



**Facultad de investigación y Desarrollo Educativos**

**Tesis del Profesorado universitario para la educación secundaria y superior**

**Trabajo final**

**Título:**

Estrategias docentes en el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, en la carrera de negocios internacionales, en el nivel universitario privado de la ciudad de Buenos Aires

**Nelson Enrique Camargo Buitrago**

**Sede Centro**

**Septiembre 2023**

## **Resumen**

El presente trabajo se suscribe en la finalización del profesorado para la educación secundaria y superior. En el marco del cual se investiga las estrategias docentes en el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles a fin de indagar, identificar y describir cuales son las más utilizadas en clase, desde un enfoque cualitativo con un corte temporal transversal.

La metodología de investigación se realizó por medio de entrevistas semi estructuradas, la muestra correspondió a docentes del sistema universitario privado de la carrera de Negocios Internacionales en CABA . El procesamiento de datos consistió en un análisis contextualizado.

Los resultados de la investigación muestran que efectivamente los docentes suelen utilizar distintos tipos de estrategias de enseñanza, como por ejemplo, trabajos en grupo, estudio de casos, presentaciones por diferentes herramientas tecnológicas, juegos, clases expositivas, videos etc, cada docente ubica la estrategia dependiendo del tema a tratar, pero en mucho de los casos evidencian que no son suficientes para el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles. En la mayoría de los casos los encuestados no pudieron identificar la diferencia entre estrategia docente y modelo didáctico, pues al ser consultados por los modelos didácticos, sus respuestas mostraron confusión con las estrategias docentes.

El trabajo realizado cumple con las expectativas de indagar, identificar y describir las estrategias docentes, Así mismo, este trabajo busca evidenciar la importancia de la capacitación constante por el cuerpo docente, ya que, la buena utilización de una estrategia, debe estar acompañado por la correcta elección del modelo didáctico que se desea aplicar.

**Palabras clave:** Estrategias docentes. sostenimiento de trayectorias, modelos didácticos, aprendizajes, Docentes.

## Índice

<b>Resumen</b>	<b>2</b>
<b>Índice</b>	<b>3</b>
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Tema y Problemática</b>	<b>5</b>
Pregunta general:	6
Objetivo general:	6
Objetivos específicos:	6
<b>Antecedentes de investigación:</b>	<b>8</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>13</b>
La didáctica	13
Modelos didácticos	14
Sostenimiento de las trayectorias estudiantiles	16
Ley 26206	16
Trayectorias estudiantiles	17
Estrategias didácticas:	20
Ambiente de aprendizaje:	20
Makerspaces:	20
Técnicas didácticas:	22
Mesa redonda:	22
Phillips 66:	22
Juego de Roles:	22
Diálogos simultáneos:	23
Debate o discusión guiada:	23
Foro:	23
Interrogación grupal:	23
Estudio de casos:	24
Exposición:	24
Lluvia de ideas:	24
Simposio:	24
Cuadro CQA:	25
<b>Trabajo de campo:</b>	<b>26</b>
Encuadre metodológico	26
Entrevistas	26
Análisis de las estrategias docentes	27
<b>Conclusión:</b>	<b>29</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>31</b>
<b>Anexo 1</b>	<b>34</b>
<b>Anexo 2</b>	<b>35</b>

## **Introducción**

La deserción escolar se presenta como un problema que avanza, está presente en todas las instancias educativas, que supone múltiples factores socioeconómicos que confluyen para que la tasa de abandono sea cada vez más alta, en el reciente informe del departamento de información universitaria nos muestra la tasa de retención de las universidades privadas en la Argentina con un 61,8%, así mismo, muestra la tasa de nuevos egresados en el periodo mencionado del 39,5%, es decir, que del 61.8% que las universidades logran retener a los estudiantes, en el mejor de los casos, solo el 39,5% logran terminar sus estudios Departamento de información universitaria (2018-2019). Las causas suponen infinidad de variables, una de ellas acontece al cambio de metas e intereses del estudiante Vicent (SF). En otros casos se debe a la situación económica que enfrenta el estudiante y su familia, el cual le es inviable seguir adelante con sus estudios Ezcurra (2007). Como un tercer ejemplo, otro de los problemas que causan la deserción escolar, es la baja preparación académica con la que llegan los ingresantes a su primer año escolar, esto presenta un gran problema que hasta la fecha las universidades siguen trabajando para nivelar los aprendizajes básicos necesarios para continuar con el aprendizaje en el nivel superior Fanelli (SF)

El presente trabajo parte de la pregunta ¿Cuáles son las estrategias docentes en el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, en la carrera de negocios internacionales, en el nivel universitario privado de la ciudad de Buenos Aires y cómo las utilizan en el aula de clase en los últimos 5 años, de esta manera se plantea como objetivo general, Indagar las estrategias docentes en el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, en la carrera de negocios internacionales, en el nivel universitario privado de la Ciudad de Buenos Aires. Sus objetivos específicos son describir las estrategias docentes utilizadas en el aula de clase con el objetivo de sostener las trayectorias estudiantiles. Indagar los resultados de las estrategias desde la perspectiva docente e identificar si las estrategias utilizadas favorecen las trayectorias estudiantiles y de qué manera lo hacen.

Si bien, existe variedad de estudios sobre el tema en cuestión, el aprendizaje que se pretende generar, complementará los estudios que trabajan por separado, las estrategias docentes como un esquema didáctico y el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles como la permanencia de los alumnos en la institución,

Por lo tanto este trabajo pretende reconocer las estrategias docentes utilizadas en clase, generando una guía de consulta para todo el personal institucional interesado en la continuidad de las trayectorias educativas de los alumnos.

## **Tema y Problemática**

Estrategias docentes en el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, en la carrera de negocios internacionales, en el nivel universitario privado de la ciudad de Buenos Aires.

### **Pregunta general:**

¿Cuáles son las estrategias docentes en el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, en la carrera de negocios internacionales, en el nivel universitario privado de la ciudad de Buenos Aires y cómo las utilizan en el aula de clase en los últimos 5 años?

### **Objetivo general:**

Indagar las estrategias docentes para el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, en la carrera de negocios internacionales, en el nivel universitario privado de la Ciudad de Buenos Aires.

### **Objetivos específicos:**

Describir las estrategias docentes utilizadas en el aula de clase con el objetivo de sostener las trayectorias estudiantiles

Indagar los resultados de las estrategias desde la perspectiva docente

Identificar si las estrategias utilizadas favorecen las trayectorias estudiantiles y de qué manera lo hacen.

Hipótesis “A partir de las estrategias docentes, los alumnos están dispuestos a continuar con sus trayectorias estudiantiles”

### **Antecedentes de investigación:**

A partir de los trabajos de investigación y divulgación educativa se encuentra que los autores han trabajado en las diferentes aristas de la educación, por un lado, encontramos un sin fin de trabajos que hablan sobre estrategias, trayectorias docentes, estudiantes. Pero no se evidencia que se haya trabajado con la misma intensidad en conocer las estrategias utilizadas por los docentes en el aula de clases: A continuación, se enumeran las investigaciones y artículos más cercanos al tema objeto del presente trabajo. Es preciso decir que los trabajos elegidos en este apartado son recortes del tema a tratar; los mismos, no abordan el tema en sí, tampoco aclaran lo que sucede en el aula de clase desde la perspectiva docente.

En el trabajo realizado por Cordero Cordero Teresita (2011), doctora en educación de la universidad de Costa Rica, se plantean los resultados de la investigación a diferentes docentes de escuelas de Costa Rica, para analizar la perspectiva docente sobre la deserción escolar en el nivel secundario. El análisis tiene como característica metodológica “cualitativo” En él plantea la necesidad de intervención del ministerio de educación costarricense, donde baje líneas claras que pueda plantear un plan a seguir para mitigar el abandono escolar.

Para este trabajo se llevó a cabo un taller participativo con grupo de docentes de 5 escuelas y un colegio, el tipo de estudio es exploratorio con enfoque cualitativo, el mismo no busca muestras estadísticas robustas sino más bien, valorar las opiniones de los principales actores educativos y sus experiencias en el territorio. La información fue recolectada por medio de una encuesta a cada participante, para luego evaluarlas y llegar a conclusiones que aporten al objeto de estudio.

El trabajo llegó a la conclusión, de que, la mayoría de los encuestados reconocen la problemática y la contextualizan como alarmante, así mismo, los encuestados concuerdan que ante una deserción se debe actuar, pero es confuso la manera de hacerlo, no reconocen un protocolo uniforme y no les queda claro que estrategias seguir. Concuerdan que se requieren acciones orgánicas y de política institucional lideradas por el Ministerio de Educación.

En el trabajo realizado por Arias et al. (2020), en Córdoba plantean los avances de investigación de las prácticas docentes y derechos juveniles. En el sostenimiento de las trayectorias escolares en un Pit cordobés. El trabajo trata de observar la participación de los jóvenes en la finalización e inclusión laboral y cómo la

implementación del Proyecto de inclusión y terminalidad aborda a los sectores socioeconómicos rezagados, poniendo foco en las prácticas de cuidado y enseñanza por parte del colectivo educador.

El trabajo se enmarca en un enfoque metodológico cualitativo de estudio de casos, donde el universo de la muestra son jóvenes entre 18 y 25 años, instituciones estatales u organizaciones donde se encuentren referentes sociales con presencia significativa para los jóvenes. Se realizó un mapeo de diferentes instituciones y organizaciones en cuatro barrios, también se utilizó como herramienta cartografiar a diferentes jóvenes para indagar la participación en espacios barriales, institucionales u organizaciones. Una vez identificado se procedió a la entrevista de los diferentes actores de estas instituciones.

El trabajo concluye en la importancia de la lógica restituida de derecho Di Iorio et al, (2016), pero el modelo que lo sustenta está basado en la subjetividad y la ética racional de quien lo implementa. En este sentido los educadores llevan acciones acordadas institucionalmente, para concebir a los jóvenes como sujetos de derecho, asumiendo una actitud de compromiso las trayectorias escolares, siendo referentes frente a la problemática escolar, personal y familiar.

En el trabajo “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” Castillo Claure et al (2006) plantean la necesidad de enfocar las estrategias docentes para garantizar un aprendizaje significativo en el aula.

El modelo de trabajo es de enfoque descriptivo donde los autores enumeran las distintas cualidades necesarias para el trabajo en el aula, hacen foco en la importancia de las estrategias utilizadas en el aula de clase por los docentes, en este sentido, enumeran una lista de estrategias que pueden ser usadas en clase.

Por último, concluyen que los docentes no necesariamente deben actuar como transmisor de conocimiento sin mediar con los alumnos, en este sentido, el docente debe potenciar sus aprendizajes con experiencias cotidianas, de esta manera es más fácil construir conocimiento.

En la investigación que realizaron Bibiana Ayuso, Cecilia Ferrarino y Claudia Garelik docentes investigadores de la Universidad Nacional de Río Negro (2021) el cohorte de investigación está focalizado en el análisis de las trayectorias de los estudiantes de la UNRN, en este sentido se definió las causales de abandono,

pausa o deserción escolar donde los docentes de la universidad expresaron sus reflexiones en torno a las trayectorias estudiantiles.

La investigación tiene un enfoque metodológico combinado (cuantitativo y cualitativo) con datos institucionales y entrevistas a los distintos actores involucrados en el proyecto. Finalmente, el trabajo concluye con un breve resumen de las respuestas de los docentes desde la perspectiva de sostenimiento de las trayectorias, donde la importancia de que ambas partes (docente y alumnos) se comprometan a generar estrategias para garantizar el aprendizaje y generar motivación en los estudiantes para que terminen sus estudios.

El trabajo trata de relevar las representaciones que tienen los docentes frente a la deserción de los estudiantes de primer año. La investigación presenta un corte metodológico cualitativo con un enfoque exploratorio, mediante entrevistas y utilizando el método Glaser y Strauss, (1967) “método de la teoría fundamentada tiene como propósito generar teoría a través de los datos recolectados por un investigador o por otros investigadores” En la utilización de dicha metodología emergieron dos categorías, las descriptivas y racionales.

El trabajo concluyó con la identificación de los principales motivos de deserción en las aulas de clase, de esta manera destaca que la institución debe potenciar estrategias que le permita a los alumnos organizar y planificar los tiempos de estudio, entendiendo los diferentes roles que los estudiantes ocupan en el día a día, también se destaca el reconocimiento que los alumnos puedan hacerse cargo de los desafíos académicos, mediante comunicaciones clara entre alumno e institución respecto a su proceso formativo.

Una vez analizados los anteriores trabajos, se encuentra una vacancia que el presente trabajo puede aportar, si bien, los textos bibliográficos hablan de las estrategias docentes, estas no son más que estrategias didácticas que los profesores utilizan según su criterio. Depende de diferentes factores como el currículo, estudiantes, institución, nivel socioeconómico entre otras. Este trabajo pretende analizar e identificar esas estrategias utilizadas en clase que aporten valor al sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, de tal manera, se busca resaltar la importancia de establecer dichas estrategias para que el cuerpo docente las encare desde otra perspectiva.

Las estrategias:

La estrategia docente o estrategia de enseñanza, nace de la necesidad de encontrar diferentes maneras de construcción del conocimiento de los alumnos, se desarrolló bibliografía orientada a comprender la complejidad de los fenómenos del currículo con el objetivo de que los profesores pudieran reflexionar sobre las prácticas docentes y encontraran la mejor manera de realizarlas Davini (2008) dicho objetivo, pretendía que el docente realizará el desarrollo de las prácticas de manera autónoma, creativa y contextualizada al grupo de alumnos que estaba dirigida (p 73) dentro de la estrategia docente se encuentra de manera intrínseca atravesada por la política institucional, el docente, el contexto y los alumnos Davini (2008)

Los docentes no solo elaboran activamente sus estrategias de enseñanza, sino que lo hacen de acuerdo con sus estilos o enfoques personales, es decir, sus características propias, sus elecciones y sus formas de ver el mundo. De este modo algunos docentes se sienten más cómodos con la participación de los alumnos en el proceso de enseñar y de aprender, otros se sienten más seguros cuando ejercen mayor control del rendimiento y planifican detalladamente sus actividades, mientras que otros tienen dificultades manifiestas para cierto tipo de tareas (como realizar exposiciones verbales o dialogar con otros). (p 74)

De cierta manera, la estrategia de enseñanza se basa en la capacidad del docente de administrar y gestionar las variables políticas institucionales, de contexto donde se desarrolla la actividad, del grupo de alumnos a quien se va a dirigir y la capacidad reflexiva del conocimiento que desea transmitir, parado en un modelo didáctico como herramienta de puesta en marcha, el docente dará rienda suelta a cumplir el objetivo propuesto. En este sentido las estrategias de enseñanza es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar el aprendizaje de los alumnos considerando las preguntas ¿qué se enseña y para qué? Anijovich (2021) los docentes deben prestar atención en los temas que se enseña, pero también en la formas de abordarlos, no se puede des indexar el uno del otro Camilloni (1998) entre todas las variables que hacen a la estrategia, así como el espacio tiempo, el material de apoyo de la clase es indispensable, la innovación de los recursos utilizados por el docente, permitirá que los estudiantes estén motivados a aprender, y no solamente los recursos utilizados son disparadores motivacionales, sino, la forma de abordarlos Bardenave (1985). Es tan imprescindible la

motivación en la estrategia docente, que es esta, la que lleva a una persona de la práctica a la acción, es el docente que tiene el trabajo de motivar al alumno, es preciso decir, que la motivación no es una estrategia o método de enseñanza, es un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje Castillo Claire et (2006)

## **Marco Teórico**

### **La didáctica**

La didáctica es la ciencia que estudia la manera de enseñar, de organizar y pensar los asuntos educativos (Feldman, 2010, p. 13) Este no es un invento moderno, desde los inicios de la escuela, a lo largo de la historia, muchos autores hicieron sus aportes valiosos que se utilizaron por varios siglos, pero tal vez el más representativo según varios autores consultados, es Amos Comenio, que algunos lo referencian como el padre de la didáctica, fue este quien aproximó las primeras nociones de estrategias de enseñanza narradas en su obra maestra la didáctica magna, según Comenio 1657 (como se citó en Feldman 2010)

Enseñar realmente de un modo cierto, de tal manera que no pueda menos que obtener resultados. Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio alguno para el que enseña ni para el que aprende. Antes al contrario, con un mayor atractivo y agrado para ambos. Enseñar con solidez, no superficialmente ni con meras palabras, sino encauzando al discípulo en las verdaderas letras. (Pp.13-14)

Se observa que Comenio entendía la didáctica, como el proceso de enseñar verdades, aprendizajes significativos que realmente ayuden a los estudiantes en la vida real, a su vez, Comenio entendía que tanto el maestro como el estudiante debían ser libres en cuanto al tema a enseñar y el dónde hacerlo, de esta manera el estudiante generaría resultado rápidos y exitosos, encauzando al alumno a seguir capacitándose. En la época de la didáctica magna las clases se pensaron para pocos alumnos, la educación era personalizada y limitada, hoy el contexto cambió, las clases son masivas y para todos, incluso a veces exceden la capacidad de respuesta por parte del profesor

Hoy la didáctica se debe pensar de otra manera, si bien los cimientos que Comenio formuló en 1657 siguen vigentes, Comenio tuvo como lema “enseñar todo a todos” pero se debe encontrar las mejores estrategias para poder brindar una enseñanza significativa. También se debe reconocer la sociedad actual y los requerimientos que estas exigen, para ello, el docente debe ser capaz de reconocer el contexto del alumnado y luego reformular su estrategia, es preciso decir, que no existe un curso igual al otro, por esta razón la importancia de reconocer las características grupales para evaluar si la estrategia didáctica funciona.

## **Modelos didácticos**

Cuando se habla de modelos didácticos, se refiere a la planificación de variables que se pretende utilizar a nivel educativo, según Larriba (2001)

Es un conjunto de principios de carácter educativo, fruto del saber académico y de la experiencia práctica, que sirven para definir los objetivos educativos y pretenden orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el aula. Por lo tanto, se trata del conjunto de ideas o preconcepciones sobre las que el profesorado fundamenta su práctica docente. Todo profesor, de forma más o menos consciente, se adscribe, desde el punto de vista disciplinar, a determinadas posturas teóricas y, por otro lado, sigue unos principios educativos de una forma más o menos consciente y con más o menos coherencia. (p, 76)

Desde este punto, se puede decir, que el profesor, si bien, tiene autonomía en elegir el modelo didáctico adecuado para el aprendizaje, esa autonomía está sesgada por las políticas institucionales, que son las que delinear el enfoque que se pretende enseñar en la institución, de la misma manera, el docente está viciado por el currículo propuesto por las autoridades, en esta medida, el docente reduce su autonomía en elegir qué temas enseñar en una larga lista ya impuesta y ver la mejor manera de guiar dicho aprendizaje.

El modelo didáctico es el que le brinda el grado de científicidad a la enseñanza, según (Sacristán 1986) es el desarrollo técnico de la enseñanza, de esta manera se evita que sea algo empírico y personal sin una fundamentación científica que lo respalde. Si bien el modelo como tal, no garantiza que el contenido de la enseñanza contenga los valores técnicos y específicos requeridos para el aprendizaje de los alumnos, si garantiza que en la construcción de ese aprendizaje, se utilizó un modelo que requiere ciertos procedimientos, y pasos a seguir, lo que garantizará un grado técnico de preparación.

El modelo didáctico va a definir la posición de enseñanza del docente, es preciso decir que el modelo no es impuesto, al contrario, es elección del docente, de acuerdo a su capacidad técnica del saber, es él quien elegirá uno u otro. Dentro de los modelos didácticos encontramos los siguientes:

- Modelo didáctico tradicional

- Modelo didáctico tecnológico
- Modelo didáctico espontaneísta activista
- Modelo didáctico alternativo

Estos modelos son utilizados por los docentes según su formación académica, experiencia y la forma como concibe la enseñanza. Es importante mencionar que no existe un orden de uso y tampoco es utilizado un único modelo, sino que, el docente puede navegar por los diferentes modelos de acuerdo al currículo que tenga enfrente.

El modelo tradicional pretende formar a los alumnos de una manera más acumulativa, algo parecido a una forma memorística, lo importante en este modelo, es el aprendizaje correlativo, es decir, un aprendizaje lleva al otro, no se espera que el alumno pase de nivel sin conocer el anterior. Los docentes que toman este modelo para enseñar, tienden a utilizar las clases expositivas, donde el maestro es el único participante, el rol de los estudiantes es de espectadores. Se espera que un alumno que pasa por la enseñanza tradicional. Memorice los temas y los recite tal cual fue impartido por el docente, de este modo no se espera nada del estudiante, pues este modelo no le interesa los saberes previos ni los saberes finalizados. Es de esta manera que este modelo no puede comprobar si realmente se gestó aprendizaje alguno, adicional no se toma en cuenta las expectativas de aprendizaje del alumnado, pues este solo tendrá validez por la capacidad de memoria García (2000)

El modelo Tecnológico va un poco más allá del tradicional, pues utiliza procesos de aprendizaje modernos, en cuanto al contenido utiliza bibliografías recientes científicas e incluso acepta algunas no disciplinares, le obsesiona seguir los objetivos programados al detalle. En este modelo se suele utilizar estrategias de enseñanza ganadas en la experiencia de la formación y se pretende que los alumnos generen nuevos conocimientos con conclusiones ya trabajadas por otras personas. En cuanto a los trabajos elaborados por los estudiantes, suelen ser abundantes sin programación previa y deben respetar la científicidad que el docente pretende enseñar a los estudiantes. En este modelo no se tiene en cuenta las ideas e intereses de los alumnos.

En cuanto al modelo espontaneísta tiene una visión un poco más amplia en cuanto al tradicional, los aprendizajes se generan por la incorporación de lo real, real se refiere a los conocimientos que la sociedad busca solucionar en tiempo presente, de esta manera los alumnos, no se sienten ajenos a la solución, a diferencia del modelo tradicional que busca estudiar los problemas surgidos en el pasado, en cambio los estudiantes de este modelo se sienten partícipes de posibles soluciones. En todos los casos se espera que el alumno se interese por el contacto directo, con actividades flexibles y poco programadas, de esta manera se suele tener en cuenta los intereses de los alumnos, pero no sus ideas.

En el caso del modelo alternativo su propósito se basa en el enriquecimiento del conocimiento de los alumnos García (2000) la estrategia de este modelo pasa por parte del alumnado y ayuda del profesor, es decir, que el programa se va a ver afectado por los intereses e ideas, se concibe un proyecto de investigación donde los estudiantes están siempre reproduciendo aprendizaje de acuerdo a lo que ellos eligieron, En este proceso es más importante la integración de las distintas ramas del conocimiento, donde se resuelven problemas sociales y/o ambientales, este modelo por su complejidad tiene en cuenta los intereses de los estudiantes y se busca reforzar la construcción del conocimiento García (2000)

Estos modelos pretenden enmarcar la posición del docente a la hora de programar la clase, es importante mencionar, que el modelo dependerá del tipo de enseñanza que se quiera dar, de esta manera se puede comprender que para cada tipo de tema se puede optar por una u otra enseñanza.

## **Sostenimiento de las trayectorias estudiantiles**

### **Ley 26206**

La ley de educación Nacional 26206 establece el derecho a aprender y enseñar, así como la obligatoriedad de proveer los recursos necesarios para que se pueda cumplir con los estudios básicos y prioritarios para la sociedad argentina. En el artículo 11 de dicha ley, establece que, la educación debe ser de calidad, de igualdad de oportunidades y no debe tener desequilibrios sociales, garantizando educación de calidad, para que los ciudadanos puedan acceder al desempeño laboral y estudios superiores.

En la resolución CFE N° 103/10 establece en el artículo 2 que las jurisdicciones podrán habilitar diferentes estrategias de programas que procuren que los jóvenes menores de 18 años desescolarizados, ingresen y terminen la educación secundaria.

En síntesis, la ley y sus anexos promueven la continuidad de las trayectorias estudiantiles, brindando a los diferentes sujetos atribuciones, para que estos puedan generar las condiciones necesarias para que se sostenga a los estudiantes que están en curso y recuperen a los que abandonaron el sistema educativo, de esta manera el estado provee lo necesario para que los alumnos puedan volver a clases, lo hace mediante el presupuesto educativo, donde el estado faculta a las diferentes provincias incluida la Ciudad de Buenos Aires, que dispongan de los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas de aprendizaje, como lo son materiales y alimentación, el estado provee directamente a estudiantes por medio de planes sociales.

### **Trayectorias estudiantiles**

El sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, son las que permiten que los estudiantes continúen con sus procesos de aprendizajes hasta la culminación de sus estudios.

En el sostenimiento de las trayectorias se encuentran involucrados todos los sujetos que intervienen en una institución para (Nicastro, 2018) cuando se habla de trayectorias educativas implica una mirada transversal, dejando al lado, historias o biografías educativas o cuestiones personales, la institución se rige por normas políticas, espacios de convivencia y temporalidad, el tiempo como espacio y duración ocupado en la institución. Es allí donde los estudiantes convergen con autoridades de la organización, profesores, personal administrativo y la comunidad de padres, todos ellos forman parte de la institución y son responsables del sostenimiento de las trayectorias educativas.

En este sentido se observa que la institución cumple un rol importante en la formación de las estrategias para el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles. Terigi (2007) incorpora dos nociones de trayectorias escolares “trayectorias teóricas” y “trayectorias reales” Están dan cuenta, de cómo es el proceso del alumno en su trayectoria estudiantil

En primer lugar tenemos las trayectorias teóricas que se dividen en tres aspectos:

1. Organización del sistema por niveles, que da cuenta del proceso que debe llevar cada estudiante, el nivel no puede ser ni superior ni inferior al grado de aprendizaje que cuenta el alumno.

2. Gradualidad del currículo, El aprendizaje se divide en procesos, los mismos son construcción del anterior, no se puede generar otro aprendizaje si no se adquirió el anterior.

3. Anualización de los grados de instrucción, es aquí donde se planifican los cursos por año escolar, la programación está dada para ser cumplida en 1 año,

De esta manera se cumplirán los tres aspectos. Nivel, currículo y anulación del grado. Los tres juntos representan lo que hoy se conoce como trayectoria educativa.

En segundo lugar se observa la trayectoria real, que pasa por la cantidad de alumnos que culminan sus estudios, la cantidad de alumnos que se dan de baja del sistema, la cantidad de alumnos que regresan al sistema educativo, en otras palabras es la estadística real que se encuentra en el universo estudiantil.

Al igual que Nicastro, se observa la importancia de la institución en el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, ambas autoras coinciden en la organización política, orgánica y de secuencialidad que la institución propicia por medio de los sujetos que interactúan en ella.

Se hizo un breve recorrido por las trayectorias estudiantiles, el foco, aunque tácitamente estuvo puesto en la educación primaria y secundaria que vale decir son obligatorias, pero ahora se podría analizar que pasa en el nivel superior donde no es obligatorio. Para poder analizar el sistema superior, se propone hacer una antítesis del propósito de este trabajo, en vez de observar el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, se analizará los posibles abandonos y ver la relación que tiene con los que permanecen en el sistema educativo.

La deserción escolar para Tinto (SF) se da por una multiplicidad de variables, depende de quien está observando, puede ser, fracaso escolar o una oportunidad de buscar alternativas diferentes, según Tinto si es observado por una autoridad universitaria, se tratará del abandono del plan de clases, pero si se observa desde

el estudiante, se convierte en una oportunidad de acceder a múltiples posibilidades de crecimiento.

Tinto propone, que cuando un estudiante ingresa por primera vez a una carrera del nivel superior, está lleno de metas individuales, quizás no sean suyas, ya que muchas veces las familias presionan demasiado a los alumnos a seguir caminos que eligen por ellos, muchas veces, es tanta la presión que los mismos estudiantes creen que en realidad es idea de ellos, cuando no lo es. En este sentido el autor afirma, que cuando un estudiante ingresa a la casa de estudios, tiene unas primeras impresiones de la institución, directivos, profesores, alumnos y hasta del espacio físico. Cuando éste se encuentra ante este cúmulo de realidad, se puede llevar otra idea. Puede ser por muchos factores, de los cuales se podrían citar, que los profesores no es como esperaba, que los compañeros se comportan diferente entre otras. Este cúmulo de variables puede hacer cambiar las metas individuales y el estudiante terminará por abandonar los estudios.

Desde el punto de vista de la trayectoria académica y la relación con la deserción, Tinto propone varios puntos críticos en los cuales la institución puede influir en la deserción entre ellas están:

- admisiones, es un momento crucial, el aspirante intentara buscar la suficiente información para tomar la decisión de ingreso, muchas veces las universidades con el apuro de conseguir estudiantes, venden un camino bastante más fácil al que en realidad el estudiante deberá transitar, esto puede ocasionar el abandono.
- El recorrido académico del estudiante, la transición entre la educación media y la superior, en los primeros meses se pueden presentar grandes inconvenientes, sobre todo en la relación de los temas que deben haber adquirido en la secundaria y que por alguna razón no lo hicieron, puede ocasionar estrés y una posible deserción.

Si bien, la educación superior no es obligatoria, encontramos similitudes con el sostenimiento de trayectorias educativas en el nivel primario y secundario. Sin importar las razones, en los tres niveles se presenta el mismo problema, y es la institución junto con todos sus actores, que se comprometen en encontrar distintas estrategias para lograr la mayor tasa de gradualidad posible, es imperativo que el docente junto con la institución y familias encuentren las mejores alternativas para evitar que los estudiante abandonen los estudios.

## **Estrategias didácticas:**

### ***Ambiente de aprendizaje:***

Son aquellos en los que favorecen los aprendizajes de los estudiantes, se puede pensar en dos aspectos, el primero más superficial y el segundo cognitivo.

En el primer caso se puede entender que el ambiente áulico es de vital importancia, en este sentido se puede decir que es imprescindible que cuenta con buena iluminación, mobiliario adecuado y en buen estado, pantallas de proyección, aislados de ruidos molestos e incluso con buen aroma, la lista puede ser más extensa pero la idea es que el lugar de aprendizaje proyecte un lugar seguro, amable y que invite a permanecer allí.

En el segundo caso, tiene que ver cómo se percibe el aprendizaje en el aula de clase, las relaciones humanas que allí transcurren, me refiero a la relación docente-estudiante, estudiante-docente, estudiante-estudiante. Es importante mencionar que en este espacio se concibe la planificación del docente y como lleva a cabo su ejecución,

Generar espacios en el aula, contribuye a mejorar los aprendizajes significativos, que, a su vez, es la representación misma de ambientes de aprendizajes positivos

### ***Makerspaces:***

Makerspaces: Son espacios de construcción que se realizan a través de las TIC, con el objetivo de buscar el interés de los alumnos mediante la creación, se realizan en contextos informáticos aprovechando el interés de los jóvenes sobre el internet, lo interesante es que el docente puede abordar un tema nuevo o ya trabajado para que los estudiantes se integren y creen soluciones posibles al tema en cuestión, es importante destacar que esta estrategia se aplica depende del tipo de materia que se pretende enseñar, es una actividad que debe llevar una buena planificación para lograr el objetivo deseado en los tiempos propuestos.

Aprendizajes basados en problemas: Es una herramienta útil, cuando se pretende abordar un tema complejo, lo habitual sería un problema real, se busca generar soluciones variadas mediante la estimulación del pensamiento crítico. El docente propone la situación problema y dota a los alumnos de las suficientes herramientas para encontrar soluciones. La actividad se realiza mediante la división del curso, en grupos más pequeños, donde el objetivo es que se trabaje de forma colaborativa en la búsqueda de soluciones al tema a tratar, el reto del docente comprende en plantear el problema de tal forma que los estudiantes no tengan duda, brindar herramientas donde puedan investigar las posibles soluciones y garantizar la participación de todos los alumnos.

Aprendizaje colaborativo: Es utilizado por muchos profesores a diario, el objetivo es buscar un aprendizaje mediante la interacción con un par, estudiante-estudiante, el contexto puede ser variado, lo interesante de esta estrategia, es el aprendizaje superador que puede hacer un alumno al utilizar el sesgo del compañero, de esta manera cada uno brindará puntos de vista diferentes ampliando el campo de aprendizaje de cada uno. El docente deberá estimular el respeto por el otro, el respeto por el pensamiento diferente, deberá instruir a los estudiantes que no son rivales, sino aliados, también se deberá entender que debe existir una reciprocidad en los esfuerzos de cada uno. Un punto a tener en cuenta es la participación de un estudiante por encima del otro, donde uno domina y el otro escucha, si se cae en este aspecto, no se genera el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje situado: Es una herramienta que busca dar solución a un problema real con soluciones cotidianas, se intenta que el estudiante utilice el razonamiento crítico y participación en la resolución del problema.

Gamificación en el aula: Se trata de la utilización de juegos en el aula como “competencias” Se busca la participación de los alumnos ya sea de forma individual o colectiva, depende de la actividad que se desee realizar, la estrategia buscará un ganador o buscará trabajo cooperativo. Si bien en este tipo de estrategias se pretende introducir una temática nueva o ya trabajada, lo más usual es que se utilice para generar compromiso e interés de los estudiantes.

Aula invertida: Esta estrategia proporciona herramientas anexas a las clases presenciales, tales herramientas pueden ser: videos, presentaciones, conferencias, ferias etc. El objetivo es que el estudiante busque la consolidación de los

aprendizajes fuera del aula, es una extensión de auto aprendizaje intencionado, es decir, el docente debe guiar la búsqueda y generar los espacios para que suceda. Luego retomar los temas y socializarlos para afianzar el aprendizaje

Simulaciones: Es una estrategia que busca afianzar los saberes de los estudiantes, de tal manera, que se pueda practicar en un ambiente controlado antes de salir al campo de trabajo.

### **Técnicas didácticas:**

#### ***Mesa redonda:***

Se reúnen un grupo de alumnos, con un tema en común, el docente facilita el contenido con puntos de vista opuestos, la intención es generar en cada integrante debate y sostenimiento de un punto de vista divergente o contradictorio, con el fin de que cada estudiante gestione la información más relevante y se logre un análisis grupal, evitando, las interpretaciones unipersonales. Para tener en cuenta, esta técnica no garantiza la socialización de todos los integrantes, en este caso, el profesor deberá estar atento para integrar aquellos alumnos que muestren dificultad.

#### ***Phillips 66:***

Es una técnica que está pensada para el final de una clase, consiste en dividir a un grupo grande en seis subgrupos, donde cada integrante habla sobre seis minutos, el fin es dar una conclusión conjunta de un tema específico. La intención es que cada integrante del grupo intervenga dando su opinión, en este caso, un portavoz o líder de grupo, toma nota de las conclusiones finales de sus compañeros, por último, se socializa en el grupo general, es importante mencionar que es una actividad que no llevará mucho tiempo, una de las ventajas, es gran variedad de ideas en poco tiempo, al finalizar, el docente integrará todas las ideas, generando una conclusión global.

#### ***Juego de Roles:***

Esta técnica funciona para la comprensión de una temática problemática, que se necesite varios puntos de vista, en este caso se toma un tema real o hipotético y se

asignan los roles e información de cada integrante, la idea es que cada alumno, pueda defender su rol, desde la posición que se encuentre, cabe destacar, que los roles se pueden intercambiar, para que de esta forma, el alumno tenga las dos perspectivas y pueda comprender mejor la problemática, un ejemplo de ejecución, es el juego de roles del “juez y el asesino” Es importante mencionar que esta técnica debe estar bien planificada y explicada antes de ejecutar la técnica.

### ***Diálogos simultáneos:***

Consiste en dividir un grupo grande en subgrupos de dos integrantes, esta técnica es útil para la socialización de un tema, poniendo como eje, la participación de todos los estudiantes, cuando se esté tratando una temática que se necesite diferentes puntos de vista. Es importante mencionar, que esta técnica tiene como desventaja, que un estudiante domine el tema y ponga en situación secundaria a su compañero en escucha y no permita el aporte del mismo. En este caso se debe estar pendiente para intervenir, una alternativa puede ser, por tiempo de escucha.

### ***Debate o discusión guiada:***

Consiste en la preparación de un tema, en lo posible polémico, de esta manera, se podrá conseguir un intercambio fructuoso por el alto nivel de conclusiones, se necesita un moderador, guía del debate y/o preguntas, Esta técnica estimula el pensamiento crítico del estudiante generando aprendizajes en el mismo acto. Es importante comentar, que la cantidad de integrantes puede limitar el debate, a más cantidad de integrantes menos participación de los estudiantes.

### ***Foro:***

Es útil para debatir o tratar un tema, normalmente se puede implementar después de una mesa redonda, película, exposición, experimento etc. se requiere la participación de todo el grupo guiado por el docente como facilitador

### ***Interrogación grupal:***

Consiste en la formación de grupos entre cuatro a seis integrantes, donde se interroga a un participante del grupo al azar, de un tema de la materia en estudio, el interrogatorio para cada alumno puede variar de la cantidad de integrantes y el tema a tratar en el tiempo que se asigne. Lo interesante de esta técnica, es que el grupo elige las reglas de participación, en este caso, si un integrante se niega a

responder, los otros integrantes deben permitirlo y buscar a alguien que lo pueda hacer.

### ***Estudio de casos:***

Esta técnica está pensada para que un grupo de estudiantes den solución a un problema real, es muy interesante porque exige al alumno prácticas como la investigación, indagación, observación entre otras, esta técnica está pensada para llevar a cabo en varias semanas, puesto que requiere análisis de las observaciones hechas, principalmente se utiliza como proyecto de asignatura. Requiere de la participación activa de los integrantes, se necesita el acompañamiento del docente en todo este proceso.

### ***Exposición:***

Está pensada para la presentación de un tema en modo oral, se busca, generar aprendizajes teóricos y técnicos, esta práctica puede ser de manera individual o grupal, generalmente, no debería superar los cuatro integrantes, ya que se puede perder la profundización del tema a tratar. Lo interesante de esta técnica es que no solo se trabaja en la parte práctica sino en la exposición en público, lo que puede generar herramientas interesantes en los alumnos, también se debe prestar atención a la exposición del alumno, porque puede ser perjudicial para aquellos que tengan dificultad en la exposición social.

### ***Lluvia de ideas:***

Esta herramienta es útil, para generar interés en un tema específico, se busca que los estudiantes intenten dar soluciones o ideas con los recursos que cuentan antes de iniciar a desarrollarlo, en este sentido la participación grupal es fundamental, se debe prestar atención en que pocos estudiantes copen la integración y dejen sin lugar a los demás compañeros.

### ***Simposio:***

Es la reunión, organización o designación de un grupo de expertos en un tema específico, que se enfrentan a otro grupo de personas “oyentes” donde comparten sus conocimientos y experiencias. El tiempo de duración está predeterminado para

cada orador, normalmente veinte minutos, allí se exponen las soluciones a un tema determinado.

El docente deberá retomar con el tema del simposio y cerrar una conclusión general.

**Cuadro CQA:**

Es una estrategia de lectura, donde se prevalece los saberes previos y las expectativas del alumno, se realiza un cuadro de tres partes, en cada cuadro se ingresa los siguientes títulos; Identificar lo que Conocen, Determinar lo que Quieren, Evaluar lo que Aprendieron, también se le puede agregar una columna que diga “Falta por aprender” esta técnica es muy útil para generar aprendizajes significativos, los estudiantes construyen un mapeo de la lectura, lo que le facilitará reforzar los aprendizajes adquiridos.

## **Trabajo de campo:**

### **Encuadre metodológico**

El presente trabajo propone identificar si las estrategias docentes aportan al sostenimiento de las trayectorias estudiantiles en el nivel superior privado. en la modalidad presencial en los años 2018-2023 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. por tal motivo, para desarrollar los objetivos propuestos, el enfoque de investigación es cualitativo, con un corte temporal transversal, ya que los datos recopilados son de un tiempo determinado y no son comparables con otros periodos (Rodriguez Milena et al, 2018) el trabajo de campo se llevó a cabo por medio de entrevista semi estructurada.

La unidad de análisis corresponde a docentes que se encuentren con las siguientes indicaciones: prestar sus servicios en el nivel superior privado y ser de la carrera de negocios internacionales que se encuentre en la CABA

La muestra se seleccionó de forma no-probabilística, ya que los docentes fueron elegidos de manera arbitraria.

A Través de la muestra se espera reunir, las diferentes estrategias docentes utilizadas en clase, de esta manera, poder profundizar en la utilización de las mismas y aceptación por parte de los estudiantes, siempre desde la mirada del docente.

Por último se analizará la muestra, respuesta por respuesta, con el objetivo de reconocer las estrategias docentes.

### **Entrevistas**

Las entrevistas pueden ser cualitativas o cuantitativas dependiendo del objeto de estudio, en el caso del presente trabajo, se desarrolla desde una perspectiva cualitativa estructurada, si bien lo más común en este tipo de perspectivas suelen ser abiertas para luego llegar a ser estructuradas, la formalidad en la que se realizó el proceso de recolección de datos, se enmarco en entrevista estructurada, ya que se respetó el orden y preguntas formuladas en un comienzo (Hernandez. 2014. p436).

De esta manera, se seleccionó un grupo de docentes, se les informó el objeto de la entrevista y se les consultó la manera de realizarlas, en este caso, se les planteó las siguientes alternativas; Entrevista personal, entrevista por video llamada o entrevista mediante formulario de google. En los cuatro casos, el método elegido fue por formulario de google, por ende, se realizó el cuestionario y se les compartió vía correo electrónico, esto ocasionó que la entrevista fuese estructurada.

### **Análisis de las estrategias docentes**

La experiencia docente reunida en este cuestionario es muy amplia, con trayectorias en los sectores públicos y privados, con pleno conocimiento en el sector que nos refiere, la media es de 20 estudiantes por clase, al consultarlos sobre la tasa efectiva de culminación de la materia observable por ellos, hubo un gran consenso que ronda el 70% cabe resaltar que los docentes consultados, no son de la misma especialidad, pero son de especialidades efectivas de la carrera.

Cuando se les consultó si conocían las causas de los alumnos que no terminaban las materias, en la mitad de los casos respondieron que se debe a factores macro sociales y en la otra mitad, observan un problema de “correlatividad curricular” mala planificación de la universidad de los planes de estudio o mal preparados en los niveles inferiores, también se les preguntó, qué preocupación les genera como docentes tener una tasa de abandono tan alta. En dos de los casos, relevan la información a las autoridades de la universidad para que ellos se hagan cargo, en los otros dos casos se preocupan por los alumnos y suelen tomar alguna medida para comunicarse con los estudiantes.

Se preguntó a los docentes, si ellos pueden identificar, si las causas del abandono se debe a la complejidad curricular, en uno de los casos, la respuesta fue que no tiene nada que ver con la complejidad, en otros dos casos, notaron que el abandono si se da por la complejidad curricular pero no depende de la materia actual, como se mencionó en principio, se atribuye a la mala planificación curricular, en el último de los casos insistió que se debe a temas exógenos a la materia.

Al consultar si los estudiantes que culminan la materia y la aprueban, muestran rasgos que ellos identifican como dificultad curricular, en un solo caso se respondió, que ninguno que aprueba tiene dificultad curricular, en los otros tres casos, se mostró la preocupación que los estudiantes llegan a pasar con los conocimientos mínimos que exige la universidad, por ende, ven con preocupación que cada vez se evidencia problemas en comprensión de lectura, en la formulación de problemas y en la búsqueda de soluciones.

A la pregunta, cuando identifica dificultad curricular, menciona las estrategias que utiliza, todos coinciden que al identificarlo, la estrategia utilizada es de manera personalizada, brindando los aprendizajes que presentaron dificultad, por medio de lectura, y ejercicios que ayuden a la comprensión de los aprendizajes.

Se les preguntó que nombren las estrategias didácticas utilizadas en clase, tres de ellos coincidieron en la utilización de la pizarra, videos, ejercicios de comprensión, casos reales, trabajo en grupo etc. En uno de los casos respondió que utiliza técnicas de coaching ontológico, yoga, neurociencias académicas y metodología del estudio.

Cuando se consultó, si observan que los estudiantes tienen problemas con la estrategia utilizada, tres de ellos opinaron que cambian la estrategia, en uno de los casos, nombro que lo más común es notar que no funciona la estrategia en grupos pequeños, que los grupos grandes de estudiantes toman con mejor disposición la estrategia docente.

Al consultar sobre el modelo didáctico que utilizan en clase, tres de las respuestas apuntaron a las estrategias didácticas como el uso del pizarrón, la utilización de las TIC, el trabajo en grupo. En uno de los casos nombró como modelo didáctico “el constructivismo”

Por último, se preguntó si ellos creen, que las estrategias docentes favorecen las trayectorias estudiantiles, la respuesta fue unánime, sí favorecen, en uno de los casos apunta a que no alcanza, que se debe reforzar el nivel secundario, en otra respuesta apunta a que si los docentes se comprometen, los mayores beneficiarios van hacer los estudiantes.

## **Conclusión:**

Los casos de abandono escolar son muy altos y atañen a todos los niveles estudiantiles y etarios, no podemos dejar de pensar que, la macroeconomía y la situación social son transversales y que según los organismos gubernamentales, es la causa de gran parte de la deserción. Departamento de información universitaria. (2020-2021) Por otra parte, también es cierto que en los niveles primario y secundario la perspectiva más común son los problemas económicos de las familias. Tinto, V. (SF) Estos problemas coyunturales desfavorecen una buena formación académica, el mismo sistema se encarga de empujar a los estudiantes a continuar sin los conocimientos básicos, haciéndolos transitar la primaria y secundaria sin pertinencia al aprendizaje. Luego en la universidad, estas falencias se evidencian en todo su esplendor. Ezcurra, A. M. (11 de 2007).

De esta manera podemos notar que son incalculables los factores o variables de abandono. Pero aún queda un lugar para observar, el rol docente, pero no desde la perspectiva del abandono académico, sino desde el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles. Es aquí donde podemos hacer la diferencia, la docencia se debe tomar como una profesión y no como un pasatiempo, esto quiere decir, que el docente debe seguir capacitándose, así como el profesional se capacita en nuevas técnicas empresarias o de construcción, el docente debe capacitarse en su tramo pedagógico.

En este sentido, el profesional experto en su saber, aprenderá las mejores maneras de enseñar a aprender, esto es algo que no se suele pensar cuando una persona es poseedor de un aprendizaje. El proceso de enseñar va por otro camino, es entender las técnicas y estrategias que se pueden utilizar según su experticia.

Hasta este punto, analizando las respuestas de los docentes, notamos cierta preocupación por los estudiantes, pero se observa falta de conocimiento sólido en sus trayectorias pedagógicas, esto puede obedecer a multiplicidad de factores, pero se puede resumir en desactualización pedagógica,

Obviamente podemos analizar los cambios educativos a lo largo de la historia y con cierta franqueza, se puede admitir que los tiempos han cambiado la forma de enseñar, cada revolución industrial o tecnológica exige la actualización de nuevas técnicas de aprendizaje y enseñanza.

Por consiguiente y con los datos relevados, no se puede afirmar que las estrategias docentes contribuyan al sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, si bien, los docentes encuestados comparten que si se sostiene, no hubo evidencia alguna de que esto ocurra, lo que se puede afirmar es que, en gran medida, estas estrategias utilizadas por los docentes son pensadas para dicha contribución, pero en ninguno de los casos ejemplifico cómo en la utilización de dichas estrategias ayudó a sostener la trayectoria del estudiante.

Se cumplió con los objetivos de indagar, identificar y describir las estrategias docentes más utilizadas, también se pudo observar la forma de aplicación y en qué casos los docentes cambian las estrategias durante la clase.

En todos los casos, las estrategias utilizadas fueron las mismas, por lo que se presume que los docentes no conocen o adhieren al universo de estrategias existentes, esto puede obedecer a la falta de capacitación o desmotivación en la profesión por implementar mejoras en sus clases. Por consiguiente se puede concluir, que no hay evidencias suficiente para afirmar que partiendo de las estrategias docentes se pueden sostener las trayectorias estudiantiles, lo que sí se puede afirmar, que entre mejor estén capacitados los profesores, los estudiantes estarán mejor sostenidos en sus trayectorias.

## **Bibliografía**

Cordero Cordero, T. (2011). La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar. Explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional/The opinion of a group of teachers about school desertion: exploring their acts in the institutional context. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9354>

Di Iorio, J., Seidmann, S., Gueglio, C., y Rigueiral, G. (2016). Intervenciones psicosociales con personas en situación de calle: El cuidado como categoría de análisis. *Psicoperspectivas*, 15(3),123-134

Arias, L. A., Castello, V. A., & D'aloisio, F. Prácticas Docentes Y Derechos Juveniles. El Sostenimiento De Las Trayectorias Escolares En Un Pit Cordobés. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 5(4), 155-175

Castillo Claire, V., Yahuita Quisbert, J., & Garabito Lizeca, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de clínicas*, 51(1), 96-101.

Ayuso, B., Ferrarino, C., & Garelik, C. (2021). La no continuidad de los estudiantes en la Universidad desde la perspectiva de los docentes. *Campo Universitario*, 2(4). Recuperado a partir de [//campouniversitario.aduba.org.ar/ojs/index.php/cu/article/view/52](http://campouniversitario.aduba.org.ar/ojs/index.php/cu/article/view/52)

Ortega Bustos, C., Aluicio González, A., & Jorquera Muñoz, E. (2018). Representaciones de docentes universitarios sobre la deserción de los estudiantes de primer año en modalidad semipresencial pertenecientes a la Universidad UNIACC. *Revista Pensamiento Académico*, 1(2), 105-121. <https://doi.org/10.33264/rpa.201802-09>

Real academia española, (2021 tercera edición). *Estrategia*. <https://dle.rae.es/estrategia?m=form>

Anijovich, R. y Mora, S.(2010). *Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula* (1ra edición). Aique Grupo Editor. <http://www.aique.com.arLIBRO>

DIDÁCTICA GENERAL

Yáñez, A. M., de la Torre Magaña, D., Gallegos, M. C. F., Pérez, M. E. M., Padilla, R. P. R., Jiménez, A. M. M., ... & Sepúlveda, C. O. R. (2006). Modelos Didácticos.

José Gimeno Sacristán. 1986. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Ediciones Anaya S.A

Larriba, F. (2001). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza, 73-88

García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa, Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales, N°207 [www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm](http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm)

Ley de educación Nacional (2006).  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.argentina.gov.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf

Resolución CFE 103/10 (24 de junio de 2010).  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14775.pdf

Nicastro, S. (2018). Trayectorias universitarias, una cuestión institucional. UNLP, volumen 4, N°6. <http://revistas.unlp.edu.ar/trayectoriasuniversitarias>

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares [foro]. III foro latinoamericano de educación. Jóvenes y docentes, la escuela secundaria en el mundo de hoy.  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ensalberdi-tuc.infed.edu.ar/sitio/upload/desafios\_\_de\_flavia\_terigi.pdf

Tinto, V. (SF). Definir la deserción, una cuestión de perspectiva.  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\_S1A3ES.pdf

Ezcurra, A. M. (11 de 2007). [www.pgr.usp.br](http://www.pgr.usp.br). Recuperado el 20 de 6 de 2022, de [chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/ana\\_maria\\_scurra\\_caderno\\_2.pdf](https://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/ana_maria_scurra_caderno_2.pdf)

Fanelli, A. M. (S. F.). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. SITEAL. Argentina: Sistema de información de tendencias educativas en América Latina

Departamento de información universitaria. (2018-2019). Síntesis de información Estadísticas Universitarias.

Departamento de información universitaria. (2020-2021). Síntesis de información Estadísticas Universitarias. Estadístico

Anijovich, R. y Mora, S (2021) Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula. Aique grupo editor (2 edición) [www.aique.com.ar](http://www.aique.com.ar)

Feldman,D (2010). Didáctica general, instituto nacional de formación docente. (1ª edición)

Rodriguez Milena et al. (2018) Diseño de investigación de corte transversal, Revista médica Sanitas 21(3): 141-146

Hernandez, Roberto. (sexta edición). (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

## **Anexo 1**

### **Entrevista:**

Buen día estimado profesor/a, la presente entrevista tiene como objetivo, indagar en las estrategias didácticas utilizadas en el aula de clase, con el fin de observar si dichas estrategias favorecen el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles en el nivel superior privado. Las respuestas son de carácter anónimo y solo se utilizarán con fines académicos para el estudio de caso. Agradezco su tiempo y respuesta.

¿Cuál es el promedio de estudiantes que tiene por cursada? y ¿cuántos de ellos culminan la materia?

En el caso de que no todos los estudiantes transiten toda la materia, conoce las causas de las bajas.

Ha podido identificar si las bajas académicas obedecen a la complejidad curricular

Ha podido identificar si los estudiantes que culminan la materia, registraron dificultad curricular.

En los casos que observa dificultad curricular, puede comentar, si utiliza estrategias de ayuda y ¿Cuáles son?

Puede nombrar las estrategias y/o técnicas didácticas que suele utilizar en clase

¿En una clase utiliza más de una estrategia didáctica, cuál es el resultado observable?

¿Observa si los estudiantes se sienten cómodos con la estrategia utilizada, si corrobora que los estudiantes no conectan con dicha estrategia, cuál es el procedimiento que toma al respecto?

¿Conoce los modelos didácticos, cuál suele utilizar?

¿Ha recibido por parte de los estudiantes sugerencias de mejoramiento en clase, en caso afirmativo, pueden comentar brevemente?

¿En su experiencia, cree que las estrategias docentes favorecen el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles?

## Anexo 2

### Respuestas

Preguntas Respuestas 4 Configuración

¿Cuál es el promedio de estudiantes que tienen o han tenido por clase? y ¿Cuántos de ellos culminan la cursada?

4 respuestas

El promedio de alumnos ronda entre 20 a 25, y culminan la cursada con finales el 70%.

Actualmente 60 alumnos, he tenido +2500 en 15 años de experiencia. 70%

El promedio es de 15 y llegan a culminar 10.

Hemos tenido un promedio de 18 alumnos por clase y siempre casi todos culminan la cursada, salvo en casos excepcionales. No obstante, algunos no aprueban el examen final.

En el caso de que no todos los estudiantes transiten la cursada, conocen las causas de las bajas, como docente, se preocupan por este tema en particular

4 respuestas

No siempre, si le aviso al director de carrera o al coordinador, que hay ausencias de determinados alumnos. Ellos proceden a intervenir.

Las bajas suelen ser por falta de metodología de estudio, económicas, laborales, y me intereso siempre por el factor humano del alumno, ya que formamos profesionales en todo sentido, no solo teóricos, sino éticos y responsables.

Las causas son varias, no les gusta la carrera, cuota alta, despido etc. Hacemos seguimiento de los alumnos.

Cuando se producen las bajas, en la mayoría de los casos tiene que ver con que las materias correlativas no les permiten avanzar con la cursada. Pero también he tenido casos de alumnos que no culminan la cursada por problemas personales (Como por ejemplo, a algunos les resulta difícil trabajar y cursar al mismo tiempo y muchas veces optan por cursar menos cantidad de materias. En otros casos, es una cuestión de falta de recursos económicos para afrontar los gastos de cursar varias materias). En lo personal, siempre me he interesado por conocer los motivos de los alumnos que dejan la cursada.

En el caso de que hayan tenido bajas de los estudiantes a sus cursadas, pudieron identificar si las bajas dependen en algún caso de la complejidad curricular

4 respuestas

De acuerdo a lo que me fui enterando por comentarios de otros alumnos, las bajas corresponde: al trabajo, a la falta de dinero para pagar la cuota, u otra cuestión económica. Además, muchas veces se frustran rápidamente por no alcanzar los objetivos mínimos para aprobar las materias, esto provoca la deserción.

A veces si, sobre todo cuando las curriculas universitarias no estan bien realizadas, ergo hay materias que se deberían dan como base para que las proximas sean mejor comprendidas. No siempre se atiende al criterio de correspondencias.

Nunca son por curricular.

Tal como lo he mencionado en la respuesta anterior, a veces hemos identificado que las bajas se producen por incompatibilidad en las correlatividades de las materias de la carrera, pero no he tenido casos de alumnos que hayan abandonado la cursada debido a la complejidad curricular.

Han podido identificar si los estudiantes que culminan la cursada, presentan o presentaron dificultad curricular

4 respuestas

Cada vez mas identifico, problemas académicos, falta de atención, problemas de concentración referido al estudio, falta de comprensión, lectura e interpretación de textos, etc.

en algunos casos

Todos los que terminan, conocen la materia.

Los alumnos que finalizan la cursada no afrontan grandes dificultades curriculares, dado que durante la cursada se realizan evaluaciones parciales, trabajos grupales y otras actividades que permiten que el docente identifique si existe algún tipo de incomprensión y esto obliga al docente a mejorar sus métodos de enseñanza y a cambiar las metodologías de transmisión de conocimiento de algún tema en particular.

Si observa casos de dificultad en la complejidad curricular, puede comentar, que estrategias utiliza para ayudar al estudiante

4 respuestas

Las observo y cada vez con mayor frecuencia. Las técnicas que utilizo son; comprensión de textos, lectura y resumen de los mismos, y determinadas formas de estudio.

tutorías, información a la institución, brindar herramientas y técnicas específicas para su mejoría, coaching.

La estrategia es una enseñanza personalizada.L

Como se mencionó anteriormente, cuando se detecta alguna dificultad en la complejidad curricular, para ayudar al estudiante se utilizan estrategias que permiten al alumno incorporar el conocimiento de una forma diferente a la aplicada en primera instancia.

Puede nombrar brevemente las estrategias y/o técnicas didácticas que suele utilizar en clase

4 respuestas

Fotocopia, Powerpoint, video, pizarra, ejercicios de comprensión,

Couching ontológico, metodología de estudio, yoga, neurotécnicas académicas

Uso pizarrón, videos, fallos, técnicas grupales.

A veces, si el estudiante tiene problemas para comprender o procesar los textos de la bibliografía de la materia, se realizan, por ejemplo, debates grupales en grupo para escuchar la opinión del resto de los alumnos, se busca citar otros autores, se pueden utilizar otras herramientas como videos, explicaciones con casos por parte del docente, etc.

Observa si los estudiantes se sienten cómodos con las estrategias utilizadas, cómo reacciona si nota que dichas estrategias no surgen su efecto, cuál es el procedimiento que toma al respecto.

4 respuestas

Casi siempre responden a los estímulos, pero siempre dudo que funcione

se sienten cómodos, mas si se frustran, pasamos de técnica, hay que tener un abordaje individual.

Se cambia la técnica.

Si se identifica que los estudiantes no se sienten cómodos frente a las estrategias aplicadas durante la clase, inmediatamente se debe analizar cuál es el problema. He tenido que aplicar diferentes estrategias de enseñanza para cursos de pocos estudiantes comparado con grupos más numerosos.

¿Cuáles modelos didácticos suele utilizar en clase?

4 respuestas

Pizarra, búsqueda de fuentes, análisis de texto, comprensión de lectura, ejercicios didácticos, video, imagen, etc.

Me gustaría que se especificaran las categorías de esta pregunta. Pero exposición, pregunta-respuesta, presentación de los alumnos, exámenes, ejecución didáctica, planes individuales y grupales, engagement strategies

Constructivismo.

Como modelos didácticos es muy interesante utilizar la herramienta del debate (siempre que los estudiantes ya hayan estudiado los contenidos del tema a desarrollar). También es interesante utilizar herramientas tecnológicas en clase, como por ejemplo, consulta de sitios web online, juegos educativos de encuestas para alumnos universitarios. Además es atractivo realizar workshops y seminarios con referentes de organismos públicos y privados para que los alumnos vinculen los temas teóricos de la clase con relatos de expertos en la temática.

---

En una misma clase, utiliza mas de una estrategia Didactia, puede nombrar un ejemplo, cuál es el resultado observable para con sus estudiantes

4 respuestas

Si, utilizo mas de una. Generalmente lo que hago es texto, pizarra, pwp, Debate o discusión guiada, estudio de casos, exposición, lectura comentada, etc.

Si: exposición, y presentacion. Alumnos más confiados frente al publico, les ayuda en su carrera de vida, mas que academica

Se usan varias.

Si, en muchos casos por ejemplo de utiliza más de una estrategia y la reacción de los alumnos es que, en general, logran mantener la atención por un tiempo más prolongado. Especialmente cuando se trata de estudiantes que realizan la cursada en el turno noche, que asisten a clase luego de haber trabajado durante toda la jornada.

---

En su experiencia, cree que las estrategias docentes favorecen el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles

4 respuestas

Evidentemente no alcanza, hay que fortalecer fuertemente en la secundaria.

Si, y si se aplican a conciencia se transforman en habitos de vida que favorecen el bienestar de la persona

Si

Si, estoy convencida que las estrategias docentes favorecen el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles. Por eso es necesario que los docentes se esfuercen para innovar en dichas estrategias y tratar de implementar una mejora continua en la enseñanza en clase.

---

Por último, hay algo que quiera mencionar que no se haya preguntado y que le gustaría ampliar

3 respuestas

La tecnología es un medio facilitador para el conocimiento y aprendizaje, pero si no se emplea de forma adecuada, es un gran condicionante.

No, gracias.

No

---