



Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos

Trabajo Final de la carrera de Profesorado universitario para la enseñanza  
secundaria y superior. Ciclo profesorado

¿Influye la realización del tramo de formación pedagógica en el docente para el armado de una buena clase en los alumnos de la escuela de Instrumentación Quirúrgica?

**Autor:** Seijas Pamela Elizabeth

**Facultad:** UAI, sede centro.

**Fecha:** Julio 2023

## **Resumen:**

La formación del tramo pedagógico es sumamente importante para generar la transposición didáctica que se espera en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El presente trabajo reflexiona sobre la influencia de la realización del tramo de formación pedagógica en el docente para el armado de una buena clase en los alumnos de la escuela de instrumentación quirúrgica. Por un lado, se describe la carrera y el espacio curricular. Por otro lado, se expone la función del tramo pedagógico y la importancia del aprendizaje constructivo, la experiencia del docente en la disciplina para un saber sabio y, por último, se abordan los temas relacionados con la planificación, sus componentes y fundamentalmente pensar y entender el valor de trabajar dentro de aulas heterogéneas para una mejor concepción del saber y equidad de los alumnos.

Palabras claves: Formación pedagógica- Instrumentación quirúrgica- Aprendizaje- Experiencia docente- Planificación.

## Contenido

Introducción.....	5
Capítulo I .....	7
Carrera de Instrumentación Quirúrgica .....	7
Funciones .....	7
Ley 14865.....	7
Práctica profesional .....	8
Organizadores curriculares:.....	12
Capítulo II .....	17
Formación pedagógica.....	17
Escuela tradicional Vs Escuela moderna .....	17
Tramo pedagógico .....	18
Capítulo III .....	21
Experiencia práctica del docente en la disciplina.....	21
Buena clase .....	21
Evaluación.....	24
Aulas heterogéneas .....	26
Capítulo IV: Trabajo de campo .....	28
Análisis de los docentes de las escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.....	29
Tabla N°1.....	29
Gráfico N°1.....	29
Tabla N°2.....	30
Gráfico N°2.....	30
Tabla N°3.....	31
Gráfico N°3.....	31
Tabla N°4.....	32
Gráfico N°4.....	32
Tabla N°5.....	33
Gráfico N°5.....	33
Tabla N°6.....	34
Gráfico N°5.....	34
Tabla N°7.....	35

Gráfico N°7.....	35
Tabla N°8.....	36
Gráfico N°8.....	36
Hoja de resultados .....	37
Conclusión.....	39
Anexo .....	41
Encuesta 1 .....	41
Encuesta 2 .....	43
Encuesta 3 .....	45
Encuesta 4 .....	47
Encuesta 5 .....	48
Encuesta 6 .....	49
Encuesta 7 .....	50
Encuesta 8 .....	52
Encuesta 9 .....	54
Encuesta 10 .....	56
Bibliografía .....	58

## Introducción

Las técnicas quirúrgicas hoy en día no son las mismas que las de hace 10 años atrás. Las nuevas tecnologías y avances en la medicina requieren capacitación continua del principal profesional de un acto quirúrgico, el cirujano, y a su vez, de la misma manera se debe capacitar a los ayudantes y al instrumentador quirúrgico. Este último tendrá la responsabilidad de conocer el procedimiento quirúrgico y los materiales e instrumentales que debe disponer para llevar a cabo tal tarea.

Por esta razón, los contenidos en la carrera de instrumentación quirúrgica se deben ir modificando a medida que la tecnología, las investigaciones y las capacitaciones van avanzando. Para ello es de suma importancia que el docente esté actualizado en tiempo y forma de los cambios que van surgiendo y a su vez, es mucho más enriquecedor si este tiene amplia experiencia práctica en la materia.

Por otro lado, muchas instituciones de salud consideran relevante que el profesional tenga realizado el tramo pedagógico para poder impartir una clase más dinámica, donde se realice transposición didáctica y que no sean meros memorizadores, ya que esto no les va a ser de utilidad en el momento de pararse frente a una mesa de operaciones. El principal propósito es que puedan desenvolverse de la mejor manera posible en su labor diario y sobre todo ante situaciones inesperadas.

El objetivo del tramo pedagógico es entregar herramientas al futuro profesor para que el proceso de enseñanza y aprendizaje resulte efectivo y los alumnos aprendan de una manera significativa y a su propio tiempo.

La base fundamental para comenzar a hablar de una buena clase es la realización de la planificación, en la cual se van a programar los contenidos, las estrategias de enseñanza, los recursos, los tiempos, las actividades y la evaluación para cada grupo de alumnos.

El objetivo de esta investigación es conocer si influye la realización del tramo de formación pedagógica en el docente para el armado de una buena clase en los alumnos de la escuela de Instrumentación Quirúrgica.

Como método de recolección de datos se elaboró un cuestionario abierto y anónimo el cual fue entregado a 10 docentes de la carrera de instrumentación quirúrgica que hayan tenido o no la realización del tramo pedagógico.

Se abordaron los siguientes tópicos:

- Años de antigüedad en la docencia.
- Realización del tramo pedagógico.
- Modo de planificación de las clases.
- Explicación del tema o los temas que se van a abordar en la clase y el objetivo de la misma.
- Utilización de recursos.

Los objetivos específicos que se tuvieron en cuenta son:

- Conocer la influencia de la realización del tramo pedagógico en los docentes de las escuelas de instrumentación quirúrgica para el armado de una buena clase.
- Investigar tipos de recursos que utilizan los docentes para impartir las clases.
- Conocer si la experiencia en la docencia conlleva a la realización de una buena clase a través de la antigüedad laboral.
- Conocer la relevancia de la explicación de los temas que se abordaran y el objetivo de la misma para una mejor comprensión de los alumnos.

# Capítulo I

## Carrera de Instrumentación Quirúrgica

### Funciones

La Instrumentación quirúrgica es una carrera técnica con una duración de 3 años. La función principal del instrumentador quirúrgico es asistir al cirujano, dentro de un procedimiento quirúrgico, entregándole los materiales necesarios para que esto se lleve a cabo. Por otro lado, tiene la responsabilidad del cuidado íntegro del paciente desde el ingreso hasta el egreso del centro quirúrgico, considerando a su vez, la preparación del quirófano con todo el equipamiento e insumos necesarios para la realización de los procedimientos quirúrgicos diarios.

### Ley 14865

La ley 14865 regula el ejercicio de la profesión del instrumentador quirúrgico en la provincia de Buenos Aires. Fue promulgada el 27/12/2016 y publicada en el boletín oficial el día 09/01/2017.

El Capítulo 1 dispone que dentro de las funciones del instrumentador quirúrgico se establece que debe asistir, controlar, supervisar, evaluar y coordinar en lo que atañe a su tarea específica, el proceso de atención al paciente desde su ingreso a las áreas de actividad quirúrgica hasta su egreso de la sala de recuperación post-anestésica, realizadas con autonomía técnica, dentro de los límites de competencia que deriva de las incumbencias del título habilitante.

Cabe mencionar que hoy en día no todas las instituciones sanitarias tienen sala de recuperación dentro del área quirúrgica, por lo que es indispensable que el paciente egrese despierto y orientado en tiempo y espacio.

Menciona también que, según su formación, los profesionales de la instrumentación quirúrgica pueden ejercer dentro de 2 categorías:

- 1) Categoría 1: Instrumentador/a Quirúrgico/a

- 2) Categoría 2: Licenciado/a en Instrumentación Quirúrgica y Licenciado/a en Organización y Asistencia de Quirófanos.

## **Práctica profesional**

Las prácticas profesionales son actividades que se realizan en un lugar específico destinado para formar a los estudiantes en la disciplina indicada.

El objetivo principal de este espacio consiste en que el alumno sea capaz de implementar el conocimiento teórico dentro de la práctica y así capacitarse para adquirir el mejor desempeño en su futuro lugar de trabajo.

Para llevar esto a cabo, las escuelas de Instrumentación Quirúrgica cuentan con un plan de estudio el cual está diseñado estratégicamente con distintas asignaturas específicas para dicha carrera.

En la actualidad, en la provincia de Buenos Aires, funcionan varias escuelas de salud que contienen esta carrera dentro de su formación, esto incluye escuelas del ámbito público y privado, incorporándose a estas últimas algunas instituciones de carácter religioso.

El plan de estudio general para la Tecnicatura Superior en Instrumentación Quirúrgica, en todas las escuelas, tiene un tiempo estimado/regular de cursado de 3 años. El mismo, está compuesto por materias, talleres y prácticas profesionalizantes que varían en su orden y distribución, según la planificación anual y cuatrimestral de cada establecimiento.

Las materias impartidas a lo largo de la carrera, según el plan de estudio del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2016 (ANEXO - RESOLUCIÓN N°160/SSPLINED/16) son:

- **Anatomía y fisiología:** esta materia aporta los conocimientos básicos de la anatomía y fisiología del cuerpo humano para que el futuro Técnico Superior

tenga los fundamentos científicos vinculados a las técnicas médicas quirúrgicas y a las técnicas y procedimientos de instrumentación.

- **Primeros auxilios y bioseguridad:** el propósito de esta materia es brindar al futuro técnico superior herramientas teórico-prácticas sobre las características y condiciones del medio ambiente de trabajo, los riesgos en bioseguridad y la aplicación de primeros auxilios en el ámbito de la salud en el que se desempeñará.
- **Informática:** se orienta a la adquisición de herramientas informáticas que resultan necesarias para el procesamiento y gestión de información vinculada a la investigación y a los requerimientos de la práctica profesional del Técnico Superior.
- **Química y física:** tiene como propósito abordar los fundamentos de química y física biológica que permitirán al futuro técnico superior comprender los procesos relacionados con el uso de aparatología, la mecánica corporal y el uso de insumos que son parte de la atención del paciente.
- **Inglés e inglés técnico:** esta materia brinda herramientas del idioma inglés para acceder a bibliografía e instructivos con las indicaciones de funcionamiento y cuidado de aparatos, instrumental e insumos utilizados en las distintas especialidades. También posibilita el acceso a la lectura comprensiva de artículos científicos.
- **Salud pública:** el propósito de esta materia propone una aproximación teórica al campo de la salud y de la atención primaria (APS). Aborda los conocimientos básicos que permitirán al estudiante conocer y comprender las políticas, los sistemas de salud y sus componentes desde un enfoque integral de los procesos de salud, enfermedad y atención. Ofrece herramientas para el diseño de estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- **Microbiología, parasitología y virología:** se propone introducir los fundamentos científicos sobre los agentes biológicos que conllevan riesgos para la salud de pacientes e integrantes del equipo sanitario y los mecanismos de defensa que activa el organismo ante la agresión. Brinda conocimientos básicos provenientes de la microbiología, la parasitología y la virología en tanto disciplinas destinadas al estudio de los agentes etiológicos de diferentes patologías en relación con su patogenicidad y epidemiología,

enfocándose en particular en el ámbito hospitalario y quirúrgico. Permite al estudiante conocer los factores que favorecen las infecciones intrahospitalarias y las pautas para su prevención y/o control.

- **Farmacología y toxicología:** destinada al estudio de los fármacos que permite conocer cómo van a actuar las drogas en el paciente quirúrgico. A la vez, brinda conceptos básicos de la toxicología y de las intoxicaciones causadas por medicamentos administrados en las cirugías. Se abordarán los orígenes, la síntesis o preparación, las propiedades físicas, químicas, las formas de conservación y de administración, los posibles efectos adversos y su reconocimiento.
- **Fundamento de la instrumentación quirúrgica y Prácticas profesionalizantes:** esta materia tiene como propósito brindar al futuro técnico superior las bases sobre el proceso de instrumentación quirúrgica, abordando los contenidos relativos a dicho proceso tanto en los distintos ámbitos de desempeño como respecto a la atención del paciente. Se centra en el espacio de trabajo y elementos que lo componen, las técnicas respectivas a la atención al paciente y al acto quirúrgico y los procesos iniciales de instrumentación. Se prevé la realización de observaciones de procesos pre y post quirúrgicos y de prácticas relacionadas con la instrumentación y la atención del paciente quirúrgico, a fin de que el estudiante tenga un primer acercamiento a un clima real de quirófano y desarrolle las capacidades necesarias.
- **Procedimientos quirúrgicos menores, medianas y mayores:** propone introducir al futuro TS en Instrumentación Quirúrgica en el conocimiento de las técnicas médicas que se utilizan en cirugías de menor, mediana y mayor complejidad –programadas y de urgencia–, brindando fundamentos acerca de la anatomía quirúrgica, características de las intervenciones, procedimientos quirúrgicos y tipos de anestesia según cada especialidad.
- **Psicología y Atención al paciente:** se orienta a introducir las teorías que describen los procesos psíquicos, desde la comprensión del sujeto y sus emociones. Además, brinda herramientas para comprender e intervenir adecuadamente en las problemáticas relacionadas con la salud mental que enfrenta el/la instrumentador/a quirúrgico/a.

- **Ética y ejercicio profesional:** propone abordar conceptos básicos de ética, deontología y legislación aplicables al ámbito de la salud. Tiene como eje la reflexión sistemática en torno a problemáticas de índole valorativa que comprometen y condicionan el desempeño profesional, anticipando posibles situaciones críticas que involucran la toma de decisiones por parte del Técnico Superior.

Además, se propone habilitar un espacio (taller) de reflexión sobre las problemáticas que aborda la bioética y experiencias en la práctica profesional del instrumentador/a quirúrgico/a que comprometen y condicionan su desempeño en tanto integrante del equipo de salud, siendo una instancia de concientización y crítica sobre posibles situaciones conflictivas y dilemáticas que implican toma de decisiones por parte del técnico superior.

- **Comunicación:** tiene como propósito brindar herramientas conceptuales y prácticas para la comprensión de los fenómenos comunicacionales y relacionales que tienen lugar en las organizaciones de salud y, en especial, en los equipos de trabajo. A la vez, propone el desarrollo de habilidades comunicacionales y vinculadas al trabajo en equipo, requeridas en el desempeño de las funciones del Técnico Superior.
- **Epidemiología y estadística:** orientada al campo del conocimiento y los ámbitos de acción de la epidemiología y la salud pública. Promueve la comprensión del proceso salud-enfermedad-atención desde las perspectivas sociales y culturales. Introduce la estadística en la investigación epidemiológica y su aplicación en ámbitos sanitarios.
- **Taller de emergencias y urgencias:** este taller aborda los contenidos referidos a la resolución de las situaciones especiales y de las emergencias que pueden producirse durante las intervenciones quirúrgicas. A través de este, el futuro técnico superior aprende los fundamentos, maniobras y procedimientos que tiene que dominar cuando se encuentre con pacientes en esas situaciones.
- **Organización y gestión de instituciones de salud:** tiene como propósito brindar herramientas teóricas y prácticas para la administración y organización del quirófano en toda su complejidad.

- **Cirugía infantil:** tiene por propósito brindar formación teórica sobre técnicas médicas que se utilizan en la cirugía infantil programada y de urgencia.

Por otro lado, otra institución educativa, privada religiosa, agrega:

- **EDI (formación cristiana):** Espacio didáctico institucional abocado a lectura de la biblia y la historia y vida de San Camilo de Lelis y el Padre Luis Tezza.

A continuación, se presenta el plan de estudio, junto con la carga horaria de 3 instituciones de salud diferentes: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Instituto Tezza y Cruz Roja Argentina.

Si bien todas las escuelas de Instrumentación Quirúrgicas establecen el plan de estudio dispuesto por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, cada una tiene su propia organización y distribución de las materias por cuatrimestre:

- **Plan de estudio Carreras técnicas del Instituto Superior de Tecnicaturas para la Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires:**

**Carga horaria total:** 2.432 horas reloj.

**Tiempo estimado/regular de cursado:** 3 años

**Sede:** Hospitales Álvarez, Argerich, Fernández, Ramos Mejía y Santojanni.

**Horarios:** lunes a viernes 7.30 a 14hs y dos veces por semana 14 a 18hs.

**Organizadores curriculares:**

Áreas de formación:

La formación está planteada en 3 áreas que se complementan:

- Área de Formación en Comunicación y Organizaciones en Salud.
- Área de Formación en Instrumentación Quirúrgica.
- Área de Formación en Prácticas de Instrumentación Quirúrgica.

El plan de estudios está compuesto por materias, talleres y prácticas profesionalizantes.

• **Tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires** (ANEXO-RESOLUCION N° 454/SSPLINED/16)

Cuadro de carga horaria por área, asignada por espacio curricular:

TECNICATURA SUPERIOR EN INSTRUMENTACION QUIRURGICA - carga horaria para los estudiantes						
Área Formativa		Unidad curricular	Régimen y condiciones de cursada	Hs/reloj semanales	Total	% del total
Área de Formación en Comunicación y Organizaciones en Salud	Salud pública y sistemas de salud	Materia	cuatrimestral	3	48	
	Inglés técnico científico I	Materia	cuatrimestral	2	32	
	Ética, deontología y aspectos legales	Materia	cuatrimestral	3	48	
	Inglés técnico científico II	Materia	cuatrimestral	2	32	
	Informática	Materia	cuatrimestral	2	32	
	Epidemiología e investigación estadística	Materia	cuatrimestral	3	48	
	Seguridad laboral y primeros auxilios	Materia	cuatrimestral	3	48	
	Comunicación y equipos en salud	Materia	cuatrimestral	3	48	
	<b>Carga horaria total del área</b>					<b>336</b>

Área de Formación en Instrumentación Quirúrgica	Anatomía y fisiología	Materia	anual	3	96	
	Química y física biológica	Materia	cuatrimestral	3	48	
	Microbiología, parasitología y virología	Materia	cuatrimestral	3	48	
	Farmacología y toxicología	Materia	cuatrimestral	3	48	
	Taller de bioética y ejercicio profesional	Taller	cuatrimestral	2	32	
	Elementos de instrumentación y atención del paciente	Materia	anual	6	192	
	Psicología y atención del paciente	Materia	cuatrimestral	3	48	
	Técnicas quirúrgicas de cirugías de menor y	Materia	anual	3	96	

mediana complejidad					
Gestión y administración de quirófano	Materia	cuatrimestral	4	64	
Técnicas quirúrgicas de cirugía mayor	Materia	anual	3	96	
Taller de emergencias y urgencias	Taller	cuatrimestral	3	48	
Técnicas quirúrgicas de cirugía infantil	Materia	cuatrimestral	2	32	
<b>Carga horaria total del área</b>				<b>848</b>	<b>34,87</b>

Área de Formación en Prácticas en Instrumentación Quirúrgica	Práctica profesionalizante t La instrumentación quirúrgica en su contexto	Taller	anual	2	128	
		Práctica en contexto	64 hs en no más de 16 semanas	2		
	Instrumentación de cirugías de menor y mediana complejidad	Materia teórico práctica	anual	4	128	
	Práctica profesionalizante en instrumentación quirúrgica de menor y mediana complejidad	Taller	anual	3	384	
		Práctica en contexto	200 hs en no más de 25 semanas	9		
	Instrumentación de cirugías de mayor complejidad y de cirugía infantil	Materia teórico práctica	anual	4	128	
	Práctica profesionalizante en Instrumentación quirúrgica de mayor complejidad y de cirugía infantil	Taller	anual	3	480	
		Práctica en contexto PPIII	250 hs en no más de 25 semanas	12		
	<b>Carga horaria total del área</b>				<b>1.248</b>	<b>51,31</b>
	<b>Carga horaria total de la carrera</b>				<b>2.432</b>	<b>100,00</b>

- **Tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica Padre Luis Tezza** (ANEXO-RESOLUCION Nº 454/SSPLINED/16):

**En horas reloj: 2.315hs**

**En horas cátedra: 3.472hs**

**En años de estudio: 3 años**

Cuadro de carga horaria por área, asignada por espacio curricular:

PRIMER AÑO	
PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA I	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II
ATENCIÓN AL PACIENTE QUIRÚRGICO I	ATENCIÓN AL PACIENTE QUIRÚRGICO II
EDI (FORMACIÓN CRISTIANA)	SALUD PÚBLICA
PRIMEROS AUXILIOS	MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA Y VIROLOGÍA
INFORMÁTICA I	FARMACOLOGÍA Y TOXICOLOGÍA
QUÍMICA BIOLÓGICA	FÍSICA BIOLÓGICA
INGLÉS I	INGLÉS TÉCNICO
FUNDAMENTOS DE LA INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA I	FUNDAMENTOS DE LA INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA II
PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE I	PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE II

SEGUNDO AÑO	
TERCER CUATRIMESTRE	CUARTO CUATRIMESTRE
PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS MENORES	PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS MEDIANOS I
ANATOMÍA QUIRÚRGICA I	ANATOMÍA QUIRÚRGICA II
PSICOLOGÍA	PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE MEDIANOS I
BIOSEGURIDAD Y CMT	
ÉTICA Y EJERCICIO PROFESIONAL	
COMUNICACIÓN Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE MENORES	

TERCER AÑO	
QUINTO CUATRIMESTRE	SEXTO CUATRIMESTRE
PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS MEDIANOS II	PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS MAYORES
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE SALUD	CIRUGÍA INFANTIL
PRÁCTICAS QUIRÚRGICAS MEDIANAS II	PRÁCTICAS QUIRÚRGICAS MAYORES
	PRÁCTICAS QUIRÚRGICAS PEDIÁTRICAS

- **Tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica Cruz Roja Argentina (ANEXO-RESOLUCION N° 454/SSPLINED/16)**

**Tiempo estimado/regular de cursado: 3 años**

**Sede: Sede Central y Saavedra.**

**Horarios:** lunes a viernes 7:20hs a 13hs.

Cuadro de carga horaria por área, asignada por espacio curricular:

PRIMER AÑO		
ESPACIO CURRICULAR	PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Anatomía I - Técnica Quirúrgica y su Práctica	X	X
Práctica Profesional I	X	X
Biología I	X	—
Salud Pública	X	—
Procesos Tecnológicos en Salud I	X	—
Informática	X	—
Biología II	—	X
Procesos Tecnológicos en Salud II	—	X
Comunicación	—	X

SEGUNDO AÑO		
ESPACIO CURRICULAR	PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Práctica Profesional II	X	X
Anatomía II - Técnica Quirúrgica y su Práctica	X	X
Centro y acto quirúrgico, su planificación y organización	X	—
Introducción a la Estadística	X	—
Atención del paciente quirúrgico y la emergencia	X	—
Ingles	—	X
Fundamentos Básicos de las Ciencias de la Salud	—	X
Microbiología, Parasitología y Virología	—	X
Seguridad e Higiene	—	X

TERCER AÑO		
ESPACIO CURRICULAR	PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Práctica Profesional III	X	X
Anatomía III - Técnica Quirúrgica y su Práctica	X	X
Farmacología y Toxicología	X	—
Organización y Gestión de los Servicios de Salud	X	—
Primeros Auxilios	X	—
Introducción a la Gestión del Centro Quirúrgico	—	X
Psicología	—	X
Bioética	—	X

## Capítulo II

### Formación pedagógica

#### Escuela tradicional Vs Escuela moderna

En la década del cincuenta y sesenta la formación docente se construyó a partir de 3 corrientes teóricas: la primera era la **agenda clásica**, basada en la planificación o la clase pensada anticipadamente, por otro lado, la **derivación de la psicología cognitiva**, que sería la reflexión y análisis de la clase y, por último, el **estudio de la clase mientras transcurría** como, por ejemplo: evaluar las situaciones espontáneas que surgían. (Litwin, 2022)

Para Gadotti (2022), la figura del docente en la escuela tradicional era de un profesor que asumía el poder y la autoridad por sobre los estudiantes, transmitía un gran volumen de información y las clases eran siempre las mismas. Al alumno se le exigía memorizar los contenidos sin tener en cuenta el desarrollo de un pensamiento crítico y propio.

El pensamiento pedagógico moderno comenzó a cuestionar los métodos y el contenido de enseñanza que se utilizaban en ese entonces. Gadotti nos ejemplifica esto de la siguiente manera:

*El pensamiento pedagógico moderno se caracterizaba por el realismo. John Locke (1632-1704) se preguntaba de qué serviría el latín para los hombres que van a trabajar en las fábricas. Tal vez sería mejor enseñar mecánica o cálculo. Pero las clases dirigentes continuaban aprendiendo latín y griego: “un buen ciudadano” debería recitar algún verso de Horacio y Ovidio a los oídos apasionados de su enamorada. (Gadotti, 2002, pág. 71)*

Hoy en día podemos considerar que, si bien es útil adquirir conocimientos en la cultura del idioma, oficios y ciencia, estos se deben proporcionar gradualmente y a conciencia de los aprendizajes que necesite cada individuo en su etapa de desarrollo y por supuesto, para el empleo que elija o se encuentre realizando.

Con el surgimiento de la psicología educativa se pudo transformar esta mirada tan conservadora y rutinaria. Así se conformó la escuela nueva, una pedagogía progresista en la cual, hasta el día de hoy, el rol del docente implica la transferencia de valores y conocimientos, comunicación, motivación e incentivo a sus estudiantes. Utilizan métodos como el debate colectivo, con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de asimilar contenidos y desarrollen sus propias ideas. Coexiste un vínculo entre el docente y el alumno que enriquecen las clases y, a través de la comunicación, uno aprende del otro.

## **Tramo pedagógico**

En la actualidad existen muchos profesionales universitarios técnicos superiores y licenciados que ejercen la docencia en el sistema educativo privado y público sin poseer el título de docente.

Para ello, varias instituciones y universidades crearon certificaciones y carreras orientadas a ofrecer la formación pedagógica que necesitan. El plan de estudio está constituido principalmente por materias que se abocan al conocimiento del campo educativo y talleres de práctica para adquirir competencias en el desarrollo, análisis y reflexión sobre estrategias para el futuro docente.

Los adolescentes ya no se conforman con una clase puramente teórica y llena de contenido, se dispersan, se aburren, tienen la información en el momento que deseen gracias a los dispositivos tecnológicos como los celulares y las Tablet. De cierta forma esto es muy bueno, los alumnos pueden investigar lo que deseen, estar al tanto de lo que acontece en tiempo y espacio, aunque también hay que considerar y tener en cuenta que no toda la información proviene de fuentes confiables y verídicas y esto puede desencadenar errores y falso conocimiento.

Bauman denominó a esta nueva sociedad como “la era de la modernidad líquida”, y su principal característica es el “Síndrome de la impaciencia”. Esperar no es una opción para ellos, necesitan respuestas rápido, en el momento... ¡El tiempo corre! Esto impulsó la capacitación docente sobre

nuevas actividades, textos y áreas tecnológicas para poder estar a la vanguardia de los cambios socioculturales. De esta manera, se puede llegar a los alumnos desde una mirada más captadora y no tan reglada (Bauman, 2007)

El docente debe estar preparado para lidiar con esta “impaciencia” y a través de las prácticas y experiencias podrá sortear todos estos eventos espontáneos que surgen en el aula.

Para Davini (2015) esto último es fundamental y afirma que convivir con la realidad que acontece dentro de las aulas, la diversidad situacional, lo imprevisible y la complejidad es sumamente importante para la formación de los docentes. A su vez, cuestiona a quienes consideran que las prácticas solo representan lo que las personas hacen, pero por el contrario el hacer y el pensar son acciones que se realizan juntas ya que, los conocimientos teóricos luego se integran a las acciones en el campo práctico, nos hacen ver y analizar las situaciones en contexto; hacer y enseñar en contexto equivale a lograr tener la capacidad para intervenir ante problemas reales que se presenten.

La formación pedagógica se inclina a eso, a que los profesores orienten, guíen el aprendizaje de los estudiantes y que se tenga en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es algo meramente individual o unidireccional de profesor a alumno, sino que el aprendizaje individual se da a través de intercambios colectivos entre docentes y estudiantes y entre estudiantes y estudiantes.

En toda comunicación hay un emisor, un receptor y un mensaje, y en el proceso de enseñanza- aprendizaje cada alumno y docente tiene su forma de transmitir, almacenar y procesar estos mensajes.

De acuerdo con Gvirtz y Palamidessi (1998) la transmisión educacional no se inicia cuando el docente ingresa al aula y comienza a hablar, sino que este acto es un complejo proceso de construcción social.

Carretero (1997), habla del constructivismo como una construcción del ser humano producto de la interacción de factores cognitivos, afectivos y sociales. En este movimiento constructivista el alumno pasa a tener un papel más activo, autónomo, construyendo el conocimiento a través de experiencias

desarrollando su creatividad y actitud crítica. Por otro lado, el docente adquiere las características de facilitador, orientador, mediador, colaborador y guía en el proceso.

También aporta las ideas de Piaget, Vygotsky y Ausubel en cuanto al pensamiento constructivista.

Por un lado, la teoría de Piaget se basa en el desarrollo evolutivo a través de estadios etarios: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales en las cuales los individuos van atravesando estas distintas etapas a medida que van creciendo y adquiriendo nuevos esquemas con la nueva información que se le presenta.

Vygotsky, sin embargo, hace hincapié en el desarrollo cognitivo sociocultural a través de la comunicación, el lenguaje, el razonamiento, etc. los cuales se adquieren conviviendo en sociedad y luego se internalizan. También hace mención a un concepto indispensable que es la *zona de desarrollo proximal*, la cual define como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo, el cual está determinado por la capacidad que tiene el individuo para resolver un problema por sus propios medios, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema guiado por un adulto o con la colaboración de un compañero más capaz.

Por su lado, Ausubel nos trae la teoría del aprendizaje significativo en donde la interacción entre docentes y alumnos será fundamental. Para Ausubel es imprescindible que el alumno comprenda la información para aprender y recordarla. Para ello, el profesor debe conocer las representaciones que los alumnos disponen sobre lo que él les enseñará y a su vez, analizar el proceso que surge entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen.

Entonces, conociendo todos estos procesos que se dan entre la enseñanza y el aprendizaje, la interacción entre alumnos y docentes y el contexto social, político y cultural en el cual se desarrollan y el tiempo que le lleva a cada individuo aprender, debemos tener todo esto en cuenta al momento de planificar una clase.

## **Capítulo III**

### **Experiencia práctica del docente en la disciplina**

Las prácticas profesionalizantes durante la carrera resultan indispensables.

Según Perrenoud (2007), la teoría y la práctica se complementan para un real saber constituido.

Las situaciones que se pueden generar participando en casos reales, eleva la curiosidad, genera preguntas en el alumnado, comparan la teoría y lo que ven en la práctica, desarrollan su sentido cognitivo y esto los invita a reflexionar.

Contar con simuladores o que el docente presente casos reales como ejemplo, para que los alumnos puedan aplicar la teoría, sumergirse en la lectura y tomen decisiones sobre determinados temas también ayuda al período de formación. Esto los acerca un poco más a la realidad, pero para ello, el profesor debe tener experiencia en el campo.

Para Perrenoud los profesionales con experiencia en la disciplina son los que crearán casos específicos y convenientes para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos interactuando entre la teoría y la práctica, la teoría se lleva a cabo a través del ejercicio práctico y el despliegue de habilidades (Perrenoud, 2007).

De este modo, queda en evidencia que los conocimientos teóricos son sumamente importantes si van de la mano de la experiencia, en el quehacer diario se aprende a lidiar con distintas situaciones y esta combinación entre lo real y la teoría genera una práctica reflexiva en el estudiante.

### **Buena clase**

En las carreras que imparten el tramo pedagógico hacen mucho hincapié en las programaciones de cada clase y sus contenidos.

Los docentes deben analizar y tener en cuenta cuales son los temas que están incluidos en la currícula y como los van a transmitir para que se comprendan y los alumnos los puedan incorporar para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje (tan mencionada “transposición didáctica”).

Gran cantidad de autores han escrito libros acerca de cómo sería una “planificación ideal”. Davini (2008) explica que la enseñanza debe ser programada y no puede ser improvisada.

Cuando se programa con tiempo, el docente puede construir estrategias de enseñanza, puede pensar acerca del para qué, el qué y el cómo se van a llevar a cabo sus objetivos y ajustarlos al contexto y necesidades de cada grupo de estudio. De esta manera puede pensar y organizar actividades, seleccionar recursos y anticipar acciones.

Davini plantea que los contenidos que los docentes van a transmitir deben estar previamente organizados. Para ello, los contenidos primero se deben seleccionar, luego se deben organizar y por último realizar una secuencia de los mismos.

Dentro de la selección indica que se debe analizar el contexto en el cual se va a enseñar (que tipo de nivel educativo, que tipo de especialidad, etc.) y recopilar lo más relevante para ese grupo determinado. Por otro lado, hay que saber reconocer qué información ya es obsoleta y a su vez, actualizarla y modificarla para poder transmitirla y que se puedan aplicar en el presente. Desde este punto de vista, resulta imprescindible conocer los saberes previos del grupo de alumnos. Y, por último, una vez que se considera todo esto, se debe administrar un tiempo prudencial que le llevará al docente enseñar todos estos contenidos.

El paso que sigue es la organización de la información que se ha seleccionado. En este punto se debe corroborar que los temas elegidos sigan una correlación para evitar la mezcla de contenidos sin relación entre sí y de este modo dificultar el aprendizaje de los alumnos. El máximo objetivo es lograr el aprendizaje significativo y una comprensión que integre todos los contenidos enseñados.

Por último, secuenciar la información, esto significa establecer un orden del contenido, cual se dará primero y cual después.

Por otra parte, para poder realizar la programación de una buena clase, se deben diseñar estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Las estrategias serán las metodologías particulares diseñadas por cada docente adaptada a la particularidad de sus alumnos, teniendo en cuenta el contexto, el contenido y los objetivos de aprendizajes planteados.

Las actividades de aprendizaje son las tareas que llevarán a cabo los estudiantes para fijar, asimilar los conocimientos y elaborar una construcción propia a través de sus destrezas y habilidades. Estas deben ser planificadas con anticipación y es indispensable que se vinculen con el contenido y con la estrategia de enseñanza elegida por el docente.

Resulta necesario anticipar posibles procesos de actividades dentro de la programación. Davini (2008) las va a dividir en: actividades de apertura, actividades de desarrollo, actividades de integración final de los aprendizajes y actividades del proceso seguido. Tal vez no se puedan realizar todas las actividades en una misma clase o en todas las clases, por ello es necesario considerar el tiempo para cada actividad que se pueda realizar.

Las actividades de apertura permitirán al alumno introducirse en las tareas y estimulan la participación de estos para el desarrollo de las mismas.

Las actividades de desarrollo afianzan los conocimientos adquiridos en las tareas durante la actividad de apertura, esto se puede generar con una mayor participación del docente o de un guía.

Las actividades de integración final de los aprendizajes se utilizan para recopilar los saberes y facilitar la evaluación de lo aprendido.

Por último, las actividades de revisión del proceso seguido, impulsan a que los alumnos analicen la experiencia que se desarrollaron para favorecer la capacidad para afrontar otros aprendizajes similares a los trabajaron durante la clase.

Algo no menos importante es pensar en los recursos que ofrecen las instituciones y evaluar el ambiente donde se impartirán las clases.

Analizar los recursos ayudará a planificar cómo se llevará a cabo la transmisión de los contenidos: pizarrón, pizarra, tv, computadoras, libros, estudio de casos, videos, etc.

Observar el ambiente donde se trabajará, ayudará también para el desempeño de las clases y las actividades. Evaluar el mobiliario, el espacio, cómo están organizados los bancos, si los bancos se pueden mover o no, si hay lugar y disposición para que trabajen en grupos o en pareja pedagógica, si hay aulas destinadas a la investigación, a la práctica (Ej., laboratorios, sum, simuladores, etc.).

De esta manera, analizando los recursos y observando el ambiente se puede planificar clases variadas evitando caer en la rutina y generar aburrimiento. También se optimiza la diversidad de aprendizajes y se fomenta la homogeneidad en los alumnos, ya que algunos estudiantes pueden desenvolverse mejor de manera más creativa realizando por ejemplo experimentos o poniendo en práctica sus habilidades y otros alumnos se destacan mejor creando mapas conceptuales o realizando trabajos prácticos.

## **Evaluación**

Generalmente hablar de evaluación es un tema complejo porque se percibe como una acción que demuestra autoridad de parte de la escuela y de parte del docente ya que, hace algunos años atrás y, quizás hoy en día también, se sigue utilizando este método como un tipo de sanción para establecer jerarquía o mantener el orden en el aula entre otras funciones.

Las evaluaciones son exigencias del sistema educativo que, a su vez, ayudan al docente para obtener información sobre el estado de conocimiento de los alumnos en relación a los contenidos transmitidos. Se deben especificar en la planificación de la clase y del programa de la materia cómo se realizará y qué se evaluará, ya que es parte de la enseñanza.

Por ende, no debe tomarse como un acto puramente calificativo y sentenciador, sino que el alumno pueda descubrir dentro del proceso evaluativo qué contenidos pudo asimilar y cuales no y de esa manera poder trabajar en sus desaciertos.

Por otro lado, a través de las evaluaciones se puede conocer el desempeño docente analizando si se generó o no la transposición didáctica pretendida.

La función de la evaluación puede ser diagnóstica, formativa o sumativa:

- La evaluación diagnóstica se realiza al principio del proceso educativo para conocer los saberes previos que poseen los estudiantes acerca de la materia que se va a impartir.
- La evaluación formativa es una estrategia para evaluar el progreso de los aprendizajes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La evaluación sumativa se realiza al final del período de tiempo determinado como comprobación de los logros alcanzados.

También se contemplan 3 momentos, que son inicial, procesual y final:

- La evaluación inicial se realiza al comenzar una práctica de aprendizaje.
- Durante la evaluación procesual se obtiene información analizando la asimilación de los contenidos de los alumnos y la transmisión de los mismos por parte del docente para poder corregir decisiones, en el caso que sea necesario, a lo largo del proceso.
- La evaluación final comprende el análisis de la información que surgió de la evaluación inicial y procesual para identificar si se cumplieron los objetivos propuestos al inicio de la clase o período.

Resulta interesante lo que plantea Anijovich y Cappelletti (2018), que hay muchos docentes que no toman las evaluaciones realizadas a sus alumnos como un fin para autoevaluarse en sus prácticas como profesional de la enseñanza y reflexionar sobre ello.

Uno de los motivos que plantean es la ausencia de motivación para reformar las clases que se están llevando a cabo, además de que muchos consideran que los datos que arrojan las evaluaciones son meramente de aprendizaje

propio del alumno, o sea sumativos, y no le dan la importancia a la mejora de la enseñanza en sí.

Por otra parte, hay investigaciones que refieren que entregarle a los alumnos encuestas de evaluación hacia los profesores y sus clases, no son tomadas realmente en cuenta por dichos docentes, ya que consideran subjetivas sus respuestas aludiendo a la relación que se tiene con el profesor en dichas clases y que también están supeditadas a si les agrada o no la materia que imparten; otros plantean que no es correcto que los alumnos evalúen al profesor, ya que la relación entre el docente y el alumno puede condicionar sus respuestas (Anijovich & Cappelletti, La evaluación como oportunidad, 2017).

## **Aulas heterogéneas**

Por muchos años y aún en la actualidad la educación tradicional funcionó transmitiendo a los alumnos gran cantidad de contenidos los cuales se memorizaban a corto plazo y carecían de sentido. El planteamiento educativo era único para todos y todos los estudiantes debían aprender lo mismo al mismo tiempo.

Anijovich (2014) menciona que, gracias a la contribución realizada por Ausubel, quien explicó que el aprendizaje se realiza relacionando conocimientos ya adquiridos con la nueva información obtenida, se repensó la educación de una manera más amplia y desde otra perspectiva, donde se contempla que cada sujeto o grupo tiene su propia forma y tiempo de integrar esos nuevos contenidos.

En el tramo pedagógico consideran sumamente importante que se trabaje bajo esta perspectiva, respetando las capacidades, estímulos y ritmos de cada uno y así lograr asegurar la igualdad de oportunidades.

Anijovich también plantea que es muy importante la vinculación entre docentes y alumnos para que el aprendizaje sea realmente significativo.

*“(...) nos referimos a la necesidad de establecer relaciones de confianza, de trabajo compartido y construcción conjunta de conocimientos, y a tener una actitud de apertura que implique escuchar atentamente a todos los estudiantes, tratando de que nadie sea “invisible” y manteniendo altas expectativas sobre todos” (Anijovich, Gestionar una escuela con aulas heterogeneas, 2014, pág. 41)*

Se han llevado a cabo muchas investigaciones que han comprobado que las convicciones que tenga el docente sobre sus alumnos afectarán el grado de aprendizaje de los mismos. Si el docente confía en que el alumno será capaz de aprender, esto crea una energía positiva, se incrementará la autoestima y lo estimulará a realizar más desafíos en su proceso de aprendizaje. A su vez, los docentes deben exigirles más y generar oportunidades para el incremento de su desarrollo.

Por otra parte, el docente debe poder generar un clima seguro y de comunicación efectiva dentro del aula para que los alumnos tengan plena confianza para realizar preguntas y reflexiones.

En las aulas heterogéneas se promueve crear un ambiente flexible, donde los docentes otorguen opciones para la realización de distintas actividades y que los alumnos tengan la libertad de poder elegir, organizar y planificar la que considere más adecuada para su aprendizaje estimulando así el trabajo autónomo, y de este modo conocer también con que elementos cada alumno se siente más cómodo y de qué manera asimilan más fácilmente los conocimientos. De este modo, el docente puede evaluar cómo realizar el acompañamiento individual de cada uno y también como acompañar en conjunto realizando actividades grupales.

Reconocer cuales son las debilidades y fortalezas de los estudiantes, tanto de manera individual como grupal, y teniendo en cuenta el contexto y la historia de cada uno, orientará al docente para crear clases significativas para ellos considerando la diversidad que se presenta, logrando la confianza y generando un ambiente cómodo, relajado, atento y sobre todo que los alumnos sientan ganas de volver al día siguiente.

## Capítulo IV: Trabajo de campo

**Área de estudio:** escuelas de formación de tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica.

**Universo:** todos los docentes de escuelas de formación de tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica.

**Población accesible:** 10 docentes de escuelas de formación de tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica de CABA.

**Unidad de análisis:** cada uno de los 10 docentes de escuelas de formación de tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica de CABA.

### **Criterios de inclusión:**

- Docentes
- Docentes de escuelas de formación de tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica.
- Docentes con o sin la realización de la formación pedagógica.
- 

### **Criterios de exclusión:**

- Personal no docente.
- Docentes de otras carreras de salud.
- Docentes de la provincia de Buenos Aires.
- 

**Método de recolección de datos:** Cuestionario, abierto y anónimo.

**Plan de tabulación y análisis:** Se realizaron tablas y gráficos.

## Análisis de los docentes de las escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

Tabla N°1: distribución de frecuencia, según los **años de antigüedad en la docencia** de los docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

¿Cuántos años de antigüedad tiene en la docencia?	F	%
2 AÑOS	2	20%
3 AÑOS	2	20%
4 AÑOS	2	20%
7 AÑOS	2	20%
10 AÑOS	1	10%
20 AÑOS	1	10%
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: datos obtenidos según encuesta realizada a docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

Gráfico N°1: Distribución de porcentaje según, según los **años de antigüedad en la docencia** de los docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.



**Análisis:** El 20% de los docentes tienen 2 años de antigüedad, el 20% tienen 3 años, el 20% tienen 4 años, el 20% tienen 7 años, el 10% tienen 10 años y el 10% tienen 20 años.

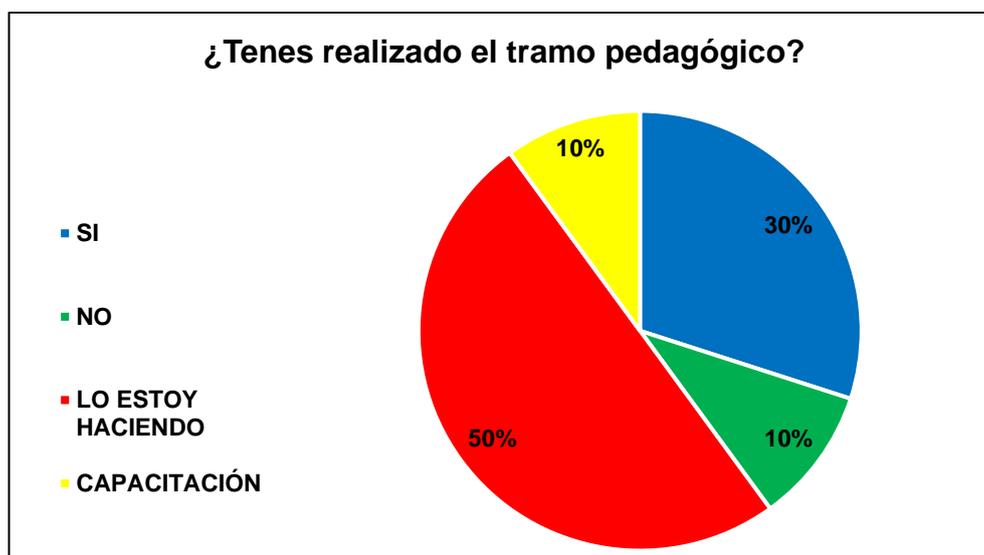
**Mo:** 2, 3, 4 y 7 años.

Tabla N°2: distribución de frecuencia, según si **tienen realizado el tramo pedagógico** los docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

¿Tenes realizado el tramo pedagógico?	F	%
SI	3	30%
NO	1	10%
LO ESTOY HACIENDO	5	50%
CAPACITACIÓN	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: datos obtenidos según encuesta realizada a docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

Gráfico N°2: Distribución de porcentaje según, según si **tienen realizado el tramo pedagógico** los docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.



**Análisis:** El 50% de los docentes lo está realizando, el 30% lo tiene hecho, el 10% no lo tiene y el 10% tiene realizada una capacitación.

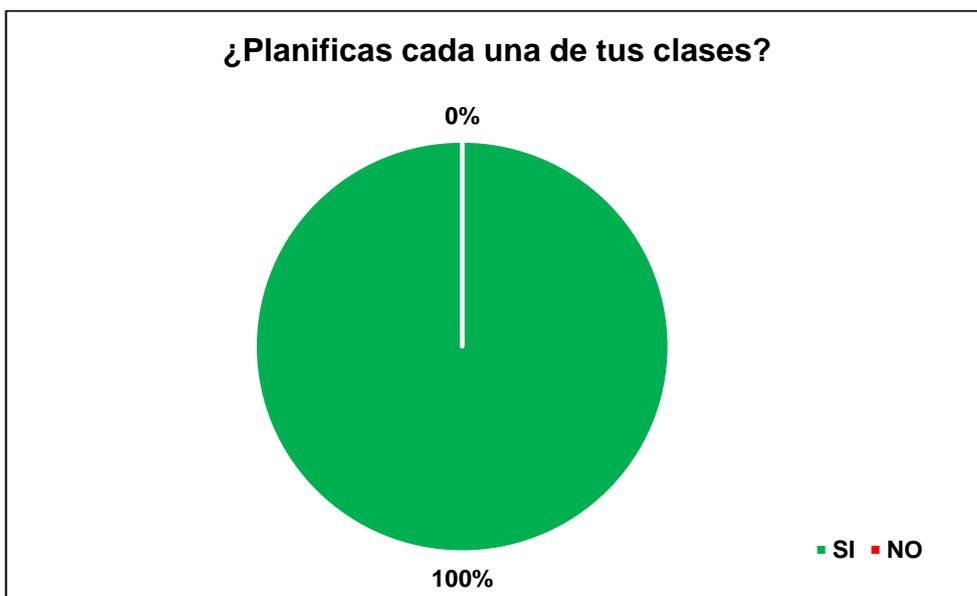
**Mo:** Lo está realizando.

**Tabla N°3:** distribución de frecuencia, según si **planifican cada una de sus clases.**

¿Planificas cada una de tus clases?	F	%
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: datos obtenidos según encuesta realizada a docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

**Gráfico N°3:** Distribución de porcentaje según, según si **planifican sus clases.**



**Análisis:** El 100% de los docentes planifica sus clases.

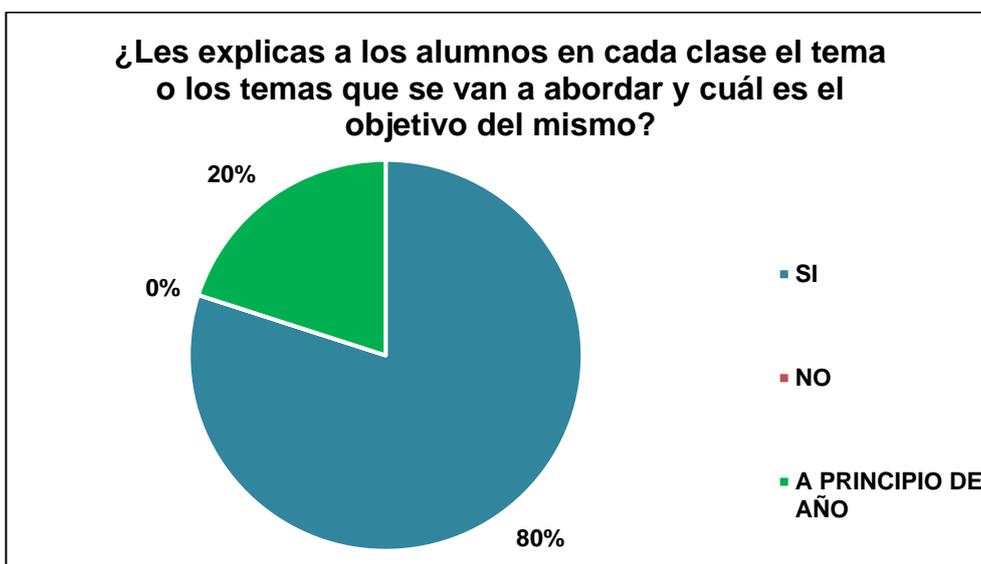
**Mo:** Si.

**Tabla N°4:** distribución de frecuencia, según si **explican a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismos.**

¿Les explicas a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?	f	%
SI	8	80%
NO	0	0%
A PRINCIPIO DE AÑO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: datos obtenidos según encuesta realizada a docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

**Gráfico N°4:** Distribución de porcentaje según, según si **explican a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismos.**



**Análisis:** El 80% de los docentes les explica, el 20% lo explica solo a principio de año

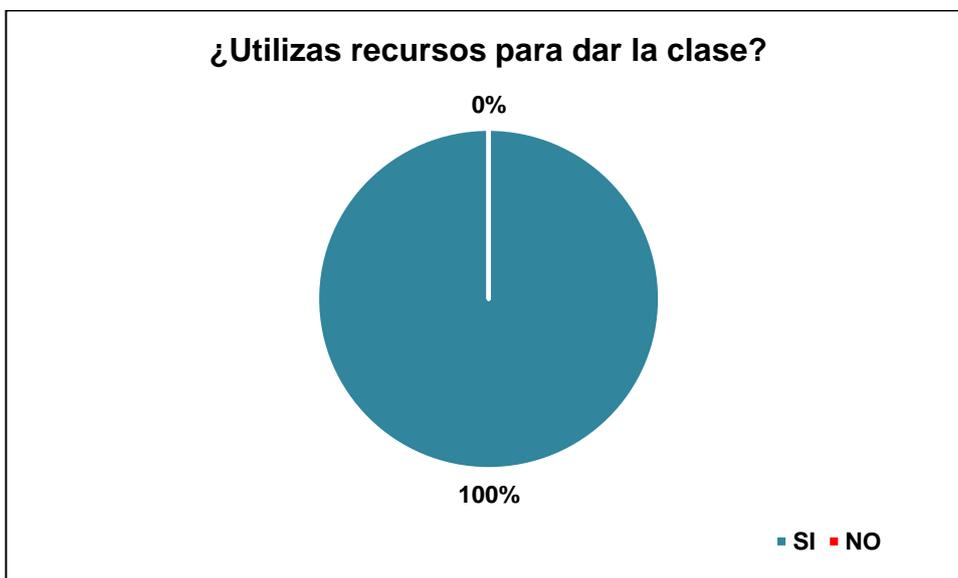
**Mo:** Si.

**Tabla N°5:** distribución de frecuencia, según si **utilizan recursos para dar clases.**

¿Utilizas recursos para dar la clase?	f	%
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: datos obtenidos según encuesta realizada a docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

**Gráfico N°5:** Distribución de porcentaje según, según si **utilizan recursos para dar clases.**



**Análisis:** El 100% de los docentes utiliza recursos.

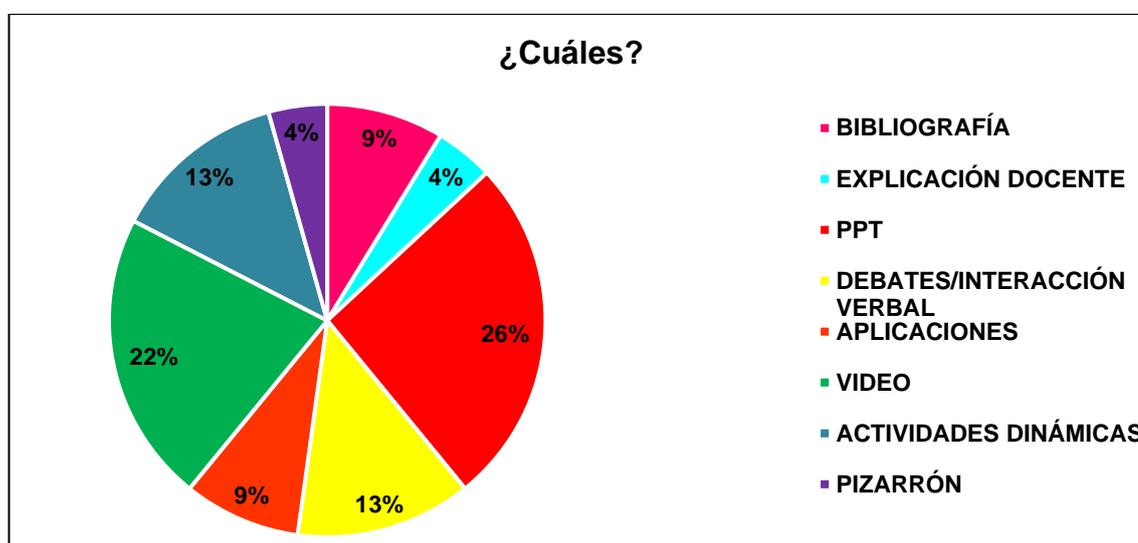
**Mo:** Si.

**Tabla N°6:** distribución de frecuencia, según **que recursos utilizan para dar clases.**

¿Cuáles?	f	%
BIBLIOGRAFÍA	2	9%
EXPLICACIÓN DOCENTE	1	4%
PPT	6	26%
DEBATES/INTERACCIÓN VERBAL	3	13%
APLICACIONES	2	9%
VIDEO	5	22%
ACTIVIDADES DINÁMICAS	3	13%
PIZARRÓN	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: datos obtenidos según encuesta realizada a docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

**Gráfico N°6:** Distribución de porcentaje según, según **que recursos utilizan para dar clases.**



**Análisis:** El 26% utiliza PPT, el 22% videos, el 13% debates verbales/interacción, el 13% actividades dinámicas, el 9% bibliografía, el 9% aplicaciones, el 4% explicación docente y el 4% utiliza el pizarrón.

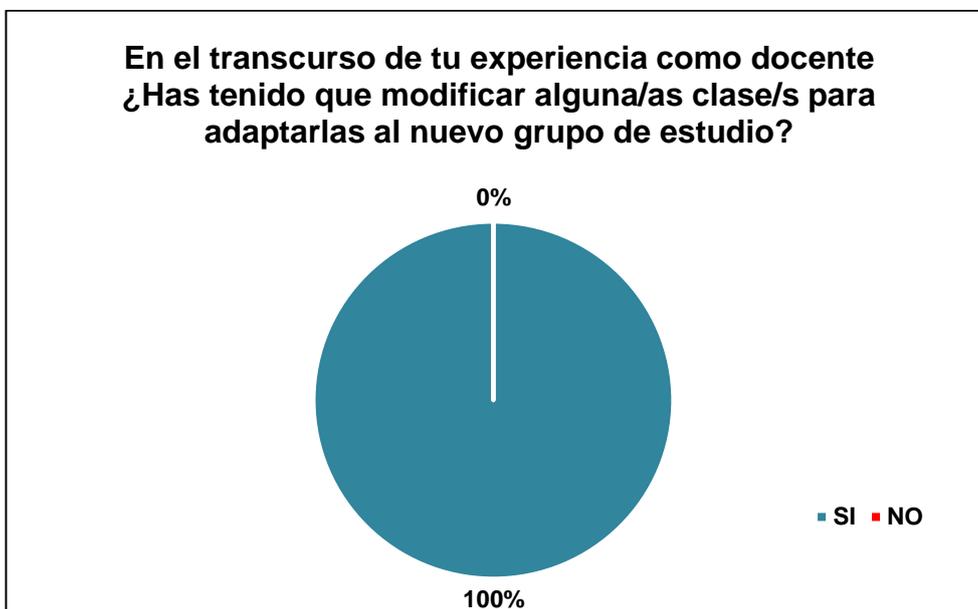
**Mo:** PPT

**Tabla N°7:** distribución de frecuencia, según si **han tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio.**

En el transcurso de tu experiencia como docente ¿Has tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio?	f	%
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: datos obtenidos según encuesta realizada a docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

**Gráfico N°7:** Distribución de porcentaje según, según si **han tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio.**



**Análisis:** El 100% de los docentes ha tenido que modificar las clases.

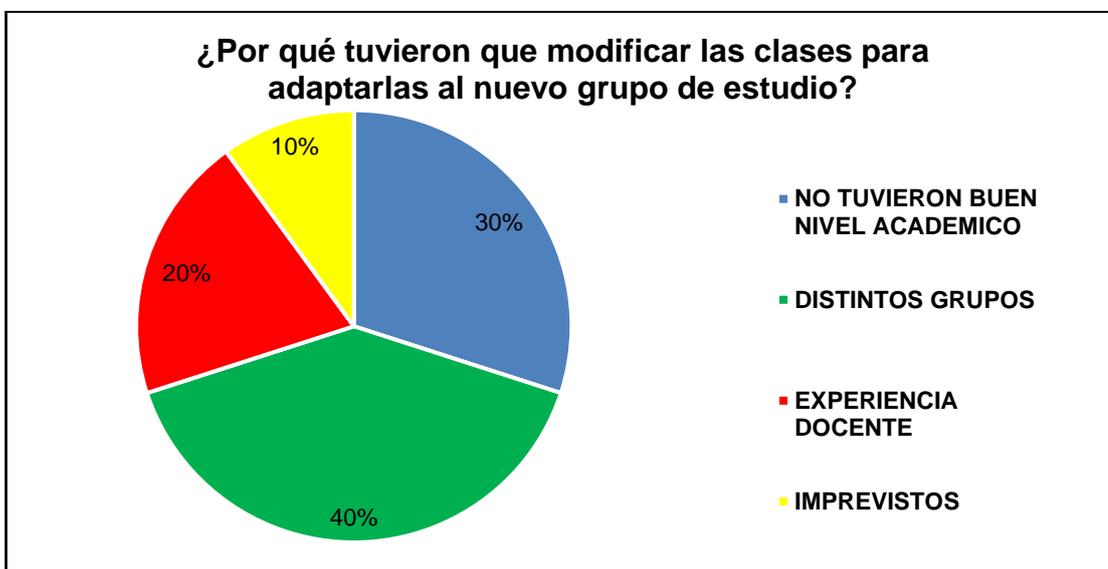
**Mo:** Si

**Tabla N°8:** distribución de frecuencia, según **por qué han tenido que modificar alguna/s clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio.**

¿Por qué?	f	%
NO TUVIERON BUEN NIVEL ACADEMICO	3	30%
DISTINTOS GRUPOS	4	40%
EXPERIENCIA DOCENTE	2	20%
IMPREVISTOS	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: datos obtenidos según encuesta realizada a docentes de escuelas de formación de Instrumentadores Quirúrgicos.

**Gráfico N°8:** Distribución de porcentaje según, según **por qué han tenido que modificar alguna/s clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio.**



**Análisis:** El 40% porque los grupos son distintos, el 30% porque no tuvieron buen nivel académico, el 20% por experiencia del docente y el 10% por imprevistos.

**Mo:** Distintos grupos.

## Hoja de resultados

- 1) En cuestión de antigüedad en la docencia la mayoría de los encuestados son relativamente principiantes en la profesión (menor a 6 años) y la otra mitad indica que tienen más experiencia (de 7 a 20 años).
  
- 2) Conforme a la pregunta si tienen realizado el tramo pedagógico, la mitad respondió que realizó la carrera de docencia o alguna carrera relacionada con pedagogía. Una gran parte lo tiene realizado y una minoría no la realizó y cursó una capacitación en docencia.  
Muchos lo hicieron porque se los exige la institución donde trabajan, no obstante, consideran que les ayudó a descubrir herramientas para implementar en el aula, sin embargo, una pequeña parte argumenta que lo llevaron a cabo para ampliar el conocimiento y algunos para generar otra salida laboral.
  
- 3) Con respecto a la planificación de la clase, todos los encuestados planifican sus clases. La mayoría la realiza, más allá de la formalidad requerida por la institución, para llevar una organización de los contenidos y de la clase en sí, evaluando la cantidad de alumnos y el nivel de conocimiento que poseen.
  
- 4) En base a si les explican a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo, casi todos explican a los alumnos en cada clase el tema o los temas a abordar y el objetivo de los mismos. Consideran que es importante que conozcan para qué les va a ayudar esa información dentro de su desempeño en el trabajo. Otros pocos, lo hacen solo en la primera clase a modo general, infiriendo el mismo motivo.
  
- 5) Acerca de la pregunta si utilizan recursos para dar la clase, cuales, y cuál es su objetivo, todos los docentes utilizan recursos. La mayor parte de los encuestados, utiliza power point y expone videos. Algunos

realizan actividades dinámicas y debates e interacción con los alumnos. Muy pocos promueven la lectura bibliográfica y utilizan aplicaciones varias. La minoría emplea como recurso la explicación docente y el pizarrón.

- 6) Por último, sobre si han tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio, todos los docentes han contestado que sí, gran parte de ellos fundamenta que lo ha tenido que hacer en función del nivel académico y la trayectoria del grupo en general. Muchos lo hacen teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje de cada grupo (a la forma de asimilación de contenidos y saberes previos), algunos adhieren a la respuesta que tuvieron que adaptarlas en base a actualizaciones que van surgiendo correspondientes a cada materia basados en la experiencia como docente y muy pocos hicieron hincapié en imprevistos que surgen, como un paro de colectivos para adaptar la planificación al grupo de estudio de ese día.

## Conclusión

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede concluir que, si bien no todos los docentes que dictan clases en escuelas de instrumentación quirúrgica tienen realizado el tramo pedagógico, la mayoría lo está llevando a cabo y quien no lo está haciendo, le interesa en un futuro hacerlo. Esto demuestra la importancia de dicha carrera en el momento de impartir la clase, ya que les provee herramientas y otros conocimientos para manejarse dentro del aula, y los docentes entrevistados, tanto quienes tienen mucha experiencia y años en su función, como quienes llevan pocos años en la labor, reconocen el valor de la complementación de esta carrera, con el fin de lograr que la clase sea transformadora y productiva para el futuro campo laboral de sus alumnos.

Para que la clase sea buena y efectiva se deben cumplir ciertos factores, como una buena planificación, donde se establezcan los tiempos de cada etapa de la clase, la utilización del recurso, las actividades, la metodología de enseñanza y, por último, la evaluación, así como también la explicación del porqué se enseñará determinado contenido, cual es su objetivo y para que les será de utilidad. Resulta esencial que los alumnos conozcan cual es la finalidad de la cursada y los temas que se van a desarrollar.

El desarrollo de la planificación y la programación de actividades son instrumentos que se transmiten en la formación pedagógica, por ello es muy importante realizarla, ya que organiza la clase y evita improvisaciones desafortunadas que ocasionen perder el eje de la clase en sí y con ello desaprovechar la atención de los alumnos.

Reconocer las características del alumnado y considerar los saberes previos, tanto a nivel individual como a nivel grupal es relevante para que el aprendizaje se establezca de una manera adecuada en tiempo y forma. Los docentes tienen en cuenta estas particularidades en el momento de establecer la planificación y las evaluaciones para ajustarlas al grupo.

Por último, y no menos importante, es la utilización de los recursos y actividades. La mayoría de los profesores utilizan power point, es una buena herramienta para proyectar imágenes y aclarar algunos temas, resultaría

alentador que los docentes comiencen a poner en práctica distintas estrategias a la hora de pensar los recursos y actividades para cada clase, actualizándose a la sociedad del momento con implementación de nuevas tecnologías para una mejor captación del saber cautivando la atención de ellos o bien, considerar un espacio reflexivo a través de debates o experiencias para incorporar en la cursada donde cada alumno pueda expresar sus vivencias e inquietudes y sentirse partícipe de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Anexo

### Encuesta 1

Estimado docente, soy alumna de la carrera Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior- Ciclo Profesorado. Los fines de la siguiente encuesta son exclusivamente académicos, es en forma anónima y permite recoger su opinión, en base a docentes que han realizado o no el tramo pedagógico.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**1) ¿Cuántos años de antigüedad tenes en la docencia?**

*3 años.*

**2) ¿Tenes realizado el tramo pedagógico? ¿Por qué lo hiciste? Si no lo tenes ¿Te gustaría realizarlo? ¿Por qué?**

*Estoy estudiando Diplomatura en Docencia para Ciencias de la Salud en Universidad Favaloro.*

**3) ¿Planificas cada una de tus clases? ¿Cómo?**

*Sí, las planifico dependiendo si la materia es teórica o práctica y considero la cantidad de alumnos en ambos casos.*

**4) ¿Les explicas a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?**

*Sí, lo explico.*

**5) ¿Utilizas recursos para dar la clase? Si tu respuesta es sí, ¿Cuáles? ¿Siempre utilizas? ¿Con qué objetivo?**

*Utilizo bibliografía no obligatoria que anexo para fomentar la lectura y, sobre todo, que los alumnos puedan ver que existen complementos para poder aprender.*

**6) En el transcurso de tu experiencia como docente ¿Has tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio? Si tu respuesta es sí, ¿Por qué?**

*Sí, tuve alumnos que no tuvieron una buena base de alguna materia, no llegaron a ver todo el contenido y me limitaba al tratar de explicar los míos.*

## Encuesta 2

Estimado docente, soy alumna de la carrera Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior- Ciclo Profesorado. Los fines de la siguiente encuesta son exclusivamente académicos, es en forma anónima y permite recoger su opinión, en base a docentes que han realizado o no el tramo pedagógico.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**1) ¿Cuántos años de antigüedad tenes en la docencia?**

*7 años*

**2) ¿Tenes realizado el tramo pedagógico? ¿Por qué lo hiciste? Si no lo tenes ¿Te gustaría realizarlo? ¿Por qué?**

*Sí, hice el profesorado en educación media y superior.*

**3) ¿Planificas cada una de tus clases? ¿Cómo?**

*Si. Además de la planificación clase por clase que entrego al principio de la materia, me hago un borrador el día anterior con el orden de las actividades y como ir trabajando cada material que subí previamente a la plataforma de trabajo.*

**4) ¿Les explicas a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?**

*Sí.*

**5) ¿Utilizas recursos para dar la clase? Si tu respuesta es sí ¿Con qué objetivo?**

*Yo dicto materias de 6 horas cátedras, así que me planifico varias actividades, voy alternando, alguna lectura de material impreso con una actividad escrita u oral, explicación del docente con apoyo de PPT, exposición y análisis de un video explicativo, etc.*

*El objetivo es que la clase sea dinámica, mantener la atención del estudiante.*

**6) En el transcurso de tu experiencia como docente ¿Has tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio? Si tu respuesta es sí, ¿Por qué?**

*Todo el tiempo, porque hay grupos más rápidos para incorporar aprendizajes y otros necesitan más tiempo, o porque el mismo grupo demanda necesidades diferentes de acuerdo a cómo van transitando sus prácticas profesionalizantes.*

### Encuesta 3

Estimado docente, soy alumna de la carrera Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior- Ciclo Profesorado. Los fines de la siguiente encuesta son exclusivamente académicos, es en forma anónima y permite recoger su opinión, en base a docentes que han realizado o no el tramo pedagógico.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**1) ¿Cuántos años de antigüedad tenes en la docencia?**

*Casi 20 años*

**2) ¿Tenes realizado el tramo pedagógico? ¿Por qué lo hiciste?**

**Si no lo tenes ¿Te gustaría realizarlo? ¿Por qué?**

*Tengo hecho un curso en docencia en salud. Lo hice para aprender un poco más y, además, me lo exigían en mi trabajo.*

**3) ¿Planificas cada una de tus clases? ¿Cómo?**

*Si planifico. Evalúo el tema, la cantidad de gente, el grado de estudio, lo que quiero que aprendan.*

**4) ¿Les explicas a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?**

*El primer día de clase, les muestro el programa, como irán las clases y cuáles son los objetivos, todo. Clases a clase no.*

**5) ¿Utilizas recursos para dar la clase?**

**Si tu respuesta es sí, ¿Cuáles? ¿Siempre utilizas? ¿Con qué objetivo?**

*Utilizo power point, interacción verbal (me gustan mucho los debates). Con el objetivo de que entiendan el tema, considero que no van a salir siendo grandes gestores de centros quirúrgicos, pero me interesa que cuando estén en reuniones entiendan de lo que se habla para que puedan opinar.*

*Pienso que el docente no debe pararse enfrente de la clase y ser un "maestro ciruela".*

**6) En el transcurso de tu experiencia como docente ¿Has tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio? Si tu respuesta es sí, ¿Por qué?**

*Si, puede ser. A través del tiempo con la experiencia, las actualizaciones y capacitaciones.*

## Encuesta 4

Estimado docente, soy alumna de la carrera Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior- Ciclo Profesorado. Los fines de la siguiente encuesta son exclusivamente académicos, es en forma anónima y permite recoger su opinión, en base a docentes que han realizado o no el tramo pedagógico.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**1. ¿Cuántos años de antigüedad tenes en la docencia?**

*10 años*

**2. ¿Tenes realizado el tramo pedagógico? ¿Por qué lo hiciste? Si no lo tenes ¿Te gustaría realizarlo? ¿Por qué?**

*Poseo tramo pedagógico, ya que también soy docente de Biología.*

**3. ¿Planificas cada una de tus clases? ¿Cómo?**

*Si, realizo la planificación en función del contenido sugerido por la cátedra, además clase a clase evalúo el rendimiento de los alumnos para saber desde dónde debo comenzar la clase siguiente.*

**4. ¿Les explicas a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?**

*Por supuesto.*

**5. ¿Utilizas recursos para dar la clase? Si tu respuesta es sí, ¿Cuáles? ¿Siempre utilizas? ¿Con qué objetivo?**

*Si. Siempre utilizo recursos audiovisuales y aplicaciones como Kahoot para realizar una clase más dinámica, que me permita evaluar los contenidos adquiridos de manera lúdica, sin condicionar a los alumnos.*

**6. En el transcurso de tu experiencia como docente ¿Has tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio? Si tu respuesta es sí, ¿Por qué?**

*El contenido y el nivel académico del nuevo grupo de estudio estaba por debajo de los contenidos mínimos propuestos en el programa curricular.*

## Encuesta 5

Estimado docente, soy alumna de la carrera Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior- Ciclo Profesorado. Los fines de la siguiente encuesta son exclusivamente académicos, es en forma anónima y permite recoger su opinión, en base a docentes que han realizado o no el tramo pedagógico.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**1. ¿Cuántos años de antigüedad tenes en la docencia?**

*7 años*

**2. ¿Tenes realizado el tramo pedagógico? ¿Por qué lo hiciste? Si no lo tenes ¿Te gustaría realizarlo? ¿Por qué?**

*Si, lo tengo. Salida laboral, complementación a la especialidad que me gusta.*

**3. ¿Planificas cada una de tus clases? ¿Cómo?**

*Si, por una cuestión de organización en cuanto a contenidos, tratando de ser didáctico ya que la materia que imparto es pesada.*

**4. ¿Les explicas a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?**

*Si, tal cual, la idea es que aprendan lo que les va a servir para un correcto desempeño de su trabajo profesional.*

**5. ¿Utilizas recursos para dar la clase?**

**Si tu respuesta es sí, ¿Cuáles? ¿Siempre utilizas? ¿Con qué objetivo?**

*Si, básicamente diapositivas, videos o utilización de pizza, medios visuales que colaboren a la retención.*

**6. En el transcurso de tu experiencia como docente ¿Has tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio? Si tu respuesta es sí, ¿Por qué?**

*Siempre las clases se amoldan al nivel de adaptación y de retención de contenidos.*

## Encuesta 6

Estimado docente, soy alumna de la carrera Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior- Ciclo Profesorado. Los fines de la siguiente encuesta son exclusivamente académicos, es en forma anónima y permite recoger su opinión, en base a docentes que han realizado o no el tramo pedagógico.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**1. ¿Cuántos años de antigüedad tenes en la docencia?**

*4 años*

**2. ¿Tenes realizado el tramo pedagógico? ¿Por qué lo hiciste? Si no lo tenes ¿Te gustaría realizarlo? ¿Por qué?**

*No lo tengo. Me gustaría hacerlo para poder tener más conocimiento y mejor desarrollo áulico.*

**3. ¿Planificas cada una de tus clases? ¿Cómo?**

*Si, repasando el tema, power, actividades.*

**4. ¿Les explicas a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?**

*Si les explico.*

**5. ¿Utilizas recursos para dar la clase?**

**Si tu respuesta es sí, ¿Cuáles? ¿Siempre utilizas? ¿Con qué objetivo?**

*Si, presentaciones con power point, actividades dinámicas. Casi siempre para mayor interpretación, comprensión e interés del tema.*

**6. En el transcurso de tu experiencia como docente ¿Has tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio? Si tu respuesta es sí, ¿Por qué?**

*Si, porque no todas las aulas son iguales.*

## Encuesta 7

Estimado docente, soy alumna de la carrera Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior- Ciclo Profesorado. Los fines de la siguiente encuesta son exclusivamente académicos, es en forma anónima y permite recoger su opinión, en base a docentes que han realizado o no el tramo pedagógico.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**1) ¿Cuántos años de antigüedad tenes en la docencia?**

*2 años*

**2) ¿Tenes realizado el tramo pedagógico? ¿Por qué lo hiciste?**

**Si no lo tenes ¿Te gustaría realizarlo? ¿Por qué?**

*No, lo estoy haciendo, porque en muchas instituciones lo requieren.*

*Pero me alegró hacerlo porque en esta carrera aprendí mucho sobre métodos de enseñanza y aprendizaje. Me dio muchas herramientas para poner en práctica.*

**3) ¿Planificas cada una de tus clases? ¿Cómo?**

*Si, evalúo el programa y la planificación general y en base a los temas que tengo que dar examino que voy a hacer en el inicio de la clase, en su desarrollo y para el cierre, actividades, tiempo, etc.*

**4) ¿Les explicas a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?**

*Si les explico. Me parece conveniente que sepan que temas vamos a abordar en el día y para que les sirve lo que vamos a ver.*

**5) ¿Utilizas recursos para dar la clase?**

**Si tu respuesta es sí, ¿Cuáles? ¿Siempre utilizas? ¿Con qué objetivo?**

*Utilizo power point siempre porque ahí puedo poner imágenes para que visualicen la anatomía o algún instrumental que no conozcan.*

*También utilizo videos explicativos y el pizarrón para ir anotando conceptos claves, los pasos específicos de las técnicas quirúrgicas o cuando no se encuentra disponible el proyector.*

**6) En el transcurso de tu experiencia como docente ¿Has tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio? Si tu respuesta es sí, ¿Por qué?**

*Si, en base a la actualización de las técnicas o materiales, también teniendo en cuenta como asimilan los contenidos cada grupo de estudio.*

## Encuesta 8

Estimado docente, soy alumna de la carrera Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior- Ciclo Profesorado. Los fines de la siguiente encuesta son exclusivamente académicos, es en forma anónima y permite recoger su opinión, en base a docentes que han realizado o no el tramo pedagógico.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**1) ¿Cuántos años de antigüedad tenes en la docencia?**

*4 años de experiencia.*

**2) ¿Tenes realizado el tramo pedagógico? ¿Por qué lo hiciste?**

**Si no lo tenes ¿Te gustaría realizarlo? ¿Por qué?**

*Estoy finalizando el mismo. Me anoté porque tengo interés en trabajar en secundarios y una vez transitando el tramo pude confirmar que es necesario ya que nos amplía la visión con respecto al ejercicio docente.*

**3) ¿Planificas cada una de tus clases? ¿Cómo?**

*Generalmente antes de iniciar el cuatrimestre nos solicitan un organigrama más allá de la planificación de la materia. En el organigrama estimamos el tema según las fechas y planteamos las actividades, parciales, la modalidad, etc. Más allá de todo lo formal siempre programo las clases debido a que todo puede cambiar en el momento. Debemos estar preparados para volver a revisar temas buscando otras modalidades o al indagar darnos cuenta que hay temas que quedaron poco pulidos. En mi opinión vivimos planificando formal e informalmente.*

**4) ¿Les explicas a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?**

*Generalmente se pone en manifiesto el tema que se va a abordar en la clase y planteo el objetivo.*

**5) ¿Utilizas recursos para dar la clase?**

**Si tu respuesta es sí, ¿Cuáles? ¿Siempre utilizas? ¿Con qué objetivo?**

*Si, utilizo recursos como por ejemplo power point, juegos, imágenes, un alumno. El objetivo es ser siempre dinámico y variar para que sean estimulados de diversas maneras. Recordemos que no todos aprenden de la misma manera y al mismo tiempo. Trato de ser equitativo.*

**6) En el transcurso de tu experiencia como docente ¿Has tenido que modificar alguna/s clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio? Si tu respuesta es sí, ¿Por qué?**

*Sí, son muchos los factores que llevan a realizar esos cambios, por ejemplo, cuando hacemos indagación de saberes previos y diagnosticamos que sus bases no son sólidas eso nos lleva a cambiar la intensidad de la clase y trabajar sobre los contenidos para poder avanzar.*

## Encuesta 9

Estimado docente, soy alumna de la carrera Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior- Ciclo Profesorado. Los fines de la siguiente encuesta son exclusivamente académicos, es en forma anónima y permite recoger su opinión, en base a docentes que han realizado o no el tramo pedagógico.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**1) ¿Cuántos años de antigüedad tenes en la docencia?**

*10 años*

**2) ¿Tenes realizado el tramo pedagógico? ¿Por qué lo hiciste?**

**Si no lo tenes ¿Te gustaría realizarlo? ¿Por qué?**

*Lo estoy terminando. Lo hice porque al tener un cargo en el área pues, me veía en parte, obligada a realizarlo. También porque se me abren otros caminos, dado que, aunque me jubile puedo dar clases en otros lugares.*

**3) ¿Planificas cada una de tus clases? ¿Cómo?**

*Las clases las tengo planificadas por una cuestión formal, por si me supervisan, pero en realidad las planifico acorde el nivel que observo en los alumnos.*

**4) ¿Les explicas a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?**

*Me presento a los alumnos y les doy la bienvenida mientras observo las edades, generalmente son adultos, les comento de que se trata el curso.*

**5) ¿Utilizas recursos para dar la clase? Si tu respuesta es sí, ¿Cuáles? ¿Siempre utilizas? ¿Con qué objetivo?**

*Utilizo anécdotas con pacientes, ellos mismos te cuentan anécdotas, también utilizo algunos significados de palabras, por ej. glosario de psiquiatría, cuadros sinópticos. power point, videos, les doy una película donde tienen que buscar algunos condimentos! ¡Les gusta mucho!*

**6. En el transcurso de tu experiencia como docente ¿Ha tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio? Si su respuesta es sí, ¿Por qué?**

*Si, depende del nivel de los alumnos y porque yo también sigo aprendiendo, ¡siempre!*

## Encuesta 10

Estimado docente, soy alumna de la carrera Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior- Ciclo Profesorado. Los fines de la siguiente encuesta son exclusivamente académicos, es en forma anónima y permite recoger su opinión, en base a docentes que han realizado o no el tramo pedagógico.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**1) ¿Cuántos años de antigüedad tiene en la docencia?**

*2 años*

**2) ¿Tiene realizado el tramo pedagógico? ¿Por qué lo hizo? Si no lo tiene ¿Le gustaría realizarlo? ¿Por qué?**

*Estoy formándome para profesora de nivel secundario y superior. Lo estoy haciendo para poder entender cómo se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje, para tener mejores herramientas y para mejorar las cursadas.*

**3) ¿Planifica cada una de sus clases? ¿Cómo?**

*Sí. Hay una planificación que empieza al principio de cada cuatrimestre. Después a medida que avanza la cursada hacemos reuniones con el resto del equipo docente para ver en base a cómo responde el curso, qué cosas modificar, cambiar, mejorar, volver a explicar, etc. El registro se hace en una planilla que es de uso de la cátedra. La facultad no pide que se haga dicha planilla.*

**4) ¿Les explica a los alumnos en cada clase el tema o los temas que se van a abordar y cuál es el objetivo del mismo?**

*Sí, además los estudiantes tienen la programación y saben desde el principio de la cursada no sólo los temas y objetivos; sino también cuando son las fechas de examen.*

**5) ¿Utiliza recursos para dar la clase? Si su respuesta es sí, ¿Cuáles? ¿Siempre utiliza? ¿Con qué objetivo?**

*Las clases generalmente se apoyan de un material audiovisual. Y según el tema de las clases se modifican los recursos.*

*El objetivo depende de la clase. Por ejemplo: para estudiar las variables y su categorización, se suelen usar papers (publicaciones científicas). En este caso, el objetivo es ver en cada caso cómo se seleccionaron y categorizaron las variables y no sólo que sea un concepto teórico para memorizar.*

*No siempre se usan otros recursos además del material audiovisual (a veces genially, a veces ppt) y eso tiene que ver con el poco horario de la materia. En esos casos, se refuerzan algunos temas en el aula virtual.*

**6) En el transcurso de su experiencia como docente ¿Ha tenido que modificar alguna/as clase/s para adaptarlas al nuevo grupo de estudio? Si su respuesta es sí, ¿Por qué?**

*Sí, depende de varios factores. Ha habido paros de transporte que hicieron que muchos alumnos no puedan asistir a clase. En esos casos se trabajaron más cuestiones prácticas y la parte teórica se dio a la siguiente clase.*

*También ha sucedido que algún grupo esté más retrasado y en ese caso se organizó comenzar solo con ese grupo una hora antes para que no se atrasen con las entregas de los trabajos.*

## Bibliografía

- Alberto, G. H. (18 de Mayo de 2023). *Docentes al día*. Obtenido de EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA: DEFINICIONES Y EJEMPLOS:  
<https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/>
- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogeneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Tilde editora.
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Gadotti, M. (2002). *Historia de las ideas pedagógicas*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores, s.a.
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2016). *Anexo I, PLAN DE ESTUDIOS TECNICATURA SUPERIOR EN INSTRUMENTACION QUIRURGICA*. Obtenido de INSTITUTO SUPERIOR DE TECNICATURAS PARA LA SALUD:  
<https://documentosboletinoficial.buenosaires.gob.ar/publico/PE-RES-MEGC-SSPLINED-160-16-ANX.pdf>

- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*. Buenos Aires: AIQUE.
- Litwin, E. (2022). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Tilde Editora.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.