



Abandono deportivo en vóley en la adolescencia media en la localidad de Jacinto Arauz

Autor: Gaviot, Francisco Javier

Profesor: Pallarola, Daniel

Licenciatura en Educación Física y Deporte

Universidad Abierta Interamericana

Noviembre del 2021



ÍNDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN	5
ANTECEDENTES CIENTÍFICOS	7
JUSTIFICACIÓN	8
RELEVANCIA	9
VIABILIDAD	9
PLANTEO DEL PROBLEMA	10
Pregunta de la investigación:.....	10
OBJETIVOS	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos.....	10
MARCO TEÓRICO.....	11
Adolescencia	11
Definición de Adolescencia	11
Cambios Físicos.....	12
Cambios Emocionales	14
Cambios Psicológicos.....	14
Cambios Sociales.....	15
Adolescencia Media y desarrollo de esta etapa.....	16
El voleibol	19
Historia y características.....	19
El vóley en Jacinto Arauz	19
Abandono deportivo y adolescencia.....	20
Deserción y desgranamiento.....	20
Deserción deportiva	21
Adolescencia y deporte.....	22
ESTRATÉGIA METODOLÓGICA.....	24



Tipo de investigación	24
Enfoque de a investigación.....	24
Diseño de investigación.....	24
Población y muestra	24
Método de recolección de datos	24
CRONOGRAMA.....	25
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS	26
Tablas de recolección de datos	26
Análisis de datos.....	36
CONCLUSIONES	40
DISCUSIÓN / SUGERENCIAS.....	41
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	45



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cambios físicos en el adolescente. (Rice, 1997).....	12
Tabla 2 Objetivos Psicosociales durante la adolescencia media. (Güemes-Hidalgo, Ceñal González-Fierro, & Hidalgo Vicario, 2017).....	18
Tabla 3 Cronograma de actividades	25
Tabla 4. Edad de los encuestados.....	26
Tabla 5. ¿Participas de la escuela deportiva municipal de vóley?	27
Tabla 6. En el caso de haber respondido NO: ¿A qué edad abandonaste el vóley?.....	28
Tabla 7. ¿Continúas practicando otro deporte, que no sea el vóley?	29
Tabla 8. ¿Cuándo asistías a vóley, ¿cuántas veces por semana entrenabas?	30
Tabla 9. ¿Cuáles podrían ser las posibles causas del abandono?.....	31
Tabla 10. Si tuvieras que elegir un motivo de los antes mencionados por el cual abandonaste el vóley, ¿Cuál sería?	32
Tabla 11. ¿Cómo era la relación con tu entrenador?.....	33
Tabla 12. ¿Cómo era tu relación con tus compañeros de equipo?.....	34
Tabla 13. ¿Tus problemas externos influyeron en el abandono del vóley?	35
Tabla 14. Diferencias por género y edad respecto a los motivos de abandono de práctica físico-deportiva (Baena, 2012).....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Edad de los encuestados.....	36
Gráfico 2. Edad de abandono del vóley	36
Gráfico 3. Adolescentes que continúan practicando otro deporte que no sea vóley.....	37
Gráfico 4. Cantidad de veces que entrenaban por semana.....	37
Gráfico 5. Causas del abandono del vóley.....	38
Gráfico 6. Principales motivos del abandono del vóley.....	38
Gráfico 7. Relación de los deportistas con sus compañeros de equipo.....	39
Gráfico 8. Problemas externos que influyeron en el abandono del vóley.....	39
Gráfico 9 . Evolución de la motivación del deportista en la adolescencia. (Weineck, 2005).....	46



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar cuáles son los factores que inciden en el abandono del vóley en la adolescencia media en la localidad de Jacinto Arauz, partiendo del problema de porqué los adolescentes, en su etapa media, abandonan esta actividad.

Se realizó una investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo no experimental y el tipo de diseño seleccionado fue la encuesta. La población del estudio comprende a los adolescentes de 14 a 17 años de la localidad de Jacinto Arauz y fue utilizado un método de muestreo no probabilístico intencionado, ya que solo fueron considerados aquellos adolescentes que en algún momento hayan asistido al deporte vóley y luego hayan desertado de la actividad entre los 14 y 17 años. El tamaño de la muestra fue de 18 adolescentes. Los datos obtenidos fueron volcados en una planilla personal, y luego procesados en una planilla de Word para finalmente realizar los gráficos.

Aunque la investigación no cuenta con hipótesis que se quieran comprobar o refutar, si se pudo dar respuesta al problema, concluyendo en que los factores que más influyen en el abandono del deporte vóley en la localidad son las características propias de la edad; como el interés por otras actividades, que los amigos o amigas dejen de asistir al deporte; y el exceso de actividades o la falta de tiempo para compartir con sus amigos.

Palabras claves: abandono deportivo – deserción en el vóley – deporte y adolescencia media – desercion deportiva en la adolescencia



INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende identificar cuáles son los factores que inciden en el abandono del vóley en la adolescencia media en la localidad de Jacinto Arauz. Está dirigido a encontrar el porqué del abandono de esta actividad por parte de los adolescentes.

Es importante que todos aquellos que participan de las actividades de vóley (adolescentes, familias y entrenadores) conozcan los factores que producen esta problemática, y este estudio les brindará los datos y conclusiones sobre la deserción, como también estrategias para que el proceso deportivo no sea interrumpido, y los adolescentes puedan continuar con la construcción de su propia personalidad y futuro social a través del deporte.

En la localidad de Jacinto Arauz (3000 habitantes) se puede identificar que asisten una gran cantidad de niños/as a las escuelas deportivas municipales, pero a medida que estos avanzan en edad se puede ver esta problemática del abandono en el vóley, sobre todo a partir de que ingresan en la escuela secundaria o en los primeros años de esta (12-13 años). Esto es lo que motiva a llevar a cabo esta investigación para reconocer que factores son los que generan esta problemática.

Algunos autores como Gaete (2015) y Gesell (1980) dividen a la adolescencia en tres etapas: adolescencia temprana (10-11 años a 13 años), adolescencia media (14 años a 17 años) y adolescencia tardía (18 años a 20-21 años). Para esta investigación interesa la adolescencia media, siendo esta la etapa en la cual el cuerpo del adolescente sigue creciendo y cambiando, de manera más lenta, ya que los mayores cambios se produjeron en la pubertad, y están finalizando. Es normal que en esta etapa se vuelva algo egocentristas y la relación con los padres se vuelva complicada, aumentando la necesidad de pertenecer a un grupo social e independizarse de sus padres, lo que implica una profunda reorientación en las relaciones interpersonales.

Existen, además, otras investigaciones como la de Biasizzo & Brusa (2002) sobre “Deserción deportiva en la adolescencia”. Estos, en su investigación, revelan las causas del abandono de la actividad deportiva en esta etapa de la vida, entre las cuales se encuentra la presión por ganar y la competencia, sumado a esto también tienen una gran incidencia las características propias de la adolescencia como el no respetar límites, evitar compromisos, compartir su tiempo con amigos.

Cudini (2003) en su investigación explora los factores asociados al alejamiento de la práctica de voleibol en las adolescentes y concluye en que el recorte de tiempo para socializar con sus pares, la aceleración de las demandas y exigencias, la presión de la actitud competitiva, generan más desventajas que ventajas en esta etapa del adolescente, siendo sujetos que aún no alcanzaron biológicamente la madurez que se les demanda, induciéndolos al abandono de la práctica deportiva.



Se abordarán conceptos como el de adolescencia y los cambios que ocurren en esta etapa, se profundizará sobre el desarrollo de la adolescencia media, la deserción y abandono deportivo, se establecerán relaciones entre estos conceptos, indagando sobre las causas del fenómeno de abandono del vóley. Además, se brindará una breve reseña sobre la historia del vóley y su desarrollo en la localidad de Jacinto Arauz,

Esta investigación permitirá reconocer más profundamente esta problemática en la localidad y brindar alternativas para evitarlo, profundizando sobre estos factores, y ofreciendo información y herramientas para evitar o reducir este fenómeno.



ANTECEDENTES CIENTÍFICOS

En la investigación que llevaron a cabo los autores Biasizzo & Brusa (2002) sobre “Deserción deportiva en la adolescencia” revelan las causas del abandono de la actividad deportiva en esta etapa de la vida. Para dicha investigación tienen en cuenta dos variables: las características propias del adolescente y la competitividad. A partir de entrevistas y encuestas realizadas tanto a docentes como adolescentes llegaron a al resultado de que un gran porcentaje de adolescentes (61%) abandono el deporte, y todos lo hicieron en la edad comprendida entre 14 y 17 años y que la presión por ganar y la competencia también es un factor que contribuyo al abandono. A partir de este trabajo de campo llegan a la conclusión de que la deserción deportiva entre los 14 y 17 años no solo se da por la competitividad y la presión que esta genera, sino también por características propias de la adolescencia, en la cual estos evitan los compromisos en lo que deberán respetar límites y/o reglas que le quiten tiempo para compartir con sus amigos.

En la Universidad de Santo Tomas, Pilonieta, Nelson (2018) llevo a cabo un estudio sobre los motivos de la deserción de los deportistas adolescentes de atletismo. El autor realizo el proceso de recolección de información mediante encuestas y cuestionarios, exponiendo variables como género, edad de abandono, modalidad deportiva practicada, tiempo de practica del atletismo y motivos de deserción. Este autor pone de manifiesto una tendencia en aumento, la del abandono de la actividad física a medida que los adolescentes avanzan en edad, adquiriendo estilos de vida más sedentarios y poco saludables. Esto se debe a que los estilos de vida comienzan a cambiar, y aparecen otro tipo de necesidades sociales, emocionales, físicas. En esta investigación aparece un nuevo factor que incide en la deserción deportiva, y lo es la falta de tiempo, por algún motivo u obligación, que hace que los adolescentes abandonen la práctica deportiva como primera opción, para encontrar espacios disponibles para satisfacer sus necesidades sociales. De esta manera el autor concluye que la dimensión que mayor influye en el abandono del atletismo fue la sociológica.

En Colombia los autores Garzón Acevedo & Londoño Osorio (2019), realizaron una investigación sobre “Principales factores que influyen en la deserción en nadadores en la etapa de adolescencia media”. Estos, indagaron acerca de los factores que influyen en dicho fenómeno, obteniendo datos mediante la realización de encuestas a nadadores desertados y nadadores activos. Este trabajo de campo reveló que el motivo por el cual desertan los adolescentes de sus actividades deportivas es la falta de tiempo, por dedicar este a las actividades académicas, ya que la secundaria superior supone un grado de exigencia más alto. Para los autores las características propias de la adolescencia no son un factor importante en los desertados, pero puede convertirse en un factor intrínseco en aquellos que practican deporte, ya que a esta edad se presenta una inmadurez tanto emocional como psicológica,



lo que no les permite afrontar sus problemas externos sin que interfiera esto en su actividad deportiva, afectando directamente en su motivación para continuar con la práctica.

El trabajo de investigación realizado por Cudini (2003) explora los factores asociados al alejamiento de la práctica de voleibol en las adolescentes, basado en encuestas a exjugadoras. A partir de los resultados de estas comprobó que la mayor parte del abandono se produjo en promedio a los 15 años. Entre los principales motivos de la deserción se encuentra la demanda escolar, la falta de tiempo para socializar con sus pares, abandono de sus amigos y no sentirse parte del equipo. También citan dentro de su trabajo, como la monotonía, el aburrimiento, el interés en otras actividades, la falta de habilidad para desarrollar el deporte, la excesiva presión y exigencia, pueden ser motivos del abandono de este deporte. A partir de esto el autor concluye en que el recorte de tiempo para socializar con sus pares, la aceleración de las demandas y exigencias, la presión de la actitud competitiva, generan más desventajas que ventajas en esta etapa del adolescente, siendo sujetos que aún no alcanzaron biológicamente la madurez que se les demanda, induciéndolos al abandono de la práctica deportiva. También aconseja a los profesionales de la Educación Física, los cuales, según el autor, deberían revisar sus métodos de motivación y relacionar estos con el concepto de abandono deportivo. Además, los invita a estudiar de forma operativa y consistente los motivos que llevan a abandonar la práctica competitiva.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación tiene por objetivo determinar cuáles son los factores que inciden en el abandono del vóley en la adolescencia media, en la localidad de Jacinto Arauz. Está dirigido a encontrar él porque del abandono de esta actividad por parte de los adolescentes.

Existe cierto desconocimiento en cuanto a esta problemática y los factores que la generan, por este motivo se decide abordar esta temática y profundizar sobre determinados conceptos.

Este estudio brindará conclusiones importantes, ya que dará una descripción clara, acompañada de datos estadísticos resultado del trabajo de campo, con respecto a los motivos que llevan a los adolescentes a abandonar el vóley, los cuales son desconocidos por parte de los entrenadores y perjudican directamente al deportista. Es importante conocer estos factores e intervenir en aquellos lugares donde se llevan a cabo el vóley con adolescentes.

Esta investigación permitirá reconocer más profundamente esta problemática y brindar alternativas para evitarlo, profundizando sobre estos factores, y brindándonos información y herramientas para evitar o reducir este fenómeno.



RELEVANCIA

Es necesario estudiar el fenómeno del abandono en el vóley en adolescentes, para aportarles a estos y sus familias información sobre esta problemática, y, sobre todo, brindarle herramientas a los profesores y entrenadores para impedir que esta problemática se siga manteniendo año tras año.

Es importante que todos aquellos que participan de las actividades de vóley (adolescentes, familias y entrenadores) conozcan los factores que producen esta problemática, y este estudio les brindará los datos y conclusiones sobre la deserción, como también estrategias para que el proceso deportivo no sea interrumpido, y los adolescentes puedan continuar con la construcción de su propia personalidad y futuro social a través del deporte.

Esta investigación informará a los profesores y entrenadores acerca de los intereses y problemáticas que tienen y atraviesan los adolescentes. Y partiendo del conocimiento y profundizaciones de estos datos, es que se podrá elaborar diferentes estrategias y líneas de acción que le permitan a los profesores mantener el interés y la motivación de los adolescentes por la práctica del vóley y reducir la deserción.

VIABILIDAD

Esta investigación se podrá llevar a cabo ya que los costos económicos serán mínimos. En la localidad tendré acceso a las instituciones educativas para poder encuestar a todos los adolescentes que abandonaron el vóley. Cuento con todos los recursos necesarios para llevarla a cabo en un tiempo no muy prolongado, ya que el trabajo de campo no abarca a una población muy extensa.



PLANTEO DEL PROBLEMA

El propósito de este estudio de campo es determinar cuáles son los factores que inciden en el abandono deportivo en vóley en los adolescentes de 14 a 17 años de la localidad de Jacinto Arauz. Se realizarán encuestas a adolescentes de 14 a 17 años.

El abandono del vóley será objeto de estudio de esta tesis, teniendo en cuenta a los adolescentes, sus características y el contexto que lo rodea. Se pretende conocer cuáles son los factores que inciden en la deserción, y a partir de esto intentar disminuir este fenómeno.

En la localidad de Jacinto Arauz (3000 habitantes) se puede identificar que asisten una gran cantidad de niños/as a las escuelas deportivas municipales, pero a medida que estos avanzan en edad se puede ver esta problemática del abandono en el vóley, sobre todo a partir de que ingresan en la escuela secundaria o en los primeros años de esta (12-13 años). Esto es lo que motiva a llevar a cabo esta investigación para reconocer que factores son los que generan esta problemática.

Pregunta de la investigación:

¿Cuáles son los factores que inciden en el abandono del vóley en la adolescencia media en la localidad de Jacinto Arauz?

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar cuáles son los factores que inciden en el abandono del vóley en la adolescencia media en la localidad de Jacinto Arauz.

Objetivos específicos

- Identificar qué factores inciden en el abandono del vóley en la adolescencia media en la localidad de Jacinto Arauz.
- Conocer la percepción de los adolescentes sobre los factores que influyen en el abandono del vóley.



MARCO TEÓRICO

Adolescencia

Definición de Adolescencia

Según la ONU (Organización de las Naciones Unidas) es el período comprendido entre los 10 y los 20 años aproximadamente. La adolescencia es la transformación de la niñez a la adultez. Como afirman Flores & Vargas Mahuca (2013) este período bio-psicosocial (10 a 20) años comprende una gran cantidad de modificaciones corporales. Hay un rápido crecimiento en las proporciones y formas corporales, y la madurez sexual. Está caracterizada por la búsqueda de identidad, necesidad de intelectualizar y fantasear, crisis religiosas, desubicación temporal, fluctuaciones de humor, contradicciones de la conducta, tendencia grupal y separación progresiva de los padres.

Los adolescentes son un grupo de la población complejo y difícil por los cambios profundos que atraviesan, sumado que no tienen la suficiente madurez y autonomía, transcurren por una constante inestabilidad emocional. En este proceso de transición que desarrollan desde la etapa infantil hasta llegar a la etapa adulta, se sienten incomprendidos, inseguros e insatisfechos, lo que se puede reconocer en el abandono de buenos hábitos y actividades, y por la adquisición de otras conductas rechazables, demostrando la necesidad de atención y comprensión durante su crecimiento personal. Como menciona Olivera Betrán (2005) “El adolescente inmaduro, pero con ansias de obtener su reafirmación personal, autonomía y reconocimiento social está, a menudo, en el filo de navaja, de tal manera que puede decantarse por un lado u otro. Un proceso formativo efectivo, un contexto social adecuado y un refuerzo familiar recurrente, además de un autorrefuerzo por el progreso personal y su futura ubicación en el entorno productivo, suelen ser ejes vertebradores de una correcta orientación. Por el contrario, un proceso formativo desprestigiado y deslegitimizado socialmente, un contexto social agresivo, inseguro e intimidador, la inexistencia del referente familiar por falta de atención, conforman un peligroso cóctel que lleva con frecuencia a los adolescentes al borde del abismo.”

Pineda Pérez & Aliño Santiago (1999) definen a la adolescencia como una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. Es una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. También brindan sus aportes al concepto de adolescencia los autores Aberastury & Knobel (1971) definiendo a esta como “la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos



biofísicos en desarrollo a su disposición”. Con esto quieren decir que esta etapa está caracterizada por conductas defensivas, desequilibrios, inestabilidades en el cual el adolescente exterioriza sus conflictos de acuerdo con su estructura y experiencias. Además, señalan que toda la conmoción e inestabilidad que se genera en esta etapa de la vida deben ser consideradas como normales, ya que, la presencia de un equilibrio estable sería anormal. Entre las principales características de esta etapa, los autores citan:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad
- Tendencia grupal
- Necesidad de intelectualizar y fantasear
- Crisis religiosas
- Desubicación temporal
- Evolución sexual manifiesta
- Actitud social reivindicatoria con tendencias antisociales
- Contradicciones sucesivas en la conducta
- Separación progresiva de los padres
- Fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.⁹

Cambios Físicos

Tabla 1 *Cambios físicos en el adolescente. (Rice, 1997)*

Hombres	Intervalos de edad		Mujeres
<ul style="list-style-type: none"> - Empieza el crecimiento de los testículos, escroto, vello púbico - Cierta pigmentación, se forman nódulos en los pechos (que luego desaparecen) - Empieza el crecimiento de estatura 	11 a 13	10 a 11	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza el crecimiento de estatura - Ligero crecimiento del vello púbico - Senos, se elevan los pezones para formar la 'etapa de botón'
<ul style="list-style-type: none"> - Empieza el crecimiento del pene - Desarrollo de vello púbico liso y pigmentado - Primer cambio de voz 	13 a 16	11 a 14	<ul style="list-style-type: none"> - Vello púbico liso y pigmentado, la voz se hace más profunda - Rápido crecimiento de la vagina, ovarios, labios y útero - Vello púbico ensortijado



<ul style="list-style-type: none"> - Rápido crecimiento del pene, testículos, escroto, próstata, vesículas seminales - Primera eyaculación de semen - Vello púbico ensortijado - Edad de máximo crecimiento - Empieza el crecimiento del vello axilar 			<ul style="list-style-type: none"> - Edad de máximo crecimiento - Mayor crecimiento, pigmentación, elevación de los pezones y la aureola para formar los senos primarios - Menarquía
<ul style="list-style-type: none"> - Rápido crecimiento del vello axilar - Marcado cambio en la voz - Crecimiento de la barba - Hendidura de la línea frontal del cabello 	16 a 18	14 a 18	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento del vello axilar - Llenado de los pechos para adquirir su forma adulta, etapa secundaria de los senos

En las mujeres, la aparición del vello púbico y el desarrollo de los senos son los primeros indicios de cambios físicos que se sucederán durante la pubertad. Ésta termina fisiológicamente con la menarquía, que es la primera menstruación. Llega aproximadamente 2 años después de la aparición de los primeros signos de pubertad, entre los 12 y 13 años.

En los varones, se dan los primeros cambios corporales cuando aparece el vello púbico, entre los 12 y 13 años. La pubertad inicia alrededor de los 11 años con el aumento de volumen de los testículos y estos cambios se alargan hasta los 16-18 años. La primera eyaculación consciente, es un signo similar a la aparición de la menarquía en las mujeres, lo que finaliza simbólicamente la pubertad, alrededor de los 15 años.

En los dos sexos, los cambios hormonales pueden desencadenar el acné, que puede llevar una bajada de autoestima por su preocupación por la imagen corporal.

En esta etapa se puede identificar un aumento de estatura, y de las extremidades del tren superior e inferior. Además del aumento de talla, se incrementa el peso corporal, incidiendo todos estos aspectos en la motricidad de los adolescentes, apareciendo movimientos torpes, lentos y dificultades con la motricidad fina.

Pineda Pérez & Aliño Santiago (1999) afirman que se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcado en el varón, acompañado de un aumento en la capacidad de



transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que permiten neutralizar de manera más eficiente los productos químicos derivados de la actividad muscular, también se produce un incremento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por tanto un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico. El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos endocrino-metabólicos y la correspondiente maduración no siempre ocurren de manera armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.

Cambios Emocionales

Rice (1997) describe las emociones como sentimientos subjetivos y experiencias individuales en respuesta a estímulos, acompañadas por activación fisiológica, dando por resultado cambios en la conducta. Las emociones afectan el bienestar físico y la conducta, y son fuentes importantes de placer y satisfacción.

Biasizzo & Brusa (2002) dicen que este es un período en el que demuestra desprecio hacia el adulto, como defensa para eludir la depresión causada por el desprendimiento de sus partes familiares, fluctuando entre una dependencia e independencia extrema, en la cual la madurez permitirá aceptar ser independientes dentro de la dependencia. Atraviesa momentos de contradicciones, confusiones, desequilibrios, aislamiento, inestabilidad extrema, alternando con momentos de audacia, timidez, desinterés, apatía conflictos afectivos, transcurriendo por una constante desubicación temporal. Le transfiere al grupo de pares gran parte de la dependencia que antes depositaba en la familia y los padres. (Biasizzo & Brusa, 2002)

Cambios Psicológicos

Arminda Aberastury (1973) menciona tres duelos fundamentales que realiza el adolescente:

- *Duelo por el cuerpo infantil perdido*: al percibir los púberes que sus formas son diferentes, que se despierta otras miradas alrededor, se pasan horas frente al espejo, se prueban ropa, nada les convence; esto provoca inseguridad, vergüenza, timidez. Pero encuentran apoyo en su grupo de pares, se visten iguales, se consultan antes de salir. Estos los ayuda, los contiene, les da seguridad y confianza: para ellos el grupo es importante. La pérdida que debe aceptar el adolescente al hacer el duelo por el cuerpo es doble cuando los caracteres sexuales secundarios lo ponen ante la evidencia de su nuevo status y en segundo término cuando aparece la menstruación en la niña y el semen en el varón que les impone el testimonio de la definición sexual y del rol que tendrán que asumir no solo en la unión con la pareja sino en la procreación. Esto exige el abandono de la



fantasía del doble sexo implícito en todo ser humano como consecuencia de su bisexualidad básica.

- *Duelo por el rol e identidad infantil:* la elaboración del duelo conduce a la aceptación del rol que la pubertad marca. Sólo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente los dos aspectos, el del niño y el del adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios del cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad. Ese largo proceso de búsqueda de identidad ocupa gran parte de su energía y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando comienzan los cambios corporales. El adolescente es un ser humano que rompe gran parte de sus conexiones con el mundo exterior porque una de las manifestaciones de su crisis de crecimiento es el alejamiento del mundo para refugiarse en el mundo interno que le es seguro y conocido. La elaboración del duelo por el cuerpo infantil y la fantasía por el doble sexo conduce a la identidad sexual adulta y la búsqueda de la pareja. Cambia así la relación con sus padres. El logro de la identidad y de la independencia lo conduce a integrarse en el mundo adulto y actuar con una ideología coherente con sus actos; por eso se dice que es un tiempo de pasaje hacia la adultez, hacia un saber ¿Quién soy? Y ¿Qué quiero ser? Esta aceptación del rol e identidad implica la búsqueda de una pareja fuera del ámbito familiar.
- *El duelo por los padres de la infancia:* es el caso en el que el adolescente debe poder dejar a los padres de la infancia con quienes mantenía un vínculo de dependencia y obediencia. En esta etapa la autoridad de los padres es cuestionada, este desafío es necesario porque necesitan cuestionar para armar su propia identidad. Esto puede implicar pelea o diálogo y aparece tanto en el seno familiar como escolar. Dependerá del adulto si esto puede vivirse como un cuestionamiento necesario o por el contrario vivirse como un cuestionamiento personal. Cuando en la niñez ha sido cimentado el diálogo entre padres e hijos, este proceso es vivido como algo normal, como un pasaje hacia la madurez, y los padres son el apoyo que necesitan para ir formando su propia identidad, su personalidad.

La necesidad de elaborar estos duelos, generan angustias y la aparición de conductas molestas para los adultos, generándose etapas de crisis con estos, son indicios de que están transitando este camino de los duelos y separaciones de la infancia, para entrar así en la formación de su identidad y de su cuerpo adulto.

Cambios Sociales

Los cambios psicológicos y corporales llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo. Ello solo es posible si se elabora el duelo por el cuerpo del niño, por la identidad infantil y por la relación con los padres de la infancia. La imagen que tiene de su cuerpo ha cambiado y su identidad



necesita adquirir una ideología que le permita una adaptación al mundo y/o su acción para cambiarlo. Es así como este período es característico por los constantes cambios, pasando una y otra vez, de la dependencia a la independencia extrema (Biasizzo & Brusa, 2002)

También, el grupo de pares es muy importante, a este se le transfiere gran parte de la dependencia antes nombrada. Es aquí donde aparecen algunas manifestaciones de su conducta como la inseguridad, aislamiento en sí mismo, incapacidad para respetar o solo responder consignas. En esta etapa el adolescente busca independencia y libertad, refugiándose en su grupo de amigos, en los cuales deposita toda su confianza, con los que comparte gustos, ideas, maneras de vestirse, actividades.

El adolescente se ve sometido a cambios de roles que van reforzando su personalidad, lo desconocido y el temor frente a las nuevas situaciones produce ambivalencias y desilusiones, que muchas veces resuelve como un adulto y en otras se manifiesta con actitudes infantiles. Es necesario que incorpore este nuevo rol en el mundo, que lo asuma, que adquiera características individuales, y de esta manera podrá desarrollarse como un individuo social con características propias.

Adolescencia Media y desarrollo de esta etapa

La adolescencia, se divide en tres etapas: adolescencia temprana (10-11 años a 13 años), adolescencia media (14 años a 17 años) y adolescencia tardía (18 años a 20-21 años). Estas fases, se dan habitualmente de manera más precoz en las mujeres que en los hombres debido a que ellas inician antes su pubertad, y los cambios que involucran aumentan en complejidad a medida que los adolescentes progresan de una a otra.

Para esta investigación interesa la adolescencia media, siendo esta la etapa en la cual el cuerpo del adolescente sigue creciendo y cambiando, de manera más lenta, ya que los mayores cambios se produjeron en la pubertad, y están finalizando. Gaete (2015) comenta que el desarrollo cognitivo en esta etapa se caracteriza por un incremento de las habilidades de pensamiento abstracto y razonamiento y de la creatividad. Comienzan aquí los pensamientos relacionados con el futuro y la búsqueda de su propia identidad, construyendo una imagen de sí mismo para proyectar a los demás. Ya no acepta la norma, siendo capaz de razonar sobre su propia persona y los demás, siendo crítico con sus padres y la sociedad en general.

Gesell (1980) también nos habla de la adolescencia media y dice que en esta etapa el adolescente atraviesa situaciones críticas, las cuales las concreta en diferentes áreas de la conducta:



- El yo y sus procesos de concientización e integración, que pueden concretarse tanto en el nivel del cambio corporal, en el despliegue de su vida sexo-afectiva, en el planteo de su identidad personal.
- El desarrollo de su autonomía personal: su búsqueda del estatus entre los mayores, su lucha por un espacio y un tiempo al margen de controles y sanciones.
- Los conflictos de lealtad y reajuste familiar y social de modo simultaneo y muy entrelazados, la decisión en cuanto a sus definiciones valorativas ante las instituciones sociales (familiares, religiosas, políticas)

Es normal que en esta etapa se vuelva algo egocentristas y la relación con los padres se vuelva complicada, aumentando la necesidad de pertenecer a un grupo social e independizarse de sus padres, lo que implica una profunda reorientación en las relaciones interpersonales. Es esperable que desafíe los valores y la autoridad de los padres, poniendo a prueba sus límites, siendo esto una parte necesaria para alcanzar la madurez, ya que está atravesando este proceso de separar su identidad de su familia, avanzado en su propia autonomía. Busca valores y juicios propios, magnifica los errores y contradicciones de sus padres, descalificándolos con frecuencia. En esta etapa los conflictos con sus padres alcanzan el punto máximo.

Continúa aumentando la individualidad, aunque la autoimagen siga dependiendo de la opinión de terceros. Aumenta la aceptación del propio cuerpo, ya que, los cambios puberales, en su mayoría, ya se han desarrollado y dedican más tiempo experimentando con su aspecto. Aparecen los cambios de peinado, maquillajes, tatuajes, piercing, ropa, tratando de probar su atractivo sexual y definir su imagen y personalidad.

Gaete (2015) al referirse al desarrollo social, afirma que en esta fase el involucramiento del adolescente en la subcultura de pares es intenso (alcanza su máximo). No existe otra etapa en la que el grupo de pares sea más poderoso e influyente. El joven adopta la vestimenta, la conducta y los códigos y valores de su grupo de pares, en un intento de separarse más de la familia y encontrar su propia identidad. La presión de los pares puede influir tanto en forma positiva –motivándolo a destacar en lo académico, deportivo, a postergar el inicio de relaciones sexuales, etc.–, como negativa, favoreciendo por ejemplo que se involucre en conductas de riesgo. Las amistades y los grupos pasan a ser de ambos sexos, y frecuentemente se establecen relaciones de pareja. Las parejas desempeñan un rol progresivamente mayor a medida que avanza la adolescencia, sin embargo, las relaciones de amistad siguen siendo extremadamente importantes, ofreciendo compañía, un contexto para la apertura íntima y la satisfacción de otras necesidades.



Un artículo de la revista *Pediatría Integral* (Güemes-Hidalgo, Ceñal González-Fierro, & Hidalgo Vicario, 2017) se refieren a la adquisición de objetivos psicosociales durante adolescencia media, a partir del siguiente cuadro:

Tabla 2 *Objetivos Psicosociales durante la adolescencia media.* (Güemes-Hidalgo, Ceñal González-Fierro, & Hidalgo Vicario, 2017)

Objetivos Psicosociales durante la adolescencia media	
Independencia	Conflicto con los padres, más tiempo con amigos
Imagen corporal	Aceptación del cuerpo Hacerle atractivo
Amigos	Mayor integración con amigos, conformidad de reglas, valores. Separación de la familia Rasgos heterosexuales.
Identidad	Mayor capacidad intelectual Sentimientos en relación con los otros, sus pares. Notan sus limitaciones Omnipotencia Conductas de riesgo

Gaete (2015) afirma que aquí aparecen conductas asociadas a la impulsividad y ciertas vulnerabilidades relacionadas con comportamientos riesgosos para su salud, como las drogas, alcohol, tabaco. Los adolescentes tienen conciencia de los riesgos que corren, pero esto no los inhibe de presentar estas conductas debido a que atraviesan por un período de incremento sustancial de la inclinación hacia la búsqueda de recompensas o sensaciones, lo que aumenta en presencia de pares. Ello sería producto de la maduración más temprana del sistema cerebral socioemocional que del sistema de control cognitivo. Así, en situaciones que son particularmente cargadas emocionalmente (p.ej, en presencia de otros jóvenes o cuando existe posibilidad de una recompensa), aumenta la probabilidad de que estas influyan en sus conductas más que la racionalidad.



El voleibol

Historia y características

Según la FIVB (2011) el voleibol, del inglés volleyball, es un deporte que se juega con una pelota y en el que dos equipos, integrados por seis jugadores cada uno, se enfrentan sobre un área de juego separada por una red central. El objetivo del juego es pasar el balón por encima de la red, logrando que llegue al suelo del campo contrario mientras el equipo adversario intenta impedir simultáneamente que lo consiga, forzándolo a errar en su intento. El balón debe ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado.

Cada equipo dispone de un máximo de tres toques para devolver el balón al campo contrario (además del contacto del bloqueo). El balón se golpea normalmente con manos y brazos. Desde hace algunos años está permitido el contacto del balón con cualquier parte del cuerpo, incluidos los pies.

El deporte tuvo su origen en Estados Unidos en 1895, siendo hoy muy popular y practicándose en casi todo el mundo. Lo regula la Federación Internacional de Voleibol (FIVB) y en ella se encuentran representadas 220 naciones. De acuerdo con estimaciones de la FIVB (2011), una sexta parte de las personas en todo el mundo participa en el voleibol, activamente o como espectador.

El voleibol es uno de los deportes donde mayor es la paridad entre las competiciones femeninas y masculinas, tanto por el nivel de la competencia como por la popularidad, presencia en los medios y público que sigue a los equipos.

El vóley en Jacinto Arauz

En esta localidad de 3000 habitantes, ubicada el sureste de La Pampa, el vóley es un deporte tradicional que trasciende todas las edades. Es común ver a niños y adolescentes jugando en la plaza, en la calle o asistiendo a una práctica de vóley. Después del fútbol, es el deporte más popular tanto a nivel local, como zonal. Tradicionalmente, los equipos en representación de la localidad han accedido a instancias provinciales como también nacionales, aunque en la actualidad estas situaciones ya no se dan con tanta frecuencia como antes.

Este deporte es brindado por el municipio, de manera gratuita, a través del programa Escuelas Deportivas, siendo parte de un plan provincial llamado Plan Pro-Vida, que cuenta con diferentes programas dirigidos a la comunidad pampeana. En la localidad, se lleva a cabo este deporte a partir de 4° de la escuela primaria hasta adultos. Todos cuentan con 2 estímulos semanales, en horario de tarde, luego de las 18 hs., debido a que la actividad escolar finaliza en ese horario. Se puede apreciar que existe una mayor asistencia de deportistas en las edades de finalización de la primaria e inicio de



la secundaria, produciéndose una baja de asistentes en la adolescencia media, aunque algunos vuelvan a retomar las actividades cerca de los 17 o 18 años.

A nivel zonal y local, no existen competencias destinadas al vóley. Solo hay una instancia de participación de los Juegos Deportivos Pampeanos, con una clasificación zonal y en el caso de ganar acceder a una instancia provincial. Lo único que se realiza son 2/3 encuentros anuales con localidades de proximidad, en carácter de partidos amistosos. A diferencia de otras investigaciones, esta situación de la falta de competencia a nivel local y zonal puede ser un factor que en esta etapa incida en el abandono del deporte. Si cabe mencionar, que a nivel provincial existe una Liga Provincial de Voley, en la cual participan diferentes clubes e instituciones privadas, pero para nuestra localidad por la ubicación geográfica y los costos económicos es de difícil acceso. Hace un tiempo atrás, alrededor de 20 años, un equipo femenino de Jacinto Arauz participo de esta Liga, pero tuvo el apoyo de uno de los clubes de la localidad. Hoy en día, resulta difícil conseguir el apoyo de alguna institución privada para que esto suceda.

Por estos motivos, esta investigación pretende explicar y conocer los factores que producen el abandono del vóley en estas edades. De esta manera, y profundizando sobre los conceptos de adolescencia y las características de estos, se pretende tener herramientas para evitar este fenómeno.

Abandono deportivo y adolescencia

Deserción y desgranamiento

Allen (2012) se refiere a la deserción en general, como el momento en el que una persona o grupo de personas abandona alguna actividad que realizaba o se aleja de un grupo en el que anteriormente se había visto integrado.

Según los investigadores Carreto, Magán, & Pallarola (2000) se considera desertores a aquellos que abandonan definitivamente una actividad por cuestiones ajenas a la institución.

Carreto, Magán, & Pallarola (2000) también definen el desgranamiento, refiriéndose a este como factores internos propios de la institución que expulsan o generan el abandono de una actividad. Son aquellos aspectos endógenos de una institución que generan este fenómeno, considerando desgranados a aquellos que la institución pierde debido a razones generadas por ella.



Deserción deportiva

Weiss & Chaumont (1992) define la deserción deportiva como un proceso continuo que abarca desde aquel grupo de individuos que se retiran de un deporte particular, pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta el grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte.

La deserción deportiva, según Restrepo (2008) es una manifestación de la conducta que podría ser el resultado de la interacción de una serie de características y variables, pero que reviste una implicación fundamental, refleja la decisión por parte de un individuo o grupo por interrumpir sus actividades físicas, recreativas y formativas.

Biasizzo & Brusa (2002) en su trabajo de investigación mencionan que la deserción deportiva en la adolescencia depende de que su primer contacto con el deporte haya sido satisfactorio ya que, si el deporte lo asocia al compromiso, a la exigencia desmedida y a la súper competitividad; seguramente lo abandonará por más talento que posea. El deporte durante la etapa de adolescencia debiera seguir lineamientos placenteros y gratos para quien lo practica, con los especialistas y profesionales que lideran esos procesos. Los autores finalmente concluyen en que además de ciertos factores relacionados con la presión de ganar, el abandono también se debe por las características propias de la adolescencia, época en la cual generalmente se mueven en masa, evitando compromisos en los cuales tengan que respetar reglas o límites que demanden esfuerzo y le quiten tiempo para pasar con su grupo de amigos.

Gimeno (1996) realizó un análisis sobre los motivos del abandono de la práctica de actividad físico deportiva, exponiendo algunos motivos como: problemas relativos al programa (demasiada presión, excesiva seriedad del programa, excesivo costo del deporte), conflicto de intereses con otras actividades (otras actividades, otros deportes, excesiva demanda temporal, trabajo); diversión (falta de diversión, aburrimiento); problemas con los otros significativos (problemas con el entrenador, falta de apoyo parental); la competencia (falta de habilidad, ausencia de progreso técnico, miedo al fracaso) y lesiones.

Para Pérez, Cartaya, & Beleño (2018), uno de los factores de importante análisis a tener en cuenta, es el momento etario en que los alumnos deportistas se aproximan a realizar este tipo de actividades, ya que, atraviesan constantes cambios biológicos en general, psicológicos y sociales, que influyen en la motivación, interés y toma de decisiones, donde la adolescencia es considerada la etapa más propensa al abandono deportivo. Además de esto, la deserción deportiva tiene otros elementos externos a la persona, importantes a considerar, como: falta de apoyo de los padres de familia, desinterés deportivo por rechazo de sus cualidades físicas inalcanzables en una participación, falta de infraestructura



deportiva, la falta de implementos deportivos, nuevos juegos y la actualización del docente en sus clases que llegan hacer monótonas.

Abarca Muñoz (2019) en su trabajo de investigación menciona que la deserción deportiva esta mediada por el contexto y otros factores como:

A) Factores Pedagógicos: relacionadas a la planificación del entrenamiento y técnica del deportista, metodologías del entrenador para obtener el máximo rendimiento del deportista.

B) Factores psicológicos: asociadas a los cambios significativos en el desarrollo de la personalidad del adolescente, donde pasa por etapas de crisis, constantes cambios en la conducta y maduración de proceso fisiológico, entre otros.

C) Factores socio económicos: asociados a la influencia del medio social y ambiental del deportista, como también la disposición económica familiar permitiendo al deportista centrarse en horarios y tiempos de entrenamiento y no en otro tipo de actividades.

D) Factores Familiares: relacionados a las actitudes, valoraciones y creencias asociadas a la práctica de actividades físicas por los mayores, como también al sustento valórico, apoyo y motivación hacia el deportista.

Adolescencia y deporte

A partir de la caracterización antes realizada del adolescente, se sabe que esta es una etapa de intensa actividad física, donde se comienza a adquirir la madurez motora. Aparece el deseo de independencia y autonomía, y cierta preocupación por los cambios físicos y de la imagen corporal. También surge la identificación y búsqueda de modelos para formar su propia personalidad, y es a través del deporte, donde juegan un papel importante figuras destacadas, ya sean deportistas, padres, entrenador, etc.

Para Duran (2007), el entrenador tiene un rol determinante y decisivo, ya que debe generar un programa que mantenga la motivación e interés de los deportistas, la cual se puede ver favorecida o perjudicada según el nivel de exigencia, la información brindada luego de un error, las recompensas o castigos, etc. “Son los verdaderos educadores físico deportivo los que realmente pueden guiar a nuestros jóvenes a descubrir el otro deporte, el verdadero, el auténtico, el que los va a acompañar a lo largo de sus vidas, el que va a ser fuente de salud y amistad, el que les va a ayudar a conocerse mejor y aceptarse a sí mismos con las propias y humanas limitaciones, el que hará de ellos mejores personas”

El psicólogo deportivo Quicios (2021) dice que es de gran relevancia la práctica de deporte en la adolescencia ya que facilitará la adquisición de valores y las habilidades necesarias en esta etapa para



que los jóvenes sepan relacionarse socialmente. Son muchos los beneficios que puede aportar la actividad física:

- El que practica un deporte tendrá menos problemas de salud cuando sea adulto.
- El ejercicio físico le ayuda a descansar mejor y tener mayor calidad de sueño, ya que practicándolo descargará tensiones y favorece la relajación.
- Le ayudará a ejercitar la coordinación motora, la resistencia, la fuerza muscular y la flexibilidad, además de combatir la obesidad.
- Psicológicamente le ayuda a darse cuenta del valor del esfuerzo, y aprender a luchar por objetivos a largo, corto y medio plazo. Les hace ser más constantes y disciplinados.
- El deporte le ayuda a conseguir una estabilidad emocional.
- Aumenta la autoestima. Tiene una mayor sensación de bienestar y optimismo. Su estado de ánimo es más positivo lo que hace que afronte los problemas con otra actitud.
- Ayuda al desarrollo de su personalidad.

Durante la adolescencia algunos autores plantean que los/las jóvenes comienzan a compartir la influencia parental, con la figura del entrenador/profesor y a la vez comparten mucho más significativamente con su grupo de pares. Escarti & García (1994) opinan que “A esta edad, el joven que practica regularmente deporte lo hace con otros y sus mejores amigos igualmente practican deportes. La intensa relación entre la práctica deportiva de los adolescentes y las relaciones con los amigos subraya no sólo la importancia de los iguales para la práctica deportiva, sino también la naturaleza social del deporte”. Resulta evidente la importancia del grupo de pares dentro de la práctica deportiva, ya que un alto número, relaciona la motivación para la práctica, con el hecho de compartir lo mismo con sus pares. Pero esto a su vez también podría ser causa del abandono deportivo prematuro por la permanente influencia ejercida por el grupo de pares (considerando el protagonismo del proceso identitario) en su quehacer cotidiano.



ESTRATÉGIA METODOLÓGICA

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizara es descriptivo, ya que se pretende describir este fenómeno de deserción adolescente en el vóley, proporcionando información y comparándola con la de otras fuentes.

Enfoque de a investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativa no experimental, ya que solo se desean observar y analizar el fenómeno de deserción del vóley en el contexto que se da, sin alterar las variables.

Diseño de investigación

El diseño que se llevará a cabo es el diseño encuesta, ya que se desea conocer algunos aspectos sobre el comportamiento de las personas, y la herramienta para esto será la elaboración de encuestas. Se le requerirá información a un grupo de personas, para luego, mediante el análisis de datos, intentar dar respuesta al problema planteado.

Población y muestra

La población de esta investigación comprende a los adolescentes de 14 a 17 años de la localidad de Jacinto Arauz que hayan participado en algún momento del deporte vóley y luego desertaron.

El tipo de método de muestreo utilizado será el no probabilístico intencionado, ya que por el objetivo de la investigación solo serán considerados aquellos adolescentes que hayan asistido al deporte vóley y luego hayan desertado de la actividad entre los 14 y 17 años. El tamaño aproximado de la muestra será de 20 adolescentes.

Método de recolección de datos

El método de recolección de datos que se utilizará será el cuestionario cerrado a adolescentes, teniendo en cuenta los criterios antes mencionados.



CRONOGRAMA

Tabla 3 Cronograma de actividades

TESIS: El abandono deportivo en vóley en la adolescencia media (14 a 17 años) en la localidad de Jacinto Arauz, La Pampa.													
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - 2021													
ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN													
Elección del tema		■											
Definición del problema			■										
Revisión de la literatura		■	■	■									
Elaboración de los objetivos			■	■									
Justificación, Relevancia y Viabilidad					■								
Marco Teórico					■	■	■	■					
TRABAJO DE CAMPO													
Tipo de investigación							■						
Enfoque de investigación							■						
Diseño de investigación							■						
Población y muestra							■						
Elaboración del instrumento de recolección de datos							■						
Recolección de datos								■					
PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS													
Procesamientos de datos										■			
Análisis de los resultados										■			
Presentación de resultados										■			
Elaboración de gráficos y tablas											■		
Anexos												■	
INFORME FINAL													
Presentación de conclusiones											■		
Discusiones											■		
Revisión de tesis											■	■	
Corrección de tesis											■	■	
ENTREGA FINAL												■	



RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

Tablas de recolección de datos

Tabla 4. Edad de los encuestados

1) Edad:						
	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	
Sujeto 1		X				
Sujeto 2			X			
Sujeto 3			X			
Sujeto 4			X			
Sujeto 5	X					
Sujeto 6		X				
Sujeto 7		X				
Sujeto 8	X					
Sujeto 9					X	
Sujeto 10				X		
Sujeto 11				X		
Sujeto 12					X	
Sujeto 13				X		
Sujeto 14					X	
Sujeto 15			X			
Sujeto 16				X		
Sujeto 17			X			
Sujeto 18				X		
TOTAL	2	3	5	5	3	Total respuestas: 18



Tabla 5. *¿Participas de la escuela deportiva municipal de vóley?*

2) ¿Participas de la escuela deportiva municipal de vóley?		
	Si	No
Sujeto 1		X
Sujeto 2		X
Sujeto 3		X
Sujeto 4		X
Sujeto 5		X
Sujeto 6		X
Sujeto 7		X
Sujeto 8		X
Sujeto 9		X
Sujeto 10		X
Sujeto 11		X
Sujeto 12		X
Sujeto 13		X
Sujeto 14		X
Sujeto 15		X
Sujeto 16		X
Sujeto 17		X
Sujeto 18		X
TOTAL		18

Total respuestas: 18



Tabla 6. En el caso de haber respondido NO: ¿A qué edad abandonaste el vóley?

3) En el caso de haber respondido NO: ¿A qué edad abandonaste el vóley?						
	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	
Sujeto 1		X				
Sujeto 2			X			
Sujeto 3		X				
Sujeto 4		X				
Sujeto 5	X					
Sujeto 6	X					
Sujeto 7		X				
Sujeto 8	X					
Sujeto 9					X	
Sujeto 10			X			
Sujeto 11			X			
Sujeto 12					X	
Sujeto 13			X			
Sujeto 14			X			
Sujeto 15			X			
Sujeto 16		X				
Sujeto 17		X				
Sujeto 18		X				
TOTAL	3	7	6		2	Total respuestas:18



Tabla 7. *¿Continúas practicando otro deporte, que no sea el vóley?*

4) ¿Continúas practicando otro deporte, que no sea el vóley?		
	Si	No
Sujeto 1		X
Sujeto 2	X	
Sujeto 3	X	
Sujeto 4	X	
Sujeto 5		X
Sujeto 6	X	
Sujeto 7		X
Sujeto 8	X	
Sujeto 9		X
Sujeto 10	X	
Sujeto 11		X
Sujeto 12	X	
Sujeto 13		X
Sujeto 14	X	
Sujeto 15	X	
Sujeto 16	X	
Sujeto 17	X	
Sujeto 18		X
TOTAL	11	7

Total respuestas:18



Tabla 8. *¿Cuándo asistías a vóley, ¿cuántas veces por semana entrenabas?*

5) ¿Cuándo asistías a vóley, cuántas veces por semana entrenabas?					
	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces	5 o más veces
Sujeto 1		X			
Sujeto 2		X			
Sujeto 3		X			
Sujeto 4		X			
Sujeto 5		X			
Sujeto 6	X				
Sujeto 7		X			
Sujeto 8			X		
Sujeto 9		X			
Sujeto 10		X			
Sujeto 11		X			
Sujeto 12		X			
Sujeto 13		X			
Sujeto 14		X			
Sujeto 15		X			
Sujeto 16		X			
Sujeto 17		X			
Sujeto 18	X				
TOTAL	2	15	1		

Total respuestas: 18



Tabla 9. ¿Cuáles podrían ser las posibles causas del abandono?

6) ¿Cuáles podrían ser las posibles causas del abandono?								
	Interés por otras actividades	Falta de tiempo	Desinterés por el vóley	Tu amigo o amiga dejo de asistir	Clases aburridas	Falta de competencia	Otro motivo	
Sujeto 1							Personales	
Sujeto 2		X						
Sujeto 3		X						
Sujeto 4		X						
Sujeto 5							Desgano	
Sujeto 6	X			X				
Sujeto 7							Incomodidad	
Sujeto 8							Me dejaban de lado	
Sujeto 9	X	X						
Sujeto 10	X	X						
Sujeto 11				X				
Sujeto 12	X	X		X				
Sujeto 13				X		X		
Sujeto 14	X	X		X		X		
Sujeto 15	X	X						
Sujeto 16	X	X						
Sujeto 17	X	X				X		
Sujeto 18		X		X				
TOTAL	8	11		6		3	4	T. resp.: 32



Tabla 10. Si tuvieras que elegir un motivo de los antes mencionados por el cual abandonaste el vóley, ¿Cuál sería?

7) Si tuvieras que elegir un motivo de los antes mencionados por el cual abandonaste el vóley, ¿Cuál sería?								
	Interés por otras actividades	Falta de tiempo	Desinterés por el vóley	Tu amigo o amiga dejo de asistir	Clases aburridas	Falta de competencia	Otro motivo	
Sujeto 1							Personales	
Sujeto 2		X						
Sujeto 3		X						
Sujeto 4		X						
Sujeto 5							Desgano	
Sujeto 6	X							
Sujeto 7							Incomodidad	
Sujeto 8							Me dejaban de lado	
Sujeto 9		X						
Sujeto 10	X							
Sujeto 11				X				
Sujeto 12		X						
Sujeto 13				X				
Sujeto 14				X				
Sujeto 15		X						
Sujeto 16	X							
Sujeto 17						X		
Sujeto 18		X						
TOTAL	3	7		3		1	4	T. resp.: 18



Tabla 11. ¿Cómo era la relación con tu entrenador?

8) ¿Cómo era la relación con tu entrenador?			
	Buena	Regular	Mala
Sujeto 1	X		
Sujeto 2	X		
Sujeto 3	X		
Sujeto 4	X		
Sujeto 5	X		
Sujeto 6	X		
Sujeto 7	X		
Sujeto 8	X		
Sujeto 9	X		
Sujeto 10	X		
Sujeto 11	X		
Sujeto 12	X		
Sujeto 13	X		
Sujeto 14	X		
Sujeto 15	X		
Sujeto 16	X		
Sujeto 17	X		
Sujeto 18	X		
TOTAL	18		

Total respuestas: 18



Tabla 12. ¿Cómo era tu relación con tus compañeros de equipo?

9) ¿Cómo era tu relación con tus compañeros de equipo?				
	Buena	Regular	Mala	
Sujeto 1	X			
Sujeto 2	X			
Sujeto 3	X			
Sujeto 4	X			
Sujeto 5	X			
Sujeto 6	X			
Sujeto 7			X	
Sujeto 8			X	
Sujeto 9	X			
Sujeto 10	X			
Sujeto 11	X			
Sujeto 12	X			
Sujeto 13	X			
Sujeto 14	X			
Sujeto 15	X			
Sujeto 16	X			
Sujeto 17	X			
Sujeto 18	X			
TOTAL	16		2	Total respuestas: 18



Tabla 13. ¿Tus problemas externos influyeron en el abandono del vóley?

10) ¿Tus problemas externos influyeron en el abandono del vóley?		
	No	Si ¿Cuál?
Sujeto 1		Desinterés, falta de energía y motivación
Sujeto 2	X	
Sujeto 3	X	
Sujeto 4	X	
Sujeto 5	X	
Sujeto 6	X	
Sujeto 7		X
Sujeto 8	X	
Sujeto 9	X	
Sujeto 10	X	
Sujeto 11	X	
Sujeto 12		X
Sujeto 13		X
Sujeto 14	X	
Sujeto 15	X	
Sujeto 16	X	
Sujeto 17	X	
Sujeto 18	X	
TOTAL	14	4

Total respuestas: 18



Análisis de datos

Se realizaron 18 encuestas a adolescentes de entre 14 y 18 años. El 17% tiene 18 años, el 28% tiene 17 años, el 28% tiene 16 años, el 16% tiene 15 años y el 11% tiene 14 años. De todos estos ninguno participa en la actualidad de la escuela deportiva municipal de vóley, pero en algún momento fueron parte de esta. (Gráfico 1)

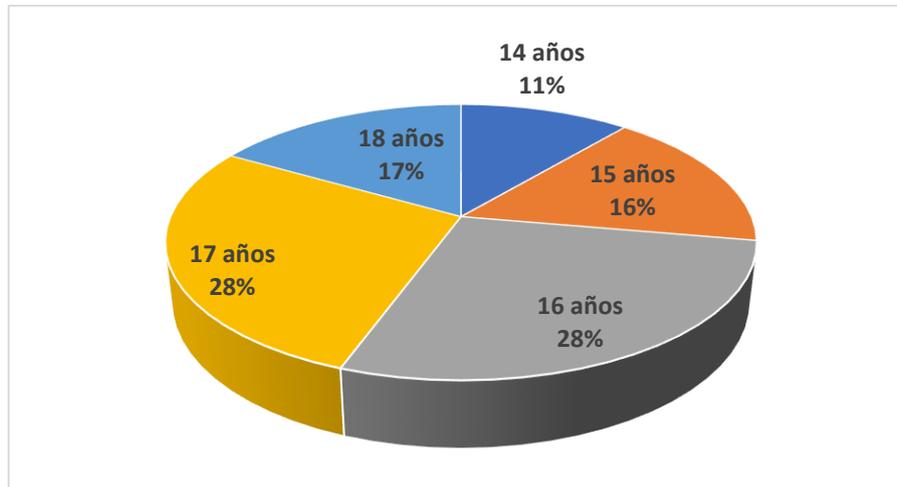


Gráfico 1. Edad de los encuestados

Todos los encuestados abandonaron la escuela deportiva municipal de vóley en la franja etaria entre los 13 y los 17 años. Un porcentaje menor lo hizo a los 13 años (17%) o a los 17 años (11%), nadie abandono el deporte a los 16 años, mientras que la edad de mayor abandono se identifica a los 14 años (39%) o a los 15 años (33%). (Gráfico 2)

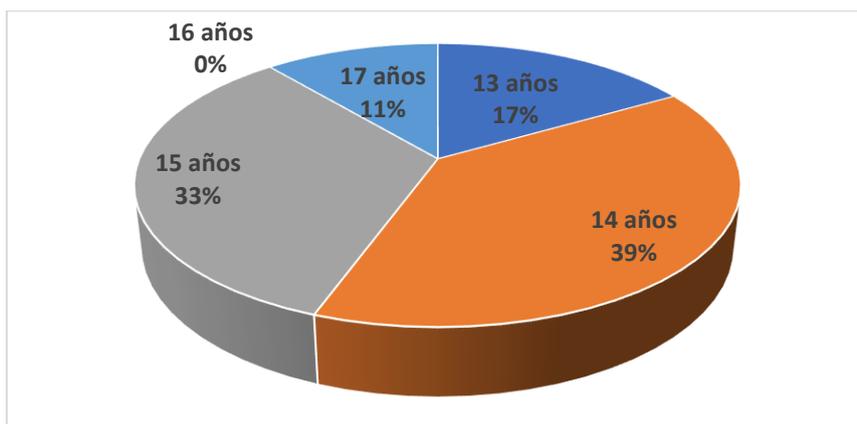


Gráfico 2. Edad de abandono del vóley

En la actualidad, un 61% continua practicando algún deporte, que no sea el voley, mientras que el 39% no realiza ninguna actividad deportiva. (Gráfico 3)

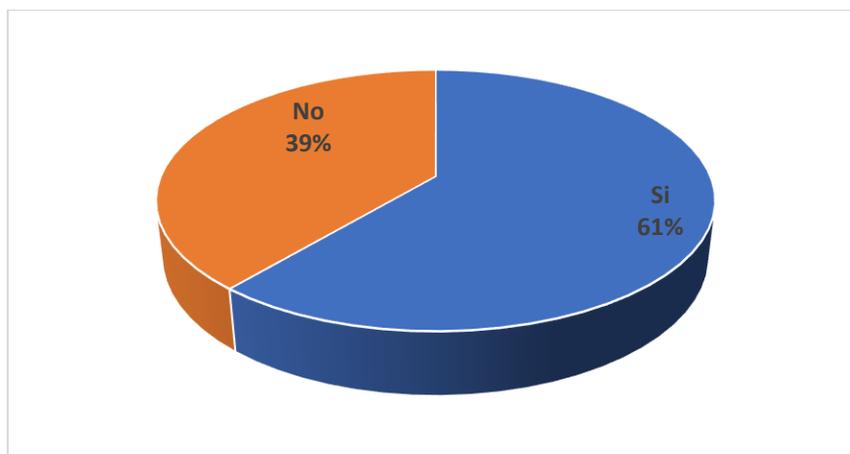


Gráfico 3. *Adolescentes que continúan practicando otro deporte que no sea vóley.*

Cuando asistían al deporte vóley, la mayor parte de los encuestados, un 83%, entrenaba 2 veces por semana, mientras que un 11% lo hacía en una oportunidad, y los restantes lo hacían tres veces por semana. (Gráfico 4)

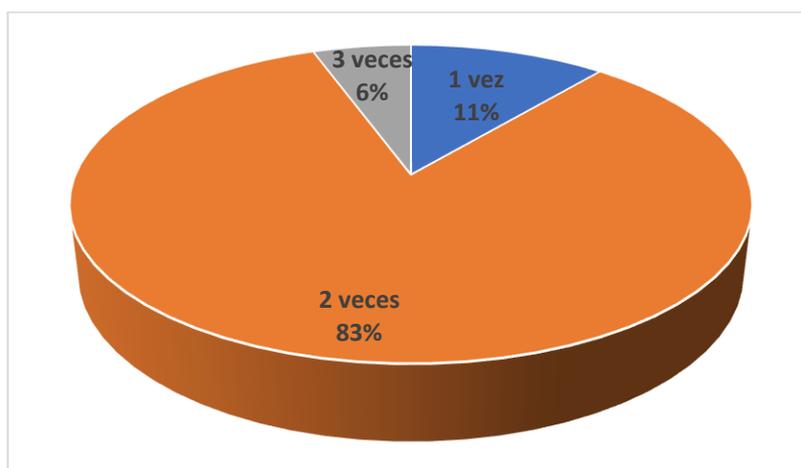


Gráfico 4. *Cantidad de veces que entrenaban por semana.*

Entre las causas del abandono del vóley, varios encuestados eligieron mas de un motivo, siendo el más seleccionado la falta de tiempo, aunque también el interés por otras actividades y que su amigo o amiga deje de asistir. Tanto el motivo referido al desinterés por el vóley como clases aburridas no fueron seleccionados. (Gráfico 5)

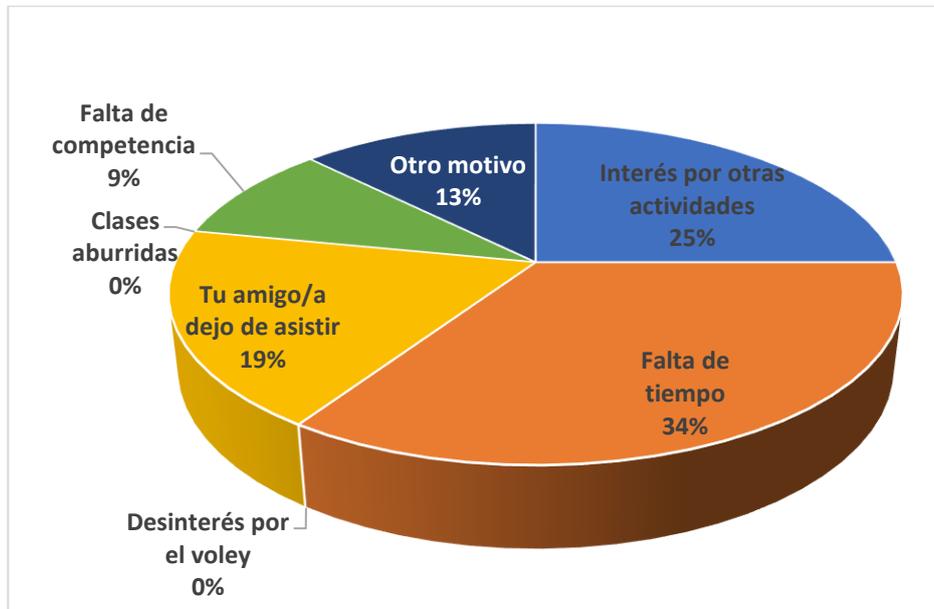


Gráfico 5. Causas del abandono del vóley.

Cuando los encuestados debieron elegir un solo motivo que haya causado el abandono en el vóley, el más seleccionado, con un 39% fue la falta de tiempo. También entre otras causas, se puede identificar el interés por otras actividades, con el 17%, el mismo porcentaje para la causa en la que el amigo o amiga dejo de asistir. Además, un 17% de los encuestados se refirió a otras causas, como cuestiones personales, desgano, incomodidad. (Gráfico 6)

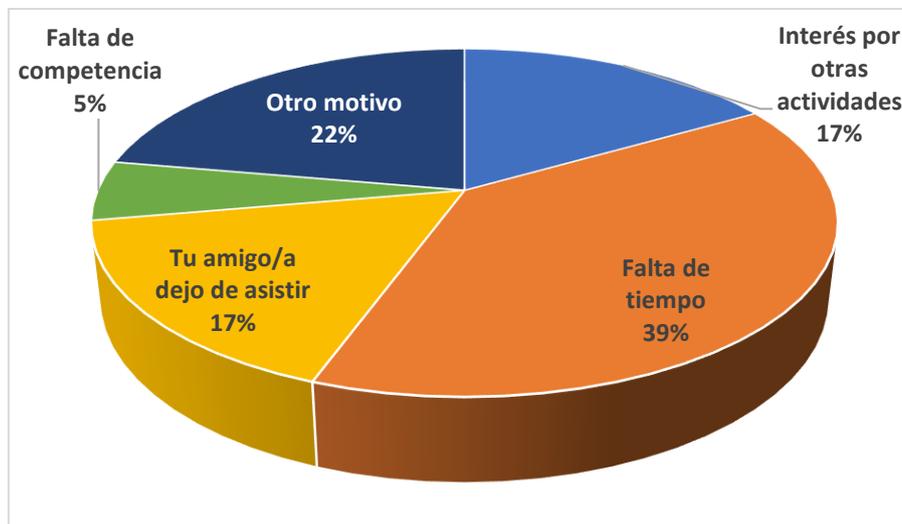


Gráfico 6. Principales motivos del abandono del vóley.



Con respecto a las relaciones personales de los encuestados, tanto con sus compañeros como con el entrenador, todos afirmaron tener una buena relación con el entrenador, no sucedió lo mismo respecto a sus compañeros, ya que un 11% reconoció tener una mala relación con estos, mientras un 89% la relación era buena. (Gráfico 7)

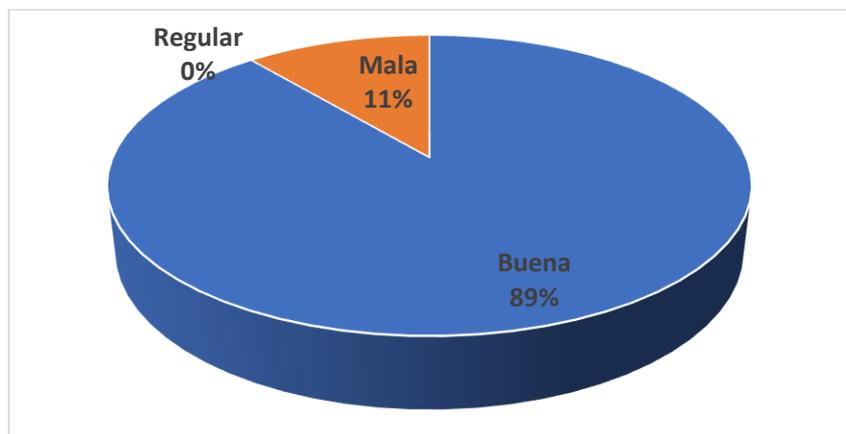


Gráfico 7. Relación de los deportistas con sus compañeros de equipo.

Al referirse a los problemas externos, si influyeron o no en el abandono del vóley, un 78% afirmó que estos no influyeron en el abandono de la actividad, mientras que el 22% manifestó que si, mencionando la falta de energía y motivación, problemas personales, falta de interés. (Gráfico 8)

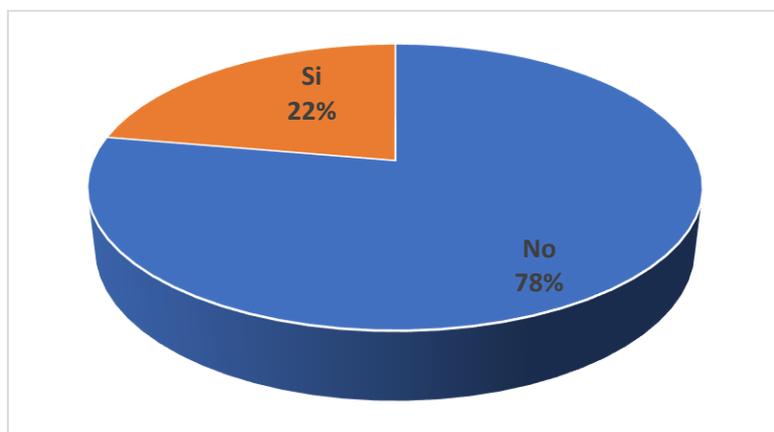


Gráfico 8. Problemas externos que influyeron en el abandono del vóley.



CONCLUSIONES

La presente investigación no cuenta con hipótesis que se quieran comprobar o refutar, pero si me permitió dar respuesta al problema inicialmente planteado.

La adolescencia media es una etapa cargada de muchas actividades, es por esto que la falta de tiempo para realizar el deporte vóley es el factor que mayor incide en el abandono de este, en la localidad de Jacinto Arauz. Entre otros factores que producen este fenómeno, se encuentra el interés por otras actividades y el hecho de que sus amigos/as dejan de asistir al deporte, produciéndose un efecto cadena que lleva a más adolescentes a desertar del vóley. Como dicen Biasizzo & Brusa (2002) el abandono también se debe por las características propias de la adolescencia, época en la cual generalmente se mueven en masa, evitando compromisos en los cuales tengan que respetar reglas o límites que demanden esfuerzo y le quiten tiempo para pasar con su grupo de amigos.

Además, el factor referido a las relaciones interpersonales entre los pares demuestra que algunos pocos adolescentes tienen cierto malestar característico de esta edad, que hace que por el hecho de no sentirse parte del grupo se opta por el abandono de la actividad. No se identifica lo mismo con respecto a la relación con su entrenador, ya que ninguno de los deportistas demostró malestar o aburrimiento por las clases planteadas. Así como el hecho de que un amigo o amiga deje de asistir sea un motivo para la deserción, el no sentirse parte o cómodo dentro del grupo también tiene su influencia en esta problemática.

Finalmente, considero que los factores que más influyen en el abandono del deporte vóley en la localidad son las características propias de la edad y el exceso de actividades que deben realizar durante el día, ya que en ningún momento se pudo evidenciar la disconformidad con el programa deportivo como con las clases brindadas por el profesor.



DISCUSIÓN / SUGERENCIAS

El objetivo de la investigación fue determinar qué factores influyen en el abandono del deporte vóley en la adolescencia media, en la localidad de Jacinto Arauz. A partir de realizar encuestas con una muestra de 18 adolescentes de 14 a 17 años, se llegó a la conclusión de que los factores que más influyen en este fenómeno son las características propias de la edad, además del exceso de actividades con la que cuenta los adolescentes en el día.

Estos resultados obtenidos coinciden en parte con los que plantean Biasizzo & Brusa (2002), los cuales muestran que la deserción deportiva en esta edad está determinada, entre otros factores, por las características propias de la adolescencia, época en la cual se mueven en masa y evitan compromisos en los que tengan que respetar reglas o límites que demanden un gran esfuerzo, quitándole tiempo para compartir con sus amigos. Sin embargo, estos autores también hacen mención sobre la presión por ganar y la competencia, siendo estos uno de los factores más influyentes en el abandono deportivo. A diferencia de la presente investigación realizada, en la cual, la falta de competencia era un factor que tenía cierta incidencia en esta problemática del abandono.

En el trabajo realizado por Cudini (2003), obtuvo como resultado de sus encuestas que un alto porcentaje de adolescentes que abandonaron la práctica del vóley lo hicieron por el agotamiento producido por la demanda escolar y por la exigencia de entrenamiento, y por la falta de tiempo para contemporizar con sus amigos. Estas conclusiones refuerzan lo planteado en la investigación, en como el adolescente ante la falta de tiempo para realizar todas sus actividades, prioriza compartir un momento con sus amigos y se aleja del deporte, algo muy característico en esta etapa de identificación con sus pares y de movimiento en masas.

En los estudios de Nuviala Nuviala & Nuviala Nuviala (2005) la principal causa o factor que llevo a la deserción fue la falta de interés en la actividad deportiva y como factor secundario la falta de tiempo por otras actividades. De esta manera también coincide con esta investigación el hecho de que la falta de tiempo sea uno de los principales factores de incida en el abandono del deporte, no así la falta de interés por la actividad deportiva.

Garzón Acevedo & Londoño Osorio (2019) coinciden con lo planteado en esta investigación, en que la relación con el entrenador y con los compañeros de actividad deportiva tampoco influye en la decisión de abandonar el deporte ya que en ambos casos los resultados fueron que estas son buenas, solo algún caso aislado en el cual los deportistas no se sentían parte del grupo o la relación con sus compañeros era mala. En contra punto a lo planteado en nuestra investigación, estos, a partir de los resultados obtenidos en las encuestas, afirman que las características propias de la adolescencia no



son un factor importante en los desertados, pero se puede convertir en un factor intrínseco en la posible deserción. A esta edad se presenta una inmadurez tanto emocional como psicológica, las cuales no permiten afrontar sus problemas externos sin que interfiera esto en su actividad deportiva.

Entre las limitantes de la investigación se identifica el número reducido de adolescentes encuestados, aunque a nivel poblacional de la localidad es una cantidad más que representativa. Por esto se recomienda, a futuras investigaciones, un mayor porcentaje de la población, tratando que la muestra sea lo más representativa posible.

Considero importante resaltar que, las coincidencias y contradicciones con otras investigaciones, se deben, a mi entender, por los contextos donde se han realizado cada una de estas. Mas allá de las características propias de la adolescencia, factores como la oferta de actividades, la carga horaria y académica, las formas de llevar a cabo el deporte, son propios de cada contexto y pueden incidir en mayor o menor proporción en la problemática planteada.

Para poder minimizar estos factores que inciden en el abandono del vóley, es necesario que los profesores y entrenadores tengan un profundo conocimiento de las características de los adolescentes. También se debe realizar un reordenamiento horario, en conjunto con el resto de las actividades a la que están abocados los adolescentes, para que puedan realizar todas las actividades y también cuenten con un tiempo disponible para poder compartir con sus amigos. Además, debemos brindar clases que dentro del marco del deporte satisfagan los intereses de todos, para lograr mantener a todo el grupo y que no se produzca el efecto cadena de abandono por la ausencia de un amigo o amiga.



BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1971). *La Adolescencia Normal*. Buenos Aires: Paidós.
- Baena, A. C. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físicodeportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 12, n.º 1, 45-54.
- Biasizzo, C. A., & Brusa, M. C. (2002). *Desercion Deportiva en la Adolescencia*. Argentina.
- Carreto, V., Magán, E., & Pallarola, D. (2000). *La práctica investigativa y el proceso de conceptualización*. Buenos Aires, Argentina: ISEF N° 1.
- Cudini, M. F. (2003). *Desercion en la Práctica del Voleibol Femenino en Pto. Gral. San Martin*.
- Duran, J. (2007). Deporte, violencia y educación. *Revista de psicología del deporte*, 5., 104-111.
- FIVB. (2011). *Federacion Internacion de Volleyball*. Obtenido de <http://www.fivb.org/en/volleyball/History.asp>
- Flores, S. A., & Vargas Mahuca, M. V. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontol Pediatr Vol 12 N° 2*, 120-128.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del Adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 436-443.
- Garzón Acevedo, C. D., & Londoño Osorio, B. A. (2019). Principales factores que influyen en la deserción de nadadores en la etapa de adolescencia media (14 a 17 años) en la ciudad Santiago de Cali. Santiago de Cali, Colombia.
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M., & Hidalgo Vicario, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 233-244.
- Nuviala Nuviala, A., & Nuviala Nuviala, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* 5.20, 295-307.
- Olivera Betrán, J. (2005). *Adolescencia, deporte y crecimiento personal*. *Educacion Física y Deportes*.
- Pérez, G., Cartaya, M., & Beleño, M. (2018). Estrategia multifactorial para prevenir el fenómeno la deserción deportiva. Una experiencia en el fútbol. *Revista de la Facultad de*.
- Pilonieta, N. A. (2018). *Motivos de deserción de los deportistas de la liga santandereana de atletismo en los últimos 10 años (2008-2017)*. Bucaramanga, Colombia.



Pineda Pérez, S., & Aliño Santiago, M. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*. Cuba.

Restrepo, J. C. (2008). Deserción de los usuarios del programa 100% familiar del centro de extensión del instituto universitario de educación física de la universidad de Antioquia, periodo 2005 - 2008. Antioquía , Colombia.

Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital, Segunda Edición*. Mexico: Prentice Hall.

Salguero, A., Tuero, C., & Márquez, S. (Enero de 2003). <https://www.efdeportes.com>. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd56/aband.htm>

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total*. Barcelona: Paidotribo.



ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta anónima

- Edad:
- ¿Participas de la escuela deportiva municipal de vóley? **SI** - **NO** (marque la opción elegida)
- En el caso de haber respondido **NO**: ¿A qué edad abandonaste el vóley?
- ¿Continúas practicando otro deporte, que no sea el vóley? **SI** - **NO** (marque la opción elegida)
- ¿Cuándo asistías a vóley, cuantas veces por semana entrenabas?.....
- ¿Cuáles podrían ser las posibles causas del abandono? (marque con una **X** la/las opción/es)
 - Interés por otras actividades
 - Falta de tiempo
 - Desinterés por el vóley
 - Tu amigo/amiga dejo de asistir
 - Clases aburridas
 - Falta de competencia
 - Otro motivo:
- Si tuvieras que elegir un motivo de los antes mencionados por el cual abandonaste el vóley, ¿Cuál sería?
- ¿Cómo era la relación con tu entrenador?
 - Buena
 - Regular
 - Mala
- ¿Cómo era tu relación con tus compañeros de equipo?
 - Buena
 - Regular
 - Mala
- ¿Tus problemas externos influyeron en el abandono del vóley?
 - Si ¿Cuál?
 - No



ANEXO 2

Evolución de la motivación deportiva en la adolescencia

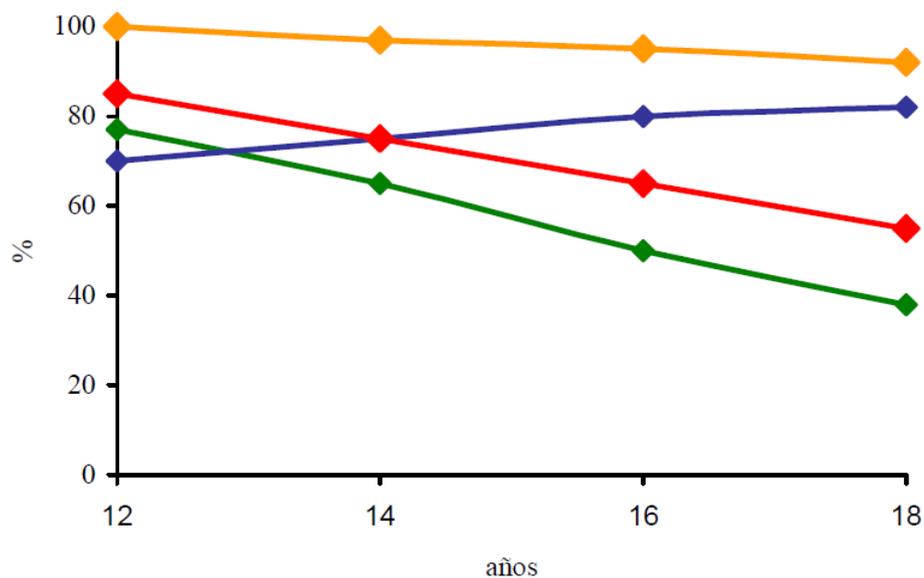


Gráfico 9 . Evolución de la motivación del deportista en la adolescencia. (Weineck, 2005)



ANEXO 3

Tabla 14. Diferencias por género y edad respecto a los motivos de abandono de práctica físico-deportiva (Baena, 2012)

Motivos abandono	Total (n)	Género (%)		Edad (%)					
		Chico n=221	Chica n=388	13 n=76	14 n=103	15 n=129	16 n=120	17-18 n=185	
No tenía instalaciones adecuadas	28	7,7	2,8	5,3	5,8	7	4,2	3,15	
No tenía instalaciones cerca	45	7,7	7,2	10,5	10,7	6,2	6,7	4,4	
Por lesiones	57	13,6	7,2	5,3	9,7	7	11,7	8,35	
Por salud	23	4,1	3,9	9,2	3,9	5,4	1,7	3,4	
Enfado con entrenador	32	7,7	3,9	10,5	5,8	5,4	4,2	4,5	
Enfado con directivos	3	0,9	0,3	0	1	0	1,7	0	
Mis padres no me dejaban	13	1,8	2,3	3,9	0	3,1	2,5	1,1	
Por mi novio/a	2	0	0,5	1,3	1	0	0	0	
Por estudios	199	26,2	36,1	23,7	24,3	31,8	31,7	42,05	
Por trabajo	17	2,7	3,1	2,6	3,9	4,7	4,2	0,35	
Por pereza	93	14,5	15,7	11,8	15,5	10,1	15	20,75	
Dejo de gustarme	25	3,6	4,4	5,3	5,8	3,9	2,5	4,15	
No le veía beneficios	8	1,4	1,3	3,9	1	1,6	1,7	0	
Mis amigos no hacían	10	2,7	1	2,6	1,9	4,7	0	0	
Falta de apoyo y estímulo	14	1,4	2,6	1,3	0	3,1	4,2	2,1	
Por falta de dinero	11	1,8	1,5	1,3	3,9	0,8	1,7	2,4	
Otra	29	2,3	6,2	1,3	5,8	5,4	6,7	3,2	
		P género =0,002			P edad=0,000				