



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA
PROFESORADO UNIVERSITARIO

INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL AULA DE NIVEL SECUNDARIO

Seminario- Taller de Integración

Docente: Jorge Alberto Sánchez.

Alumna: Karina Ricardi.

N° de Legajo: B00055795-E6

Sede: Ituzaingo II

Turno: Noche

Año Electivo:2021

Inclusión Escolar en el aula de Nivel Secundario

Ricardi, Karina. Universidad Abierta Interamericana. Facultad de ciencias de la educación y psicopedagogía

Resumen

Objetivos: General: Indagar sobre las herramientas didácticas que utilizan los profesores de Nivel Secundaria, con los alumnos/as en el aula, en relación a la inclusión escolar, en escuelas de zona oeste, Buenos Aires. **Específicos:** Conocer las estrategias que aplican los docentes con los alumnos/as en el aula, con respecto a la inclusión escolar; Identificar las formas de relación que se establece entre los docentes con sus alumnos, incluidos en el aula. Y Indagar cuáles son los problemas asociados a la inclusión escolar.

Material y Métodos: El presente trabajo de investigación es de corte cualitativo puro. Se trata de un estudio descriptivo de corte transversal. Para la recolección de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos: entrevistas en profundidad, administradas a cinco personas, informantes claves, docentes que hayan tenido, en sus grupos de estudio, alumnos incluidos en el aula. El análisis del material resultante de las entrevistas se llevó a cabo mediante el Método Comparativo Constante.

Resultados: A raíz de lo observado en el relato de quienes fueron entrevistadas(docentes) se ha revelado, que los alumnos que han sido incluidos en el ámbito escolar, aplicando diversas estrategias dentro del aula, tomando una actitud empática y activa con sus alumnos/as.

Las situaciones de inclusión escolar son muy diversas, tal es así, que todas las entrevistadas mencionaron problemas asociados a la Inclusión Escolar. Los problemas mencionados fueron: barreras que generan exclusión en las aulas, discriminación, conflictos con los compañeros, daños físicos o peleas con otros compañeros.

Conclusión: Sería preciso poder brindar más información acerca de la Inclusión Escolar, tanto a los docentes y a los padres, para que comprendan la dinámica de la inclusión dentro de las aulas y el establecimiento educativo. Para ello, es preciso ampliar información del concepto e intervenciones, para fortificar los objetivos de intervención y poder obtener resultados eficaces. Asimismo, sería importante poder mejorar las estrategias dentro del aula y, por lo tanto, el bienestar y calidad de vida del alumno/a.

Palabras Clave: Inclusión Escolar – Nivel Secundario.

School Inclusion in the Secondary Level Classroom

Ricardi, Karina. Inter-American Open University. Faculty of educational sciences and psychopedagogy

Abstract

Objectives: general: Inquire about the didactic tools used by Secondary Level teachers, with students in the classroom, in relation to school inclusion, in schools in the western area, Buenos Aires. **Specific:** Know the strategies applied by teachers with students in the classroom, with respect to school inclusion; Identify the forms of relationship established between teachers and their students, including in the classroom. And investigate what are the problems associated with school inclusion.

Materials and Methods: The present research work is of a pure qualitative nature. This is a descriptive, cross-sectional study. For data collection, the following instruments were used: in-depth interviews, administered to five people, key informants, teachers who had, in their study groups, students included in the classroom. The analysis of the material resulting from the interviews was carried out using the Constant Comparative Method.

Results: As a result of what was observed in the report of those who were interviewed (teachers), it has been revealed that the students who have been included in the school environment, applying various strategies within the classroom, taking an empathic and active attitude with their students.

Situations of school inclusion are very diverse, so much so that all the interviewees mentioned problems associated with School Inclusion. The problems mentioned were: barriers that generate exclusion in the classrooms, discrimination, conflicts with classmates, physical damage or fights with other classmates.

Conclusion: It would be necessary to be able to provide more information about School Inclusion, both to teachers and parents, so that they understand the dynamics of inclusion within the classroom and the educational establishment. For this, it is necessary to expand information on the concept and interventions, to strengthen the intervention objectives and be able to obtain effective results. Likewise, it would be important to be able to improve the strategies within the classroom and, therefore, the well-being and quality of life of the student.

Keywords: School Inclusion - Secondary Level.

Agradecimientos

En este camino transitado quiero agradecerle a mi familia, mis padres Rita y Luis, y a mi hermano, quienes me inculcaron la perseverancia y el esfuerzo, mis amigas, mi compañero de vida Jonatán y mi abuela Alneris. Personas que me alojaron en momentos difíciles y festejaron mis logros como propios.

Nunca hubiera sido posible sin el amparo incondicional que me otorgaron y el cariño que me inspiraron, que de forma incondicional me acompañaron durante tantos años transitados.

A mis compañeros de carrera, futuros colegas, con quienes el camino se hizo ameno, especialmente el último año de cursada, donde los miedos, las ansiedades y las presiones abundan.

A los profesores que fueron guías y mentores, transmitiendo no solo su conocimiento, sino su calidad humana.

También agradezco a las personas entrevistadas, quienes me brindaron su palabra y su experiencia, enriqueciendo esta investigación.

A todos ustedes, mi mayor reconocimiento y gratitud. ¡Inmensamente Gracias!

Índice

Contenido

Resumen	2
Resumen Abstract	3
Agradecimiento	4
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	7
1.1 Tema	8
1.2 Problema	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objeto o Asunto	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Objetivos de la Investigación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. Inclusión Escolar	¡Error! Marcador no definido.
2.2 .Nivel Secundario	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III: ESTRATÉGIA METODOLÓGICA GENERAL	42
3.1 Introducción	9
3.2 Modalidad	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Material y Método	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
4.1 REGISTRO DEL METODO COMPARATIVO CONSTANTE	46
4.2 SEGUNDA PARTE DEL METODO COMPARATIVO CONSTANTE.....	67
CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN	¡Error! Marcador no definido.8
Referencia Bibliografica.....	82
ANEXOS.....	87

Entrevistas administradas.....	88
Modelo de consentimiento informado.....	91

CAPÍTULO I

Introducción

1.1 Tema:

Inclusión Escolar en el aula de Nivel Secundario.

1.2 Problema:

¿Qué tipo de herramientas didácticas utilizan los profesores de nivel secundario en contexto de la normativa vigente, con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar, en escuelas de secundaria pertenecientes de zona oeste, Buenos Aires?

1.3 Justificación:

La inclusión escolar en el aula de secundaria gira entorno a la búsqueda de recursos y herramientas para los docentes, siendo esta última la base para el desarrollo del presente trabajo (Ainscow, 2005).

La necesidad de llevar a cabo los ajustes necesarios dentro del sistema educativo para desarrollar la inclusión escolar, se evidencia en leyes y orientaciones a nivel ministerial, las cuales consideran que los colegios tanto públicas como privadas, deben realizar las adecuaciones necesarias a nivel pedagógico y curricular que permitan atender a todos los alumnos/as que presentan barreras para el aprendizaje y la participación (Echeita,2006).

Sin embargo, suceden obstáculos para la inclusión desde las normas sociales hasta docentes. A veces no se encuentran capacitados o no están dispuestos a trabajar con los alumnos con capacidades distintas, siendo un inconveniente para la inclusión. Implicando desafíos para los mismos, en lugar de las deficiencias del sistema educativo de los alumnos (Echeita y Navarro,2014).

No obstante, el cambio puede darse desde el interior de cada establecimiento, que se sientan comprometidos e identificados con querer atender a los alumnos y le desee brindar una mejor educación. Para ellos es fundamental que los colegios estén predispuestos y atentos a que estos jóvenes cuenten con proyecto de inclusión formalmente elaborado, que se plantee

las estrategias y actividades que se debe seguir en la práctica pedagógica en el aula para que la formación que reciben sea efectiva (Navarro & Espino, 2012).

1.4 Objeto o Asunto:

Inclusión escolar en el aula de Nivel Secundario, cuyos profesores brindan sobre una variedad de herramientas, estrategias, recursos de aprendizaje-enseñanza a alumnos/as dentro del aula en función a la inclusión educativa, y desafíos futuros para los docentes en relación a la educación inclusiva.

1.5 Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

- Indagar sobre las herramientas didácticas que utilizan los profesores de Nivel Secundaria, con los alumnos/as en el aula, en relación a la inclusión escolar, en escuelas de zona oeste, Buenos Aires.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Conocer las estrategias que aplican los docentes con los alumnos/as en el aula, con respecto a la inclusión escolar.
- Identificar las formas de relación que se establece entre los docentes con sus alumnos, incluidos en el aula.
- Indagar cuáles son los problemas asociados a la inclusión escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Capítulo I: Inclusión Escolar

El Estado argentino considera como central el modelo de derechos humanos de la discapacidad reflejado en la CDPD-ONU, aprobada en el país mediante la Ley Nacional N° 26.378 del año 2008 y con jerarquía constitucional mediante la Ley N° 27.044 en el año 2014.

Dicho modelo establece que la discapacidad es un constructo dinámico (un concepto que evoluciona), resultante del cruce entre la persona con una deficiencia y las barreras que la sociedad le presenta, dificultando o denegando el acceso y la participación activa en los ámbitos sociales, en igualdad de condiciones con los demás.

En este sentido, la Ley N° 26.378 establece en su artículo 1 que: “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

En consecuencia, centra su intervención en la participación de las personas con limitaciones, vistas como sujetos de derecho en igualdad con las demás personas sin discapacidad, y propone que se brinden los apoyos necesarios y que se realicen las modificaciones necesarias a través del diseño de políticas públicas que aborden los aspectos sociales que influyen en la construcción de la discapacidad.

Se hace necesario mencionar el artículo 3 de la CDPD-ONU, “principios generales”, ya que allí la Convención hace explícita la base sobre la cual deberá modificarse todo aquello que restrinja los derechos de las personas con discapacidad:

- El respeto a la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas.

- La no discriminación.
- La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad.
- Respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humana.
- Igualdad de oportunidades.
- La accesibilidad.
- La igualdad entre el hombre y la mujer.
- El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Asimismo, compartir las definiciones del artículo 2, ya que siguen ampliando los modos de pensar y por lo tanto, amplían los modos de habilitar/accionar: a los fines de la presente Convención, la ‘comunicación’ incluirá los lenguajes, la visualización de textos, el Braille, la comunicación táctil, los macrotipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, así como el lenguaje escrito, los sistemas auditivos, el lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada y otros modos, medios y formatos aumentativos o alternativos de comunicación, incluida la tecnología de la información y las comunicaciones de fácil acceso. Por ‘lenguaje’ se entenderá tanto el lenguaje oral como la lengua de señas y otras formas de comunicación no verbal; por ‘discriminación’ por motivos de discapacidad’ se entenderá cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo (Valdez, 2009).

Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables. Por ‘ajustes razonables’ se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a los individuos con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. Por ‘diseño universal’ se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida

posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El ‘diseño universal’ no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten (Valdez, 2009).

El Estudio Temático sobre el Derecho de las Personas con Discapacidad a la Educación de la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos (A/HRC/25/29), del año 2013, establece en su punto II: la inclusión como principio fundamental de la educación. Y en el ítem 3, dice: “El derecho a la educación es un derecho universal reconocido por el derecho internacional de los derechos humanos y, como tal, se aplica a todas las personas, incluidas las personas con discapacidad. Varios instrumentos internacionales, entre ellos la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, y la Convención sobre los Derechos del Niño afirman los principios básicos de la universalidad y la no discriminación en el disfrute del derecho a la educación. La educación inclusiva ha sido reconocida como la modalidad más adecuada para que los Estados garanticen la universalidad y la no discriminación en el derecho a la educación. En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se señala que, para que estas personas puedan ejercer ese derecho, han de existir sistemas educativos inclusivos; en consecuencia, el derecho a la educación es un derecho a la educación inclusiva”.

A su vez, el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas en la Observación General N° 4 (CRPD/C/CG/4-OHCHR) del año 2016, sobre el derecho a la educación inclusiva en su Introducción punto dos refiere: “En los últimos treinta años el reconocimiento de que la inclusión es fundamental para lograr hacer efectivo el derecho a la educación ha aumentado y está consagrado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que es el primer instrumento jurídicamente vinculante que contiene una referencia al concepto de educación inclusiva de calidad. El Objetivo de Desarrollo Sostenible también reconoce el valor de la educación inclusiva, de calidad y equitativa. La educación inclusiva es indispensable para que todos los alumnos reciban una educación de gran calidad, incluidas las personas con discapacidad, y para el desarrollo de sociedades inclusivas, pacíficas y justas. Además, existen poderosas razones educativas, sociales y económicas. Como figura en el informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos acerca del Estudio Temático sobre el Derecho

de las Personas con Discapacidad a la Educación, solo la educación inclusiva puede ofrecer educación de calidad y desarrollo social a las personas con discapacidad, y una garantía de universalidad y no discriminación en el derecho a la educación”.

La Ley de Educación Nacional N°26.206 sancionada en el 2006 garantiza ya el derecho a la educación de las personas con discapacidad en todos los niveles y modalidad alienta la detección temprana de necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo a fin de poder brindar atención interdisciplinaria y educativa inclusiva desde el Nivel Inicial. El artículo 11 de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, “fines y objetivos de la política educativa nacional”, destaca:

- Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.
- Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.
- Garantizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los niños y adolescentes establecidos en la Ley N° 26.061.
- Garantizar a todos el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades.
- Asegurar la participación democrática de docentes, familias y estudiantes en las instituciones educativas de todos los niveles.
- Promover en todos los niveles educativos y modalidades la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación.

Esta ley define la Educación Especial como transversal a todo el sistema educativo, como un lineamiento de política educativa que ha ido sufriendo modificaciones significativas sobre todo en la última década.

En el acuerdo para la Educación Especial (MEN, 1998) ésta se definía como un continuo de prestaciones educativas constituido por un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso

educativo integral, flexible y dinámico individuos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), temporales o permanentes, brindando a través de organizaciones específicas y apoyos diversificados.

La Educación Especial se concibe como un conjunto de propuesta educativas y recursos de apoyo educativo, especializados y complementarios, orientados a la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje para quienes presenten discapacidades (Sarto y Venegas, 2009).

En principio, es fundamental comprender que la educación es un derecho para cada alumno/a, que no debe ser vulnerado bajo ningún concepto. Para que los derechos se cumplan se deben obtener responsabilidades y compromisos por parte de la comunidad educativa, la familia y la sociedad (Panelli, 2017).

Los establecimientos educativos, deben cumplir con el derecho a la educación en su totalidad, brindando la posibilidad de que todos los alumnos/as aprendan, a pesar de sus diferentes características, acompañado con un contenido flexible adaptable a distintas necesidades, brindando apoyos precisos para cada alumno/a (Panelli, 2017).

Es fundamental que los profesores tengan una formación constante y actualizados, comprendiendo a la enseñanza como un proceso constructivo propio de cada alumnos/a, enriqueciendo por la vinculación con los demás (Panelli, 2017).

No obstante, la educación es obligatoria, dentro de una sociedad compleja de cambios constante, lo que plantea un contexto de transformación profunda (Borsani,2012).

De modo que, la educación inclusiva al inicio de los años noventa, en el Foro Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], celebrado en Jomtien (Tailandia), en el que se aprobó la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos”. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, que construye la universalización del acceso a la educación para todos los niños, jóvenes y los adultos, promoviendo la equidad, siendo así que da al comienzo un movimiento inclusivo a nivel mundial.

La UNESCO define la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

A su vez, implica cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (Echeita,2006).

En la escuela inclusiva se encuentran barreras que generan exclusión en las aulas, en las cuales deben ser de ayuda para reconducir la inclusión. Se entiende por “ayuda” aquellos elementos del contexto educativo que contribuyen a que el/la estudiante esté incluido social y educativamente. Mientras, que las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad (Echeita,2006)

Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales (Echeita,2006)

La inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el sentido de que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios, adolescentes embarazadas, entre otros” (Booth y Ainscow, 2002).

Las barreras que impiden la participación, la convivencia y el aprendizaje en los establecimientos educativos, son de ámbitos muy distintos a conocer:

- Políticas (Normativas contradictorias).
- Culturales (Conceptuales).
- Didácticas (Enseñanza y Aprendizaje).

Hay leyes que refieren de la necesidad del trabajo cooperativo entre el profesorado y en otras se afirma que los profesores de apoyo deben sacar a los alumnos fuera del aula común. Todo este tipo de contradicciones de política educativa oscurecen la construcción de la escuela inclusiva. La administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las misma. El apoyo de las políticas tiene que ser compatible con las prácticas educativas inclusivas, si

realmente aquellas pretenden servir apoyo y no mermar los esfuerzos del profesorado (Booth y Ainscow, 2002).

Una segunda barrera que impide la inclusión es la cultura generalizada en ámbito educativo de que hay dos tipos diferentes de alumnos: el “normal” y el “especial” y, se tiene el convencimiento de que éste último requiere modos y estrategias distintas de enseñanza, de allí se han desarrollado diversas prácticas educativas desde la exclusión hasta la inclusión, pasando por la segregación y la integración (Booth y Ainscow, 2002).

Para llegar a esta conclusión se han aplicado gran cantidad de tiempo y esfuerzo buscando una clasificación diagnóstica para determinar quién es “normal” y quien es “especial”. A pesar de las buenas intenciones del rol docente por denominar a las personas excepcionales como “necesidades educativas especiales” más que una ayuda, este tipo de lenguaje lo que causa es un estigma.

La tercera barrera para el aprendizaje y la participación se adopta en lugar del de Necesidades Educativas Especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier estudiante en relación con el aprendizaje. Se considera que éstas surgen de la interacción entre los alumnos y sus contextos (Ainscow & Booth, 2002).

Las barreras pueden impedir el acceso a los colegios o limitar la participación dentro de ellas.

El proceso de la inclusión consigue tener sentido en cuanto a las necesidades de cada alumno/a, junto con la equidad; es decir brindando apoyos a cada alumno/a que así lo requiera. Por ende, es un camino por recorrer, conceptos que incorporar dentro de los establecimientos educativos en el área pedagógica, interacción social y comportamental (Panelli, 2017).

De manera que, cada alumno/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes y son los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos, teniendo en cuenta la amplia diversidad de características y necesidades (Navarro & Espino, 2012).

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos/as en el ámbito educativo, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los

sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos/as (Navarro & Espino, 2012).

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para proveer el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para reducir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje en una educación de calidad para todos (Escribano y Martínez, 2013).

De esta manera, parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los alumnos/as, se refiere a remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización (Escribano y Martínez, 2013).

Asimismo, inclusión representa posibilitar a todos los estudiantes a participar en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Consiguiendo mayor participación de los estudiantes en la escuela y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

Por otro lado, la inclusión tiene un enfoque desde la educación que como un conjunto de técnicas educativas. Es decir, que implica a un proceso educativo de calidad para cada alumno/a que respete las necesidades y condiciones individuales. Por ejemplo, idioma, costumbres, discapacidad o edad, sin comprometer la socialización y la adquisición de comportamientos esperables para la edad (Panelli, 2017).

No se trata de dar una oportunidad distinta a alguien con un diagnóstico de discapacidad, sino de ofrecer oportunidades de adaptar la educación a todos los alumnos/as; y que todos tengan la oportunidad de pertenecer a un ambiente educativo comprensivo y adaptado a la diversidad (Panelli, 2017).

Las necesidades educativas especiales implican no ser peyorativas, sino normalizadoras; de acceso a todos los alumnos/as y ser por un periodo de tiempo específicos, o permanentes. Las mismas dependen del nivel de competencia en las currícula de los compañeros y de los recursos con los que cuenta el establecimiento. Estas necesidades son de carácter interactivo entre el niño y su contexto.

La inclusión, se constituye en un enfoque de educación basado en los siguientes derechos (UNESCO,2004):

- Educación obligatoria y gratuita.
- Educación de calidad.
- Igualdad y a la no discriminación.

La educación inclusiva implica que todos los niños de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus características individuales (Panelli,2017).

Las necesidades educativas especiales implican en ser normalizadoras, de acceso a todos los alumnos/as y por un periodo de tiempo específicos, o permanentes (Panelli, 2017).

En este contexto, la educación inclusiva debe ser entendida como un proceso, una búsqueda permanente de la mejor manera de responder a las diferencias. Por lo tanto, implica una reorganización de todo el Sistema Educativo para posibilitar el acceso, la permanencia y los logros de todos los alumnos/as. Las necesidades de los alumnos son vistas en el marco de la inclusión como necesidades del establecimiento. Desde este enfoque, la preocupación se centra en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos/as participen y se beneficien de una educación de calidad.

La calidad educativa se entiende como un concepto multidimensional, que abarca diversos factores que lo determinan (Booth y Ainscow,1998).

Los establecimientos educativos brindan educación de calidad si se logra que todos los estudiantes aprenden, si posee objetivos de enseñanza pertinentes y actualizados, definidos en un proyecto educativo institucional, si logra el acceso, la permanencia y el egreso de los alumnos, de acuerdo a los objetivos de aprendizajes deseables y programados y si genera un clima escolar favorable y respetuoso.

Por otro lado, las dificultades de la inclusión escolar en su totalidad marcada por las diferencias que hoy existen entre la educación pública vs privada y la accesibilidad en las zonas rurales. Por lo cual, existen equipos de intervención y profesionales formados en la temática; aún no es un beneficio al que pueden acceder todos y es necesario seguir empujando para que cada vez más estudiantes tengan acceso a ser reconocidos como iguales (Panelli, 2017).

En muchos países en respuesta a esta necesidad de garantizar un derecho a los niños y adolescentes ha salido la modalidad de la integración escolar para quienes presenten alguna discapacidad o necesidad educativa especial (Panelli, 2017).

La integración se plantea como un movimiento que surge desde la educación especial y implica transformación como también la de las condiciones y funcionamiento de la escuela común.

Desde esta perspectiva de la integración el énfasis está en la adaptación de la enseñanza en función de las necesidades específicas de los alumnos/as integrados (Booth y Ainscow,1998).

Según Panelli (2017) la integración consiste en brindar una oportunidad a los estudiantes de pasar por las mismas experiencias que sus compañeros, eliminando la discriminación y segregación, con el objetivo de darles herramientas que le faciliten alcanzar la curricula regular con las adaptaciones que requiera.

Por lo tanto, constituye un medio estratégico-metodológico, que hace posible la participación de muchos niños y jóvenes con discapacidad en los colegios común (López,2001).

No obstante, integración e inclusión en ocasiones se usan como sinónimos, pero no lo son. En tanto que, integración se basa en la normalización de la vida de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Mientras que, inclusión se basa en el reconocimiento y valoración de la diversidad como un derecho humano.

Cuando un estudiante es integrado, comparte las actividades, el lugar y el tiempo de aprendizaje con sus pares; es fundamental comprender que no es el alumno/a quien debe adaptarse a la escuela y su modalidad; sino el colegio adaptarse a las necesidades individuales y específicas de cada alumno/a (Panelli, 2017).

La educación inclusiva no tiene que ver solo con el acceso de los estudiantes con discapacidad a los establecimientos educativos comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los alumnos/as alumnado (Fernández,2019).

Muchos alumnos/as presentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los diversos grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos, que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación, o conducir a la exclusión y discriminación (Fernández,2019).

La oferta curricular, la gestión escolar, las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula y las expectativas de los profesores, entre otros, son factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos y su participación en el proceso educativo (Ainscow, 2001).

El estudiante puede presentar dificultades en el colegio y no en otra, dependiendo de cómo se aborden en cada una las diferencias. Esto implica que sí, la institución posee presentar dificultades, también es responsable poder evitarlas. El colegio tiene, un rol fundamental para evitar las diferencias de cualquier temática que se conviertan en desigualdades educativas y por esa vía en desigualdades sociales, produciéndose un círculo vicioso difícil de romper (Ainscow, 2001).

Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar equiparación de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas” (Ainscow, 2001).

Consiste en un proceso de desarrollo continuo que involucra a toda la comunidad educativa, donde se requiere contemplar dos ejes centrales:

- Aumentar la participación de toda la comunidad en la cultura, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la búsqueda permanente de estrategias para el abordaje de la diversidad, como un factor positivo de aprendizaje.
- Minimizar y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, fortaleciendo las políticas y prácticas inclusivas.

La educación inclusiva en el aula, se construyen partiendo de la reflexión y la modificación sobre la propia acción. Se busca garantizar:

- La aceptación y la valoración de las diferencias de cada estudiante, como una oportunidad de aprendizaje para todos.
- La posibilidad de definir itinerarios personalizados para los niños, niñas y jóvenes desde un máximo de singularidad posible.
- Definición de estrategias de intervención que focalicen su atención en la enseñanza y que protejan el interés superior de los niños, niñas y jóvenes.

Las aulas inclusivas parten de la filosofía de que todos los alumnos/as pertenecen al mismo grupo y todos pueden aprender en la vida cotidiana del colegio y de la comunidad. Se valora la diversidad en tanto ofrece mayores posibilidades de aprendizaje a todos sus miembros.

Se promueven redes de apoyo y aprendizaje cooperativo y los docentes y el resto del personal escolar trabajan juntos y se apoyan mediante la cooperación profesional, la enseñanza en equipo y otras fórmulas de cooperación (Stainbacks, 2001).

2.2 Capítulo II: Nivel Secundaria

Desde sus orígenes, la misión de la escuela secundaria en Argentina se orientó a la conformación de la ciudadanía y cumplió con el ideal de una “formación general” preparatoria para los estudios universitarios, privilegiando un currículum enciclopedista y humanista y dejando ciertos saberes (como los vinculados al trabajo) en un segundo plano en las propuestas pedagógicas (Southwell, 2011).

Se consolidó una estratificación de los saberes en académicos y técnicos: los primeros orientados al desarrollo personal y a la ciencia, los segundos al mundo del trabajo (Southwell, 2011).

Esta estratificación de saberes fue acompañada por una racionalidad selectiva, en la que los miembros de la elite y de sectores medios fueron sus destinatarios principales (TentiFanfani, 2007).

Excluyendo de las aulas a quienes no se adaptaban al formato escolar imperante “esta función selectiva está en la base de la definición de su formato y es el fundamento de una

cultura escolar que naturaliza la exclusión de aquellos que no pueden responder o adaptarse a las exigencias de la institución” (Tiramonti, 2011).

En la actualidad, tanto en Argentina como en otros países de América Latina, los jóvenes enfrentan grandes dificultades para insertarse laboralmente, así como para culminar los niveles obligatorios de educación, fenómenos que muchas veces están interrelacionados.

La escuela secundaria se impone como el desafío educativo de los próximos años. En tanto que, la educación es obligatoria, dentro de una sociedad compleja de cambios recurrentes, lo que plantea un contexto de transformación profunda (Freire, 1993).

La obligatoriedad transforma una serie de dimensiones de la actividad educativa como la organización de las instituciones, los contenidos curriculares, los métodos de evaluación y de enseñanza, regímenes de convivencia y de disciplina en los colegios (Tiramonti, 2011).

Educación y sociedad, ocupa en este contexto, diferentes maneras a las del pasado. Mientras que la universalización, no puede ser asimilada a la idea de la homogeneización. Se interpreta condiciones de las cuales parten y diseñan un modelo institucional de las escuelas secundarias, que atiende la diversidad y intereses de los alumnos/as, con propuestas educativas, tales como proyectos, motivación y expectativas de cada uno de los adolescentes y jóvenes (Tiramonti, 2011).

En este contexto de transformación, las escuelas secundarias pretenden dar respuestas a los conflictos del pasado, siempre postergadas y nunca resueltas y a los nuevos desafíos y requerimientos. Sin embargo, es vivenciado como nuevos desafíos y requerimientos (Tiramonti, 2011).

Si la mira está puesta en dignificar la escuela secundaria como institución social donde acontece la vida adolescente, es preciso señalar categorizaciones de análisis que accedan avanzar al respecto. Cada una de ellas merece un estricto y riguroso despliegue, pero dadas las características de este trabajo solo serán enunciados los conceptos generales (Borsani, 2012).

Para llegar a la conceptualización de la Escuela Secundaria, es necesario realizar un pequeño recorrido histórico de la educación secundaria Argentina. Históricamente, en sus orígenes tuvo un fuerte carácter selectivo y elitista.

Al comienzo, la escuela secundaria se regía a formar las clases medias y altas, para contribuir a la constitución de la clase dirigente Argentina. En época, virreinales, las primeras escuelas secundarias, calificaban como preparatorios porque tenían el objetivo de formar a la aristocracia y burocracia colonial para que ingresen a la universidad. Con dicho objetivo, en 1771, se fomentaron el Colegio San Carlos en 1771, acontecido en 1818 en Colegio de la Unión del Sud (UNIPE,2011).

En 1863, bajo la presidencia de Bartolomé Mitre, se creó el Colegio Nacional de Buenos Aires. Estas primeras escuelas integraban a los alumnos/as para el ingreso a los estudios superiores, dependían de las universidades y concedían una certificación que obtenía en un recorrido dentro de la educación superior (Gabbai,2010).

Al año siguiente se fundaron los Colegios Nacionales en ciudades del país: Salta, Catamarca, Mendoza, San Juan y Tucumán. Respetando el modelo de educación liberal del Colegio Nacional de Buenos Aires.

Hacia mediados del siglo XX, se amplió la demanda de ingreso de alumnos/as al nivel secundario. Desde una perspectiva político y social, el nivel iniciaba a expandirse.

El momento de mayor expansión de la Escuela secundaria, comienza a mitad del siglo XX, siguiendo con las características de los establecimientos debido a la eficacia del normalismo (Southwell,2011).

Sin embargo, desde una mirada micro (las instituciones) el mandato selectivo era vigente, ya que la suma de alumnos/as que concurrieron no fue la misma que logro finalizar (Acosta,2012).

La educación secundaria se fue expandiendo y reforzando, la creación de las escuelas se fue distinguiendo en cuanto a los objetivos. Tal es así que las Escuelas Nacionales, la oferta de educación secundaria se fue transformando.

De acuerdo a la modalidad, se organizaban en ciclos educativos de cinco o seis años, accedieron una vez concluida la educación primaria, que constituía de siete años y era de carácter obligatorio (Miranda, 2009).

Las modalidades en las que se constituyó la enseñanza de nivel secundario fueron: bachiller, normal, comercial y técnica (Miranda, 2009).

La escuela media se caracterizaba como universal, su fundamento era homogeneizar a la población, constituir un conjunto de saberes legitimados socialmente y un formato escolar universal de modo de regular el funcionamiento de los colegios y de la sociedad (Southwell,2011).

El modelo de la escuela media se constituyó de acuerdo al formato e incluyendo rasgos concretos. Dicha construcción se consolidó como un formato, que a partir de allí estableció una gramática (Tyack y Cuban, 2000).

A su vez, se procesó y modeló las intervenciones de reforma y que logró posicionarse como la noción misma de la escuela media argentina hasta la actualidad (Southwell, 2011).

La organización de las escuelas secundaria en Argentina, se apoyó en tres rasgos: la organización del currículum por materias, la designación de los profesores por especialidad y la organización del trabajo docente por hora de clase. Estos tres aspectos están vinculados y son algunos de los factores que más determinan los procesos de cambio (Terigi, 2008).

A lo largo de la historia, las características selectivas que ha caracterizado al nivel secundario, han sido convertidas en problemas relacionados a la permanencia con aprendizaje. El acceso no garantizaba la permanencia, y ésta por sí sola no garantizaba aprendizaje. La incorporación de matrícula fue acompañada de lo que luego se vería como problema: la deserción (Southwell, 2011).

El contexto escolar, muestra que es preciso considerar una serie de cambios respecto del formato tradicional de la escuela secundaria, ya que la sociedad en la que funciona ha atravesado procesos de transformación a lo largo de todo el siglo XX y lo que va del XXI (Tiramonti ,2005).

Por lo tanto, una mirada contextualizada en el tiempo nos lleva a ubicar los orígenes de la escuela secundaria obligatoria, de larga duración e igualdad para todos, en países capitalistas de posguerra en consonancia con contextos de expansión económica, de incorporación al trabajo (Southwell,2011).

Mientras que, en la educación primaria argentina es concebida con un fuerte sesgo homogeneizador, con un mandato pedagógico unificador que se sustenta en igualar las oportunidades de las poblaciones nativas e inmigratorias(Southwell,2011).

La historia de la escuela media en la Argentina plantea sustantivas diferentes a la de la educación primaria. Esta última, fue pensada con una organización institucional que brindara cobertura masiva y le diera forma determinada como educación para poco, preservada para algunos sectores y con una formación que adhiera con la educación universitaria (Southwell,2011).

Asimismo, las escuelas secundarias se fomentan sobre un estricto sentido de la autoridad, la disciplina y el conocimiento académico, con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas de una minoría de alumnos/as que apuestan a un futuro de excelencia, relacionados a la formación de elites políticas y burocráticas que se distinguen de aquellos que acceden a la escolaridad primaria obligatoria como única posibilidad de instrucción (Borsani,2012).

Esta propuesta educativa de la modernidad, que responde a las expectativas del hombre europeo positivista burgués, se centra en los alumnos/as escasos, seleccionados, privilegiado, que pertenece a los estratos medios y altos de la sociedad (Borsani,2012).

Si bien a lo largo del siglo XX, la escuela media se abre a distintas modalidades técnicas, comerciales, que acceden la incorporación de nuevos grupos sociales, no pierde su perfil de excluyente para los estratos sociales más carenciados (Borsani,2012).

El modelo moderno de educación secundaria se termina progresivamente y sobre fines del siglo, no es capaz de dar respuesta, de manera sustentable, a las necesidades que impone el nuevo escenario de la posmodernidad. Este formato, aún vigente en nuestros días, está en crisis, porque lo que ha cambiado es, por un lado, el territorio sociocultural donde se contextualiza la escuela de la posmodernidad y, por el otro, las necesidades de su alumnado (Borsani,2012).

La escuela media de hoy se inscribe en el mundo globalizado, cada vez más exigente y especializado, donde se expresa el aumento de la desigualdad social, y se escenifica la exclusión social, razón por la cual no puede seguir perpetuando un formato inoperante al que cada vez acceden menos (Borsani,2012).

La decisión de una escuela secundaria obligatoria para todos los adolescentes marca un punto inédito en la historia educativa de nuestro país (Borsani,2012).

La inclusión masiva implica que la amplia gama de la población que culmina la educación básica, oscila entre los 13 y 15 años dependiendo de los planes de estudio y los tiempos subjetivos de cursado, debe continuar bajo el cobijo escolar dentro de la modalidad secundaria (Borsani,2012).

Por lo tanto, la obligatoriedad supone un intento de equidad social, de extender la oferta para esta franja etaria que llega a la escuela media. Y además de arribar a esta nueva dimensión educativa, el objetivo es que los alumnos/as puedan mantener dentro de ella, por lo que la responsabilidad no es solo con el acceso a la educación media, sino también con la permanencia y el egreso de este colectivo social. El desafío es que todos los que ingresan puedan egresar (Borsani,2012).

La escuela media pasa a ser patrimonio de todos los sectores sociales no solo de los sectores urbanos medios y altos para los que fue diseñada en su origen, se extiende y se ofrece matriculación a aquellos que quedaron por fuera de esta propuesta educativa. A partir de ahora, no se selecciona la población estudiantil, lo que supone un espíritu de equidad social (Borsani,2012).

Al universalizar el nivel, todos los adolescentes del país pertenecen a la categoría “alumnos de la escuela secundaria”, independientemente de su estado civil, su nivel económico y sociocultural; sean trabajadores o desocupados, padres o madres, deportistas o intelectuales, muchachos/as de la calle, del barrio, del campo o de las grandes urbes (Borsani,2012).

La escuela secundaria de calidad supone un conjunto de procesos articulados que propenden a que los alumnos logren aprendizajes novedosos y produzcan conocimiento, se desarrollen como sujetos y logren convivir en un clima institucional y democrático, en entramados vinculados de sociabilización y subjetivación (Borsani,2012).

Durante la primera década del 2000, se produjeron cambios en el sistema educativo en Argentina. Dentro de los cambios normativos, la Ley Nacional de Educación (LEN) N°26206 del año 2006, es reemplazada a la Ley Federal de Educación N°24195/93.

Según la ley N°26206, la Ley de Educación Nacional, se admite como derecho, conocimiento como un bien público y el Estado es el principal garante. También, se constituye que el Nivel Secundario es obligatoria, y constituye una unidad pedagógica y

organizativa destinada a los adolescentes que hayan cumplido el Nivel de Educación Primaria.

La escuela es aquel establecimiento que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos/as y docentes (Bembibre, 2013).

Dentro de lo que se denomina como escuela obligatoria, se encuentra la llamada escuela primaria y la escuela secundaria, en ambas, la persona recibe una instrucción elemental y básica, que servirá de sustento y pilar para cuando la persona acceda, en caso de quererlo, a la educación universitaria que lo formará como profesional en algún aspecto. (Bembibre, 2013).

Si bien puede haber variantes en sus denominaciones, la escuela primaria y secundaria es la base de la educación de cualquier individuo (Bembibre, 2013).

En la escuela primaria, que se extiende entre los seis y doce años de una persona, se procura la alfabetización del alumno, o sea, se le enseña a leer y a escribir, a realizar cálculos, y algunos conceptos culturales imprescindibles que le permitirán ir formándose como personas de bien (Bembibre, 2013).

Mientras que la Educación Secundaria, se divide en dos ciclos. Primero, en Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones. Y segundo, Ciclo Orientado, de carácter diversificado según diferentes áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

El nivel secundario o educación secundaria es el paso previo a los estudios de enseñanza medio o superior y por caso se propone preparar al alumno para que pueda alcanzar conforme el siguiente nivel y además que pueda desarrollar capacidades, habilidades y valores que le permitan desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad.

También es conocida como Escuela Media, tiene por objetivo la preparación de los alumnos para que puedan acceder sin problemas a la universidad, que es en definitiva la instancia que prepara y desarrolla la actividad profesional que cada cual sea elegida.

La escuela secundaria, tiene la misión, más allá de si el alumno/a continua o no con una carrera universitaria, de formar al adolescente en diversas cuestiones, temas, enseñarle valores, y así mismo habilidades para que pueda desenvolverse de manera conforma en la sociedad o comunidad a la cual pertenece (Ucha,2013).

La escuela secundaria, que normalmente se extiende entre los 13 y 17 años, la enseñanza se vuelve más sofisticada porque la idea es preparar al alumno para la educación superior y especializada (Bembibre, 2013).

La Educación Secundaria es fundamental en la educación formal junto con sus antecesoras: la educación inicial y primaria (Ucha,2013).

Cabe destacarse también que en esta etapa educacional se hace hincapié en que el estudiante desarrolle ciertas habilidades que le puedan servir para apenas sale de la escuela poder desarrollar algún oficio.

Una de las características de la escuela secundaria es que debe aportar al alumno conocimientos generales y básicos que, por supuesto estarán más adelantados en función de los contenidos primarios, y claro, abarcarán otras temáticas más complejas que en la edad de primaria se hacen difíciles de asimilar (Ucha,2013).

Existen orientaciones, tales como bachiller, comercial y técnico, que el alumno podrá escoger en función de su vocación (Ucha,2013).

La concurrencia a la escuela secundaria es prácticamente obligatoria en todo el planeta y el alumno debe asistir a la misma todos los días, con excepción de sábados, domingos y días feriados (Ucha,2013).

En tanto, para obtener el paso de año o grado, el alumno debe cumplir el aprobado y la asistencia de todas las asignaturas incluidas en el programa de estudios (Ucha,2013).

La evaluación oral o escrita es la modalidad extendida que utilizan los profesores para comprobar fehacientemente la eficacia del proceso de formación (Ucha,2013).

Cabe destacarse que en los últimos años y como consecuencia del avance fenomenal que han experimentado las nuevas tecnologías en la sociedad, la escuela secundaria hace especial hincapié en la difusión y aprendizaje de las mismas, sin descuidar obviamente las materias básicas como ser: matemáticas, literatura, idioma, química, física, historia, geografía, entre otras. (Ucha,2013).

Se le exige una reformulación para dar respuestas a las necesidades de los alumnos que pertenecen a sectores socioculturales ya incluidos en la oferta tradicional de la educación media, que pretendían mayor formación y capacitación.

Por otro lado, se le demanda atender las necesidades de los jóvenes de familias que por primera vez acceden a la posibilidad de cursar la escuela secundaria.

Este nuevo escenario genera gran exigencia y desconcierto entre los miembros de la comunidad educativa, que se interroga acerca de cómo dar respuesta a todos los alumnos sin que decaiga la calidad de aprendizaje que cada uno merece. Resulta complejo amalgamar los mandatos históricos del pasado con las demandas actuales, para ubicarse en el estrecho que se encuentra entre lo que se quiere y lo que se puede hacer, y así pensar una instancia posible ante el agotamiento del modelo tradicional.

La calidad educativa es una construcción social, un compromiso posible desde la redefinición del panorama institucional, donde se pueden dimensionar los recursos necesarios y la inversión, económica y humana, que los distintos actores de la transformación estén dispuestos a realizar.

La obligatoriedad y la universalidad necesariamente suponen dar respuesta en contexto de inequidad, por lo que una oferta educativa democrática solo es posible desde una diversidad curricular que contemple y responda a las necesidades poblacionales. Esto marcó un nuevo hito en termino de inclusión: la obligatoriedad de toda la educación secundaria.

Con la universalización de este nivel cambia la idea que subyacía históricamente, ya no es un privilegio de pocos, sino que es un derecho para todos (Rivas 2013).

La docencia es todo lo concerniente a la transmisión de conocimientos, en tanto que, por investigación, todo lo relacionado a la generación y/o producción de conocimientos. Se concibe más que como transmisión, como un proceso complejo donde interactúan diversidad de elementos, entre ellos, de manera destacada, la información y la relación pedagógica entre profesores, estudiantes y otras instancias académicas, donde la atención se centra en los procesos de diversos aprendizajes: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, etcétera (Feldman, 2010).

La intencionalidad de una docencia es propiciar aprendizajes individual y socialmente significativos. Brindando un espacio atravesado por diversos factores e intenciones en el que profesores y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad (Feldman, 2010)

Es decir, la docencia es un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con un objeto de conocimiento, develando así su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente. Ello supone a la docencia es una tarea compleja y trascendente, cuyo desempeño cabal exige una actitud profesional en el más estricto de los sentidos (Feldman, 2010).

La escuela tiene un rol fundamental en los niveles de ansiedad que presentan sus alumnos, con lo cual, como objetivo de trabajo educativo debe basarse en la protección, el respeto y cuidado del otro. Es decir, en la creación de ambientes cálidos en el colegio, que permitan dar el paso del miedo, a la confianza. Acompañado de un sistema de evaluación que favorezca la formación del alumno, por sobre el juicio acerca de sus capacidades, generando lazos entre familia y el colegio, en función del aprendizaje del niño y en alianza con él” (Melnic,2008).

Además, es menester se deben considerar las necesidades y particularidades de los niños para poder fundar una experiencia de aprendizaje próspera, verdadera y única, ya sea tanto para los propios alumnos (no solamente los que presentan fobia) como también para los docentes” (Melnic et al.,2008).

2.2.1 Herramientas para la Inclusión Escolar

Una de las maneras más importantes de aprehender y comprender la inclusión es clarificando la relación entre valores y acciones. Los valores son guías que no solo nos impulsan a la acción, sino que nos dan un marco de comprensión (Fernández,2019).

La inclusión denota principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar. Es una aproximación estratégica para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos (Ainscow, 2001).

La inclusión escolar suele considerarse un problema, porque conlleva consecuencias significativas y adversas. Es decir, la falta de desarrollo de estrategias educativas para alumnos discapacitados en el país es una problemática que necesita reestructuración inmediata (Murillo, 2005).

La educación inclusiva según la Unesco (2008) es “la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos los alumnos”.

Los principales problemas para la puesta en marcha de la inclusión en nuestro sistema educativo giran en torno a la escolarización, la evaluación psicopedagógica, las medidas de atención a la diversidad, el currículum y la formación del profesorado (Murillo, 2005).

Hace referencia a metas comunes dentro del aula, presentadas desde diferentes abordajes que buscan disminuir y superar todo tipo de barreras. Genera oportunidades, acceso, participación y aprendizajes exitosos en una educación de calidad. “Educación inclusiva” y “calidad de la educación” deben ser vistos como dos aspectos inseparables. Es parte del fundamento tener la convicción de que los elementos de una educación inclusiva son parte esencial de la calidad de la educación.

Esto implica aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema particular sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes con discapacidad en las corrientes educativas conocidas, supone reflexionar sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos.

Por consiguiente, ya no centra la pregunta sobre quiénes son los alumnos/as de la educación inclusiva sino qué políticas, sistemas escolares, currículum, enseñanza, docentes y profesionales se precisan, con qué convicciones, capacidades y compromisos, para que no haya nadie que se quede fuera (Ainscow, 2001).

Los establecimientos educativos cumplen una función para que los alumnos/as adquieran conocimientos y técnicas que le sirvan en el proceso de enseñanza- aprendizaje. A su vez, tiene otra función complementaria la de socialización, que sea interactiva con su entorno y muy influyente la manera cómo es orientada por parte de los directores o profesores de las escuelas (Casanova y Rodríguez, 2009).

Por consiguiente, la educación inclusiva, debe actuar y potenciar la inclusión en el aula como principio rector requiere un gran compromiso por parte de los docentes y adultos en general, con ellos mismos, con cada alumno en su singularidad y en lo grupal, y no solo hacia los estudiantes con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, capacidades o con características diversas de distinto tipo (cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras) (Ainscow, 2001).

Dentro del aula, una de las estrategias es generar espacios colectivos para el autoconocimiento y la práctica colectiva del respeto y la confianza. Acompañando unos en otros y desde los distintos roles en el ámbito educativo, en distintos momentos y espacios, en lo escolar entre los equipos técnico-educativos, coordinadores, equipo directivo, supervisores; con trabajo colaborativo entre colegas de un mismo grado/año y articulado con los colegas de los otros grados/años, niveles y modalidades (Ainscow, 2001).

Uno de los componentes principales para que los alumnos asistan contentos, cómodos al colegio es que le agrade su docente, es decir, entablando vínculo docente y alumno (Ainscow, 2001).

La primera impresión docente y alumnos, surge el clima en el aula. A partir de esos determinados momentos el profesor y sus alumnos conocen la reacción que provocan en el otro con un gesto, una frase o una palabra (Ainscow, 2001).

Debe existir motivación del personal para superar el problema del alumno; organización y flexibilidad en la escuela. Es fundamental apoyar al alumno con un diagnóstico o con dificultades de aprendizaje en la escuela. El vínculo entre docente y alumno es clave para favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos (Ainscow, 2001).

Por otro lado, se encuentra el Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI) es un instrumento destinado a garantizar el aprendizaje y la participación, tal como lo establece la Res. N° CFE 311/16, desde donde se analizan y se interviene acerca de las siguientes barreras: Barreras de acceso físico, barreras de la comunicación y barreras didácticas: procesos de enseñanza-aprendizaje, barreras sociales/actitudinales: actitud de los docentes, de los demás estudiantes, de los familiares, carencias en la información, falta de capacitación, ausencia de conocimiento de los procesos inclusivos. Para garantizar el aprendizaje y la participación, siempre promoviendo el desarrollo integral y tendiendo a favorecer la inclusión social y educativa de los estudiantes, se diseñarán las configuraciones de apoyo que se plasmarán en el PPI [Ministerio de la Educación de la Nación Educación Inclusiva,2019].

El PPI [Ministerio de la Educación de la Nación Educación Inclusiva,2019] fue un instrumento pensando para los procesos de inclusión de los alumnos con discapacidad. Sin

embargo, toda vez que se requiera implementar configuraciones de apoyo para el acceso al aprendizaje de un alumno, con o sin discapacidad, con dificultades específicas del aprendizaje o con altas capacidades, podrá utilizarse este instrumento. La planificación y el desarrollo del PPI será responsabilidad de los equipos educativos correspondientes, quienes podrán apoyarse en otros colegas y profesionales, y en el alumno y la familia para generar la mejor planificación posible. Se acordarán y registrarán los objetivos.

Por consiguiente, las adecuaciones curriculares son necesarias y es una condición de la escuela inclusiva; es la herramienta principal para la integración escolar de alumnos/as con discapacidad o con necesidades educativas especiales. Es fundamental, que quienes vayan a realizar las adecuaciones estén capacitados y actualizados para realizar las mismas (Sarto y Venegas, 2009).

La planificación es imperiosa para un profesor, permite juntar la teoría con la práctica, haciendo uso de los contenidos, que son estándares y comunes, de la manera más conveniente posible (Feldman, 2010).

A su vez, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a distintas herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos (Feldman, 2010).

La planificación es, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria (Feldman, 2010).

Para que las adecuaciones sean efectivas deben tener en cuenta la planificación del profesor/as, la evaluación de los alumnos con necesidad de adaptaciones, la heterogeneidad del grupo escolar y las condiciones sociales de todos los chicos. Además, una vez detectado cuáles son los estudiantes que las necesitan, es fundamental conocer cuáles son sus intereses, habilidades y necesidades específicas. Las adecuaciones pueden realizarse adecuando las metodologías de enseñanza, cambiando las actividades específicas, organizando el espacio, modificando el material didáctico y buscando diversas maneras de evaluación. Las adecuaciones curriculares deben ser individuales, y deben garantizar dar respuesta a las necesidades específicas que se presentan (Sarto y Venegas, 2009).

Para establecer prioridades en las adecuaciones se inicia compensando en lo posible lo que la misma discapacidad implica, por ejemplo, sillas de ruedas, auxiliares auditivos, etc; luego centrarse en dar aprendizajes que conlleven a una mayor autonomía y funcionalidad; para después decidir qué aprendizajes intelectuales el alumno/a está en condiciones de aprender y los que no están dentro de las posibilidades (Sarto y Venegas, 2009).

Los profesores tienen que conservar neutralidad en la clase favoreciendo un clima cooperativo e interacciones de calidez con todos los alumnos/as (Casanova y Rodríguez, 2009).

La orientación y apoyo debe lograr que se eleve la autoestima y rendimiento académico, brindando amor y empoderamiento institucional; para así evitar la deserción y educar para todos, poner especial interés en el área de desarrollo social y en las relaciones interpersonales que se dan en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje, con experiencias y desarrollo de destrezas, que incentiven a los estudiantes y profesores a que establezcan relaciones interpersonales satisfactorias, conserven una posición neutral frente a los conflictos, motiven la armonía y el buen vivir, planifiquen encuentros e intercambios sociales que favorezcan el desarrollo personal y social (Casanova y Rodríguez, 2009).

La comunicación entre padres y docente a través de la entrevista constituye el mejor medio de que se dispone para el intercambio mutuo de ideas e información sobre el proceso educativo del alumno-hijo” (Melnic et al.,2008).

A partir de las estrategias inclusivas, se encuentran conceptos de accesibilidad y de diseño universal era esperable que se comenzara a trabajar en dar toda su riqueza y lógica al ámbito educativo.

Según el artículo 9 de la CPDC-ONU, refiere que la accesibilidad: a fin de que las personas con discapacidad pueden vivir de manera independiente y participar en todos los aspectos de la vida. Los Estados Partes adoptarán medidas adecuadas para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales.

El reconocimiento de la diversidad y la oportunidad que se brinda en el aprendizaje, requiere de un enfoque didáctico pedagógico que está destinado a elaborar materiales de enseñanza flexible, técnicas y estrategias a eliminar las barreras para acceder el aprendizaje (Illanes,2021).

Es fundamental crear al interior de los colegios una nueva cultura inclusiva, con un sentido amplio que permita valorar la diversidad. En tanto que, se entiende por diversidad que es todas las personas somos distintos y tenemos algo que aportar, no solo los niños/as con discapacidad, sino también el que es talentoso (Illanes,2021).

Una de las estrategias, antes de tomar cualquier medida, es detenerse y dialogar con el alumno, descartando posibles causas contextuales que justifiquen su actitud desproporcionada” (Melinic et al.,2008).

Es el punto de ignorancia el que nos convoca a la investigación, pero para que haya interdisciplina los intercambios deben ocurrir durante la construcción conjunta del conocimiento” (Filodoro,2009).

Por otro lado, “el diseño universal para el aprendizaje”, fue desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) lo define como un conjunto de principios para desarrollar el currículum que proporcione a todos los alumnos/as igualdad de oportunidades para aprender (Pastor, Serrano y Zubillaga del Río, 2011).

Se refiere al proceso por el cual el currículum, está intencional y sistemáticamente creado desde el comienzo para tratar de satisfacer las diferencias individuales. Por ejemplo: las metas, los métodos, los materiales o las evaluaciones (Pastor, Serrano y Zubillaga del Río, 2011).

Los currículos que están diseñados universalmente, muchas de las dificultades de las adaptaciones curriculares realizadas a posteriori pueden ser reducidas o eliminadas, accediendo implementar un medio de aprendizaje mejor para todos los alumnos/as (Cast, 2008).

El diseño universal para el aprendizaje, se encuentra dos aportaciones:

- Se fragmenta la dicotomía entre alumnos/as con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se aplica a todos los

estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, brindar diversas alternativas para acceder al aprendizaje beneficia a los alumnos/as con discapacidad y permite que cada alumno/a elija opciones con la que va a aprender mejor.

- El foco de la discapacidad se desplaza a los alumnos a los materiales, a los medios en particular y al diseño curricular en general. El currículo será discapacitante en la medida en que no permita que todo el estudiante pueda acceder a él (Pastor, Sánchez Serrano y Zubillaga del Río, 2011).

A su vez, el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) critica que muchos currículos están contruidos para atender a la mayoría de los alumnos/as, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una desarrollada proporción de estudiantes que aprende de manera similar (Pastor, Serrano y Zubillaga del Río, 2011).

Para estos alumnos/as se establecen los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una ‘minoría’, los objetivos son prácticamente inalcanzables (Pastor, Serrano y Zubillaga del Río, 2011).

El diseño universal de aprendizaje, el propio currículo impide que estos alumnos/as accedan al aprendizaje (Pastor, Serrano y Zubillaga del Río, 2011).

Se basa en estudios neurocientíficos que comprueban aún más la variabilidad entre el alumno/a y acentúa que se encuentra tres tipos de subredes neuronales a ser estimuladas:

- Rede de reconocimiento: Perciben información y asignan significados. En la práctica, estas redes acceden reconocer letras, números, símbolos, palabras, objetos, además de otros patrones más complejos (Pastor, Serrano y Zubillaga del Río, 2011).
- Rede estratégicas: Especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales. En la práctica, permiten a las personas desde sacar un libro de una mochila hasta diseñar la estructura y la escritura de un comentario de texto (Pastor, Serrano y Zubillaga del Río, 2011).

- Redes Afectivas: Especializadas en asignar significados emocionales a las tareas. Están relacionadas con la motivación y la implicación en el propio aprendizaje (Pastor, Serrano y Zubillaga del Río, 2011).

En este sentido, el “el diseño universal para el aprendizaje” (DUA) beneficia a estar a la altura del reto de la educación inclusiva y garantiza la igualdad de oportunidades en el aula (Pastor, Serrano y Zubillaga del Río, 2011).

En la Guía para el Diseño Universal para el Aprendizaje (2008) se aluden tres principios que guían el DUA, proveen la estructura y las pautas para su desarrollo.

Las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje son:

1. Usar múltiples formas de presentación: Opciones que personalicen la visualización, que proporcionen las alternativas para la información sonora y las alternativas para la visualización. A su vez, para las opciones de lenguaje y los símbolos, una posibilidad es la definición del vocabulario y los símbolos; clasificación de sintaxis, descifrar el texto o la notación matemática. Para la comprensión (opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo, destacar características más importantes).
2. Usar múltiples formas de expresión: Proporcionar las opciones de la actuación física, opciones en las modalidades de respuesta física, opciones de las habilidades de la expresión y la fluidez, opciones en el medio de la comunicación, opciones en las herramientas de la composición y resolución de los problemas. Proporcionar las opciones de las funciones de la ejecución, opciones que guíen un establecimiento eficaz de los objetivos, opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación, opciones que faciliten el manejo de la información y los recursos.
3. Usar múltiples formas de motivación: Proporcionar las opciones de la búsqueda de los intereses, como opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía; opciones que mejoren la relevancia, el valor y la autenticidad; opciones que reduzcan las amenazas y las distracciones. También proporcionar las opciones del mantenimiento del esfuerzo y la persistencia, opciones que acentúen los objetivos y las metas destacadas, opciones con diferentes niveles de

desafíos y apoyos, opciones que fomenten la colaboración y la comunicación. A su vez, proporcionar las opciones de la autorregulación como las opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas, opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de la resolución de los problemas.

Algunos indicadores de evaluación que dan cuenta de prácticas educativas que consideran la diversidad son los propuestos en el Modelo de Evaluación Inclusiva (HINENI, 2008) y que, en el ámbito de las prácticas educativas, se sintetizan en enriquecimiento y adaptación del currículum. Por ejemplo, los criterios y procedimientos establecidos para la adaptación y el enriquecimiento del currículo en función de las características y necesidades del estudiante (Ucen de Chile, 2009).

Por otro lado, para trabajar con toda la comunidad de la inclusión en el aula, es importante que el equipo directivo de las escuelas este convencidos del real valor de la inclusión, tal es así que lo transmitirá a la comunidad educativa como un pilar fundamental por el que vale la pena dedicar tiempo, esfuerzo y trabajo (Illanes, 2021).

También es fundamental que la cultura escolar se vaya tornando cada vez más consciente y capaz de valorar la diversidad. Cada persona es única y eso conlleva un valor y una riqueza infinita. En tanto que la medida en que la comunidad educativa sea capaz de apreciar esto, se pavimentara también el camino para los niños con necesidades educativas especiales (Illanes, 2021).

En la educación inclusiva, se encuentran estrategias que componen recursos que se establecen en principios constructivistas para obtener un aprendizaje significativo en los alumnos/as, con la práctica de un aprendizaje autónomo, con elementos significativos como la acción y la experimentación, que deben estar relacionados con el entorno en el que se desarrolla el aprendizaje (Escribano y Martínez, 2013).

Si se considera esta característica, los aprendizajes, son un punto de partida para la integración e interacción entre los alumnos/as (Escribano y Martínez, 2013).

Se deben aplicar herramientas fundamentadas en el diálogo, la integración y la construcción del conocimiento y con actividades desarrolladas en el contexto de la realidad. Las herramientas fundamentales son:

- Metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo: Los alumnos/as con niveles académicos más bajos, puede beneficiarse de la interacción con sus iguales. Mientras que los alumnos/as con niveles académicos altos, puede consolidar su aprendizaje y generar nuevos conocimientos”. Los grupos de trabajo en el aula, se inserta actividades de los estudiantes donde aprenden y enseñan a los otros, ayudándose unos a otros, mientras que el docente es un facilitador, una herramienta más del proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez, los profesores han diseñado metodologías y/o materiales más contextualizados y centrados en los alumnos para que si encuentra más barreras, vuelva a sentirse capaz de aprender y quiera hacerlo. Los alumnos/as comienzan a tener autonomía, maneja su aprendizaje al ritmo que le permite su capacidad cognoscitiva y ayuda mutuamente, no se da importancia a la competitividad sino al aprendizaje, al proceso mismo que encamina al éxito del saber. A través de la estrategia cooperativa se propone, una actividad, donde se divide a la clase en grupos de cuatro alumnos/as, los cuales deben estar equilibrados para no dar ventajas entre ellos. Cada grupo tiene un representante quién dará las instrucciones del trabajo a realizar. El material de trabajo posee cada grupo de igual manera, que todos tengan el mismo contenido teórico. Los alumnos/as de cada grupo lee el material que va a ser analizado. Posteriormente se puede visualizar en una pantalla digital la teoría del material de los grupos. Se desarrolla la actividad con los comentarios de los integrantes de cada grupo, además de su comentario, van interactuando y haciendo dinámico el análisis. Con la ayuda de una ficha van completando la información y el contenido de la teoría analizada. Los profesores van revisando y asesorando a cada uno de los grupos, atendiendo las dudas que tienen respecto del contenido analizado, la evaluación será de las fichas grupales que tendrán incidencia en todos los miembros de los grupos en la calificación establecida (Escribano y Martínez, 2013).
- Metodologías y técnicas experienciales o transformativas: Se aprende a través de la experiencia, con una reflexión que se conecta con la realidad y que ese conocimiento va a servir para el desempeño diario del alumno/a en relación

directa con la realidad y el contexto donde se desarrolla. Se postula que la diversidad fortalece a la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje. Desde este presupuesto considera que la escuela debe valorar las diferencias como una buena oportunidad para la mejora del aprendizaje”. Este proceso cognoscitivo permite la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos, conductas en los que los valores tienen un valor fundamental, son evaluados por la observación y la experiencia. Todas estas técnicas son de características dinámicas, activas y participativas, críticas y aplicativas, que trascienden en un aprendizaje activo del estudiante con una aplicación de un aprendizaje vivenciado, llegando a un autodescubrimiento transformativo; autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, autorregulado (Escribano y Martínez, 2013).

Otras posibles estrategias para implementar en el aula, en lo cual, se pueden ampliar diversas medidas que ayuden a visibilizar dentro de la escuela el valor de la diferencia y que promuevan la tolerancia y respeto (Illanes,2021).

Por ejemplo, hacer una “semana de la inclusión” para sensibilizar respecto a la diferencia, implementar una campaña en la que el equipo de integración entregue su proyecto al resto de la comunidad educativa, pedir a cada curso que construya el decálogo de la inclusión, entre otras (Illanes,2021).

Otras posibles estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje y la participación de todos, son:

- Los profesores utilizan una variedad de estrategias y métodos de enseñanza para favorecer la participación y el aprendizaje de todos.
- Los docentes proporcionan las ayudas necesarias para que los alumnos/as les incorporen significado a los aprendizajes.
- Se utilizan estrategias para favorecer la cooperación y el apoyo mutuo entre los alumnos/as.

Se pueden desarrollar diversas medidas que ayuden a visibilizar dentro del colegio el valor de la diferencia y que promuevan la tolerancia y respeto (Illanes,2021).

Por ejemplo, hacer una “semana de la inclusión” para sensibilizar respecto a la diferencia, implementar una campaña en la que el equipo de integración adjudique su proyecto al resto de la comunidad educativa, pedir a cada curso que construya el decálogo de la inclusión, entre otras (Illanes,2021).

A su vez, la evaluación del aprendizaje y la enseñanza, es fundamental porque existe un sistema para la identificación y evaluación de los alumnos/as que enfrentan dificultades en su proceso educativo, orientado a proporcionarles los recursos y las ayudas que requieren.

Se utilizan variados instrumentos y procedimientos de evaluación acorde a las posibilidades de expresión, comprensión y ejecución de los alumnos/as. También, la información de la evaluación se utiliza como fuente de retroalimentación para la revisión de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Es importante definir los objetivos y sentido de la inclusión dentro de los establecimientos educativos para que todos los profesores aborden a una misma dirección (Illanes,2021).

Junto con ello es fundamental aclarar de manera muy explícita cuáles son los roles y las responsabilidades de cada uno de los agentes, de manera de facilitar un trabajo colaborativo, sabiendo a quien acudir en cada caso, evitando duplicación u omisión de tareas y facilitando la comunicación entre los diferentes actores (Illanes,2021).

También, es importantes que se genera una motivación en los profesores para que abran a la nueva experiencia de trabajar con adolescentes con dificultades de aprendizaje o discapacidad. Generando, una actitud positiva que constituya la base para fomentar un vínculo con los alumnos/as, que les permita aprender, desarrollarse y madurar (Illanes,2021).

Por consiguiente, una actitud positiva le permitirá al profesor buscar de forma activa información y estrategias que le ayuden a favorecer el aprendizaje del alumno con discapacidad, las que también ayudarán a muchos otros alumnos del curso (Illanes,2021).

Hoy en día hay una gran cantidad de información y material disponible y es el propio profesor quien puede buscar aquello que necesita (Illanes,2021).

Una segunda parte de la capacitación tiene que ver con los espacios formales en los que se puedan entregar herramientas y conocimientos específicos, ya sea a través de charlas,

seminarios o cursos. Cada vez son más los colegios que destinan recursos y tiempo para formar a sus profesores en estos temas (Illanes,2021).

Por último, es necesario ir derribando los mitos que existen en nuestra sociedad respecto a las personas con discapacidad, los cuales generalmente son resultado del desconocimiento. Contar con alumnos con NEE dentro del colegio es una de las mejores formas de derribar esos mitos, pues los profesores aprenden a relacionarse con ellos como con un alumno más y, a su vez, en la marcha adquieren nuevas herramientas y estrategias que los hacen mejores docentes (Illanes,2021).

Es necesario que el establecimiento tenga muy claro qué es lo que busca con su programa de integración, cuáles son los alcances que tendrá y qué es lo que le ofrecerá al niño y a su familia (Illanes,2021).

Es recomendable que se consideren todos estos puntos y se elabore un documento que sintetice los objetivos, desafíos y compromisos y también sobre la colaboración que se espera de los apoderados. La buena comunicación con la familia, y los desafíos que se planteen en común favorecerán el desarrollo integral del niño y facilitarán su inclusión (Illanes,2021).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Introducción:

Cuando decimos “*todos a la escuela*” ¿*hablamos de inclusión?* ¿*La escuela es la única que tiene que incluir?* La inclusión escolar elimina la práctica de segregar a los alumnos con problemas de aprendizaje y / o físicas del resto de los niños y adolescentes. No está dirigida a la educación especial sino a la educación en general. No supone cambios superficiales en el sistema, supone transformaciones profundas. La inclusión no se basa en los principios de igualdad y competición, se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad. Mientras que la práctica de la inclusión impone exigencias adicionales a los alumnos(Giraldo,2010).

Sobre el tema planteado “*Inclusión Escolar en el aula de Nivel Secundaria*” delimitado al cuerpo de docentes activos que trabajan en el nivel secundario, con alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar, de colegios de zona Oeste de Buenos Aires, Argentina, cuya variable interviniente son los tipos de herramientas didácticas que utilizan los docentes con respecto a la inclusión educativa. La presente investigación se presenta como descriptiva y correlacional pues avanza indagando y describiendo qué tipo de herramientas didácticas aplican los docentes en el aula, en relación a la inclusión escolar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) bajo un paradigma de proceso empírico que la constituye y construye (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El tipo de Investigación será de campo, no experimental pues no se manipula ninguna de las variables (Hernández, Fernández y Baptista , 2014). No-experimental descriptivo ya que se indaga sobre tipos de herramientas didácticas que utilizan los docentes, y transeccional porque se realiza en un momento único de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Desde un enfoque pedagógico, se requiere aportar herramientas, como materiales de enseñanza flexibles que sean posibles para un mejor acceso al aprendizaje. En tanto que, la inclusión se relaciona con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes motivos (Navarro & Espino ,2012).

Por lo tanto, es fundamental ofrecer una variedad de recursos y plantear una revisión auténtica del currículo que cuestione desde sus objetivos y contenidos hasta su metodología y forma de evaluar (Navarro & Espino ,2012).

3.2 Modalidad:

De enfoque cualitativo, la investigación es de carácter descriptiva y exploratoria. Descriptiva porque tendrá como objetivo aproximar, por medio de medición, a la respuesta del problema planteado. Y Exploratoria por tener como objetivo consistir en un proceso de categorización en tiempo y espacio del fenómeno en estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3 Material y Método:

El tipo de Investigación es de campo, siendo el objeto de estudio los docentes de nivel secundario, que trabajan en el aula en relación a la inclusión escolar, en escuelas de zona Oeste de Buenos Aires, buscando indagar en el uso de herramientas didácticas favorables a la inclusión escolar y la identificación de las formas de relación que se establece entre docentes y alumnos, mediante el método cualitativo, con entrevistas en profundidad realizadas a cinco profesores que hayan tenido o tengan en la actualidad alumnos incluidos en las escuelas de zona Oeste de Buenos Aires. Las mismas serán de tipo semi-dirigidas, creando un clima empático para que de esa manera puedan expresarse libremente y estarán compuestas por 13 preguntas en función de los objetivos de la investigación (Hernández Sampieri et al.,2014).

Se analizarán las entrevistas en profundidad, según la técnica del método comparativo constante (Sirvent,2008).

De nivel no –experimental, no manipula ninguna de las variables (Hernández Sampieri et al.,2014). Cabe aclarar, que es de diseño cualitativo puro debido a que está más cerca de enfatizar la inducción analítica y de buscar la comprensión, la generación de teoría, la especificidad y se enfatiza el contexto del descubrimiento (Sirvent,2008).

El presente estudio será de alcance descriptivo, ya que se describirán características y rasgos de las variables en cuestión. Asimismo, constará de un diseño de investigación transversal debido a que los datos serán recolectados en un solo momento, en un tiempo único

(Hernández Sampieri et al.,2014). Las estrategias de investigación a utilizar son intensivas, pues se utilizan a muy pequeña cantidad de profesores, en las cuales se explora la experiencia cotidiana de los docentes, en diferentes tiempos y espacios (Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias [INDIFAP],2017).

Para dicho análisis, el tipo de proceso para la producción de conocimiento es en espiral, debido a que va de la teoría a la empiria y de la empiria a la teoría. En un contexto de descubrimiento que combina obtención y análisis de información (Sirvent, 2008).

La unidad de análisis es cada uno de los profesores que hayan tenido o tengan en la actualidad alumnos incluidos, que se encuentren dentro de zona Oeste de Buenos Aires. Mientras que el tipo de muestra es docentes que hayan tenido o tengan en la actualidad alumnos incluidos, que trabajen en colegios de ciclo secundaria en zona Oeste de Buenos Aires.

Las variables o ejes analizar, es la experiencia de los docentes, las características de los alumnos de acuerdo a sus necesidades, tiempo y recursos de apoyo, formación docente y capacitación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS (análisis e interpretación)

En respuesta a los objetivos del trabajo de investigación que son:

OBJETIVO GENERAL:

- Indagar sobre las herramientas didácticas que utilizan los profesores de Nivel Secundaria, con los alumnos/as en el aula, en relación a la inclusión escolar, en escuelas de zona oeste, Buenos Aires.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Conocer las estrategias que aplican los docentes con los alumnos/as en el aula, con respecto a la inclusión escolar.
- Identificar las formas de relación que se establece entre los docentes con sus alumnos, incluidos en el aula.
- Indagar cuáles son los problemas asociados a la inclusión escolar.

Se llevó a cabo el análisis de cinco entrevistas en profundidad, a docentes, los cuales ha tenido contacto con alumnos incluidos en la escuela secundaria, a los mismos se los denominan informantes claves. Para ellos se utilizó la técnica del Método Comparativo Constante.

4.1 Registro del método comparativo constante

- **Registro a tres columnas:**

ENTREVISTA N°1

Registro	Comentario	Análisis
P1: En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?	Responde de inmediato.	

<p>R: “Si he tenido el año pasado, una alumna de 15 años que la diagnosticaron y que está todavía diagnosticada de Retraso madurativo moderado”.</p>		
<p>P2: Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?</p> <p>R: “Desde mi opinión, me parece importante como profesora enfrentarme a situaciones donde los alumnos poseen diferentes barreras de aprendizaje, el poder descubrir, cuales son estas y buscar caminos alternativos para que cada uno de ellos adquiera aprendizajes necesarios (en contenidos y en valores) y a su vez resulten estos significativos en el proceso. Y desde el colegio se vive como un desafío, como un hecho que nos identifica”.</p>	<p>Comenta su desempeño y experiencia de docente.</p>	<p>Se entiende por docencia todo lo concerniente a la transmisión de conocimientos.</p>
<p>P3: ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?</p> <p>R: “Mmm, haber cada año me tocan distintos alumnos, distintos grupos. Hay grupos que son muy revoltosos, otros más tranquilos. A veces pasa que cuando pasan de primaria a un primer año de secundaria que me ha tocado tener alumnos de primer año, es mucho más complicado porque para ellos es una nueva etapa. Para cada alumno ya se con un diagnostico o con dificultades o no, utilizo distintas herramientas, porque cada uno de ellos son distintos. Cuando</p>	<p>Se detiene unos minutos para responder. Se refiere a que utiliza diferentes estrategias para cada alumno/a, esto lo repite reiteradamente .</p>	<p>Uno de los componentes principales para que los alumnos asistan contentos, cómodos al colegio es que le agrade su docente, es decir, entablando vinculo docente y alumno.</p>

<p>tuve a la alumna, que estaba diagnostica, primero tuve que conocerla, dialogar, armar un vínculo, tener empatía con ella porque era muy distante y se me hacía muy difícil porque faltaba a la escuela muchísimo, así que bueno buscaba herramientas como para acercarme a ella. Pero antes de que la diagnosticaran, yo notaba en ella que era difícil llegar armar un vínculo, a cercame, era muy distante. Pero bueno, tanto con ella y como con otros alumnos que tengo y que he tenido. Para mí, las herramientas que implemento es a través del dialogo, de la empatía, los voy conociendo a cada uno, conociendo que cosas les gustan y que no. Y en cuanto a lo pedagógico, trato de buscar lo más significativo para cada alumno y atendiendo sus necesidades ya sea la parte didáctica como alguna dificultad que tenga el/la alumna, por ejemplo, integrarse con sus compañeros”.</p>		
<p>P4: ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?</p> <p>R: “Desde mi experiencia y a medida que me fui informando sobre el tema, te puedo decir, por lo que viví con la alumna que tuve. Es que hay muchos problemas que se relaciona, la cuestión social, el vínculo que tenga el alumno tanto con la docente y alumno, como también como se relaciona con sus pares. A veces, pasa que no se llevan bien con sus pares, se pelean o nose pueden adaptar al grupo y eso hace que les cueste muchísimo más</p>	<p>Gestos con las manos.</p> <p>Comenta desde su experiencia numerosos problemas asociado a la Inclusión Escolar.</p> <p>Da ejemplos.</p>	<p>La falta de desarrollo de estrategias educativas para alumnos discapacitados en el país es una problemática que necesita reestructuración inmediata.</p>

<p>Indagas, es algo que no se habla, los chicos llegan angustiados, a veces está relacionado con problemas desde la casa. También a veces es por el malestar tanto físico como cognitivo que no se concentran en las clases. Y También se asocia a las barreras que de aprendizaje es una incertidumbre de no poder medir cuan buenas son las estrategias para que los alumnos logren una calidad y significación”.</p>		
<p>P5: ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?</p> <p>R: “Mmm, creo que debería tener mayores espacios para intercambiar las experiencias con otros profesores, con otras personas que puedan asesorarme. Yo planifico mis practicas con proyectos y actividades que buscan incluir a la diversidad de los alumnos que concurren al colegio, teniendo en cuenta para ello la realidad de los mismos”.</p>	<p>Espera unos minutos y luego responde.</p>	<p>Planificar es imperioso para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica.</p>
<p>P6: ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?</p> <p>R: “Cada profesor se encarga de planificarlo, buscando estrategias metodológicas favorables para el aprendizaje del alumno. Desde mi experiencia personal, consulto mis diseños con los profesionales acompañantes para saber si son adecuados y viables”.</p>	<p>Responde desde su experiencia personal.</p>	<p>Se requiere asegurar tiempos y espacios de reflexión colectiva para potenciar las prácticas pedagógicas, a fin de atender y promover la inclusión escolar y social de las personas con discapacidad.</p>

<p>P7: ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?</p> <p>R: “En este aspecto entra en juego la creatividad de cada profesor, su investigación, si se ha informado sobre la situación de cada alumno y cuanto ha intercambiado su planificación con otros profesionales. El alumno y profesor disponen de instalaciones como la biblioteca, la sala de computación, el gimnasio y el espacio, y otros recursos que su utilización contribuye a favorecer el desarrollo integral de cada alumno”.</p>	<p>Gestos con las manos.</p>	<p>El docente podrá crear problemas para que el estudiante tenga un desafío y aprenda de estos.</p>
<p>P8: ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?</p> <p>R: “Se informa previamente sobre el ingreso del alumno describiendo la situación, se detalla su diagnóstico, se dan algunas recomendaciones. Se pide que cada profesor/a realice una adaptación curricular, desde contenidos, evaluaciones, tiempos, estrategias, etc.</p>	<p>Piensa y luego responde.</p>	<p>Coordinación grupal.</p>
<p>P9: ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?</p> <p>R: “Si tenemos entrevistas con los padres. La inclusión se desarrolla en el marco donde los alumnos, padres y profesores se interrelacionan buscando acuerdos, consensos y como objetivo primordial el bienestar del alumno y la familia”.</p>	<p>Analiza la pregunta y responde.</p>	<p>Las familias delegan la responsabilidad de la educación de sus hijos en el docente sin tener en cuenta que para que dicha labor se desarrolle con éxito debe ser una tarea compartida y no exclusiva del docente.</p>

<p>P10: ¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?</p> <p>R: “Va a variar el caso. Juegos educativos como para repasar un tema con imágenes para que puedan comprender más, trabajaría la memoria visual del alumno incluido. Sería más dinámica más que escrito porque no me serviría evaluarlo de manera escrita, la enseñanza sería más oral que escrito, porque lo cargaría de presión de tanta escritura, para no generarle frustración”.</p>	<p>Menciona una variedad de estrategias.</p>	<p>El docente es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro, tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramientos.</p>
<p>P11: ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?</p> <p>R: “Para mi inclusión significa que la persona se sienta parte de algo, y de que es algo le genere el espacio que le permita sentirse incluido, dentro de él”.</p>	<p>Se muestra expresiva.</p>	<p>Surge de la necesidad de transformación de la Escuela Común.</p>

ENTREVISTA N°2

Registro	Comentario	Análisis
<p>P1: En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?</p> <p>R: “Si “.</p>	<p>Responde de inmediato.</p>	
<p>P2: Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?</p>	<p>Comenta su desempeño y experiencia de docente.</p>	<p>La docencia se concibe más que como transmisión, como un proceso complejo donde</p>

<p>R: “El colegio es una institución abierta a la integración escolar, es una escuela inclusiva, con lo cual a veces los logros son buenos y tanto la familia, los alumnos y los profesores se sienten contenidos y confiados con los resultados positivos”.</p>		<p>interactúan diversidad de elementos.</p>
<p>P3: ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?</p> <p>R: “¡Que pregunta tan compleja! La realidad es que el vínculo con mis alumnos, los voy construyendo con el transcurrir de los días, en las clases. Durante todo el año, se va construyendo el vínculo porque hay alumnos que son más demandantes y otros más autónomos, otros más sociables, más empáticos y otros alumnos que les cuesta acercarse más a uno y a conocerlos, son más distantes. Las herramientas que utilizo son distintas para cada alumno que tengo en el aula porque cada uno de ellos son diferentes y tienen distintas necesidades. Voy construyendo el vínculo en base a la empatía, a la confianza, ir abriendo ventana que posibiliten un cambio en función del aprendizaje, implementando herramientas creativas que favorezca en el desarrollo del niño/a. Más que nada cuando hay alumnos con dificultades. Pero también una de las herramientas que para mí es importante, es el contexto en el aula, el ambiente, se tiene que sentir cómodo/a. También, a través de la motivación, cuando están negados de que no</p>	<p>La entrevistada exclamo que la pregunta le resultaba compleja.</p> <p>Se demora unos minutos al responder.</p>	<p>La primera impresión docente y alumnos, surge el clima en el aula.</p> <p>A partir de esos determinados momentos el profesor y sus alumnos conocen la reacción que provocan en el otro con un gesto, una frase o una palabra.</p>

<p>quieren entrar al aula (por ejemplo), se trabaja mucho con los refuerzos, se negocia “si entras, después te dejo que salgas un ratito afuera”. Bueno y conocerlos, darle seguridad para que ellos vuelquen su confianza en mí, para que me puedan transmitir lo que les pasa, pero es difícil con alumnos con problemas y más cuando son adolescentes, hay que contenerlos mucho porque no lo pueden expresar en palabras o no quieren”.</p>		
<p>P4: ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?</p> <p>R: “Yo creo que sí, el entorno y el contexto que se encuentra atravesando el alumno/a. Hay muchos problemas que se puede relacionar con la inclusión del alumno. Lo social, no saben cómo relacionarse con sus pares y viceversa. Y sobre todo ciertas barreras que a veces suele haber la integración con sus compañeros y en algunas áreas les faltan tiempo para el diálogo y consenso del trabajo docente”.</p>	<p>Hace gestos con las manos.</p> <p>Relata hay problemas asociado a la Inclusión Escolar.</p>	<p>En ocasiones se asocian lo social, barreras e exclusión.</p>
<p>P5: ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?</p> <p>R: “Si, nosotros como docentes somos el vínculo para trabajar con el acompañante terapéutico o integradora (si es que tiene el alumno), y se destina tiempo para coordinar y proponer estrategias para adaptar los contenidos que son trabajados por el profesor o profesora en la actividad lúdica”.</p>	<p>Remarca como se organizan como profesores.</p>	<p>Hacer uso de los contenidos (teoría), que son estándares y comunes, de la forma más conveniente posible.</p>

<p>P6: ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?</p> <p>R: “Depende, si tiene maestra integradora es la que se encarga del diseño del proyecto de supervisión de un profesor o profesora”.</p>	<p>Su comentario fue acompañado de una elevación en el tono de voz bajo.</p>	<p>La tarea se constituye en una experiencia de planificación conjunta, de corresponsabilidad entre docentes del nivel secundario y de la educación especial.</p>
<p>P7: ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?</p> <p>R: “Y depende de cada profesor. La escuela cuenta con espacios y con algunos recursos y además siempre tiene la apertura y buena predisposición para obtener lo que se considere necesario para el enriquecimiento del aprendizaje de cada uno de sus alumnos”.</p>	<p>Se percibe en duda al responder. Luego continua.</p>	<p>Generar un ambiente a través de herramientas las cuales proporcionen un aprendizaje significativo a través de la didáctica.</p>
<p>P8: ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?</p> <p>R: “Bueno. La primera entrevista con la familia la realiza la representante legal de la escuela, posteriormente se nos informa a las tutoras y al equipo de orientación (si es que tiene el colegio), con el fin de realizar un trabajo personalizado con el alumno o alumna se intenta ubicar no más de uno o dos alumnos con acompañante por curso”.</p>	<p>Responde inmediatamente.</p>	<p>Es fundamental el aula inclusiva.</p>
<p>P9: ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?</p>	<p>Se percibe con actitud positiva.</p> <p>Sonríe.</p>	<p>En el ámbito educativo, la familia deben recibir una explicación acerca de cómo funciona la</p>

<p>R: “¡Si, por supuesto, siempre! Uno de los principales objetivos de esta escuela es que todos los alumnos tengan un trayecto placentero, gratificante en el colegio. Nosotros intentamos tener un dialogo permanente con las familias escuchando inquietudes y sobre todo la de los alumnos para obtener resultados positivos. Siempre estamos abiertos a nuevas propuestas manteniendo el dialogo entre familia, escuela y acompañantes que son los más cercanos al alumno y a la familia aportando muchas veces otras miradas”.</p>		<p>dificultad de su hijo/a y sus efectos en el alumno, tendrán mayores posibilidades de proponer ideas y aplicar las estrategias con resultados positivos.</p>
<p>P10:¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?</p> <p>R:“MMM, depende del alumno. Por ejemplo, si tiene dificultades para la escritura se evalúa desde la oralidad. Se busca mucho la creatividad para aplicarlo en cada alumno. Pero es difícil porque a veces necesito una orientación para trabajar con chicos así”.</p>	<p>Se demora en responder.</p>	<p>Es fundamental como se desenvuelven en las diferentes actividades e incluyen con los estudiantes que presentan NEE.</p>
<p>P11: ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?</p> <p>R: “Significa la única forma de trabajo, no solo con los alumnos integrados, visualizo en cada uno de mis alumnos sus posibilidades y mi trabajo es potenciar esas posibilidades como profesora”.</p>	<p>La entrevistada se angustió al hablar de inclusión.</p> <p>Luego continúa relatando.</p>	<p>Es un camino que se construye con las acciones concretas de los actores sociales quienes se sienten partícipes en la construcción de la cultura escolar.</p>

ENTREVISTA N°3

Registro	Comentario	Análisis
<p>P1: En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?</p> <p>R: “Si “.</p>	<p>Responde de inmediato.</p>	
<p>P2: Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?</p> <p>R: “La presencia de los alumnos con necesidades educativas especiales desestabiliza el grupo y muchas veces al profesor, no porque sea una novedad, si no que el hecho de estar declarada una dificultad obliga a pensar las propuestas de enseñanza y la articulación necesaria con el grupo clase para que funcionen como apoyatura para el desarrollo y aprendizaje de los saberes”.</p>	<p>Comenta su experiencia.</p>	<p>La intencionalidad de una docencia es propiciar aprendizajes individual y socialmente significativos.</p>
<p>P3: ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?</p> <p>R: “Mmm, a ver, cada alumno es distinto, tiene diferentes necesidades. Pero para todos y mucho más con estos chicos con estas problemáticas, el vínculo lo voy armando desde el primer día que los conozco, desde que ingresan a la escuela hasta el último día de clases de ese año.</p> <p>Las herramientas que empleo con mis alumnos, es que ellos me conozcan, que se sientan contenidos, que puedan confiar en mí, que se sientan cómodos en el aula, que sea un ambiente cálido para los alumnos para sí transmitir sus inquietudes o que se</p>	<p>Mira hacia abajo y luego responde.</p> <p>Realiza una variedad de herramientas para construir el vínculos con sus alumnos.</p>	<p>Debe existir motivación del personal para superar el problema del alumno; organización y flexibilidad en la escuela.</p>

<p>puedan expresar. A veces, la desorganización en el aula afecta a los alumnos, algunos se ponen irritables, se distraen o se ponen tensos. Por eso es importante que haya pautas y orden dentro del aula. También, la motivación porque a veces están desganados o no quieren entrar a la sala (en algunos casos), entonces aplico muchos refuerzos positivos y premios y más que nada con estos chicos en particular. Lo que quiero decir es no sobreprotegerlos o dejarlos hacer lo que quiera, pero si facilitarle las cosas, no siendo tan rígida, siempre con flexibilidad”.</p>		
<p>P4: ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?</p> <p>R: “Si. Yo creo que son las barreras que uno a veces pone, las dificultades más notorias se manifiestan en los pocos saberes previos con que acceden a la escuela secundaria, el grado de ansiedad de las familias, el factor humano en los profesores posicionados en el saber y no en el alumno, dificultades notorias en lectoescritura y abstracción, por ejemplo. También el contexto que esta el alumno/a, es decir, la relación de los chicos, como se relacionan. No saben cómo relacionarse con sus compañeros”.</p>	<p>Responde rápidamente.</p> <p>Afirma que existe problemas asociado a la inclusión escolar.</p>	<p>La inclusión escolar debe considerarse un problema, porque conlleva consecuencias significativas y adversas.</p> <p>Asociándose bajo rendimiento escolar, dificultades familiares y problemas de relación con los compañeros.</p>
<p>P5: ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?</p> <p>R: “Si se planifica en conjunto”.</p>	<p>Responde inmediatamente.</p>	<p>Es fundamental la planificación de contenidos en cada materia.</p>

<p>P6: ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?</p> <p>R: “El profesor o profesora de cada espacio curricular”.</p>	<p>Respuesta rápida.</p>	<p>Se propone entenderlo como un Proyecto de Acompañamiento Pedagógico a la Trayectoria Escolar.</p>
<p>P7: ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?</p> <p>R: “MMM va a depender de cada profe! El colegio cuenta con espacios y con algunos recursos, se utiliza algunas cosas tecnológicas y didáctica dependiendo cada alumno”.</p>	<p>Se detiene un momento. Y luego responde. No da detalles.</p>	<p>Realizar actividades dinámicas ayudan a que los estudiantes comprendan mejor los objetivos que se desean.</p>
<p>P8: ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?</p> <p>R: “Cuando el caso es declarado a priori por la familia, se les solicita los datos del profesional que acompaña al alumno, porque este colegio no tiene gabinete. Se realiza una entrevista con el profesional para diagramar el modo de acompañamiento. Para estas entrevistas se intenta que participe el profesor asignado al curso y el directivo de turno. Se acuerda recibir orientaciones por parte de los profesionales lo que resulta ser habitualmente (el profesor envía una nota con sugerencias) y después cada profesor realiza la adecuación”.</p>	<p>Se explaya en responder.</p>	<p>Acuerdo con la familia , colegio , docente.</p>
<p>P9: ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?</p>	<p>Responde con firmeza y seguridad.</p>	<p>En el ámbito educativo, la familia debe contar con orientaciones claras y</p>

<p>R: “Si se entrevista y si se tiene en cuenta, junto a esta preocupación se presenta además la necesidad del colegio, pero se tiene en cuenta a la familia con mucho dialogo y al alumno.</p>		<p>comprender la dinámica de las dificultades del alumno.</p>
<p>P10: ¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?</p> <p>R: “Y mira eso depende el caso por caso Es difícil porque uno busca muchas estrategias como profesores, pero no es simple, sencillo porque de alguna forma se necesita de una orientación para trabajar con chicos incluidos con muchas problemáticas. Algunas estrategias que uso es si el alumno no puede estar en el aula porque hay mucho ruido o no quiere, hago actividades al aire libre para que se sienta cómodo. Si no puede escribir, le tomo oral y aparte de los demás para que no sienta observado y no se me frustre”.</p>	<p>Gestos con las manos.</p> <p>Expresa que es complejo.</p>	<p>Actuar, la manera como realizan las actividades los alumnos.</p>
<p>P11: ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?</p> <p>R: “Por lo que entiendo, es una acción continua de dar lugar al otro, de generar posibilidades. Hacia adentro de las instituciones educativas la posibilidad de que el alumno que decidió atravesar determinar espacio pueda cerrarlo, del mejor modo, desde su realidad concreta”.</p>	<p>Acomoda su postura y responde.</p>	<p>Es un principio, proceso, acción social, colectiva, que resulta de una construcción simbólica de los grupos humanos-comunidades de aprendizaje-comunidades educativas, contribuyendo a mejorar las condiciones de los entornos para atender a todos.</p>

ENTREVISTA N°4

Registro	Comentario	Análisis
<p>P1: En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?</p> <p>R: “Si. Tuve alumnos con proyecto de inclusión este año y el año pasado. En el año pasado, la alumna integrada cursaba cuarto año y la materia que dictaba era química. Y este año, el alumno cursaba tercer año y la materia era biología “.</p>	<p>Responde de inmediato.</p>	
<p>P2: Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?</p> <p>R: “Para mí las dos experiencias que tuve fueron muy distintas. En el primer caso, fue la primera vez que tenía un alumno con una capacidad distinta y si bien tenía muchas dudas, fue positivo la forma en la que pude trabajar con la alumna y con su integradora. El trabajo fue coordinador y los logros fueron buenos. En cambio, la segunda experiencia fue muy difícil, el alumno llegó al aula un día sin conocer su problemática. Los preceptores algo me informaron igual. No tenía maestra integradora, no se conectaba con los compañeros Y del colegio tratan de hacer lo que este a su alcance”.</p>	<p>Responde de inmediato ante la pregunta.</p>	<p>Espacio atravesado por muchos factores e intenciones en el que profesores y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad.</p>
<p>P3: ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?</p>	<p>Acomoda su postura y responde.</p>	<p>Es fundamental apoyar al alumno con un diagnóstico o con</p>

<p>R: “Bueno, las herramientas que utilizo no es solamente en estos alumnos incluidos, como en el caso estos alumnos diagnosticados de otras cosas, también para los otros alumnos que no tienen ningún problema de estos tipos. Se comienza, desde el acercamiento, de sus intereses, de comprender sus realidades y sus necesidades. Hay alumnos que demandan más que otros y en el caso de esta alumna, requería más atención, más contención. Es importante armar un vínculo con los alumnos que sea bueno, también tener empatía. Hacerlos sentir que están contenidos y que son escuchados. Sobre todo, cuando están diagnosticados, como fue con mi exalumna que era muy distante al comienzo, solitaria. Y bueno también que se sientan cómodos, seguros como te decía antes”.</p>	<p>Cuenta que utiliza las mismas herramientas para todos de la misma forma.</p>	<p>dificultades de aprendizaje en la escuela.</p>
<p>P4: ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?</p> <p>R: “Si sobre todo a lo que puede asociar, es el vínculo con sus pares, a veces cuesta que estos chicos se incluyan y se puede generar una exclusión. También, las barreras, en mi caso se me presenta es la duda de saber si lo que estoy haciendo ayuda o no al alumno con estas capacidades distintas. Y más cuando no hay una maestra integradora que ayudé a los profesores y guie la tarea”.</p>	<p>Responde de inmediato.</p>	<p>Puede influir algunos problemas asociados a la inclusión escolar como la exclusión.</p> <p>Factores relacionados con sus pares: vinculación entre los alumnos.</p>
<p>P5: ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?</p>	<p>Hace gestos con las manos.</p>	<p>Una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a</p>

<p>R: “Siempre hay reuniones por áreas para planificar los contenidos del año para que no se repitan y sean realmente relevantes. No siempre se logra que respondan a los intereses de los alumnos que cada vez son más difíciles de cubrir”.</p>		<p>diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.</p>
<p>P6: ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?</p> <p>R: “El proyecto pedagógico de la alumna era diseñado por docentes de cada materia y adaptado por la integradora si hacía falta. En el segundo caso nunca hubo un proyecto ya que el tiempo permaneció el alumno en la escuela no lo permitió”.</p>	<p>Responde de acuerdo a su experiencia.</p>	<p>Debe estar elaborado al comienzo del año escolar, sin perjuicio de las revisiones periódicas que deben realizarse.</p>
<p>P7: ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?</p> <p>R: “Y las herramientas es la creatividad de cada docente. La escuela donde trabajo tienen varios recursos para que pueda implementar herramientas didácticas para trabajar con los alumnos, el tema está la manera en aplicarlas con los alumnos integrados. Utilizo mucho la tecnología, juegos didácticos”.</p>	<p>Da ejemplos.</p>	<p>Es fundamental las herramientas didácticas, aplicando la creatividad.</p>
<p>P8: ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?</p> <p>R: “En el primer caso la dirección del colegio tuvo reuniones con el equipo integrador y la familia y después nos transmitió a los docentes todo lo acordado y la información necesaria para</p>	<p>Responde a través de su experiencia de sus alumnos integrados.</p>	<p>Acuerdo escuela, docentes.</p>

poder trabajar con la alumna y la integradora. Y en el segundo caso fue similar, pero sin la integradora”.		
<p>P9: ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?</p> <p>R: “Si se entrevista a los padres. Y siempre se tiene en cuenta las necesidades de las familias y del alumno de acuerdo a sus necesidades”.</p>	Responde con seguridad y claridad.	Es esencial que las familias mantengan una buena comunicación y cooperación con el colegio, colaborando de la mejor manera posible, para lograr avance y estabilidad en los alumnos.
<p>P10: ¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?</p> <p>R: “Y mira eso depende el caso por caso. Algunas herramientas que aplico con estos alumnos, implemento enseñarles algunas técnicas de estudios más específicos para que puedan comprender, aplico distintas técnicas didácticas. Utilizo varios materiales con imágenes para que puedan reconocer por ejemplo a través de lo visual”.</p>	Responde desde su perspectiva.	El docente debe comunicarse con eficacia preparando el mensaje a ofrecer; utilizando canales eficaces; siendo positivo y Motivador.
<p>P11: ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?</p> <p>R: “En mi opinión, la inclusión es poder responder a las diferencias de todas las personas sin hacerlos sentir diferentes”.</p>	Cambio de tono de voz. Se percibió mayor seriedad en la entrevistada.	Es importante la implementación de mayor capacitación a colegios y a docentes, con respecto al concepto.

ENTREVISTA N°5

Registro	Comentario	Análisis
----------	------------	----------

<p>P1: En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?</p> <p>R: “S, un alumno de segundo año “.</p>	<p>Responde de inmediato.</p>	
<p>P2: Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?</p> <p>R:“Para mí siempre es un desafío encontrarse con chicos que nos demanden otra atención, es enriquecedor, porque pone en tensión todo aquello que creemos que sabemos, esa incertidumbre es movilizadora para buscar alternativas, aunque te queda dudas de si es correcta tu atención, o si pudiste hacer algo mejor”.</p>	<p>Hace gestos con las manos. Comenta su experiencia.</p>	<p>La docencia es una tarea compleja y trascendente, cuyo desempeño cabal exige una actitud profesional en el más estricto de los sentidos.</p>
<p>P3: ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?</p> <p>R: “Bueno, yo lo construyo desde la confianza, la empatía, la seguridad, confianza en el alumno/a, valorarlo, el entender su situación, acompañarlo. Realizar actividades que también ellos les agraden, que lo motiven. Uso técnicas, en donde el alumno/a se sienta bien y cómodo/a. Y valorar, lo que pueden hacer dependiendo de su situación. Conocerlos, saber qué cosas les gustan y que no, como para ir armando un vínculo. Y sobre todo en estos casos de chicos que tienen problemas, que son los más difíciles de llegar, en ellos lleva más</p>	<p>Habla con tono acelerado...</p> <p>Se observó que revela utilizar técnicas como recurso para que el alumno se sienta cómodo.</p>	<p>El vínculo entre docente y alumno es clave para favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos.</p>

<p>tiempo de armar un vínculo, pero se logra armarlo”.</p>		
<p>P4: ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?</p> <p>R: “Si. Desde lo social, diversidad, barreras tanto de los profesores como de la sociedad. Yo a veces siento que pongo una cierta barrera en el aprendizaje porque pienso que a veces no estoy haciendo bien lo que le estoy dando a esos chicos y pongo cierta barrera. Quizás haya un poco de eso”.</p>	<p>Responde de manera pausada.</p> <p>Responde de acuerdo a la experiencia vivida.</p>	<p>Factores relacionados con la sociedad.</p>
<p>P5: ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?</p> <p>R: “Los contenidos y las practicas siempre se adecuan al grupo y a las características del mismo”.</p>	<p>Respuesta acotada.</p>	<p>La planificación es, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo.</p>
<p>P6: ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?</p> <p>R: “En realidad no se realiza un proyecto alternativo, por lo menos nunca me lo han pedido en forma escrita, sobre la marcha, se realizan reajustes de acuerdo a las dificultades que se produzcan. Nunca se mostraron un proyecto escrito ni por partes de la escuela, ni de la facilitadora, ni de la acompañante”.</p>	<p>Se detiene unos minutos para responder.</p>	<p>Es una herramienta en la que deben plasmarse las diferentes estrategias educativas diseñadas para garantizar la inclusión del/de la estudiante con discapacidad que lo precise.</p>
<p>P7: ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?</p> <p>R: “Hay que ser muy creativos para aplicar herramientas didácticas. Utilizo juegos didácticos</p>	<p>Hace mención que los docentes deben ser creativos.</p> <p>Da ejemplos.</p>	<p>El juego es una actividad que se relaciona con el trabajo y la vida en práctica.</p>

<p>que sean cooperativos, donde se armen grupos mixtos, las tareas en grupo. Obviamente, los grupos los armo yo para que nadie quede afuera”.</p>		
<p>P8: ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?</p> <p>R: “La escuela cuenta con facilitadoras antes tutoras que informan al resto de los profesores de la presencia de un alumno con necesidades distintas, y son el contacto entre la familia y el colegio, el alumno y el profesor, es el nexo con el que contamos, no sé si en los talleres que realiza desarrolla actividades para incluir al alumnado en forma específica”.</p>	<p>Se detiene unos minutos para responder. Se refiere a la escuela la manera de organizarse.</p>	<p>Se trabajaron los planes de clase, realizados para utilizar en la clase regular con el fin que los estudiantes buscaran formas de desarrollarlo incluyendo a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales</p>
<p>P9:¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?</p> <p>R: “Si se entrevista a los padres. A medias, la familia en general solo quiere que su hijo se integre y permanezca en a la escuela feliz, eso se logra en mi opinión. En cuanto a las necesidades de los alumnos no estoy segura que se cubran todas sus necesidades, porque a veces lo que le ofrecemos creo no está dentro de sus expectativas, por ejemplo, el alumno que está en segundo año tiene una inclinación marcada para las actividades artísticas y cuando desarrollo mis clases, muchas veces se aburre, y entonces tenemos problema de conducta, me es difícil buscar actividades a veces donde se integre totalmente”.</p>	<p>Se toma las manos entrelazando sus dedos, mostrando ansiedad.</p>	<p>Constituir una estructura que defina la alianza familia y escuela en torno a la disciplina.</p>

<p>P10:¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?</p> <p>R: “Va a variar el caso por caso. Adaptación de juegos, y propuestas para que todos los alumnos participen y puedan percibir lo que es estar en el lugar del otro, por ejemplo. Pero es difícil, a veces necesito un consejo u orientación porque a veces me quedo sin estrategias”.</p>	<p>Responde pausado, piensa y continua su respuesta.</p>	<p>Es fundamental implementar estrategias de intervención en el colegio y en el aula, cuando las dificultades o discapacidad está circunscrita .</p>
<p>P11: ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?</p> <p>R: “Es incluir a los chicos, tratar que aquellos que tenga una dificultad puedan desenvolverse de alguna manera, que puedan crecer”.</p>	<p>Se muestra relajada y cómoda.</p>	<p>Es un concepto político cuya centralidad instala un enfoque filosófico, social, económico y especialmente pedagógico.</p>

4.2 Segunda parte del método comparativo constante

- Análisis de las recurrencias

Proyecto de Inclusión
<p>P1- En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?</p> <p>E1: “...Si he tenido el año pasado, una alumna de 15 años que la diagnosticaron y que está todavía diagnosticada de Retraso madurativo moderado...”</p> <p>E2: “...Si</p> <p>E3: “...Si.</p> <p>E4: “...Si. Tuve alumnos con proyecto de inclusión este año y el año pasado. En el año pasado, la alumna integrada cursaba cuarto año y la materia que dictaba era química. Y este año, el alumno cursaba tercer año y la materia era biología...”</p> <p>E5: “...Si, un alumno de segundo año...”</p>

Análisis: *“El Proyecto Pedagógico para la Inclusión (P.P.I.), se propone como un Proyecto de Acompañamiento Pedagógico a la Trayectoria Escolar, es decir como un instrumento que oficia de referente y mediador del proceso pedagógico, centrado en el qué y cómo aprenden los estudiantes” (Escribano González y Martínez Cano, 2013).*

Herramientas utilizadas para el vínculo docente -alumno.

P3: ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?

E1: “Mmm, haber cada año me tocan distintos alumnos, distintos grupos. Hay grupos que son muy revoltosos, otros más tranquilos. A veces pasa que cuando pasan de primaria a un primer año de secundaria que me ha tocado tener alumnos de primer año, es mucho más complicado porque para ellos es una nueva etapa. Para cada alumno ya sea con un diagnóstico o con dificultades o no, utilizo distintas herramientas, porque cada uno de ellos son distintos, conocerlos, dialogar, armar un vínculo, tener empatía con ella porque era muy distante y se me hacía muy difícil porque faltaba a la escuela muchísimo, así que bueno buscaba herramientas como para acercarme. Para mí, las herramientas que implemento es a través del diálogo, de la empatía, los voy conociendo a cada uno, conociendo que cosas les gustan y que no. Y en cuanto a lo pedagógico, trato de buscar lo más significativo para cada alumno y atendiendo sus necesidades ya sea la parte didáctica como alguna dificultad que tenga el/la alumna, por ejemplo, integrarse con sus compañeros...”

E2: “...Durante todo el año, se va construyendo el vínculo porque hay alumnos que son más demandantes y otros más autónomos, otros más sociables, más empáticos y otros alumnos que les cuesta acercarse más a uno y a conocerlos, son más distantes. Las herramientas que utilizo son distintas para cada alumno que tengo en el aula porque cada uno de ellos son diferentes y tienen distintas necesidades. Voy construyendo el vínculo en base a la empatía, a la confianza, ir abriendo ventana que posibiliten un cambio en función del aprendizaje, implementando herramientas creativas que favorezca en el desarrollo del niño/a. Pero también una de las herramientas que para mí es importante, es el contexto en el aula, el ambiente, se tiene que sentir cómodo/a. También, a través de la motivación, cuando están negados de que no quieren entrar al aula (por ejemplo), se trabaja mucho con los refuerzos, se negocia “si entras, después te dejo que salgas un ratito afuera...”

E3: "...Mmm, a ver, cada alumno es distinto, tiene diferentes necesidades. Pero para todos y mucho más con estos chicos con estas problemáticas, el vínculo lo voy armando desde el primer día que los conozco, desde que ingresan a la escuela hasta el último día de clases de ese año.

Las herramientas que empleo con mis alumnos, es que ellos me conozcan, que se sientan contenidos, que puedan confiar en mí, que se sientan cómodos en el aula, que sea un ambiente cálido para los alumnos para sí transmitir sus inquietudes o que se puedan expresar. También, la motivación porque a veces están desganados o no quieren entrar a la sala (en algunos casos), entonces aplico muchos refuerzos positivos y premios y más que nada con estos chicos en particular...".

E4: "...Las herramientas que utilizo no es solamente en estos alumnos incluidos, como en el caso estos alumnos diagnosticados de otras cosas, también para los otros alumnos que no tienen ningún problema de estos tipos. Se comienza, desde el acercamiento, de sus intereses, de comprender sus realidades y sus necesidades. Hay alumnos que demandan más que otros y en el caso de esta alumna, requería más atención, más contención. Es importante armar un vínculo con los alumnos que sea bueno, también tener empatía. Hacerlos sentir que están contenidos y que son escuchados. Sobre todo, cuando están diagnosticados, como fue con mi exalumna que era muy distante al comienzo, solitaria. Y bueno también que se sientan cómodos, seguros como te decía antes..."

E5: "...Lo construyo desde la confianza, la empatía, la seguridad, confianza en el alumno/a, valorarlo, el entender su situación, acompañarlo. Realizar actividades que también ellos les agraden, que lo motiven. Uso técnicas, en donde el alumno/a se sienta bien y cómodo/a. Y valorar, lo que pueden hacer dependiendo de su situación. Conocerlos, saber qué cosas les gustan y que no, como para ir armando un vínculo..."

Análisis: *"La escuela tiene un rol fundamental en los niveles de ansiedad que presentan sus alumnos, con lo cual, como objetivo de trabajo educativo debe basarse en la protección, el respeto y cuidado del otro. Es decir, en la creación de ambientes cálidos en el colegio, que permitan dar el paso del miedo, a la confianza. Acompañado de un sistema de evaluación que favorezca la formación del alumno, por sobre el juicio acerca de sus capacidades, generando lazos entre familia y el colegio, en función del aprendizaje del niño y en alianza con él"* (Melnic et al.,2008).

Problemas asociado a la Inclusión Escolar.

P4: ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?

E1: "...la cuestión social, el vínculo que tenga el alumno tanto con la docente y alumno, como también como se relaciona con sus pares. También a veces es por el malestar tanto físico como cognitivo que no se concentran en las clases. Y También se asocia a las barreras que de aprendizaje es una incertidumbre de no poder medir cuan buenas son las estrategias para que los alumnos logren una calidad y significación".

E2: "...Yo creo que sí, el entorno y el contexto que se encuentra atravesando el alumno/a. Hay muchos problemas que se puede relacionar con la inclusión del alumno. Lo social, no saben cómo relacionarse con sus pares y viceversa. Y sobre todo ciertas barreras que a veces suele haber la integración con sus compañeros y en algunas áreas les faltan tiempo para el diálogo y consenso del trabajo docente..."

E3: "... Yo creo que son las barreras que uno a veces pone, las dificultades más notorias se manifiestan en los pocos saberes previos con que acceden a la escuela secundaria, el grado de ansiedad de las familias, el factor humano en los profesores posicionados en el saber y no en el alumno, dificultades notorias en lectoescritura y abstracción, por ejemplo. También el contexto que esta el alumno/a, es decir, la relación de los chicos, como se relacionan. No saben cómo relacionarse con sus compañeros..."

E4: "...Si sobre todo a lo que puede asociar, es el vínculo con sus pares, a veces cuesta que estos chicos se incluyan y se puede generar una exclusión. También, las barreras, en mi caso se me presenta es la duda de saber si lo que estoy haciendo ayuda o no al alumno con estas capacidades distintas. Y más cuando no hay una maestra integradora que ayudé a los profesores y guie la tarea..."

E5: "...Si. Desde lo social, diversidad, barreras tanto de los profesores como de la sociedad. Yo a veces siento que pongo una cierta barrera en el aprendizaje porque pienso que a veces no estoy haciendo bien lo que le estoy dando a esos chicos y pongo cierta barrera. Quizás haya un poco de eso..."

Análisis: *"La inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el sentido de que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios, adolescentes embarazadas, entre otros"* (Booth y Ainscow, 2002)

Planificaciones contenidos y prácticas específicas

P5: ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?

E1: "... “Mmm, creo que debería tener mayores espacios para intercambiar las experiencias con otros profesores, con otras personas que puedan asesorarme. Yo planifico mis practicas con proyectos y actividades que buscan incluir a la diversidad de los alumnos que concurren al colegio, teniendo en cuenta para ello la realidad de los mismos”.

E2: "...Si, nosotros como docentes somos el vínculo para trabajar con el acompañante terapéutico o integradora (si es que tiene el alumno), y se destina tiempo para coordinar y proponer estrategias para adaptar los contenidos que son trabajados por el profesor o profesora en la actividad lúdica..."

E3: "...Si se planifica en conjunto..."

E4: "...Siempre hay reuniones por áreas para planificar los contenidos del año para que no se repitan y sean realmente relevantes. No siempre se logra que respondan a los intereses de los alumnos que cada vez son más difíciles de cubrir..."

E5: "...Los contenidos y las practicas siempre se adecuan al grupo y a las características del mismo..."

Análisis: *“La planificación es imperioso para un profesor, permite juntar la teoría con la práctica, haciendo uso de los contenidos, que son estándares y comunes, de la manera más conveniente posible. A su vez, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a distintas herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos “(Feldman, 1996).*

Proyecto Pedagógico Individual

P6: ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?

E1: "...Cada profesor se encarga de planificarlo, buscando estrategias metodológicas favorables para el aprendizaje del alumno. Desde mi experiencia personal, consulto mis diseños con los profesionales acompañantes para saber si son adecuados y viables..."

E2: "...Depende, si tiene maestra integradora es la que se encarga del diseño del proyecto de supervisión de un profesor o profesora..."

E3: "...El profesor o profesora de cada espacio curricular..."

E4: "...El proyecto pedagógico de la alumna era diseñado por docentes de cada materia y adaptado por la integradora si hacía falta. En el segundo caso nunca hubo un proyecto ya que el tiempo permaneció el alumno en la escuela no lo permitió..."

E5: “...En realidad no se realiza un proyecto alternativo, por lo menos nunca me lo han pedido en forma escrita, sobre la marcha, se realizan reajustes de acuerdo a las dificultades que se produzcan...”

Análisis: “*El PPI fue un instrumento pensando para los procesos de inclusión de los alumnos con discapacidad. Sin embargo, toda vez que se requiera implementar configuraciones de apoyo para el acceso al aprendizaje de un alumno, con o sin discapacidad, con dificultades específicas del aprendizaje o con altas capacidades, podrá utilizarse este instrumento*” (Unesco,2017).

Herramientas didácticas en relación a la Inclusión Escolar.

P7: ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?

E1: “...En este aspecto entra en juego la creatividad de cada profesor, su investigación, si se ha informado sobre la situación de cada alumno y cuanto ha intercambiado su planificación con otros profesionales. El alumno y profesor disponen de instalaciones como la biblioteca, la sala de computación, el gimnasio y el espacio, y otros recursos que su utilización contribuye a favorecer el desarrollo integral de cada alumno...”

E2: “...Y depende de cada profesor. La escuela cuenta con espacios y con algunos recursos y además siempre tiene la apertura y buena predisposición para obtener lo que se considere necesario para el enriquecimiento del aprendizaje de cada uno de sus alumnos..”.

E3: “...MMM va a depender de cada profe! El colegio cuenta con espacios y con algunos recursos, se utiliza algunas cosas tecnológicas y didáctica dependiendo cada alumno...”.

E4: “...Y las herramientas es la creatividad de cada docente. La escuela donde trabajo tienen varios recursos para que pueda implementar herramientas didácticas para trabajar con los alumnos, el tema está la manera en aplicarlas con los alumnos integrados. Utilizo mucho la tecnología, juegos didácticos...”.

E5: “...Hay que ser muy creativos para aplicar herramientas didácticas. Utilizo juegos didácticos que sean cooperativos, donde se armen grupos mixtos, las tareas en grupo. Obviamente, los grupos los armo yo para que nadie quede afuera...”.

Análisis: “*Se deben aplicar herramientas fundamentadas en el diálogo, la integración y la construcción del conocimiento y con actividades desarrolladas en el contexto de la realidad* (Escribano y Martínez,2013).

Necesidades de los alumnos y familias

P9: ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?

E1: "...Si tenemos entrevistas con los padres. La inclusión se desarrolla en el marco donde los alumnos, padres y profesores se interrelacionan buscando acuerdos, consensos y como objetivo primordial el bienestar del alumno y la familia..."

E2: "... ¡Sí, por supuesto, siempre! Uno de los principales objetivos de esta escuela es que todos los alumnos tengan un trayecto placentero, gratificante en el colegio. Nosotros intentamos tener un dialogo permanente con las familias escuchando inquietudes y sobre todo la de los alumnos para obtener resultados positivos. Siempre estamos abiertos a nuevas propuestas manteniendo el dialogo entre familia, escuela y acompañantes que son los más cercanos al alumno y a la familia aportando muchas veces otras miradas..."

E3: "...Si se entrevista y si se tiene en cuenta, junto a esta preocupación se presenta además la necesidad del colegio, pero se tiene en cuenta a la familia con mucho dialogo y al alumno..."

E4: "...Si se entrevista a los padres. Y siempre se tiene en cuenta las necesidades de las familias y del alumno de acuerdo a sus necesidades..."

E5: "... Si se entrevista a los padres. A medias, la familia en general solo quiere que su hijo se integre y permanezca en a la escuela feliz, eso se logra en mi opinión. En cuanto a las necesidades de los alumnos no estoy segura que se cubran todas sus necesidades, porque a veces lo que le ofrecemos creo no está dentro de sus expectativas, por ejemplo, el alumno que está en segundo año tiene una inclinación marcada para las actividades artísticas y cuando desarrollo mis clases, muchas veces se aburre, y entonces tenemos problema de conducta, me es difícil buscar actividades a veces donde se integre totalmente..."

Análisis: *"La comunicación entre padres y docente a través de la entrevista constituye el mejor medio de que se dispone para el intercambio mutuo de ideas e información sobre el proceso educativo del alumno-hijo" (Melnic et al.,2008).*

Utilización de estrategias docentes en casos de inclusión

P10: ¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?

E1: "...Va a variar el caso. Juegos educativos como para repasar un tema con imágenes para que puedan comprender más, trabajaría la memoria visual del alumno incluido. Sería más dinámica más que escrito

porque no me serviría evaluarlo de manera escrita, la enseñanza sería más oral que escrito, porque lo cargaría de presión de tanta escritura, para no generarle frustración...”

E2: “...MMM, depende del alumno. Por ejemplo, si tiene dificultades para la escritura se evalúa desde la oralidad. Se busca mucho la creatividad para aplicarlo en cada alumno. Pero es difícil porque a veces necesito una orientación para trabajar con chicos así”.

E3: “...Y mira eso depende el caso por caso Es difícil porque uno busca muchas estrategias como profesores, pero no es simple, sencillo porque de alguna forma se necesita de una orientación para trabajar con chicos incluidos con muchas problemáticas. Algunas estrategias que uso es si el alumno no puede estar en el aula porque hay mucho ruido o no quiere, hago actividades al aire libre para que se sienta cómodo. Si no puede escribir, le tomo oral y aparte de los demás para que no sienta observado y no se me frustre...”

E4: “... mira eso depende el caso por caso. Algunas herramientas que aplico con estos alumnos, implemento enseñarles algunas técnicas de estudios más específicos para que puedan comprender, aplico distintas técnicas didácticas. Utilizo varios materiales con imágenes para que puedan reconocer por ejemplo a través de lo visual...”.

E5: “...Va a variar el caso por caso. Adaptación de juegos, y propuestas para que todos los alumnos participen y puedan percibir lo que es estar en el lugar del otro, por ejemplo. Pero es difícil, a veces necesito un consejo u orientación porque a veces me quedo sin estrategias...”.

Análisis: “Una de las estrategias, antes de tomar cualquier medida, es detenerse y dialogar con el alumno, descartando posibles causas contextuales que justifiquen su actitud desproporcionada”. (Melnic et al.,2008).

▪ DIVERGENCIAS

Experiencia de los profesores

P2: Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?

E1: “...Desde mi opinión, me parece importante como profesora enfrentarme a situaciones donde los alumnos poseen diferentes barreras de aprendizaje, el poder descubrir, cuales son estas y buscar caminos alternativos para que cada uno de ellos adquiera aprendizajes necesarios (en contenidos y en valores) y a su vez resulten estos significativos en el proceso. Y desde el colegio se vive como un desafío, como un hecho que nos identifica...”.

E2: "...El colegio es una institución abierta a la integración escolar, es una escuela inclusiva, con lo cual a veces los logros son buenos y tanto la familia, los alumnos y los profesores se sienten contenidos y confiados con los resultados positivos...".

E3: "...La presencia de los alumnos con necesidades educativas especiales desestabiliza el grupo y muchas veces al profesor, no porque sea una novedad, si no que el hecho de estar declarada una dificultad obliga a pensar las propuestas de enseñanza y la articulación necesaria con el grupo clase para que funcionen como apoyatura para el desarrollo y aprendizaje de los saberes...".

E4: "...Para mí las dos experiencias que tuve fueron muy distintas. En el primer caso, fue la primera vez que tenía un alumno con una capacidad distinta y si bien tenía muchas dudas, fue positivo la forma en la que pude trabajar con la alumna y con su integradora. El trabajo fue coordinador y los logros fueron buenos. En cambio, la segunda experiencia fue muy difícil, el alumno llegó al aula un día sin conocer su problemática. Los preceptores algo me informaron igual. No tenía maestra integradora, no se conectaba con los compañeros Y del colegio tratan de hacer lo que este a su alcance...".

E5: "...Para mí siempre es un desafío encontrarse con chicos que nos demanden otra atención, es enriquecedor, porque pone en tensión todo aquello que creemos que sabemos, esa incertidumbre es movilizadora para buscar alternativas, aunque te queda dudas de si es correcta tu atención, o si pudiste hacer algo mejor..."

Análisis: *"Además, es menester se deben considerar las necesidades y particularidades de los niños para poder fundar una experiencia de aprendizaje próspera, verdadera y única, ya sea tanto para los propios alumnos (no solamente los que presentan fobia) como también para los docentes" (Melinic et al.,2008).*

Planificación y coordinación en la escuela del ingreso de alumnos incluidos

P8: ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?

E1: "...Se informa previamente sobre el ingreso del alumno describiendo la situación, se detalla su diagnóstico, se dan algunas recomendaciones. Se pide que cada profesor/a realice una adaptación curricular, desde contenidos, evaluaciones, tiempos, estrategias, etc..."

E2: "...Bueno. La primera entrevista con la familia la realiza la representante legal de la escuela, posteriormente se nos informa a las tutoras y al equipo de orientación (si es que tiene el colegio), con el fin de realizar un trabajo personalizado con el alumno o alumna se intenta ubicar no más de uno o dos alumnos con acompañante por curso...".

E3: "Cuando el caso es declarado a priori por la familia, se les solicita los datos del profesional que acompaña al alumno, porque este colegio no tiene gabinete. Se realiza una entrevista con el profesional para diagramar el modo de acompañamiento. Para estas entrevistas se intenta que participe el profesor asignado al curso y el directivo de turno. Se acuerda recibir orientaciones por parte de los profesionales lo que resulta ser habitualmente (el profesor envía una nota con sugerencias) y después cada profesor realiza la adecuación".

E4: "...En el primer caso la dirección del colegio tuvo reuniones con el equipo integrador y la familia y después nos transmitió a los docentes todo lo acordado y la información necesaria para poder trabajar con la alumna y la integradora. Y en el segundo caso fue similar, pero sin la integradora..."

E5: "...La escuela cuenta con facilitadoras antes tutoras que informan al resto de los profesores de la presencia de un alumno con necesidades distintas, y son el contacto entre la familia y el colegio, el alumno y el profesor, es el nexo con el que contamos, no sé si en los talleres que realiza desarrolla actividades para incluir al alumnado en forma específica..."

Análisis: *"Cuando un estudiante es integrado, comparte las actividades, el lugar y el tiempo de aprendizaje con sus pares; es fundamental comprender que no es el alumno/a quien debe adaptarse a la escuela y su modalidad; sino el colegio adaptarse a las necesidades individuales y específicas de cada alumno/a" (Panelli, 2017).*

Significado con respecto a la Inclusión

P11: ¿Qué significa para usted la palabra "inclusión"?

E1: "...Para mi inclusión significa que la persona se sienta parte de algo, y de que es algo le genere el espacio que le permita sentirse incluido, dentro de él..."

E2: "...Significa la única forma de trabajo, no solo con los alumnos integrados, visualizo en cada uno de mis alumnos sus posibilidades y mi trabajo es potenciar esas posibilidades como profesora..."

E3: “...Por lo que entiendo, es una acción continua de dar lugar al otro, de generar posibilidades. Hacia adentro de las instituciones educativas la posibilidad de que el alumno que decidió atravesar determinar espacio pueda cerrarlo, del mejor modo, desde su realidad concreta...”

E4: “...En mi opinión, la inclusión es poder responder a las diferencias de todas las personas sin hacerlos sentir diferentes...”

E5: “...Es incluir a los chicos, tratar que aquellos que tenga una dificultad puedan desenvolverse de alguna manera, que puedan crecer...”

Análisis: *Análisis: “Es el punto de ignorancia el que nos convoca a la investigación, pero para que haya interdisciplina los intercambios deben ocurrir durante la construcción conjunta del conocimiento”* (Filodoro,2009).

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad, responder a objetivos generales y específicos cualitativos, planteados al inicio. Por un lado, objetivo general indagar sobre las herramientas didácticas que utilizan los profesores de Nivel Secundaria, con los alumnos/as en el aula, en relación a la inclusión escolar, en escuelas de zona oeste, Buenos Aires; y los objetivos específicos: conocer las estrategias que aplican los docentes con los alumnos/as en el aula, con respecto a la inclusión escolar; identificar las formas de relación que se establece entre los docentes con sus alumnos, incluidos en el aula y indagar cuáles son los problemas asociados a la inclusión escolar.

En relación a la metodología, se construyeron y analizaron cinco entrevistas en profundidad a un conjunto de docentes-informantes claves-, que tuvieron o tengan en la actualidad alumnos incluidos, que se encuentren dentro de zona Oeste de Buenos Aires.

Etimológicamente, se define la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación (Unesco, 2008).

La población seleccionada fue un grupo de docentes de Nivel Secundario que tuvieron o tengan alumnos/as incluidos en el aula. La inclusión presenta un enfoque desde la educación como un conjunto de técnicas educativas.

Por lo tanto, implica a un proceso educativo de calidad para cada alumno/a que respete las necesidades y condiciones individuales. Por ejemplo, idioma, costumbres, discapacidad o edad, sin comprometer la socialización y la adquisición de comportamientos esperables para la edad (Panelli, 2017).

De acuerdo con el primer objetivo general establecido y según los datos obtenidos de las entrevistas y tomando como referencia el marco teórico, se llegó a la conclusión que las herramientas didácticas que utilizan los profesores de Nivel Secundaria, con alumnos/as en

el aula, en relación a la inclusión escolar, aplican variedad de recursos y dispositivos que deberán adecuarse a las posibilidades del alumno/a.

Esto se ve reflejado en las/os entrevistadas/os 1,2,3,4 y 5, donde los/as entrevistados/as expresan que dependiendo de cada alumno/a con su problemática, utilizando diferentes herramientas fundamentales en el diálogo, la integración y la construcción del conocimiento y con actividades desarrolladas en el contexto de la realidad.

De cierto modo, es importante utilizar herramientas didácticas como metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo; metodologías y técnicas experimentales (Escribano y Martínez, 2013).

Por ejemplo, hacer una “semana de la inclusión” para sensibilizar respecto a la diferencia, implementar una campaña en la que el equipo de integración entregue su proyecto al resto de la comunidad educativa, pedir a cada curso que construya el decálogo de la inclusión, entre otras (Illanes,2017).

En base a los objetivos específicos propuesto, los datos obtenidos de las entrevistas muestran que los entrevistados 1,2,3,4,5, respondieron que las estrategias que aplican con sus alumnos/as en el aula incluidos, es una variedad de estrategias y métodos de enseñanza para favorecer la participación y el aprendizaje de todos. También para favorecer la cooperación y el apoyo mutuo entre los alumnos/as.

El segundo objetivo específico planteado, muestran que los entrevistados 1,2,3,4 y 5, respondieron que las maneras de establecer vínculos con sus alumnos incluidos en el aula, generando una motivación a ellos mismos para que abran a la nueva experiencia de trabajar con adolescentes con dificultades de aprendizaje o discapacidad y a sus alumnos/as motivándolos. Generando, una actitud positiva que constituya la base para fomentar un vínculo con los alumnos/as, que les permita aprender, desarrollarse y madurar (Illanes,2021).

Asimismo, a través de espacios colectivos para el autoconocimiento y la práctica colectiva del respeto y la confianza. Acompañando unos en otros y desde los distintos roles en el ámbito educativo, en distintos momentos y espacios, en lo escolar entre los equipos técnico-educativos, coordinadores, equipo directivo, supervisores; con trabajo colaborativo

entre colegas de un mismo grado/año y articulado con los colegas de los otros grados/años, niveles y modalidades.

Por último, el tercer objetivo específico propuesto, los datos obtenidos de los entrevistados/as muestran que los entrevistados 1,2,3,4,5, es decir, todos ella/os, respondieron que la inclusión escolar se asocia a diversos problemas.

En ocasiones se asocia la inclusión escolar con otras problemáticas, como barreras que generan exclusión, obstáculos en las aulas que dificultan o limitan el aprendizaje, participación y convivencia en condiciones de equidad, en las cuales deben ser de ayuda para reconducir la inclusión. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. Es decir, la inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el sentido de que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios, adolescentes embarazadas, entre otros. Otros factores relacionados al ámbito escolar (suceden conflictos con los compañeros; daños físicos o peleas con otros compañeros; docentes demasiado exigentes) (Booth y Ainscow, 2002).

Todo esto nos conduce a confirmar la diversidad y pluralidad de la inclusión escolar, y las diferentes trayectorias que el mismo encierra, debido a que la inclusión escolar es una de las maneras más importantes de aprehender y comprender la inclusión es clarificando la relación entre valores y acciones. Los valores son guías que no solo nos impulsan a la acción, sino que nos dan un marco de comprensión (Fernández,2019).

Por lo tanto, la inclusión denota principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar. Es una aproximación estratégica para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos.

Otro tema inquietante para los profesores es el “diagnostico o la dificultad del alumno incluido”, del cual pretenden extraer un indicio, de estrategia mágica de enseñanza para todos los que poseen dicho diagnostico o dificultad, olvidándose las características personales y motivaciones de cada alumno/a.

No obstante, es fundamental que los profesores tengan una formación constante y actualizados, comprendiendo a la enseñanza como un proceso constructivo propio de cada alumnos/a, enriqueciendo por la vinculación con los demás (Panelli, 2017).

El objetivo fundamental de la inclusión escolar es conseguir que los establecimientos educativos, cumplan con los derechos a la educación en su totalidad, brindando la posibilidad de que todos los alumnos/as aprendan, a pesar de sus diferentes características, acompañado con un contenido flexible adaptable a distintas necesidades, brindando apoyos precisos para cada alumno/a (Panelli, 2017).

Sin embargo, en el ámbito educativo, familiar y el alumno/a, que cuenten con orientaciones claras y comprendan la dinámica de la inclusión. Si ellos reciben una explicación acerca de que es la inclusión escolar, tendrán mayores posibilidades de proponer ideas y aplicar las estrategias con resultados positivos (Rodríguez, 2007).

Hoy por hoy, la inclusión escolar puede actuar como una barrera importante para el desarrollo personal, social y académico de los alumnos/as de nivel secundario. En tanto que, se hace referencia a metas comunes dentro del aula, presentadas desde diferentes abordajes que buscan disminuir y superar todo tipo de barreras. Genera oportunidades, acceso, participación y aprendizajes exitosos en una educación de calidad. “Educación inclusiva” y “calidad de la educación” que deben ser vistos como dos aspectos inseparables. Por lo cual, es parte del fundamento tener la convicción de que los elementos de una educación inclusiva son parte esencial de la calidad de la educación.

Por lo tanto, es fundamental que la Inclusión escolar debe ser entendida como un proceso de búsqueda constante de mejor manera de responder a las diferencias.

Referencia Bibliográfica

- Acosta, F. (2012). *La escuela secundaria Argentina en perspectiva histórica y comparada: modelos institucionales y desgranamiento durante el siglo XX. Cadernos de História da Educação - v. 11, n. 1*
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea S. A. Ediciones.
- Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva Cuadernos de Pedagogía, 349, pp.78-83.
- Bembibre, C. (2013). Escuela. Definición de ABC. <https://www.definicionabc.com/social/escuela.php>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Booth, T. y Ainscow, M. (eds.) (1998). *From them to us: An international study of inclusion in education*. London: Routledge.
- Casanova, H. y Rodríguez, M. A. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- Echeita G. y Navarro D. (2014). *Educación inclusiva y desarrollo sostenible: una llamada urgente a pensarlas juntas*. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas, (46), 141-161.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Escribano, A. y Martínez, A. 2013. *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea S.A.
- Feldman, D (2010). *Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. 1ª ed.
- Fernández, M.I (2019). *Inclusión , Por Momento Educativo - PROME29*, Mar, 2019 Blog, Comunidad <https://aulica.com.ar/inclusion-en-los-colegios/>
- Filodoro, N. (2009). *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. Editorial Biblos.

- Freire, P (1993). *Política y educación*. Madrid: Siglo XXI. Capítulo: Educación y Participación comunitaria. pp.73-87.
- Gabbai, I (2010). *Jóvenes y Escuela Secundaria. Relaciones entre trayectorias sociales y trayectorias escolares. Trabajo final de Especialización*. Especialización en Políticas Educativas. FLACSO, Sede Académica Argentina.
- Giraldo, G. (2010). *Inclusión Educativa de Niños con Altas Capacidades y Talentos. Inclusión y Talento*. Equidad en una Educación de Calidad. Bogotá, Colombia: Ediciones Buinaima.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Illanes, M.P (2017). *Nuevas herramientas para la inclusión*. *Revista Nuevo Educar*. Disponible en: <https://www.grupoeducar.cl/revista/209-2/nuevas-herramientas-la-inclusion/>
- Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales* (N°7). Cadena – Iñiguez.
- Ley de Educación Nacional- Ley N° 26.206. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Ley N° 26.378. Convenciones. Congreso de la Nación. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. 21 de mayo de 2008. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>
- Ministerio de la Educación de la Nación Educación Inclusiva. 2019. *Fundamentos y prácticas para la inclusión* .1ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Navarro Mateu, D. & Espino Bravo, M. A. (2012). *Inclusión educativa, ¿es posible?*. Edetania: estudios y propuestas socioeducativas, 41, 71-81.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (2013). *Estudio Temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación* (A/HRC/25/29). Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos–ACNUDH. Asamblea General.

https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/HRC/RegularSessions/Session25/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/EN/HRBodies/HRC/

Organización de las Naciones Unidas –ONU (2016). Observación general núm. 4 sobre el derecho a la educación inclusiva CRPD/C/GC/4. Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Pastor, A.C., Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. España: DUALETIC.
http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Rosoli Murillo, A. (2015). *Educación Inclusiva. Reflexiones para acompañar el cambio en la Escuela*.
<http://pidoayuda.blogspot.com.ar/2015/12/libro-educacion-inclusiva-reflexiones.html>

Sarto, P. y Venegas ,R. M. (2009). *Aspectos claves de la Educación Inclusiva*. Salamanca.
<http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>

Sirvent, M. (2008). *El proceso de investigación*. Universidad de Buenos Aires.

Southwell M. (2011). “*La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato*” en Tiramonti G. (Coord.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*, Homo Sapiens, Rosario.

TentiFanfani, E. (2008). *La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural*. Buenos Aires, FLACSO.

Terigi, F. (2008). *Los cambios en los formatos de la escuela secundaria Argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles*. Revista Propuesta Educativa, N°29, FLACSO. Buenos Aires.

Tiramonti, G. (2011) *Educación Secundaria Argentina: dinámicas de selección y diferenciación*. Cadernos de Pesquisa v.41 n.144 set./dez. Brasil.

Ucha, F. (2013). *Educación Secundaria. Definición de ABC*.
<https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>

Unesco - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/brazil_NR08_sp.pdf

UNESCO (2004). Temario Abierto sobre Educación inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas. <http://unesdoc.unesco.org/>

Universidad Central de Chile (2009). *Educación Inclusiva y Prácticas Pedagógicas de Atención a la Diversidad. Curso de formación docente*. Chile: Ministerio de Educación.

Valdez, D. (2009): *Ayudas para aprender, trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Argentina: Ed. Paidós.

ANEXOS

ENTREVISTA ADMINISTRADA

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES

SEXO:

EDAD:

FORMACIÓN ACADÉMICA:

TIEMPO DE EJERCICIO EN LA DOCENCIA:

ESCUELA:

1. En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?
2. Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?
3. ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?
4. ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?
5. ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?
6. ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?
7. ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?
8. ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?
9. ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?
10. ¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?
11. ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?

MODELO

DE CONSENTIMIENTO

INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL

He sido informado/a de los objetivos del estudio: “Inclusión escolar en aula de nivel secundaria”, que realiza la investigadora que suscribe en el marco de la cursada de la materia Seminario- Taller de Integración, correspondiente a la carrera de Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior de la Universidad Abierta Interamericana.

Se me ha garantizado el anonimato y confidencialidad de los datos, así también la facilitación al acceso a los resultados del estudio cuando estén disponibles. He sido notificado/a de que los resultados obtenidos serán utilizados con fines académicos.

Por lo que accedo a que la información obtenida en esta entrevista forme parte del documento final de análisis y sea publicado por los medios que se consideren necesarios, siempre que se garantice la confidencialidad, el anonimato y se protejan mis datos.

Día/mes/año: _____

Firma del participante: _____

Aclaración: _____

Nombre de la investigadora: _____

Firma de la investigadora: _____

Día/mes/año: _____

Ha sido proporcionada al participante una copia del presente consentimiento informado.

ENTREVISTA REALIZADAS

▪ **ENTREVISTA N° 1:**

SEXO: Femenino.

EDAD: 30 años.

FORMACIÓN ACADÉMICA: Profesora de Matemáticas.

TIEMPO DE EJERCICIO EN LA DOCENCIA: 4 años.

ESCUELA: Cardenal Stepinac - 4to año de secundaria(Actualmente), Zona Oeste.

1. En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?

“Si he tenido el año pasado, una alumna de 15 años que la diagnosticaron y que está todavía diagnosticada de Retraso madurativo moderado.

2. Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?

“Desde mi opinión, me parece importante como profesora enfrentarme a situaciones donde los alumnos poseen diferentes barreras de aprendizaje, el poder descubrir, cuales son estas y buscar caminos alternativos para que cada uno de ellos adquiera aprendizajes necesarios (en contenidos y en valores) y a su vez resulten estos significativos en el proceso. Y desde el colegio se vive como un desafío, como un hecho que nos identifica”.

3. ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?

“Mmm, haber cada año me tocan distintos alumnos, distintos grupos. Hay grupos que son muy revoltosos, otros más tranquilos. A veces pasa que cuando pasan de primaria a un primer año de secundaria que me ha tocado tener alumnos de primer año, es mucho más complicado porque para ellos

es una nueva etapa. Para cada alumno ya se con un diagnostico o con dificultades o no, utilizo distintas herramientas, porque cada uno de ellos son distintos. Cuando tuve a la alumna, que estaba diagnostica, primero tuve que conocerla, dialogar, armar un vínculo, tener empatía con ella porque era muy distante y se me hacía muy difícil porque faltaba a la escuela muchísimo, así que bueno buscaba herramientas como para acercarme a ella. Pero antes de que la diagnosticaran, yo notaba en ella que era difícil llegar armar un vínculo, a cércame, era muy distante. Pero bueno, tanto con ella y como con otros alumnos que tengo y que he tenido. Para mí, las herramientas que implemento es a través del dialogo, de la empatía, los voy conociendo a cada uno, conociendo que cosas les gustan y que no. Y en cuanto a lo pedagógico, trato de buscar lo más significativo para cada alumno y atendiendo sus necesidades ya sea la parte didáctica como alguna dificultad que tenga el/la alumna, por ejemplo, integrarse con sus compañeros”.

4. ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?

“Desde mi experiencia y a medida que me fui informando sobre el tema, te puedo decir, por lo que viví con la alumna que tuve. Es que hay muchos problemas que se relaciona, la cuestión social, el vínculo que tenga el alumno tanto con la docente y alumno, como también como se relaciona con sus pares. A veces, pasa que no se llevan bien con sus pares, se pelean o nose pueden adaptar al grupo y eso hace que les cueste muchísimo más Indagas, es algo que no se habla, los nenes llegan angustiados, a veces está relacionado con problemas desde la casa. También a veces es por el malestar tanto físico como cognitivo que no se concentran en las clases. Y También se asocia a las barreras que de aprendizaje es una incertidumbre de no poder medir cuan buenas son las estrategias para que los alumnos logren una calidad y significación”.

5. ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?

“Mmm, creo que debería tener mayores espacios para intercambiar las experiencias con otros profesores, con otras personas que puedan asesorarme. Yo planifico mis practicas con proyectos y actividades que buscan incluir a la diversidad de los alumnos que concurren al colegio, teniendo en cuenta para ello la realidad de los mismos”.

6. ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?

“Cada profesor se encarga de planificarlo, buscando estrategias metodológicas favorables para el aprendizaje del alumno. Desde mi experiencia personal, consulto mis diseños con los profesionales acompañantes para saber si son adecuados y viables”.

7. ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?

“En este aspecto entra en juego la creatividad de cada profesor, su investigación, si se ha informado sobre la situación de cada alumno y cuanto ha intercambiado su planificación con otros profesionales.

El alumno y profesor disponen de instalaciones como la biblioteca, la sala de computación, el gimnasio y el espacio, y otros recursos que su utilización contribuye a favorecer el desarrollo integral de cada alumno”.

8. ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?

“Se informa previamente sobre el ingreso del alumno describiendo la situación, se detalla su diagnóstico, se dan algunas recomendaciones. Se pide que cada profesor/a realice una adaptación curricular, desde contenidos, evaluaciones, tiempos, estrategias, etc.

9. ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?

“Si tenemos entrevistas con los padres. La inclusión se desarrolla en el marco donde los alumnos, padres y profesores se interrelacionan buscando acuerdos, consensos y como objetivo primordial el bienestar del alumno y la familia”.

10. ¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?

“Juegos educativos como para repasar un tema con imágenes para que puedan comprender más, trabajaría la memoria visual del alumno incluido. Sería más dinámica más que escrito porque no me serviría evaluarlo de manera escrita, la enseñanza sería más oral que escrito, porque lo cargaría de presión de tanta escritura, para no generarle frustración”

11. ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?

“Para mi inclusión significa que la persona se sienta parte de algo, y de que es algo le genere el espacio que le permita sentirse incluido, dentro de él”.

▪ **ENTREVISTA N° 2:**

SEXO: Femenino.

EDAD: 55 años.

FORMACIÓN ACADÉMICA: Profesora de Psicología.

TIEMPO DE EJERCICIO EN LA DOCENCIA: 10 años

ESCUELA: Calasanz - 4to año de secundaria(Atualmente), Zona Oeste.

1. En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?

“Si “.

2. Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?

“El colegio es una institución abierta a la integración escolar, es una escuela inclusiva, con lo cual a veces los logros son buenos y tanto la familia, los alumnos y los profesores se sienten contenidos y confiados con los resultados positivos”.

3. ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?

“¡Que pregunta tan compleja! La realidad es que el vínculo con mis alumnos, los voy construyendo con el transcurrir de los días, en las clases. Durante todo el año, se va construyendo el vínculo porque hay alumnos que son más demandantes y otros más autónomos, otros más sociables, más empáticos y otros alumnos que les cuesta acercarse más a uno y a conocerlos, son más distantes. Las herramientas que utilizo son

distintas para cada alumno que tengo en el aula porque cada uno de ellos son diferentes y tienen distintas necesidades. Voy construyendo el vínculo en base a la empatía, a la confianza, ir abriendo ventana que posibiliten un cambio en función del aprendizaje, implementando herramientas creativas que favorezca en el desarrollo del niño/a. Más que nada cuando hay alumnos con dificultades. Pero también una de las herramientas que para mí es importante, es el contexto en el aula, el ambiente, se tiene que sentir cómodo/a. También, a través de la motivación, cuando están negados de que no quieren entrar al aula (por ejemplo), se trabaja mucho con los refuerzos, se negocia “si entras, después te dejo que salgas un ratito afuera”. Bueno y conocerlos, darle seguridad para que ellos vuelquen su confianza en mí, para que me puedan transmitir lo que les pasa, pero es difícil con alumnos con problemas y más cuando son adolescentes, hay que contenerlos mucho porque no lo pueden expresar en palabras o no quieren”.

4. ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?

“Yo creo que sí, el entorno y el contexto que se encuentra atravesando el alumno/a. Hay muchos problemas que se puede relacionar con la inclusión del alumno. Lo social, no saben cómo relacionarse con sus pares y viceversa. Y sobre todo ciertas barreras que a veces suele haber la integración con sus compañeros y en algunas áreas les faltan tiempo para el diálogo y consenso del trabajo docente”.

5. ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?

“Si, nosotros como docentes somos el vínculo para trabajar con el acompañante terapéutico o integradora (si es que tiene el alumno), y se

destina tiempo para coordinar y proponer estrategias para adaptar los contenidos que son trabajados por el profesor o profesora en la actividad lúdica”.

6. ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?

“Depende, si tiene maestra integradora es la que se encarga del diseño del proyecto de supervisión de un profesor o profesora”.

7. ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?

“Y depende de cada profesor. La escuela cuenta con espacios y con algunos recursos y además siempre tiene la apertura y buena predisposición para obtener lo que se considere necesario para el enriquecimiento del aprendizaje de cada uno de sus alumnos”.

8. ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?

“Bueno. La primera entrevista con la familia la realiza la representante legal de la escuela, posteriormente se nos informa a las tutoras y al equipo de orientación (si es que tiene el colegio), con el fin de realizar un trabajo personalizado con el alumno o alumna se intenta ubicar no más de uno o dos alumnos con acompañante por curso”.

9. ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?

“¡Si, por supuesto, siempre! Uno de los principales objetivos de esta escuela es que todos los alumnos tengan un trayecto placentero, gratificante en el colegio. Nosotros intentamos tener un dialogo permanente con las familias escuchando inquietudes y sobre todo la de los alumnos para obtener resultados positivos. Siempre estamos abiertos a nuevas propuestas manteniendo el dialogo entre familia, escuela y acompañantes que son los más cercanos al alumno y a la familia aportando muchas veces otras miradas”.

10. ¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?

“MMM, depende del alumno. Por ejemplo, si tiene dificultades para la escritura se evalúa desde la oralidad. Se busca mucho la creatividad para aplicarlo en cada alumno. Pero es difícil porque a veces necesito una orientación para trabajar con chicos así”.

11. ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?

“Significa la única forma de trabajo, no solo con los alumnos integrados, visualizo en cada uno de mis alumnos sus posibilidades y mi trabajo es potenciar esas posibilidades como profesora”.

▪ **ENTREVISTA N° 3:**

SEXO: Masculino.

EDAD: 39 años.

FORMACIÓN ACADÉMICA: Profesora de Filosofía.

TIEMPO DE EJERCICIO EN LA DOCENCIA: 7 años

ESCUELA: Instituto Gral. Martín Miguel de Güemes - 4to año de secundaria (Actualmente), Zona Oeste.

1. En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?

“Si”.

2. Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?

“La presencia de los alumnos con necesidades educativas especiales desestabiliza el grupo y muchas veces al profesor, no porque sea una novedad, si no que el hecho de estar declarada una dificultad obliga a pensar las propuestas de enseñanza y la articulación necesaria con el grupo clase para que funcionen como apoyatura para el desarrollo y aprendizaje de los saberes”.

3. ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?

“Mmm, a ver, cada alumno es distinto, tiene diferentes necesidades. Pero para todos y mucho más con estos chicos con estas problemáticas, el

vínculo lo voy armando desde el primer día que los conozco, desde que ingresan a la escuela hasta el último día de clases de ese año.

Las herramientas que empleo con mis alumnos, es que ellos me conozcan, que se sientan contenidos, que puedan confiar en mí, que se sientan cómodos en el aula, que sea un ambiente cálido para los alumnos para sí transmitir sus inquietudes o que se puedan expresar. A veces, la desorganización en el aula afecta a los alumnos, algunos se ponen irritables, se distraen o se ponen tensos. Por eso es importante que haya pautas y orden dentro del aula. También, la motivación porque a veces están desgastados o no quieren entrar a la sala (en algunos casos), entonces aplico muchos refuerzos positivos y premios y más que nada con estos chicos en particular. Lo que quiero decir es no sobreprotegerlos o dejarlos hacer lo que quiera, pero sí facilitarle las cosas, no siendo tan rígida, siempre con flexibilidad”.

4. ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?

“Sí. Yo creo que son las barreras que uno a veces pone, las dificultades más notorias se manifiestan en los pocos saberes previos con que acceden a la escuela secundaria, el grado de ansiedad de las familias, el factor humano en los profesores posicionados en el saber y no en el alumno, dificultades notorias en lectoescritura y abstracción, por ejemplo. También el contexto que está el alumno/a, es decir, la relación de los chicos, como se relacionan. No saben cómo relacionarse con sus compañeros.

5. ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?

“Sí se trabaja en conjunto”.

6. ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?

“El profesor o profesora de cada espacio curricular”.

7. ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?

“MMM va a depender de cada profe! El colegio cuenta con espacios y con algunos recursos, se utiliza algunas cosas tecnológicas y didáctica dependiendo cada alumno”.

8. ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?

“Cuando el caso es declarado a priori por la familia, se les solicita los datos del profesional que acompaña al alumno, porque este colegio no tiene gabinete. Se realiza una entrevista con el profesional para diagramar el modo de acompañamiento. Para estas entrevistas se intenta que participe el profesor asignado al curso y el directivo de turno. Se acuerda recibir orientaciones por parte de los profesionales lo que resulta ser habitualmente (el profesor envía una nota con sugerencias) y después cada profesor realiza la adecuación”.

9. ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?

“Si se entrevista y si se tiene en cuenta, junto a esta preocupación se presenta además la necesidad del colegio, pero se tiene en cuenta a la familia con mucho dialogo y al alumno.

10. ¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?

“Y mira eso depende el caso por caso Es difícil porque uno busca muchas estrategias como profesores, pero no es simple, sencillo porque de alguna forma se necesita de una orientación para trabajar con chicos incluidos con muchas problemáticas. Algunas estrategias que uso es si el alumno no puede estar en el aula porque hay mucho ruido o no quiere, hago actividades al aire libre para que se sienta cómodo. Si no puede escribir, le tomo oral y aparte de los demás para que no sienta observado y no se me frustre”.

11. ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?

“Por lo que entiendo, es una acción continua de dar lugar al otro, de generar posibilidades. Hacia adentro de las instituciones educativas la posibilidad de que el alumno que decidió atravesar determinar espacio pueda cerrarlo, del mejor modo, desde su realidad concreta.

▪ **ENTREVISTA N° 4:**

SEXO: Femenino.

EDAD: 40 años.

FORMACIÓN ACADÉMICA: Profesora de Biología.

TIEMPO DE EJERCICIO EN LA DOCENCIA: 10 años

ESCUELA: Publica - Zona Oeste, Hurlingham.

1. En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?

“Si. Tuve alumnos con proyecto de inclusión este año y el año pasado. En el año pasado, la alumna integrada cursaba cuarto año y la materia que dictaba era química. Y este año, el alumno cursaba tercer año y la materia era biología “.

2. Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?

“Para mí las dos experiencias que tuve fueron muy distintas. En el primer caso, fue la primera vez que tenía un alumno con una capacidad distinta y si bien tenía muchas dudas, fue positivo la forma en la que pude trabajar con la alumna y con su integradora. El trabajo fue coordinador y los logros fueron buenos. En cambio, la segunda experiencia fue muy difícil, el alumno llegó al aula un día sin conocer su problemática. Los preceptores algo me informaron igual. No tenía maestra integradora, no se conectaba con los compañeros Y del colegio tratan de hacer lo que este a su alcance”.

3. ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?

“Bueno, las herramientas que utilizo no es solamente en estos alumnos incluidos, como en el caso estos alumnos diagnosticados de otras cosas, también para los otros alumnos que no tienen ningún problema de estos tipos. Se comienza, desde el acercamiento, de sus intereses, de comprender sus realidades y sus necesidades. Hay alumnos que demandan más que otros y en el caso de esta alumna, requería más atención, más contención. Es importante armar un vínculo con los alumnos que sea bueno, también tener empatía. Hacerlos sentir que están contenidos y que son escuchados. Sobre todo, cuando están diagnosticados, como fue con mi exalumna que era muy distante al comienzo, solitaria. Y bueno también que se sientan cómodos, seguros como te decía antes”.

4. ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?

“Si sobre todo a lo que puede asociar, es el vínculo con sus pares, a veces cuesta que estos chicos se incluyan y se puede generar una exclusión. También, las barreras, en mi caso se me presenta es la duda de saber si lo que estoy haciendo ayuda o no al alumno con estas capacidades distintas. Y más cuando no hay una maestra integradora que ayudé a los profesores y guie la tarea”.

5. ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?

“Siempre hay reuniones por áreas para planificar los contenidos del año para que no se repitan y sean realmente relevantes. No siempre se logra que respondan a los intereses de los alumnos que cada vez son más difíciles de cubrir”.

6. ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?

“El proyecto pedagógico de la alumna era diseñado por docentes de cada materia y adaptado por la integradora si hacía falta. En el segundo caso nunca hubo un proyecto ya que el tiempo permaneció el alumno en la escuela no lo permitió”.

7. ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?

“Y las herramientas es la creatividad de cada docente. La escuela donde trabajo tienen varios recursos para que pueda implementar herramientas didácticas para trabajar con los alumnos, el tema está la manera en aplicarlas con los alumnos integrados. Utilizo mucho la tecnología, juegos didácticos”.

8. ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?

“En el primer caso la dirección del colegio tuvo reuniones con el equipo integrador y la familia y después nos transmitió a los docentes todo lo acordado y la información necesaria para poder trabajar con la alumna y la integradora. Y en el segundo caso fue similar, pero sin la integradora”.

9. ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?

“Si se entrevista a los padres. Y siempre se tiene en cuenta las necesidades de las familias y del alumno de acuerdo a sus necesidades”.

10. ¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?

“Y mira eso depende el caso por caso. Algunas herramientas que aplico con estos alumnos, implemento enseñarles algunas técnicas de estudios más específicos para que puedan comprender, aplico distintas técnicas didácticas. Utilizo varios materiales con imágenes para que puedan reconocer por ejemplo a través de lo visual”.

11. ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?

“En mi opinión, la inclusión es poder responder a las diferencias de todas las personas sin hacerlos sentir diferentes”.

▪ **ENTREVISTA N° 5:**

SEXO: Femenino.

EDAD: 51 años.

FORMACIÓN ACADEMICA: Profesora de Matemáticas.

TIEMPO DE EJERCICIO EN LA DOCENCIA: 20 años

ESCUELA: Santos Padres - Zona Oeste, Bella Vista.

1. En sus años de experiencia ¿Tuvo o tiene alumnos/as con Proyecto de Inclusión en su clase?

“S, un alumno es segundo año “.

2. Teniendo en cuenta que ha tenido alumno/s con Proyecto de inclusión ¿Cómo describe la experiencia desde su perspectiva como profesor/a? Y ¿desde el colegio?

“Para mí siempre es un desafío encontrarse con chicos que nos demanden otra atención, es enriquecedor, porque pone en tensión todo aquello que creemos que sabemos, esa incertidumbre es movilizadora para buscar alternativas, aunque te queda dudas de si es correcta tu atención, o si pudiste hacer algo mejor”.

3. ¿Qué herramientas utiliza para construir el vínculo con sus alumnos, incluidos en el aula?

“Bueno, yo lo construyo desde la confianza, la empatía, la seguridad, confianza en el alumno/a, valorarlo, el entender su situación, acompañarlo. Realizar actividades que también ellos les agraden, que lo motiven. Uso técnicas, en donde el alumno/a se sienta bien y cómodo/a. Y valorar, lo que pueden hacer dependiendo de su situación. Conocerlos,

saber qué cosas les gustan y que no, como para ir armando un vínculo. Y sobre todo en estos casos de chicos que tienen problemas, que son los más difíciles de llegar, en ellos lleva más tiempo de armar un vínculo, pero se logra armarlo”.

4. ¿Considera que existe algún problema asociado a la inclusión escolar?

“Si. Desde lo social, diversidad, barreras tanto de los profesores como de la sociedad. Yo a veces siento que pongo una cierta barrera en el aprendizaje porque pienso que a veces no estoy haciendo bien lo que le estoy dando a esos chicos y pongo cierta barrera. Quizás haya un poco de eso”.

5. ¿Se planifican contenidos y desarrollan prácticas específicas de acuerdo con la realidad de la comunidad?

“Los contenidos y las practicas siempre se adecuan al grupo y a las características del mismo”.

6. ¿Quién diseña el Proyecto Pedagógico Individual?

“En realidad no se realiza un proyecto alternativo, por lo menos nunca me lo han pedido en forma escrita, sobre la marcha, se realizan reajustes de acuerdo a las dificultades que se produzcan. Nunca se mostraron un proyecto escrito ni por partes de la escuela, ni de la facilitadora, ni de la acompañante”.

7. ¿Qué herramientas didácticas utiliza con los alumnos en el aula, en relación a la inclusión escolar?

“Hay que ser muy creativos para aplicar herramientas didácticas. Utilizo juegos didácticos que sean cooperativos, donde se armen grupos mixtos, las tareas en grupo. Obviamente, los grupos los armo yo para que nadie quede afuera”.

8. ¿Cómo planifica y coordina el colegio el ingreso de un alumno con necesidades educativas especiales?

“La escuela cuenta con facilitadoras antes tutoras que informan al resto de los profesores de la presencia de un alumno con necesidades distintas, y son el contacto entre la familia y el colegio, el alumno y el profesor, es el nexo con el que contamos, no sé si en los talleres que realiza desarrolla actividades para incluir al alumnado en forma específica”.

9. ¿Se entrevista a los padres? ¿Se tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las familias?

“Si se entrevista a los padres. A medias, la familia en general solo quiere que su hijo se integre y permanezca en a la escuela feliz, eso se logra en mi opinión. En cuanto a las necesidades de los alumnos no estoy segura que se cubran todas sus necesidades, porque a veces lo que le ofrecemos creo no está dentro de sus expectativas, por ejemplo, el alumno que está en segundo año tiene una inclinación marcada para las actividades artísticas y cuando desarrollo mis clases, muchas veces se aburre, y entonces tenemos problema de conducta, me es difícil buscar actividades a veces donde se integre totalmente”.

10. ¿Qué estrategias aplican los docentes con los alumnos en estos casos de inclusión?

“Va a variar el caso por caso. Adaptación de juegos, y propuestas para que todos los alumnos participen y puedan percibir lo que es estar en el lugar del otro, por ejemplo. Pero es difícil, a veces necesito un consejo u orientación porque a veces me quedo sin estrategias”.

11. ¿Qué significa para usted la palabra “inclusión”?

“Es incluir a los chicos, tratar que aquellos que tenga una dificultad puedan desenvolverse de alguna manera, que puedan crecer”.