Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación
y Psicopedagogía

Licenciatura en Gestión de las Instituciones Educativas

Formación Docente Continua en la Escuela Primaria

Alumno:	Velázquez Matilde Susana
Sede:	SAN JUAN - ARGENTINA
Fecha:	2022

Resumen

El presente trabajo aborda la Formación Docente Continua de los maestros de la escuela primaria, en la provincia de San Juan, Argentina.

Actualmente el mundo, está en constante cambio. Las instituciones educativas deben afrontar esta realidad, se requiere de docentes preparados a dichos cambios con estrategias innovadoras para formar a los futuros ciudadanos.

En ese sentido, se parte de la premisa: que la falta de preparación y formación docente es percibida por los estudiantes, quienes suelen responder con desgano y aburrimiento. Las prácticas pedagógicas que implementan los docentes no están respondiendo las demandas de la sociedad.

El propósito esencial de la investigación es *analizar la Formación Docente Continua en relación a las prácticas pedagógicas de los maestros de la escuela primaria*.

Algunos de los interrogantes centrales que guían la investigación son:
¿Cómo influye la Formación Docente Continua, en las prácticas pedagógicas de enseñanza?
¿La falta de formación y capacitación docente, se relaciona con el ausentismo, deserción y fracaso escolar?

El diseño metodológico del trabajo es cualitativo descriptivo. Los participantes son 12 maestros y 1 directivo.

La estrategia de recopilación de datos fue a través de análisis de documentación, encuestas y entrevistas semi-estructuradas, basándose en el aporte subjetivo e individual de los docentes, lo que permitió estudiar las realidades sociales, con el fin de comprender las dinámicas que se generan en dichas realidades.

Por ello, esta investigación pretende describir y comprender la relación entre la Formación Docente y las prácticas pedagógicas en el aula, promoviendo implementar procesos de innovación, brindando educación de calidad.

A partir de las respuestas obtenidas, se realiza el análisis de los datos, los cuales permitieron inferir que los problemas educativos (ausentismo, deserción y fracaso escolar) no tienen una causa directa con la falta de formación docente, sino que es uno de los factores acompañado de muchos otros como factores socioeconómicos, culturales, emocionales, ideológicos, etc.

En los docentes, prevalece la concepción de la Formación Continua como un proceso necesario, pero no se lleva a la práctica, no se capacitan, argumentando diversas razones y muchos docentes se encuentran actualmente enseñando según los patrones tradicionales.

Es importante resaltar que la formación de los docentes, influye en las prácticas pedagógicas, los docentes también pueden formarse en el contexto de las prácticas de enseñanza, reflexionando sobre las propias experiencias áulicas, en un trabajo colaborativo y en equipo con sus colegas.

Palabras claves: Formación Docente Continua – prácticas pedagógicas – docentes – estudiantes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN 6

1.1. Justificación 7

1.2. Planteamiento del problema 7

1.3 Objetivos 8

1.4 Enfoque metodológico 8

1.5 Instrumentos para la recogida de datos 9

1.6. Ubicación y participantes 9

1.7. Aporte al campo de estudio 9

2. ANTECEDENTES 10

2.1 Formación docente y el modelo constructivista 10

3. MARCO TEÓRICO 14

3.1 Formación y Capacitación: miradas diferentes (RESUMIR) 15

3.2 La formación inicial y la formación continua docente (RESUMIR) 16

3.3. Prácticas pedagógicas docentes 17

3.4 Estrategias de enseñanza 17

3.5 Tradiciones y tendencias en la Formación Docente Argentina 19

3.5.1 Tradición Normalizadora 19

3.5.2 Tradición Academicista o Eficientista 20

5.5.3 Tendencias de cambio y transformación 21

3.6 Las nuevas tendencias 21

3.7 Trayectorias escolares 23

3.8 Miradas del mundo: Denise Vaillant 24

3.9 Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) 25

3.10 Formación de formadores - Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) 26

3.11 PNFP o “Nuestra Escuela” 26

4 ENCUADRE METODOLÓGICO 27

4.1. Tipo de estudio 27

4.2. Participantes 28

4.3. Materiales- instrumentos 28

4.4. Procedimiento de recogida de datos 28

5 ANÁLISIS DE DATOS 29

5.1. Docentes y Formación Continua

5.2. Cambios sociales y Formación Continua 31

5.3. Docentes, Estudiantes y Paradigmas en la educación 33

6 CONCLUSIONES 37

Referencias Bibliográficas 39

Anexos 41

1. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en un momento histórico social de profundas transformaciones que impactan a nivel mundial, como el proceso de globalización. Esta sociedad en transformación plantea nuevas demandas a los sistemas escolares, crean un escenario educativo totalmente vertiginoso, en consecuencia, las instituciones educativas deben moldearse a los nuevos tiempos, en donde los docentes deben responder por un lado adaptándose a los nuevos contextos, enseñar ante la diversidad de estudiantes, y por otro lado, formándose y actualizando sus saberes a través de programas de formación docente, con el objeto de mejorar sus prácticas pedagógicas en las instituciones educativas, en procura de mejores niveles de calidad de vida escolar y de mejores propuestas de enseñanza, para todos los alumnos.

El presente trabajo de investigación, aborda la temática "Formación Docente Continua".

El propósito es analizar la Formación Docente Continua en relación a las prácticas pedagógicas de los maestros de la escuela primaria, con el fin de promover la reflexión docente en la aplicación de estrategias que generen ambientes de aprendizajes significativos.

Teniendo en cuenta los motivos que dan sentido a esta investigación, algunos de los interrogantes centrales que la guían son:

¿Cómo influye la Formación Docente Continua, en las prácticas pedagógicas de enseñanza?

¿La falta de formación y capacitación docente, se relaciona con el ausentismo, la deserción y el fracaso escolar de los estudiantes?

El diseño metodológico del trabajo es cualitativo descriptivo. Los participantes son 10 maestros de nivel primario, 2 de nivel inicial de la misma escuela y 1 directivo.

La estrategia de recopilación de datos fue a través de análisis de documentación, entrevistas semi-estructuradas, con preguntas predeterminadas abiertas, basándose en el análisis subjetivo e individual de los docentes, lo que permitió estudiar las realidades sociales, con el fin de comprender las dinámicas que se generan en dichas realidades.

1.1. Justificación

La Formación Docente, tanto inicial como continua, es uno de los debates más importantes en materia de política educativa en el mundo, en especial los interesados en el logro de calidad del aprendizaje de sus ciudadanos. Resulta llamativo, que ante esta situación, nos encontremos con falta de Formación Docente Continua y en la enseñanza no se aplican estrategias pedagógicas adecuadas para motivar a los estudiantes y lograr aprendizajes significativos.

La formación permanente del cuerpo docente es fundamental para ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades de los alumnos y que les prepare realmente para el futuro.

Partimos de la premisa de que la falta de preparación y formación Docente suele ser percibida por los estudiantes, quienes pueden responder con desinterés, desgano, aburrimiento e intolerancia. Ante la necesidad de la implementación de nuevas e innovadoras estrategias de enseñanza adecuadas, para motivar y generar aprendizajes significativos en los alumnos, resulta de especial interés conocer la relación entre la formación docente y las prácticas pedagógicas de enseñanza con los alumnos.

En este marco, y para responder a las grandes demandas sociales en torno a lo educativo, surge la necesidad de investigar y concientizar a los docentes la importancia de formarse, y brindar a los estudiantes estrategias, que les permitan adquirir aprendizajes para toda la vida y desarrollarse de manera autónoma en la sociedad.

1.2. Planteamiento del problema

Actualmente son múltiples las dificultades que afrontan las instituciones educativas tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje, ejemplo de ello es la falta de interés de los alumnos por aprender, desinterés de los educadores por su formación, pérdida de la calidad en las relaciones generadas dentro de las comunidades educativas, que sin duda, restan valor y desarticulan el proceso formativo que desean ofrecer las instituciones educativas.

Existen docentes que en sus prácticas pedagógicas sólo transmiten información, dando prioridad a los conocimientos teóricos, sin tener en cuenta, los procesos de diálogo

que deben existir, para construcciones objetivas en la formación del ser, de tal forma que los conocimientos generen aprendizajes significativos. Es de destacar, que si los docentes no proporcionan las herramientas necesarias a los estudiantes, esto puede traer como consecuencia el fracaso escolar.

1.3 Objetivos

Objetivo General

- Analizar la formación docente continua en relación a las prácticas pedagógicas de los maestros de la escuela primaria.

Objetivos Específicos

- Identificar la significación de la Formación Docente Continua, para los maestros de la escuela primaria.
- Describir las prácticas pedagógicas de los maestros, en relación a su Formación Docente.
- Explicar la relación existente, entre la Formación Docente y el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela primaria.
- Relacionar la Formación Docente, prácticas pedagógicas y el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria.

1.4 Enfoque metodológico

El estudio se posiciona desde una perspectiva cualitativa, ya que la investigación se basará en el análisis subjetivo e individual de los docentes. Este tipo de investigación, a diferencia de la cuantitativa, permite estudiar las realidades sociales, con el fin de comprender las dinámicas que se generan en dichas realidades y que afectan directamente a los individuos, creando nuevas explicaciones de esas experiencias.

Siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2003), se puede definir al presente estudio desde un enfoque cualitativo y descriptivo, entendiendo que "La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice" (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119). El conjunto de descripciones, de los hechos como son observados son la base para conocer en

detalle, la forma en que la capacitación y formación de los docentes, las relaciones con las prácticas pedagógicas desarrolladas en sus clases, con los alumnos que asisten a la Escuela Primaria.

Además la investigación que aquí se presenta es de tipo no experimental, ya que esta es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

1.5. Instrumentos para la recogida de datos

Para este proyecto se utilizaron los siguientes instrumentos de recopilación de información: observaciones, encuestas, entrevistas y análisis documental. Los cuáles fueron aplicados al personal docente de la organización.

1.6. Ubicación y participantes

El estudio se realizó al personal docente de la "Escuela Primaria "de la Provincia de San Juan departamento Rivadavia. Los participantes son 12 maestros, seleccionados de forma no probabilística.

1.7. Aporte al campo de estudio

Debido a que no se cuenta con suficientes estudios en relación a la Formación Docente y las prácticas pedagógicas, el presente trabajo dará un mayor conocimiento sobre la importancia de la Formación Docente Continua, sus características y la necesidad de considerarlo en las escuelas como temáticas fundamentales en esta época de cambios, permitiendo la reflexión y producción de conocimientos sobre las prácticas y en base a este saber transformarlas. Siendo el docente gestor de su proceso formativo.

El trabajo tiene utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones, con metodologías compatibles, de manera que posibiliten análisis conjuntos, comparaciones y evaluaciones de las intervenciones que se estuviesen llevando a cabo para la implementación de programas de formación docente.

Por otra parte, la investigación contribuye a ampliar datos sobre la formación docente, contrastarlos con otros estudios similares y analizar las posibles variantes según la institución educativa y el contexto.

2. ANTECEDENTES

Diferentes factores a nivel mundial ponen de manifiesto lo que algunos llaman las "competencias del siglo XXI". La evolución de la sociedad -con sus cambios sociales y tecnológicos- ha puesto en crisis a las instituciones educativas, la complejidad del mundo actual requiere una educación personalizada y con múltiples interacciones.

La calidad del aprendizaje se ha vuelto central y los enfoques educativos tradicionales resultan insuficientes. Esta demanda en la educación en competencias, son imprescindibles y sobresalen como guía para el diseño educativo que permita no solo ser atractivo para los educandos, sino útil en su aplicación en la vida.

En efecto, en la actualidad las políticas educativas intentan con diversos programas formar a los docentes, en las distintas temáticas educativas. Pero, lo que se aprecia es que las reformas impactan en la superficie, en la organización y en los aspectos institucionales de las escuelas, pero es mucho más difícil que lleguen a la dinámica de aprendizaje en el aula, en la mayoría de los casos, las prácticas educativas para el aprendizaje están desconectadas de la realidad.

El comienzo de siglo trajo nuevos consensos que plantean la necesidad de concebir al desarrollo profesional docente en forma integral y de pensar dispositivos alternativos de formación. En Argentina, la formación docente se basa en cursos con diferentes niveles de especialización, en el marco de un sistema que promueve la carrera, por el puntaje docente, dando lugar a mercados de capacitación de variada calidad.

2.1 Formación docente y el modelo constructivista

Varios estudios presentan a la Formación Docente Continua como una base importante con respecto a los cambios que la educación requiere. Uno de ellos es el de José Luis Lacarriere Espinoza (2008) qué basa su tesis doctoral en que la formación docente como factor de mejora escolar es una estrategia que pretende incrementar las posibilidades de mejora del aprendizaje y del rendimiento escolar. El estudio se enfoca en dos variables: la dependiente: El rendimiento en el aprendizaje escolar, a través del mejoramiento aprendizaje enseñanza; y la variable independiente: El programa de formación docente, a través de un Modelo educativo Constructivista.

En esta investigación afirma que la Formación Docente está ubicada en un momento histórico, para lo cual deben tomarse las previsiones adecuadas, ya que el entorno cambiante en la sociedad, en el mundo, está incidiendo en un involucramiento de todas las partes que intervienen en el desarrollo educativo de los países, como la familia, las Instituciones Educativas, el Gobierno, los Docentes y los mismos alumnos. En síntesis, el estudio revela que una buena Formación Docente implica el uso variado de técnicas pedagógicas, que emergen del entorno propio de la escuela y al aplicar el Modelo Constructivista, si existe una mejora en el rendimiento escolar.

2.2 La necesidad de Formación docente

Otro análisis interesante es el de Morales y Torres (2010) en su "Propuesta de inducción como espacio de formación y capacitación para docentes de las instituciones oficiales del Distrito Capital" se muestra un estudio, que tuvo como objetivo presentar una propuesta de inducción para dinamizar el espacio de formación y capacitación docente al interior de las instituciones educativas.

El proyecto se realizó bajo el enfoque de estudio de análisis situacional, donde se inició con la identificación del problema, posteriormente se concretó un diagnóstico e inventario de fortalezas y debilidades desde la percepción de los docentes como protagonistas del proceso de formación y capacitación.

Los resultados del análisis situacional demostraron la necesidad de la Formación Docente Continua dando lugar al diseño de la propuesta para el proceso de inducción, organizado en dos fases, que buscaban resolver la problemática de la ausencia de una inducción pertinente en las instituciones educativas. Las propuestas presentadas son flexibles y pueden aplicarse en cualquier institución escolar, adaptándola a sus necesidades, dando el aporte de elementos clave para el ejercicio de la labor docente.

2.3 Necesidad de revisar las propuestas pedagógicas.

Siguiendo esta línea UNICEF-UNESCO-OECD (2016) en su libro "Naturaleza Aprendizaje. Usando la investigación para inspirar la práctica", hace referencia al objetivo del mismo que es contribuir a superar la "gran desconexión" existente entre la investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes, por una parte, el mundo de la política y la práctica,

por la otra. Obviamente, este último abarca una amplia gama de actores con diferentes funciones y necesidades.

El trabajo inicia con la siguiente interrogante: ¿Cómo aprenden las personas? El concepto dominante es el socio-constructivista; en él se entiende que el aprendizaje es configurado en gran parte por el contexto en que está situado y es construido activamente a través de la negociación social con otros. Posteriormente hace referencia a los principios, estrategias y recomendaciones que deben estar presentes en un ambiente de aprendizaje para que este pueda considerarse eficaz.

Asimismo Inés Aguerrondo, destacada investigadora y educadora argentina, sobre el final del libro aporta la idea de que tenemos la gran necesidad de revisar las bases desde donde se diseña la función de distribución de conocimiento en la sociedad del tercer milenio y planteando que es necesaria la revisión de un nodo central de la educación, como son las propuestas curriculares y pedagógicas.

En este sentido, la misma autora Inés Aguerrondo, en el Proyecto Educar 2050 (2017) "El futuro ya llegó, pero no a la escuela argentina", propone una investigación en donde plantea que las políticas educativas tienen que apuntar de manera urgente a la dimensión relativa a la formación y el desarrollo profesional permanente de quienes enseñan. Se trata de una formación profesional, que requiere herramientas para generar y fortalecer competencias profesionales, y que se puede mejorar con la experiencia, habilitando la reflexión sobre la práctica en el marco de la auto evaluación y de la hetero evaluación continua. Se debe pensar en el docente como un profesional responsable de los aprendizajes de sus alumnos y de los suyos propios, para lo cual hay que formarlo.

El cambio educativo no sería profundo si sólo se le pide al docente que cambie, y se lo deja solo en este proceso. Para generar una verdadera modificación de las prácticas cotidianas, el acompañamiento y el trabajo entre colegas resulta imprescindible. También hace referencia a que cualquier propuesta de cambio profundo, va a despertar resistencias. La experiencia es que los cambios educativos son muy conflictivos, enfrentan intereses, mueven discusiones ideológicas. Sin embargo no se justifica, no enfrentarlos.

2.4 Formación permanente, intereses y necesidades para calidad educativa

En cuanto a la calidad educativa Iglesias y Lozano (2018) en “La calidad e innovación

educativa en la formación continua docente" realizan un estudio cualitativo en dos centros educativos, manifiestan que la innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares. Este estudio enfoca su atención tanto en los intereses y motivaciones como en las dificultades e inquietudes que presenta el profesorado en su formación permanente sobre la innovación educativa. En esta investigación participan profesores de nivel inicial y primario de centros públicos y privados, los resultados obtenidos evidencian la necesidad del profesorado de recibir una formación permanente acorde a sus intereses y necesidades, enfocada en la mayoría de casos a innovaciones educativas metodológicas.

2.5 Divulgación científica de prácticas educativas, reflexión e innovación.

Por otro lado, Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019) en "Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera" plantean que para que los docentes puedan generar nuevos conocimientos, es necesario que los docentes hagan divulgación científica de sus prácticas educativas y dar cuenta del impacto de sus propuestas y estrategias metodológicas. Así de esta manera, otros docentes puedan replicar y actualizar sus procesos de enseñanza y de aprendizaje, a través de estrategias metodológicas pertinentes y prácticas significativas para el desarrollo de competencias en sus estudiantes, a fin de lograr un impacto en la calidad educativa.

Resulta interesante que en la mayoría de las investigaciones analizadas, existe una coincidencia en proyectar una visión superadora de la formación del personal docente y en la necesidad de innovaciones pedagógicas. También reflejan que en la mayoría de las escuelas sigue predominando un enfoque tradicional de enseñanza, se sigue en la vieja lógica del paradigma de la transmisión de conocimientos. Esto nos alerta acerca de la necesidad imperiosa de referir la formación docente al trabajo docente y al saber pedagógico, o sea, a lo que sucede en las escuelas, a las historias de los sujetos, a la vida cotidiana escolar.

La lectura y análisis de la información encontrada en el marco de estos antecedentes, permiten afirmar que las investigaciones acerca de la formación docente, implican una contribución significativa a la educación. Sin embargo, no existen estudios que documenten la relación entre formación y el quehacer docente en su labor pedagógica.

3. MARCO TEÓRICO

Desde hace un par de décadas la Formación Docente Continua ha sido ubicada como uno de los elementos centrales de los diagnósticos educativos, foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad educativa. La mayoría de los programas de mejora de los sistemas educativos en América Latina, al igual que las reformas europeas realizadas en los años '90, han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los docentes.

Los sistemas escolares actuales, configurados hacia fines del siglo XIX en América Latina, conservan una huella de su origen: la centralidad del docente, el maestro como recurso educativo insustituible. El trabajo que realiza el docente con sus alumnos, continúa forjado por vínculos de tipo doméstico y familiar. Se resiste por lo tanto a las lógicas racionalizadoras y cientificistas que lo intentan dotar de mayor profesionalismo (Vezub, 2005).

Los grandes cambios experimentados en los ámbitos social, económico, político, cultural, junto con las nuevas características de niños y adolescentes y el incremento constante de las demandas que la sociedad civil realiza a la escuela, nos obligan, sin duda, a redefinir el oficio del docente. Por otra parte, varios estudios señalan al factor docente como elemento clave de la transformación educativa, actor principal de la renovación de los modelos de enseñanza (Aguerrondo, 2004; Fullan, 2002; Vaillant 2005).

Como ha señalado Fullan con ironía: "la educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo, el peor problema y la mejor solución de la educación" (Fullan, 2002: p.122). La frase suena un poco fuerte en el contexto de los sistemas educativos latinoamericanos, atravesados por graves problemas, tales como las profundas inequidades sociales y la pobreza extrema de gran parte de los niños y adolescentes en edad escolar.

Si bien las políticas tendientes al fortalecimiento profesional de los docentes y el discurso que los ubica como actores principales del cambio, son una medida justa y necesaria, produce una serie de tensiones, en particular cuando las políticas no son acompañadas de otras acciones y dejan inalteradas las condiciones materiales en las que los docentes desarrollan su tarea.

La educación es un derecho humano fundamental, desde la Ley de Educación Nacional N°26.206, por lo tanto, la entendemos como un elemento esencial, porque es un proceso que dura toda la vida, y que es parte constitutiva de cada ciudadano, donde el rol docente es fundamental.

La formación docente presenta diferentes etapas, una es la etapa de formación inicial que es el primer paso para convertirse en un profesional de la educación; pero no es la única ya que resulta necesario que el docente actualice los conocimientos y participe en los programas de Formación Docente Continua, que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las nuevas tecnologías

En procura de obtener elementos teóricos desde los que podríamos orientar el estudio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dada la naturaleza de los fenómenos que intervienen, se inicia con una aproximación al concepto de formación docente y a las estrategias de enseñanza.

3.1 Formación y Capacitación: miradas diferentes

En las instituciones educativas y entre los mismos docentes se suele utilizar los términos, *Formación* y *Capacitación* como sinónimos, lo que dificulta su diferenciación. Por eso resultó conveniente en el presente trabajo diferenciarlos para su mayor entendimiento.

Durante los años ‘70 y ‘80 se desarrolló una intensa labor de capacitación docente que, entre otras limitaciones, dejaba poco espacio para la parte reflexiva, actitudinal y de pensamiento crítico que propicia desarrollar creativamente el talento didáctico. En algunos espacios administrativos se llevó a utilizar el concepto “adiestrar”, muy a tono con la perspectiva conductista imperante en el análisis psicológico, para designar estos procesos.

En contraposición comenzó a hacerse referencia a los procesos de *Formación docente,* asociada a la creciente presencia del Paradigma Interpretativo en lugar del Positivista Tecnológico en el análisis de los procesos educativos, incrementándose los estudios de los “procesos”, en lugar o además de, los excluyentes enfoques de “insumo-producto”.

En este sentido, se entiende a la “formación docente” como un proceso social y

cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir. Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido sociocultural.

A su vez, la "formación permanente" es concebida por Paz (2005) como un proceso inherente a la práctica (y teoría) cotidiana de los sujetos que se desempeñan como profesionales de la educación que promueve la autoformación, proceso esencial por la potencialidad de generar los cambios y transformaciones en el plano interno del sujeto y en el contexto donde ejerce su profesión. La formación permanente se contextualiza en la práctica educativa con un grupo de estudiantes y en los espacios de reflexión entre colegas.

A partir de esta diferenciación, nos resulta más adecuado investigar a partir del concepto de "formación docente" o "formación continua", debido a que las formaciones docentes tienen el fin último de llevar a cabo transformaciones profundas, colectivas, integrales y estructurales en el sistema. Asimismo el término "capacitación" está más asociado a áreas técnicas de conocimientos provenientes de ciencias duras, y por lo tanto no resulta adecuado con nuestra perspectiva.

El comienzo de siglo trajo consigo nuevos consensos que plantean, la necesidad de concebir al desarrollo profesional en forma integral y de pensar dispositivos alternativos de formación.

3.2 La formación inicial y la formación continua docente

La *formación inicial* del docente es aquella que se ha realizado en el profesorado y que sirve para obtener los conocimientos básicos y generales sobre la educación, obteniendo el título de graduado en Educación o Magisterio. Durante esta formación inicial, el estudiante adquiere las competencias necesarias para el ejercicio docente. No obstante, en ocasiones esta formación es insuficiente, ya que no proporciona los principios psicopedagógicos necesarios para desarrollar su tarea. Es por ello que la *formación continua* es muy importante, ya que cada vez la sociedad demanda más una educación de calidad.

La "Formación Docente Continua" se refiere a las políticas y procedimientos

planeados para preparar a potenciales profesores y docentes, dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, necesarios para cumplir sus labores eficazmente en el aula y la comunidad escolar. Debe entenderse como un proceso de actualización que posibilita realizar una práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende.

Es así como dicha formación se presenta articulada al ejercicio mismo de la práctica pedagógica y a formas de entenderla e inscribir en los contextos sociales donde se realiza, se concibe al docente como un profesional capacitado para reconstruir el conocimiento pedagógico, a partir de la experiencia a que se enfrenta cotidianamente.

Concretamente la formación continua para docentes es aquella que no solo abre nuevas vías de formación, sino también a nuevas formas de intervención pedagógica, enfocada al desarrollo de la innovación, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

La formación continua de los docentes es clave para garantizar una educación de mayor calidad y con menores desigualdades.

3.3. Prácticas pedagógicas docentes

A partir de Chevallard podemos entender a las *prácticas pedagógicas*, como la capacidad que tienen los docentes de transformar el saber que posee científico al saber posible de ser enseñado, en donde realizó una despersonalización de su conocimiento de tal forma de los educandos se apropien de él (Chevallard, 1997).

Entonces, las prácticas pedagógicas, requieren ser comprendidas en su sentido heurístico, de tal forma que, como actividad compleja, cambiante, incierta y a veces conflictiva, esté siempre presente como objeto de investigación.

La actividad diaria que desarrollan los docentes, orientada por un currículum y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos, es la práctica pedagógica y tiene varios componentes: los docentes, el currículo, los alumnos, y el proceso formativo (Díaz, 2004).

3.4 Estrategias de enseñanza

Los responsables de construir la educación deben crear las condiciones que propicien una formación integral del estudiante; es decir, aquellas que no sólo instruyan al

estudiante sino que además eduquen de forma integral. Para cumplir con esta finalidad educativa, los docentes pueden valerse de una variedad de actuaciones; algunas de ellas pueden tener una naturaleza informal, mientras otras, adoptan la forma de *estrategias de enseñanza*.

Las estrategias de enseñanza son la esencia de la innovación, entendidas como *"aquellos modos de actuar del docente que generan aprendizaje"* (Londoño, 2010: p. 22). Es decir que son modos de proceder pensados y construidos a partir de la reflexión del propio ejercicio docente, para cumplir con metas específicas o particulares, según las circunstancias y los momentos de la acción.

La acción y la reflexión de las propias prácticas proporcionan elementos fundamentales para diseñar, implementar y evaluar las estrategias de enseñanza que hacen sostenibles las buenas prácticas. Además, a partir de principios como son los acuerdos con los estudiantes, la creación de situaciones posibles, la elaboración de dispositivos, la estimulación para la producción y la promoción de la evaluación continua, se encuentra el sentido y el significado del actuar docente (Anijovich y Mora, 2009).

Por tanto, el rol del docente sigue siendo el centro del proceso de enseñanza, porque es él quien cumple con el trabajo de ayudar, de suscitar actividades, de ser guía directo y activo del estudiante, y de variar los procedimientos para el aprendizaje.

Es claro que "no hay una única manera de enseñar que sea la mejor" (Eggen y Kauchak, 2001: p. 21), pero con seguridad las estrategias de enseñanza que se decida llevar al aula, deben ser sistemáticas y efectivas para cumplir las metas propuestas.

Según Anijovich y Mora (2009), en este tejido conceptual se insertan los recursos didácticos como cualquier material que se ha elaborado o se ha escogido con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Por otro lado Londoño y Calvache (2010) definen las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y de forma planificada utiliza el docente para promover los aprendizajes deseados; son los modos de actuar del docente para generar aprendizajes en el estudiante. Mientras que otra acepción del término es la planteada por Eggen y Kauchak (2009), quienes se refieren a las estrategias como los enfoques generales de la instrucción que se aplican en diversas áreas de contenido y se utilizan como el medio

para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

De manera similar, para Martínez y Bonachea (2003), las estrategias de enseñanza representan las acciones controladas y realizadas por el profesor, con el objetivo de que el alumno aprenda de la manera más eficaz. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo general del proceso enseñanza-aprendizaje, de las características psicológicas de los estudiantes y del contenido por enseñar, entre otras.

3.5 Tradiciones y tendencias en la Formación Docente Argentina

A continuación se realiza un recorrido de las "tradiciones en la formación docente argentina", seguido por las "nuevas tendencias en formación docente", desde un modelo normalista hacia un modelo de la profesión docente en los contextos actuales y según los desafíos educativos que nos demanda el siglo XXI, en relación a la comunicación a la ciudadanía y a la educación.

Davini, María Cristina (2015) define a una tradición como aquellas configuraciones de pensamiento y de acción que se van construyendo históricamente a través del tiempo, a partir de esto propone un conjunto de tradiciones en la formación docente.

Dichas construcciones históricas se mantienen a lo largo del tiempo en cuanto están institucionalizadas, ya que están incorporadas en las prácticas y en la conciencia de los sujetos. No solamente los docentes son portadores de esta tradición, sino también que en el contexto social y cultural esta tradición está fuertemente arraigada. Poder reflexionar sobre estas tradiciones permite identificar ciertos argumentos y ciertos posicionamientos personales.

3.5.1 Tradición Normalizadora

La primera tradición en la formación docente es la que históricamente se constituye a partir del análisis de los sistemas educativos nacionales, alrededor de finales del siglo XIX. Hacia finales de 1880 aparece la primera de las tradiciones: la tradición normalizadora, esta tradición corresponde a la formación docente de "maestros normales" que se han formado en las Escuelas Normales Nacionales.

La tradición normalizadora también se denomina disciplinadora de la conducta, en la cual se promovía cierta inculcación de formas de comportamiento y de conocimiento

vinculado a conocimientos mínimos de las ciencias básicas. También aparece el papel normalizador de los docentes, moralizadores y socializadores (Davini, 2015).

La tradición normalizadora va a plantear una concepción de conocimiento como algo inmutable, universal, generado por las ciencias; en el marco de una cultura que es hegemónica y procura el conocimiento básico de las ciencias: la Lengua, la Matemática, las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. Desde esta tradición, los docentes son los únicos poseedores del saber, y se encargan de transmitir el conocimiento en una única dirección, del docente al estudiante.

Se presenta una concepción, una mirada acerca del sujeto de aprendizaje desde una mirada pasiva, un sujeto receptor de ese saber, cuya cultura no es importante, sino que es un sujeto que debe adquirir la cultura hegemónica que se le impone desde la institución escolar (Davini, 2015).

3.5.2 Tradición Academicista o Eficientista

Una tradición que aparece simultáneamente con la normalista, es la tradición academicista que surge para la formación de profesores de nivel medio y posteriormente del nivel superior, muy cercanos a la pedagogía tradicional fundamentalmente en el caso de la tradición normalizadora.

Los profesores eran formados en las universidades, no existiendo todavía los Profesorados. En esta concepción el aprendizaje del conocimiento científico debe ser memorístico y repetitivo porque es incuestionable y porque no hay necesidad de una comprensión de ese conocimiento, sino una incorporación, vinculado esto también a ciertas concepciones de aprendizaje (Davini, 2015).

La concepción del educando es desde una perspectiva pasiva, únicamente receptor de ese saber, no cuestiona ese conocimiento, no necesariamente lo debe comprender, lo debe incorporar, y el educador también es el único poseedor del saber, pero fundamentalmente un saber de una disciplina en particular.

Lo que caracteriza a esta tradición Eficientista, es el dominio de la disciplina en la cual se forma, profesores con un dominio disciplinar, el dominio de su asignatura, con un sólido conocimiento de esa disciplina, pero cuya formación pedagógica es escasa o débil (Davini, 2015).

5.5.3 Tendencias de cambio y transformación

A mediados de la década de los 80 aparecen un conjunto de tendencias de cambio y de transformación en el campo de la enseñanza desde un enfoque crítico y comunicativo. Henry A. Giroux (1990) nos va aportar un elemento clave en 1990 con su enfoque crítico, plantea que el profesor además de ser un educador se convierte en un intelectual transformador y reflexiona críticamente sobre el orden social establecido, a la vez que favorece que sus propios alumnos desarrollen esta capacidad crítica en su vida cotidiana.

Fomentar en los docentes actitudes de apertura, de reflexividad, de tolerancia, de aceptación de las diferencias, tanto individuales, como grupales, enriquece la concepción multicultural de una sociedad. Tanto las diferencias étnicas, de género, ideológicas, culturales y sociales son una parte constituyente de la diversidad cultural de una sociedad, implicar a los estudiantes en el proceso de reflexión crítica, que consiste en estimularlos a que se cuestionen, a que asuman las características de la sociedad no como algo natural, sino que cuestionen y puedan develar supuestos ocultos desde una perspectiva diferente.

Se trata de desnaturalizar aquello que está "dado" en una sociedad, posibilitar el desarrollo de la toma de decisiones acerca de la enseñanza, del aprendizaje y que esto permita tomar conciencia de las consecuencias éticas y políticas de las distintas alternativas que van a sugerir y que van a aparecer.

Los docentes necesitan ser formados en el dominio de ciertas destrezas didácticas que los van a capacitar para el desarrollo de unidades de aprendizaje y obviamente para elaborar estrategias didácticas, proyectos curriculares, que lo integren culturalmente a una sociedad pero también pensar una educación intercultural, hace referencia a la necesidad de integrar el concepto de diversidad cultural a los propios contenidos y metodologías de enseñanza, es decir que los maestros deben ser docentes interculturales desde una concepción básica, aunque enseñen cualquier disciplina.

3.6 Las nuevas tendencias

En las nuevas tendencias en la formación de docentes también analizamos los aportes del pedagogo argentino Miguel Ángel Duhalde quien plantea la idea desde la

pedagogía crítica y la formación docente de repensar los "bordes de la formación" (Duhalde, 2008).

El autor hace su análisis en el marco de las reformas de los años 90 en Argentina con la Ley Federal de Educación. En este contexto no sólo cambia la organización de formación docente, sino la estructura de nuestro sistema escolar en general. La formación docente se constituye en el epicentro de los debates y de las propuestas, porque si se hablaba de una modificación de la estructura del sistema, la formación de los docentes era clave.

Ante esto (Duhalde, 2008) lleva a cabo una serie de análisis y diagnósticos, que tiene que ver con las características del contexto en la Argentina y en su propuesta recupera aportes de la pedagogía crítica de Paulo Freire. A partir de ese análisis, realiza una reorganización de sus planteos y expone una mirada distinta a esta propuesta. El argumento central gira en torno a delinear los bordes desde los que se establecen y se definen los posicionamientos políticos, ideológicos, epistemológicos, pedagógicos y éticos para ser considerados a la hora de pensar un modelo de formación docente, que pueda superar efectivamente las contradicciones de esas tradiciones en la formación a principios del siglo XX (Duhalde, 2008).

En Argentina, la Ley de Educación Nacional 26026 del año 2006 ya se refiere en términos de desarrollo profesional y establece como uno de los objetivos de la política de formación docente nacional (Art. 73): “ofrecer diversidad de dispositivos y propuestas de formación posteriores a la formación inicial que fortalezcan el desarrollo profesional de los/as docentes en todos los niveles y modalidades de enseñanza (…) planificar y desarrollar el sistema de formación inicial y continua”.

Considerando la pedagogía de Paulo Freire existen tres categorías claves para repensar la formación docente: conocimiento, educando y la noción de educador. Ellas van a permitir reflexionar y entenderlas como herramientas de carácter epistemológico que permitan una reflexión acerca de las situaciones concretas que se presentan en la realidad y poder problematizarlas, desnaturalizarlas y resignificarlas, habilitando la curiosidad epistemológica y la vinculación de la realidad con estas nuevas prácticas educativas (Duhalde, 2008).

El trabajo docente no se reduce a enseñar contenidos como una regla técnica o un mecanismo rígido y exacto sino que el desafío implica enseñar y aprender a pensar de

manera correcta. La formación docente abre posibilidades para construir un pensamiento epistémico es decir una forma diferente de estar en el mundo, a partir de construir ciertos pilares o ejes donde se puedan tejer redes conceptuales, que habiliten en los alumnos y docentes pensamientos que provengan de la praxis.

El conocimiento no es una transmisión acabada, sino que es una construcción, el conocimiento se produce en tanto el educando, como educador, se perciben como protagonistas y sujetos activos en ese proceso de construcción de conocimiento. En la formación docente es fundamental resignificar la concepción de conocimiento, a partir de la cual se va a construir un diálogo, entre quienes educan y quienes son educados, educando y educador entran en una en un interjuego dialógico de permanente educación (Duhalde, 2008).

Esa pedagogía dialéctica propuesta por Freire, como eje central, se opone a la pedagogía bancaria, no se supone más que el educando es un depositario del conocimiento, el educando está en intercomunicación con el educador y es portador de una cultura que se valora y que se respeta (Duhalde, 2008).

No se concibe al acto educativo como monólogo en el que el docente transmite el conocimiento, sino, como un diálogo real que fortalece el pensamiento dialógico de ambos, se fortalecen educando y educador. Esa educación dialéctica propone superar una contradicción entre educando y educador, en este sentido, es una educación problematizadora que propone el diálogo como una relación indispensable desde la cual partimos y esa es una de las claves fundamentales.

3.7 Trayectorias escolares

Sandra Nicastro (2006) presenta una mirada diferente acerca del análisis institucional. Propone seguir pensando la escuela en su cotidianeidad, lo que pasa y lo que no pasa, las voces y los silencios que brindan estos espacios. Seguir problematizando lo que sabemos, volver a mirar, esto es lo que la autora denomina: revisitar, renunciando a la "operación típica del discurso pedagógico moderno" (Nicastro, 2006: p.14). Es decir, al encuentro del investigador con un objeto que conocemos y que creemos probable cambiar.

La autora hace referencia a las trayectorias escolares y al proceso de transmisión considerando cuestiones claves: el análisis de las trayectorias escolares en la formación

docente, la relación pedagógica, la transmisión lograda y la autoridad pedagógica.

El trabajo acerca de las trayectorias escolares, es un tipo de formación que acontece entre sujetos, en un contexto institucional que va a determinar, establecer y regular los modos en que ese vínculo pedagógico se produce (Nicastro, 2006). Por lo tanto, mirar una trayectoria es sostener una mirada múltiple de diferentes espacios en el que uno produce un recorte para mirar no solamente al sujeto que se está formando, sino también a la organización escolar.

La institución formadora de alguna manera modela o va a intermediar en estos procesos formativos, con su cotidianidad va presentando ciertos modelos o modos de educar. El proceso de transmitir un conocimiento no implica dar ese conocimiento como cimiento acabado, sino sostener un nivel de problematización, en esa construcción en el que aparezca, la interrogación, el pensamiento que pueda abrir espacios para plantear diferentes opciones y posibilidades.

Los cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje requieren modificar las prácticas existentes que tienen como centro el docente. Esto no se resuelve con la enunciación de teorías, sino que implica que la formación docente se ocupe de enseñar, mostrar, recuperar y habilitar otras prácticas. La formación continua debe estar al servicio y apoyar una escena escolar en la que el estudiante sea protagonista en el acceso a la información y la construcción del conocimiento, con la guía, el acompañamiento y la reposición conceptual del docente y la mediación de las nuevas tecnologías. El uso pedagógico e inteligente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son indispensables para el desarrollo de las capacidades de alumnos y docentes. La capacitación debe propiciar el trabajo colectivo de los docentes en la producción de proyectos, resolución de problemas, consignas y materiales para la actividad Nicastro (2006).

3.8 Miradas del mundo: Denise Vaillant

Si pensamos en formación docente y en el lugar que ocupa en la agenda educativa, se puede afirmar que ocupa un lugar clave. Lo demuestra así la evidencia de que los sistemas educativos que han tenido mejores resultados a nivel mundial e internacional son países que han asumido la formación inicial de los docentes como una

política primordial.

Denise Vaillant (2005) menciona que los componentes claves para una formación inicial de calidad son los criterios de acceso a los estudios de formación docente, el diseño curricular, los dispositivos para la práctica profesional de los estudiantes, la evaluación y acreditación de las instituciones, y la selección y preparación de los profesores de las instituciones formadoras, ya que lo que hace a los futuros docentes no es tanto lo que le dicen los libros de Pedagogía sino el modelo de formación que tienen en el aula (Vaillant, 2005).

3.9 Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD)

En el año 2005, y a partir de las recomendaciones de la Comisión Federal para la Formación Docente Inicial y Continua, el entonces Consejo Federal de Cultura y Educación encomienda por resolución, al Ministerio de Educación, la creación de un organismo nacional con la función primaria de planificar, desarrollar e impulsar las políticas para el Sistema de Educación Superior de Formación Docente Inicial y Continua.

Este objetivo se concreta con la sanción de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 de 2006. El INFOD fue inaugurado en el año 2007 como organismo de carácter desconcentrado, con la función primaria de direccionar, planificar, desarrollar e impulsar las políticas para el sistema superior de formación docente inicial y continua, en respuesta al requerimiento social de políticas específicas para la formación de docentes en nuestro país.

Se le asignaron las responsabilidades de promover políticas nacionales y lineamientos básicos curriculares para la formación docente inicial y continua; coordinar las acciones de seguimiento y evaluación del desarrollo de las políticas de formación docente e impulsar y desarrollar acciones de investigación y de cooperación técnica interinstitucional e internacional.

De esta forma, el INFOD se constituye en el organismo nacional responsable de impulsar políticas de fortalecimiento de las relaciones entre el sistema de formación docente y los otros niveles del sistema educativo, y de aplicar las regulaciones que rigen el sistema de formación docente en cuanto a evaluación, autoevaluación y acreditación de instituciones y carreras, validez nacional de títulos y certificaciones en todo su ámbito de competencia. Con la creación del INFOD, el Estado nacional, en acuerdo con los 24 Estados

provinciales, estableció criterios básicos de formación docente para todo el país a través de Planes Nacionales de Formación Docente.

3.10 Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD)

El área tiene como objetivo general el Fortalecimiento Institucional de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) mediante propuestas de intervención que acompañen las políticas nacionales de formación docente. Las líneas de trabajo se desarrollan a partir de un diagnóstico situado y contextualizado que considera las características, definiciones y prioridades provinciales.

Con el propósito central de acompañar sistemáticamente a los ISFD haciendo foco en la centralidad de la enseñanza como un asunto institucional, propone un trabajo de planificación y acción coordinada entre los Equipos Nacionales y Equipos Técnicos Jurisdiccionales para llevar contribuir a la organización, desarrollo y monitoreo del trabajo jurisdiccional e institucional. Todo ello a través de jornadas y de la elaboración de materiales, bancos de recursos que colaboren en la mejora de las prácticas formativas y llevando adelante propuestas de Desarrollo Profesional de Formadores y Directivos. Con el apoyo de OEA se lleva adelante la Actualización Académica en Formación Docente.

3.11 Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”

Argentina cuenta con el Programa Nacional de Formación Permanente desde el año 2013, actualmente se han fijado la Líneas de Acción y realizado reformulaciones conceptuales y operativas para el periodo 2017-2021. El PNFP es un plan universal, gratuito y en servicio destinado a todas las instituciones de educación obligatoria e institutos de educación superior que posee dos grandes modalidades, la formación docente situada que se realiza en las escuelas, a través de jornadas institucionales, ateneos didácticos, círculos de directores, etc. y la formación docente especializada, mediante cursos y talleres fuera de las instituciones, la mayoría virtuales. El Programa está destinado a docentes y directivos de todos los niveles del sector público y privado, la formación hace foco en la comprensión lectora y la escritura, la resolución de problemas de matemática y el uso activo de conceptos y modelos de las ciencias naturales y sociales.

4. ENCUADRE METODOLÓGICO

Este estudio se realizó en la Escuela Primaria, ubicada en el departamento Rivadavia, de la provincia de San Juan. Se aborda la problemática de la necesidad de formación continua de los docentes y la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas, para motivar y generar aprendizajes significativos en los alumnos.

Para el desarrollo de esta investigación se consultaron diversas fuentes de datos, tanto primarios; las fuentes de datos primarias se obtienen a partir de entrevistas, encuestas y observaciones al personal docente de la institución educativa.

En cuanto a las fuentes de datos secundarias, se realizó el análisis documental y se consultaron diversas fuentes bibliográficas y artículos especializados en el tema "Formación docente y estrategias pedagógicas".

4.1 Tipo de estudio

El estudio se posiciona desde una perspectiva cualitativa, ya que la investigación se basa en el análisis subjetivo e individual de los docentes, debido a que este tipo de investigación, a diferencia de la cuantitativa, permite estudiar las realidades sociales, con el fin de comprender las dinámicas que se generan en dichas realidades y que afectan directamente a los individuos, creando nuevas explicaciones de esas experiencias.

Siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2003), se puede definir al presente estudio desde un enfoque cualitativo y descriptivo, entendiendo que "La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice" (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119). Debido a que se presentarán un conjunto de descripciones, de los hechos como son observados para conocer en detalle, la forma en que la capacitación de los docentes, las relaciones con las prácticas pedagógicas desarrolladas en sus clases, con los alumnos que asisten a la "Escuela Primaria".

Además la investigación que aquí se presenta es de tipo no experimental, ya que esta es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

En este sentido, los estudios no experimentales transversales, se recolectan datos en

un solo momento, en un tiempo único. Por eso también se caracteriza este estudio como transversal, porque su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.270).

4.2 Participantes

La organización educativa a investigar cuenta con 27 personas, de los cuales 4 son docentes de nivel inicial, 12 son maestros de grado, 6 profesores de especialidades, 3 personal administrativo y 2 personas del equipo directivo de la institución escolar.

El estudio se realiza específicamente al personal docente que se desempeña en el nivel primario, 12 maestros de grado y 1 directivo, seleccionados de forma no probabilística.

4.3 Materiales- instrumentos

Para este proyecto se utilizarán los siguientes instrumentos de recopilación de información: observación, encuesta, entrevista y análisis documental. Los cuáles serán aplicados al personal docente de la organización.

4.4 Procedimiento de recogida de datos

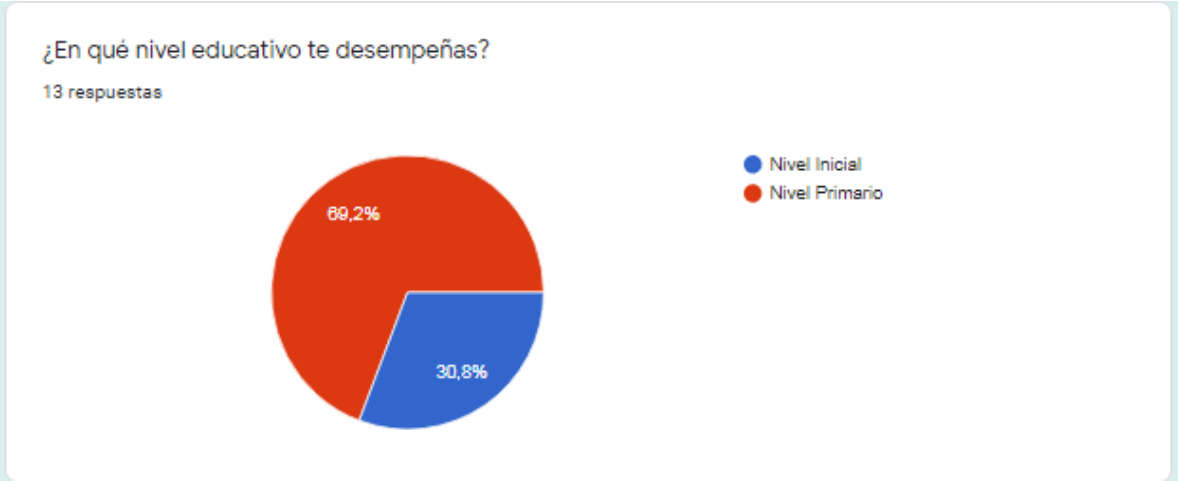
Recolectar los datos implica actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar los instrumentos de recolección de los datos, aplicar ese instrumento y preparar anotaciones, registros y mediciones obtenidas (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

El método que se emplea para llevar a cabo la recolección de datos está basado en cuestionarios como herramienta principal, los cuales serán respondidos por el personal docente.

5 ANÁLISIS DE DATOS

5.1 Docentes y Formación Continua

A partir de los datos obtenidos, decimos que de los docentes entrevistados, un 69,2% pertenece al nivel primario y el 30,8% restante pertenece a nivel inicial.



Asimismo, más de la mitad del personal, tiene una experiencia menor a 5 años de antigüedad en la docencia. En este sentido, el 92.3% de los docentes estuvieron de acuerdo en dos ideas: por un lado que la Formación Docente es necesaria, y por el otro en que la misma sirve para resolver o intervenir frente a problemas educativos. Argumentando que la Formación Docente Continua brinda más herramientas, permite ampliar los conocimientos, prepara para nuevas experiencias, informa sobre las acciones a realizar, y permite profesionalizar cada vez más a los docentes.

A partir de los argumentos utilizados y en relación a las investigaciones teóricas realizadas con anterioridad, inferimos que en la institución educativa en general y el personal docente en particular prevalece una concepción de la Formación Docente Continua como un proceso, esto coincide con la concepción de Fuentes quien entiende que la formación docente es un proceso social y cultural. Además las personas entrevistadas, plantean que es un proceso necesario tanto para los docentes como para los estudiantes, que posibilita realizar una práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende.

Por otro lado, es importante mencionar a aquellas respuestas que plantean que la Formación Docente Continua no es necesaria, ni tampoco sirve para intervenir en los problemas educativos. En esta línea se argumenta diciendo que en este contexto no es necesaria la formación porque debido al aislamiento social, preventivo y obligatorio, que impacta en la presencialidad, los docentes no tienen tiempo de formarse, también se argumenta que no sirve frente a los problemas educativos porque resultan ser formaciones teóricas que no tienen aplicabilidad directa en el aula.

Frente a esto Chevallard, nos aporta una idea muy interesante, para ver a las prácticas pedagógicas, como la capacidad de los docentes para transformar el saber científico en un saber posible de ser enseñado (Chevallard, 1997), entonces las Formaciones docentes requieren ser comprendidas en su sentido heurístico, de tal forma que no esperemos de ellas una "receta" para aplicar sin modificaciones en el aula; las Formaciones Docentes son una guía, un camino, un recurso, pero los docentes son los protagonistas del conocimiento áulico, y por tanto son los encargados de generar las trasposiciones didácticas necesarias para reelaborar y adecuar lo aprendido en las formaciones en el aula.

Teniendo en cuenta estos datos, nos encontramos con una información sumamente llamativa: el 69,2% de las personas entrevistadas **No** se encuentra realizando ninguna formación docente en la actualidad. Frente a esto podemos analizar distintas posibles razones.

Una posible razón por la que la mayoría de los docentes no están participando de instancias de formaciones profesionales en la actualidad, puede ser debido al contexto en el

que nos encontramos de aislamiento social, preventivo y obligatorio en donde no sólo los docentes trabajan presencialmente en las escuelas, sino también de manera virtual, sumado a la sobrecarga de trabajo fuera de la escuela; lo que puede generar una falta de espacios para dedicarlos a la formación.

Otra causa, puede ser la ausencia de propuestas que resulten significativas y atractivas para el conjunto de docentes, ya que algunos argumentos planteaban que las temáticas propuestas han quedado obsoletas. Además, los costos de las formaciones de grado y posgrado suelen ser elevados y eso puede resultar una gran dificultad, ya que los sueldos docentes son básicos.

En términos generales, los docentes están de acuerdo con la necesidad de formarse, y sobre los beneficios que esto trae no sólo para los docentes que están más preparados para los nuevos emergentes educativos, sino también para los estudiantes que serían escuchados y significados de otra manera. Además la mayoría de los docentes acuerda con que estas formaciones se deben realizar en un horario dentro de lo estipulado como trabajo áulico, ya que es muy difícil acceder cuando se demandan tantas actividades por fuera.

5.2 Cambios sociales y Formación Continua

Resulta necesario aclarar que no se puede comprender la presente investigación acerca de la formación docente, si no se tienen en cuenta algunas transformaciones en la sociedad y en el propio sistema educativo, que ponen en crisis las identidades colectivas de los docentes. En base a la aceleración del cambio social, se modifica nuestra forma de vida. Esto demanda el cambio del sistema educativo.

En este sentido, interrogamos a los docentes en relación a las implicancias entre los cambios sociales y la institución educativa, teniendo en cuenta que las transformaciones sociales impactan en lo educativo y estas en los mismos docentes, con el objetivo de intentar formar al docente para nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento. Hay cambios educativos como en el que la evolución socioeconómica exige ese cambio, otro que es obligado por leyes y normas política sociales, y otro que hace que el trabajo real y su vocación lo provoquen.

En los datos obtenidos, observamos que los resultados se reflejan en tres grupos, el primer grupo plantea que la escuela no se adapta a los cambios sociales, exponiendo una de las personas entrevistadas: “No, porque no se cuenta con internet, ni con computadoras para los docentes y alumnos” (Docente entrevistada, 2021), es decir que la no adaptación de la escuela los cambios se le atribuye a la falta de recursos, de propuestas y de políticas.

El segundo grupo plantea que a veces se adapta y que generalmente esto se da en el plano jurídico a través de leyes o resoluciones; argumentando: “A veces sí, a veces no, muchas veces tenemos las herramientas pero no sabemos cómo emplearlas” (Docente entrevistada, 2021).

Y el tercer grupo, mayoritariamente, plantea que la escuela se adapta a los cambios sociales constantemente, por ejemplo una docente decía: “La escuela siempre se ve en la obligación de adaptarse y cumplir con resoluciones presentadas a último momento. Teniendo que movilizar a docentes fuera del horario de trabajo, para poder llegar a nuestros chicos de la mejor manera” (Docente entrevistada, 2021).

A partir de esto, es interesante analizar la concepción de “escuela” que se pone en juego en los argumentos de los docentes, debido a que en todas las respuestas se puede visualizar un concepto de escuela como algo referido al espacio, a la infraestructura y a las políticas educativas, y no a todo el conjunto. En este sentido, inferimos que los grandes cambios experimentados en los ámbitos social, económico, político, cultural, junto con las nuevas características de los niños y adolescentes y el incremento constante de las demandas que la sociedad hacia la escuela, nos obligan sin duda a pensar y repensar en el trabajo y rol del docente. A partir de Aguerrondo, veíamos que son varios los estudios que señalan al factor docente como elemento clave de la transformación educativa, actor principal de la renovación de los modelos de enseñanza, entonces en algún punto sería interesante pensar en que la escuela la hacemos entre todos, cada día, los docentes con sus prácticas ya sea a nivel áulico, a nivel jurisdiccional, provincial y nacional, van haciendo escuela; entonces pensar en la escuela como una institución atravesada por lo social, pone a los docentes en un lugar protagónico de llevar a cabo y transitar los cambios que la sociedad propone constantemente; y para esto es central la Formación Docente Continua.

Siguiendo esta línea, se puede decir que las estrategias de enseñanza elegidas pueden llegar a potenciar los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase y el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales.

Es importante reflexionar a partir de los aportes de Duhalde (2008) quien propone establecer posicionamientos relacionados con la formación docente, a su vez esto implica asumir que deben ser consideradas estas propuestas como algo móvil, como algo cambiante según las condiciones del contexto, que se deben proponer éstas miradas nuevas, en un marco histórico y de resignificación permanente y que significa también no aceptar una posición universalista y homogeneizante para fijar esquemas rígidos.

5.3 Docentes, Estudiantes y paradigmas en la educación

En relación a los estudiantes, investigamos acerca de las problemáticas que los estudiantes presentan en el aula, según los docentes. Aquí nos encontramos con datos que reflejan realidades interesantes. Más del 50% de los docentes, mencionó a la falta de recursos económicos, falta de conexión a internet y ausencia de tecnologías de la información y de la comunicación en el aula, dificultando exponencialmente cualquier posibilidad de aprendizaje en la virtualidad. Además en muchos hogares se cuenta con un solo celular y muchos hermanos, lo que impide la sincronización, asimismo los docentes mencionan que se encuentran recolectando dinero para imprimir material didáctico y llevarlos a sus casas a los estudiantes, poniendo en juego ésta clásica visión del docente forjado por los vínculos domésticos y familiares, con este rol “protector”.

Si bien es una realidad que la formación docente presenta diferentes etapas, una es la etapa inicial que es el primer paso para convertirse en un profesional de la educación; no es la única. Resulta necesario actualizar los conocimientos y participar en programas de Formación Docente Continua, que les permitan actualizarse en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las nuevas tecnologías.

Asimismo, el acceso a la tecnología y a los materiales necesarios para seguir estudiando mientras las escuelas permanecen cerradas es notablemente desigual. Del mismo modo, los niños que no disponen de ayuda suficiente para estudiar en casa apenas

tienen medios que faciliten su educación. Es fundamental proporcionar una diversidad de herramientas educativas y ampliar el acceso a internet para cada escuela y para cada niño, es decir que no sólo depende la Formación Docente Continua, ya que el docente puede estar muy capacitado, pero si no están los recursos mínimos necesarios, es sumamente difícil construir conocimientos y saberes significativos.

Retomando a Nicastro, es sumamente importante mencionar que la formación continua debe estar al servicio del estudiante como protagonista en el acceso a la información y la construcción del conocimiento de la mano del docente y la mediación de las nuevas tecnologías. El uso pedagógico e inteligente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son indispensables para el desarrollo de las capacidades de alumnos y docentes.

Por otro lado, interrogamos a los docentes acerca de la apatía, aburrimiento y desmotivación que presentan los estudiantes, y obtuvimos variadas respuestas que responsabilizan o ponen en escena a diferentes actores sociales: por un lado se responsabiliza a las políticas públicas y al Ministerio de Educación planteando que desde estos lugares es desde donde nacen las propuestas que quedan lejanas a los intereses de los estudiantes; por otro lado se responsabiliza en las familia y los factores económicos, sociales y emocionales que influyen en el estudiante que se carga de dichas problemáticas impactando en su trayectoria educativa; y por último se auto-responsabilizan algunos docentes alegando que se encuentran abatidos por la situación en la que nos encontramos, o cansados de las exigencias del sistema educativo a los docente en general.

Frente a esto, cabe destacar que la “des-responsabilización” es un común en los análisis educativos, el mirar hacia otro lado es una de las históricas estrategias para no intervenir activamente en las problemáticas con las que nos encontramos día a día en las aulas, entonces se podría decir que “la pelota sigue rodando” y no se soluciona nada.

En este sentido es que la Formación Docente Continua es una alternativa frente a las problemáticas áulicas y educativas, si bien es cierto que la sobrecarga docente es una realidad, también es cierto que mucha veces son los mismos docentes los que se oponen a crear nuevos proyectos, aprender nuevas ideas e intervenir y transformar lo educativo, quedando lo aprendido en los libros. Entonces, la Formación docente no viene con una

propuesta ideal en donde todos los problemas son solucionados, sino que se presenta como una alternativa más de acción educativa en donde los docentes tienen un rol central.

A partir de Davini, decíamos antes que podemos establecer y analizar la prevalencia de ciertas tendencias en la formación de los docentes que constituye las propias prácticas, en este sentido, obtuvimos como resultado que un 0% de los docentes entrevistados centraliza sus prácticas a partir de la conducta y el disciplinamiento de los estudiantes; delineando una clara oposición a la tradición normalizadora.

En un segundo lugar, con un 23,1% de los docentes plantea que lo central en las prácticas áulicas es el conocimiento que se les brinda y que construyen los estudiantes día a día; aquí inferimos la presencia de la tradición academicista que se inclina más por el enciclopedismo.

Asimismo, con una mayoría del 76,9% las respuestas se inclinaron por definir a las realidades sociales de los estudiantes como lo más importante en el aula, y este dato es interesante porque enmarca a la institución en general dentro de las “nuevas tendencias” que propone Davini, y que tratan de fomentar en los docentes actitudes de apertura, de reflexividad, de tolerancia, de aceptación de las diferencias, tanto individuales, como sociales, con el objetivo no solo de que los estudiantes de porten bien, o realicen a la excelencia las evaluaciones, sino también que puedan ver a la escuela con una institución en donde lo emocional, lo social, lo cultural, lo personal, lo ideológico, lo político etc., no queda fuera, una escuela abierta para todos.

En fin, se trata de desnaturalizar aquello que está "dado" en una sociedad,

posibilitar el desarrollo de la toma de decisiones acerca de la enseñanza, del aprendizaje y que esto permita tomar conciencia de las consecuencias éticas y políticas de las distintas alternativas que van a sugerir y que van a aparecer. Se podría decir que de acuerdo a las respuestas, se advierte una construcción de una pedagogía dialéctica propuesta por Freire, porque como eje central, se opone a la pedagogía bancaria, no se supone más que el educando es un depositario del conocimiento, el educando está en intercomunicación con el educador y es portador de una cultura que se valora y que se respeta.

A partir de esto, creemos en el INFOD como el organismo nacional más eficaz para planificar, desarrollar e impulsar las políticas para el Sistema de Educación Superior de Formación Docente Inicial y Continua; pero sostenemos que es sumamente importante escuchar las vivencias, las opiniones, las miradas de los docentes hacia las diferentes propuestas formativas, ya que la promoción de políticas nacionales, lineamientos curriculares son de importancia central que la Formación Docente Inicial y Continua incluyen fundamentalmente las propuestas de los docentes, que son quienes viven la escuela, quienes hacen escuela y quienes reinventan la educación cada día.

6 CONCLUSIONES

En ésta investigación, trabajamos, analizamos e investigamos acerca de la "Formación Docente Continua en la escuela primaria", comenzamos por una entrada al campo a partir de un acercamiento al estado del arte del tema en cuestión, paso que resultó bastante significativo ya que nos encontramos con un gran abanico de temáticas.

Asimismo, también realizamos un análisis teórico, en donde logramos encontrarnos con conceptos que resultan centrales en esta investigación como la diferenciación entre formación y capacitación, los diferentes posicionamientos docentes frente a la formación desde las tendencias normalistas, academicistas y las nuevas tendencias, también aportes teóricos en relación a las trayectorias educativas, a las miradas sobre lo educativo, a la perspectiva de formadores de formadores, etc.

Por otro lado, también fue motivador realizar el diseño metodológico, planteando las líneas metodológicas elegidas, los métodos de recolección de datos y los procedimientos a seguir.

Una de las instancias más fructíferas y enriquecedoras fue la etapa del análisis propiamente dicho, en donde todo lo teórico, lo metodológico y lo investigado se ponen en juego para reflexionar, para relacionar, para re categorizar, para significar de nuevos modos.

Al comienzo de este trabajo nos interrogamos en relación a ¿cómo influye y de qué manera incide la Formación Docente Continua, en las prácticas pedagógicas de enseñanza con sus alumnos?, y a lo largo de este trabajo obtuvimos algunos datos que posibilitar esclarecer y pensar que: *la formación influye en las prácticas docentes, ya que ésta brinda herramientas y conocimientos que contribuyen a la mejora de estrategias de enseñanza, nuevos saberes y reflexiones sobre las propias prácticas en el aula.*

Asimismo, también nos interrogamos acerca de la falta de formación y capacitación docente, como desencadenante de ausentismo, deserción y fracaso escolar de los estudiantes, y en este sentido logramos obtener datos que permiten inferir que los problemas educativos que se desarrollan en el aula, no tienen una causa directa con la falta de formación, sino que es un factor acompañado de muchos otros como factores socioeconómicos, culturales, emocionales, ideológicos, entre otros.

Siguiendo esta línea, podemos decir que nuestros objetivos fueron en su mayoría

alcanzados y resueltos, si bien nos encontramos con algunos inconvenientes propios del contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio, logramos acordarla para una recolección de datos y análisis de los mismos. En términos generales logramos acercarnos lo más posible a nuestro objeto de estudio, para investigar y analizar en profundidad en mismo.

Fue sumamente productivo y de grandes aprendizajes llevar a cabo la presente investigación, ya que en este marco de nuevas tendencias, *los docentes reflexionaron sobre la importancia de la Formación Docente Continua,* siendo realmente significativa para los docentes, logrando prácticas pedagógicas que tengan impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

También se proponen proyectos fundados en el aprendizaje colaborativo, en la reflexión de las prácticas y en la formación situada. Estos modelos de la formación en servicio se fundamentan en la mayor contextualización, diversidad y heterogeneidad de acciones, en la singularidad del trabajo docente, de los grupos y en las realidades a las que este se enfrenta.

Asimismo, se presentaron algunas limitaciones en cuanto a las circunstancias que afectan a la humanidad en general en relación a la pandemia, por éste motivo se vieron totalmente modificadas las metodologías , la recolección de datos y el análisis de los mismos, Este mismo factor que alternando los siguientes pasos, ya que los docentes encuestados también se vieron afectados por contagios, por problemáticas, que en general logramos sortear, pero si nos hubiera agradado un abordaje más profundo con un análisis más detallado de las prácticas de Formación Docente Continua.

Este trabajo, abre las puertas para futuras investigaciones, sería muy interesante y productivo analizar sobre las propuestas de Formación en relación a las normales legales vigentes, investigar si tienen relación los marcos legales con las propuestas formativas, también que los docentes formen parte de esas propuestas ya que son ellos quienes las viven y llevan o no cabo en el aula. Sería también necesario, investigar sobre las propuestas formativas a nivel local y a nivel nacional analizando las concordancias o lejanías entre estas, entre otras líneas... ¿Será posible elaborar propuestas de Formación Docente Continua en base a las propuestas realizadas por docentes, para docentes y con los docentes?

Referencias bibliográficas

Aguerrondo, I. (2004). *Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. En AA VV. Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño*. Santiago de Chile: PREAL – CINDE, 97-142.

Ander-Egg (1999). *Diccionario de Pedagogía.* Edit. Magisterio de Río de la Plata, Buenos Aires.

Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado.* Buenos Aires: Aiqué.

Davini, M. C. (2015): *La formación en la práctica docente. Colección Voces de la educación* Buenos Aires: Paidós.

Duhalde, M. A. (2008) Pedagogía crítica y formación docente. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Bs As. Disponible: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/20Duhal.pdf

Fuentes, H. (2008). *La formación de los profesionales en la contemporaneidad*. Santiago de Cuba: CeeS Manuel .F. Gran

Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.

Freire, P. (1997) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa* (México DF: Siglo XXI).

Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona. Ediciones Paidós

Instituto de Formación Docente https://infod.educacion.gob.ar/institucional/#historia ·

Labaree, D. (2000). *On the nature of teaching and teacher education. Journal of teacher education.*

Nicastro, S. (2006) *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido.* Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.

Paz, I. (2005). *El colectivo del año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación Universitaria Manuel F*. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

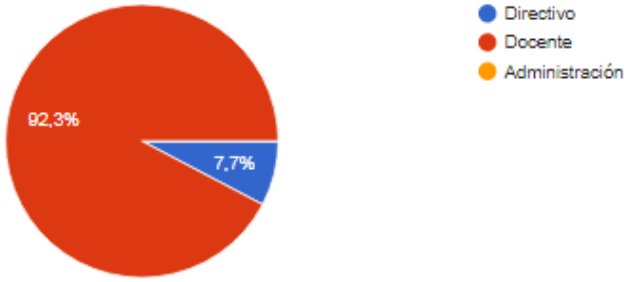
Vaillant, D. (2005): *Formación de docentes en América Latina. Re-inventado el modelo tradicional.* Barcelona, Editorial Octaedro.

Vezub, L. (2005a). *Ejercer la docencia: ¿vocación, trabajo, profesión u oficio?* Revista DIDAC, 46, 4-9.

ANEXOS Gráficos según encuestas

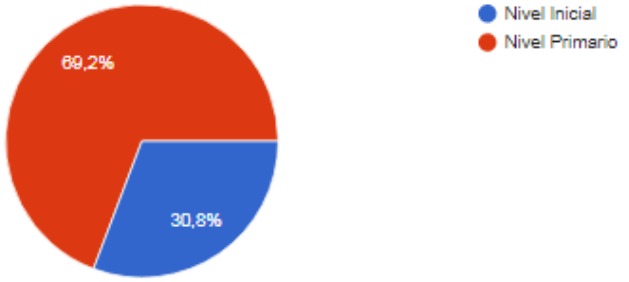
¿Qué cargo ocupas en la institución educativa?

13 respuestas



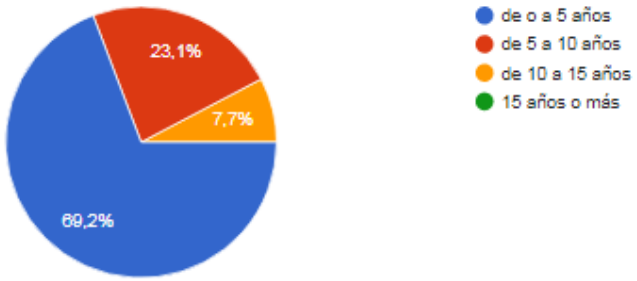
¿En qué nivel educativo te desempeñas?

13 respuestas



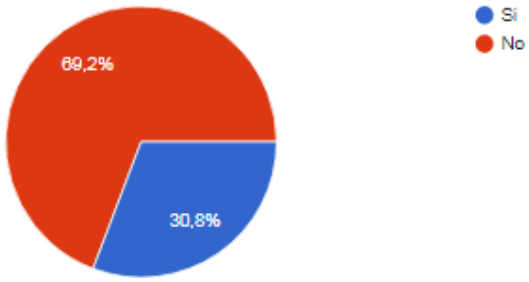
¿Cuántos años e antigüedad tenes en la institución?

13 respuestas



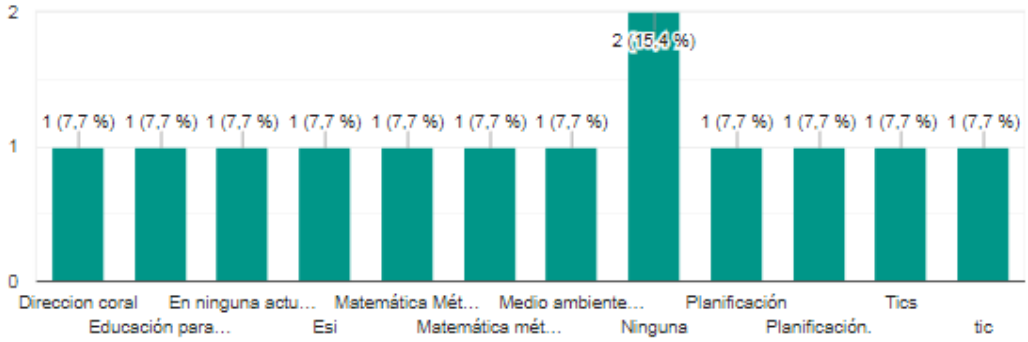
En la actualidad, ¿te encuentras realizando formaciones docentes?

13 respuestas



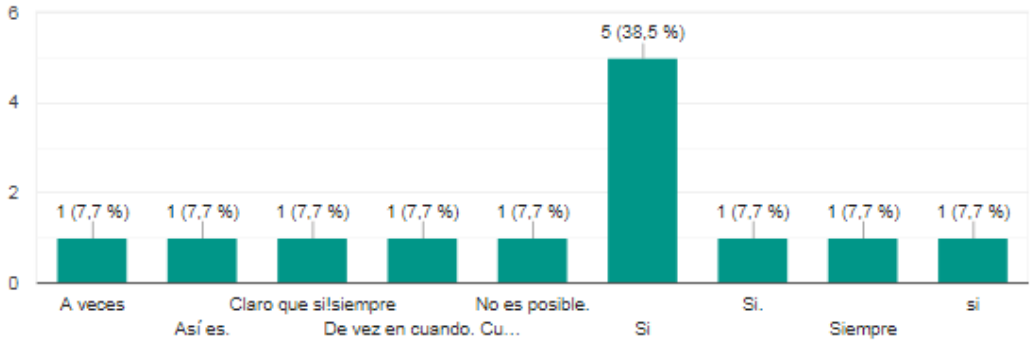
¿En qué temática te formaste últimamente?

13 respuestas



¿Aplicas los conocimientos de la Formación Docente en tus prácticas docentes?

13 respuestas



¿Cuál de estos aspectos te parece más importante en el aula?

13 respuestas