayectoria educativa en esta Escuela Secundaria.
 - dos de ellxs finalizaron sus estudios en condiciones de egreso regular.
- Además, unx de ellxs se inscribió en el año 2023 en la carrera de Magisterio.
- otrx estudiante egresó unos meses después (año 2023) utilizando la acreditación de materias por tramos.
 - dos alumnxs se encuentran en proceso de finalización de sus estudios secundarios durante el período en que se realiza el presente trabajo.

Durante el año 2022, la matrícula en la Sala Maternal contó con seis chicxs. En el año 2023, asisten cuatro niñxs a la Sala, mientras sus padres asisten a clase.

Conclusiones

A raíz de la experiencia de trabajo con la Escuela, las entrevistas realizadas y posteriormente, el análisis de toda la información, se pone en claro el valor que tiene para la coyuntura social, cultural, política y económica la construcción de instituciones que garanticen y promuevan los derechos de los adolescentes padres y madres, para que se consolide un futuro potenciador de sus intereses y capacidades a través de estrategias inclusivas. Abordar esta temática en las instituciones educativas impacta positivamente en la atenuación de las vulneraciones que se producen en las trayectorias escolares de los estudiantes.

En este sentido, la agenda educativa actual se orienta al establecimiento de redes y acuerdos interinstitucionales con el fin de brindar opciones a los alumnxs que atraviesan estas experiencias, trabajar la receptividad y la contención apropiada, producir estrategias para el acompañamiento de la gestación, las mapaternidades y la continuidad en la

trayectoria escolar. Estos son los ejes de trabajo de la Escuela Secundaria N°3 “Francisco Javier Salustio”, que posibilitan la consolidación de una institución garante del derecho a la educación.

Referencias

- Benavides M, Ríos V, Olivera I, Zúñiga R. (2010) Ser joven excluido es algo relativo. Dimensiones cuantitativas y cualitativas de la heterogeneidad de los jóvenes pobres urbanos peruanos. CLACSO.
- Bono L. C., Saavedra L., Del Bono A., Mallimaci A., Cabrera N., Bulloni M. (2017). *Maternidad y paternidad adolescente. El derecho a la educación secundaria. Estudio sobre una experiencia educativa de la provincia de Buenos Aires.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized: A bio-ecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568-586.
- Bourdieu, P. (1991). El sentido práctico. Tr.: A. Pazos. Taurus Ediciones.
- Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas sobre la teoría de la acción. Anagrama
- Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron (1998) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara.
- Bourdieu, P. y J.C. Passeron (1969). Los estudiantes y la cultura. Trad. M. T. López Pardina. Editorial Labor S.A.
- Fernández A. (1994) *La mujer de la ilusión*. Editorial Paidós.
- Lanzillotti M. L., Sáenz, C., Malisani L. (2016). El embarazo adolescente: su relación con el abandono escolar. *Revista Hospital Materno Infantil Ramón Sardá* 2016. 1 (2).

Ley Nacional de Acciones contra Alumnas Embarazadas N°25584 (2002, 11 de abril). Congreso de la Nación Argentina.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25584-74073>

Ley Nacional de Educación N°26.206 (2006, 27 de diciembre). Congreso de la Nación Argentina.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>

Ley Nacional de Enseñanza General Básica, Polimodal y Superior no Universitaria N° 25273 (2000, 29 de junio). Congreso de la Nación Argentina.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25273-63777>

Ley Nacional: Programa de Acompañamiento para el Egreso de Jóvenes sin Cuidados Parentales N°27.364 (2017, 26 de junio). Congreso de la Nación Argentina.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27364-276156>

Ley Nacional de Prohibición en establecimientos de educación pública de impedir la prosecución normal de los estudios a alumnas embarazadas o madres en período de lactancia N°25808 (2003, 5 de noviembre), modificación del art. 1 de la Ley N°25584. Congreso de la Nación Argentina.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2003_ley25808_arg_0.pdf

Mendoza, W; Subiría, G. (2013) El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, vol. 30 (núm. 3), pp. 471-479.

Menkes C. (2003) Sexualidad y embarazo adolescente en México. *Papeles de Población*, vol. 35. pp: 233-63.

Ministerio de Salud (2019). Plan Nacional de disminución del embarazo no intencional en la adolescencia.

Ministerio de Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016).

Situación de Salud de las y los Adolescentes de Argentina. Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia.

Ministerio de Salud y Ministerio de Educación y Ministerio de Desarrollo Social

(2018). *El embarazo no intencional en la adolescencia*. Plan Nacional de prevención del embarazo no intencional en la adolescencia.

Osorio I., Hernández, M. (2006). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas

adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia Médica*. Vol. 42 N° 3, 2011.

Oxford University Press para Google (s.f).

<https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>

Pardo R. (2004). *Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia*.

Determinantes de la asistencia y de la deserción escolar en primaria y secundaria. Solórzano Editores.

Perez N., Grumbaun D. (2016). *Protocolo prevención y atención integral del*

embarazo en adolescencia. Assesalud.

Rivero Acosta Y, Esteban Cueva C. Prevención del Embarazo en la Adolescencia.

Arch Univ [serie en internet]. 2006 [citado 3 may 2009]; 10(15)

www.launiversal.com/2006/10/15/ccs_art_30534.shtml_41K

Rodríguez Arocho, W.C.(1998). “La relación desarrollo aprendizaje en las teorías de

Jean Piaget y Lev S. Vygostky: un análisis comparativo”. Actas del Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento. Universidad de Puerto Rico. Vol. V.

Sociedad de Ginecología y Obstetricia de Buenos Aires (2019). *Consenso*

“Embarazo en la Adolescencia”. XXXVII Congreso Internacional de Obstetricia y Ginecología, Buenos Aires, Argentina.

Tosi A. (2001) *Entre el trabajo y el estudio; la conflictividad de los jóvenes que atraviesan un presente precario y un futuro incierto*. Molina G (ed.). XXIII Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS), Antigua, Guatemala.

Vielma Vielma, E, Salas, M.L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, vol. 3 (núm. 9). pp. 30-37.

UNICEF <https://www.unicef.org/colombia/proteger-trayectorias-educativas>

UNICEF/UNFPA (2018). *Guía para la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Impretei.

ANEXO

Matriz

Entrevistado	Antigüedad	Acompañamiento docente previo a 2011	Instalación de la sala maternal	Sala maternal	Aceptación por CE	Datos de la población en estudio	ESI	Trayectoria educativa y acompañamiento actual	Emergentes
Mario	17 años (2)	Inequidad (8)	Abandono de alumnas como motivación para su creación (14)	Matrícula en SM (22)	Muy buen impacto (32)	Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (34)	ESI en la Escuela (34)	Trayectorias educativas actuales (40)	
	11 años de profesor (4)	Acompañamiento docente (10)	Abandono de alumnas como motivación para su creación (22)	Matrícula en SM (32)		Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (36)		Trayectorias educativas actuales (44)	
				Oportunidades de la SM (38)				Acompañamiento docente (50)	
		Escuela vs. sistema (12)	Proyecto SM (24)						
		Escuela vs. sistema (16)	Proyecto SM (28)						
			Proyecto SM (30)						
Gladys	30 años (54)	Escuela vs. sistema (72)	Proyecto SM (56)	Matrícula en SM (56)	Al principio costó (84)	Comunidad ampliada (56)	ESI en la Escuela (58)	Acompañamiento docente (56)	Dificultades con la pandemia (116)
		Acompañamiento docente (74)	Proyecto SM (80)	Requerimientos SM (56)	Al principio costó (86)	Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (58)	ESI en la Escuela (64)	Acompañamiento docente (70)	Dificultades con la pandemia (118)
		Acompañamiento docente (76)	Proyecto SM (82)	Matrícula en SM (58)	Al principio costó (88)	Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (58)	ESI en la Escuela (124)	Acompañamiento docente (76)	Dificultades con la pandemia (120)
		Escuela vs. sistema (133)		Matrícula en SM (60)	Al principio costó (90)	Comunidad ampliada (68)	ESI en la Escuela (125)	Acompañamiento docente (112)	Dificultades con la pandemia (122)
				Requerimientos SM (94)	Al principio costó (92)	Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (98/100)		Trayectorias educativas actuales (114)	
				Matrícula en SM (110)		Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (104)		Trayectorias educativas actuales (116)	
				Hijos en SM (127)		Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (106)		Trayectorias educativas actuales (124)	
				Hijos en SM (129)		Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (108)		Acompañamiento docente (131)	
						Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (124)		Acompañamiento docente (133)	
						Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (125)		Acompañamiento docente (157)	
Dalana	1 año (137)			Hijos en SM (151)		Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (143)		Acompañamiento docente (163)	Maternidad (169)
				Hijos en SM (153)		Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (145)		Acompañamiento docente (165)	
				Hijos en SM (155)		Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (147)		Acompañamiento docente (167)	
				Hijos en SM (157)		Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (149)		Acompañamiento docente (173)	
				Hijos en SM (159)					
Priscila	6 años (177)			Oportunidades de la SM (189)		Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (179)		Acompañamiento docente (195)	Maternidad (211)
				Hijos en SM (199)		Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (181)		Acompañamiento docente (197)	
						Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (183)		Acompañamiento docente (203)	
						Actualidad - embarazo adolescente en la Escuela (185)		Acompañamiento docente (205)	
								Acompañamiento docente (209)	
								Acompañamiento docente (217)	

Instrumentos de recolección de información: Entrevistas personales

Antigüedad

Acompañamiento docente previo a 2011

Instalación de la sala maternal

Matrícula sala maternal

Aceptación por Comunidad Educativa

Datos de la población en estudio

ESI

Trayectoria educativa

Emergentes-Pandemia

Emergentes - Maternidad adolescente

Entrevista 1

Nombre: Mario Gimenez

Cargo: Vicedirector

1: C: ¿Cuánto tiempo hace que trabajás en la Escuela?

2: M: En esta escuela, eh, 17 años.

3: C: Perfecto, ¿y siempre lo hiciste en el mismo cargo?

4: M: Eh no, estuve 11 años de profesor.

5: C: Ya que estás, te pregunto, ¿Profesor de qué materia?

6: M: Lengua y Literatura.

7: C: Bien. La segunda pregunta sería: si trabajás en la Escuela desde antes del 2011, que es tu caso, que es el año en que comenzó el proyecto de las salas maternas, ¿qué experiencias recordás de la trayectoria educativa de los futuros padres y madres adolescentes hasta ese año?

8: M: Lo que pasaba antes, es que, yo tenía alumnos de sexto y de cuarto, era que, las chicas que quedaban embarazadas tendían a abandonar la escuela porque, eh, porque primero había como un estigma del embarazo, y luego además porque no tenían con dejar a los chicos, quien se los cuide. Entonces la mayoría de las chicas abandonaban los estudios. Y en aquel momento era solo un problema de chicas, nunca se había contemplado como un problema de varones. Si la chica quedaba embarazada, por más que el papá fuera de la misma escuela, siempre la que dejaba era la chica. El varón era como que no no no se registraba como ni siquiera institucionalmente, ni desde el sistema como que fuese un problema de los varones, era un problema de la chica, como de la mamá.

9: C: ¿Cómo era el acompañamiento desde la Escuela hacia esos adolescentes en ese momento?

10: M: La Escuela cuenta con un equipo de orientación escolar que está formado por Gladys Herrera, que es la orientadora social, más dos eh, otras orientadoras. Ella (Gladys) se encarga más de lo social, las orientadoras educativas son otras dos chicas que son licenciadas en educación. Y el acompañamiento se daba, con Gladys, a partir de lo social, y con las chicas a partir de lo pedagógico. Cuando las chicas no podían venir, por embarazo de riesgo, porque había una enfermedad infecto-contagiosa, entonces trabajaban con trabajos que llevaban y traían. Si, lo cual tampoco era suficiente, porque si las chicas no entendían, era un trabajo que llevaban en una fotocopia, y tenían que arreglárselas por su cuenta digamos. En aquel momento no contábamos con la tecnología como para comunicarse en un Zoom, en un Meet, entonces las chicas tampoco, no servía mucho tampoco digamos. Sí era una forma de ir acompañando y de contener.

11: C: Fue como un inicio...

12: M: Sí, y también en aquel momento no estaba, no se corrían las fechas como hoy que podemos correr, por ejemplo.

{Interrupción de la entrevista por cuestiones externas}

13: C: Bueno, entonces me estabas contando que antes hacían ese trabajo...

14: M: Sí, de acompañamiento. Si bien era la única forma que había porque no había tanta tecnología ni nada, eh, terminaban las chicas dejando de todas maneras, muy pocas se sostenían. Ahí fue que vimos la necesidad de la sala maternal.

15: C: Bien. La siguiente pregunta era ¿Brindaban algún tipo de ayuda pedagógica extra? Que es un poco de lo que me venís contando, y si es así, ¿Qué tipo de contemplaciones tenían?

16: M: Claro, como escuela intentábamos nosotros darles otros tiempos, pero después el Sistema en ese momento era: "Tal fecha se cargan las notas, se pasan las calificaciones"...

17: C: Porque tenían que subirlo y...

18: M: Si, terminaban siendo excluyentes. Recién hace un par de años, uno tiene más laxo el tema de, esto que me decía ella (cita a una compañera presente en el momento de la entrevista) de que terminamos acompañando a un chico con una enfermedad, o con alguna cuestión, cómo lo vamos llevando adelante.

19: C: Como parte de la pregunta anterior, puse algunos ejemplos en que podés explayarte: en lo relativo a ausencias a clase, a licencias médicas, tareas extraescolares que es lo que me venías contando, sistemas de exámenes y calificaciones, apoyo escolar, gabinete psicopedagógico, bueno...

20: M: Eso es muy nuevo. Antes de 2011 no estaba todo eso.

21: C: La siguiente pregunta es: ¿Cómo surgió la idea de instalar una sala maternal?

22: M: Frente a la demanda de la cantidad de alumnas que estaban embarazadas y que terminaron dejando la Escuela, se generó un proyecto. Y fue la primer sala que hubo, de hecho vinieron de UNICEF y todo a entrevistar y a verla porque era el primer proyecto que hubo. En aquel momento teníamos más o menos, doce alumnos por turno, lo cual es un montón, veinticuatro... y funcionó siempre en turno tarde y noche.

23: C: Perfecto, bien. ¿Con qué facilidades y oportunidades contaban a la hora de implementar la sala maternal?

24: M: Eh, no teníamos nada, de hecho la sala maternal, si vos ves es el pasillo. Eso era un pasillo y una sala de profesores. Se tomó la sala de profesores y parte del pasillo, por eso el pasillo es más angosto ahí, quedó un pasillo más chiquito y se tomó parte de eso y se cerró con Durlock y se hizo una sala con una especie de antesala que ahí los chicos juegan y todo. Le tuvimos que armar a los profes una sala ahí en el patio, en una parte que estaba techada le pusimos unas parecitas y se creó la sala de profes, una sala muy chiquita. Aquella era una sala más amplia.

25: C: O sea que los profesores cedieron el espacio para que pudiera tener la Escuela su sala maternal.

26: M: Sí sí.

27: C: Qué bien. ¿Qué dificultades y obstáculos tuvieron que afrontar para ponerlo en marcha?

28: M: Y... la cuestión económica, el tema de que no estaban los recursos. De hecho, por ejemplo, las ventanas de la sala de profesores que tuvimos que hacer para construir la sala, fueron donadas por una profe, que justo está encargada de manejar el plan de mejoras, y ella su sueldo de todo el año lo donó para las ventanas.

29: C: Increíble.

30: M: Lo resolvimos como Escuela nosotros. Y después tuvimos alguna ayuda del Club de Leones, que son padrinos de la salita. Ellos nos han traído por ejemplo, la cocina, la heladerita, ese tipo de cosas, el horno microondas, nos proveyeron ellos.

31: C: Ehm, ¿Cómo fue la aceptación de dicho recurso en la comunidad educativa?

32: M: Muy bien, y eso tuvo un muy buen impacto. Durante los primeros años teníamos de a doce alumnos, bajamos a nueve, hasta después en la actualidad que tenemos, creo que son uno a la tarde, o dos a la tarde o dos a la noche.

33: C: Qué bien, hoy en día, ¿cuántos adolescentes en período de gestación se encuentran cursando en la Escuela (tanto madres como padres)? Bueno, me lo acabas de responder.

34: M: No, no hay embarazadas. Las que están ya tuvieron y son nenes que tienen, que están grandecitos, que tienen dos años, porque es hasta tres años la sala. Pero embarazadas en la Escuela no tenemos en este momento. Y es una escuela de 1500 alumnos, por eso, para ese número no tener, yo creo que la ESI fue dando su resultado. Porque incluso nosotros acá también repartimos preservativos a los más grandes, a los de sexto. Eh, de hecho, la asistente fue a buscar esta semana y los chicos más grandes vienen los viernes por la tarde y pasan y les damos. Articulamos con el Dispensario que está en la otra cuadra.

35: C: ¿Cuántos de ellos conocés que también están trabajando?

36: M: Eh todos, todos trabajan. La mayoría trabaja, sí. Algunos de manera más informal, hacen alguna changa, cosas así. Más que nada, los varones.

37: C: Bien, y entre ellos ¿Cuántos utilizan la sala maternal?

38: M: Todos. Todos traen a sus chiquitos a la salita cuando vienen a estudiar a la Escuela. De hecho, tenemos chicos que vienen de otras escuelas que se anotan acá porque tienen hijos y los pueden traer a la salita mientras ellos estudian.

39: C: ¿Cómo percibís que hayan mejorado las experiencias escolares de los alumnxs desde la implementación de la sala maternal?

40: M: Muchísimo. Por lo general, los chicos terminan su secundario, salvo algún que otro caso. Y tenemos algunos, algunas chicas que continuaron sus estudios en alguna universidad.

41: C: Así que el saldo de este recurso es super positivo.

42: M: Sí, la verdad que sí. Está muy bueno.

43: C: Excelente, ahora ¿Cuál es la tasa de presentismo de alumnxs gestantes?

44: M: Ehm, no la tengo acá pero la verdad que es buena. Casi te diría como los chicos que no están en la misma situación. Faltan poco porque la sala les da una mano con los chicos.

45: C: Además del espacio anteriormente nombrado, ¿existe otro espacio físico en la Escuela para los padres y madres adolescentes? (indagación sobre lactario en el espacio de la escuela).

46: M: No, no contamos con eso. Cuando las chicas traen a sus hijos, hay un ida y vuelta con las señas de la salita. Cuando alguno de los chicos tiene hambre, que ya más o menos ellas saben la hora que comen, van y las buscan en el aula para que los vayan a alimentar.

47: C: Y ahí mismo si lo desean, ¿pueden extraerse leche?

48: M: Sí, claro. Pero no lo hacen porque les dan la teta en la salita. Si lo necesitan está la heladerita de la sala.

49: C: Bárbaro. Para finalizar, quería preguntarte si además de los recursos físicos que posee la Escuela, ¿Hay un consenso que tenga en cuenta específicamente la educación de estos adolescentes? Y también, ¿Qué otro tipo de recursos pedagógicos y contemplaciones utilizan para ayudarlos en su trayectoria escolar?

50: M: Además de lo que ya te conté... (pequeña pausa) Tenemos lo que se llama materias por tramos. O acreditación por tramos. Ahí los chicos pueden meter materias en un tiempo estipulado, se trabaja de forma intensiva para que las saquen en un par de semanas. Es una intensificación del aprendizaje. Y después también tenemos en consideración que a veces se les dificulta asistir a la Escuela porque trabajan, quizás consiguen algo mejor, cambian de trabajo, y nosotros les permitimos que cambien de turnos en la Escuela si es lo que necesitan. Nosotros queremos que vengan. Entonces les facilitamos eso. "¿No podés venir más a la mañana porque trabajás? Bueno, venite a la tarde que hablamos con los profes y te cambiamos". Así por ejemplo, había uno de los chicos, un papá, que siempre había estado a la tarde, empezó a trabajar y se tuvo que pasar a la mañana, pero después agarró más horas donde estaba y a los dos meses de cambiarse se volvió para el turno noche. Así pudo terminar sus estudios.

51: C: Excelente, se nota la permeabilidad que tienen con esta problemática. Los felicito y te agradezco haberme brindado tu tiempo.

52: M: No, de nada. Mucha suerte.

Entrevista 2

Nombre: Gladys Herrera

Cargo: Orientadora social (Licenciada en trabajo social)

53: C: Bueno Gladys, comenzamos la entrevista. La primera pregunta que quiero hacerte es: ¿Cuánto tiempo hace que trabajás en la Escuela? Y bueno, si siempre lo hiciste en el mismo cargo.

54: G: Bueno, este, yo ya tengo 30 años de servicio en educación. Empecé trabajando en Quilmes como suplente maestra de grado, titularicé en Varela, acá costaba mucho, y estuve tres, cua-, tres años en Varela. Yo ya tenía la mitad de la carrera hecha, terminé la carrera de Trabajo Social y después me paso a Quilmes y ya cambiando la modalidad. Salgo de primaria, de mmm de maestra de grado y paso a equipo de orientación escolar como orientadora social. Después ehm, ya tomo el segundo cargo en la misma escuela, estuve rondando por otras escuelas, y después ya me quedé acá. Titularicé el segundo cargo acá, porque el otro de maestra de grado ya era titular y podés pasarte, viste, con los mismos años de servicio. Y bueno, acá en esta escuela estoy desde 2004, si no me equivoco. Ya hace muchos años. 2004, 2005, 2006 creo. 2006 no, 2006 no estuve acá. Hubo un año que no estuve. A partir de 2007, eh, estuve acá. Así que bueno, y continuo, y ya creo que este año ya presenté los papeles así que ¡me saldrá la jubilación el año que viene!

55: C: Buenísimo, la siguiente pregunta es si trabajás en la Escuela desde antes del 2011 que es el año en que inició la sala maternal, ¿qué experiencias recordás de la trayectoria educativa de los futuros padres y madres adolescentes hasta ese año?

56: G: Bueno, ehh, como dijiste, sí de la sala maternal se había presentado un proyecto muchos años antes, digamos, del 2011, ehm, esto empezó, capaz que te lo contó Mario, empezó en el turno vespertino, con un profesor que ya sabía que en Capital funcionaba, y salió la idea de los chicos de adultos de esta escuela, porque si venían con sus niños y correteaban acá, viste, por el pasillo o en el salón. Entonces les dijo él "Miren que en Capital funciona esto, ¿Qué les parece, presentamos un proyecto?". Presentaron un proyecto, quedó ahí dormido, y después cuando hubo las modificaciones de ley, con el tema de la escuela secundaria obligatoria, lo toman y empiezan a hacer los preparativos para hacer la inauguración de la sala maternal. A todo esto, se presenta un proyecto, se presentó el espacio que había. Este equipo de orientación estaba abajo, así que se tomó ese lugar para la sala maternal. Había un lugar de cocina, había un baño justo, y así quedaba redondo. Y quedó ahí. Entonces bueno, el Municipio puso sus aportes, UNICEF puso sus aportes, y también la Dirección General de Escuelas. Se construyó y en el 2011 se dió la inauguración de la sala maternal. Eh, teníamos un, en ese momento, una matrícula de ocho chiquitos, porque había que tener ocho para empezar, y después bueno, se fueron sumando. Empezó en el turno vespertino, el proyecto salía del turno vespertino, y después se fue incrementando de alumnos y tuvimos hasta una lista de espera. ¡Impresionante! Y la idea desde acá era ayudar a los jóvenes, viste, a los papás, a las mamás a que pudieran completar su trayectoria educativa, y así lo pudieron lograr, y lo terminaron. Bueno en el 2011 se inaugura la sala maternal, se da la apertura en el turno tarde, que también teníamos chiquitos y mamás. También venían de otros lados algunas estudiantes, se inscribían acá y ya traían a sus chiquitos. La sala tiene un tope de edad que es de 45 días a tres años cumplidos. Y después egresan y terminan en el polo educativo que tenemos en el jardín. Y si no van a otros jardines. Pero bueno, la idea siempre fue que ellos pudieran estudiar, este, en algunos casos muy extremos se mandaban trabajos prácticos a domicilio, lo lograban cuando había un problema de salud, porque por más que uno diga "Sí, es mamá. Mandale un trabajo práctico a domicilio", en ese momento ella todavía está convaleciente, algunas son por cesárea, están con sus bebés, no es que están en la cama por estar. No porque estén en la casa es que están bien, que pueden estar escribiendo, leyendo...

57: C: Están al cuidado de otra persona...

58: G: Exacto, claro. Entonces había que pensar que bueno, que están con la criatura, que duerme, que el chico está todo el día en vela. Hoy por hoy, noto con todos estos proyectos nuevos que vinieron del ENIA, de prevención del embarazo adolescente, hay mucha información en cuanto al cuidado del cuerpo, vieron que en algunos distritos había muchos embarazos, viste, y abortos así clandestinos y que moría mucha gente. Entonces, se empieza a incorporar lo del ENIA y empiezan a ver en qué distritos había más embarazos. Bueno, parece que uno de los distritos que eligieron fue Quilmes. Entonces viene el ENIA, que es esta gente preparada para dar charlas sobre prevención y bueno, fueron surgiendo nuevos métodos, como la incorporación del chip, el cuidado del cuerpo, se dió mucha mucha mucha información. Hoy por hoy no tenemos embarazadas, como años pasados que

teníamos lista de espera. Y en el turno tarde, que estábamos muy cortos de matrícula porque no teníamos chicas con niños.

59: C: Claro.

60: G: Por ahí teníamos a la noche un poquito más que llegaba al cupo de ocho o nueve, y decían "Bueno, no, que no vayan más a la noche, que vengan para la tarde porque no tenemos. Porque corría el riesgo de que se pudiera cerrar, porque está el recurso pero no se está usando.

Viste que se incorporaron muchas escuelas secundarias, antes eran muy pocas. Después se abrió una sala maternal acá en la zona, que viste, no es competencia digamos. Pero, sí tiene una zona bastante vulnerable y no sé si tiene la cantidad de chicos que tiene que tener pero está funcionando, acá en Calchaquí.

61: C: ¿Esa salita está dentro de una escuela?

62: G: Sí, como nosotros, tienen en la escuela la sala maternal. Nosotros éramos la única. Igual, yo veo ahora que no hay tantas embarazadas, por lo menos en esta escuela.

63: C: Es un logro muy importante ese.

64: G: Sí, yo creo que sí. Porque siempre hubo mucha información pero no tanto como hasta el año pasado o este. Ahora hacemos mucho eso de machacar la cabeza: "cuidate, cuidate, cuidate". Porque pobrecitos, también eran los dos muy chiquitos, tanto el papá como la mamá son dos nenes sin ningún conocimiento. Y aparte lo que noté que por ahí tenían relaciones, que por ahí no era una relación larga, quedaban embarazadas y después sabemos que esa relación quizás no iba a continuar porque hasta ellos lo sentían como algo muy pasajero.

65: C: Claro, que de algo circunstancial queda algo, que es un hijo, para toda la vida.

66: G: Exacto.

67: C: Los chicos en general, ¿son del barrio o se acercan desde otros barrios de la ciudad?

68: G: Del barrio de acá a la redonda no, tendremos cuatro o cinco chicos, pero después tenemos de otros distritos, y todos vienen en colectivo. Son más de 20 cuadas. Es más, tenemos colectivos que pasan por acá que vienen de Lomas (de Zamora), entonces tenemos chicos que vienen de (San Francisco) Solano. En realidad Solano pertenece a Quilmes, pero está como en una punta muy cerca de Lomas. Siempre pasaba que desmerecían la escuela del barrio, y venían al centro de Quilmes. Hace mucho era así. Ahora ya no pasa tanto, porque hay muchas escuelas en sus barrios también.

69: C: Claro, pero este es un lugar bastante accesible desde otros distritos, tiene mucha llegada de diferentes colectivos, la estación de tren, ¿no?

70: G: Claro, tiene muchos medios de transporte, y como escuela era una de las mejores en aquel tiempo, pero como te decía que ya hay más escuelas en otros barrios, la gente fue

eligiendo quedarse ahí. Se quedan dentro del barrio, primero por el tema de la inseguridad, segundo por el tema del viático, el viaje. Más allá de esto, tenemos una matrícula que elige esta escuela.

Yo con el tema del ausentismo, que siempre estoy apuntando a eso, es mi especialidad, veo que eligen esta escuela, se tienen que tomar un colectivo que tarda más de 45 minutos el viaje, 50, y al final a pesar de elegir la escuela, no vienen. Entonces, pasa que elegís una escuela tan lejos, y no cumplís en venir. Tardan en llegar, les da fiaca, el viaje es largo, perdió el colectivo y tiene que esperar otro. Bueno, eso es.

71: C: Bueno, ¿Cómo era el acompañamiento desde la Escuela previo a la instalación de la sala maternal hacia esos adolescentes? Ehm ¿Brindaban algún tipo de ayuda pedagógica extra? Como recién que me decías que mandaban algún trabajo si el alumno se tenía que tomar una licencia, ehm ¿Qué tipo de contemplaciones tenían con esos chicos?

72: G: ¿Antes? Bueno, cuando se inaugura la sala maternal en el 2011 había más rigidez, ¿no? Se controlaba y se contemplaba la licencia de maternidad que tenían las adolescentes y se las hacían cumplir. Pero bueno, yo siempre decía “por ahí habría que ser más flexibles, más elásticos porque las chicas eran adolescentes, no es como un adulto que tiene, que está preparado más psicológicamente. Eran adolescentes que no sabían con quién dejar a la criatura cuando tenían que reincorporarse nuevamente. En aquel momento era muy rígido. Me acuerdo que decía “bueno, no, tiene tantos días y tantos días”. Sí, pero en esos días no le da a la criatura el tiempo para ingresar a la sala, la nena no se podía tomar 45 días después de vuelta de licencia, la alumna, y el bebé todavía no tenía los 45 días para ingresar a la sala.

73: C: Claro, y ¿con quién lo dejaba?

74: G: ¿Con quién quedaba la bebé? Eso era todo un tema. Después se fue trabajando, para aunque sea darle trabajos prácticos a domicilio para que complete ese período que ella no iba a estar, hasta que el bebé tuviera edad para ingresar a la sala. Eso en el vespertino. Y a la mañana, que no teníamos sala maternal, se les daban trabajos prácticos. En ese momento, era bastante rígido el tema de la licencia maternal, y después bueno, le contemplábamos el tema de la salida para amamantar. Eran dos horas según el régimen, o retirarse antes o ingresar más tarde. Eso lo hablaba con los adolescentes: “vos evaluá, el lunes podés salir temprano de esta materia que la vas a perder pero la tenés otro día de la semana y vas intercalando” así no se perdían tanto, al menos le veían la cara al profesor. Que ella vaya evaluando. Después a medida que pasaba el tiempo se fue flexibilizando más esto, con el tema del acompañamiento, porque ya se empezaba a ver que había chicos que en ese momento se decía que abandonaban la escuela o desertaban, que es una palabra que ya no se usa más, por distintos motivos. Muchos empezaban a trabajar, y bueno, se fue viendo eso y se fue dando más posibilidades a los adolescentes para que puedan culminar la trayectoria educativa.

75: C: Me imagino que también es un trabajo que tuvieron que aceptar los profes...

76: G: Sí, sí, tal cual. Al principio costó. Lo más flexible fue a la noche porque a la noche teníamos una matrícula que trabajaba mucho en albañilería, y teníamos muchísimos chicos, muchos, muchos, y había adultos también. Pero ellos trabajaban y se les daba bastante

contemplación. digamos podían ingresar más tarde, y así y todo ellos cumplían. Y después como que se fue diluyendo todo esto, desaparece adultos, porque lo sacan, quedamos con secundaria, y después la vida no sé qué pasó que hizo que se vaya perdiendo matrícula en el turno vespertino. Los chicos, claro, por ahí se fue agudizando la situación económica. El que trabajaba a la noche ya no podía, el que venía a la noche era el que trabajaba todo el día, entonces venía seis y media. Pero bueno, después se fue perdiendo más trabajo, se fue perdiendo matrícula. Nos quedamos con muy poca matrícula a la noche, sabemos que los que están trabajan pero no todos, porque trabajo ya no hay tanto, y bueno y así seguimos y nos vamos acomodando. Y seguimos insistiendo y convenciendo para que retornen pero está costando muchísimo. Ojo que ahora tenemos el tema de los planes, que antes por ahí no había. Becas. Me acuerdo que en aquel momento estaba la beca "Cimientos", que era de una fundación que se daba a ciertos alumnos, aquel que cumplía que tenía buenas notas, viste, eso ya no lo sé porque no sé si se sigue usando. Pero sí empezaron ahora con los planes, las cooperativas y el PROGRESAR que es una beca, pero bueno.

77: C: Claro, y el Plan Nacer...

78: G: Claro, sí. Después también tenemos la Escuela Domiciliaria, para cuando hay problemas de salud. Domiciliaria empieza nada más que para primaria, pero después había tantos adolescentes que tenían problemas de salud, entonces también se extiende para acompañar a estos alumnos, solamente para los que no pueden deambular: aquellos que están postrados, algún tratamiento grave, tratamiento de oncología, alguno que tenga un yeso y no pueda trasladarse. Estos años también se incorporó el tema de salud mental, que pueden deambular y hacer cosas pero no están en condiciones de venir a la Escuela. A ellos, les hacemos trabajos prácticos desde acá.

79: C: Bueno, la siguiente pregunta, que un poco ya me estuviste respondiendo es: ¿Cómo surgió la idea de instalar una sala maternal? ¿Con qué facilidades y oportunidades contaban a la hora de implementarla? ¿Qué dificultades y obstáculos tuvieron que afrontar para ponerlo en marcha?

80: G: Sí, primero para, bueno esto surge en el turno vespertino por la iniciativa de un profesor que teníamos, que justamente falleció hace dos años, que fue el creador de la sala...

81: C: Ahh, ¡Qué importante que fue!

82: G: ¡Sí! Fue su idea, y la continuidad la hice yo con todo lo demás, viste, buscar matrícula y todo lo demás. Se implementó así, fue muy complejo porque tardó muchos años en abrirse, porque se modificó la Ley a escuela obligatoria y empezó a dársele bolilla a la sala maternal. Eso fue lo que tardó más, que no se lo tomó en cuenta hasta que no sale la Ley, donde sí era obligatoria, y ahí sí, se implementa, se pone en marcha la sala maternal. Y era la única en el distrito. Bueno, después hubo convocatorias, preparación en La Plata, que te llamaban para prepararte para la sala maternal, empezaron las charlas de ESI, de Educación Sexual Integral, 2005, 2006 me parece que salió la Ley de ESI. Y ahí bueno, preparar todo, contábamos con pocos recursos pero llegaron, ahí fueron indispensables las donaciones de Qunita, todo lo que era cooperativa se llamaba en ese momento creo

Cooperativa Trabaja, no me acuerdo, y vinieron e hicieron toda la modificación abajo de la sala maternal. Todo, aire acondicionado, el gas, el piso que tiene que ser de goma, la cocina... al día de hoy todavía hay algunas carencias, de las viandas, viste, porque por ahí les llegan al jardín y ellos tienen que pedir un poquito más para que les lleguen a los chicos de acá, y por ahí no se mandaba carne... viste, hay cosas que todavía hay que seguir puliendo.

83: C: Bien ¿Cómo fue la aceptación de dicho recurso, de la sala maternal en la comunidad educativa?

84: G: Al principio costó, en aquellos años costó muchísimo porque nadie quería que esté la sala maternal ahí. Primero que se cerraba una puerta y era un pasillo, vos viste que hay una puerta...

85: C: Sí.

86: G: Entonces, cuando se cerraba, entonces tenías que dar toda la vuelta al principio, toda por allá para volver al pasillo grande. Después tuve que chocar con alguien también, digamos, porque le molestaba que lloraban los bebés. Pero bueno, el bebé lloraba porque dejaba a su mamá y se iba a clase. Entonces, bueno yo le decía, bueno ¡que se ponga un tapón de algodón si le molesta! y él me decía "No, que a los chicos los deben torturar para que lloren así". Bueno, con eso tuvimos que lidiar un poquito. Y después hubo gente que no quería que la sala maternal esté en la Escuela. Porque decían barbaridades: "Esto se va a convertir en un hotel", "Ya van a venir más alumnas embarazadas".

87: C: Lo mismo que se decía con la Ley del Divorcio, con la Ley del Matrimonio Igualitario.

88: G: Claro, otro tema era que "cómo van a tener las adolescentes una sala maternal y nosotros que somos padres y no tenemos donde dejar a nuestros hijos". Pero eso peleenlo ustedes con el sindicato que tengan. La Escuela es para los adolescentes, es otra cosa.

89: C: Es como que no veían la facilidad que les estaban dando a los alumnos para que puedan finalizar sus estudios.

90: G: Claro, era muy difícil. Querían que la guardería se abriera para ellos, y yo les decía "vos te podés pagar una guardería, el adolescente no". Tremendo, todo eso tuvimos que ir pasando.

91: C: Y esos comentarios que recibían ¿de quienes eran?

92: G: ¡De los docentes! Los docentes decían esto se va a convertir en un hotel, van a venir todas embarazadas, y que no tenían donde dejar a sus hijos, y porque llora el bebé. De todo pasó.

93: C: ¿En la sala maternal solo reciben hijos de alumnos de la Escuela entonces?

94: G: Sí, solo los hijos de los chicos de la Escuela. No se aceptan hijos de ningún profesor, es solamente para los chicos de la Escuela. Ni tampoco para alguno de afuera que vió el

cartel que hay una sala maternal acá, no. Por ejemplo, si hay una alumna que está yendo a otra escuela, primero tiene que ser alumna nuestra para que pueda ingresar su bebé a la sala maternal. Con respecto a este tema, como no teníamos mucha matrícula a la tarde, la inspectora había dicho que corríamos el riesgo de que nos cierren el recurso y de que lo coloquen en otra escuela. Pero bueno, por ahora... Ahora creo que hay cuatro nomás.

95: C: Sí, me decía lo mismo Mario. Dos de la noche...

96: G: Pasé una de la noche para la tarde, hice el cambio y las chicas contentas porque había un chiquito más. Pero no vino, hoy la voy a llamar. También eso fue un tema con las maestras de la sala maternal, porque a la noche claro, el cupo es ocho. Pero las de la noche fueron las que iniciaron todo, y era un cupo de todos bebés lo que les tocó. Cuando ingresa la gente del turno tarde, ahí hubo como ciertas asperezas también: "No, porque ellas tienen menos" "¿Por qué yo tengo más?" "Los que yo tengo son pocos pero son todos bebés, y los bebés son más demandantes". Empezaron a mirarse. Las salas maternas de un turno y otro se cruzan.

97: C: Bueno, la siguiente pregunta es: Hoy en día, ¿cuántos adolescentes en período de gestación se encuentran cursando en la Escuela? Sabemos que ninguno...

98: G: Sí, tengo algunos en la noche.

99: C: Ah ¿en gestación sí?

100: G: Sí, están esperando.

101: C: Ah, había entendido que no.

102: G: Sí, dos en el turno vespertino. Y tenían...

103: C: Ahh ok, pero ¿son padres ya o está embarazada ella?

104: G: No, sí sí. Está embarazada. Tengo dos en el turno vespertino, y tenía una a la tarde. Hasta ahora. Y un papá, y un papá... ah no pero en realidad es el mismo, porque la no- la no-, la chica está en el turno vespertino, y él va a ser papá y está en el turno mañana.

105: C: Ah, ok.

106: G: Sí, ella está a la noche y él en el turno mañana. Y ahí tengo una esperando un bebé a la tarde. Así que serán... tres. Dos mujeres a la noche y una a la tarde... y el papá.

107: C: Ehm. Bien ¿Y cuántos de ellos conocés que también estén trabajando? Era otra de las preguntas...

108: G: Uno de ellos está trabajando, que es el de turno mañana. Y el papá del turno tarde, del turno vespertino, que también está la novia acá, también está trabajando. Los dos varones. Los dos papás. Ahora el de una que tengo a la tarde, no conozco nada de esa, creo que no, que no tiene vínculo con el chico.

109: C: Bueno, y ¿Cuántos de ellos utilizan la sala maternal? Era otra de las preguntas, que bueno ya un poco veníamos hablando, pero...

110: G: Sí, a la noche creo que tengo un... cinco, cinco por la noche en sala maternal... y a la tarde a lo sumo tengo... dos.

111: C: Perfecto. Bueno, la siguiente pregunta es: ¿Cómo percibís que hayan mejorado las experiencias escolares de los alumnxs desde la implementación de la sala maternal? y ¿Cuál es la tasa de presentismo de los alumnxs gestantes? Bueno, después te hago la otra pregunta si querés.

112: G: Bueno, eh, en cuanto a lo pedagógico los chicos, en cuanto al tiempo, la verdad es que sí, tuvieron muchas posibilidades, hay mucha ayuda desde la Escuela, se envían trabajos prácticos, virtualidad, bueno Classroom en su momento... pero, y ahora con el Whatsapp se envían los trabajos prácticos por el Whatsapp. Ahí tienen todo. Y con eso la verdad que pudieron cumplimentar bastante, y si quedó alguna materia pendiente, bueno desde la Escuela ya tienen preparados los contenidos, sacan de ahí, van comunicándose con el docente y van ayudándose, eh se ayudan mutuamente para que lo resuelvan y ya a la hora del examen ya tiene como bastante hecho, digamos. Es eso, se ayuda muchísimo.

113: C: Re bien, hay un motón de contemplación.

114: G: Sí, sí. Eso ya no es como antes. Porque antes uno lo miraba como, viste que repetían porque te llevaste diez materias, rendiste nueve, o rendiste siete y te quedaron tres. Y por eso, era como un castigo si uno lo ve ahora, si lo mirás para atrás digo. ¿Viste?

115: C: Sí, que por tres materias solamente, todo el resto de materias que cumplió, todo el esfuerzo, no se reconoce...

116: G: Sí, sí, totalmente. Perdían un año más. Porque antes era todo repetitivo. Hoy no, hoy todo se charla, se comunica. Por eso hay algunas materias que no te acordás más lo que viste antes, y no las querías esas materias ¿viste? Pasa. Y también lo otro feo que no me gustó, pero lo analicé después, fue el tema de la pandemia. Nosotros, como docentes y como adultos, nos pusimos como muy densos para tratar de llegar al adolescente en la Escuela Secundaria. Por lo menos, en esta escuela. No sé en las demás. Pero así y todo, logramos cierto porcentaje de alumnos que resolvían pero había un gran porcentaje que quedó ahí porque ellos no tienen los celulares que tenemos nosotras... no tenían internet... salían a la mitad de la calle para conexión...

117: C: Claro, les pedís un recurso al que no todos pueden acceder...

118: G: ¡Sí! Y se les exigía. Venía fulano y me decía "Bueno Gladys, este no trabaja, no trabaja y no entregó nada" Bueno, yo lo llamaba. Y ahora lo veo, y yo lo llamaba a las diez de la noche, a las once, todo para dar una respuesta a un directivo que en ese momento había otro directivo, y había que darle respuestas: "Sí, lo llamé" "Fijate que no entregó los cuadernillos" Los cuadernillos "así" (hace una seña de una pila alta). ¿Quién le explica esos cuadernillos? Porque esos cuadernillos no es que eran específicamente un ciclo, ahí venía

una mezcla de primero, segundo, tercer ciclo. Un popurrí de acá, "tomá llevatelo, lo entregás la próxima semana" ¿Quién le explicaba eso? Porque había algunas ecuaciones que los pibes ni las veían. ¿Quién le explica todo eso? Entonces, eso también nosotros... yo me puse a pensar... nosotros nos pusimos también, sin pensar eso, sin pensar si ellos podían hacerlo o no, más allá de las violencias que hubo ¿viste? No tenían los celulares que tenemos nosotras... no tenían internet, había que pagarlo... en ese momento cuando la gente había dejado de trabajar...

119: C: Era imposible...

120: G: ¡Era terrible! Si miramos todos los factores negativos ¿eh? Y nunca pensamos, sino que había que llamar, llamar, ponerles presión para que hagan la tarea, que hagan la tarea. Te llegaba de arriba esto y había que ver: cuantos desconectados, cuantos de esto, cuántos de aquellos, ¿para qué? Atrás de esos llamaban: "Sí, se me está muriendo mi papá" "Se me está muriendo mi abuela"... Terrible. Y bueno, y llamar a todos esos, y cada vez que yo llamaba me encontraba con algo negativo. O una muerte, o que estaba agonizando o que le estaban diciendo... ¡Unas cosas de terror pasaban! Y muchos padres se enojaban y nos decían "¿Por qué no se ubican en mi lugar? Tengo a mi tía esto, a mi tío aquello, tengo esto". ¡Seguro! Y tenían toda la razón, no, no, horrible te digo... Nosotros también creo que nos equivocamos.

121: C: Bueno, pero ahora lo ven con perspectiva, y pueden ofrecer otras cosas...

122: G: ¡Sí! Ahora es otra cosa, pero la verdad que en su momento, pobre gente, la pasó mal. La pasó mal y somos responsables también de eso.

123: C: Claro, claro. Bueno, y con respecto a las salas maternas, que era lo que me había quedado por preguntarte es: ¿Cuál es la tasa de presentismo y si conocés también la tasa de finalización de estudios de los alumnxs gracias a la implementación de este recurso?

124: G: Sí. Bueno, acá el año pasado teníamos que terminar la trayectoria educativa. Por ahí no todos, no el 100% culmina justo en sexto año en diciembre, pero sí lo hacen en marzo, abril, ahí se dan cuenta que están ahí. Pero finalizaron, sí. Y había una, que estaba en la sala maternal, que abandonó porque tenía muchos problemas, le dimos un montón de oportunidades en distintos turnos, volvió a quedar embarazada, se juntó con un chico que no andaba bien, Varela, después se peleó con la mamá, así que se quedó en su casa, tuvo otro bebé más, se vino a anotar y no vino, no continuó más. Y después las demás, como pudieron lo terminaron, la última fue Celeste, del turno noche, empezó con su bebé acá y terminó sexto año. Y ya también tuvo su segundo bebé. Pero bueno. Igual ella se había puesto el chip (implante anticonceptivo subdérmico), después le echaron la culpa al chip, que le desorganiza toda la parte hormonal... seguro que sí, pero bueno, no sé qué pasó ahí.

(interrupciones externas a la entrevista)

125: G: Bueno, Celeste termina como te contaba, y Celeste también, la trajo una inspectora que trabajaba en el río, pobrecita, re mal, chiquitita era, y tenía un bebé de meses. Muy muy humilde, fui a la casa dos veces, muy humilde. Fui en invierno, donde te reciben si medias, ¿viste? Muy muy pobre. Así que, ella terminó. Ahora está entregando unos trabajos todavía.

pero ya terminó el sexto año. Con mucha ayuda. Ah y me contó el otro día, que como ella ya tiene su segundo bebé, que se ligó las trompas. Decisión de ella. Fue la primera.

126: C: Mirá vos, que bueno por ella. Bien. Además del espacio de la sala maternal, ¿existe otro espacio físico en la Escuela para los padres y madres adolescentes? Y acá te pregunto por el tema del lactario, que ya me contó Mario que no hay pero que lo que tienen en la Escuela es una heladera... no sé si la usan para eso, pero me dijo que las alumnas tienen la posibilidad de acceder a la sala maternal cuando tienen que amamantar...

127: G: Sí, se las llama, porque todas tienen ahí en el espacio, cuando el bebé necesita tomar la leche, las señoras las llaman. Tienen un interno como este, sino va la auxiliar de la sala a sacarla del curso. Pero como ya deben tener los horarios más o menos en que deben pedir la comida el bebé...

128: C: Claro, ya deben tener eso muy aceitado. Bueno, ehm, bueno era sobre el lactario esta pregunta que en este caso no, no está. Eh, la siguiente pregunta era si sabías cómo resuelven los alumnos la alimentación de sus hijos? Bueno, hay algunos que se amamantan, otros que reciben leche de fórmula... bueno en este caso...

129: G: Eh sí, los bebés, algunos amamantamiento y si no tienen la leche que traen, este, por ahí tienen la leche especial. Ellos traen, y sino cuando no, ellos toman la merienda acá que es mate cocido. Toman té también, se les piden galletitas, es su forma de alimentación. Con algunos, por ahí no sabían, tuve dos o tres alumnas, las mamás de alumnas, sí, que se quejaban porque no les querían preparar la comida a sus hijitos. Y la madre se metía y decía: "Yo le digo que tiene que hacerle la zanahoria, zapallo, y no quiere y no quiere...". Claro, esa parte también faltaba, ¿viste? Que ella aprenda también a hacer la comida para sus bebés. Por ahí querían que lo hiciera la madre, y la madre decía que no, que tenía que hacerlo ella.

130: C: Bueno, creo que esta es la última pregunta. Eh, además de los recursos físicos que posee la Escuela, ¿Hay un consenso que tenga en cuenta específicamente la educación de estos adolescentes? ¿Qué otro tipo de recursos pedagógicos y contemplaciones utilizan para ayudarlos en su trayectoria escolar?

131: G: Todo lo que te mencioné, son todos recursos para que ellos puedan terminar la escuela, para completar sus materias, los trabajos prácticos a domicilio, pueden venir a consultar a docentes, en el horario que ellos puedan para, como un tutor, digamos de la... El mismo profesor que les va a tomar y que les mandó la tarea, ellos vienen y consultan en otro horario, para llevar todas las explicaciones y dudas que tengan.

132: C: Perfecto, y con el tema de las licencias, bueno, por maternidad, por enfermedad de hijos, ehm, supongo que esas cosas ya las tienen en cuenta porque ya me contaste que son muy flexibles con todo eso...

133: G: Sí, sí... no por ahí sí se pasa por el registro eso, no es como antes que te decían ¿viste? "Tenés veinticinco y ya te llevás toda la materia". Y todavía se sigue escuchando, porque acá todos los años como que cambia el régimen. Mirá, hoy estuve hablando con dos que ya tenían como cuarenta y pico ¿viste? Después de la pandemia la gente se quedó

más en la casa, no quieren venir, algunas ya se achancharon demasiado y tienen cincuenta y les digo "pero no podés", y ahí arrancamos: "bueno, vamos a empezar a decir 'bueno el lunes venite y empezá'. Yo me voy a acercar y voy a preguntar si vas". Capaz que no vaya ¿viste? porque voy para otro lado, pero ya le dije "a partir de ahora, voy a consultar el lunes a ver si estás cumpliendo con estas tareas". Porque me pasó que después le va mal como en siete materias, y digo, bueno, está pasando algo. "Contame qué hacés después que te vas de la escuela" le digo yo. Entonces capaz hay que darle como una tuerquita ahí y que empiece otra vez a tomar con energía la escuela. Porque también ¿viste? Les digo del panorama económico... hoy por hoy sabemos que te egresás y no es solamente egresar, es un documento que vas a presentar, el certificado de la escuela. Pero vos, con eso te ayuda, por ahí un año decís "no hago nada" y en el siguiente año hiciste el click y bueno "hago algo", y ya tenés el título secundario. De ese lado se los digo, "y sino chicos hay una fila que está juntando cartones y no llega a fin de mes eh". Les pongo toda la realidad. Yo quiero que avancen, que no se queden solo con lo que les da la Escuela. Hay que estudiar, trabajar y seguir avanzando.

134: C: Los empujás a que den todo su potencial... Bueno, Gladys, no te detengo más que seguro tenés que seguir trabajando acá en la Escuela. Te agradezco mucho por la información que me brindaste, y por el tiempo que te tomaste en explicarme todo.

135: G: Para mí es un placer, gracias.

Entrevista 3

Nombre: Daiana

Edad: 16

Año escolar: 5°

136: C: Bueno, antes que nada, gracias por tomarte un ratito para charlar conmigo. La primera pregunta que quiero hacerte es ¿Hace cuánto tiempo estás en esta escuela?

137: D: Vine el año pasado, eh, cuando quedé embarazada.

138: C: Entonces, ¿fue eso por lo que la elegiste?

139: D: Sí. No me estaba yendo bien en la otra y me avisaron que en esta escuela me iban a ayudar con el tema de mi bebé, entonces bueno, me ayudaron a pasarme.

140: C: ¿Cuántos meses de embarazo ibas? ¿Te acordás?

141: D: Ehm... iba por la mitad del embarazo.

142: C: Bien ¿Este es tu primer hijo?

143: D: Sí.

144: C: Contame ¿Hacés otras actividades más allá de la escuela?

145: D: No, ahora no. En un momento jugaba al fútbol. Ahora con el bebé no puedo, mi mamá trabaja todo el día.

146: C: Claro, y ¿estás en pareja?

147: D: Eh, no no.

148: C: Está bien. Bueno, pasemos a hablar un poquito de la sala maternal. Por lo que me contás, al elegir esta escuela vos sabías que tenía una... ¿Pensás que (la sala maternal) es una buena oportunidad para que cuiden a tu hijo mientras vos estás en clase?

149: D: Sí. Porque sino no podría venir... No tengo con quien más dejarlo a Noah. Eh, en mi casa estoy yo y mi mamá, y tengo dos hermanos más chiquitos.

150: C: Tal cual, y ¿Cuántas horas lo cuidan?

151: D: Él entra conmigo a la tarde y lo paso a buscar a la salida. También, a veces si tengo gimnasia tenemos que venir antes.

152: C: Genial, y ¿Si te enfermás podés traerlo?

153: D: Sí porque él tiene que venir también a su salita. Cuando no voy yo a la escuela por ahí no me llama nadie. Pero si falta él la seño me llama a ver qué le pasó.

154: C: Claro, él va a la salita como los nenes más grandes que van al jardín. Y vos, ¿Estás contenta con el nivel de enseñanza y juego?

155: D: Ehm sí. Ya no llora más cuando lo dejo. Cuando hacen algo lindo la seño le saca fotos y nos manda a las mamás. Y cuando, ¿viste que el otro día actuó por la bandera? Bueno ahí hicieron algo con todos los nenes.

156: C: Qué lindo. Así vos podés participar también un poco de lo que van aprendiendo. Bueno, la siguiente pregunta que quería hacerte es: ¿Qué sentís respecto a este recurso que te da la escuela? Y si ¿Creés que es útil para que puedas estudiar tranquila?

157: D: Sí, yo sé que lo dejo ahí y lo re cuidan. Él toma la teta y me avisan cuando tiene hambre así bajo y le doy. Todo... Si no, no podría venir

158: C: Dai, ¿qué cosas buenas te parece que aporta la sala maternal?

159: D: Ehm... No sé... yo veo que está todo el día jugando. Llegamos a casa, toma una teta y ya se duerme. Duerme un montón después de la salita, ¿viste? Tiene su cunita ahí, y todo. Le dan de comer... lo cambian. Eso.

160: C: Claro, ¡debe llegar re cansado! Y vos también. Bien... La otra pregunta que quería hacerte es ¿qué cosas buenas te ofrece la escuela para que vos puedas seguir estudiando aparte de la sala maternal?

161: D: Ehm... bueno, eso de la salita para Noah.

162: C: ¿Y con tus estudios? Por ejemplo, cuando estabas embarazada y tenías que estudiar, cuando nació tu bebé... ¿te acordás?

163: D: Sí, ahí me ayudaron bastante. Me decían "entregás este trabajo y ya está". Me re ayudaron. Después también. Cuando estaba con él en casa, cuando nació, me decían "quedate tranquila" "hacé hasta donde puedas". Y así... Hubo algunas materias que me dejaron, eh, darlas así con un trabajo final. No me hacían dar las pruebas.

164: C: Qué bueno, y vos ¿sentís que hay algo que necesiten mejorar a nivel de la sala de bebés, o a nivel de tus profes, de tus compañeros?

165: D: Eh, no sé, no. Quizás hay algunos profes que ehm te piden cosas y si no llegás... no les gusta. Me acuerdo que la profe de gimnasia me había mandado a hacer un trabajo... y qué se yo... se me había pasado. Aparte era de voley... las reglas de voley. No sé. Ni lo hice. Después tuve que ir a hablar con ella para decirle...

166: C: ¿Y te aprobó?

167: D: Sí, me pasó un libro de ella para que lo saque de ahí.

168: C: Claro... Dai ¿Alguien te explicó sobre lactancia materna? ¿Sos de sacarte leche para Noah?

169: D: No, no me saco... está siempre conmigo. Cuando lo tuve a Noah me- me habían explicado eso pero a mí me ayudó mi mamá... Mi hermano más chiquito todavía toma teta él también. Ella me enseñó.

170: C: Qué genias, porque no es nada fácil. Me alegro mucho.

171: D: Sí, sí.

172: C: Por último Dai, ¿Sentís que es suficiente el trabajo que hace la escuela cuando un estudiante tiene un hijo? ¿Te sentís escuchada, apoyada o contenida por los integrantes de la escuela?

173: D: Sí, creo que sí. Ehm, a mí me ayudaron mucho. Gladys me dice que vengo bien. Que no tengo que dejarme estar... Por ahí hay veces que estoy cansada, que no tengo ganas de hacer nada... mis compañeras me pasan las cosas... y eso. No sé. Sí, me ayudan mucho...

174: C: Me alegro Dai. Bueno, te agradezco el tiempo y haberme respondido todo, te dejo tranquila que tenés que volver a clase...

175: D: Sí sí, gracias.

Entrevista 4

Nombre: Priscila

Edad: 17

Año escolar: 6°

176: C: Bueno, comenzamos la entrevista. La primera pregunta es ¿Cuánto tiempo hace que estás en esta escuela? y ¿Por qué la elegiste?

177: P: Sí... eh, hice toda la secundaria acá. Estoy desde primer año, yo fui a la primaria acá a la vuelta y ya después vine para acá.

178: C: Bien, y ¿Es este tu primer hijo?

179: P: Sí, es el primero.

180: C: Bien, te pregunto: ¿Qué otras actividades hacés cuando volvés de la escuela? ¿o antes?

181: P: Ahora con el embarazo, nada. Vuelvo y me pongo a hacer todo lo de la escuela...

182: C: ¿Vivís con tu familia?

183: P: Sí, sí.

184: C: ¿Estás en pareja?

185: P: Sí. Él era compañero mío... eh, ahora empezó a trabajar y se pasó a la mañana.

186: C: Ah bien, preparándose para cuando venga el bebé, ¿no?

187: P: Sí...

188: C: Y ustedes ¿Saben que la escuela tiene una sala maternal para que puedan seguir estudiando cuando nazca el bebé?

189: P: Sí. Ehm, vamos a hacer eso... cuando yo venga lo voy a dejar ahí, igual me queda poquito.

190: C: Claro, porque te falta poquito para tener al bebé y ya enseguida terminás, ¿no?

191: P: Sí, tengo fecha para agosto.

192: C: Claro, pero bueno, igual me imagino que mientras terminás de dar todo lo podés traer así te lo cuidan y vos te quedás tranquila...

193: P: Sí...

194: C: Bien, bueno y ¿Sabés cuántas horas lo cuidan por día? y que ¿Si te enfermás podés traerlo?

195: P: Sí. Todo eso me lo explicaron acá... tuve una charla el otro día, eh estaba Gladys... me contaron eso, que él va a tener acá todo lo necesario para que lo cuiden, no tengo que traer nada.

196: C: Claro, está bueno... ¿Qué sentís respecto a este recurso que te da la escuela? ¿Creés que es útil para que puedas estudiar tranquila?

197: P: Está bueno... ehm... me va a ayudar a que termine.

198: C: ¿Qué cosas buenas te parece que aporta la sala maternal? y ¿qué cosas buenas te ofrece la escuela para que vos puedas seguir estudiando aparte de la sala maternal?

199: P: Ehm... me dijeron que les dan la leche... el otro día entré... hay juegos, hay unas cunitas...

200: C: Y ¿te presentaron a las señoras?

201: P: Sí sí... eso sí. Me cayeron bien.

202: C: Qué bien, así ya sabés quienes lo van a cuidar, ¿no? Y con respecto a vos, ¿te contaron cómo siguen una vez que te vayas de licencia? ¿Cómo podés hacer para aprobar lo que te queda de este año?

203: P: Sí... me van a mandar los trabajos prácticos, lo que vayan... lo que hagan en clase.

204: C: ¿Y si no entendés algo? ¿Cómo te ayudan?

205: P: Ah sí... Me dijeron que puedo venir y preguntar... o que me explique mi compañera.

206: C: Genial y, en base a todo esto, vos ¿Sentís que hay algo que necesiten mejorar tus profes, tus compañeros, los directivos, etcétera?

207: P: No, eh... no sé. Todo bien.

208: C: Qué bueno, también me dijeron que cuando diste la noticia del embarazo acá, hicieron que todo el curso venga a un aula en planta baja para que no tengas que subir escaleras ¿no?

209: P: Sí, sí, eso estuvo bueno, no querían que esté subiendo la escalera con la panza. Porque yo me enteré hace poquito que estaba embarazada...

210: C: A veces pasa... Bueno, ya esta es una de las últimas y te dejo tranquila. ¿Alguien te explicó sobre la lactancia materna?

211: P: No... eh, bueno, una vez fui a la obstetra y me preguntó si le iba a dar la teta... me dijo que era lo mejor... sí, le voy a dar.

212: C: Acá en la Escuela, por lo que me dijeron, podés ir a darle la teta a tu bebé cuando lo necesiten. También hay mamás que capaz tienen mucha leche y necesitan sacarse, y ahí en la salita hay una heladera para que puedan dejarlo.

213: P: Ah sí sí, me la mostraron.

214: C: Bueno, pero todo eso lo verás en su momento, ¿no?

215: P: Ahá.

216: C: Pri, por último ¿Sentís que es suficiente el trabajo que hace la escuela cuando una estudiante está esperando un hijo? ¿Te sentís escuchada, apoyada o contenida?

217: P: Sí, creo que sí. Ehm, a nosotros nos están ayudando mucho. A mí me re cuidan acá...

218: C: Me alegro mucho, gracias por tu tiempo.
