

Profesorado Universitario para la Educación secundaria y superior, Universidad Abierta Interamericana, Argentina.



Percepción de los alumnos de Radiología de instituciones educativas de Ciencias de la Salud del GBA Oeste respecto a la formación teórica y práctica que recibieron durante el periodo 2020-2022.

Cifuentes Daniel Alejandro

Trabajo final

Índice

Palabras claves:	4
Introducción:.....	4
Propósito de la investigación:.....	6
Preguntas previas:.....	6
Estado del arte:	8
Marco teórico:	10
a. Concepto de percepción:	10
b. Perfil del egresado en Radiología:.....	12
c. Adaptaciones de planes de estudio/virtualidad:.....	13
d. El alumno en pandemia:	16
e. La vuelta a la presencialidad:	18
f. Nuevas oportunidades:	18
Pregunta problema:.....	19
Objetivo General:	19
Objetivos específicos:.....	20
Supuesto de la investigación:	20
Diseño metodológico:.....	21
Dimensiones de la investigación:	22
Encuesta:.....	24

Cuestionario abierto:	33
Análisis de datos:.....	35
Conclusión:.....	45
Referencias:	46
Anexo:	49

Palabras claves: percepción, alumnos, radiología, A.S.P.O.

Introducción:

El día 19 de marzo de 2020 el Dr. Alberto Fernández, presidente de la República Argentina, dispuso por medio de la firma del decreto 297/2020 el aislamiento social preventivo obligatorio (de aquí en adelante A.S.P.O.) en todo el territorio nacional. Dicha medida se estableció en respuesta a la declaración por parte de la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) del día 11 de marzo de 2020, en la cual se declaró pandemia al brote del virus SARS-Cov II (COVID 19).

La implementación del ASPO imposibilitó a los alumnos de todo el país a concurrir a sus instituciones educativas y obligó a estas últimas a tratar de garantizar el derecho educativo a través del Decreto de Necesidad y Urgencia N° 260/2020, y las Resoluciones N° 82/2020, N° 103/2020, N° 104/2020 y N° 105/2020 del Ministerio de Educación de la Nación por el cual se dictaminó la suspensión del dictado de clases presenciales en los niveles inicial, primario, secundario en todas sus modalidades, e institutos de educación superior.

La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. Esta fundamentación que se sustenta desde 1948, cuando la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) en el artículo 26 de la declaración universal de los derechos humanos contempló a la educación como tal, generó cambios en las políticas educativas de diferentes países. En el ámbito local la Ley N° 26.206 en su artículo 2° define a la educación como un bien público y un derecho personal y social garantizado.

En este contexto, las universidades y las instituciones de educación superior no universitaria se enfrentaron a la imposibilidad de iniciar el ciclo lectivo de manera presencial

y de llevar a cabo las planificaciones institucionales anuales tal como estaban planteadas. A raíz de esto, las instituciones comenzaron un proceso de readecuación que les permitió seguir sosteniendo su rol como garante del derecho a la educación.

Según Arias (2021) esta situación generó que las instituciones educativas de todos los niveles se vieran forzadas a reprogramar y reorganizar toda la planificación educativa para garantizar el derecho a la educación y la formación de los futuros profesionales de la salud. Entre los cambios realizados se identifican la sustitución de la presencialidad por cursadas virtuales, la reorganización de contenidos, y la suspensión de las prácticas profesionalizantes con su posterior realización intensiva.

La suspensión de las clases presenciales obligó a las instituciones educativas a optar por una educación a distancia, y así poder mantener los vínculos pedagógicos con los alumnos. El paso hacia la virtualidad representó el mayor desafío para el sistema educativo, dado que no contaba con la estructura necesaria para realizar dichos cambios. La mayoría de los centros educativos carecían de las plataformas adecuadas para el dictado de clases (campus, sitios Web), y la disparidad de recursos socio económicos, tanto de instituciones, personal docente y alumnos, se sumaron a la falta de infraestructura necesaria para garantizar las conexiones requeridas.

La virtualidad, según Dussel (2020), trajo consigo tres problemáticas: tiempo y espacio, contenido y el peso de las tecnologías. En relación al tiempo y espacio alumnos que cursaron dentro del periodo de interés consideran que el tiempo de cursada fue menor que el desarrollado durante la presencialidad, y que no contaban con un espacio adecuado para la realización de las clases virtuales. Respecto al peso de las tecnologías la mayor problemática planteada fue la conectividad y equipos inadecuados para la exigencia.

En charlas informales algunos alumnos de Radiología que cursaron durante el período que rigió el A.S.P.O. sostienen que dados los cambios generados en la modalidad de cursada y

la falta de prácticas profesionalizantes, en primera instancia, y su posterior compactación en espacios intensivos, impactó sobre su formación profesional.

La percepción sobre la formación teórica y de las prácticas profesionalizantes, de los alumnos de Radiología de instituciones educativas de Ciencias de la Salud del G.B.A., es un parámetro necesario al momento de evaluar si las acciones que se realizaron durante el A.S.P.O. fueron efectivas para garantizar el derecho a la educación. Dado que las acciones realizadas durante la pandemia marcan un nuevo paradigma respecto al uso de nuevas tecnologías en la práctica pedagógica, y deja abierta la posibilidad de reemplazar parcialmente la presencialidad por la educación a distancia.

Propósito de la investigación:

Describir la percepción de los alumnos de Radiología de instituciones educativas de Ciencias de la Salud del G.B.A. sobre este respecto a la formación teórica y práctica que recibieron durante el periodo 2020-2022. Evaluar si dichos cambios son factibles de mantenerse a lo largo del tiempo y agregar como una posibilidad de cursada a la carrera de Técnico Superior en Radiología la modalidad a distancia / virtual.

Preguntas previas:

¿Cuál es el perfil de egresado de radiología requerido en las instituciones sanitarias?

¿De qué manera se adecuaron las actividades y contenidos pedagógicos en

las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del G.B.A. durante el

A.S.P.O.?

¿De qué manera se adecuaron las actividades y contenidos pedagógicos en las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del G.B.A. luego de la suspensión del A.S.P.O.?

¿Cómo enfrentaron los docentes y personal administrativo de las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del G.B.A. en el uso de las tecnologías requeridas para la virtualidad?

¿Se capacitó a los alumnos de las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del G.B.A. en el uso de las tecnologías requeridas para la virtualidad?

¿Todos los alumnos tuvieron acceso a las tecnologías requeridas para la virtualidad?

¿Todos los docentes y personal administrativo de las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del G.B.A. tuvieron acceso a las tecnologías requeridas para la virtualidad?

¿Se otorgó el material necesario a los docentes y personal administrativo de las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del G.B.A. para acceder a la virtualidad?

¿Se utilizaron plataformas propias de las instituciones de Ciencias de la Salud del G.B.A. (campus, sitio Web) o plataformas de acceso libre para impartir las clases?

¿Cuáles fueron las consecuencias de la suspensión de las prácticas profesionalizantes en los alumnos de instituciones educativas de ciencias de la salud del G.B.A.?

¿Qué apreciación tienen sobre su formación los alumnos de instituciones educativas de ciencias de la salud del G.B.A. que cursaron durante el A.S.P.O.?

¿Qué apreciación tienen sobre su formación los alumnos de instituciones educativas de ciencias de la salud del G.B.A. que cursaron durante el A.S.P.O.?

¿Los alumnos de las instituciones educativas de Ciencias de Salud notaron cambios respecto a su formación teórico-práctica?

Estado del arte:

En la búsqueda de información sobre el tema de estudio no abunda bibliografía que se refiera al mismo; sin embargo, se encontraron estudios sobre la educación de radiología durante la pandemia de COVID 19.

De igual manera, se encontró material bibliográfico que describe cómo fueron adaptándose las Universidades públicas, tanto en lo referido a los métodos como a los contenidos de enseñanza, durante el tiempo que rigió el A.S.P.O. y posteriormente al mismo.

En relación a la percepción que tienen los alumnos respecto a la enseñanza en pandemia, se encontró material bibliográfico que caracteriza a la misma, además de trabajos de investigación que definen los riesgos a los que se exponen quiénes cursaron durante la virtualidad.

A continuación, se describirán las investigaciones más pertinentes vinculadas al tema del trabajo.

En el trabajo de Muñoz (2022), se presentan una serie de recursos útiles para la formación de personal tanto técnico como médico especializado en radiología durante el aislamiento.

Basándose en la importancia del Internet para la formación de profesionales de la salud en tiempos de pandemia, el autor describe sitios web gratuitos que resultan útiles para la adquisición de conocimientos necesarios en la formación profesional. Este artículo presentado por la SERAM (Sociedad Española de Radiología Médica) corresponde a una investigación de tipo descriptivo transversal. La misma concluye que la utilización de sitios web y redes sociales se incrementó durante la pandemia como consecuencia del distanciamiento físico y alteró de manera significativa los métodos de enseñanza en radiología.

La investigación realizada por Arias (2021) analiza las consecuencias de las políticas llevadas adelante en universidades del conurbano bonaerense para combatir los efectos de la pandemia COVID 19. Por medio de entrevistas y análisis de documentos gubernamentales y bibliografía sobre el fenómeno de la pandemia y su relación con los estudios superiores.

Esta investigación del tipo cualitativo descriptivo transversal concluye que las universidades estudiadas se adaptaron velozmente a las consecuencias que trajo la pandemia. La virtualidad fue un recurso adoptado ampliamente, si bien la conectividad es limitada y no tan eficiente, los alumnos pudieron acceder a las clases virtuales a pesar de los problemas presentados (calidad baja en comunicaciones, utilización de celulares en vez de pantallas, costo de las plataformas).

En relación a la percepción que tienen los alumnos de radiología del conurbano bonaerense de los contenidos brindados por las instituciones no se encontraron trabajos de investigación, pero se recurrió a investigaciones regionales (América latina), como la realizada por Esteves (2021) que describen los síntomas depresivos en estudiantes durante la pandemia. Este estudio cuantitativo, descriptivo y transversal infiere que el distanciamiento social causado por la pandemia interfirió negativamente en la salud mental de los estudiantes del IFRG (Instituto Federal de Educación, Ciencia y tecnología de Río Grande del Sur), influyendo en la alta incidencia de la depresión.

En Argentina UNICEF (2020) realizó una encuesta sobre la percepción y el impacto que tuvo la pandemia a nivel educativo, aclarándose que el mismo hace hincapié en niños y adolescentes, pero se considera pertinente para reflejar la situación en educación superior. Este trabajo descriptivo, cuantitativo y transversal refleja la realidad de las familias argentinas y los inconvenientes que provocó el A.S.P.O. a nivel educativo. En esta investigación se identifican los principales problemas que generó el paso de la presencialidad hacia la virtualidad.

Marco teórico:

a. Concepto de percepción:

Para poder caracterizar la percepción de los alumnos de Radiología de las instituciones educativas de Ciencias de la Salud lo primero que se debe hacer es definir desde qué disciplina se la analiza.

Desde la Psicología, uno de los pioneros en el estudio de las personalidades fue Gordon Allport, quien definió a la percepción como:

“... algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos. Si bien, algunos psicólogos se inclinan por asignar esta última consideración a la cognición más que a la percepción, ambos procesos se hallan tan íntimamente relacionados que casi no es factible, sobre todo desde el punto de vista de la teoría, considerarlos aisladamente uno del otro”. (Allport, 1974)

Otra disciplina que se encargó del estudio de la percepción fue la pedagogía, la cual se valió de otras especialidades y sus representantes para definir los factores más influyentes en el arte de educar.

El psicólogo ruso Lev Vigotsky la definió como: “un proceso activo de búsqueda de la correspondiente información, distinción de las características entre sí, creación de una hipótesis apropiada y, después, comparación de esta hipótesis con datos originales”. (Vigotsky, 1960).

Piaget (1947) sostuvo que la percepción es el proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimiento y comprensión del mundo que les rodea. Según su teoría del desarrollo cognitivo, los niños construyen activamente su conocimiento a través de la

interacción con su entorno. El autor enfatizó que la percepción está intrínsecamente ligada a la cognición y que los niños pasan por etapas de desarrollo en su capacidad para percibir y comprender el mundo.

Jerome Bruner (1997) propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento, en la cual la percepción desempeña un papel fundamental. Según Bruner, los individuos construyen activamente su conocimiento al interactuar con el entorno y al organizar la información de manera significativa. La percepción es crucial en este proceso, ya que influye en cómo se selecciona, organiza e interpreta la información.

Dentro de la medicina, María Montessori (1944) destacó la importancia de los sentidos en el proceso educativo. Ella creía que los niños aprenden a través de la exploración sensorial y la manipulación de materiales concretos. Para ella, la percepción sensorial es esencial para desarrollar habilidades cognitivas y motoras, y defendió el uso de materiales didácticos diseñados específicamente para estimular los sentidos.

Según Anijovich (2016), en estas aulas heterogéneas se reconoce la existencia de diferencias entre las personas en sus experiencias anteriores, estilos de aprendizaje, intereses, cultura, tipos de inteligencia, entre otras cosas.

Por lo tanto, la percepción debe ser entendida como relativa a la situación histórico-social pues tiene una ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones. (Vargas, 1995).

En pos de la diversidad de acepciones respecto a la percepción y a la utilidad de esta investigación consideramos a la misma como la forma de entender o interpretar ciertas realidades, la cual está en íntima relación con el contexto social histórico y cultural de la persona.

“La percepción, es la representación de la realidad en cada ser humano. Es una conciencia de personas, objetos y acontecimientos. Aunque uno presupone que los seres humanos viven en el mismo mundo tienen experiencias comunes, los individuos difieren en lo que seleccionan para que penetre en su medio perceptual”. (King, 1981).

b. Perfil del egresado en Radiología:

En el estudio de las percepciones es importante la valoración de los contenidos que deberá acreditar el alumno, siendo una de las principales diferencias entre las instituciones dedicadas a la formación del profesional Radiólogo. Al momento de la selección de una institución educativa el perfil de egresado adquiere relevancia, ya que las instituciones con mejor valoración formativa son aquellas que presentan un plan de estudios completo y de mayor complejidad.

Las distintas instituciones de educación de ciencias de la salud en sus planes de estudio, concuerdan en caracterizar que el egresado de la carrera técnico radiólogo universitario debe adquirir las siguientes capacidades:

Realizar las tareas de apoyo al médico radiólogo en los estudios dinámicos y contrastados; manipuleo del paciente, programación del equipo y efectuar los RX en el tomógrafo lineal bajo la supervisión del médico radiólogo.

En relación a la Hemodinámica realizar elección de los elementos fotográficos y técnicos para la obtención y revelado de las imágenes y otras tareas de apoyo al hemodinamista.

Realizar la programación del equipo, intervenir en la realización y procesamiento de los estudios, salvo aquellos que competan específicamente a funciones exclusivamente médicas.

Revelar placas o demás material de impresión.

Responsabilizarse del mantenimiento y chequeo del equipo para evaluar conformidad de campo y confiabilidad.

Reproducir, ampliar y ejecutar toda la información gráfica, fotográfica o digital que requiera el médico.

En la Tomografía Computada tener destreza en el manejo del paciente, programación y preparación del equipo y la realización y procesamiento de las imágenes bajo la supervisión del médico. Revelado del material de documentación o tipo de impresión que se le requiera.

Realizar tareas administrativas del servicio de radiología. Llevar el libro de entradas y salidas de placas y rollos radiográficos y los implementos de revelación necesarios.

Realizar los registros estadísticos correspondientes. Identificar y numerar las radiografías.

Colaborar en acciones de investigación técnica y desempeñar funciones docentes, dentro del ámbito de su competencia.

Ejercer un rol facilitador en la promoción de la salud y el autocuidado, especialmente en lo relacionado con las normas de bioseguridad.

c. Adaptaciones de planes de estudio/virtualidad:

Ante la imposición del ASPO, los establecimientos educativos de Ciencias de la Salud, se vieron en la obligación de adecuar las planificaciones curriculares, contenidos específicos, tiempos de trabajo; pero sobre todas las cosas el mayor desafío presentado fue el de pasar de la presencialidad a la virtualidad., y así garantizar el derecho a la educación.

Pocos días después del establecimiento del A.S.P.O., el Consejo Interuniversitario Nacional (C.I.N.) se expresó, del siguiente modo, respecto a la posición de las instituciones de

educación superior frente a la pandemia:

“Las universidades desarrollamos un Plan de Continuidad Pedagógica en todos los niveles al igual que las instituciones educativas de las jurisdicciones provinciales.

Los estudiantes han podido continuar su formación más allá de la emergencia.

Así, adoptamos modalidades no presenciales de vinculación pedagógica para el desarrollo de este plan, como una forma de llevar a cabo nuestro rol social de educar, pero, también, de proporcionar tranquilidad a dos millones de estudiantes y sus familias sobre la preservación de la salud, junto a la continuidad de su trayecto académico.

Comprendiendo, también, que la pandemia tendrá derivaciones en el corto y mediano plazo sobre la situación sanitaria, social y económica de cada estudiante, de sus familias y de la sociedad en su conjunto. Y la universidad no es ajena a esa incertidumbre y asume el compromiso de aportar soluciones para esas realidades”. (C.I.N., 2020).

Respecto a los contenidos curriculares básicos, carga horaria mínima, los criterios de intensidad en la formación práctica, los estándares para la acreditación de la Carrera y nómina de actividades reservadas al título, se establecieron normas que apuntaron a garantizar la formación de los Técnicos Radiólogos del G.B.A.

En relación a las prácticas profesionalizantes, cabe destacar que conforman un conjunto de actividades supervisadas que se llevan a cabo desde el 2º año de la Carrera en el ámbito hospitalario y/o centros de salud. Constituyen un espacio extra-áulico central que posibilita la articulación y la integración en forma progresiva, de los contenidos teóricos desarrollados a lo largo de cada asignatura.

Faltando pocos días para que dé inicio el primer semestre del año 2020, el cierre de las instituciones educativas de nivel superior, tomó por sorpresa a profesores, alumnos y autoridades. Se decidió mantener el dictado de clases a partir de plataformas virtuales, en algunos casos propias (campus, webs) y en otra a través de plataformas gratuitas de libre

acceso (Classroom, Padlet). Dependiendo las instituciones, y el alcance de las mismas, los docentes debieron capacitarse para el correcto uso de estas nuevas herramientas de la virtualidad.

Como primera medida se pospuso el inicio de las clases en todos los niveles y posteriormente se adoptaron nuevas estrategias para la enseñanza basadas en el uso de plataformas virtuales. Se normalizó el concepto de clase sincrónica, para la cual se instó a utilizar aplicaciones como Zoom, Google Meet, Blackboard, las cuales permitían al docente dictar clases a través de una pantalla; y el concepto de clase asincrónica, donde el docente deja contenido teórico (escrito, audio-visual).

El mayor desafío presentado fue el reemplazo de los alumnos dentro de un aula, por alumnos detrás de la pantalla de una computadora o un celular. Los problemas de conectividad se acrecentaron, aumentando la brecha ya existente entre alumnos de instituciones educativas de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (C.A.B.A.) respecto de las instituciones del conurbano bonaerense.

El nivel socio-económico de cada uno de los alumnos y profesores también jugó un rol importante en la adecuación a estas nuevas plataformas de enseñanza. Según estudios realizados por la UNESCO muchos de los alumnos y profesores de instituciones de educación superior, vieron limitadas sus posibilidades de aprendizaje y ejercicio de la docencia, dados distintos déficits en la conectividad, el tener que compartir las tecnologías con otros integrantes del grupo familiar (padres, hermanos, hijos) y la falta de capacitación en las plataformas utilizadas. (Giannini, 2020).

Luego de la finalización del primer semestre, y manteniendo las condiciones adversas descritas con anterioridad, al comienzo del segundo semestre del año 2020, se registró una mayor adecuación a las plataformas virtuales, tanto del personal docente y administrativo, como de los alumnos de las instituciones educativas de Ciencias de la Salud.

Posteriormente, el gobierno nacional comienza con una flexibilización del aislamiento dependiente de la situación sanitaria de cada región. A mediados del año 2021, se produjo, en la provincia de Buenos Aires, un regreso parcial a las aulas: la formación de burbujas sanitarias y presentismo selectivo, permitió que los alumnos de instituciones de educación superior vuelvan, alternándose con sus compañeros, a las clases presenciales.

El 1 de septiembre de 2021, el Consejo Federal de Educación, dictaminó la presencialidad plena a nivel educativo, bajo estrictos protocolos sanitarios, se produjo la vuelta de los alumnos a las instituciones.

La reanudación de las actividades presenciales de las instituciones de educación superior debe verse como una oportunidad para repensar y, en la medida de lo posible, rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sacando partido de las lecciones que el uso intensivo de la tecnología haya podido conllevar, prestando especial atención a la equidad e inclusión. (Giannini, 2020).

d. El alumno en pandemia:

En su obra “Política”, el gran filósofo griego Aristóteles (384 a.C – 322 a.C), dictamina que “El ser humano es un ser social por naturaleza”, para constatar que nacemos con la característica social, y que necesitamos de nuestros pares para sobrevivir.

La pandemia no solo ha generado daños físicos a quienes han padecido el contagio por el virus SARS cov II, sino que conjunto a ello se generó daño psicológico en todos los ámbitos, desde el miedo al contagio y posterior deceso, hasta la incertidumbre de no saber durante cuánto tiempo se debería seguir de esa manera, sumado a las repercusiones propias del aislamiento y soledad.

Los alumnos no fueron ajenos a esta problemática, según Esteves (2021): La suspensión de las clases presenciales en la red de educación de las escuelas públicas y privadas

determinó la adopción de medidas como la transferencia de clases y actividades pedagógicas a modelos de educación a distancia, influyendo directamente en las relaciones sociales de los estudiantes.

Para el correcto desarrollo de la salud mental resulta necesaria la coexistencia social.

Durante el A.S.P.O., y como consecuencia del reemplazo de la presencialidad por la virtualidad, se puede constatar un aumento en los niveles de alumnos con trastornos depresivos.

Entre los síntomas con los que puede manifestarse el trastorno depresivo, se puede enumerar: la pérdida de apetito, estado de ánimo triste, pérdida de placer en la realización de actividades rutinarias, baja autoestima y aumento de la sensación de cansancio. Es una característica de las personas que sufren depresión la dificultad para concentrarse con su consecuente impacto en el desarrollo cognitivo.

Según la Giannini (2020), “La pérdida de contacto social y de las rutinas de socialización que forman parte de la experiencia cotidiana de un estudiante de educación superior tendrán un costo. El aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento tendrá efectos en términos de equilibrio socioemocional que dejarán huella, en particular, en aquellos estudiantes con problemáticas preexistentes en este dominio”.

En Hispanoamérica sumadas al aislamiento, se destacan tres preocupaciones dentro de los estudiantes afectados por la pandemia: conectividad a internet, cuestiones financieras e imposibilidad de mantener un horario regular de estudios.

Cuando se plantean cambios a nivel pedagógico se vuelve necesario el estudio de todas estas problemáticas para la generación del plan de clases más adecuado que permita atravesar dichas circunstancias.

e. La vuelta a la presencialidad:

En agosto del año 2021, como consecuencia de la baja en la tasa de contagios por virus SARS cov II (COVID 19), se produjo la vuelta paulatina de la presencialidad. Para dicho retorno se implementó la formación de burbujas sanitarias que posibilitó el regreso al aula de grupos de estudiantes.

Para comienzos del año 2022, se dispuso la normalización de las cursadas presenciales, por lo cual los alumnos, docentes, personal administrativo y directivos de las instituciones educativas regresaron a las instituciones educativas.

En el contexto educativo se intentó volver a los estándares pre pandemia, aunque en conversación con docentes y alumnos, todos concuerdan en que se modificó la forma de desarrollo didáctico. Se conservan algunas de las herramientas utilizadas durante la virtualidad, las cuales se complementan con el dictado de clases presenciales.

En relación a las prácticas profesionalizantes de los estudiantes de radiología durante el A.S.P.O. se vieron suspendidas, ya que primo el cuidado de los alumnos al no exponerlos al virus dentro del campo práctico (hospitales, clínicas, postas sanitarias).

Por recomendación del Consejo Federal de Educación (C.F.E.) a través de la Resolución 379/20, se dispuso una serie de recomendaciones para tratar de complementar la falta de campo práctico. Una vez superado el A.S.P.O. se dio prioridad a aquellos alumnos que estuvieran próximos a recibirse, por medio de la intensificación de las jornadas prácticas.

f. Nuevas oportunidades:

En el marco de los cambios, dentro del ámbito educativo, que se generaron durante el periodo comprendido entre los años 2020-2022, el conocimiento de las percepciones de los

alumnos de radiología toma relevancia al proyectar las herramientas didácticas y pedagógicas que se utilizaran en la formación y desarrollo de los futuros profesionales del diagnóstico por imágenes.

La validación que hagan los estudiantes sobre su propia formación generara en el futuro profesional de la salud aspectos críticos para su desempeño.

No es objetivo de este trabajo de investigación recomendar cambios que se puedan implementar en la carrera de Técnico Radiólogo, pero resulta pertinente el conocimiento de las percepciones de los estudiantes, ya que las mismas posibilitarían futuras investigaciones que desarrollaran dichas modificaciones en los planes de estudio.

Pregunta problema:

¿Cómo percibieron los alumnos de Radiología de las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del GBA Oeste la formación teórico-práctica que recibieron durante el periodo 2020- 2022?

Objetivo General:

Caracterizar la percepción de los alumnos de Radiología de instituciones educativas de Ciencias de la Salud del GBA Oeste respecto a su formación teórico-práctica durante el periodo 2020-2022.

Objetivos específicos:

Describir modificaciones realizadas en las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del GBA Oeste durante el periodo 2020-2022.

Analizar la perspectiva de los estudiantes sobre su recorrido en la carrera de Radiología de las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del GBA Oeste durante el periodo 2020-2022.

Describir cuales son los pareceres de los alumnos de Radiología de las instituciones de Ciencias de la Salud del GBA Oeste respecto de las decisiones tomadas para llevar adelante las practicas profesionalizantes durante el periodo 2020-2022.

Supuesto de la investigación:

La formación de nuevos aprendizajes se produce por medio de la transmisión de ciertos saberes a una persona (alumno), quien internaliza esos saberes y los transforma en un nuevo contenido, diferente del transmitido. Es durante esta transformación donde entran en juego las percepciones del alumno, lo que Anijovich denomina “lo subjetivo”.

Vigotsky (1979) define a la internalización como la reconstrucción interna de una operación externa. Es en este momento, la internalización, donde las percepciones modifican y crean nuevos conocimientos. Las percepciones son variadas, ya que dependen de diferentes factores tales como la edad, sexo, situación socio-económica, situación cultural.

Es a través del estudio de estas últimas que se busca una mejor adaptación del alumno a estos saberes transmitidos.

Se presupone que aquellos alumnos ya recibidos y trabajando como técnico/a Radiólogo/a tendrán una percepción positiva de su periodo formativo, por el contrario, aquellos alumnos que se encuentran desempleados o desempeñándose por fuera del servicio

de Imágenes tendrán una percepción negativa de dicho periodo.

Resulta menester el conocimiento de las percepciones para la futura adecuación de planes de estudio y prácticas profesionalizantes de los alumnos de Radiología de instituciones educativas de Ciencias de la Salud.

Diseño metodológico:

En la realización de este trabajo de investigación se tomó como referencia a tres instituciones educativas de Ciencias de la Salud de G.B.A. Oeste, en las cuales se cursa la Tecnicatura en Radiología. El criterio de selección para dichas instituciones radica en la pluralidad de integrantes dentro del alumnado, locación y recursos disponibles.

La primera institución (Instituto 1), corresponde a una asociación civil de carácter internacional, cuya filial nacional consta de institutos regionales donde se dan carreras relacionadas al ámbito de las Ciencias de la Salud. Se tomaron como muestra no probabilística a alumnos y docentes de las filiales de Santos Lugares y Morón.

La segunda institución (Instituto 2) pertenece al partido de Merlo, corresponde a un instituto educativo de Ciencias de Salud con 40 años de historia, donde se realizó encuesta a alumnos de la carrera de Radiología y cuestionario abierto a Directivo y docente de la institución.

Por último, la tercera institución seleccionada (Instituto 3) es de la localidad de González Catán, en el partido de La Matanza, en la que se realizó encuesta a alumnos y docente de la carrera de Radiología.

Se optó por un método de alcance descriptivo, cuyo enfoque será mixto, ya que se utilizarán herramientas propias de un enfoque cualitativo, como lo representa un cuestionario abierto, a las que se sumarán análisis de datos estadísticos de una muestra lo suficientemente

grande para que se pueda considerar representativa (enfoque cuantitativo).

El corte temporal de la investigación es del tipo transversal. Dentro de las herramientas de recopilación de datos se utilizarán encuestas de tipo anónimo para los estudiantes, las cuales abarcarán temas propios de la educación durante el periodo del A.S.P.O, adaptación de planes de estudios, situación social, ideas de percepción.

Se seleccionó esta herramienta ya que permite llegar a una mayor cantidad de alumnos, al ser anónima le concede mayor libertad al encuestado para poder expresar su opinión sin sentirse inhibido por el encuestador.

Para caracterizar los cambios que se realizaron en las instituciones a nivel teórico y práctico se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario abierto destinado a personal directivo, administrativo o docente de las instituciones seleccionadas.

Dimensiones de la investigación:

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Instrumentos
Caracterizar la percepción de los alumnos de Radiología de instituciones educativas de Ciencias de la Salud del GBA respecto a su formación teórico-práctica durante el periodo 2020-2022.	Describir modificaciones realizadas en las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del GBA durante el periodo 2020- 2022.	-Revisión de planificaciones docentes. -Revisión de lineamientos del ministerio de Educación. -Revisión de normativas dictadas por las instituciones. -Plan de estudios de cada materia, contenidos y carga horaria -Programa de prácticas profesionalizantes de los estudiantes de	-Cuestionario abierto con personal docente, administrativo y directivo de las instituciones. -Análisis de documentos.

		radiología.	
	Analizar la perspectiva de los estudiantes sobre su recorrido en la carrera de Radiología de las instituciones educativas de Ciencias de la Salud del GBA Oeste durante el periodo 2020-2022.	-Nivel de satisfacción con los contenidos brindados. -Nivel de satisfacción con modalidad y tiempos de cursada.	-Encuesta (formulario google) a alumnos de Radiología.
	Describir los pareceres de los alumnos de radiología de las instituciones educativas de ciencias de la salud respecto de las decisiones tomadas para llevar adelante las practicas profesionalizantes durante el periodo 2020-22.	-Nivel de satisfacción con las prácticas profesionalizantes.	-Encuesta (formulario google) a alumnos de Radiología.

Encuesta:

Encuesta a alumnos de Radiología que cursaron durante el periodo 2020-2022.

La siguiente encuesta tiene como objetivo realizar un estudio sobre las percepciones de los estudiantes de Radiología de Instituciones de Ciencias de la Salud del GBA Oeste a las modificaciones de cursada que surgieron en el periodo 2020-2022.

La encuesta es de carácter anónimo y no se divulgará información que pueda generar perjuicio a los encuestados.

1. 1- Nombre (optativo)

2. 2- Edad del encuestado

Marca solo un óvalo.

- Menos de 20 años
- Entre 21 - 30 años
- Entre 31 - 40 años
- Entre 41 -50 años
- Mas de 50 años

3. 3- Sexo

Marca solo un óvalo.

- Masculino
- Femenino
- Otro: _____

4. 4- Lugar de residencia

Marca solo un óvalo.

- Moron
- Merlo
- Tres de Febrero
- La Matanza
- Moreno
- Otro: _____

5. 5- Año de ingreso a la carrera

Marca solo un óvalo.

- 2018
- 2019
- 2020
- 2021
- 2022
- Otro: _____

6. 6- Situación académica

Marca solo un óvalo.

- Egresado (ejerciendo Radiología)
- Egresado (empleado no ejerciendo)
- Egresado (actualmente desempleado)
- Alumno (trabajando)
- Alumno (desempleado)
- Alumno (abandonada la carrera)

7. 7- ¿Cuántas personas habitan en su hogar?

Marca solo un óvalo.

- 1 integrante
- 2 integrantes
- 3 integrantes
- 4 integrantes
- mas de 4 integrantes

8. 8- ¿En su domicilio cuenta con conexión a internet?

(en caso de que su respuesta sea negativa pase a la pregunta N°12)

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

9. 9- ¿Qué tipo de conexión a internet posee en su domicilio?

Marca solo un óvalo.

- conexión cable - modem
- conexión inalámbrica 3 Mb
- conexión inalámbrica 50 Mb
- conexión inalámbrica 100 Mb
- conexión inalámbrica 300 Mb
- Otro: _____

10. 10- ¿Qué nivel de estabilidad presenta su conexión a internet?

Marca solo un óvalo.

- Muy estable
- Estable
- Regular
- Inestable
- Muy inestable

11. 11- ¿Cuántas personas en su hogar utilizan internet?

Marca solo un óvalo.

- 1 persona
- 2 personas
- 3 personas
- 4 personas
- mas de 4 personas

A.S.P.O.

Mediante el decreto 297/2020 se estableció el "Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio" (A.S.P.O.) desde el 20 de marzo de 2020 hasta el 31 de enero de 2021 como medida preventiva ante la pandemia producida por el virus SARS cov II (Covid 19).

12. 12- ¿Durante el A.S.P.O. la institución donde estudia / estudio realizo cambios en la modalidad de cursada?

(en caso de que su respuesta sea negativa pase a la pregunta N°14)

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / No contesta

13. 13- ¿Qué tipo de cambios percibió? (puede marcar mas de una opción)

Selecciona todos los que correspondan.

- contenidos brindados
 carga horaria total
 modalidad de cursada (virtual)
 Otro: _____

14. 14- ¿Qué plataforma virtual utilizo la institución donde estudia / estudio para la realización de la cursada remota? (puede marcar mas de una opción)

Selecciona todos los que correspondan.

- Classroom
 Google Meet
 Blackboard
 Youtube
 Campus propio
 Otro: _____

15. 15- ¿Previamente a la implementación del A.S.P.O. la institución donde estudia / estudio utilizaba esas plataformas?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 No sabe / No contesta

16. 16- ¿Qué dispositivo utiliza / utilizaba para las clases virtuales?

Selecciona todos los que correspondan.

- PC portatil
 PC de escritorio
 Tablet
 Teléfono Celular

17. 17- ¿Tuvo acceso a un dispositivo personal para aprender en línea?

Marca solo un óvalo.

- Si
- Si, pero no funcionaba bien
- No, lo compartía con otras personas
- No pude cursar en línea

18. 18- ¿Cuánto tiempo al día dedicaba a las clases remotas?

Marca solo un óvalo.

- de 1 a 2 hs
- de 2 a 4 hs
- de 4 a 6 hs
- mas de 6 hs

19. 19- ¿Qué tan estresante para usted resultó el aprendizaje a distancia durante el A.S.P.O.?

Marca solo un óvalo.

- Nada estresante
- Poco estresante
- Moderadamente estresante
- Muy estresante
- Extremadamente estresante

20. 20- ¿Qué tan útil le resulto el ambiente de su hogar para cursar remotamente?

Marca solo un óvalo.

- Nada util
- Algo util
- Moderadamente util
- Muy util
- Extremadamente util

21. 21- ¿Cómo calificaría la ayuda de sus profesores mientras curso virtualmente?

Marca solo un óvalo.

- Nada util
- Algo util
- Moderadamente util
- Muy util
- Extremadamente util

22. 22- ¿Qué tan útil resulto el instituto donde estudia / estudio al brindarle los recursos para aprender remotamente?

Marca solo un óvalo.

- Nada útil
- Algo útil
- Moderadamente útil
- Muy útil
- Extremadamente útil

23. 23- ¿Qué tan efectivo le resultó el aprendizaje remoto?

Marca solo un óvalo.

- Nada efectivo
- Poco efectivo
- Moderadamente efectivo
- Muy efectivo
- Extremadamente efectivo

24. 24- ¿Cómo definiría su experiencia personal en relación al aprendizaje remoto?

Marca solo un óvalo.

- Muy mala
- Mala
- Regular
- Buena
- Muy buena

25. 25- ¿Cuál / es de los siguientes aspectos utilizaría para fundamentar la respuesta a la pregunta N° 24? (puede marcar mas de una opción)

Selecciona todos los que correspondan.

- Manejo del tiempo de estudio
- Material de estudio
- Distracciones
- Conectividad
- Plataforma educativa
- Trato alumno-docente
- Trato con mis compañeros
- Contenido teórico
- Ambiente de estudio
- Prácticas profesionalizantes
- Otro: _____

26. 26- ¿Disfruto aprendiendo de manera remota?

Marca solo un óvalo.

- Si
- Si, aunque realizaría cambios
- No, hay demasiados desafíos
- No

27. 27- ¿Esta satisfecho con la tecnología y plataformas utilizadas durante la virtualidad?

Marca solo un óvalo.

- Nada satisfecho
- Un poco satisfecho
- Moderadamente satisfecho
- Muy satisfecho
- Extremadamente satisfecho

28. 28- ¿Qué importancia tiene para usted la comunicación cara a cara mientras aprende de manera remota?

Marca solo un óvalo.

- No tan importante
- Un poco importante
- Moderadamente importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

29. 29- En relación a las practicas profesionalizantes, las considera:

Marca solo un óvalo.

- Insuficientes
- Suficientes / adecuadas
- Excesivas

30. 30- Considera que la formación recibida durante la pandemia en comparación a la formación previa al A.S.P.O. es:

Marca solo un óvalo.

- Extremadamente menor
- Menor
- Igual
- Mejor
- Extremadamente mejor

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Cuestionario abierto:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad la caracterización de los cambios realizados en las planificaciones de las materias y modalidad de cursada teórico-práctica de la Carrera Técnico Radiólogo en las instituciones educativas de Ciencias de la Salud en el periodo comprendido entre los años 2020-2022.

A través de los datos brindados se busca caracterizar las percepciones de los alumnos

que cursaron dicha carrera durante tiempos de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (A.S.P.O.). La información brindada se utilizará de forma anónima sin ser vinculante a la institución en la que forma parte la persona que responde.

Cuestionario abierto a personal Directivo, Administrativo y/o Docente de instituciones de Ciencias de la Salud.

- 1- ¿Qué modificaciones se realizaron en la planificación de la carrera de Técnico Radiólogo Universitario como consecuencia del ASPO?
- 2- ¿Qué plataforma/s se utilizó/aron para el dictado de clases durante el periodo de virtualidad?
- 3- ¿tenía conocimientos previos en el manejo de dicha plataforma? ¿Desde la institución se brindó ayuda a docentes y alumnos para el uso de las plataformas remotas?
- 4- ¿Poseía todas las herramientas necesarias para realizar el cambio de una clase presencial a una clase remota? ¿Desde la institución educativa hubo apoyo para dicha adaptación?
- 5- ¿Considera que la adaptación de los alumnos a la virtualidad fue favorable o los perjudico en su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?
- 6- ¿De qué manera se abordó la suspensión de las prácticas profesionalizantes durante el A.S.P.O.? ¿Considera que la posterior capacitación práctica de los alumnos de Radiología fue adecuada para el desarrollo profesional de ellos?

Análisis de datos:

La complejidad de las subjetividades individuales, sumadas al cambio forzado por la pandemia del virus SARS cov II hacen necesario el estudio y análisis de las percepciones de quienes sufrieron el A.S.P.O. durante la formación profesional para adecuar los planes de estudio de las instituciones educativas de Ciencias de la Salud y garantizar un aprendizaje de calidad.

En el abordaje del estudio de percepciones de los alumnos de radiología que cursaron durante el periodo 2020-2022, se puso foco en dos grandes aspectos, en primer lugar las percepciones y factores que influyen en las mismas, y en segundo lugar los cambios realizados en las planificaciones docentes, tanto a nivel teórico como en el campo práctico.

Dentro de los individuos tomados como muestra, se buscó abarcar de manera intencional los distintos estratos socio-económicos, rangos etarios, sexo, actividad laboral; ya sea dentro del ámbito del Diagnóstico por Imágenes o por fuera de él.

De manera similar al momento de indagar los cambios realizados en las instituciones educativas se buscó abarcar instituciones con gran cantidad de recursos (tecnológicos, económicos y humanos) y otras sin tantas herramientas a su disposición.

La diversidad de la muestra tiene como objetivo ser representativa de un grupo mayor al de los estudiados.

Las herramientas seleccionadas para la recopilación de información fueron una encuesta realizada a alumnos y ex alumnos de radiología de instituciones del GBA oeste que hayan cursado en el periodo comprendido entre los años 2020-2022, y un cuestionario abierto a docentes, administrativos y directivos de instituciones educativas de Ciencias de la Salud.

Luego del análisis de las distintas herramientas podemos asegurar que la suspensión de las clases presenciales durante el A.S.P.O. tomo por sorpresa tanto a los alumnos como al

personal de las instituciones educativas. La prohibición de la libre circulación como medida para contener los contagios por COVID 19 trajo consigo la suspensión de las clases, se debió accionar de manera rápida para poder garantizar el acceso a la educación; como primera medida se optó por el reemplazo de la presencialidad por la virtualidad. La logística y las herramientas necesarias para dicho cambio dependieron, en primera instancia, de cada institución educativa.

A continuación se presentara el análisis de los resultados obtenidos por medio de la encuesta a alumnos y ex alumnos de Radiología donde se relacionan distintos factores con la percepción respecto a la formación en pandemia y se expondrán algunas expresiones de los docentes entrevistados que permitirán entender la real situación de las instituciones educativas durante la virtualidad.

Tabla 1 (percepción según sexo)

Percepción sobre la formación recibida durante ASPO	Según sexo			Según sexo %		
	Masc.	Feme.	Total	Masc.	Feme.	Total
Extremadamente menor	1	4	5	4	16	20
Menor	4	6	10	16	24	40
Igual	0	3	3	0	12	12
Mejor	0	6	6	0	24	24
Extremadamente mejor	0	1	1	0	4	4
TOTAL	5	20	25	20	80	100

En la tabla 1 observamos la relación entre percepción y el sexo de los alumnos que estudiaron radiología durante el periodo 2020-2022, observando una mayoría correspondiente al sexo femenino. Como particularidad se puede observar como la totalidad de los varones encuestados tuvieron una percepción negativa sobre la formación recibida, mientras que las mujeres presentan una mejor valoración de la misma.

Tabla 2 (percepción según situación académica)

Percepción sobre la formación recibida durante el ASPO	Situación académica							Situación académica %						
	E E R	E N E	E A D	A T	A D	A A	=	E E R	E N E	E A D	A T	A D	A A	=
Extremadamente menor	1	0	2	0	2	0	5	4	0	8	0	8	0	20
Menor	1	0	0	5	4	0	10	4	0	0	20	16	0	40
Igual	1	0	1	0	1	0	3	4	0	4	0	4	0	12
Mejor	4	0	0	2	0	0	6	16	0	0	8	0	0	24
Extremadamente mejor	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	0	4
TOTAL	7	0	3	8	7	0	25	28	0	12	32	28	0	100

(EER)= Egresado Ejerciendo Radiología (ENE)= Egresado no Ejerciendo Radiología
(EAD)= Egresado Actualmente Desempleado (AT)= Alumno Trabajando (AD)= Alumno Desempleado
(AA)= Alumno Abandono la Carrera

En la tabla 2 se puede observar la relación existente entre la situación académica de los encuestados y la percepción sobre la formación recibida. Respecto a los alumnos que ya egresaron y ejercen radiología se observa que la mayoría tiene una valoración positiva de la educación en pandemia, mientras que aquellos alumnos y egresados que se encuentran desocupados en su mayoría percibieron negativamente su formación profesional. Cabe

destacar que también hubo egresados que actualmente ejercen que tienen una percepción negativa.

Tabla 3 (percepción según nivel de estrés)

Percepción sobre la formación recibida durante el ASPO	Nivel de estrés generado por la virtualidad						Nivel de estrés generado por la virtualidad %					
	NE	PE	mE	ME	EE	=	NE	PE	mE	ME	EE	=
Extremadamente menor	0	0	0	2	0	2	0	0	0	8	0	8
Menor	2	1	5	4	1	13	8	4	20	16	4	52
Igual	2	0	0	1	0	3	8	0	0	4	0	12
Mejor	1	2	1	2	0	6	4	8	4	8	0	24
Extremadamente mejor	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	4
TOTAL	5	3	6	10	1	25	20	12	24	40	4	100

(NE)= Nada Estresante (PE)= Poco Estresante (mE)= moderadamente Estresante (ME)= Muy Estresante (EE)= Extremadamente Estresante

En relación a la percepción de los estudiantes de radiología durante el periodo 2020-2022 y los niveles de estrés generados por la virtualidad, en la tabla 3 podemos visualizar que para más del 40 % de los encuestados la virtualidad les resulto muy o extremadamente estresante, lo cual es acompañado por una percepción negativa respecto a la formación recibida durante la pandemia, sin embargo existe un porcentaje de encuestados a quienes les resulto estresante la virtualidad con una valoración positiva de la educación en pandemia.

Tabla 4 (percepción según nivel de estabilidad de la conexión)

	Nivel de estabilidad de conexión a internet						Nivel de estabilidad de conexión a internet %						
	MI	I	R	E	ME	=	MI	I	R	E	ME	=	
Percepción sobre la formación recibida durante el ASPO													
Extremadamente menor	2	1	0	2	2	7	8	4	0	8	8	28	
Menor	0	0	0	5	2	7	0	0	0	20	8	28	
Igual	0	0	1	3	0	4	0	0	4	12	0	16	
Mejor	0	0	2	3	1	6	0	0	8	12	4	24	
Extremadamente mejor	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	4	
TOTAL	2	1	4	13	5	25	8	4	16	52	20	100	

(MI)= Muy Inestable (I)= Inestable (R)= Regular (E)= Estable (ME)= Muy Estable

En la tabla 4, se observa que el nivel de estabilidad en las conexiones a internet mayormente fue bueno, no obstante lo cual una percepción menor y extremadamente menor sobre la formación recibida en pandemia obtienen los mayores porcentajes. Cabe destacar que la totalidad de los encuestados contestaron poseer conexión a internet (ver gráfico 7), siendo la mayoría de conexiones WiFi 100 Mb (ver gráfico 8).

El tipo de conexión y los niveles de estabilidad resultan importantes a la hora de considerar la valoración de la virtualidad ya que conexiones inestables no permiten una adecuada recepción de los contenidos dados por medio de aplicaciones como Zoom y Google Meet.

Tabla 5 (percepción según el nivel de efectividad del aprendizaje virtual)

Percepción sobre la formación recibida durante el ASPO	Efectividad del aprendizaje virtual						Efectividad del aprendizaje virtual %					
	NE	PE	mE	ME	EE	=	NE	PE	mE	ME	EE	=
Extremadamente menor	1	2	2	0	0	5	4	8	8	0	0	16
Menor	0	5	3	1	0	9	0	20	12	4	0	36
Igual	0	0	2	1	0	3	0	0	8	4	0	12
Mejor	0	2	3	2	0	7	0	8	12	8	0	28
Extremadamente mejor	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	4
TOTAL	1	9	11	4	0	25	4	36	44	16	0	100

(NE)= Nada Efectivo (PE)= Poco Efectivo (mE)= moderadamente Efectivo (ME)= Muy Efectivo
(EE)= Extremadamente Efectivo

En la tabla 5 se aprecia que para la mayor parte de los encuestados el aprendizaje por medio de la virtualidad resultó entre poco y moderadamente efectivo, en consecuencia se aprecia que domina una percepción negativa de la formación en pandemia. Si observamos el gráfico 24 vemos que las principales causas de esta valoración radica en las distracciones y conectividad, sin embargo un alto porcentaje pone al manejo de tiempo de estudio como un aspecto positivo.

La relación entre los alumnos y el docente dentro del aula resulta importante, ya que todas las partes se encuentran en un espacio físico común y comparten un mismo objetivo. La virtualidad no permitió ese encuentro, alterando así la percepción sobre la calidad educativa.

Tabla 6 (percepción según experiencias con el aprendizaje remoto)

Percepción sobre la formación recibida durante el ASPO	Experiencia respecto al aprendizaje remoto						Experiencia respecto al aprendizaje remoto %					
	MM	M	R	B	MB	=	MM	M	R	B	MB	=
Extremadamente menor	1	1	2	1	0	5	4	4	8	4	0	20
Menor	0	1	5	4	0	10	0	4	20	16	0	40
Igual	0	0	0	2	0	2	0	0	0	8	0	8
Mejor	0	0	3	3	1	7	0	0	12	12	4	28
Extremadamente mejor	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	4
TOTAL	1	2	11	10	1	25	4	8	44	40	4	100

(MM)= Muy Mala (M)= Mala (R)= Regular (B)= Buena (MB)= Muy Buena

En la tabla 6 se relaciona la experiencia de cada uno de los encuestados respecto al aprendizaje remoto con las percepciones sobre la formación recibida durante el A.S.P.O. se observa que a pesar de que la mayoría de los encuestados considera su experiencia respecto al aprendizaje remoto entre regular y buena, el mayor porcentaje de encuestados percibe una formación menor respecto a los tiempos pre-virtualidad. Cabe destacar que un alto porcentaje de encuestados percibe una formación mejor.

Los diferentes testimonios docentes recolectados son prueba de la falta de experiencia previa de las instituciones educativas en situaciones similares (aislamiento):

E.A., docente y coordinador de carrera de una institución educativa de GBA oeste relata: (15) “Fue un cimbronazo porque estábamos muy perdidos, no sabíamos que plataforma usar, no conocíamos el Classroom. Por suerte un inspector nos recomendó que usáramos esa plataforma como herramienta”.

(16) “Esa ayuda que nos dio el inspector diciéndonos cuál era la plataforma adecuada

servió para que la subdirección empiece a trabajar a contrarreloj armando aulas virtuales para cada materia. Ese fue el primer cimbronazo, más bien administrativo”.

El reemplazo de la presencialidad por la virtualidad obligo a las instituciones educativas al uso de plataformas virtuales. Dentro de las mismas la más utilizada fue Classroom, aunque también se utilizó Zoom y Meet para dar clases en línea (ver gráfico 13). La utilización de dichas plataformas trajo un nuevo desafío para los docentes, la adaptación de los planes de estudio, digitalización de materiales y la capacitación de los planteles docentes y de los alumnos al uso de las aulas digitales.

G.A., docente de Anato fisiología, reconoce que la utilización del aula virtual le resulto (34) “muy confuso”. (36) “No contaba con los conocimientos previos y la institución y los alumnos estaban en la misma situación”. Ante el cambio en la modalidad (32, 40) “tuvo que recortar temas en la planificación para llegar con los tiempos”. (38) “No tenía el material preparado para enviar por ese sistema”.

Los cambios realizados en los planes de estudio y tiempo de cursada dependieron de cada institución. Algunos institutos decidieron modificar aspectos del plan de estudio mientras que otras no realizaron cambios.

En el relato de los docentes se pueden apreciar estas diferencias. Para E.A. (30) “no cambio el programa”, mientras que para G.A. (42) “en forma intensiva nos centramos en los contenidos mínimos por el tiempo y la cantidad de gente”.

A nivel institucional las modificaciones, o la carencia de las mismas, en los planes de estudio fueron decisiones de los docentes. Las instituciones se enfocaron en garantizar el espacio necesario para el dictado de clases virtuales, los docentes tuvieron que adaptarse a dicha situación. Dentro de los datos recolectados, a la hora de evaluar los cambios realizados, se puede observar que existieron docentes con un mayor compromiso y otros que, por diversos motivos, no adaptaron las clases y se vieron limitados a solamente la suba de

material bibliográfico y la evaluación del mismo.

Por ejemplo, el coordinador de la carrera de Radiología de un Instituto de educación Superior nos relata que: (24) “había profesores que se rehusaban a trabajar, hacían poco y nada”. (19) “Solo subían bibliografía y después tomaban exámenes”. Desde el Instituto (20) “se instaba a los docentes suban material y hagan Zoom”. (19) “Les decíamos que suban videos explicativos”. (20) “Los más jóvenes subían videos”, (25) “algunos docentes añosos nunca hicieron una reunión Zoom”.

La falta de capacitación en el uso de las plataformas virtuales y la carencia de las herramientas necesarias para el dictado de clases en línea son algunas de las razones que comunican los docentes al momento de enumerar las dificultades vividas durante el A.S.P.O.

D.C., docente de Bioética, nos relata su experiencia: (2) “A nivel de cambios en las clases trate de adaptarlas al nuevo formato, hubo reducción de tiempo”. (6) “No conocía Classroom ni Zoom y no me capacitaron”. (4) “En mi caso particular siempre habilite un medio directo de comunicación con los alumnos a través de Whatsapp, y al Classroom subía material de estudio y algunos enlaces de las clases para que vean por YouTube”.

Respecto a las herramientas A.L., docente de un Instituto de González Catán, describe que (65) “al principio no poseía una buena PC, logre adquirir una usada que me fue muy útil y ayudo a ordenar el material”. (66) “Desde la institución no tuvimos ayuda con respecto al soporte técnico. Solo tuvimos seguimiento Pedagógico, ya que la directora, se unía a las clases”.

Los cambios y dificultades que surgieron como consecuencia del A.S.P.O. perjudicaron a instituciones, docentes y, principalmente, a los estudiantes. Sumado al desconocimiento de plataformas, herramientas adecuadas para la virtualidad y la falta de apoyo institucional, los alumnos debieron sortear otro tipo de problemáticas propias de la situación, edad y condición socio-cultural.

Lo referido con anterioridad se refleja en las percepciones de los alumnos de radiología sobre su formación profesional. Al ser consultados sobre el nivel de efectividad que le atribuye a las clases virtuales el 80 % de los encuestados la considera poca o moderada (tabla 5).

Dicha valoración de la virtualidad puede atribuirse a problemas de conectividad (grafico 9), sumados a otros problemas como el uso de dispositivos inadecuados, distracciones y compartir el equipo con otras personas (grafico 24).

La combinación de los factores técnicos y pedagógicos de la educación remota, sumados a la incertidumbre social, el miedo y la soledad generaron en los estudiantes estrés (tabla 3), el cual contribuyo en la formación de las percepciones sobre su formación.

A la hora de caracterizar las percepciones de aquellos alumnos de Radiología que se formaron en instituciones de Ciencias de Salud del GBA oeste durante el periodo 2020-2022, observamos una mayor tasa de mujeres (80 %) respecto a varones. La totalidad de los varones tienen una valoración negativa respecto a su formación, dentro de las mujeres aquellas que perciben negativamente la educación en pandemia son mayoría (tabla 1).

Para el 60 % de los encuestados la virtualidad resulto muy estresante, siendo un factor de peso en la formación de la valoración negativa (tabla 3).

Otra de las consecuencias del aislamiento social obligatorio fue la suspensión de las prácticas profesionalizantes. A.G., es coordinador de prácticas hospitalarias de un Instituto de zona oeste, considera que (54) “la falta de prácticas profesionalizantes los perjudico (a los alumnos) demasiado”. La totalidad de los docentes consultados consideran que la falta de prácticas y el dictado virtual de clases perjudico a los alumnos.

Cada institución, cada docente y cada alumno, transito la pandemia y el A.S.P.O. de una manera determinada, encontrando dificultades, temores, situaciones estresantes que formaron una valoración subjetiva de los tiempos de virtualidad. El conocimiento de estas

percepciones se vuelve necesario para poder evaluar los contenidos brindados en post del contexto vivido.

Para Terigi (2021), es necesario recuperar un pensamiento lógico donde los contenidos deben ser reevaluados y priorizados dependiendo del contexto en el que se encuentre cada escuela.

Conclusión:

La investigación sobre la percepción de los alumnos de Radiología de instituciones educativas de Ciencias de la Salud del GBA Oeste respecto a la formación teórica y práctica que recibieron durante el periodo 2020-2022 permite describir cómo esta experiencia afectó su proceso de aprendizaje y su desarrollo profesional. A través del análisis de las respuestas proporcionadas por los alumnos encuestados y docentes consultados se obtuvo una visión más profunda de los efectos de la educación durante el período de aislamiento.

En general, se encontró que la mayoría de los alumnos experimentaron un cambio significativo en su forma de aprendizaje debido al cambio abrupto hacia la educación a distancia. Si bien algunos estudiantes valoraron la flexibilidad de horarios y la comodidad de estudiar desde casa, otros manifestaron dificultades para mantenerse motivados y concentrados sin la interacción presencial y el apoyo directo de los profesores y compañeros.

Se pudo constatar que la tecnología desempeñó un papel crucial durante este período, ya que permitió a los alumnos acceder a clases en línea, recursos educativos y mantenerse conectados con sus pares y docentes. Sin embargo, los problemas técnicos, como el uso de dispositivos inadecuados y dificultades de acceso a Internet, afectaron negativamente su experiencia de aprendizaje.

Cabe destacar el desconocimiento general respecto a las plataformas elegidas para la

realización de las clases virtuales, como así también las adaptaciones realizadas por los docentes al contenido de estudio; siendo estos factores importantes para la valoración del proceso educativo.

Podemos concluir que la percepción de los alumnos de Radiología de instituciones educativas de Ciencias de la Salud del GBA Oeste respecto a la formación teórica y práctica que recibieron durante el periodo 2020-2022 fue diversa y compleja, predominando una valoración negativa de la misma. Si bien la educación a distancia ofreció ciertas ventajas en términos de flexibilidad y acceso a recursos digitales, también planteó desafíos en cuanto a la motivación, el apoyo institucional y las desigualdades en el acceso a tecnología.

El reemplazo de las prácticas profesionalizantes por clases teóricas y una posterior intensificación de las mismas no resultaron adecuadas para la formación profesional. Estos resultados resaltan la necesidad de seguir explorando nuevas formas de educación que integren lo mejor de la educación presencial y a distancia.

“Sostengo la necesidad de tener una mirada minimalista sobre el curriculum socialmente acordado y encarnado en recomendaciones de las políticas educativas. Esto supone dejar atrás las listas de contenidos que se alargan cada vez que se retoman esas recomendaciones para convertirlas en currículos jurisdiccionales, libros de textos, proyectos institucionales y planificaciones (entre otras expresiones que, indistintamente, llevan a la extensión), para volver a los aspectos mínimos como condición para acercarnos a lo que es central, relevante y contemporáneo” (Maggio, 2021)

Referencias:

Allport, G. (1975). La personalidad, su configuración y desarrollo. Editorial Herber.

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Grupo Planeta.
- Arias, M.F. (2021). Pandemia y universidades: dificultades y respuestas en el conurbanobonaerense. *Revista de Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33 (2), 156- 179.
- Aristóteles (2022). *Política*. Gredos.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique.
- Brumat, M.R. (2022). *Nuestras universidades publicas argentinas frente a la pandemia Covid-19 (1 edición)*. EDUPA.
- Bruner, J. (1969). Hacia una teoría de la instrucción. *Manuales UTEHA*,. 373. Editorial Hispana americana.
- Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje. (1ª Edición)*. Alianza.
- Consejo Interuniversitario Nacional. (8 de abril 2020). *Las Universidades argentinas frente a la pandemia del COVID 19*. <https://www.cin.edu.ar/las-universidades-argentinas-frente-a-la-pandemia-del-covid-19/>
- Dussel, I. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia- Entre la emergencia, el compromiso y la espera. (1º Edición)*. UNIPE Editorial Universitaria.
- Esteves, C. (2021). Avaliação de sintomas depressivos em estudantes durante a pandemia do COVID-19. *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, 9 (1), 9-17.
- Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11 (17). 1-57. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- King, I. (1981). *A theory for nursing: System, concepts, process*. John Wiley & Sons.
- Maggio, M. (2021). *Educación en pandemia*. 1 Ed. Paidós.
- Montessori, M. (2014). *La educación de las potencialidades humana*. Montessori-Pierson Publishing Company.

Muñoz Núñez, C. (2022). Formación online en Radiología en tiempos de COVID. *Radiología*, 64 (5). 433-444. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2022.06.004>

Terigi, F. (2021). Cuando pase el temblor”: la mirada de Terigi para pensar el currículum en pandemia. (2021). <https://isep-cba.edu.ar/web/2021/06/28/cuando-pase-el-temblor-la-mirada-de-terigi-para-pensar-el-curriculum-en-pandemia/>

Vargas Melgarejo, L. M., (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*,4 (8). 47-53.

Vigotsky, L. S. (1979). Internalización de las funciones psicológicas superiores. *Editorial Crítica*.

Anexo:

Tabla 7. (Matriz de análisis cuantitativo de cuestionario a docentes).

	Planificación docente	Prácticas profesionalizantes	Normativas de la Institución	Plan de estudios	Nivel de satisfacción			Emergentes
					contenidos	modalidad	Tiempos	
C.Nº1	<p>Subía material por Classroom (4).</p> <p>Utilizo PC portátil como herramienta (8)</p>	<p>Suspensión de las practicas (12).</p> <p>De vuelta a la presencialidad se dio prioridad de manera intensiva a quienes no la habían realizado (13).</p>	<p>El instituto armo Classroom para cada materia (4).</p> <p>La institución sugiere que plataformas usar (6).</p> <p>Desde la institución se realizó todo lo que se pudo para garantizar las clases (10).</p>		<p>Adapte las clases al formato (2).</p> <p>Consignas sincrónicas y asincrónicas (4).</p> <p>Terminaron perdiendo (10).</p>	<p>Paso a la virtualidad (2).</p> <p>Utilizó Zoom gratuito para las clases (4).</p>	<p>Reducción del tiempo de clases (2).</p>	<p>El primer día presencial y ahí se enteró junto a los alumnos que se pasaba a la virtualidad (2).</p> <p>Medio directo de contacto con alumnos es el WhatsApp (4).</p> <p>No conocía Classroom ni Zoom y no lo capacitaron (6).</p>
C.Nº2	<p>El profesor podía cargar contenido educativo / archivos (18)</p> <p>Se generaron aulas virtuales por Classroom (22).</p> <p>Solo subían material y decían que con eso alcanzaba (25).</p>	<p>Se reemplazó la práctica por teoría (22).</p> <p>Se suspendió la práctica y se dio teoría como compensación (27).</p> <p>Perjudico a los alumnos no tener practicas (28).</p>	<p>No sabíamos que plataforma usar, no conocíamos el Classroom (15).</p> <p>El inspector nos aconsejó que usáramos Classroom (15)</p> <p>El inspector nos dijo que plataforma, la subdirección se puso a armar aulas para cada materia en Classroom (16).</p> <p>Se abrió un Classroom</p>	<p>No cambio el programa (30)</p>	<p>Se instaba a que los docentes suban material y hagan Zoom (20)</p> <p>Había profesores que no subían material (22)</p> <p>Muchos alumnos cuyos padres querían que abandonasen por que no iba a</p>	<p>Los profesores con más años se rehusaban a hacer videos y usar herramientas informáticas (19)</p> <p>Solo subían bibliografía y después tomaban examen (19)</p> <p>Los más jóvenes subían videos (20)</p> <p>No les gusto pasar a lo virtual, el</p>	<p>Había profesores que se rehusaban a trabajar hacían poco y nada (24)</p> <p>Algunos docentes añosos nunca hicieron una reunión zoom (25)</p>	<p>Fue un cimbronazo, estábamos muy perdidos (15)</p> <p>Yo soy coordinador (18)</p> <p>Les decíamos a los docentes que suban videos explicativos (19)</p> <p>Hubo mucha tolerancia a las dificultades de los alumnos (18)</p>

			<p>institucional (16)</p> <p>Los coordinadores de cada carrera explicaron cómo usar Classroom (18).</p> <p>Classroom como plataforma (24)</p> <p>Desde la coordinación se les insistió a los profesores en el uso de herramientas (25)</p>		<p>aprender (27)</p> <p>No les gusto (28)</p>	<p>alumno prefiere lo presencial (28)</p>		
C.Nº3	<p>Recorte de temas en la planificación para llegar con los tiempos (32)</p> <p>Mail en primer momento, luego Classroom (34)</p> <p>No tenía el material preparado para enviar por ese sistema (38)</p>	<p>Suspensión de las actividades (prácticas) (32)</p> <p>Prácticas intensivas (32)</p> <p>La suspensión de las prácticas que en carreras como estas son importantes (40)</p> <p>Les enviamos material teórico (protocolos) para leer y luego rendir (en reemplazo de las prácticas) (42)</p> <p>Cuando retornaron las prácticas se vio déficits en los alumnos (42)</p>	<p>Suspensión de las actividades (prácticas) (32)</p> <p>Imposibilidad de dar calificación correcta a los alumnos, se limitó a acompañarlos (32)</p>		<p>En forma intensiva nos centramos en los contenidos mínimos por el tiempo y la cantidad de gente (42)</p> <p>Se dieron cuenta que sus conocimientos son incompletos (43)</p>	<p>Los perjudico (40)</p>	<p>Recorte de temas en la planificación para llegar con los tiempos (32)</p> <p>se necesitó recortar para ajustar a los tiempos (40)</p>	<p>No se podía calificar sino solo acompañar, debían regularizar todos. (32)</p> <p>Muy confuso (34)</p> <p>No contaba con conocimientos previos y la institución y los alumnos estaban en la misma situación (36)</p> <p>A los alumnos les costó más aprobar los finales (40)</p>
C.Nº4	<p>Zoom y Classroom (47)</p>	<p>La falta de prácticas profesionalizan tes los</p>				<p>Se modificó el método de enseñanza (45)</p>		<p>Desde la institución no hubo apoyo (49)</p>

	No disponía de las herramientas, las tuve que modificar (51)	perjudico demasiado (54) Hubo que darle muchísimo refuerzo porque no tenían el conocimiento ni la práctica que se requiere para la atención de un paciente (56)				Para mí no fue favorable (45)		Desde la institución no hubo apoyo (52)
C.Nº5		No se permitía la concurrencia a las practicas hospitalarias (58) Las practicas se hicieron como simulación dentro del aula presencial (70)	Posteriormente al aislamiento recibieron en las materias teóricas mayor contenido de índole practico e inclusive simulación de prácticas (58) Desde la institución no tuvimos mucho asesoramiento si hubo seguimiento de nuestra labor (63) Desde la institución no tuvimos ayuda con respecto al soporte técnico solo seguimiento en lo pedagógico (66)		Fue complicado para los que cursaron el último año (68)			Al principio no tenía una buena PC, logre adquirir una usada (65) Aquellos alumnos que empezaron la carrera en pandemia lograron alcanzar más rápido los contenidos (68)

C.Nª 1: D.C. (Docente de Bioética del Instituto 2). C.Nª 2: E.A. (Coordinador de la Carrera de Radiología del Instituto 2). C.Nª 3: G.A. (Docente de Anato Fisiología del Instituto 3). C.Nª 4: A.G. (Docente Coordinador del campo práctico del Instituto 1). C.Nª 5: A.L. (Docente de campo práctico del Instituto 3).

Encuesta alumnos de Radiología que cursaron durante el periodo 2020-2022

Grafico 1 (edad del encuestado)

2- Edad del encuestado

25 respuestas

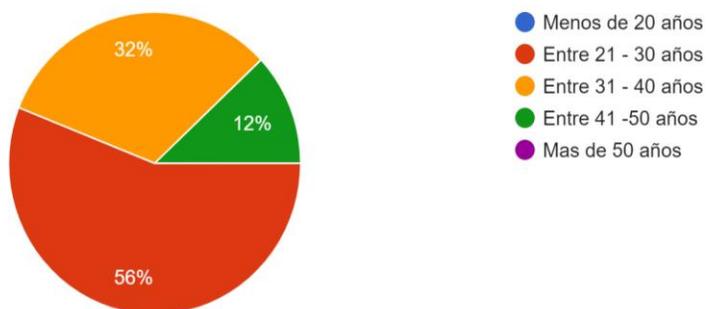


Grafico 2 (sexo del encuestado)

3- Sexo

25 respuestas

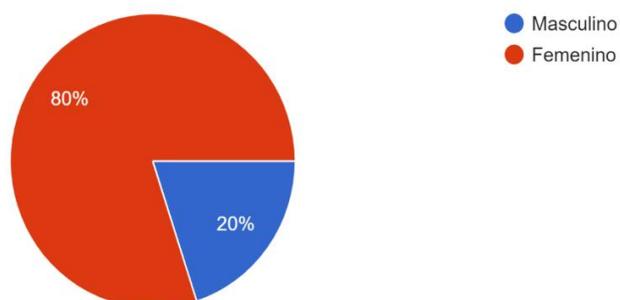


Grafico 3 (lugar de residencia)

4- Lugar de residencia

25 respuestas

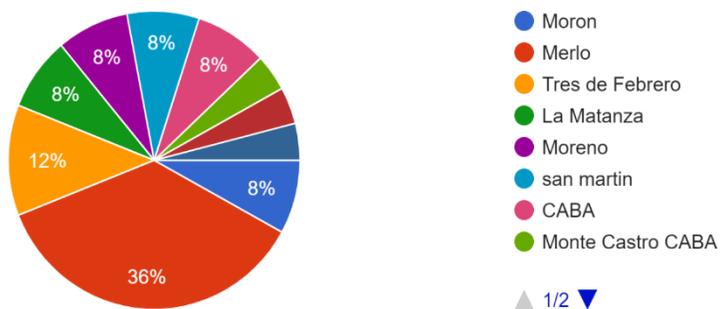


Grafico 4 (año de ingreso a radiología)

5- Año de ingreso a la carrera

25 respuestas

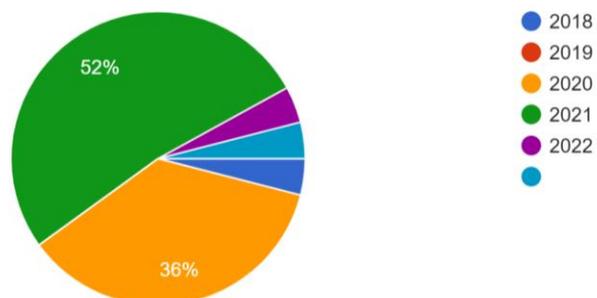
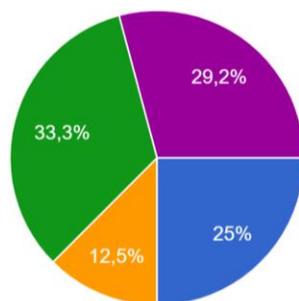


Grafico 5 (situación académica del encuestado)

6- Situación académica

24 respuestas

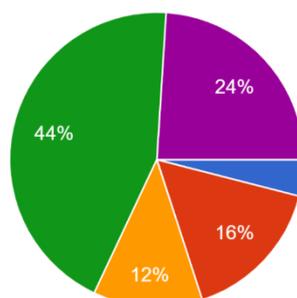


- Egresado (ejerciando Radiología)
- Egresado (empleado no ejerciendo)
- Egresado (actualmente desempleado)
- Alumno (trabajando)
- Alumno (desempleado)
- Alumno (abandonada la carrera)

Grafico 6 (personas en el hogar)

7- ¿Cuántas personas habitan en su hogar?

25 respuestas



- 1 integrante
- 2 integrantes
- 3 integrantes
- 4 integrantes
- mas de 4 integrantes

Grafico 8 (tipo de conexión)

9- ¿Qué tipo de conexión a internet posee en su domicilio?

25 respuestas

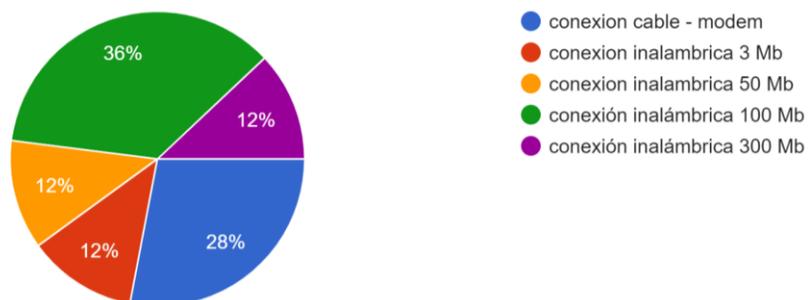


Grafico 9 (nivel de estabilidad de la conexión)

10- ¿Qué nivel de estabilidad presenta su conexión a internet?

24 respuestas

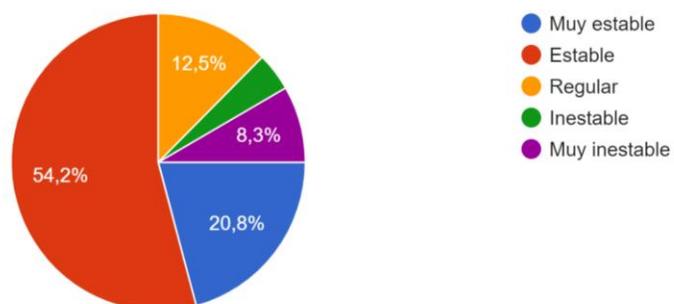


Grafico 10 (personas que utilizan internet en el hogar)

11- ¿Cuántas personas en su hogar utilizan internet?

25 respuestas

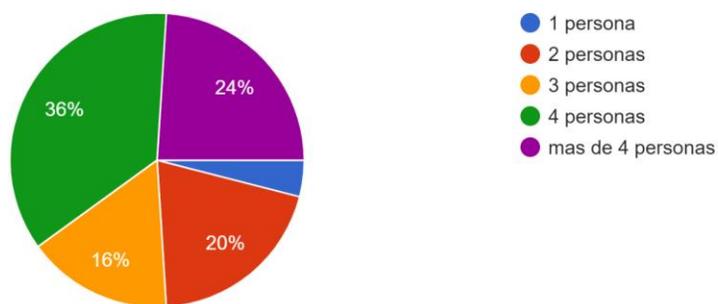


Grafico 11 (cambios en modalidad de cursada)

12- ¿Durante el A.S.P.O. la institución donde estudia / estudio realizo cambios en la modalidad de cursada? (en caso de que su respuesta sea negativa pase a la pregunta N°14)

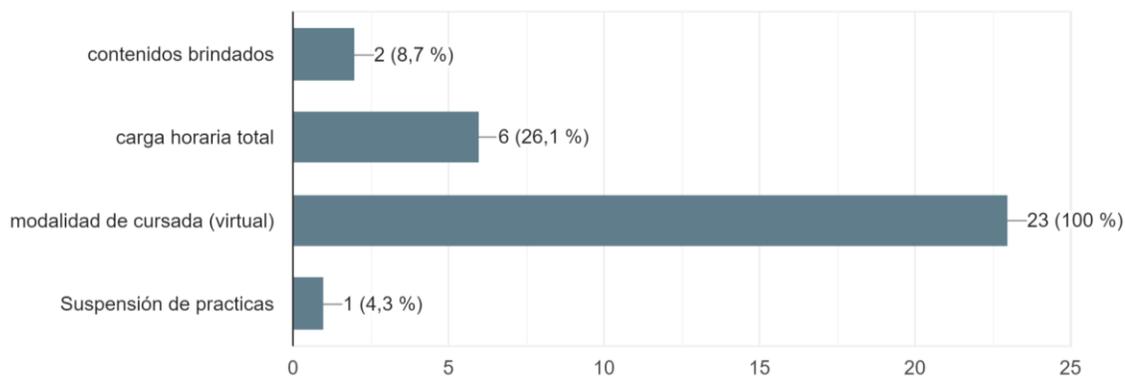
24 respuestas



Grafico 12 (cambios percibidos en la modalidad de cursada)

13- ¿Qué tipo de cambios percibió? (puede marcar mas de una opción)

23 respuestas

**Grafico 13 (plataforma utilizada para las clases virtuales)**

14- ¿Qué plataforma virtual utilizo la institución donde estudia / estudio para la realización de la cursada remota? (puede marcar mas de una opción)

25 respuestas

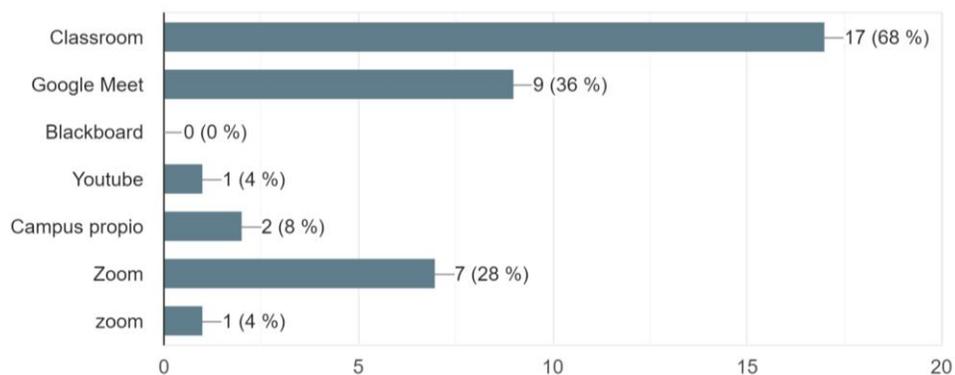


Grafico 14 (virtualidad antes del aislamiento)

15- ¿Previamente a la implementación del A.S.P.O. la institución donde estudia / estudio utilizaba esas plataformas?

24 respuestas

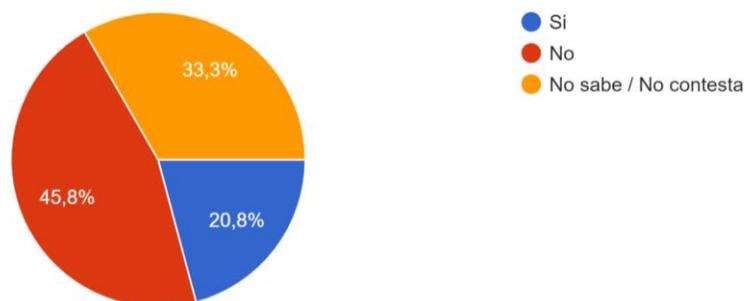


Grafico 15 (dispositivos utilizados para cursar en virtualidad)

16- ¿Qué dispositivo utiliza / utilizaba para las clases virtuales?

25 respuestas

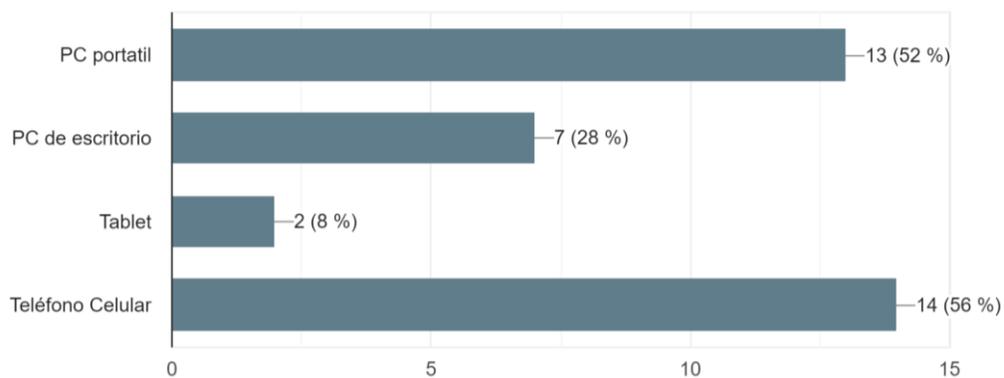
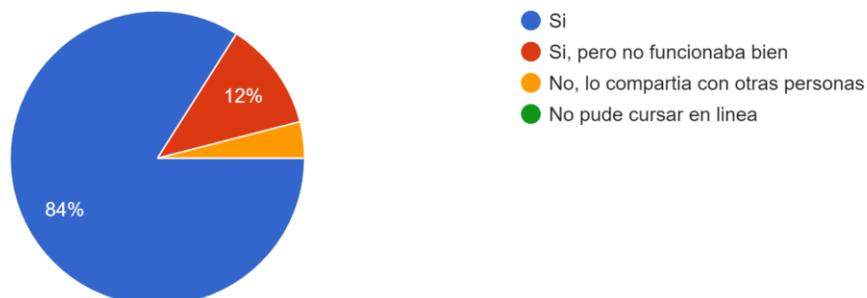


Grafico 16 (dispositivo personal)

17- ¿Tuvo acceso a un dispositivo personal para aprender en línea?

25 respuestas

**Grafico 17 (tiempo dedicado a las clases remotas por día)**

18- ¿Cuánto tiempo al día dedicaba a las clases remotas?

24 respuestas

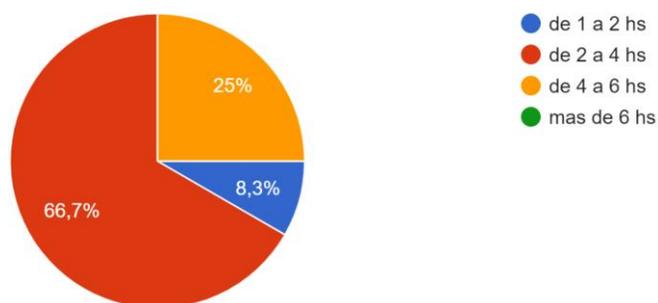


Grafico 18 (nivel de estrés durante el ASPO)

19- ¿Qué tan estresante para usted resulto el aprendizaje a distancia durante el A.S.P.O.?
25 respuestas

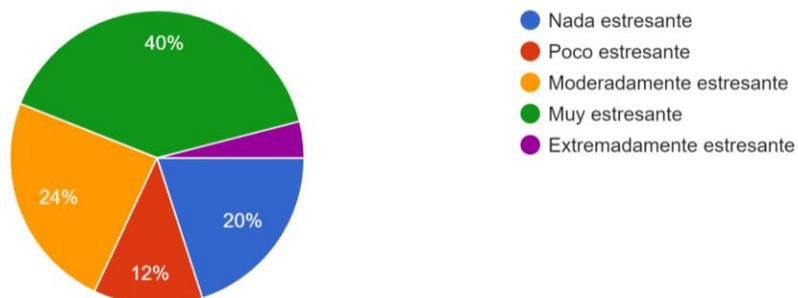


Grafico 19 (nivel de utilidad del hogar para cursar durante la virtualidad)

20- ¿Qué tan útil le resulto el ambiente de su hogar para cursar remotamente?
25 respuestas

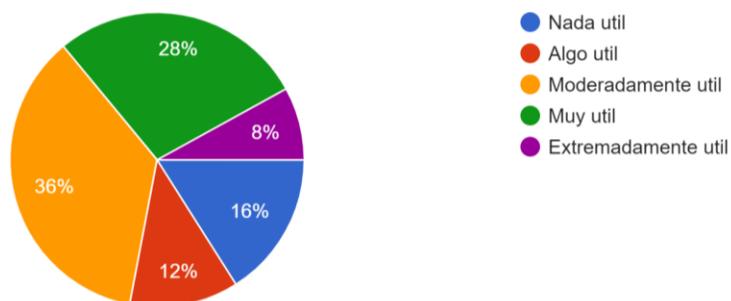
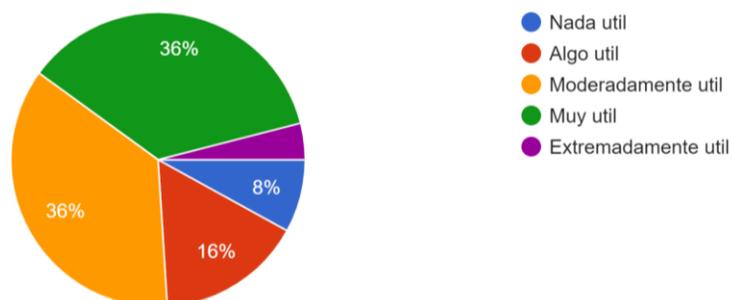


Grafico 20 (acompañamiento docente durante ASPO)

21- ¿Cómo calificaría la ayuda de sus profesores mientras curso virtualmente?

25 respuestas

**Grafico 21 (recursos brindados por la institución donde cursa/o)**

22- ¿Qué tan útil resultó el instituto donde estudia / estudio al brindarle los recursos para aprender remotamente?

25 respuestas

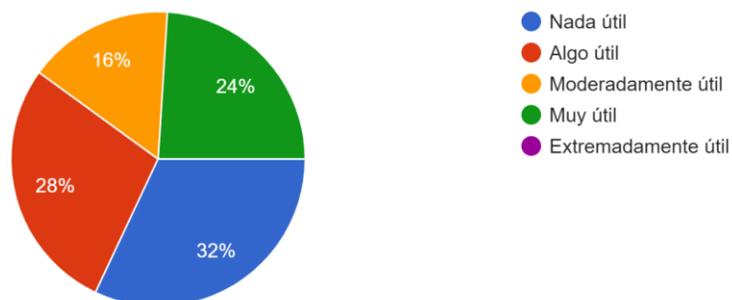
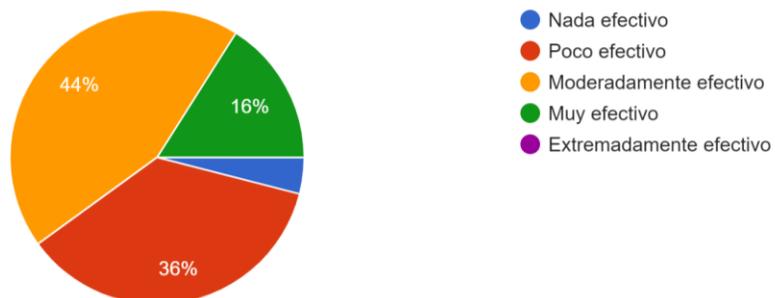


Grafico 22 (valoración del aprendizaje remoto)

23- ¿Qué tan efectivo le resultó el aprendizaje remoto?

25 respuestas

**Grafico 23 (experiencia personal relacionada a la virtualidad)**

24- ¿Cómo definiría su experiencia personal en relación al aprendizaje remoto?

25 respuestas

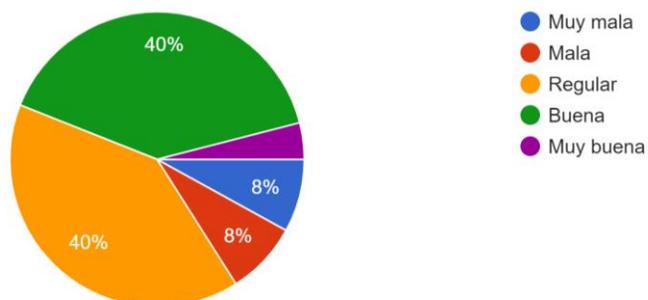


Grafico 24 (aspectos que influenciaron su valoración de las clases remotas)

25- ¿Cuál / es de los siguientes aspectos utilizaría para fundamentar la respuesta a la pregunta N° 24? (puede marcar mas de una opción)

25 respuestas

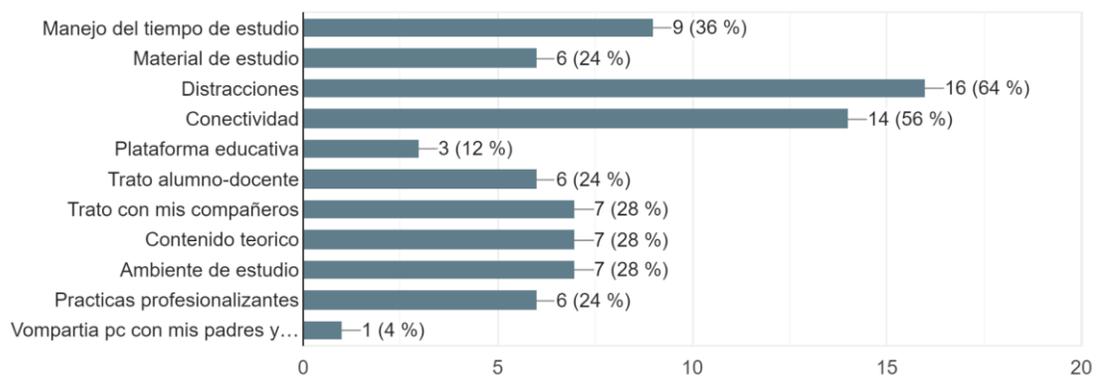


Grafico 25 (nivel de satisfacción con el aprendizaje remoto)

26- ¿Disfruto aprendiendo de manera remota?

25 respuestas

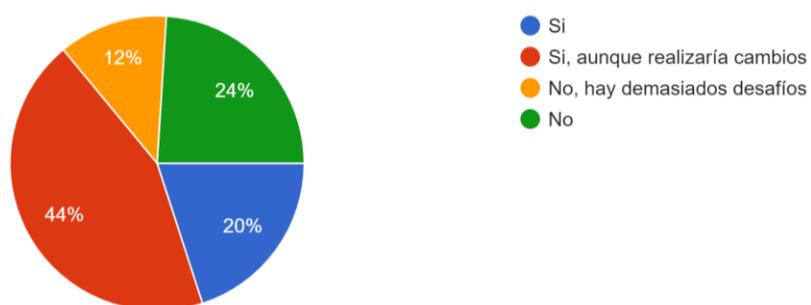


Grafico 26 (nivel de satisfacción con tecnologías y plataformas utilizadas)

27- ¿Esta satisfecho con la tecnología y plataformas utilizadas durante la virtualidad?

25 respuestas

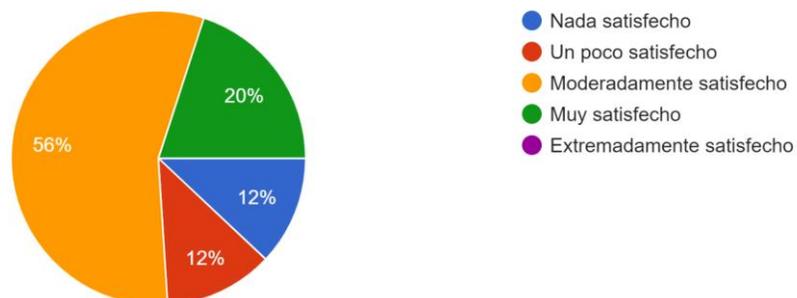


Grafico 27 (nivel de importancia de la comunicación cara a cara en la virtualidad)

28- ¿Qué importancia tiene para usted la comunicación cara a cara mientras aprende de manera remota?

25 respuestas

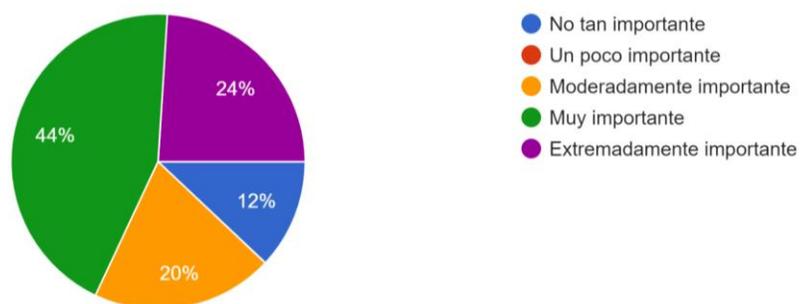


Grafico 28 (satisfacción con las prácticas)

29- En relación a las practicas profesionalizantes, las considera:

24 respuestas

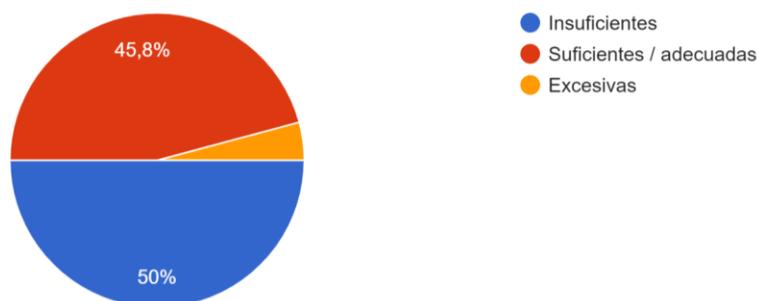
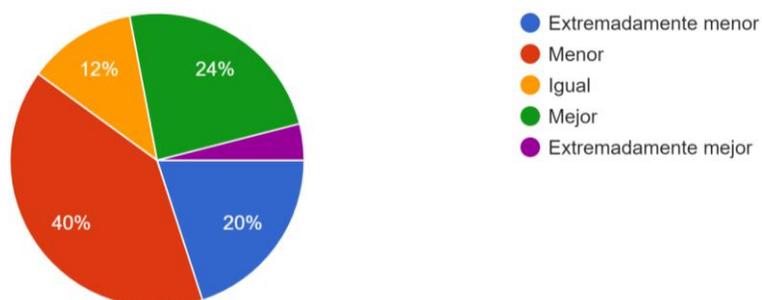


Grafico 29 (valoración de la formación virtual vs presencial)

30- Considera que la formación recibida durante la pandemia en comparación a la formación previa al A.S.P.O. es:

25 respuestas



Cuestionario abierto N° 1. (Docente Instituto 2).

1- ¿Qué modificaciones se realizaron en la planificación de la carrera de Técnico Radiólogo Universitario como consecuencia del ASPO?

2- -La principal modificación fue el paso a la virtualidad. En el caso del instituto donde trabajo tuve la posibilidad de empezar la cursada 2020 presencial (fue justo el lunes posterior a que el presidente saliera en cadena nacional a comunicar el decreto), pero fue solo una media hora en la que se les comunico a los estudiantes, y también a los docentes, la suspensión de las clases presenciales y posterior reemplazo por la virtualidad. A nivel de cambios en las clases trate de adaptarlas al nuevo formato, reducción de tiempo, la misma participación de los alumnos y tratar de mantener el interés.

3- ¿Qué plataforma/s se utilizó/aron para el dictado de clases durante el periodo de virtualidad?

4- -La plataforma que nos armaron desde la institución fue el Classroom, ahí nos comunicábamos formalmente con los alumnos y subíamos las consignas sincrónicas y asincrónicas de la clase, después para el dictado de clases utilizaba Zoom (versión gratuita), pero eso dependía de cada docente, algunos utilizaban el Google Meet, otros directamente YouTube. En mi caso particular siempre habilite un medio directo de comunicación con los alumnos a través de Whatsapp, y al Classroom subía material de estudios y algunos enlaces de las clases para que las vean por YouTube.

5- ¿tenía conocimientos previos en el manejo de dicha plataforma? ¿Desde la institución se brindó ayuda a docentes y alumnos para el uso de las plataformas remotas?

6- -No, conocí Classroom y Zoom por la pandemia. La institución sugirió el uso de algunas aplicaciones en particular y subieron algún video al Whatsapp de profes explicando lo

básico, pero nada más. Fue todo autodidacta, ver tutoriales por Youtube, etc.

7- ¿Poseía todas las herramientas necesarias para realizar el cambio de una clase presencial a una clase remota? ¿Desde la institución educativa hubo apoyo para dicha adaptación?

8- -Al principio intente utilizar mi PC portátil pero como es bastante antigua no me resulto muy útil, así que utilice el Ipad personal para desde ahí tener las clases virtuales. La primera mitad del año no hubo apoyo desde la institución, el segundo cuatrimestre se reacondicionaron las aulas y se pusieron a disposición las aulas para todos aquellos profes que tenían problemas con sus computadoras o con la conexión a internet, pero para eso teníamos que viajar al instituto y resultaba complicado por el aislamiento (sacar los permisos).

9- ¿Considera que la adaptación de los alumnos a la virtualidad fue favorable o los perjudico en su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

10- -Creo que en definitiva terminaron perdiendo, por muchos factores, desde el ambiente, la falta de socialización con sus pares o con los docentes, hasta cosas más generales como la conectividad, tener que compartir una PC con los hermanos o padres que también trabajaban de manera remota. Desde las instituciones creo que hicimos todo lo posible para que el cambio se sintiera lo menos posible pero resulta inevitable ya que nos tomó a todos por sorpresa la pandemia. Lo más importante es que se pudo seguir cursando.

11- ¿De qué manera se abordó la suspensión de las prácticas profesionalizantes durante el A.S.P.O.? ¿Considera que la posterior capacitación práctica de los alumnos de Radiología fue adecuada para el desarrollo profesional de ellos?

12- -Se suspendieron todas las prácticas profesionalizantes, los hospitales y clínicas no dejaban ingresar practicantes así que para ellos fue terrible teniendo en cuenta que las prácticas coinciden generalmente con el último tramo de la cursada.

13- Una vez que se pudo volver de a poco a lo presencial a aquellos alumnos que les quedo pendiente el tramo de prácticas profesionalizantes se les dio la prioridad para realizarlas y de forma intensiva pero no es lo mismo que previo a la pandemia.

Cuestionario abierto N° 2. (Docente y coordinador de carrera del Instituto 2).

14- ¿Qué modificaciones se realizaron en la planificación de la carrera de Técnico Radiólogo Universitario como consecuencia del ASPO?

15- Lo primero que nos paso fue tener que encontrar, la dificultad inicial que hubo, fue un cimbronazo porque estábamos muy perdidos, porque no sabíamos que plataforma usar (no teníamos conocimiento de lo que era Classroom, lo que era la herramienta), hasta que el inspector por suerte fue quien nos asesoró en que utilizemos el Classroom como herramienta principal para poder abordar las circunstancias.

16- Esa ayuda que nos dio el inspector diciendo cual era la plataforma adecuada sirvió para que la subdirección empiece a trabajar a contrarreloj teniendo que armar aulas para cada materia en Classroom con acceso a cada profesor, con su contraseña, con cada alumno, y empezar a monitorear, de generar, abrir un Classroom institucional, donde el instituto podía albergar las cuentas de muchos docentes (lo cual era pago, no era gratuito). El instituto genera esa cuenta, le da acceso a varios docentes, empieza a cargar a todos los alumnos a cada aula con su respectivo docente; y darle eso a cada docente para que tenga acceso. Eso fue el primer cimbronazo, más bien administrativo.

17- ¿Qué plataforma/s se utilizó/aron para el dictado de clases durante el periodo de virtualidad?

18- Después sucedió que cada coordinador de la carrera (en mi caso soy coordinador)

poder explicarle a los profesores como usar el Classroom, esa forma de usar Classroom se encargó con videos tutoriales que les íbamos encontrando en la misma web (YouTube), explicarles cómo era la herramienta Classroom, que era una herramienta de Google, que era muy útil y que como tenían que empezar a utilizarla. En Classroom lo bueno era que permitía subirles (ellos ya tenían acceso, se les mandaba por mail un acceso al Classroom que era con sus alumnos) el profesor podía empezar a cargar/subir contenido educativo. Podía subir archivos. Eso fue algo que ya se podía resolver, que pueda subir archivos (el docente) a sus alumnos, por lo tanto le podía dar material bibliográfico.

19- Previo le veníamos diciendo que vayan preparando videos para subir videos explicativos de sus temas, el problema con eso eran los profesores con más años que eran los que se rehusaban a hacer videos y cómo usar herramientas informáticas. Le fuimos tirando programas, explicándoles, mandándoles videos de ejemplos que uno venía haciendo con capturas de pantalla para poder mostrar un tema con el profesor que se pueda visualizar, que estaba explicando cómo hacer tutoriales de cada tema, y bueno, la mayoría de los profesores de muchos años se rehusaron y solamente subían material bibliográfico y después les tomaban examen.

20- Los más jóvenes podían hacerles videos y subían videos. Esa fue la primera parte, después empezar a hacer reuniones con la herramienta Zoom. A los profesores con más años les decíamos subí material bibliográfico y hace reuniones por Zoom, y eso fue bueno que aprendan a usar el Zoom y que puedan trabajar con los alumnos. Básicamente esa fue toda la situación.

21- ¿tenía conocimientos previos en el manejo de dicha plataforma? ¿Desde la institución se brindó ayuda a docentes y alumnos para el uso de las plataformas remotas?

22- Nadie tenía conocimiento de herramientas similares, o sea, ni siquiera con el uso de Zoom. Creo que la mayoría de los docentes...nadie tenía experiencia. Fue algo todo nuevo. De parte de la dirección, se trabajó mucho para generar las aulas, eso contestando una de las

preguntas, para generar las aulas en el Classroom para cada docente y los coordinadores trabajaron en tratar de estar pendientes ayudando todo el tiempo a cómo usar esos programas a cada uno de los profesores, siempre todo de forma remota por Whatsapp, por vídeos explicativos, pasamos todos al distanciamiento y a tener que explicar todo por Whatsapp por audios por llamadas y viendo cómo iba. Habían profesores que no subían material estaban trabados en procesos pero bueno por suerte de a poquito fueron mejorando las clases hasta volverlas de calidad.

23- ¿Poseía todas las herramientas necesarias para realizar el cambio de una clase presencial a una clase remota? ¿Desde la institución educativa hubo apoyo para dicha adaptación?

24- Modificaciones que se realizaron fue pasar al Classroom como plataforma, un listado de alumnos, no pasar presentes a las clases, o sea, no... Estaba el preceptor y se pasaba presente, pero había mucha tolerancia por el tema de las dificultades que muchos todavía no tenían acceso o computadora y no tenían internet. Se presentaba el preceptor en las aulas, en las clases virtuales también se conectaba el preceptor para pasar lista, pero se tuvo mucha consideración de que habían alumnos que no podían. Las clases se grababan y quedaban subidas a Classroom para que el alumno siga viendo. Hubo muchas fallas en las primeras clases principalmente de parte de todas las personas, los preceptores, de los profesores y dirección hizo lo que pudo en esa situación con muchos acompañamientos siempre dispuestos a siempre todos cercanos al Whatsapp hablando mucho para poder resolver todas las problemáticas. Siempre había profesores que se rehusaban prácticamente a trabajar, o sea, hacían poco y nada.

25- Esos profesores eran los más añosos y desde parte de coordinación al estar tratando de insistir y explicándole que había herramientas para continuar empezaron a utilizarlas, pero costó mucho. Algunos nunca hicieron una reunión de Zoom, solamente subían material y

decía que con eso ya alcanzaba y les hacían preguntas después y nada más algunos profesores modificaron algo lo simplificaron de una forma muy básica a la continuación otros pusieron mucho esfuerzo.

26- ¿Considera que la adaptación de los alumnos a la virtualidad fue favorable o los perjudicó en su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

27- La pregunta si fue favorable esa situación, yo les explicaba a los padres, había muchos alumnos que los padres decían que querían que abandonen porque no iban a aprender bien. Yo les transmitía que nosotros íbamos a aprender más no tanto en la parte práctica sino apostar más a lo teórico, reforzar lo teórico y disminuir la parte práctica, era compensar esa situación. Como pasa en la Universidad de Buenos Aires, en la UBA, se forman los estudiantes con mucha teoría y poca práctica. Yo considero que en nuestro instituto pasó lo siguiente al suspender las prácticas le dimos mucha más teoría y compensamos la falta de prácticas con mucha más teoría para que termine formándose más parecido a lo que es la formación del aula.

28- ¿Les perjudicó a los alumnos? Sí, les perjudicó porque no pudieron tener el beneficio de tener las prácticas, pero les favoreció en aprender más de la parte teórica, tuvieron más horas de parte teórica. A la vez, no les gustó. La experiencia que fue es que no le gustó pasar a la parte virtual y que siempre el alumno termina prefiriendo la presencialidad que lo virtual.

29- ¿De qué manera se abordó la suspensión de las prácticas profesionalizantes durante el A.S.P.O.? ¿Considera que la posterior capacitación práctica de los alumnos de Radiología fue adecuada para el desarrollo profesional de ellos?

30- ¿Si cambió el programa con respecto a la carrera por medio del aislamiento? No. Y sobre el campo práctico que es otra de las preguntas que hace ahí se suspendió, se suspendió el campo práctico y después fuera de la currícula, la cursada, al otro año siguiente quedaron adeudadas las prácticas y se los invitó a los alumnos a hacer nuevamente las prácticas cuando se

permitieron. También tenemos nosotros, contamos con la ayuda de un gabinete institucional, donde tenemos un equipo en donde podemos también hacer, retomar las prácticas personalizadas por los docentes sin tener que ir a las instituciones sanitarias cuando estaba prohibido, o sea, sigamos trabajando con ellos a nivel áulico. Teníamos la posibilidad de juntar un máximo de 20 personas, pero bueno, metíamos en el aula de los alumnos y trabajamos con ellos. Se demoró el título de ellos, se demoró por las prácticas hasta que después se pudo retomar nuevamente las prácticas adeudadas. Así que bueno, todo eso fue lo que pasamos.

Cuestionario abierto N° 3. (Docente del Instituto 3).

31- ¿Qué modificaciones se realizaron en la planificación de la carrera de Técnico Radiólogo Universitario como consecuencia del ASPO?

32- Las modificaciones fueron: las clases de presencial a virtual. La suspensión de las actividades (prácticas). Las prácticas intensivas. El recorte de temas en la planificación para llegar con los tiempos. La imposibilidad de dar la calificación correcta a los alumnos (no se podía calificar sino solo acompañar y todos tenían regularizar la materia y a veces hasta aprobarla sin importar su trabajo solo por la situación de ASPO).

33- ¿Qué plataforma/s se utilizó/aron para el dictado de clases durante el periodo de virtualidad?

34- Pudimos utilizar primero el mail y después el Classroom. Muy confuso.

35- ¿tenía conocimientos previos en el manejo de dicha plataforma? ¿Desde la institución se brindó ayuda a docentes y alumnos para el uso de las plataformas remotas?

36- No contaba con conocimientos previos y la institución y alumnos estaban en la misma situación.

37- ¿Poseía todas las herramientas necesarias para realizar el cambio de una clase presencial a una clase remota? ¿Desde la institución educativa hubo apoyo para dicha adaptación?

38- Yo poseía computadora personal e internet en la casa, pero con límite y no tenía el material preparado para enviar por ese sistema, siempre maneje libro o fotocopia. A la institución también le costó, para el segundo cuatrimestre nos acompañó más.

39- ¿Considera que la adaptación de los alumnos a la virtualidad fue favorable o los perjudico en su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

40- Yo considero que los perjudico, fue muy difícil para mis alumnos conectarse y estar presente, por lo necesario o por lo que se necesitó recortar para ajustar a los tiempos, y se sumó la suspensión de las prácticas que en carreras como esta son importantes. Y note que les costó más aprobar los finales (aún hay gente que debe alguno).

41- ¿De qué manera se abordó la suspensión de las prácticas profesionalizantes durante el A.S.P.O.? ¿Considera que la posterior capacitación práctica de los alumnos de Radiología fue adecuada para el desarrollo profesional de ellos?

42- Nosotros le enviamos los protocolos que tendría que usar en la práctica escritos como material para leer y rendir y cuando se reabrieron pero en forma intensiva nos centramos en los contenidos mínimos por el tiempo y la cantidad de gente que podríamos llevar. Nos pasó por ejemplo que no pudimos trabajar mucho en las prácticas y notamos la diferencia cuando volvieron las prácticas a la normalidad y se vio mucho déficit de los alumnos.

43- Cuando se suspendieron, los alumnos creyeron que eran mejor que al ser solo la teoría podían aprobarla mejor pero después se dieron cuenta que sus conocimientos son incompletos.

Cuestionario abierto N° 4. (Docente y Coordinador de campo practico del Instituto 1).

44- ¿Qué modificaciones se realizaron en la planificación de la carrera de Técnico Radiólogo Universitario como consecuencia del ASPO?

45- se modificó el método de enseñanza, porque ya no teníamos al alumno presente, sino que lo teníamos virtual.

46- ¿Qué plataforma/s se utilizó/aron para el dictado de clases durante el periodo de virtualidad?

47- mayormente zoom y Classroom.

48- ¿tenía conocimientos previos en el manejo de dicha plataforma? ¿Desde la institución se brindó ayuda a docentes y alumnos para el uso de las plataformas remotas?

49- Personalmente no tenía conocimiento, desde la institución no hubo apoyo.

50- ¿Poseía todas las herramientas necesarias para realizar el cambio de una clase presencial a una clase remota? ¿Desde la institución educativa hubo apoyo para dicha adaptación?

51- No disponía de las herramientas, las tuve que modificar (el método de enseñanza modificando las herramientas).

52- Desde la institución no hubo apoyo.

53- ¿Considera que la adaptación de los alumnos a la virtualidad fue favorable o los perjudico en su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

54- Para mí no fue favorable, y desde el punto de vista de mi materia que son las prácticas profesionalizantes los perjudico demasiado ya que no estaban en contacto con el paciente ni veían lo que estábamos haciendo, ya que era todo virtual y se mostraba la manera, pero no interactuaban en la misma.

55- ¿De qué manera se abordó la suspensión de las prácticas profesionalizantes durante el A.S.P.O.? ¿Considera que la posterior capacitación práctica de los alumnos de Radiología fue adecuada para el desarrollo profesional de ellos?

56- Se suspendieron las prácticas profesionalizantes y cuando se empezó a hacer virtual no fue algo práctico. Posteriormente hubo que darle muchísimo refuerzo porque no tenían el conocimiento ni la práctica que se requiere para la atención de un paciente.

Cuestionario abierto N° 5. (Docente del Instituto 3).

57- ¿Qué modificaciones se realizaron en la planificación de la carrera de Técnico Radiólogo Universitario como consecuencia del ASPO?

58- Posteriormente al aislamiento dado por la Pandemia, específicamente en el 2021, los alumnos que cursaban tercer año, recibieron en las materias teóricas, mayor contenido de índole práctico e inclusive simulación de prácticas, ya que todavía no estaban permitidas., las concurrencia a prácticas hospitalarias.

59- ¿Qué plataforma/s se utilizó/aron para el dictado de clases durante el periodo de virtualidad?

60- Utilizamos desde mi institución la plataforma Classroom y zoom.

61- ¿tenía conocimientos previos en el manejo de dicha plataforma? ¿Desde la institución se brindó ayuda a docentes y alumnos para el uso de las plataformas remotas?

62- Conocimiento de Classroom, muy poco y de zoom, nada.

63- Desde la institución, no tuvimos mucho asesoramiento, so un seguimiento de nuestra labor.

64- ¿Poseía todas las herramientas necesarias para realizar el cambio de una clase

presencial a una clase remota? ¿Desde la institución educativa hubo apoyo para dicha adaptación?

65- Al principio no tenía una buena computadora, logre adquirir una usada que me fue muy útil y ayudo a ordenar el material.

66- No, desde la institución no tuvimos ayuda con respecto al soporte técnico. Solo tuvimos seguimiento en lo Pedagógico, ya que la directora, se unía a las clases.

67- ¿Considera que la adaptación de los alumnos a la virtualidad fue favorable o los perjudico en su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

68- Considero que para los alumnos que cursaban el último año, fue bastante complicado, en cambio para los que recién empezaban primer año, fue más favorable. Lograron alcanzar más rápido los contenidos

69- ¿De qué manera se abordó la suspensión de las prácticas profesionalizantes durante el A.S.P.O.? ¿Considera que la posterior capacitación práctica de los alumnos de Radiología fue adecuada para el desarrollo profesional de ellos?

70- Las prácticas se hicieron como simulación dentro del aula presencial, y al año siguiente se los convocó, nuevamente cuando volvieron las prácticas de manera presencial en el ámbito hospitalario y de esta manera completar su carrera.