



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

*Los docentes de nivel inicial y primer ciclo, su  
conocimiento sobre dislexia*

**Propuesta de intervención en el campo profesional**

Mascetti, Sofía

Título a obtener: Licenciada en Psicopedagogía

Profesora en Psicopedagogía

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Diciembre-2023

## *Agradecimientos*

A mis papás, Bruno y Coky, por creer en mi y ser mi motor que impulsa mis sueños.

A mis hermanos, Fran y Santi, por ser mi ejemplo.

A mi abuela, Tona, por ser mi sostén.

A Erika, mi psicopedagoga, quien me ayudo a seguir la carrera y superar dificultades.

A mis amigas de la facultad, con quien compartí estos años e hicieron que esto fuera posible.

A mis amigas y amigos de toda la vida que me acompañan siempre en cada paso.

## **Resumen**

La dislexia es un trastorno específico de la lectura y la escritura, una de las dificultades de aprendizaje frecuente en las aulas. La prevalencia de la dislexia afecta al 10-15% de la población escolar. La detección temprana de esta problemática y la puesta en acción de estrategias que compensen carencias tendrán un impacto positivo en el desarrollo del niño. Es fundamental, que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para la detección inicial dado que en los primeros grados el cerebro infantil es más flexible para incorporar cambios. La derivación al profesional especializado contribuirá no solamente al aprendizaje de la lectura y escritura sino también será fundamental para afianzar la autoestima del alumno.

La siguiente investigación tiene como objetivo examinar el grado de conocimiento que poseen las maestras de nivel inicial y primer ciclo primario acerca de la dislexia, una de las Dificultades Específicas de Aprendizaje. Este trabajo se acerca a la realidad docente para registrar cuáles son las herramientas disponibles para la detección e intervención dentro de su espacio de trabajo.

En la muestra participaron 38 docentes activas de escuelas de gestión pública y privada de la ciudad de Rosario, Santa Fe.

La recolección de datos se realizó a partir de la Escala de Conocimientos y Creencias sobre la Dislexia (KBDDS) (Soriano-Ferrer y Echegaray-Bengoia, 2014), junto a un cuestionario de preguntas.

Los resultados de esta investigación muestran que los docentes no poseen un conocimiento preciso sobre dislexia: síntomas, detección y su manifestación en el aula. No obstante, la mayoría mostraron interés por el tema.

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se realiza una propuesta para capacitar al docente con el fin de que logre mayor concientización sobre la dislexia, y se proporcionan técnicas y estrategias que los habiliten para accionar cuando un alumno presenta esta dificultad.

### **Palabras claves:**

Dislexia, Aprendizaje, Docente, Concientización, Estrategias.

## Índice

<i>Agradecimientos</i> .....	<b>1</b>
<i>Resumen</i> .....	<b>2</b>
<i>Introducción</i> .....	<b>5</b>
<i>Contexto de estudio:</i> .....	<b>6</b>
<b>1. Estado del arte:</b> .....	<b>7</b>
<b>2. Marco teórico:</b> .....	<b>9</b>
1. <i>Psicopedagogía</i> .....	9
2. <i>Aprendizaje</i> .....	9
3. <i>Dificultad de aprendizaje:</i> .....	11
4. <i>Dislexia:</i> .....	13
4.1 <i>Síntomas de la dislexia</i> .....	14
4.2 <i>Tratamiento de la dislexia</i> .....	15
4.3 <i>Tipos de dislexia</i> .....	16
4.4 <i>La detección de la dislexia</i> .....	17
4.5 <i>¿La dislexia es hereditaria?</i> .....	19
4.6 <i>Etiología de la dislexia</i> .....	19
4.7 <i>Comorbilidad de la dislexia</i> .....	20
4.8 <i>La dislexia no está relacionada con la inteligencia general</i> .....	21
4.9 <i>¿La dislexia tiene cura?</i> .....	21
5. <i>El colegio y la dislexia:</i> .....	22
6. <i>Adecuaciones curriculares o acomodaciones metodológicas:</i> .....	22
6.1 <i>Adecuaciones metodológicas para alumnos con dislexia:</i> .....	24
7. <i>Dislexia en Argentina</i> .....	25
7.1 <i>DISFAM en Argentina</i> .....	26
8. <i>Glifing:</i> .....	26
9. <i>Otros conceptos:</i> .....	27
<b>3. Marco metodológico:</b> .....	<b>27</b>
1. <i>Tema</i> .....	27
2. <i>Problema</i> .....	27
3. <i>Objetivo general</i> .....	28
4. <i>Objetivos Específicos</i> .....	28
5. <i>Metodología</i> .....	28
6. <i>Tipo de investigación</i> .....	28
7. <i>Población:</i> .....	28
8. <i>Técnicas e instrumentos de investigación:</i> .....	29
Cuestionario: .....	29
<b>4. Diagnóstico:</b> .....	<b>32</b>
<i>Resultados:</i> .....	<b>32</b>
<i>Cuestionario de preguntas si-no o verdadero-falso</i> .....	<b>36</b>
<i>Análisis de datos:</i> .....	<b>46</b>
<b>5. Propuesta de intervención:</b> .....	<b>49</b>
1. <i>Acerca del proyecto</i> .....	49
2. <i>Objetivos</i> .....	49
3. <i>Fundamentación</i> .....	49
4. <i>Destinatarios</i> .....	50
5. <i>Acciones a realizar</i> .....	50
6. <i>Evaluación</i> .....	54
7. <i>Viabilidad</i> .....	55
8. <i>Impacto esperado</i> .....	55
9. <i>Conclusión</i> .....	55

<b>6. Referencias .....</b>	<b>57</b>
<b>7. Anexo 1.....</b>	<b>58</b>
Cuestionario: .....	58
Respuestas: <a href="https://forms.gle/6hVJMX7bgfYaym3FA">https://forms.gle/6hVJMX7bgfYaym3FA</a> .....	60
<b>8. Anexo 2.....</b>	<b>60</b>
<b>Módulo 1</b> .....	<b>61</b>
<b>Módulo 2:</b> .....	<b>69</b>
<b>Módulo 3:</b> .....	<b>77</b>
<b>Módulo 4:</b> .....	<b>81</b>
<b>Evaluaciones:</b> .....	<b>85</b>

## *Introducción*

La dislexia es una dificultad en la lectura precisa y fluida, que restringe la automatización del proceso lector. También afecta el desempeño de otras tareas relacionadas: comprensión lectora, desarrollo del vocabulario, ortografía y precisión escrita.

Los docentes poseen escasos recursos para trabajar con los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, entre ellos la dislexia.

Al no conocer la sintomatología exacta, cuando se les presenta un alumno al que le cuesta aprender o no logra como el resto, suelen decir “ya va a aprender, ya va a leer”. Y la realidad, es que la detección temprana y la intervención adecuada son fundamentales para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos que enfrentan y tener éxito en su educación.

Al proporcionar apoyo y estrategias, los estudiantes con dislexia logran desarrollar habilidades de lectura y escritura más sólidas y desbloquean su potencial académico y personal.

La experiencia personal de experimentar esta dificultad de aprendizaje, me motivó a la elección de este tema para el trabajo final de carrera.

Se indagó acerca del conocimiento que poseen las maestras de nivel inicial y primario sobre la dislexia. La investigación comenzó en el año 2022 y finalizó en el 2023 en un contexto social de mayor concientización sobre el derecho a la educación considerando variables de aprendizaje. Artículos en páginas web, notas periodísticas, reportajes a famosos y charlas TED ayudaron a popularizar estas dificultades.

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de tipo encuesta, basado en un cuestionario realizado a 38 docentes activos de escuelas primarias y jardines de infantes de Rosario.

Los resultados muestran que los docentes no poseen información precisa sobre dicha dificultad.

El presente trabajo propone un proyecto de capacitación docente posible de forma virtual y asincrónica que brinda información y estrategias a cerca de las Dificultades Específicas de Aprendizaje, como discalculia, disgrafía y disortografía, y principalmente dislexia. Se especifican síntomas, características, adecuaciones correspondientes dentro del aula y en evaluaciones.

La capacitación tiene como objetivo primordial concientizar a los docentes sobre la dislexia y la importancia de su diagnóstico temprano y ofrecerles modos de abordaje.

**Contexto de estudio:**

El problema se identificó en variadas escuelas de la ciudad de Rosario, Santa Fe. Escuelas tanto públicas, privadas y públicas de gestión privada. En la actualidad, son pocos los colegios que cuentan con un gabinete psicopedagógico integrado por profesionales para ayudar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y para capacitar y brindar estrategias a los docentes y directivos sobre las mismas.

## **1. Estado del arte:**

Dentro de los antecedentes del tema en estudio se pueden destacar las siguientes investigaciones:

Izaguirre Mejía (2012) aborda la temática de intervención educativa en niños con dificultades específicas de aprendizaje, la cual se explica por su relación con el conocimiento y disposición de los docentes. Se realizó un test de conocimiento y encuestas a 68 maestros y maestras de distintas escuelas del departamento de Comayagua, Honduras. Arribó a la conclusión de que los docentes evaluados poseen un bajo nivel de conocimiento sobre dificultades específicas de aprendizaje (DEA) y sus estrategias de intervención, donde el docente manifiesta una confusión al tratar de distinguir una dificultad general de una dificultad específica del aprendizaje y, por otro lado, manifiestan un escaso manejo de las bases teóricas de cada una de las DEA: dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia.

Tiscar Leyva Morillas (2015) investigó las actitudes que poseen los docentes en dislexia. Encuestó a 42 docentes de diferentes colegios de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Como instrumento de investigación utilizó una escala compuesta por 16 ítems y un cuestionario para aludir los conocimientos que muestran los maestros/maestras sobre dislexia. Los resultados que obtuvo fueron positivos hacia la dislexia. Aunque se encontró que los docentes poseían falta de información en dicho trastorno.

Asimismo, Leticia Morales Caballero y Alba Salazar Murga (2017) realizaron una investigación acerca del conocimiento que poseen las maestras de nivel primario sobre la dislexia evolutiva. Llevaron a cabo un estudio descriptivo transversal, de tipo encuesta, basado en un cuestionario, realizado a 72 docentes activos de Educación Primaria en Cantabria, España, de 15 ítems de respuesta cerrada completados con dos preguntas abiertas. Los resultados que obtuvieron fueron que: la mayoría de ítems mostraron porcentajes favorables acerca de la información correspondiente sobre la Dislexia, exceptuando aspectos como el origen de la misma o sus consecuencias emocionales y/o conductuales con porcentajes menores. Las respuestas abiertas recalcaron la falta de formación del profesorado, y la utilidad de este cuestionario.

Meyer Valentina y Morales Sian Luciana Yanina (2017) realizaron una investigación donde examinan el grado de conocimiento que poseen los docentes de nivel inicial y primer ciclo del nivel primario acerca de la dislexia evolutiva.

Interrogaron 120 docentes de escuelas de gestión pública y privada de los departamentos Paraná y Diamante. La recolección de datos se realizó a partir de la Escala de Conocimientos y Creencias sobre la Dislexia del Desarrollo (KBDDS) de Soriano-Ferrer y Echegaray Bengoa, junto a un cuestionario sociodemográfico. En función de los resultados obtenidos, se puede concluir que: en primer lugar, los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria de los departamentos de Paraná y Diamante poseen conocimientos erróneos y/o lagunas de conocimiento respecto a la dislexia evolutiva. En segundo lugar, no existen diferencias significativas entre los docentes que realizaron capacitaciones y los que no adquirieron ninguna formación sobre dislexia. Por último, no se encontraron diferencias significativas en el conocimiento de los docentes según sus años de antigüedad, con lo cual los años de ejercicio profesional no son predictores de un mayor conocimiento acerca de la dislexia evolutiva en los docentes.

Teresa Milagrosa Ruiz Trevejo y Arany Zea Vaz Galvo Guradia (2017) en su tesis sobre el “conocimiento sobre dislexia que caracterizan al docente de 3er y 4to grado de primaria” encuestaron a 100 maestras/os de Lima. De instrumento utilizaron una encuesta en modalidad de cuestionario. Como resultado y conclusión arribaron que los docentes poseen conocimiento medio a cerca de la dislexia.

## 2. Marco teórico:

### 1. Psicopedagogía

La **psicopedagogía** es una disciplina que estudia a las personas y sus comportamientos en situación de enseñanza-aprendizaje. Es la ciencia que estudia los procesos de aprendizaje. Entre sus campos de intervención se encuentran: el manejo de las dificultades de aprendizaje, la orientación vocacional, el apoyo a necesidades educativas especiales (ambientales, socio-culturales, cognitivas) y a la estructuración del currículo y ambientes educativos en diversos contextos (Muller, 2006).

Según Schlemenson (2011) un psicopedagogo puede llevar a cabo las siguientes tareas:

- Diagnosticar las dificultades o problemas que un alumno tenga para adquirir los conocimientos, identificando las competencias que tiene menos desarrolladas y analizando su mente, salud y entorno para encontrar las causas.
- Diseñar y ejecutar un plan estratégico cuyo objetivo sea resolver los problemas que se han detectado, estimulando a los alumnos según sus necesidades concretas.
- Informar al profesorado sobre las dificultades y cómo se está trabajando con el alumno de manera individual y aportar las herramientas que sean necesarias para ayudarle cuando se encuentre con su grupo de iguales.
- Orientar a los tutores legales de los alumnos sobre los mejores métodos y actitudes para ayudar a su aprendizaje.
- Liderar cambios estructurales en comunidades donde la situación de los alumnos con dificultades de aprendizaje pueda conllevar un riesgo de exclusión social y facilitar su inserción en la sociedad.

### 2. Aprendizaje

Alicia Fernández sostiene que:

el aprender es un proceso que se construye, por un lado, desde una elaboración objetiva, lo que permitirá acercarse y conocer las características que tiene ese objeto de conocimiento, y, por otro lado, dependerá de una elaboración subjetiva que buscará significaciones, las cuales dependerán de la historia personal y vincular de ese niño que aprende. (Fernandez, 1987)

El aprender transcurre en el seno de un vínculo humano cuya matriz se conforma en los primeros vínculos madre-padre-hijo-hermano, pues la prematuridad humana impone a otro semejante adulto para que el niño, aprendiendo y creciendo, pueda vivir.

El aprendizaje es un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal; su despliegue creativo se pone en juego a través de la articulación inteligencia-deseo y del equilibrio asimilación-acomodación. En el humano, el aprendizaje funciona como equivalente funcional del instinto. Para dar cuenta de las fracturas en el aprender, necesitamos atender a los procesos (a la dinámica, el movimiento, a las tendencias) y no a los resultados o los rendimientos (ya sean escolares o psicométricos).

Solo observando cómo aprende, cómo juega el niño, y luego cuál es la originalidad de su fracaso (a partir del cual se diferencia como sujeto) estaremos en camino de elucidar por que no aprende.

Asimismo, el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto cultural y social. Es el resultado de los procesos cognitivos de cada persona mediante los cuales asimilamos nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), construimos nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego podremos aplicar a otras situaciones en otros contextos diferentes a los del aprendizaje. El aprendizaje siempre genera un cambio morfológico y funcional a nivel cerebral. Es el resultado de nuestra experiencia. Es un proceso gradual que implica modificarse con el mundo. Las experiencias no solo se almacenan, sino que cambian nuestro modo de percibir, pensar y planificar la realidad. La incorporación de información nueva es fundamental para enfrentar las demandas futuras de nuestro entorno. En conclusión, todo nuevo aprendizaje es dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado (Fernandez, 1987).

Para adquirir el aprendizaje se necesita de los dispositivos básicos de aprendizaje. Son capacidades innatas indispensables para el aprendizaje. Incluyen

la motivación, memoria, atención, percepción sensorial y habituación (Glejzer, 2017).

### 3. Dificultad de aprendizaje:

Existen diferentes definiciones acerca de las dificultades de aprendizaje.

Kirk y Bateman fueron los primeros autores en utilizar el término *learning disabilities* o dificultades de aprendizaje:

En relación a un retraso, desorden o un desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares como resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o de conducta. No es el resultado de retraso mental, de deprivación sensorial o de factores culturales o instruccionales. (Citoler, 1996)

Asimismo, el término dificultad de aprendizaje ha sido definido por *la National Joint Comitee For Learning Disabilities* como:

Una denominación genérica que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas al adquirir y usar las capacidades de escuchar, hablar, leer, escribir, de razonamiento o matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se supone que se debe a una disfunción del sistema nervioso central y pueden darse a lo largo de la vida. Aun cuando las dificultades puedan ocurrir de forma concomitante con otros hándicaps (impedimento sensorial, retraso mental, alteración emocional grave) o por influencias extrínsecas (diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), las dificultades de aprendizaje no son el resultado de estas condiciones o influencias. (Citoler, 1996)

Existen una serie de criterios que subsisten parcial o totalmente en todas las dificultades de aprendizaje. Estos son: (Citoler, Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo, 1996)

- Criterio de exclusión: este criterio intenta diferenciar las dificultades de aprendizaje de otras dificultades. Establece que deben excluirse una serie de problemas como los causados por deficiencia sensorial, mental, emocional, de privación sociocultural, absentismo escolar o inadecuación de los métodos educativos.

- Criterio de discrepancia: las dificultades de aprendizaje se caracterizan por una falta de concordancia entre el resultado real de un aprendizaje y el esperado en función de las capacidades cognitivas del sujeto. Es decir, si existe convergencia entre capacidades cognitivas y resultados escolares, sería inadecuado clasificarlos como sujetos con DA.

- Criterio de especificidad: pretende especificar en qué ámbito se producen las DA. Estas se manifiestan en el aprendizaje de una o dos materias concretas, lo que ha llevado a dar una denominación específica a cada dificultad en función del tipo de problema (dislexia, disgrafía, discalculia, disortografía)

En la Argentina (2016) se Sanciona la Ley 27.306; Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. Dentro de la misma en el artículo 3 se especifica que se entiende por Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) “a las alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar”.

### 3.1 Tipos de DEA:

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM V (2014) plantea diferentes tipos de trastornos específicos del aprendizaje:

- Con dificultades en la lectura (o dislexia): patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas en el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica.
- Con dificultad matemática (o discalculia): patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. “Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva”.

- Con dificultad en la expresión escrita (o disgrafía): - Corrección ortográfica - Corrección gramatical y de la puntuación - Claridad u organización de la expresión escrita

Este manual también sostiene que se debe especificar la gravedad actual de la dificultad:

- Leve: algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en uno o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar.
- Moderado: dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competentes sin algunos periodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz
- Grave: dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas posibilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especialidad durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.

#### 4. Dislexia:

La asociación internacional de la dislexia (IDA) define a la dislexia como:

Una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento de palabras con precisión y/o fluidez y por habilidades de decodificación y ortografía deficientes. Estas dificultades suelen resultar de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden

incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo. (Association, 2002)

Otra definición que se utiliza para definir a la Dislexia es la del DSM-V (manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). En esta se deja de usar la palabra dislexia y se utiliza un término alternativo, dificultad específica del aprendizaje de la lectura, para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica (2014). El manual solicita que se especifique si la dificultad afecta la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y la comprensión lectora.

G. Reid Lyon en la revista *Annals of Dyslexia* establece (1995):

La dislexia es un trastorno específico, de base lingüística, de origen constitucional, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras aisladas, generalmente producidas por un procesamiento fonológico inadecuado. Estas dificultades no guardan relación con la edad, ni con otras habilidades cognitivas o académicas; tampoco son el resultado de un trastorno general de desarrollo o de un defecto sensorial. La dislexia se manifiesta por dificultades de diversa gravedad en diferentes formas de lenguaje, incluyendo a menudo, además de los problemas de lectura, un problema notorio en el aprendizaje de la capacidad de escribir y deletrear.

#### 4.1 Síntomas de la dislexia (Rello, 2019)

Lectura:

- ✓ Dificultad para reconocer palabras comunes a la vista.
- ✓ Lectura lenta y laboriosa
- ✓ Omisión, sustitución o inversión frecuente de letras o palabras.
- ✓ Dificultad para seguir una línea de texto de manera fluida

- ✓ Tendencia a adivinar palabras en lugar de leerlas correctamente.
- ✓ Dificultad en conectar letras (grafemas) con su sonido (fonema). Esto provoca inseguridad al momento de leer.

Escritura:

- ✓ Errores de ortografía frecuentes.
- ✓ Dificultad para escribir de manera legible.
- ✓ Desorganización en la escritura y la presentación de ideas por escrito.
- ✓ Errores de adición, omisión, sustitución y transposición de números, letras y palabras.

Comprensión lectora:

- ✓ Dificultad para comprender y retener información leída.
- ✓ Dificultad para responder preguntas sobre un texto leído
- ✓ Dificultad para seguir instrucciones escritas.

Conciencia fonológica:

- ✓ Problemas para identificar, segmentar y manipular sonidos del habla.
- ✓ Dificultad para reconocer rimas y patrones de sonidos.

Memoria a corto plazo:

- ✓ Dificultad para recordar información, como números de teléfono, direcciones o secuencias de palabras.

Dificultades con la lectura en voz alta:

- ✓ Lectura entrecortada y con errores.
- ✓ Dificultad para pronunciar palabras largas o poco familiares.

#### 4.2 Tratamiento de la dislexia

El tratamiento psicopedagógico tiene una visión amplia, ya que evalúa aprendizajes y las causas de las dificultades y brinda estrategias para desarrollar distintas habilidades. La función del profesional es darle al paciente las herramientas necesarias para que el mismo pueda aprender de forma autónoma. En relación a los contenidos, el profesional brinda técnicas de estudio para que al paciente le sirva en todas las materias.

En el caso de la dislexia, el profesional debe apuntar principalmente al desarrollo de estrategias lectoras que le permitan alcanzar la lectura fluida. También se asistirá al paciente en técnicas de escritura.

Los tratamientos psicopedagógicos varían según la edad del paciente, por lo que cuanto antes se empiece, mayores son las posibilidades de compensación.

En cuanto a la frecuencia se recomienda asistir al tratamiento una o dos veces por semana. Se debe tener en cuenta que el paciente además asiste al colegio, a sus actividades extracurriculares como deporte y además tener una vida social.

La duración del tratamiento va a depender de la frecuencia a la que asiste al consultorio y según las áreas que se encuentran comprometidas (Pearson, *Dislexia una forma diferente de leer*, 2021).

#### 4.3 Tipos de dislexia

Distintas investigaciones hablan de que existen diversos tipos de dislexia. Una primera distinción se da entre dislexias adquiridas y evolutivas. Las primeras son las que caracterizan a las personas que, aunque previamente eran lectores competentes han perdido esta habilidad como consecuencia de una lesión cerebral. En cambio, las evolutivas engloban las personas que experimentan dificultades en la adquisición inicial de la lectura.

A su vez, ambas dislexias se dividen en: fonológicas, superficial, profunda o mixta (Citoler, 1996, págs. 71-80) (maestro, 2012, págs. 28-32)

- **Dislexia Fonológica:** el niño no puede establecer la relación entre la gráfica de una letra o sílaba y el sonido de esa letra o sílaba. Sólo adquiere algunas pocas, las más comunes o las de su nombre, debido a que su capacidad para procesar esta relación está deficitaria y es limitada. De esta manera el niño es capaz de leer palabras comunes, cortas, conocidas, que se memoriza, pero no puede leer palabras nuevas o pseudopalabras. Es decir, este tipo de dislexia se caracteriza porque el niño tiene dificultad para reconocer, percibir y detectar la correspondencia grafema-fonema. Los niños suelen leer a través de la ruta léxica o visual.

- **Dislexia Superficial:** en este tipo de dislexia la ruta que aparece más deteriorada es la visual, léxica o directa, por lo que se utiliza para leer la ruta fonológica. Esto quiere decir que los niños con dislexia superficial para leer una palabra la parten en diferentes fragmentos o sílabas. La dificultad aparece cuando las palabras no corresponden con la pronunciación.

- **Dislexia Profunda o Mixta:** Ambos procedimientos de la lectura están dañados; se caracteriza por una lectura mediada por el significado, con gran

presencia de errores semánticos o paralexias. El niño no puede leer ni en forma global ni en forma secundaria, todas las rutas a la lectura están inhabilitadas.

En todas las clasificaciones esta presente el compromiso del procesador fonológico que impacta en la lectura fluida.

Estos subtipos son más diferenciables en lenguas como ingles, ya que existen palabras irregulares. En el español los tipos de dislexia son más difíciles de diferenciar y se clasifica a los pacientes por un perfil clínico que se encuentra en relación con la edad o la etapa de lectura en la que se realiza la detección (Pearson, 2021, págs. 46-47).

#### 4.4 La detección de la dislexia

La detección de la dislexia es fundamental, cuanto antes se detecte, antes se podrán evitar los problemas derivados como el fracaso escolar o problemas conductuales.

Los niños con dislexia, “desde que son pequeños se van adaptando a todas las circunstancias y van compensando o “tapando” la dislexia. Esa compensación hace que su detección sea mas compleja”. (Niripil, 2020)

Cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje. Sin embargo, problemas recurrentes en la lectura y en la escritura proporcionan posibles indicios de la dislexia, que se manifiestan de un modo diferente según el momento del desarrollo. Las manifestaciones de la dislexia son diferentes según la edad y no todas las personas muestran todos los síntomas (Rello, 2019).

Por ello es importante la detección temprana, el diagnóstico certero y el tratamiento inmediato e intensivo.

Es fundamental el conocimiento y la formación de los docentes ya que tienen una visión global del alumno en la clase, donde pueden observar los ritmos diferentes de los alumnos.

La mayoría de los trastornos disléxicos no se detectan hasta que aparecen los primeros problemas de aprendizaje en preescolar y en el primer año de escolaridad, es en este estadio donde se empiezan a manifestar con mayor incidencia.

Existen distintos protocolos de detección de riesgo de dislexia orientados a docentes (Rello, 2019) (DISFAM, 2002):

- Nivel Inicial (3 a 6 años) la dislexia se diagnostica formalmente una vez que el niño es expuesto a la enseñanza formal de la lectura, en primer grado, pero existen distintos indicadores tempranos de riesgo:
  - Lenguaje oral. Desarrollo tardío del lenguaje oral: no habla mucho y pronuncia mal algunas palabras.
  - Competencia léxica. Dificultad para aprender los nombres de los números, colores y letras. Dificultad para llamar a las cosas por su nombre.
  - Competencia fonológica. Dificultad en la conciencia fonológica: habilidad para manipular sonidos del lenguaje oral, se refleja en las rimas, separar en sílabas, aislar sonido inicial y deletrear.
  - Dificultad aprender rutinas, pobreza dibujo de la figura humana, rechazo tareas escolares, dificultades atencionales, entre otras.
- Educación primaria (6 a 12 años): en esta edad los signos de dislexia son mas evidentes:
  - Competencia fonológica y léxica. Dificultad para conectar letras (grafemas) con sonidos (fonemas)
  - Competencia sintáctica y ortográfica. Errores gramaticales y ortográficos.
  - Comprensión lectora. Problemas al recordar los detalles leídos y en comprender oraciones largas.
  - Errores en lectura y escritura. Adición, omisión, sustitución y transposición de letras, números y palabras.
  - Habilidades no lingüísticas. Puede presentar dificultades en las matemáticas y para mantener la atención.
  - Problemas conductuales.
- Educación secundaria (13 a 18 años): las manifestaciones en esta etapa son mas obvias debido a que aumenta la complejidad de los estudios:
  - Competencia léxica: dificultad para encontrar la palabra correcta, balbucea o utiliza muletillas.
  - Competencia sintáctica y ortográfica. Comete errores gramaticales y ortográficos.
  - Lectura. Lee muy lentamente y evita hacerlo en voz alta. Presenta problemas de concentración.
  - Escritura. Dificultades para escribir ideas de manera organizada.

- Aprendizaje de segunda lengua. Es un gran reto aprender lenguas extranjeras.
  - Problemas de concentración en lectura y escritura.
  - Habilidades no lingüísticas. Puede presentar dificultades en las matemáticas y para mantener la atención.
  - Problemas conductuales. Autoestima baja, problemas para socializar y sentirse integrado.
- Universidad (18 años en adelante): en este periodo la dislexia puede afectar a diverso número de destrezas:
- Competencia semántica y pragmática. Dificultad para comprender chistes, juegos de palabras, refranes o dobles sentidos.
  - Competencias ortográficas. Número de faltas de ortografía mayor a lo esperado. Presenta errores parecidos a los de las etapas anteriores, aunque más compensados.
  - Lectura. Dificultades de las etapas anteriores, pero más compensadas.
  - Expresión oral. Titubeo, dificultades para encontrar las palabras adecuadas o para expresar lo que sabe.
  - Aprendizaje de segunda lengua. Transferencia de las dificultades de la lengua materna al idioma extranjero.

#### 4.5 ¿La dislexia es hereditaria?

La palabra hereditaria significa que los rasgos o características se transmiten por información genética de padre a hijo, es decir, que es información presente en los genes de un grupo familiar. La dislexia es un trastorno reconocido como hereditario. El 40% de los hermanos de niños disléxicos tiene en mayor o menor grado el mismo trastorno. Entre los padres de niños disléxicos la prevalencia para dicho problema alcanza entre el 27 y el 49% (Pearson, 2021, pág. 37). Es decir, un niño cuyo padre sea disléxico tiene un riesgo ocho veces superior a la población media de padecer este trastorno.

#### 4.6 Etiología de la dislexia

Modelos neuropsicológicos: buscan describir las bases neurológicas de la Dislexia. Sostiene que la percepción viso auditiva y los déficits cognitivos son, con frecuencia, encontrados en los estudios con población infantil. Para la percepción y el

funcionamiento cognitivo correctos es de gran importancia la participación de las áreas corticales, los lóbulos frontales y el plano temporal (Ramus, 2006).

Modelos psicolingüísticos: estudian los mecanismos responsables de los problemas lectoescrituras analizando el procesamiento de la información lingüística. Dentro de estos modelos, el enfoque más relevante es el de las operaciones cognitivas, centrado en identificar los estadios del procesamiento lingüístico deficitarios y causantes del problema lector y contribuir a la elaboración del tratamiento reeducador. El modelo de Seymour y Mac Gregor (1984) explica la adquisición de la lectura mediante tres estadios parcialmente solapados (logográfico, alfabético y ortográfico) y distingue cuatro procesadores (semántico, fonológico, grafémico y ortográfico)

#### 4.7 Comorbilidad de la dislexia

La comorbilidad es un término médico, acuñado por A. R. Feinstein en 1970, y que se refiere a dos conceptos:

- La *presencia* de uno o más trastornos (o enfermedades) además de la enfermedad o trastorno primario.
- El *efecto* de estos trastornos o enfermedades adicionales.

En el sentido contable del término una comorbilidad es cada una de las condiciones adicionales. La condición adicional puede ser también un trastorno conductual o mental.

Generalmente la Dislexia viene acompañada de otras dificultades como el déficit de atención, trastornos de lenguaje o retraso en la aparición del lenguaje, dificultades comórbidas en las matemáticas o escritura, etc.

Los pacientes con dislexia pura son aquellos que no muestran asociada ninguna otra dificultad, aunque la dislexia afecte la memoria verbal (como el recuerdo de las tablas, meses del año, días de la semana), o inicialmente la adquisición del sistema de numeración y de la comprensión lectora. Una persona con dislexia puede enfrentar exitosamente los estudios superiores y se destacará a nivel laboral por su alta creatividad, debido a la plasticidad cerebral que buscó compensar la dislexia con un mayor desarrollo del hemisferio derecho.

Los pacientes con dislexia y comorbilidad tienden a presentar un trastorno de aprendizaje más severo o persistente en cuanto tienen más áreas o habilidades comprometidas. Esto se da porque los trastornos comparten áreas cerebrales afectadas (en

el caso de las DEA) y porque los estudios de genética muestran que algunos genes son compartidos por distintos trastornos.

La presencia de otro trastorno ralentiza la respuesta a la intervención, la hace más compleja y derivará en la necesidad de un tiempo de tratamiento más prolongado. Es decir, más allá de la comorbilidad todos los pacientes responden a la misma intervención, pero en lapsos diferentes (JEL, 2020).

#### 4.8 La dislexia no está relacionada con la inteligencia general

La inteligencia es el potencial cognitivo que cada persona trae desde el nacimiento pero que se manifiesta con el medio cultural, el cual puede favorecer o no el desarrollo. Este potencial puede medirse con técnicas específicas. La dislexia no se diagnostica con un test de inteligencia, igualmente se evalúa.

Es decir, “se considera que la variable intelectual no puede explicar las dificultades lectoras que se hacen evidentes más allá de poseer un satisfactorio potencial intelectual, por lo cual es necesario evaluar la destreza lectora como prueba específica” (Pearson, 2021, pág. 32)

Luz Rello (2019) afirma que: “La dislexia no está relacionada con la inteligencia general. Existen personas con dislexia con diferentes cocientes intelectuales (CI). Los profesionales cuando realizan la batería diagnóstica suelen aplicar test de inteligencia para descartar otras posibles causas” (p.38).

Los niños disléxicos no presentan compromiso en su capacidad intelectual, sino que tienen ciertas dificultades en las habilidades cognitivas necesarias para la lectoescritura, pero nunca un retraso en sus capacidades intelectuales.

#### 4.9 ¿La dislexia tiene cura?

La dislexia no es una enfermedad, por lo que no es apropiado usar la palabra cura.

La dislexia es un Trastorno de Aprendizaje específico que es de origen neurológico. Es decir, que la dislexia es una condición permanente que acompaña toda la vida, que se aprende a compensar.

La ciencia los últimos años ha demostrado en estudios de neuroimagen que las personas con dislexia tienen una menor activación en las zonas relacionadas con la lectura fluida. Luego de una adecuada intervención, logran una activación en las zonas del hemisferio izquierdo. Esto quiere decir que se logran compensaciones y que con el trabajo y apoyo adecuado la dislexia puede superarse. Las personas con dislexia pueden

desarrollarse profesionalmente sin que la dislexia lo impida (Rello, 2019, pág. 45) (JEL, 2020, pág. 44) (Pearson, 2021, pág. 49).

##### 5. El colegio y la dislexia:

Los colegios deberían ser los encargados de darse cuenta a tiempo, detectar a los alumnos en riesgo y sugerir a los padres que realicen una consulta profesional. La realidad es que la mayoría de los docentes y directivos no cuentan con la información y formación suficiente sobre Dislexia.

En el 2016 en argentina se aprobó la ley de las Dificultades Especificas de Aprendizaje, por lo que los colegios deberían tener la obligación de formar y capacitar a todo el plantel docente, desde maestras jardineras a los profesores del secundario en las DEA.

Además, se debe capacitar a los docentes en la posible detección dentro del aula.

Asimismo, es importante que se muestre como decisión institucional acompañar a los alumnos con dificultades. Es decir, implementar las acomodaciones metodológicas que necesite cada alumno para ubicarlos en igualdad de condiciones frente a los demás alumnos.

En cuanto al rol del docente, cumple una función fundamental en la vida de los alumnos con dislexia, ya que esta día a día y es quien le propone situaciones de aprendizaje. El docente tiene la responsabilidad de estar al tanto de cuáles son los recursos que posibilitan a su alumno un mejor aprendizaje. Además, debe realizar las acomodaciones metodológicas y de acceso, explicar las estrategias que necesita el alumno para cada actividad y que le permitirán trabajar con mayor autonomía.

Los alumnos con dislexia necesitan de una enseñanza explícita de los contenidos y de estrategias. Si se les brinda un modelo de lo que se espera de ellos serán más exitosos en sus aprendizajes. La enseñanza basada en estrategias de aprendizaje y en la meta cognición asegura un aprendizaje duradero.

El docente, por lo tanto, debe promover que los alumnos estén activos, que participen, activen conocimientos previos, relacionen lo presentado con su realidad (Pearson, 2021, págs. 171-191).

##### 6. Adecuaciones curriculares o acomodaciones metodológicas:

Las adaptaciones curriculares son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para facilitar el acceso y el progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículum (Argentina M. d., 1999).

La ley 27.306 establece que los niños con DEA deben recibir modificaciones en las estrategias de enseñanza y en la manera de ser evaluados, para que logren aprender igual que sus pares. La ley tiene como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan estas dificultades a través de un abordaje integral e interdisciplinario.

Además, Rufina establece que:

Las adaptaciones metodológicas de la enseñanza se refieren a las modificaciones en la metodología de enseñanza, de evaluación y de soportes de acceso a la información, sin alterar el currículum del grado que se cursa. Supone cambios simples en la forma de evaluar, de presentar información, para brindar al alumno soportes necesarios para lograr un aprendizaje adecuado. (Pearson, 2021)

Es decir, el objetivo de las acomodaciones es respetar los diferentes estilos de aprendizaje, para potenciar los estilos de aprendizaje, potenciar las fortalezas de cada alumno y que cada uno desarrolle sus habilidades de la misma manera que el resto. Para esto es importante conocer las habilidades de aprendizaje y el perfil cognitivo de los alumnos, y que los docentes prioricen las áreas de fortalezas para enfocar la enseñanza.

Las adaptaciones metodológicas implican un trabajo en conjunto y coordinado entre el docente y el psicopedagogo, tanto institucional como el de la clínica del propio alumno, como también un apoyo por parte del colegio para acompañar y sostener el aprendizaje.

Estas adaptaciones que realiza el docente con el alumno con dificultades deben ser trabajadas en el grupo clase, ya que su uso no implica dar ventajas frente a los otros, sino posicionar al niño en igualdad de condiciones para el aprendizaje. Asimismo, suele suceder que para lograr las adaptaciones al grupo de clase el alumno con dificultades evita exponerse frente al resto de la clase. Por lo que es importante el rol del docente (JEL, 2020).

Existen tres tipos principales de adaptaciones: (Argentina M. d., 1999)

1. De acceso: las que facilitan el acceso al currículum, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículum.

2. Curriculares propiamente dichas: modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, tomando como base el Diseño Curricular de cada provincia y los aprendizajes para la acreditación que en estos se especifican.

3. De contexto: actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad.

#### 6.1 Adecuaciones metodológicas para alumnos con dislexia: (JEL, 2020)

- ✓ Lectura anticipada. Se sugiere que el alumno lea los textos previamente con acompañamiento docente o se repase el vocabulario y la comprensión antes de realizar una actividad o evaluación.
- ✓ Adaptación del tamaño de la letra y un interlineado espaciado.
- ✓ Adecuar textos. Según el niño, puede ser necesario modificar el uso del lenguaje y disminuir la cantidad de texto.
- ✓ Marcar con negrita los verbos.
- ✓ Utilizar programas lectores.
- ✓ Otorgar mayor tiempo en la ejecución de tareas, trabajos y evaluaciones. Este punto es fundamental ya que los niños con dislexia poseen falta de fluidez en la lectura.
- ✓ No se evalúa la ortografía.
- ✓ En evaluaciones o trabajos reforzar con la oralidad.
- ✓ Reducir la cantidad de actividades.
- ✓ Entregar las consignas y ejercitaciones en fotocopias, para evitar la copia excesiva del pizarrón.
- ✓ Simplificar las consignas de los trabajos, que sean cortas y claras, un solo verbo de acción por consigna.
- ✓ Brindar ejemplos en las actividades o imágenes.
- ✓ En exámenes fraccionar las actividades, puede ser en partes o en días.
- ✓ Presencia personalizada del docente durante el proceso de evaluación. Monitorear el trabajo.
- ✓ Señalar aspectos positivos o progresos.
- ✓ Ayuda memoria para los procedimientos.
- ✓ En matemática valorar el proceso y no la precisión en el resultado. Permitir el uso de la calculadora y fichas de apoyo.

- ✓ Permitir el uso de la letra imprenta mayúscula, o el que prefiera el alumno.
- ✓ Ofrecer un lugar donde trabaje tranquilo, evitando distractores y cercano al docente.
- ✓ Asegurar la comprensión de consignas.
- ✓ Ayudarlo en la organización de carpetas y horarios.

## 7. Dislexia en Argentina

La ley 27306 (Argentina.gob.ar, 2016) habla sobre el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). Entre los artículos mas importantes sobre el abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con DEA, se encuentran:

- ARTÍCULO 1° — La presente ley establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).
- ARTÍCULO 2° — Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), así como también la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones.
- ARTÍCULO 3° — Se entiende por Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) a las alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar.
- ARTÍCULO 5° — La Autoridad de Aplicación tendrá a su cargo el ejercicio de las siguientes acciones:
  - Establecer procedimientos y medios adecuados para la detección temprana de las necesidades educativas de los sujetos que presentaren dificultades específicas de aprendizaje;
  - Establecer un sistema de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular;
  - Planificar la formación del recurso humano en las prácticas de detección temprana, diagnóstico y tratamiento.

## 7.1 DISFAM en Argentina

DISFAM:

es la primera Organización Iberoamericana sin ánimo de lucro fundada en España el año 2002. Está integrada por familias con hijos con dislexia, adultos disléxicos y profesionales de diferentes ámbitos que han decidido unirse preocupados y sensibilizados por las dificultades de aprendizaje durante la etapa infantil y adulta y también por las consecuencias emocionales que este trastorno conlleva.

(DISFAM, 2002)

DISFAM tiene como objetivo informar a toda la comunidad sobre qué es la dislexia, velar y trabajar por los derechos de las personas con dislexia, ofrecer apoyo y asesoramiento a familias y centros educativos, normalizar el Trastorno de aprendizaje en las aulas, entre otros.

### 8. Glifing:

El método Glifing (García, 2012) es un método de entrenamiento de la lectura, que mejora la velocidad y la comprensión lectora en muy poco tiempo, a través de videojuegos. Además, ayuda al desarrollo emocional y a la autoestima de los niños y niñas.

La plataforma nació para atender a los niños con dificultades de lectura. Como fue el caso de la creadora de glifing, Montserrat García, creo el juego para ayudar a su hijo que tenía dislexia. La plataforma además demostró que es optima para todos los niños en edad de aprender a leer, ya que permite detectar problemas de lectura desde el inicio, antes de que el niño comience a tener fracaso escolar.

Mediante una prueba de Glifing se evalúa la velocidad, la precisión y la comprensión, donde se obtiene el perfil lector del alumno. La plataforma procesa los datos de la evaluación y los contrasta con los baremos Glifing en función del curso y edad del niño. El método de entrenamiento consta de un gran número de sesiones que se ajustan a las necesidades de cada niño. Con los datos que arroja la plataforma, se puede diseñar un plan individualizado de entrenamiento. La misma plataforma registra automáticamente el progreso del entrenamiento para que el profesional puede observarlo y adaptarlo.

Esta comprobado que, realizando sesiones cortas de 20 minutos al día, 4 días a la semana, el paciente puede llegar a avanzar 1 curso lector en tan solo 5 meses.

Este método ofrece distintos usos:

- Gabinete psicopedagógico: se puede evaluar la lectura, trabajarla o potenciarla
- Escuelas: pueden incorporar el método para añadir refuerzos grupales e individuales. En la educación inicial incide de manera estructurada y gradual, en los procesos previos al aprendizaje lector. Se trabaja la atención, la memoria, la inhibición, la flexibilidad cognitiva, el razonamiento lógico, la conciencia fonológica y el vocabulario a través del juego. En la primaria se utiliza para personalizar el camino de aprendizaje de los alumnos.
- Familia: pueden entrenar la lectura de sus hijos mediante Glifing, tanto para niños con dificultades y sin.

#### 9. Otros conceptos:

- Conciencia fonológica: implica manipular los sonidos que componen el habla, comprendiendo la correspondencia entre grafema (letra escrita) y fonema (sonidos) (Argentina M. d., 2019).
- Disgrafía: dificultad específica para aprender a escribir correctamente. Puede referirse a problemas para recuperar la forma ortográfica de las palabras, o a dificultades para escribir con una caligrafía legible (dislexia, 2014).
- Discalculia: se refiere a una alteración de la capacidad para el cálculo. Es decir, dificultades en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, recurrir a cálculos mentales, recordar procedimientos u operaciones y comprender números, su magnitud y sus relaciones (JEL, 2020) (dislexia, 2014).

### 3. Marco metodológico:

#### 1. Tema

"Estado de la formación docente para detectar casos de dislexia en el nivel inicial y primer ciclo de las escuelas primarias en la ciudad de Rosario, Santa Fe"

#### 2. Problema

¿Qué conocimientos poseen los docentes de nivel inicial y primer ciclo de educación primaria de las escuelas de Rosario sobre la dislexia?

### 3. Objetivo general

Indagar a cerca de los conocimientos sobre dislexia que poseen los maestros de nivel inicial y primer ciclo de Educación Primaria (EP) de los centros educativos de Rosario.

### 4. Objetivos Específicos

+ Investigar si los docentes conocen la sintomatología de la dislexia y sus consecuencias.

+ Indagar si los docentes cuentan con las herramientas necesarias para la detección e intervención de los alumnos con dislexia.

+ Describir cuáles son las carencias que manifiestan los maestros a la hora de trabajar con un alumno con dislexia.

+ Capacitar a los maestros para que su práctica pueda abordar la dislexia.

### 5. Metodología

Esta investigación es un estudio cuantitativo, de tipo encuesta, basado en un cuestionario realizado a docentes activos de escuelas primarias y jardines de infantes de Rosario. Se analizan los datos mediante porcentajes.

### 6. Tipo de investigación

El análisis que se desarrolla en esta investigación es descriptivo sobre el grado de conocimiento que poseen los maestros de nivel inicial y primer ciclo de escuelas de Rosario.

### 7. Población:

Se consideró como población de esta investigación a 38 maestras de nivel inicial y de primero, segundo y tercer grado de la educación primaria.

La muestra seleccionada comprende a docentes de Rosario, Santa Fe, contemplando escuelas públicas, privadas y públicas de gestión privada. La misma fue realizada en octubre y noviembre del 2022. Como era fin de año, fue complicado obtener respuestas de algunos colegios privados y públicos de la ciudad. Asimismo, se sumaron respuestas de junio del 2023.

## 8. Técnicas e instrumentos de investigación:

Como instrumento de investigación, se administró un cuestionario y una encuesta a 38 maestras de nivel inicial y de 1ero, 2do y 3er grado de escuelas de Rosario.

Las primeras muestras se obtuvieron de forma presencial en los colegios. Dichas respuestas luego fueron digitalizadas. Para incrementar las respuestas se continuó de forma virtual. A través de las redes sociales se invitó a maestros/maestras a responder de forma voluntaria y anónima el cuestionario de google. El mismo fue enviado por WhatsApp y mail.

### Cuestionario:

El siguiente cuestionario no te llevará más de 10 minutos; el mismo contiene algunas preguntas con respuestas cerradas y otras abiertas a ser respondidas objetivamente para arribar al propósito de investigación del trabajo de tesis, el cual consiste en indagar acerca del conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva.

1. Edad: .....
2. Sexo: .....
3. Titulación máxima obtenida: licenciatura, maestra de grado, maestra jardín de infantes
4. Institución: .....
5. Gestión:  Pública  Privada  Pública de gestión privada  Otro: .....
6. Grado o sala a cargo.....
7. Años de ejercicio profesional: .....
8. ¿En tu carrera recibiste información sobre la dislexia u otra dificultad de aprendizaje?
9. ¿Ha realizado alguna capacitación sobre dislexia?  Si  No
10. Si la respuesta anterior es SI, ¿dónde realizó dicha capacitación?  Escuela  Otro: .....
11. ¿Utilizaste estrategias pedagógico-didácticas para favorecer/facilitar el aprendizaje de alumnos con dislexia?, ¿cuáles?  
.....  
.....

Escala de Conocimientos y Creencias sobre la Dislexia (KBDDS) (Soriano-Ferrer y Echegaray-Bengoa, 2014):

La encuesta que aparece a continuación consta de 28 ítems con tres posibilidades de respuesta: respuesta afirmativa (VERDADERO), respuesta negativa (FALSO) y no sabe, no contesta (NS/NC) en el supuesto de que no se sepa la contestación.

El método de elección es marcar con una “X” debajo de la respuesta que usted considere acertada.

Esta escala arroja la siguiente información:

- Conocimiento sobre dislexia del desarrollo: indicado por el total de respuestas correctas (V).
- Errores de conocimiento sobre dislexia del desarrollo: expresado por el total de respuestas erróneas o incorrectas (F).
- Lagunas de conocimiento sobre dislexia del desarrollo: surge del total de respuestas dubitativas o respuestas “no sé” (NS).

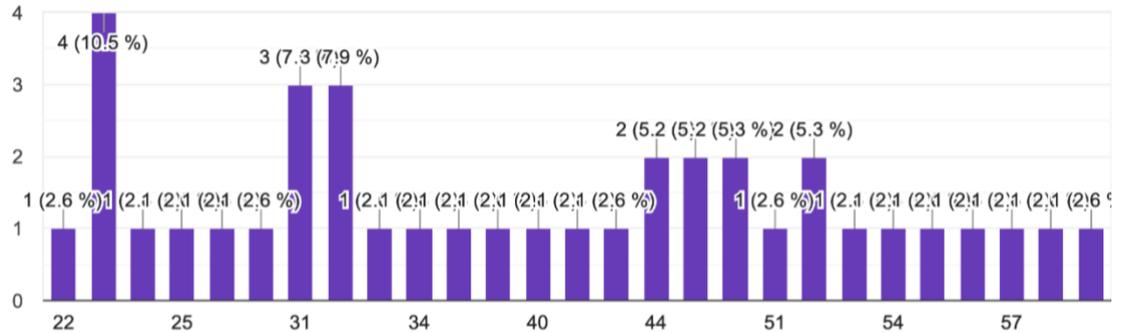
N	AFIRMACIONES	V	F	NS	RTA
1	La dislexia es el resultado de problemas neurológicos				
2	La dislexia es una discapacidad				
3	La dislexia acompaña toda la vida (niñez, adolescencia, adultos)				
4	La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurobiológico				
5	La dislexia acompaña toda la vida (niñez, adolescencia, adultos)				
6	Las personas con dislexia invierten números, (21 por 12) letras (b por d) o palabras (saca por casa)				
7	Una persona con dislexia es zurda o tiene lateralidad cruzada				
8	La dislexia es un problema de lenguaje				
9	Las personas con dislexia leen mejor en letra mayúscula				
10	La mayoría de los alumnos con dislexia suelen tener problemas sociales y/o emocionales				
11	El cerebro de las personas con dislexia es diferente del de las personas sin dislexia				
12	La dislexia es hereditaria				
13	La dislexia es mas frecuente en hombres que en mujeres				
14	Generalmente, las personas con dislexia tienen problemas en la conciencia fonológica (manipular y percibir el lenguaje)				
15	Los niños con dislexia tienen una inteligencia por debajo del promedio				

16	La lectura de los alumnos con dislexia suele caracterizarse por la inexactitud y por la falta de fluidez lectora				
17	Todos los chicos que leen mal tienen dislexia				
18	Los médicos pueden recetar medicamentos que ayuden a los alumnos con dislexia				
19	Llamamos disléxicos a los alumnos que tienen problema para aprender a leer sin que exista una causa aparente				
20	Proporcionar ayudas a los alumnos con dislexia como : tiempo extra para realizar tareas, dictados más cortos, asiento cerca del profesor, es injusto para el resto de los alumnos				
21	Los programas de intervención que enfatizan los aspectos fonológicos del lenguaje con el apoyo visual de las letras son efectivos para los alumnos con dislexia				
22	La mayoría de los profesores reciben instrucción específica para trabajar con alumnos con dislexia				
23	Creo que la dislexia es un mito, un problema que no existe				
24	Los alumnos con dislexia necesitan una enseñanza estructurada, secuencial y directa en habilidades básicas y estrategias de aprendizaje				
25	El término dislexia hace referencia a un problema relativamente crónico, que no suele superarse por completo				
26	Muchos alumnos con dislexia siguen teniendo problemas con la lectura cuando son adultos				
27	Generalmente, los alumnos con dislexia suelen tener un rendimiento malo en ortografía				
28	La dislexia se caracteriza por dificultades para aprender a leer con fluidez				
Si quieres, déjame tu opinión a continuación					

#### 4. Diagnóstico:

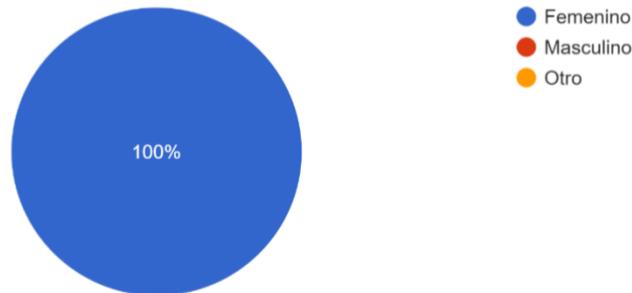
##### Resultados:

##### Edad. Gráfico 1



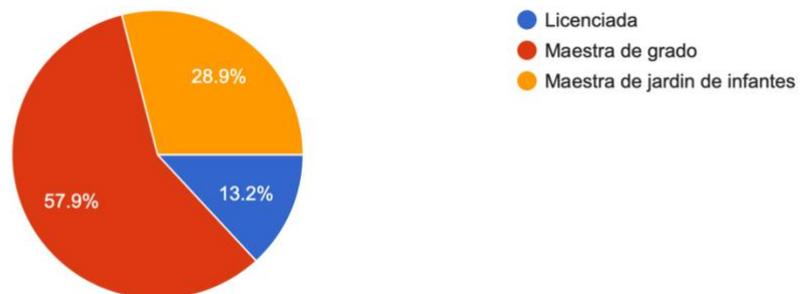
**RESULTADO:** Las edades de las maestras encuestadas es variado. Oscilan desde los 22 años hasta los 65 años.

##### Sexo Gráfico 2



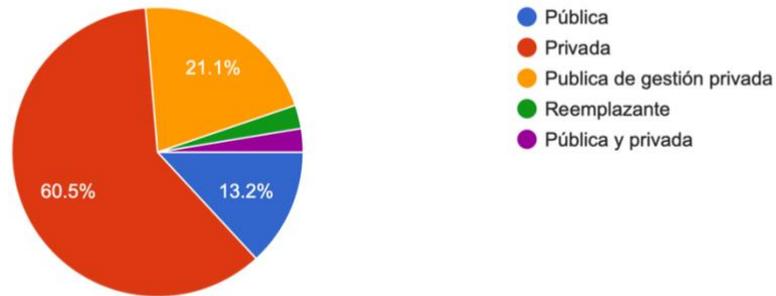
**RESULTADO:** El 100% de las personas encuestadas son mujeres.

##### Titulación máxima obtenida. Gráfico 3



**RESULTADO:** El siguiente gráfico muestra que el 57,9% de las personas encuestadas es maestra de grado, el 28,9.8% es maestra jardín de infantes y el 13.2% posee una licenciatura.

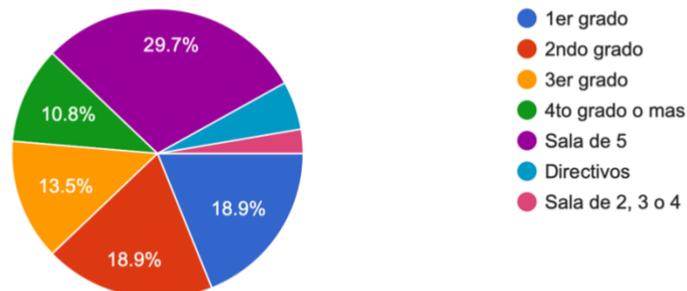
Institución donde trabajan actualmente Gráfico 4



**RESULTADO:** El 60.5% de las maestras encuestadas trabaja en institución privada, el 21.1% en institución pública de gestión privada y el 13.2 % en escuela pública.

Aclaración: hay mayor cantidad de maestras encuestadas de escuelas privadas por una dificultad de acceso a escuelas públicas.

Grado o sala a cargo en la actualidad. Gráfico 5

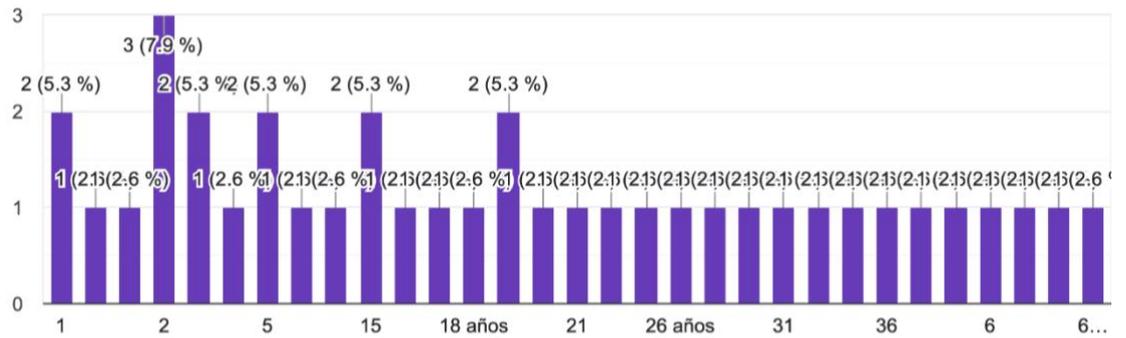


**RESULTADO:** El gráfico muestra variadas respuestas. Un 18.9% de maestras está a cargo de 1er grado, un 18.9% de segundo grado, un 13.5% de tercer grado y el 10.8% es maestra de sala de 4to grado o mas.

El 29.7% son maestras de sala de 5 del nivel inicial.

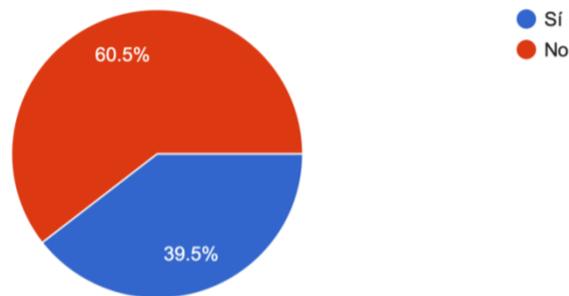
Otra maestra es de sala de 2,3 y 4 y otro directivo.

Años de ejercicio profesional. Gráfico 6



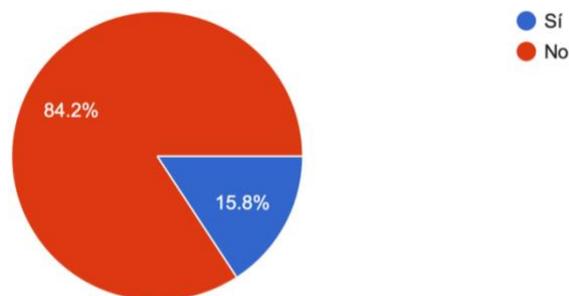
**RESULTADO:** El siguiente gráfico demuestra variedad de respuestas. La mitad de las maestras poseen menos de 10 años de ejercicio y la otra mitad más de 15 años.

Información obtenida a cerca de la Dislexia. Gráfico 7



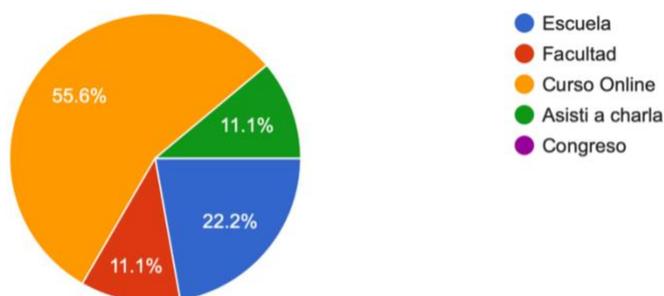
**RESULTLADO:** En relación a la información que las maestras han obtenido sobre la dislexia un 60.5% comenta que no han obtenido información, mientras que un 39,5% sí.

Capacitación sobre Dislexia. Gráfico 8



**RESULTADO:** El 84.2 % no se capacitó sobre esta o cualquier otra dificultad específica del aprendizaje. El 15.8 % si se capacitó sobre el tema.

Lugar donde realizaron dicha capacitación. Gráfico 9



**RESULTADO:** De 36 maestras encuestadas, solo 9 se capacitaron en Dislexia. El 55.6% se capacitó en cursos online. El otro 45% asistió a charlas, se capacitó en escuelas y en la facultad.

Estrategias pedagógicas utilizadas para favorecer/facilitar el aprendizaje:

El EOE es quien determina y trabaja con los niños y niñas que presentan dificultades
trabaje junto a la fonaudiologa
En las edades que trabajamos con los niños/as al ser tan temprana es difícil quizá el diagnóstico pero sí se puede notar cuando la falta de comprensión del lenguaje hace que se le dificultan la realización de consignas, no pueda permanecer atento/a, la imposibilidad de la intención comunicativa, no poseer coherencia temática, etc. Ante estas dificultades el primer paso es recomendarles a las familias una consulta con un profesional fonoaudiológico. Y desde el Jardín se trabaja incentivando la comunicación para elaborar el lenguaje cotidianamente, a través de cuentos, lectura de láminas, canciones, ronda con conversación y todo tipo de juego donde se pone en situación de comunicarnos con el otro.
Material didáctico par enseñar a leer y escribir
Nunca
No tuve aún alumnos con dislexia
El uso de fichas con letras acompañadas de imágenes como así también de sílabas.
No. Al ser nivel inicial no hay alumnos ni alumnas diagnosticados/as con dislexia ya los síntomas de la misma pueden ser parte del proceso de iniciación en la alfabetización que es lo que se trataba en este nivel
La verdad no me encontré con casos de dislexia o no fueron detectados
Las indicadas en su momento por las profesionales que atendían a los niños con esa problemática
Letras grandes. Espacios grandes entre palabras. Consignas cortas. Textos breves
No tuve alumnos con dislexia
el método fonético
No utilicé porque no tuve casos diagnosticados.

Acortar textos. Anticipar lecturas. Letra imprenta mayúscula. Consignas orales o ya fotocopiadas. Sentarse adelante.

No , ninguna. Solamente acompañamiento pedagógico

Adecuaciones de acceso a las actividades.

Si, utilice varias estrategias para favorecer el aprendizaje. Lectura por medio de imágenes, con distintas tipografías.

-

Si. Juegos, tarjetas visuales, canciones, trabajo individual.

Si.. utilizar diferentes métodos de alfabetización en simultáneo

Si. En la detección temprana. Enfatice en el trabajo desde la oralidad.

No

Formulación de oraciones, palabras a través de imágenes. Uso de equipo de letras. Silabario. Escritura a través de visualización de imágenes.

Si. Variar la dificultad de la consigna, la longitud del ejercicio.

Siempre se utilizan diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje, creo q en algún momento he agotado todo. Trabajo en una comunidad muy vulnerable, dónde los docentes hacemos magia para q los niños/as pueden alfabetizarse en primer ciclo. Tengo alumnos/as en 5 to que aún no lo han logrado

Motivación - actividades de su interés

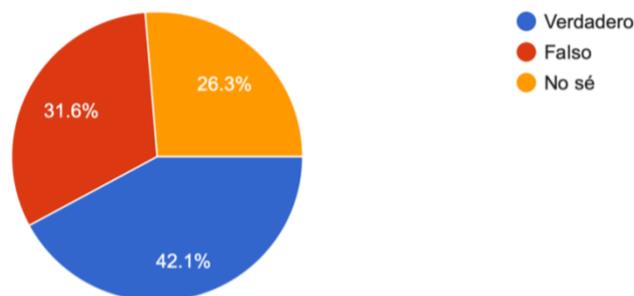
Trabajo con imágenes

Si

Imágenes/ iconos acompañados de las grafías de la letras/ Fonética/

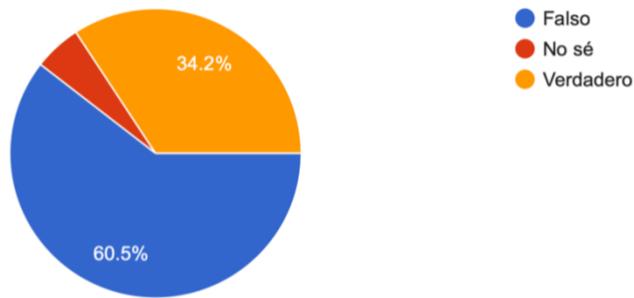
### Cuestionario de preguntas si-no o verdadero-falso

La dislexia es un resultado de problemas neurológicos. Gráfico 10



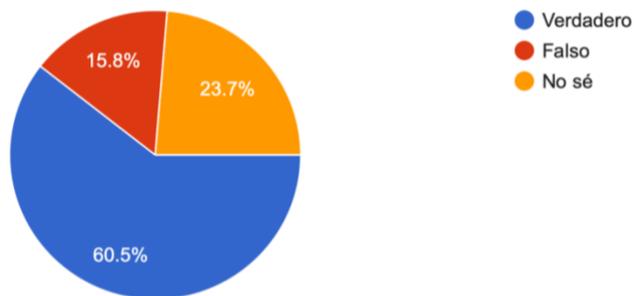
**RESULTADO:** el 42,1% considera que la dislexia es resultado de problemas neurológicos. El 31.6% considera que no y el 26.3% no sabe.

La dislexia es una discapacidad. Gráfico 11



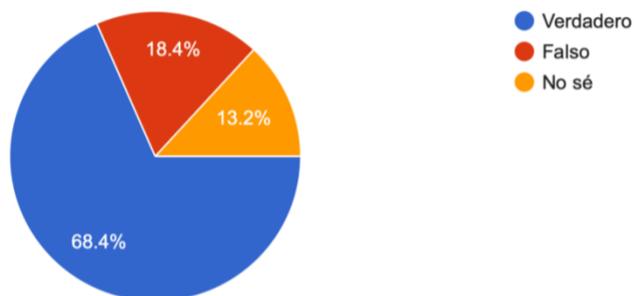
**RESULTADO:** el 60.5% cree que no es una discapacidad. Mientras que un 34.2% si y un 5,6% no sabe.

La dislexia es una dificultad especifica de aprendizaje de origen neurobiológico. Gráfico 12



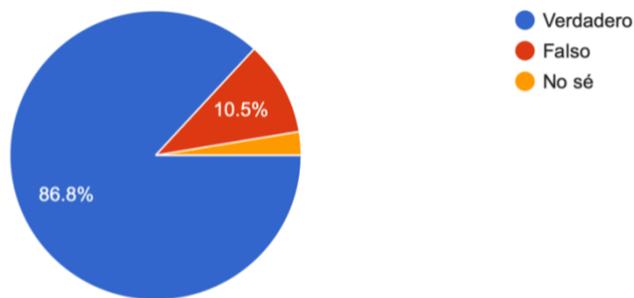
**RESULTADO:** el 60.5% piensa que la dislexia es una dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. El 15.8% piensa que no y un 23.7% no sabe.

La dislexia te acompaña de por vida (niñez, adolescencia, adultos) Gráfico 13



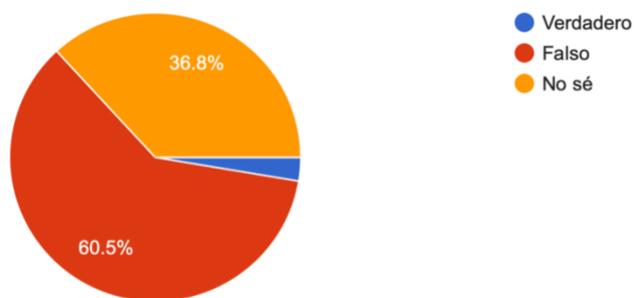
**RESULTADOS:** el 68.4 opina que la dislexia te acompaña de por vida, un 13.2% no sabe y un 18.4% considera que no te acompaña toda la vida.

Es cuando invierten los números, letras o palabras. Gráfico 14



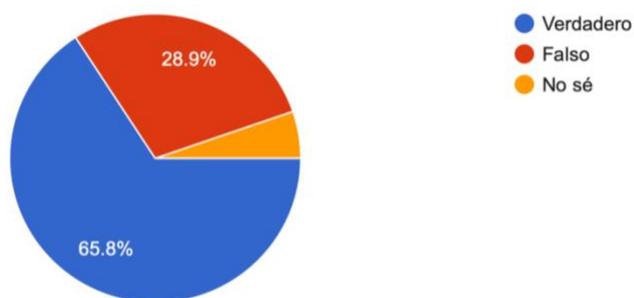
**RESULTADOS:** el 86,8% considera que la dislexia es invertir números, letras o palabras. Un 10.5% considera que no.

Una persona con dislexia es zurdo o tiene lateralidad cruzada. Gráfico 15



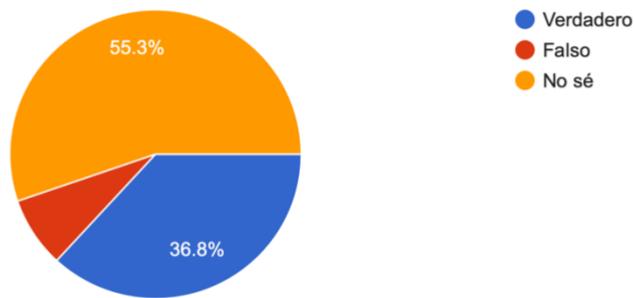
**RESULTADOS:** el 60.5% cree que una persona que posee dislexia tiene lateralidad cruzada o es zurdo. Un 36.8% no sabe si este mito es verdad o falso.

La dislexia es un problema de lenguaje. Gráfico 16



**RESULTADOS:** el 65.7% opina que la dislexia es un problema de lenguaje, un 28,9% falso y un 5.6% no sabe.

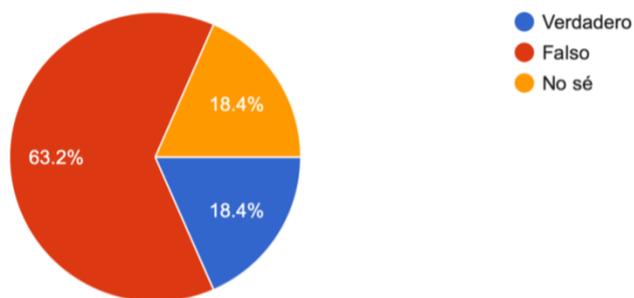
Las personas con dislexia leen mejor en letra mayúscula. Gráfico 17



**RESUTADOS:** la mayor cantidad (55,3%) de encuestados no saben si las personas con dislexia leen mejor en letra mayúscula y un 36.8% afirman que es verdadero.

La mayoría de los alumnos con dislexia suelen tener problemas sociales y/o emocionales.

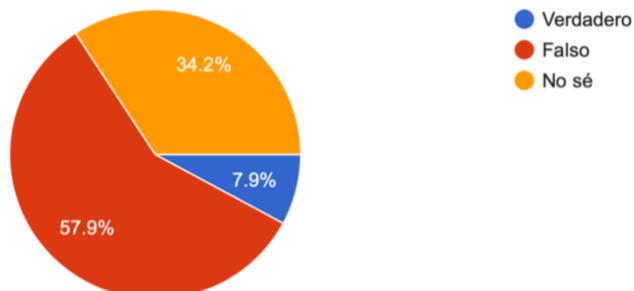
Gráfico 18



**RESULTADOS:** un 63.2% afirma que este mito es falso, un 18.4% no sabe y un 18.4% considera este mito verdadero.

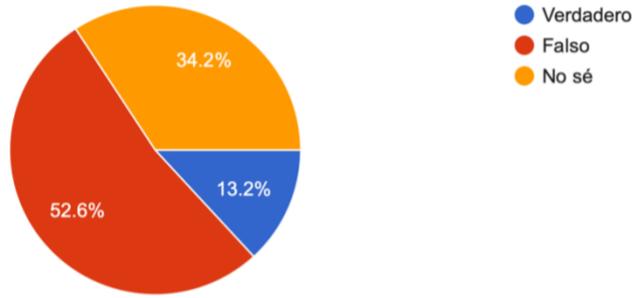
El cerebro de las personas con dislexia es diferente del de las personas sin dislexia.

Gráfico 19



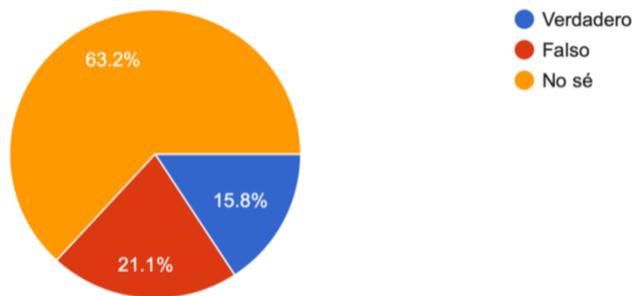
**RESULTADOS:** el 57.9% considera falso que las personas con dislexia tienen un cerebro distinto. Un 34.2% no sabe.

La dislexia es hereditaria. Gráfico 20



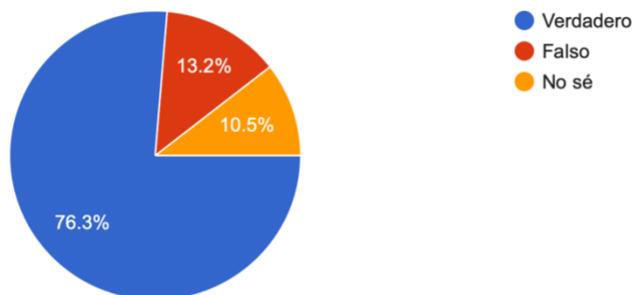
**RESULTADOS:** un 52.6% reflexiona que la dislexia no es hereditaria, un 34.2% no sabe esta respuesta y un 13.2% sostiene que la dislexia si es hereditaria.

La dislexia es más frecuente en hombres que en mujeres. Gráfico 21



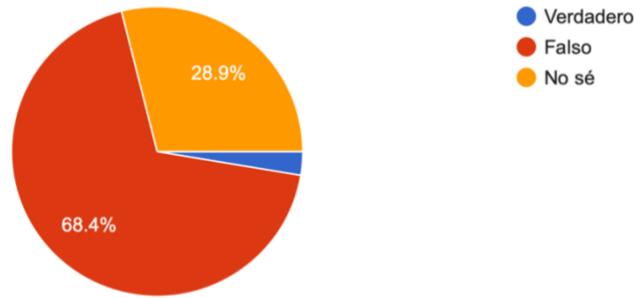
**RESULTADOS:** el 63.2% de maestras encuestadas no sabe esta respuesta. Un 21.1% considera falso que hay más hombres con dislexia y un 15.8% verdadero.

Generalmente, las personas con dislexia tienen problemas en la conciencia fonológica (manipular y percibir el lenguaje). Gráfico 22



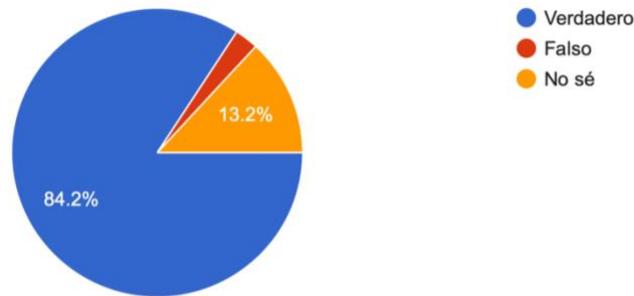
**RESULTADOS:** el 76.3% cree que la dislexia se relaciona con la conciencia fonológica, un 10.5% no sabe y para un 13.2% es falso.

Los niños con dislexia tienen una inteligencia por debajo del promedio. Gráfico 23



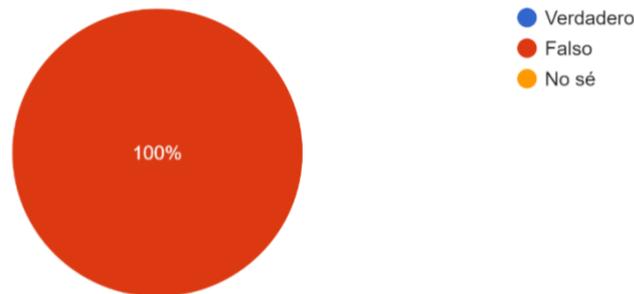

---

*RESULTADOS:* un 68.4% considera falso que las personas con dislexia tienen una inteligencia por debajo del promedio. Un 28,9% no sabe la respuesta  
La lectura de los alumnos con dislexia suele caracterizarse por la inexactitud y por la falta de fluidez lectora. Gráfico 24



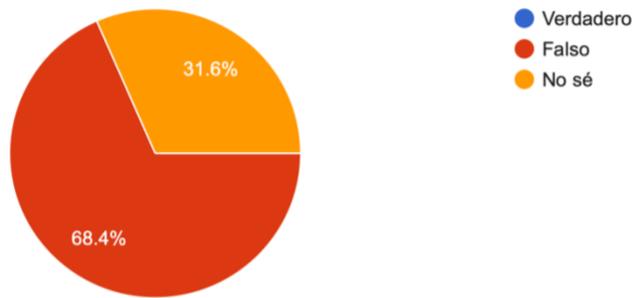

---

*RESULTADOS:* un 82,4% de las personas encuestadas considera que las personas encuestadas leen con inexactitud. Un 11,8% no sabe  
Todos los chicos que leen mal tienen dislexia. Gráfico 25



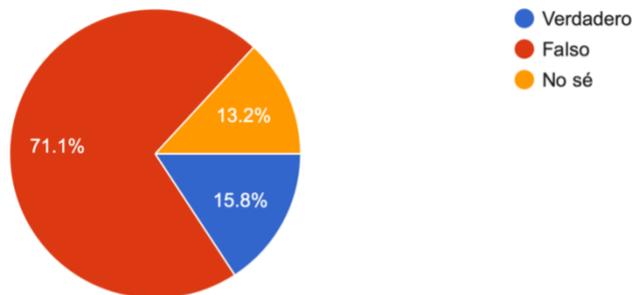

---

*RESULTADOS:* el 100% de los encuestados piensan que todos los chicos con dislexia leen mal  
Los médicos pueden recetar medicamentos que ayuden a los alumnos con dislexia.  
 Gráfico 26



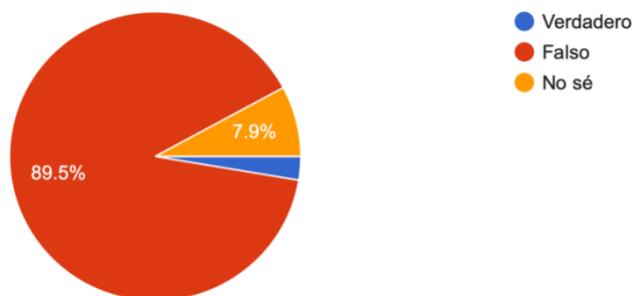
*RESULTADOS:* el 68.4% de maestras encuestadas considera falso que a los alumnos con dislexia se le pueden recetar medicamentos. El 31.6% no sabe esta respuesta

Llamamos disléxicos a los alumnos que tienen problema para aprender a leer sin que exista una causa aparente. Gráfico 27



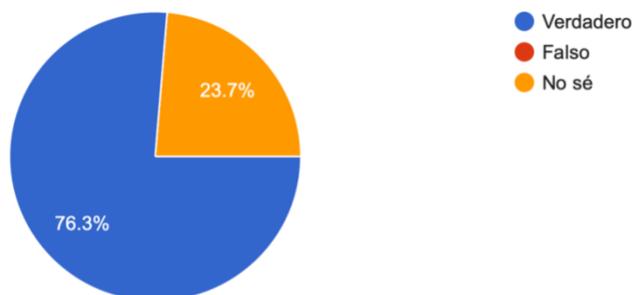
*RESULTADOS:* el 71.1% opina que es falso que los disléxicos tienen problema para aprender a leer sin que exista una causa aparente. El 15.8% considera verdadero este punto. El 13.2% no sabe esta respuesta.

Proporcionar ayudas a los alumnos con dislexia como tiempo extra para realizar tareas, dictados más cortos, asiento cerca del profesor, es injusto para el resto de los alumnos. Gráfico 28



*RESULTADOS:* el 89.5% de las maestras considera falso que ayudar a los chicos con dislexia en sus tareas escolares es injusto para el resto de los alumnos

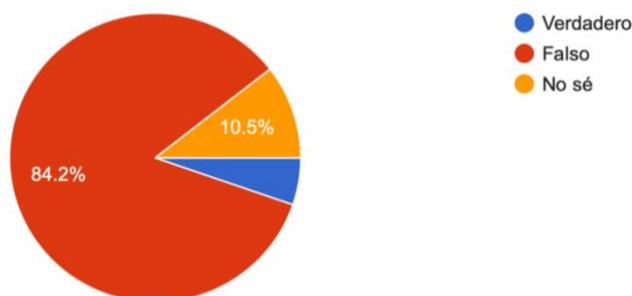
Los programas de intervención que enfatizan los aspectos fonológicos del lenguaje con el apoyo visual de las letras son efectivos para los alumnos con dislexia. Gráfico 29



---

**RESULTADOS:** el 76.3% piensa que los programas de intervención con apoyo visual son efectivos en los estudiantes con dislexia. Un 23.7% no sabe.

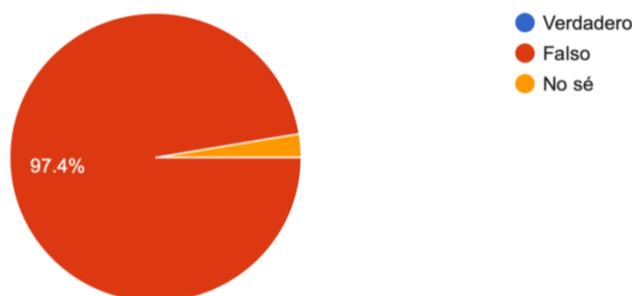
La mayoría de los profesores reciben instrucción específica para trabajar con alumnos con dislexia. Gráfico 30



---

**RESULTADOS:** el 84.2% de las maestras no reciben instrucciones para trabajar con alumnos con dislexia.

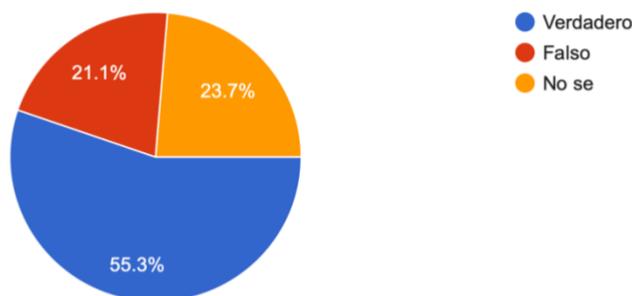
Creo que la dislexia es un mito, un problema que no existe. Gráfico 31



---

**RESULTADOS:** el 97,4% de las maestras encuestadas piensa que la dislexia no es un mito.

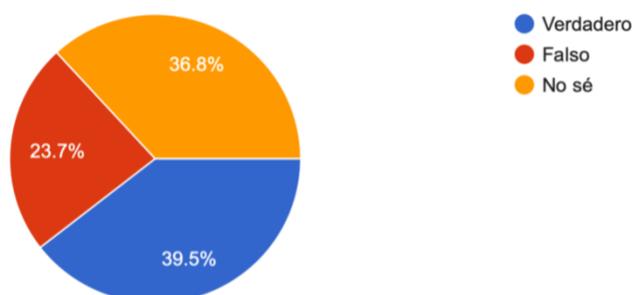
Los alumnos con dislexia necesitan una enseñanza estructurada, secuencial y directa en habilidades básicas y estrategias de aprendizaje. Gráfico 32




---

**RESULTADOS:** el 55,3% de las maestras encuestadas opinan que los chicos con dislexia necesitan de una enseñanza estructurada, secuencial y directa. Asimismo, el 21,1% considera que no y el 23,7% no sabe.

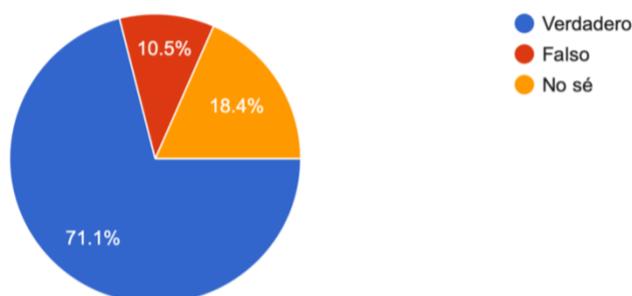
El termino dislexia hace referencia a un problema relativamente crónico, que no suele superarse por completo. Gráfico 33




---

**RESULTADOS:** el 39,5% cree que la dislexia es un problema crónico. El 36,8% de las personas no sabe esta respuesta.

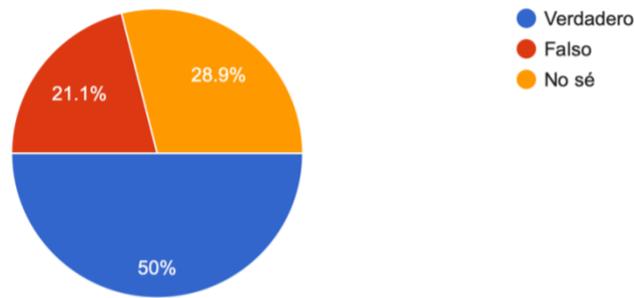
Muchos alumnos con dislexia siguen teniendo problemas con la lectura cuando son adultos. Gráfico 34




---

**RESULTADOS:** el 71,1% de las maestras encuestadas considera que los problemas de lectura continúan en la vida adulta.

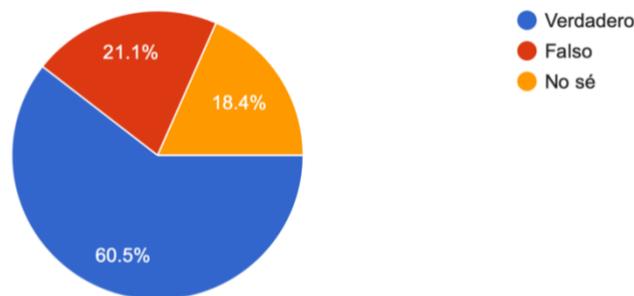
Generalmente, los alumnos con dislexia suelen tener un rendimiento malo en ortografía. Gráfico 35




---

**RESULTADOS:** el 50% cree que los disléxicos poseen un rendimiento bajo en ortografía. Un 28.9% no sabe esta respuesta y un 21.1% considera que los disléxicos no necesariamente poseen un malo rendimiento en ortografía.

La dislexia se caracteriza por dificultades para aprender a leer con fluidez. Gráfico 36




---

**RESULTADOS:** un 60.5% afirma que la dislexia se caracteriza por dificultades para aprender a leer con fluidez. Un 21.2% considera que no y un 18.4% no sabe.

Opiniones de las maestras encuestadas:

- Cada vez hay más alumnos con este problema cognitivo y los profesorados no preparan a los docentes a ayudar a los alumnos a mejorar y no frustrarse. La capacitación corre por cuenta de cada docente. La currícula es homogeneizadora, para todos lo mismo, aunque se diga que se atiende a la diversidad. Pocas instituciones cuentan con un gabinete psicopedagógico que contribuya a la detección temprana del problema y ayude al niño a mejorar.
- Deberían capacitar más a los docentes sobre este tema.
- En la escuela muy poco se sabe de dislexia.
- Falta conciencia, empatía y enseñanza a diferentes dificultades de aprendizaje ya sea en la sociedad y ni hablar en los profesorados.
- Me interesaría contar con material para conocer sobre el tema.
- Interesante, me gustaría saber un poco más sobre el tema, ya que en el profesorado no se trabaja nada de esto.

- Creo que la dislexia se presenta más frecuente de lo que creemos en las aulas, pero cuesta en ser detectados.
- No estoy muy interiorizada en la patología dislexia porque nunca tuve un alumno con eso. Me gustaría que se capacite a los docentes con ese tema.
- Considero importante y fundamental que en los profesorados y/o escuelas comiencen a dar cursos sobre la dislexia, o bien un trabajo en conjunto garantizado por las escuelas, para que los niños/as puedan tener un proceso de aprendizaje favorecedor.
- Me parece un tema muy importante para difundir y capacitar a todos los educadores que trabajamos desde muy temprana edad para poder ayudar a los profesionales que trabajan con niños/as con dislexia y para aquellos que todavía no inician el tratamiento adecuado por falta de medios y condiciones.
- Considero que los profesorados de enseñanza primaria no ofrecen ninguna materia o taller de educación para la enseñanza de niños con cualquiera de todas las discapacidades y problemática que nos encontramos en la cotidianeidad de las escuelas.

### Análisis de datos:

La dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta al 10% de la población y ocupa el 85% de las dificultades específicas del aprendizaje. Además, es hereditaria, por lo que un padre con dislexia tiene 8 veces más probabilidades de tener un hijo con dislexia, y en hermanos la probabilidad es del 40%. Esto quiere decir que hay muchos chicos que padecen dislexia, la mayoría no diagnosticados y son catalogados como “vagos”. Los alumnos disléxicos pueden tener éxito en sus estudios, solo necesitan un tipo de enseñanza diferente.

El docente tiene un papel fundamental en la detección precoz de la dislexia. Un entrenamiento a edad temprana tendrá un impacto positivo en el desarrollo, porque es en ese momento que el cerebro es más flexible para incorporar cambios. Mientras antes se trabaje sobre las conexiones neuronales que dificultan el aprendizaje lector, mejores serán los resultados y habrá menos riesgo de “fracaso escolar”.

En la presente investigación, que se realizó con 38 maestras de sexo femenino de nivel inicial y primario de la ciudad de Rosario, se busco indagar acerca de su conocimiento sobre la dificultad de aprendizaje en la lectura y escritura, dislexia.

Pearson (2021) sostiene que el docente cumple un rol fundamental en la vida de un alumno con una Dificultad Especifica en el Aprendizaje (DEA) porque es quien está en el día a día, el que le propone situaciones de aprendizajes donde constantemente se ponen en juego su habilidad y su dificultad, quien puede generar que la situación de enseñanza-aprendizaje le genere más o menos pasión, más o menos placer, más o menos impacto en su autoestima.

Como se mencionó anteriormente los docentes que fueron encuestados pertenecen a la educación inicial y al primer ciclo de escuela primaria, por lo que son considerados los primeros educadores y formadores de alumnos. Es importante que estos puedan identificar síntomas/indicadores, para poder realizar las sugerencias correspondientes y favorecer la detección precoz de la dislexia.

Dicho esto, los resultados que se obtuvieron en las encuestas y cuestionarios son preocupantes. La información que arrojan los gráficos es que la mayoría de los docentes entrevistados no poseen conocimiento a cerca de la dislexia. Si bien mencionan conocer el trastorno y haber utilizado algunas estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje, no conocen la sintomatología exacta.

El 60.5% (grafico 7) de las maestras encuestadas no poseen un conocimiento claro de dicha dificultad. Asimismo, el otro 39.5% que afirma si conocer el trastorno, presenta dificultades a la hora de detectar, derivar y ayudar a las personas con dislexia. Rufina Pearson (2021, pág. 30) menciona que la dislexia es el trastorno de aprendizaje más frecuente entre la población infantil. Su prevalencia en la población es de un 5 y 10%. Esto quiere decir que, en una clase de veinticinco alumnos, dos o tres alumnos tendrían dislexia. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas cuenten con un sistema de prevención y detección.

En la encuesta se seleccionaron varios mitos, tales como: las personas con dislexia confunden la b con la d, una persona con dislexia es zurda o tiene lateralidad cruzada, la dislexia es un problema de lenguaje, las personas con dislexia leen mejor en letra mayúscula, etc. donde se comprobó que la mayoría de los maestros no creen en ellos

(grafico 25 y 31). Igualmente, varios docentes no conocen las características de la dislexia, debido a que respondieron reiteradas veces “no sé”. Luz Rello en su libro *Superar la dislexia* menciona estos falsos mitos sobre la naturaleza, características e intervención de la dislexia. La autora hace referencia a la importancia de los signos de alarma o síntomas de la dislexia según la edad del alumno. Para cada etapa de aprendizaje se encuentran una serie de pautas para que los docentes estén alerta.

La carencia que presentan los docentes a la hora de trabajar con los chicos con dislexia es no poseer información o conocimiento necesario. Las docentes afirman no estar capacitados en dificultades de aprendizaje, por lo que en la dislexia tampoco. Sostienen que las escuelas y los profesorados donde estudiaron no brindan información y herramientas para trabajar la dificultad.

En la Argentina existe la ley 27.306 establece que los colegios tienen la obligación de formar a los docentes en las dificultades de aprendizaje.

Este análisis concuerda con las investigaciones expuestas en el estado del arte. Por ejemplo, Izaguirre Mejía (2012, pág. 136) arribó a la conclusión de que en las escuelas hay un bajo nivel de conocimiento sobre las dificultades específicas de aprendizaje y sus estrategias de intervención. Además, los resultados de esa investigación demostraron que la población docente está a disposición de prestar ayuda a todo niño que presente problema de aprendizaje. La investigación de Leyva Morillas llegó a la conclusión de que (2015, pág. 14) los maestros no tienen los conocimientos oportunos para proporcionar ayuda o apoyo a los alumnos con dislexia. De esta forma la mayoría de los profesionales encuestados consideran que la formación en dicho trastorno debería ser superior y más eficaz.

## **5. Propuesta de intervención:**

### **1. Acerca del proyecto**

A partir de la encuesta realizada a 38 maestras de nivel inicial y primario de escuelas públicas y privadas de Rosario acerca de su conocimiento sobre la dislexia se propone realizar un taller de formación y capacitación docente con el fin de brindar información acerca de las Dificultades Específicas del Aprendizaje en general y de la dislexia en particular, elaborar estrategias que ayuden a un mejor aprendizaje y desempeño en los distintos niveles educativos (primer ciclo y nivel primario) y puntualizar sobre acomodaciones posibles dentro y fuera del aula.

### **2. Objetivos**

- Capacitar a los docentes del primer ciclo sobre la dislexia
- Implementar adecuaciones curriculares en alumnos con dislexia.
- Brindar estrategias pedagógicas-didácticas para la dislexia que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concientizar sobre la importancia de la detección y el rol del maestro.

Entre las temáticas a desarrollar se encuentran: DEA, disgrafía, discalculia, disortografía y dislexia, causa, tipos, adecuaciones e indicadores de la dislexia, consideraciones para instituciones educativas y rol del docente.

### **3. Fundamentación**

En la actualidad, el concepto de aprendizaje ha evolucionado a lo largo del tiempo y varía según la sociedad en la que nos encontremos. De acuerdo con Alicia Fernández (1987) el aprendizaje es un proceso que se construye, por un lado, desde una elaboración objetiva, lo que permitirá acercarse y conocer las características que tiene ese objeto de conocimiento, y, por otro lado, dependerá de una elaboración subjetiva que buscará significaciones, las cuales dependerán de la historia personal y vincular de ese niño que aprende.

Es importante también conocer la definición de dificultad de aprendizaje de Kirk y Bateman (Citoler, 1996). Se refiere a un retraso, desorden o desarrollo lento en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, escritura, aritmética y otras materias escolares como resultado de una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o de conducta. No se trata de un retraso mental, privación sensorial ni factores culturales o de instrucción.

Entre las dificultades específicas de aprendizaje de lectura y escritura se encuentra la dislexia, definida por la asociación internacional de la dislexia (2002) como:

Una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento de palabras con precisión y/o fluidez y por habilidades de decodificación y ortografía deficientes. Estas dificultades suelen resultar de un déficit en el componente fonológico del lenguaje. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo.

Dado lo anterior, es esencial investigar el conocimiento que poseen las maestras de nivel inicial y de primero, segundo y tercer grado en las escuelas de Rosario sobre la dislexia. Cuanto antes se detecte esta dificultad en los niños, mejores resultados se obtendrán. Los primeros años de escolaridad son cruciales, ya que los alumnos comienzan su proceso de alfabetización. Los maestros deben estar bien informados sobre estas dificultades para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de escritura y lectura según sus capacidades individuales.

Por lo tanto, se llevó a cabo una investigación sobre el conocimiento que poseen los maestros sobre la dislexia, y los resultados fueron preocupantes. En base a esto, se propuso un proyecto de capacitación para formar a los docentes en las DEA, centrándose principalmente en la dislexia. Es fundamental que los docentes adquieran dicha información para prevenir el fracaso escolar y ayudar a los alumnos a que puedan enfrentar este desafío.

#### 4. Destinatarios

El proyecto de capacitación esta destinado a maestras de nivel inicial y de primer ciclo de primaria.

#### 5. Acciones a realizar

El taller será gratuito, virtual y de libre acceso, con el objetivo de que cada docente lo realice cuando disponga tiempo. Se llevarán a cabo en la plataforma Classroom y contara de cuatro módulos. Cada uno de ellos dispondrá de material de lectura, presentaciones y como cierre una evaluación para corroborar lo aprendido. Asimismo, cada módulo tendrá un objetivo específico y un tiempo límite para realizarlo. Los

docentes como destinatarios contarán con un marco teórico referente a las dificultades de aprendizaje y la dislexia y estrategias de intervención para el ámbito áulico.

A su vez, dentro de la plataforma los docentes encontraran de material extra de lectura, videos, testimonio de alumnos con dislexia, etc.

Planificación del primer módulo	
Destinatarios	Maestras nivel inicial y primer ciclo de primaria
Fecha	04/03 al 16/03 del 2024
Duración	Dos semanas
Objetivos	Introducir la finalidad del taller Informar a los docentes acerca de las Dificultades Especificas del Aprendizaje y sus signos de alarma. Promover la reflexión sobre su importancia en el aprendizaje.
Contenidos a desarrollar	DEA Disgrafía Discalculia Disortografía
Actividad	Se le presentará a los docentes un power point donde se expondrá brevemente a modo de introducción: DEA, disgrafía, discalculia y disortografía. Luego dispondrán de material de lectura para conocer con mayor profundidad las dificultades.
Evaluación	Como cierre, deberán realizar un múltiple choice para comprobar lo aprendido. <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf93MKhNTiB3Gq9j3ch9Y07szfzH-hSfN3ZgFn6256JBvcMHQ/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf93MKhNTiB3Gq9j3ch9Y07szfzH-hSfN3ZgFn6256JBvcMHQ/viewform</a>
Responsable	Licenciada en Psicopedagogía y Profesora en Psicopedagogía Sofía Mascetti
Modalidad	Virtual asincrónica
Recursos	Dispositivo electrónico con conexión a internet. Plataforma Classroom <a href="https://classroom.google.com/c/Nje4MDMzMDA1NDU2?cjc=whfctva">https://classroom.google.com/c/Nje4MDMzMDA1NDU2?cjc=whfctva</a>

Planificación del segundo módulo	
Destinatarios	Maestras nivel inicial y primer ciclo de primaria
Fecha	16/03 al 30/03 del 2024
Duración	Dos semanas
Objetivos	Los docentes logren reconocer la importancia de la dislexia en el aprendizaje de los alumnos.
Contenidos a desarrollar	Qué es la dislexia, causas y síntomas. La importancia de la prevención. Indicadores según edades de los alumnos. Ficha de observación en el aula.
Actividad	Como disparador deberán ver explicación de la película “Estrellas en la tierra”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kQzX0my2suE">https://www.youtube.com/watch?v=kQzX0my2suE</a> Luego tendrán una presentación con la teoría específica y material complementario
Evaluación	Reflexión entre la teoría y la película, con ayuda de preguntas disparadoras. <a href="https://docs.google.com/document/d/1ISSbvMI_EsHo5WpqzZRJHLVAZv1-F3I2ruS7TjVwjo4/edit">https://docs.google.com/document/d/1ISSbvMI_EsHo5WpqzZRJHLVAZv1-F3I2ruS7TjVwjo4/edit</a>
Responsable	Licenciada en Psicopedagogía y Profesora en Psicopedagogía Sofía Mascetti
Modalidad	Virtual asincrónica
Recursos	Dispositivo electrónico con conexión a internet. Plataforma Classroom, YouTube o Netflix. <a href="https://classroom.google.com/c/NjE4MDMzMzMDA1NDU2?cjc=whfctva">https://classroom.google.com/c/NjE4MDMzMzMDA1NDU2?cjc=whfctva</a>

Planificación del tercer módulo	
Destinatarios	Maestras nivel inicial y primer ciclo de primaria
Fecha	30/03 al 13/04 del 2024
Duración	Dos semanas
Objetivos	Reflexionar sobre el uso de las distintas estrategias y adecuaciones para la dislexia. Concientizar a cerca de la importancia del rol del docente .
Contenidos a desarrollar	Estrategias pedagógicas-didácticas. Adecuaciones curriculares en el aula y en evaluaciones
Actividad	Como primera actividad los maestros deberán escuchar la charla TED de la profesional Luz Rello. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ru53gcl3EcM">https://www.youtube.com/watch?v=ru53gcl3EcM</a> A continuación, dispondrán de material de lectura y soporte visual.
Evaluación	Se presentará una evaluación y deberán realizar las adecuaciones necesarias para un alumno con dislexia. <a href="https://classroom.google.com/c/NjE4MDMzMMDA1NDU2/a/NTg5NzM0Mzk5NzUx/details">https://classroom.google.com/c/NjE4MDMzMMDA1NDU2/a/NTg5NzM0Mzk5NzUx/details</a>
Responsable	Licenciada en Psicopedagogía y Profesora en Psicopedagogía Sofía Mascetti
Modalidad	Virtual asincrónica
Recursos	Dispositivo electrónico con conexión a internet. Plataforma Classroom y YouTube <a href="https://classroom.google.com/c/NjE4MDMzMMDA1NDU2?cjc=whfctva">https://classroom.google.com/c/NjE4MDMzMMDA1NDU2?cjc=whfctva</a>

Planificación del cuarto módulo	
Destinatarios	Maestras nivel inicial y primer ciclo de primaria
Fecha	13/04 al 27/04 del 2024
Duración	Dos semanas
Objetivos	Proponer actividades para trabajar las estrategias en la dislexia. Resolver casos prácticos.
Contenidos a desarrollar	Sugerencias a docentes y Tecnologías
Actividad	Los maestros tendrán tres ejemplos prácticos donde deberán identificar síntomas del alumno/a y pensar posibles intervenciones dentro del aula
Evaluación	Identificar en los casos planteados las dificultades de aprendizaje. <a href="https://classroom.google.com/c/NjE4MDMzMzMDA1NDU2/a/NTkwMjI3ODYzNzk1/details">https://classroom.google.com/c/NjE4MDMzMzMDA1NDU2/a/NTkwMjI3ODYzNzk1/details</a>
Responsable	Licenciada en Psicopedagogía y Profesora en Psicopedagogía Sofía Mascetti
Modalidad	Virtual sincrónico: 04/05 9:00hs a 12:00hs. Link de acceso: <a href="https://us04web.zoom.us/j/72075635206?pwd=ooYRNPaCEwf1BRRavaIbqhUib6Xyk3.1">https://us04web.zoom.us/j/72075635206?pwd=ooYRNPaCEwf1BRRavaIbqhUib6Xyk3.1</a>
Recursos	Dispositivo electrónico con conexión a internet. Plataforma Classroom y Zoom. <a href="https://classroom.google.com/c/NjE4MDMzMzMDA1NDU2?cjc=whfetva">https://classroom.google.com/c/NjE4MDMzMzMDA1NDU2?cjc=whfetva</a>

## 6. Evaluación

Como fue mencionado cada módulo dispondrá de dos semanas para su realización. Lo cual implica, lectura del material, visualización de presentación y material visual. Cada uno tendrá una evaluación para corroborar lo aprendido. La misma es de carácter obligatorio ya que permite avanzar al siguiente.

Al finalizar los cuatros módulos se realizará un cuestionario de evaluación.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIkQ0gLG4i0wvNPqRIYOgGFjrzeioFRu\\_e8pG\\_J7JNok5fqKA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIkQ0gLG4i0wvNPqRIYOgGFjrzeioFRu_e8pG_J7JNok5fqKA/viewform)

## 7. Viabilidad

La viabilidad del proyecto es alta. Está destinado a los/las docentes de nivel inicial y primer ciclo de nivel primario de las escuelas de Rosario, Santa fe. El entorno virtual a utilizar será Classroom, plataforma que la mayoría de los docentes conocen y a su vez es de libre y fácil acceso. A la plataforma se puede ingresar desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet. La elección del formato asincrónico se debe a que cada profesor puede manejar sus tiempos de estudio. Al tratarse de una capacitación extracurricular la participación de los docentes es voluntaria, por lo tanto, es importante que los colegios y las redes sociales logren persuadir a los mismos sobre la importancia de conocer las Dificultades Específicas de Aprendizaje y la dislexia.

## 8. Impacto esperado

Lo que se busca lograr con el proyecto es que los/las docentes concienticen sobre la dislexia y su detección temprana dentro del aula. Esto evitará el fracaso escolar y la desmotivación de los alumnos.

## 9. Conclusión

El presente trabajo fue pensado como un proyecto de capacitación docente para el nivel inicial y primer ciclo del primario. Como conclusión, se reconoce que la dislexia es uno de los desafíos más frecuentes que se enfrentan en las aulas, afectando no solo la habilidad de leer y escribir, sino también el rendimiento general del estudiante. Por lo tanto, esta propuesta ofrece una capacitación especializada en estrategias pedagógicas y curriculares diseñadas, para mejorar la enseñanza de los docentes frente a las dificultades de lectura y escritura de sus alumnos.

En el caso de la dislexia, es fundamental proporcionar a los estudiantes una educación adaptada a sus necesidades individuales y ofrecer estrategias específicas que mejoren su desempeño académico. Las adaptaciones metodológicas que se intenten brindar al alumno no se consideran un beneficio adicional, sino una medida que iguala las oportunidades entre todos los estudiantes. Esto les permite superar obstáculos y estar preparados para enfrentar el proceso de aprendizaje.

En las instituciones educativas, se requiere una mayor flexibilidad en la forma de enseñar en todos los niveles del sistema educativo. Los docentes desempeñan un papel fundamental para lograr que los estudiantes aprendan, lo que depende en gran medida de las herramientas que se les proporcionen para procesar, interpretar y acceder al conocimiento. Mas allá de todo, es importante que los docentes se esfuercen por crear un ambiente educativo que sea afectuoso, reflexivo, motivador y participativo, donde el estudiante sea el protagonista principal de su propio proceso de aprendizaje.

## **6. Referencias**

- Murga, L. M. (2017). *Conocimiento sobre la dislexia en docentes de educación primaria* .
- Yanina, M. V. (2017). *Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva* .
- Mejia, I. (2012). *Intervención educativa en niños y niñas con dificultades específicas de aprendizaje relaciona con el conocimiento y disposición en los docentes de las escuelas de aplicación del departamento de Comayagua Tegucigalpa* .
- Fernandez, A. (1987). *La inteligencia atrapada*.
- Rebollo, M. A. (2006). *El aprendizaje y sus dificultades* .
- Association, I. D. (2002).
- mentales, M. D. (2014). *DSM V* .
- R, L. G. (1995). *Annals of Dyslexia* .
- Ramus, F. (2006). *Base neurológica de la dislexia*.
- McGregor, P. S. (1984). *Developmental Dyslexia*.
- Jel aprendizaje* . (s.f.).
- Ministerio de educación, c. c. (2019). *Educación inclusiva* .
- argentina, C. n. (2016).
- Glejzer, C. (2017). *Las bases biológicas del aprendizaje*.
- Citoler, S. D. (2000). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*.
- Fernandez, A. (1987). *La inteligenica atrapada* .
- Argentina, D. (19 de 04 de 2019). *disfam.org*.
- Argentina.gob.ar*. (2016).
- DISFAM. (2002). *disfam.org*.
- Morillas, T. L. (2015). *Actitudes del profesorado hacia la dislexia*. Granada.
- Guardia, T. M. (2017). *Conocimientos sobre la dislexia que caracterizan al docente de 3er y 3to grado de primaria de escuelas publicas y privadas de lima metropolitana*. Lima.
- Pearson, R. (2021). *Dislexia una forma diferente de leer*. Paidós.
- Pearson, R. (2021). *Dislexia Una forma diferente de leer*. Paidós.
- Pearson, R. (2021). *Dislexia una forma diferente de leer* . Paidós.
- JEL, R. P. (2020). *Una forma diferente de aprender*. Paidós.
- Rello, L. (2019). *Superar la dislexia*. Paidós.
- Niripil, E. S. (2020). *Mi hijo, mi alumno dislexico*. Bonum.
- Garcia, M. (2012). *Glifing*. Obtenido de <https://www.glifing.com>
- Schlemenson, S. (2011). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Paidós.
- Muller, M. (2006). *Aprender a ser. Principios de la psicopedagogía clínica*. Bonum.
- Argentina, M. d. (1999). *El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales* .
- Citoler, S. D. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Edición ALJIBE.
- Argentina, M. d. (2019). *Educación inclusiva* .
- dislexia, A. a. (2014). *Guía general sobre dislexia* .

## 7. Anexo 1

### Cuestionario:

<https://forms.gle/UqYJfw4q98hQSP248>

El siguiente cuestionario no te llevará más de 10 minutos; el mismo contiene algunas preguntas con respuestas cerradas y otras abiertas a ser respondidas objetivamente para arribar al propósito de investigación del trabajo de tesis, el cual consiste en indagar acerca del conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva.

12. Edad: .....
13. Sexo: .....
14. Titulación máxima obtenida: licenciatura, maestra de grado, maestra jardín de infantes
15. Institución: .....
16. Gestión:  Pública  Privada  Pública de gestión privada  Otro: .....
17. Grado o sala a cargo.....
18. Años de ejercicio profesional: .....
19. ¿En tu carrera recibiste información sobre la dislexia u otra dificultad de aprendizaje?
20. ¿Ha realizado alguna capacitación sobre dislexia?  Si  No
21. Si la respuesta anterior es SI, ¿dónde realizó dicha capacitación?  Escuela  Otro: .....
22. ¿Utilizaste estrategias pedagógico-didácticas para favorecer/facilitar el aprendizaje de alumnos con dislexia?, ¿cuáles?  
.....  
.....

### Escala de Conocimientos y Creencias sobre la Dislexia (KBDDS) (Soriano-Ferrer y Echeagaray-Bengoa, 2014):

La encuesta que aparece a continuación consta de 28 ítems con tres posibilidades de respuesta: respuesta afirmativa (VERDADERO), respuesta negativa (FALSO) y no sabe, no contesta (NS/NC) en el supuesto de que no se sepa la contestación.

El método de elección es marcar con una “X” debajo de la respuesta que usted considere acertada.

Esta escala arroja la siguiente información:

- Conocimiento sobre dislexia del desarrollo: indicado por el total de respuestas correctas (V).

- Errores de conocimiento sobre dislexia del desarrollo: expresado por el total de respuestas erróneas o incorrectas (F).
- Lagunas de conocimiento sobre dislexia del desarrollo: surge del total de respuestas dubitativas o respuestas “no sé” (NS).

N	AFIRMACIONES	V	F	NS	RTA
1	La dislexia es el resultado de problemas neurológicos				
2	La dislexia es una discapacidad				
3	La dislexia acompaña toda la vida (niñez, adolescencia, adultos)				
4	La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurobiológico				
5	La dislexia acompaña toda la vida (niñez, adolescencia, adultos)				
6	Las personas con dislexia invierten números, (21 por 12) letras (b por d) o palabras (saca por casa)				
7	Una persona con dislexia es zurda o tiene lateralidad cruzada				
8	La dislexia es un problema de lenguaje				
9	Las personas con dislexia leen mejor en letra mayúscula				
10	La mayoría de los alumnos con dislexia suelen tener problemas sociales y/o emocionales				
11	El cerebro de las personas con dislexia es diferente del de las personas sin dislexia				
12	La dislexia es hereditaria				
13	La dislexia es más frecuente en hombres que en mujeres				
14	Generalmente, las personas con dislexia tienen problemas en la conciencia fonológica (manipular y percibir el lenguaje)				
15	Los niños con dislexia tienen una inteligencia por debajo del promedio				
16	La lectura de los alumnos con dislexia suele caracterizarse por la inexactitud y por la falta de fluidez lectora				
17	Todos los chicos que leen mal tienen dislexia				
18	Los médicos pueden recetar medicamentos que ayuden a los alumnos con dislexia				
19	Llamamos disléxicos a los alumnos que tienen problema para aprender a leer sin que exista una causa aparente				
20	Proporcionar ayudas a los alumnos con dislexia como : tiempo extra para realizar tareas, dictados más cortos, asiento cerca del profesor, es injusto para el resto de los alumnos				

21	Los programas de intervención que enfatizan los aspectos fonológicos del lenguaje con el apoyo visual de las letras son efectivos para los alumnos con dislexia				
22	La mayoría de los profesores reciben instrucción específica para trabajar con alumnos con dislexia				
23	Creo que la dislexia es un mito, un problema que no existe				
24	Los alumnos con dislexia necesitan una enseñanza estructurada, secuencial y directa en habilidades básicas y estrategias de aprendizaje				
25	El término dislexia hace referencia a un problema relativamente crónico, que no suele superarse por completo				
26	Muchos alumnos con dislexia siguen teniendo problemas con la lectura cuando son adultos				
27	Generalmente, los alumnos con dislexia suelen tener un rendimiento malo en ortografía				
28	La dislexia se caracteriza por dificultades para aprender a leer con fluidez				
Si quieres, déjame tu opinión a continuación					

Respuestas: <https://forms.gle/6hVJMX7bgfYaym3FA>

## 8. Anexo 2

Material bibliográfico a presentar:

### **CAPACITACIÓN DOCENTE**

En la siguiente capacitación se busca formar a los docentes de nivel inicial y primer ciclo en Dificultades Específicas de Aprendizaje y la temática de Dislexia, siendo en la actualidad una de las DEA más frecuentes en los alumnos. De este modo, se propone, que los docentes puedan lograr un mayor conocimiento sobre la dislexia y por otro lado proporcionar técnicas y estrategias que les sirva como un apoyo y guía en sus prácticas. Pudiendo también mejorar su formación como docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

#### Objetivos:

- Capacitar a los docentes del primer ciclo sobre la dislexia
- Implementación de adecuaciones curriculares en alumnos con dislexia.
- Brindar estrategias pedagógicas-didácticas para la dislexia que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concientizar sobre la importancia de la detección y el rol del maestro.

Entre las temáticas a desarrollar se encuentran: DEA, disgrafía, discalculia, disortografía y dislexia, causa, tipos, adecuaciones e indicadores de la dislexia, consideraciones para instituciones educativas y rol del docente.

La capacitación está dividida en 4 módulos, cada uno dispondrá de material teórico y soporte visual. Dispondrán de dos semanas para realizar cada módulo y luego deberán completar una evaluación para poder pasar al siguiente módulo.

Los tres encuentros serán asincrónicos y para finalizar realizaremos un encuentro sincrónico para debatir y conversar sobre la práctica profesional.

## **Módulo 1**

### *DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE*

Existen diferentes definiciones acerca de las dificultades de aprendizaje.

Kirk y Bateman fueron los primeros autores en utilizar el término *learning disabilities* o dificultades de aprendizaje:

En relación a un retraso, desorden o un desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares como resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o de conducta. No es el resultado de retraso mental, de deprivación sensorial o de factores culturales o instruccionales. (Citoler, 1996)

Asimismo, el término dificultad de aprendizaje ha sido definido por *la National Joint Comitee For Learning Disabilities* como:

Una denominación genérica que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas al adquirir y usar las capacidades de escuchar, hablar, leer, escribir, de razonamiento o matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se supone que se debe a una disfunción del sistema nervioso central y pueden darse a lo largo de la vida. Aun cuando las dificultades puedan ocurrir de forma concomitante con otros hándicaps (impedimento sensorial, retraso mental, alteración emocional grave) o por influencias extrínsecas (diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), las dificultades de aprendizaje no son el resultado de estas condiciones o influencias. (Citoler, 1996)

Existen una serie de criterios que subsisten parcial o totalmente en todas las dificultades de aprendizaje. Estos son: (Citoler, 1996)

- Criterio de exclusión: este criterio intenta diferenciar las dificultades de aprendizaje de otras dificultades. Establece que deben excluirse una serie de problemas como los causados por deficiencia sensorial, mental, emocional, de privación sociocultural, absentismo escolar o inadecuación de los métodos educativos.
- Criterio de discrepancia: las dificultades de aprendizaje se caracterizan por una falta de concordancia entre el resultado real de un aprendizaje y el esperado en función de las capacidades cognitivas del sujeto. Es decir, si existe convergencia entre capacidades cognitivas y resultados escolares, sería inadecuado clasificarlos como sujetos con DA.
- Criterio de especificidad: pretende especificar en qué ámbito se producen las DA. Estas se manifiestan en el aprendizaje de una o dos materias concretas, lo que ha llevado a dar una denominación específica a cada dificultad en función del tipo de problema (dislexia, disgrafía, discalculia, disortografía)

### TIPOS DE DEA

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM V (2014) plantea diferentes tipos de trastornos específicos del aprendizaje:

- Con dificultades en la lectura (o dislexia): patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas en el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica.
- Con dificultad matemática (o discalculia): patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. “Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva”.
- Con dificultad en la expresión escrita (o disgrafía): - Corrección ortográfica - Corrección gramatical y de la puntuación - Claridad u organización de la expresión escrita

Este manual también sostiene que se debe especificar la gravedad actual de la dificultad:

- Leve: algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar.

- Moderado: dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos periodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz
- Grave: dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas posibilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.

Las dificultades específicas de aprendizaje son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan esta condición y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas. Dichas adecuaciones (veremos en el módulo 3) deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes.

Se trata en concreto de niños que tienen un buen nivel intelectual y de capacidad general, pero que demuestran una disminución de habilidades en un área específica.

En la Argentina (2016) se sancionó la Ley 27306; Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. Su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan esta condición.

- Las DEA son constitutivas de la persona y la acompañan a lo largo de su desarrollo.

Si bien las habilidades que se encuentran descendidas pueden (y deben) ser estimuladas lo más temprano posible, permanecen como “punto débil” en el perfil de esa persona a lo largo de toda su vida.

- Las DEA tienen un fuerte impacto en el desarrollo emocional de las personas que las presentan, pero no son el resultado de un conflicto emocional.

Los niños aprenden a confiar en sí mismos, que son capaces y que pueden aprender, a medida que van pudiendo cumplir con las metas que su familia y docentes les van poniendo. De este modo, van construyendo una autoestima positiva que a su vez les permite desarrollar motivación hacia el aprendizaje.

- Las DEA se dan de manera única e irrepetible en cada persona.

Por más que existan características comunes a todos los que presentan tal o cual condición, se insertan en un perfil cognitivo único, nutrido por experiencias de vida específicas y por un desarrollo emocional particular que hace que no encontremos dos personas que manifiesten la misma dificultad de igual manera.

- Las DEA representan alteraciones específicas, afectando a una o algunas áreas en particular.

Muchas veces estas dificultades aparecen de forma “silenciosa” en los alumnos, ya que tienen otras habilidades adquiridas. Esto muchas veces confunde y demora los diagnósticos, ya que la docente suele construir hipótesis del estilo “es vago”, “no le interesa” o “no quiere esforzarse”.

- Las DEA representan una barrera de acceso al conocimiento y la participación que se achica a medida que aumenta la inclusión de las nuevas tecnologías en nuestras vidas.

La escuela tiene cada vez más acceso a diferentes recursos tecnológicos que favorecen el mejor desenvolvimiento de los alumnos con DEA en el aula.

### DISGRAFIA

La disgrafía es una dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Se da en niños con capacidades intelectuales promedio, con adecuada estimulación ambiental y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales.

Es importante tener en cuenta la edad para el diagnóstico de disgrafía, la cual no comienza a tomar cuerpo hasta después del período de aprendizaje, es decir, más allá de los 7 años, de tal forma que a partir de los seis o siete años se puede hablar de una dificultad en la escritura cualquiera que sea el o los aspectos alterados.

Para poder escribir, teniendo en cuenta que es un acto neuro perceptivo-motor, es necesario poseer ciertas destrezas básicas, como son capacidades psicomotoras generales (independencia segmentaria, coordinación óculo-manual y organización espacio-temporal), coordinación funcional de la mano (independencia mano-brazo, de los dedos

y coordinación de la presión y de la prensión) y hábitos neuromotrices correctos y bien establecidos (visión y transcripción de izquierda a derecha). Para una ejecución caligráfica correcta es necesario que exista un buen equilibrio postural y un sostenimiento cómodo del lápiz, ser capaz de orientar el espacio sobre el que se va a escribir y la línea sobre la que se van a poner las letras y, por último, asociar la imagen de la letra al sonido y a los gestos rítmicos que le corresponden. (Fernández, 2014)

Tenemos dos tipos de niños:

1. Los niños torpes motrices tienen una edad motriz inferior a la cronológica, fracasan en actividades de rapidez, equilibrio y coordinación fina, sujetan mal el lápiz, escriben con lentitud, el grafismo está formado por letras fracturadas y grandes, la precisión es insuficiente, y la postura gráfica, incorrecta.
2. Los niños hipercinéticos presentan una escritura irregular en sus dimensiones, la presión es muy intensa, los trazos son imprecisos y la velocidad de la escritura, muy alta.

#### Detectar disgrafía en el aula:

- Dificultad en la escritura legible: dificultad para escribir de manera legible, lo que puede incluir letras ilegibles, tamaños de letra inconsistentes y letras mal formadas.
- Trazos exagerados o gruesos o demasiados suaves
- Problemas con la escritura cursiva
- Dificultad para mantener el espacio y la alineación: problemas para mantener las palabras y las letras en línea y con el espaciado adecuado entre las palabras
- Fatiga al escribir: los estudiantes pueden cansarse rápidamente al escribir a mano debido a la tensión que experimentan al tratar de formar letras de manera precisa. Además, poseen mala postura corporal y agarran de forma incorrecta a la hora de escribir.
- Dificultades para copiar del pizarrón o un libro: dificultad para reproducir letras y palabras correctamente
- Inversión de letras o números
- Escritura lenta y laboriosa
- Dificultad para expresar ideas por escrito: dificultades para expresar sus pensamientos y conocimientos por escrito, lo que puede afectar sus calificaciones en tareas escritas
- Evasión de actividades de escritura

#### Estrategias a implementar en el aula:

- Disminuir la cantidad de material a copiar
- Permitir el uso de grabador en las clases
- Incorporar computadora si es necesario
- Ofrecer modelos orales y visuales para la pre escritura
- Fomentar la posición correcta del lápiz y una postura adecuada.
- Generar borradores de escritura para borrar y corregir cuantas veces quiera sin presión
- Contar con estrategias sensoriales que faciliten prensión, agarre y disminuyan tensión muscular (adaptadores de lápiz, lápices de mayor grosor, grips)

-  
-

### DISCALCULIA

La discalculia es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el rendimiento escolar y actividades de la vida cotidiana. Es un trastorno del neurodesarrollo primario y específico, no es secundario a un déficit intelectual o sensorial, ni tampoco a la falta de oportunidades educativas o un ambiente familiar adverso.

Los estudiantes llegan a desarrollar una actitud negativa hacia el conteo y la aritmética, que luego evoluciona como ansiedad hacia la matemática o inclusive como fobia, por eso resulta imprescindible detectar e intervenir lo más temprano posible.

#### Indicadores tempranos:

- No separar hasta cinco objetos
- Presenta dificultades para comparar números del intervalo 1-5
- Adjudica siempre la misma etiqueta numérica (2,4) a diferentes colecciones de elementos
- No cardinaliza adecuadamente
- Falla al agrupar objetos de acuerdo con diferentes criterios (forma, color, tamaño)
- No reconoce patrones fácilmente

#### Tareas aritméticas con mayor dificultad:

1. Subitizar: reconocer el número de elementos de una pequeña colección rápidamente y con exactitud sin contar
2. Estimar: aproximar la cantidad de elementos de una colección

3. Contar: errores en la secuencia de la serie numérica (1,2,3,7). Errores de correspondencia uno a uno
4. Aprender secuencias orales: contar hacia atrás, con diferentes intervalos
5. Comprender conceptos números: reglas y símbolos
6. Comparar números: ordenar
7. Aplicar estrategias de cálculo
8. Resolver cálculos mentales
9. Manejar el sistema monetario: comprender el concepto de “vuelto”

Estrategias pedagógicas:

- ✓ Utilizar estrategias multisensoriales
- ✓ Modelar cómo utilizar la matemática en la vida cotidiana: uso del sistema monetario, organización temporal de actividades, manejo del tiempo de estudio, etc. Elegir ejemplos concretos que conecten la matemática con la vida real.
- ✓ Intervenir con explicaciones precisas y breves para no sobrecargar la memoria de trabajo.
- ✓ Corroborar la adecuada comprensión del lenguaje matemático: ¿sabes qué quiere decir ordenar/agrupar/clasificar/trazar/tiene más que/etc.?
- ✓ Promover el desarrollo de estrategias de planificación y revisión en todas las actividades que se realicen (funciones ejecutivas).
- ✓ Seleccionar flexiblemente los recursos de acuerdo con las necesidades de cada estudiante: cuadros de números, recta numérica, secuencias temporales, ábaco, calculadora, reloj analógico y digital, organizadores gráficos, tarjetas con fórmulas o tablas de multiplicar, monedas y billetes o material concreto para hacer recuentos.

### DISORTOGRAFÍA

Trastorno específico, incluye exclusivamente errores en la escritura, sin necesidad de que tales errores se den también en la lectura, por lo tanto, un niño que presenta disortografía no necesariamente lee mal.

A diferencia de la dislexia, que siempre implica errores en la lectura y en la escritura, la disortografía afecta únicamente al plano escritor.

La disortografía es una dificultad de carácter evolutivo, asociada en muchos casos al propio ritmo de maduración y aprendizaje del niño y a déficit madurativos y aprendizaje del niño y a déficit madurativos concretos y/o errores en la interiorización de los hábitos escritores.

Se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base.

¿Cómo se observa en el aula?

- Persistencia de errores ortográficos hasta el secundario
- Dificultad para el uso de las mayúsculas y minúsculas
- No utilizan signos de puntuación
- Repiten los errores a lo largo de una misma redacción
- Evita escribir y se avergüenza de sus producciones
- Realizan adiciones e inversiones de palabras
- Dificultades en la correspondencia de fonema y grafema

Trabajar la disortografía en el aula:

- Entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación
- Trabajar la descomposición de palabras por sílabas
- Ejercicios para detectar la palabra intrusa
- Hacer sopa de letras, ayuda a la composición de palabras, el silabeo y mejorar la atención
- Ordenar palabras desordenadas
- Para trabajar la ortografía se sugiere el uso de pictogramas

### **Bibliografía**

Citoler, S. D. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Edición ALJIBE.

argentina, C. n. (2016).

mentales, M. D. (2014). *DSM V*.

Fernández, M. J. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Pirámide.

Presentación de power point:

[https://drive.google.com/file/d/1KSb-rw\\_KaA1Fz46ePMoKTnz8AD8--G67/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1KSb-rw_KaA1Fz46ePMoKTnz8AD8--G67/view?usp=share_link)

## **Módulo 2:**

### *DISLEXIA*

La asociación internacional de la dislexia (IDA) define a la dislexia como:

Una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento de palabras con precisión y/o fluidez y por habilidades de decodificación y ortografía deficientes. Estas dificultades suelen resultar de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo. (Association, 2002)

Otra definición que se utiliza para definir a la Dislexia es la del DSM-V (manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). En esta se deja de usar la palabra Dislexia y se utiliza un término alternativo, dificultad específica del aprendizaje de la lectura, para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica (2014). El manual solicita que se especifique si la dificultad afecta la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y la comprensión lectora.

G. Reid Lyon en la revista *Annals of Dyslexia* establece (1995):

La dislexia es un trastorno específico, de base lingüística, de origen constitucional, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras aisladas, generalmente producidas por un procesamiento fonológico inadecuado. Estas dificultades no guardan relación con la edad, ni con otras habilidades cognitivas o académicas; tampoco son el resultado de un trastorno general de desarrollo o de un defecto sensorial. La dislexia se manifiesta por dificultades de diversa gravedad en diferentes formas de lenguaje, incluyendo a menudo, además de los problemas de lectura, un problema notorio en el aprendizaje de la capacidad de escribir y deletrear.

#### *DISLEXIA E INTELIGENCIA GENERAL*

La dislexia no está relacionada con la inteligencia general. La inteligencia es el potencial cognitivo que cada persona trae desde el nacimiento pero que se manifiesta con el medio cultural, el cual puede favorecer o no el desarrollo. Este potencial puede medirse

con técnicas específicas. La dislexia no se diagnostica con un test de inteligencia, igualmente se evalúa.

Es decir, “se considera que la variable intelectual no puede explicar las dificultades lectoras que se hacen evidentes más allá de poseer un satisfactorio potencial intelectual, por lo cual es necesario evaluar la destreza lectora como prueba específica” (Pearson, 2021, pág. 32)

Luz Rello (2019) afirma que: “La dislexia no está relacionada con la inteligencia general. Existen personas con dislexia con diferentes cocientes intelectuales (CI). Los profesionales cuando realizan la batería diagnóstica suelen aplicar test de inteligencia para descartar otras posibles causas” (p.38).

*Los niños disléxicos no presentan compromiso en su capacidad intelectual, sino que tienen ciertas dificultades en las habilidades cognitivas necesarias para la lectoescritura, pero nunca un retraso en sus capacidades intelectuales.*

La dislexia es un Trastorno de Aprendizaje específico que es de origen neurológico. Es decir, que la dislexia es una condición permanente que acompaña toda la vida, que se aprende a compensar.

La ciencia los últimos años ha demostrado en estudios de neuro imagen que las personas con dislexia tienen una menor activación en las zonas relacionadas con la lectura fluida. Luego de una adecuada intervención, logran una activación en las zonas del hemisferio izquierdo. Esto quiere decir que se logran compensaciones y que con el trabajo y apoyo adecuado la dislexia puede superarse. Las personas con dislexia pueden desarrollarse profesionalmente sin que la dislexia lo impida (Rello, 2019, pág. 45) (JEL, 2020, pág. 44) (Pearson, 2021, pág. 49).

### *SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA\_(Rello, 2019)*

#### Lectura:

- ✓ Dificultad para reconocer palabras comunes a la vista.
- ✓ Lectura lenta y laboriosa
- ✓ Omisión, sustitución o inversión frecuente de letras o palabras.
- ✓ Dificultad para seguir una línea de texto de manera fluida
- ✓ Tendencia a adivinar palabras en lugar de leerlas correctamente.
- ✓ Dificultad en conectar letras (grafemas) con su sonido (fonema). Esto provoca inseguridad al momento de leer.

#### Escritura:

- ✓ Errores de ortografía frecuentes.
- ✓ Dificultad para escribir de manera legible.
- ✓ Desorganización en la escritura y la presentación de ideas por escrito.
- ✓ Errores de adición, omisión, sustitución y transposición de números, letras y palabras.

Comprensión lectora:

- ✓ Dificultad para comprender y retener información leída.
- ✓ Dificultad para responder preguntas sobre un texto leído
- ✓ Dificultad para seguir instrucciones escritas.

Conciencia fonológica:

- ✓ Problemas para identificar, segmentar y manipular sonidos del habla.
- ✓ Dificultad para reconocer rimas y patrones de sonidos.

Memoria a corto plazo:

- ✓ Dificultad para recordar información, como números de teléfono, direcciones o secuencias de palabras.

Dificultades con la lectura en voz alta:

- ✓ Lectura entrecortada y con errores.
- ✓ Dificultad para pronunciar palabras largas o poco familiares.

### *ERRORES DISLÉXICOS*

En algunos niños los errores se acumulan y observamos gran variedad, en estos casos este trastorno se detecta más rápido, pero, en muchos otros, más aun si el maestro desconoce las características de la dislexia y no hace un buen seguimiento del alumno, entonces se dilata la detección y por lo tanto el tratamiento. Podemos decir que a los 10 años su detección es tardía.

- **Omisión de letras, sílabas y palabras:** se llama omisión al olvido de letras, sílabas o palabras al escribir o leer. Es el trastorno más frecuente en el disléxico. Ejemplo: mantel x matel
- **Inversión de letras:** es el síntoma por el cual el alumno, al leer o escribir, rota la letra 180 grados y la invierte totalmente.
- **Agregados de letras y sílabas:** es el síntoma por el cual el alumno agrega letras y sílabas cuando lee o escribe. Ejemplo: pulsera x pulserera
- **Confusión de letras de orientación simétrica:** se caracteriza por la dificultad que presenta el alumno para distinguir con claridad las letras de igual orientación simétrica. Ejemplo: d,b,p,q

- **Confusión de letras de sonidos semejantes:** confunden las letras o las sílabas que, al pronunciarse, tienen sonidos semejantes. Estas digrafías suelen estar presentes en las dislexias por disaudibilización. Ejemplo: d por p, t por d
- **Separación de letras y sílabas:** los alumnos no unen las letras y las sílabas que forman cada palabra, o no la separan cuando corresponde.
- **Mezcla de letras y sílabas:** es la mezcla de letras, sílabas y palabras sin sentido, a tal punto que resulta imposible la lectura de lo escrito.
- **Transposición de letras y sílabas:** es el cambio de lugar de letras y sílabas, en el sentido derecho-izquierdo. Ejemplo: tiro por trío.
- **Confusión de letras de formas semejantes:** es la imposibilidad del alumno disléxico para distinguir las letras de formas parecida. Estas digrafías suelen estar presentes en la dislexia viso espacial. Ejemplo: b,d

El episodio disléxico y los errores de esta alteración aparecen siempre con mayor o menor frecuencia desde los 6 o 7 años, durante el primer año de escolaridad. La intensidad de los errores en el momento de aparición de la dislexia y posteriormente también es variable, pudiendo ser leves pero constantes, a veces se camuflan con errores de ortografía. Por estas y otras razones no siempre se la diagnostica rápidamente como dislexia.

### *DETECCIÓN DE LA DISLEXIA*

La detección de la dislexia es fundamental, cuanto antes se detecte, antes de podrán evitar los problemas derivados como el fracaso escolar o problemas conductuales.

Los niños con dislexia, “desde que son pequeños se van adaptando a todas las circunstancias y van compensando o “tapando” la dislexia. Esa compensación hace que su detección sea mas compleja”. (Niripil, 2020)

Cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje. Sin embargo, problemas recurrentes en la lectura y en la escritura proporcionan posibles indicios de la dislexia, que se manifiestan de un modo diferente según el momento del desarrollo. Las manifestaciones de la dislexia son diferentes según la edad y no todas las personas muestran todos los síntomas (Rello, 2019).

Por ello es importante la detección temprana, el diagnóstico certero y el tratamiento inmediato e intensivo.

Es fundamental el conocimiento y la formación de los docentes ya que tienen una visión global del alumno en la clase, donde pueden observar los ritmos diferentes de los alumnos.

Existen distintos protocolos de detección de riesgo de dislexia orientados a docentes (Rello, 2019) (DISFAM, 2002):

- Nivel Inicial (3 a 6 años) la dislexia se diagnostica formalmente una vez que el niño es expuesto a la enseñanza formal de la lectura, en primer grado, pero existen distintos indicadores tempranos de riesgo:
  - Lenguaje oral. Desarrollo tardío del lenguaje oral: no habla mucho y pronuncia mal algunas palabras.
  - Competencia léxica. Dificultad para aprender los nombres de los números, colores y letras. Dificultad para llamar a las cosas por su nombre.
  - Competencia fonológica. Dificultad en la conciencia fonológica: habilidad para manipular sonidos del lenguaje oral, se refleja en las rimas, separar en sílabas, aislar sonido inicial y deletrear.
  - Dificultad aprender rutinas, pobreza dibujo de la figura humana, rechazo tareas escolares, dificultades atencionales, entre otras.
- Educación primaria (6 a 12 años): en esta edad los signos de dislexia son mas evidentes:
  - Competencia fonológica y léxica. Dificultad para conectar letras (grafemas) con sonidos (fonemas)
  - Competencia sintáctica y ortográfica. Errores gramaticales y ortográficos.
  - Comprensión lectora. Problemas al recordar los detalles leídos y en comprender oraciones largas.
  - Errores en lectura y escritura. Adición, omisión, sustitución y transposición de letras, números y palabras.
  - Habilidades no lingüísticas. Puede presentar dificultades en las matemáticas y para mantener la atención.
  - Problemas conductuales.
- Educación secundaria (13 a 18 años): las manifestaciones en esta etapa son mas obvias debido a que aumenta la complejidad de los estudios:
  - Competencia léxica: dificultad para encontrar la palabra correcta, balbucea o utiliza muletillas.
  - Competencia sintáctica y ortográfica. Comete errores gramaticales y ortográficos.
  - Lectura. Lee muy lentamente y evita hacerlo en voz alta. Presenta problemas de concentración.

- Escritura. Dificultades para escribir ideas de manera organizada.
  - Aprendizaje de segunda lengua. Es un gran reto aprender lenguas extranjeras.
  - Problemas de concentración en lectura y escritura.
  - Habilidades no lingüísticas. Puede presentar dificultades en las matemáticas y para mantener la atención.
  - Problemas conductuales. Autoestima baja, problemas para socializar y sentirse integrado.
- Universidad (18 años en adelante): en este periodo la dislexia puede afectar a diverso número de destrezas:
- Competencia semántica y pragmática. Dificultad para comprender chistes, juegos de palabras, refranes o dobles sentidos.
  - Competencias ortográficas. Número de faltas de ortografía mayor a lo esperado. Presenta errores parecidos a los de las etapas anteriores, aunque más compensados.
  - Lectura. Dificultades de las etapas anteriores, pero mas compensadas.
  - Expresión orla. Titubeo, dificultades para encontrar las palabras adecuadas o para expresar lo que sabe.
  - Aprendizaje de segunda lengua. Transferencia de las dificultades de la lengua materna al idioma extranjero.

#### *LISTA DE CONTROL DE LOS ERRORES DISLÉXICOS*

A continuación, se presenta una lista de observación de errores para que el docente pueda hacer su propio seguimiento y constatar con esta observación fina de los errores si hay sospecha de cuadro disléxico, derivando entonces al equipo profesional.

ERRORES	LECTURA	ESCRITURA
Etapa 1 (6 a 8 años)		
Adivinación de palabras.		
Confusión de palabras.		
Confusión de letras.		
Deletreo retardado.		
Asociación de fonemas.		
Déficit en el almacenamiento de palabras.		

Gran rechazo contra la lectura y escritura.		
Inseguridad al ejecutar lectura/escritura.		
Problemas motores para escribir.		
Problemas motores para hablar.		
Etapa 2 (7 a 9 años)		
Diferenciación deficitaria de palabras.		
Diferenciación deficitaria de letras.		
Inversión de consonantes.		
Inversión de vocales.		
Inversión de cifras.		
Inversión de combinaciones de letras.		
Inversión de sílabas.		
Omisión de vocales.		
Omisión de consonantes.		
Dificultad en la diferenciación de letras.		
Dificultad en la diferenciación combinaciones de letras.		
Dificultad en la diferenciación de sílabas.		
No reconoce los errores.		
Dificultad en separar sílabas de una palabra.		
Dificultad en formación de palabras a partir de sílabas.		
Ritmo lento de lectura.		
Lectura en voz demasiado baja.		
Habla confuso.		
Lectura silábica.		
Etapa 3 (10 a 12 años)		
Remplazo de palabras enteras.		
Omisión de palabras enteras.		
Corrección frecuente.		
Poco desarrollo de los fonemas.		
Inconsecuencia: lectura y escritura diversa de la misma palabra.		

Confusión de diptongos.		
Agrupado de letras.		
Gran inseguridad.		
Dificultad con mayúscula y minúscula.		
Comprensión pobre de lectura en: textos simples y complejos.		
Rechazo de la lectura y escritura.		
No considera la puntuación.		
Lectura y escritura disrítica.		
Lo escrito por si mismo puede ser difícilmente releído.		
Ritmo de lectura y escritura lento.		
Tendencia a abandonar la tarea.		
Tendencia a trabajar muy rápido.		
Etapa 4 (12 a 16 años)		
Confusión de letras de sonido similar.		
Al escribir libremente, reaparecen errores antiguos.		
Comienza a interesarse por la lectura.		
Rechazo a la lectura en voz alta.		
Falta de interés por el trabajo escrito.		
Escritura insegura.		
Motricidad ligeramente alterada.		
Lenguaje de ritmo acelerado.		
Conducta general ante la tarea: dispuesta, retraída o negativa.		

#### Bibliografía

Association, I. D. (2002).

mentales, M. D. (2014). *DSM V*.

R, L. G. (1995). *Annals of Dyslexia*.

Rello, L. (2019). *Superar la dislexia*. Paidós.

Niripil, E. S. (2020). *Mi hijo, mi alumno dislexico*. Bonum.

DISFAM. (2002). *disfam.org*.

Pearson, R. (2021). *Dislexia una forma diferente de leer*. Paidós.

JEL, R. P. (2020). *Una forma diferente de aprender*. Paidós.

Presentación de power point :

[https://drive.google.com/file/d/1P8WNN\\_XkwGfB5Eg3DIv8OrPidRjqGt/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1P8WNN_XkwGfB5Eg3DIv8OrPidRjqGt/view?usp=share_link)

### **Módulo 3:**

#### *ADECUACIONES CURRICULARES O ACOMODACIONES METODOLÓGICAS*

Las adaptaciones curriculares son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para facilitar el acceso y el progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo (Argentina M. d., 1999).

La ley 27.306 establece que los niños con DEA deben recibir modificaciones en las estrategias de enseñanza y en la manera de ser evaluados, para que logren aprender igual que sus pares. La ley tiene como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan estas dificultades a través de un abordaje integral e interdisciplinario.

Además, Rufina establece que:

Las adaptaciones metodológicas de la enseñanza se refieren a las modificaciones en la metodología de enseñanza, de evaluación y de soportes de acceso a la información, sin alterar el currículo del grado que se cursa. Supone cambios simples en la forma de evaluar, de presentar información, para brindar al alumno soportes necesarios para lograr un aprendizaje adecuado. (Pearson, 2021)

Es decir, el objetivo de las acomodaciones es respetar los diferentes estilos de aprendizaje, para potenciar los estilos de aprendizaje, potenciar las fortalezas de cada alumno y que cada uno desarrolle sus habilidades de la misma manera que el resto. Para esto es importante conocer las habilidades de aprendizaje y el perfil cognitivo de los alumnos, y que los docentes prioricen las áreas de fortalezas para enfocar la enseñanza.

Las adaptaciones metodológicas implican un trabajo en conjunto y coordinado entre el docente y el psicopedagogo, tanto institucional como el de la clínica del propio alumno, como también un apoyo por parte del colegio para acompañar y sostener el aprendizaje.

Estas adaptaciones que realiza el docente con el alumno con dificultades deben ser trabajadas en el grupo clase, ya que su uso no implica dar ventajas frente a los otros, sino posicionar al niño en igualdad de condiciones para el aprendizaje. Asimismo, suele suceder que para lograr las adaptaciones al grupo de clase el alumno con dificultades evita

exponerse frente al resto de la clase. Por lo que es importante el rol del docente (JEL, 2020).

Existen tres tipos principales de adaptaciones: (Argentina M. d., 1999)

4. De acceso: las que facilitan el acceso al currículo, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículo.
5. Curriculares propiamente dichas: modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, tomando como base el Diseño Curricular de cada provincia y los aprendizajes para la acreditación que en estos se especifican.
6. De contexto: actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad.

ADECUACIONES METODOLÓGICAS PARA ALUMNOS CON DISLEXIA: (JEL, 2020)

- ✓ Lectura anticipada. Se sugiere que el alumno lea los textos previamente con acompañamiento docente o se repase el vocabulario y la comprensión antes de realizar una actividad o evaluación.
- ✓ Adaptación del tamaño de la letra y un interlineado espaciado.
- ✓ Adecuar textos. Según el niño, puede ser necesario modificar el uso del lenguaje y disminuir la cantidad de texto.
- ✓ Marcar con negrita los verbos.
- ✓ Utilizar programas lectores.
- ✓ Otorgar mayor tiempo en la ejecución de tareas, trabajos y evaluaciones. Este punto es fundamental ya que los niños con dislexia poseen falta de fluidez en la lectura.
- ✓ No se evalúa la ortografía.
- ✓ En evaluaciones o trabajos reforzar con la oralidad.
- ✓ Reducir la cantidad de actividades.
- ✓ Entregar las consignas y ejercitaciones en fotocopias, para evitar la copia excesiva del pizarrón.
- ✓ Simplificar las consignas de los trabajos, que sean cortas y claras, un solo verbo de acción por consigna.
- ✓ Brindar ejemplos en las actividades o imágenes.
- ✓ En exámenes fraccionar las actividades, puede ser en partes o en días.

- ✓ Presencia personalizada del docente durante el proceso de evaluación. Monitorear el trabajo.
- ✓ Señalar aspectos positivos o progresos.
- ✓ Ayuda memoria para los procedimientos.
- ✓ En matemática valorar el proceso y no la precisión en el resultado. Permitir el uso de la calculadora y fichas de apoyo.
- ✓ Permitir el uso de la letra imprenta mayúscula, o el que prefiera el alumno.
- ✓ Ofrecer un lugar donde trabaje tranquilo, evitando distractores y cercano al docente.
- ✓ Asegurar la comprensión de consignas.
- ✓ Ayudarlo en la organización de carpetas y horarios.

### *ROL DE LOS EDUCADORES*

Los educadores deben adoptar estrategias pedagógicas y didácticas específicas para ayudar a los estudiantes con dislexia a superar los desafíos que enfrentan en el proceso de lectura. Aquí hay algunas estrategias efectivas:

1. Evaluación temprana: Identificar la dislexia lo antes posible es fundamental. Realizar evaluaciones de detección y diagnóstico para identificar a los estudiantes que podrían tener dislexia.
2. Enfoque multisensorial: Utilice enfoques multisensoriales que involucren varios sentidos, como la vista, el oído y el tacto, para enseñar la lectura. Esto puede incluir el uso de letras magnéticas, tarjetas de palabras, y actividades táctiles para reforzar la memoria visual y fonológica.
3. Instrucción estructurada y secuencial: Desglose la enseñanza de la lectura en pasos pequeños y secuenciales. Asegúrese de que los estudiantes comprendan las relaciones entre letras y sonidos antes de avanzar a palabras más complejas.
4. Fonética explícita: Enseñe fonética de manera explícita, ayudando a los estudiantes a reconocer y asociar sonidos y letras de manera sistemática. Practicar la conciencia fonémica (la capacidad de identificar y manipular sonidos en palabras) es esencial.
5. Refuerzo positivo y paciencia: Proporcione retroalimentación positiva y refuerce el progreso. Sea paciente y comprensivo, ya que la dislexia puede ser frustrante para los estudiantes.

6. Lectura oral: Fomentar la lectura oral en voz alta para ayudar a los estudiantes a mejorar su fluidez y comprensión lectora. Esto les permite escuchar y pronunciar palabras correctamente.
7. Textos adaptados: Proporcionar materiales de lectura adaptados a las habilidades de lectura de cada estudiante. Use fuentes grandes, espaciado amplio y párrafos cortos para facilitar la lectura.
8. Tecnología de asistencia: Utilizar tecnología de asistencia como lectores de pantalla, programas de reconocimiento de voz y aplicaciones específicas para la dislexia que pueden ayudar a los estudiantes a acceder al contenido de lectura de manera más efectiva.
9. Trabajo individualizado: Ajustar las estrategias según las necesidades individuales de cada estudiante. Algunos pueden necesitar más tiempo o apoyo adicional.
10. Colaboración con especialistas: Trabaje en estrecha colaboración con especialistas en educación especial y terapeutas del habla y el lenguaje para desarrollar planes de intervención individualizados.
11. Enseñanza de estrategias de compensación: Ayude a los estudiantes a desarrollar estrategias de compensación, como el uso de marcadores de texto, resúmenes y organización visual, para abordar las dificultades de lectura.
12. Fomento de la autoestima: Promover la autoestima y la confianza de los estudiantes con dislexia. Haga hincapié en sus fortalezas y logros en otras áreas.

Recuerde que cada estudiante con dislexia es único, por lo que es importante adaptar estas estrategias según las necesidades individuales y monitorear constantemente su progreso. Además, la colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud es esencial para proporcionar el mejor apoyo posible a los estudiantes con dislexia.

Los niños disléxicos tienen problemas en el ritmo y en la velocidad del aprendizaje de la lectoescritura.

Por esta razón, es muy importante que los maestros conozcan las características diferenciales de la dislexia para poder detectarla y diferenciarla de cualquier otro déficit o desorden que altere el proceso de lectoescritura.

#### Bibliografía

Argentina, M. d. (1999). *El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales*.

Pearson, R. (2021). *Dislexia Una forma diferente de leer*. Paidós.

JEL, R. P. (2020). *Una forma diferente de aprender*. Paidós.

Presentación de power point:

[https://drive.google.com/file/d/1G-JLtPnj4qIWG\\_kUjIX0uPoNNvIDZfA0/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1G-JLtPnj4qIWG_kUjIX0uPoNNvIDZfA0/view?usp=share_link)

#### **Módulo 4:**

22 sugerencias específicas para las situaciones de aula: (Niripil, 2017)

1. Haga saber al niño que usted se interesa por él y que desea ayudarlo. El niño disléxico suele sentirse inseguro y mostrarse preocupado por las reacciones del profesor o la forma como el docente encara su dificultad.
2. Establezca criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender, sabiendo que realizar un trabajo sin errores puede quedar fuera de sus posibilidades.
3. Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás en sus áreas deficitarias. Ayúdelo en los trabajos, en las áreas que necesita mejorar.
4. Dele atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
5. Asegúrese de que entiende las tareas, porque a menudo no las comprenderá. La dificultad para interpretar consignas es el más severo impedimento pedagógico que presentan estos niños.
6. Divida las lecciones en partes y compruebe, paso a paso, que las comprende. Un disléxico tendrá dificultad, pero no imposibilidad de entender.
7. La información nueva debe repetírsela más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y, a veces, escasa capacidad de atención.
8. Si es posible, presente la información en forma de redes conceptuales breves, de manera que requieran identificar pocos vocablos. Desarrolle la explicación oral sobre la red conceptual.
9. Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa
10. Dele tiempo: para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay apremios de tiempo, estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos. En especial, para copiar del pizarrón y tomar apuntes.

11. Alguien puede ayudarlo leyéndole el material de estudio, y en especial los exámenes. Muchos disléxicos compensan los primeros años por el esfuerzo de unos padres pacientes y comprensivos en leerles y repasarles las lecciones oralmente.
12. Si lee para obtener información o para practicar, tiene que hacerlo en libros que estén al nivel de su aptitud lectora en cada momento. Algunos niños pueden leer un pasaje correctamente en voz alta, y, aun así, no comprender el significado del texto.
13. Evite la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hágale notar sólo aquellos sobre los que se está trabajando en cada momento, propiciando el autodescubrimiento de éstos.
14. Si es posible, tómese exámenes orales, evitando las dificultades que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.
15. Nunca lo haga leer en voz alta en público contra su voluntad. Cuando el disléxico se sienta segura de sí mismo, le solicitará hacerlo.
16. Tenga en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas para casa que a los demás alumnos de la clase. Que se cansa más que los demás. Procúrale un trabajo más ligero y más breve, para no aumentar su frustración y rechazo.
17. Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalarle aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que elogiarlo y alentarle siempre que sea posible.
18. El disléxico necesita desarrollar y fortalecer su autoestima. Hay que darle la oportunidad de que haga aportaciones a la clase.
19. Evite compararlo con otros alumnos en términos negativos.
20. Es una buena medida el encontrar algo en que el niño sea especialmente bueno y desarrollar su autoestima mediante el estímulo y el éxito.
21. Hay que considerar la posibilidad de evaluarlo con respecto a sus propios esfuerzos y logros, en vez de evaluarlo respecto de los otros alumnos de la clase. (Es la misma filosofía de las adaptaciones curriculares). El sentimiento de obtener éxito lleva al éxito, la sensación continua de fracaso conducirá indefectiblemente a mayor fracaso. Permítele aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y la escritura que estén a nuestro alcance: calculadora, grabador, programas de PC, tablas de datos, etc. Finalmente, sería importante que todo profesional de la enseñanza conociera sobre dislexia

22. El conocimiento es la base para la no discriminación, y la no discriminación aporta al compromiso con el alumno. Evitarían muchos problemas en las aulas, y en la vida de las personas.

### Tecnología y dislexia

La tecnología debe ser hoy en día considerada para el aprendizaje. Muchos procesos se facilitan sobre la base de los adelantos tecnológicos, y si bien es necesario seguir enseñando a leer y escribir, con los apoyos tecnológicos se logra llegar más lejos, sobre todo a quienes leer o escribir les resultará siempre una tarea ardua y de gran consumo de tiempo, más allá de que logren compensarla.

La tecnología puede servir tanto para enseñar como para sustituir habilidades que no se logran por otra vía, y también para aprender en forma autodidáctica o para evaluar aprendizajes alcanzados.

Para la enseñanza existen muchas páginas con juegos online. Estos modos los motivarán y los obligarán a procesar la información de manera tal que terminarán aprendiéndola.

Las TIC ayudan a que el alumnado con dificultades consiga objetivos como son, primero, la interactividad, que favorece la competencia de aprender a aprender y ayuda a la búsqueda de nuevas soluciones; segundo, el almacenamiento, con lo que la digitalización de la información hace que su discapacidad no les suponga un obstáculo; tercero, las múltiples presentaciones, con lo que se ofrece una percepción multisensorial al unir textos, sonidos e imágenes, lo que hace posible una mayor diversidad de experiencias.

A continuación, se presentan algunas formas en que las tecnologías pueden ser beneficiosas para las personas con dislexia:

- **Lectura en pantalla:** Las aplicaciones y programas de lectura en pantalla pueden convertir el texto en voz, lo que permite a las personas con dislexia escuchar el contenido en lugar de leerlo. Esto puede facilitar la comprensión y el acceso a la información.
- **Correctores ortográficos y gramaticales:** Las herramientas de procesamiento de texto y navegadores web a menudo incluyen correctores ortográficos y gramaticales que pueden ayudar a las personas con dislexia a identificar y corregir errores en sus escritos.

- Fuentes y formatos accesibles: Algunas fuentes y formatos de texto son más fáciles de leer para las personas con dislexia que otras. Las tecnologías permiten ajustar la fuente, el tamaño del texto y el espaciado para que sean más accesibles.
- Software de lectura con resaltado: Algunos programas de lectura en pantalla resaltan automáticamente las palabras a medida que se leen en voz alta. Esto puede ayudar a las personas con dislexia a seguir el texto y mejorar la comprensión.
- Aplicaciones de organización y planificación: Las aplicaciones de organización, como las agendas electrónicas y las aplicaciones de toma de notas, pueden ayudar a las personas con dislexia a gestionar su tiempo y tareas de manera más efectiva.
- Herramientas de dictado: Las tecnologías de reconocimiento de voz permiten a las personas con dislexia hablar en lugar de escribir. Esto puede ser especialmente útil para la escritura de textos largos o la toma de notas.
- Audiolibros y podcasts: El acceso a audiolibros y podcasts facilita el acceso a la información y la literatura sin la necesidad de leer texto impreso.
- Ayudas visuales y gráficos interactivos: Las representaciones visuales y gráficas de conceptos pueden ayudar a las personas con dislexia a comprender mejor la información. Las tecnologías permiten la creación y visualización de estos elementos de manera interactiva.
- Plataformas de aprendizaje en línea: Las plataformas educativas en línea a menudo ofrecen recursos multimedia y contenido interactivo que puede adaptarse a las necesidades de aprendizaje de las personas con dislexia.
- Aplicaciones de entrenamiento cognitivo: Algunas aplicaciones están diseñadas específicamente para mejorar las habilidades de lectura y escritura en personas con dislexia.

**Se recomienda leer el capítulo 8, el papel de la tecnología del libro de Rufina Pearson, *Dislexia una forma diferente de leer*.**

Bibliografía

Niripil, E. A. (2017). *Neuroeducación para educadores*. Bonum.

Presentación de power point:

Evaluaciones:

**Módulo 1: Múltiple choice**

1. Las DEA se deben a un déficit sensorial y mental
  - si
  - no
2. Digrafía:
  - Dificultad en la lectura legible
  - Dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido
  - Dificultad para mantener las palabras y letras en el renglón
  - Todas son correctas
3. Discalculia: es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impactan en el rendimiento escolar y actividades de la vida cotidiana.
  - El enunciado es correcto
  - El enunciado es incorrecto
4. Marcar indicadores de discalculia:
  - Errores en el cálculo
  - Omisiones de letras
  - Transposición de números
  - Problemas con la letra cursiva
  - Dificultades en el cálculo mental
5. Disortografía:
  - Dificultad para automatizar el trazado correcto
  - Dificultad en la automatización de la ortografía
  - Dificultad en la automatización del cálculo
6. Disgrafía: Se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones.
  - Enunciado correcto
  - Enunciado incorrecto
7. Dificultades específicas “moderadas”:

- Dificultades notables en una o más áreas académicas. El alumno requiere de enseñanza personalizada y adaptaciones escolares
- Algunas dificultades leves en aptitudes de aprendizaje
- Dificultades que afectan varias áreas académicas, el alumno tiene pocas posibilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada

### **Módulo 2: reflexión**

Relacionar y reflexionar acerca de la película “estrellas en la tierra”. Se proponen algunos puntos en común entre la película y la teoría trabajada:

- ¿Qué le sucedía al niño?
- ¿Qué papel cumplió el docente de arte? ¿y el resto de los docentes?
- ¿Cuál era la mirada de la familia al niño?
- Importancia de la detección temprana
- Síntomas de la dislexia que se pueden ver en la película
- ¿Qué estrategias escolares se pueden ver?
- Opinión personal

### **Módulo 3: modificaciones curriculares en evaluaciones**

Se presentan dos evaluaciones de Lengua, deberán adaptar las actividades acordes a un niño con dislexia.

[https://docs.google.com/document/d/1KKNCURku8RMqiOgZFVAcpl1BFhahuFQZ/edit?usp=share\\_link&ouid=112963433191778782758&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1KKNCURku8RMqiOgZFVAcpl1BFhahuFQZ/edit?usp=share_link&ouid=112963433191778782758&rtpof=true&sd=true)

### **Módulo 4: identificación de las DEA**

Se presentan cuatro casos de niños con dificultades específicas de aprendizaje, deberán identificar cual es cada una.

[https://docs.google.com/document/d/1r4k0UE8m7BmTCZFLj7Aimb6Vtaj02DvX/edit?usp=share\\_link&ouid=112963433191778782758&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1r4k0UE8m7BmTCZFLj7Aimb6Vtaj02DvX/edit?usp=share_link&ouid=112963433191778782758&rtpof=true&sd=true)

### **Evaluación final: cuestionario de evaluación**

1. ¿Cuáles fueron los objetivos del taller? ¿se lograron?
2. ¿El contenido del taller fue relevante para tus necesidades y expectativas?
3. ¿Los materiales proporcionados fueron útiles para tu comprensión y aprendizaje?

4. ¿Cómo calificarías la calidad de las actividades y ejercicios realizados en el taller?
5. ¿Cómo calificarías la habilidad del taller para transmitir información?
6. ¿El taller te proporcionó las herramientas necesarias para aplicar lo aprendido en tu trabajo?
7. ¿Qué aspectos del taller te gustaron más?
8. ¿Qué aspectos del taller consideras que podrían mejorarse?