



# Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos

Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Trabajo Final de la carrera de Ciencias de la Educación.

Título:

Las Prácticas Profesionalizantes de Docentes que Trabajan con Jóvenes y  
Niños con Discapacidad.

Alumno: Gomez Graciela Elizabeth.

Sede: Ituzaingo II

Mes-Año:2021

## **Resumen:**

La actual investigación se orienta hacia el análisis de experiencias de docentes que trabajan con niños y jóvenes con discapacidad, en instituciones educativas de nivel especial. Para lo cual se ha centrado en el estudio de docentes que desarrollan sus tareas en el distrito de merlo. Los docentes trabajan con una población de alumnos de 4 años de edad hasta los 16 años de edad. Se define el título de la investigación como “Las prácticas profesionalizantes de docentes que trabajan con jóvenes y niños con discapacidad”.

En su parte metodológica se trata de un estudio de investigación de tipo cualitativo, que tiene por objetivo conocer las prácticas profesionalizantes de docentes que trabajan con jóvenes y niños con discapacidad.

Esta investigación es de forma testimonial y exploratoria, que ayude a dar pie a otras investigaciones. Se ha utilizado tipo de muestreo no probabilístico, mientras que para la recolección de datos, se ha utilizado entrevistas semi-estructuradas.

Los resultados arrojan que las prácticas profesionalizantes de los docentes que trabajan con esta población de alumnos son particularmente específicas, es decir, con necesidad de formación específica y constantes, con estrategias y acompañamiento mediados por equipos interdisciplinarios, tal como psicopedagogos, Lic. En ciencias de la educación, kinesiólogos, psicólogos, terapeuta ocupacional y fonoaudiólogos, entre otros.

Se pone en evidencia y se hace visible las incertidumbres y limitaciones que acompañan el labor educativo de los profesionales, muchas de esas limitaciones producto de formaciones académicas deficientes y en gran medida producidas desde la vertiginosidad en que se suceden los hechos sociales, culturales y educativos, los cuales requieren de actualizaciones en planes curriculares en formación académica, la necesidad de capacitación en servicio de manera constante que proporcione una real capacitación en función sobre lo que acontece en cada aula.

Se destaca Hasta donde llega la labor docente con cuestiones que son ambiguas pero completamente trascendentes tanto para el docente como para el estudiante, esa idea de acompañar es la figura del educador que muestra su infinita transformación para llevar adelante su oficio de educar, de instruir, de evaluar, de enseñar, de sostener, alimentar, cuidar, proteger, de acompañar. Estas son algunas de las reflexiones que este trabajo de investigación pretende realizar.

## **Palabras claves:**

Prácticas profesionalizantes- Docentes – Discapacidad- inclusión-Educación Especial.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>Los Docentes, la Profesión de Educador y su Prestigio.....</b>	<b>8</b>
<b>Práctica Docente y su Desarrollo Profesional.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>Educación Especial.....</b>	<b>17</b>
<b>Legislación.....</b>	<b>19</b>
<b>CAPITULO III</b>	
<b>¿Cuáles son las características de los estudiantes a la hora de enseñar?.....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITO IV</b>	
<b>Trabajo de campo.....</b>	<b>29</b>
<b>Conclusiones:.....</b>	<b>36</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>38</b>
<b>Bibliografía Consultada.....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>41</b>

## INTRODUCCIÓN:

Para comenzar, resulta interesante iniciar con dos ejemplos que se producen durante la época del florecimiento de las primeras civilizaciones; “Los espartanos de la antigua Grecia, arrojaban desde el Monte Taigeto a las personas con discapacidad, no querían que “en su bella y floreciente civilización, existiera personas diferentes”.” En Grecia del siglo IV a.c. el filósofo Aristóteles trató de interpretar algunas características, el cual marco la Existencia de registros de estudios de las diferencias físicas y mentales realizados por Diógenes, Hipócrates y Galeno quienes estudiaron la epilepsia, la demencia entre otras formas atípicas”. “En antiguas culturas primitivas, se abandonaba y dejaba morir a los niños deformes o discapacitados”.<sup>1</sup> En algunas sociedades de la antigüedad, el destino de las personas con discapacidad era la muerte. Se consideraba normal el infanticidio, cuando se observaban anormalidades en los niños. Sí eran adultos se los apartaba de la comunidad, eran vistos como incapaces de sobrevivir a una existencia acorde con las exigencias sociales establecidas, una persona con limitaciones físicas era considerada poseída o inservible, Desde esa época hasta la actualidad grandes cambios de paradigmas han surgido que permiten una educación inclusiva y permanente a todos los niños y jóvenes con discapacidad.

La ley de Educación Nacional, 26.206 expresa en su artículos N°8 que “La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de la libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.”<sup>2</sup> Así lo afirma también La convención sobre los derechos del niño, (CRC, 1989) La declaración mundial sobre la educación para todos (EPT, 1990), Las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (1993), La Declaración de salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales (1994), todas ellas encarnan medidas que testifican el crecimiento de la toma de conciencia y la comprensión del derecho de las personas con discapacidad a tener educación

---

<sup>1</sup> *Historia de la discapacidad intelectual. “Asociación Americana de la Deficiencia Mental (AAMD) 'American Association on Mental Deficiency”*

<sup>2</sup> *La ley de Educación Nacional 26.206.*

integral y permanente, como así también la responsabilidad del estado de proveer todas las garantías para que ello se produzca.

El interrogante planteado, es analizar ¿cuál es el vínculo académico entre la trayectoria educativa y las prácticas? ¿Cómo las prácticas profesionalizantes de los docentes que trabajan con jóvenes y niños con discapacidad influyen en la realidad educativa? ¿Qué sucede con esta realidad educativa? La mirada educativa de los jóvenes con discapacidad se centra desde nuevos contextos sociales y culturales, desde una mirada centrada en sus posibilidades y no desde sus dificultades, como así se observó desde otros paradigmas ya inexistentes, estos niños, jóvenes cuentan con el derecho inalienable de la educación, donde no solo se busca garantizar el acceso al cumplimiento de la escolaridad, sino también, cubrir otras Áreas educativas, a través del centro de Formación Integral, (C.F.I), para jóvenes mayores de 14 años de edad, con el objeto de orientar la implementación de la propuesta curricular para adolescentes y jóvenes con discapacidad a partir de la de la revisión de las trayectorias educativas, a fin de garantizar su tránsito a la vida adulta con autonomía y autodeterminación para el ejercicio de una ciudadanía activa. Según lo establece la RM 4418 /11, se prevé la realización de Prácticas Profesionalizantes y/o Pasantías Laborales destinadas a mejorar la preparación de los estudiantes para su inserción socio-laboral.<sup>3</sup>

Esto permite pensar en el funcionamiento de la Escuela Especial en el marco de una modalidad relativamente nueva, con realidades tan diversas como con profesionales en continua formación y capacitación, con realidades cambiantes y en continua fluidez. Todo lo aquí mencionado involucra de forma activa y constante la preparación académica del docente y en estos tiempos donde el covid19 ha llegado para que cada profesional de la educación se reinvente, y transforme sus saberes hacia una realidad nunca antes pensada, de la mano de las tecnologías y de una realidad extraordinaria.

Pensando en nuevas formas de enseñar y nuevas maneras de poner en práctica la creatividad de cada docente, con cada familia, con cada alumno, porque cada

---

<sup>3</sup> Resolución 4418/11, (2011) "Propuesta curricular para la Iniciación a la Formación Laboral en Educación Especial - Nivel Primario".

situación es muy diferente a la otra, el docente profesional, es quien debe estar a la altura de esta realidad, sabiendo que una educación "de calidad" para todos "...impulsa la transformación de la educación y de la capacitación y a su vez aumentar el Potencial científico tecnológico con miras a la formación de una moderna ciudadanía, vinculada tanto a la democracia como a la equidad".<sup>4</sup>

Las instituciones educativas tienen la función de socialización de las personas, se puede decir que uno de los tantos propósitos de la escuela, es favorecer la articulación y la inclusión social de jóvenes y niños. En el Artículo N°4 de La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad propone: "Promover la formación de los profesionales y el personal que trabajan con personas con discapacidad respeto a los derechos reconocidos en la presente convención, a fin de prestar mejor asistencia y los servicios garantizados por esos derechos".<sup>5</sup> El documento sostiene la necesidad de cumplir con cada uno de los derechos que posee cada niño, joven y adulto con necesidades educativas especiales (N.E.E) asociadas a algún tipo de discapacidad, ya sea discapacidad Visual, discapacidad Neuromotor, discapacidad Intelectual, Sorda o Hipoacusico, se destacar que es fundamental que cada profesional tenga la capacitación adecuada. Debido a ello se piensa en la necesidad de realizar una investigación para elaborar fundamentos teórico, por ello se ha pretendido abordar esta temática delimitando la indagación de este campo a partir de la función del docente que trabaja con esta modalidad educativa. La presente investigación se centra en el análisis de experiencias de docentes que trabajan en este contexto educativo. Esta tesina se centra en el estudio de;" Las prácticas Profesionalizantes de Docentes que trabajan con jóvenes y niños con discapacidad", se tratará de analizar y describir las experiencias y vivencias de docentes que trabajan en escuelas educativa de Educación Especial.

---

<sup>4</sup> Marta Souto, (2016), "Pliegues de la formación": Sentido y herramientas para la formación docente".

<sup>5</sup> Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2006).

## **Fundamentos Metodológicos:**

La metodología de la investigación se desarrolla desde la investigación cualitativa, el cual nos lleva al acto educativo, en todas sus dimensiones didácticas y pedagógicas. Permite buscar las características, los factores y las especificaciones que intervienen en el proceso del rol y desarrollo docente, abocados a la labor educativa con jóvenes y niños de escuelas de educación especial en el distrito de Merlo. Este enfoque permite realizar un trabajo investigativo flexible y abierto, que posibilita recolectar, seleccionar, entender, comprender y analizar el tema elegido y luego interiorizar los datos obtenidos a partir de interpreta el ambiente, el contexto y las experiencias. El trabajo desarrollado nos expone las prácticas de 10 profesores, 3 de ellos de Educación Intelectual, 3 de Educación Neuromotor, 1 de Educación para Disminuidos Visuales y 2 de Educación de Sordos e Hipoacusicos y 1 docente que desarrolla su trabajo en escuela especial con un grupo de alumnos pero posee el título de Psicopedagoga. A quienes se estudió, bajo el método de entrevistas. Así a través de la observación realizando las entrevistas y la utilización de diversos documentos, fue posible caracterizar las prácticas que se desarrollan en las modalidades. La investigación es exploratoria, se establecerá conceptos, variables y probabilidades, para lograr humildemente un trabajo de calidad. Con referencia a la recolección de datos se prevé la utilización de instrumentos tales como entrevistas semiestructuradas a docentes de la institución educativa del ámbito público. Finalmente quiero anunciar el abordaje de la temática, pretendiendo situar al lector en la lectura de este trabajo de investigación desarrollado en cuatro capítulos. El primero capítulo trata sobre los Docentes, la Profesión de Educador y su Prestigio, tratando de mostrar una realidad actual. El segundo capítulo trata sobre la Escuela Especial y su legislación académica, en tercer capítulo trata de dar una mirada reflexiva y crítica sobre el desafío de impartir enseñanza en esta área educativa y por último el cuarto capítulo, despliega el trabajo de campo desarrollado, a través de las diez entrevistas realizadas a los diferentes profesionales de la educación que realizan sus prácticas en el ámbito educativo de educación especial. Además se han realizado las tabulaciones correspondientes de cada entrevista proporcionando gráficos que explicitan los datos arrojados.

### **Los Docentes, la Profesión de Educador y su Prestigio**

Fulan y Hargreavez, (2004), “La docencia no es una acumulación de habilidades técnicas, un conjunto de procedimientos ni una serie de cosas que usted puede aprender”<sup>6</sup>. Los docentes tienen clara conciencia de que su labor se ha modificado notoriamente en los últimos años, más aún en educación especial, teniendo en cuenta su especificidad, es decir, el área con la que deben trabajar, tales como disminución visual, discapacidad auditiva, discapacidad motora, discapacidad intelectual, y Multidiscapacidad, la cual es un área relativamente nueva, de mucho compromiso, cuidados y puesta en escena del cuerpo del docente.

La enseñanza ya no es lo que fue, las expectativas se han intensificado, las obligaciones se han hecho más intensas y metódicas, ahora se incluyen las tecnologías como excelencia y como la principal herramienta para posibilitar el acceso a la educación en todos los niveles educativos, dado el contexto sanitario que debemos transitar.

El docente tiene un lugar de privilegio en la constitución de la subjetividad de cada estudiante, deja marcas en la vida de sus alumnos y los alumnos dejan marcas en la vida de los docentes. En la actualidad, el trabajo de los maestros está sujeto a mayor y a más complejas demandas, las cuales cambian con rapidez y suelen configurarse a través de diferentes emociones y sentimientos, producidos en cada docente, junto con una imagen de incertidumbre, intensificación e incremento en la demanda laboral, la cual implica reducción del tiempo que los docentes deberían dedicar a las funciones educativas en el aula con sus alumnos, se produce una saturación de tareas administrativas, burocratizadas, que demanda un aumento de trabajo llevado al hogar y ahora en el hogar de forma obligatoria. De este modo, la tarea de educar se torna cada vez más compleja. Entonces es de suma importancia Comprender cómo se constituyen las prácticas profesionalizantes del maestro de educación especial, esto implica reconocer que los sujetos han seguido un proceso en el acceso de diferentes modos de relacionarse con el entorno sociales y diversas formas de Apropiación de recursos a través de múltiples experiencias mediadas por

---

<sup>6</sup> Michael Fulan y Andy Hargreavez, (2004), “La escuela que queremos” P30.

procesos de socialización y aprendizaje. El interés de las prácticas profesionalizantes o la didáctica, no se limita a la Comprensión de la actividad de docente situada exclusivamente a producir conocimientos, que permita explicar ¿cómo? y ¿Por qué? un docente hace lo que hace, sino que la formación y el desarrollo profesional es a partir de considerar las trayectorias de la formación profesional que los docentes han considerado como un proceso formativo, el cual no radica únicamente en la transmisión de un saber determinado, sino en la manera en que se ejerce la acción pedagógica en el seno de una institución educativa, esta, también involucra la llamada “formación en servicio”.

Diversos estudios muestran que los maestros de mayor edad que trabajan, valoran su trabajo mucho más que los más jóvenes, pero a su vez se enfrentan a más exigencias, Tedesco,(1998), “La explicación de este fenómeno radica, entre otros factores, en que los docentes más antiguos fueron formados en el marco de una sociedad en la cual el acceso a la escuela era muy importante y constituía, para muchos alumnos, la única oportunidad educativa de su vida”<sup>7</sup> Ahora bien, actualmente los alumnos de profesorados, futuros maestros, ven su formación como continua, sabiendo que los saberes que le otorgue su carrera no será suficiente y deberán continuar su formación, mientras ejerzan su trabajo como maestros, la formación de educación especial, requiere que los futuros docentes deban capacitarse en otros aspectos específicos, como Braille, Lengua de Señas, RCP, estos aprendizajes nombrados son parte complementaria de la formación, pero radica en ellos una gran importancia a la hora de trabajar .

Los estudiantes en formación o los docentes que ya ejercen como tal, deben asistir a clases particulares o a otros institutos, donde se dicten estos aprendizajes, que no ha sido dada durante sus estudios iniciales en su carrera, entonces deben realizarlo con posterioridad a ella.

### **Prestigio de la profesión:**

Con respecto al prestigio de la profesión ,se entiende que guarda relación directa con los sectores sociales que la nutren, Sin embargo, también se define por las características que poseen sus protagonistas, al considerar la docencia como

---

➤ <sup>7</sup> Tedesco y Fanfani, E. (2004)“La reforma educativa en la Argentina Artículo “UNESCO”.P

actividad profesional, deben sostener, la baja remuneración asignada (constante he histórica), sumada al bajo grado de estimación social (rasgo característico de las últimas décadas, también cada vez más incrementado) coloca a la enseñanza entre las profesiones menos prestigiosas en nuestro país. Cabe destacar los dichos de la prestigiosa Escritora Beatriz Sarlo, al hablar del prestigio de la profesión de los maestros fines del siglo XIX hasta la década del 60 en el siglo XX, “el prestigio del docente y la calidad educativa fue exitosa, luego continuo en detrimento”.

Por otro lado, este deterioro del prestigio social conjuntamente con la precarización de las condiciones laborales de la docencia, inciden de modo directo en los mecanismos de preselección social que los propios ingresantes realizan en las instituciones de formación. A su vez, también genera un enorme impacto en la autoestima profesional y en las expectativas de desarrollo sociocultural futuro, Sarlo, (2002), “la formación de los docentes se encuentra vinculada estrechamente con su salario, “el docente gana 300 pesos por mes no puede andar haciendo cursos por toda la ciudad de buenos aires, podrá ser obligado a hacer cursos, porque si no perderá puntos”.<sup>8</sup> Debido a ello es importante el relevamiento de las características que presentan los sujetos que optan por la docencia, también lo es tener presente las peculiaridades de la profesión. Un tema importante es tener en cuenta la vocación del docente, Dussel, (2005) nos dice que “El docente es un sujeto que debe tener una relación particular con el conocimiento, con la comunidad y con los sujetos que aprenden. Un docente debe conocer los desarrollos científicos y disciplinarios, a la par de ser competente en su enseñanza, Debe estar abierto a las demandas de los padres y de la sociedad más amplia sobre para qué y cómo se educa a las nuevas generaciones, y también preservar su autoridad y su rol de transmisión de una porción de la cultura, Debe preocuparse por los procesos de aprendizaje de sus alumnos, no sólo en términos intelectuales sino también afectivos. Muchas veces debe encargarse de tareas asistenciales concretas, proveyendo alimentos, anteojos, calzados y ropas a sus estudiantes, o participando en campañas de vacunación y salud de la población”,<sup>9</sup> Y además de todo esto, debe cumplir una serie de requisitos profesionales y burocráticos sobre su tarea, entre

---

<sup>8</sup> Beatriz Sarlo, (2002), “La escuela no logro un proceso de actualización tecnológica” Entrevista.

<sup>9</sup> Dussel, I, (2005), “Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente”.P, 9.

las que se cuentan planificar las clases, negociar con inspectores y continuar con su capacitación.

### **El docente:**

Durante el siglo XX a la luz del paradigma conductista pueden identificarse tres momentos diferentes en la evolución de la noción de docente.

Inicialmente el docente era aquel que poseía cualidades personales a modo de atributos dados de antemano. Seguidamente el maestro ya no era él solo, en soledad, sino que dependía de las interacciones que producía en la clase junto a sus alumnos.

Posteriormente tratando de ampliar y complejizar las perspectivas implícitas en la noción del docente, se trató de indagar en el pensamiento del docente aumentando la consideración del espacio físico y temporal, más allá de las fronteras del aula y del tiempo puntual de la clase. Así se centró la atención en su experiencia profesional, en sus estrategias de pensamiento para la organización de las tareas del antes, durante y después de la clase.

Desde finales del siglo XX ha comenzado un cambio de perspectiva, Ya no se trata del maestro, sino de los maestros considerados desde una dimensión holística, es decir desde, el contexto actual en que se desarrolla, dando una dimensión interdisciplinaria que abarque un todo integrado, desde las características del comportamiento que poseen los maestros y profesores cambiando de la elaboración de una lista de rasgos de comportamiento del docente, al análisis y la identificación de los tipos de conducta del profesor, muchas veces se asocia al concepto de éxito escolar que connota un gran monto de relatividad, imprecisión y ambigüedad, Sin embargo podemos decir que el éxito o el fracaso de un educador no consiste tan sólo en la historia de las relaciones felices o desgraciadas que mantenía con su clase, sino que se debe tener presente el clima afectivo, interacción amable, cordialidad, respeto, libertad, confianza y alegría, que no deben faltar en la clase.

Enseñar debe ser dado de forma intencional, para algo y por algo, para ello el alumno cumple un papel activo, desde sus posibilidades, dando principal importancia a sus potencialidades, desde el saber hacer y no desde una mirada estructurada, no desde una enseñanza tradicionalista, sino colocando el foco en

una enseñanza basada en proyectos compartidos con la realidad que los circunda.

## **Desarrollo Profesional**

Los maestros de educación especial trabajan con alumnado que necesita apoyo adicional en el aprendizaje. Por ejemplo, niños con deficiencias sensoriales, con diversidad funcional, también con alumnado que presenta dificultades de conducta, emocionales o de aprendizaje. Entre las principales funciones de los maestros de educación especial destaca la elaboración de planes individualizados, con adaptaciones en el contenido de las materias curriculares y la forma de ofrecer a cada estudiante, la redacción de informes inicial, medio y final, de evaluación y el registro de la evolución del niño, en el caso de multidiscapacidad, se trabaja con un mapeo y la elaboración de una Matriz de Comunicación. Los maestros de educación especial se adaptan a las necesidades educativas especiales concretas y trabajan basándose en diferentes enfoques, en función de cada alumno, cada uno siempre está sujeto al servicio que atiende, ejemplo Atención Domiciliaria, integración y sede. Generalmente, los enfoques implican, Pensar una manera diferente de enseñar los contenidos de la materia, utilizando juegos de memoria, equipos multisensoriales, fotos y juegos en línea, Adaptando el entorno de aprendizaje. Por ejemplo, el ruido y la iluminación excesivos pueden afectar a los alumnos con ciertas necesidades educativas especiales y además prestar apoyo personalizado. Los docentes trabajan en estrecha colaboración con familias y tutores, a los que ofrecen asesoramiento y orientación. También asisten a reuniones con otros educadores y especialistas de la sanidad pública. Asimismo, se encargan de tareas administrativas, como llevar un registro del progreso de los alumnos e informes, otra de las funciones de los maestros de educación es enseñar Braille a los alumnos con deficiencias visuales o lenguaje de señas a alumnos con deficiencias auditivas o con pictogramas y fotos, a través de la comunicación Aumentativa y Alternativa, es de suma importancia motivar al estudiante a adquirir confianza en sí mismos y ganar independencia. Los maestros de educación especial pueden trabajar en la escuela ordinaria o en escuelas de nivel especial. En la escuela común, el estudiante con necesidades educativas aprende con los otros alumnos, los maestros trabajan en articulación

generando apoyo en el aprendizaje del estudiante y brindando asesoramiento al docente del nivel en que se encuentra el estudiante, realizando las configuraciones en cada actividad presentada al alumno para su posterior realización. Otra opción profesional es hacer servicio educativo en hospitales, esto requiere de fortaleza y gran espíritu, ya que se pone a prueba las emociones y sentimientos del docente.

### **PARA SER MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL, SE NECESITA:**

- Tener formación específica en educación especial.
- Ser agradable, amable y optimista y poseer capacidad de adaptación.
- Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos.
- Ser capaz de afrontar un trabajo física y emocionalmente muy exigente.
- Tacto, paciencia y tolerancia.
- Buenas aptitudes para la comunicación.
- Saber mantener la disciplina y cómo manejar el comportamiento desafiante.
- Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación.
- Tener energía y entusiasmo.
- Ser disciplinado.
- Poseer capacidad de trabajar bien bajo presión.
- Tener buenas dotes para trabajar en equipo con otros educadores y profesionales de la salud y de atención social.
- Tener capacidad para establecer buenas relaciones con los padres.
- Poseer aptitudes creativas y prácticas para desarrollar recursos y actividades estimulantes y adecuadas.
- Aptitudes para gestionar el tiempo.
- Aptitudes para la comunicación verbal y escrita.
- Aptitudes para la enseñanza.
- Aptitudes para la escucha.
- Aptitudes para la planificación.
- Capacidad para concentrarse.
- Capaz de dar explicaciones claras y concisas.
- Capaz de entablar buenas relaciones con la gente.
- Capaz de estimular y motivar a los demás.

- Capaz de hacer frente a trabajo física y emocionalmente demandante.
- Capaz de imponer disciplina.
- Capaz de llevarse bien con varios tipos de personas.
- Capaz de mantener información confidencial.
- Conocimiento de Braille.
- Conocimiento de L.S.A
- Enérgico.
- Entusiasta.
- Flexible.
- Habilidades informáticas.
- Habilidades para presentar.
- Observador.
- Paciente.

Características extraídas de:

*<https://www.educaweb.com/profesion/maestro-educacion-especial-612/#:~:text=Para%20ser%20maestro%20de%20educaci%C3%B3n,y%20motivar%20a%20los%20alumnos.>*

El profesor es el encargado de que sus alumnos vean su aula y su escuela como una comunidad de aprendizaje en la que se fomenta la interdependencia, la adaptación, valores, autorregulación, trabajo cooperativo, y sobre todo el aprendizaje significativo junto con el auto valimiento personal.

### **Práctica docente**

La Noción de la práctica docente no tiene una única definición ni puede expresarse en pocas palabras ya que el concepto es muy amplio, el cual refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clases.

La práctica docente está influenciada por múltiples factores, desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el estado y las diversas respuestas y reacciones de sus alumnos,

Puede decirse que la práctica docente está determinada por el contexto social, histórico e institucional, ella se desarrolla y avanza de forma cotidiana, ya que la práctica docente se renueva y se reproduce con cada día de clase, son representaciones construidas colectivamente que moldean la percepción que el docente tiene de sí y de su praxis. Es necesario tener en cuenta que la tarea de enseñar es de por sí compleja, siempre lo fue, porque no se limita a la mera transmisión de contenidos pedagógicos, esto es solamente una parte de la labor de formar personas. Gimeno Sacristán, (1988), nos dice que “el papel activo que los profesionales tiene y el valor de los conocimientos del profesor para abordar situaciones, será fundamental , ya que el docente eficaz es el que sabe discernir no el que posee técnicas de pretendida validez para para situaciones borrosas y complejas”<sup>10</sup> El docente ejerce su práctica en y sobre las personas, su tarea está estructurada alrededor de las relaciones interpersonales, a sí mismos a través de la mirada de sus padres, hermanos, amigos y otros. En virtud de ello, plantear la constitución de la subjetividad del alumno conduce necesariamente al escenario social donde ambos interactúan. Provoca inquietud por hacer un aporte desde el campo de las Ciencias de la Educación. El docente tiene la misión de favorecer el aprendizaje, estimular el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes. No importa qué contenido se esté impartiendo sino se valora él cómo se lo está dictando a fin que los estudiantes puedan estar implicados activamente en su propio aprendizaje, cabe destacar que los docentes de esta modalidad no tienen un diseño curricular propio sino que trabajan con todos los diseños. Según el nivel del educando, (prescolar, primaria o secundaria), el desarrollo se concreta al diversificar la propuesta educativa en función de lo que cada aprendiz necesita. De esta se intenta brindar una oferta pedagógica superadora encaminada al respeto de los diferentes tiempos de aprender.

Los materiales de aprendizaje portadores de la información se convierten en generadores de actividades de reflexión y de acción, Es así que el profesor realiza una planificación Centrada en la persona, enseña y evalúa contemplando las características individuales, promueve y refuerza el aprendizaje y la participación.

Ser docente, es también ser un trabajador y, como tal, se posee un ámbito de desempeño, las instituciones educativas y dentro de ellas, el aula, aunque por

---

<sup>10</sup> GIMENO, J. (1988). *El curriculum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Mora.P58.

estos tiempos nada es igual, sino que cada casa, por muchos años la formación de docentes ha girado en torno a una única faceta, la del aula dando clases, realizando un análisis de la actividad docente podría darse las siguientes características."... la multiplicidad de tareas que supone el rol docente; la inmediatez; la variedad de contextos en que esas tareas pueden desempeñarse; la complejidad del acto pedagógico; la indeterminación de las situaciones en el curso del trabajo docente; la implicación personal y el posicionamiento ético que supone la tarea docente".<sup>11</sup>

Actualmente el trabajo escolar se desarrolla en ambientes cada vez más conflictivos. La situación social y económica de nuestro país ha llevado a la institución escuela a ser depositaria de numerosas expectativas y demandas, desde los padres y desde los mismos docentes. Se hace necesario entonces reflexionar acerca de las distintas realidades que hoy atraviesan las escuelas y observar cómo es percibido, evaluado y conducido por los futuros maestros. Es desde allí que se hace inevitable conocer la forma en que las instituciones formadoras a través de la teoría en relación con la práctica transmiten dichas características a los alumnos-maestros, entonces, Surge una controvertida situación en torno a esa relación entre la teoría y la práctica docente.

Entonces la pregunta es de qué forma los futuros maestros construyen sus primeras experiencias en las escuelas, y en las interacciones que realizan con los actores institucionales (compañeros, docentes, Equipo de Conducción, Equipo de Orientación escolar, etc.).

Comprender la formación docente es reconocer la importancia de las instituciones formadoras como agentes responsables de brindar experiencias y saberes a quienes tendrán a su cargo la distribución del capital cultural en nuestra sociedad.

El ejercicio del rol docente en la actualidad es definido como un trabajo difícil y complejo, que implica la adquisición de saberes, no solo teóricos sino que además, deben incorporarse otros que resultan indispensables para la práctica profesional y que permiten formar de un modo más integral, en el contexto en que se desarrolla para favorecer al estudiante.

---

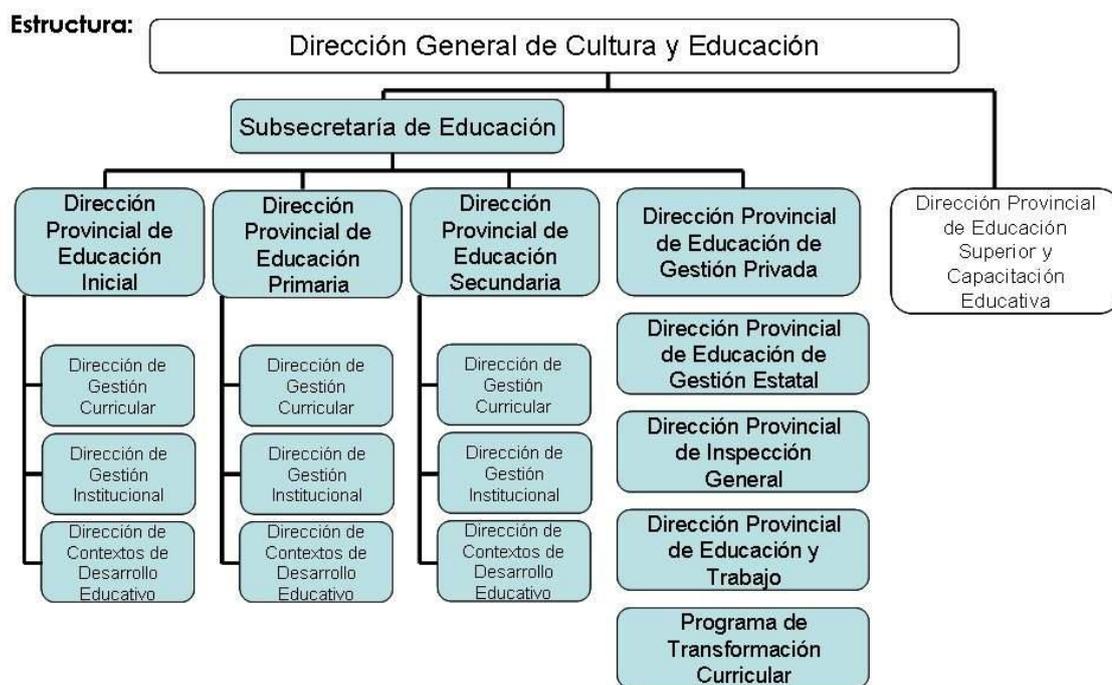
<sup>11</sup> Diker, G. y Terigi, F. (1997) "La formación de maestros y profesores"Ed. Paidós.

## CAPITULO II

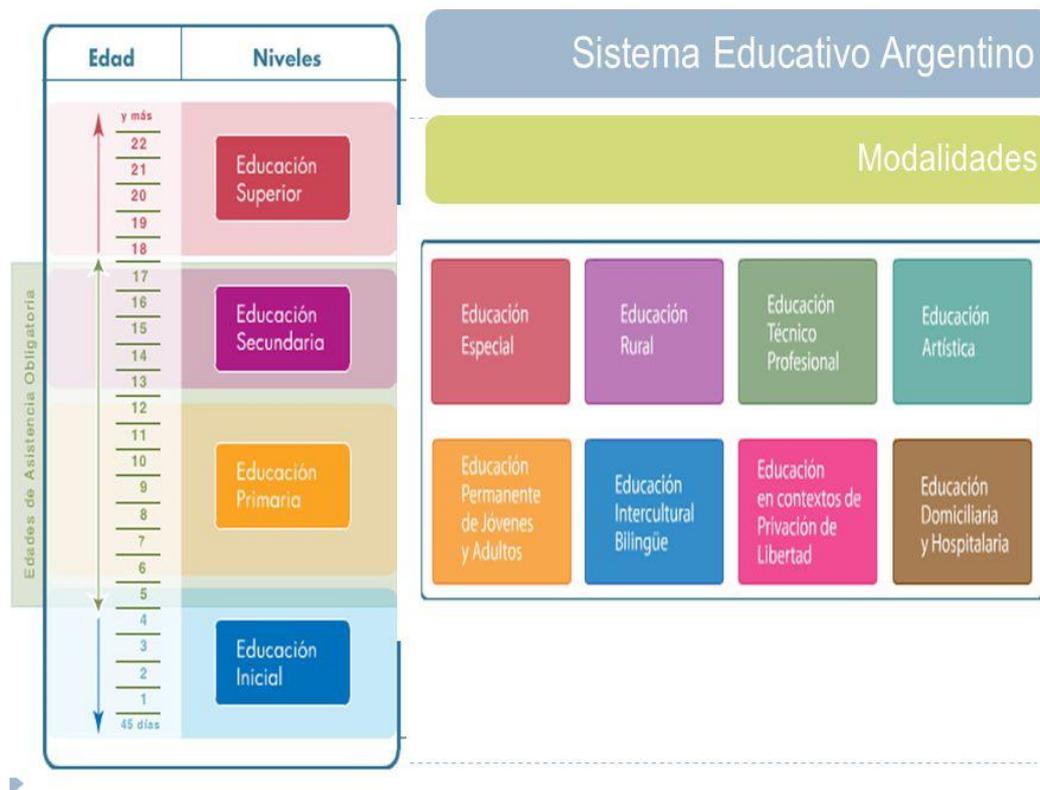
### Educación Especial.

Hoy la denominada Educación Especial como servicio educativo se encuentra en la encrucijada de atender las necesidades del alumnado bajo un planeamiento que va más allá de la visión centrada en el déficit y la atención individualizada que le han caracterizado, a través de una oferta educativa que hoy reclama cambios. A través de las orientaciones Leen Barton (1998), quien propuso acerca del constructo de discapacidad, que colocan en debate no al sujeto que pueda o no presentar un déficit, sino en cómo la sociedad genera condiciones adversas que segregan a las minorías, que discapacitan a quienes no cumplen con la homogeneidad que caracteriza a los demás, se reconoce que es la sociedad y sus actores quienes propician la evolución de las formas o modos de entender las diferencias, y por tanto de atenderlas. En la década de 1990, es notable un punto de evolución en el discurso de la historia de la Educación Especial, gracias a la influencia de los movimientos internacionales a favor de la equidad social y la atención de las personas que tienen desventajas para el aprendizaje (debido a un déficit sensorial, intelectual o físico) o bien para su incorporación en la sociedad. Los cambios que se llevaron a cabo durante la Cumbre de “Educación para todos” en Jomtién, Tailandia, celebrada en 1990; así también los planteamientos sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) provenientes de la Declaración de Salamanca, en 1994, los posicionamientos a favor de la atención educativa para todos de la Conferencia de Dakar, en 2003, y los movimientos de normalización a nivel internacional impulsada por diferentes gobiernos europeos, han sido clave para lograr avances hacia una nueva conceptualización, transformación y diseño de políticas educativas acerca de la educación especial, aunque no en todas las geografías se ha logrado avanzar de forma equilibrada, sobre todo, en cuanto a la articulación de las modificaciones que trasciendan dentro de la práctica docente.

Para una mejor comprensión, se graficará la estructura organizativa del Sistema Educativo Nacional Argentino, en sus diferentes niveles:



Fuente: <http://www.mapaeducativo.edu.ar/Atlas/Sistema-Educativo-Argentino>



Fuente: <http://www.mapaeducativo.edu.ar/Atlas/Sistema-Educativo-Argentino>. A su vez la modalidad de educación especial se divide en cuatro modalidades, que anteriormente se ha nombrado.

## **Legislación.**

En el presente trabajo se pretende realizar un recorrido por la normativa que ha existido relacionada con el ámbito de la Educación Especial, desde leyes de educación a resoluciones. De esta forma se analizará cómo ha cambiado y transformado con el paso de los años las consideraciones con respecto a las personas con discapacidad y qué aspectos son regulados por las normativas. Se han tomado las principales ideas consagradas a lo largo de múltiples encuentros internacionales que se han ido instalando en diferentes regiones, incluyendo nuestro país, gestándose el principio de una nueva concepción, que ha consistido en no solo considerar al alumno con necesidades educativas especiales, como centro exclusivo de la atención y la acción de la educación especial, sino también atender a los determinantes de los contextos social, familiar, y escolar, del entorno en el que se desarrolla el estudiante. Desde organismos nacionales como la UNESCO, surgen concepciones políticas de integración educativa que han sido diseñadas y puesto en marcha en diferentes países. La Argentina no quedó exenta de esta realidad, y por ello comenzó a impartir nuevos lineamientos para integrar a las personas con necesidades educativas especiales. Estas políticas educativas tuvieron como base los documentos internacionales, los que dieron lugar a permitir abordajes cada vez más concretos. Se observa en nuestro país la urgencia de que las políticas vayan acompañadas de acciones y prácticas reales. Desde los lineamientos políticos deben procurarse no sólo las leyes que regulen la educación especial sino y sobre todo los recursos necesarios para lograr dicha adaptación. Las leyes en sí mismas no han demostrado ser efectivas si los actores del sistema no las asumen o si al querer asumirlas no cuentan con los medios para implementarlas.

### **Principales documentos en el plano nacional:**

La Ley Federal de Educación (24.195/93) contiene algunos principios fundamentales, son los siguientes:

La igualdad de oportunidades y posibilidades para todos y el rechazo de la discriminación. La justa distribución de los servicios educacionales a fin de lograr la mejor calidad y los mismos resultados a partir de la heterogeneidad del alumnado. La integración de las personas con necesidades especiales a través del pleno desarrollo de sus capacidades. El sistema educativo debe ser flexible, articulado, equitativo, abierto, y orientado a satisfacer las necesidades nacionales y la diversidad. Además, dentro de los Regímenes especiales se encuentra la Educación Especial. Entre los objetivos de ésta están los mencionados a continuación: atender a las personas con necesidades educativas en escuelas de educación especial. Dar una formación individualizada, normalizadora e integradora, y una capacitación laboral, Por otro lado, considera la posibilidad de revisar la situación de los alumnos de escuelas especiales, para facilitar la integración a las escuelas comunes, cuando sea posible.

El Acuerdo Marco para la Educación Especial (Serie A, N° 19, 1998), elaborado por Consejo Federal de Cultura y Educación, describe y explica las cuestiones y conceptos principales de esta temática, como la educación especial, las adaptaciones curriculares, los equipos profesionales, la capacitación y formación de docentes, etc. Además se plantea la necesidad de transformar la educación especial, superando la situación de subsistemas de educación, y atendiendo a un alumnado más amplio y diverso. Es fundamental dejar atrás el modelo médico y psicométrico, para centrarse en los aspectos educativos, y por lo tanto se deben atender los aspectos curriculares y de gestión.

La Ley de Educación Nacional (26.206/06) también enumera una serie de principios, entre los cuales están los siguientes: la educación es un bien público y un derecho personal y social. El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad de brindar una educación integral, permanente y de calidad para todos, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad. La política educativa nacional se propone garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos. La política educativa nacional tiene como uno de sus objetivos poder brindar a la personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica el

desarrollo de sus posibilidades, la integración y el ejercicio de sus derechos. A su vez, dentro del Sistema Educativo Nacional se encuentra la Educación Especial, que es la modalidad que permite asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades en el Sistema Educativo. Queda establecido que las autoridades jurisdiccionales deben disponer las medidas necesarias para: posibilitar una trayectoria educativa integral. Contar con profesionales que trabajen en equipo con los docentes de la escuela común. Asegurar la cobertura de los servicios educativos especiales (transporte, y recursos materiales) para desarrollar el currículum escolar.

Ofrecer alternativas para la formación a lo largo de toda la vida, Garantizar la eliminación de barreras arquitectónicas de todas las escuelas. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología deberá crear las normas que regirán los procesos de evaluación y certificación escolar, y fomentará la articulación entre el ministerio y otros organismos. La Resolución 2543/03: Integración de alumnos con necesidades educativas especiales en el contexto de una escuela inclusiva, elaborada por la Dirección de Educación de la Provincia de Buenos Aires, establece que la política educativa de la Provincia de Buenos Aires tiene la inclusión como un mandato central, y que el desafío del Sistema Educativo es mejorar la calidad, en una escuela abierta que incluya e integre a todos. La Resolución se basa en el Acuerdo Marco para la Educación Especial (Serie A, N° 19), destacando la importancia de los procesos de integración y las adaptaciones curriculares. Los principales temas tratados son los siguientes: una nueva concepción: el diagnóstico pedagógico; las necesidades educativas especiales; el proceso de integración. La Resolución 1274/00, elaborada por la Dirección de Educación Especial del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, establece los principios básicos de la Integración educativa y los criterios de evaluación, promoción y acreditación de estos alumnos. La educación especial amplía su campo específico, ejerciendo sus funciones profesionales insustituibles de apoyo, complemento y sostén para la atención de la diversidad.

## Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad

La Asamblea General,

Recordando su resolución 56/168, de 19 de diciembre de 2001, por la que decidió establecer un comité especial, abierto a la participación de todos los Estados Miembros y observadores de las Naciones Unidas para que examinase las propuestas relativas a una convención internacional amplia e integral para promover y proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad, sobre la base de un enfoque holístico de la labor realizada en las esferas del desarrollo social, los derechos humanos y la no discriminación y teniendo en cuenta las recomendaciones de la Comisión de Derechos Humanos y de la Comisión de Desarrollo Social,

Recordando también sus resoluciones anteriores pertinentes, la última de las cuales es la resolución 60/232, de 23 de diciembre de 2005, así como las resoluciones pertinentes de la Comisión de Desarrollo Social y la Comisión de Derechos Humanos.

Acogiendo con agrado las importantes contribuciones que han hecho las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales y las instituciones nacionales de derechos humanos a la labor del Comité Especial,

1. Expresa su reconocimiento al Comité Especial por haber concluido la elaboración de los proyectos de Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y de Protocolo Facultativo de esa Convención;
2. Aprueba la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y el Protocolo Facultativo de la Convención que figuran en el anexo de la presente resolución,

Que estarán abiertos a la firma en la Sede de las Naciones Unidas, en Nueva York, a partir del 30 de marzo de 2007.

3. Exhorta a los Estados a que consideren la posibilidad de firmar y ratificar la Convención y el Protocolo Facultativo como cuestión prioritaria y expresa la esperanza de que entren en vigor en breve;

4. Pide al Secretario General que proporcione el personal y las instalaciones necesarios para el eficaz cumplimiento de las funciones de la Conferencia de los Estados Partes y el Comité previstos en la Convención y el Protocolo Facultativo después de la entrada en vigor de la Convención, así como para la difusión de información sobre la Convención y el Protocolo Facultativo;

5. Pide también al Secretario General que aplique progresivamente normas y directrices sobre la accesibilidad de las instalaciones y los servicios del sistema de las Naciones Unidas, teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de la Convención, en particular cuando se hagan trabajos de renovación;

6. Pide a los organismos y organizaciones de las Naciones Unidas que tomen medidas para difundir información sobre la Convención y el Protocolo Facultativo y promover su comprensión, e invita a las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales a que hagan otro tanto;

7. Pide al Secretario General que le presente, en su sexagésimo segundo período de sesiones, un informe relativo a la situación de la Convención y el Protocolo Facultativo y la aplicación de la presente resolución, en relación con el subtema titulado "Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad".

13 de diciembre de 2006.

**Anexo I**

**Convención sobre los derechos de las personas con  
discapacidad**

**Anexo II**

**Protocolo facultativo de la Convención sobre los derechos de  
las personas con discapacidad**

## CAPITULO III

### ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS?

En este capítulo, se pretende analizar el hecho educativo pensando en los desafíos de partir enseñanza en este nivel educativo, para ello se realizará una descripción de los alumnos.

Describir el sujeto que aprende será la forma más adecuada para entender la función que cumplen los docentes en el contexto educativo y sus diversas formas (la idea central es lograr una mayor y mejor proximidad del hecho educativo).

No se pretende enumerar y explicar cada patología de cada modalidad de educación especial, pero si dar un pantallazo sobre los alumnos que asisten a este nivel educativo.

#### Discapacidad intelectual:

Dentro de la discapacidad intelectual, podemos nombrar Autismo, hay muchos más, pero daré detalles solo sobre del mismo, presenta características que varía desde un amplio espectro, si bien no se puede identificar a las personas autistas por su apariencia física, por lo general tienen dificultades en el lenguaje o la comunicación, las relaciones interpersonales y la conducta, la cuales a menudo se asocia a dificultades sensoriales.

Los diferentes grados de autismo van desde moderado a grave, es posible que las personas con autismo no se comuniquen de forma verbal y parezcan indiferentes a las demás personas, los niños que presentan autismo moderado pueden ser o parecer extraños al interactuar socialmente. Podemos decir que las personas con esta patología presentan dificultades en tres áreas, que son fundamentales.

#### En la comunicación:

- Reiteran palabras o frases, a veces fuera de contexto.
- Falta de reciprocidad, es decir que no responden.

- Ríen o lloran sin razón aparente.
- Interpretan la comunicación de modo lineal; no entienden las indirectas verbales o sociales.
- Carecen de capacidad para continuar instrucciones.

#### Interacción social:

- Les cuesta expresar a los demás cómo se sienten o lo que desean.
- Tienen una conducta social afectada o prefieren estar a solas.
- Les cuesta entablar contacto visual o emplear la comunicación no verbal.
- No perciben el peligro.

#### La conducta:

- Les cuesta adaptarse a los cambios y prefieren las rutinas.
- Son muy susceptibles al exceso de estímulos, es decir que se irritan fácilmente ante los ruidos, las muchedumbres, los hechos simultáneos o el contacto físico.
- Tiene juegos inusuales, rotación de objetos o apego excesivo a objetos.
- Presentan estereotipias, estos son movimientos repetitivos e reiterados.
- Tienen intereses en algún tema en particular.

#### Deficiencia auditiva o sorda:

La deficiencia auditiva puede variar desde una ligera disminución del sentido del oído hasta la sordera total. Algunas personas utilizan audífonos, implante coclear, (prótesis auditiva). Hay personas con deficiencia auditiva que se valen del lenguaje de señas para comunicarse, otras leen los labios y pueden hablar, y otras utilizan una combinación de ambos métodos. Los profesionales de la educación enseñan L.S.A, (Lengua de señas Argentina).

#### Discapacidad Motora:

Existen muchas causas y afecciones que pueden provocar deficiencia motrices y para poder desplazarse. La incapacidad de usar eficazmente las piernas, los brazos o el tronco debido a parálisis, rigidez, dolor u otras deficiencias es común. Podría deberse a defectos congénitos, enfermedades, accidentes o envejecimientos. Es posible que en ocasiones otras discapacidades, tales como deficiencia del habla, pérdida de la memoria, baja estatura, deficiencia auditiva.

Además aquí se encuentra también la modalidad de Multidiscapacidad, esta consiste en la suma de más de dos patologías en un mismo individuo, junto con la falta de comunicación con el entorno social y familiar, desde aquí el abordaje de las prácticas educativas son más sofisticadas, de rutinas cotidianas y constantes. Los profesionales de la educación enseñan a través de la Comunicación Aumentativa y Alternativa, (C.A.A). Además les es muy difícil la participa de actividades en el entorno, debido a barreras sociales, físicas y arquitectónicas.

#### Deficiencia visual y Ceguera:

Los problemas de vista de los alumnos varían desde la visión nublada o borrosa hasta la ceguera total. Las personas con problemas en la vista difieren mucho en sus necesidades, aptitudes, personalidades y actitudes. Desde allí el abordaje pedagógico que se ofrece al niño, es multidisciplinario, del mismo que en las demás áreas nombradas. La presencia de los alumnos de necesidades educativas especiales, exige variados aprendizajes y capacitaciones para ayudar a los docentes a realizar su tarea dentro del aula, además también necesitan apoyo y recursos humanos, que es y debe ser interdisciplinario, con equipos conformados por psicopedagogos, que acompañan y orientan el trabajo docente, con fonoaudiólogos que ejerzan su profesión en las aulas, con asistentes sociales que se involucren con cada necesidad familiar, con terapeutas ocupacionales que realicen su tarea en post de mejor calidad corporal y postural del individuo, con kinesiólogos que potencien las posibilidades físicas y sensoriales de los alumnos. Es fundamental el soporte a los alumnos “Andamiaje “para el aprendizaje y desarrollo, <sup>12</sup> Bruner, (1978), existe una gran diferencia entre aquello que sabemos hacer solos y lo que sabemos hacer con la ayuda del otros y la interacción con ellos, esto promueve el desarrollo potencial individual de cada sujeto.

---

<sup>12</sup> Bruner, J, (2010), “*Dos Teorías Cognitivas, Dos Formas de Significar, Dos Enfoques para la Enseñanza de la Ciencia*”

### **Articulación de servicios escolares de diferentes niveles educativos:**

La educación especial utiliza prestaciones educativas, conformado por servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, destinados a asegurar un proceso educativo que sea integral, flexible y dinámico, ya sean temporales o permanentes.

Para atender la población existente de alumnos, es necesario establecer alternativas educativas diferentes y graduales, para ello la educación especial articula con los servicios escolares, procurando la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales a las instituciones de educación común, en todos los niveles del sistema a partir de programas de apoyo y seguimiento. En este contexto educativo interviene docentes de educación especial a través de servicio de integración, es decir, brindado apoyo y configuraciones en las actividades a cada docente de nivel que presente en su clase un joven estudiante con matrícula compartida desde la educación especial y la escuela común, así se brindaran ambas instituciones los requerimientos de aprendizajes que el estudiante requiera.

Los niveles donde se brinda servicio de integración son, en el nivel inicial, en el nivel primario, en el nivel secundario común y técnico y además en el nivel superior.

## **Capítulo IV: Trabajo de Campo**

En el presente capítulo se dará conocimiento del campo metodológico utilizado para responder la pregunta inicial del problema del presente trabajo de investigación.

“En investigación cualitativa se entiende por campo el recorte espacial en términos empíricos del recorte teórico correspondiente al objeto de investigación”

Souza Minayo.

Se ha utilizado como instrumento de recolección de datos documentos y entrevistas semi-estructuradas a profesionales de las cuatro modalidades de educación especial, realizando análisis de experiencias a 10 docentes, dos de la modalidad de Neuromotor, dos de la modalidad de sordos e hipoacusicos, dos de la modalidad de intelectual y dos de la modalidad de disminuidos visuales, así también se han incluido dos entrevistas a profesionales que realizan su trabajo en un grupo de alumnos pero poseen título de psicopedagoga y una docente que aún no ha podido titularizar un cargo para poder acceder a trabajo seguro pero que se encuentra realizando suplencias. Cada uno de los profesionales entrevistados desarrolla sus actividades en el distrito de merlo, provincia de buenos aires.

### **Método de recolección de datos: “La Entrevista”**

Es importante aclarar que en una entrevista el conocimiento se va a construir a partir de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado. “No se trata, únicamente, de hacer preguntas a una persona que posee el conocimiento para que nos lo transmita sino que se le va a pedir, también, procesamiento y elaboración de las respuestas. En este sentido, la entrevista tiene la finalidad de mejorar el conocimiento, siendo en cierto modo un tipo de interacción conversacional con rasgos particulares que necesitan ser bien entendidos, es un tipo de interacción conversacional cara a cara” (Wengraf, 2012). En este caso

dada la situación sanitaria se han utilizados diferentes dispositivos tecnológicos para concretar dichas entrevistas.

Existen varios modelos para trabajar con entrevistas que van, desde una concepción más positivista basada en recoger datos como hechos, hasta una concepción más postmoderna que percibe la investigación con entrevistas como un proceso de construcción, es decir, que la investigación se distingue entre recopilación de datos e interpretación de datos, en este trabajo de investigación se utilizan ambos conceptos, Los hechos son los que sugieren la teorización, la concepción posmodernista plantea que la investigación debe partir de un cuerpo teórico y a partir de ahí decidir qué hechos o qué datos hay que recopilar.

En esta presente investigación se toman los aportes de una entrevista semi estructurada, que guía a través de una serie de preguntas al entrevistado pero que a su vez se ha tratado de contar lo que se ha visto durante la realización de la entrevista, teniendo consideración en situaciones sociales y emotivas, y de esa manera ir construyendo su propia teoría sobre los sucesos en base a su modelo de percibir la realidad, que procederá de la experiencia y de la interacción con los entrevistados.

En este trabajo hemos presentado la investigación educativa desde la perspectiva cualitativa, tomando la Teoría Fundamentada como metodología de análisis y la entrevista como técnica de recolección de información.

## Análisis de los docentes entrevistados

El interrogante planteado es analizar ¿cuál es el vínculo académico entre la trayectoria educativa y las prácticas? ¿Cómo las prácticas profesionalizantes de los docentes que trabajan con jóvenes y niños con discapacidad influyen en la realidad educativa? ¿Qué sucede con esta realidad educativa?

Entendemos la práctica docente como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro. Trabajo que si bien está definido en su significación social y particular por la práctica pedagógica, va mucho más allá de ella al involucrar una compleja red de actividades y relaciones que la traspasa, las que no pueden dejar de considerarse si se intenta conocer la realidad objetiva vivida, Como afirman los docentes (entrevistados), “Debemos tener relación con la familia más ahora que estamos en esta situación de aislamiento, pero siempre ante cualquier duda, estuve siempre en contacto con las familias, ya que no solo los niño necesita de nuestra ayuda y contención sino también las familias”.

La práctica pedagógica es el proceso que se desarrolla en el contexto del aula en el que se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento- alumno, centrada en el “enseñar” y el “aprender”, aunque “A veces dejamos la actividad pedagógica de lado para atender otros problemas” como afirma una docente entrevistada, (2020),” dados los tiempos institucionales, no existe tiempo para intercambios entre los actores de la institución los cuales favorecerían el trabajo en conjunto, Y tener como una misma dirección y un perfil institucional ya que a veces queda desdibujado”.

En este trabajo de investigación se ha observado transformaciones en el ámbito educativo debido a la gran heterogeneidad de alumnos que se encuentran en las aulas provocando cambios en la manera de enseñar y de ejercer sus prácticas cada docente implicado en su labor diaria, más aún en el contexto que transitamos debido a esta situación extraordinaria de emergencia sanitaria.

Las prácticas profesionalizantes han ido configurándose de formas vertiginosa y variadas, es decir, al concluir las prácticas de los docentes en formación e ingresar al aula, al ámbito laboral específico y diario ya es otro, es decir, todo lo estudiado y aprendido se transforma pero no solo por los contenidos sino por la

necesidad imperiosa de mantener una formación permanente y continua para brindar a los estudiantes mejores y mayores posibilidades, esto se encuentra estrechamente vinculado con el docente, ya que debido a la poca propuesta de capacitación que los docentes hayan en el ámbito público deben acudir a continuar su formación a través de entidades privadas, la cual involucra gastos sustentados desde su salario y no desde las políticas públicas reglamentarias que deben surgir desde el Ministerio de Educación. Se evidencia que esto se produce por falta de capacitación pertinente para cada rama en este ámbito educativo.

El concepto de diversidad, ha evolucionado desde las acepciones más negativas, donde la diversidad era concebida como un aspecto a combatir, hasta las conceptualizaciones actuales donde es vivida como un enriquecimiento y un valor personal. Ahora se concibe como una característica inherente a la naturaleza humana y como una posibilidad para mejorar, el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas, abarcando aspectos referidos a orígenes económicos, ideología, capacidades, ritmos diferentes. Estas características podrían venir determinadas por cuestiones relacionadas con la herencia, o aspectos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje (conocimientos previos, estilos y hábitos).

Inclusión, integración y multiculturalidad son categorías fuertes en los discursos sociales actuales que ingresan a la escuela y denuncian la existencia de la diferencia los cuales confrontan con prácticas y sentidos homogeneizadores, pero que al mismo tiempo coexisten en las escuelas de hoy.

A lo largo del trabajo he tomado el sentido de la diversidad, lo diverso, los “otros”, la diferencia y el papel fundamental e importante que tiene la educación en la construcción de la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos como sujetos de derecho y el papel fundamental del docente en las aulas heterogéneas en la actualidad.

En la vertiginosa y compleja sociedad actual, las intervenciones y prácticas de los docentes necesitan ser cada vez más creativas. Los mismos docentes se encuentran interpelados cotidianamente por la multiplicidad de funciones y tareas, muchas de ellas cruciales e imprevisibles, para las cuales deben aplicar su habilidad, su experiencia y su saberes acumulados en las circunstancias

específicas del aula, siempre únicas e irrepetibles, que provocan la búsqueda de estrategias que organicen su acción.

El trabajo de campo nos posibilita en gran medida a desenmascarar, visibilizar y desnaturalizar los procesos que contribuyen a la creación de discursos y prácticas estereotipadas y excluyentes en torno a los niños, a sus familias y a sus realidades cotidianas, este es un pequeño recorte de la realidad que viven a diario docentes de escuelas de educación especial de gestión estatal, tomadas como muestra para la investigación en el partido de Merlo, en la Provincia de Buenos Aires.

Las entrevistas realizadas a docentes de la modalidad de educación especial trabajadas durante el cuatrimestre, arrojan conclusiones que dejan visualizar una importante variedad de representaciones acorde al análisis realizado.

El 35% de los docentes han experimentado la necesidad de capacitación para abordar los requerimientos de los alumnos, el 45% piensa que faltan recursos y materiales, ya que los mismos son realizados por los docentes de manera específica mientras que el 20% expresa la necesidad de contención emocional, ante las pérdidas recurrentes de los alumnos, esto se visualiza más en la modalidad neuromotor.

En esta investigación presentaré los resultados de una investigación cuantitativa sobre la incidencia de los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizajes en las aulas con características diversas, además se infiere otras problemáticas que han surgido a través de la recopilación de datos de la práctica en terreno.

Los docentes piden capacitación que sea pertinente a cada modalidad, de manera constante, en el CIE no siempre tienen el tiempo o posibilidad de anotarse ya que hay pocas vacantes para un distrito tan grande como Merlo, de forma recurrente cada docente debe acudir a centros educativos los cuales deben ser pagados de su bolsillo, realizando cursos o seminarios. La capacitación la requieren para atender a la diversidad de los alumnos y en general para mejorar su formación y prácticas.

Las nuevas tecnologías facilitan en gran medida el trabajo docente pero solo un porcentaje mínimo ya que la gran mayoría no posee las herramientas tecnológicas.

En la mayoría de los casos docentes entrevistados se pudo observar coincidencia en torno a la escasez de herramientas, en tanto recursos humanos y materiales para brindar educación de calidad, es por ello que en la actualidad surge la gran necesidad de los docentes de capacitarse en forma permanente, esto es visto como una gran debilidad “no tienen los docentes herramientas y técnicas, metodologías apropiadas para trabajar con ellos, no se cuenta con infraestructura adecuada, tampoco y, digamos, los planes y programas también hay que hacer algunas modificaciones para poder trabajar con ellos, el problema es que el sistema en si te exige a ti un plan y programa general que debemos cumplir”. Docente entrevistado, (2020).

### **En relación con los alumnos, el docente necesita desarrollar nuevas y más competencias**

Tomar conciencia de que todos los niños poseen un potencial de aprendizaje a desarrollar con estrategias adaptadas a sus necesidades, estilos, ritmos diferentes.

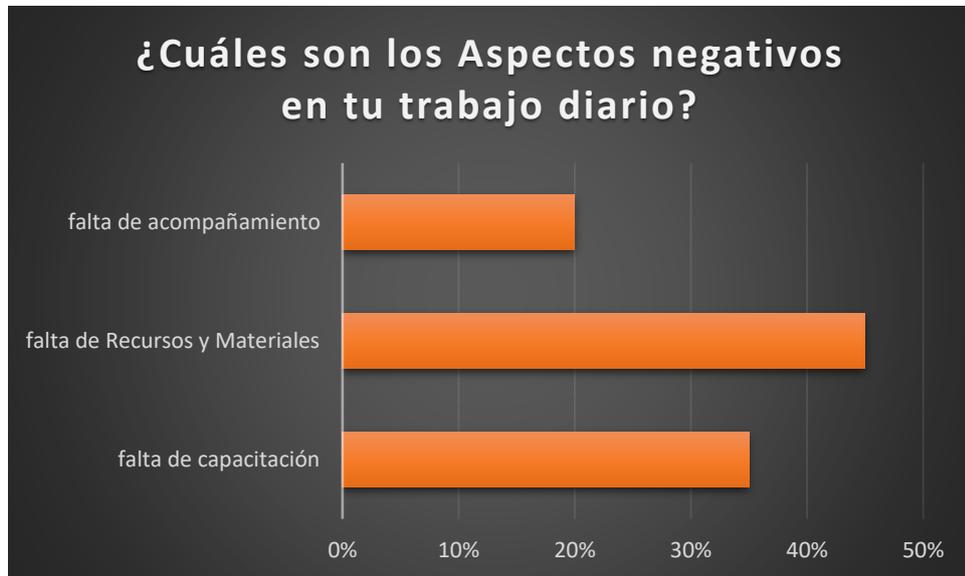
Dominar contenidos y estrategias para que los chicos construyan su propio aprendizaje, crear situaciones auténticas y activas, que promuevan aprendizajes significativos.

Estimular la autonomía de los alumnos frente a la construcción de sus propios saberes y presentar desafíos que despierten el placer de conocer cosas nuevas y aumentar su autoestima.

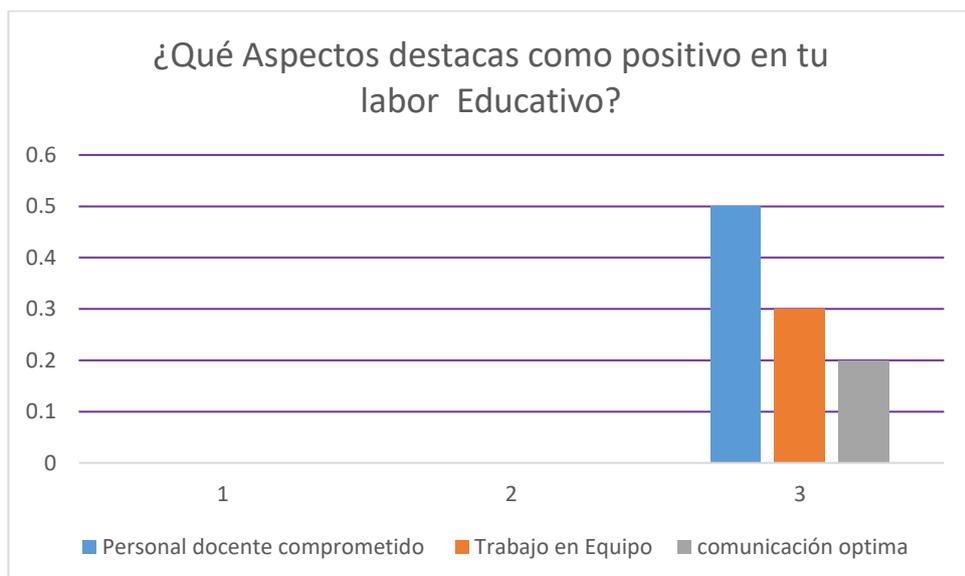
Conocer las distintas realidades socioeconómicas y culturales que pueden influir en los resultados y valorizar e incluir a todos los contenidos que provengan de la realidad familiar, social y cotidiana de los chicos.

## Gráficos de las entrevistas realizadas

### Gráficos de propia autoría



### Gráfico de mi Autoría



Los gráficos aquí presentados visualizan ciertos aspectos de los docentes entrevistados, dando cuenta clara de las situaciones que viven de manera negativa en su quehacer cotidiano como profesionales de la educación, un 20% piensa que no poseen el acompañamiento adecuado para implementar las estrategias de enseñanzas adecuadas a cada grupo educativo, un 45% expresa de forma negativa la falta de recursos y materiales para su trabajo, los cuales en mucho de los casos son realizados por el docente a través de gastos personales, un 35% expresa la necesidad de realizar capacitación constante pero que esta sea acorde y pertinente con los requerimientos de cada modalidad.

Los docentes entrevistados también realizan una observación positiva, donde se destaca que la gran mayoría son profesionales docente comprometido con la educación de sus estudiantes, revalorizando el trabajo en equipo e interdisciplinario que la modalidad requiere, como así también la comunicación expresada de forma permanente y constante para atender las vicisitudes que pudieran producirse.

### **CONCLUSIÓN:**

En las entrevistas realizada se observa que la diversidad y la gran heterogeneidad de alumnos, hace que los docentes deban estar continuamente revisando sus prácticas educativas, los cuales declaran que deben formarse en competencias específicas, que no fueron dadas desde los terciarios, sino que necesitan formarse en competencias contextuales, es decir, en un profesional capaz de analizar la realidad en que cabe actuar y de elaborar propuestas alternativas ante los diversos y cambiantes situaciones que enfrentan.

Es de suma importancia poder mirar objetivamente la escuela, su entorno, su organización, su estructura, sus valores y sus procedimientos, estas competencias son las que van a permitir a docentes, la capacidad de cuestionar permanentemente el propio hacer y desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

El aporte más significativo es señalar la idea de reconocer que cada práctica docente trae inevitablemente escenario donde sucede innumerables situaciones

por parte de todos los actores, que se comportan de diferentes manera, y esto da origen a diversas problemáticas que se generan en el ámbito interno o al mismo tiempo que provienen del exterior de la institución.

En la vertiginosa y compleja sociedad, las intervenciones docentes necesitan ser cada vez más creativas. Los mismos docentes se encuentran interpelados cotidianamente por la multiplicidad de funciones y tareas, muchas de ellas cruciales e imprevisibles, para las cuales deben aplicar su habilidad, su experiencia y su saberes acumulados en las circunstancias específicas del aula, siempre únicas e irrepetibles, que provocan la búsqueda de estrategias que organicen su acción.

Como afirma los docentes entrevistados “En todo alumno es vital el apoyo de las familias”. Estos son problemas que afronta lo docentes debido a la complejidad de tener aulas heterogéneas. La multiplicidad de dimensiones que operan en ella y la simultaneidad desde las que estas se expresan se refieren no solamente a la tarea específica pedagógica sino que, en la actualidad se presentan como desafíos constantes que obligan a replantear objetivos y mecanismos para poder llegar a lograr una educación de calidad.

Para finalizar, coincido con los autores trabajados en que la dialéctica entre teoría y práctica y, fundamentalmente en la profesionalización del docente es donde se pueden articular todos los elementos para la construcción que transita el docente en la actualidad, sea objetivar el presente y proyectar el futuro, re significando el rol y la tarea docente teniendo plena conciencia de las nuevas aulas con diferentes características, con familias diversas, pero con docentes comprometidos con sus prácticas, solicitando capacitación acorde, necesaria y no solamente para cumplimentar un puntaje, el cual no beneficia sus prácticas sino que son en detrimento de ella. Es importante hacer visible esta situación que viven tanto los docentes en formación, como los docentes que se encuentran ejerciendo su profesión, con la firme idea de lograr una renovación en la formación, desde las áreas curriculares de dichas carreras donde se posibilite transformaciones y cambios constantes en los contenidos de cada materias y a la vez facilitar capacitación real en servicio y no solo de índole superficial para adquirir un puntaje.

## **Bibliografía Citada:**

- *Barton, L. (1998). "Sociología y Discapacidad: Algunos temas nuevos". En Lean Barton (Comp.), Discapacidad y Sociedad, (pp. 19-33). Madrid: Morata.*
- *Bonals, M Sánchez-Cano (coord.), (pp. 40-66). "Manual de asesoramiento psicopedagógico", Barcelona: Graó.*
- *Braslavsky, (1999)."Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de Profesores". Revista Iberoamericana de Educación N 16.*
- *Bruner, J, (2010), "Dos Teorías Cognitivas, Dos Formas de Significar, Dos Enfoques para la Enseñanza de la Ciencia", Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.*
- *Contreras, (1997) "La autonomía del profesor "Ed. Morata.*
- *Dadamia, O.M. (2004). "Lo especial de la educación ".BS.AS., Magisterio el rio dela plata. (p.61).*
- *Diker,G. y Terigi,F.(1997) "La formación de maestros y profesores" Ed. Paidós.*
- *Diker y Terigi,F (1997)."La formación docente en debate" Ed. Paidós*
- *Dussel, I, (2005), "Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente", "Seminario Internacional la Renovación del Oficio del Docente: Vocacion, Trabajo y Profesión en el siglo XXI Buenos Aires.*
- *Fierro C, Fortuol L & Rosas. (2011). Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción. Maestros y enseñanza: Paidós. México.*
- *GIMENO, J. (1988). "El curriculum. Una reflexión sobre la práctica". Madrid: Mora*

- Gvirtz, S. & Palamadesssi, M. (2008). *El ABC de la tarea docente. Currículum y enseñanza*. Argentina: Aique.
- Güemes, G, R. (2007) Tesis. "Identidades, procesos e institución".
- Marchesi, A.y Martin,E., (1992) "En Lus, M.A. De la integración escolar a la escuela integradora". Bs As., Paidós. p.73.
- Medina, A. (1994). "La formación continua del profesorado desde una perspectiva colaborativa. Innovación educativa. Paidós.
- Pares, B.R (2003), (comp) *Educación de las Personas con discapacidad. Una tarea que se construye*. Mendoza, Facultad de Educación Elemental y Especial, Universidad de cuyo p.41.
- Sarlo, B, (2002), "La escuela no Logró un proceso de actualización tecnológica ". Entrevista, Revista digital bitácora <http://www.bitacora.net>.
- Stake, R. (2011). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Ediciones Morata.
- *Revista de Innovación en Enseñanza de las Ciencias Vol.1, No.1 (2017) ISSN 0719-9007. Obstáculos e identidad docente: "La clave para construir sentido en los planes de formación"*
- Tedesco y Fanfani, E. (2004)"La reforma educativa en la Argentina Artículo "UNESCO".
- Zabala, A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona.
- <https://www.educaweb.com/profesion/maestro-educacion-especial-612/#:~:text=Para%20ser%20maestro%20de%20educaci%C3%B3n,y%20motivar%20a%20los%20alumnos.>

### **Bibliografía consultada:**

Historia de la discapacidad intelectual. "Asociación Americana de la Deficiencia Mental (AAMD) 'American Association on Mental Deficiency'"

2- La ley de Educación Nacional 26.206.

3- Resolución 4418/11, (2011) "Propuesta curricular para la Iniciación a la Formación Laboral en Educación Especial - Nivel Primario".

4- Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad

5- Real Academia Española.

6- Marta Souto, (2016) "Pliegues de la formación: Sentido y herramientas para la formación docente".

7- Gilles Ferry, (1997) "Pedagogía de la Formación". Novedades Educativas. Universidad de Buenos Aires.

# ANEXOS

## ENTREVISTAS

Preguntas realizadas en cada entrevista a docentes de Educación Especial de las cuatro diferentes modalidades.

- 1- ¿En qué modalidad desarrolla su profesión?
- 2- ¿piensan que al terminar sus estudios en la formación del terciario poseen todas las herramientas necesarias para enfrentar el aula?
- 3- ¿EL título que posee de que modalidad es?
- 4- ¿Cuál es el grupo de alumnos con el que desarrolla sus actividades?
- 5- ¿En cuántos turnos usted trabaja?
- 6- ¿Tiene relación estrecha con las familias de los alumnos?
- 7- ¿Qué aspectos destacaría como positivo del rol docente en esta institución?
- 8- ¿Qué aspectos destacaría como negativo en su ámbito de trabajo?
- 9- ¿Su tarea pedagógica esta supervisada por alguien?
- 10- ¿Recibe algún tipo de capacitación?
- 11- ¿Con respecto al material didáctico, usted es quien lo elabora?
- 12- ¿Realiza talleres con padres para hacer esos materiales de trabajo?

13-¿Recibe algún tipo de contención o algún espacio con otros profesionales, ya sea psicólogo o afines para la prevención de su salud emocional?

14-¿Sentís que tu función esta sobre exigida?

15-¿Cuáles piensas que son las fortalezas educativas que existen en la institución y cuales sus debilidades?

Preguntas realizadas en cada entrevista a docentes de Educación Especial de las cuatro Diferentes modalidades. Debido a la situación sanitaria en la que nos encontramos las entrevistas han sido realizadas a través de la plataforma zoom, se ha intentado optimizar los tiempos y la herramienta lo mejor posible.

**Docente de educación especial con orientación Neuromotor, trabaja en la modalidad desde hace más de 10 años.**

Desarrollo mi profesión en la modalidad Neurolocomotor

Pienso que tenemos lo teórico pero la práctica a pesar que realizamos observaciones nos falta mucho cuando hacemos nuestras prácticas, a mí en particular al tener poca experiencia con niños me costó mucho aprendí a trabajar a medida que fui conociendo a mis alumnos y fui buscando estrategias y materiales, actividades que les agradaran. Nadie te prepara a que tengas un grupo heterogéneo y que tengas que trabajar de forma diferente con cada uno.

Mi título es profesora de educación especial con la especialidad de neurolocomotor.

En este momento estoy trabajando con el grupo de nivel inicial, sala integrada segunda y tercera sección.

Trabajo en un solo turno.

Si tengo relación con la familia más ahora que estamos en esta situación de aislamiento, pero antes siempre ante cualquier duda estuve siempre en contacto con la familia, ya que no solo los niño necesita de nuestra ayuda y contención sino que también la familia.

Puedo destacar que puedo trabajar libremente. Mas compromiso de partes de equipo técnico en lo que es en sede, aunque uno no lo necesite. Es la intención.

Hace mucho que ningún directivo o del equipo ha venido a presenciar mis clases aunque años anteriores sí.

En la institución se suele hacer capacitaciones todos los años, pero nunca alcanza.

Si, el material es confeccionado por mí.

Siempre los materiales didácticos los hacemos las docentes, son particulares y especiales, es un material especial para cada alumno.

No, realizo talleres con padres.

No, no tenemos ningún apoyo, a pesar de las grandes pérdidas que hemos tenido. Me gusta mi trabajo y lo hago con gusto aunque sea muchas veces muy difícil.

Fortalezas: la libertad de trabajar cómodo. Debilidades: no tener los recursos materiales para poder trabajar mejor.

**Segunda entrevista: docente de educación especial con orientación Neuromotora. Se encuentra desarrollando su trabajo desde hace 4 años.**

Desarrollo mi profesión en la modalidad de Educación Especial, en el distrito de merlo, en una entidad pública.

¿Piensan que al terminar sus estudios en la formación del terciario poseen todas las herramientas necesarias para enfrentar el aula?

No por el contrario, al finalizar la formación terciaria se puede conocer toda la teoría; pero la experiencia es la que te brinda las verdaderas herramientas para el trabajo en el aula. Como así también lo hace el trabajo en equipo.

¿EL título que posee de que modalidad es?

Mi título de formación docente pertenece a la modalidad Especial con orientación neuromotor.

¿Cuál es el grupo de alumnos con el que desarrolla sus actividades?

El grupo de alumnos con el que desarrollo mis actividades es de 2° ciclo, me encuentro en sede y en inclusión.

¿En cuántos turnos usted trabaja?

Trabajo en dos turnos, durante la mañana en inclusión y durante la tarde en sede, en el mismo establecimiento.

¿Tiene relación estrecha con las familias de los alumnos?

Mantengo una relación a través de un grupo de WhatsApp, debido al contexto de ASPO, la misma se caracteriza por ser fluida y amena, pero siempre mi relación con los alumnos y familias es muy cercana.

¿Qué aspectos destacaría como positivo del rol docente en esta institución?

Los aspectos positivos son el haber logrado un buen vínculo con la familia y entre pares.

El trabajo cooperativo es fundamental para el logro de objetivos y sentir pertenencia a un sitio, en nuestro caso, el trabajo es muy intensivo y directo con nuestros alumnos, por eso valoro tanto la comunicación en nuestro rol.

¿Qué aspectos destacaría como negativo en su ámbito de trabajo?

En ocasiones se puede visualizar cierta falta de comunicación entre algunos actores de la institución.

¿Su tarea pedagógica esta supervisada por alguien?

Si esta supervisada por los directivos.

¿Recibe algún tipo de capacitación?

No

¿Con respecto al material didáctico, usted es quien lo elabora?

Si el mismo es realizado por mí

¿Realiza talleres con padres para hacer esos materiales de trabajo?

No

¿Recibe algún tipo de contención o algún espacio con otros profesionales, ya sea Psicólogo o afines para la prevención de su salud emocional?

No

¿Sentís que tu función esta sobre exigida?

En contexto en el que nos encontramos actualmente, Si lo considero ya que no hay horarios de trabajo. Se reciben mensajes, llamadas o mails fuera de horario lo que genera que no se logre un equilibrio entre el hogar y el trabajo.

¿Cuáles piensas que son las fortalezas educativas que existen en la institución y Cuales sus debilidades?

Las fortalezas son el acompañamiento, el brindar la palabra al otro.

Las debilidades podrían ser la alta de empatía en algunas circunstancias, a que te referis con alta empatía, en que muchas veces los aprendizajes se dejan de lado y se da lugar a otras actividades y no a los aprendizajes.

### **Tercer entrevista: Docente de educación especial con orientación intelectual.**

Trabajo en la Rama Especial con orientación intelectual y Neuromotor.

¿Piensa que al terminar sus estudios en la formación del terciario poseen todas las herramientas necesarias para enfrentar el aula?

El aula es un mundo de secretos, de los cuales más allá de nuestra información a lo largo de mis 26 años de trayectoria, aprendí que el conocimiento de los libros no es todo. Y que el aprender de cada alumno es descubrirlo día a día. Si te da el conocimiento aunque uno cuando pasa el tiempo vamos intentando perfeccionar más.

¿Cuál es el grupo de alumnos con el que desarrolla sus actividades?

Soy docente domiciliaria, me dedico a ir a cada hogar, para dar clases a mis alumnos, no necesariamente pertenecen al nivel de especial, muchas veces son jóvenes estudiantes que poseen alguna enfermedad crónica y otras terminales, por lo que requieren asistencia domiciliaria para sus aprendizajes.

Trabajo en dos turnos, en uno soy domiciliaria, como te conté y en la otra soy preceptora, me dedico a asistir a los alumnos en las habilidades higiénicas.

¿Tiene relación estrecha con las familias de los alumnos?

Si, en esta carrera y en esta modalidad es necesaria acompañar a las familias.

¿Qué aspectos destacaría como positivo del rol docente en esta institución?

Uno va formando a los niños en valores, en su comunicación, en el equilibrio y disciplina social afectiva, física y motriz en los niños en la institución ser solidario, respetar a mis compañeros, Unir a la comunidad y siempre acompañar a las familias.

¿Qué aspectos destacaría para mejorar en su ámbito de trabajo?

Comunicación mediadora de entendimiento de armonía con los alumnos y los docentes. Así uno no solo se introduce en el aspecto de aprendizaje, sino también que somos personas y no todos los días son iguales y tenemos nuestros problemas personales e institucionales.

-¿Su tarea pedagógica esta supervisada por alguien?

Directivos, vicedirectores e inspectores.

¿Recibe algún tipo de capacitación?

Creo que sí, y es aquella que nos forma el día a día en la experiencia y se recibe desde la institución y directivos. Pero ningún otro tipo de capacitación que no surja de una motivación propia.

¿Con respecto al material didáctico, usted es quien lo elabora?

Uno se basa en los contenidos que hay que realizar y luego los elabora por medios de varios materiales didácticos (libros, web, etc.)

¿Realiza talleres con padres para hacer esos materiales de trabajo?

Según el tema se4 organiza como pueden ayudar ya sea viniendo al colegio por medio de talleres, ejemplo: Cuentos y los realizamos entre todos. Luego en casa, ellos ayudan con cuenta cuentos para luego leerlas a los alumnos y dramatizarlos entre todos.

¿Recibe algún tipo de contención o algún espacio con otros profesionales, ya sea psicólogo o afines para la prevención de su salud emocional?

Si, por medio de reuniones individuales y grupales con profesores.

¿Sientes que tu función esta sobre exigida?

Si hablamos en el tema personal, creo que una misma se exige y a veces la mayoría de las veces se involucra demasiado y eso puede llegar a hacerse daño. Ya que en domicilio no solo son fracturas o enfermedades normales, sino que a veces son mortales y eso es terrible, ya que al final es lo que uno no espera. Con respecto a lo laboral en ese caso, las escuelas de estos alumnos exigen contenidos, cuando particularmente es más importante el acompañamiento en la familia y alumno.

¿Cuáles piensa que son las fortalezas Educativas que existen en la Institución y cuáles sus Debilidades?

Fortalezas: Personal docente calificado.

Institución educativa donde a la problemática de los alumnos.

Personal identificado con la labor docente.

Docente y personal administrativo comprometido.

Debilidades: Creo que esto es una debilidad en todas las instituciones educativas, se piensa tanto en lo que piden desde el Ministerio de Educación, ya sea por medio de los inspectores, equipos educativos de la plata en educación, que creo que ellos tienen un referente mínimo de cómo se trabaja o se debe trabajar y exigen soluciones y trabajos que no tienen sentidos a la hora de aplicarlos y en la educación. Ellos imparten órdenes desde sus administraciones que olvidan de las reales necesidades de los alumnos, padres y docentes.

**Cuarta entrevista: docente de educación especial con orientación intelectual. Se encuentra trabajando desde hace de 15 años.**

- 1) Actualmente desarrollo mi profesión en Escuela Especial de Discapacitados Motores.
- 2) No, considero que siempre hay algo por aprender y hay que capacitarse constantemente.

- 3) El título que poseo es profesorado en Discapacidad Intelectual y además tengo post-título en Atención temprana del desarrollo infantil.
- 4) Las actividades que realizo como preceptora es con alumnos de toda la escuela ya que mi función es trasladarlos a las casas en el transporte escolar, además se colabora con las maestras en la higiene de los niños y el cambiado de pañales.
- 5) Trabajo en el turno de la tarde.
- 6) Tengo buena relación con las familias, no llega a ser estrecha.
- 7) Lo positivo que rescato es que me gusta mi trabajo, ver crecer y ayudar a los alumnos a que sean cada día más autónomos.
- 8) Aspectos para mejorar cuando hay muchos alumnos en la institución, es difícil dedicarles el tiempo necesario para que desarrollen hábitos de autovalimiento y autonomía.
- 9) Mi tarea es supervisada por los directivos del colegio.
- 10) Actualmente no me estoy capacitando en lo educativo pero estudio una carrera afín.
- 11) Si, nosotras las preceptoras estamos realizando en época de pandemia material didáctico para los alumnos.
- 12) No realizo talleres con los papás para hacer los materiales de trabajo.
- 13) No recibo contención de ningún profesional para mi salud emocional.
- 14) En ocasiones mi actividad está sobre exigida cuando hay mucha concurrencia de alumnos en la institución y los alumnos más grandes requieren de ayuda de varias docentes para realizar el cambiado de pañal debido a que no contamos con sillas elevadoras para peso pesado.
- 15) Las fortalezas en la institución es que hay buen clima de trabajo entre colegas maestras en general, a veces hemos tenido conflictos pero lo logramos resolver entre nosotras. Además el colegio tiene las condiciones edilicias aptas para que los alumnos tengan espacio y movilidad. Las debilidades son que todos los gastos en materiales que se necesitan para trabajar lo pagamos los maestros. Además hay fallas en la comunicación interna y hemos tenido dificultades en la organización escolar.

**Quinta entrevista: docente de educación especial con orientación en sordos e hipoacusicos. Se desempeña en la modalidad hace 7 años.**

16- ¿En qué modalidad desarrolla su profesión?

Desarrollo mi profesión en la modalidad de Educación Especial, en una escuela que trabaja con estudiantes con discapacidad hipoacusicos

17- ¿Piensa que al terminar sus estudios en la formación del terciario poseen todas las herramientas necesarias para enfrentar el aula?

No, desde mi experiencia al terminar mis estudios me di cuenta que me seguían faltando herramientas ya que si bien durante la carrera se estudian distintos contenidos y teorías en el momento de la práctica es muy compleja y diversa que nos desafía a seguir estudiando.

18- ¿EL título que posee de que modalidad es?

Mi título es profesara en educación especial con especialidad en sordos e hipoacusicos.

19- ¿Cuál es el grupo de alumnos con el que desarrolla sus actividades?

Mi grupo de estudiantes es taller de mantenimiento en discapacidad sorda e hipoacusicos.

20- ¿En cuántos turnos usted trabaja?

Trabajo en dos turnos.

21- ¿Tiene relación estrecha con las familias de los alumnos?

Si, nuestro trabajo demanda la continua comunicación con las familias y con los alumnos.

22- ¿Qué aspectos destacaría como positivo del rol docente en esta institución?

Un aspecto positivo de la institución, es que no se presentan dificultades a la hora de encarar un proyecto nuevo, ya que es bien recibido por parte de los directivos, y en mi trabajo hay buen vínculo con mis compañeras de aula, eso favorece muchísimo a la hora de trabajar en ya que cada una aporta sus ideas y luego logramos llegar a un consenso, haciendo así la tarea más enriquecedora.

23- ¿Qué aspectos destacaría para mejorar en su ámbito de trabajo?

Un aspecto que destacaría es el poder realizar reuniones o encuentros, para conocer el trabajo de otros compañeros, intercambiar ideas, con el fin de beneficiarnos entre todos y poder trabajar mejor en red.

24- ¿Su tarea pedagógica esta supervisada por alguien?

Mi tarea es supervisada en la entrega de las planificaciones por los directivos y el equipo técnico.

25- ¿Recibe algún tipo de capacitación?

Las capacitaciones las he realizado en los cursos dictados por el cie

26- ¿Con respecto al material didáctico, usted es quien lo elabora?

Si. Es un trabajo muy intensivo y con mucha demanda económica, ya que cada material es individual.

27- ¿Realiza talleres con padres para hacer esos materiales de trabajo?

No, no se realizan talleres.

28- ¿Recibe algún tipo de contención o algún espacio con otros profesionales, ya sea psicólogo o afines para la prevención de su salud emocional?

El año pasado tuvimos un encuentro con dos psicólogas que fueron pedidas por el equipo directivo ya que la escuela había sufrido varias pérdidas de estudiantes y docentes, pero fue solo en esa ocasión.

29- ¿Sientes que tu función esta sobre exigida?

Muchas veces si, en este contexto de pandemia se intensifico, ya que hubo que poner mucho del esfuerzo personal debido a las vicisitudes que se fueron presentando.

30- ¿Cuáles piensa que son las fortalezas Educativas que existen en la Institución y cuáles sus Debilidades?

Fortalezas. Me encuentro en la escuela trabajando hace 7 años, y la relación con mis compañeros y compañeras en general es buena lo que favorece el poder llevar a cabo proyectos en común.

Debilidades: muchas veces, dados los tiempos institucionales, no existe tiempo para intercambios entre los actores de la institución los cuales favorecerían el trabajo en conjunto. Y tener como una misma dirección y un perfil institucional ya que a veces queda desdibujado.

**Sesta entrevista: docente de educación especial con orientación en sordos e Hipoacusicos y de Neuromotor**

1- ¿En qué modalidad desarrolla su profesión?

Desarrollo mi profesión en la modalidad de intelectuales como preceptor y en la modalidad de neuromotores como docente de apoyo a la inclusión.

2- ¿piensan que al terminar sus estudios en la formación del terciario poseen todas las herramientas necesarias para enfrentar el aula?

Al terminar mis estudios pasaron 2 años hasta que llegue al aula y había habido un cambio en el paradigma dentro de la modalidad de sordos se pretendía que el estudiante sordo sea bilingüe (Isa +oralidad) y no se establezca la oralidad tal como había sido preparada en mis prácticas.

3- ¿EL título que posee de que modalidad es?

Profesora de sordos y problemas en la voz y lenguaje.

Profesora en discapacidad neuromotora.

4- ¿Cuál es el grupo de alumnos con el que desarrolla sus actividades?

Desarrollo mi rol de preceptora dentro de una escuela especial de la modalidad intelectual .acuden estudiantes con discapacidad intelectual desde la primaria hasta cfi. Docente de apoyo a la inclusión acompaño a estudiantes de nivel inicial y nivel primario.

¿En cuántos turnos usted trabaja?

Trabajo en 2 turnos, mañana y tarde.

6- ¿Tiene relación estrecha con las familias de los alumnos?

Tengo una relación estrecha con las familias tanto de los estudiantes que acompaño como preceptora como los estudiantes de inclusión.

7- ¿Qué aspectos destacaría como positivo del rol docente en esta institución?

Lo que más destaco como positivo es la versatilidad que poseen las docentes para llevar a cabo el trabajo diario.

8- ¿Qué aspectos destacaría como negativo en su ámbito de trabajo?

Los vínculos entre pares y equipos directivos.

9- ¿Su tarea pedagógica esta supervisada por alguien?

Se encuentra supervisada por los directivos, pero realmente se nota que solo es porque ellos se encuentran supervisados...no por que exista un acompañamiento real al docente.

10- ¿Recibe algún tipo de capacitación?

Las capacitaciones que hago por mi cuenta.

11- ¿Con respecto al material didáctico, usted es quien lo elabora?

SI

12- ¿Realiza talleres con padres para hacer esos materiales de trabajo?

NO

13- ¿Recibe algún tipo de contención o algún espacio con otros profesionales, ya sea psicólogo o afines para la prevención de su salud emocional?

NO

14- ¿Sentís que tu función esta sobre exigida?

Si, siento que es sobre exigida más que nada cuando nos encuentro cumpliendo el rol de preceptora, allí la verdad se cargan muchas funciones.

15- ¿Cuáles piensas que son las fortalezas educativas que existen en la institución y cuales sus debilidades?

Debilidad , vulnerabilidad de los estudiantes y sus familias

Fortaleza, el acompañamiento y la confianza de los padres hacia los docentes y escuela.

**Séptima entrevista: docente de educación especial de disminuidos visuales.**

1-¿En qué modalidad desarrolla su profesión?

Yo ejerzo en la modalidad de disminuidos visuales.

2¿Piensa que al terminar sus estudios en la formación del terciario poseen todas las herramientas necesarias para enfrentar el aula?

Considero que no ya que desde la formación terciaria se nos brindan las herramientas para iniciar en la profesión, pero en el transcurso del trabajo uno va enfrentando diversos desafío e instancias que nos obligan repensar nuestras propias practicas e ir construyendo nuevas miradas y formas de ejercer y esa mirada solo se puede afinar si uno continua su formación en instancias de especialización.

3-¿EL título que posee de que modalidad es?

Mi título es de la modalidad de disminuidos visuales y también soy recibido de profesor de nivel primario.

4-¿Cuál es el grupo de alumnos con el que desarrolla sus actividades?

Trabajo con estudiantes con necesidades específicas derivadas de una discapacidad neuromotora que transitan el nivel primario y el nivel secundario.

5-¿En cuántos turnos usted trabaja?

Por el momento solo trabajo en un turno.

6-¿Tiene relación estrecha con las familias de los alumnos?

No, mantengo una comunicación constante con mis estudiantes y sus familias para poder acompañarlos en la continuidad pedagógica ya que soy DAI y de esta forma puedo identificar que dificultad surge o qué necesidad puede requerir el estudiante y realizar las intervenciones necesarias y dar las orientaciones pertinentes a cada situación.

7-¿Qué aspectos destacaría como positivo del rol docente en esta institución?

El compromiso de gran parte del personal hacia sus estudiantes y la atención sus necesidades específicas.

8-¿Qué aspectos destacaría para mejorar en su ámbito de trabajo?

El vínculo entre docentes ya que no se suele trabajar en equipos y la interacción entre compañeros es casi nula.

9-¿Su tarea pedagógica esta supervisada por alguien?

Si, por el equipo técnico y los directivos.

11-¿Recibe algún tipo de capacitación?

Sí, pero por elección propia y abonada por mí.

12-¿Con respecto al material didáctico, usted es quien lo elabora?

En mi caso personal si ya que elaboro apoyos específicos para cada estudiante.

13-¿Realiza talleres con padres para hacer esos materiales de trabajo?

No, ya que cada apoyo es de tipo motor y va acompañado de orientaciones a los docentes del estudiante y a cada estudiante.

14-¿Recibe algún tipo de contención o algún espacio con otros profesionales, ya sea psicólogo o afines para la prevención de su salud emocional?

No contamos con esos espacios.

15-¿Sientes que tu función esta sobre exigida?

En lo personal considero que en nuestra función convergen muchos aspectos que la sobre exigen pero no porque nuestro trabajo lo sea si no porque implica no solo acompañar a nuestros estudiantes sino también a las diferentes instituciones educativas en cuestiones tan claves cómo la inclusión y aspectos de las mismas que no son tomadas con la seriedad y responsabilidad que deberían ser tomadas en mi caso por algunos docentes de las escuelas de nivel con las que trabajo y eso requiere mi constante intervención para recordarles la importancia de esto y dar orientaciones constantes que muchas veces se repiten.

¿Cuáles piensa que son las fortalezas Educativas que existen en la Institución y cuáles sus Debilidades?

Las fortaleza es sin duda la capacidad de poder ir encontrando nuevos caminos antes las diferentes adversidades que atraviesa en función del compromiso de los docentes que hace a la capacidad e inventiva que uno va construyendo día a día cuando transita la educación especial, Y la debilidad la falta de vínculo entre docentes para construir miradas conjuntas y elaborar propuestas que reflejen las vivencias de todos.

**Octava entrevista: Psicopedagoga. Se encuentra ejerciendo desde hace 10 años.**

1- ¿En qué modalidad desarrolla su profesión?

Desarrollo mi profesión en dos escuelas primarias públicas y en escuela especial, como Orientadora Educacional.

2- ¿Piensa que al terminar sus estudios en la formación del terciario poseen todas las herramientas necesarias para enfrentar el aula?

Las herramientas las fui adquiriendo con cada una de las intervenciones llevadas a cabo en lo cotidiano de mi labor en ambas instituciones, percibiendo en mis primeros años de trabajo un abismo entre la teoría y la práctica.

3- ¿EL título que posee de que modalidad es?

Psicopedagoga

4- ¿Cuál es el grupo de alumnos con el que desarrolla sus actividades?

Desempeño mis actividades con alumnos que presentan dificultades para la adquisición de aprendizajes, como también, vulneración de sus derechos.

5- ¿En cuántos turnos usted trabaja?

Trabajo doble cargo.

6- ¿Tiene relación estrecha con las familias de los alumnos?

Dependiendo de la situación en la que tomemos intervención tenemos más relación con algunas familias que con otras.

7- ¿Qué aspectos destacaría como positivo del rol docente en esta institución?

La MIRADA en sus alumnos, lo cual permite reconocer sus capacidades para generar aprendizajes significativos.

8- ¿Qué aspectos destacaría para mejorar en su ámbito de trabajo?

La corresponsabilidad y el compromiso por parte de algunos docentes.

9- ¿Su tarea pedagógica esta supervisada por alguien?

Por los directivos, las Inspectoras del Nivel y de PC y PS.

10- ¿Recibe algún tipo de capacitación?

En algunas ocasiones cuando se llevan a cabo las reuniones plenarias convocadas por las Inspectoras de PC y PS.

11- ¿Con respecto al material didáctico, usted es quien lo elabora?

Sí es necesario para trabajar con determinados alumnos, sino trabajamos configurando el material que aporta la docente a cargo del grupo.

12- ¿Realiza talleres con padres para hacer esos materiales de trabajo?

No.

13- ¿Recibe algún tipo de contención o algún espacio con otros profesionales, ya sea psicólogo o afines para la prevención de su salud emocional?

No.

14- ¿Sientes que tu función esta sobre exigida?

Totalmente. Y a su vez, ante determinadas situaciones no contamos con las herramientas suficientes para intervenir, necesitando de la supervisión de las Inspectoras.

15- ¿Cuáles piensa que son las fortalezas Educativas que existen en la Institución y cuáles sus Debilidades?

Con respecto a las fortalezas destacaría la empatía y el compromiso, tanto con los aprendizajes como con las situaciones familiares que atraviesan a cada uno de nuestros alumnos. Como debilidad, la falta de comunicación, lo cual considero sumamente importante y fundamental para poder llevar a cabo nuestras intervenciones lo más rápido posible, ya que en muchas ocasiones está en riesgo la integridad física de nuestros alumnos.

**Novena entrevista: docente de educación especial de la modalidad de neuromotor y de intelectual.**

Me desarrollo en Irregulares mentales, (I.M) y en discapacidad Motriz, (D.M)

En ocasiones o situaciones no, he observado que nuestros aprendizajes son muy básicos, es decir, llegamos al aula y vemos que la realidad es muy distinta a lo estudiado, nos falta capacitacion en L.S.A en discapacidad multiple, además muchas veces nos perdemos en aspectos burocráticas y no nos centramos en lo pedagógico.

Trabajo en dos turnos. Grupo (I.M) modulares, LT (domicilio)

Si hay relación estrecha con las familias, es necesario e importante tenerlo.

Los Aspectos positivos que destaco son personal docente comprometido con la educación, compañerismo entre pares, que permite desarrollar un buen trabajo en equipo.

Sería importante tener Mayor acompañamiento desde el equipo de gabinete.

Sí, por directivos.

Dentro de la institución no hay capacitaciones. Debo buscarlas y pagarlas yo misma.

Sí. Yo elaboro mis materiales didácticos y son utilizados con mis alumnos de forma específica y particular.

No. realizó talleres de padres. Pero esto tiene que ver con el servicio que brindo, es decir, como docente domiciliaria me dirijo al hogar de mis alumnos, y en integración, brindo configuraciones de apoyo a cada docente de nivel en el que me toca desempeñar.

No recibo ningún tipo de contención, sería importante contar con apoyo, ya que nuestros alumnos viven situaciones de salud muy complicadas.

En varias ocasiones Sí, nos exigen mucho como docentes y muchas veces siento que no estoy a la altura, pero en realidad no es así, ya que me preocupo por continuar mi formación a pesar de no recibir ningún redito económico por mis horas extras.

Las fortalezas son el vínculo enseñanzas y aprendizajes con los alumnos las debilidades no poseer diferentes herramientas y material didáctico, como la falta de estructura edilicia.

**Decima entrevista: docente de educación especial con orientación neuromotor. La misma aún no ha podido titularizar ningún cargo, pero se encuentra realizando suplencias.**

1-Mi profesión se desarrolla en la modalidad Discapacidad Neuromotora.

2-Cuando te recibís, no contas con las herramientas necesarias para enfrentar el aula.

Son muy pocas las prácticas que hacemos durante la cursada es por esta razón que nos cuesta a la hora de hacernos cargo del aula. Muchas veces aparece el miedo y la duda de poder hacerlo bien.

3-El título que poseo es Profesor de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Neuromotora.

4-Desde mi experiencia de las prácticas realizadas en la escuela Especial N° 501 de Marcos Paz, con alumnos de Primer ciclo de Multidiscapacidad y en la escuela educación Especial E.E.E N° 503 de Merlo con un grupo de alumnos del Centro de Formación Integral de adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad. Los grupos eran muy responsables, me aceptaron y me brindaron cariño y afecto.

5-No trabajo por el momento.

6-No tengo relación estrecha con las familias de los alumnos que he tenido.

7-Lo que destaco como positivo del rol docente en la institución son los aspectos del feedback, el día y vuelta que se genera con los alumnos, ese saber que se complementan con el saber de ellos.

La comunicación que se puede establecer con cada alumno.

La predisposición de los actores institucionales para que el aprendizaje sea efectivo, hace que la institución sea como una gran familia.

Además de lograr el propicio desarrollo de las distintas capacidades de los alumnos.

8-Aspectos negativos que surgieron a partir de mi experiencia, cuestiones de infraestructura y edilicias, la falta de recursos materiales y didácticos.

9-Mis prácticas pedagógicas estaban supervisadas por la docente a cargo del aula. Además de la profesora de área y Directivos de la institución.

10-Hay capacitaciones que nos brinda el Estado pero el cupo es muy limitado. Estamos en capacitación permanente, asique también sumamos otros cursos.

11-Con respecto al material didáctico a utilizar los elaboramos los docentes.

12-No tuve la oportunidad aún.

13-Los docentes no reciben ningún tipo de contención psicológica para su salud emocional.

14-Nuestra función sí está sobre exigida e infravalorada.

15-Las fortalezas educativas que existen en la institución son que los actores institucionales están dispuestos a trabajar con suficiente entusiasmo como para

crear u buen ambiente de trabajo y los alumnos se implican habitualmente en las actividades que tienen que ver con ellos y la comunidad.

Las debilidades son la sobre exigencia de los actores institucionales, la falta de recursos y de tiempo para planificar, organizar y coordinarse.