



La formación en investigación en la educación universitaria.

García Pouso, María Eugenia.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
SUPERIOR

Seminario. Taller de Trabajo Final.

Prof. Sánchez, Jorge Alberto.

Marzo 2.024.

Resumen.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad, evaluar cual es la percepción de los docentes dictantes de las asignaturas del último año de la carrera de Odontología de una Universidad de gestión privada ubicada en el barrio de Caballito, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el área de investigación de sus estudiantes.

Para ellos se realizará la recolección de datos sobre la situación actual obteniendo datos positivos y negativos.

A partir de los mismos se generará una propuesta de intervención adecuado a los datos obtenidos. Con el fin de generar una mejora en el área de investigación de los estudiantes de la carrera de grado.

La investigación es una de las tres funciones sustantivas de toda universidad, formando parte fundamental de la triada formativa que debe estar presente en cualquier carrera de grado, junto con la adquisición de los conocimientos académicos y la extensión universitaria, desempeñando un importante rol en la preparación de un profesional integro.

Palabras Claves.

Investigación, Percepción, Docentes, Carrera Universitaria, Carrera de Odontología, Formación,

INDICE.

- Pág. 1. Portada
- Pág. 2. Resumen /Palabras Claves.
- Pág. 3. Índice
- Pág. 4. Introducción
- Pág. 6. Objetivo General
- Pág. 7. Objetivos Específicos
- Pág. 8. Antecedentes de la Investigación.
- Pág. 15. Marco teórico, Investigación
- Pág. 17. Marco teórico, Carrera Universitaria de Grado.
- Pág. 18. Marco teórico, Carrera de Odontología.
- Pág. 19. Marco Teórico, Docente
- Pág. 22. Marco Teórico, Formación.
- Pág. 23. Marco Teórico. Percepción.
- Pág. 26. Diseño Metodológico
- Pág. 27. Herramientas de Recopilación de Información/ Estructura y análisis de los datos revelados.
- Pág. 28. Conclusiones.
- Pág. 31. Referencias.
- Pág.34. Anexo/ Formulario.
- Pág. 36. Recolección de Datos.

Introducción.

Presentación del Problema.

En la educación universitaria, la formación en investigación es un aspecto fundamental para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Sin embargo, existe una situación problemática en relación a la calidad y la efectividad de dicha formación, lo cual plantea desafíos significativos en el ámbito educativo.

Uno de los principales problemas es la falta de enfoque en la formación en investigación desde los primeros años de cursada de la carrera. Muchas instituciones educativas no brindan los recursos necesarios ni promueven una cultura de investigación, lo que limita las oportunidades de los estudiantes para adquirir las habilidades y competencias necesarias en esta área. Como resultado, muchos graduados universitarios carecen de la capacidad para llevar a cabo investigaciones de calidad y enfrentar los retos del entorno laboral actual.

Además, se observa una brecha entre la teoría y la práctica en la formación en investigación. A menudo, los cursos de investigación se centran en aspectos teóricos y metodológicos, sin ofrecer suficientes oportunidades para que los estudiantes se involucren en proyectos reales de investigación. Esto limita su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades prácticas, como el diseño de investigaciones, la recopilación y análisis de datos, y la comunicación efectiva de los resultados.

Otro problema importante es la falta de acceso a recursos y tecnologías adecuadas para la investigación. Muchas instituciones educativas carecen de laboratorios actualizados, bibliotecas especializadas y equipos de investigación. Esto dificulta el acceso a fuentes de información relevantes, así como la realización de investigaciones de alto nivel en diversas disciplinas. Además, la falta de financiamiento para la realización de proyectos investigativos

limita las oportunidades para que los estudiantes se involucren en investigaciones significativas y desarrollen sus habilidades en un entorno real.

Por último, existe una escasa colaboración entre las universidades y el sector empresarial o la comunidad en general. La formación en investigación a menudo se limita al ámbito académico, sin establecer vínculos con el mundo laboral o la sociedad. Esto puede resultar en investigaciones alejadas de las necesidades y demandas de la sociedad, así como en una falta de transferencia de conocimiento y tecnología entre la academia y la industria.

En síntesis, la formación en investigación en la educación universitaria enfrenta varios desafíos que limitan su efectividad y relevancia. Estos desafíos incluyen la falta de enfoque temprano en la formación en investigación, la brecha entre la teoría y la práctica, la falta de acceso a recursos y tecnologías adecuadas, y la escasa colaboración entre la universidad y otros sectores. Abordar estos problemas es fundamental para garantizar que los estudiantes universitarios adquieran las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir de manera significativa al avance del conocimiento y la sociedad en general.

Como hemos mencionado anteriormente la formación en investigación en la educación universitaria presenta un verdadero problema y la formación en investigación en la carrera de Odontología en la Argentina no es la excepción.

La misma es esencial para el desarrollo de habilidades científicas y el fomento de una práctica basada en la evidencia. Sin embargo, existen preocupaciones sobre la falta de énfasis y dedicación a la investigación en los programas de estudio de la carrera de grado de Odontología en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

El presente proyecto tiene como objetivo analizar la percepción que poseen los docentes, en cuanto a la formación recibida en materia de investigación por parte de los alumnos, durante la formación de grado de la carrera de Odontología en una Universidad de gestión privada ubicada en el barrio de Caballito, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA).

Como hemos señalado anteriormente la investigación se enfoca en la importancia de promover y fortalecer la formación investigativa en esta disciplina, así como identificar los obstáculos y desafíos que enfrenta la comunidad odontológica en cuanto a la investigación. Para lograrlo, se llevará a cabo un análisis de la literatura existente, así como también se realizarán encuestas a docentes de la carrera, para evaluar la percepción que los mismos poseen sobre la formación adquirida por los alumnos, en el tema antes mencionado y de estudio en el presente trabajo durante la cursada de su carrera de grado. Los resultados obtenidos se utilizarán para proponer recomendaciones que permitan mejorar y fomentar la formación en investigación en la carrera de Odontología en CABA.

Pregunta de Investigación.

¿Cuál es la percepción de los docentes dictantes de asignaturas correspondientes al último año de la carrera de odontología de una universidad de gestión privada ubicada en el barrio de Caballito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en cuanto a la formación obtenida por los alumnos de la carrera durante su formación de grado en el área de investigación clínica y metodológica?

Objetivo general:

Evaluar la percepción de los docentes de la carrera de odontología sobre la formación recibida por parte de los alumnos en el área de la investigación clínica y metodológica durante su formación de grado.

Objetivos específicos:

1. Determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en odontología.
2. Identificar las habilidades adquiridas por los docentes en la aplicación de métodos de investigación en el campo odontológico.
3. Analizar la satisfacción de los docentes respecto a la formación recibida por parte de los alumnos en el área de investigación clínica y metodológica durante la carrera.
4. Investigar las áreas específicas en las que los docentes consideran que se puede mejorar la formación en investigación en odontología.

Antecedentes de Investigación.

Según las fuentes consultadas, las mismas concuerdan en que es casi nula la formación que se les brinda a los alumnos de grado de la carrera de odontología en el área de la investigación científica clínica, limitándose la misma a cuestiones meramente metodológicas básicas, razón por la cual, actualmente hay una gran escases de científicos capacitados.

Al ser una carrera profesional la cual posee una gran demanda de formación en cuanto a la destreza manual, queda relegada la investigación, siendo muchas veces anulada de la currícula o simplemente reduciéndose, como ya lo hemos comentado en el párrafo anterior, a la parte teórica de la metodología básica.

En su investigación Pivovar (2.019) en la cual analizo la formación del pensamiento científico a los alumnos de los primeros años de la carrera de Odontología , en dos universidades de Latinoamérica (Brasil y Argentina) , UNC (Universidad Nacional De Córdoba, Argentina) y UFPR (Universidad Federal de Paraná , Brasil) , destaca , que si bien , por ejemplo en Argentina , dentro de la currícula de la carrera, la formación en materia de metodología de la Investigación, debe ser parte de la misma, por la resolución 1413/08 del Ministerio de Educación de la Nación , la cual determina los contenidos básicos para la carrera de odontología de todo el país, los mismos deben ser incorporados obligatoriamente por ser considerados esenciales para el reconocimiento del título de odontólogo, como en el país hermano de Brasil , “ en el cual en el año 2.002 se constituyeron las Directrices Curriculares para la carrera de Odontología, en donde se mencionan que los proyectos pedagógicos deberían estar orientados a la formación de un profesional más comprometido con la ciencia y los problemas sociales. Entre las características curriculares de odontología, los alumnos deben poseer las competencias y habilidades para evaluar, sistematizar y decidir por las conductas más adecuadas, basadas en la evidencia científica, además de conocer métodos y técnicas de investigación experimentales, epidemiológicos y clínicos”, siendo institucionalizada la

asignatura Metodología Científica en el año 2.008, la cual debe ser ubicada durante el primer semestre de la carrera. En el caso particular de la Argentina, se deben incluir las asignaturas de epistemología e introducción a la investigación científica teórica, teniendo una duración de 1 cuatrimestre (4 meses) con una carga horaria de 30 horas en el caso de la Universidad Federal del Paraná, Brasil y de 64 Horas en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina , pero en ambas universidades la formación es meramente del tipo teórico, siendo requisito para la regularidad de la asignatura y su posterior evaluación la presentación de una actividad práctica de investigación sobre temas de la carrera ,en donde los alumnos planteen un problema, realicen la búsqueda bibliográfica adecuada y obtengan las conclusiones obtenidas, pero en ambos países, la formación obtenida es meramente metodológica y del tipo teórico.

La conclusión de dicho trabajo, en el cual participaron más de 100 alumnos de la UNC (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina) y 40 de la UFPR (Universidad Federal del Paraná, Brasil) revelan que la formación en investigación , al menos , durante el primer año de la carrera, es que los alumnos la toman como una materia más a la cual aprobar y la cual no les deja ningún tipo de aprendizaje en cuanto a la elaboración de un informe de investigación clínica, pero si en cuanto a la elaboración de un trabajo metodológico y de rigor intelectual, además de identificar un problema y lee un artículo científico, asimismo los alumnos mencionan la necesidad de experimentar una investigación en la práctica misma. Por lo mismo los alumnos revelan que para aquellos que solo se dediquen en un futuro a la atención de pacientes en consultorio, la formación recibida en el área metodológica es más que suficiente, no siendo necesario profundizar los contenidos relacionados a la investigación.

Teniendo en cuenta el trabajo citado anteriormente , y comparando el mismo con el plan de estudios de la Carrera de Odontología de una Universidad Privada ubicada en el barrio de Caballito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires ha revelado una falta de énfasis y dedicación a la investigación clínica, lo que resulta en una formación insuficiente para los estudiantes de Odontología,

cumplimentando la formación , con lo solicitado por el Ministerio de Educación de la Nación, siendo parte del programa de la carrera la formación metodológica.

Por lo tanto, podemos enunciar que la formación en investigación en la carrera de grado en la Argentina poseería grandes problemas en cuanto a la formación en investigación clínica de los alumnos,

1.1. Contenidos y carga horaria

La formación en investigación en la carrera de Odontología en Argentina suele estar relegada a asignaturas optativas o de bajo peso curricular. Los programas de estudio tienden a enfocarse más en los contenidos teóricos y prácticos relacionados con la atención clínica, lo que deja poco tiempo y espacio para la investigación.

1.2. Infraestructura y recursos

La disponibilidad de infraestructura y recursos para la investigación en dicha faculta de Odontología en Argentina ha sido identificada como una limitación significativa. La falta de laboratorios adecuados, equipos de investigación y personal dedicado a la misma dificulta la implementación de programas de formación en investigación sólidos.

1.3. Percepción de los estudiantes y docentes

Los estudiantes a menudo no perciben la importancia de la investigación para su formación y desarrollo profesional, mientras que los docentes pueden carecer de capacitación en investigación y de incentivos para promoverla entre los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente, las consecuencias de la falta de formación en investigación en Odontología en Argentina tienen consecuencias negativas tanto a nivel individual como a nivel de la disciplina en general.

2.1. Limitada adopción de prácticas basadas en la evidencia

La falta de formación en investigación dificulta la capacidad de los profesionales de Odontología para evaluar críticamente la literatura científica y adoptar prácticas basadas en la evidencia. Esto puede resultar en una atención clínica menos efectiva y menos actualizada, ya que las decisiones se basan en la experiencia personal o en prácticas tradicionales en lugar de en la evidencia científica más actualizada.

2.2. Brecha en la generación de conocimiento.

La falta de formación en investigación en la carrera de Odontología en Argentina puede contribuir a una brecha en la generación de nuevo conocimiento en la disciplina. Los profesionales con habilidades y formación en investigación son fundamentales para llevar a cabo estudios y proyectos que aborden preguntas relevantes en el campo de la Odontología. La falta de investigación y de profesionales capacitados puede limitar el avance científico y tecnológico en el ámbito odontológico en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2.3. Competitividad y reconocimiento a nivel internacional

La investigación es un componente fundamental en la formación de profesionales de la salud en todo el mundo. La falta de formación en investigación en la carrera de Odontología en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina puede afectar la competitividad de los graduados a nivel internacional. Además, la escasa producción científica y la falta de participación en investigaciones relevantes pueden limitar el reconocimiento internacional de la comunidad odontológica

La revisión de la literatura existente revelaría que la formación en investigación en la carrera de Odontología en Argentina es insuficiente. La falta de énfasis y dedicación a la investigación clínica causa una gran escasez de científicos capacitados.

En su texto Espinoza (2.016) concuerda en que la formación de habilidades investigativas constituye una gran necesidad debido a que la investigación no solo es uno de procesos característicos de la educación superior, sino que representa una función específica de la ocupación profesional, además que prepara al egresado para afrontar con éxito los requerimientos del desarrollo científico-técnico.

Para Cazau (2.013), la investigación es importante porque, conjuntamente con la experiencia clínica, contribuye al perfeccionamiento de la profesión, es decir, a ser mejores odontólogos y a formar un profesional integro en todos los aspectos de la palabra, no solo en la formación asistencial –destreza técnica, siendo la investigación una parte fundamental de apoyo para brindar al paciente la mejor opción asistencial con fundamento académico. Sin investigación, no habrá una buena atención plena del paciente, ni avances científicos técnicos, lo que permitan una mejora en los tratamientos realizados al mismo como así una mejora en los materiales utilizados, procedimientos, disminución de los tiempos de tratamiento y demás.

Por su parte Veitia (2014) “refiere que la formación en habilidades investigativas constituye una necesidad debido a que la investigación, no solo es uno de los procesos característicos de la educación superior, sino que representa una función específica de la ocupación profesional, además que prepara al egresado para afrontar con éxito los requerimientos del desarrollo científico-técnico universitario “.

Mientras tanto para Horruitiner (2.006) “La universidad del siglo XX no solo tiene que resguardar la cultura, sino desplegarla y promoverla”, siendo la formación en investigación uno de los pilares fundamentales para que ello ocurra.

Todos los autores concuerdan con lo dicho por Espinoza (2.016), en que la investigación, junto con la extensión universitaria y la formación académica propiamente dicha, constituyen los 3 pilares fundamentales de la formación de un profesional íntegro. En los últimos tiempos, parecería que las universidades, sobre todo las universidades latinas, solo se enfocan en realizar la formación académica del alumno, olvidándose tanto de la extensión universitaria como de la investigación.

Pero ello no es suficiente, hay que tener en cuenta lo formativo como un proceso, a partir de la tríada educación-instrucción-capacitación, que como proceso y resultado a la vez, se dan al unísono y fortalecen rasgos de la personalidad de los sujetos, aspectos que se significan y asocian a la labor educativa del docente con el carácter abierto y permanente de la formación para cumplir tareas, entre las cuales figuran: instrucción, educación, cognitiva, indagatoria, axiológica y actitudinal con fuerza mayor en la formación profesional como antesala del desempeño profesional ,Espinoza (2.016).

Según algunos autores la falta de la capacitación en investigación desde las Universidades, principalmente en algunos países de Latinoamérica, como Argentina, se debe fundamentalmente a la falta de estructura, financiación y de insumos para poder realizar con éxito la misma, además de docentes capacitados para llevar adelante la función de enseñar dicha asignatura con éxito.

Acá se pone de manifiesto lo dicho por Schiefelbein (2.008), en su proyecto, si bien el mismo se refiere a la formación en pensamiento científico en alumnos de 4 grado del nivel inicial , el manifiesta que los niños no logran obtener la capacidad de un pensamiento científico adecuado , pero no por que no sean capaces de lo mismo , sino porque los docentes , tanto los anteriores como los presentes , no están capacitados para llevar a delante la enseñanza del pensamiento científico y por lo tanto es una gran deuda para con los alumnos.

El mismo manifiesta que no hay control alguno, ni capacitaciones ni evaluaciones de los docentes que se encuentran al frente de las clases, y así ir obteniendo desde pequeños la formación en investigación, adecuada a cada edad, con carácter progresivo.

Marco Teórico.

Investigación.

La investigación es el trabajo creativo y sistemático realizado para aumentar el acervo de conocimientos. Implica la recopilación, organización y análisis de información para aumentar la comprensión de un tema o problema. Un proyecto de investigación puede ser una expansión del trabajo anterior en el campo. Para probar la validez de instrumentos, procedimientos o experimentos, la investigación puede reproducir elementos de proyectos anteriores o del proyecto en su conjunto, Frascati Manuel, (2.015).

De acuerdo a las definiciones que presenta RAE (2.014) sobre la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

Para Márquez (2.012) “La investigación es considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico “. La misma incluye toda recopilación de datos, información y hechos para el avance del conocimiento intelectual.

La investigación debe ser un proceso planificado que incluya revisiones de literatura de investigaciones pasadas para tener soporte del objeto de investigación.

Dependiendo del campo en donde se realice la investigación puede ser básica, aplicada, clínica, científica, analítica, de campo etc.

Para Georges Chapouthier (1998), la investigación científica es el nombre general que obtiene el complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones. De igual modo la investigación tecnológica emplea el conocimiento científico para el desarrollo de tecnologías blandas o duras, así como la investigación cultural, cuyo objeto de estudio es la cultura. Además, existe a su vez la investigación técnico-policia y la investigación detectivesca y policia e investigación educativa.

Mientras que para Márquez (2014) la investigación científica la define como la realización de un estudio metodológico para probar una hipótesis o responder a una determinada pregunta. Encontrar una respuesta definitiva, es el objetivo, para el de cualquier proceso experimental.

Asimismo, Márquez (2014) también nos habla que la investigación en odontología es de gran importancia, ya que nos permite estudiar, comprender los mecanismos básicos de una enfermedad, y de esta forma nos ayuda a la obtención de los procesos de la misma y por ende a un fácil diagnóstico y oportuno tratamiento a enfermedades de poco conocimiento o desconocidas hasta el momento.

Para el “es importante entender la necesidad de la constante y continuo aprender”, siendo la investigación un pilar fundamental en dicha materia.

Según Creswell, J. W. (2014) La investigación se puede definir como un proceso sistemático y riguroso que tiene como objetivo obtener conocimiento nuevo, profundizar en el entendimiento de fenómenos o resolver problemas.

Implica la búsqueda, recopilación, análisis e interpretación de información relevante y confiable con el fin de generar nuevos conocimientos o validar o refutar teorías existentes.

Carrera Universitaria de Grado.

Para las páginas web consultadas, acerca de la definición de lo que significa una Carrera Universitaria de Grado, la misma la definen como “los estudios que un individuo desarrolla en la universidad con el objetivo de alcanzar un grado académico “(Web), la misma puede tener diferente duración, 3 /4 / 5 o más años.

Euro innova, la define como “el tipo de educación superior que se realiza cuando una persona completa su educación básica y media. Este tipo de educación se caracteriza por la especialización ocupacional, lo que significa que el conocimiento público, ya no es compartido por todo el grupo de edad “.

También debemos agregar que una carrera universitaria, no se encuentra dentro de la educación obligatoria y que se trata de la formación del individuo sobre un tema en especial de interés del mismo. Asimismo, debemos aclarar que para realizar una carrera universitaria no hay un rango etario definido, sino que cualquier persona con ganas, sea cual sea su edad, puede acceder a estudiar una carrera universitaria de su interés.

Es el primer paso dentro de la carrera académica, luego de las carreras de grado se encuentran en orden creciente en cuanto a nivel académico las diplomaturas, las carreras de especializaciones, las maestrías, y los doctorados.

Carrera de Odontología.

Según la Real Academia Española, define a la carrera de odontología como la formación de los estudiantes para ejercer la profesión de odontólogo, siendo la misma una de las ciencias de la salud que se encarga del diagnóstico, tratamiento y prevención del aparato estomatognático, el cual incluye además de los dientes, las encías, el tejido periodontal, el maxilar superior, el maxilar inferior y la articulación temporomandibular. Siendo las principales enfermedades de las cuales se ocupa dicha ciencia, la caries dental, la enfermedad periodontal y las mal oclusiones.

No abarcando solamente el estudio y tratamiento de las piezas dentarias, sino que además comprende el estudio y tratamiento de toda la cavidad oral, así como también los maxilares, huesos comprendidos en el macizo facial, músculos, vasos y nervios.

Para Harris, N. O., & García-Godoy, F. (2015). La carrera de Odontología se puede definir como una disciplina de la salud que se ocupa del estudio, diagnóstico, prevención y tratamiento de las enfermedades y condiciones que afectan la cavidad bucal y las estructuras relacionadas. Los odontólogos, también conocidos como dentistas, están capacitados para brindar atención dental integral, incluyendo la restauración de dientes dañados, la extracción de las piezas dentarias, la limpieza dental y la educación sobre prácticas de higiene oral.

Mientras que, para Newman, M. G., Takei, H. H., Klokkevold, P. R., & Carranza, F. A. (2011), la carrera de Odontología la define como una profesión de la salud que se enfoca en el diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades, trastornos y condiciones relacionadas con la cavidad bucal y las estructuras adyacentes. Los odontólogos se especializan en el cuidado de los dientes, las encías, la mandíbula y otras estructuras orales, brindando atención dental integral a pacientes de todas las edades.

Asimismo, una vez concluida la formación de grado de dicha carrera, la misma posee varias especializaciones dependiendo del área en el cual el alumno quiera poseer mayor conocimiento, por ejemplo:

Cirugía Maxilofacial

Endodoncia

Periodoncia

Odontopediatría

Ortodoncia

Diagnóstico por Imágenes

Legal

Prótesis

Implantes Etc.

Docente.

Según la definición dura del diccionario se llama así a la persona que ejerce la docencia, es decir, que cumple con la labor de enseñar. También se refiere a aquello que se relaciona con la enseñanza.

La palabra proviene del latín, y es el participio del presente de “docēre”, que significa 'enseñar'. Este término a su vez proviene de “decet”, que significa ‘conveniente o apropiado’. De hecho, “docēre” deriva también la palabra doctrina y sus términos derivados. Así, docente es el que forma apropiadamente a alguien.

Según la RAE define la palabra docente como Que enseña., Perteneiente o relativo a la enseñanza.

En cambio, según el pedagogo Paulo Freire (1998) en una de las muchas definiciones que posee sobre ser docente nos hace referencia a que ejercer tal rol es más que ser un simple transmisor de conocimiento; es un facilitador del proceso educativo, un mediador entre el estudiante y el contenido. Freire enfatizó la importancia de la interacción y el diálogo en el aula, donde el docente y el estudiante co-construyen el conocimiento, para el es un rol que permite alcanzar el pensamiento de emancipación mediante el saber, ya que de esa forma tanto el hombre como la mujer, ejercen su derecho a desarrollarse profesionalmente”.

Más adelante en el año 2.002 Freire hace una diferenciación entre la íntima relación que existe entre el proceso de enseñar y el proceso de educar; porque educar es formar y la formación además de un saber técnico y científico indispensable, implica preparar a las personas en varios aspectos de su vida, para hacer presencia en el mundo.

Asimismo, debemos destacar que para el pedagogo brasileño “enseñar no es solo transmitir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia construcción o producción”. El mismo señala que este saber es exigente y difícil para el docente, porque tiene que asumirlo no solo frente a otros, sino ante él mismo, lo que requiere vigilancia constante para no caer en simplismos e incoherencias.

Para Carr (1.996) quien al referirse al docente expresa que es “una actividad intencional desarrollada de forma consciente que sólo puede comprenderse en relación con el marco de pensamiento en cuyos términos dan sentido sus practicantes a lo que hacen y a lo que tratan de conseguir”. Asimismo, Carr afirma que “ninguna práctica es independiente de lo que piensan o creen al respecto los profesionales que la llevan a cabo”.

Mientras Fierro (1.999) manifiesta que el docente en su práctica, se caracteriza por su naturaleza más compleja, puesto que el mismo, no solo lleva

a cabo la transferencia de los conocimientos sino que la misma se encuentra cargada de aspectos interpersonales, mediante la práctica del pasaje de los contenidos no solo se pone en juego la íntima relación con los alumnos , con los padres , con las autoridades, con otros colegas etc. , sino que también que la transferencia de estos contenidos están cargados de las propias experiencias y vivencias del educando.

Asimismo, Fierro manifiesta que no se puede dejar de mencionar que una parte fundamental de la práctica docente es considerar la didáctica, pero sobre todo teniendo en cuenta como decodifica y codifica los saberes mediante los cuales va a trabajar cada docente en particular.

En fin, el autor en su relato deja en claro que el rol docente es mucho más complejo que ser un mero transferidor de conocimientos, sino que pone en juego su experiencia, sus vivencias, su formación, su manera de relacionarse con los diferentes actores del escenario académico, pero por sobre todo en cada práctica docente pone en juego su corazón.

Dentro de la definición de docente podemos encontrar varios términos los cuales tiene la misma implicancia en cuanto a la definición de la palabra , pero según el nivel académico en el cual se desempeña el rol el mismo puede corresponder diferente mención, en el nivel inicial , generalmente nos dirigimos al docente con la palabra maestro, más adelante en el nivel secundario y universitario se hace referencia a los docentes como profesores, dado esto ya que tanto en el nivel secundario como universitario los profesores poseen una formación más específica sobre determinada área de conocimiento , asignatura, ciencia , arte o disciplina académica. Independientemente del nombre que utilicemos para referirnos a quien está ejerciendo el rol docente dependiendo del nivel académico en el cual nos encontremos, debemos dejar en claro que una de las funciones principales del docente es facilitar el aprendizaje del estudiante para que este alcance los objetivos de la mejor manera posible.

Formación.

Según la Real Academia Española, define la formación “como la acción y efecto de formar o formarse, es decir, adquirir conocimientos, habilidades o cualidades mediante un proceso educativo o de desarrollo”.

Para Kolb, D. A. (2014). La formación se puede definir como el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, competencias y actitudes necesarios para el desarrollo personal, académico o profesional. Implica la participación activa en programas educativos, cursos, talleres u otras actividades diseñadas para mejorar o ampliar el nivel de conocimiento y las capacidades de una persona en una determinada área.

La misma puede ser profesional, docente, académica, universitaria, laboral, de postgrado, doctoral, geológica, etc.

Formación Docente.

Según Chehaybar y Kuri (2003) “es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otro elemento, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia “:

Así mismo Castellanos (2.009) explica que la formación docente es aquella que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Percepción.

La percepción se puede definir como el proceso mediante el cual los seres humanos interpretan y dan significado a los estímulos sensoriales que reciben del entorno. Involucra la captación, organización e interpretación de la información sensorial para formar una representación mental de la realidad. Goldstein, E. B. (2014)

Para Bruce, V., & Green, P. R. (2003) La percepción la define como el proceso mental mediante el cual los individuos interpretan y organizan la información sensorial que reciben a través de los sentidos para crear una representación consciente de su entorno. Incluye la capacidad de reconocer y asignar significado a los estímulos sensoriales, lo que permite a las personas interactuar y adaptarse a su entorno de manera efectiva.

Desde el punto de vista de la percepción en la educación, podemos decir, que La misma desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, ya que influye en la forma en que los estudiantes absorben, procesan y comprenden la información.

Según los autores consultados, se puede observar diferentes tipos de percepción en la educación:

- **Percepción y Aprendizaje:** La percepción está estrechamente vinculada al proceso de aprendizaje. La forma en que los estudiantes perciben y procesan estímulos visuales, auditivos y táctiles afecta su capacidad para retener y comprender la información. Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., y Mangun, G. R. (2018)
- **Percepción y Motivación:** La percepción puede influir en la motivación de los estudiantes. La forma en que perciben la utilidad y

relevancia de un tema o tarea puede afectar su nivel de compromiso y esfuerzo. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000)

- **Percepción y Diseño de Aulas:** El diseño del entorno de aprendizaje, incluyendo la disposición del aula y la presentación de material visual, puede influir en la percepción de los estudiantes y, en última instancia, en su aprendizaje. Spector, J. M., & Merrill, M. D. (2008).

- **Percepción Multisensorial en Educación:** El uso de múltiples modalidades sensoriales, como la vista y el sonido, puede mejorar la retención y comprensión del contenido educativo. Spence, C. (2011).

- **Percepción y Educación Inclusiva:** La percepción también desempeña un papel crucial en el diseño de entornos educativos inclusivos para estudiantes con discapacidades. Comprender cómo perciben y interactúan con el entorno es esencial para proporcionar un aprendizaje equitativo. Florián, L. (2014).

- **Percepción y Neuroeducación:** La neuroeducación es un campo que busca comprender cómo funcionan los procesos cognitivos, incluida la percepción, en el aprendizaje. Está en constante evolución y ofrece información valiosa para la práctica educativa. Howard-Jones, P. (2014).

- **Percepción y Educación Artística:** La percepción desempeña un papel destacado en la educación artística, donde los estudiantes exploran cómo perciben y representan el mundo a través de formas visuales y creativas. Smith, L. F., & Smith, J. K. (2006).

- **Percepción y Educación en Ciencias:** En la educación en ciencias, la forma en que los estudiantes perciben y comprenden los fenómenos naturales es esencial. La percepción se relaciona con la observación y la interpretación de datos científicos. Wandersee, J. H., & Schussler, E. E. (1999).

En cambio, para Goldstein (2021) la percepción en el contexto de las ciencias se refiere al proceso a través del cual los seres vivos adquieren, interpretan y organizan información sensorial del entorno que los rodea. Es un componente fundamental del procesamiento de información en el sistema nervioso u está relacionado con la forma en que los organismos interactúan con su ambiente.

Desde otra perspectiva La percepción juega un papel crítico en la educación en salud, ya que influye en cómo los profesionales de la salud y los pacientes comprenden y responden a la información y los tratamientos médicos.

- **Comunicación Médico-Paciente:** La percepción desempeña un papel clave en la comunicación efectiva entre médicos y pacientes. La forma en que los pacientes perciben la información proporcionada por los profesionales de la salud puede afectar su toma de decisiones y el seguimiento de tratamientos. Epstein, R. M., & Street Jr., R. L. (2007).

- **Percepción del Riesgo en Salud:** La percepción del riesgo es fundamental para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud. Comprender cómo las personas perciben los riesgos de salud puede ayudar a diseñar estrategias efectivas de educación en salud. Slovic, P. (2000).

- **Educación en Salud y Alfabetización en Salud:** La percepción está relacionada con la alfabetización en salud, es decir, cómo las personas comprenden y utilizan la información de salud. La percepción de la información de salud puede variar según el nivel de alfabetización en salud. Nutbeam, D. (2008).

- **Percepción de Síntomas y Diagnóstico:** En la educación en salud, es esencial comprender cómo los profesionales de la salud y los pacientes perciben los síntomas y los procesos de diagnóstico. La percepción puede influir en la detección temprana de enfermedades y la toma de decisiones clínicas. Cros Kerry, P. (2003).

Diseño Metodológico

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad recolectar datos sobre las percepciones de los docentes dictantes de asignaturas correspondientes al último año de la carrera de odontología de una universidad privada ubicada en el barrio de Caballito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sobre la capacitación en investigación que reciben los alumnos durante su formación de grado, a fin de poder elaborar una propuesta o intervención para realizar los cambios necesarios en el plan de estudios vigente en dicha universidad.

Dicho proyecto investigativo será del tipo descriptivo, por lo que su búsqueda nos dará a conocer la percepción de los docentes en cuanto a la formación recibida por los alumnos en el área de investigación.

El mismo corresponderá a un estudio del estilo cuanti –cualitativo o mixto.

Constando el mismo de varias partes, por un lado, se realizarán las encuestas correspondientes a los docentes, luego se procederá a la recolección de los datos obtenidos y el análisis de las respuestas brindadas por los participantes, para así poder describir en profundidad la situación hallada y por lo tanto realizar una propuesta de intervención adecuada a la situación.

El presente trabajo de investigación posee una estructura del tipo transversal, dado que las encuestas, como ya hemos mencionado, se realizarán a docentes dictantes en la actualidad (ciclo lectivo 2.023) de asignaturas correspondientes al último año (5To.) de la carrera de odontología, en la universidad seleccionada.

Los datos obtenidos serán exclusivamente de fuente primaria, ya que no se han encontrado fuentes secundarias que arrojen luz sobre el tema tratado.

Los docentes entrevistados participantes, han sido seleccionados de manera aleatoria, siendo único requisito para colaborar que sean docentes de

asignaturas correspondientes al último año de la carrera de odontología de la universidad elegida.

Las respuestas obtenidas por dichos docentes representan la muestra de dicha investigación.

Antes de abordar las preguntas incluidas en el formulario, se les proporciono a los participantes encuestados información detallada sobre la preservación de su anonimato, además se les comunico que la información por ellos suministrada se utilizaría exclusivamente con fines académicos, solicitándoles su consentimiento informado de manera explícita.

Herramienta de recopilación de información.

La recopilación de información se realiza a través de un formulario que consta de 10 preguntas, algunas de las cuales poseen respuestas preestablecidas brindadas por la entrevistadora y otras son de redacción libre y abierta por parte del entrevistado.

Así, constituye una herramienta que facilita la recopilación de datos esencial para este proyecto de investigación, ya que nos proporciona información tanto cualitativa como cuantitativa permitiéndonos abordar de manera efectiva los objetivos establecidos.

Debemos mencionar que el modelo de entrevista utilizado está disponible en el anexo 1 del presente trabajo de investigación.

Estructuración y análisis de los datos revelados.

Se envió por medios electrónicos el formulario realizado a cinco docentes dictantes de asignaturas del último año de la carrera de Odontología, correspondiente a la Universidad seleccionada previamente.

CONCLUSIONES.

El trabajo realizado nos brinda datos tanto del tipo cualitativos como cuantitativos, los cuales resultan de gran valor para verter luz sobre el objetivo general planteado inicialmente en el presente trabajo de investigación sobre el tema en cuestión, orientado a describir cual es la percepción que poseen los docentes dictantes de asignaturas correspondientes al último año de la carrera de odontología sobre la formación en investigación obtenida por los alumnos durante su formación de grado.

Para obtener dicho objetivo general se plantearon cuatro objetivos específicos, destinados a conocer diferentes percepciones sobre el tema en investigación por parte de los docentes participantes.

Los mismos son:

1. Determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en odontología.
2. Identificar las habilidades adquiridas por los docentes en la aplicación de métodos de investigación en el campo odontológico.
3. Analizar la satisfacción de los docentes respecto a la formación recibida por parte de los alumnos en el área de investigación clínica y metodológica durante la carrera.
4. Investigar las áreas específicas en las que los docentes consideran que se puede mejorar la formación en investigación en odontología.

Para obtener respuestas a los objetivos, tanto al general como a los específicos se realizaron encuestas de carácter anónimo a docentes dictantes de asignaturas correspondientes al último año de la carrera de odontología de una Universidad de Gestión Privada ubicada en el barrio de Caballito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Del análisis de los datos obtenidos se puede concluir que los docentes entrevistados cuentan con experiencia en el ámbito académico, ejerciendo la docencia con un rango que va desde los 7 a más de 20 años.

El 80 por ciento de los entrevistados concuerda en que es deficiente la formación que reciben y poseen los alumnos del último año de la carrera en los que respecta al área de investigación, mientras que el 20 por ciento restante refiere que no le importa ya que no es su menester la formación en investigación respecto a la asignatura que el dicta, siendo esta de carácter totalmente práctico.

Asimismo debemos destacar que todos los entrevistados concuerdan en que ellos tampoco fueron formados en el área de investigación durante su carrera de grado por lo que no se encuentran capacitados para poder brindar asistencia en a sus estudiantes en dicha área, el 80 por ciento de los mismos manifiesta que no poseen grandes conocimientos en dicha temática , mientras que el 20 por ciento restante , se considera capacitado para llevar a cabo la función y formar a los alumnos en la investigación , debemos destacar que dichos conocimientos no los obtuvo durante su formación de grado sino que fueron obtenidos luego en estudios de postgrado.

Coincidentemente todos los entrevistados concuerdan en que desde las autoridades académicas de la universidad seleccionada no se observa interés alguno, mas allá de los mínimos requisitos requeridos por el Ministerio de Educación sobre la formación en el área de investigación para la acreditación de la carrera , la cual es de formación meramente teórica y metodológica , en realizar capacitación alguna a los docentes participantes de la instrucción de los estudiantes en el área investigada, con lo que conlleva a la casi nula incentivación de los estudiantes para que se capaciten y formen en la misma.

A efectos de carácter informativo, se puede advertir que dicha problemática en la deficiente formación en investigación en la carrera de odontología en Argentina no es nueva, ya que todos los docentes entrevistados manifiestan no haber sido formados en dicha área, teniendo algunos más de 20 años de graduación.

Por todo lo antes mencionado y como una propuesta de intervención para la resolución del problema investigado en dicho trabajo , todos los entrevistados concuerdan en que se debe realizar cambios en el plan de estudios vigente , dándole más importancia a la formación en investigación durante la carrera de grado, asimismo algunos de los docentes participantes , manifiestan que se deben realizar y generar espacios académicos de forma obligatoria para la formación de los estudiantes , como así también incentivarlos a los mismos en el área, realizando participaciones en espacios académicos como ser congresos , jornadas , etc.

Cabe destacar que, para realizar la formación de los alumnos, se debe realizar la selección de mentores capacitados en la temática, para lograr un acompañamiento adecuado a los estudiantes, mediante la selección de protocolos claros y sencillos acordes a la capacitación de los mismos.

REFERENCIAS.

- Acosta, M., Tobar Cuzme, D. y Reinoso Gálvez, A. (2019) Las habilidades investigativas en la carrera de Odontología, *Conrado* 15 (69).
 - Bruce, V,y Green, P. R. (2003). *Visual perception: Physiology, psychology and ecology. Psychology Press.*
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Ediciones Morata.
- Castro, J., Sihuay, K y Perez, V. (2.018) Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educación Médica, 19. (1).*
 - Cazau, P. (2.013) La importancia de la Investigación en la Formación del Odontólogo. *RAAO. 51, (2).*
 - Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications.*
 - Croskerry, P. (2003). The Importance of Cognitive Errors in Diagnosis and Strategies to Minimize Them. *Academic Medicine, 78(8), 775-780.*
 - Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.*
 - Epstein, R. M., & Street Jr, R. L. (2007). *Patient-Centered Communication in Cancer Care: Promoting Healing and Reducing Suffering. National Cancer Institute, NIH Publication No. 07-6225.*
 - Espinoza, M, Cintra, A.,Pérez, L. y León, R. (2.016) El proceso de formación científica e investigativa en estudiantes de la carrera de odontología: una mirada desde el contexto venezolano. *MEDISAN, 20 (6).*
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. 1999. *Transformando la práctica docente.* Paidós Mexicana.
- Florian, L. (2014). Reimagining Special Education: Why New Approaches Are Needed. *Oxford Review of Education, 40(3), 327-343.*
 - FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la autonomía, 2002. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires.*

- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R.) (2018). *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind*. W. W. Norton & Company.
- Howard-Jones, P. (2014). Neuroscience and Education: Myths and Messages. *Nature Reviews Neuroscience*, 15(12), 817-824.
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.
- Newman, M. G., Takei, H. H., Klokkevold, P. R., y Carranza, F. A. (2011). Carranza's clinical periodontology. *Elsevier Health Sciences*.
- Núñez Prieto, I. (1999) La Formación Permanente de Profesores en el Centro de Trabajo. *Revista Enfoques Educativos*. Vol. 2 nº 1. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
- Nutbeam, D. (2008). The evolving concept of health literacy. *Social Science & Medicine*, 67(12), 2072-2078.
- "Significado de Docente". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/docente/> Consultado: 17 de diciembre de 2023, 01:05 pm.
- Schiefelbein, E. (2008) Desafíos para los investigadores en educación de America Latina. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. 1, 31-44.
- Slovic, P. (2000). *The Perception of Risk*. Earthscan Publications.
- Smith, L. F., & Smith, J. K. (2006). Experiencing Art: In the Brain of the Beholder. *Mind, Brain, and Education*, 1(2), 80-89.
- Spector, J. M., & Merrill, M. D. (2008). Designing for Learning. En *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (3ra edición, pp. 17-24). Routledge.
- Spector, J. M., & Merrill, M. D. (2008). Designing for Learning. En *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (3ra edición, pp. 17-24). Routledge.
- Spence, C. (2011). Crossmodal correspondences: A tutorial review. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 73(4), 971-995.
- Universidad Maimónides. (2013), Programa de grado de la Carrera de Odontología, plan de estudio H.

- Veitia Cabarrocas, F. G. (2014). Formación de habilidades investigativas curriculares en la carrera de Estomatología. Del Plan C al Plan D. *EDUMECENTRO*, 6(1), 7-20.
- Wandersee, J. H., & Schussler, E. E. (1999). Toward a Theory of Plant Blindness. *Plant Science Bulletin*, 45(4), 130-139.

ANEXO.

Formulario suministrado a los docentes entrevistados para la recolección de datos.

1) En qué año de la Carrera de grado de odontología dictas clases?

A) Quinto.

B) Otro.

2)Cuál es tu percepción en cuanto a la formación recibida por los alumnos en el área de investigación durante su formación de grado.

3) Consideras que es adecuada la formación en el área de investigación que reciben los alumnos durante su formación de grado?

4) Consideras que posees los conocimientos necesarios en el área de investigación para transmitir los mismos a tus estudiantes durante el dictado de tu asignatura?

A) No

B) Si

5) Crees que desde la dirección de la carrera fomenta la formación de los docentes en el área de la investigación?

A) Si

B) No

6) y de los alumnos?, mas allá de los requerimientos mínimos por parte del Ministerio de Educación para el dictado de la carrera.

A) Si

B) No

7) Crees necesario que los alumnos cuenten con espacios en donde se posibilite la realización de Proyectos de investigación, que no sean en las materias incluidas en el plan de estudios vigente?

- A) Si
- B) No
- C) No me parece relevante

8) Que cambios realizarías al programa de estudios vigente de la carrera si pudieras en cuanto al área de investigación?

9) Cuantos años de recibido tenes?

- a) - de 5 años
- b) entre 5 y 10 años
- c) entre 10 y 15 años.
- d) + de 15 años.
- e) +20 años.

10. Estarías dispuesto a capacitarte para llevar a cabo la formación de los alumnos en el área de investigación?

- A) Si, por supuesto
- B) No
- C) Me encantaría ya que lo considero una parte fundamental para el avance de la ciencia.
- D) Creo que no es necesario en una carrera tan práctica.

RECOLECCION DE DATOS.

1. ¿En qué año de la carrera de grado de odontología dictas clases?

E1	E2	E3	E4	E5
5to.	5	Quinto	Ultimo año	5.

2.Cuál es tu percepción en cuanto a la formación recibida por los alumnos en el área de investigación durante su formación de grado.

Entrevistado 1 (E1).	Entrevista 2 (E2).	Entrevista 3 (E3).	Entrevistado 4 (E4).	Entrevistado 5 (E5).
Considero que se le da importancia en el grado a la formación en investigación. Lo mismo varia si el estudiante está en una catedra como adscripto, pero en general diría que es escasa o nula la preparación que se recibe a tal fin	Área de investigación poco desarrollada. No se genera interés al alumno, ni acompañamiento del proceso de desarrollo de un trabajo de investigación.	Los alumnos no reciben formación alguna en esta área	Mi percepción es bastante negativa con respecto a la pregunta , no tienen la más mínimo idea sobre un proceso investigativo	No tengo ninguna percepción, ya que mi materia es totalmente clínica.

3. ¿Consideras que es adecuada la formación en el área de investigación que reciben los alumnos durante su formación de grado?

E1	E2	E3	E4	E5
No poseen formación alguna en esta área.	Falta de información de contenidos tanto teóricos como prácticos para el desarrollo de un trabajo de investigación científico calificado.	No tienen idea en el área de investigación	No	Ídem. anterior.

4. ¿Consideras que posees los conocimientos necesarios en el área de investigación para transmitir los mismos a tus estudiantes durante el dictado de tu asignatura?

- a) No
- b) Si, en este caso, recibiste la formación durante tu carrera de grado o postgrado.

E1	E2	E3	E4	E5
No. Dentro de nuestra profesión es casi mínima la formación que recibimos en el área de investigación, nuestra formación es más bien artesanal. En mi caso en particular no	Si Postgrado. Durante mi formación en la carrera de grado solo recibí una mínima formación pero dentro del ámbito metodológico y no clínico	No, casi nula formación académica en el área	No, que recuerde nada, Nula Formación.	No

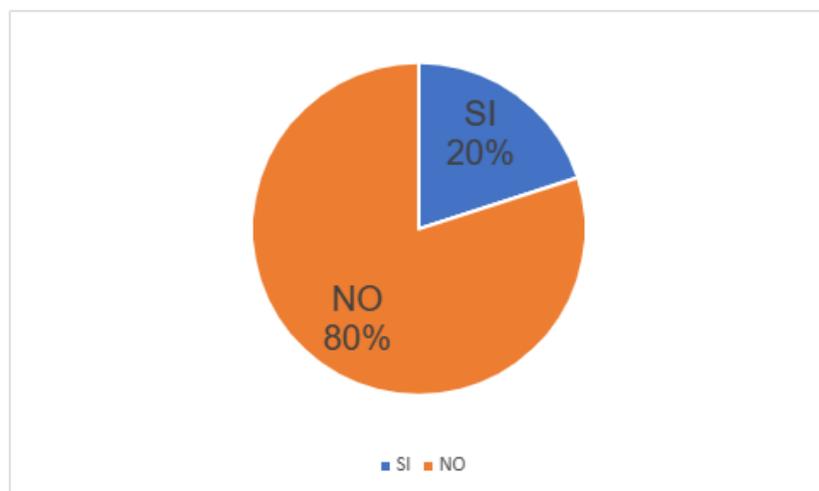
hubo para nada un plan de estudios que contemple alguna materia sobre estas cuestiones.				
---	--	--	--	--

5) Crees que las autoridades académicas de la universidad fomentan la formación de los docentes en el área de la investigación?

A) Si

B) No

E1	E2	E3	E4	E5
No para nada no les interesa.	Si	No, nula estimulación	No	No



6) y de los alumnos?, mas allá de los requerimientos mínimos por parte del Ministerio de Educación para el dictado de la carrera.

A) Si

B) No

E1	E2	E3	E4	E5
No, menos que menos	No, nada	No, ningún interés	No	No

• 7) Crees necesario que los alumnos cuenten con espacios en donde se posibilite la realización de Proyectos de investigación, que no sean en las materias incluidas en el plan de estudios vigente?

A) Si

B) No

C) No me parece relevante.

E1	E2	E3	E4	E5
Si	Si	Si	Si	Si

8) Que cambios realizarías al programa de estudios vigente de la carrera si pudieras en cuanto al área de investigación?

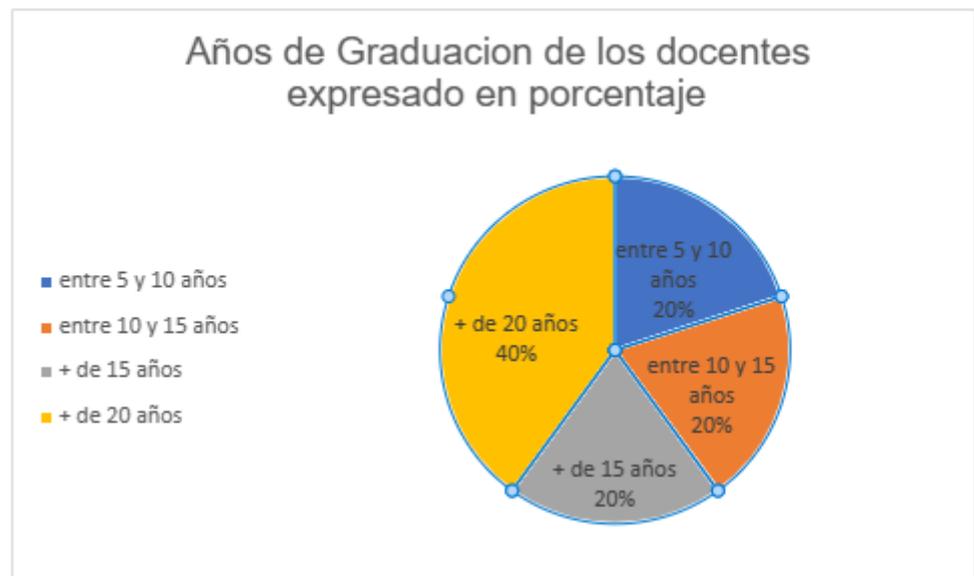
E1	E2	E3	E4	E5
En la actualidad con las redes y rapidez de los cambios y la circulación de la información, la investigación	Generar un espacio académico como actividad obligatoria. Selección de mentores específicos	Me parece importante fomentar desde la universidad a que los alumnos aprendan cuales son los pasos	Pondría materias o talleres obligatorios, para que comprendan la importancia en el área de	Haría que los alumnos generen investigaciones, en diferentes aspectos y materias y los presenten en los diferentes

<p>y las publicaciones académicas pueden aportarnos muchos beneficios y llevarlos a lugares muy lejanos, así como transmitir y compartir experiencias, para innovar en nuestra práctica.</p> <p>Considero central que al estudiante desde su carrera de grado se lo motive a investigar y publicar incorporando talleres o materias dentro del plan de estudios.</p> <p>Publicar y sociabilizar conocimientos es también una manera de mantener el vínculo con la sociedad, que desde lo ético político no deben olvidar las universidades</p>	<p>según los tópicos para lograr acompañamiento mediante protocolos y metodologías claras y sencillas</p>	<p>necesarios para buscar , entender y procesar la información que les sirva para ampliar sus conocimientos</p>	<p>la investigación.</p>	<p>congresos y/o jornadas odontológicas .</p>
--	---	---	--------------------------	---

9) Cuantos años de graduado tenes?

- A) - de 5 años
- B) entre 5 y 10 años
- C) entre 10 y 15 años.
- D) + de 15 años.
- E) +20 años.

E1	E2	E3	E4	E5
25	21	17	12	7



10. Estarías dispuesto a capacitarte para llevar a cabo la formación de los alumnos en el área de investigación?

- A) Si, por supuesto
- B) No
- C) Me encantaría ya que lo considero una parte fundamental para el avance de la ciencia.
- D) Creo que no es necesario en una carrera tan práctica.

E1	E2	E3	E4	E5
A	C	A	A	D

