



Facultad de Ciencias de la educación y psicopedagogía

**Incidencia de la no presencialidad en nivel inicial en el proceso enseñanza
aprendizaje.**

Carrera: Licenciatura y Profesorado en psicopedagogía

Estudiante: Cortez Luana Lucia

Año: Diciembre 2023

Agradecimientos

"Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi mamá, mi papá y mi hermana, quienes han estado a mi lado de manera incondicional durante todo este proceso. Su apoyo, consejos y la confianza que han depositado en mí han sido fundamentales en mi camino hacia la culminación de esta tesis. A mi tía Noelia, agradezco su constante presencia y confianza en mí. Siempre ha creído en mis capacidades y me ha animado a superar todos los obstáculos que he encontrado en el camino. A mis primos Lucas y Bruno, quienes son mi fuente de alegría y me brindan un amor incondicional, les agradezco por hacerme olvidar de todas las preocupaciones y recordarme disfrutar de los momentos más simples y bellos de la vida. A mi abuela Lucía, desde el primer momento ha estado feliz por mi logro y se preocupa por mi futuro profesional todos los días. Su amor y apoyo incondicional me han dado fuerzas para seguir adelante y alcanzar mis metas. También quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tía Fabiana. Además de preocuparse por mi bienestar y futuro, ella ha sido una compañera de estudio invaluable. Su apoyo y ayuda en la redacción y corrección antes de cada entrega han sido fundamentales en el éxito de mi tesis. No hay palabras suficientes para agradecerle por su tiempo, paciencia y contribución a mi trabajo académico. Quisiera extender mi agradecimiento a mis compañeras de la facultad quienes han sido más que simples colegas, se han convertido en verdaderas amigas. Juntas hemos estudiado, colaborado y nos hemos apoyado mutuamente en cada paso de este camino académico. Su presencia constante ha sido indispensable para mí, no solo en asuntos relacionados con la facultad, sino también en mi vida personal. Nos hemos escuchado, motivado y acompañado en cada etapa, y su amistad ha hecho que este momento sea aún más valioso. Agradezco infinitamente a cada una de ustedes por su compromiso, apoyo incondicional y por convertirse en parte fundamental de este proceso. Su amistad y compañerismo han enriquecido mi experiencia y han dejado una huella imborrable en mi corazón. Y por último, pero no menos importante, quiero agradecer a mi novio Brian. Su compañía, escucha y constante motivación han sido primordiales en este proceso. Gracias por estar presente en cada paso, por creer en mí aún en los momentos de duda y por ser mi mayor apoyo. A todos ustedes, mi familia, compañeras y mi novio, les debo mi gratitud eterna por su amor, apoyo y comprensión incondicional. Sin ustedes, no habría sido posible llegar hasta aquí. Gracias de todo corazón."

Resumen

La tesis se enfoca en analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de primer grado que cursaron de forma virtual en el nivel inicial. Este estudio adopta un enfoque mixto de investigación, utilizando entrevistas como herramienta principal de recolección de datos, para examinar fenómenos a través de datos numéricos, junto con respuestas abiertas en las entrevistas.

Los participantes clave en las entrevistas incluyeron docentes de nivel inicial y primer grado de turnos mañana y tarde, así como padres. Uno de los hallazgos centrales en las entrevistas con docentes es la destacada importancia del vínculo en el proceso educativo, subrayando la idea de aprender en colaboración con otros. Sin embargo, tras el retorno a la escuela luego de la pandemia, se observó que este aspecto crucial se vio afectado negativamente.

Esta observación plantea interrogantes significativos sobre el impacto de la educación virtual en la socialización y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de primer grado. La interacción entre pares es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y la falta de esta interacción podría tener repercusiones a largo plazo.

En resumen, la tesis se centra en comprender cómo la educación virtual impactó el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de primer grado en el nivel inicial, evidenciando la importancia del vínculo y la interacción entre pares en el desarrollo infantil. Los resultados resaltan la necesidad de adaptaciones efectivas en la educación virtual y plantean preguntas importantes sobre el futuro de la enseñanza en un mundo post-pandémico.

Palabras clave

Nivel Inicial, Primer grado, Procesos de enseñanza aprendizaje, Pandemia, Modalidad virtual.

Índice:

<i>Agradecimientos</i>	1
<i>Resumen</i>	2
<i>Introducción</i>	5
I. MARCO TEORICO	7
<i>Estado del Arte:</i>	7
1- Pandemia:	8
Según Ignacio Ramonet (Marzo 2021).	8
1.A Confinamiento:	8
1.B Educación en virtualidad:	9
2- Educación:	10
2.a Educación preescolar:	11
2B -APRENDIZAJE ESCOLAR:	12
2.C Aprendizaje escolar en preescolar:	13
2.D Nivel primario:	14
3. Técnica didáctica:	15
Según Guevara Mora, G. (2011).	15
3.A Relación educador – educando:	16
Según	16
3. B El acompañamiento educativo como proceso:	16
4. Atención:	17
4.A Influencia del contexto en la atención:	18
5. Motricidad fina:	19
5.A Rendimiento académico:	20
Según	20
6. Alfabetización:	21
II. MARCO METODOLÓGICO	23
1. <i>Fundamentación</i>	23
2. <i>Tema</i>	24
3. <i>Problema</i>	24
4. <i>Objetivos</i>	24
Objetivo General	25
Objetivos Específicos	25
5. <i>Metodología</i>	25

6. Tipo de investigación	25
7. Población.....	25
8. Técnicas e instrumentos de investigación	26
III RESULTADOS.....	26
<i>Resultado docentes de primer grado.....</i>	<i>26</i>
<i>Resultados de la encuesta realizada a 31 padres de primer grado post pandemia.....</i>	<i>28</i>
IV DISCUSIÓN	37
V CONCLUSIÓN	43
VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
Bibliografía	44
VII ANEXOS	47
<i>Anexo I - Entrevista para padres</i>	<i>47</i>
<i>Anexo II - Entrevista a docente de nivel inicial.....</i>	<i>48</i>
<i>Anexo III - Entrevista a docentes de primer grado.....</i>	<i>48</i>

Introducción

La educación ha sido uno de los ámbitos más afectados por la pandemia de COVID-19 a nivel global. La necesidad de adaptarse a una nueva realidad, marcada por el distanciamiento social y la transición hacia la educación virtual, ha planteado desafíos significativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos. En particular, el nivel inicial y el primer grado han experimentado transformaciones profundas en su dinámica pedagógica debido a la necesidad de impartir clases de manera virtual. Este cambio repentino e inesperado ha generado interrogantes importantes sobre cómo afecta este proceso a los niños en su transición a la educación formal.

El presente trabajo de investigación se enfoca en un estudio descriptivo acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de primer grado que cursaron el nivel inicial en forma virtual durante la pandemia por COVID-19. El problema central que abordaremos es: ¿Qué características presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar en los niños que asisten a primer grado luego de cursar el nivel inicial de manera virtual debido a la pandemia por COVID-19?

Para responder a este interrogante, nos hemos propuesto como objetivo describir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de primer grado que transitaron en forma virtual el nivel inicial, identificando las problemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Para comenzar la introducción en esta temática se presenta en la parte I diferentes antecedentes vinculados con la misma y un marco teórico que consta de seis capítulos en donde se expresan conceptos relacionados con esta investigación.

Entre los mismos podemos encontrar temas relevantes como la pandemia, el confinamiento, la educación virtual, la educación en preescolar, el aprendizaje escolar, la influencia del contexto en la atención, la motricidad fina, el rendimiento académico y la alfabetización. Estos elementos se consideran esenciales para comprender el contexto en el que se desarrolla esta investigación y para establecer conexiones significativas con la literatura académica existente.

Subsiguiente está el Marco Metodológico, incluyendo el esquema de trabajo de campo (métodos, técnicas o procedimientos aplicados) y los objetivos generales y específicos del proyecto.

Por último, se expone la conclusión proveniente de los resultados de la investigación alcanzada.

I.MARCO TEORICO

Estado del Arte:

Diferentes autores han abordado en sus investigaciones la temática de la educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. (Vázquez Soto et al., 2020). Describieron como de un día para otro, los alumnos se quedaron sin escuela, y los padres de familia adquirieron nuevas responsabilidades para las que ni ellos, ni sus hijos estaban preparados. Esta investigación tuvo como objetivo conocer las vivencias, los sentimientos, así como los estilos de trabajo de los padres de familia y de los alumnos en torno a la educación escolarizada durante el confinamiento por la contingencia de salud. Es un estudio de corte cualitativo fenomenológico. Para el levantamiento de la información, se practicaron 23 entrevistas en profundidad a padres de familia, y 26 entrevistas con alumnos de educación básica. Todas se realizaron por medio de videoconferencia y fueron grabadas con el consentimiento de los entrevistados, posteriormente se hizo la transcripción de los momentos clave, y después se codificó la información en 9 categorías. Finalmente se contrastó la información con la teoría para emitir la valoración.

Se debe destacar como conclusión que la comunicación alumno maestro, prácticamente ha sido nula, ya que los maestros (la mayoría de las veces) se comunicaban con sus alumnos por medio de los padres de familia y no directamente. La educación a distancia en este periodo era la mejor alternativa para continuar el ciclo, sin embargo, los padres de familia difícilmente pudieron apoyar de forma adecuada a sus hijos, fundamentalmente por desconocer estrategias y contenidos pedagógicos.

En la investigación titulada - La pandemia del covid-19 y sus repercusiones en el ámbito educativo para niños y niñas de cero a ocho años.- La crisis provocada por la pandemia del covid-19 ha tenido un impacto fuerte en el sector educativo, principalmente para los niños y niñas más pequeños, de cero a diez años. En este ensayo se presentan datos y sugerencias relevantes de los organismos internacionales. Se analiza críticamente qué pasa con la política pública y se hacen sugerencias concretas para el regreso a clases presenciales para niños y niñas que asisten a estancias infantiles, preescolares y el primer ciclo de la primaria. A nivel global, según unicef1,580 millones

de niños, niñas, adoles-centes y jóvenes (94% en 200 países) se han visto perjudicados por el cierre de sus escuelas e instituciones (unicef, 2020).

Otra de las investigaciones han abordado la temática de Educación inicial y pandemia: perspectivas de docentes y autoridades Tigre-Yunga, D., & Ochoa-Encalada, S. (2021). La presente investigación se elaboró con el objetivo de analizar los desafíos a los que se enfrentaron los docentes y autoridades en la pandemia, para abordar la educación inicial de la escuela “Ciudad de Gualaceo” en Gualaceo-Ecuador. La metodología que se aplicó fue de tipo descriptiva no experimental de cohorte transversal. Los resultados evidencian que en un 80% los docentes y autoridades se vieron afectados por la pandemia producida por el COVID 19 y por ende también la calidad de la enseñanza y aprendizaje tuvo en gran medida muchas dificultades, ya que no se logró adquirir aprendizaje significativo en los estudiantes.

1- Pandemia:

Según Ignacio Ramonet (Marzo 2021).

La pandemia es definida como hecho social y total. Ignacio Ramonet menciona que ninguna pandemia fue nunca tan fulminante y de tal magnitud. Surgido hace apenas cien días en una lejana ciudad desconocida, un virus ha recorrido ya todo el planeta, y ha obligado a encerrarse en sus hogares a miles de millones de personas. A esta altura, ya nadie ignora que la pandemia no es sólo una crisis sanitaria. Es lo que las ciencias sociales califican de “hecho social total”, en el sentido de que convulsiona al conjunto de las relaciones sociales y conmociona a la totalidad de los actores, de las instituciones y de los valores. Lo que parecía distópico y propio de dictaduras de ciencia ficción se ha vuelto “normal”.

La única lucecita de esperanza es que, con el planeta en modo pausa, el medio ambiente ha tenido un respiro. El aire es más transparente, la vegetación más expansiva, la vida animal más libre. Ha retrocedido la contaminación atmosférica que cada año mata amillones de personas.

1.A Confinamiento:

Según la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea].

“Confinamiento” es la palabra del año 2020 para la Fundación del Español Urgente (FundéuRAE), promovida por la Agencia EFE y la Real Academia Española (RAE). Definido como “aislamiento temporal y generalmente impuesto de una población, una persona o un grupo por razones de salud o de seguridad”, la institución ha señalado que este término ha marcado buena parte de los meses de 2020. “La crisis sanitaria derivada de la pandemia de la covid-19 es la protagonista del año y las medidas implementadas para frenarla han cambiado radicalmente nuestra forma de vivir y de hablar”, argumentan desde la institución.

1.B Educación en virtualidad:

La importancia que ha adquirido la educación online en el 2020 es un hecho sin precedentes que marcó un antes y un después en las prácticas pedagógicas y en los sistemas educativos actuales a nivel global. La necesidad y urgencia que trajo consigo la crisis sanitaria actual, hizo que los gobiernos cerraran las puertas de las instituciones educativas como una medida para mitigar los efectos de la pandemia, afectando así al 94% de los estudiantes a nivel mundial (UNESCO, 2020). Sin embargo, la llama de la educación no puede apagarse y aún en este contexto de extrema emergencia, debe ser garantizada como un derecho humano fundamental (Amuchástegui, et al., 2017). El reto de los sistemas educativos ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Para ello, ha contado con dos aliados claves: sus docentes y la virtualidad, en términos más precisos, los docentes a través de la virtualidad. Esto ha representado un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, fueron los responsables de enseñar a sus estudiantes a manejarse en ese espacio (Bonilla-Guachamín, 2020). En términos generales, la educación virtual estaba más bien reservada a experiencias aisladas que aportaban estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje de manera complementaria a la educación presencial. La educación virtual ha sido definida como la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes (Bonilla, 2016). Para que una modalidad de educación virtual sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al

programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores (Marciniak y Gairín-Sallán, 2018). Sin embargo, a raíz de la situación de pandemia, cada docente con sus estudiantes, han generado entornos de aprendizaje de características singulares. Los espacios virtuales, se han ido configurando de distintas formas, mediante los recursos disponibles y las voluntades de toda la comunidad educativa. Cada ambiente formativo se tiñe de valores, de experiencias, de historias de vida de los docentes, que promueven el desarrollo y socialización de las experiencias de sus estudiantes, en vinculación con la familia (Vergel Ortega, et al., 2016). Cabe destacar que el reto de implementar un sistema educativo a distancia representa diversos desafíos en los distintos niveles, en parte debido a que generalmente la educación virtual ha sido más trabajada en el contexto universitario (Rodríguez-Jiménez, 2009; Silva, 2017; Fernández-Gubieda, 2020). En conclusión, transformó su enseñanza presencial en enseñanza remota desde su hogar y mediatizó materiales didácticos a fin de favorecer el aprendizaje de sus estudiantes (García, 2020). Optar por la virtualidad en educación ofrece un modelo más flexible de enseñanza y aprendizaje, donde las buenas prácticas docentes son las facilitadoras de los procesos educativos mediante el uso de las TIC (Durán-Rodríguez y Estay-Niculcar, 2016). No obstante, la experiencia actual ha demostrado que el papel docente va más allá de lo pedagógico. Algunos estudios exploratorios anticipan que en este escenario de pandemia el docente no solo debe ser motivador y guía académico, sino también deberá asumir la contención afectiva, ser promotor de resiliencia, asesor emocional y oyente activo; asumiendo, el papel de “guardián de la esperanza de la evolución de la educación” (Villafuerte, Bello, Cevallos y Bermello, 2020, p.149). En otros términos, la educación virtual ha sido útil para mitigar en parte las consecuencias de la pandemia, ya que al recluir el sistema educativo solo a esta modalidad, y sin una preparación previa a causa de la vertiginosidad con que se dio la crisis, no todos han podido acceder y sacar provecho de ella. La brecha virtual o digital es una de las problemáticas que más afecta esta situación, por las diferencias en el acceso a los recursos tecnológicos y a la conexión/conectividad a internet, especialmente para los países latinoamericanos (CEPAL, 2020).

2- Educación:

Sánchez, Adriana. (19 de junio del 2022).

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. El concepto de educación se define como un proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, utilizando para ello distintos métodos, como por ejemplo, mediante discusiones, narraciones de historias, el ejemplo propiamente dicho, la investigación y la formación. Tomando en cuenta la definición de educación, es importante acotar que únicamente no se da a través de palabras, puesto que en las acciones de cada individuo puede haber algo de ello, así como también en las actitudes y sentimientos. Por lo general el proceso educativo es dirigido por una figura de gran autoridad.

2.a Educación preescolar:

Los antecedentes escolares de los estudiantes constituyen un insumo fundamental de su proceso de aprendizaje. Asimismo, sus competencias y experiencias previas influyen en el trabajo que realizan los docentes y los colegios, de forma que moldean los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo al interior de los establecimientos educativos. En particular, la asistencia a educación preescolar es uno de los antecedentes escolares más importantes de los estudiantes y puede proveer información sobre los conocimientos y las competencias con los que cuentan al empezar su educación primaria. Numerosas investigaciones han concluido que la asistencia a educación preescolar tiene efectos positivos en las habilidades académicas tempranas, los resultados educativos posteriores (Claessens & Garrett, 2014), la motivación (Heckman & Schultz, 2007), el comportamiento y la salud física y mental de los estudiantes (Shonkoff & Richmond, 2009). A su vez, posibilita la movilidad social. La primera infancia es un período sensible para el desarrollo del cerebro y la adquisición del lenguaje (Bauchmüller, Gortz, & Rasmussen, 2014). En los primeros años de vida, se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el

desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños (Ministerio de Educación Nacional , 2014). A su vez, en esta etapa los estudiantes adquieren de forma conjunta el conocimiento y las habilidades sociales, emocionales, cognitivas, lingüísticas y físicas (Nance, 2009). En educación preescolar, los estudiantes se enfrentan a una variedad de situaciones de aprendizaje que les permite desarrollar habilidades básicas indispensables para el proceso de aprendizaje (Heckman & Schultz, 2007). Adicionalmente, este ciclo educativo favorece el desarrollo de habilidades conductuales, el proceso de socialización y el autocontrol necesario para que los estudiantes aprovechen al máximo el aprendizaje en el aula de clase (Berlinski, Galiani, & Gertler, 2009). Por ello, el aprendizaje temprano es crucial para el aprendizaje posterior al permitirle a los estudiantes desarrollar las habilidades y competencias necesarias para iniciar favorablemente su educación primaria (Dodge, 2007). La participación en programas de educación preescolar ofrece características diferenciadoras en las trayectorias escolares de los niños. Los estudiantes que asisten a educación preescolar formal llegan mejor preparados para ajustarse a las exigencias escolares, a causa del desarrollo de habilidades de prelectura y numeración (OCDE, 2016). El mayor desarrollo de habilidades de comportamiento tales como la atención, el esfuerzo, la participación en clase y la disciplina favorecen su proceso de aprendizaje (Berlinski, Galiani, & Gertler, 2009). Adicionalmente, la educación inicial promueve la participación infantil, potencia la autonomía, estimula la creatividad y desarrolla capacidades para la comunicación de ideas, preguntas, opiniones, entre otras, lo cual permite la formación de personas críticas, reflexivas, reconocedoras, innovadoras y transformadoras (Ministerio de Educación Nacional , 2014)

2B -APRENDIZAJE ESCOLAR:

César, Coll (29 de abril del 2014)

El aprendizaje escolar conlleva, entre otros, un proceso social de construcción de conocimientos por parte de profesores y estudiantes. Estos últimos actúan como aprendices de las diferentes asignaturas/ materias que propone el currículo para los distintos niveles de educación: inicial, básica, media, superior. En este sentido, un buen proceso de enseñanza- aprendizaje en cualquier dominio del saber, dinamizado por los maestros, debe entrelazar como mínimo cuatro aspectos: una actitud comprometida y

creativa frente a lo que se enseña y hacia los aprendices, una suficiencia en el conocimiento de la materia que le corresponde enseñar, un conocimiento sobre lo que los estudiantes previamente sienten y saben acerca del tema y un conocimiento sobre estrategias pedagógicas, didácticas o prácticas evolutivamente apropiadas, que promuevan escenarios significativos para el aprendizaje de las diversas lógicas y contenidos de esa materia en particular.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela o, dicho de otra manera, los procesos de construcción social del conocimiento, no deben ser vistos solo como una serie de contenidos que se van a enseñar, sino que también deben incorporar las habilidades propias para la adquisición de esos contenidos. En este sentido, las labores de lectura y escritura deben presentarse como actividades en toda la dimensión de su complejidad. Las distintas acciones promotoras del conocimiento de la lectura y la escritura deben aprovechar la curiosidad por lo escrito en los períodos anteriores a su enseñanza formal en la escuela primaria.

El cultivo de estas habilidades no debe detenerse en ese punto. Debe extenderse y mejorarse en el paso de los estudiantes por la escuela primaria y secundaria, para lo cual las estrategias de lectura y escritura, en interacción social, parecen favorecer más las capacidades de todos los alumnos. Estas actividades articulan el conocimiento previo de los alumnos, sus intereses y los contenidos que se suelen enseñar en la escuela convencional. Gran parte de esta articulación se debe a que le retornan a la lectura y a la escritura un sentido comunicativo que les es propio en el mundo cultural, en el cual son comunes, y eso las hace actividades de alta exigencia y de elevado nivel para todos los estudiantes.

2.C Aprendizaje escolar en preescolar:

En las habilidades alfabéticas en el preescolar, no se trata de enseñar o no enseñar. Ambas son posiciones extremas (que obedecen a una particular concepción de lo que es enseñar a leer y a escribir). Se trata de dar espacios para el trabajo con elementos alfabéticos por los niños, en actividades estructuradas que les muestren el uso de los medios alfabéticos y su utilidad en el mundo real. Recordemos que las acciones estructuradas no siempre necesitan que el profesor sea el único que transmite y da órdenes, y que los alumnos solo hagan aquello que se les pide. Más bien se trata de

realizar actividades en las cuales hay un guía (maestro) que propone un ejercicio (estructurado y con propósitos definidos), en el cual se tengan que usar los conocimientos para poder llegar a otros, solucionando tareas que no tienen respuesta inmediata ni evidente para los aprendices (Ferreiro, Acerca de las no previstas, 2002).

Este tipo de actividades en escenarios significativos en el preescolar exige al maestro ser también un animador y un guía de un aprendizaje, por el reto que supone a los niños tratar de articular habilidades de alto grado de complejidad, para llegar a la lectura y a la escritura como actividades, en sí mismas, interesantes. De lo contrario, estas no darán su aporte y no podrán reformar de manera suficiente la instrucción en el aula, y el conocimiento sobre el entendimiento humano no podrá producir un esperado cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en sus resultados (Larreameindy-Jöerns, Ciencia cognitiva y educación, 2002).

Así mismo, es importante continuar la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación básica primaria y secundaria con esta misma perspectiva, si se quiere lograr avances importantes en ellas, ya que si aún persisten dificultades y vacíos en su enseñanza en el preescolar, son más notorios los vacíos que hay en el conocimiento de las etapas intermedias de este proceso. También en este campo existen evidencias pedagógicas e investigativas, que muestran que allí hay una evolución importante que los docentes deben conocer, para poder intervenir de manera intencionada y efectiva en los aprendizajes de sus estudiantes (Guzmán, 2004).

2.D Nivel primario:

Sánchez, Adriana. (19 de junio del 2022) menciona que la organización del Nivel Conforme lo establecido en la Ley de Educación N° 5381/13 la Educación Primaria tiene seis años de duración y se organiza en dos ciclos, el primer ciclo conformado por 1°, 2° y 3° grado y el segundo ciclo por 4°, 5° y 6°. Ingresan a la misma todos los niños con 6 años de edad. La Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 define a las modalidades del sistema educativo como aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y

pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Son modalidades: la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Esto posiciona a la institución escolar como un ámbito en donde pueden habitar y cohabitar sujetos que atraviesan diversas circunstancias de vida personal, social o contextual que requieren de una atención pedagógica específica. En este marco, la escuela primaria asume la responsabilidad innegable de dar respuestas pedagógicas adecuadas en los distintos contextos y en las diversas situaciones particulares de los alumnos, para garantizar el logro de los aprendizajes definidos para el nivel y cuidar sus trayectorias escolares con un enfoque integral e inclusivo.

3. Técnica didáctica:

Según Guevara Mora, G. (2011).

Independientemente de que las asignaturas sean de carácter obligatorio o no, se pueden desarrollar a través de diferentes tipos de técnicas didácticas, las cuales constituyen –como ya se mencionó– parte del currículum entendido como proyecto político educativo de formación. Las **técnicas didácticas** hacen referencia a la forma cómo se enseña, al tipo de estrategia que el docente decide utilizar para transmitir la información (contenidos conceptuales, procedimientos, actitudes) que conforman el programa de una asignatura. La selección de las actividades de enseñanza es de suma importancia. En esta tarea de delinear la estrategia de enseñanza es preciso tomar en cuenta dos conceptos esenciales: las experiencias de aprendizaje y las actividades de enseñanza. En lo que al profesor concierne, la forma en que éste puede ofrecer oportunidades al alumno para que despliegue las experiencias deseadas consiste en la estructuración de actividades; es decir, establecer o promover situaciones de enseñanza que favorezcan el aprendizaje, en las cuales haya una alta probabilidad de que aquellas experiencias acontezcan. Esto es lo que comúnmente se conoce, según las diferentes tradiciones, por métodos, procedimientos o técnicas de enseñanza, es decir, técnicas didácticas. Aunque el método es un conjunto organizado de técnicas o procedimientos. La palabra actividad tiene una connotación más dinámica que la de método y que la de técnica, ya que indica que el alumno tiene que hacer alguna cosa, es decir, estar activo. Las actividades constituyen los medios que utiliza el profesor para crear situaciones y

facilitar el aporte de contenidos que le permitan al alumno tener las experiencias necesarias para su propia transformación. Ahora bien, existen técnicas didácticas colectivas que se aplican al trabajo en la clase de las asignaturas universitarias, entre las que sobresalen el seminario, el taller y el estudio de casos. Hay otras técnicas didácticas que son, al menos idealmente, individuales: programas de lectura dirigida, pasantías, entre otras.

3.A Relación educador – educando:

Según García-Pérez, Ángela; Mendiá, Rafael abril, 2015.

Es un proceso educativo bidireccional que debe realizarse en un clima cordial por ambas partes, donde se trabaje en un ambiente de tranquilidad, respeto y tolerancia mutua, para que las personas involucradas en la tarea obtengan un beneficio. Según Alberto Barajas el acto pedagógico es el espacio donde se da la relación triádica entre el docente que enseña, el estudiante que aprende y el objeto conocimiento o saber disciplinar; para un contexto determinado. Se debe considerar la enseñanza – aprendizaje, como un trabajo creativo, responsable y congruente, en la medida en que la educación debe estar dirigida a la producción de saberes. Es fundamental que el educador no sea el centro de la actividad académica, sino más bien un facilitador del proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que lo más importante es el educando y la relación que se establezca con el mismo. El educador es el eje y guía de los educandos, cuya misión educativa es contribuir al perfeccionamiento de la personalidad en los aspectos morales, afectivos, intelectuales y físicos. Para ello, debe conocer las capacidades de sus educandos, aprovechar sus conocimientos, respetarlos y evaluarlos. Esto implica venerar los principios democráticos en el sistema educativo y estimular el respeto recíproco entre educando y educador. El ser humano es modificable, el educador ejerce una poderosa influencia en la actitud vital del estudiante. La imagen que proyecta, su forma de entender las dificultades y su manera de actuar son de gran importancia.

3. B El acompañamiento educativo como proceso:

El debate sobre la redefinición de la profesionalidad educativa, superando la distancia entre enseñar y educar e, incluso, la “apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad” (Bolívar, 2006, p. 119) continua vigente propiciando diversos posicionamientos al respecto. En términos de la identidad profesional educativa, la relevancia de la orientación trasciende a un proceso de negociación entre factores individuales y contextuales (Hsieh, 2014). De hecho, es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de personas y grupos. El acompañante como educador (o el educador como acompañante) es una persona adulta que contribuye con sus competencias y bagaje experiencial al itinerario de crecimiento personal y social de las personas y grupos en el proceso educativo. La persona adulta aporta su crítica constructivista, su trayectoria y su empatía para estimular al grupo y al individuo a que construya su propio proyecto. Se trata de un proceso en el que se educa a través de la calidad de la relación: transmitiendo interés, entusiasmo y motivación por el proyecto compartido; conviviendo y comunicándose en un ambiente de respeto y libertad; cediendo el protagonismo a quienes están viviendo desde dentro su proceso educativo para que se sientan valorados, capaces y en posesión de un papel social relevante y transformador (Mendia, 2013). Dichas relaciones pedagógicas tienen su fundamentación en el modelo de liderazgo carismático de Max Weber; en el modelo de ajuste a las necesidades y al conocimiento y, esencialmente, en el modelo liberador. Este último incide en la relación educador-educando desde la implicación personal, con un modelo de orientación no directiva y centrado en la persona (Rogers, 1986), de libertad y creatividad; así como desde la relación con el grupo y la dimensión institucional, con la autogestión y la multiplicidad de los recursos planteados por Célestin Freinet. Este enfoque liberador se ve reforzado por autores como Paulo Freire, su aprendizaje dialógico, junto a la educación problematizadora y su conciencia intencional (Mendia y Pitarque, 1975). Así, se entiende el pensamiento como proceso y la liberación supera a las barreras de lo personal hacia lo social, hacia la lucha contra la desigualdad radicando desde lo propio y de ahí a la consecución de la reciprocidad en las relaciones, tanto en las intrínsecamente humanas como en las de su producción (Harnecker, 2005).

4. Atención:

Según William James (1890) hablaba de la atención como la toma de posesión por la mente, de un modo vívido y claro, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la reiteración del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras (Citado en Sivó Romero, 2016, p.82). Luria (1975) plantea que la atención es un proceso complejo que funciona de manera solícita, metódica y jerárquicamente facilitando el proceso y la asimilación de la información recibida, para lo cual selecciona estímulos adecuados y de esta manera lleva a cabo actividades de tipo sensitivo, cognoscitivo o motriz (Citado en García Cubillos, 2015, p.11). Mesulam (1985) plantea que el conjunto de procesos neurológicos que llevan a enfocar la conciencia sobre la parte relevante de la información y activa mecanismos que inhiben la intrusión de estímulos distractores, es la atención (Citado en García Cubillos, 2015). Tudela (1992) “ha definido la atención como un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objeto determinado” (Citado en Sivó Romero, 2016, p.82). Posner (1994) define la atención como un mecanismo central de control del procesamiento de la información que actúa de acuerdo con los objetivos del organismo y lo hace activando o inhibiendo procesos y se orienta hacia los sentidos, las estructuras de conocimiento existentes en la memoria a largo plazo o sobre los sistemas de respuestas, tales como el motor, el verbal, el psicofisiológico o el cognitivo (Citado en Sivó Romero, 2016, p.85).

La atención se encarga de diversas funciones entre las cuales podemos observar que tiende a activar todo nuestro organismo ante una situación novedosa que le llame la atención, despertando el interés de la persona y dirigiendo su foco atencional a ese estímulo en específico. Tenemos que tener en cuenta que gracias a los procesos cognitivos que son los encargados de procesar la información, nuestro cerebro no está lleno de información innecesaria y abundante sino al contrario estos procesos filtran y solo seleccionan lo más relevante y lo que será útil para la vida del ser humano (Gordón, 2016).

4.A Influencia del contexto en la atención:

Las variables del ambiente inmediato forman parte importante del aprendizaje, porque están directamente ligadas entre sí mediante una retroalimentación (Feedback)

que se manifiesta a través de la actitud, la conducta y el aprendizaje. Gibson (1986) señala, en primera instancia, que el ambiente posibilita el descubrimiento de significados que permiten mantener una cierta inquietud en los niños, provocando su interés en aprender; y, en segunda instancia, Echarri y Puig I Baguer (2008) señalan que favorece la comprensión y consiguiente protección, respeto y valorización del ambiente que los rodea (Díaz Fuentes, Osses Bustingorry, Muñoz Navarro, 2016, p. 14).

El mejoramiento de las habilidades de atención y memoria con la edad depende tanto de factores biológicos como la maduración de ciertas áreas del sistema nervioso central, especialmente de la corteza prefrontal y el hipocampo. Y por otro lado a factores ambientales (Gómez-Pérez et al., 2003, citado en Rosselli, Ardilla, Guma, Sanz, Matute, 2009).

5. Motricidad fina:

Según Batista, J. (2014) en los primeros años de vida serán importantes para los niños y niñas que proporcionan grandes avances en todas las áreas del desarrollo, para ello las actividades predominantes serán las sensoriales y las motrices, de modo que en unos pocos años el infante pase de una actividad refleja instantáneamente, a una actividad controlada o voluntaria de movimientos. Los niños y niñas de 1- 4 años en nuestro país deberán potencializar sus destrezas y habilidades para que puedan ejecutar de forma más exacta, los movimientos de los dedos, manos, pies, rodillas, brazos (Murillo, 2013).

Para Simón (2015), las habilidades motrices finas generalmente se refiere a los movimientos con propósito y controlados por los músculos pequeños de los dedos y las manos. Estos movimientos usualmente coordinan estabilidad con los músculos grandes de los brazos y el tronco del cuerpo y con los ojos para la coordinación de ojo a mano. Paso a paso, los niños desarrollan una progresión de su habilidad motriz fina. Este desarrollo ocurre a un paso desigual con periodos de poca progresión.

El desarrollo motor fino, según Valdés (2007) se hace patente un poco más tarde que el grueso, cuando él bebe se descubre las manos, las mueve observándolas y comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluirá tareas como dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, entre otras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad.

5.A Rendimiento académico:

Según ASILI, N y PINZÓN (2003)

El rendimiento académico es el resultado del contexto del estudiante, está determinado por la personalidad, la motivación, la atención, la memoria, la capacidad de estudio, el esfuerzo, recursos, manera de relacionarse, etc. Estos factores afectan directamente al desempeño académico, además aparecen otros factores psicológicos como la ansiedad y depresión que se manifiestan con nerviosismo, incapacidad de concentración, problemas en el sistema digestivo e incluso a factores cognitivos. El contexto no suele tenerse en cuenta, suele asociarse un bajo rendimiento académico a vaguería o pasotismo y damos de lado todas estas características que afectan al alumno en su día a día. Las dificultades académicas hacen que los alumnos experimenten insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima. El bajo rendimiento se convierte en un proceso circular en el que la desmotivación hace que no tengamos buen rendimiento y esto desmotiva más a los alumnos.

La autoestima se ve afectada por la presión que el sistema académico ejerce sobre los alumnos. Los adolescentes con suficiente autoestima son capaces de asumir responsabilidades y retos, estos alumnos tienen estrategias de afrontamiento y una alta tolerancia a la frustración. En cambio, un adolescente con poca autoestima infravalora sus capacidades, no tiene recursos para afrontar las situaciones, no tiene facilidad para expresar sus sentimientos y puede frustrarse con facilidad. Esto afecta negativamente a su proceso de aprendizaje.

Diversas investigaciones muestran que la depresión en la adolescencia se relaciona con problemáticas en el ámbito escolar como sentimientos de incapacidad y poco entusiasmo ante la etapa escolar. Las expectativas negativas sobre el futuro, sobre uno mismo y sobre los demás son los pilares fundamentales de la depresión que se manifiestan cuando aparece el bajo rendimiento académico. El éxito escolar depende de un conjunto de factores que condicionan la vida escolar, las expectativas y la motivación. Debemos poner atención en estos factores para atender a los alumnos que necesiten apoyo durante su desarrollo escolar.

6. Alfabetización:

La alfabetización ha sido objeto de estudio de manera sostenida desde hace un par de décadas, a partir del reconocimiento internacional de ésta como un derecho humano y como instrumento esencial para aspirar a otros derechos. En los países de América Latina, las políticas educativas han estado orientadas hacia los aspectos de calidad y equidad, asociados a la movilidad social (García Huidobro, 1996), en los que los conceptos de alfabetización y de educación están profundamente imbricados.

Para comprender cabalmente el concepto de alfabetización y las propuestas metodológicas que se desprenden de éste, es necesario reflexionar sobre las perspectivas que han servido de base. En este estudio proponemos tres dimensiones de análisis: la disciplina que la fundamenta (pedagógica/ lingüística/ psicológica/ sociológica); el punto de vista (universal/ situado) y el foco pedagógico (proceso de aprendizaje/ proceso de enseñanza).

La primera dimensión tiene que ver con los fundamentos teóricos desde los cuales provienen los conceptos y propuestas sobre la alfabetización, que responden además a los paradigmas de esa disciplina. En este caso, a grandes rasgos destacamos cuatro posibles influencias teóricas. En primer lugar, algunas nociones de alfabetización surgen desde la pedagogía, condicionadas por el paradigma educativo desde el cual se comprenda el fenómeno. Una posible clasificación paradigmática nos indica que el paradigma liberal es aquel donde la escuela y profesores juegan un rol normalizador; el paradigma tecnológico en el cual lo central es el método científico; el paradigma academicista donde la escuela es la etapa previa a la Universidad y la formación intelectual y profesional; y paradigmas alternativos-activos que buscan la integración del sujeto a su entorno cercano para alcanzar el desarrollo social (Zaccagnini, 1999).

En segundo lugar, la noción de alfabetización es nutrida por disciplinas ajenas a la pedagogía, como la lingüística, cuyos estudios problematizan esencialmente en torno a las unidades estructurales de significado (palabra, oración, texto o discurso).

En tercer lugar, la psicología que, dependiendo del paradigma, aporta con investigaciones respecto del aprendizaje y la comprensión, tanto desde el paradigma de la metáfora del computador con su explicación del procesamiento de la información que ha tenido gran impacto en la psicolingüística; así como la cognición situada y su definición de aprendizaje psicológico y social. Finalmente, la sociología cuestiona la

función de la educación y la alfabetización en sus posibilidades de reproducción o transformación social.

En el otro extremo, la perspectiva situada plantea que la alfabetización varía de contexto en contexto y opera en el nivel del individuo como un todo (cuerpo y mente). La alfabetización se define como parte de prácticas sociales a través de las cuales los sujetos que se alfabetizan se convierten en miembros de determinadas comunidades de práctica (Lave y Wenger, 1998), donde los objetivos y valores tienen un peso importante en el proceso e impacto de la alfabetización. Esta perspectiva, a diferencia de la anterior, considera las diferentes dimensiones humanas que también influirían en el proceso de alfabetización. La perspectiva situada se declara abiertamente ideológica, es decir, la alfabetización siempre se encontraría vinculada a una cierta visión de mundo.

Para algunos autores la alfabetización alude al proceso de cambio en el propio individuo que se alfabetiza –el aprendizaje–, es decir, aquel que se evidencia en la adquisición de ciertos saberes (conceptos, habilidades o valores) que se producen en el sujeto y que le permiten participar en actividades letradas de su comunidad. En una interpretación más semiótica, la transformación tiene que ver con un proceso de aprender a entender el mundo desde determinadas convenciones culturales, como las que conlleva la lengua escrita (Vigotsky, 1980; Kalman, 2003). Para otros, el término alude a la mediación que los profesores ejercen –la enseñanza– para dar lugar a este proceso de transformación alfabetizadora. Esta enseñanza está enfocada en las acciones del profesor y en propuestas de alfabetización.

II. MARCO METODOLÓGICO

1. *Fundamentación*

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Los antecedentes escolares de los estudiantes constituyen un insumo fundamental de su proceso de aprendizaje. En particular, la asistencia a educación preescolar es uno de los antecedentes escolares más importantes de los estudiantes y puede proveer información sobre los conocimientos y las competencias con los que cuentan al empezar su educación primaria. En los primeros años de vida, se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Por ello, el aprendizaje temprano es crucial para el aprendizaje posterior al permitirle a los estudiantes desarrollar las habilidades y competencias necesarias para iniciar favorablemente su educación primaria (Dodge, 2007). La función del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es sumamente importante y fundamental, así como establece Lev Vigotsky el docente debe ser un guía, un orientador y debe ejercer la función de andamiaje en el proceso educativo. Un vínculo positivo entre el educador y el estudiante puede motivar al mismo a participar activamente en el proceso de aprendizaje. De esta misma manera facilita la comunicación abierta y eficaz, lo que permite una comprensión más profunda de las necesidades y habilidades individuales.

Es de gran importancia que exista una buena relación entre el educador, el educando y la comunidad educativa. Para ello es fundamental el trabajo de manera coordinada y conjunta con la comunidad que los rodea, ya que es parte educadora y agente socializador de los alumnos.

Producto del Covid – 19, que fue hecho social total, que ha recorrido ya todo el planeta, y ha obligado a encerrarse en sus hogares a miles de millones de personas, aislando de forma temporal a una población, por razones de salud y seguridad, las medidas implementadas para frenarla han cambiado radicalmente nuestra forma de vivir y de hablar. Provocando el cierre de los establecimientos educativos, evitando la

propagación de enfermedades, lo cual constituye en sí mismo una de las herramientas más disruptivas aplicadas a la educación formal.

Propiciando la continuidad de los aprendizajes a través de la modalidad virtual, realizando modificaciones en las escuelas, docentes, alumnos y familias, en cuanto al aprendizaje. Los cuales tienen elementos similares a los que existen en los entornos de aprendizaje físicos, aunque con evidentes diferencias y desafíos para los alumnos, los profesores, las instituciones y las autoridades escolares.

Cabe destacar que el reto de implementar un sistema educativo a distancia represento diversos desafíos en los distintos niveles, entre ellos nivel inicial, poder haberles transmitido a niños pequeños, aprendizajes y vínculos a través de la virtualidad, para los mismos fue un gran desafío, ponerse a prueba a sí mismo como docente y descubrir ese potencial y creatividad interior. La creatividad brillo en todo su esplendor, el mayor desafío fue adaptar juegos tradicionales para jugar juntos pero separados, también realizar los juegos que posibilitan compartir y socializar.

Como lo nombramos anteriormente, nivel inicial tiene un papel primordial en la educación ya que el mismo es quien prepara a los niños para su futura escolaridad, notamos de gran importancia la motricidad fina y gruesa, la atención, memoria, rutinas, juego, lenguaje, entre otras habilidades específicas que se obtienen gracias a la ayuda de nivel inicial, por esta razón veremos qué efectos adversos tuvo esta modalidad en niños que trascendieron su primera escolaridad en virtualidad e iniciaron primer grado de forma presencial.

2. *Tema*

Estudio descriptivo acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de primer grado que transitaron el nivel inicial en forma virtual durante la pandemia por COVID 19.

3. *Problema*

¿Qué características presenta el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en los niños asisten a primer grado luego de cursar el nivel inicial en forma virtual debido a la pandemia por covid19?

4. *Objetivos*

Objetivo General

Describir el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado que transitaron en forma virtual el nivel inicial.

Objetivos Específicos

-Identificar las problemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

-Observar las consecuencias de la ausencia del nivel inicial para la posterior alfabetización.

5. Metodología

El presente estudio es de carácter mixto, ya que integra la metodología cuantitativa y cualitativa, aunque predomina lo cuantitativo, ya que los datos se recolectan a través de la entrevista. Es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis y estadísticas para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos. Aunque también podemos mencionar que es de carácter cualitativo, ya que me también hay aportes con respuestas abiertas adquiriendo un análisis profundo a través del texto.

6. Tipo de investigación

La investigación es de carácter descriptiva ya que busca dar respuesta al impacto del fenómeno global en la educación, siendo un enfoque de investigación que se centra en la descripción detallada de un fenómeno sin la manipulación de variables. Su objetivo principal es proporcionar una representación precisa y objetiva de los hechos.

7. Población

La población bajo estudio son los alumnos de primer grado de la escuela primaria de General Lagos, conformado por 21 alumnos (as) turno mañana y 25 turno tarde. Para la recolección de datos participaron los adultos responsables de los mismos, docentes de nivel inicial las cuales acompañaron a los niños (as) durante la pandemia (2021) y docentes de primer grado que son quienes trabajaron post pandemia (2022).

8. *Técnicas e instrumentos de investigación*

Se administró una entrevista cerrada como instrumento de investigación a docentes de nivel inicial y primer grado de turnos mañana y tarde, también se le realizó una entrevista cerrada a padres que de la misma respondieron 31. Fueron realizadas con “google forms” para indagar como impacto la pandemia en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado. Siendo el mismo primordial para la futura escolarización.

https://docs.google.com/forms/d/18YJQM9K5PniVuzEgNJ_oVnMWc_ZUpPPHfw-FcnJqWj0/edit

https://docs.google.com/forms/d/18YJQM9K5PniVuzEgNJ_oVnMWc_ZUpPPHfw-FcnJqWj0/edit

https://docs.google.com/forms/d/1scEJBlaEryFtjisQEA0_PR_kfsAGoq7pc42YgCm_JMU/edit

III RESULTADOS

Resultado docentes de primer grado

Luego de obtener la devolución dada por las docentes de primer grado del turno mañana y tarde se extrajeron los resultados del impacto de la pandemia en los niños, ya que habían transitado nivel inicial en aislamiento. Las docentes coinciden que el regreso a clases fue con grandes dificultades, entre ellas poder relacionarse con sus pares, permanecer quietos en sus asientos asignados, problemas de atención y comprensión, mayor cantidad de niños con trastornos primarios en la comunicación y en el lenguaje, pocos alumnos alfabetizados, entre otras dificultades.

Otra dificultad que las mismas mencionan es que debieron disminuir contenidos de la planificación propuesta, viendo grandes diferencias con otros primeros grados a este post pandemia.

En efecto, fue necesario volver a afianzar los procesos de aprendizaje, que los alumnos, las alumnas y docentes vuelvan a vincularse, con la necesidad de que la relación sea más empática, comprensiva y de colaboración, ya que todos y todas estuvimos afectados por la misma causa. Además, fue clave a la hora de pensar y lograr

una transformación de la educación, buscar estrategias para gestionar, coordinar y trabajar en equipo para mejorar esta realidad educativa.

Ahora bien, acompañado del Covid-19, surgió el gran aumento del uso de las tecnologías, donde las mismas, hoy en la actualidad, son claves en los retrocesos de los niños, mencionan que se ve reflejado en el juego, en la individualidad, en los hábitos, en la atención y en la motricidad.

Del mismo modo, las docentes coinciden y marcan de gran importancia la educación presencial, ya que notan la gran motivación de los niños en la vuelta al colegio, siendo la motivación y el aspecto emocional fundamentales para el aprendizaje, donde los mismos se vieron afectados en el aislamiento preventivo.

Agregando a lo anterior, la docente del turno tarde dijo que “Todos los días, en la escuela, suceden cosas múltiples y variadas. El transitar permanente de docentes, de niñas y niños, la sucesión de silencios y bullicios conforman una hermosa combinación que gracias a la presencialidad plena pudimos volver a vivir. Aprender juntos, con ayuda del otro, en grupo, pensar y construir en el aula o fuera de ella son herramientas fundamentales en los aprendizajes, que nos dan confianza y sobre todo mucha esperanza”.

De manera similar la señora del turno mañana menciona que “La vuelta al colegio vino acompañada de mucha alegría por parte de los niños y también las profesoras, ya que la escuela es un lugar de encuentro, juego y aprendizaje que a través del mismo podemos cambiar el mundo.”

Con respecto a las entrevistas realizadas a las docentes de nivel inicial, ellas mencionan que durante la pandemia se dieron clases con la modalidad virtual, la comunicación con los padres era vía whatsapp, en el mismo se enviaban las actividades y dudas. Las docentes concuerdan que tuvieron muchos desafíos uno de ellos fue poder adaptarse a la nueva forma de dar clases, ya que menos del 25% de los docentes tenían noción de las clases virtuales. Otro fue modificar y adaptar los contenidos, también hubo materias como educación física, música, plástica, donde las clases eran más distanciadas de lo habitual. Metafóricamente, fue tender un puente para mantener y seguir trabajando el vínculo.

Las dos docentes del turno mañana y tarde concuerdan que enseñar en virtualidad fue algo complicado, primero asumirlo, gestionar y volver a proyectar con los recursos que había, siempre poniendo lo mejor de ellas para que los niños aprendan

de la mejor manera. Asistieron a las clases por computadora ya que era de mayor comodidad, fue reinventarse, no hubo tiempo de preparación ni capacitación.

Las docentes concuerdan que estas clases fueron para todos un gran desafío y que en gran medida también afectaron a nivel inicial ya que las clases no eran solo con los niños, sino que expuestos ante toda la familia, donde las mismas tuvieron que aprender con nosotros y ayudarnos, por esta razón el rol de los mismos fue de gran importancia, en las familias donde no estaba la presencia del adulto era muy notorio.

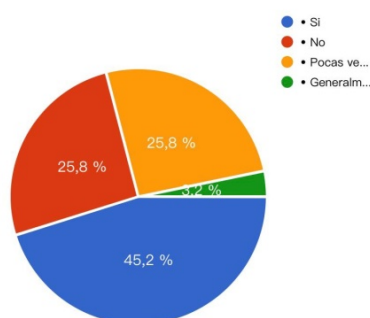
La del turno tarde menciona haber notado que mucho de sus alumnos se distraían fácilmente, por esta razón optó por hacer las clases con menos durabilidad, ya que los niños observaban todo lo que pasaba a su alrededor, hablaban con el resto de la familia, se ponían a jugar o comer, por esta razón dice que su gran desafío no fue adaptar los contenidos, sino todo lo nombrado anteriormente. Por suerte y hablando desde su experiencia la gran mayoría de sus alumnos fueron acompañados por adultos, realizando siempre las actividades y lo que les iba proponiendo, como por ejemplo trabajar con plastilina, con hisopos, tapitas, fideos, lana, piedritas, cartón, entre otras cosas.

Para finalizar las mismas creen que sus estudiantes tuvieron un desempeño académico medio y que los aprendizajes con la modalidad virtual fueron bajos, por esta razón tuvieron que disminuir contenidos que eran previstos anteriormente en la planificación.

Concuerdan que siempre desde el amor y el acompañamiento hacia el otro, se pudo obtener grandes resultados, los mismos van a ser los que acompañaran a los alumnos a transitar primer grado. De todas las experiencias se aprende algo y de esta se llevan cosas muy lindas y nuevas que quedaran en sus recuerdos, de ellas y de todos los docentes que rompieron barreras para llegar a los hogares y regalarles a esos niños/as momentos mágicos de besos y abrazos a la distancia y aprendizaje a través de una pantalla.

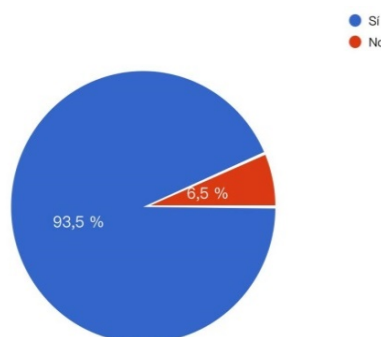
Resultados de la encuesta realizada a 31 padres de primer grado post pandemia.

Porcentaje de niños que tuvieron relación con sus pares en pandemia.



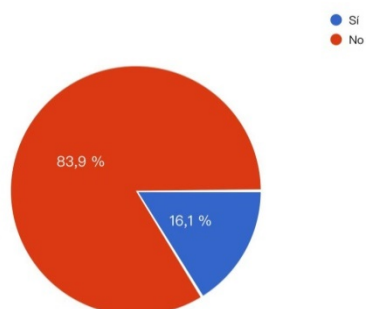
Un 45,2% de niños tuvieron relación con sus pares durante la pandemia, 3,2% generalmente tuvieron encuentros, el 25,8% pocas veces tuvieron encuentros y el 25,8% no tuvieron encuentros.

Quienes contaban con dispositivos familiares propios.



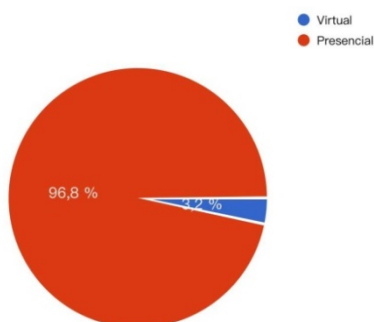
Un 93,5% contaban con dispositivos familiares para poder asistir a sus clases, mientras que un 6,5% no tenían dispositivos propios para asistir a las mismas.

Dificultades para conectarse.



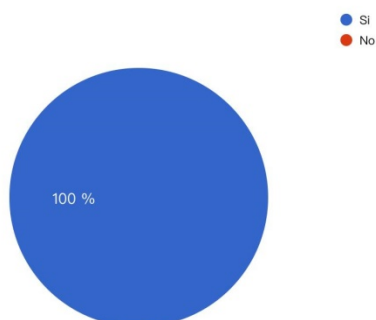
El 83,9% de los niños no tuvieron dificultades para conectarse, mientras que el 16,1% si tuvo dificultad.

Aprendizaje de preferencia.



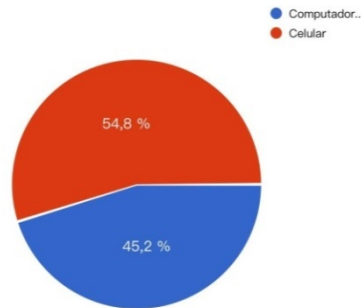
El 96,8% prefieren la modalidad presencial y el 3,2% virtual.

Las docentes les enviaban tareas.



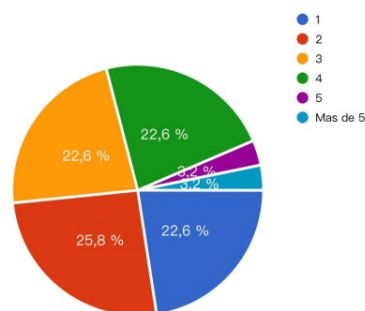
En su totalidad concuerdan que las docentes les enviaban tareas a los niños.

Dispositivos que usaban para la conexión a las clases.



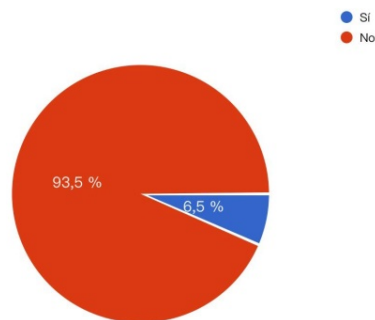
El 54,8% de los niños utilizaban celulares para la conexión a las clases y el 45,2% computadoras.

Cantidad de personas que utilizaban los dispositivos.



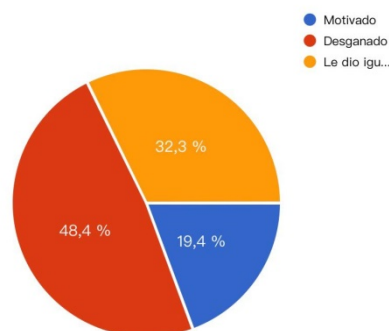
Los dispositivos utilizados en los hogares dependieron de los miembros que concurrían a establecimientos educativos o laborales.

Respuestas sobre si se aprendió de la misma manera teniendo encuentros virtuales.



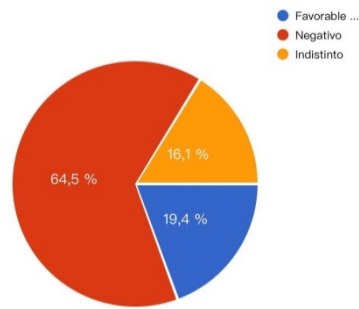
Los padres concuerdan en un 93,5% que no se aprendió de la misma manera que de la forma tradicional y un 6,5% dicen que sí.

Distintos estados de ánimo sobre la modalidad virtual.



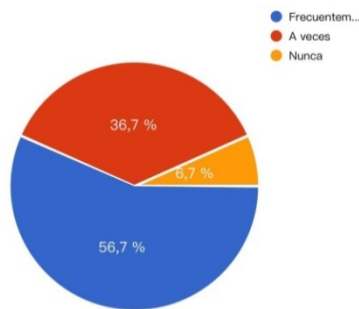
El 48,4% de los estudiantes se encontraron desganados con la nueva modalidad, al 32,3% le dio igual y el 19,4% motivados.

Consideraciones sobre el aprendizaje en virtualidad.



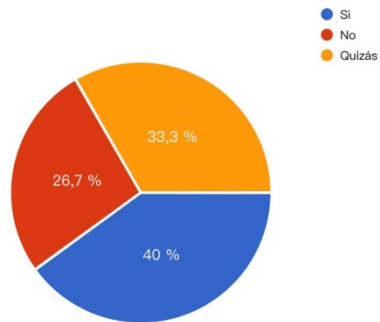
Los padres concuerdan en un 64,5% que el aprendizaje en virtualidad fue negativo para sus hijos, el 19,4% dice que la virtualidad fue favorable y el 16,1% se sintió indistinto.

Debieron ayudar a sus hijos en la realización de actividades.



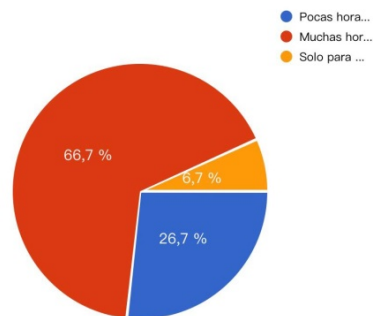
Los adultos a cargo seleccionaron en un 56,7% que frecuentemente debieron ayudar a sus hijos en la realización de tareas, el 36,7% a veces y el 6,7% nunca.

Motivación en los procesos de enseñanza.



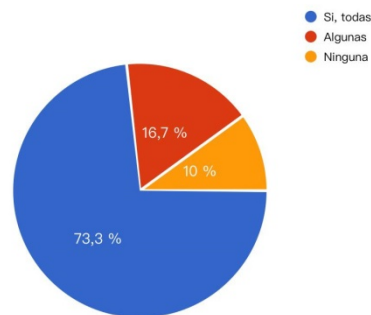
El 40% de los padres creen que falta motivación en el proceso de enseñanza, el 33,3% opinan que quizás y el 26,7% creen que no.

Horas de pantalla durante y post pandemia.



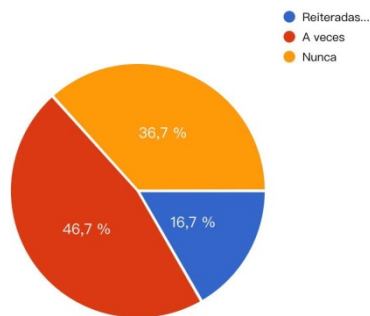
El 66,7% de los niños tuvieron muchas horas en pantalla, el 26,7% pocas horas y en menor cantidad el 6,7% utilizaban las tecnologías solo para el colegio.

Tares a tiempo.



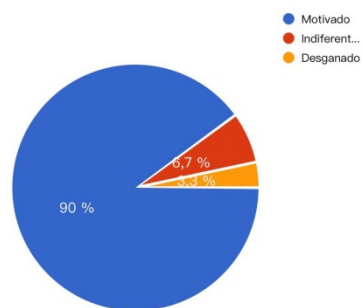
El 73,3% de los alumnos entregaron todas sus tareas a tiempo, el 16,7% solo entrego algunas tareas y el 10% no entrego ninguna en su periodo.

Ayuda de terceros para la realización de tareas.



El 46,7% de los padres a veces debieron pedir ayuda a terceros para la realización de tareas, el 36,7% nunca debieron pedir ayuda y el 16,7% reiteradas veces pidieron ayuda.

Estados de ánimos respecto al aprendizaje en presencialidad.



Un 90% de los alumnos se encontraron motivados con la vuelta al colegio de forma presencial, 6,7% se encontraron indiferentes y solo el 3,3% desganado

IV DISCUSIÓN

Tal como se ha expuesto al inicio de este trabajo, la irrupción de la pandemia y el constante aislamiento social, preventivo y obligatorio, llevo a asegurar la continuidad del año escolar mediante la modalidad virtual. Este cambio repentino en la forma de aprender y enseñar generó incertidumbres y ansiedad, tanto en los alumnos como en los docentes.

Como menciona el autor Bonilla-Guachamín, el reto de los sistemas educativos ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Esto ha representado un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, fueron los responsables de enseñar a sus estudiantes a manejarse en ese espacio. El mismo menciona que, la educación virtual estaba más bien reservada a experiencias aisladas que aportaban estrategias innovadoras.

Asimismo, las docentes de nivel inicial concuerdan que tuvieron muchos desafíos, uno de ellos fue poder adaptarse a la nueva forma de dar clases, ya que menos del 25% de los docentes tenían noción de las clases virtuales. Otro, fue modificar y adaptar los contenidos, también hubo materias como educación física, música, plástica, que las clases eran más distanciadas a lo habitual. Metafóricamente, fue tender un puente para mantener y seguir trabajando el vínculo.

En otros términos, la educación virtual ha sido útil para mitigar, en parte, las consecuencias de la pandemia, ya que al recluir el sistema educativo solo a esta modalidad, y sin una preparación previa a causa de la vertiginosidad con que se dio la crisis, no todos han podido acceder y sacar provecho de ella. La brecha virtual o digital es una de las problemáticas que más afecta esta situación, por las diferencias en el acceso a los recursos tecnológicos y a la conexión/conectividad a internet, especialmente para los países latinoamericanos (CEPAL, 2020).

A diferencia del autor anteriormente nombrado, docentes y padres no concuerdan con lo ante dicho ya que los mismos mencionan que la conectividad a las clases no fue un obstáculo debido a que la institución fue ayudada por parte del estado local, en los barrios más vulnerables, el acceso a internet en los horarios de clase, fue fundamental para que los niños puedan “asistir” a sus clases.

La asistencia a educación preescolar es uno de los antecedentes escolares más importantes de los estudiantes y puede proveer información sobre los conocimientos y las competencias con los que cuentan al empezar su educación primaria. Numerosas

investigaciones han concluido que la asistencia a educación preescolar tiene efectos positivos en las habilidades académicas tempranas, los resultados educativos posteriores (Claessens & Garrett, 2014), la motivación (Heckman & Schultz, 2007), el comportamiento y la salud física y mental de los estudiantes (Shonkoff & Richmond, 2009). A su vez, posibilita la movilidad social. La primera infancia es un período sensible para el desarrollo del cerebro y la adquisición del lenguaje (Bauchmüller, Gortz, & Rasmussen, 2014). Por ello, el aprendizaje temprano es crucial para el aprendizaje posterior al permitirle a los estudiantes desarrollar las habilidades y competencias necesarias para iniciar favorablemente su educación primaria (Dodge, 2007).

La autora García-Pérez, Ángela menciona que la relación educador – educando, es un proceso educativo bidireccional que debe realizarse en un clima cordial por ambas partes, donde se trabaje en un ambiente de tranquilidad, respeto y tolerancia mutua, para que las personas involucradas en la tarea, obtengan un beneficio. Según Alberto Barajas el acto pedagógico es el espacio donde se da la relación triádica entre el docente que enseña, el estudiante que aprende y el objeto conocimiento o saber disciplinar; para un contexto determinado. Se debe considerar la enseñanza – aprendizaje, como un trabajo creativo, responsable y congruente, en la medida en que la educación debe estar dirigida a la producción de saberes. Es fundamental que el educador no sea el centro de la actividad académica, sino más bien un facilitador del proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que lo más importante es el educando y la relación que se establezca con el mismo. El educador es el eje y guía de los educandos, cuya misión educativa es contribuir al perfeccionamiento de la personalidad en los aspectos morales, afectivos, intelectuales y físicos. Para ello, debe conocer las capacidades de sus educandos, aprovechar sus conocimientos, respetarlos y evaluarlos. Esto implica venerar los principios democráticos en el sistema educativo y estimular el respeto recíproco entre educando y educador. El ser humano es modificable, el educador ejerce una poderosa influencia en la actitud vital del estudiante. La imagen que proyecta, su forma de entender las dificultades y su manera de actuar son de gran importancia.

En concordancia con los autores, las docentes señalan que siempre desde el amor y el acompañamiento hacia el otro, se pudo obtener grandes resultados, los mismos van a ser los que acompañaran a los alumnos a transitar primer grado. De todas las experiencias se aprende algo y de esta se llevan cosas muy lindas y nuevas que quedaran en sus recuerdos, de ellas y de todos los docentes que rompieron barreras para

llegar a los hogares y regalarles a esos niños/as momentos mágicos de besos y abrazos a la distancia y aprendizaje a través de una pantalla.

Cesar, Coll expresa que el aprendizaje escolar conlleva, entre otros, un proceso social de construcción de conocimientos por parte de profesores y estudiantes. Estos últimos actúan como aprendices de las diferentes asignaturas/ materias. En este sentido, un buen proceso de enseñanza- aprendizaje en cualquier dominio del saber, dinamizado por los maestros, debe entrelazar como mínimo cuatro aspectos: una actitud comprometida y creativa frente a lo que se enseña y hacia los aprendices, una suficiencia en el conocimiento de la materia que le corresponde enseñar, un conocimiento sobre lo que los estudiantes previamente sienten y saben acerca del tema y un conocimiento sobre estrategias pedagógicas, didácticas o prácticas evolutivamente apropiadas, que promuevan escenarios significativos para el aprendizaje de las diversas lógicas y contenidos de esa materia en particular.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela o, dicho de otra manera, los procesos de construcción social del conocimiento no deben ser vistos solo como una serie de contenidos que se van a enseñar, sino que también deben incorporar las habilidades propias para la adquisición de esos contenidos.

En el caso de las dos docentes del turno mañana y tarde concuerdan que enseñar en virtualidad fue algo complicado, primero asumirlo, gestionar y volver a proyectar con los recursos que había, siempre poniendo lo mejor de ellas para que los niños aprendan de la mejor manera. Asistieron a las clases por computadora ya que era de mayor comodidad, fue reinventarse, no hubo tiempo de preparación ni capacitación.

Independientemente de que las asignaturas sean de carácter obligatorio o no, Guevara Mora, G señala que se pueden desarrollar a través de diferentes tipos de técnicas didácticas, las cuales constituyen –como ya se mencionó– parte del curriculum entendido como proyecto político educativo de formación. Las técnicas didácticas hacen referencia a la forma cómo se enseña, al tipo de estrategia que el docente decide utilizar para transmitir la información (contenidos conceptuales, procedimientos, actitudes) que conforman el programa de una asignatura. La selección de las actividades de enseñanza es de suma importancia. En esta tarea de delinear la estrategia de enseñanza es preciso tomar en cuenta dos conceptos esenciales: las experiencias de aprendizaje y las actividades de enseñanza. En lo que al profesor concierne, la forma en que éste puede ofrecer oportunidades al alumno para que despliegue las experiencias deseadas consiste en la estructuración de actividades; es decir, establecer o promover situaciones de

enseñanza que favorezcan el aprendizaje, en las cuales haya una alta probabilidad de que aquellas experiencias acontezcan. Esto es lo que comúnmente se conoce, según las diferentes tradiciones, por métodos, procedimientos o técnicas de enseñanza, es decir, técnicas didácticas.

Las mismas educadoras creen que sus estudiantes tuvieron un desempeño académico medio y que los aprendizajes con la modalidad virtual fueron bajos, por esta razón tuvieron que disminuir contenidos que eran previstos anteriormente en la planificación.

Las variables del ambiente inmediato forman parte importante del aprendizaje, porque están directamente ligadas entre sí mediante una retroalimentación (Feedback) que se manifiesta a través de la actitud, la conducta y el aprendizaje. Gibson (1986) señala, en primera instancia, que el ambiente posibilita el descubrimiento de significados que permiten mantener una cierta inquietud en los niños, provocando su interés en aprender; y, en segunda instancia, Echarri y Puig I Baguer (2008) señalan que favorece la comprensión y consiguiente protección, respeto y valorización del ambiente que los rodea (Díaz Fuentes, Osses Bustingorry, Muñoz Navarro, 2016, p. 14).

Las docentes concuerdan que estas clases fueron para todos un gran desafío y que en gran medida también afectaron a nivel inicial ya que las clases no eran solo con los niños, sino que expuestos ante toda la familia, donde las mismas tuvieron que aprender con ellos y ayudarlos, por esta razón el rol de los mismos fue de gran importancia, en las familias donde no estaba la presencia del adulto era muy notorio.

La del turno tarde menciona haber notado que mucho de sus alumnos se distraían fácilmente, por esta razón optó por hacer las clases con menos durabilidad, ya que los niños observaban todo lo que pasaba a su alrededor, hablaban con el resto de la familia, se ponían a jugar o comer, por esta razón dice que su gran desafío no fue adaptar los contenidos, sino todo lo manifestado anteriormente. Por suerte y hablando desde su experiencia la gran mayoría de sus alumnos fueron acompañados por adultos, realizando siempre las actividades y donde se les iba proponiendo, como por ejemplo trabajar con plastilina, con hisopos, tapitas, fideos, lana, piedritas, cartón, entre otras cosas.

Batista, J. (2014) Define qué en los primeros años de vida serán importantes para los niños y niñas que proporcionan grandes avances en todas las áreas del desarrollo, para ello las actividades predominantes serán las sensoriales y las motrices, de modo que en unos pocos años el infante pase de una actividad refleja

instantáneamente, a una actividad controlada o voluntaria de movimientos. Los niños y niñas de 1- 4 años en nuestro país deberán potencializar sus destrezas y habilidades para que puedan ejecutar de forma más exacta, los movimientos de los dedos, manos, pies, rodillas, brazos. Murillo, 2013)

Según Asili, n y Pinzón el rendimiento académico es el resultado del contexto del estudiante, está determinado por la personalidad, la motivación, la atención, la memoria, la capacidad de estudio, el esfuerzo, recursos, manera de relacionarse, etc. Estos factores afectan directamente al desempeño académico, además aparecen otros factores psicológicos como la ansiedad y depresión que se manifiestan con nerviosismo, incapacidad de concentración, problemas en el sistema digestivo e incluso a factores cognitivos. Las dificultades académicas hacen que los alumnos experimenten insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima. El bajo rendimiento se convierte en un proceso circular en el que la desmotivación hace que no tengamos buen rendimiento y esto desmotiva más a los alumnos. El éxito escolar depende de un conjunto de factores que condicionan la vida escolar, las expectativas y la motivación. Debemos poner atención en estos factores para atender a los alumnos que necesiten apoyo durante su desarrollo escolar.

Del mismo modo, las docentes coinciden y marcan de gran importancia la educación presencial, ya que notan la gran motivación de los niños en la vuelta al colegio, siendo esta y el aspecto emocional fundamental para el aprendizaje, donde los mismos se vieron afectados en el aislamiento preventivo.

El 48,4% de padres indican que sus hijos se encontraron desganados con la modalidad virtual y esto intervenía en los procesos de formación ya que los mismos no querían conectarse ni realizar las tareas.

Al contrario de esto, en otra encuesta realizada el 90% de padres mencionan que sus hijos se encontraron motivados con la vuelta al colegio de forma presencial.

Agregando a lo anterior, la docente del turno tarde dijo que “Todos los días, en la escuela, suceden cosas múltiples y variadas. El transitar permanente de docentes, de niñas y niños, la sucesión de silencios y bullicios conforman una hermosa combinación que gracias a la presencialidad plena pudimos volver a vivenciar. Aprender juntos, con ayuda del otro, en grupo, pensar y construir en el aula o fuera de ella son herramientas fundamentales en los aprendizajes, que nos dan confianza y sobre todo mucha esperanza”.

De manera similar la seño del turno mañana menciono que “La vuelta al colegio vino acompañada de mucha alegría por parte de los niños y también las profesoras, ya que la escuela es un lugar de encuentro, juego y aprendizaje que a través del mismo podemos cambiar el mundo.”

En conclusión, las clases presenciales representan un pilar fundamental en el proceso educativo, ya que ofrecen una experiencia única de interacción, aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades sociales que no puede ser igualada por la educación a distancia. A medida que avanzamos en un mundo cada vez más digital, recordemos siempre el valor inestimable de aprender juntos, en el aula, cara a cara, forjando conexiones reales que trascienden las pantallas.

V CONCLUSIÓN

Esta tesis ha explorado la incidencia de la no presencialidad en el nivel inicial durante la pandemia. Como se ha destacado a lo largo de este trabajo, la transición abrupta hacia la educación virtual generó incertidumbres y desafíos tanto para los alumnos como para los docentes. A pesar de los esfuerzos por mantener la continuidad del año escolar a través de la modalidad virtual, esta crisis reveló una serie de problemas y brechas en el sistema educativo.

Se ha argumentado que la educación virtual, si bien ha sido útil en algunos aspectos para mitigar las consecuencias de la pandemia, no ha sido igualmente accesible y efectiva para todos debido a la brecha digital y a la falta de preparación previa. Las opiniones sobre la conectividad a las clases virtuales varían entre docentes y padres, lo que demuestra la complejidad de la situación.

Se ha subrayado la importancia de la educación preescolar como un factor determinante en el desarrollo académico y social de los estudiantes. La relación entre educador y educando se ha destacado como un proceso bidireccional que requiere un ambiente de respeto y colaboración.

La adaptación de los contenidos y técnicas didácticas a la educación virtual ha sido un desafío para los docentes, y se ha observado que el rendimiento académico de los estudiantes se vio afectado en cierta medida. La influencia del ambiente inmediato en el aprendizaje también se ha reconocido como un factor relevante.

Sin embargo, tanto docentes como padres han resaltado la importancia de la educación presencial, que ofrece oportunidades únicas de interacción y aprendizaje colaborativo. La motivación y el aspecto emocional de los estudiantes se vieron afectados durante el aislamiento preventivo, lo que subraya la importancia de volver a las aulas.

En última instancia, esta tesis enfatiza que las clases presenciales son esenciales en el proceso educativo, proporcionando una experiencia valiosa que va más allá de la educación a distancia. A medida que avanzamos en un mundo digital, debemos recordar la importancia de aprender juntos en el aula, construyendo conexiones reales que enriquecen el proceso educativo y fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes.

VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Abreu, J. L. (2020). *Tiempos de Coronavirus: La educación en Línea como respuestas a la crisis*. Daena.

[http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)

Bonelli-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 89-98.

Casarin, A. V. (2006). Familia y rendimiento academico. *Revista de educacion y desarrollo*.

Castillo, A. (2007). Educación y cultura en la sociedad de la información. *Teoria de la educación.*, 5-6.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/56593/TEE2007_V8N3_P5.pdf?sequence=1

Expósito, C. D. (2020). Virtuality and education in the time of Covid-19. *An empirical study in Argentina.*, 2-4.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/119010>

García Perez y Medina, R. (2015). El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Curriculum y formación de profesorado*.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56738729004.pdf>

García-Sevilla, J. (2018). Que aporta el estudio del devenir histórico. *Histórico a la atención como constructo*.

file:///C:/Users/natyg/Downloads/DialnetQueAportaElEstudioDelDevenirHistorico
oALaAtencionCo-2595293.pdf

Juanas Olivia, Á. d. (2014). Valoraciones de los estudiantes de ciencias de la educación sobre la calidad de la docencia universitaria. *Educación XXI: revista de la facultad de educación.*, 59-82.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/159043>

Leila Falsafi, C. C. (s.f.). *Influencia educativa y actos*. Recuperado el 02 de 04 de 2015, de Obtenido de pteedh.

https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/274452553_Fa
lsafi_L_y_Coll_C_2015_Influencia_educativa_y_actos_de_reconocimiento_
La_Identidad_de_Aprendiz_una_herramienta_para_atribuir_sentido_al_apren
dizaje_In_ptcedh_11_2_-_VVAA_Personas_y_s

Maggio., M. (2021). *Educación en pandemia*. Buenos Aires.: Editorial Paidós.

Manghi Haquin, D. C. (19 de 06 de 2023). *investigación educativa*. Obtenido de Concepto de Alfabetización.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200006&lng=es&tlng=es.

María J Vidl Ledo, M. d. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educación Médica Superiro.*, 35-42.

Márquez Cabellos, N. G. (2022). Experiencia docente a distancia de docentes de educación básica. -.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2022000100203&script=sci_arttext

Pérez Constante, M. B. (2017). Habilidades del Área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista publicana.*, 526-537.

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581>

Vallejos., G. A. (2021). Educación En tiempos de pandemia. 166-171.

VII ANEXOS

Anexo I - Entrevista para padres

Realizaremos a continuación una breve encuesta a padres para ver como transitaron sus hijos la escolaridad en pandemia y post, formando esto parte de un estudio de investigación.

Sera una encuesta cerrada donde los mismos seleccionenaran la opción que coincidieren la certera sobre el impacto de la pandemia, como lo vivenciaron, pros y contras, entre otras cosas.

Les recuerdo a los participantes que la identidad será anónima.

¿Tu hijo tuvo relación con sus pares durante la pandemia?

¿Cuentan con dispositivos familiares?

¿Tuvieron dificultad para conectarse?

¿Las docentes les enviaban tarea para que realicen en casa durante la virtualidad?

¿Qué dispositivo uso tu hijo?

¿Cuántas personas usaban el dispositivo?

¿Consideras que se aprendió de la misma manera teniendo encuentros virtuales?

¿Cómo se sintió tu hijo con la modalidad virtual?

En lo personal, ¿cómo consideras que ha sido el aprendizaje de sus hijos en virtualidad?

¿Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente en aislamiento total?

¿Crees que faltó motivación en el proceso de enseñanza?

¿Cuántas horas de pantalla tuvo durante y post pandemia?

¿Entrego a tiempo sus tareas?

¿Debió pedir ayuda a un tercero para que le ayude a su hijo a realizar alguna actividad?

Anexo II - Entrevista a docente de nivel inicial

La siguiente encuesta forma parte de un estudio de investigación acerca de cómo impacto la pandemia en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado, ya que trascendieron nivel inicial en aislamiento social y obligatorio. Será una encuesta cerrada donde padres y docentes de nivel inicial y primer grado seleccionen la opción que coincidiría con la suya sobre el impacto de la pandemia, como lo vivenciaron, pros y contras, entre otras cosas.

Les recuerdo a los participantes que la identidad será anónima.

Maestra NIVEL INICIAL durante la pandemia.

¿Cómo dieron clases durante la pandemia con nivel inicial?

¿Tuvieron actividades adecuadas a su edad para fortalecer su motricidad fina?

¿Tu mayor desafío como docente fue adaptar los contenidos de nivel inicial a la virtualidad?

¿Qué canales de comunicación usaban para hablar con las familias?

¿Los padres pudieron acompañar a sus hijos durante este tiempo?

¿Cómo evaluaría la gestión de crisis de Covid-19 en su institución? (Por favor, seleccione sólo una opción)

¿Fue eficaz la comunicación entre todo el personal (académico y administrativo) durante la pandemia?

¿Se han detenido por completo ciertas actividades y sólo se reanudarán cuando termine la pandemia?

¿Qué significado para vos enseñar en virtualidad?

¿Qué dispositivo usaste? ¿Cuántas personas lo ocupaban?

¿Cómo apoya su institución a los estudiantes que no tienen el acceso necesario a la enseñanza y el aprendizaje a distancia?

¿Qué porcentaje de profesores de su institución tenía experiencia con la enseñanza y el aprendizaje en línea o a distancia antes de la COVID-19?

¿Ha modificado su institución los planes de estudio (contenido de los cursos) debido a las consecuencias de la pandemia de la COVID-19?

Anexo III - Entrevista a docentes de primer grado.

La siguiente encuesta forma parte de un estudio de investigación acerca de cómo impacto la pandemia en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado, ya que trascendieron nivel inicial en aislamiento social y obligatorio. Será una encuesta cerrada donde padres y docentes de nivel inicial y primer grado seleccionen la opción que coincidiera la mejor sobre el impacto de la pandemia, como lo vivenciaron, pros y contras, entre otras cosas.

Les recuerdo a los participantes que la identidad será anónima.

Maestras de primer grado post pandemia.

¿Cómo se contempla la vuelta a la escuela después de la pandemia de COVID-19?

¿Cómo se relacionan con sus pares niños que transcurrieron, sus primeros años con aislamiento social?

¿Crees que el aspecto emocional es un factor clave luego de la pandemia?

¿Tienen problemas con permanecer quietos en su asiento asignado?

¿La capacidad de expresión oral es mayor a la escrita?

¿Ves diferencias de otro primer grado a este post pandémico?

¿Tienen problemas de atención y comprensión en las clases?

¿Crees que los hábitos son necesarios para tener un buen rendimiento?

¿Es necesario una psicóloga/ psicopedagoga en el colegio para ayudar a los estudiantes con su rendimiento escolar?

¿Cree usted que el uso de las redes sociales afecta en el aprendizaje escolar de los estudiantes?

¿Se ha cumplido con la planificación propuesta para primer grado luego de nivel inicial en virtualidad?

¿Consideras que en la virtualidad se aprendió de la misma manera que teniendo encuentros presenciales?

Respecto al aprendizaje en Presencialita, observa que los chicos se encuentran motivados

Notaste dificultades en las relaciones interpersonales en gran cantidad

Crees que la motricidad fina fue afectada por el alto uso de tecnología

Los ingresantes a primer grado están alfabetizados.

Hay mayor cantidad de niños con trastornos primarios en la comunicación y en el lenguaje.

Califica del 1 al 5 el desempeño académico de su grupo post pandemia. (Siendo 1 la más baja y 5 la más alta).